

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ О.Г. Смолянинова
подпись
«_____» 2020 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Организационно-педагогические условия удовлетворения образовательных
интересов обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности
(на примере прогимназии №131 г. Красноярска)

44.04.01. Педагогическое образование
44.04.01.02. Образовательный менеджмент

Научный руководитель _____ к.п.н, доцент И.Ю. Степанова
подпись, дата

Выпускник _____ Т.В. Саломатова
подпись, дата

Рецензент _____ к.п.н, доцент Л.А. Маковец
подпись, дата

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Предпосылки удовлетворения образовательных интересов обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности	8
1.1 Образовательный интерес обучающихся начальной школы как педагогический феномен.....	8
1.2 Удовлетворение образовательных интересов обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности как организационно-педагогическая задача.....	14
1.3 Организационно-педагогические условия удовлетворения образовательных интересов обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности.....	19
Выводы по первой главе	25
2 Практика реализации организационно-педагогических условий для удовлетворения образовательных интересов обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности	26
2.1 Реализация организационно-педагогических условий для удовлетворения образовательных интересов обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности на базе Прогимназии №131 г. Красноярска.....	26
2.2 Оценка результативности реализации организационно-педагогических условий удовлетворения образовательных интересов прогимназии №131 г. Красноярска.....	37
Выводы по второй главе.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	48
ПРИЛОЖЕНИЯ А-Б	54-59

ВВЕДЕНИЕ

Основной стратегической и политической задачей нашей страны является превращение в авторитетное, конкурентоспособное государство в политическом, экономическом и культурном смысле. Это требует максимального напряжения сил и средств. И у системы образования есть только два пути: либо она становится наиважнейшим средством совершения этого государственного усилия, либо превращается в придаток, требующий опеки и социальной защиты. Поэтому у системы образования есть образования есть главная цель: трансформировать, превратить государственную задачу в задачу для каждого человека, сделать так, чтобы каждый человек был готов и был способен решать эту стратегическую и политическую задачу страны.

Поэтому новое качество образования связано с новой оформляющейся потребностью человека, общества и государства в успешной социализации и в дальнейшей успешно социально – экономической деятельности. Эта становящаяся потребность отражена в Законе РФ «Об образовании» и в новом Федеральном государственном образовательном стандарте в виде требований к результатам образования, к структуре основных образовательных программ и к условиям их реализации.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в образовательную программу, а именно в часть, которую формируют участники образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Для образовательного учреждения внеурочная деятельность может являться эффективным пространством для развития самоорганизации школьников, а также

достичь ряда образовательных результатов и достижений. Таких как:

- 1) индивидуальные образовательные достижения;
- 2) духовное и нравственное воспитание;
- 3) служение людям и Отечеству;
- 4) экологическая культура;
- 5) здоровье и безопасность;
- 6) собственная инициатива.

Урочной деятельности для достижения этих результатов недостаточно, а действующая внеурочная деятельность не позволяют ученику делать собственный выбор в пользу своих интересов. В процессе дальнейшего обучения это может привести к его неконкурентоспособности среди других учащихся.

Прогимназия №131 испытывает дефицит направлений внеурочной деятельности, а также не имеет четкого понимания запросов современного школьника и его родителей.

Согласно статье 11 пункта 3 Федерального закона об образовании «вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся», осуществляемая внеурочная деятельность Прогимназии №131 не имеет подлинной вариативности, а носит обязательный (навязанный) характер видов и форм внеурочной деятельности, утративший свою современную актуальность среди младших школьников.

В практике реализации ФГОС НОО до сих пор остаются открытыми вопросы реализации внеурочной деятельности. Перед образовательным учреждением встает задача обеспечить качественную внеурочную деятельность, а также повысить эффективность ее реализации. Образовательной организации необходимо выстроить реализацию внеурочной деятельности так, чтобы охватить всех учащихся начальной школы. Согласно ФГОС НОО значимым в процессе

реализации общего начального образования является, необходимость воспитывать в ребенке такие качества, как самостоятельность, инициативность. Качественно организованная внеурочная деятельность должна способствовать выстраиванию индивидуального образовательного маршрута обучающихся, а также удовлетворять образовательные интересы обучающихся.

Проблема: какие должны быть организационно-педагогические условия удовлетворения образовательных интересов обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности согласна ФГОС?

Цель: выявить и обосновать организационно-педагогические условия удовлетворения образовательных интересов обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности и оценить их результативность в опытно-экспериментальной работе.

Объект исследования: внеурочная деятельность на начальной ступени общего образования.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия удовлетворения образовательных интересов обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: внеурочная деятельность способствует удовлетворению образовательных интересов обучающихся начальной школы, если определены и реализуются следующие организационно-педагогические условия:

- разработана и применяется процедура, способствующая выявлению образовательных интересов обучающихся начальной школы;
- проводится целенаправленный подбор педагогических кадров, их повышение квалификации, переподготовка, обеспечивающие готовность педагогов к разработке и реализации программ внеурочной деятельности, соответствующих образовательным интересам обучающихся начальной школы;
- создается пространство реализации разработанных программ внеурочной деятельности во взаимодействии базового образовательного

учреждения и партнерских образовательных организаций;

– организуется комплексная разъяснительная работа с родителями (законными представителями) о преимуществах выбора обучающимися начальной школы предлагаемых базовым образовательным учреждением программ внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Раскрыть организационно-педагогическую задачу удовлетворения образовательных интересов обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности.

2. Выявить и обосновать организационно–педагогические условия удовлетворения образовательных интересов обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности.

3. Реализовать организационно–педагогические условия удовлетворения образовательных интересов во внеурочной деятельности обучающихся начальной школы прогимназии №131 г. Красноярска.

4. Оценить результативность реализации организационно–педагогических условий удовлетворения образовательных интересов обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности прогимназии №131 г. Красноярска.

Для решения поставленных задач в магистерской диссертации были использованы следующие **методы исследования**:

теоретические - анализ научных источников по проблеме исследования; анализ нормативно правовых документов; анализ контрольно-диагностических данных, обобщение полученных экспериментальных данных.

Научная новизна исследования состоит в том, что теоретически и практически обоснована эффективность организационно-педагогических условий удовлетворения образовательных интересов младших школьников во внеурочной деятельности.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что в работе проанализирован материал по проблеме организационно – педагогических условий удовлетворения образовательных интересов обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности.

1 Предпосылки удовлетворения образовательных интересов обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности

1.1 Образовательный интерес обучающихся начальной школы как педагогический феномен

Для общества на современном этапе развития все больше становятся востребованы те люди, которые могут самостоятельно и решительно действовать. ФГОС устанавливает требования к личностным результатам младших школьников, включающим готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции. Формирование данных требований ложится на ступень начального общего образования и рассматривается как фундаментальная основа всей последующей учебной деятельности школьника. Таким образом, важнейшей задачей школы становится формирование у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Возрастной этап младших школьников ориентируется на возраст от 6 до 11 лет. ребенок из дошкольного возраста переходит в новую среду, в которой существуют другие правила и требования, которые необходимо соблюдать. Меняется социальный статус — ребенок становится школьником, появляется система оценивания. Согласно возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, ведущим видом деятельности младшего школьника является учение, новообразования возраста — произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия [59, с. 43].

Учение, как ведущий вид деятельности младшего школьника включает ряд ключевых компетентностей:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию (из личностных результатов);

- опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- овладение системой основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе научной картины мира;
- теоретическое мышление, как способность к особым типам обобщения и рефлексии, умение действовать в неопределенной ситуации, ставить цели и задачи;
- инновационность, как умение предлагать и реализовывать свои (нестандартные) идеи и собственные образовательные траектории, строить и удерживать индивидуальную позицию; проявлять самостоятельность, инициативность и ответственность;
- коммуникативность, как способность к понимающему взаимодействию и умение работать с информацией, умение работать в команде.

Приход в школу позволяет ребенку выйти за пределы детского периода жизни, занять новую жизненную позицию и приступить к выполнению общественно значимой учебной деятельности, которая дает богатый материал для удовлетворения познавательных интересов ребенка. Эти интересы выступают как психологические предпосылки возникновения у него потребности в усвоении теоретических знаний.

Образовательная деятельность на начальной ступени должна рождать у младших школьников инициативность решать новые задачи, в которых, нет готовых образцов. Важным в этот момент становится создание условий возникновения интереса к учению. Проблема возникновения интереса — одна из важных в психологии — педагогической литературе.

Теорию возникновения интереса подробно исследовали в психологии Б.Г. Ананьев, М.Ф. Беляев, Л.И. Божович, Л.А. Гордон, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев и в педагогической литературе Г.И. Щукина, Н.Р. Морозова.

Интерес, имеет большое количество трактовок. Рассматривается как:

- избирательная направленность внимания человека (Н.Ф Добрынин, Т. Рибо);
- проявление его умственной и эмоциональной активности (С.Л. Рубинштейн) [47];
- специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательностью (А.Г. Ковалев) [30].
- Г.И. Щукина считает, что в действительности интерес выступает перед нами: и как избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира; и как тенденция, стремление, потребность личности заниматься именно данной областью явлений, данной деятельностью, которая приносит удовлетворение; и как мощный побудитель активности личности; и, наконец, как особое избирательное отношение к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам [54].
- Н.Р. Морозова характеризует интерес, тремя обязательными моментами: положительной эмоцией по отношению к деятельности; наличием познавательной стороны этой эмоции, т.е. тем, что мы называем радостью познания и познания; наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности, т.е. деятельность сама по себе привлекает и побуждает его заниматься, независимо от других мотивов [39].

Современный школьник находится в ситуации постоянного выбора и поиска наиболее оптимального решения в соответствии с изменяющимися условиями, что задаёт требования продуктивности его деятельности.

Создание условий для возникновения интереса к обучению у младших школьников, неотъемлемая деталь успеха будущего выпускника. В.А. Сухомлинский уделял внимание воспитанию интересов, отмечал, что у каждого ученика должен быть любимый предмет. Именно педагог пробуждает интерес к знаниям, раскрывает таланты [36].

Вклад в изучение феномена интереса внесли В.Г. Белинский и А.И. Герцен, доказав, что только стимуляция познавательной деятельности с раннего детства позволяет вызвать у детей интерес к ней.

Познавательный интерес выражен в своем развитии различными состояниями. Различают несколько стадий развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. Стадии выделяются условно, но их признаки являются общепризнанными [13].

Обучающиеся младшего школьного возраста способны проявлять избирательный интерес к определенным учебным предметам, развивается познавательная активность к различным видам деятельности. Обучающиеся взаимодействуют с людьми и сверстниками, получая ценностные ориентации, которые позволяют им адаптироваться к новым условиям. Интерес познавать новое вызывает положительные эмоции, младшие школьники готовы к обобщениям полученных знаний на высоком уровне сложности.

Феноменом интереса является познавательный интерес. Его предметом является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но в самом существенном отношении человека к миру - в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость.

Познавательный интерес – это одно из социально значимых качеств личности, которое формируется у школьников в процессе учебной деятельности.

Одним из первых рассматривал проблему возникновения познавательного интереса Я.А. Коменский. Он считал, что «... нужно прежде всего возбудить у школьников серьезную любовь к предмету, доказав его превосходство, приятность» [33].

«Школа должна организовывать многостороннюю деятельность детей, развивающую их ум, сердце и руки, опираясь на стойкие познавательные интересы» – И.Г. Песталоцци.

А.Н. Леонтьев анализировал познавательный интерес младших школьников и выявил, что процесс формирования познавательного интереса сложный, включенный в общую линию их развития [39].

Л.С. Выготский считал, что познавательный интерес - это «естественный двигатель детского поведения» он является «верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка сходится с его органическими потребностями». Вследствие чего оптимальным решением учителя будет построение «всей воспитательной системы на конкретно учтенных детских интересах» [19].

В познавательную деятельность включен познавательный интерес и теснейшим образом связан с формированием избирательного отношения к любой области науки. На основе этого формируется миропонимание, мировоззрение которому способствует познавательный интерес.

Познавательный интерес пробуждает все психические процессы и активизирует личность к поиску преобразования действительности, усложняя цели, способы привнесения в них творческого начала. Ежедневно человек использует в своем быту различные предметы, инструменты, материалы, которые нуждаются в познании их свойств. Познавательное начало имеет любой вид деятельности человека. Любую деятельность, одухотворенный познавательным интересом человек способен совершать более эффективно.

Учитывая современную концепцию образования, школа должна не только формировать у обучающихся знания и умения, а также пробуждать влечение к самообразованию. В данной концепции происходит развитие познавательной активности школьника.

Познавательная активность – это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности, эмоционально-оценочное отношение обучаемого к процессу и результату познания, которое проявляется в стремлении человека учиться, преодолевая на пути приобретения знаний определенные трудности, прилагая усилия в умственной работе [31].

Процесс познания у младших школьников не всегда устойчив, поэтому важно принимать во внимание организацию процесса обучения. Только творческий подход педагога способен стимулировать процесс познания. Познавательная активность положительно влияет на процесс и результат деятельности. Мысление, воображение, память, внимание под влиянием познавательного интереса приобретает особую активность и направленность.

Из вышесказанного следует, что познавательная активность как педагогический феномен, является сложным взаимосвязанным процессом. С одной стороны, это способ самоорганизации и самоорганизации школьника; с другой – это итог деятельности педагога по управлению и формированию познавательной деятельности учащегося. Познавательная активность вызывается потребностью и формирует устойчивый интерес и готовность личности к преобразующей деятельности.

Внеурочная деятельность школьников является одним из инноваций Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [4]. Согласно новому базисному учебному плану она становится обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогами задачу организации развивающей среды для обучающихся. Педагог, используя познавательный интерес в педагогической деятельности может организовать внеурочную деятельность в форме образовательных задач, экспериментов, творчестве учащихся и тд. Отводимое время для внеурочной деятельности располагает самостоятельному поиску новых знаний, а также позволяет делать упор на наиболее понравившееся направление в обучении. Следовательно, главным звеном

в организации внеурочной деятельности являются условия, которые будут вызывать стимулы в удовлетворении образовательных интересов младших школьников. В дальнейшем интересы школьников дифференцируются и постоянно приобретают познавательный характер. Исходя из вышесказанного стоит отметить понятие «образовательный интерес».

Образовательный интерес – это самостоятельная познавательная активность младшего подростка в определенной области, проявляющийся в ситуации принятия решения по преодолению препятствий в условиях ограниченных ресурсов.

Таким образом, младший школьный возраст является главным периодом в устойчивом формировании познавательной активности, а внеурочная деятельность является той средой, где обучающийся может удовлетворить свои образовательные интересы. Правильно организованная внеурочная деятельность позволяет выстроить образовательный маршрут младшего школьника.

1.2 Удовлетворение образовательных интересов обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности как организационно-педагогическая задача

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [4]. В школах особое место стала занимать внеурочная деятельность. Так же внеурочная деятельность является компонентом в реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Методическим руководством с указанием целей, содержания и алгоритма организации и проведения внеурочной деятельности является письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» устанавливает суммарное количество часов внеурочной деятельности на уровне начального образования в размере до 1350 часов. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81«О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» регулирует максимально допустимую недельную нагрузку. Главной задачей внеурочной деятельности — это доступ к дополнительным формам образования. Именно во внеурочной деятельности можно реализовывать индивидуальный подход к ребенку, предоставляя ему право выбора занятий, учитывая его желания и интерес. Занятия по направлениям внеурочной деятельности учащихся, позволяют в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Новые цели образования предполагают оценивание сформированности умения учиться, т.е. овладение обучающимся системой учебных действий на основании системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке. Вот почему необходимо вести речь не об отдельных изменениях в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения, а именно о создании образовательной целостной среды школы, которая в своей совокупности охватывает все характеристики процесса обучения. Раздел 3. «Требования к структуре основной образовательной программы» ФГОС ООО п.13 конкретизирует: «Основная образовательная программа определяет цели, задачи,

планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса общего образования и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов». В требованиях к результатам освоения обучающимися Основной образовательной программы образовательного учреждения, усилия школы должны быть направлены на создание условий для формирования трех групп планируемых результатов:

- личностных;
- метапредметных;
- предметных.

Для реализации основной образовательной программы в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно - ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

В период младшего школьного возраста у учащегося закладываются интересы к предмету, важно именно этот возрастной период сделать наиболее насыщенным и разнообразным. Для успешной активизации интересов, обучающихся педагог должен видеть в каждом ученике личность с индивидуальными способностями. Педагог должен быть готов к любым

нестандартным ситуациям, уметь найти подход к каждому обучающемуся. Внеурочная деятельность раскрывает, глубину, локализацию и осознание познавательного интереса. В ситуации свободного выбора, отдавая предпочтение определенной области знаний, деятельности, кругу чтения, занятиям в часы досуга, обучающийся раскрывает как свои интересы, так и свои потенциальные возможности, а также все способы познавательной и практической деятельности, которые он накопил в процессе обучения и преобразовал в желаемую работу [37].

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе. Преимущества внеурочной деятельности в том, что обучающимся предоставляется возможность выбора занятий, а образовательному учреждению самостоятельно наполнять содержанием внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность не ограничивается строгими оценочными рамками, тем самым предоставляет свободу обучающимся. Свобода выбора направлений во внеурочной деятельности, является благоприятной средой для формирования познавательной активности.

В условиях модернизации общего образования России задачей для школы становится создание организационно-педагогических условий для удовлетворения образовательных интересов обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности. Образование младших школьников необходимо направлять на развитие познавательной активности. Внеурочная деятельность не закладывает систему оценки знаний учащихся, что говорит о том, что младший школьник может оценить свою успешность в более широком смысле. Важным становится успех в метапредметных достижениях.

Учитывая особенности развития познавательной активности младших школьников, мы выделили организационно-педагогические условия, которые на наш взгляд являются наиболее эффективными. Для обеспечения познавательной активности первым этапом необходимо выявить образовательные интересы учащихся [38]. Вооружение педагога умениями отыскивать подход к

потенциальным возможностям каждого ребенка. Первым этапом необходимо выявить интересы учащихся. Учить ребенка в «зоне его ближайшего развития» (Л. Выготский). Именно в данном русле необходимо придерживаться педагогам реализующим внеурочную деятельность.

В младшем школьном возрасте, ребенок начинает направлять свой познавательный интерес на предметы и явления, которые имеют для него большое значение, интересуют его. Это является свидетельством определенного уровня развития его внимания – направленности и сосредоточенности сознания на определенном предмете, явлении и т.д. Внимание как процесс и этап формирования познавательного интереса ребенка на восприятие значимой информации и выполнение поставленных заданий в младшем школьном возрасте, отображает его интерес к окружающим предметам и действиям, которые он выполняет.

Приоритетным направление во внеурочной деятельности должно быть воспитание и развитие. На сегодняшний день младший школьник должен научиться определять место в предметном и человеческом окружении, уметь приспосабливаться к новым условиям жизни. Влияние на положительные формирования данных качеств может дать педагог. Педагог должен верить в возможности своих учащихся, следить за динамикой развития творческих способностей.

В процессе обучения на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, семьи и иных общественных организаций, способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия

принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий [49].

В младшем школьном возрасте, ребенок делает попытки направить свою познавательную активность на предметы, которые имеют для него наибольшее значение. Данный факт говорит о развитии внимания, его направленности и сосредоточенности на определенном предмете. Сосредоточенности внимания будет до тех пор, пока есть интерес. Чтобы поддержать интерес педагогу необходимо учитывать индивидуальность ребенка учитывая то, что он находится в состоянии самопознания, самоутверждения.

1.3 Организационно-педагогические условия удовлетворения образовательных интересов обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности

В современной парадигме отечественного образования особое внимание уделяется системе начального образования в целом. После принятия федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» проблема образовательной подготовки стала еще более актуальной, что сопряжено с поиском форм и педагогических возможностей для большей продуктивности области образования. Одним из возможных направлений служит активизация процесса воспитательного обучения при реализации воспитательно-развивающей функции образования, направленной на реализацию принципов гуманизации и гуманитаризации

начального образования в контексте формирования познавательной активности учащихся [5]. Изменение отношения школы к ребенку, принятие его личности, уважение достоинства, доверие, понимание его личных интересов и запросов, формирование наиболее благоприятных возможностей для реализации способностей и талантов ребенка. Из вышесказанного следует что, создание правильных организационно-педагогических условий будут способствовать удовлетворению образовательных результатов. Рассмотрим понятия педагогические и организационные условия.

Педагогические условия – это совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, которые определяют достижение эффективности результата процесса обучения на различных его этапах [31].

Организационные условия – это совокупность условий обеспечивающих целенаправленное управление, планирование, организация, координация, регулирование и контроль над образовательным процессом [31].

Начальная школа является образовательным пространством, в котором закладываются основы самостоятельности. Выпускник младшей школы должен уметь адекватно воспринимать и мобильно реагировать на новые факторы, самостоятельно принимать решения. Таким образом, выпускник начальной школы должен быть способен к саморазвитию, активному обучению и познанию, что достигается высоким уровнем познавательной активности. Главным звеном в формировании данных качеств является педагог.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» закреплены права, обязанности и ответственность педагогов образовательных организаций. Одним из требований Закона к профессиональной деятельности педагога выделено наличие персонифицированной программы повышения квалификации, как условия обеспечения качества образования на всех его уровнях, начиная с дошкольного образования, определенного Законом первым уровнем в системе общего образования [4]. Современная школа должна разрабатывать

перспективные планы повышения квалификации. Повышения квалификации должно быть постоянным и не носить случайный характер, а также охватывать всех педагогов.

На сегодняшний день существует множество подходов к профессиональному росту педагогов. Несмотря на это выделяют четыре основных блока:

1. анализ потребностей в повышении квалификации.
2. планирование учебных программ и самого процесса.
3. создание разнообразных по форме и приемам учебных программ.
4. анализ результатов и их использование для дальнейшего продвижения

педагогического и управленческого работника по карьерной лестнице или для других целей.

Персональные программы повышения квалификации разрабатываются на основе результатов мониторингов и системы контроля внутри учреждения, выявление затруднений педагогов, организации исследований востребованности образовательных услуг в рамках повышения квалификации.

Г.А. Демидова считает, что организационно-педагогические условия – это совокупность внешних обстоятельств реализации функций управления и внутренних особенностей образовательной деятельности, которые сохраняют целостность, полноту, целенаправленность и эффективность образовательного процесса [23].

Сегодня глобальными образовательными тенденциями являются: учет внутреннего потенциала учащегося, развитие его индивидуальности и ориентация на активное освоение младшем школьником не только знаний, умений, навыков, но и способов познавательной деятельности. Формирование познавательной деятельности младших школьников, по нашему мнению, возможно, если в образовательном процессе будут созданы условия для актуализации познавательных интересов учащихся в учебной и внеурочной деятельности и обучение будет строиться в соответствии с этапами познавательной деятельности

младших школьников; будет организована взаимосогласованная работа педагога, психолога, учащихся и их родителей, способствующая развитию познавательной активности.

Оценка результатов внеурочных занятий не фиксируется в журнале, поскольку результат внеурочной деятельности не подлежит обязательному и систематическому контролю. Осуществление программ развития учеников нацелено на достижение трёх ступеней, на которые ориентирует ФГОС НОО. Первая ступень предусматривает овладение детьми знаниями о допустимых нормах социального поведения, структуре общества, формирование понимания учащимися повседневной действительности и окружающего мира социальных отношений между людьми. Вторая ступень определяет уровень понимания значимости базовых нравственных и духовных ценностей, которые являются смысловым стержнем жизни общества, таких как семья, ценность человеческой жизни, мира и стабильности, любовь к Отечеству, уважение труда, бережное отношение к природе и т. д. Для достижения воспитанником уровня второй ступени важно создать дружественное ему социальное окружение, построенное на принципах солидарности и взаимопонимания, приоритета демократических отношений, уважения интересов ребёнка. Именно в школе ребёнок получает первый серьёзный опыт социальной адаптации, в этом возрасте формируется его самооценка и картина мира, поэтому чрезвычайно важно, чтобы он получил полноценный опыт, позволяющий сформировать качества достойной личности. Третья ступень поднимает на уровень самостоятельного и ответственного социального действия. Ребёнок выходит за пределы школьной жизни в большой социальный мир, сталкивается с новыми вызовами, учится преодолевать новые проблемы, решать задачи самореализации и самоопределения, поиска своего места в обществе.

Современная школа должна формировать определенный багаж знаний и умений, а также пробуждать влечение к самообразованию. Благодаря становлению

образовательного интереса обучающиеся будут понимать насколько им необходимо сознательно подходить к решению поставленных перед ними задач. Педагогу необходимо изучать чем увлекается и интересуется каждый учащийся, где и как он реализует свои интересы и потребности, чем еще хотел бы заниматься в школе, учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта. Очень важно для школы учитывать мнение родителей (законных представителей). Для сбора информации можно использовать методы опроса (беседа, интервью, анкетирование). Собранные сведения имеют важное значение в составлении индивидуальных образовательных маршрутов во внеурочной деятельности.

В настоящее время активно развиваются информационные технологии, которые обеспечивают сбор, хранение и обработку данных, их публикацию и своевременное доведение информации до различных субъектов, имеющих отношение к образовательному учреждению. Согласно статье 29. «Информационная открытость» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», школа должна формировать открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредствам размещения их в информационно – коммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» [4]. Появление различных форм взаимодействия, направленных на участие педагогических работников в процессе информирования потребителей образовательных услуг, помогают активизировать их использование в системе управления школой. В деятельности образовательного учреждения сформирована система информационных потоков, структура и содержание которых ориентированы на потребности социума и направлены на поддержку процессов общественного участия в образовании, на обеспечение подотчётности школы перед общественностью.

Система образования стремительно меняется, часто родители не имеют представления об изменениях, ориентируются преимущественно на свой прошлый

опыт обучения в школе. Зачастую такой опыт отстает от современных требований. Для решения данной задачи школе необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым. Своевременное донесение информации до родителей (законных представителей) способно устраниить противоречия, а также скоординировать учебно-воспитательный процесс.

По мнению С. Т. Шацкого, семья обладает достаточным арсеналом способов воздействия на ребенка, но правильное их применение может быть реализовано лишь под руководством школы, которую он рассматривает как центр координации воздействий на ребенка. Родители должны предоставлять школе важную информацию о ребенке, а школа, используя полученные данные, разрабатывает свой план воспитания ребенка совместно с семьей [44].

При реализации внеурочной деятельности целесообразно спроектировать ее организацию с учетом многообразия и вариативности ее направлений, видов и форм. Родители (законные представители) при поступлении в первый класс должны быть качественно проинформированы об имеющихся направлений, видов и форм, а также иметь возможность высказать свои пожелания в организации внеурочной деятельности. Целью такой работы является сотрудничество семьи и школы в учебно-воспитательной работе.

Нами был разработан алгоритм индивидуального подхода в выборе приоритетных направлений и форм внеурочной деятельности для родителей (законных представителей).

Перед началом учебного года на общешкольном собрании и на сайте образовательной организации демонстрируется презентация программ по всем направлениям внеурочной деятельности. Узкие специалисты (логопед, психолог) проводят диагностики индивидуальных способностей обучающихся, а также их наклонности. В дальнейшем на индивидуальном собеседовании с родителями (законными представителями) обсуждают дальний образовательный маршрут обучающегося с учетом объема и содержания внеурочной деятельности.

Выводы по первой главе

В данной главе были рассмотрены теоретические условия удовлетворения образовательных интересов обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности. В результате изучения теоретических источников было выявлено множество трактовок понятия «интерес», «познавательный интерес», «познавательная активность», а также аспекты их возникновения.

Внеурочная деятельность является одним из инноваций Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Согласно новому базисному учебному плану она становится обязательным элементом школьного образования. Время для внеурочной деятельности располагают самостоятельному поиску новых знаний, а также делать упор на наиболее понравившееся направление в обучении.

В период младшего школьного возраста у учащегося закладываются интересы к предмету, важно именно этот возрастной период сделать наиболее насыщенным и разнообразным. Внеурочная деятельность является той благоприятной средой, где можно интересы активизировать и разнообразить.

Следовательно, главным звеном в реализации внеурочной деятельности являются организационно-педагогические условия, которые будут удовлетворять образовательные интересы младших школьников.

Для образовательной организации явным преимуществом является то, что внеурочную деятельность можно самостоятельно наполнять содержанием. Свобода выбора направлений во внеурочной деятельности, является благоприятной средой для формирования познавательной активности.

Таким образом, младший школьный возраст является главным периодом в устойчивом формировании познавательной активности, а внеурочная деятельность является той средой, где обучающийся может удовлетворить свои образовательные интересы.

2 Практика реализации организационно-педагогических условий для удовлетворения образовательных интересов обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности

2.1 Реализация организационно-педагогических условий для удовлетворения образовательных интересов обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности на базе Прогимназии №131 г. Красноярска

В предыдущем параграфе выявлены организационно-педагогические условия для удовлетворения образовательных интересов обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности.

Практика по опытно-экспериментальной проверке результативности реализации выявленных организационно-педагогических условий осуществлялась на базе Прогимназии №131 г. Красноярска.

Первое организационно-педагогическое условие предполагает разработку и применение процедуры, способствующей выявлению образовательных интересов обучающихся начальной школы. Процедура, способствующая выявлению образовательных интересов обучающихся начальной школы, предполагает использование опросника, состоящий из 35 вопросов. Анализ данных позволяет определять рейтинги деятельности, которыми хотели бы заниматься обучающиеся начальной школы (Приложение А). Рейтингование видов деятельности в свою очередь позволяет определять те направления, которые вызовут активность обучающихся и будут востребованы.

В дополнение к опросу проводятся личные беседы с обучающимися, которые позволяют уточнять специфику направленности интересов. В беседах выясняются увлечения и хобби школьников.

Также важным элементом процедуры является анкетный опрос родителей первоклассников. Предметом анкетирования является выяснение, какими видами предложенной прогимназией внеурочной деятельности занимались бы будущие ученики. Предварительно каждый родитель (законный представитель) на сайте

прогимназии мог подробно ознакомиться с уже имеющимися видами внеурочной деятельности, а также посмотреть виртуальный тур кабинета внеурочной деятельности.

Таким образом удалось определить, что в рейтинг востребованных видов внеурочной деятельности вошли: «Шахматы» выбрали 36% родителей (законных представителей), «Решение нестандартных задач» выбрали 28% родителей (законных представителей), «Литературная гостиная» 20% выбрали родителей (законных представителей).

Анализ полученных данных от обучающихся и родителей позволяет формировать перечень видов деятельности, которые будут востребованы во внеурочной деятельности в период обучения в начальной школе.

Вторым из выявленных организационно-педагогических условий является подбор педагогов, способных реализовывать внеурочную деятельность согласно заявленным интересам учащихся.

Важным моментом в подборе персонала для реализации внеурочной деятельности является изучение ресурсов педагогического коллектива в целом, каждого педагога в отдельности. Работа с отбором кадров для осуществления внеурочной работы осуществляется с учетом их профессиональных способностей и интересов. Анализируя способности педагогов, выяснилось, что большинство специалистов готовы к инновационным преобразованиям своей педагогической деятельности. После процедуры планирования и распределения внутреннего ресурса педагогических кадров выявился дефицит педагогов по отдельным направлениям внеурочной деятельности. Решение данной проблемы возможно за счет привлечения педагогов из других образовательных организаций на условиях материального вознаграждения.

Успешность внеурочной деятельности в значительной степени определяется использованием педагогами современных образовательных технологий. Педагог должен идти в ногу со временем, уметь применять информационные технологии в

педагогической деятельности. По результатам опроса выяснилось, что в прогимназии не многие педагоги полноценно владеют ИКТ компетенциями. Для решения данной проблемы педагогам было рекомендовано пройти курсы повышения квалификации.

Дальнейшим стимулом развития ИКТ компетенций являлся индивидуальный сайт педагога. Сайт дает возможность регулярно нарабатывать навык технического развития в информационной среде. Публичное освещение результатов педагогической деятельности, позволяет привлечь к своей персоне большое количество участников образовательного процесса, а также быть открытым для всех участников образовательного процесса. Информационная открытость является качественной характеристикой современного образования.

Для разнообразия деятельности, педагогам были предложены сайты с видео лекциями и электронными курсами. Многие интернет площадки предлагают бесплатное прохождение электронных курсов с получением документа об окончании. Также есть интернет площадки, где можно бесплатно освоить любое направление, но документ об окончании является платной услугой и его приобретение является по желанию. Наиболее удобным интернет ресурсом были выделены следующие образовательные площадки:

1. www.instructables.com – для тех педагогов, которые увлекались созданием поделок своими руками. Данная площадка содержит фото-мастер-классы по изготовлению поделок для дома, украшений интерьера, игрушек различной тематики. На сайте имеются разделы мастер-классы, конкурсы, публикации, новости из мира хенд-мейд.

2. www.uchi.ru – российская онлайн-платформа предназначена для педагогов и детей. Интерактивные курсы на Учи.ру полностью соответствуют ФГОС и ПООП. Данная площадка дает возможность педагогу делать подборку заданий как в урочной деятельности так и во внеурочную.

3. www.vk.com – социальная сеть, которая позволяет вступать в сообщества по интересам. Сообщества дают обмен опытом, непрерывное общение среди участников групп.

4. Экокласс.рф – общероссийские и международные экоуроки. Интерактивный игровой формат, подробный и понятный методический гид. Видеогид, в котором показывается, как проводить разные элементы занятия. Данная площадка содержит готовые разработки для качественной и интересной подаче материала.

5. ШИО – школа индивидуального обучения. Данная платформа дает возможность педагогам разработку своих учебных программ и методическое сопровождение к ним. Организацию коммуникации с детьми, родителями и педагогами. Организацию сетевых образовательных событий, конкурсов, олимпиад.

При подборе педагогических кадров выяснилось, что многим необходимо пройти профессиональную переподготовку. Для более быстрого получения документа о переподготовке, сотрудникам были предложены следующие варианты дистанционного обучения:

1. www.in-texno.ru (ИнТехно) – институт новых технологий в образовании. Особенностью обучения является активное использование в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий .

2. www.infourok.ru Инфоурок – дистанционные курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

3. ККИПК – Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Преимущество данных дистанционных платформ в коротких временных рамках прохождении материала и получении аттестационного документа.

Помимо дистанционного обучения педагогам были предложены очные мастер-классы. Посещение мастер-классов являлось добровольным мероприятием и подбирались с учетом финансовых и временных возможностей педагога.

Также еженедельно педагогам оказывалась методическая поддержка. На базе Прогимназии №131 организованы рефлексивно-методические семинары под руководством профессора СФУ В.Г. Васильева. Задачами рефлексивно-методического семинара является:

- создание условий для профессионального роста каждого педагога;
- анализ и получение общественной экспертизы уроков, занятий, профессиональных действий, как со стороны коллег, так и научных руководителей;
- предоставление возможности повышения квалификации педагогическим и руководящим работникам прогимназии.

В ходе работы РМС задействованные педагоги фиксировали вопросы, возникшие в ходе реализации внеурочной деятельности, а также делились наблюдениями и опытом в ходе работы.

С целью повышения профессионального мастерства молодых педагогов, а также оказание практической помощи, в прогимназии №131 создана специальная форма работы наставника. Работа выстраивается через рефлексивно-методический семинар, именно там педагоги - «стажисты» делятся своим опытом работы. Совместное обсуждение возникших трудностей в работе молодого педагога, позволяет вовремя выстроить маршрут решения проблемы. Наставник, закрепленный за молодым специалистом, демонстрирует собственный положительный пример педагогической деятельности.

Для успешной реализации педагогической деятельности и соответствуию профстандарта педагога, в прогимназии были разработаны персонифицированные карты. Персонифицированная карта педагога позволяет фиксировать результаты работы, а также наметить план развития своей деятельности. В результате данной работы была пересмотрена и скорректирована таблица стимулирующих выплат.

Большую часть стимулирующего фонда направили на развитие профессиональной деятельности педагогов, а также на качественные результаты работы. Экспертная группа разработала критерии оценки качественных результатов профессиональной деятельности. Стимулирующие выплаты производились ежемесячно, ежеквартально и по результатам учебного года. От претендентов на стимулирующие выплаты требовался документ подтверждающий участие в мероприятиях педагогического направления.

Следующим организационно-педагогическим условием реализации внеурочной деятельности является создание пространство реализации разработанных программ внеурочной деятельности во взаимодействии базового образовательного учреждения и партнерских образовательных организаций. Такая работа организуется как в период оздоровительного сезона пришкольного лагеря на базе МБОУ Прогимназия №131, так и в период учебного года.

В период работы пришкольного оздоровительного лагеря организованы предполагаемые условия будущей внеурочной деятельности. Так как лагерь является сферой активного отдыха и площадкой для разнообразной досуговой деятельности, в нем можно создать среду удовлетворяющую образовательные интересы обучающихся.

С учетом изученных ранее интересов обучающихся. В рейтинг наиболее востребованных видов деятельности вошли:

- шахматы;
- плавание;
- «решение нестандартных задач»;
- квилинг;
- изобразительная деятельность и ДПИ;
- создание мультфильмов и интерактивных игр при помощи современных гаджетов;
- робототехника;

- хореография;
- театральная деятельность;
- пошив мягкой игрушки.

Учащиеся за время посещения летнего лагеря могли самостоятельно выбирать наиболее интересные для себя направления. Выстраивать свой день с учетом режимных моментов.

Своевременные договоренности с другими организациями дополнительного образования, позволили расширить спектр образовательных направлений внеурочной деятельности.

На основании итогов работы летней площадки был выделен цикл направлений внеурочной деятельности, а также было продолжено сотрудничество с другими образовательными организациями. Так как МБОУ Прогимназия №131 является школой полного дня, обучение проходит в первую половину дня. Преимущество оказалось в том, что весь запланированный спектр внеурочной деятельности возможно осуществлять в группе продленного дня, без отрыва от урочного плана.

Изучение инфраструктуры железнодорожного района позволил выявить возможных партнеров в реализации внеурочной деятельности. Целью взаимодействия с партнерами является создание единого образовательного пространства для реализации внеурочной деятельности, а также привлечение дополнительных образовательных ресурсов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Исходя из изученных интересов обучающихся были выделены следующие партнеры:

1. ТворчестВо — развивающий центр для детей и взрослых. Сотрудничество позволило на выгодных финансовых условиях организовать занятия в разновозрастных группах обучающихся. Преимущества финансовых затрат в том, что групповое посещение стоит значительно дешевле, чем посещение по индивидуальной записи. Удобное георасположение позволило выстроить

безопасный маршрут для учащихся. Развивающий центр разработал из учета пожеланий к образовательной программе, в которую вошли циклы занятий по: изготовлению кукол; керамика и лепка; создание комиксов; живопись; валяние из шерсти; изготовление тематических поделок. При посещении детского центра учащимся предоставлялся между занятиями полдник. Организация занятий составлена с учетом пожелания обучающихся, первое занятие по изобразительному искусству, второе из циклов ДПИ, лепки, валяния и т. д. Данная организация занятий учитывает образовательные интересы учащихся, позволяет самостоятельно выбирать деятельность. Расписание занятий было составлено с учетом режимных моментов учащихся.

Детский развивающий центр ТворчестВо также позволил организовать занятия английского языка и изобразительного искусства для учащихся 3-4 классов и занятия по ментальной арифметике и изобразительному искусству.

2. МАУ «СШОР» «Сибиряк» - из изучения анкет и опроса учащихся и их родителей (законных представителей) было выявлено, что многие обучающиеся хотели бы заниматься плаванием. Руководство бассейна организовала для учащихся групповые занятия с учетом возраста и уровнем подготовки. Преимуществом является минимальные финансовые затраты, удобное георасположение.

3. Фитнес клуб POOL & GYM - данный фитнес клуб с учетом пожеланий составил индивидуальное расписание для групповых занятий в бассейне. Выбор данного спортивного комплекса был сделан в пользу удобного георасположения.

4. Библиотека им. А.Т. Черкасова.

Для организации внеурочной деятельности помещения прогимназии, а также техническое оснащение, было подготовлено с учетом требований СанПин. Каждый класс начальной школы (9 помещений) обеспечен индивидуальными столами, меловой, магнитной и интерактивной доской — образовательное пространство позволило разделить на три рабочих зоны. При реализации

внеклассической деятельности были организованы места доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- групповой работы (помещение библиотеки, кабинет педагога психолога, кабинет логопеда);
- индивидуальной работы (игровые комнаты классов);
- демонстрации своих достижений (холл первого и второго этажа, выставки в классных и игровых помещениях);
- подвижных занятий (спортивный зал, площадка на пришкольной территории).

Важной деталью было приобретение в достаточном количестве, планшетов, мольбертов, канцелярских принадлежностей, демонстративного материала. Пространство прогимназии, а также его переоборудование позволило увеличить количество кружков по различным видам внеурочной деятельности и тем самым избежать нехватки помещений. Холл второго этажа оборудовали модульными диванами, мини мобильной сценой, меловой доской нестандартных размеров. Кабинет психолога оборудовали необходимой модульной мебелью, которая легко демонтируется не мешая профессиональной деятельности педагога-психолога. Помещение библиотеки, оборудовали мини-тетральной сценой, а также организовали среду для ДПИ. В игровых помещениях класса, оборудовали:

- шахматные доски, магнитные дидактические и визуальные материалы, ноутбуками;
- спроектировали модульную мебель, которая носит функционал хранения необходимых вещей обучающихся, а также позволяет педагогу проводить занятие в нестандартной форме.

В прогимназии широко используется информационно-образовательная среда. Использование современных информационно-коммуникационных технологий при реализации внеурочной деятельности, позволило тщательно спланировать многие процессы такие как:

- размещение и сохранение материалов обучающихся и педагогов;
- планирование образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Для своевременного информирования всех участников образовательного процесса, на каждом гаджете были установлены мессенджеры и созданы группы, куда входили родители, педагоги и обучающиеся.

В современных условиях встает вопрос о кооперации, объединении образовательных ресурсов школы, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, создании образовательных сетей. МБОУ Прогимназия №131 для реализации в полной мере внеурочной деятельности из-за специфики постройки здания не имеет достаточного количества площадей. Следовательно, чтобы расширить возможности внеурочной деятельности прогимназии №131 было принято решение о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей. Выгода от данного сотрудничества в том, что появилась возможность увеличить численность обучающихся. А непосредственно самим обучающимся расширить свои возможности в удовлетворении своих образовательных интересов.

Еще одним организационно-педагогическим условием реализации внеурочной деятельности является комплексная разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающимися начальной школы предлагаемых базовым образовательным учреждением программ внеурочной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС школа должна обеспечить высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества. На основании данного требования в прогимназии реализуется работа Управляющего совета. Членами Управляющего совета являются родители (законные представители), администрация прогимназии, педагоги. Систематичность заседаний

Управляющего совета позволило оперативно реагировать на поставленные задачи перед школой, своевременно решать текущие проблемы. Так как прогимназия является школой полного дня, учебный процесс реализуется в первую половину дня, на вторую половину ложится наполняемость внеурочной деятельности. Мониторинг родительских запросов в большинстве возлаг на качественную наполняемость второй половины дня. Регулярные заседания Управляющего Совета позволили зафиксировать пожелания в организации и наполняемости внеурочной деятельности. Согласно пожеланий членов Управляющего совета были созданы анкеты, которые позволили выяснить какие виды внеурочной деятельности интересуют родителей (законных представителей) и какие учреждения дополнительного образования уже посещает ребенок. Анализ анкет способствовал разработке индивидуального расписания на каждого ребенка, с учетом его нагрузки в других учреждений дополнительного образования.

Ежеквартально в прогимназии проходит родительский методический совет (РМС). Представители данной родительской общественности совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе посещают занятия. Во время посещения занятий представители методического совета фиксируют возникшие вопросы и пожелания. Вопросы методического характера выносятся на рефлексивно-методический семинар. Полученные ответы протоколируются и на очередном заседании Управляющего совета, зачитываются в форме отчета. Участники Управляющего совета, вправе выразить свое мнение и внести пожелания.

Особым видом разъяснительной работы в прогимназии, являются индивидуальные собеседования с родителями (законными представителями). Инициатива о необходимости собеседования исходит от педагогов или родителей. В ходе данной деятельности между всеми участниками образовательного процесса происходит обратная связь. Родители (законные представители) совместно с педагогом обсуждают особенности обучающегося, намечают образовательный

маршрут, для просмотра образовательных результатов ставят промежуточные контрольные сроки (если это необходимо). Итоги индивидуального собеседования протоколируются, для дальнейшего мониторинга результатов общей работы. Практика индивидуальных собеседований дает положительный эффект в воспитательных и учебных результатах. Снизился уровень жалоб родителей (законных представителей) внутри прогимназии, уровень внешних жалоб исчез полностью.

Партнерская работа с родителями позволяет повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования детей.

2.2 Оценка результативности реализации организационно-педагогических условий удовлетворения образовательных интересов прогимназии №131 г. Красноярска

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ Прогимназия №131 города Красноярска. В исследовании приняли участие 9 классов начальной школы 248 учеников, родители (законные представители) обучающихся, педагоги Прогимназии №131.

Целью опытно-экспериментальной работы стала оценка результативности организационно-педагогических условий удовлетворения образовательных интересов обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности. Эксперимент проводился с 1.09.2017 по 29.05.2020 на базе прогимназии №131

Этапы исследования:

1 этап – (сентябрь 2018 — декабрь 2018)

- анализ психолога — педагогической литературы по проблеме формирования образовательного интереса младших школьников;
- мониторинг реализуемой внеурочной деятельности прогимназии 131;

- создание опросников для родительской общественности школы по выявлению отношения к реализуемой внеурочной деятельности и выявлению интересующих приоритетных направлений внеурочной деятельности;
- изучение педагогических, материально-технических ресурсов прогимназии 131 в организации внеурочной деятельности;
- изучение интересов младших школьников во внеурочной деятельности.

Анализ реальной практики организации внеурочной деятельности в прогимназии №131 выявил несколько проблем:

- несоответствие существующих курсов внеурочной деятельности с образовательными интересами младшего школьника;
- наличие противоречия между интересами обучающихся и возможностями педагогического коллектива.

Выделение этих проблем показало необходимость вовлечь в процесс изменения организации внеурочной деятельности весь педагогический коллектив прогимназии №131. Сформировать команду, которая будет способна разработать модель внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательного стандарта и спецификой образовательной организации.

В прогимназии №131 9 учителей начальных классов, 4 воспитателя группы продленного дня, 4 учителя предметника, всего 17 педагогов. Мониторинг педагогических кадров позволил выявить дефицит педагогов для реализации внеурочной деятельности, а также уровень готовности педагогов осуществлять внеурочную деятельность. Из 17 педагогов, только 3 были готовы реализовывать внеурочную деятельность. Для полноценной реализации внеурочной деятельности требовалось привлечь педагогов из других образовательных организаций и повысить уровень компетенций у штатных педагогов.

В течение 2018-2019 учебного года, для педагогов, запланированных реализовывать внеурочную деятельность осуществлялась методическая поддержка, а также был предложен перечень курсов повышения квалификации.

С помощью опроса в первой четверти 2018-2019 учебного года изучили интересы обучающихся начальной школы. Графические результаты интересов обучающихся представлены на рисунке 1. На данной диаграмме можно увидеть, что интересы обучающихся распределились фактически в равных пропорциях. Также были проведены педагогические наблюдения и индивидуальные беседы с обучающимися прогимназии 131, их целью было исключить случайность ответов на вопросы в анкете.

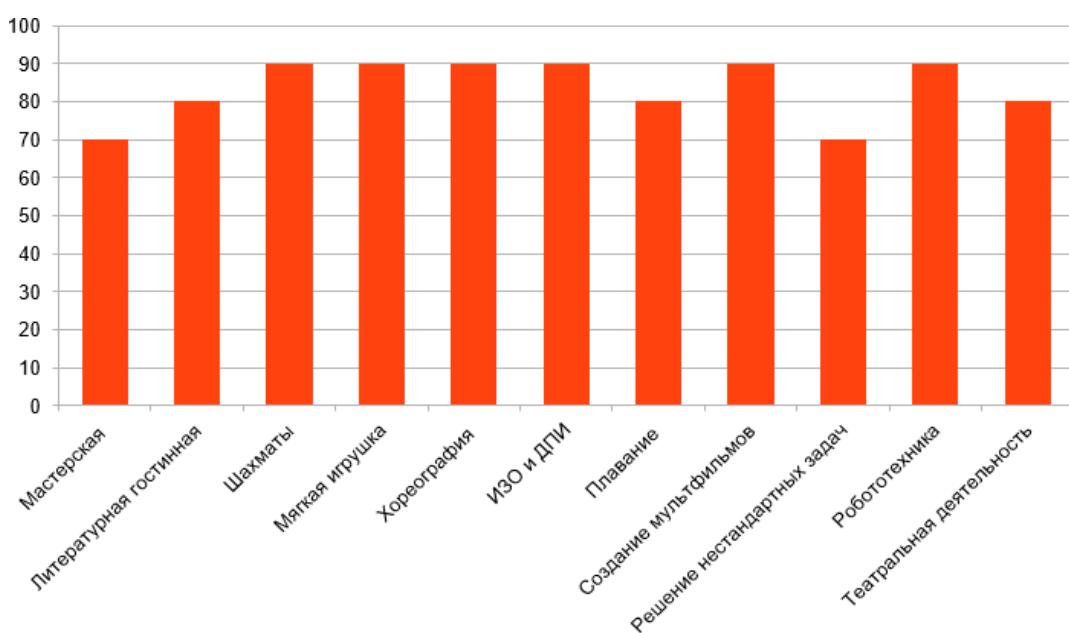


Рисунок 1 – Результаты анкетирования обучающихся начальной школы

Исходя из выявленных интересов обучающихся, на рефлексивно-методическом семинаре нами был утвержден список курсов внеурочной деятельности. Целью внеурочной деятельности, обеспечить проявление и развитие обучающимся своих образовательных интересов на основе свободного выбора.

При помощи анкетирования родителей (законных представителей) выявили рейтинги предполагаемых направлений внеурочной деятельности. Анализируя анкеты в рейтинг востребованных видов внеурочной деятельности вошли: «Шахматы» выбрали 36% родителей (законных представителей), «Решение нестандартных задач» выбрали 28% родителей (законных представителей), «Литературная гостиная» 20% выбрали родителей (законных представителей) (рисунок 2).

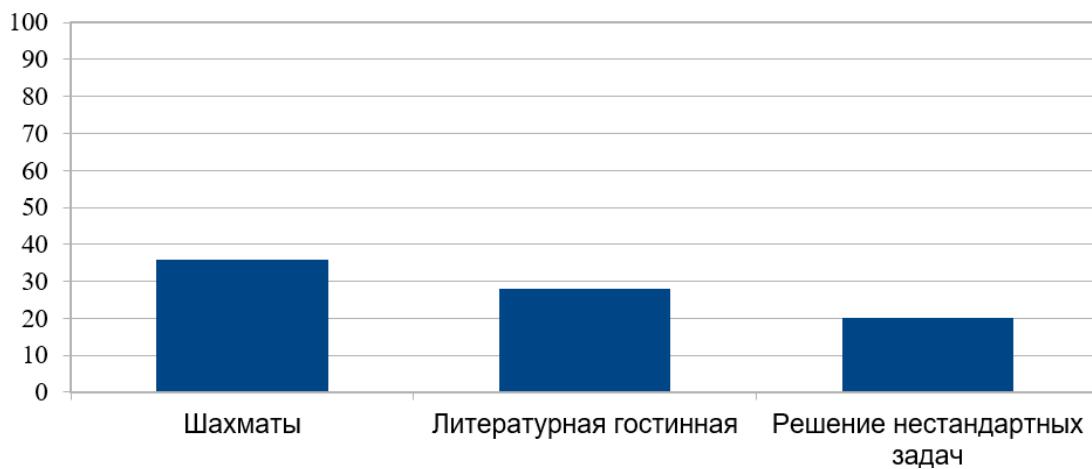


Рисунок 2 – Результаты анкетирования родителей (законных представителей)

При помощи Google Форм определены результаты опроса родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности внеурочной деятельностью. Первичный опрос состоялся в сентябре 2018г. Данные показали (Рисунок 3), что большинство родителей не удовлетворены организацией и наполняемостью внеурочной деятельности. Помимо вопросов, которые предполагали выбор одного варианта ответа в анкете были представлены вопросы, требующие развернутого варианта ответа. В развернутых ответах некоторые родители, задавали вопрос «что такое внеурочная деятельность?». Подобные ответы говорят о низкой информированности родительской общественности.

Таким образом, нами была намечена, а затем реализована комплексная разъяснительная работа с родителями (законными представителями) о преимуществах выбора обучающимися начальной школы, предлагаемых базовым образовательным учреждением программ внеурочной деятельности.

— — —

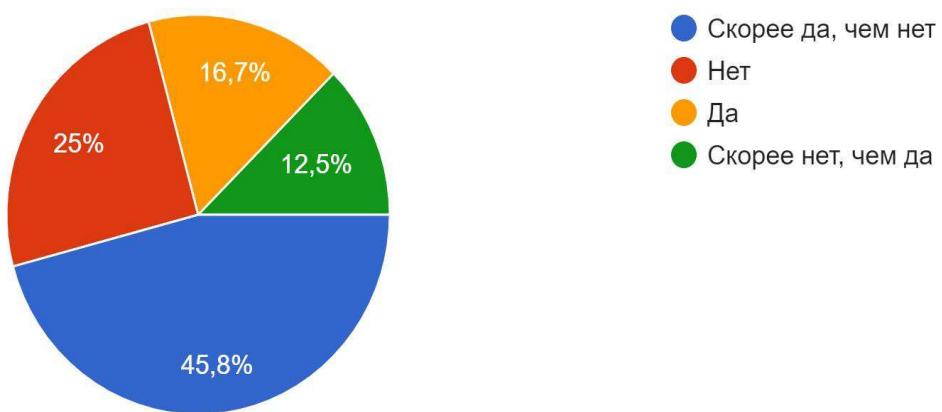


Рисунок 3 – Результаты опроса родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности внеурочной деятельности (2018-2019 учебный год)

2 этап (январь 2019 – май 2019) проходил формирующий эксперимент, на данном этапе выявили организационно-педагогические условия удовлетворения образовательных интересов обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности, а также определяли их эффективность.

На данном этапе была организована pilotная версия внеурочной деятельности. В период летних каникул использовалась возможность организации отдыха детей на базе прогимназии №131. В этот период была создана предполагаемая модель будущей внеурочной деятельности. Из изученных ранее интересов, обучающихся были организованы кружки, клубы, секции. Охват учащихся составил 50% от общего числа учеников прогимназии. Созданная

модель позволила учащимся самостоятельно выбирать понравившийся вид деятельности, а также распределить свое время с учетом режимных моментов пришкольного лагеря. Помимо участников летней площадки в эксперимент была привлечена группа будущих первоклассников. Для них был организован «Гимназенок» имитирующий процесс внеурочной деятельности. Будущий первоклассник, находясь в данной образовательной среде мог самостоятельно выбрать интересующие его направления и принять в них участие. Данный вид работы позволил учесть численность желающих посещать те или иные направления, а также в будущем дал возможность просчитать необходимую площадь и техническое оснащение.

3 этап (сентябрь 2019 – май 2020) проходил завершающий этап опытно-экспериментальной работы, проводилась систематизация содержания результатов исследования, формулировка выводов, оформление текста диссертационного исследования.

Работа данного периода заключалась в мониторинге работы внеурочной деятельности, а именно:

- сохранность контингента обучающихся посещающих внеурочную деятельность. Регулярная проверка журналов посещаемости внеурочной деятельности показал 90% посещаемость, 10% занятий были пропущены по болезни или семейным обстоятельствам;
- увеличение качества реализации внеурочной деятельности, о чем свидетельствуют многочисленные победы учащихся в конкурсах различного уровня (районный конкурс чтецов «Читаем Самуила Яковлевича Маршака» 1 место – Моценко Василиса, Патрушева Вера, Широких Иван; 2 место – Федосеев Лев, Брюханова Дарина; 3 место – Блаженкова Ксения, Мезенцева Мария. Районный конкурс чтецов «85-летие Красноярского края» 1 место – Алексеев Ростислав, Ростовцева Варвара, 2 место - Попова Полина, Остянко Маргарита, 3 место- Рыкова Майя. Городской конкурс «Солнечный зайчик» 1 – место Бакланов

Захар. Городской творческий конкурс от заповедника Столбы 3 место – Старовойтов Роман. Всероссийский творческий конкурс «Дары осени – 2019» 2 место – Цыркунова Кира. Городской конкурс Экосказы «Роева ручья» 1 место – Захарова Алина. Городской конкурс «Суперперо» лауреаты – Епифанцев Андрей, Громоздова Варвара. Городской конкурс «Фотозагадка» 1 место – Епифанцев Андрей, 2 место – Иванова Анастасия. Районный конкурс литературная игра-конкурс «По следам прключений Тома Сойера» 3 место – Приходько Анастасия);

– непрерывное повышение педагогического мастерства педагогами, реализующими внеурочную деятельность, через курсы повышения квалификации, мастер-классы и успешное применение на практике.

Итоговый опрос родителей (законных представителей), представленный в рисунке 4, о степени удовлетворенности организацией внеурочной деятельности - показал высокий процент удовлетворенных.

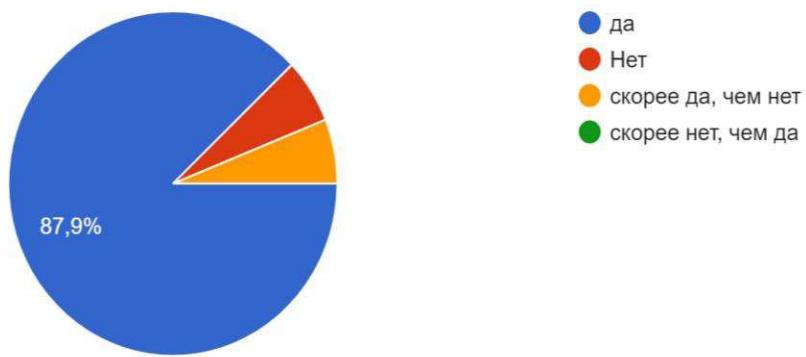


Рисунок 4 – Степень удовлетворенности внеурочной деятельностью родителями (законными представителями)

Отзывы о внеурочной деятельности (организации работы кружков, секций, клубов) в 2018 году 45,8% опрошенных были удовлетворены внеурочной деятельностью. В 2020 году численность удовлетворенных родителей (законных представителей) выросло до 87,9%. Динамика роста удовлетворенных родителей

(законных представителей) говорит о том, что сформировалось доверие к уровню организации внеурочной деятельности, а также говорит об уровне понимания структуры образовательного процесса второй половины дня.

Выводы по второй главе

В ходе реализации опытно-экспериментальной работы на базе прогимназии № 131 г. Красноярска были реализованы следующие организационно-педагогические условия для удовлетворения образовательных интересов обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности:

- разработана и применена процедура, по выявлению образовательных интересов обучающихся начальной школы;
- подобраны педагоги, способные реализовывать внеурочную деятельность согласно заявленным интересам учащихся;
- создано пространство для реализации разработанных программ внеурочной деятельности во взаимодействии базового образовательного учреждения и партнерских образовательных организаций;
- реализована комплексная разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающимися начальной школы предлагаемых базовым образовательным учреждением программ внеурочной деятельности.

Для обеспечения результативности в период летних каникул была организована pilotная версия внеурочной деятельности. Данный опыт показал положительный эффект, а также позволил исключить ошибки в запуске внеурочной деятельности в учебном году.

Оценка результативности опытно-экспериментальной работы на базе прогимназии №131 по реализации организационно-педагогических условий удовлетворения образовательных интересов обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности, проведенная на основе таких показателей как охват и сохранность контингента учащихся, увеличение качества реализации внеурочной деятельности, непрерывный рост педагогического мастерства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной парадигме отечественного образования особое внимание уделяется системе начального образования в целом. После принятия федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» проблема образовательной подготовки стала еще более актуальной, что сопряжено с поиском форм и педагогических возможностей для большей продуктивности области образования.

В ходе исследования выявлены теоретические аспекты возникновения образовательного интереса, а также обозначены организационно-педагогические условия удовлетворения образовательных интересов во внеурочной деятельности.

В ходе реализации организационно – педагогических условий по удовлетворению образовательных интересов обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности были реализованы следующие организационно-педагогические действия: изучены интересы обучающихся начальной школы; изучены интересы во внеурочной деятельности родительской общественности, а также проведена комплексно-разъяснительная работа; созданы возможности повышения уровня компетенций педагогов прогимназии №131; создано пространство реализации внеурочной деятельности во взаимодействии базового образовательного учреждения и партнерских образовательных организаций, организация рефлексивно-методического семинара позволила сформировать команду педагогов для реализации внеурочной деятельности используя собственные кадровые ресурсы, а также за счет привлечения педагогов из других образовательных организаций; улучшено при помощи спонсорской помощи и бюджетных ассигнований материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности; заключены договорные отношения между учреждениями спорта и культуры, учреждениями дополнительного образования.

Организованное пространство внеурочной деятельности позволило не только выявить интересы, склонности и способности, но и составить

индивидуальный образовательный маршрут младшего школьника, а также удовлетворить его образовательные интересы.

Преимущества еженедельного рефлексивно-методического семинара оказалось в своевременной поддержке молодых педагогов, а также поддержке команды, которая реализует внеурочную деятельность.

Успешная практика по удовлетворению образовательных интересов, обучающихся во внеурочной деятельности, позволила выстроить на ресурсах прогимназии №131, ресурсах учреждений дополнительного образования и привлечения кадровых ресурсов других образовательных организаций школьно-внешкольную модель внеурочной деятельности. Согласно ФГОС, данная модель обеспечивает качественную внеурочную деятельность, позволяет охватить всех учащихся начальной школы. Позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут и удовлетворять образовательные интересы обучающихся.

Оценка результативности опытно-экспериментальной работы на базе прогимназии №131 по удовлетворению образовательных интересов обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности показала: 100% охват обучающихся во внеурочной деятельности, что подтверждается журналами посещаемости; возрастающее качество реализации педагогами внеурочной деятельности, что подтверждается многочисленными победами учащихся на конкурсах разного уровня. Повторный опрос родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности внеурочной деятельности исключил неудовлетворенных родителей, также полностью исчезли внешние жалобы на организацию внеурочной деятельности и жалобы внутри прогимназии №131.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ Минобразования России от 11.06.2002 №30-15-433/16 [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. И доп. на 2011 и 2012 гг. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: Просвещение, 2014. – 35с.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
7. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманская основа педагогического процесса // Минск : Университетское, 1990. – 251с.
8. Архипова, О.В. Жизнь после уроков: радость познания / О.В. Архипова, Л.Э. Пащенко – Журнал: дополнительное образование и воспитание. – 2013. - №12. – с. 19-21.

9. Барышников, Е.Н Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 36-44 с.
10. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте Текст. / Л.И. Божович; — М.: Просвещение, –464с.
11. Вавилова, И.К. Формирование познавательного интереса младших школьников / ИК. Вавилова, А.В. Орлова, М.К. Удочкина // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2011. – № 4 (13). – С. 206-210.
12. Волков, Б. С. Психология младшего школьника / Б. С. Волкова М.: Академический проспект, 2005 –208 с.
13. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский // - М.: Просвещение, 1991. – 96 с.
14. Выготский, Л.С. Психология искусства Текст. / Л. С. Выготский. –М.: Педагогика, 1987. –344 с.
15. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. Т.4. Детская психология / Л. С. Выготский; под ред. Д. Б. Эльконина. - Москва:Владос, 2004. - 294с.
16. Гамезо, М.В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова. - Москва: Прогресс, 2012. - 400 с.
17. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов // - М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
18. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996 – 544с. С. 146-147.
19. Дик, Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеурочной деятельности в начальной школе / Н.Ф. Дик // - Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 285 с.
20. Дубова, М.В. Начальная школа: анализ современного состояния и проблемы / М.В. Дубова // Начальная школа. – 2013. - №8. – С. 3-9.

21. Дядинчук, Т.Г. Познавательный интерес как средство обучения младших школьников / Т.Г. Дядинчук // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 955.
22. Евладова Е.Б. Внеурочная деятельность : взгляд сквозь призму ФГОС // Воспитание школьников. 2012. № 3-4. С.15-21.
23. Еремина, Н.Ю. Познавательный интерес как средство активизации учебной деятельности младших школьников / Н.Ю. Еремина // Педагогические науки. – 2013. № 1. – С. 43-43.
24. Истратова, О.Н. Развитие познавательного интереса и любознательности у детей в различных ситуациях семейного отношения к ребенку / О. Н. Истратова // Научная статья. - 2015. - №6 (46). - С. 9-15.
25. Ковалько, В.И. Младшие школьники после уроков / В.И. Ковалько // - М.: Эксмо, 2007. – 334с.
26. Коваленко, Ю.С. Проблема развития учебно-познавательных интересов младших школьников / Ю.С. Коваленко // Всероссийская научнопрактическая конференция Личность в культуре и образовании : психологическое сопровождение, развитие, социализация. – 2013. – № 1. – С. 293-295.
27. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростовна-Дону: Издательский центр «МарТ», 2006. – 448 с.
28. Коломинский, Я.Л. Детская психология. / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько // - М.: Просвещение, 1988. – 190 с.
29. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – Москва: Педагогика, 1982. – 576 с.
30. Криволапова, Н.А. Внеурочная деятельность / Н.А. Криволапова. – Москва: Просвещение, 2012. – 179с.

31. Кузнецов, А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. - №2. – С. 3-6.
32. Кулюткин, Ю.Н. Мотивация познавательной деятельности [Текст] / Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. – М.:Просвещение, 1972.-с.55
33. Куприянов, Б.В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность / Б.В. Куприянов // Народное образование. – 2012. - №5. – С. 59-63.
34. Лебедева, А.В. Познавательный интерес младших школьников и особенности его формирования / А.В. Лебедева // В мире научных открытий. – 2010. – №2. – С. 62-64.
35. Леонтьев, А.Н. О формировании способностей/ А.Н. Леонтьев. - Москва: Педагогика, 1996. - 168 с.
36. Мудрик, А.В./ Социальная педагогика: учебник. – М.: Издат. Центр «Академия», 2000. – 200 с.
37. Мухина, Н.В. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С.Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. – 608 с.
38. Немов, Р.С. Психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. В 3-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов // М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1995. – 394 с.
39. Отрадная, Е.М. Роль внеурочной деятельности в начальной школе // воспитание школьников. – 2012. - №4. – 18 с.
40. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы / И.П. Подласый. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 464 с.
41. Ривкин, Е.Ю. Внеклассическая деятельность. Лекция 4 /Е.Ю. Ривкин – Журнал: управление современной школой. – 2014. - №3 – с. 100-109.
42. Романова, О.Н. Организационно-педагогические условия реализации внеурочной деятельности обучающихся, как совокупность возможностей

успешного решения поставленных задач ФГОС ОО / О. Н. Романова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 8 (43). — С. 369-373. — URL: <https://moluch.ru/archive/43/5283/> (дата обращения: 17.06.2020).

43. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Издательство «Питер», 2000. - 712 с.

44. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2016. – 576 с.

45. Степанов, Е.Н. «Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. – Псков: ПОИПКРО, 2011. – с.35

46. Степанов, П.В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – Москва: Центр «Педагогический поиск», 2011. – 96 с.

47. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей / Л. Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 1996. - 192 с.

48. Трухтанова, А.О. Формирование познавательного интереса у младших школьников в процессе обучения / А.О. Трухтанова, Н.Я. Канторович // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения Труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Под общей редакцией Л.П. Мышляева. – Новокузнецк, 2012. – С. 132.

49. Филатова, М.Н. Внеурочная деятельность учащихся как средство достижения личностных и метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. – 2015. - №16 (96). – С. 430-434.

50. Шамардина, Т.В. Формируем учебно-познавательную компетентность учащихся / Т.В. Шамардина // Директор школы. – Москва : 2007. – №4. – С. 57-62

51. Шевцова, М.А. Психолого-педагогическое сопровождение личностно развивающей ситуации как средства формирования познавательного интереса

младших школьников / М.А. Шевцова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2007. – Т. 2. – № 8. – С. 123- 127.

52. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. - Москва: Педагогика, 2002. - 352 с.

53. Шевченко, Л.Г. Формирование познавательного интереса младших школьников во внеурочной педагогической работе / Л.Г. Шевченко // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2012. – Т. 3. – № 1. – С. 57.

54. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин. – Москва: Академия, 2008. – С. 43.

55. Якимова, М.С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности / М.С. Якимова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 4. – С. 123.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Выявление направленности интересов младших школьников

Диагностика на выявление интересов младших школьников

Инструкция для детей

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т. д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак "-"; если нравится "+", если очень нравится, ставьте "++".

Лист вопросов Каждый вопрос начинается со слов: "Нравится ли вам ..."

- решать логические задачи и задачи на сообразительность;
- читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
- петь, музенировать;
- заниматься физкультурой;
- играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
- читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
- делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
- играть с техническим конструктором;
- изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами;
- самостоятельно рисовать;
- играть в спортивные, подвижные игры;
- руководить играми детей;
- ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
- ходить в магазин за продуктами;

- читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
- играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
- самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
- соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
- разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;
- содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак идр.);
- убираться собой книги, тетради, игрушки и др.;
- конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
- знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
- самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
- читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
- объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
- ухаживать за домашними растениями;
- помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);
- считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
- знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
- участвовать в постановке спектаклей;
- заниматься спортом в секциях и кружках;
- помогать другим людям;
- работать в саду, на огороде, выращивать растения;

- помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Лист ответов: в клетках листа записываются (плюсы и минусы) ответы на все вопросы.

Дата _____ Фамилия, имя _____						
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Обработка результатов

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

- математика и техника;
- гуманитарная сфера;
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Обработка результатов Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у

одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка. Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета

Уважаемые родители!

Просим Вас посоветоваться с ребенком и вместе выбрать, какую мастерскую или студию он будет посещать.

Дополнительное образование (можно выбрать один курс)

Направления	Формы	Программы	Класс	+
Общекультурное	Клуб	«Литературная гостиная»		
Социально педагогическое	Мастерская	«Компьютерный гений»		
Социально педагогическое	Мастерская	«Азбука финансов»		
Общекультурное	Клуб	Музыкальный оркестр «Шумовенок»		
Социально педагогическое	Клуб	«Шахматы»		

Внеурочная деятельность

Образовательные курсы	Класс	+
Групповой проект (обязательно для всех учащихся)		

Платные образовательные услуги (можно выбрать 2 курса)

Направления	Формы	Программы	Класс	+
Художественно — эстетическое	Кружок	«Мягкая игрушка»		

Художественно — эстетическое	Студия	Изостудия «Фантазеры»		
Социально - педагогическое	Кружок	«Изучение иностранного языка»		
Общекультурное	Мастерская	«Решение нестандартных задач»		
Социально - педагогическое	Кружок	«Волшебный квилинг»		
Спортивное	Клуб	«Юные атлеты»		

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования



МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Организационно-педагогические условия удовлетворения образовательных
интересов обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности
(на примере прогимназии №131 г. Красноярска)

44.04.01. Педагогическое образование
44.04.01.02. Образовательный менеджмент

Научный руководитель Смирнова канд.пед.наук, доцент, И.Ю. Степанова
подпись, дата

Выпускник Саломатова Т.В. Саломатова
подпись, дата

Рецензент Маковец Л.А. Маковец
подпись, дата

Красноярск 2020