

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ О.Г. Смолянинова  
подпись  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Семейный клуб «Родовое древо» как средство  
формирования исторических знаний о Великой отечественной войне у младших  
подростков

44.04.01 Педагогическое образование

44.04.01.06 Менеджмент образовательных инноваций

Научный руководитель Н.В. Бекузарова  
подпись, дата

канд. пед. наук, доц.,  
доц. каф. ИТОиНО  
ИППС СФУ

Н.В. Бекузарова

Выпускник О.И. Шумовский  
подпись, дата

канд. пед. наук, доц.,  
доц. каф. педагогики

О.И. Шумовский

Рецензент О.Н. Тютюкова  
подпись, дата

доц. каф. педагогики  
КГПУ им.  
В.П. Астафьева

О.Н. Тютюкова

Красноярск 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Теоретические основы формирования исторических знаний о Великой Отечественной войне у младших подростков .....	8
1.1 Психофизиологические особенности младших подростков .....	8
1.2 Исторические знания (сущность, виды и функции).....	23
1.3 Сущностные характеристики и организационная структура семейного клуба. Типология семейных клубов .....	40
Выводы по первой главе.....	61
2 Теоретические основы формирования исторических знаний о Великой Отечественной войне у младших подростков .....	62
2.1 Описание содержания деятельности семейного клуба «Родовое древо» .....	62
2.2 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	78
Выводы по второй главе.....	101
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	102
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	104
ПРИЛОЖЕНИЕ А Реклама семейного клуба «Родовое древо».....	114
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Использование Google Drive в семейном клубе «Родовое древо» .....	115
ПРИЛОЖЕНИЕ В Вопросы контрольного среза №1 .....	116
ПРИЛОЖЕНИЕ Г Вопросы итогового контрольного среза №3 .....	118
ПРИЛОЖЕНИЕ Д Примерный тематический план семейного клуба «Родовое древо» на базе МАОУ КУГ №1 «Универс» .....	127
ПРИЛОЖЕНИЕ Е Мартиролог Красноярского общества «Мемориал».....	130
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж Архивы о жертвах политических репрессий и военнопленных .....	131
ПРИЛОЖЕНИЕ И Online-архивы .....	132
ПРИЛОЖЕНИЕ К Электронные архивные агентства .....	133
ПРИЛОЖЕНИЕ Л Online-генеалогическое древо «MyHeritage» .....	134

## **ВВЕДЕНИЕ**

Историческое знание необходимо для развития и укрепления государственности, осознания ценностей семейной и отечественной истории, роста социального статуса воспитания подрастающего поколения.

Сегодня современное общество сталкивается с внешним и внутренним деструктивным влиянием со стороны медиа среды и сети интернета. Это, в свою очередь, требует комплексного решения проблем при активном взаимодействии и согласованности сил и средств со стороны государственной политики и образования посредством совместно-разработанных программных документов, которые будут способствовать ценностному самоопределению личности и формированию гражданской идентичности.

Так, в законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» уже закреплен принцип государственной политики в области образования, который связан с воспитанием гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей среде, природе, семье, Отечеству и уважением к правам человека и его свободам. Данный принцип реализуется при помощи государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на период 2016-2025 гг.» [69]. Основной целью данной программы является патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, их осознанной верности и любви Отечеству, готовности к защите и преобразованию своей Родины.

Основные целевые ориентиры, которые выделены в Национальной доктрине образования Российской Федерации по воспитанию обучающихся от 4 октября 2000 года, связаны с историческими знаниями [48]:

– воспитание граждан правового, демократического государства, которые будут способны к социализации в условиях гражданского общества, уважать свободу и права личности, обладать нравственностью и проявлять религиозную и национальную терпимость, уважительно относиться к традициям и культуре других народов;

– воспитание и бережное отношение к историческому наследию народов России.

Само понятие исторические знания берет начало из античных времен. Мыслители прошлого, как Ж.Ж. Руссо, Фихте, считали, что любовь к малой Родине является высшей ценностью человека. Большое значение проблеме формирования исторических знаний о Родном крае придают в своих трудах выдающиеся педагоги, такие как Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, Н.Г. Чернышевский и другие. Они уделяли внимание необходимости воспитания сознательных граждан, любящих свою семью и малую родину. Люди, чувствуя сопричастность со своим Отечеством, способны отстаивать личностные, общественные и государственные интересы. Современные отечественные педагоги, Л.П. Репина, В.В. Зверева, в своих работах рассматривают историческое знание как сложный многоуровневый процесс становления личности человека.

В нашем быстроменяющемся мире, в мире высоких цифровых технологий у образовательных организаций возникает потребность в поиске современных, эффективных средств и методов, которые будут способствовать формированию исторических знаний у современной молодежи (А.С. Гаязов, П.В. Конаныхин, В.С. Кукушин). На сегодняшний день в образовании не уделяется должного внимания проблеме формирования знаний в области отечественной истории. Проблема формирования исторических знаний нашла отражение в трудах В.А. Крутецкого, Г.Е. Залесского, Т.Н. Мальковской, В.С. Лухина и др.

В педагогической науке отражен большой опыт воспитания основ исторических знаний у младших подростков. Но в то же время развитию современного общества в Российской Федерации необходим частичный пересмотр основ исторического воспитания подрастающего поколения в связи с большим влиянием, оказываемым сетью интернет, СМИ, ситуациями, которые происходят в мире. Для реализации этого необходимо постоянное

обновление средств, форм и методик работы по воспитанию детей, соответствующих современному научно-техническому прогрессу.

Однако появляется противоречие между существующей традиционной системой организации методик по формированию исторических знаний и ее несоответствием современным требованиям.

Потенциал культурно-досуговых учреждений, содержание и формы клубной деятельности раскрыты в работах Н.С. Агамова, И.В. Бестужева-Лады, Д.М. Генкина, А.В. Каменец, Л.Н. Когана, В.А. Лапшина, А.И. Лучанкина, Л.Л. Новиковой, В.В. Полукарова, Н.Д. Пономарчук, А.А. Сняцкого, Ю.А. Стрельцова, В.Н. Терского, Б.А. Титова, В.В. Туева, В.Е. Триодина, С.В. Христофорова, А.В. Шапочкина и др.

Вместе с тем еще недостаточно изучена роль нетрадиционных институтов образования, не осмысlena на теоретическом уровне специфика их деятельности. Если влияние на социализацию личности малых (семьи, в первую очередь) и больших социальных групп исследовано достаточно полно и глубоко, то работ, посвященных анализу средних социальных групп, рассмотрению специфических форм их образовательного влияния на ребенка, которые сочетали бы в себе черты общественного и семейного воспитания, в настоящее время практически нет, что приходит в противоречие с объективными потребностями социальной и педагогической практики. Необходим поиск такой модели семейного клуба, в которой будет отражена разноплановая и разноспектная деятельность, содержащая в себе педагогический смысл, оказывающая позитивное влияние на процесс развития детей.

Всё вышеизложенное послужило основанием для выбора темы магистерской диссертации: «Семейный клуб «Родовое древо» как средство формирования исторических знаний о Великой Отечественной войне у младших подростков».

**Объект исследования:** формирование исторических знаний о Великой Отечественной войне у младших подростков.

**Предмет исследования:** средства формирования исторических знаний о Великой Отечественной войне у младших подростков.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать содержание семейного клуба «Родовое древо» как средства формирования исторических знаний о Великой Отечественной войне у младших подростков и провести его экспертную оценку.

**Гипотеза исследования:** семейный клуб «Родовое древо» станет средством формирования исторических знаний о Великой Отечественной войне у младших подростков, если:

- участниками встреч будут являться члены их семей и приглашенные гости (специалисты в области истории, генеалогии и т.д.);
- при создании генеалогического древа будут использованы специализированные сервисы и историко-архивные базы данных.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть сущностные характеристики семейного клуба как средства формирования исторических знаний о Великой Отечественной войне у младших подростков.
2. Описать содержание деятельности семейного клуба как средства формирования исторических знаний о Великой Отечественной войне у младших подростков.
3. Разработать содержание деятельности семейного клуба «Родовое древо» на основе использования специализированных сервисов и историко-архивных баз данных и провести его экспертную оценку.

**Методологической основой** исследования явились: теоретические положения о семье как институте социализации (А.И. Антонов, А.Г. Харчев и др.), концепция межпоколенных связей (М. Мид), деятельностный и коммуникативный подходы к формированию личности (Г.М. Андреева, М.С. Каган и др.), а также работы, в которых рассматриваются пути и средства развития личности в различных видах деятельности (А.Н. Леонтьев и др.),

принципы организации образовательно-воспитательной деятельности школьников (В.П. Беспалько, В.В. Гузеев, И.Я. Лerner, А.А. Орлов, Н.Ф. Талызина, В.Г. Подзолков, М.М. Поташник, Н.А. Шайденко, Д.Б. Эльконин).

Для решения поставленных в исследовании задач использовались следующие **методы**: анализ педагогической, психологической, методической литературы, опытно-экспериментальная работа; анкетирование; математические методы обработки опытно-экспериментальной работы.

**Базой исследования** явилось Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Красноярская университетская гимназия №1 «Универс».

**Апробация и внедрение результатов** исследования осуществлялись посредством организации опытно-экспериментальной работы в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Красноярская университетская гимназия №1 «Универс». По результатам исследования было опубликовано три статьи, две из которых входят в издания рекомендованные ВАК.

Работа была представлена на конференциях разных уровней: XXVI Всероссийская конференция «Практики развития: теоретические и технологические решения и вопросы в цифровую эпоху»; XX Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения «Великая Победа: наследие и наследники»; международная научно-практическая конференция «Великий подвиг народа по защите Отечества: вехи истории», посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (проходившая в г. Екатеринбург).

**Объем и структура работы:** введение, две главы (5 параграфов), заключение, список используемых источников, приложения.

# **1 Теоретические основы формирования исторических знаний о Великой Отечественной войне у младших подростков**

## **1.1 Психофизиологические особенности младших подростков**

Одним из самых важных и сложных периодов в жизни любого человека является младший подростковый возраст. Именно в этот период времени происходит формирование личности.

Обратимся к этимологии подросткового возраста – определенный период взросления, сопровождающийся постепенным переходом от детства к взрослости. Подросток уже не ребёнок, хотя некоторые черты поведения, как у ребёнка, проявляются, но и не взрослый, он лишь учится быть взрослым.

Младший подростковый возраст содержит в себе разнообразное содержание и длительность протекания, все зависит от развития физиологии, окружающей обстановки, традиций, культуры и социальных условий.

В психолого-педагогической литературе нет единого определения младшего подросткового возраста. Общее, что объединяет данное понятие, это примерный временной период от десяти до тринадцати лет.

Многие исследователи в области психологии считают, что младший подростковый возраст – это самый трудный период в жизни человека, так как именно в течение него происходит переход от детства к взрослости.

Для того чтобы раскрыть сущность данного вопроса, отнесемся к трудам Л.С. Выготского.

Он выделял в младшем подростковом возрасте следующие составляющие [12]:

- систему отношений с окружающим миром и с другими людьми;
- деятельность, которой занимается;
- базовые новообразования психики.

Так же по причине изменения психической активности, Л.С. Выготский, выделял отрочество, в которое входит два процесса [12]:

- первый процесс – натуральный, этот процесс характеризуется биологическим созреванием организма, в него входит половое созревание;
- второй процесс – социальный, это процесс, к которому относится воспитание, общение и социализация.

Младший подростковый возраст относится к периоду достижений, в котором проявляется социальная позиция формирования нравственности, открытия себя самого с разных сторон. Еще данный период называют – возрастом потерь детского беззаботного, безответственного мироощущения.

Российский педагог и психолог Д.И. Фельдштейн характеризует младший подростковый период как психологический процесс, «возраст пытливого ума, жадного стремления к познанию, кипучей энергии, бурной активности, инициативности, жажды деятельности» [75]. Именно в данный возрастной период прослеживается активное развитие творческого и абстрактного мышления, активное развитие волевых черт характера, таких как: упорство, настойчивость в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности, то есть способность к волевой деятельности. Однако, проявляя настойчивость в одном виде деятельности, младший подросток может не обнаружить ее в других видах. Внимание становится преднамеренным, происходит формирование произвольной памяти, которая становится целенаправленной, а восприятие анализирующими. Формируется и развивается теоретическое дискурсивное мышление.

В младшем подростковом возрасте начинается переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к теоретическому мышлению, в основе которого лежит переход от непосредственной памяти к логической. При этом в одиннадцать лет чаще преобладает конкретный тип мышления, но происходит его перестройка, а с двенадцати лет активно формируется и развивается мышление, основанное на оперировании понятиями, на умении сопоставлять эти понятия и переходить в процессе размышления от одной мысли к другой [65]. Однако эти изменения

происходят в разные сроки и имеют индивидуальные различия. То есть изменения в мышлении протекают посредством перехода от наглядно-образного мышления к гипотетико-рассуждающему мышлению, в основе которого находится высокая степень абстрактности и обобщённости.

В связи тем, что важным условием формирования такого типа мышления является способность сделать объектом своей мысли саму мысль, поэтому младший подростковый возраст это наиболее благоприятный период времени для создания определенных условий по формированию осознанной, мыслящей личности.

Российский психолог А.А. Реан определяет младший подростковый возраст через психофизиологическое основание [60]. Данное основание строится на половом созревании, которое влечет за собой появление новых гормонов в крови и их дальнейшее влияние на центральную нервную систему, а также бурно развивающуюся физиологию, которая повышает физическую и психическую активность младшего подростка.

Совокупность психологических и физиологических изменений способствуют у младшего подростка внутреннему ощущению самостоятельности и взрослости. Поэтому еще одной отличительной чертой данного периода является проявление чувства взрослости, самостоятельности. Младший подросток постепенно осознаёт, что он уже не ребёнок, что он взрослеет и требует признания от окружающих, особенно от людей старшего возраста. Ощущение взрослости возникает приблизительно в 11-12 лет и достигает своего пика только в 14 лет. Проявляется это в стремлении к независимости и самостоятельности. Подросток стремится к признанию со стороны взрослых.

По мнению доктора психологических наук А.М. Прихожан, ощущение взрослости у младшего подростка является стимулом для его активности, направленной на переориентацию с «детских» норм на «взрослые», на усвоение ценностей, норм, установок, которые, по мнению младших подростков, подтверждают представление о них как о взрослых [58]. Важный аспект

заключается в самом ощущении взрослости, то есть в стремлении делать что-то не «игрушечное», а реально полезное, социально значимое. С одной стороны, подростки стремятся отстоять свою самостоятельность и независимость от взрослых, с другой – ожидают от них защиты, поддержки и помощи. Дело в том, что для подростков данного периода важна не столько сама по себе возможность самостоятельно распоряжаться собой, сколько признание со стороны взрослых данной возможности.

Такие психологи, как И.С. Кон, А.А. Реан, Л.С. Выготский, сходятся во мнении, что требования младшего подростка выстраиваются на его дальнейшем предвосхищаемом будущем, которого фактически он еще не достиг [38; 60; 13]. Именно в младшем подростковом возрасте активно происходит формирование потребности быть и считаться взрослым через различные сферы деятельности, где присутствует самостоятельность.

Но следует понимать, что на данном этапе развития младший подросток не может быть полностью самостоятельным. Вот здесь и появляется противоречие возраста между возросшим ощущением самостоятельности и психологическими возможностями младшего подростка, разрешение которого ведет к дальнейшему психическому развитию.

Для того чтобы один раз ребенок сделал выбор самостоятельно, ему надо быть относительно независимым от социального окружения и иметь развитые механизмы личностного саморегулирования. Вот здесь и происходит столкновение внутренних конфликтов подростка, разрешение которых будет тогда, когда сформируется внутренняя уверенность в себе, ясное самосознание и самоуважение для осуществления самостоятельной и осознанной деятельности. Такова социальная ситуация развития любого подростка.

Это влечет за собой реакцию эмансипации. Впервые данное определение дал А.Е. Личко в своих трудах «Психопатии и акцентуации характера у подростков» [44]. Реакция эмансипации представляет собой специфическую подростковую поведенческую реакцию, сопровождающуюся социальной ситуацией развития, которая протекает на всем протяжении отрочества.

Такая реакция проявляется в стремлении высвободиться из-под опеки, покровительства людей старшего возраста и связана с борьбой за самостоятельность, за самоутверждение личности. С ней связаны практически все конфликты подростков с родителями. Четко проявляется непринятие комментариев и оценок взрослых независимо от их правоты. В результате этого проявляется ярко выраженная тяга к стихийно-групповому и интимно-личностному общению со сверстниками, происходит активное включение подростков в неформальные группы, наблюдается реакция группирования.

Исследователи в области возрастной психологии утверждают, что отношение ко всему окружающему основывается на мнении, принятом в определенной референтной группе, в которой состоит подросток. Ценности и взгляды такой группы плохо согласуются с ценностями взрослых, что в дальнейшем приводит к взаимному непониманию и конфликтам между родителями. Здесь же у младших подростков возникает стремление к идентификации себя с окружающей их действительностью.

Исследователи в области детской психологии утверждают, что именно в 11-12 лет у подростка появляется потребность в идентификации, разобраться «кто есть я», узнать, понять себя. В ходе чего происходит самопознание, которое несет большое значение в развитии саморефлексии, то есть способности к анализу собственных чувств, мыслей, состояний, поступков.

Из выше сказанного следует вывод о необходимости поиска современных и эффективных средств, посредством которого можно будет организовать и создавать деятельность, в которую были бы включены младшие подростки, их родители и другие члены общества с учетом психофизиологических особенностей младших подростков.

Д.И. Фельдштейн и И.С. Кон в своих трудах пишут, что «под влиянием окружающей среды происходит формирование мировоззрения подростков, их нравственных убеждений и идеалов. Складываются и развиваются моральные чувства интернационализма, ответственности» [38].

Зачастую информация, которая поступает подростку, не подвергается им в полной мере критическому анализу, так как еще не в полном объеме сформирована его функциональная система мыслительной деятельности. А ведь информация может носить не только позитивный характер, но и негативный, который может деструктивно повлиять на развитие молодой личности как субъекта своей жизнедеятельности.

Е.В. Черкесова характеризует младший подростковый возраст появлением микросоциума, к нему относятся: одноклассники, учителя, друзья и семья.

Выделяются характерные признаки младшего подросткового возраста [80]:

- богатство желаний и ограниченность сил, опыта, возможностей для их осуществления;
- демонстративное отрицание авторитетов;
- стремление к познанию на фоне поверхностного, даже легкомысленного отношения к учебе и своим повседневным заданиям;
- романтическая восторженность и грубые выходки, невежество, восхищение красотой и ироническое отношение к красоте.

Истинное открытие младшего подростка происходит тогда, когда он эмоционально переживает и соотносит себя с взрослым: «Я такая же личность, как и мой отец».

Выделяют три основных противоречия подросткового возраста [15]:

- гносеологический;
- эмоциональный;
- поведенческий.

Младший подростковый возраст характеризуется переходом от детства к взрослости. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические новообразования. Процесс

преобразования определяет основные особенности и специфику работы с личностью подростка.

Социальная ситуация развития младших подростков подразумевает собой переход от детства к взрослости, то есть к ответственности и самостоятельности. На этом фоне происходят изменения на физиологическом, затем психологическом уровне, это влечет за собой новое выстраивание отношений со сверстниками и взрослыми. У младшего подростка меняется уровень интеллекта, познавательных интересов, способностей. Физическая и духовная жизнь выходит за рамки отчего дома. Появляется интерес к совместной деятельности, обсуждения принимают более серьезный характер, охватывающий социальные проблемы.

Начало младшего подросткового возраста также характеризуется желанием подражания взрослым, в психологии так называемым чувством взрослости. Но ребенок не может соответствовать взрослому, так как еще не выработаны такие качества, как ответственность, самостоятельность и самоконтроль. Поэтому он не чувствует принятие со стороны родителей и других взрослых.

Происходят ценностные изменения по отношению к семье, сверстникам и школе. Причиной этого является развитие рефлексивного мышления. Оно влечет за собой внешнюю и внутреннюю перестройку, поиск кумиров и принятие внешних характеристик на себя. Для мальчиков зачастую объектами подражания становятся люди, обладающие силой воли, выдержкой, мужеством, выносливостью и т.д. Поэтому большинство младших подростков записываются в спортивные секции, развивая силу и выносливость. Девочки наоборот стремятся подражать тем, кто выглядит как «настоящая женщина» – обаятельный, привлекательный, популярным. Девочки начинают уделять большое внимание вещам, косметике и так далее.

Большое влияние на психологический аспект младшего подростка оказывают внешние факторы, формируя его потребности, например, средства массовой информации. Для младшего подростка важно владеть некоторым

набором вещей, чтобы обрести определенную значимость в своих глазах, а также по отношению к сверстникам.

Рассмотрим физиологические изменения младших подростков. Зачастую физиологические изменения приводят к изменениям в поведении детей. Происходит сокращение активности доминирующего центра коры головного мозга. В связи с чем, внимание становится неустойчивым и непродолжительным.

Способность к дифференцированию ухудшается, что приводит к ухудшению понимания излагаемого материала и усвоения информации. Для этого необходимо проверять, уточнять правильность понимания тех или иных заданий, а также использовать яркие понятные примеры и формы по организации совместной деятельности с детьми.

Увеличивается латентный период рефлекторных реакций. Это характеризуется замедленной реакцией младшего подростка по отношению к выполнению заданий.

Подкорковые процессы выходят из-под контроля коры головного мозга. Неспособность подростков контролировать свои эмоции.

Ослабляется деятельность второй сигнальной системы. Это характеризуется замедленной, стереотипной и краткой речью. Плохо понимают аудиальную информацию. Аудиальную (текстовую) информацию необходимо визуально подкреплять.

В период полового созревания у младшего подростка происходит идентификация себя с представителями своего и другого пола. Младший подростковый возраст можно характеризовать как переломный, переходный, критический, но чаще – как возраст полового созревания.

Изменения на психологическом уровне у младших подростков проявляются следующим образом: творческая активность и все познавательные процессы достигают высокого уровня, память начинает перестраиваться. В данном возрасте активно начинает развиваться логическая память. Далее ребенок переходит к непосредственному использованию произвольной,

логической и опосредованной памяти, при этом механическая память замедляется.

Происходит смена между мышлением и памятью. Мышление определяется памятью. Для запоминания материала младшему подростку необходимо установить логическую связь между данными частями.

Также наблюдаются изменения в чтении, монологической и письменной речи. Чтение преобразовывается из беглого к декламиированному, монологическая речь от умения пересказывать текст к способности самостоятельно готовить устные выступления; письменная – от изложения к сочинению.

Формируется теоретическое понятийное мышление и способности для будущей профессиональной деятельности. Развивается самосознание, принятие и значимость мнения окружающих по отношению к себе, демонстративное поведение «бунтарство», стремление к самостоятельности действий.

Появляются потребности в доверительном общении и дружбе, желание и потребность быть услышанными. А также быть принятыми сверстниками, обладающими значимыми качествами, подверженность влиянию со стороны сверстников. Для младших подростков характерна низкая устойчивость к стрессам.

Так же нельзя забывать про подростковый кризис 11-12 лет, который является периодом между детством и юностью.

Л.И. Божович данное явление связывает с протекающим более быстрым темпом физического и умственного развития, который приводит к образованию потребностей, которые не могут быть удовлетворены в связи с недостаточной социальной зрелостью младшего подростка [7]. На данном этапе претерпевают изменения взаимоотношения подростков с окружающим миром. Это выражено, в свою очередь, в чувстве протesta обращения с ними как с маленькими детьми, а также повышения требования к себе и к взрослым. Существуют два вида факторов, влияющих на подростковый кризис:

- внешние факторы – чрезмерная опека, продолжающийся контроль и зависимость со стороны взрослых. На данном этапе очень важно строить отношения с младшим подростком на основе уважения, а главное доверия;
- внутренние факторы – личностное развитие младшего подростка, проявляется это в изменении привычек, черт характера. Появляется стремление к личностному самосовершенствованию через рефлексию. Развивается критическое отношение к своим недостаткам, как личностным (характер), так и физическим.

Важная характеристика кризиса такого возраста заключается в усиленном росте организма, который влечет эмоциональные вспышки и поведенческие изменения. Происходят изменения в поведении младшего подростка, прослеживается склонность к риску. Рефлексия, которая распространяется на окружающий мир и самого себя, приводит к внутренним противоречиям, в основе которых лежит потеря идентичности с самим собой, несовпадение прежних представлений о себе с сегодняшним образом.

Ведущей деятельностью младшего подросткового возраста есть общение со сверстниками. При общении у них происходит освоение социального поведения, устанавливаются отношения уважения и равенства. Формируются две системы отношений с [15]:

- взрослыми – неравноправные;
- сверстниками – равноправные или равнопартнерские.

В таком возрасте младший подросток начинает больше времени проводить со сверстниками, так как при таком общении происходит удовлетворение его интересов и потребностей. Зачастую подростки объединяются в небольшие группы по интересам, в которых действуют определенные правила. Их привлекает сходство проблем и интересов, возможность их обсуждения и быть понятым со стороны группы. Младший подростковый возраст характеризуется появлением видами взаимоотношения [13]:

- дружеские взаимоотношения – способны разрешать вопросы эмоционально-личностного характера;
- внешние взаимоотношения – эпизодическое «деловое» отношения. Они служат для быстрого удовлетворения потребностей и интересов (носят временный характер);
- товарищеские взаимоотношения – способствуют взаимообмену знаниями, навыками и умениями.

Взаимоотношения младших подростков со своими сверстниками носят самостоятельный вид деятельности. Общение со сверстниками – ведущая деятельность данного возрастного периода.

Если в 9-10 лет он ещё относительно много общается с взрослыми, то начиная с 11-13 лет, у подростка происходит стремительная смена ориентиров на общение со сверстниками.

Через общение друг с другом подростки учатся устанавливать и поддерживать контакты, стремясь занять определенное место в коллективе. Происходит переход доверия от родителей к сверстникам. Возникает стремление жить групповой жизнью. Для привлечения внимания своих сверстников подросток может пойти на радикальные меры.

Один из важных факторов дружеского взаимоотношения в подростковом возрасте – сходство интересов и дел. Это проявляется интересом к деятельности, в результате которой возникают новые познавательные интересы, активизируется общение, появляется возможность обсуждать новую информацию, события, которые происходят в их жизни, а также личные взаимоотношения взрослых и сверстников. Поэтому к концу младшего подросткового возраста важна потребность в друзьях, так как именно при общении с ними происходит овладение нравственными нормами, а это в свою очередь важнейшее личностное приобретение в этом возрасте.

Новообразования младшего подросткового возраста [22].

Чувство взрослоти. Требует отношение к себе, как к взрослому.

**Развитие самосознания.** Формирование идеала личности, которое направлено на осознание своих личных особенностей. Данное новообразование определяется критическим отношением младшего подростка к своим недостаткам. Желаемый образ «Я» складывается из значимых достоинств и качеств других людей. В связи с тем, что идеалом подражания у младшего подростка являются сверстники и взрослые, желаемый образ «Я» получается противоречивым. Так как сочетание черт характера младшего подростка и взрослого человека не всегда совместимы в одном лице. Это является одной из причин для внутренних переживаний.

**Рефлексия.** Данное новообразование связано с познанием себя. Одна из форм самопознания, сравнение себя с другими людьми, взрослыми и сверстниками, критическое отношение к себе, в результате чего развивается психологический кризис, помогающий сформировать собственную самооценку и определить свое место в социуме. Во время общения с разными людьми у младшего подростка формируется самооценка. При становлении самооценки уделяется большое внимание внутренним критериям. У младших подростков оно, как правило, противоречиво, поэтому их деятельность отличается немотивированными поступками.

**Половое созревание.** Происходит смена отношения между девочками и мальчиками. Физиологическое развитие приводит к влечению к противоположному полу, которое характеризуется недифференцированностью (неразборчивостью) и повышенной возбудимостью. У младших подростков возникают внутренние конфликты между стремлением освоения новых форм поведения и внешними запретами – со стороны взрослых, и внутренними – собственными убеждениями «табу».

**Смена настроения и повышенная возбудимость.** Физиологические изменения, чувство взрослости, изменения отношений, рефлексия – ведет к нестабильному эмоциональному состоянию младшего подростка, выражющемуся в частой смене настроения, агрессивности, апатии, равнодушия.

Волевые качества. В младшем подростковом возрасте начинается самовоспитание. Для мальчиков – идеал мужественности. Происходит подражание героям, обладающим смелостью и силой воли. Последовательность формирования волевых качеств: развитие динамических физических качеств; качества, связанные со способностью выдерживать длительные и большие нагрузки. В возрасте 10-11 лет восхищение наличием этих качеств у других, в 11-12 лет появляется желание в обладании такими качествами и в 12-13 лет – непосредственное самовоспитание данных качеств.

Самоопределение. Потребность в самоутверждении и самосовершенствовании в деятельности, имеющей личностный смысл. В данном возрастерабатываются навыки, умения, деловые качества. Отмечаются повышенный интерес к различному роду деятельности, стремление делать что-то своими руками, повышенная любознательность, появляются первые мечты о будущей профессии. Повышенная творческая и познавательная активность. Стремление научиться, узнать и сделать самому что-то новое. Подобные процессы проходят за пределами школы, причем младшие подростки могут действовать при помощи взрослых, старших товарищей и самостоятельно. Потребность сделать работу на высоком уровне и получить признание взрослых стимулирует их на самообразование, самосовершенствование. Работа, объективно признанная взрослыми, ведет к самоутверждению младшего подростка. Появляются личностные мотивы, учения, связанные с расширением знаний, формированием необходимых компетенций, позволяющих осуществлять интересную самостоятельную деятельность. Происходит формирование систем личностных ценностей, которые в дальнейшем определят содержание деятельности подростка, сферу его общения, личностную самооценку к людям и самому себе. Происходит формирование организаторских способностей, предприимчивость, умение договариваться, распределение обязанностей. Данные качества будут развиваться тогда, когда младший подросток будет вовлечен в какую-либо сферу деятельности: игра, учение, труд. К концу подросткового возраста

процесс самоопределения практически завершается, и некоторые компетенции, умения, навыки, знания для дальнейшего профессионального становления становятся сформированными.

Доктор психологических наук А.М. Прихожан в своих работах раскрывает три фазы кризиса подросткового возраста [58]:

- первая фаза – отрицательная (предкритическая) – преломление старых привычек, стереотипов, распад сформированных ранее структур (примерный возраст 11-12 лет);
- вторая фаза – кульминационная точка кризиса (приблизительно в 13 лет);
- третья фаза – посткритическая фаза, которая характеризуется периодом формирования новых структур, то есть построения новых отношений.

Также А.М. Прихожан выделяет восемь периодов развития младшего подросткового возраста (от 11 до 12 лет) и характеризует их следующим образом [58]:

- формирование широкого спектра интересов и способностей, выделение круга устойчивых интересов;
- формирование интереса к человеку как личности, развитие интереса по отношению к самому себе, желание разобраться в своих поступках, способностях, формирование первичных навыков самоанализа;
- формирование нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания;
- укрепление и развитие ощущения взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;

- развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям;
- формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с взрослением и половым созреванием.

Из высказанного можно сделать вывод, что младший подростковый возраст является критическим периодом в жизни каждого человека, его еще связывают с возрастным психологическим кризисом.

Именно в этом возрасте у младших подростков ярко выражен внутриличностный конфликт, обусловленный появлением новых психологических потребностей и неспособностью их реализации и удовлетворения. Данное противоречие является толчком для личностного развития человека, который находится в данном возрастном периоде (младшего подросткового возраста), и для выработки у него нового ранее не имеющегося опыта, благодаря которому увеличивается вероятность преодоления психологических кризисов и дальнейшего позитивного выхода на новый уровень развития личности.

В заключении можно подвести итог, что младший подростковый возраст это наиболее благоприятный период времени для создания определенных условий по формированию исторических знаний, потому что младший подростковый возраст является самым чувствительным периодом жизни человека. У младшего подростка прослеживается переход от конкретного мышления к теоретическому мышлению. Подростки 11-12 лет уже способны прибегнуть к логическому рассуждению. Они могут обосновать и интерпретировать наблюдаемые результаты своей и чужой деятельности. Именно в этом возрасте происходит активная фаза формирования критического, аналитического мышления через познания самого себя и окружающего мира.

В процессе отождествления самого себя под влиянием окружающей среды подросток может попасть в определенную группу риска. В этом случае

идентификация себя будет осуществляться по искаженному пути. Чтобы избежать этого, необходимо организовать такую деятельность, которая способствовала бы гармоничному развитию личности с учетом психофизиологических особенностей младшего подросткового возраста, которые представлены в первом параграфе нашей работы.

## **1.2 Исторические знания (сущность, виды и функции)**

Историческое знание можно рассмотреть с позиции формы знания о прошлом, а точнее общественно-научного знания о социальной реальности прошедшего времени. В современном мире в общей совокупности представлений о прошлом данный тип знания играет значительную роль.

История с позиции знания рассматривается как [66]:

- знание о прошлом;
- знание о социальной реальности;
- научное знание.

Первый смысл определяет связь со временем, второй – с предметной областью, третий – с методом. Все они тесно связаны друг с другом.

На сегодняшний день история определяется как «наука о прошлом общества и человека», в более новой интерпретации, как «наука о социальной реальности прошедшего времени». Историками при познании социальной реальности используется не только метод экспансии, но и метод углубления в уже изученную тему.

Логико-семантическая терминология характеризует все понятия триединством: означаемое (смысл), означающее (предметное значение), словосочетание (знак), то есть значение реализуется в знаке. Следует отметить, что смыслы данного «знака» в рамках «истории» подвергались значительному изменению на протяжении последних трех тысячелетий. В лингвистике слово «история» происходит от греческого – «знать», а от индоевропейского корня

vid – «видеть», который обозначает не только зрительное восприятие, но и познавательный процесс, который относится к мыслительной сфере.

Так один из ярчайших представителей «Новой исторической науки» французский историк-медиавист Жак Ле Гофф говорит об истории «концепция видения как значимого источника знания приводит к идеи, что тот, кто видит, одновременно является тем, кто знает; по-древнегречески означает «разузнавать (стараться узнать)», «информировать кого-либо». История, таким образом, – это расспрашивание (разузнавание)» [89].

Изначально появляется не слово «история», а родственное «истор», обозначающее человека, который собирает информацию, анализирует, оценивает и предсказывает некоторые сведения.

Форма глагола *istorew* обозначала либо рассказывать об увиденных обстоятельствах, либо пересказывать некие сведения, полученные каким-либо путем, либо видеть, собирать информацию. Поэтому, данное слово имеет два ключевых значения: первое – «рассказывать об увиденном с позиции очевидца», второе – «спрашивать и искать», получая осведомление об увиденном другим человеком.

В разные периоды времени, в различных культурных формациях, даже в одном языке смысловые значения слова значительно отличались друг от друга.

Анализом слов и словосочетаний занимаются лингвисты (филологи), а изучение смысла относится к ведению культурологов, историков, философов.

Например, словари первоочередно фиксируют лишь предметное значение, а не смысл слова.

В частности, слово «история» подразумевает следующие значения.

Древнегреческое – *Ιστορία*: наука, знание; расспросы; изыскание и исследование; наблюдение, сведения и данные; повествование, рассказы о прошедшем событии и история [20].

Латинское – *Historia*: описание, повествование и рассказ; знание; исследование истории [45].

Английское – History: исторический курс; прошлое; последовательное событие; история [3].

Русское – История: случай, происшествие, событие; прошлое, которое сохранилось в памяти общества; повествование, рассказ; совокупность наук, связанных с прошлым человечества; развивающиеся в обществе и природе процессы [54].

Обобщая информацию, выделим три ключевых значения слова «история», которые применялись в течение более трех тысячелетий:

- вид некоторой реальности (процесс, элемент, совокупность событий);
- вид текста (в широком смысле – связные высказывания, дискурс и нарратив);
- вид определенного знания.

Терминология нашего времени говорит о том, что применение определения «история» носит устойчивый характер, при котором один и тот же термин одновременно обозначает знание и объект об изучаемом объекте. Абсолют достигается при таком смешении только относительно к «истории».

Чтобы провести различительную черту между самим объектом и знанием о нем, к термину «история» добавляется вторая часть – «графия», которая означает описание (данный прием распространен в множестве языков – итал. *storiographia*, рус. историография, англ. *historiography*). Первое – наряду со словом «историография» история употребляется в значении некого знания, второе – часто встречается использование «историографии» в узком смысле – история изучения конкретной проблематики или как знание о развитии «исторического» знания [81].

Сохранение неопределенности связывается с тремя вариациями значений слова «история»: реальность, знание и текст. Между данными значениями существует взаимосвязь: текст – это реальность, а социальная реальность состоит из текстов; знание отражается в текстах, в то же время тексты

представлены как объекты знания; знание иллюстрирует реальность и также ее конструирует.

Различать три значения можно с точки зрения системы общественных (человеческих) действий – «творить историю» (реальность), «писать историю» (текст), «заниматься историей» (знание). Возможен и альтернативный вариант: можно провести сравнение, например, различие между действиями «описывать историю» (реальность) и «писать историю» (текст). Выражение «изучать историю» равнозначно относится и к истории в выражении реальности, и к истории - знанию.

Наряду с разделением значений слова «история» – реальность, текст и знание – остается не разобранным вопрос о смысле, которым наполнены эти значения. Если говорить о смысловой нагрузке, то имеются в виду конкретные содержания значений, их характерных особенностей, специфики, которые позволяют отличить «историю» в конкретном значении от другого слова с тем же значением.

Значение понятия «история» как «текст» в наше время применяется в одном смысле – для обозначения определенного текста (дискурс, рассказ). В период античности был распространен общий смысл, который характеризовал понятие как литературный жанр. К примеру, Аристотель проводил противопоставление между поэзией и историей. В настоящее время для передачи общего смысла истории-текста понятие дополняют, обозначая его как «историческая проза», «историческая литература».

Значение «знания» слова «история» в основном применяется в широком смысле (общем), а для передачи индивидуального смысла применяются дополнительные определения по предметному значению знания (история Венеции, Великой отечественной войны, Нового времени и т.д.).

Значение «реальность» в равной степени имеет место быть и в общем смысле, и в единичном. Первый смысл обычно используется в профессиональном языке (например, история человечества), второй чаще применим в обыденной лексике (произошла или случилась история).

«Познавательный акт» или «процесс познания» – древнейшее значение слова «история». Впервые в данном значении «история» просматривается в работах ионийских ученых-философов: например, Фалес интерпретирует «историю» как «исследование». Платон трактует «историю» как познание (к примеру, относительно природы); у Аристотеля «история» означает «исследование или познание» как процесс (например, исследование духовного); у Демосфена «история» олицетворяется в виде понимания [67].

Впоследствии значение «истории» как процесса познания переходит в значение «знания». Следует отметить, что Древняя Греция применяла термин «истории» в значении «знания» для обозначения разнообразных явлений, даже любого знания, включая знание о природе.

«История» в Древнем Риме и Греции конкретизировалась в значении знания, соотносилась с определенным текстом, который изучала история. Ключевым моментом школьных занятий в исторической области был анализ текстов (прозаических и поэтических). Во-первых, проводился анализ лексики (специфический словарь прозаика или поэта), во-вторых, анализ морфологии (этимология и стилистические формы). Только после данных манипуляций изучали содержание текста.

Основная функция «истории-текста» заключается в полезности, в отличии от литературы художественной, которая направлена на удовольствие: это отмечается в работах Лукиана, Квинтилиана, Полибия и Фукидида. «Польза» исторических текстов перекликалась именно с «сохранением памяти о действиях». Можно определить, что фиксировался общественный опыт и соответствующее накопление знаний, которые пригодятся в будущем. С «функциональной» стороны знания об истории делились на морализаторские и социально-политические. Социально-политическое направление трактовало понятие «истории» как знание, которое предлагает способы разрешения текущих проблем в различных областях (политическое управление, область военного искусства). Поэтому важное значение имело не только точное и правдивое описание произошедшего, но и воссоздание внутреннего замысла

какого-либо события, то есть понимание смысла того, что происходит (данная линия четко отражена в работах Полибия).

Спецификация исторического знания определяется тремя направлениями: времени, методу и предмету, которые определяются pragматическими и семантическими параметрами текстов по истории прошлого времени [61].

Так как исторический текст с соответствующими pragматическими и семантическими характеристиками должен был отражать реальность («то, что было на самом деле»), данная установка дополнялась конкретными методическими правилами, которые призваны обеспечивать соответствие pragматическим и семантическим требованиям: критическое отношение к текстам «очевидцев»; применение надежных источников посредством расспросов; историки продуцируют «чистое знание», которое «не замутнено» ни социальными, ни личностными факторами.

Смыловая линия «истории-знания» относилась к предметной области. «Историческое знание» с позиции предмета включает различные смыслы, которые охватывают любые элементы природной, социальной и божественной реальности.

Объекты исторических знаний являлись: личность, социальная система и культура, хотя каждому из них уделялось разное количество внимания. «Малые» истории включали такие объекты как: политические и военные события.

Античные истории не предполагали никакого акцента на прошлом: оно включалось лишь в таком смысле, что каждое событие к моменту рассуждения о нем уже становилось прошлым.

Античная традиция в Средние века предполагала, что «историю» не рассматривали как отдельную область знания. Эпоха итальянского Возрождения характеризуется активизацией этой античной традиции, изучение «истории» снова связано с текстами (в первую очередь – античных авторов). Идет восстановление традиций воссоединения «истории» и «грамматики». Томмазо Парентучелли, секретарь папской курии и основатель Ватиканской

библиотеки, составил, по просьбе Козимо Медичи, список книг, которые должны были находиться в первой публичной библиотеке, основанной Медичи в 1441 г. во Флоренции при монастыре св. Марка. В этом «перечне Парентучелли», весьма популярном для гуманистов в виде списка, рекомендованного к прочтению, перечислен также список литературы, нужных для изучения светских наук: поэзии, истории, риторики и грамматики. Эпоха античности предполагала одну из ключевых функций истории – накопление общественного (социального) опыта, который применяли на практике, т.е. формировали моральные и социальные образцы поведения. Эпоха христианского Средневековья характеризовалась тем, что накопить сведения об общественной реальности можно было иным способом – стремлением познавать природу человечества и устройство мира социума как инструментом, способом познания божественной реальности. В прологе работы «Двенадцать книг истории народа Флоренции» Леонардо Бруни упоминает о положительном влиянии чтения истории: для познания навыков искусного стиля; ввиду ценности истории в воспитании; знание истории «дает великое удовольствие»; вследствие того, что «разумному человеку приличествует знать», каким образом возникла его родина, как прошла развитие и какие судьбы ее постигли [66].

В период Средневековья применялись следующие методы исторического знания: использование различных архивов; работа с источниками; свидетельства очевидцев событий.

Главные критерии достоверности, по мнению Флавио Бьондо, заключались в реальности и правдоподобии описываемых моментов, при которых отбрасываются недостоверные факты о знамениях и чудесах. Автор использовал принцип наибольшей близости по времени к рассматриваемым событиям и принцип древности происхождения при отборе источников.

В Средние века были популярны монастырские областные анналы и мировые хроники с точки зрения географического охвата. С 11 века начинают появляться большие своды летописей и монографии, которые посвящены

общей истории разных стран. Главное средневековое нововведение (с предметной точки зрения исторических знаний) – это история о церкви, которой положил начало Евсевий Кесарийский. Также начали появляться городские хроники (авторы-миряне), автобиографии писателей церкви, придворные анналы, биографии правителей и сочинения по истории церковной литературы.

В целом у хронологических представлений средневековья не было отличий от античных. Наиболее распространенные хронологические средневековые системы – эра Диоклетиана (от 29 августа 286 г.) и также различные вариации традиционной эры «от сотворения мира». Ордериик Виталий, который является автором «Церковной истории» отмечал, что множество авторов хотели передать «будущим поколениям деяния своих современников». Впервые была введена христианской мыслью в священной истории средневековая грань между прошлым и настоящим, которые радикально отличались друг от друга. Прошлое – период до Воплощения Христа, настоящее – после его Воплощения.

Также важным достижением Средневековья в исторической области знания явилось то, что, начиная с 12 века произошло введение множества исторических компендиумов и аналогий, которые назывались «Цветы», «Суммы», «Зерцала» истории. Такое явление обыкновенно сравнивают с упадком историографии, так как все тексты имели вторичную линию и поэтому не представляли большого интереса в виде первичных источников для историков-медиевистов современности. Однако, следует отметить, важность данного этапа для становления знаний современного мира. По сути, происходила централизация и аккумуляция уже имеющегося знания истории, объединение текстов на различные темы, которые были доступны немногим, в некоторое подобие унифицированного свода знания. Такие работы восстановили обычай написания истории всего мира, заложенного Евсевием, но который не получил развития на протяжении нескольких веков.

В середине 16 века «история» в значении знания воспринималась не как самостоятельная дисциплина, а как совокупность разных дисциплин или отдельный тип знания. Во второй половине 16-начале 17 веков множество авторов разных стран участвовали в формировании значения «истории-знания» и соответствующих смысловых элементов. Одни из важнейших – трактат Фрэниса Бэкона «О достоинстве и приумножении наук», Жана Бодена «Метод легкого познания истории». В «коллективном предприятии», которое формировало представление об «истории», принимало участие большое количество мыслителей начало Нового времени. Служение истории воспринималось как выгодное и почетное занятие, так как это считалось проявлением гражданских доблестей и высшей интеллектуальной способности.

Начиная с написания различных опусов о «методе», происходило становление нового представления о исторических знаниях, которое противоречило рассуждениям об «историческом искусстве». Проблематика источников, их критики становится все более актуальной (работа с первоисточниками). Представители церкви тесно связаны с развитием источниковедческой базы. В конце 19 века усилия светских и церковных исследователей приводят к тому, что источниковедение – самостоятельная дисциплина, которая служит прочной основой всех исторических знаний. Выработка исторического метода – это представление об историческом знании как о сборнике фактов, сведений, служащим лишь фундаментом теоретического знания (изначальное наименование философия, а затем – наука). Ф. Бэкон в своем труде «о достоинстве и приумножении наук» разделяет знание по признаку «метод» на: науки памяти («история»), науки воображения («поэзия») и науки разума («философия»). В границах такого приема историческое знание оказывается дополнительным, которое служит фундаментом для «чистой науки» или «философии». Данная концепция прописана в труде Т. Гоббса «Левиафан» и она являлась доминирующей до начала 19 века.

Когда наступил расцвет знания о естественных науках и его философии, он сокрушительно ударил по истории. Декарт и Галилей скептически высказывались об истории. Декарт назвал историю разновидностью литературы, а не наукой. Также Ньютон негативно отзывался об историческом знании, его астрологи – мистические трактаты вплоть до настоящего времени применяются для обоснования нанесения вреда исторической науке. Лишь в конце 19 в. работы Иоганна Драйзена тезисно говорят о различиях в методах исследования социальной и природной реальности.

В работе Ж. Бодена (середина 16 в.) «метод лёгкого чтения историй» введено понятие истории в узком и широком смыслах. В широком – история включает три элемента: человеческую, священную и природную историю. Человеческие действия в различных их проявлениях воспринимаются как объект исторического знания [6]. Швейцарец К. Милье в своем труде «Написание истории универсума вещей» определяет исторический предмет в виде истории правителей, природы, благоразумия, литературы и мудрости. Современный смысл истории, как знании о прошлом социального мира, затрагивался почти в каждой работе о социальной реальности, которые были написаны в период Нового времени (начиная с искусства до экономики). Рассматривая работы, именуемые авторами как «история», следует отметить, что множество из них посвящены политической системе общества [68].

С 17 по конец 19 веков история в значении знания трактовалась в виде «обществознания» – история становилась прообразом всей совокупности наук об обществе. Данный смысл наблюдается в концепции исторического знания всех выдающихся философов, которые занимались такой проблематикой (от Бэкона до Риккерта). «Классическое» понимание исторического знания в виде раздела филологии связывалось с изучением древних текстов. В 19 веке большинство университетов Европы историю преподавали на факультетах филологии, называемых словесными факультетами, а в России и Германии филолого-историческими. Такое обстоятельство отражает роль исторических знаний.

Значение реальности относительно понятия истории имеет один смысл – «бытие общества во времени». Здесь отражен всеобщий подход к истории в современной терминологии. Мельчайшие объекты в данном случае – цивилизации, народы и культуры. Также акцент ставится на динамическом аспекте исторической действительности: обязательно говорится о процессе, который разворачивается в течение времени. Именно этот момент отличает историческое знание Нового времени от прошлых. Середина 19 века знаменуется использованием «истории» в значении реальности не только в философских трудах, но и в исторических. Историки до сих пор держали ориентацию на восприятии «истории» в значении «знания» [67].

«История» в 20 веке становится объектом внимания в различных своих значениях не только историков, но также ученых общественных наук (политологов, экономистов, социологов, теологов, философов и филологов). При формировании всей совокупности общественных наук, как отдельного типа знания, в конце 19 века окончательно обособляется история как самостоятельная дисциплина. «История – знание» теперь определяется как наука о прошлом общества (человечества). В Германии наряду с субстанциальной философией рождается «критическая философия истории», это философия исторических знаний (данное направление отражается в трудах Вильгельма Дильтея, Иоганна Драйзена, Георга Зиммеля, Генриха Риккerta). Окончательно новая концепция истории пришла в первой половине 20 века. Важнейший вклад в формирование современного представления об историческом знании вносят популярные историки многих стран: в России – Александр Лаппо-Данилевский и Николай Кареев, во Франции – Люсьен Февр и Марк Блок, в США – Чарльз Бирд и Карл Беккер, в Англии – Робин Коллингвуд, , в Германии – Эрнст Бернгейм и Макс Вебер. Они были профессиональными историками [62].

Ранее смысл, который вкладывали в термин исторического знания, был в основном деятельностью философов, и переход к обособлению дисциплины так или иначе стал дополнительным свидетельством выделения истории как

отдельной области общенаучного знания. Так в первой половине 19 века было разработано некоторое понимание исторических знаний. К примеру, историческое знание определяли как [28]:

- «история – наука о человеке, о прошлом общества» (Люсьен Февр);
- «история в узком смысле слова – есть наука о прошлом человечества» (Раймон Арон);
- «история – это вид поиска или исследования... разновидность того, что мы называем науками, т.е. тех форм мышления, посредством которых мы задаем вопросы и пытаемся ответить на них... Науки отличаются друг от друга тем, что они ищут вещи разного рода (Робин Коллингвуд).

В 20 веке «история-знание» определено следующим образом: знание о прошлом, научное знание, знании о социальном мире. Первое определение связано с категорией времени, второе – с методом, третье – с предметом. Но несмотря на общие взгляды на представление об исторических знаниях, в данной сфере продолжаются дискуссии по настоящее время.

Для современного определения истории в значении знания характерно присутствие дополнительного смысла, а именно «конкретного» знания (противоположно «теоретическому»). В работе «Ницца историзма» Карла Поппера описан интерес историков именно к специфическим и единичным событиям, а не к обобщениям и законам.

Конец 1950-х годов в аналитической философии истории ориентирован не только на рассмотрение «истории – знания», но и на «истории – текста». Ключевая часть исследования того времени была направлена на проблему построения предложений в исторических текстах, что рассматривалось и с точки зрения метода «истории – знания», и относительно семантики «истории – текста». Весомый вклад в проработку этой проблематики вносят Марина Кукарцева, Морис Мандельбаум, Карл Гемпель и Эрнест Нагель. С помощью работ в сфере аналитической философии истории значимо уточнялся смысл истории в значении знания с позиции метода [67]. Последнее десятилетие 20

века охарактеризовано продолжением изучения специалистами исторического знания со стороны традиционного смысла конкретного знания, которое ориентировано на случайное, индивидуальное, особенное, уникальное и пр.

Также на протяжении 20 века постоянно уточняется смысл, который связан с направлением исторического знания на рассмотрение прошлого. В отличие от предыдущей эпохи, история специфицировалась на знании о прошлом.

История стремительно развивается, обновляется. В 20 веке смыслы всех значений «истории» опять же претерпели значительные изменения. В рамках нового подхода историю в значении знания определили как общенаучное знание о прошедшей социальной реальности.

Существенную роль в настоящее время в концепции понятия истории играет социальная реальность. Социальная реальность проявляется в знаках или понятиях. Знаки и понятия – основа общественного (социального) взаимодействия. В данном смысле знание о прошлом (историческое знание) представляется неотъемлемым условием социального взаимодействия в современности.

Проанализировав этимологию и хронологию зарождения понятия исторических знаний, можно сделать вывод о его значимости для социального развития общества от древности до наших дней.

На сегодня терминология исторического знания звучит следующим образом – обоснованный логикой и практикой результат процесса исторического знания действительности, а также ее отражение в человеческом сознании посредством теорий, представлений, суждений и понятий. Историческое знание представляет собой знание о человеческом развитии в обществе в контексте исторического времени [53].

Доктор исторических наук С.П. Рамазанов описывал историческое знание как знание о развитии человеческого общества в режиме исторического времени [59]. Наряду с летописями, хрониками и историческими повестями формами исторического знания являются публицистические очерки, научные

статьи, обзоры, рецензии, монографии, исторические стихотворения, поэмы, романы, кино и телефильмы, полотна и скульптуры на исторические темы. В историческом знании можно выделить несколько разновидностей: научное – нацеленное на достижение объективной (общезначимой) истины, политическое и идеологическое – направленное на поиск в явлениях и процессах прошлого подтверждений современных политических ориентаций и постулатов идеологических доктрин; художественное – стремящееся осмыслить на материале прошлого современные этические проблемы своими специфическими эстетическими средствами.

Историческое знание подразделяется на два вида: художественное – направленное на осмысление современных этических проблем на материале прошлых лет собственными эстетическими средствами, имеющими свою специфику; научное – которое нацелено на достижение общезначимой истины, а также на идеологическую и политическую, направленную на выявление подтверждения современных политических постулатов идеологических доктрин прошлого.

Так же историческое знание подразделяется на три способа познания.

Эмпирическое историческое знание представляет собой знание о взаимосвязи между разными процессами, фактами и явлениями и является результатом реконструктивной обработки. Цель данного знания заключается в выявлении повторяемости в течение развития истории. При таком исследовании устанавливаются эмпирические факты высокого уровня.

Реконструктивное историческое знание фиксирует исторические факты в последовательной хронологии, которая формируется при реконструктивной деятельности исследователя. Эта деятельность сопровождается применением различных исторических методов и средств, таких как историографические, текстологические, источниковедческие и другие. Тем самым историк соотносит исторические факты. Реконструктивная картина и знание прошлых лет представляется в виде повествования и рассказа или в виде схем и таблиц.

Теоретическое историческое знание есть знание о повторяемости, типологии и регулярности структур, процессов, фактов, явлений, которые объясняют в течение теоретического познания эмпирические факты. Задача данного знания заключается в формулировке теории, то есть в выявлении законов не функционирования, а исторического развития. Например, изучением законов функционирования государства занимается политология, а история изучает законы его развития. Изучением законов функционирования экономических систем занимается экономика, а история изучает законы ее развития. Историческая теория имеет функцию, которая заключается в моделировании развития исторического процесса и объяснении его регулярности.

Главным же элементом исторического образования является знание. Отличительные черты содержания исторического знания – факты и события экономической и социальной жизни общества; достижения культуры; политические события и процессы.

Исторические знания в процессе воспитания, а также обучения, имеют функции, направленные на создание представления об исторической эмоциональной атмосфере, действительности, личностного, эмоционального отношения к познанию действительности, посредством истории воспитывается личность подрастающего поколения. Именно в младшем подростковом возрасте начинается стадия личностного самоопределения. Происходит активное становление личности, сопричастной к истории прошлого своей семьи, страны и мира в целом.

В младшем подростковом возрасте складываются психические и социальные предпосылки для формирования исторических знаний, благодаря которым возникает стремление к идентичности, в том числе и этнической, как механизма формирования национального самосознания и сопричастности себя к истории и событиям страны. На процесс становления личности оказывает большое влияние окружающая и информационная среда, которая не всегда влечет за собой конструктивные, созидающие ценности и нормы морали.

Подробное изучение исторических событий, традиций, культуры своей семьи, страны поможет сформировать у младшего подростка исторические знания. Изучение различных процессов политического и экономического развития общества расширят его исторический и культурный кругозор.

Приобщение подростков к историческим знаниям, с одной стороны тяжелый и сложный процесс, с другой стороны – интересный. Сегодня происходит активное содержательное, структурное развитие исторического образования, предусматривающего усовершенствование в организации внеурочного воспитательного процесса.

В последние годы происходит усиление интереса исследователей к организации различных методов и форм в образовательных учреждениях и повышению результатов в обучении и воспитании обучающихся.

В заключении можно сказать, что в ходе исторических исследований расширяется объем знаний у младшего подростка не только о прошлом и настоящем Родины, но и о мире в целом, что дает развитие способности осмыслиния прошлого всего общества. Лев Семенович Выготский называет научными понятиями «истинные, настоящие, подлинные и несомненные», а остальные группы понятий, которые формируются у подростков, он обозначает как «спонтанные и житейские в силу их происхождения из собственного жизненного опыта ребенка». Мнение Выготского заключается в том, что научные понятия должны опираться и формироваться на уровне созревания житейских понятий, являющихся основой знаний. Становление научного понятия возможно лишь при достижении определенного уровня житейского понятия.

Изучая исторический материал, нужно соблюдать следующие условия:

– младших подростков необходимо постоянно подводить к выводу о том, что все общественные изменения, среди которых имеют важное значение детали истории, являются результатом совместных действий большого количества людей;

- событие должно постоянно относиться к соответствующему времени и месту;
- изучение деятельности и жизни людей должно быть хронологически последовательно с одновременным выяснением влияния перемен в труде на движение человечества вперед.

По мнению историков, важнейшим моментом изложения исторического материала является показ возникновения исторического явления на основе сравнения и сопоставления.

Восприятие и понимание исторических знаний взаимосвязаны. От качества понимания материала зависит прочность и глубина исторических знаний. На сегодняшний день повышается интерес к историческому образованию. В образовательных учреждениях увеличивается значимость в проведении внеклассных мероприятий, связанных с историческими знаниями о прошлом Отечества.

Таким образом, выделяются несколько основных видов исторических знаний:

- реконструктивные;
- эмпирические;
- теоретические.
- Что касается функций исторических знаний, можно выделить следующие:
  - создание представлений об исторической действительности;
  - создание эмоциональной атмосферы;
  - эмоционально-личностные отношения к познаваемой действительности.

На сегодняшний день педагогам необходимо учесть основные функции, виды и сущности формирования исторических знаний у младших подростков.

### **1.3 Сущностные характеристики и организационная структура семейного клуба. Типология семейных клубов**

Перед тем как приступить к описанию педагогических возможностей семейного клуба как средства формирования исторических знаний у младших подростков, необходимо рассмотреть клубную деятельность как специфическую форму педагогического взаимодействия.

В научной литературе понятие клуб представлено не однозначно, так под клубом подразумеваются кружки и их объединения, различные формы внеурочной деятельности педагога, организации дополнительного образования и прочее [56].

В толковом словаре Владимира Ивановича Даля под понятием клуб понимается постоянное общество, собрание, которое организуется и проводится в определенном помещении для общения и увеселения [19]. Данное определение отражает представление о понятии клуб у рядовых носителей языка. В энциклопедическом словаре И.А. Ефрана и Ф.А. Брокгауза клуб представляет собой некоторое замкнутое общество для препровождения времени, члены которого объединены единой всеми известной целью [9].

В России впервые клубные учреждения возникли в конце 19 века, к ним относились рабочие клубы, народные дома, целью которых была идеологическая работа. Внутренний функционал клубных учреждений формировался из политических целей и задач, а не из культурных потребностей населения. Традиционно в таких клубах размещались театрально-лекционные залы, библиотеки с читальнями, книготорговые лавки, чайные, воскресные школы. Данные учреждения получали финансирование из средств организаций городского управления, частных лиц и земств.

Важно заметить, что первые народные клубы в Сибири начали появляться только в конце 20-х годов 20 века. Такие учреждения как избы-читальни, народные клубы стали центрами по борьбе с неграмотностью населения,

благодаря организации и проведению культурно-просветительской работой силами молодой интеллигенции [50, с. 13-16].

В советское время клубы становились массовыми культурно-просветительскими учреждениями, способствующими развитию культуры, народного самодеятельного творчества и политическому просвещению, благодаря активной государственной включенности в данную область.

Большое влияние на клубные организации оказала Великая Отечественная война, произошло резкое сокращение численности самих клубов, в том числе и их участников в сравнении с предвоенным периодом. Произошли кардинальные изменения в самом содержании деятельности клубных учреждений, важными направлениями стали: оборонно-массовая деятельность, художественная самодеятельность, агитационно-пропагандистская работа и другие формы, которые являлись средством духовной мобилизации народа в борьбе над врагом [47].

В послевоенный период происходят изменения культурных потребностей, так как у людей появляется потребность в восполнении знаний, компетенций, которые они утратили в период войны. Появляются клубы, содержание которых направлено на развитие интеллектуальных способностей. Клубные учреждения становятся местом, в котором происходит восполнение знаний посредством чтения публицистической и художественной литературы, просмотра спектаклей, кино и их дальнейшее обсуждение. Основным принципом клуба в послевоенный период становится самодеятельность участников. В досуге появляется место занятиям интеллектуального содержания, базирующегося на принципе самодеятельности участников. Причиной этого явилась образовательная мотивация у людей в послевоенный период, их уровень образования повышался, что повлекло развитие инфраструктуры, экономики образования, науки и культуры.

Далее деятельность клубных учреждений рассматривается с 1970-х годов до конца 90-х и выделяется то, что она связана с рассветом народного художественного творчества и художественной самодеятельности: везде

организовались конкурсы, молодежные фестивали, творческие слеты, концерты, выставки любительского изобразительного искусства и многое другое. В одну структурную связь с клубом в этот период также входили инициативные формирования, такие как любительские объединения, коллективы художественной самодеятельности и технического творчества, учебно-творческие студии, клубы по интересам и многие другие [72].

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что клубные учреждения стали культурными центрами общественной жизни населения, просветительскими и концертными площадками, являясь местом для проведения культурно-массовых, общественно-политических мероприятий, сопровождающихся межличностным общением друг с другом. Происходило формирование необходимых для общества того времени установок и ценностей, способствующих всестороннему развитию личности, готовой созидать на благо общества. В частности, это было реализовано, благодаря насыщенному содержанию социально-культурной среды, в том числе при помощи клубных учреждений.

В связи с необходимостью определить специфику клубных учреждений, мы изучили материалы по теории социально-культурной деятельности, а также по теории клубной и культурно-досуговой деятельности.

Далее мы выявили, что клубы относятся к культурно-досуговым учреждениям, которые обладают общими характерными признаками и внутри системы подразделяются на несколько типов.

Для сравнительного анализа мы более детально рассмотрели клубные формирования, их виды деятельности и характерные особенности. Подробная информация представлена в таблице 1 [71].

Таблица 1 – Виды клубных объединений

Название	Вид деятельности	Особенности
Кружок	Малая группа людей, которые объединены общими интересами и регулярной совместной деятельностью на основе этих интересов	Не имеет программы. Фиксированный состав участников на определённый творческий период времени. Состав участников определяется одной возрастной группой.
Студия	Коллектив любительского творчества, сочетающий в своей работе учебные, экспериментальные и производственные задачи.	Наличие утвержденной программы и календарно-тематического плана. Термин в основном применим к изобразительному, декоративно-прикладному, цирковому, театральному и техническому творчеству. Предполагает проверку знаний без выдачи документа особого образца и дальнейшее обучение по данному направлению. Может содержать несколько творческих сезонов в зависимости от объема необходимых знаний, которые должен освоить их коллектив.
Факультет народного университета	Клубные формирования, задачей которых является организация гражданского образования населения в области культуры, науки, быта, техники и других отраслей знаний, характеризующиеся преобладанием лекционной и семинарской форм учебных занятий.	Программа составляется в соответствии с потребностями органов местного самоуправления, потребностями общества. Состав участников переменный, количество зависит от проявленного интереса к теме. Участники – люди пожилого возраста и социально незащищенные слои населения
Курсы прикладных знаний	Клубные формирования, целью которых является обучение людей прикладным умениям и навыкам. Имеют периодически обновляемый состав участников.	Наличие утвержденной программы, календарно-тематического плана на определенный период, но не более одного творческого сезона. Периодическое обновление состава участников.

## Окончание таблицы 1

Название	Вид деятельности	Особенности
Любительское объединение	Клубное формирование, объединяющее людей с глубоким и устойчивым интересом к общему занятию, стремящихся обменяться его результатами и своими навыками. Характеризуется преобладанием среди учебных форм самообразования, обмена знаниями и умениями, первостепенной ролью поисков, накопления информации, изготовления предметов, имеющих культурное и прикладное значение. Возможность ведения пропагандистской работы среди населения.	Имеет репертуар, тематический план (график участия в массовых мероприятиях), положение о клубной деятельности, программу по развитию. Имеются свои уникальные культурные ценности, созданные в результате творческой деятельности. Как правило, существует в художественном самодеятельном творчестве.
Группа	Клубное формирование с переменным составом участников, объединенных единым интересом, создаваемое на определенный период для решения социокультурных проблем и задач.	Схоже с творческой лабораторией, но имеет менее короткий срок деятельности только на решение одной задачи. Не вырабатывает методик и технологий культурной деятельности.
Клуб по интересам	Клубное формирование, создаваемое с целью организации общения людей с единым глубоким и устойчивым интересом к чему-либо. Характеризуется отсутствием деятельности по созданию культурных ценностей.	Устойчивый состав, как правило, на несколько сезонов. Не имеет календарно-тематического плана, но возможно наличие программы развития формирования. Не создаются культурные ценности. Направлено на саморазвитие личности.

Исходя из сравнительной таблицы 1, мы приходим к выводу, что каждый вид деятельности формирований и особенности функционирования разграничиваются. Однако они имеют одну общую тенденцию к выявлению, сохранению и продвижению культуротворческого потенциала личности.

В своей работе «Основы культурно-досуговой деятельности» А.В. Каменец говорит об огромных изменениях, которые произошли в системе культурно-досуговых учреждений. Автор отмечает, что на сегодняшний день людям предоставляется огромный выбор таких учреждений, которые смогут удовлетворить культурные потребности практически каждого человека. Так, например, на Западе существуют клубы, которые рассчитаны на слои населения по опыту работы, к ним относятся клубы джентльменов, клубы финансовой грамотности и прочие. Сократилась большая сеть местных клубов (сельских), клубов культуры, библиотек, но оставшиеся продолжают осуществлять свою деятельность путем выхода на новый уровень работы, что проявляется как в управлении данными учреждениями культуры, так и в организации основной социально-культурной деятельности [31].

На основе изученного материала мы можем определить, что к клубным учреждениям относятся и малочисленные клубы, и дома творчества, дворцы культуры, различные социально-культурные центры. Существуют также клубы учебных заведений и клубы воинских частей, дома офицеров, дом актеров, художников, писателей, архитекторов, учителей, медицинских работников и семейные клубы.

Для выявления общности между разнообразными видами клубных учреждений, мы рассматриваем цели и задачи, которые данные учреждения ставят перед собой для определения направлений своей деятельности.

Анализируя изученный материал, мы выявили, что, несмотря на разнохарактерность представленных видов учреждений культуры, у всех одна задача. Она заключается в создании определенных условий для удовлетворения потребностей общества (восполнение исторических знаний, отдых, умственное развитие, развитие духовной культуры, физическое оздоровление, а также разнообразные творческие средства активной деятельности людей).

На основании этого можно сделать небольшой вывод о том, что единство целей и задач, стоящих перед современными клубными учреждениями, независимо от их предназначения и территориальной принадлежности, делает

их универсальными учреждениями по организации свободного времени и эффективного, рационального досуга населения. Это значительно отличает их от других социально-культурных и просветительских учреждений.

Для того чтобы понять специфику деятельности клубных учреждений, необходимо изучить клубы как основные культурно-досуговые учреждения более подробно. Для этого рассмотрим несколько определений понятия клуб.

В работе А.Д. Жаркова «Теория и технология культурно-досуговой деятельности» приводится следующее определение понятия «клуб»: «Клубные учреждения – массовые культурно-просветительские учреждения, организующие досуг и способствующие развитию знаний, умений у населения на интересующие их темы» [27].

Согласно этому определению можно понять что клубы – это учреждения, в котором занимаются просвещением.

Согласно учебному пособию В.А. Ковшарова определение клубного учреждения звучит следующим образом: «Клуб в широком понимании – это государственное или общественное учреждение, созданное и функционирующее на основе совместной профессиональной деятельности работников культуры или добровольного объединения граждан с целью удовлетворения потребностей в области культуры, организации досуга» [35]. Данное определение было дано в 70-х годах 20 века. Однако, несмотря на это, данное определение остается актуально и сейчас, так как в нем раскрывается один из главных принципов клубной деятельности – принцип добровольности.

В своей работе «Социально-культурная деятельность» Т.Г. Киселева и Ю.Д. Красильников дают следующее определение слова «клуб»: «Клубы – основные учреждения культуры клубного типа – современные клубные образования (государственные учреждения, общественные, коммерческие, частные клубные предприятия). Это социально-культурные институты, где реализуется профессиональная деятельность специалистов в области организации досуга населения. Их задача заключается в создании необходимых

условий для удовлетворения общественных потребностей в отдыхе, оздоровлении, общении, развитии культуры, творчества, многообразных форм досуговой активности людей» [34, с. 94].

Предложенное трактование понятия клуба как многофункционального института в сфере культуры наиболее приемлемо, поскольку концептуально раскрывает суть деятельности учреждения, уточняя, что деятельность учитывает все тенденции развития общества.

Проанализировав все выше представленные определения, мы можем сказать, что наиболее емким и отвечающим своему функциональному значению является определение Т.Г. Киселевой и Ю.Д. Красильникова.

Для более четкого представления, как изменялось понятие клуба с течением времени, мы проанализируем работу И.И. Горбатовой «Деятельность клубных учреждений». Представленный материал отмечает, что в России еще задолго до революции понятие «клуб» означало свободную от какого-либо принудительного регламента, самостоятельную и самоуправляющуюся организацию граждан, объединившихся на основе общности основных потребностей и интересов [17].

Однако с течением времени понятие «клубное учреждение» и «клуб» стали тождественными. Этому предшествовал ряд изменений, как в методах управления учреждениями, так и в общественном сознании и потребностях людей в сфере rationalной организации досуга.

Современные клубы призваны осуществлять свою деятельность в целях удовлетворения потребностей населения в сохранении и развитии традиционной народной культуры, поддержке исторических знаний, художественного любительского творчества, другой самодеятельной творческой инициативы и социально-культурной активности, а также для организации досуга и отдыха с учетом потребностей и интересов различных социальных и возрастных групп жителей.

Для того чтобы сложилось понимание, как современные клубные учреждения организуют свою деятельность, необходимо рассмотреть основные

направления их деятельности. Для этого мы обратились к таким источникам как: «Теория и технология культурно-досуговой деятельности» А.Д. Жаркова, «Организация досуговой деятельности» О.Ю. Диваковой, «Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика» Г.А. Аванесовой [27; 21; 1].

На фоне возможного многообразия направлений авторы выделяют несколько из них, как наиболее значимых и используемых всеми клубными учреждениями:

- проведение образовательной, просветительной, познавательной, театрально-зрелищной и развлекательной работы с населением;
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий;
- участие в конкурсной, выставочной и гастрольной деятельности различных масштабов;
- создание и организация работы коллективов художественной самодеятельности и любительского художественного творчества (по различным видам и жанрам искусства);
- создание и организация работы клубных формирований (клубов по интересам, кружков, секций, студий, любительских объединений).

Следовательно, можно сделать вывод о том, что данные направления деятельности являются для клубов основными и способствуют достижению поставленных целей и задач.

Для того чтобы определить, какие задачи посредством своей деятельности решают клубы, было проведен анализ различных источников по теории и практике культурно-досуговой деятельности [11]. На основании изученного материала можно констатировать, что основными задачами клубов являются:

- развитие творческого потенциала, социальной активности населения;
- формирование потребностей и культурных запросов различных групп населения;

- организация разнообразных форм отдыха, досуга;
- создание условий для самореализации и духовного развития личности в сфере досуга.

Все вышеизложенные задачи и направления деятельности клубных учреждений в комплексе обусловлены и реализуются двумя приоритетными видами деятельности:

- организация культурно-массовых мероприятий;
- организация деятельности клубных формирований.

Содержание клубной деятельности многогранно. Это вызвано большим разнообразием ее форм и методов. Содержание деятельности клубов имеет свою организацию, свою структуру, которая всегда выражается в определенной форме.

Исходя из содержания работы клубов в целом, можно определить, что клубными формами являются:

- способ организации деятельности людей в клубах;
- способ отбора и подачи материала с учетом средств, методов, а также целевой аудитории.

Согласно первоисточникам клуб понимается, как сложная социальная структура, которая состоит из отличающихся по назначению и целям объединений людей [4].

Рассмотрим несколько определений, которые связаны с общественно клубными объединениями.

Следующее определение уже более организованному виду клубного объединения в работе «Основы культурно-досуговой деятельности» дает А.В. Каменец: «Коллективы и их разновидность – основа клуба. Именно в них заключена возможность длительного, последовательного, целенаправленного воздействия на личность, тем более эффективного, в котором мощным началом здесь служит интерес» [32].

Определение наиболее распространенной социальной общности внутри клубов дает Е.М. Клюско в работе «Центры досуга: содержание и формы деятельности». Данное определение полностью отражает характер организации деятельности любительских объединений и творческих коллективов внутри клуба: «Группа – сложная совокупность людей, отличающаяся большей степенью устойчивости отношений, обладающая внутренней организацией» [36].

Данное определение дает понимание целостности объединения такого вида, длительности отношений его участников и организованного построения его деятельности.

Для определения целевой группы, как основного потребителя культурных услуг учреждений культуры клубного типа, мы обратились к данным социологических исследований, а также к работам ведущих специалистов социально-культурной и культурно-досуговой деятельности.

В работе А.В. Каменец «Социально-культурная деятельность» проведен аналитический обзор деятельности клубов. Статистические данные исследований за последние годы: «Процентное соотношение посещающих клубные учреждения от общего числа населения таковы: дети – 25 %, молодежь – 43 %, жители среднего возраста – 15 %, жители старшего возраста – 17 %» [31].

Далее приведены данные социологических исследований последних трех лет и наблюдения за целевой аудиторией клубных учреждений с целью выявления основного потребителя культурных услуг, предлагаемых учреждениями социуму: дети – 25 %, молодежь – 33 %, люди среднего возраста – 25 %, люди старшего возраста – 17 %» [31].

Главными задачами деятельности клубного учреждения являются:

- организация досуга населения;

– создание условий для раскрытия творческого потенциала, саморазвития (приобретения новых знаний, умений, компетенций) и самореализации личности.

Клубная деятельность удовлетворяет и развивает потребности личности в социальном общении, в повышении информативности об окружающей действительности и взаимодействии с окружающей средой, в овладении новыми знаниями, навыками социально-культурной деятельности и активном участии в ней, в общественном признании и самоутверждении, в духовном обогащении и приобщении к культурным ценностям.

Общение, взаимопонимание и взаимосвязь на почве общности интересов и потребностей есть первое условие, выполняемое клубными учреждениями при организации различных общественных объединений и творческих самодеятельных коллективов.

Обратимся к тезису из концепции клубного дела: «Сегодня клубное дело рассматривается не только как способ организации свободного времени, но и как институт реализации культурной политики. Клубные учреждения выполняют функции формирования духовно-нравственных ценностей, сохранения и популяризации нематериального культурного наследия, обеспечения доступности для населения любительской творческой деятельности (художественной, технической, научной), организации межличностного общения по интересам и организации полноценного отдыха работающего и обучающегося населения. Этим самым они непосредственно способствуют развитию человеческого капитала» [39].

Данный тезис отражает злободневную потребность нашей современной действительности, заключающуюся в формировании духовно-нравственных ценностей, в том числе и формировании исторических знаний о собственном прошлом, их доступности и возможности дальнейшего межличностного обсуждения.

Клуб создается с целью развития социально-культурной активности своих членов, их творческих начал, а также просвещения. Члены клуба могут

вместе отдыхать и развиваться, проводить вместе свободное время. Характерными признаками для клубного сообщества являются: инициативность, самодеятельность, общественные мнение и добровольность.

В клубе всегда устанавливаются и развиваются межличностные отношения, они могут быть различные по целям, по степени регламентации, глубине, устойчивости, продолжительности и другим признакам. В процессе взаимодействия посетителей клуба проявляется их социальная и культурная активность, клуб является центром досуга и местом обмена информации. Важным аспектом клубной деятельности является её многофункциональный характер.

Клубы подразделяются на специализированные и комплексные [56]:

- комплексные клубные учреждения предназначены для организации общения людей, обладающих большим спектром интересов;
- специализированные клубные учреждения ориентированы на контингент посетителей с более узким запросом интересов. Их могут объединять одна профессия, социальная группа, возраст. В зависимости от запроса аудитории и концентрации на какой-либо одной из функций деятельности, клуб может носить характер культурно-просветительных, молодежных, экологических, семейных, физкультурно-оздоровительных, технических и других направлений.

Клубное формирование включает в себя две разновидности [56]:

- коллектизы самодеятельного народного творчества: участники проходят обучение, в результате чего овладевают навыками какого-либо жанра народного творчества;
- любительские объединения и клубы по интересам: основная цель их работы направлена на создание эффективной организации досуга посетителей. Задачей такого объединения является сплочение, пробуждение просветительской, социально-культурной и коммуникативной активности людей.

Далее было рассмотрено, какими основными организационными особенностями обладают клубные объединения по интересам [4]:

- любительское объединение не содержит жесткого регламента по количественному составу членов объединения, посещения встреч, выполнений заданий, общий количественный состав свободно варьируется в зависимости от внешних и внутренних обстоятельств;
- базовые принципы любительского объединения – добровольное самоуправление. Руководитель объединения является добровольцем, активным участником (общественником) и руководителем клубного объединения;
- цель участия в любительском объединении заключается в приобретении знаний на интересующую тематику с возможностью ее дальнейшего обсуждения с участниками клуба.

Развитие любительских клубов различаются по направлениям, что в свою очередь дает основание для их классификации [76]:

- естественно-научные и экологические клубы;
- научно-технические клубы;
- общественно-политические клубы;
- культурно-развлекательные клубы;
- художественно-творческие клубы;
- спортивно-оздоровительные клубы;
- коллекционно-собирательские клубы;
- семейно-бытовые клубы;
- профессиональные клубы.

В связи с тем, что деятельность клубных объединений очень широка, их можно классифицировать по:

- содержанию, соотносимому с формами общественного сознания (научно-познавательные, общественно-политические; художественно-эстетические);

- характеру функций, связанному с основными видами деятельности (творчество, познание, общение);
- демографическим характеристикам участников (детские; подростковые; молодежные, возрастные);
- целевому назначению, конкретному виду деятельности (поисковые, творческо-исполнительские, учебно-познавательные);
- сферам жизнедеятельности людей (производственно-трудовые, семейно-бытовые, культурно-досуговые);
- социально-демографическим признакам (одновозрастные, разновозрастные, по социальному положению, клубы по интересам);
- предмету увлечения (спорт, политика, производство, техника, искусство и другие).

Как и любой другой процесс, формирование клубной общности проходит три стадии: становление, развитие и умирание. Продолжительность существования клубного объединения зависит от эффективной и разнообразной организации процессом клубной деятельности.

Как видно из вышесказанного, клуб является многоаспектным полифункциональным феноменом, в котором можно реализовать определенные педагогические возможности через многообразие форм и функций, это в свою очередь, в полной мере распространяется и на характеристику семейных клубов, которые будут рассмотрены ниже.

Семейные клубы в словаре «Семейное воспитание» определяются как неформальные объединения родителей для решения индивидуальных задач, связанных с воспитанием, образованием и так далее. Обычно они организуются группой энтузиастов. Людей объединяет в семейный клуб увлеченность конкретными идеями всестороннего творческого труда взрослых и детей [18].

На основании подробного анализа клубной деятельности мы можем выявить сущностные характеристики семейного клуба.

Одним из критериев семейного клуба является возраст. Таким образом, существенной характеристикой данного учреждения является разновозрастная категория их участников.

Следующий критерий это пол. Для более эффективной деятельности семейного клуба в нем должны присутствовать, как участники мужского, так и женского пола.

В зависимости от видов деятельности клубы подразделяются на ограниченную сферу деятельности, к ним относятся филателисты, охотники и разноплановую сферу деятельности, к ним относятся подростковые клубы, клубы молодой семьи, экологические клубы.

Семейные клубы относятся к разноплановой сфере деятельности, наполненность содержания которой зависит от многих факторов, индивидуальных пожеланий, возрастных особенностей, стремлений самих участников.

Клубы по формам организации внутриклубной деятельности выделяются: с повторяющимися формами деятельности и с обновляющимися формами деятельности. К обновляющимся формам деятельности относятся семейные клубы.

По сферам деятельности семейные клубы относятся к досуговому типу.

Специфика семейных клубов заключается в следующем: это принципиально разновозрастные клубы, имеющие межпоколенные связи; их членами являются мужчины, женщины, мальчики и девочки; они разделены по видам и сферам.

По деятельности семейные клубы относятся к полифункциональным. Семейный клуб содержит в себе многообразие видов деятельности, которые подкрепляются интересами семей-участников клуба, а в силу особенностей детской психологии зачастую применяются современные образовательные технологии. Хотя семейные клубы относятся к клубам с преимущественно досуговой направленностью, следует понимать, что их существенной

характеристикой является наличие педагогической, целенаправленной деятельности.

Семейный клуб это неформальное полифункциональное разновозрастное объединение родителей и детей, созданное на добровольной основе для осуществления различных видов деятельности (в первую очередь образовательной, досуговой) [52]. Он обеспечивает интенсивные социальные контакты посредством активной исследовательской деятельности всех субъектов семейного клуба, что способствует укрепление межпоколенных связей путем передачи внутрисемейных традиций, знаний, норм и ценностей.

Семейный клуб – это организационная форма объединения педагогов и членов семьи (взрослые и дети), призванная обеспечить развитие компетентности каждого на основе доверительно-делового взаимодействия [77].

Семейные клубы организовываются при:

- образовательных учреждениях;
- дошкольных образовательных учреждениях;
- центрах развития ребенка;
- учреждениях дополнительного образования детей;
- учреждениях культуры;
- молодежных политических объединениях;
- муниципальных библиотеках;
- самоорганизующихся клубах (при дворах, объединений «инициативных родителей»).

Основные функции семейного клуба [52]:

- образовательно-воспитательная – целенаправленное педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых;
- диагностическая функция, при которой, изучая личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи, социального

окружения, ставится «социальный диагноз», рекомендуются пути решения проблем;

- организационно-коммуникативная функция способствует включению разных специалистов в работу клуба, привлекая их к оказанию помощи семье, конкретному ребенку;
- прогностическая и экспертная функция – участие в программировании, прогнозировании, проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума, предусматривая предупреждение негативных явлений;
- досуговая функция – выявление интересов и потребностей семей в различных видах деятельности;
- психологическая функция, при которой обеспечивается допустимое и целесообразное вмешательство в процесс социализации детей, групповое общение.

По способу организации семейные клубы подразделяются на два типа [26]:

- самоорганизующиеся;
- организуемые.

Самоорганизующиеся семейные клубы создаются активными, инициативными семьями или отдельными членами семьи. В таких клубах отсутствует жесткая структура. Взаимодействие между участниками клуба выстроено по горизонтали, это в свою очередь сопровождается равноправными, доверительными и дружескими отношениями между всеми участниками. Это ведет к наименьшей управляемости такого семейного клуба. С другой точки зрения данная форма организации создает атмосферу творчества, доверия и отсутствия принуждения. Такие семейные клубы в основном возглавляют неформальные лидеры-инициаторы, они очень общительны (экстраверты).

Как самоорганизующаяся система, семейный клуб не возникает, как правило, в социально незащищенных слоях общества, где стоит вопрос не

столько о достижении максимально возможного результата физического, интеллектуального развития ребенка, сколько материального обеспечения минимума семьи для ее жизнедеятельности.

Организуемые семейные клубы создаются по инициативе организаций и людей, чья профессиональная деятельность связана с образованием и педагогикой. Организаторами семейного клуба являются педагоги, психологи, работники культуры и досуга, центры раннего развития ребенка, социальные работники и другие. Основная задача таких семейных клубов – работа с социально незащищенными слоями населения.

В организуемом типе семейного клуба предполагается вертикальное взаимодействие между участниками семейного клуба и его организаторами, то есть инициатива поступает сверху от организатора к участникам. Заботу о ребенке берет на себя педагогическое сообщество. Данные семейные клубы в основном создаются при общественных организациях.

Внутриклубные отношения в организуемых семейных клубах выстроены иным образом. Как говорилось выше, они более структурированы, в них прослеживается связь между руководителем клуба и их участниками, это влечет к большой управляемости такой организации. Наличие четких педагогических целей, задач, разработанной программы способствуют решению определённых педагогических проблем. Но с другой стороны, такое жесткое взаимодействие между участниками клубной деятельности может привести к формализации отношений, благодаря чему атмосфера доверия, инициативности, активности, творчества, содружества взрослых и детей может исчезнуть, тем самым утратив «клубный дух».

Следует подчеркнуть, что большинство семейных клубов носят интегрированный характер, выступая в роли полифункциональной системы.

Деятельность самих участников семейного клуба может осуществляться как в рамках клуба, так и за его пределами.

**Критерии социальной мобильности семейных клубов:**

- активные семейные клубы (деятельность носит постоянный характер участия за пределами семейного клуба);
  - семейные клубы средней активности (одноразовые участие в общественной деятельности);
  - пассивные семейные клубы (деятельность замкнута в границах клуба).
- Выделим основные признаки семейного клуба:
- во-первых, это единый интерес к определенному групповому свободному виду деятельности;
  - во-вторых, общественно направленная деятельность участников клуба;
  - в-третьих, нахождение и слияние социальных (микросоциума) и личностных интересов;
  - в-четвертых, нахождение общих мотивов с участниками клуба для совместного достижения социально значимых целей.

Анализ особенностей деятельности семейных клубов позволил наполнить оптимальным содержанием семейный клуб по формированию исторических знаний у младших подростков о Великой Отечественной войне.

Семейный клуб позволяет обеспечить включенность ребенка, родителей, педагогов в систему межличностных отношений посредством использования различных современных видов деятельности и форм общения.

Выявленная организационная структура и характеристика семейных клубов:

- демонстрирует взаимодействие между различными субъектами в самом клубе (дети – дети, родители – дети, родители – родители, семья – семья, семейный клуб – внешняя среда);
- позволила раскрыть педагогические возможности по формированию исторических знаний о Великой Отечественной войне посредством включенности в систему внутрисемейных отношений и

интеграции совокупности различного рода видов деятельности, педагогических условий, определяющих эффективность образовательного и досугового процесса.

## **Выводы по первой главе**

Изучая научную литературу, посвященную проблемам формирования исторических знаний, мы выявили их классификацию:

- реконструктивные;
- эмпирические;
- теоретические.

В процессе изучения истории у младшего подростка расширяется объем знаний не только о настоящем и прошлом Родины и семьи, но и о мире в целом, в том числе о Великой Отечественной войне, что способствует развитию способности подвергать осмыслению прошлое всего общества.

Чтобы исторические знания были усвоены младшими подростками, важно учитывать их психофизиологию, выстраивать учебную и внеучебную деятельность, исходя из их интересов и новизны использования образовательной и окружающей нас действительности. Деятельность в семейном клубе должна носить многофункциональный аспект, в котором принимают участие все субъекты образовательного процесса (семьи и их родственники).

Организовать эффективно и продуктивно исследовательскую, творческую и практическую деятельность по формированию исторических знаний о Великой Отечественной войне у младших подростков можно посредством использования различных средств образовательных и досуговых учреждений, в частности семейного клуба «Родовое древо», который будет подробно рассмотрен во второй главе нашей работы.

## **2 Теоретические основы формирования исторических знаний о Великой Отечественной войне у младших подростков**

### **2.1 Описание содержания деятельности семейного клуба «Родовое древо»**

Формирование исторических знаний о Великой Отечественной войне у младших подростков носит важный аспект, в связи с тем, что поколение, которое застало события прошлого, становится со временем все меньше. Многие исторические события фальсифицируются, что не дает объективной оценки предоставляемой информации. В связи с этими факторами происходит потеря у современной молодежи идентичности себя как части общечеловеческой истории и принадлежности к определенному роду.

С целью формирования исторических знаний о прошлом своей Родины и семьи был создан семейный клуб «Родовое древо» на базе муниципального общеобразовательного учреждения Красноярской университетской гимназии №1 «Универс», который способствует формированию исторических знаний о Великой Отечественной войне у младших подростков.

Нами был выбран формат клуба, так как в современном мире клубная деятельность играет важную роль проводника между удовлетворением социокультурных потребностей личности и ее общения с социумом. Клуб является доступным и универсальным форматом организации досуга.

Семейный клуб «Родовое древо» нами рассматривается как средство формирования исторических знаний о Великой Отечественной войне, которое наполнено современным содержанием. Педагогическая практика понимает формирование как использование конкретных форм, методов, средств, способов и приемов воздействия на личность ребенка с целью создания у него определенной ценностной системы знаний, умений, навыков, склада памяти и мышления. Так П.И. Пидкастый под средством обучения понимает идеальный или материальный объект, который используется педагогом и обучающимся для усвоения знаний [55]. По-видимому, такое определение

является наиболее емким и в большей степени отражает современную точку зрения на средства обучения, которые мы используем.

Рассмотрим содержание деятельности семейного клуба «Родовое древо».

1. Подготовительный этап. В него входит:

- формирование идеи;
- целеполагание;
- постановка задач по созданию содержания деятельности семейного клуба «Родовое древо»;
- выявление запросов, потребностей по формированию исторических знаний у младших подростков и их семей (используемые методы: анкетирование, контрольные срезы, беседа, опрос) на классных часах и родительских собраниях;
- исследование, анализ существующих исторических клубов, их структуры, наполняемости, итоговых результатов их деятельности;
- обоснование необходимости (актуальность) создания семейного клуба «Родовое древо»;
- выявление необходимых факторов внутренней и внешней среды при помощи матрицы SWOT-анализа (стратегического планирования) в МАОУ КУГ №1 «Универс» для создания семейного клуба «Родовое древо»;
- корректировка целеполагания по разработке содержания семейного клуба «Родовое древо» с учетом замечаний.

2. Практический этап. В него входит:

- составление необходимой документации для создания и открытия семейного клуба «Родовое древо»: положение, включающее в себя пояснительную записку, основные формы работы, цель, задачи, принципы, основные направления деятельности, состав, принципы взаимодействия членов семейного клуба, их права и обязанности. Также разработан паспорт семейного клуба, тематический план, устав и реклама на базе МАОУ КУГ №1 «Универс»;

- утверждение приказа администрации МАОУ КУГ – №1 «Универс» на открытие семейного клуба «Родовое древо» на совместном административном совещании;
- презентация клуба обучающимся и родителям на фестивале «Дополнительного образования в МАОУ КУГ №1 «Универс»;
- знакомство, выявление потребностей участников семейного клуба «Родовое древо»;
- практическая реализация тематического плана с участниками клуба;
- мониторинг оценки качества каждого реализуемого раздела тематического плана с его дальнейшей корректировкой.
- 3. Заключительный этап. В него входит:
  - мониторинг оценки качества содержания деятельности семейного клуба, соответствие поставленных целей и результатов каждого участника, его личной динамики по формированию исторических знаний;
  - итоговая корректировка содержания деятельности семейного клуба «Родовое древо» с учетом замечаний;
  - экспертная оценка содержания деятельности семейного клуба «Родовое древо».

Основные функции семейного клуба «Родовое древо», способствующие формированию исторических знаний у младших подростков и их семьи, подразделяются на:

- образовательную – реализация программы на базе МАОУ КУГ №1 «Универс» с использованием современных цифровых средств, программного обеспечения, различных форм проведения встреч (лекции-беседы, круглые столы, семинары, исследовательская и практическая деятельность, экскурсии, участие в конференциях);
- досуговую – приобретение подростками и их родственниками позитивного опыта организации досуга, который сопровождается выходами в культурно-досуговые учреждения, такие как музеи, выставки, архивы;

– коммуникативную – создание организационных, социально-педагогических условий для свободного и организованного индивидуального и группового обсуждения и структуризации исторических фактов, событий, очное и заочное посещение и участие в конференциях на интересующие исторические темы.

Деятельность в семейном клубе координируется организатором, который выявляет запрос (цель) каждого участника, помогая составить индивидуальную траекторию, так называемый путеводитель (карту-навигацию) с учетом интересов, запросов и психофизиологических особенностей участников для поиска необходимой информации на исторические темы. Большая часть участников интересуется своими историческими корнями и событиями, в том числе и тем, кто участвовал в Великой Отечественной войне. Поэтому члены семейного клуба «Родовое древо» очень мотивированы, так как происходит поиск, анализ той исторической информации, которая связана непосредственно с их семейным прошлым, а организованная исследовательская деятельность с использованием цифровых средств позволяет быстро найти, проанализировать и обсудить найденную информацию.

Семейный клуб «Родовое древо» сотрудничает со школьными и вузовскими поисковыми отрядами. Одними из ведущих отрядов в Красноярском крае является поисковые отряды Сибирского федерального университета «Трасса», «Сибирская дивизия», «Енисей», которые предоставляют клубу запрашиваемую информацию на историческую тематику, в том числе и о событиях, героях, артефактах Великой Отечественной войны.

В семейном клубе «Родовое древо» организуются встречи с учителями истории, преподавателями вуза, которые проводят на добровольной основе лекции на интересующие участников семейного клуба исторические темы. Данный формат проводится, как в очной форме, так и заочной (дистанционно) при использовании телекоммуникационных и цифровых средств. Нами были выбраны услуги удаленной конференц-связи с использованием online-платформ: Zoom, Skype, Электронный журнал, так как в данных платформах

имеется коммуникационное программное обеспечение, которое объединяет видеоконференции, онлайн-встречи, чат и мобильную совместную работу на бесплатной основе. Участникам предоставляется возможность представлять свои наработки на наших клубных встречах, а также на конференциях в разных форматах (очно и заочно).

Организуются и проводятся совместные выходы в музеи (Музей Военно-инженерного института Сибирского федерального университета, Красноярский музей «Мемориал победы»), на книжные ярмарки («XIII Красноярская ярмарка книжной культуры», которая проводилась 31.10.2019-04.11.2019 в Международном выставочном-деловом центре «Сибирь»), в галерее (в связи с пандемией были посещены такие онлайн-галереи, как «Дорога памяти», «Третьяковская галерея»).

Помимо традиционных форм используются сеть интерактивных онлайн-музеев, выставок, экспозиций, которые применяются на практике в клубной деятельности, например, виртуальный музей победы, посвящённый событиям Великой Отечественной войны, «1418 шагов по дороге памяти», «виртуальный тур по Мамаеву кургану», «музей-панорама Сталинградской битвы», «центральный музей Великой Отечественной войны», «диорама «Курская дуга», видеопанорама «Поныровского музея Курской битвы», мемориальный комплекс «Партизанская поляна», экспозиция «Музей Отечественной войны 1812 г.». Это хорошая возможность для участников семейного клуба удаленно заглянуть в сокровищницу прошлого, увидеть и проанализировать, как люди жили раньше, сравнить их культуру и материальный быт с сегодняшними реалиями.

В связи с тем, что основная потребность участников семейного клуба заключается в поиске исторической информации о своих родственниках, – большое внимание уделяется архивным документам.

Для формирования объективных исторических знаний необходимо работать с первоисточниками, подробно их анализировать, для этого используются архивы разного уровня.

В России существует четыре типа архивов [84]:

- государственные – федеральные архивы, архивы субъектов Российской Федерации региональные архивы;
- муниципальные – районные архивы, городские архивы, кооперированные архивы;
- ведомственные – текущие архивы ведомств, текущие архивы учреждений, специализированные отраслевые ведомственные фонды;
- негосударственные архивы – архивы физических лиц, архивы приватизированных предприятий, учреждений и организаций, архивы общественных объединений.

На сегодня архивы можно разделить на два общих вида.

Первый вид – электронные архивные базы данных, к ним относятся такие архивы как: «Память народа», «Мемориал», «Подвиг народа», «Герои страны», «Герои войны 1914-1918», «Календарь победы», «Открытый список», «Бессмертный полк», «Бессмертный барак» и др. В них архивные документы хранятся в открытом (online) доступе для всех граждан.

Второй вид – печатные или «бумажные архивы» – архивы документов на бумажных носителях (метрические книги). К ним относятся государственные, муниципальные, ведомственные, негосударственные архивные учреждения разных стран, регионов, городов, в которые необходимо подавать запросы, заполняя анкеты-заявки. К ним относятся: ФАА «ГосАрхив», «Архив Красноярского края», «Архивный отдел ЗАГС по Красноярскому краю» и другие. Также к данному виду архивов относятся Библиотечные фонды. Преимуществом традиционного архива является доступ к бумажному документообороту, где изложена более точная информация.

Также уделяется внимание семейным воспоминаниям, легендам, традициям, существующим в семьях участников клуба.

В семейном клубе «Родовое древо» используются дополнительные источники, содержащие историческую информацию, которые, в свою очередь,

помогают ответить на запросы участников. К ним относятся: журналы, генеалогические и исторические сайты, книги, документальные видеохроники.

Вся найденная информация анализируется, обрабатывается, структурируется и заносится в online-ресурс.

Предварительно были изучены и проанализированы одни из самых известных и доступных программ с возможностью занесения исторической информации и построения генеалогического древа, которые удовлетворяли бы заданным критериям. Наиболее подходящим для работы оказался социальный сетевой online-сервис и генеалогический сайт – MyHeritage. Подробная информация представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Сравнительный анализ программ для составления родословного древа

Критерии Программы	Русский язык	Импорт данных	Поиск совпадений в интернете	Выбор критериев для родословной	Настройка печати	Совпадения семейных фотоальбомов	Видео урок
MyHeritage	+	+	+	+	+	+	+
Sim Tree	-	-	-	-	-	-	-
GenoPro	+	+	-	+	+	+	-
GRAMPS	+	+	-	+	+	+	-
Древо жизни	+	+	-	-	+	-	-
RootsMagic	-	+	+	+	+	+	+

Online-ресурс MyHeritage представляет собой семейно-ориентированную социальную сеть, которая позволяет участникам создавать собственные семейные веб-сайты, обмениваться фотографиями, видео, организовывать семейные праздники, создавать родовые древа и искать предков. Его основная функция – объединение родных и близких в единую команду посредством наполнения фотографическими документами, видеоматериалами, воспоминаниями, рассказами о семейных событиях и создания генеалогического древа.

Программу MyHeritage можно отнести к онлайн-конструкторам по созданию генеалогического древа с возможностью занесения и редактирования семейной исторической информации.

Семейный клуб «Родовое древо» на базе МАОУ КУГ №1 «Универс» опирается на два основных элемента.

Первый – проведение встреч, которые подразумевают неформальное общение между участниками семейного клуба и приглашенными гостями на историческую тематику (специалисты в области истории, генеалогии и т.д.).

Второй – использование современных цифровых средств обучения (порталы, электронные базы данных, сайты, видео, архивы разных уровней, генеалогические древа) и числового программного управления станков (для изготовления индивидуального генеалогического древа из фанеры и оргстекла с дальнейшей возможностью помещения фотографий и краткой информацией о родственниках).

Перед началом проведения встреч был создан единый аккаунт в Google для участников клуба «Родовое древо». В Google Drive созданы индивидуальные папки каждого участника с заранее подготовленными анкетами-заявками на выявление индивидуальных запросов у участников семейного клуба (предварительная заявка, индивидуальный запрос, генеалогический запрос, анкета-заявление для наведения архивной справки о награждениях, анкета-заявление для наведения архивной справки по документам управлений, соединений, частей, учреждений и войск). Анкеты-заявки предоставляются участниками, как в электронном виде, так и в распечатанном (по желанию).

Также в Google Drive создан отдельный документ «Предложения», в котором можно оставить свои пожелания, рекомендации и замечания.

На каждую встречу в Google Drive внутри общей папки создаются отдельные файлы с номерами встреч, названием и датой. В данной папке находятся необходимые материалы по каждой теме, подготовленные заранее

организатором. Члены семейного клуба могут дополнять данную папку своими материалами, которые соответствуют изучаемому разделу.

Каждая встреча отражена в Google Календаре (название темы, место встречи, время проведения, краткая информация о тематике встречи).

Для новостного и информативного характера нашей деятельности используются:

- программы Whatsapp и Viber для оповещения участников семейного клуба посредством сообщений и звонков с использованием интернета;
- электронный журнал – для рекламы, оповещения участников образовательного процесса в МАОУ КУГ №1 «Универс» о существовании семейного клуба «Родовое древо»;
- блог – для наполнения содержательными текстами и статьями, позволяющими охватить большую часть аудитории, предоставив им подробную инструкцию по поиску необходимой исторической информации, разработанный в веб-сервисе Blogger (он служит вспомогательным инструментом).

Встречи в семейном клубе «Родовое древо» проводятся в соответствии с установленным календарно-тематическим планом. Место встречи – МАОУ КУГ №1 «Универс».

Первая встреча.

Знакомство с участниками клуба «Родовое древо».

Организационная часть.

1. Накрытие чайного стола.
2. Наличие музыкального сопровождения (песни военных лет).
3. Цветная реклама (брошюра) семейного клуба «Родовое древо» с короткими целями и задачи на каждом рабочем месте.
4. Приветствие участников.
5. Заполнение контактных данных участников клуба «Родовое древо».
6. Оглашение регламента на проведение текущей встречи.

7. Знакомство с участниками. Выдаются бейджи, на которых участники пишут, как они хотят, чтобы к ним обращались.
8. Участники рассаживаются за рабочие места, оборудованные ноутбуками с открытой презентацией, анкетами-заявками, брошюрами с контактными данными семейного клуба «Родовое древо».

Презентация семейного клуба.

1. Демонстрация идеи создания семейного клуба, ее актуальность.
2. Представление целей и задач семейного клуба.
3. Представление для ознакомления тематического плана семейного клуба.
4. Демонстрация того, каким образом будет организована работы с детьми и их родителями.
5. Наглядные примеры создания «Родового древа» и боевого пути родственника, участвовавшего в Великой Отечественной войне, с помощью Google Maps и лазерного резака.
6. Возможности, ресурсы и формы работы в семейном клубе «Родовое древо».
7. Уточняющие вопросы со стороны участников.
8. Демонстрация участникам возможности использования современного программного обеспечения в нашем семейном клубе. В процессе экскурсии по ТехноЦентру «Универс» ведется беседа с участниками. Организатор ведет записи вопросов участников.

Предварительный опрос.

1. После экскурсии организатор просит заполнить анкеты, которые позволяют выявить запросы и потребности участников относительно семейного клуба.
2. Организатор раздает на дом анкеты-заявления с подробными вопросами для выявления «генеалогического запроса». Время на заполнение дается до следующей встречи.

## Организационные моменты.

Участники клуба в конце обсуждают время и дни проведения встреч.

В завершении участники делятся своими впечатлениями о проведенной встрече, а также получают брелок, вырезанный на лазерном резаке с логотипом нашего семейного клуба «Родовое древо».

## Вторая встреча:

- формирование внутреннего устава семейного клуба «Родовое древо» совместно с членами семейного клуба;
- участники приносят заполненные анкеты-заявления, выданные на прошлой встрече. Обсуждение по поводу трудностей в заполнении анкет-заявлений;
- формулирование общих и индивидуальных целей каждого участника клуба;
- совместное составление внутреннего устава семейного клуба;
- презентация облачного хранилища Google Drive, в котором хранится, пополняется и изменяется информация о встречах, мероприятиях, проводимых в семейном клубе «Родовое древо». Предоставление логина и пароля участникам, подробный инструктаж по навигации и работе облачного хранилища.

## Третья встреча:

- лекция-беседа, сопровождающаяся интерактивной презентацией на тему «Что такое генеалогия» и «С чего начинать генеалогическое исследование», как последовательно осуществлять практический поиск информации о родственниках – общая инструкция;
- демонстрация памятки, в которой прописаны этапы и критерии поиска своего родственника;
- задание участникам – по памятке найти и записать информацию о своих ближайших родственниках, которую бы они хотели занести в семейный архив. Придумать и добавить свои критерии поиска в памятку.

#### Четвертая встреча:

- посещение Красноярской ярмарки книжной культуры в международном выставочно-деловом центре «Сибирь», которая проходила с 31 октября по 4 ноября 2019 года.

#### Пятая встреча:

- обсуждение найденной информации о родственниках (по желанию) (помогла ли разработанная инструкция (памятка), была ли она дополнена дополнительными критериями и какими?);
- составление новой памятки по поиску исторической информации о родственниках и ее заполнение с учетом предложений участников.

#### Шестая встреча:

- лекция-беседа на тему «Генеалогическое древо и его виды», сопровождающаяся презентацией;
- участникам клуба выдаются листы формата А4, на которых они изображают прямые восходящие к предкам или обратные нисходящие к потомкам родословные древа ближайших родственников, заполняя их заранее найденной информацией из семейного архива (обсуждение – как получилось заполнить родовое древо, какой вид древа лучше использовать и почему?). Определение примерной архитектуры заполнения генеалогической информации.

#### Седьмая встреча:

- презентация доступных online-генеалогических древ и их основных функций;
- практическое знакомство с функционалом online-генеалогических древ;
- выбор, совместно с участниками, критериев соответствующих функционалу online-генеалогических древ;
- обоснование выбора генеалогического древа MyHeritage на основании критериев;

- подробное практическое использование MyHeritage.

Восьмая встреча:

- знакомство и поиск исторической информации в online-библиотеках: государственная публичная историческая библиотека России, Books online, Научная библиотека Томского государственного университета «Газета Сибирская жизнь» и eLIBRARY.RU;
- заполнение имеющейся информации, в соответствии с критериями и последовательностью генеалогического древа, в MyHeritage.

Девятая встреча:

- посещение государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края.

Десятая встреча:

- лекция-беседа о видах и структуре архивов, которая сопровождается презентацией;
- заполнение анкет-заявок в архивные учреждения.

Одиннадцатая встреча:

- посещение муниципального архива города Красноярска по адресу: переулок Якорный, д.14;

- заполнение анкет-заявок. Поиск исторической информации.

Двенадцатая встреча:

- знакомство с онлайн-архивами (Память народа, Мемориал, Подвиг народа, Герои страны, Герои войны 1914-1918, Календарь победы, Открытый список, Бессмертный полк, Бессмертный барак);
- знакомство с открытыми базами данных архивов России и стран СНГ. Online-сайт: архивные фонды описи, информационные системы, указатели.

Тринадцатая встреча:

- знакомство с архивами, содержащими печатные архивные документы на бумажных носителях (Министерства обороны, ФСБ, МВД, ЗАГС и другие);
- заполнение анкет-заявок для наведения архивной справки на интересующие темы.

Четырнадцатая встреча:

- лекция-беседа (с курсантами поискового отряда СФУ «Трасса» и «Сибирская дивизия») о сражениях Великой Отечественной войны, значимых событиях, в которых принимали участие родственники членов семейного клуба.
- презентация участниками клуба событий и интересных фактов, в которых принимали непосредственное участие родственники членов клуба «Родовое древо»;
- обработка, анализ предоставляемой архивами информации.

Пятнадцатая встреча:

- демонстрация примера боевого пути, разработанного в Google Maps;
- подробная инструкция по составлению боевого пути;
- построение участниками семейного клуба боевого пути родственника, участвовавшего в Великой Отечественной войне в Google Maps.

Шестнадцатая встреча:

- посещение Музея им. генерала армии Виктора Петровича Дубынина при Военно-инженерном институте Сибирского федерального университета (экскурсия).

Семнадцатая встреча:

- посещение музея «Мемориал Победы» (экскурсия).

Восемнадцатая встреча:

- проведение лекции учителем истории о блокаде Ленинграда участникам клуба родовое древо;

- чтение стихов о Великой Отечественной войне участниками семейного клуба.

Девятнадцатая встреча:

- знакомство с online-музеями: «Музей победы», исторический парк «Россия – Моя история», Государственный Русский музей, Музей-панорама «Бородинская битва», Государственный исторический музей, Эрмитаж (аудио-экскурсия);

- занесение информации в online-генеалогическое древо MyHeritage.

Двадцатая встреча:

- проведение лекции-беседы специалистом в области фалеристики;
- демонстрация участниками клуба орденов и медалей своих родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне.

Двадцать первая встреча:

- демонстрация участникам клуба примера генеалогического древа, вырезанного из листа фанеры при использовании лазерного резака;
- практическое знакомство с графическим редактором Inkscape, позволяющим создавать векторные изображения, которые в дальнейшем могут быть выгравированы и вырезаны из листа фанеры, оргстекла при помощи лазерного резака;
- использование лазерного резака для гравировки и вырезания генеалогического древа, разработанного участниками семейного клуба из фанеры и оргстекла.

Двадцать вторая встреча:

- использование сервиса для проведения видеоконференций Zoom и Skype для проведения встреч на карантине;
- максимальное заполнение генеалогического древа дополнительными сведениями о своих родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне.

- подача заявок на online-участие в акции «Бессмертный полк».

Непосредственное online-участие в акции «Бессмертный полк» 9 Мая 2020 года.

Организация деятельности семейного клуба «Родовое древо» основывается на потребности общества и государства.

Создание семейного клуба «Родовое древо» соответствует концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.

Реализуемые задачи в семейном клубе «Родовое древо» в соответствии с концепцией семейной политики:

- создание и развитие семейных клубов, родительских советов направленных на реализацию образования, семейного досуга, культурно-образовательного потенциала семьи;
- организация и создание условий для формирования доступной социальной инфраструктуры дополнительного образования и досуга детей, направленных на удовлетворение личностных потребностей ребенка и членов их семей. К ним относятся интеллектуальные потребности, нравственное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие подрастающего поколения;
- повышение семейных ценностей, сохранение духовно-нравственных традиций, направленных на укрепление семейной идентичности, сохранение преемственности между поколениями в семье. Поддержка организаций (семейных клубов, родительских объединений), имеющих различную целевую направленность (образование, взаимопомощь, семейный досуг), осуществляющих деятельность, которая направлена на восстановление и дальнейшее сохранение семейных ценностей у участников данных организаций;
- внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Для российского общества очень важным является интеграция положительного опыта, накопленного предыдущими поколениями, в том числе и истории семьи, которая имеет огромное значение, как для отдельной личности, так и для Отечества и мира в целом.

Из вышесказанного можно выделить одну из ключевых проблем современности – преодоление разрыва преемственности поколений.

На сегодняшний день работа с семьей является стратегическим направлением в области Российского образования, важной задачей которого является укрепление межпоколенных связей между подрастающим поколением их семьями и предками посредством изучения исторических фактов и дальнейшего наследования семейной истории, традиций и событий прошлого.

Поэтому модернизация содержания деятельности семейного клуба в образовательной организации является перспективным средством взаимодействия школы, детей и их семей по формированию исторических знаний, в том числе и о Великой Ответственной войне. Такая клубная деятельность способна сформировать не только исторические знания, но и активную жизненную позицию у подрастающих поколений, которая в дальнейшем будет способствовать укреплению института семьи посредством передачи ценностей, норм и традиций от старшего поколения к младшему, укрепляя межпоколенные связи.

В заключении можно сделать вывод о том, что семейный клуб «Родовое древо» является одним из средств формирования исторических знаний о Великой Отечественной войне у младших подростков.

## **2.2 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы**

На протяжении двух лет 2018-2020 в ходе опытно-экспериментальной работы нами были проведены три контрольных среза с целью определения и последующей корректировки содержания деятельности семейного клуба

«Родовое древо» по формированию исторических знаний о Великой Отечественной войне у младших подростков. Контрольные срезы проводились в тех классах, где обучались участники клуба «Родовое древо».

Контрольный срез №1 проводился в начале учебного 2019 года перед открытием семейного клуба «Родовое древо». В нем принимали участие как потенциальные участники семейного клуба «Родовое древо», которые изъявили желания посещать его на фестивале дополнительного образования, проводимого в Гимназии №1 «Универс», так и их одноклассники, которые не планировали посещать семейный клуб «Родовое древо».

Контрольный срез проводился в рамках классного часа в компьютерном классе. Он состоял из семнадцати последовательных вопросов, которые были направлены на выявление дефицитов исторических знаний у младших подростков о событиях Великой Отечественной войны. Вопросы к контрольному срезу были сформулированы совместно с учителями истории основной школы.

По результатам проведенного контрольного среза №1 были получены следующие результаты.

Первый вопрос содержал информацию о дате начала Великой Отечественной войны, большая часть опрашиваемых (93% потенциальные участники семейного клуба), знают, когда началась Великая Отечественная война, остальные же (7 % потенциальных участников семейного клуба), не отличив дату начала Великой Отечественной войны от Второй Мировой войны, указали дату неверно. Также среди опрашиваемых (83 % не входящих в ряды семейного клуба «Родовое древо») ответили на этот же вопрос – верно, остальная часть опрашиваемых (17 % не входящих в семейный клуб) указали неверную дату о начале Великой Отечественной войны по тем же причинам.

Второй и третий вопросы были направлены на выявление знаний у респондентов о названии нашей столицы и страны в годы Великой Отечественной войны. Так большая часть опрашиваемых (97 % участников семейного клуба) на вопросы о названии столицы и страны в годы Второй

мировой войны ответили верно, остальные же участники семейного клуба ответили не верно. Респонденты (не относящиеся к участникам семейного клуба) ответили следующим образом на данные вопросы: 90 % – выбрали правильные варианты ответов, 10 % – ответили неверно.

Четвертый и пятый вопросы были направлены на выявление исторических знаний о значимых событиях в конце Великой Отечественной войне. Большая часть респондентов из них 91 % (относящиеся к участникам клуба) знают, где было водружено знамя победы – в столице Германии (Берлине). На этот же вопрос 87 % респондентов, не относящихся к участникам семейного клуба, ответили – верно, в столице Германии (Берлине). На вопрос о дате подписании акта безоговорочной капитуляции Германии 83 % участников семейного клуба – ответили правильно, и примерно такой же процент 81 % верных ответов на данный вопрос дали респонденты, не относящиеся к участникам семейного клуба «Родовое древо».

Результаты шестого вопроса о чувстве сопричастности участников опроса к празднику Великой победы: опрашиваемые (100 % участников семейного клуба) ответили, что ощущают сопричастность Великой Победы. Что нельзя сказать о респондентах, не относящихся к участникам семейного клуба, из них только 91 % (не участники семейного клуба) ответили, что чувствуют свою сопричастность к Великой Победе.

Седьмой вопрос был направлен на выявление знаний о символе «Великой Победы» – Георгиевской ленты. 24 % респондентов (участников семейного клуба) дали верный ответ, что символизируют цвета на Георгиевской ленте, остальные 76 % (участники семейного клуба) дали неверные варианты ответа. Среди респондентов (не участники семейного клуба) были следующие результаты: 19 % знают, что символизируют цвета Георгиевской ленты, остальные 81 % – не знают значение цветов на Георгиевской ленте.

Большая часть опрашиваемых, как со стороны самих участников семейного клуба, так и их одноклассников, которые не посещают семейный клуб, не знают, что символизирует Георгиевская лента.

Восьмой вопрос направлен на выявление знаний о родственниках, участвовавших Великой Отечественной войне.

Участники семейного клуба «Родовое древо»: 80 % – знают, что их родственник принимал участие в годы Великой Отечественной войны; 20 % – затрудняются ответить на данный вопрос.

Респонденты (не относящиеся к участникам семейного клуба «Родовое древо»): 73 % – знают о своих родственниках, принимающих участие в годы Великой Отечественной войны; 27 % – не располагают информацией о своих родственниках, участвовавших в годы Великой Отечественной войны.

Девятый вопрос является продолжением предыдущего, он связан с выявлением знаний о дальнейшей судьбе родственников (ветеранов) в послевоенные годы: участники семейного клуба: 39,3 % – родственники возвратились с фронта; 17 % – погибли в боях; 12,6 % пропали без вести; 39,2 % – не знают информацию о судьбе родственника; 0,7 % – не интересовались судьбой родственника участвовавшего в Великой Отечественной войне; респонденты (не участники семейного клуба): 30 % – родственники возвратились с фронта; 5 % – погибли в боях; 15 % – пропали без вести; 49,3 % – не знают информацию о судьбе родственника; 0,7 % – не интересовались судьбой родственника участвовавшего в Великой Отечественной войне.

Десятый, одиннадцатый и пятнадцатый вопросы о знании точного места, где воевал родственник в Великой Отечественной войне, и о сохранившихся в семейных архивных документов тех времен.

Участники семейного клуба на вопрос о боевом пути их родственника в годы ВОВ: 91 % – не владеют информацией; 9 % – знают боевой путь.

Также члены семейного клуба о сохранившихся семейных документах ответили следующим образом: 69,6 % – не знают о наличие семейных

архивных документов того периода; 15,6 % – имеют в семье архивные документы периода ВОВ (из них военные или после военные фотографии – 48 %, вырезки из газет – 2 %, наградные документы на медали и ордена – 40 %, письма с фронта – 10 %), 14,8 % – не имеют семейных архивных документов периода Великой Отечественной войны.

Респонденты, не относящиеся к участникам семейного клуба «Родовое древо», на вопрос о боевом пути их родственника в годы Великой Отечественной войны ответили следующим образом: 93% – не владеют информацией; 7 % – знают боевой путь.

Также респонденты, не относящиеся к участникам семейного клуба «Родовое древо», о сохранившихся документах ответили следующим образом: 85 % – не знают о наличии семейных архивных документов военного времени; 5 % – имеют в семье архивные документы периода Великой Отечественной войны (из них военные или послевоенные фотографии – 8 %, вырезки из газет – 0 %, наградные документы на медали и ордена – 98 %, письма с фронта – 0 %); 10 % – не имеют семейных архивных документов периода Великой Отечественной войны.

Двенадцатый вопрос связан с выявлением способов поиска информации младшими подростками. В процессе анкетирования было выявлено, каким способом предпочитают искать информацию участники семейного клуба: 78,5 % – осуществить поиск данных о своих родственниках через Интернет-ресурс 77,8 % – узнать информацию у родственников; 20 % – написать письмо в Центральный архив; 11,1 % – обратиться в военкомат по месту жительства. Никто из участников семейного клуба не отказался от поиска информации, оставив все как есть.

Респонденты (не относящиеся к участникам семейного клуба) предпочитают осуществлять поиск информации, используя следующие способы: 80 % – осуществить поиск данных о своих родственниках через Интернет-ресурс 79 % – узнать информацию у родственников; 10 % – написать

письмо в Центральный архив; 12 % – обратиться в военкомат по месту жительства; 2 % – отказаться от поиска информации, оставить все как есть.

Тринадцатый и четырнадцатый вопрос связан о знании своих родственников, трудящихся в тылу в годы Великой Отечественной войны, По вопросу были получены следующие результаты:

- участники семейного клуба (70 %) – не знают своих родственников, трудящихся в тылу на период Великой Отечественной войны. Только (30 %) участников семейного клуба – знают информацию о своих родственниках трудящихся в тылу в период войны;
- респонденты, не являющиеся участниками семейного клуба (82 %) ответили, что не знают своих родственников трудящихся в тылу в годы Великой Отечественной войны, а 18 % – владеют информацией о своих родственниках, трудящихся в тылу в годы войны.

Участники семейного клуба (60 %) готовы поделиться с одноклассникам исторической информацией о своих родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне.

Респонденты, не относящиеся к участникам клуба (43 %), готовы поделиться информацией о своих родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне своим одноклассникам.

На вопрос о желании найти и узнать информацию о своих родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне, практически все респонденты ответили – утвердительно. Так потенциальные участники клуба (100 %) ответили, что хотят найти информацию о своих родственниках участвовавших в Великой Отечественной войне.

Опрашиваемые (93 % не участники клуба) хотели бы узнать о своих родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне.

То есть дефицит знаний, как у участников клуба, так и не участников, вызывает желание найти информацию о своих родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне.

По опросу участниками клуба являются 12 человек из 140, которые совместно с другими опрашиваемыми проходили контрольный срез №1.

Ниже представлена таблица 3 с уровнями сформированности исторических знаний у участников клуба до посещения клуба «Родовое древо».

Таблица 3 – Уровень сформированности исторических знаний о Великой Отечественной войне до посещения младшими подростками семейного клуба «Родовое древо»

Уровень знания о ВОВ	Количество участников (в %)	
	Участники семейного клуба «Родовое древо» (12 чел. – 100 %)	Не участники семейного клуба «Родовое древо» (128 чел. – 100 %)
Высокий	25 % (3 чел.)	21,9 % (28 чел.)
Средний	41,7 % (5 чел.)	39,8 % (51 чел.)
Низкий	33,3 % (4 чел.)	38,3 % (49 чел.)

Н.И. Монахов предложил следующее решение вопроса определения уровней сформированности [46]:

- высокий уровень характеризуется правильными ответами на все вопросы;
- средний уровень исторических знаний констатируется при наличии половины (или более) правильных ответов;
- низкий уровень исторических знаний менее половины правильных ответов от общего числа вопросов.

Вывод по контрольному срезу №1 демонстрирует нам схожий уровень знаний о Великой Отечественной войне, как у самих участников семейного клуба «Родовое древо», так и их одноклассников, которые не планируют посещать семейный клуб.

Контрольный срез №2 для участников клуба «Родовое древо» предназначен для выявления уровня знаний о своих родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне. Анкета, которая была выдана членам семейного клуба для заполнения, представлена в таблице 4. Участникам

клуба необходимо было заполнить информацию о своих родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне.

На период первой встречи у большинства участников семейного клуба «Родовое древо» отсутствовала информация о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне. Были не заполнены такие разделы: год рождения, место учебы до ВОВ, место работы до ВОВ, место работы после ВОВ, увлечения/хобби. Это говорит о поверхностном знании информации о своих родственниках.

В процессе реализации содержания деятельности семейного клуба «Родовое древо» удалось восполнить дефициты исторических фактов, событий, в том числе и о Великой Отечественной войне, которые относились непосредственно к родственникам участникам семейного клуба.

Таблица 4 – Анкета о своих родственниках, участвовавших в годы ВОВ

Известные данные	По линии отца		По линии матери	
	дедушка	бабушка	дедушка	бабушка
Фамилия				
Имя				
Отчество				
Год рождения				
Место рождения				
Место учебы до ВОВ				
Место работы до ВОВ				
Род деятельности и занимаемой должности в годы ВОВ				
Наградные ордена и медали				
Место жительства после ВОВ				
Профессиональная деятельность после ВОВ				
Увлечения (хобби)				
Дата смерти				
Место захоронения				

В начале мая 2020 года нами был проведен итоговый контрольный срез №3, разработанный в online-сервисе Google форма. Он состоял из девяти тематических разделов, каждый раздел содержал несколько вопросов: с выбором варианта ответа, с вопросами на соответствие и с вопросами, которые требовали развернутого ответа от респондентов.

Итоговый контрольный срез №3 проводился среди участников семейного клуба «Родовое древо» и их одноклассников. Это было предпринято для выявления уровня сформированности исторических знаний у участников клуба «Родовое древо». Итоговый контрольный срез №3 разрабатывался совместно с преподавателями истории основной школы.

В связи с пандемией нами было решено проводить итоговый контрольный срез №3 дистанционно посредством Электронного журнала.

Первый раздел итогового контрольного среза №3 был связан с выявлением исторических знаний у младших подростков о военных событиях, обмундировании и вооружениях Великой Отечественной войны.

Вывод по первому разделу: 93 % участников семейного клуба «Родовое древо» смогли соотнести исторические события и их даты, так как в процессе встреч были организованы лекции-беседы, связанные с событиями прошлого (в которых принимали участие прадеды членов клуба). Также были проведены лекции на интересующие участников клуба темы о военных сражениях, которые проводил специалист, разбирающийся в данной области.

Оставшаяся часть респондентов, не входящая в ряды участников семейного клуба «Родовое древо», не могут дать правильные ответы на представленные вопросы первого раздела (70 % из 100 % не участников).

Во втором разделе 96 % участников клуба «Родовое древо» знают историческую информацию о фронтах, родах войск и их значениях в Великой Отечественной войне. В процессе поиска информации о родственниках, которые участвовали в годы Великой Отечественной войны, изучалась дополнительная историческая справочная информация о частях, соединениях, к которым имели непосредственное значение их родственники. Что нельзя

сказать о не участниках клуба, из них только 10 % могут ответить на вопросы, связанные с историческими фактами о фронтах и родах войск.

Третий раздел итогового контрольного среза содержит вопросы, связанные со стрелковым вооружением Великой Отечественной войны, которые использовались бойцами советской армии. В данный раздел были включены одни из часто встречающихся стрелковых вооружений, которые были использованы бойцами Красной армии. Было предложено ответить на три закрытых вопроса с выбором варианта ответа и один открытый вопрос, в котором требовалось написать стрелковые вооружения второй мировой войны. Все участники семейного клуба (100 %) верно ответили на вопросы третьего раздела. А опрашиваемые (не входящие в ряды семейного клуба) 87 % ответили не верно.

Четвертый раздел тесно взаимосвязан с третьим разделом, отличие заключается в том, что в четвертом разделе делается акцент на выявление исторических знаний о тяжелой военной технике, которая использовалась в годы Великой Отечественной войны. В результате были получены следующие данные: все участники клуба ответили верно (100 %), в то время как 87 % не участников семейного клуба ответили неверно.

Результаты третьего и четвертого раздела свидетельствуют о высоком уровне сформированности исторических знаний о вооружениях Великой Отечественной войны у участников семейного клуба «Родовое древо», благодаря экскурсиям, проводимых в военно-исторических музеях Красноярского края (военный музей «Мемориал Победы», Музей военно-инженерного института Сибирского федерального университета), где члены семейного клуба могли вживую познакомиться с военной техникой и вооружением периода Великой Отечественной войны.

Пятый раздел итогового контрольного среза был направлен на выявление исторических знаний у младших подростков о военном обмундировании (формы), отличительных элементов атрибутики (петлицах, погонах, знаках различия и других элементов), которые относились к определенным родам

войск, занимаемым должностям и званиям. Также раздел содержит элементы фалеристики. Все участники клуба родовое древо (100 %) смогли правильно соотнести военную форму и род занимаемой деятельности, погоны и рода войск, знаки-эмблемы и рода войск. А опрашиваемые, которые не относятся к клубу «Родовое древо», ответили только 20 % верно. Благодаря использованию исследовательской деятельности посредством исторических архивов разного уровня, военно-исторической литературы, экскурсий в музеи, лекций-дискуссий по фалеристике сложилась целостность восприятия вооружённых сил Советской армии. Многие начали отличать воинские звания и принадлежность к определённому роду войск современных вооружённых сил.

Шестой раздел итогового контрольного среза связан с выявлением исторических знаний у младших подростков о городах-героях. Данный раздел считается сложным, так как многие не знают отличие между «Городами-героями» и «Городами воинской славы». Но эта трудность была разрешена, когда совместно с участниками семейного клуба были исследованы и выявлены отличительные особенности и причиныувековечивания городов Воинской славы и Городов-героев. Далее были занесены данные о «Городах воинской славы» и «Городах героя» в интерактивную карту совместно с участниками клуба, данная работа способствовала закреплению исторических знаний о Городах-героях. Так на вопросы данного раздела участники семейного клуба ответили верно – 91 %, в то время как не участники семейного клуба ответили 8 % – верно.

Седьмой раздел связан с выявлением исторических знаний у младших подростков о памятниках, которые приурочены к Великой Победе. Данный раздел содержит вопросы, которые связаны не только с памятниками, находящимися в России, но и за пределами нашего государства. Практически все участники семейного клуба ответили правильно на серию вопросов 91 %. Больше половины 81 % не участников клуба не смогли ответить на ряд вопросов, связанных с памятниками Великой Отечественной войны

(большинство опрашиваемых не знают, в каких городах расположены памятники, и не знают, какие памятники есть в нашем городе).

Восьмой раздел связан с выявлением исторических знаний у младших подростков о выдающихся личностях, героях Великой Отечественной войны, совершивших подвиг военного времени и вошедших в историю страны. Он состоит из трех вопросов развернутого ответа и одного вопроса с выбором варианта ответа.

В данном разделе ответили верно (91 % участники семейного клуба), а среди не участников семейного клуба (3 %).

Большинство участников семейного клуба «Родовое древо» знает героев Великой Отечественной войны, тем более тех, которые служили или были в рядах непосредственно их родственников.

Участники семейного клуба «Родовое древо» изучали информацию не только о героях своей семьи, но еще и историю Советского союза, России и мира в целом.

Ниже представлена сравнительная таблица 5 по итоговому контрольному срезу №3 среди участников клуба и их одноклассников, не посещавших семейный клуб «Родовое древо».

Таблица 5 – Уровень сформированности исторических знаний о Великой Отечественной войне после посещения младшими подростками семейного клуба «Родовое древо»

Уровень знания о ВОВ	Количество участников (в %)	
	Участники семейного клуба «Родовое древо» (12 чел. – 100 %)	Не участники семейного клуба «Родовое древо» (128 чел. – 100 %)
Высокий	75 % (9 чел.)	9,4 % (12 чел.)
Средний	16,7 % (2 чел.)	33,6 % (43 чел.)
Низкий	8,3 % (1 чел.)	57 % (73 чел.)

Вывод по итоговому контрольному срезу №3 демонстрирует нам высокий уровень сформированности исторических знаний о Великой Отечественной

войне у младших подростков, которые посещали семейный клуб «Родовое древо», в отличие от их одноклассников, которые не посещали семейный клуб.

Если сравнить результаты участников семейного клуба с их одноклассниками после посещения клуба «Родовое древо» на начало 2019 года и на период начала мая 2020 года, можно увидеть высокий прирост исторических знаний о Великой Отечественной войне у участников семейного клуба. В таблице 6 приведены результаты сравнения контрольных срезов № 1 и № 3.

Таблица 6 – Уровень сформированности исторических знаний о Великой Отечественной войне 2019-2020 гг. младшими подростками семейного клуба «Родовое древо»

Уровень знания о ВОВ	Количество участников (в %)			
	Участники семейного клуба «Родовое древо»		Не участники семейного клуба «Родовое древо»	
	На начало опытно-экспериментальной работы	На конец опытно-экспериментальной работы	На начало опытно-экспериментальной работы	На конец опытно-экспериментальной работы
Высокий	25 % (3 чел.)	75 % (9 чел.)	21,9 % (28 чел.)	9,4 % (12 чел.)
Средний	41,7 % (5 чел.)	16,7 % (2 чел.)	39,8 % (51 чел.)	33,6 % (43 чел.)
Низкий	33,3 % (4 чел.)	8,3 % (1 чел.)	38,3 % (49 чел.)	57 % (73 чел.)

Итогом работы является экспертная оценка содержания деятельности семейного клуба «Родовое древо».

Экспертная оценка качества содержания деятельности семейного клуба «Родовое древо» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназии №1 «Универс» формируется на основе компетентного мнения экспертов, знающих данную область. Качество же экспертных оценок зависит в значительной мере от компетентности экспертов, достоверности их суждений. Оценка осуществляется на основе разработанных критериев, указанных в таблице.

Экспертная оценка была осуществлена преподавателями ВУЗов и учителями истории, администрацией образовательных учреждений. В экспертной оценке приняли участие шесть человек.

Содержание семейного клуба «Родовое древо» оценивалось по следующим критериям:

- наличие разновозрастных участников семейного клуба, включающих два-три поколения (дети, родители, бабушки и дедушки и так далее);
- наличие документации семейного клуба «Родовое древо» (положения, устава, паспорта, тематического плана);
- многообразие видов деятельности;
- использование online архивных баз данных «Архивы России», «Государственный архив РФ» для поиска исторической информации.
- использование обобщенных архивных online-банков данных «Подвиг народа», «Память народа», «Мемориал», «Бессмертный полк», «Бессмертный барак», «Открытый список»;
- использование библиотек для поиска исторической информации;
- использование online-библиотек: «Библиотека исторической литературы», «Государственная публичная историческая библиотека России»;
- использование метрических книг для поиска родословной;
- очное посещение архивов Красноярского края;
- оформление и заполнение анкет-заявок на поиск необходимой личной исторической информации и передача их в архивы разного уровня;
- посещение книжных ярмарок;
- очное посещение музеев Великой Отечественной войны в г. Красноярске (с экскурсиями);
- дистанционное посещение исторических музеев Великой Отечественной войны;

- совместное обсуждение исторических событий, фактов участниками семейного клуба «Родовое древо»;
- использование Google Maps для построения боевого пути прадедов;
- возможность использования генеалогической online-платформы «MyHeritage» для заполнения генеалогического древа своих родственников, участвовавших в годы Великой Отечественной войны;
- проведение лекционных занятий о событиях Великой Отечественной войны (учителя истории);
- взаимодействие с поисковыми отрядами СФУ Красноярского края;
- возможность использования современного оборудования (лазерного резака) для вырезания семейного генеалогического древа, календаря из фанеры;
- дистанционное участие в бессмертном полку.

Оценка Семейного клуба «Родовое древо» оценивалась по пятибалльной шкале от 0 до 4:

- 0 балла – индикатор отсутствует;
- 1 балл – присутствуют единичные индикаторы;
- 2 балла – присутствует меньше половины индикаторов;
- 3 балла – присутствует больше половины индикаторов;
- 4 балла – присутствуют все индикаторы.

Оценка содержания деятельности семейного клуба «Родовое древо» проводилась в совокупности по тематическому плану, содержанию диссертационного исследования и внутренней нормативно-правовой базе семейного клуба. Лист экспертной оценки представлен в таблице 7.

По результатам экспертной оценки были получены следующие результаты:

- наличие разновозрастных участников семейного клуба «Родовое древо», включающие два-три поколения (все шесть экспертов отметили максимальное количество баллов – 4);

- наличие документации семейного клуба «Родовое древо» (все шесть экспертов отметили максимальное количество баллов – 4);
- использование многообразие видов деятельности (все шесть экспертов отметили максимальное количество баллов – 4);
- использование online архивных баз данных (все шесть экспертов отметили максимальное количество баллов – 4);
- использование обобщенных архивных online-банков данных (все шесть экспертов отметили максимальное количество баллов – 4);
- очное посещение библиотек Красноярского края для поиска исторической информации (пять экспертов отметили максимальное количество баллов – 4, один из экспертов оценил 3 баллами);
- использование online-библиотек для поиска исторической информации (все шесть экспертов отметили максимальное количество баллов – 4);
- использование метрических книг для поиска родословной (все шесть экспертов отметили максимальное количество баллов – 4);
- очное посещение архивов города Красноярска (все шесть экспертов отметили максимальное количество баллов – 4);
- заполнение анкет-заявок на поиск исторической информации в архивные учреждения (все шесть экспертов отметили максимальное количество баллов – 4);
- посещение книжных ярмарок (все шесть экспертов отметили максимальное количество баллов – 4);
- очное посещение музеев Великой Отечественной войны в г. Красноярске (с экскурсиями) (все шесть экспертов отметили максимальное количество баллов – 4);
- дистанционное посещение исторических музеев Великой Отечественной войны (все шесть экспертов отметили максимальное количество баллов – 4);

- совместное обсуждение исторических событий, фактов участниками семейного клуба «Родовое древо» (все шесть экспертов отметили максимальное количество баллов – 4);
- использование Google Maps для построения боевого пути прадедов (все шесть экспертов отметили максимальное количество баллов – 4);
- использование online генеалогических программ для составления родового древа (все шесть экспертов отметили максимальное количество баллов – 4);
- проведение лекций-дискуссий, исторических вечеров для участников семейного клуба. Очно и заочно (дистанционно) (все шесть экспертов отметили максимальное количество баллов – 4);
- взаимодействие с поисковыми отрядами (пять экспертов отметили максимальное количество баллов – 4, один из экспертов оценил 3 баллами);
- использование современного оборудования (лазерного резака) (все шесть экспертов отметили максимальное количество баллов – 4);
- участие в бессмертном полку (все шесть экспертов отметили максимальное количество баллов – 4).

Таким образом, экспертная оценка подтвердила, что семейный клуб «Родовое древо» станет средством формирования исторических знаний о Великой Отечественной войне у младших подростков.

Таблица 7 – Лист экспертной оценки содержания семейного клуба «Родовое древо»

Показатели	Индикаторы	Баллы					Комментарии
		0	1	2	3	4	
Наличие разновозрастных участников семейного клуба «Родовое древо», включающие два-три поколения	Наличие в семейном клубе «Родовое древо» хотя бы одного из членов семьи: отца, матери, брата, сестры, бабушки, дедушки, прадеды, прабабушки, дяди, тети.						
Наличие документации семейного клуба «Родовое древо»	Заверенная образовательной организацией необходимая документация, позволяющая организовывать и проводить деятельность в семейном клубе «Родовое древо». Наличие и утверждение положения; устава; паспорта; тематического плана.						
Использование многообразие видов деятельности	Исследовательская деятельность Практическая деятельность Организация индивидуальной работы Организация групповой работы						

Продолжение таблицы 7

Показатели	Индикаторы	Баллы					Комментарии
		0	1	2	3	4	
Использование online архивных баз данных	Использование отечественных онлайн архивных баз данных: портал «Архивы России», «Государственный архив РФ» Использование постсоветских онлайн архивных баз данных: портал «Архивы Белоруссии»; «Центральный государственный электронный архив Украины»; «Центральный государственный архив Казахстана».						
Использование обобщенных архивных online банков данных	Интернет-порталы: «Подвиг народа», «Память народа», «Мемориал», «Бессмертный полк», «Бессмертный барак», «Открытый список», «Герои страны», «Герои войны», «Календарь победы», «Российский государственный архив кинофотодокументов»						
Очное посещение библиотек Красноярского края для поиска исторической информации	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края; Городская библиотека; Красноярская краевая детская библиотека						

Продолжение таблицы 7

Показатели	Индикаторы	Баллы					Комментарии
		0	1	2	3	4	
Использование online библиотек для поиска исторической информации	Библиотека исторической литературы; Государственная публичная историческая библиотека России; Books online, Научная библиотека Томского государственного университета «Газета Сибирская жизнь»						
Использование метрических книг для поиска родословной	Использование метрических книг в онлайн архивах России, Украины, Белоруссии (каталог описей).						
Посещение архивов города Красноярска	Посещение муниципального архива г. Красноярска, пер. Якорный, д.14.						
Заполнение анкет-заявок в архивные учреждения	Совместное оформление и заполнение анкет-заявок на поиск необходимой личной исторической информации и передача их в архивные учреждения разного уровня, как в РФ, так и за рубеж.						
Посещение книжных ярмарок	Посещение Красноярской ярмарки книжной культуры в международном выставочно-деловом центре «Сибирь» 31 октября-4 ноября 2019 года. Знакомство с историческими книгами Красноярского края, а также метрическими книгами красноярцев.						

Продолжение таблицы 7

Показатели	Индикаторы	Баллы					Комментарии
		0	1	2	3	4	
Очное посещение музеев Великой Отечественной войны в г. Красноярске (с экскурсиями)	Экскурсия в музее «Мемориал Победы», г. Красноярск. Экскурсия по музею Военно-инженерного института Сибирского федерального университета.						
Дистанционное посещение исторических музеев Великой Отечественной войны	Виртуальные туры по музеям Великой Отечественной войны: «Музей победы»; «Виртуальный тур по Мамаеву кургану»; «Музей-панорама Сталинградской битвы»; «Центральный музей Великой Отечественной войны»; Диорама «Курская дуга»; Видеоэкскурсия по Поныровскому музею Курской битвы; Мемориальному комплексу «Партизанская поляна»; Историческому музею. Экспозиция «Музей Отечественной войны 1812 г.»						
Совместное обсуждение исторических событий, фактов участниками семейного клуба «Родовое древо»	Запрос на обсуждение исторической информации возникает в процессе поиска исторической информации, что влечет за собой коллективное обсуждение, с дальнейшим выходом на ресурсы, которые способствуют выявлению объективных фактов на историческую тематику.						

Продолжение таблицы 7

Показатели	Индикаторы	Баллы					Комментарии
		0	1	2	3	4	
Использование Google Карты	Использование online -сервисов (Google Карты) участниками семейного клуба «Родовое древо» для построения боевых путей своих родственников, участвовавших в годы Великой Отечественной Войны.						
Использование online генеалогических программ для составления родового древа	Возможность использования генеалогической online-платформы «MyHeritage» для заполнения информации и формирования генеалогического древа с устойчивыми родовыми связями своих родственников в электронном режиме.						
Проведение лекций-дискуссий исторических вечеров для участников Семейного клуба	Проведение лекций-дискуссий: по генеалогии; архивам; событиям Великой Отечественной войны, которые бы хотели узнать участники семейного клуба «Родовое древо». Данное мероприятие осуществлялось совместно с учителями истории.						
Взаимодействие с поисковыми отрядами	Оформление заявок на выявление информации о без вести пропавших родственников в годы Великой Отечественной войны.						

Окончание таблицы 7

Показатели	Индикаторы	Баллы					Комментарии
		0	1	2	3	4	
Использование современного оборудования (лазерного резака)	<p>Создание собственно разработанного генеалогического древа в векторном графическом редакторе inkscape для вырезания родового древа своей семьи из фанеры на лазерном резаке с возможностью выгравирования имен, дат, изображений.</p> <p>Разработка плаката для участия в «Бессмертном полку».</p>						
Участие в бессмертном полку	Подача заявок на online - участие в «Бессмертном полку». Непосредственное online - участие в «Бессмертном полку» 9 Мая 2020 года.						

## **Выводы по второй главе**

Таким образом, следует отметить, что семейный клуб «Родовое древо» и его содержание деятельности будет способствовать успешному усвоению исторических знаний относительного исторических событий о Великой Отечественной войне у младших подростков.

При этом военный исторический процесс запоминается не просто в рамках повествования, а соотносится с общим образом происходивших событий в динамике.

Интеграция при помощи современных цифровых средств, традиционных форм взаимодействия с членами семьи участников семейного клуба с историческими знаниями.

Наполнения содержания семейного клуба техническими средствами в МАОУ КУГ Гимназии №1 «Универс» позволили организовать процесс изучения исторических событий о Великой Отечественной войне в соответствии с потребностями и возможностями младших подростков, что соответствует Образовательному Стандарту.

Итогом нашей работы являлась экспертная оценка содержания деятельности семейного клуба «Родовое древо». Экспертная оценка качества содержания деятельности семейного клуба «Родовое древо» формируется на основе компетентного мнения экспертов, знающих данную область.

Оценка осуществляется на основе разработанных критериев, указанных в таблице 7.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы позволяет сделать вывод о правомерности выдвинутой гипотезы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Для формирования исторических знаний о Великой Отечественной войне нам потребовалось организовать семейный клуб «Родовое древо», участниками которого являлись обучающиеся МАОУ КУГ №1 «Универс», их семьи и приглашенные гости – специалисты в области истории, генеалогии, а также в котором при создании генеалогического древа были использованы специализированные сервисы и историко-архивные базы данных.

Членам семейного клуба было продемонстрировано содержание деятельности семейного клуба (положение, тематический план, устав), позволяющее организовывать активную поисковую, исследовательскую деятельность при использовании различных форм деятельности, специализированных сервисов и историко-архивных баз данных.

В преддверие 75-летию Победы участники и сотрудники МАОУ КУГ №1 «Универс» были заинтересованы в создании семейного клуба «Родовое древо», позволяющего предоставлять возможность в осуществлении активной деятельности по поиску исторической информации обучающимися и их семьями о своих родственниках. В связи с актуальностью данного формата проведения мероприятий семейный клуб «Родовое древо» позволяет объединить единой целенаправленной деятельностью по поиску исторической информации обучающихся и членов их семей.

При контрольных срезах, проведенных на начальных этапах работы семейного клуба, у участников были выявлены дефициты, связанные со знанием событий о Великой Отечественной войне и истории о своих предках, участвовавших в Великой Отечественной войне. Но в ходе активного участия во встречах семейного клуба, при выполнении комплекса подготовленных и проработанных заданий и мероприятий в течение одного года было выявлено, что семейный клуб «Родовое древо» может выступать средством формирования исторических знаний у младших подростков, если включить обучающихся и их семьи в совместную деятельность, а также использовать

специализированные современные технологии online-генеалогического древа MyHeritage, историко-архивные online-базы данных «Память народа», «Подвиг народа», «Мемориал», «Гулаг» и виртуальные туры по музеям и экспозициям.

Каждый участник семейного клуба создал генеалогическое древо своей семьи посредством собранной информации и занесением ее в online-генеалогическое древо MyHeritage, познакомился с историческими экспонатами, событиями, артефактами периода Великой Отечественной войны и создал боевой путь своего родственника, участвовавшего в годы Великой Отечественной войны, посредством собранной информации и занесением ее в Google Карту.

Положительные результаты, полученные в итоге (по результатам проведенного итогового контрольного срезов), позволяют признать теоретическую и практическую значимость работы. Подтверждением положительных результатов являются приведенные в работе данные, выраженные в таблицах и диаграммах, а также листы экспертных оценок. Таким образом, в настоящем исследовании подтверждена правомерность выдвинутой гипотезы, реализована его цель и решены поставленные задачи.

Проведенная опытно-экспериментальная работа лишь один из подходов в разработке перспективной теоретической и практической проблемы и не претендует на полноту раскрытия всех аспектов поднятой проблемы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аванесова, Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: учеб. пособие для студентов вузов / Г.А. Аванесова. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 236 с.
2. Авдулова, Т.П. Психология игры: современный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.П. Авдулова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
3. Апресян, А.Д. Новый большой англо-русский словарь: в 3 т. / А.Д. Апресян. М.: Русский язык, 1993. – Т. 2. – С 153.
4. Безуевская, В.А. Организация деятельности школьных научных клубов: учеб. пособие / В.А. Безуевская, Е.Н. Глубокова, Н.В. Смирнова. Сургут: ИЦ СурГУ, 2017. – 69 с.
5. Бекузарова, Н.В. Использование интерактивной карты для формирования исторических знаний / Н.В. Бекузарова, О.И. Шумовский // International Journal of Advanced Studies. – 2018. – № 4. – С. 22-36.
6. Боден, Жан. Метод легкого чтения историй [Электронный ресурс]: в 3 т. / Жан Боден – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. – Режим доступа: [https://id.hse.ru/data/2018/05/11/1150780502/Боден\\_текст\\_сайт.pdf](https://id.hse.ru/data/2018/05/11/1150780502/Боден_текст_сайт.pdf)
7. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в школьном возрасте: учебное пособие / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
8. Борисова, Н.Ф Сущность и содержание нравственного воспитания [Электронный ресурс] / Н.Ф. Борисова, Г.С Айрумян, А.Н. Колесникова // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 3-5. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6424/>
9. Брокгауза, Ф.А. Иллюстрированный энциклопедический словарь. Современная версия / Ф.А. Брокгауза, И.А. Ефона; под ред. М.О. Терешина – М.: Эксмо, 2015. – 672 с.

10. Вишняков, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишняков – М.: НМЦ СПО. 1999. – 538 с.
11. Вознесенский, И.С. Студенческий клуб: опыт организации клуба тайм-менеджмента / И.С. Вознесенский. // Этносоциум и межнациональная культура. – 2017. – № 11. – С. 184-182.
12. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: изд-во Юрайт, 2017. – 199 с.
13. Выготский, Л.С. Мысление и речь. Психологические исследования / Л.С. Выготский. – М.: Национальное образование, 2019. – 357 с.
14. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 1991. – 580 с.
15. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с.
16. Гаязов, А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: монография / А.С. Гаязов, Л.Р. Болотина. – Челябинск: Факел, 2013. – 238 с.
17. Горбатова, И.И. Деятельность клубов. Аналитический обзор / И.И. Горбатова, А.В. Каменец. – М.: ГИВЦ МК Р.Ф., 1994. – 35 с.
18. Гребенников, И.В. Семейное воспитание. Краткий словарь / И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – М.: Политиздат, 1990. – 319 с.
19. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Современное написание. В 4 т. Т. 3 / В.И. Даль. – М.: АСТ, 2004. – 928 с.
20. Дворецкий, И.Х. Древнегреческо-русский словарь: в 2 т. / И.Х. Дворецкий. – М.: ЁЁ Медиа, 2013. – Т.1. – 600 с.
21. Дивакова, О.Ю. Организация досуговой деятельности: учебное пособие / О.Ю. Дивакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012, – 88 с.
22. Дубровина, И.В. Психологическое благополучие школьников: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И.В. Дубровина. / – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 140 с.

23. Дубровина, И.В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту: науч. изд. / И.В. Дубровина – М.: Варгус, 2007. – 356 с.
24. Дубровинская, Н.В. Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер, М.М. Безруких. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 144 с.
25. Елисов, А.В. Методика духовно-нравственного воспитания на уроках истории / А.В. Елисов // Методист. – 2011. – №5. – С. 52-56.
26. Ёлгина, Н.В. Клубная деятельность, как технология организации семейного досуга / Н.В. Ёлгина // Технологии социальной работы с различными группами населения: сборник статей V Международной научно-практической интернет-конференции / под ред. С.Т. Кохона. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2015. – С. 135-139.
27. Жарков, А.Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности: учеб. пособие для студентов вузов культуры и искусства / А.Д. Жарков. – М.: Изд. дом МГУКИ, 2007. – 480 с.
28. Зиновьев, С.В. Философский анализ природы исторической науки: дис. ... кан. фил. наук: 09.00.08 / Зиновьев Станислав Валерьевич. – М., 2006. – 153 с.
29. Ичетовкина, Н.М. Содержание патриотического воспитания в деятельности классного наставника отечественной гимназии в начале XX в. [Электронный ресурс] / Н.М. Ичетовкина // Молодой ученый. – 2015. – № 3. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/83/15214/>
30. Кагермазова, Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс] / Л.Ц. Кагермазова. – Режим доступа: [http://krip.kbsu.ru/eluch/vozr\\_psih.doc](http://krip.kbsu.ru/eluch/vozr_psih.doc).
31. Каменец, А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата / А.В. Каменец. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 185 с.

32. Каменец, А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с.
33. Карамзин, Н.М. О любви к Отечеству и народной гордости: избр. соч. / Н.М. Карамзин. – М.: Институт русской цивилизации, 2013. – 736 с.
34. Киселева, Т.Г. Социально-культурная деятельность: учебник / Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников. – М.: МГУКИ, 2004. – 539 с.
35. Ковшарова, В.А. Клубоведение: учеб. пособие / В.А. Ковшарова. – М.: Просвещение, 1972. – С. 29-46.
36. Клюско, Е.М. Социально-культурная деятельность: опыт исторического исследования: сборник статей / под ред. Е.М. Клюско, Н.Н. Ярошенко. – М.: МГУКИ, 2007. – 143 с.
37. Коменский, Я.А. Великая дидактика / Я.А. Коменский // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Сост. и авт. ввод-ст. А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, 1981. – С. 80-161.
38. Кон, И.С. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста / И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн // Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / Ред. Д.И. Фельдштейн; сост. Л.М. Семенюк. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – С. 217-246.
39. Концепция развития клубного дела в Красноярском крае на 2010-2020 годы [Электронный ресурс] // Краевое государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный центр народного творчества Красноярского края» – Режим доступа: <https://www.krasfolk.ru/metodicheskiy-kabinet/koncepciya/>.
40. Короткова, М.В. Формирование образных представлений учащихся / М.В. Короткова // Преподавание истории в школе. – 1990. – № 5. – С. 154-176.

41. Кревер, Г.А. Эмпирический и теоретический путь познания при обучении истории / Г.А. Кревер // Преподавание истории в школе. – 1973. – №5. – С. 49-57.
42. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитания: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 508 с.
43. Левицкая, И.А. Социальное-образовательное партнерство в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] / И.А. Левицкая // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2012. – №10. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-obrazovatelnoe-partnerstvo-v-sovremennyh-sotsiokulturnyh-usloviyah>
44. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков [Электронный ресурс] / А.Е. Личко – Режим доступа: <http://drlev.ru/book/lichko2.pdf>.
45. Малинин, А.М. Латинско-русский словарь / А.М. Малинин. М.: Гос. изд-во иностр. и нац. словарей, 1961. – С. 300-301.
46. Монахов, Н.И. Изучение эффективности воспитания: теория и методика: опыт экспериментального исследования / Н.И. Монахов. – М.: Педагогика, 1981. – 144 с.
47. Мохоров, Г.А. Культурно-просветительная работа в Красной армии в межвоенный период / Г.А. Мохоров, Н.Л. Вахонин. // Развитие военной педагогики в XXI веке. – 2019. – № 4. – С. 652-658.
48. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751) [Электронный ресурс]: – Режим доступа: [https://sch1231.mskobr.ru/files/nacional\\_naya\\_doktrina\\_obrazovaniya\\_v\\_rossijskoj\\_federacii\\_utverzhdena\\_postanovleniem\\_pravitel\\_stva\\_rf\\_ot\\_04\\_10\\_2000\\_751.pdf](https://sch1231.mskobr.ru/files/nacional_naya_doktrina_obrazovaniya_v_rossijskoj_federacii_utverzhdena_postanovleniem_pravitel_stva_rf_ot_04_10_2000_751.pdf)
49. Немов, Р.С. Психология. Т. 2 / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2015. – 608 с.

50. Новикова, Г.Н. Технологические основы социокультурной деятельности: учебное пособие / Г.Н. Новикова. – М.: МГУКИ, 2010. – 158 с.
51. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебно – методическое пособие для СПО / Л.Ф. Обухова. – М.: Пед. о-во России, 2013. – 402 с.
52. Овчинникова, Н.В. Семейный клуб – одна из эффективных нетрадиционных форм взаимодействия семьи и школы / Н.В. Овчинникова // Молодой ученый. – 2016. – №27. – С. 702-705.
53. Орлова, И.Б. Социология исторического знания: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Б. Орлова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 191 с.
54. Петров, Ф.М. Словарь иностранных слов / Ф.М. Петров. – М.: Русский язык, 1988. – С. 203-204.
55. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебное пособие для вузов / П.И. Пидкасистый. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 502 с.
56. Полукаров, В.В. Теория и практика клубной деятельности как основа организации досуга современных школьников / В.В. Полукаров // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2012. – № 4 (24). – С. 134-138.
57. Послание Президента России Федеральному собранию Российской Федерации, 15 января 2020. [Электронный ресурс]: Администрация Президента России – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/62582>
58. Прихожан, А.М. Психология подросткового возраста / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 406 с.
59. Рамазанов, С.П. Кризис в российской историографии начала XX века: Постановка и попытка решения проблемы / С.П. Рамазанов. – Волгоград: Волгоградский государственный университет, 1999. – 144 с.
60. Реан, А.А. Психология подростка / А.А. Реан. – М.: Владос, 2011. – 480 с.

61. Репина, Л.П. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова. – М.: Издательство Юрайт, 2019.– 258 с.
62. Репина, Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальные теории и историографическая практика / Л.П. Репина. – М.: Кругъ, 2011. – 560 с.
63. Рожко, А.В. Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе [Электронный ресурс] / А.В. Рожко. – Режим доступа:  
[https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fshgpi.edu.ru%2Ffiles%2Ffaculties%2Ff11%2Finfo%2Fconf\\_olimp\\_2009%2Fkonf%2Ftmoi%2Frojko.doc&name=ko.doc&lang=ru&c=575041d4ad2](https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fshgpi.edu.ru%2Ffiles%2Ffaculties%2Ff11%2Finfo%2Fconf_olimp_2009%2Fkonf%2Ftmoi%2Frojko.doc&name=ko.doc&lang=ru&c=575041d4ad2)
64. Селеменев, В.Ф. Клуб «память» воронежского государственного университета (к 20-летию клуба) / В.Ф. Селеменев // Культура физическая и здоровье. – 2016. – № 2. – С 21-35.
65. Семенюк, Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособие для студентов / Л.М. Семенюк; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.
66. Савельева, И.М. Знание о прошлом: теория и история. Т. 1. Конструирование прошлого / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. – СПб.: Наука, 2003. – 632 с.
67. Савельева, И.М. Теория исторического знания: учебное пособие / И.М. Савельева, А.В. Полетаева. – СПб.: Алетея. Историческая книга, 2007. – 523 с.
68. Смирнов, Д.Г. История универсума в клиософском пространстве культуры / Д.Г. Смирнов. // Вестн. Иван. гос. ун-та. Сер. 2. Гуманитарные науки. – 2012. № 2. – С. 37-48.
69. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71057260/>

70. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1979. – Т. 1. – 639 с.
71. Торшина, А.В. Эволюция понятия «клубная деятельность» в историко-педагогическом процессе / А.В. Торшина. // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы II Междунар. науч. конф. – СПб.: Свое издательство, 2017. – С. 10-13.
72. Триодин, В.Е. Клубные объединения, клуб, клубные учреждения / В.Е. Триодин. // Культурно-просветительная работа. – 1981. – № 11. – С. 29-30.
73. Уткина, О.Н. Информационные технологии в педагогических исследованиях / О.Н. Уткина // Современные вопросы науки XXI в.: сб. науч. тр. по матер. Междунар. науч.-практ. конф. 27 июня 2011 г.: в 2 ч. – Тамбов, 2017. Ч. 2. – С. 119-121.
74. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/12/19/obrstandart-site-dok.html>
75. Фельдштейн, Д.И. Мир психологии / Д.И. Фельдштейн // Научно-методический журнал. – 2015. – № 4. – С. 118-122.
76. Феоктистова, А.А. Развитие клубных любительских объединений области как альтернатива асоциальной среде [Электронный ресурс] / А.А. Феоктистова. – Тула: ГУК ТО «Объединения центров развития искусства, народной культуры и туризма», 2015. – Режим доступа: <https://ocktula.ru/dokumenty/an/anp.pdf>
77. Филиппова, О.Ю. Семейный клуб – социальная площадка в семейном воспитании и укреплении детско-родительских отношений / О.Ю. Филиппова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2019. – № 13. – С. 181-184.
78. Фуко, М. Генеалогия и история / М. Фуко; пер. с фр. В. Каплуна // Ницше и современная западная мысль: Сб. статей / Под ред. В. Каплуна. –

СПб.: Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2003; М.: Летний сад, 2003. – С. 532-559.

79. Характеристика современных средств обучения и технического оснащения классов в современной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.2vg.ru/pedagogika/xarakteristika\\_sovremennyx\\_sredstv.html](http://www.2vg.ru/pedagogika/xarakteristika_sovremennyx_sredstv.html)

80. Черкесова, Е.В. Патриотизм и гражданственность в понимании современных подростков / Е.В. Черкесова. // Педагогическая практика. – 2017. – № 22. – С. 15-16.

81. Чернобаев, А.А. Историография истории России: учебное пособие для академического бакалавриата / А.А. Чернобаев [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 429 с.

82. Шумовский, О.И. Интерактивная карта как средство формирования исторических знаний о Великой Отечественной войне / О.И. Шумовский // Информатика в школе. – 2019. – № 4. – С. 43-46.

83. Шумовский, О.И. Семейный клуб «Родовое древо» как средство формирования исторических знаний у младших подростков / О.И. Шумовский // Великий подвиг народа по защите Отечества: вехи истории: сборник научных статей, часть 3. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2020. – С. 334-338.

84. Юмашева, Ю.Ю. Российское архивоведение и вызовы информационного общества / Ю.Ю. Юмашева // Документ. Архив. История. Современность / Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург: 2014. – № 14. – С. 282-300.

85. Якимова, Е.М. Историко-культурный потенциал текстов семейных родословных / Е.М. Якимова // Молодой ученый. – 2016. – №11. – С. 1728-1731.

86. Beineke, J.A. Teaching History to Adolescents / J.A. Beineke // AESA. – 2015. – pp. 120-160.

87. Kathleen, G. No man's land: men's changing commitments to family and work / G. Kathleen. – New York: Basik Books, 1993. – P. 366.

88. Kenneth, M. How Civilizations Fail [Electronic resource] / M. Kenneth // New Criterion. – 2001. – April. – Access mode: <https://newcriterion.com/archive/19/apr01>
89. Le Goff J. History and Memory / J. Le Goff. – New York: Columbia Univ. Press, 1992. – Pp. 102-103.
90. Taibott, S. America Abroad; The Birth of the Global Nation / S. Taibott // Time. – 1992. – July 20. – P. 70.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Реклама семейного клуба «Родовое древо»



Рисунок А.1 – Реклама семейного клуба «Родовое древо»

# ПРИЛОЖЕНИЕ Б

## Использование Google Drive в семейном клубе «Родовое древо»

The screenshot shows a Google Drive interface. At the top, there's a circular profile picture with a small camera icon, followed by the text "Семейный Клуб" and the email address "olegsumovskij24@gmail.com". Below this is a button labeled "Управление аккаунтом Google".

The main area displays a folder structure:

- A red folder icon labeled "Мероприятия"
- A blue folder icon labeled "Материалы встреч"
- A green folder icon labeled "Личные папки участников клуба 'Родовое дре...'"
- A pink folder icon labeled "Документация семейного клуба 'Родовое др...'"
- A blue folder icon labeled "Здесь вы можете оставлять свои вопросы"

Below this, a specific event is shown in more detail:

**Вторая встреча (семейный клуб "Родовое дре...")**

21 сент 2019 12:00 – 15:00 21 сент 2019 Часовой пояс:  Весь день Не повторять  Сохранить Дополнительные действия

**Сведения о мероприятии** Найдите время  Добавить видеоконференцию Google Meet

Красноярская университетская гимназия №1 «Универ», ул. Корнеева, 50, Красноярск, Краевской автономии

Уведомление 3 дн.  Добавить уведомление olegsumovskij24@gmail.com  Занят/занята Настройки приватности по умолчанию

**Гости** Добавьте гостей

Разрешения для гостей  изменять мероприятие  приглашать других гостей  видеть список приглашенных

Младшая ступень МАОУ КУТ №1 "Универ", Кабинет технологии 1-09. Анализ архивов на основе заполненных анкет (работа в интерактивном генеалогическом древе).

Google Calendar view showing the event "Вторая встреча (семейный клуб "Родовое древо")" on September 21, 2019, from 12:00 to 15:00. The event details are identical to those shown in the Google Drive interface.

Рисунок Б.1 – Google Drive

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Вопросы контрольного среза №1

Вопрос №1. Великая Отечественная война началась с нападения фашистской Германии на нашу страну. Когда это было?

- А) 1 сентября 1939 года
- Б) 24 июня 1812 года
- В) 22 июня 1941 года

Вопрос №2. Как в Великую Отечественную войну называлась наша страна?

- А) Российская Империя
- Б) Российская Федерация
- В) Союз Советских Социалистических Республик

Вопрос №3. Какой город был столицей нашей страны во время Великой Отечественной войны?

- А) Ленинград (Санкт-Петербург)
- Б) Москва
- В) Киев

Вопрос №4. Знамя Победы было водружено на вершину Рейхстага. Где это произошло?

- А) В Кёнигсберге (ныне Калининград)
- Б) Столице Германии Берлине
- В) Столице Австрии Вене

Вопрос №5. Когда был подписан Акт о безоговорочной капитуляции Германии?

- А) 2 мая 1945 года
- Б) 8 мая 1945 года
- В) 2 сентября 1945 года

Вопрос №6. Вы ощущаете свою причастность к Великому празднику «Великой победы» 9 мая?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Не задумывались
- Г) Другие варианты ответа \_\_\_\_\_.

Вопрос №7. Напишите, что означают цвета на Георгиевской ленте?

Ответ: \_\_\_\_\_.

Вопрос №8. Воевал ли кто-нибудь из Ваших родственников в ВОВ?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Не знаю

Вопрос №9. Какова судьба Ваших родственников, кто воевал в годы ВОВ?

- А) Возвратился с фронта
- Б) Погиб в боях
- В) Пропал без вести
- Г) Не можем ответить
- Д) Другие варианты ответа \_\_\_\_\_.

Вопрос №10. Знаете ли Вы, где воевал Ваш родственник (родственники)?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Точно не знаем

Вопрос №11. Сохранились ли в Вашей семье какие-либо документы того времени?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Другие варианты ответа \_\_\_\_\_.

Вопрос №12. Если в данный момент Вы не располагаете необходимой информацией о своих родственниках участниках Великой Отечественной войне, каким образом поступите?

- А) Узнаете информацию у родственников (людей старшего поколения)
- Б) Обратитесь в военкомат по месту жительства (призыва) ветерана
- В) Поищите данные через Интернет-ресурсы или напишите письмо в Центральный архив Министерства Обороны
- Г) Откажитесь от поиска, оставив всё, как есть
- Д) Другие варианты ответа \_\_\_\_\_

Вопрос №13. Знаете ли Вы, кто из родственников во время войны трудился в тылу?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Не знаю
- Г) Другие варианты ответа \_\_\_\_\_

Вопрос №14. Из Ваших родственников во время войны, кто трудился в тылу, был впоследствии награждён как участник трудового фронта?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Не знаю
- Г) Другие варианты ответа \_\_\_\_\_

Вопрос №15. В семье у Вас (у старших родственников) и сейчас хранятся:

- А) Военные или послевоенные фотографии
- Б) Письма с фронта (на фронт)
- В) Вырезки из газет того времени
- Г) Награды (боевые, юбилейные и т.д.)
- Д) Другие варианты ответа \_\_\_\_\_

Вопрос №16. Хотели бы вы узнать о своих родственниках участвовавших в ВОВ

- А) Да
- Б) Нет

Вопрос №17. Считаете ли Вы возможным поделиться историей своей семьи, рассказать о боевых и трудовых подвигах ваших родных в годы ВОВ?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Другие варианты ответа \_\_\_\_\_.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### **Вопросы итогового контрольного среза №3**

Первый раздел связан с выявлением исторических знаний у младших подростков о военных событиях, сражениях Великой Отечественной войны. В него входят следующие вопросы:

Вопрос №1. Самые важные вехи Великой Отечественной войны. Соотнесите даты и события

1. Смоленское сражение	A) 10 июля -10 сентября 1941г.
2. Оборона Севастополя	Б) 30 октября 1941г. – 4 июля 1942 г.
3. Битва за Ленинград	В) 30 сентября 1941г. – 7 января 1942 г.
4. Сталинградская битва	Г) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1944 г.
5. Битва за Москву	Д) 5 июля – 23 августа 1943г.
6. Курская битва	Е) 10 июля 1941 г. – 9 августа 1944 г.
7. Битва за Берлин	Ж) 16 апреля – 8 мая 1945 г.

Вопрос №2. Город Ленинград (Санкт-Петербург) был окружён, попал в блокаду. Горожане и его защитники не могли получать продукты, топливо, одежду, оружие. В городе был страшный голод. Но враги так и не смогли взять город. Сколько продолжалась блокада Ленинграда?

- А) Год
- Б) Два месяца
- В) Почти два с половиной года

Вопрос №3. Захватчики, среди которых, кроме немецких, были итальянские, румынские и венгерские армии, хотели прорваться к Волге. Наши войска разгромили армии врага. Что это за битва?

- А) Сталинградская битва
- Б) Битва за Москву
- В) Смоленское сражение

Вопрос №4. Самое крупное танковое сражение произошло на Курском выступе. Так называли линию боёв, проходящую по территории современных Белгородской, Курской и Орловской областей. А какое название есть у самого крупного танкового сражения в годы ВОВ?

- А) Никакого
- Б) Огненная дуга (Курская битва)
- В) Наступательная операция «Цитадель»

Вопрос №5. Как назывались две советские наступательные операции в ходе Курской битвы?

- А) «Румянцев» и «Багратион»
- Б) «Кутузов» и «Румянцев»
- В) «Кутузов» и «Суворов».

Дополнительный вопрос. Какие события или сражения вы знаете? (от одного до пяти событий или сражений Великой Отечественной войны)

Ответ:

Второй раздел связан с выявлением исторических знаний у младших подростков о фронтах и родах войск участвовавших в Великой Отечественной войне и их значении в ходе войны. В него входят следующие вопросы:

Вопрос №1. Летчицы 46-го гвардейского авиаполка, летавшие на учебных самолетах По-2, наводили ужас на немецкие войска. Фашисты утверждали, что эти женщины – бандиты, выпущенные из тюрем, и называли их ...?

Ответ:

Вопрос №2. Соотнесите, какие фронты с Советской стороны участвовали в Берлинской стратегической наступательной операции и кто ими командовал.

A) 1-й Белорусский фронт	1. Г.К. Жуков
Б) 1-й Украинский фронт	2. И.С. Конев
В) 2-й Белорусский фронт	3. К.К. Рокоссовский

Вопрос №3. Какой род войск прозвали «царица полей»?

- A) Артиллерия
- Б) Пехота
- В) Авиация

Вопрос №4. Соотнесите уставные флаги и рода войск в годы ВОВ

 1)	Б) Военно-морской флот
 2)	В) Военно-воздушные силы

Третий раздел связан с выявлением исторических знаний у младших подростков о названии вооружения (штурмовые винтовки, пулеметы, пистолеты, гранаты), которое использовалось странами-участницами в Великой Отечественной войне. В него входят такие вопросы:

Вопрос №1. Какое оружие было самым широко используемым Красной армией в годы Великой Отечественной войны, в США данное оружие называют «русской винтовкой»?

- A) Винтовка Мосина (Трехлинейка)
- Б) Пистолет «Балтиес»
- В) Пистолет-пулемет Судаева (ППС)

Вопрос №2. Самый широко используемый Красной армией пистолет в годы Второй мировой войны – это...

- A) Пистолет Макарова
- Б) Пистолет ТТ (Тульский Токарева)
- В) Пистолет Коровина

Вопрос №3. Расшифруйте, что такое ППШ?

- A) Противоракетное подразделение Шапошникова
- Б) Пистолет-пулемет Шпагина
- В) Пистолет-пулемет Шеймина

Вопрос №4. Какая самая популярная ручная граната советской армии времён Великой Отечественной войны?

- A) РГ-42
- Б) РГД-33
- В) РПГ-43

Дополнительный вопрос. Какие вы знаете названия марок оружия Второй мировой войны, и в каких странах данные виды оружия стояли на вооружениях? (от одного до пяти вооружений)

Ответ: \_\_\_\_\_

Четвертый раздел связан с выявлением исторических знаний у младших подростков о военной технике, которая использовалась странами-участницами в Великой Отечественной войне. В него входят следующие вопросы:

Вопрос №1. Немецкий тяжелый танк разработан в 1941 – 1942 гг. фирмой «Хеншель». Впервые был использован в бою у станции Мга под Ленинградом в августе 1942 г. На момент создания считался сильнейшим по вооружению и бронированию среди всех танков мира:

- А) Тигр
- Б) Пантера
- В) Леопард

Вопрос №2. Как называли советскую боевую машину реактивной артиллерии БМ-13?

- А) Светлана
- Б) Наташа
- В) Катюша

Вопрос №3. Как называли легендарный штурмовик Ил-2 в Великую Отечественную войну?

- А) Летающий танк
- Б) Летающая крепость
- В) Летающий замок

Дополнительный вопрос. Какие вы знаете названия военной техники, и в каких странах данная техника стояла на вооружении в Великой Отечественной войне? (от одного до пяти вооружений)

Ответ: \_\_\_\_\_

Пятый раздел связан с выявлением исторических знаний у младших подростков о военном обмундировании (формы), которое является обязательным для военнослужащих каждого государства, в том числе и в период Второй Мировой войны. В него входят следующие вопросы:

Вопрос №1. Соотнесите знаки-эмблемы и рода войск (1936-1945 гг.):

Эмблемы на петлицы	Рода войск
1)	А) военно-воздушные силы
2)	Б) Военно-медицинский состав всех родов войск
3)	В) Бронетанковые и механизированные войска
4)	Г) Инженерные войска
5)	Д) Саперные части и саперные подразделения в других родах войск
6)	Е) Артилерия и артиллерийские подразделения

Вопрос №2. Соотнесите униформу и род занимаемой деятельности в годы ВОВ.

Униформа в годы ВОВ	Род войск
1) 	A) Советский разведчик 1945 гг.
2) 	Б) Советский партизан 1943-44 гг.
3) 	В) Советский летчик военно-воздушных сил 1943-45 гг.
4) 	Г) Советский военный санитар 1943-44 гг.
5) 	Д) Советский пехотинец 1943-45 гг.

Вопрос №3. Соотнесите наградные медали, ордена и их названия

Наградные медали и ордена	Название медалей и орденов
	А) Медаль за отвагу
	Б) Орден красной звезды
	В) Орден Суворова I, II, III степени
	Г) Орден Отечественной войны I и II степени
	Д) Орден Славы I, II, III степени.
	Е) Медаль «Золотая Звезда»

Вопрос №4. Соотнесите погоны старшего и среднего командного состава и воинские звания (рода войск)

Погоны к повседневной форме одежды старшего и среднего командного состава (1943 г.)	Воинские звания (рода войск)
	А) Полковник (пехота)
	Б) Подполковник (войска связи)
	В) Майор (кавалерия)
	Г) Капитан (авиация)
	Д) Старший лейтенант (бронетанковые войска)
	Е) Лейтенант (артиллерия)
	Ж) Младший лейтенант (Химические войска)

Вопрос №5. Соотнесите погоны младшего командного состава, рядового состава и воинские звания (рода войск)

Погоны к повседневной форме одежды младшего командного и рядового состава (1943 г.)	Воинские звания (рода войск)
	А) Рядовой (Медицинская служба)
	Б) Ефрейтор (Ветеринарная служба)
	В) Младший сержант (Дорожные войска)
	Г) Сержант (саперные войска)
	Д) Старший сержант (Электротехнические войска)
	Е) Старшина (авиация)

Вопрос №6. Соотнесите повседневные погоны для высших офицеров и воинские звания (рода войск)

Погоны к повседневной форме одежды высшие офицеры (1943 г.)	Воинские звания (рода войск)
	А) Генерал-майор (артиллерия)
	Б) Генерал-лейтенант (авиация)

Шестой раздел связан с выявлением исторических знаний у младших подростков о городах-героях. В него входят следующие вопросы:

Вопрос №1. За беспримерное мужество и массовый героизм в защите Родины в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов ряд городов Советского Союза были удостоены почетного звания «Город-Герой». Сколько их на сегодняшний день?

- А) 45
- Б) 12
- В) 13

(подчеркните – откуда вы узнали эту информацию: в школе, из средств массовой информации, из интернета, из журналов, из книг, от родителей, друзей).

Вопрос №2. Какой город называют запасной столицей СССР в Великую Отечественную войну?

- А) Куйбышев (Самара)
- Б) Арзамас
- В) Сталинград (Волгоград)
- Г) Ленинград (Санкт- Петербург)

(подчеркните – откуда вы узнали эту информацию: в школе, из средств массовой информации, из интернета, из журналов, из книг, от родителей, друзей).

Вопрос №3. Город-герой, выдержавший 900 дней осады.

- А) Ленинград
- Б) Москва
- В) Минск

Дополнительный вопрос. Перечислите, какие вы знаете города-герои (от одного до пяти города героя)?

Ответ \_\_\_\_\_

Седьмой раздел связан с выявлением исторических знаний у младших подростков о памятниках, которые приурочены к Великой Победе. В него входят следующие вопросы:

Вопрос №1. Многие части Красной Армии героически удерживали врага, рвущегося вглубь страны, позволив организовать оборону и эвакуировать людей и предприятия. Среди них гарнизон крепости, задержавший врага на неделю, а отдельные защитники продолжали борьбу больше месяца. Эта крепость удостоена звания «Крепость-Герой». Что это за крепость?

- А) Смоленская крепость
- Б) Брестская крепость
- В) Псковская крепость

Вопрос №2. На фотографиях самые известные памятники, посвященные Победе в Великой Отечественной войне. Где они находятся?

1)		А) Берлин (Германия)
2)		Б) Пловдив (Болгария)
3)		В) Мурманск (Россия)
4)		Г) Москва (Россия)
5)		Д) Брест (Беларусь)
6)		Е) Волгоград (Россия)
7)		Ж) Магнитогорск (Россия)

Ответ: \_\_\_\_\_

Вопрос №3. Внимательно ещё раз посмотрите на памятники. Три из них составляют скульптурный триптих. Какие?

A) 	Б) 
B) 	Г) 
Д) 	E) 
	Ж) 

Ответ: \_\_\_\_\_

Дополнительный вопрос. Какие вы знаете памятники, приуроченные к Великой Победы в г. Красноярске или Красноярском крае:

Ответ: \_\_\_\_\_

Восьмой раздел связан с выявлением исторических знаний у младших подростков о выдающихся личностях, героях Великой Отечественной войны. В него входят следующие вопросы:

Вопрос №1. Герой Советского Союза посмертно, рядовой гвардейского стрелкового полка. В феврале 1943 г. в бою за деревню Чернушки Псковской области закрыл своим телом амбразуру пулеметного дзота немцев.

Ответ: \_\_\_\_\_

(подчеркните – откуда вы узнали эту информацию: в школе, из средств массовой информации, из интернета, из журналов, из книг, от родителей, друзей).

Вопрос №2. Кто из перечисленных летчиков прославился в ходе Курской битвы и получил звание Героя Советского Союза?

- А) Иван Кожедуб
- Б) Алексей Маресьев
- В) Александр Покрышкин

Вопрос №3. Молодежная подпольная организация, действовавшая в Краснодоне с осени 1942 г. по январь 1943 г. Участниками ее было более 100 человек, большинство из них погибло от рук нацистов. Подвиг молодежи Донбасса описан в одноименном романе А. Фадеева.

Ответ: \_\_\_\_\_

(подчеркните – откуда вы узнали эту информацию: в школе, из средств массовой информации, из интернета, из журналов, из книг, от родителей, друзей).

Дополнительный вопрос. Каких героев Великой Отечественной войны вы знаете в г. Красноярске или Красноярском крае.

Ответ \_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

### Примерный тематический план семейного клуба «Родовое древо» на базе МАОУ КУГ №1 «Универс»

№	Тема	Часы	Форма проведения	Ответственный	Сроки проведения
1	Знакомство с участниками клуба	2	Лекция-беседа	Шумовский О.И.	Сентябрь
2	Определение целей и задач клуба Формирование внутреннего устава клуба совместно с участниками	2	Круглый стол	Шумовский О.И.	Сентябрь
3	План работы	1	Круглый стол	Шумовский О.И.	Сентябрь
4	Генеалогия и виды семейных древ.	4	Семинар Лекция-беседа	Шумовский О.И.	Сентябрь
5	Работа в Google Drive. Знакомство участников клуба, создание индивидуальных семейных папок для документов	1	Семинар	Шумовский О.И.	Сентябрь
6	Создание группы в социальных сетях, и наполнение контента	2	Семинар	Шумовский О.И.	Сентябрь
7	Электронная база данных архивных документов лекция. Практика	5	Семинар Лекция-беседа	Шумовский О.И.	Сентябрь – октябрь
8	Интернет сервисы по созданию генеалогического древа (ментальные карты, Google maps и т.д.)	4	Семинар	Шумовский О.И.	Октябрь – ноябрь
9	Создание генеалогического древа своих близких родственников (мама, папа, дедушка, бабушка)	4	Семинар	Шумовский О.И.	Ноябрь

## Продолжение приложения Д

№	Тема	Часы	Форма проведения	Ответственный	Сроки проведения
10	Семейные легенды и история	4	Семинар Лекция-беседа	Шумовский О.И.	Ноябрь – декабрь
11	Поиск информации о своих родственниках на бумажных носителях (фотографии, тексты, записки и т.д.) оцифровывание информации.	4	Семинар Лекция-беседа	Шумовский О.И.	Декабрь – январь
12	Что говорят портреты, фотографии тех времен	2	Семинар	Шумовский О.И.	Январь
13	Выходы в музеи, библиотеки, галереи, исторические выставки	4	Экскурсия	Шумовский О.И.	Январь
14	Использование online-музеев	2	Семинар Лекция-беседа	Шумовский О.И.	Январь-февраль
15	Выбор платформы по созданию семейного древа и занесения информации о своем родственнике (подробное изучение времени, культуры, искусства, технологии, событий появившиеся во время молодости родственников оказавшие на их мировосприятие и становление)	7	Семинар Лекция-беседа	Шумовский О.И.	Февраль
16	Фалеристика (награды); семейный антиквариат его значения история; семейные традиции, празднование праздников и т.д.	4	Семинар Лекция-беседа	Шумовский О.И.	Февраль-март

## Окончание приложения Д

№	Тема	Часы	Форма проведения	Ответственный	Сроки проведения
17	Систематизация знаний и занесения их в электронный сервис по созданию генеалогического древа	3	Семинар	Шумовский О.И.	Март
18	Поиск информации о дальних родственниках с помощью архивных документов, связь с дальними родственниками по средствам Skype, Facebook, одноклассники, контакт.	2	Семинар Лекция-беседа	Шумовский О.И.	Апрель
19	Подача заявок на online - участие в «Бессмертном полку». Непосредственное online - участие в «Бессмертном полку» 9 Мая 2020 года.	2	Семинар Лекция-беседа	Шумовский О.И.	Апрель-май
20	Сбор информации, полной родословной по линии отца и матери. (Печатный документ).	2	Семинар	Шумовский О.И.	Май-июнь
21	Заполнение online-сервиса MyHeritage	2	Семинар	Шумовский О.И.	Июнь
22	Создание собственно-разработанного генеалогического древа в векторном графическом редакторе Inkscape (лазерный резак)	3	Семинар	Шумовский О.И.	Июнь
<b>Итого</b>				<b>68 часов</b>	

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е

### Мартииоролог Красноярского общества «Мемориал»

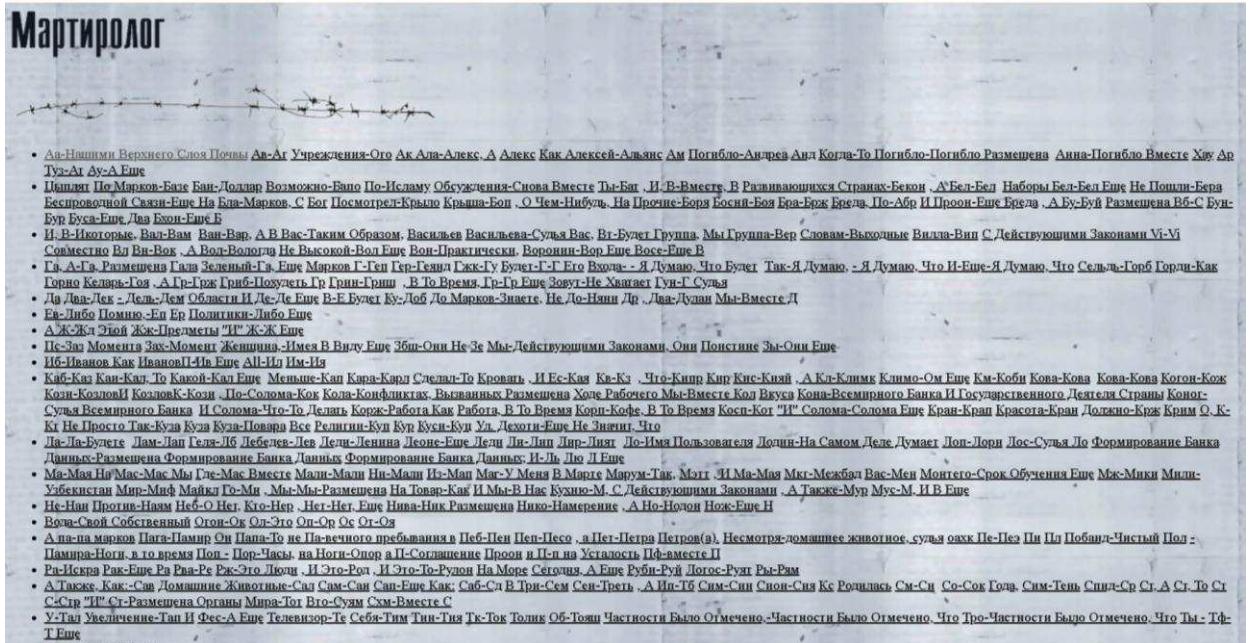


Рисунок Е.1 – Мартииоролог

### Книга памяти жертв политических репрессий Красноярского края. Том 12 (Раскулаченные)

#### Списки раскулаченных в Красноярском крае

#### Абаканский (ныне Краснотуранский) район

АБАКУМОВ Варфоломей Афанасьевич. Род. в 1891. Проживал в с. Бузуново Бузуновского с/с Абаканского (ныне Краснотуранского) р-на Минусинского округа. Состав семьи: жена Праксевья Игнатьевна 1893 г. р., сыновья Георгий 1923 г. р., Александр 1917 г. р. и его жена Федора 1922 г. р. (в ссылке родился их сын Леонид 1942 г. р.), мать Мария Ильинична, 76 л. Лишены избирательных прав в 1931, высланы за пределы р-на в 1931 в Сиблаг (Краснотуранский районный архив, ф. Р-1/377, оп. 3, д. 9, 45, 47, 396, 1065; Архив ИЦ ГУ МВД по Красноярскому краю).

АБАЛАКОВ Василий. Проживал в с. Биря Бирского с/с Абаканского (ныне Краснотуранского) р-на Минусинского округа. Лишен избирательных прав в 1931, подлежал выселению вместе с семьей в 1931, от высылки бежали (Краснотуранский районный архив, ф. Р-1/377, оп. 3, д. 4).

АБЕНТ (АБИНТ) Федор Людвигович. Род. в 1903. Проживал в с. Малиновка Креслевского с/с Абаканского (ныне Краснотуранского) р-на Минусинского округа. Состав семьи: жена Эмма, 23 г., дети Людвиг, 9 л., Мария, 5 л., Александр, 2 мес. Лишены избирательных прав в 1931, высланы за пределы р-на в 1931. Из ссылки бежали. Ераг АБИНТ Адольф Людвигович 1914 г. р. Уроженец и житель с. Николаевка Абаканской вол. Минусинского уезда Енисейской губ. Немец, малограмотный, беспартийный. Кладовщик в колхозе. Арестован 08.07.1938. Обвинение в РКФСР. Осужден 09.04.1939 на 5 лет ИТЛ. Реабилитирован 28.02.1961 СК ВС РСФСР (АРУ ФСБ России по Красноярскому краю, д. П-12665; Краснотуранский районный архив, ф. Р-1/377, оп. 3, д. 45, 4, 583).

АВЕРИХИН Иван Евграфович, 36 л. Проживал в с. Абаканское Абаканского (ныне Краснотуранского) р-на Минусинского округа. Состав семьи: жена Анисья, 38 л. Лишены избирательных прав, в 1930 подлежали выселению (Краснотуранский районный архив, ф. Р-1/377, оп. 3, д. 9, 56).

АГЕЕНКО Ефим Александрович. Род. в 1873. Проживал в с. Ново-Свянино Новосвянинского с/с Абаканского (ныне Краснотуранского) р-на Минусинского округа. Вместе с семьей лишен избирательных прав в 1929, подлежал выселению (Краснотуранский районный архив, ф. Р-1/377, оп. 3, д. 16).

АЛЕКСЕЕВ Егор Иванович. Род. в 1886. в с. Усть-Сыды. Проживал в с. Усть-Сыды Усть-Сыдинского с/с Абаканского (ныне Краснотуранского) р-на Минусинского округа. Состав семьи: жена Елизавета Лукинична 1885 г. р., doch, 4 г. Лишены избирательных прав в 1927. Арестован 19.02.1930. Обвинение по ст. 58-10 УК РСФСР. Осужден 30.03.1930 особой тройкой ПП ОГПУ СК на 5 лет концлагерей. Место отбытия — Белблатя. Работал плотником в МТС с. Таштып Хакасской АО КК. Арестован 08.07.1937. Обвинение по ст. 58-10 УК РСФСР. Приговорен 17.09.1937 тройкой УНКВД КК к ВМН. Расстрелян 25.09.1937 в г. Минусинске. Реабилитирован 08.12.1989 прокуратурой КК (АРУ ФСБ России по Красноярскому краю, д. П-2260, П-18149; Краснотуранский районный архив, ф. Р-1/377, оп. 3, д. 2, 9, 1023).

АЛЕКСЕЕВ Иван Сергеевич. Род. в 1860 в г. Риге. Неграмотный, беспартийный. Хлебопашец в с. Усть-Сыды Краснотуранского р-на СК. Лишен политических прав. Арестован 15.02.1930. Обвинение по ст. 58-10 УК РСФСР. Осужден 30.03.1930 особой тройкой ПП ОГПУ СК на ссылку в Туруханский край. Реабилитирован прокуратурой КК 08.12.1989 (АРУ ФСБ России по Красноярскому краю, д. П-2260).

АЛЕКСЕЕВ Илья Иванович. Род. в 1881 в с. Усть-Сыды. Проживал в с. Усть-Сыды Усть-Сыдинского с/с Абаканского (ныне Краснотуранского) р-на Минусинского округа. Состав семьи: жена, 49 л., doch, 17 л., сыновья, 11, 9, 6 л. Лишены избирательных прав в 1930, высланы за пределы р-на. Арестован 19.02.1930. Обвинение по ст. 58-11 УК РСФСР. Осужден 30.03.1930 особой тройкой при ПП ОГПУ СК на 5 лет концлагерей. Отбывал в СибУЛОНе, Маринский распределитель. Реабилитирован 08.12.1989 прокуратурой КК (АРУ ФСБ России по Красноярскому краю, д. П-2260; Краснотуранский районный

Рисунок Е.2 – Книга памяти жертв

## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

### Архивы о жертвах политических репрессий и военнопленных

The screenshot shows the homepage of the Stiftung Sächsische Gedenkstätten. At the top, there are navigation links: STIFTUNG SÄCHSISCHE GEDENKSTÄTEN, FIRNA SONNENSTEIN, EHRENHAIN ZEITHAIN, MÜNCHNER PLATZ DRESDEN, DIE FORGLA, BAUTEN, and DOKUMENTATIONSTELLE. Below this is a logo for DOKUMENTATIONSTELLE DRESDEN and another for STIFTUNG SÄCHSISCHE GEDENKSTÄTEN. A search bar at the top right contains the letter 'A'. Below the search bar is a form with fields for 'Начальные буквы фамилии' (Initial letters of the surname) and 'Часть фамилии' (Part of the surname). A keyboard input field is also present. To the left, a sidebar menu includes: Новости Сайта, О Центре, Выдача справок (with links to Браждане Германии and Граждане СССР), Вопросы и ответы, Военнопленные, and База данных (with links to Документы, Лагера в Беларусь, Базы данных, Кладбища в Саксонии, and Кладбища в Норвегии). On the right, a table displays a list of POWs with columns: Фамилия, Имя, Отчество, and Дата рождения. The table includes rows for Asadov, Avan, Al, Aan, Aaslev, and Aastavon.

Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения
Асадов	Хасан		1900
Аван	Эрих		07.01.1919
Ал	Альберт	Александра	22.01.1923
Аан	Ламбит	Александра	04.12.1923
Ааслев	Лев	Оскар	04.09.1919
Ааставон	Илья	Федорович	20.09.1919

Рисунок Ж.1 – Электронная база данных военнопленных

The screenshot shows the homepage of the 'Бессмертный барак' project. The title 'БЕССМЕРТНЫЙ БАРАК' is at the top, followed by the text 'СОХРАНЕНО 192 000 ИМЕН' (Saved 192,000 names). Below this are buttons for 'ПОДДЕРЖАТЬ ПРОЕКТ' (Support the project) and 'ДОБАВИТЬ ИСТОРИЮ' (Add history). A search bar with the placeholder 'q. Поиск' is also present. The main content area features three large images: 'БЕССМЕРТНЫЙ БАРАК – ПРОЕКТ СОВЕСТИ' (Immortal Barrack – Project of Conscience), 'ДОКУМЕНТЫ И АРХИВЫ' (Documents and Archives), and 'Единая база данных жертв репрессий в СССР' (Unified database of victims of repression in the USSR). Below these are four smaller images: a handwritten note, a group photo of soldiers, a statue, and a building.

Рисунок Ж.2 – Электронная база данных «Бессмертный барак»

The screenshot shows the homepage of the 'Бессмертный список' project. At the top, there are links for 'О проекте', 'Добавить человека', 'Волонтерам', 'Документы в архивах', 'Зарегистрироваться', and 'войти'. A search bar with the placeholder 'Введите имя' and a button 'Найти' are on the right. The main content area features a map of Moscow with numerous small portraits of individuals. A red banner in the center says '«Электронная Книга памяти Москвы и Московской области»' (Electronic Book of Memory of Moscow and Moscow Oblast). Below the map, there is text about the project being a full database of political repression victims in the USSR (1917–1991) based on the 'Wikidata' principle. There are buttons for 'СМОТРЕТЬ' (View) and 'Помочь проекту' (Help the project). The right side of the page has sections for 'Помочь проекту' (with links to how to add data, support, etc.), 'Информация' (with links to categories of data, news, etc.), and 'Мы в соцсетях' (with links to Facebook, VKontakte, and Instagram).

Рисунок Ж.3 – Электронная база данных «Бессмертный список»

## ПРИЛОЖЕНИЕ И

### Online-архивы

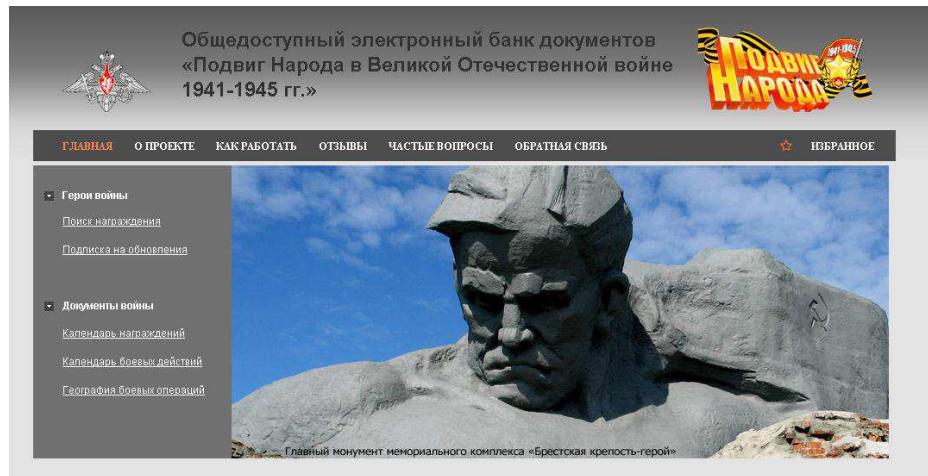


Рисунок И.1 – Обобщенный банк данных «Подвиг народа»

Рисунок И.2 – Интернет-портал документов ВОВ «Память народа»

Подробнее о проекте'. Below the banner, there is a photograph of a young man in military uniform and an aerial view of the 'Дорога памяти' (Road of Memory) project. A callout text reads: 'Проект «Дорога памяти» Для размещения фотографии своего героя на галерее «Дорога Памяти» Главного храма Вооруженных Сил России, перейдите на страницу Героя и воспользуйтесь баннером - «Добавить фотографию героя»'. At the bottom, there is a form for entering a hero's information: 'Фамилия' (Прохоров), 'Имя' (Иван), 'Отчество' (Петрович), 'Год рождения' (1921), 'Звание' (Рядовой), and buttons for 'Найти' and 'Расширенный поиск'."/&gt;

Рисунок И.3 – Обобщенный банк данных «Мемориал»

## ПРИЛОЖЕНИЕ К

### Электронные архивные агентства

Рисунок К.1 – Федеральное архивное агентство «Портал Архив России»

Рисунок К.2 – Архивы Красноярского края

# ПРИЛОЖЕНИЕ Л

## Online-генеалогическое древо «MyHeritage»

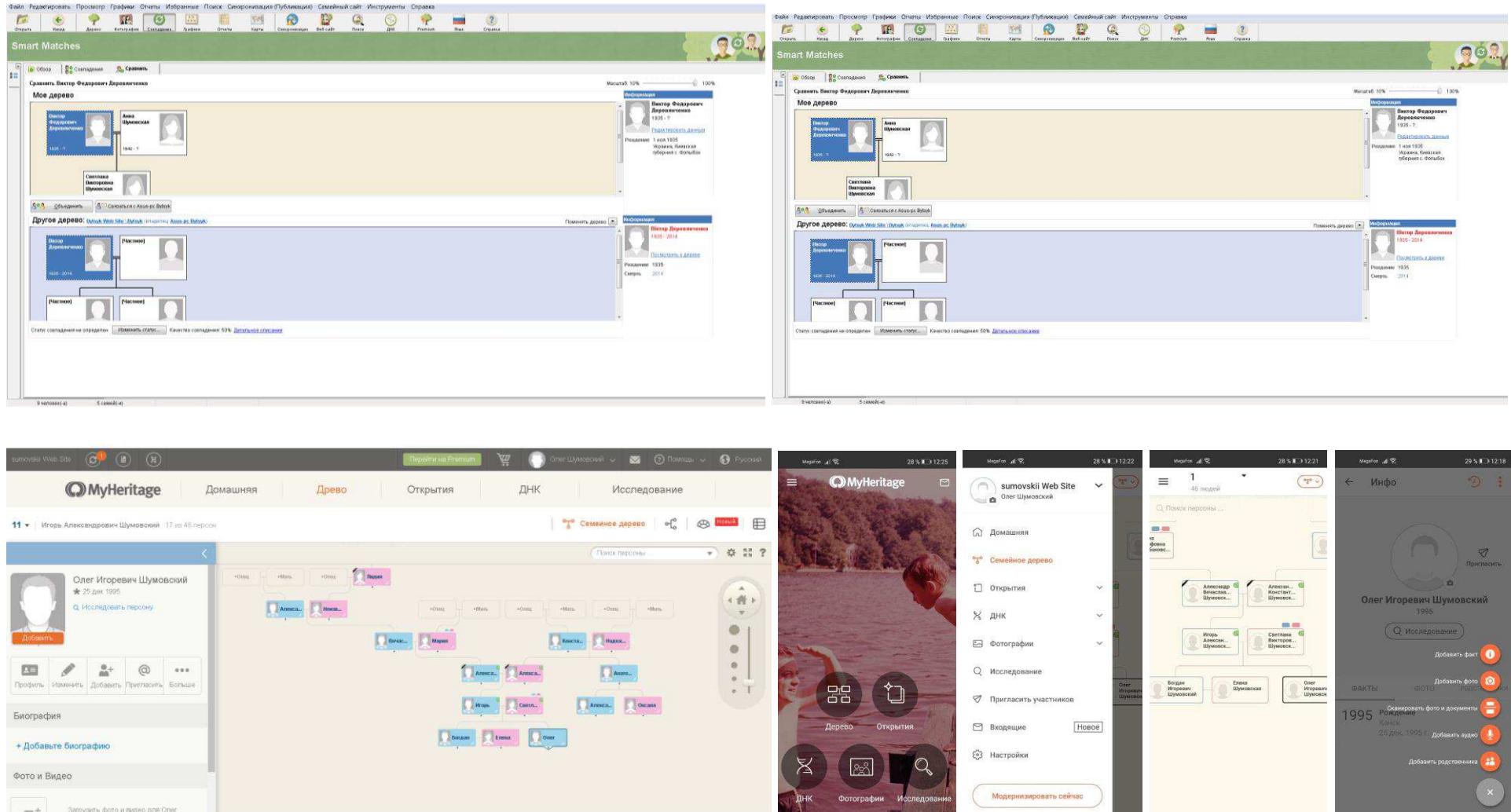


Рисунок Л.1 – Online-сервис MyHeritage

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования



## МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Семейный клуб «Родовое древо» как средство  
формирования исторических знаний о Великой отечественной войне у младших  
подростков

44.04.01 Педагогическое образование

44.04.01.06 Менеджмент образовательных инноваций

Научный руководитель Н.В. Бекузарова  
подпись, дата

канд. пед. наук, доц.,  
доц. каф. ИТОиНО  
ИППС СФУ

Н.В. Бекузарова

Выпускник

О.И. Шумовский  
подпись, дата

О.И. Шумовский

Рецензент

О.Н. Тютюкова  
подпись, дата

канд. пед. наук, доц.,  
доц. каф. педагогики  
КГПУ им.  
В.П. Астафьева

О.Н. Тютюкова

Красноярск 2020