

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ О.Г. Смолянинова
« ____ » _____ 2020 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.01 Тьютор

**Web-сайт как средство взаимодействия тьютора с родителями ребенка
дошкольного возраста с нарушением речи**

Руководитель _____ кандидат педагогических наук, Т.А. Кондратюк
доцент кафедры ИТОиНО

Выпускник _____ А.А. Азанова

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Теоретические аспекты взаимодействия тьютора с родителями ребенка дошкольного возраста с нарушением речи.....	7
1.1 Психофизиологические особенности речевого развития детей дошкольного возраста с нарушением речи.....	7
1.2 Современная теория и практика взаимодействия тьютора с родителями детей дошкольного возраста с нарушением речи	15
2 Разработка и реализация сайта по тьюторскому взаимодействию с родителями ребенка дошкольного возраста с нарушением речи	21
2.1 Обоснование и реализация сайта для взаимодействия с родителями ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи	21
2.2 Методические рекомендации и экспертная оценка сайта взаимодействия тьютора с родителями ребенка с нарушением речи.....	29
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	32
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	34
ПРИЛОЖЕНИЕ А Оценочный лист к бакалаврской работе	37

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время всё большую актуальность приобретает проблема речевого развития у детей младшего дошкольного возраста.

По статистическим данным Министерства образования Российской Федерации на 2019 год 1,7 млн детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, причем большая часть отклонений приходится на речевые нарушения. Исследования, проведенные за последние 30 лет, сотрудниками Института коррекционной педагогики РАО РФ подтверждают, что основной контингент стойко неуспевающих учеников общеобразовательных школ, который составляет практически 82%, это дети с тяжелыми нарушениями речи [11].

В наше время 25% 4-х летних детей страдают нарушением речевого развития, а в середине 70-х годов дефицит речи составил 4 % детей того же возраста. Таким образом, количество детей с нарушениями речи увеличивается [15].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 определяет требования к содержанию программы дошкольного образования по пяти образовательным областям. В том числе речевого развития [19].

Речевое развитие наиболее актуально в дошкольном возрасте. Основная его цель – это развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» определена категория обучающихся с особыми образовательными потребностями – это дети-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья [18]. В соответствии с законом каждому ребенку гарантируется получение общедоступного и бесплатного образования независимо от каких-либо обстоятельств. Дети с нарушениями

речи могут относиться к этим категориям в зависимости от степени выраженности нарушения речи.

Дети с нарушениями в речи, часто оказываются «изолированными» в дошкольных образовательных учреждениях и в своих семьях. Из-за этих условий у них нет универсальных образцов для подражания, стандартов правильной речи, кроме взрослых (педагогов, медицинских работников, воспитателей и других специалистов). Образцовую речь они слышат в основном только на занятиях и в режимных моментах [11, 12].

Проблемами развития речи занимались авторы: Ж. Пиаже, А. Р. Лурия, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн и др.

Развитие речи ребенка зависит от многих факторов, в том числе и от психофизиологических. Речь – это сложная психическая функция, и отклонения в ее развитии, чаще всего, являются признаком серьезных изменений в состоянии центральной нервной системы. Это означает, что страдает не только речь, но и все высшие психические функции в целом (восприятие, внимание, мышление, память, воображение). Таким образом, происходит нарушение формирования всей личности. Речь тесно связана с развитием мыслительных процессов: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, умозаключения, т.е. чем выше будет уровень развития речи, тем качественно выше будет интеллект ребенка. Дети с задержкой, нарушением в ходе развития речи, как правило, имеют большие трудности в обучении, адаптации и социализации.

Для того чтобы ребенок успешно освоил образовательную программу детского сада, необходимо своевременно и целенаправленно устранять «барьеры» образовательной среды путем создания специальных, благоприятных условий обучения. Одним из таких условий является наличие специалиста сопровождения, который может организовать образовательную среду таким образом, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья был максимально успешен и при этом мог адаптироваться и социализироваться в группе сверстников детского сада [11]. В процессе речевого развития детей дошкольного возраста первостепенную роль играют

родители. Именно, они нуждаются в информации о ресурсах, специалистах, коррекционных учреждений и медицинском сопровождении.

Родители, которые заботятся о развитии ребенка, замечают, что ребенок не развивается или развивается, но недостаточно по сравнению со сверстниками в области речи. В связи с этим, они обращаются к специалисту-тьютору за помощью. При взаимодействии с тьютором, родители способны участвовать в коррекции речевого развития и предотвращении нарушений.

Роль тьютора при взаимодействии с родителями ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи заключается в:

- информировании;
- диагностировании;
- консультировании;
- координации взаимодействия родителей с узкими специалистами;
- выстраивании индивидуального образовательного маршрута.

Возможностью взаимодействия с родителями в дистанционном режиме обладают web-сайты. Это особенно актуально для Красноярского края, где во многих населенных пунктах имеется проблема географической удаленности. Даже близлежащие поселки не имеют узких специалистов.

В условиях пандемии, например, COVID-19, дистанционное взаимодействие тьютора с родителями позволит скоординировать взаимодействие, организовать индивидуальное сопровождение ребенка дошкольного возраста с нарушением речи в домашних условиях. Что особенно актуально в режиме самоизоляции.

Проблема исследования заключается в поиске инструментов тьюторского взаимодействия с родителями ребенка с нарушением речи через web-сайт.

Объектом исследования является процесс взаимодействия тьютора с родителями ребенка дошкольного возраста с нарушением речи.

Предметом исследования является web-сайт, как средство взаимодействия тьютора с родителями ребенка дошкольного возраста с нарушением речи.

Целью работы является обоснование, разработка web-сайта с методическими рекомендациями для взаимодействия тьютора с родителями ребенка дошкольного возраста с нарушением речи.

Гипотеза исследования: взаимодействие тьютора с родителями ребенка дошкольного возраста с нарушением речи через web-сайт будет результативным, если в структуре сайта представлены материалы:

- информирования; диагностирования; консультирования;
- организован форум общения и координации взаимодействия с узкими специалистами;
- имеется возможность разработки индивидуального образовательного маршрута;

Исходя из проблемы, объекта, предмета, цели и гипотезы исследования определены **задачи исследования:**

1. Выявить особенности взаимодействия тьютора с родителями детей дошкольного возраста с нарушением речи;
2. Изучить возможности и ресурсы тьюторского взаимодействия с родителями детей с нарушением речи;
3. Разработать web-сайт с методическими рекомендациями для взаимодействия тьютора с родителями ребенка дошкольного возраста с нарушением речи.

Методы исследования:

1. **Теоретические:** анализ психолого-педагогической и методической литературы, анализ и обобщение передового педагогического опыта;
2. **Эмпирические:** анализ продуктов деятельности ребенка, наблюдение, беседа с родителями, педагогический эксперимент;

База исследования: семья, имеющая ребенка с нарушением речи.

1 Теоретические аспекты взаимодействия тьютора с родителями ребенка дошкольного возраста с нарушением речи

1.1 Психофизиологические особенности речевого развития детей дошкольного возраста с нарушением речи

Речевое развитие – комплексное обозначение процессов, этапов и приемов, связанных с приобретением (как ребёнком, так и в широком смысле — человеком в течение жизни) средств устной и письменной речи, характеризующих, в свою очередь, развитие коммуникативных умений, речевого мышления и литературного творчества [21].

Д.Б. Эльконин в возрастной периодизации отмечает период раннего детства, возрастные рамки которого определяются 1-3 годами. Это особенный период в жизни ребенка. В это время происходит очень бурное развитие не только психики, но и физического тела, закладывается фундамент для формирования и развития ребенка как личности. Ключевыми результатами раннего детства, определяющими развитие психики ребенка, являются: овладение телом, овладение речью, развитие предметной деятельности. Все изменения ребенка за три года очень важны для нормального развития. Некоторые психологи (Р. Заззо) считают серединой психического развития человека возраст трех лет [23, 4].

В своих трудах профессор Р.Е. Левина писала, что «речь – сложнейшая психическая функция человека. В формировании её участвует множество самых различных психофизиологических процессов». Следовательно, нарушения речевого развития требуют серьезной, грамотной, глубокой, всесторонней работы по их коррекции [10].

После полутора лет интенсивно развивается речь, когда ребенок становится более активным и инициативным. У ребенка возрастает интерес ко всему окружающему: познать, увидеть и потрогать. Эти желания находятся за пределами возможностей ребенка, и он вынужден обратиться за помощью к взрослому. Однако ребенку уже не хватает доступных средств общения (жесты,

выражения лица, отдельные слова) чтобы удовлетворить его возросшую потребность в общении. Возникает противоречие, которое разрешается путем возникновения новой формы общения – активной самостоятельной речи. Этот скачок в развитии происходит обычно в возрасте от полутора до двух лет [12]. В этот период взрослым очень важно поддерживать своего ребенка в его стремлении к освоению языка, потому что больше времени с ребенком проводит именно родитель, а не специалист, и именно с родителем малышу будет комфортнее учиться говорить.

Также у ребенка появляется автономная речь – это искаженные слова, обозначающие выдуманные понятия, а также словотворчество – изобретение собственных новых слов для предметов и событий [4]. К 2 годам ребенок общается с окружающими простыми фразами, а к 3 – его предложения становятся все более распространенные.

В период с 2 до 3 лет происходит резкое увеличение словарного запаса, потому ребенок начинает все активнее познавать окружающий мир. Окружающие люди лучше понимают детскую речь, хотя малыш еще не овладел правильным произношением всех звуков. В этом возрасте ребенок способен построить такие простые предложения: «Дай зайку!», «Пойдем гулять!», «Купи игрушку!», «Дай ручку!» и т. п. У детей в этом возрасте отмечаются еще нарушения слоговой структуры, потому что они только начинают осваивать произношение трудных и длинных слов. В норме к трем годам ребенок знает около тысячи слов, к четырем – до двух тысяч. В этом же возрасте ребенок способен превращать свои мысли в логичный небольшой текст, запоминать и пересказывать короткие стихи. У него появляются первые вопросы, он начинает активно использовать речевые средства для общения.

В этот период появляется ещё одна очень важная сфера жизни ребёнка – его общение и взаимоотношения со сверстниками. Несмотря на то, что интерес к сверстнику занимает далеко не первое место в раннем возрасте и обычно не рассматривается как основное направление его развития, первые формы взаимодействия детей играют чрезвычайно важную роль для развития личности

ребёнка и дальнейшего развития межличностных отношений. Именно здесь закладывается чувство непосредственной сплоченности и связи с другими, равными ребёнку людьми [2].

Как показывают исследования М. И Лисиной [5], потребность в общении со сверстниками возникает на третьем году жизни. В этом возрасте общение детей имеет весьма своеобразное содержание, дети как бы заражают друг друга общими движениями и эмоциями и через это чувствуют взаимную общность. Это взаимодействие даёт ребёнку ощущение своего сходства с другим, равным ему существом. Переживание сходства и общности является источником интенсивной радости и самосознания. Здесь необходимо создать такие условия, в которых ребенок будет вынужден общаться. Например, детский садик, игровые площадки, детские центры. В них дети развиваются быстрее, так как не только вынуждены брать пример с уже говорящих сверстников, но и как-то выражать свои желания и потребности. Многие дети, молчавшие лет до трех, вдруг начинают «выдавать» сложные слова. Зачастую они начинают говорить наедине с собой, полностью отказываясь общаться со взрослыми. В этой ситуации необходимо, чтобы ребенок ежедневно получал новые эмоции и знания. Это могут быть посещение парков, зоопарков, пикник на природе и т.д. [5].

Дети с нарушениями речи – это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевые нарушения разнообразны, они могут выражаться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи [6].

Речевые нарушения у детей младшего школьного возраста классифицируются в зависимости от того, может ли ребенок с тем или иным речевым расстройством посещать обычную общеобразовательную школу, или нуждается в обучении в специализированном образовательном учреждении. До настоящего времени не разработано единой классификации речевых нарушений у детей. В зависимости от ведущих нарушений, лежащих в основе речевых

расстройств у детей, Волкова Г.А. предложила следующую классификацию: речевые нарушения, связанные с функциональными изменениями ЦНС; речевые нарушения, связанные с дефектами строения артикуляционного аппарата; задержки речевого развития различного происхождения [8].

В отечественной науке используют две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая. Обе классификации не противоречат, а дополняют одна другую и решают разные задачи многоаспектного процесса коррекции, также обе классификации относятся к первичному недоразвитию речи, т. е. когда нарушения речи наблюдаются при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Клинико-педагогическая классификация ориентирована на детализацию видов и форм речевых нарушений, разработку дифференцированного подхода к их преодолению. Нарушения развития устной речи делятся на два типа: нарушения произносительной стороны речи (фонационное оформление) и нарушение структурно - семантического оформления высказывания [14]. Психолого-педагогическая классификация в отличие от клинической, прежде всего, направлена на выявление речевой симптоматики на основе психолого-лингвистических критериев, анализ речевых нарушений позволяет охарактеризовать внешние симптомы недоразвития речи у детей, выявить поврежденные компоненты речевой системы. Именно данные о состоянии сформированности структурных компонентов речи (фонетического, грамматического, лексического) является основой для направления детей в соответствующие группы детского дошкольного учреждения или школы.

Через определения состояния сформированности речевых структур прежде решаются практические задачи комплектования групп и создаются предпосылки для определения характера речевой патологии.

В соответствии с психолого-педагогической классификацией (по Р. Е. Левиной) нарушения речи подразделяются на две группы [9].

Первая группа — нарушение средств общения: *фонетико-фонематическое недоразвитие речи* [17] характеризуется нарушением

процессов произношения, что связано с дефектами восприятия и произношения определенных фонем. Это касается только коммуникаций на родном для ребенка языке; *общее недоразвитие речи* – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. При общем недоразвитии речи у ребенка скудный словарный запас, развитие речи происходит позднее и присутствуют дефекты как произношения, так и фонемообразования.

Вторая группа — нарушения в применении средств общения: *заикание*, рассматриваемое как нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения [17].

У детей с нарушениями речи словарный запас резко отстает от нормы. Одним из ярких признаков нарушения речевого развития ребенка в 3 года является отсутствие речи либо её нахождение на стадии лепета и простых фраз. Такие дети мало используют прилагательные, глагольную лексику в своей речи. Они практически не употребляют наречия и числительные. Нарушение звукопроизношения носит чаще всего полиморфный характер (искажение сразу нескольких групп звуков). Из-за чего речь звучит нечетко, малопонятно. Дети могут не проговаривать окончания, искажают слоговую структуру слова. Они не до конца понимают обращенную речь и значения слов. Развернутые ответы могут давать только с помощью взрослого, при этом будут допускать грамматические ошибки. Их речь отличается общей невыразительностью, неумением управлять модуляциями голоса. Дошкольник испытывает трудности при составлении самостоятельного рассказа и описании того, что изображено на сюжетной картинке. Дошкольнику с трудом дается заучивание стихотворений, пересказ небольших произведений. Речь будет отличаться монотонностью, запинками, нарушениями темпо-ритмической составляющей.

Отличительной чертой речевого развития детей дошкольного возраста с отклонениями в речи является ограниченная координация пальцев, кисти руки, отставание в развитии мелкой моторики. Проявляется медлительность,

зависание в одной позе. Наблюдаются задержки в развитии двигательной сферы, которая отличается затрудненной координацией движений, нерешительностью в выполнении отдельных движений, уменьшением скорости и ловкости выполнения. В большинстве случаев проблемы возникают при выполнении движений по устной установке.

Дети с нарушениями речи за короткое время устают и перенасыщаются любым видом занятий. Причем это утомление имеет накопительный характер в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Усталость выражается на общем состоянии здоровья и поведении ребенка. Это может сказываться в обострении головных болей, нарушении сна, слабости, раздражительности, заторможенности, апатичности, либо, наоборот, повышенной физической активности, возбудимости. Такие дети эмоционально чувствительны, настроение у них переменчиво в короткие сроки. Зачастую появляется плохое настроение с выражением агрессии, назойливости, тревоги. Эти дети трудно поддерживают в себе упорство, трудоспособность и свободное внимание.

У детей с речевыми проблемами отстают в развитии и высшие психические функции (ВПФ). Внимание отличается неустойчивостью, есть сложности с его переключением. Они не могут правильно распределить внимание между практическими действиями и речевым высказыванием. Наблюдается низкий уровень самоконтроля, трудно сосредоточиться на выполнении задания. Нарушено и мнестическое развитие – страдает память. Низкий уровень развития слуховой памяти. При этом не сильно отстает от нормы зрительная, и в большей степени сохранно логическое запоминание. Отстает в развитии наглядно-образное мышление. У детей вызывает сложность сравнение предметов, их классификация. Низкий уровень сформированности внутренней речи, что сказывается на построении высказываний. Из-за отставания в речевом развитии у них низкая потребность в общении с окружающими. Они редко принимают участие в играх с детьми, потому что не понимают правил. Нарушения эмоционально-волевой сферы сказываются на гармоничном развитии личности.

Методы коррекции нарушений речевого развития и их коррекция разнообразны. В большинстве случаев дальнейшее лечение и помощь зависит от причин речевых нарушений. Причины могут начинаться с внутриутробных патологий, заканчивая социально-бытовыми условиями. Медицинские специалисты проводят обследование, ставят диагноз, ребенку назначается лечение. Которое идет параллельно с занятиями у других специалистов. Специалисты, помогающие детям с задержками речевого развития: тьютор, логопед, дефектолог, невролог, сурдолог, психолог [3].

Дефектологи зачастую работают вместе с логопедом, основная задача этих специалистов – устранение проблем в развитии у детей с психическими или физическими недостатками. Логопед может проводить логопедический массаж, который даёт отличный результат по устранению речевого нарушения.

Детский невролог проводит обследование, которое позволит выявить причину беспокоящих симптомов и поможет провести полноценную коррекцию, а также определит или исключит поражения головного мозга.

Психологи помогают развить внимание, память, мелкую моторику рук, справиться с психологическими травмами, вызвавшими задержки в развитии речи. Они отмечают этот возраст еще и потому, что личностный рост одновременно с новыми формами мышления и самоидентификацией ребенка заставляет интересоваться новыми вещами, стремиться к общению, особенно к общению со сверстниками. Благодаря тому, что дети сами учат друг друга объясняться понятнее в игровой и естественной форме, и меняется словарный запас, а соответственно, и речь ребенка.

В динамичном взаимодействии с педагогом-воспитателем, специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешной образовательной деятельности и социальной адаптации. Другими словами, тьютор будет посредником между ребенком с особенностями развития и другими детьми, и взрослыми в дошкольной среде [1].

Успешная коррекция нарушений речевого развития, происходит именно в комплексе со всеми специалистами совместно с родителями ребенка.

Если ребенок раннего дошкольного возраста и еще не посещает дошкольные образовательные учреждения, то первые, кто может помочь ребенку с речевыми нарушениями и предотвратить их, то это - его родители. Они больше времени взаимодействуют с ребенком, наблюдают за ним, знают все его особенности лучше, чем любой другой специалист. И здесь главное помочь родителям, дать им тот ресурс, где будет всё, что им так необходимо, т.е. как и чем они смогут сами помочь своему ребенку взаимодействуя с ресурсом. При этом родителям необходим специалист сопровождения, который будет координировать, информировать, диагностировать и консультировать родителей. Многие родители могут не знать возрастные и психофизиологические особенности ребенка, они могут не знать, что в данном возрасте является нормой у ребенка, а что нет. И даже не догадываются, что во время игры с ребенком, можно провести диагностику речевого развития, что это не так сложно, как, казалось бы. Они не знают кто такой тьютор, логопед, и какой специалист вообще может помочь их ребенку. Они не знают куда и к кому лучше обратиться за комплексной помощью.

Можно сделать вывод, что родители недостаточно проинформированы о возможных вариантах коррекции нарушения речи. Поэтому мы создали ресурс в виде web-сайта, где будет предоставлена комплексная помощь для родителей ребенка дошкольного возраста имеющего нарушения речи.

1.2 Современная теория и практика взаимодействия тьютора с родителями детей дошкольного возраста с нарушением речи

В российском образовании понятие «тьютор» имеет множество определений (Т. М. Ковалева, Н. В. Рыбалкина, Л. В. Бендова, Н. Д. Хатькова, Ю. А. Павличенко, Ю. Л. Деранже, С. И. Змеев, С. А. Щенников, Г. А. Гуртовенко и др.). Они отражают консультационные, организационные, методические функции тьютора в построении индивидуальной образовательной траектории личностно-профессионального развития и саморазвития субъектов деятельности [1].

Н. И. Рыбалкина считает, что тьютор – это позиция преподавателя, который помогает обучающемуся строить индивидуальную образовательную траекторию [22].

По мнению Т. М. Ковалевой, тьютор – это, прежде всего, консультант по разработке индивидуальной образовательной программы с учетом в ней конкретных результатов обучения [20].

Таким образом, можно сделать вывод, что на сегодняшний день имеется несколько толкований термина «тьютор» и все они различны, в зависимости от наделяемых функций специалиста. Но существует и общая черта данного понятия – тьютор работает с каждым подопечным индивидуально, учитывая интересы и возможности ребенка.

Но стоит отметить, что тьютор работает не только с ребёнком, но и с родителями этого ребенка. Поэтому одной из задач тьютора является осуществление взаимодействия с родителями ребенка, включение родителей в процесс обучения.

В большинстве случаев, тьютор применяет консультативную форму работы. Это как индивидуальные, так и групповые тьюторские консультации для детей (например, по коррекции и развитию устной речи) и консультации для родителей детей. Индивидуальная тьюторская консультация или беседа является индивидуальной организационной формой тьюторского

сопровождения и представляет собой обсуждение с тьютором актуальных вопросов, связанных с личным развитием и образованием ребенка. На групповых занятиях, как и на индивидуальных, тьютором или педагогом, осуществляющим тьюторскую деятельность, реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ детей с похожими познавательными интересами. В рамках таких групповых занятий (также, как и на индивидуальных тьюторских консультациях) тьютор одновременно осуществляет несколько видов работ: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную.

Многие родители ошибочно думают, что если у ребенка есть трудности с речевым развитием, то вся ответственность и основная работа по преодолению речевых нарушений ложится на плечи специалистов (тьюторов, логопедов, психологов и т.д.). Зачастую у родителей не сформирована адекватная оценка речевых и познавательных возможностей ребенка. Нередко наблюдается гиперопека со стороны старших членов семьи, когда ребенку не позволяется самостоятельно обслуживать себя, проявлять инициативу, что замедляет развитие его коммуникативных и социальных компетенций. С другой стороны, родители могут отрицать проблемы, связанные с пониманием речи или ограничением речевых возможностей ребенка, что приводит к отсутствию продуктивной работы по преодолению имеющихся проблем. Возможен вариант отстраненности от речевых особенностей ребенка, когда родитель не видит проблемы в недоразвитии речевых компетенций, ссылаясь на возраст и характер ребенка [16].

Практика показала, что независимо от того насколько человек самостоятелен, возникают такие ситуации, в которых человек, в нашем случае родитель, нуждается в сопровождении и помощи со стороны специалистов.

Основными традиционными направлениями работы тьютора с родителями являются: установление доверительного контакта, выяснение запроса и ожиданий родителей от взаимодействия с тьютором. Далее тьютор составляет план совместной работы и разграничивает обязанности между собой

и родителями, а также формирует у родителей умения принимать на себя ответственность за возникновение проблем у ребенка. Тьютор развивает у родителей достойное отношение к ребёнку, психоэмоционально поддерживает родителей. Предлагает помощь родителям в предоставлении необходимой информации об особенностях развития ребенка, формировании желания в получении теоретических и практических умений в процессе обучения, а также его социализации. Итогом сотрудничества тьютора с родителями является подведение промежуточных результатов деятельности и определение следующих этапов работы.

Благодаря работе тьютора с родителями ребенка, решаются следующие вопросы: информирование родителей об индивидуальном развитии ребенка, основными задачами, которого является психическое состояние и физическое развитие. Важно поддерживать желание родителей к развитию собственного ребенка, возможность оценить особенности его социального, познавательного роста, увидеть его уникальность, помогать выбирать индивидуальный образовательный маршрут развития. Вместе с родителями развивать позитивное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, готовность к самостоятельности. А также нацелить родителей на совместное с тьютором вовлечение ребенка к здоровому образу жизни, формирование умений учиться. Стимулировать родителей развивать уважительное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, интерес, эмоциональное внимание по отношению к близким, этикет. Предоставить родителям возможности развития ребенка в семье (игры, идеи разговоров, детских сказок), развитие логических универсальных учебных действий. Вовлекать в беседу, помочь им наладить сотрудничество с ребенком, создать благоприятную атмосферу дома. Помочь родителям развивать фантазию и творчество в игровой, речевой, художественной сфере, воспитывать в ребенке гордость и патриотизм, развивать духовно-нравственные ценности, начало которых заложены в семье.

Статистика показывает, что за последнее время увеличивается количество детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Следовательно, перед

специалистами встает новая проблема о необходимости новых вариантов оказания комплексной помощи родителям, испытывающие трудности в процессе взаимодействия с особенными детьми [7].

И в этой ситуации дистанционная форма взаимодействия специалиста с родителями имеет место быть. Тьютор или другой специалист может работать дистанционно с родителями ребёнка. Главное, чтобы родители четко следовали рекомендациям специалиста. Конечно, такая форма не заменит полностью визит родителей к тьютору и живое взаимодействие. Но бывает, что и традиционные формы работы с родителями имеют объективные трудности, например, ограниченное количество времени у родителей, как для посещения родительских собраний в детском садике, так и посещения консультаций у специалистов.

И с нашей непростой сейчас ситуацией в мире – пандемия COVID-19, дистанционная форма работы очень даже актуальна на территории Красноярского края.

Если же мы говорим про дистанционную форму взаимодействия, то основными направлениями работы тьютора с родителями через Интернет-пространство будет информирование родителей об особенностях ребенка, помощь в подборе и проведении диагностики речевого развития для ребенка, оказание консультативной помощи родителям.

1.3 Web-сайт – как инструмент тьюторского взаимодействия

Большинство семей, которые воспитывают детей с особенностями развития, приходится решать в своей жизни самые разнообразные и сложные задачи: воспитание особенного ребенка, поиск необходимой информации, специалистов, выбор подходящих форм помощи. Родители, погружаясь в эти проблемы, часто не имеют четких алгоритмов действий и почти всегда сомневаются, все ли сделано правильно для благополучия ребенка [13].

И в таких условиях комплексная дистанционная помощь родителям просто необходима.

В современном мире существует масса возможностей Интернет-взаимодействия. Родители могут связываться со специалистами с помощью обширного выбора интернет - ресурсов: электронной почты, социальных сетей, личного сайта и сайта организации, электронного журнала, ресурсов организации видеобщения (Zoom, Skype, сервисы веб-семинаров). Основной задачей любого web-сайта является предоставление пользователю необходимых ресурсов.

Многие центры коррекции и развития, ДОО компенсирующего вида практикуют сетевое взаимодействие и довольно-таки успешно. Прежде всего, это удобная форма взаимодействия для родителей, а также возможность получить ответы на волнующие вопросы от специалиста (психолога, тьютора, невролога, психиатра, дефектолога, логопеда и др.). Более того, у большинства родителей есть смартфоны, планшеты и им не составляет труда воспользоваться различными-интернет ресурсами. И только лишь малая часть родителей имеют недостаточный уровень ИКТ-компетентности. Необходимость общения через интернет-пространство в основном обусловлена отсутствием по объективным причинам возможности или нехваткой времени для индивидуальных визитов к специалисту.

Анализируя другие сайты с такой же целью что и у нас, то в большинстве случаев сайты разработаны с минимальным количеством контента, т.е. специализируются на одном каком-то аспекте помощи. Будь это информирование, диагностирование или консультирование.

Разделю сайты на основные категории, которые можно найти в сети Интернет:

- web-сайт, где имеется практическая часть (книга, статья, урок, рекомендации), например, <https://cyberleninka.ru/>, <https://infourok.ru/> и др.;

- web-сайт ДОО или центра, где находится небольшая часть информации для родителей, либо нужно быть участником данной организации, чтобы

ознакомится с ресурсами, например, <http://www.доу50.рф/>, <https://сpprk6.ru/>, <https://7centr.ru/parent-consultation-online/> и др.;

- web-сайт, где предлагаются платные услуги специалиста или организации (консультации, занятия, курсы), например, <http://kraslog.ru/>, <http://taratorka24.ru/>, <http://лабиринтмед.рф/>;

-сайт, где можно найти ресурсы для специалиста (методики, диагностики, опросники, тесты), например, <http://logoped-sfera.ru/>.

Зачастую, сложно даже разобраться на некоторых сайтах без специалиста, который бы помог и скоординировал посетителя по сайту.

Исходя из всех вышеперечисленных проблем, мы разработаем такой web-сайт, где будут собраны все ресурсы для комплексной помощи родителям ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи. Комплексная помощь родителям заключается в информировании о психофизиологических особенностях ребенка, диагностировании ребенка, консультировании, координации взаимодействия родителей с узкими специалистами, а также выстраивании индивидуального образовательного маршрута.

Так же родители могут обратиться за помощью к специалисту – тьютору, который поможет родителям с возникшими трудностями на сайте, а также сможет проконсультировать.

2 Разработка и реализация сайта по тьюторскому взаимодействию с родителями ребенка дошкольного возраста с нарушением речи

2.1 Обоснование и реализация сайта для взаимодействия с родителями ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи

Нами был разработан сайт, который будет являться ресурсом для родителей детей дошкольного возраста с нарушением речи. Web-сайт актуален на территории города Красноярск, т.к. специалисты и организации находятся в г. Красноярск.

Сайт создан на платформе Wix. Wix – это бесплатный популярный онлайн-конструктор сайтов, очень удобный и простой в работе.

Ссылка на сайт: <https://aloynazanova.wixsite.com/tutorforbaby>.

На главной странице нашего сайта содержится цель создания сайта, подсказки по другим разделам и несколько советов от специалистов (Рисунок 1).

Web-сайт ориентирован на родителей детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Так же сайтом могут пользоваться и специалисты.

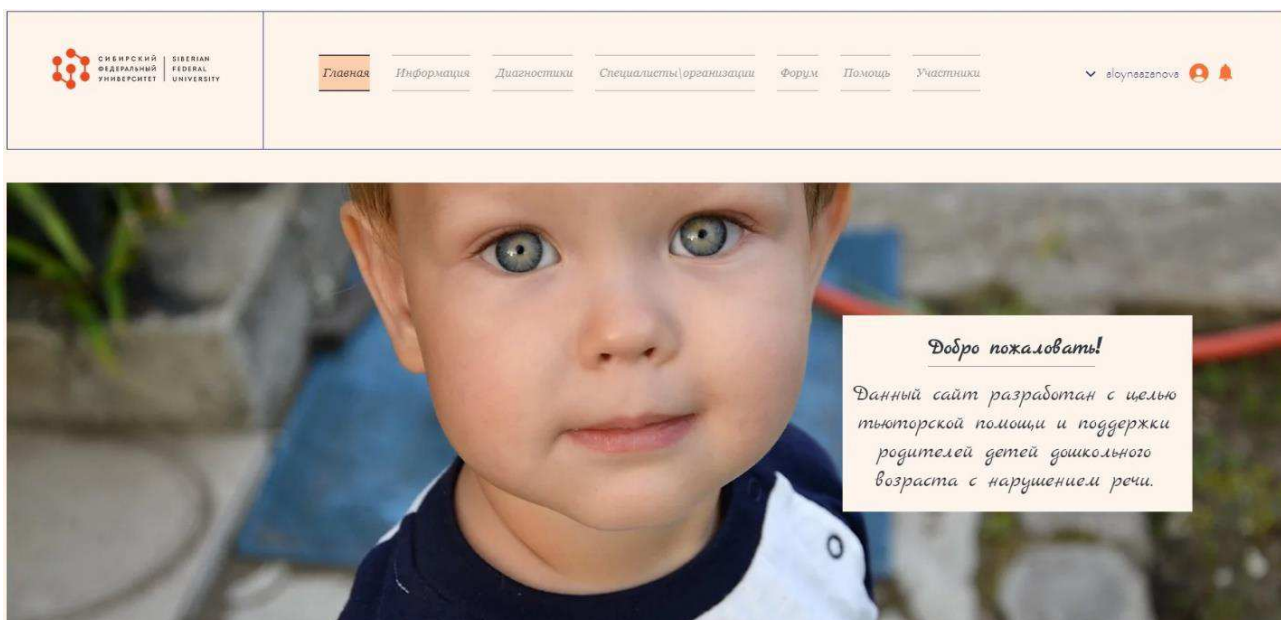


Рисунок 1 - Главная страница сайта

Если пролистнуть главную страницу ниже можно увидеть подсказку по разделам (рисунок 2).



Рисунок 2 - Подсказка по разделам

В шапке сайта указаны все разделы и дублируются при переходе в любой другой раздел (Рисунок 3 – Разделы сайта). Разделы сайта: «Информация», «Диагностики», «Специалисты\организации», «Форум», «Помощь», «Участники». Кликнув по нужному разделу, можно перейти сразу на него. При наведении курсором на раздел, он становится темнее (Рисунок 4). В мобильной версии можно вернуться в начало раздела, щелкнув на кнопку «Наверх», которая находится в правом нижнем углу (Рисунок 5).



Рисунок 3 - Разделы сайта



Рисунок 4 – При наведении курсора

Нормальное речевое развитие

Бурное развитие речи в дошкольном периоде связано с предметной деятельностью ребенка. После полутора лет интенсивно развивается речь, когда ребенок становится более

Рисунок 5 - Кнопка "Наверх"

На данном сайте имеется раздел «Информация», в данном разделе можно ознакомиться с особенностями речевого развития детей дошкольного возраста, а также с типами нарушений (Рисунок 6).

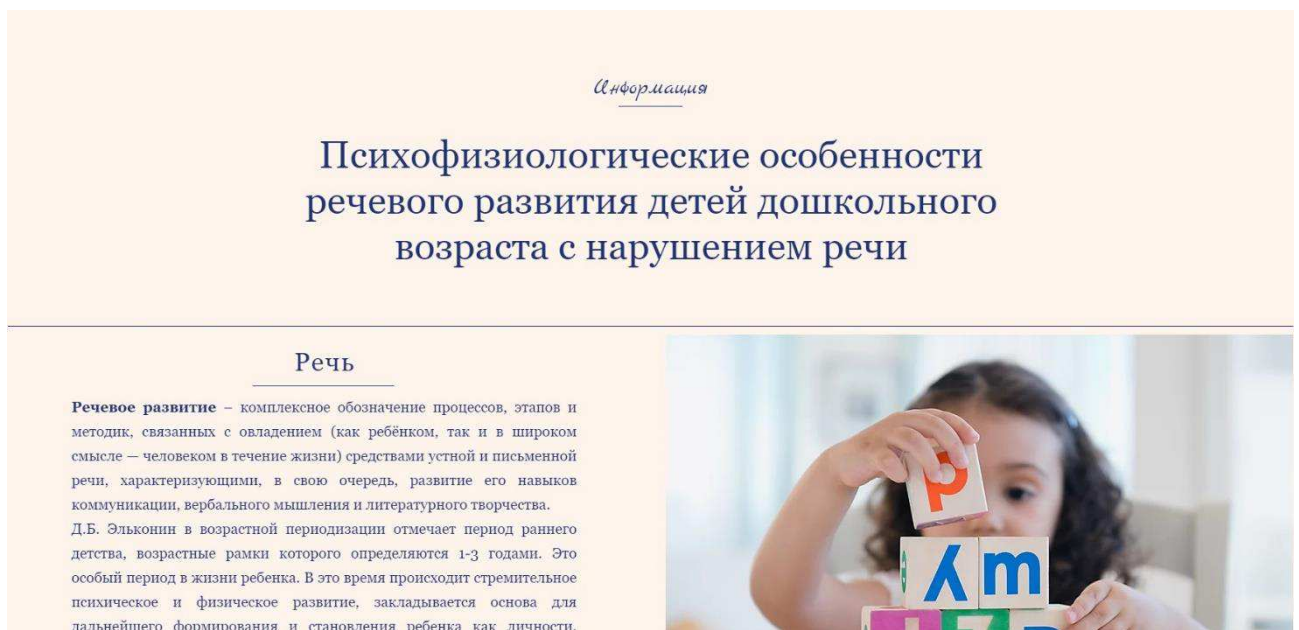


Рисунок 6 - Раздел "Информация"

В разделе «Диагностики», собраны несложные методики, диагностики и игры, чтобы родители сами (или же с помощью специалиста) смогли провести ребенку обследование речевого развития и выявить, где возникают сложности у ребенка (Рисунок 7). Для каждой диагностики доступным языком прописан

алгоритм всех действий. Если возникают сложности, то пользователь может написать в чат, где специалист предоставит необходимую помощь (Рисунок 15).

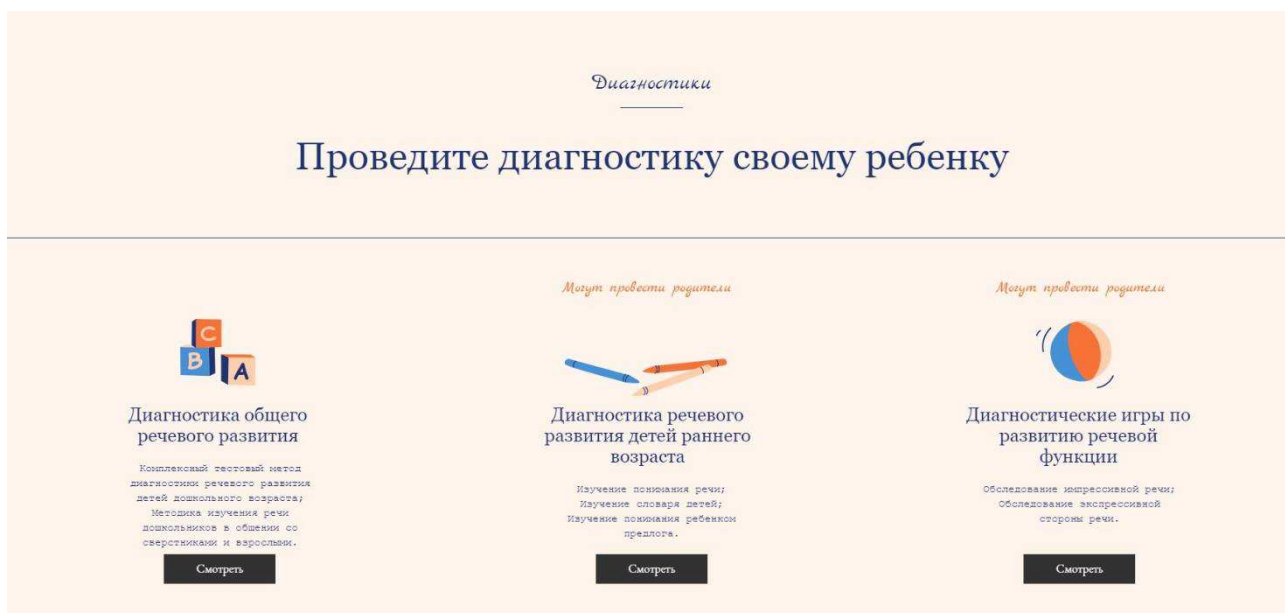


Рисунок 7 - Раздел "Диагностики"

Также в данном разделе после диагностик имеются полезные ресурсы — это книги и видеоролики по данной теме (Рисунок 8; Рисунок 9).



Рисунок 8 - Полезные ресурсы (Книги)

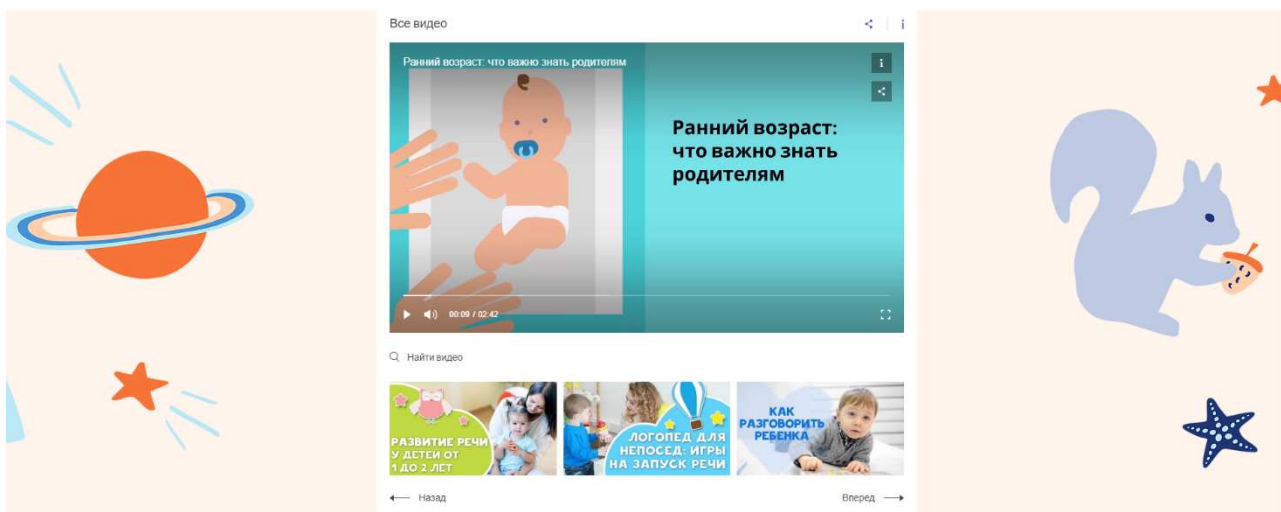


Рисунок 9 - Полезные ресурсы (Видеоролики)

Если же пользователю необходимо найти специалиста, который бы поработал с ребенком или организацию куда можно обратиться с данной проблемой, чтобы получить помощь, то всё это можно найти в разделе «Специалисты\организации» (Рисунок 10).

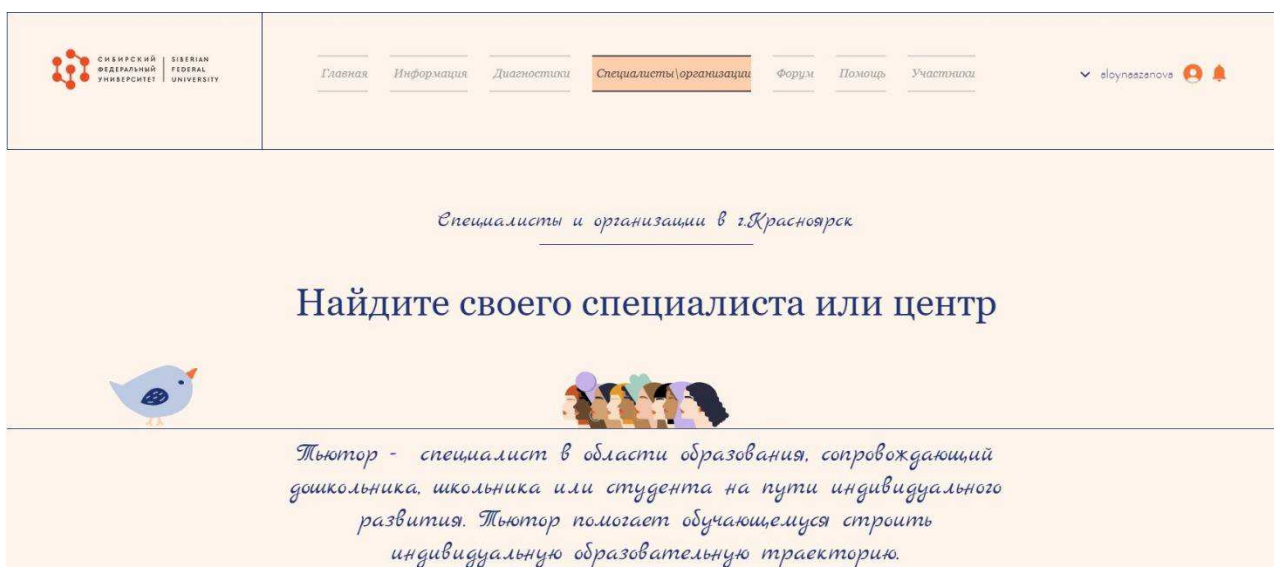


Рисунок 10 - "Специалисты\организации"

Для более подробной информации о специалисте необходимо нажать на иконку фотографии специалиста. После чего загрузится сайт, где специалист

предлагает свои услуги. Там же можно найти его контакты и проконсультироваться в режиме онлайн.

Представленные на сайте специалисты и организации находятся на территории г. Красноярск. Для удобства внизу раздела представлена карта с местоположением организаций (Рисунок 11).

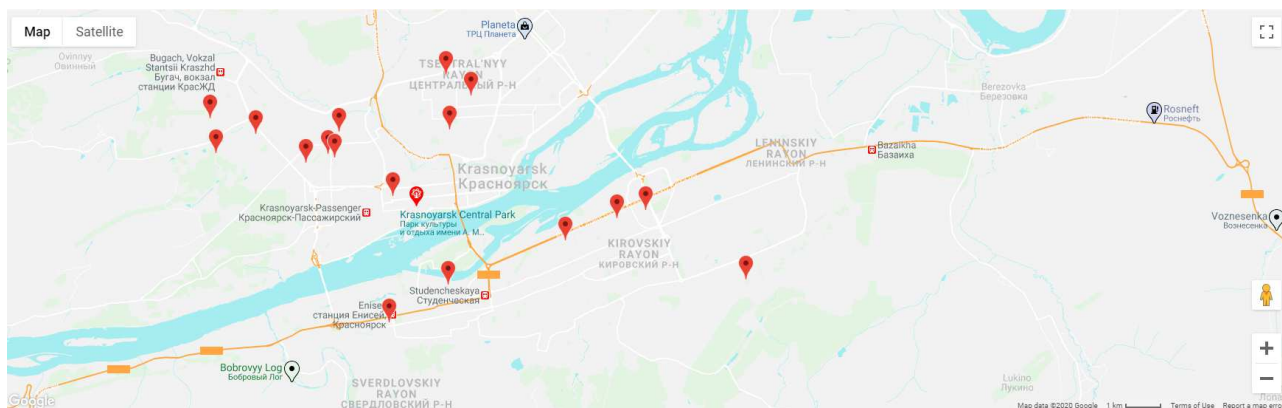


Рисунок 11 - Карта города Красноярск

В разделе «Форум», можно задать интересующие вопросы, написать свою проблему, поделиться историей, пообщаться со специалистом или почитать рекомендации от специалиста (Рисунок 12).

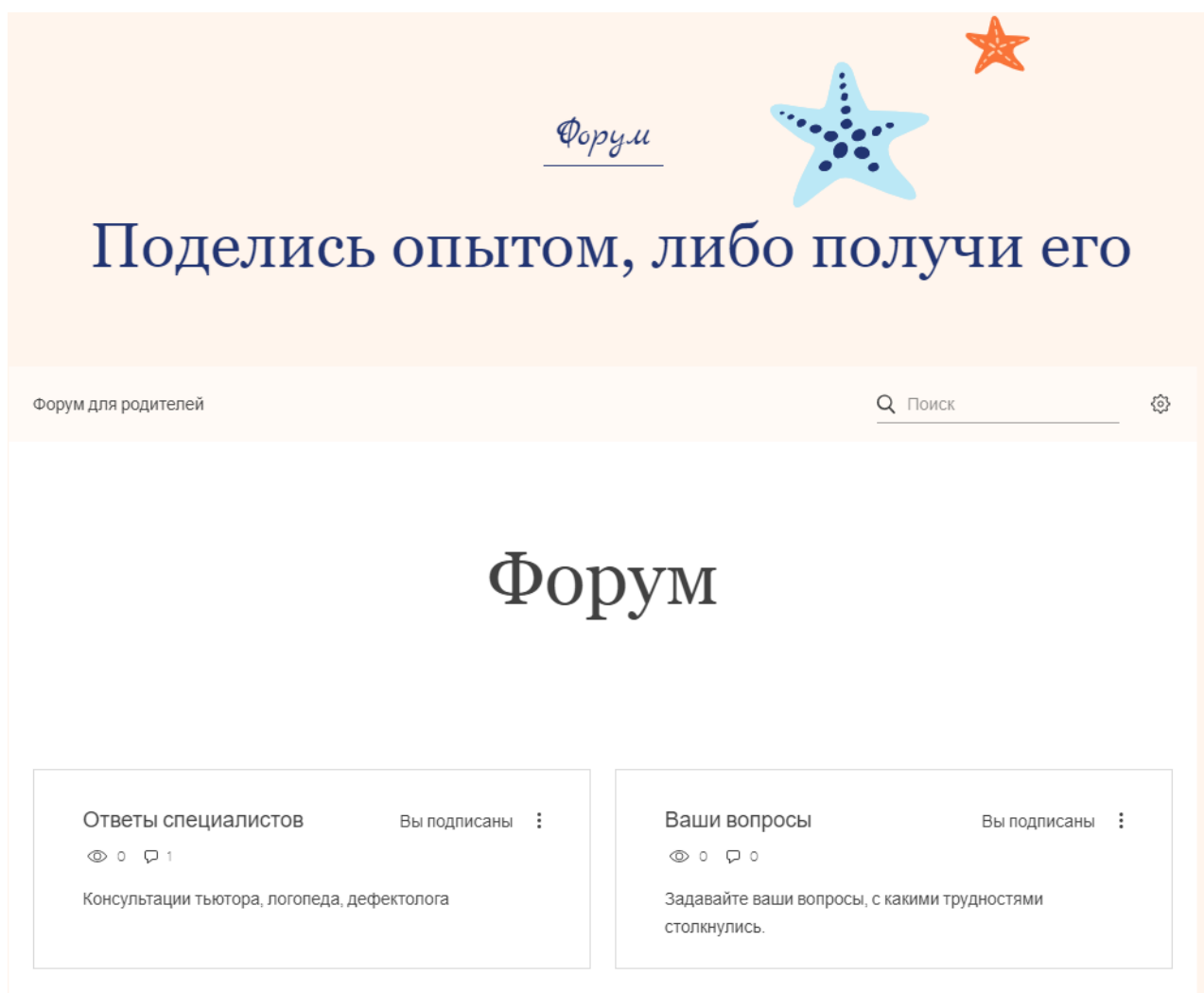
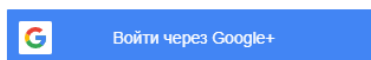


Рисунок 12 - "Форум"

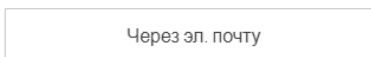
Прежде чем писать и общаться на форуме необходимо зарегистрироваться на web-сайте. В правом верхнем углу нажимаем «Войти», открывается окно где можно зарегистрироваться либо войти через Facebook, Google+ или электронную почту (Рисунок 13).

Зарегистрироваться

Уже есть аккаунт? Войти




ИЛИ



Присоединиться к сообществу сайта. [Подробнее](#)

Рисунок 13 - Регистрация на сайте

В разделе «Помощь», пользователь может обратиться за помощью к тьютору (Рисунок 14). Тьютор поможет пользователю с возникшими трудностями, проконсультирует, подберет диагностику для ребенка. Также есть возможность выстроить индивидуальный образовательный маршрут ребенку.

Помощь тьютора 

Напишите нам, если у вас возникли трудности и вам нужна тьюторская ПОМОЩЬ

<p><u>Ваш тьютор</u></p> <p>Азанова Алена Александровна Россия, Красноярский край, г.Красноярск aloyna_azanova@mail.ru Tel: 8-913-558-26-96</p>	<p><u>Связаться</u></p> <p>Имя *</p> <input type="text"/>
	<p>Email *</p> <input type="text"/>
	<p>Оставьте свое сообщение тьютору...</p> <input type="text"/>
	<p>Отправить</p>

Рисунок 14 - Раздел "Помощь"

На каждой странице сайта в нижнем правом углу имеется чат, для быстрой связи со специалистом – тьютором (Рисунок 15). Если у пользователя возникают трудности с работой на сайте, например, в каком разделе искать нужную информацию, то можно обратиться в чат и в ближайшее время специалист ответит на ваши вопросы.

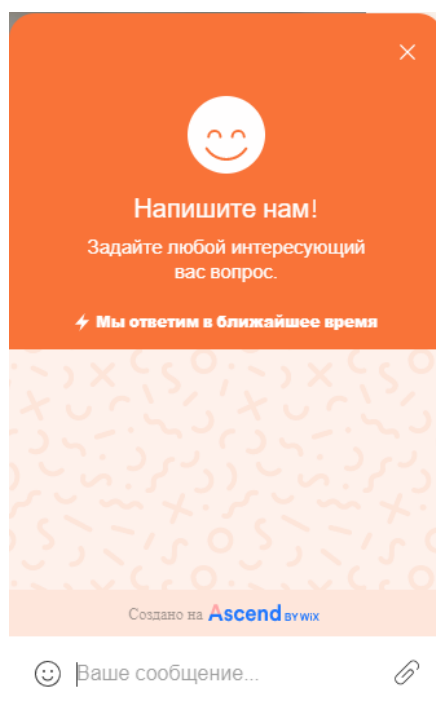


Рисунок 15 - Чат со специалистом – тьютором

2.2 Методические рекомендации и экспертная оценка сайта взаимодействия тьютора с родителями ребенка с нарушением речи

Сайт разработан с целью тьюторской помощи и поддержки родителей детей дошкольного возраста с нарушением речи. На главной странице родитель может увидеть подсказку по разделам и сразу перейти в нужный ему раздел. Также на главной странице находятся советы от специалистов по теме речевого развития ребенка дошкольного возраста.

Разделы дублируются в шапке сайта, что так же удобно для быстрого перехода в другой раздел.

В разделе «Информация» родитель может ознакомиться с психофизиологическими особенностями речевого развития своего ребенка, а также с типами нарушений.

В разделе «Диагностики», родители могут ознакомиться с различными несложными методиками, диагностиками речевого развития или же играми, и провести их вместе с ребенком. В этом же разделе имеются полезные ресурсы — это книги и видеоролики по данной теме.

В разделе «Специалисты\организации», родитель может найти необходимого специалиста или же организацию для своего ребенка, которая специализируется на данной проблеме и сможет помочь. Для удобства внизу имеется карта города Красноярск, с местоположением всех указанных организаций. Все специалисты, представленные на сайте с высоким рейтингом и положительными отзывами. Если родителя заинтересовал один из специалистов, то он может нажать на иконку фотографии, после чего он перейдет на проверенный сайт, где имеется больше информации и где можно связаться со специалистом или проконсультироваться онлайн. Если родителю никто не понравился он может нажать на вкладку «смотреть» и перейдет на сайт, где будет больше специалистов (Рисунок 17).

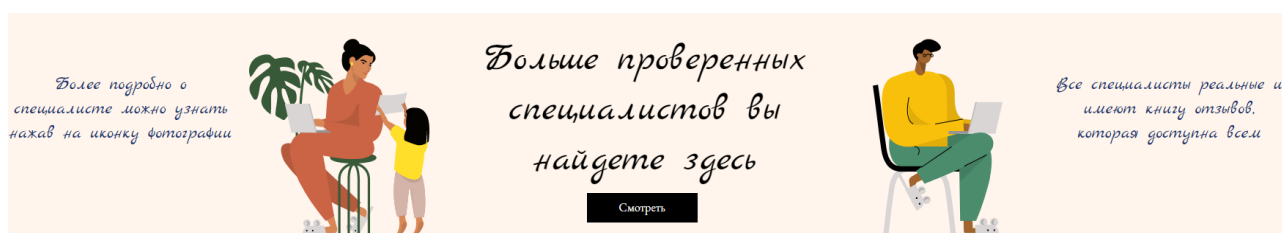


Рисунок 16 - Вкладка "Смотреть"

В разделе «Форум», родитель может оставить свою историю, или же задать интересующий вопрос специалисту, либо посмотреть ответы и рекомендации специалистов. Для того чтобы написать в форум необходимо зарегистрироваться на web-сайте. Для регистрации на сайте, в правом верхнем

углу нажимаем «Войти», открывается окно где можно зарегистрироваться либо войти через Facebook, Google+ или электронную почту (Рисунок 13).

Если же у родителя возникают трудности с работой по сайту, то можно написать в чат, который находится в нижнем правом углу и в ближайшее время специалист ответит на ваши вопросы (Рисунок 15).

Если родителю необходима консультация тьютора или необходимо выстроить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка, то он может обратиться к тьютору в разделе «Помощь» (Рисунок 14). Для этого необходимо написать свое имя, адрес почты (e-mail) и свое сообщение. В ближайшее время тьютор ответит на ваше письмо.

Кроме того, этот сайт будет полезен не только родителю ребенка дошкольного возраста с нарушением речи, но и специалисту (тьютору, логопеду, дефектологу, неврологу). На сайте в разделе «Диагностики» можно найти различные методики для диагностики речевого развития, пособия и сборники с диагностиками. В этом же разделе находятся полезные ресурсы — это книги и видеоролики по данной теме, которые также будут полезны специалисту.

В разделе «Форум», специалист может проконсультировать родителя или же написать свою историю или дать необходимые рекомендации родителям.

Экспертная оценка проведена доцентом кафедры ИТОиНО, кандидатом педагогических наук Е.В. Ермолович. Оценочный лист представлен в Приложение А.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью бакалаврской работы являлось обоснование и разработка web-сайта с методическими рекомендациями для взаимодействия тьютора с родителями ребенка дошкольного возраста с нарушением речи.

В рамках бакалаврской работы были выявлены следующие особенности взаимодействия тьютора с родителями детей дошкольного возраста с нарушением речи:

- информирование;
- диагностирование;
- консультирование;
- координация взаимодействия родителей с узкими специалистами;
- выстраивание индивидуального образовательного маршрута.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить психофизиологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Таким образом, изучены возможности и ресурсы тьюторского взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста с нарушением речи.

Проанализировав другие Интернет-ресурсы, можно сделать вывод о различных недоработках на web-сайтах. Мы учли для нашего web-сайта все необходимые функции, вскоре был выбран шаблон, была разработана и создана структура web-сайта. Web-сайт был заполнен необходимым контентом и дополнительными расширениями: форум, карта города, связь с тьютором и др.

Следующим этапом написания бакалаврской работы было написание инструкции для пользования сайта, которая отражает все разделы и их описание, алгоритм работы с дополнительными расширениями и структуру главной страницы.

Разработанный сайт удовлетворяет всем требованиям. Web-сайт оформлен в приятных постельных цветах и обладает широким рядом

возможностей, которые может использовать родитель ребенка, специалист или любой другой пользователь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баранова, Г. А. Взаимодействие тьютора со специалистами сопровождения дошкольной образовательной организации в работе с детьми с комбинированным дефектом (нарушением в развитии зрения и речи) / Г. А. Баранова, О. В. Козьякова // Вестник ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО". Тульское образовательное пространство. – 2019. – №2. – С. 26-29.
2. Баранова, Е. Б. Организация специальной помощи детям раннего возраста с задержкой психического и речевого развития в группах кратковременного пребывания / Е. Б. Баранова, С. Н. Сазонова // Практическая психология и логопедия. – 2006. – 321 с.
3. Белова-Давид, Р. А. Нарушение речи у дошкольников/ Р. А. Белова-Давид, Б. М. Гриншпун // Москва: Просвещение. – 1969. – С. 11-47.
4. Белогай, К. Н. Речевое развитие ребенка в период раннего детства и его взаимосвязь с различными факторами / К. Н. Белогай, Н. А. Сониная // Современные проблемы психологии личности: теория и практика. – 2008.
5. Белошеина, Е.А. Логопедические занятия с малышами / Е. А. Белошеина // Логопед. – 2008. –205 с.
6. Булдакова, З. М., Педагогическая помощь детям с нарушениями речи / З. М. Булдакова, Н. Г. Шебина // Вклад психологии и педагогики в социокультурное развитие общества. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2017. – С. 20-22.
7. Васильева, В. С. Роль тьютора в современной системе сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / В. С. Васильева, Т. А. Полицкая // Sciences of Europe. – 2017. – №19-3 (19). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tyutora-v-sovremennoy-sisteme-soprovozhdeniya-semi-vospityvayuschey-rebenka-rannego-vozrasta-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami>.
8. Волкова, Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей / Г.А. Волкова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1993. – 258 с.

9. Волковская, Т. Н. Теоретический анализ научных исследований по проблеме психологического изучения детей с нарушениями речи / Т. Н. Волковская // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2010. – №3. – С. 51-59. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-analiz-nauchnyh-issledovaniy-po-probleme-psihologicheskogo-izucheniya-detey-s-narusheniyami-rechi>.
10. Грибова, О. Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит? / О. Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 248 с.
11. Евдокимова, И. В. Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации / И. В. Евдокимова // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2018. – № 2. – С. 10-14.
12. Клименко Е. А., Консультация для родителей «Показатели речевого развития детей раннего возраста» [Электронный ресурс] / Е. А. Клименко. – Режим доступа: <https://mbdou157.1mcg.ru/data/bdbe6e652773a7e79e905c8ed74a9e6f.docx>.
13. Ковалева, И.В. Практика организации и проведения психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей раннего возраста с ОВЗ, с помощью средств интернета/ И. В. Ковалева, Ю. В. Гусакова // Эффективные технологии и практики оказания ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья Материалы Международной научно-практической конференции. Составители И. Н. Рахманина, Л. В. Тимашева; главный редактор Н. Ю. Сязина. - Астрахань: Издательский дом "Астраханский университет", 2019. - С. 163-168.
14. Кондакова, М. В. Из опыта исследования речевых нарушений у детей младшего школьного возраста / М. В. Кондакова // Проблемы педагогики. – 2017. – №7 (30). – С. 29-33. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-opyta-issledovaniya-rechevyh-narusheniy-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta>.

15. Лебедева, А. А. Профилактика нарушений речи у детей 4–5 лет в условиях кружковой работы / А. А. Лебедева // Молодой ученый. – 2016. – № 6 (110). – С. 786-788.
16. Лемберская, Э. Я. Роль тьютора в повышении педагогической компетентности родителей детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста / Э. Я. Лемберская // Интегративные тенденции в медицине и образовании. – 2019. – Т.1. – с. 58-65.
17. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов пед. вузов / Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. – 3 изд. – Москва: ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
18. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от от 29.12.2012 N 273-ФЗ. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
19. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 ред. от 21.01.2019 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
20. Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова [и др.]. – М.: Тверь: «СФК-офис», 2016. – 246 с.
21. Психолингвистика: учебник / В. П. Белянин. – М.:Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 232 с.
22. Шрамко, Н. В. Основы тьюторства: курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Шрамко // Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/10144>.
23. Эльконин, Д. Б. Актуальные вопросы исследования периодизации психического развития в детстве/ Д. Б. Эльконин // Проблемы периодизации развития психики в онтогенезе: Тезисы Всесоюзн. симпоз. М. – 1976.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Оценочный лист к бакалаврской работе

Оценочный лист

к бакалаврской работе

44.03.01 Педагогическое образование

Тема: Web-сайт как средство взаимодействия тьютора с родителями ребенка
дошкольного возраста с нарушением речи

Выпускник: Азанова Алена Александровна

Эксперт: Ермолович Елена Владимировна

Критерии	Параметры		Оценка		
			1 балл	2 балла	3 балла
СОДЕРЖАНИЕ (ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ Б)	Понятна ли цель и предназначение сайта				3
	Насколько полно представлена информация на сайте				3
	Достаточно ли диагностик речевого развития			2	
	Достаточно ли наполнен полезной информацией сайт				3
	Достаточно ли представлено специалистов				3
	Достаточно ли представлено организаций				3
ДИЗАЙН	Удобно ли читать текст на сайте			2	
	Присутствуют ли на сайте орфографические ошибки (1 балл – присутствуют, 3 балла - нет)				3
	Приятен ли дизайн сайта				3
	Достаточно ли изображений на сайте				3
УДОБСТВО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	Удобно ли пользоваться сайтом	с компьютера			3
		с телефона			3
	Удобно ли регистрироваться на сайте				3
	Удобно ли оставлять сообщения на форуме или специалисту				3

Окончание приложения А

Что бы Вы изменили на сайте	Может быть, стоит добавить раздел «Ответы на часто задаваемые вопросы», это позволит получить предварительную информацию без участия специалистов Также желательно предусмотреть группировку специалистов/учреждений по районам города, это упростит поиск информации
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Подпись эксперта 

Е.В. Ермолович

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 О.Т. Смолянинова
« » 2020 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.01 Тьютор

**Web-сайт как средство взаимодействия тьютора с родителями ребенка
дошкольного возраста с нарушением речи**

Руководитель



кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ИТОиНО

Т.А. Кондратьюк

Выпускник



А.А. Азанова

Красноярск 2020