

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ О. Г. Смолянинова
« ____ » _____ 2020 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Инновационные технологии в практико-ориентированной
подготовке будущих педагогов дополнительного образования**

44.04.01 Педагогическое образование

44.04.01.06 Менеджмент образовательных инноваций

Руководитель _____ канд. пед. наук, доцент

В.В. Коршунова

Выпускник _____

Н.М. Алимова

Рецензент _____ директор МКУ КИМЦ,
соруководитель городского центра
медиации

Е.В. Величко

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Практико-ориентированная подготовка будущего педагога дополнительного образования.....	10
1.1 Опыт применения технологий практико-ориентированной подготовки студентов педагогических направлений.....	10
1.2 Профессиональные компетентности и трудовые функции педагога дополнительного образования.....	19
Выводы по 1 главе.....	33
2. Инновационные технологии в практико-ориентированной подготовке будущего педагога дополнительного образования.....	34
2.1 Понятие и виды современных инновационных технологий в практико- ориентированной подготовке студентов педагогического направления.....	34
2.2 Разработка профессионального кейса как инструмента оценки профессиональных компетентностей педагогов дополнительного образования, его апробация и анализ.....	41
2.3. Методические рекомендаций по подготовке будущего педагога дополнительного образования с применением инновационных практико- ориентированных технологий.	48
Выводы по 2 главе.....	56
Заключение.....	57
Список использованных источников.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Профессиональный кейс по определению уровня профессиональных компетентностей педагогов дополнительного образования.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Оценка сформированности профессиональных компетентностей у педагогов дополнительного образования.....	75

ПРИЛОЖЕНИЕ В. Результаты оценки сформированности профессиональных компетентностей у педагогов дополнительного образования.....	77
--	----

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года номер 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» основными задачами педагога дополнительного образования являются:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований [1].

На основании требований федерального законодательства следует

сделать вывод о том, что педагог дополнительного образования должен обладать такими профессиональными компетентностями, которые позволят ему решить поставленные задачи. Очень часто у выпускников образовательных учреждений возникает сложность при осуществлении профессиональной деятельности. Применение теоретических знаний на практике происходит методом проб и ошибок [16].

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года номер 298-н вступил в силу Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», в котором говорится о том, что основная цель вида профессиональной деятельности педагога дополнительного образования заключается в организации деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетентностей; созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворению потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечении достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

На сегодняшний день, такой специалист должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические

науки" [36]. Таким образом, для осуществления трудовых функций педагог дополнительного образования в обоих случаях, указанных в стандарте, должен обладать набором различных компетентностей и трудовых функций.

Специфика подготовки будущих педагогов дополнительного образования заключается в том, что это узконаправленные специалисты. Согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в дополнительном образовании дополнительные программы имеют 6 направленностей: техническая, социально-педагогическая, художественная, естественнонаучная, туристско-краеведческая и физкультурно-спортивная [1]. В соответствии с данными направленностями складывается вектор подготовки будущего педагога дополнительного образования. Е.Е. Никитина считает, что основной принцип подготовки будущего педагога дополнительного образования – принцип заимствования чужого качественного педагогического опыта и его трансляция в своей первоначальной профессиональной деятельности [19]. Ориентир на уже сложившиеся технологии и методы в профессиональной деятельности позволят молодому специалисту апробировать их, понять недостатки и предложить свои, более усовершенствованные методы работы. Опираясь на вышесказанное, мы пришли к выводу о том, что практико-ориентированный подход к обучению будущих педагогов дополнительного образования по профилю их деятельности повысит качество их профессионализма.

Проблема исследования: какие инновационные практико-ориентированные технологии необходимо использовать в подготовке будущих педагогов дополнительного образования для формирования у них компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной деятельности?

Цель исследования: разработать методические рекомендации по применению инновационных технологий в практико-ориентированной

подготовке будущих педагогов дополнительного образования.

Объект исследования: процесс практико-ориентированной подготовки будущего педагога дополнительного образования.

Предмет исследования: профессиональный кейс как инновационная технология в практико-ориентированной подготовке будущего педагога дополнительного образования.

В основу исследования была положена следующая **гипотеза:** инновационные технологии в практико-ориентированной подготовке будущих педагогов дополнительного образования будут результативным, если:

- будем обобщен опыт применения практико-ориентированного подхода в обучении студентов педагогических направлений;

- будет проанализированы профессиональные компетентности и трудовые функции педагога дополнительного образования, предложена модель компетентностей;

- определены виды современных инновационных технологий в практико-ориентированном подходе к обучению студентов педагогического направления;

- разработан профессиональный кейс для оценки профессиональных компетентностей педагогов дополнительного образования, как инновационная практико-ориентированная технология, апробирован, проведен анализ;

- разработаны рекомендации по применению инновационных технологий в практико-ориентированной подготовке педагогов дополнительного образования, получено экспертное заключение.

Задачи исследования:

1. обобщить опыт применения практико-ориентированного подхода в обучении студентов педагогических направлений;

2. проанализировать набор необходимых профессиональных компетентностей и трудовых функций педагога дополнительного образования;

3. определить понятие и виды современных инновационных технологий в практико-ориентированном подходе к обучению студентов педагогического направления;

4. разработать кейс оценки профессиональных компетентностей педагогов дополнительного образования, апробировать, провести анализ;

5. разработать рекомендации по применению инновационных технологий в практико-ориентированной подготовке педагогов дополнительного образования, получить экспертное заключение.

Новизна исследования заключается в необходимости исследования формирования у будущих педагогов дополнительного образования компетентностей, для осуществления трудовых функций, предусмотренных Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», принятого 5 мая 2018 года N 298н.

Переход к введению профессионального стандарта требует от образовательных организаций, осуществляющих обучение педагогов дополнительного образования, а также организаций, в которых реализуют дополнительные общеразвивающие программы специалисты, не имеющие педагогического образования, поиск новых подходов к формированию их профессиональных компетентностей.

Методы исследования: теоретические анализ нормативно-правовых документов, изучение различных точек зрения на проблему в литературе, исследование методических рекомендаций, эмпирическое изучение чужого опыта, экспертная оценка, кейс-стади.

Методологическую основу исследования составил компетентностный подход и его функции в исследованиях педагогического образования (Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской).

Теоретической базой исследования стали: теория профессионально-педагогической компетентности (А.К. Маркова, А.В. Хуторской), теория профессионально-педагогической подготовки и педагогической деятельности (В.П. Беспалько, В.А. Сластенин).

Эмпирическая база исследования: МАОУ СШ № 154 г. Красноярск.

Практическая значимость исследования: разработанные рекомендации могут быть использованы образовательными организациями при подготовке и

переподготовке педагогов дополнительного образования, а также методистами образовательных организаций, в которых педагоги дополнительного образования детей осуществляют трудовую деятельность.

Структура диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

1 Практико-ориентированная подготовка педагога дополнительного образования

1.1 Опыт применения технологий практико-ориентированной подготовки студентов педагогических направлений

Проблема подготовки педагогических кадров определяется существующим разрывом теории и практики. Будущие педагоги, не подкрепившие полученные в учебном заведении теоретические знания практическими навыками, быстро уходят из профессии, не идут работать по профессии или же сталкиваются со сложностями в решении реальных проблем в своей профессиональной деятельности. Практико-ориентированный подход к обучению будущих педагогов позволяет минимизировать возникшие проблемы и риски.

М.И. Пивень трактует практико-ориентированный подход к обучению будущих педагогов, как подход, который обеспечивает повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов через применение практической составляющей содержания образовательного процесса. Это значит, что любое значимое для специалиста знание осваивается через практическую деятельность [12]. В данном случае, будущий педагог дополнительного образования применяет свои знания через проведение занятий по дополнительным общеразвивающим программам, через организацию воспитательной работы в детском коллективе, через организацию и проведение культурно-массового мероприятия. Также стоит отметить, что М.И. Пивень выделяет два подхода в практико-ориентированном обучении будущих педагогов:

- безотрывное прохождение практики и образовательного процесса. В данном случае будущий педагог знакомится с профессиональной средой, требованиями, предъявляемые к педагогу-профессионалу;

- второй подход связан с формированием у студента-педагога личностных качеств и компетентностей, необходимых для осуществления функциональных

обязанностей [12].

Значимость практико-ориентированного подхода к обучению описала Л.В. Байбородова. Она считает, что практико-ориентированный подход позволяет выявить и обосновать проблемы общего и дополнительного образования; с учетом выявления существующих проблем, определить задачи к подготовке будущих педагогов; диагностировать профессиональные трудности, с которыми сталкиваются педагоги-практики и учесть их при подготовке образовательной программы для педагогов-студентов; определить целевые ориентиры в образовании с целями подготовки педагогических кадров; усвоить будущими педагогами современные педагогические технологии и посмотреть, как они работают на практике; изучить и сформировать заказ органов образования, работодателей на подготовку педагогических кадров; позволит систематически взаимодействовать учреждению образования с образовательными организациями [16].

На сегодняшний день образовательными учреждениями активно внедряются инновационные технологии в процесс подготовки будущих специалистов. Нам близка точка зрения Т.А. Заглодиной, которая считает, что инновационные технологии в образовании способствуют гармонизации образовательных отношений, способствуют приведению результата в соответствии с требованиями современного общества. Качество подготовки специалистов напрямую зависит от инновационной активности образовательных учреждений [17]. Внедрение инноваций в образовательный процесс, с точки зрения И.Н. Лямцевой сопровождается рядом проблем, среди которых:

- нехватка квалифицированного персонала;
- нехватка времени для оценивания потенциала применяемых технологий;
- недостаток методических материалов для внедрения новых технологий в практику;
- неэффективная система мотивации преподавателей по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.

Между тем, повышение эффективности обучения в современном мире предусматривает использование в своей деятельности инновационных технологий [22].

Актуальным сегодня является применение инновационных технологий в практико-ориентированном обучении будущих педагогов дополнительного образования.

Среди инноваций в практико-ориентированном подходе О.Г. Смолянинова и В.В. Коршунова выделяют модульность, интегративность, многоканальность и поликультурность образовательных программ. Начиная с 2014 года, ФГАОУ ВО Сибирский Федеральный Университет участвует в проекте. Проект предполагает написание и реализацию основной образовательной программы по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика». Важным является разработка общей концепции модульной образовательной программы, которая позволит более качественно готовить будущих учителей начальных классов. Преимущество программы заключается в том, что она позволяет реализовать многоканальные входы в образовательную программу и построить индивидуальные образовательные маршруты. На основе разработанной программы специалисты разработали модульную учебную программу. В соответствии с планом будет разработана сетевая образовательная программа и внесены необходимые изменения в учебные планы сетевых партнеров для дальнейшего тестирования [34].

Такая модель позволяет студентам бакалаврам разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию, а также дает вариативность обучения по педагогической программе.

Процесс глобализации не стоит на месте. Деятельность педагогов дополнительного образования требует ориентации на специфику реализуемой программы, ориентации в современных образовательных тенденциях, подготовки обучающихся таким образом, чтобы полученные знания были применимы в практической деятельности. Важным является процесс самоопределения ребенка, который диктуется свободой выбора направления

деятельности, специализации. Подобные инновационные технологии в практико-ориентированной подготовке позволят выстроить процесс обучения таким образом, чтобы будущий педагог дополнительного образования был максимально ориентирован на выполнение профессиональной деятельности.

На сегодняшний день требования к специалистам меняются настолько быстро, насколько стремительно развиваются достижения науки и техники, меняется образ жизни и мышления человека. Организациям высшего, среднего специального и дополнительного образования приходится решать эту проблему, готовить педагогические кадры отвечающие требованиям современного общества. Поиск различных средств, методов и технологий подготовки педагогов не прекращается.

Так, О.П. Шабанова считает, что уровень квалификационной подготовки будущего педагога должен определяться совместной работой учебного заведения и потенциального работодателя. Не позволяет качественно осуществлять профессиональную деятельность выпускниками отсутствие курирующего практическую часть обучения представителя от работодателей, а также слабая база практик и их условный характер [24].

Направлением предстоящего исследования является поиск эффективной технологии обучения педагогов дополнительного образования на основе анализа опыта применения практико-ориентированного подхода в обучении студентов педагогических направлений, требований к компетентностям педагогов дополнительного образования.

Практико-ориентированный подход в обучении предполагает ориентацию содержания обучения на предметную и функциональную составляющую профессиональной деятельности будущего педагога; учебная информация усваивается через применение полученных знаний на практике, в том числе и в нестандартных проблемных ситуациях; решение профессиональных задач максимально приближенных к реальным профессиональным ситуациям предполагает междисциплинарный характер знаний; формирование профессионального опыта будущих педагогов через «погружение» в реальную

среду; формирование компетентностей обеспечивающих качественное выполнение профессиональных функций; формирование не только типовых профессиональных действий, но и творческого характера в деятельности. Практико-ориентированный подход предполагает большую часть учебного времени отводить на самостоятельную работу. Самостоятельная работа, в свою очередь, предполагает развитие навыков профессиональной и исследовательской деятельности; формирование самостоятельного мышления, познавательной активности и стремления к самообразованию и саморазвитию. Главной задачей практико-ориентированного подхода следует считать формирование мотивации к профессиональной деятельности, закрепление полученных теоретических знаний на практике, формирование актуальных профессиональных компетентностей [21].

Практико-ориентированный подход к подготовке педагогов является интегративным и включает в себя следующие принципы:

- появляется новая дидактическая единица «опыт деятельности». Традиционная дидактическая триада «знания-навыки-навыки» трансформируется: практические и умственные навыки и умения выходят на первый план, на основе которых формируются знания;
- отношения между преподавателем и студентом носят характер сотрудничества;
- у студента появляется возможность самореализоваться в процессе обучения, выбрать направление своей деятельности, определить профессиональные интересы;
- движение к профессиональной цели происходит путем переосмысления приобретенного профессионального опыта;
- на первом плане важным это становится не только в жизни, но и в профессиональном самоопределении человека. Это позволяет будущим педагогам увидеть систему знаний через призму практического опыта и практического освоения будущей профессии.

В практико-ориентированном подходе лекционные и практические

методы основаны на использовании активных методов обучения. Теоретическая часть обучения носит проблемный характер, практическая часть позволяет решить назревшие проблемные вопросы [25].

Подготовка учителей начальных классов, представленная Сибирским федеральным университетом, предполагает усвоение будущими педагогами компетентностей с помощью профессиональных испытаний, проводимых в различных школах. Профессиональный тест способствует формированию у студентов профессиональных компетентностей и трудовых функций за счет реализации реальных практических заданий в реальном времени в реальных образовательных процессах организации.

Студенты педагогического направления проходят практику в школах, с которыми вуз заключил договор. Задания практики сформированы таким образом, что предполагают выполнение реальных профессиональных функций.

Для этого будущие педагоги приходили в образовательную организацию раз в неделю по 6 часов и выполняли задания, предусмотренные требованиями программы и дневника практики. Студентам был назначен руководитель практики из университета. Руководитель практики призван нести ответственность за организацию практики, консультативную помощь и контроль формирования компетентностей. Все студенты 1 курса, будущие педагоги были распределены на практику к учителю высшей категории, работающему с развивающей системой обучения Эльконина-Давыдова. Таким образом, у них появилась возможность наблюдать лучшие образцы профессиональной педагогической деятельности и заимствовать их. Студенты имеют возможность выполнить свои первые профессиональные тесты в то время, когда они проходят адаптацию. Это направлено, прежде всего, на формирование готовности ставить собственные педагогические задачи, выбирать инструменты и план для реализации плана. Есть возможность увидеть и исправить педагогические «ошибки». Они, естественно, включены в организацию учебного процесса. Учитель-супервизор участвует в формировании образовательной программы, ее корректировке. Он может

привлекать студентов к осуществлению отдельных педагогических действий и дает им экспертную оценку.

Таким образом, студенты демонстрируют высокий уровень мотивации к педагогической деятельности по сравнению со студентами, которые прошли практику в традиционной форме [5].

Для реализации этой модели специалисты разработали модульную образовательную программу. Программа предполагает многоканальное вхождение в программу и формирование индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов. Инновационность данной программы определяется ее модульностью, интегративностью и многоканальностью. По итогам освоения программы обучающийся овладеет следующими компетентностями:

- умение создавать образовательную траекторию развития;
- планирование и проведение навыков в соответствии с содержанием системно-деятельностного подхода;
- эффективная организация мониторинга процессов развития всей команды и каждого отдельного ребенка, в частности, в учебно-воспитательной и другой деятельности детей;
- построение образовательного сотрудничества;
- консультации и поддержка учащихся и родителей в учебном процессе.

Достижение образовательных результатов студентов оценивается по шкале уровня, в которой есть три уровня образования. На репродуктивном уровне студент понимает принцип педагогического действия на практике с точки зрения его отдельных компонентов.

Продуктивный уровень позволяет обучающемуся понять сам принцип организации учебного процесса на практике, а также соединить все его компоненты в единую систему.

На конструктивном уровне студент преобразует целостный принцип организации педагогического действия в новый (авторский) принцип и его последующую интеграцию с другими подходами организации педагогического

действия [35].

Более 6 лет Московский городской педагогический университет (КУП МГПУ) готовит учителей с использованием практико-ориентированного обучения. Университет реализует магистерские программы по направлению «Педагогическое образование». Студенты-магистранты являются действующими работниками образовательных организаций. В 2014-2015 гг. университетом было проведено исследование рынка труда г. Москвы. Был выявлен дефицит гуманитарных компетентностей у сотрудников различных компаний. Под гуманитарными компетентностями в данном случае следует понимать компетентности, позволяющие качественно осуществлять образовательную деятельность. В результате проведенного исследования были сформированы модульные практико-ориентированные образовательные программы. Каждый модуль формирует одну из групп компетентностей, дефицит которых был выявлен в итоге исследования. Таких групп компетентностей определилось четыре: аналитические, проектные, педагогические, коммуникативные. Формирование данных групп компетентностей в рамках магистерской программы позволяет выпускникам педагогического направления успешно реализовывать себя в профессиональной сфере [20].

Представляет интерес опыт Казанского федерального университета. Главной целью обучения педагогов университет считает формирование способности к самостоятельному профессиональному развитию. Студенты реализуют профессиональные пробы в образовательных организациях, с которыми университет заключает договоры о сетевом взаимодействии. Студенты участвуют во всех процессах, происходящих в образовательной организации при выполнении текущих задач [27].

В Северо-Осетинском государственном педагогическом институте (СОГПИ) применяется дуальная форма обучения студентов. Дуальное обучение предполагает изучение теоретической части программы в образовательном учреждении, а практической на рабочем месте. При организациях, в которых

студенты осуществляют практическую часть программы, созданы кафедры, деятельность которых направлена на формирование у студентов профессиональных компетентностей. Результатом взаимодействия таких базовых кафедр с институтом является: разработка совместных учебных планов и образовательных программ; подготовка учебников и учебно-методических пособий; внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий; приобретение студентами профессиональных компетентностей в реальном времени; разработка рекомендаций по усовершенствованию подготовки будущих педагогов. Таким образом, институт реализует модель подготовки практико-ориентированного выпускника педагогического вуза с единой целевой, организационно-методологической, содержательной, процессуальной, оценочно-результативной компонентой [6].

ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» (филиал г. Краснодар) с 2010 по 2012 год проводил исследование педагогической практики студентов направления «Педагогика и психология». В ходе практики студенты 3 курса проходили практику в школе, где они выполняли функции помощника учителя и классного руководителя. По итогам прохождения практики у студентов сформировались знания и умения установления контактов с детьми, организации учебного процесса. Студенты 4 курса проходили практику в педагогическом колледже. По итогам прохождения практики у них сформировались компетентности самостоятельного выбора и освоения необходимого научного материала, индивидуальный стиль в методах профессиональной деятельности. По итогам исследования были сделаны выводы о том, что студенты педагогического направления усваивают систему профессиональных знаний, умений и компетентностей в процессе практической деятельности. Готовность будущего педагога к осуществлению профессиональных обязанностей проверяется тогда, когда студент попадает в реальные профессиональные условия или максимально приближенные к ним. Таким образом, применение различных форм практико-ориентированного подхода в обучении будущих педагогов запускает процесс формирования

профессиональных компетентностей [18].

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» представляет опыт подготовки будущих педагогов дошкольного образования с применением практико-ориентированных технологий обучения. Суть практико-ориентированного обучения будущих педагогов заключается в принципиальном отличии от традиционной образовательной парадигмы, ориентируясь на анализ опыта работы. На подготовительном этапе решаются реальные задачи практической деятельности по освоенному профилю обучения. Все это полностью основано на реальных проектах и задачах, обеспечивая индивидуальный подход к обучению.

Эффективное сочетание традиционных технологий профессионального обучения для будущих педагогов с ориентацией на практику осуществляется путем вовлечения учащихся в учебный процесс в качестве партнеров, ответственных за их выбор и решения; что позволяет четко сформулировать результаты обучения исходя из потребностей работодателей, позволяет. Результатом практико-ориентированного обучения в данном случае является разработка прикладных проблем дошкольного образования совместными усилиями преподавателей и студентов. С 2011 года 87 % выпускников закрепились в профессиональной отрасли. Это на 20 % выше обычного [3].

1.2 Профессиональные компетентности и трудовые функции педагога дополнительного образования

Термин «профессиональная компетентность» возник в XX веке. Впервые о нем упомянул Д. Мак-Клеланд в статье "Проверка на компетенцию, а не на интеллект".

По мнению Огарева Е.И. «компетентность — категория оценочная, которая характеризует человека как субъекта специализированной деятельности, где развитие способностей человека дает ему возможность выполнять квалифицированную работу, принимать решения в проблемных

ситуациях, планировать и совершенствовать действия, которые приводят к успешному достижению поставленных целей».

Профессиональная компетентность педагога – это единство его теоретической и практической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач. Профессиональная педагогическая компетентность может быть раскрыта через язык деятельностного подхода, который предполагает знания, умения, действия.

«Компетентный педагог» способен сочетать в своей работе компоненты как теоретической, так и практической направленности. Для реализации этих компонентов в деятельности необходима их осведомленность и усвоение, что реализуется в процессе формирования профессиональных идей [10]. Основная цель дополнительного образования – помочь удовлетворить постоянно меняющиеся индивидуальные социально-культурные и образовательные потребности детей. Одним из важнейших факторов, влияющих на развитие личности учащихся в дополнительном образовании, является профессионализм педагога.

Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования может быть представлена в виде модели как единство его теоретической и практической готовности к специализированной педагогической деятельности [14].

Главным отличием компетентного специалиста от квалифицированного, по мнению Д.В. Корнева, является то, что компетентный специалист не только обладает определенным набором знаний, умений и навыков, но и способен реализовать их в профессиональной деятельности.

Следует отличать понятие «компетентность» от «компетенции», которая рассматривается как определенная область окружающей действительности, сфера деятельности, круг вопросов, которые человек уполномочен решить» (Дж. Л. Питер). Компетенция для профессионала является некой данностью, в то время как «компетентность» – это его профессионально-личностное соответствие этой данности [9].

Теоретико-методологической основой разработки модели формирования профессиональных компетентностей педагогов дополнительного образования стали работы: В.Д. Шадрикова, Л.А. Акопян, У.А. Коврежниковой, М.Н. Поголяевой, А.П. Сухаревой; профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых.

В ходе анализа работ нами были взяты за основу следующие наборы компетентностей педагогов дополнительного образования, представленные авторами-исследователями в таблице 1.

Таблица 1 – Наборы компетентностей педагогов дополнительного образования

№ п/п	ФИО автора	Набор компетентностей
1.	Шадриков В.Д.	1) компетентность в области личностных качеств; 2) компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности; 3) компетентность в мотивировании обучающихся; 4) компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности; 5) компетентность в разработке программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений; 6) компетентность в организации педагогической деятельности.

Продолжение таблицы 1

№ п/п	ФИО автора	Набор компетентностей
2.	Л.А. Акопян	<p>1) компетентность в области личностных качеств;</p> <p>2) эмпатийность и социорефлексия;</p> <p>3) самоорганизованность;</p> <p>4) компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности;</p> <p>5) умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p>6) умение перевести тему занятия в педагогическую задачу;</p> <p>7) умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач;</p> <p>8) компетентность в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной (воспитательной) деятельности;</p> <p>9) умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной (воспитательной) деятельности;</p> <p>10) умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся (воспитанников);</p> <p>11) компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности;</p>

Продолжение таблицы 1

№ п/п	ФИО автора	Набор компетентностей
2.	А. Акопян	<p>12) компетентность в методах преподавания;</p> <p>13) компетентность в предмете преподавания;</p> <p>14) компетентность в субъективных условиях педагогической деятельности, знание учащихся и учебных коллективов;</p> <p>15) компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений;</p> <p>16) умение выбрать и реализовать типовую общеобразовательную программу, методические и дидактические материалы;</p> <p>17) умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы;</p> <p>18) умение принимать решения в педагогических ситуациях.</p>
3.	У.А. Коврежникова	<p>1) Коммуникативная компетентность означает, что педагог может передавать информацию без искажений; он объясняет и излагает свою позицию, выслушивает и учитывает мнения других людей, способен эффективно обсуждать и отстаивать свою точку зрения;</p>

Продолжение таблицы 1

№ п/п	ФИО автора	Набор компетентностей
3.	У.А. Коврежникова	<p>для него нет трудностей с публичным выступлением; умеет работать в больших и малых группах; стремится понять ценности, потребности студентов; проявляет чувствительность и доброжелательность по отношению к студентам; способен устанавливать педагогически подходящие отношения с родителями и обучающимися; заинтересованы в долгосрочном партнерстве с коллегами; общается со специалистами из других областей. У педагога положительный образ; он способен влиять на образ мыслей, изменять мнения обучающихся и родителей; заинтересован в организации процесса самообразования и осознанном саморазвитии личности обучающихся, формирует готовность учиться; обладает творческим потенциалом; имеет позитивную позицию педагога при оценке возможностей обучающегося: способствует развитию «познавательных инструментов» обучающегося, все имеют диапазон, внутри которого возможна положительная динамика развития.</p>

Продолжение таблицы 1

№ п/п	ФИО автора	Набор компетентностей
3.	У.А. Коврежникова	<p>2) Компетентность постановки целей: педагог может определить важность педагогических задач в зависимости от конкретных условий; способен наметить понятные цели для студента; разрабатывает пути и средства достижения целей; регулярно анализирует условия достижения целей; может переводить цели в задачи; владеет набором наиболее эффективных средств и методов достижения целей; обеспечивает педагогический анализ ресурсов; структурирует учебный материал, учитывая конкретный контингент, возможность организации офиса; планирует учебный процесс от конечной цели, грамотно проектирует или выбирает форму и содержание тематической и промежуточной диагностики; анализирует результаты своей работы, выявляет недостатки, осуществляет коррекцию собственной деятельности. Компетентность в области планирования: педагог способен разрабатывать, отбирать и корректировать образовательные программы; он разрабатывает планы учебных занятий;</p>

Продолжение таблицы 1

№ п/п	ФИО автора	Набор компетентностей
3.	У.А. Коврежникова	<p>формулирует образовательные результаты обучающихся; регулярно осуществляет постановку целей и задач, выбор форм, средств, методов обучения; организует эффективную систему контроля, самоконтроля, обратной связи; обеспечивает успех в деятельности.</p> <p>3) Саморегуляция: педагог регулирует собственные эмоциональные состояния, умеет управлять своей мимикой, управляет темпом психических процессов, осознанно создает ситуации для психической разрядки; способен выделять проблемы в профессиональной, личной и общественной жизни; осуществляет самоконтроль собственных действий и взаимодействия с окружающими; преодолевает аффективное напряжение, возникающее в процессе деятельности; проводит рефлекссию собственных внутренних состояний.</p> <p>4) Саморазвитие: педагог оценивает свои сильные и слабые стороны; способен адаптироваться к новым ситуациям в профессиональной деятельности; развивает свои профессиональные и личностные качества;</p>

Продолжение таблицы 1

№ п/п	ФИО автора	Набор компетентностей
3.	У.А. Коврежникова	<p>обладает широким кругом интересов и умений; проявляет гибкость, готов к постоянному самосовершенствованию; проявляет активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях; занимается самообразованием – повышает уровень профессионального мастерства, находит и использует различные источники информации; разрабатывает варианты совершенствования деятельности на основе полученной информации; находит условия для реализации собственного творческого потенциала; стремится к достижению высокой степени профессионализма.</p>
4.	М.Н. Поголяева	<p>1) Процедурные и методологические (особенности практической реализации методологических подходов, принципы, функции, условия);</p> <p>2) функционально-целевые (целевые ориентиры для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов дополнительного образования детей, реализации индивидуальных маршрутов профессионального образования, путей развития</p>

Продолжение таблицы 1

№ п/п	ФИО автора	Набор компетентностей
4.	М.Н. Поволяева	<p>компетентности специалистов);</p> <p>3) контентно-проблемный (профессиональное и практико-ориентированное содержание учебно-методических комплексов, курсов, обеспечивающих профессиональный и личностный рост педагога дополнительного образования); организационно-технологическое (методическое обеспечение, комплекс переменных образовательных технологий); праксиологический (накопление опыта проявления освоенных компетентностей в различных видах практики); эффективно интегративный (мониторинг качества разработки профессиональных образовательных программ с использованием внешних экспертных систем; наличие индивидуального профессионального портфеля, кейс-стади, с учетом специализации направления ДОД программы).</p>
5.	А.П. Сухарева	<p>1) Компетентность в создании условий для индивидуального развития личности ребенка;</p>

Продолжение таблицы 1

№ п/п	ФИО автора	Набор компетентностей
5.	А.П. Сухарева	<p>2) компетентность в реализации компенсационной функции непрерывного образования по отношению к общему образованию;</p> <p>3) компетентность в организации развивающей деятельности, основанная на интересах, личностных и возрастных особенностях детей, использовании широкого спектра форм, активных и интерактивных методов и технологий для организации учебного процесса;</p> <p>4) компетентность в способах удовлетворения творческих и познавательных потребностей учащихся, оказания помощи в выборе их индивидуальных образовательных путей, для создания ситуации успеха для каждого ребенка;</p> <p>5) компетентность в планировании и прогнозировании результатов образовательного процесса;</p> <p>6) компетентность в организации учебно-воспитательной деятельности групп разного возраста, организации совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей;</p>

Окончание таблицы 1

№ п/п	ФИО автора	Набор компетентностей
5.	А.П. Сухарева	7) компетентность в поиске и поддержке одаренных детей и подростков, построение динамики каждого по сравнению с самим собой, психологическая и педагогическая поддержка одаренных детей и детей с девиантным поведением.

Если исходить из предположения о том, что профессиональная компетентность – это совокупность теоретических и практических компонентов, то целесообразно будет проанализировать трудовые функции педагога дополнительного образования, представленные как обязательное требование Профессионального стандарта. Трудовые функции педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями Профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых описаны в таблице 2.

Таблица 2 – Трудовые функции педагога дополнительного образования

№ п/п	Наименование трудовой функции
1.	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
2.	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.
3.	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

Окончание таблицы 2

№ п/п	Наименование трудовой функции
4.	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.
5.	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

На основании описанных наборов компетентностей и трудовых функций, нами была разработана общая модель формирования профессиональных компетентностей педагогов дополнительного образования путем обобщения и группирования их по определенным признакам, изображенная на рисунке 1.

Модель включает в себя профессиональные компетентности педагога дополнительного образования, сформированные в три группы. Первая группа компетентностей «Компетентности в области преподавания по дополнительным общеразвивающим программам» включает в себя 5 компетентностей: компетентность в области организации образовательной деятельности; коммуникативная компетентность; компетентность в области организации культурно-досуговой и профориентационной деятельности; компетентность в области педагогического контроля и оценки; психолого-педагогическая компетентность. Вторая группа компетентностей «Компетентности в области организационно-методического обеспечения программ» включает в себя: исследовательскую компетентность, информационно-методическую компетентность и предметную компетентность. Третья группа компетентностей «Компетентности в области организационно-педагогического обеспечения программ» - это компетентность в области планирования и организации образовательного процесса; компетентность в области саморегуляции; ИКТ-компетентность.

Все группы компетентностей включают в себя определенные знания, умения и трудовые действия, описанные в профессиональном стандарте

педагога дополнительного образования.

В свою очередь, система знаний, умений и действий в рамках каждой группы компетентностей включена в общее понятие «Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования». Рисунок 1.

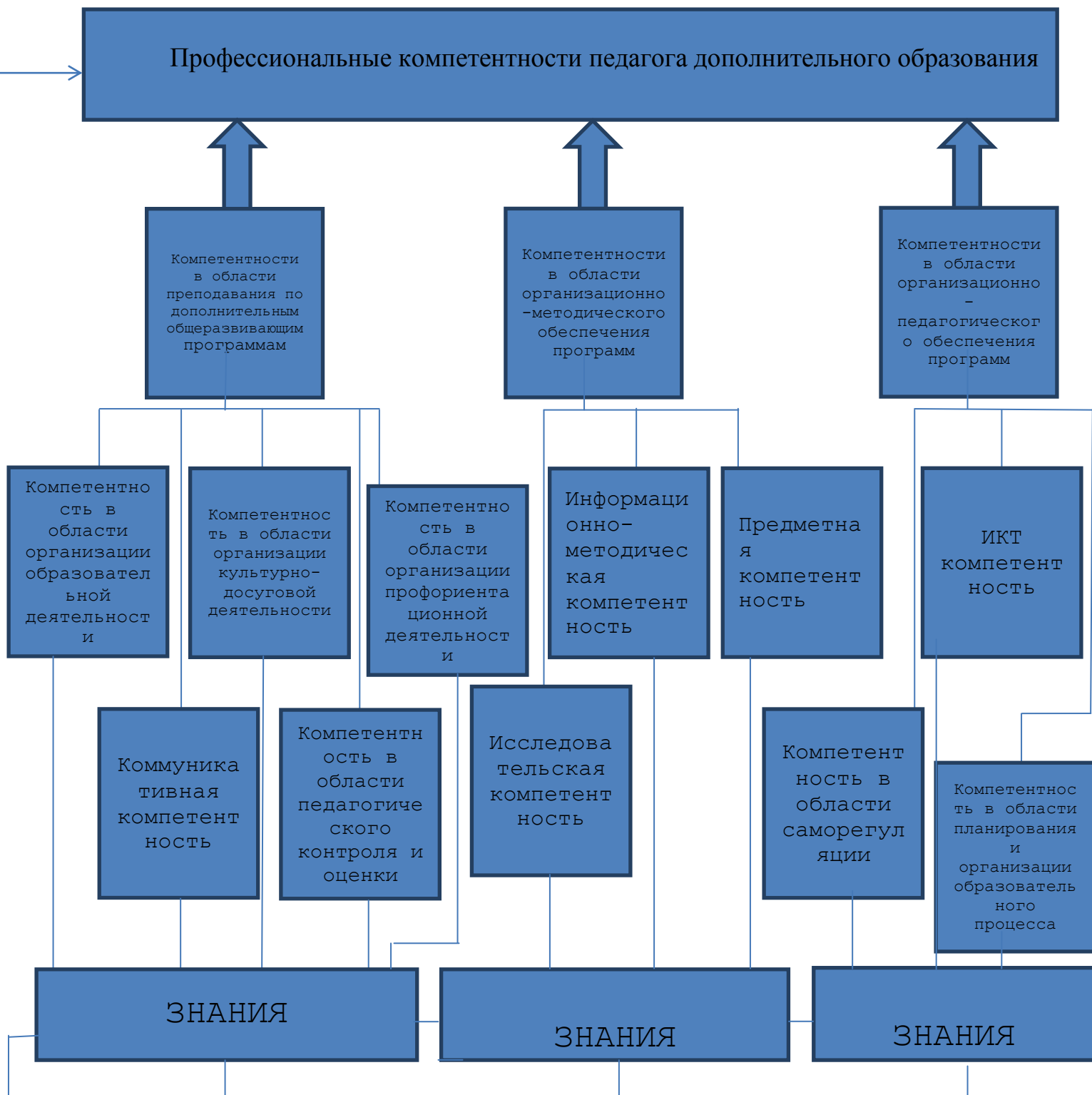
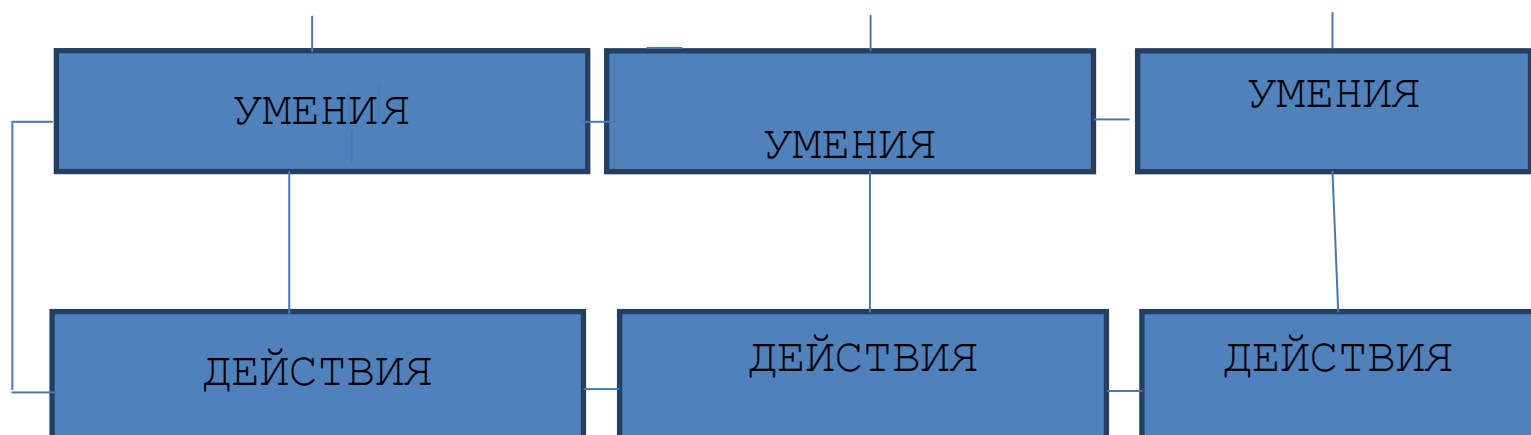


Рисунок 1 – модель профессиональных компетентностей педагога дополнительного образования, лист 1

Рисунок 1, лист 2



Представленная модель включает в себя обобщенный набор компетентностей представленных авторами-исследователями. Она является актуальной, и применимой на практике, так как ее основу составляет профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.

Выводы по 1 главе

Проанализировав опыт применение практико-ориентированного подхода к обучению педагогов в различных образовательных учреждениях, можно сделать следующие выводы:

- практико-ориентированный подход к обучению будущих педагогов является главным инструментом формирования необходимых профессиональных компетентностей;
- опыт практико-ориентированного обучения, проанализированный нами, позволяет повысить качество образования будущих педагогов;
- практико-ориентированные образовательные программы позволяют выпускникам учебных заведений найти свое место в профессиональной деятельности, осуществлять ее качественно, не испытывая затруднений;
- формирование профессиональных компетентностей педагогов в практико-ориентированном обучении позволяет создать портрет выпускника конкурентоспособного, востребованного на рынке труда.

2 Инновационные технологии в практико-ориентированной подготовке будущего педагога дополнительного образования

2.1 Понятие и виды современных инновационных технологий в практико-ориентированной подготовке студентов педагогического направления

Современная система образования находится в постоянном развитии. Условием постоянного развития является внедрение инноваций.

Инновация- от англ. «innovation» - означает нововведение как результат практического освоения новшества.

Новшество – новое явление, новый метод, новое изобретение.

Инновация – не есть всякое новшество. Это только то новое, которое повышает эффективность действующей системы. Впервые понятие инновации ввел австралийский экономист Йозеф Шумпетер.

Р.А. Фатхундинов определяет инновацию как итоговый результат внедрения новшества, изменивший или обновивший систему.

И.А. Пригожин считает, что нельзя отождествлять понятия «новшество» и «инновация». Новшество является предметом инновации [30].

С.А. Джумаева рассматривает педагогическую инновацию, как разновидность социальной инновации. Это принципиально новые способы и методы взаимодействия субъектов образовательных отношений, направленные на получение качественного результата педагогической деятельности [23].

Н.И. Нестерова группирует и характеризует такие инновации, как кейс-стади, дискуссии, коллоквиумы, общение по электронной почте, рейтинговая оценка знаний. Г.И. Гафарова рассматривает следующие инновации: обучение в сотрудничестве, принцип педагогической поддержки в обучении [28].

Мы в своем исследовании будем придерживаться точки зрения В.А. Сластенина и определять педагогическую инновацию как процесс внедрения нового, совершенствуя содержание, методы и формы.

В данном параграфе мы будем исследовать инновационные технологии в практико-ориентированном подходе к обучению будущих педагогов.

1. Событийность в образовательном процессе. Событийность в практико-ориентированном подходе к обучению предполагает переход от теории к практике, компетентностно-ориентированные испытания для студентов, независимая оценка образовательных результатов, взаимодействие образовательных и культурных сред. Событийность в практико-ориентированном подходе предполагает взаимодействие учебных, научных, культурных и социальных событий. Они являются источником формирования или развития профессиональных компетентностей педагогов. Когда событие является частью образовательной программы или ее модуля, оно позволяет включить обучающихся в профессиональную деятельность. Профессиональным испытанием оно является, потому что будущим педагогам предстоит показать высшие образцы профессиональной деятельности. Образовательное событие является не только способом развития профессиональных компетентностей педагога, но и мотивирует будущих педагогов к самостоятельному развитию профессиональных компетентностей, формированию траектории профессионального развития, рефлексии. В качестве примера событийности в практико-ориентированном подходе следует привести организационно-деятельностную игру, летние образовательные школы. В Сибирском федеральном университете активно используется организационно-деятельностная игра (ОДИ). В конце первого семестра студенты вовлекаются в организационно-проблемное пространство, которое является стимулом профессионального самоопределения будущего педагога [31].

2. Технология создания модульных практико-ориентированных образовательных программ, которые предполагает ссылку на профессиональный стандарт, как рамку профессионального самоопределения; вариативность; междисциплинарность.

Модуль является самостоятельной законченной информационной единицей, предполагающая обязательный контроль по окончании модуля.

Модуль предполагает приобретение обучающимся конкретной профессиональной компетентности.

Интегративность в модульной практико-ориентированной образовательной программе предполагает взаимозаменяемость и взаимосвязанность отдельных элементов программы. Обучающиеся создают свой профессиональный образовательный маршрут, вследствие чего, они могут переходить на обучение из других программ.

Все модули в программе требуют ориентации на профессиональную деятельность, использования активных, интерактивных форм обучения, междисциплинарного взаимодействия путем объединения учебного контента, практических заданий с использованием интегративных форм и ресурсов сетевых партнеров. Таким образом, будущий педагог, оканчивая образовательный модуль, осуществляет практическую профессиональную деятельность с использованием профессиональных навыков, знаний, умений и компетентностей [11].

3. Технологии супервизии трудовых действий студента профессиональным педагогическим сообществом. Исследователи определяют технологию супервизии как профессионального консультирования и анализа целесообразности используемых методов и средств обучения. Е.Д. Файзуллаева считает, что супервизия – это процесс взаимодействия педагога и обучающегося с целью передачи способов реализации профессиональной деятельности. Технология супервизорства осуществляется в несколько этапов.

Предварительный этап. Педагог-супервизор в реальной для него профессиональной среде позволяет обучающемуся увидеть идеальную картину профессиональной деятельности. На данном этапе у будущего педагога формируется индивидуальный профессиональный образовательный маршрут; выделение отдельных профессиональных трудовых действий, выполняемых в соответствии с профессиональными задачами; педагог-супервизор организует коммуникативно-рефлексивную деятельность.

Этап профессиональных проб. Педагог-супервизор создает условия для

включения будущего педагога в реальную профессиональную деятельность. Результатом данного этапа может стать внесение корректировок в индивидуальный профессиональный маршрут, анализ выполняемой профессиональной деятельности, определение «зоны трудностей».

Начальный этап квазипрофессиональной деятельности. Педагог-супервизор согласовывает со студентом профессиональные действия, которые он готов выполнять самостоятельно. Происходит выбор вида деятельности, определение трудовых функций и профессиональных компетентностей. Позиция обучающегося на данном этапе активная. Ему необходимо проанализировать и смоделировать свою дальнейшую профессиональную деятельность; спроектировать образовательную ситуацию; освоить конкретные педагогические приемы.

Основной этап квазипрофессиональной деятельности. Данный этап предполагает, что будущий педагог под патронажем педагога-супервизора осуществляет определенные трудовые действия. Студент переходит в активную позицию. Он – реализатор и организатор учебного процесса. В результате данного этапа обучающийся получает реальный опыт организации образовательной деятельности и у него формируются необходимые профессиональные компетентности.

Последующие этапы расширяют профессиональный опыт будущего педагога и продолжают формировать профессиональные педагогические компетентности [32].

Руководство педагога-супервизора в практико-ориентированном подходе к подготовке будущего педагога предполагает наблюдение «образцов» профессиональной деятельности, участие в планировании учебного занятия, организации и проведения [12].

4. Технология е-портфолио в практико-ориентированном подходе к обучению педагогов позволяет оценивать знания, умения и компетентности по отдельным курсам практико-ориентированных образовательных программ; осуществлять рефлексию профессионального опыта.

Технология е-портфолио позволяет студентам «визуализировать» профессиональные компетентности, планировать профессиональную деятельность. Опыт Пермского государственного педагогического университета показывает, что е-портфолио способствует проведению самооценки приобретенных профессиональных компетентностей. Е-портфолио является эффективной системой оценки профессиональных компетентностей будущего педагога [15].

В Институте педагогике, психологии и социологии СФУ активно используется технология е-портфолио на всех уровнях обучения.

Магистранты в области «Педагогическое образование» изучают такие дисциплины, как «Электронное портфолио и открытое признание достижений», «Электронное портфолио занятости». Целью изучения этих дисциплин является формирование у выпускников профессиональных компетентностей, умение представить себя на рынке труда. Сформированные компетентности позволяют студентам активно взаимодействовать в электронной образовательной среде, разрабатывать и реализовывать образовательные проекты, планировать индивидуальный образовательный путь на протяжении всей своей жизни и планировать профессиональную карьеру. Магистранты, обучающиеся по программе «Менеджмент образовательных инноваций» осмысливают свою профессиональную деятельность в ходе практических форм работы, представляют результаты уровня сформированности профессиональных компетентностей. Оценка профессиональных компетентностей с применением технологии е-портфолио предполагает анализ результатов практической и теоретической деятельности в учебном процессе. В структуре электронного портфолио предполагается раздел «практическая деятельность», который включает в себя отчеты, презентации и фотоотчеты; Отзывы менеджеров, отзывы с места практики. Раздел «профессиональная деятельность» включает в себя письма; благодарности за участие в профессиональных соревнованиях; лучшие методические разработки, используемые студентом в педагогической деятельности.

Технология е-портфолио позволяет студенту быть включенным в формирование профессиональных компетентностей, оценивать их, определять свои дефициты [29].

Л.В. Шкерина считает, что компоненты е-портфолио необходимо разрабатывать в соответствии с видами профессиональной деятельности, заложенными в профессиональном стандарте педагога. Соответственно, образовательная программа должна предполагать формирование компетентностей, в соответствии с федеральными требованиями. В данном случае е-портфолио будет являться объективной технологией оценки профессиональных компетентностей будущего педагога [8].

5. Технология профессионального кейса.

Технология профессионального кейса представляет собой технику обучения, использующую описание реальных ситуаций. Использование ситуационного подхода в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой.

Технология профессионального кейса может включать в себя следующие методы:

- метод ситуационного анализа;
- ситуационные задачи и упражнения;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-стади);
- метод кейсов;
- метод инцидентов;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод ситуационно-ролевых игр;
- метод дискуссии [33].

Профессиональный кейс ориентирован на практическую подготовку студентов к осуществлению профессиональной деятельности, в рамках требований профессионального стандарта педагога.

Важными составляющими профессионального кейса являются:

практическая направленность; возможность адаптировать ситуацию к реальной ситуации; активность участников в относительно безопасной ситуации; создание рабочей доброжелательной мотивирующей обстановки, позволяющей респондентам проявить имеющийся профессиональный опыт, использовать нестандартные подходы; рефлексия и независимая экспертная оценка, повышение уверенности в том, что будущий педагог сможет справиться в реальности с педагогическими ситуациями; выявление своих дефицитов; анализ проб и ошибок. Профессиональный кейс может одновременно выступать как инструментом оценки профессиональных компетентностей педагога, так и инструментом формирования их в практико-ориентированном подходе к обучению. Гуревич описывает такие преимущества дел, как: способность структурировать время, делегировать полномочия, уверенность и способность отстаивать свое мнение, слушать и быть услышанным, развитие навыков презентации, а также креативный и креативный подход [4].

Учебным кейсом считается специально подготовленный учебный материал, который содержит методологически структурированное описание действий субъекта по разрешению ситуации (проблемы) в области научной, образовательной, инновационной или проектной деятельности образовательной организации, сопровождаемой задачами для студенты ориентированы на групповое или индивидуальное практическое решение задач, связанных с указанной ситуацией (проблемой) [23].

Описанные нами технологии, применяемые в практико-ориентированной подготовке педагогов, считаются разными исследователями инновационными на сегодняшний день. Они позволяют эффективно формировать профессиональные компетентности, готовность к выполнению реальных трудовых функций выпускниками.

Е.В. Быстрицкая и К.С. Ядрышников выделили следующие инновационные компоненты в кейс технологии:

- применяя кейс технологию, педагог может получить дополнительную информацию для формирования у будущих педагогов индивидуальной

траектории профессионального развития;

- будущие педагоги осваивают теоретические знания в практическом ключе, включая личностную и профессиональную самореализацию;

- при применении в обучении кейс технологии, у педагогов развиваются умения анализировать профессиональную ситуацию, строить логические цепочки причинно-следственных связей, делать выводы;

- формирует такие профессиональные качества, как инициативность, целеустремленность, настойчивость, ответственность за свои поступки;

- принятие решений и анализ проблемной ситуации требует от обучающегося метапредметных знаний в своей профессиональной области;

- обсуждение развивает коммуникативную компетентность [26].

2.2 Разработка кейса как инструмента оценки профессиональных компетентностей педагога дополнительного образования, его апробация и анализ

Практико-ориентированная модель профессиональной подготовки будущих педагогов дополнительного образования предполагает не только выполнение поставленных профессиональных задач, но и формирование «готовности» к реализации профессиональных действий.

Тогда стоит говорить о том, что не учебный кейс, а профессиональный является инновационным средством оценки уровня сформированных профессиональных компетентностей.

На основании разработанной нами модели формирования профессиональных компетентностей педагога дополнительного образования был разработан профессиональный кейс.

В данном исследовании стоит понимать профессиональный кейс как инновационную практико-ориентированную технологию обучения, инструмент оценки и формирования профессиональных компетентностей педагогов дополнительного образования («готовности» и «способности» к выполнению

трудовых функций на базе образовательных учреждений).

Профессиональный кейс – это специально разработанная задача, основанная на конкретных педагогических ситуациях. Важно, чтобы будущий педагог дополнительного образования применял полученные знания для анализа реальных педагогических проблем. Кейс включает в себя оценку и формирование трех видов компетентностей: компетентность в области организации образовательной деятельности, информационно-методическую компетентность, компетентность в области организации профориентационной деятельности.

На каждый вид компетентностей предлагается решить 2-3 ситуационных задачи. Задачи практические и предполагают решение реальной педагогической проблемы.

Задания были разработаны на основе личного опыта и представлены реальными ситуациями, с которыми мы столкнулись во время практических занятий на базе организаций дополнительного образования для детей. Эти материалы надежны и могут быть использованы педагогическим сообществом.

Вопросы для профессионального случая сформулированы таким образом, что в процессе ответов на них предполагается продемонстрировать уровень формирования профессиональных компетентностей, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с профессиональным стандартом педагога [2].

В ИППС СФУ профессиональные кейсы используются как инструмент комплексной независимой оценки уровня формирования образовательных результатов студентов, как элемент учебно-методического комплекса профессионально-педагогических дисциплин, программы курсов непрерывного образования на местах. разработки и проектирования основной профессиональной программы УГС «Образование и педагогические науки» в соответствии с требованиями профессионального стандарта преподавателя и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в третьем поколении. Преподаватели педагогических колледжей и

вузов, а также руководители учреждений дополнительного образования детей могут использовать данный профессиональный кейс по своему усмотрению для проведения семинаров, деловых игр, тренингов, подготовки к практике по формированию первичного профессионального опыта, рефлексии и иных активных методов обучения, посвященных или затрагивающих вопросы оценки и формирования образовательных результатов будущих педагогов. Методисты учреждений дополнительного образования детей могут использовать данный кейс в работе с педагогами дополнительного образования с целью определения уровня профессиональной компетентности каждого педагога и разработки профессиональной траектории развития для формирования профессиональных компетентностей (приложение А).

В качестве критериев оценки выбрана трехуровневая шкала, в которой каждая компетентность оценивается по уровню развития, представленная в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии оценки компетентностей

№ п / п	Уровень компетентности	Характеристика уровня
1.	Базовый	Компетентность знаний показывает, что будущий педагог дополнительного образования демонстрирует профессионализм на достаточном уровне качества, что обеспечивает успешное решение профессиональных задач. Однако это не является основой для высокой производительности или выдающихся результатов. работай. Следовательно, эти компетентности могут развиваться.

Продолжение таблицы 3

№ п / п	Уровень компетентности	Характеристика уровня
1.	Базовый	И тем самым повышать эффективность работы. Тем не менее, это хороший результат, и чаще всего этот уровень является целью.
2.	Профессиональный уровень	Подтверждает, что педагог дополнительного образования владеет необходимыми компетентностями в полном объеме. Его действия обычно очень эффективны как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе. Благодаря такому качеству работы он может добиться высокой производительности и продемонстрировать выдающиеся результаты работы. Именно этим поведением можно и нужно руководствоваться.
3.	Высокопрофессиональный	Показывает, что педагог дополнительного образования достиг максимально эффективных результатов при реализации своих профессиональных обязанностей.

Окончание таблицы 3

3.	Высокопрофессиональный	Он проявляет качества, необходимые для эффективного решения профессиональных задач в нестандартных и сложных ситуациях. Такой уровень владения компетентностью часто называют выдающимся.
----	------------------------	--

В качестве оценки уровней компетентностей нами была определена бальная система.

Базовый уровень – 3 балла.

Профессиональный уровень – 4 балла.

Высокопрофессиональный уровень – 5 баллов.

Для получения оценки уровня сформированности каждой профессиональной компетентности количество баллов за каждый ответ на вопрос складывается и делится на количество вопросов. Полученное число округляется до целого по математическому правилу округления чисел. В таблице 1 приложения Б представлены результаты оценки профессиональных компетентностей у педагогов дополнительного образования МАОУ СШ № 154 и МАОУ СШ № 151.

Также для наглядности ниже представлены иллюстрации полученных в ходе исследования данных.

У педагогов дополнительного образования профессиональная компетентность в области организации образовательной деятельности на базовом уровне сформирована у 50 %, на профессиональном уровне у 45 %, на высокопрофессиональном уровне у 5 % (рисунок 2).

ПК в области организации образовательной деятельности



Рисунок 2 – ПК в области организации образовательной деятельности

Информационно-методическая компетентность на базовом уровне сформирована у 50 %, на профессиональном уровне у 30 %, на высокопрофессиональном уровне у 20 % педагогов (рисунок 3).

Информационно-методическая ПК



Рисунок 3 – Информационно-методическая ПК

Профессиональная компетентность в области организации профориентационной работы на базовом уровне сформирована у 65 %

педагогов дополнительного образования, на профессиональном уровне у 30 %, на высокопрофессиональном уровне у 70 % (рисунок 4).

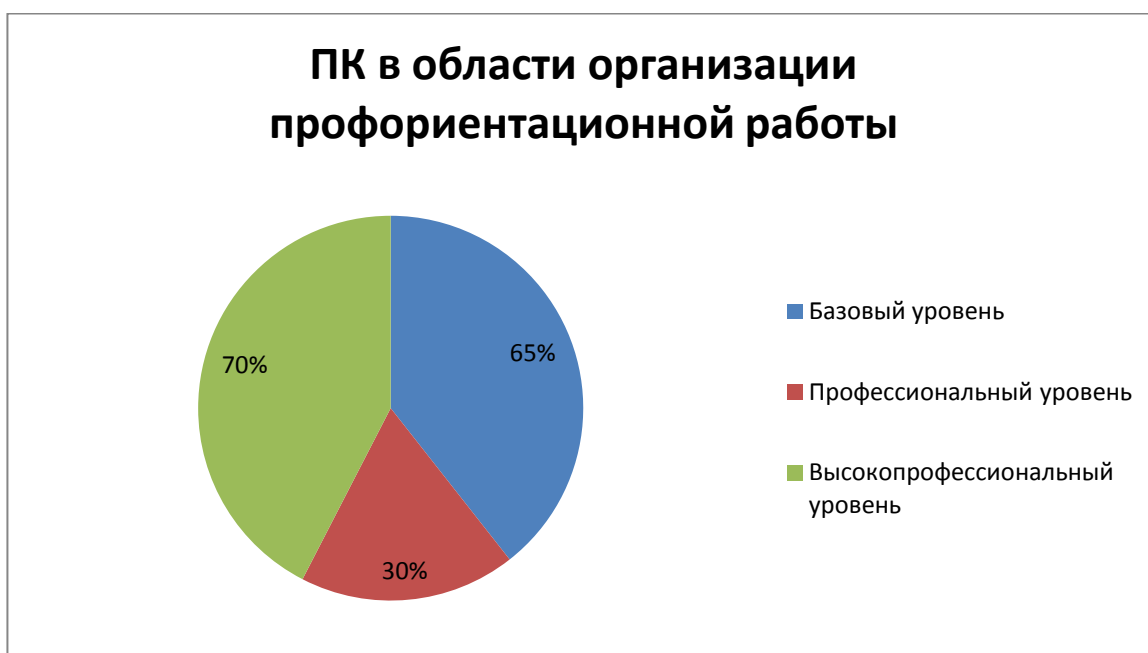


Рисунок 4 – ПК в области организации профориентационной работы

Полученные данные позволяют нам сделать вывод о том, что профессиональные компетентности у педагогов дополнительного образования сформированы в большей степени на базовом уровне, некоторые из них владеют профессиональными компетентностями на профессиональном уровне и совсем малый процент владеют компетентностями на высокопрофессиональном уровне. Подготовка будущих педагогов дополнительного образования должна включать в себя применение технологий практико-ориентированного обучения (приложение Б, В).

Также в ходе экспериментального исследования удалось выявить. Что профессиональный кейс помогает выработать у педагогов способность целеполагания, навыки организации и проектирования педагогической деятельности, понимания последовательности действий в конкретной проблемной ситуации. Профессиональный кейс способствует развитию коммуникативных навыков, сотрудничества, умения анализировать ситуацию и принимать эффективное решение. С помощью профессионального кейса в

практико-ориентированном подходе к обучению педагогов дополнительного образования можно не только диагностировать уровень сформированных профессиональных компетентностей, но и развивать их [8].

Нами были организованы следующие этапы технологии профессионального кейса:

1. Разработан профессиональный кейс.
2. С текстом кейса ознакомлены педагоги дополнительного образования, участвующие в эксперименте.
3. Кейс был решен индивидуально каждым педагогом дополнительного образования.
4. Ответы на предложенные в кейсе ситуации проанализированы в групповой дискуссии.
5. Каждый участник был оценен.
6. Подведены общие итоги.

Таким образом, технология профессионального кейса была реализована. В качестве экспертов при оценке результатов кейса выступили администрация МАОУ СШ № 154 в лице заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по научно-методической работе, руководитель структурного подразделения «Центр дополнительного образования, руководитель методического объединения педагогов дополнительного образования.

2.3 Методические рекомендации по подготовке будущего педагога дополнительного образования с применением инновационных практико-ориентированных технологий

Данные методические рекомендации призваны оказать помощь в организации образовательного процесса будущих педагогов дополнительного образования образовательным организациям и потенциальным работодателям при планировании и организации методической работы в учреждении.

Методические рекомендации разработаны на основании проведенного исследования по определению уровня профессиональных компетентностей педагогов дополнительного образования, осуществляющих профессиональную деятельность в МАОУ СШ № 154 г. Красноярска, на основании практического опыта работы и возникающих профессиональных проблем при организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в школе; обобщения практического опыта образовательных учреждений, применяемых в подготовке будущих педагогов инновационные практико-ориентированные технологии.

Основные понятия.

Инновации – «...процесс, в котором изобретение или идея приобретают экономическое содержание (Б. Твист); совокупность технических, производственных и коммерческих мероприятий, приводящих к появлению на рынке новых и улучшенных промышленных процессов и оборудования». (Ф. Никсон).

Инновационные технологии в образовании – этот современный контент, который передается студентам, включает в себя не столько развитие предметных знаний, сколько развитие компетентностей, соответствующих современной деловой практике. Этот контент должен быть хорошо структурирован и представлен в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с использованием современных средств связи».

Современные методы обучения — «...активные методы формирования компетентностей, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения» (О.В. Бондаренко).

Практико-ориентированный подход в обучении – «...подход, который обеспечивает повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов через применение практической составляющей содержания образовательного процесса» (М.И. Пивень).

Дополнительное образование детей – «...составная часть системы образования и воспитания детей, подростков, учащейся молодежи, ориентированная на свободный выбор и освоение учащимися дополнительных образовательных программ. («Педагогический энциклопедический словарь»); поисковое, вариативное образование, апробирующее иные, не общие пути выхода из различных неопределенных ситуаций в культуре и предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития» (А.Г. Асмолов).

Профессиональные компетенции – «...интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности ее к самостоятельной и успешной деятельности в условиях реальной специфической ситуации, основанное на знаниях, умениях и навыках, опыте, ценностях и склонностях, приобретенных в процессе обучения» (В.Л. Бозаджиев).

Процесс обучения – «...педагогически обоснованная, последовательная, непрерывная смена актов обучения, в ходе которой решаются задачи развития и воспитания личности. В процессе обучения участвуют во взаимосвязанной деятельности его субъекты – педагог и обучающийся. Как элементы процесса обучения могут теоретически рассматриваться: цели и содержание образования; мотивы субъектов обучения; формы его организации; средства и результаты». (Е.В. Шарохина); «...это целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников». (Ю.К. Бабанский).

Профессиональные компетентности – «...основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека». (И.А. Зимняя).

Профессиональную компетентность – «...способность педагога

превращать специальность, носителем которой он является, в средство формирования личности учащегося с учетом ограничений и предписаний, накладываемых на учебно-воспитательный процесс требованиями педагогической нормы, в которой он осуществляется». (Н.В. Кузьмина и В.Н. Введенский).

Образование – «...единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетентностей определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (ст. 2 Фед. закона «Об образовании в РФ»).

Обучение – «...целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетентностями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» (ст. 2 Фед. закона «Об образовании в РФ»).

Образовательная программа – «...комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ст. 2 Фед. закона «Об образовании в РФ»).

Обучающийся – «...физическое лицо, осваивающее образовательную программу». (ст. 2 Фед. закона «Об образовании в РФ»).

Образовательная деятельность – «...деятельность по реализации образовательных программ» (ст. 2 Фед. закона «Об образовании в РФ»).

Образовательная организация – «...некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана» (ст. 2 Фед. закона «Об образовании в РФ»).

Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования носит практико-ориентированный характер. Профессиональный стандарт педагога описывает знания, умения и трудовые функции, которыми педагог должен обладать независимо от направления деятельности, уровня и направленности его образования. Вариативная часть профессионального стандарта включает в себя требования к образованию педагога. Она позволяет вести профессиональную деятельность специалистам окончившим обучение по образовательным программам не педагогической направленности, соответствующим профилю кружка или секции. Тем не менее, требования к компетентностям педагога дополнительного образования обозначены в стандарте и применимы независимо от профиля деятельности.

При проектировании образовательных программ высшего, средне-специального, а также дополнительного профессионального образования следует использовать инновационные технологии практико-ориентированного подхода. Они позволят включить обучающегося в практическую деятельность и сформировать у него требуемые профессиональные компетентности. Профессиональные компетентности, формируемые образовательной программой должны опираться на требования профессионального стандарта педагога дополнительного образования. К примеру, специалист-хореограф, окончивший обучение и осуществляющий трудовые функции в области дополнительного образования детей должен в первую очередь обладать компетентностями в области организации образовательного процесса, информационно-методическими компетентностями психолого-педагогическими компетентностями. Среди основных компетентностей педагога дополнительного образования можно выделить следующие:

компетентность в области преподавания по дополнительным общеразвивающим программам; компетентность в области организационно-методического обеспечения программ; компетентность в области организационно-педагогического обеспечения программ; компетентность в области организации образовательной деятельности; психолого-педагогическая компетентность; информационно-методическая компетентность; предметная компетентность; ИКТ компетентность; коммуникативная компетентность; компетентность в области педагогического контроля и оценки; исследовательская компетентность; компетентность в области организации профориентационной работы с обучающимися; компетентность в области саморегуляции; компетентность в области планирования и организации образовательного процесса. Трудовые функции, заложенные в профессиональный стандарт педагога дополнительного образования, не привязаны к определенному направлению деятельности (техническому, социально-педагогическому, художественному, туристско-краеведческому, физкультурно-спортивному, естественнонаучному), они универсальны. Среди них: организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания; педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы; разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Программу подготовки педагога дополнительного образования мы рекомендуем строить по модульному принципу. Каждый модуль образовательной программы должен быть направлен на формирование конкретных профессиональных компетентностей. Предметная компетентность, соответствующая профессиональной направленности должна быть сквозной во

всех модулях. Практика в образовательной программе должна сопровождать каждый ее модуль.

Инновационными практико-ориентированными технологиями подготовки будущих педагогов дополнительного образования являются следующие технологии: технология супервизии, которая позволяет обучающимся осваивать теоретическую и практическую часть программы параллельно; технология событийности в образовательном процессе; технология создания модульных практико-ориентированных образовательных программ; технология е-портфолио; технология профессиональных кейсов.

Технология использования профессионального кейса должна являться ключевой. Входя в образовательный модуль, обучающийся может измерять уровень своих профессиональных компетентностей, повышать его через проблемное осмысление практических задач и измерять на выходе из образовательного модуля. Профессиональный кейс будет являться эффективным инструментом формирования компетентностей, если в его содержание будут вложены актуальные педагогические ситуации. В составлении профессиональных кейсов непосредственное участие должны принимать как преподаватели вуза, так и потенциальные работодатели и эксперты. Это позволит подготовить педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями работодателей, востребованного специалиста.

В зависимости от поставленной цели профессиональный кейс может обучать:

- анализу и оценке проблемной ситуации;
- решению проблемы и принятию решений;
- представлять проблему, ее решение.

При разборе практической проблемной ситуации, будущий педагог дополнительного образования ищет варианты решения, основываясь на практическом опыте, теоретических знаниях и интуиции. Полученные теоретические знания таким образом, переходят в навык.

Технология работы с кейсом может включать в себя следующие этапы:

- индивидуальная работа обучающегося;
- работа в парах;
- групповая работа;
- презентация результатов работы на общей дискуссии.

Чаще всего работа с кейсом предполагает аудиторный формат. Это может быть практический семинар. В случае, когда кейс включает в себя большой объем информации, он может быть выполнен индивидуально вне учебной аудитории, но обсуждение результатов лучше проводить в аудитории в форме дискуссии, диспута.

Профессиональный кейс, как инструмент оценки профессиональных компетентностей педагога дополнительного образования должен использоваться как на стадии обучения, так и при трудоустройстве специалиста и методическом сопровождении в профессиональной деятельности. Это позволит вовремя выявлять дефициты и принимать меры по их устранению и, соответственно, станет важным шагом на пути к повышению качества образовательных результатов в системе дополнительного образования детей.

Профессиональный кейс, основанный на практическом опыте, включающий в себя повседневные профессиональные проблемы позволит будущему педагогу проанализировать ситуацию, выстроить логические причинно-следственные связи, принять решение и оценить различные варианты последствий принятого решения. Профессиональный кейс необходимо формировать в соответствии с требованиями федерального и регионального нормативного законодательства. Он должен представлять собой идеальную ситуацию, которая может возникнуть на практике.

Кроме специфической направленности, в которой будущий педагог дополнительного образования будет осуществлять свою профессиональную деятельность, он должен владеть психолого-педагогическими технологиями и методами работы. Это также нужно учитывать при подготовке педагога.

Педагог дополнительного образования в своей профессиональной деятельности должен организовывать 80 % практических занятий по

отношению к теоретическим (в соответствии с требованиями федерального законодательства). Таким образом, обучение будущих педагогов также должно носить практико-ориентированный характер.

Участие потенциальных работодателей в реализации образовательной программы позволит понять современные требования к специалистам, корректировать образовательные результаты программы в соответствии с требованиями времени, самоопределившись будущему педагогу.

Инновационные технологии в практико-ориентированной подготовке будущего педагога дополнительного образования способствуют созданию более эффективной и качественной системы формирования профессиональных компетентностей, необходимых для осуществления трудовых функций, заложенных в федеральных и международных требованиях.

Выводы по 2 главе

На основании выявленных в первой главе профессиональных компетентностей педагога дополнительного образования был разработан, апробирован и проанализирован профессиональный кейс.

Результаты профессионального кейса показали, что уровень профессиональных компетентностей, требуемых профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» недостаточно высокий.

Разработаны методические рекомендации по применению инновационных технологий в практико-ориентированной подготовке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном исследовании теоретически доказана, научно обоснована и подтверждена гипотеза. Решены все поставленные задачи, сделаны выводы, которые доказывают результативность выполненной работы.

Проанализированы теоретические утверждения и практический опыт практико-ориентированной подготовки студентов педагогических направлений.

Также, в первой главе диссертации сформирована модель набора компетентностей и трудовых функций педагогов дополнительного образования, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных нормативных документов, в том числе профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Во второй главе диссертации нами были описаны инновационные практико-ориентированные технологии в подготовке студентов педагогических направлений. На основании сформированного набора компетентностей и трудовых функций педагога дополнительного образования был разработан профессиональный кейс, позволяющий оценить компетентности. Апробация профессионального кейса позволила нам определить, что уровень профессиональных компетентностей педагогов дополнительного образования, осуществляющих трудовую деятельность в общеобразовательной школе, сформирован в большей степени на базовом уровне, небольшой процент сформированности компетентностей на профессиональном уровне и только некоторые педагоги смогли показать развитие профессиональных компетентностей на высокопрофессиональном уровне.

Нами были разработаны методические рекомендации по подготовке будущих педагогов дополнительного образования с применением инновационных практико-ориентированных технологий, в частности, технологии профессионального кейса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Байбородова, Л. В. Практико-ориентированный подход к подготовке будущих педагогов [Электронный ресурс] / Л. В. Байбородова // Научная электронная библиотека «eLIBRARY». – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_23219774_60895211.pdf.
2. Бахметова, Ю.Н. Реализация практико-ориентированного подхода в процессе формирования методической культуры будущих педагогов психологов в профессиональном обучении / Ю.Н. Бахметова. – Краснодар: Краснодарский госуд. ун-т культуры и искусств, 2018. – С. 15-21.
3. Быстрицкая, Е.В. Методический инструментарий инновационных технологий в образовании (на примере кейс-метода) / Е.В. Быстрицкая, К.С. Ядрышников // Вестник Минского университета. – 2015. – № 1. – С. 1-7.
4. Ванюкова, А.А. Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования в организации исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования / А.А. Ванюкова // Научно-практическое образование, исследовательское обучение, steam-образование: новые типы образовательных ситуаций: сборник докладов IX Международной научно-практической конференции. – Томск: Межрегиональное общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2018. – С. 190-195.
5. Весманов, Д.С. Опыт обучения педагогов в магистратуре педагогического вуза / Д.С. Весманов. – Москва: Вестник Московского государственного педагогического университета, 2016. – С. 32-37.
6. Винокурова, Н.В. Профессиональная подготовка будущих педагогов дошкольного профиля / Н.В. Винокурова, Н.Г. Спиренкова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – С. 2-8.
7. Гладких, И.В. Разработка учебных кейсов: метод. реком. для препод. бизнес-дисц. / И.В. Гладких. – СПб.: «Высшая школа менеджмента», 2010. – 96 с.

8. Голубева, Н.В. Кейс-метод в оценке профессиональных и социально-психологических компетенций персонала / Н.В. Голубева // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – Москва: Московский государственный лингвистический университет, 2013. – С. 81-92.
9. Грязнова, Е.В. «Инновация»: проблема трактовки сущности понятия в педагогике / Е.В. Грязнова, С.М. Мальцева, В.В. Паскаль, О.В. Макарова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2018. – Т. 1. – № 7 (33). – С. 1-5.
10. Гуревич, А.М. Ролевые игры и кейсы в бизнес-тренингах / А.М. Гуревич. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.
11. Джумаева, С.А. Педагогические инновации в современной системе образования / С.А. Джумаева, М.Х. Харуллаева // Педагогические науки. – Ташкент: «Научные исследования», 2019. – С. 3-4.
12. Заглодина, Т.А. Инновационные технологии в образовании: проблемы и противоречия / Т.А. Заглодина // Вестник Российского государственного профессионального педагогического университета. – 2015. – № 5. – С. 35-38.
13. Кейс-стади [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ulsu.ru/media/documents/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81_%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B4%D0%B8_urhWlzw.pdf.
14. Корнев, Д.В. Формирование профессиональной компетентности педагога дополнительного образования / Д.В. Корнев // Человеческий капитал. – 2014. – № 7 (67). – С. 67-71.
15. Коршунова, В.В. Практико-ориентированная подготовка будущих педагогов с учетом поликультурной специфики региона: практики развития Сибирского федерального университета / В.В. Коршунова // Вестник педагогических инноваций. – 2017. – № 3 (47). – С. 48-60.
16. Лямцева, И.Н. Проблемы и перспективы применения инновационных технологий в образовании / И.Н. Лямцева // Современные

проблемы высшего профессионального образования. – Брянск: Брянская государственная инженерно-технологическая академия . – 2012. – С. 27-29.

17. Науменко, М.В. Исследования профессиональных представлений педагогов с различным уровнем профессиональной компетентности [Электронный ресурс] / М.В. Науменко // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – № 6. – Режим доступа: <https://naukovedenie.ru/>.

18. Никитина, Е.Е. Основные принципы подготовки педагога дополнительного образования / Е.Е. Никитина // Профессиональное образование и рынок труда.– 2015. – № 1/2. – С. 47-48.

19. Новикова, Ю.Б. Повышение качества образования будущего учителя на основе практико-ориентированного подхода / Ю.Б. Новикова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2008. – Т. 14. – № 2. – С. 63-67.

20. Павлова, Л.А. Модель подготовки будущего учителя начальных классов на основе практико-ориентированного подхода / Л.А. Павлова // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск: Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова, 2016. – С. 95-100.

21. Патрушева, И. В. Практико-ориентированный подход к организации самостоятельной работы студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] / И. В. Патрушева // Интернет-журнал «Науковедение». – Режим доступа: <https://naukovedenie.ru/PDF/133PVN415.pdf>.

22. Пивень, М.И. Использование практико-ориентированного подхода в обучении будущих педагогов / М.И. Пивень // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. – 2015. – № 1. – С. 151-156.

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] // Единый национальный портал дополнительного образования детей. – Режим доступа:

<http://dop.edu.ru/article/16554/prikaz-ministerstva-prosvescheniya-rossiiskoi-federatsii-ob-utverzhdanii-poryadka-organizatsii-i>.

24. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/>.

25. Сеницына, Г.П. Проблемы подготовки педагогов супервизоров к сопровождению студентов в период педагогической практики / Г.П. Сеницына // Мир науки. – 2016. – Т. 4. – С. 2-8.

26. Смолянинова, О.Г. Оценивание образовательных результатов студентов педагогических направлений в рамках прикладного бакалавриата: учеб.-метод. пособие / О.Г. Смолянинова, В.В. Коршунова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2016. –136 с.

27. Смолянинова, О.Г. Деятельностный подход и практико-ориентированное обучение в подготовке учителя начальных классов: опыт Сибирского федерального университета / О.Г. Смолянинова, В.В. Коршунова // Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru». – 2015. – Т. 7. – № 4. – С. 149-162.

28. Смолянинова, О.Г. Использование технологий е-портфолио в высшем образовании Российской Федерации / О.Г. Смолянинова, О.А. Иманова // Сибирский педагогический журнал. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет. – 2011. С. – 65-75.

29. Смолянинова, О.Г. Опыт апробации практико-ориентированной программы бакалавриата в сетевом взаимодействии ВО / СПО (на примере двух вузов – СФУ, ЛПИ) / О.Г. Смолянинова, В.В. Коршунова, З.Ю. Колокольникова // Педагогическая наука и образование. – 2015. – Т. 20. – № 15. – С. 108-116.

30. Смолянинова, О.Г. Оценка профессиональных компетентностей будущих педагогов средствами е-портфолио / О.Г. Смолянинова, О.А. Иманова // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 7. – С. 61-65.

31. Смолянинова, О.Г. Практико-ориентированная подготовка бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль «Учитель начальных классов»: практико-ориентированная монография / О.Г. Смолянинова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 224 с.
32. Течиева, В.З. Новые формы организации практико-ориентированного обучения в условиях педагогического вуза / В.З. Течиева // Сибирский педагогический журнал. – 2019. – № 1. – С. 82-89.
33. Файзуллаева, Е.Д. Технология супервизии в подготовке бакалавров в педагогическом университете как технология наставничества / Е.Д. Файзуллаева // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 7. – С. 57-65.
34. Шабанова, О.П. Практико-ориентированная подготовка педагога как стратегия российского образования / О.П. Шабанова, М.Н. Шабанова // Педагогические науки. – 2015. – № 2. – С. 3-8.
35. Шкерина, Л.В. Портфолио как средство мониторинга профессиональных компетенций студента – будущего бакалавра-педагога / Л.В. Шкерина, И.Ю. Человечкова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – 2015. – С. 107-111.
36. Шувалова, К.В. Особенности внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс / К.В. Шувалова, Г.В. Ешкова, Д.Ю. Вагин, А.В. Семикина, С.С. Климова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 2 (36). – С. 455-462.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Профессиональный кейс по определению уровня профессиональных компетентностей педагогов дополнительного образования

Задание 1.

Компетентность в области организации образовательной деятельности, коммуникативная компетентность.

Ситуация 1.

Мальчик Вова. 11 лет. Посещает объединение дополнительного образования по вокалу. Первые 2 месяца ребенок показал заинтересованность и наличие необходимых вокальных данных (слух, чувство ритмичности, глубокий голос). После 2 месяцев Вова стал приходить на занятие редко. В разговоре с педагогом выяснилось, что мальчику на занятиях скучно и он совсем не понимает, зачем они постоянно повторяют одни и те же действия (распевание, физическая разминка, слушание классической музыки). Родители поддержали Вову в данном вопросе и разрешили ему посещать только те занятия, которые вызывают у него интерес.

Опишите ситуацию в логике ответов на вопросы:

1. Какой этап организации занятия педагогом был пропущен, который впоследствии вызвал такую ситуацию?

2. Как педагогу необходимо организовать работу с родителями для решения данной проблемы?

Ситуация 2.

В четверг на занятии по хореографии Дима задал вопрос педагогу,

почему во время изучения различных позиций в народном танце обучающимся не показывают видеозаписи с выступлением различных профессиональных коллективов. Также Дима предложил во время каникул организовывать занятия в дистанционном режиме посредством ИКТ технологий. Марья Ивановна никогда в жизни не использовавшая в работе компьютерные программы, а тем более дистанционное обучение посредством этих программ, была раздосадованной и разъяренной. Она посоветовала Диме впредь не пытаться научить ее вести занятия, ведь она педагог с большим стажем. В итоге на следующее занятие Дима уже не пришел.

Опишите ситуацию в логике ответов на вопросы:

1. Какая ошибка была допущена педагогом в разговоре с Димой?

2. Могла ли педагог последовать Диминому совету? И что из этого могло получиться?

Ситуация 3.

Маша прочитала в научном журнале о том, что роботы – наше будущее. И ей очень захотелось создавать будущее. Для этого она в декабре записалась на кружок по робототехнике в школе. Сходив на занятие 2 раза, Маша поняла, что для нее это очень сложно. Маша решила больше не посещать кружок, она сообщила об этом педагогу. Андрей Васильевич был весьма огорчен данным обстоятельством, но совершенно не знал, что делать, ведь Маша пришла в середине года, когда программа была на половину пройдена и у остальных обучающихся сформировались более глубокие знания в робототехнике.

Родители Вити из 5 г класса, посмотрели на сайте образовательной организации программу по «Основам робототехники», автором-составителем

которой является Андрей Васильевич и пришли в недоумение, ведь в программе было указано, что в середине учебного года Витя должен был самостоятельно собрать простейшего робота, но Витя этого совершенно не умел.

Опишите ситуацию в логике ответов на вопросы:

1. Что вы можете посоветовать Андрею Васильевичу, для того чтобы Маша смогла и дальше посещать кружок по робототехнике? Какую работу необходимо организовать с девочкой?

2. Что вы можете порекомендовать родителям Вити? О каком этапе организации образовательного процесса идет речь? Что в своей работе упустил Андрей Васильевич?

Задание 2.

Информационно-методическая компетентность.

Ситуация 1.

Молодая девушка Алена окончила Сибирский Федеральный Университет по направлению «Педагогическое образование». После того, как она получила документ об образовании, пришла устраиваться на работу в школу педагогом дополнительного образования. Для набора обучающихся, ей понадобилось разработать образовательную программу.

Опишите ситуацию в логике ответов на вопросы:

1. Как Алене выбрать направленность и профиль программы?

2. С какими документами ей необходимо ознакомиться для составления образовательной программы?

Ситуация 2.

Олег второй год ходил на занятия по футболу к Александру Васильевичу. Он подавал большие надежды педагогу. К окончанию 9 класса, родителям стало понятно, что ребенок к сдаче экзаменов совсем не готов. Олегу нашли репетиторов по русскому языку и математике. Александру Васильевичу Олег сообщил о том, что посещать занятия 3 раза в неделю он не сможет в виду большой загруженности.

Опишите ситуацию в логике ответов на вопросы:

1. Что может предложить Олегу Александр Васильевич, чтобы меньшее количество занятий не повлияло на результат?

2. Каким документом можно закрепить договоренность педагога и обучающегося?

Задание 3.

Компетентность в области организации профессиональной ориентации обучающихся.

Ситуация 1

Сергей занимается волейболом более 5 лет в школьной секции. Уровень результатов, запланированный педагогом в рамках данной образовательной

программы, Сергей уже давно превзошел. Интерес к спорту постепенно стал пропадать, так как развиваться обучающемуся в рамках школьной секции стало некуда.

Опишите ситуацию в логике ответов на вопросы:

1. Что может предложить педагог Сергею, для того чтобы мальчик продолжил заниматься волейболом на более высоком уровне?

2. Какие дополнительные ресурсы может задействовать педагог для дальнейшего обучения Сергея?

Ситуация 2.

Алена занимается по дополнительной общеразвивающей программе «Театральное искусство» 2 года. Девочка мечтает стать профессиональной актрисой после окончания школы. Для этого она решила посоветоваться с педагогом по театру Еленой Сергеевной, как ей действовать дальше, чтобы осуществить мечту. Педагог ответила девочке, что в рамках программы по которой обучается Алена выдача документа об образовании не предусмотрено и программа направлена на общее развитие обучающихся.

1. Правильно ли поступила Елена Сергеевна?

2. Какой вариант развития событий в данной ситуации вы могли бы предложить?

Ситуация 3.

Администрация школы предложила педагогу дополнительного образования по робототехнике Ивану Анатольевичу провести мероприятия профориентационной направленности для родителей обучающихся 9-11 классов.

1. Какие формы мероприятий может предложить педагог?

2. Каких специалистов дополнительно может привлечь педагог?

Ответы на задания кейса.

Задание 1.

Ситуация 1.

Мальчик Вова. 11 лет посещает объединение дополнительного образования по вокалу. Первые 2 месяца ребенок показал заинтересованность и наличие необходимых вокальных данных (слух, чувство ритмичности, глубокий голос). После 2 месяцев Вова стал приходить на занятие редко. После разговора с педагогом выяснилось, что мальчику на занятиях скучно и совсем не понимает, зачем они постоянно повторяют одни и те же действия (распевание, физическая разминка, слушание классической музыки). Родители поддержали Вову в данном вопросе и разрешили ему посещать только те занятия, которые вызывают у него интерес.

Опишите ситуацию в логике ответов на вопросы:

1. Какой этап организации занятия педагогом был пропущен, который впоследствии вызвал такую ситуацию?

Ответ: Педагогом был пропущен этап целеполагания. Вова потерял

интерес к занятиям, потому что совсем не понимал, для чего необходимо выполнять однообразные задания на каждом занятию.

2. Как педагогу необходимо организовать работу с родителями для решения данной проблемы?

Ответ: педагогу необходимо выстроить конструктивный и доброжелательный диалог с родителями, в котором желательно подчеркнуть все достоинства и возможности ребенка, сделать упор на его дальнейшее развитие в данной области.

Ситуация 2.

В четверг на занятии по хореографии Дима задал вопрос педагогу, почему во время изучения различных позиций в народном танце обучающимся не показывают видеозаписи с выступлением различных профессиональных коллективов. Также Дима предложил во время каникул организовывать занятия в дистанционном режиме посредством ИКТ технологий. Марья Ивановна никогда в жизни не использовавшая в работе компьютерные программы, а тем более дистанционное обучение посредством этих программ была раздосадованной и разъяренной. Она посоветовала Диме впредь не пытаться научить ее вести занятия, ведь она педагог с большим стажем. В итоге на следующее занятие Дима уже не пришел.

Опишите ситуацию в логике ответов на вопросы:

1. Какая ошибка была допущена педагогом в разговоре с Димой?

Ответ: Педагогу необходимо было создать благоприятную обстановку на занятии. Выстроить с Димой конструктивный диалог, возможно, признать свою ошибку и попросить мальчика помощи разобраться в данном вопросе.

2. Могла ли педагог последовать Диминому совету? И что из этого могло получиться?

Ответ: Педагог могла последовать совету Димы и применять на занятиях ИКТ технологии, тем самым сделав процесс обучения технологичным и более интересным. ИКТ технологии позволили бы достичь новых образовательных результатов.

Ситуация 3.

Маша прочитала в научном журнале о том, что роботы – наше будущее. И ей очень захотелось создавать будущее. Для этого она в декабре записалась на кружок по робототехнике в школе. Сходив на занятие 2 раза, Маша поняла, что для нее это очень сложно. Маша решила больше не посещать кружок, она сообщила об этом педагогу. Андрей Васильевич был весьма огорчен данным обстоятельством, но совершенно не знал, что делать, ведь Маша пришла в середине года, когда программа была на половину пройдена и у остальных обучающихся сформировались более глубокие знания в робототехнике.

Родители Вити из 5 г класса, посмотрели на сайте образовательной организации программу по «Основам робототехники», автором-составителем которой является Андрей Васильевич и пришли в недоумение, ведь в программе было указано, что в середине учебного года Витя должен был самостоятельно собрать простейшего робота, но Витя этого совершенно не умел.

Опишите ситуацию в логике ответов на вопросы:

1. Что вы можете посоветовать Андрею Васильевичу, для того чтобы Маша смогла и дальше посещать кружок по робототехнике? Какую работу необходимо организовать с девочкой?

Ответ: Педагогу необходимо было выстроить индивидуальный образовательный процесс с Машей, ориентируясь на ее индивидуальные способности. Андрею Васильевичу необходимо поговорить с Машей о том, что ее желание заниматься в кружке по робототехнике – это важно и он поможет ей достичь желаемого уровня посредством индивидуальной работы.

2. Что вы можете порекомендовать родителям Вити? О каком этапе организации образовательного процесса идет речь? Что в своей работе упустил Андрей Васильевич?

Ответ: Андрей Васильевич проводил занятия, не ориентируясь на достижение запланированного программой результата. Он не проводил соответствующие диагностики по изучению уровня способностей

обучающихся в разное время, не отслеживал динамику результатов. Родителям Вити необходимо установить диалог, в котором стоит обратить внимание педагога на результаты программы и предложить свою посильную помощь.

Задание 2.

Ситуация 1.

Молодая девушка Алена окончила Сибирский Федеральный Университет по направлению «Педагогическое образование». После того, как она получила документ об образовании, пришла устраиваться на работу в школу педагогом дополнительного образования. Для набора обучающихся, ей понадобилось разработать образовательную программу.

Опишите ситуацию в логике ответов на вопросы:

1. Как Алене выбрать направленность и профиль программы?

Ответ: Алене необходимо ориентироваться на направленность своего образования, собственные интересы, актуальность и запросы родителей и обучающихся.

2. С какими документами ей необходимо ознакомиться для составления образовательной программы?

Ответ: Алене необходимо изучить федеральные документы по организации деятельности в дополнительном образовании (приказ Минпросвещения №196, ФЗ «Об образовании в РФ»), локальные нормативные акты школы по дополнительному образованию (Положение об организации образовательной деятельности, Положение о рабочей программе, Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся в дополнительном образовании. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, Положение о режиме занятий; Устав школы).

Ситуация 2.

Олег второй год ходил на занятия по футболу к Александру Васильевичу. Он подавал большие надежды педагогу. По окончанию 9 класса, родителям стало понятно, что ребенок к сдаче экзаменов совсем не готов. Олегу нашли

репетиторов по русскому языку и математике. Александру Васильевичу Олег сообщил о том, что посещать занятия 3 раза в неделю он не сможет в виду большой загруженности.

Опишите ситуацию в логике ответов на вопросы:

1. Что может предложить Олегу Александр Васильевич, чтобы меньшее количество занятий не повлияло на результат?

Ответ: Александр Васильевич может предложить Олегу заниматься другими группами в удобное время, может скорректировать учебно-тематическое планирование, использовать более интенсивные методы и технологии обучения.

2. Каким документом можно закрепить договоренность педагога и обучающегося?

Ответ: Договоренности педагога и обучающегося по данному вопросу можно закрепить индивидуальным учебным планом, в котором следует прописать частоту занятий, сроки обучения, использование новых методов и технологий, скорректированный учебно-тематический план.

Задание 3.

Ситуация 1.

Сергей занимается волейболом более 5 лет в школьной секции. Уровень результатов, запланированный педагогом в рамках данной образовательной программы, Сергей уже давно превзошел. Интерес к спорту постепенно стал пропадать, так как развиваться обучающемуся в рамках школьной секции стало некуда.

Опишите ситуацию в логике ответов на вопросы:

1. Что может предложить педагог Сергею, для того чтобы мальчик продолжил заниматься волейболом на более высоком уровне?

Ответ: педагог может предложить Сергею рассмотреть обучение в профессиональных образовательных учреждениях спортивной направленности. Сориентировать обучающегося по требованиям к поступлению, направленностям обучения и перспективам по итогам получения

образования.

2. Какие дополнительные ресурсы может задействовать педагог для дальнейшего обучения Сергея?

Ответ: Педагог может предложить Сергею ресурсы других организаций образования и спорта, в которых ведется предпрофессиональная подготовка и направленность на более высокий результат.

Ситуация 2.

Алена занимается по дополнительной общеразвивающей программе «Театральное искусство» 2 года. Девочка мечтает стать профессиональной актрисой после окончания школы. Для этого она решила посоветоваться с педагогом по театру Еленой Сергеевной, как ей действовать дальше, чтобы осуществить мечту. Педагог ответила девочке, что в рамках программы по которой обучается Алена выдача документа об образовании не предусмотрено и программа направлена на общее развитие обучающихся.

1. Правильно ли поступила Елена Сергеевна?

Ответ: Елена Сергеевна ответила Алене правду, но могла бы сориентировать девочку на то, как достичь желаемого результата.

2. Какой вариант развития событий в данной ситуации вы могли бы предложить?

Предложить ей более углубленное обучение в рамках данной программы, дополнительные занятия в образовательных учреждениях, ведущих предпрофессиональные программы, требования к поступлению в СПО и ВО.

Ситуация 3.

Администрация школы предложила педагогу дополнительного образования по робототехнике Ивану Анатольевичу провести мероприятия профориентационной направленности для родителей обучающихся 9-11 классов.

1. Какие формы мероприятий может предложить педагог?

Ответ: родительские собрания, лектории, индивидуальные беседы.

2. Каких специалистов дополнительно может привлечь педагог?

Ответ: сотрудника успешной компании, педагога-психолога, социального педагога, выпускника-специалиста.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Оценка сформированности профессиональных компетентностей у педагогов дополнительного образования

Педагоги, №	ПК в области организации образовательной деятельности					ПК информационно- методическая					ПК в области организации профессиональной ориентации				
	1	2	3	Уровень ПК		1	2	3	Уровень ПК		1	2	3	Уровень ПК	
1.	3	3	4	3	Б	4	4	4	4	П	3	3	3	3	Б
2.	3	3	3	3	Б	3	4	3	3	Б	4	3	3	3	Б
3.	4	3	3	3	Б	4	3	3	3	Б	3	3	3	3	Б
4.	4	3	3	3	Б	4	3	3	4	Б	3	3	3	3	Б
5.	3	3	3	3	Б	5	5	4	5	В	3	3	4	3	Б
6.	4	3	3	3	Б	3	3	3	3	Б	3	4	3	3	Б
7.	4	3	3	4	Б	4	3	3	3	Б	4	4	3	4	П
8.	3	4	5	4	П	3	3	3	3	Б	5	3	3	4	П
9.	3	3	4	4	П	3	3	3	3	Б	3	3	4	3	Б
10.	4	3	3	3	Б	4	3	3	3	Б	4	5	3	4	П
11.	3	4	5	4	П	3	3	4	3	Б	3	3	3	3	Б
12.	4	4	5	4	П	5	5	5	5	В	3	3	4	3	Б
13.	4	5	4	4	П	3	4	3	3	Б	4	4	4	4	П
14.	5	5	5	5	В	5	5	5	5	В	5	4	5	5	В

Окончание приложения Б

Педагоги , №	ПК в области организации образовательной деятельности					ПК информационно- методическая					ПК в области организации профессиональной ориентации				
	С 1	С 2	С 3	Уровень ПК		С 1	С 2	С 3	Урове нь ПК		С 1	С 2	С 3	Уровень ПК	
15.	5	3	4	4	П	4	4	4	4	П	3	3	4	3	Б
16.	4	4	3	4	Б	4	3	4	4	П	3	3	3	3	Б
17.	5	5	4	5	В	4	4	5	4	П	4	3	4	4	П
18.	3	4	4	4	Б	5	4	4	4	П	4	4	4	4	П
19.	3	4	4	4	П	4	4	4	4	П	3	4	3	3	Б
20.	4	4	5	4	П	5	5	5	5	В	3	3	4	3	Б
21.	5	3	4	4	П	4	4	4	4	П	3	3	4	3	Б
22.	4	4	3	4	Б	4	3	4	4	П	3	3	3	3	Б
23.	5	5	4	5	В	4	4	5	4	П	4	3	4	4	П
24.	3	4	4	4	Б	5	4	4	4	П	4	4	4	4	П

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Результаты оценки сформированности профессиональных компетентностей у педагогов дополнительного образования

Таблица В.1 – Результаты оценки сформированности профессиональных компетентностей у педагогов дополнительного образования

ПК	Базовый уровень (кол-во чел.)	Профессиональный уровень (кол-во чел.)	Высокопрофессиональный уровень (кол-во чел.)
ПК в области организации образовательной деятельности	10 из 20	9 из 20	1 из 20
ПК информационно-методическая	10 из 20	6 из 20	4 из 20
ПК в области организации профессиональной ориентации	13 из 20	6 из 20	1 из 20

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования




УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
В. Г. Смолянинова
« 02 » 2020 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Инновационные технологии в практико-ориентированной
подготовке будущего педагога дополнительного образования**

44.04.01 Педагогическое образование

44.04.01.06 Менеджмент образовательных инноваций

Руководитель		канд. пед. наук, доцент	<u>В.В. Коршунова</u>
Выпускник			<u>Н.М. Алимova</u>
Рецензент		директор МКУ КИМЦ, соруководитель городского центра медиации	<u>Е.В. Величко</u>

Красноярск 2020