

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой

_____ О.Г. Смолянинова

подпись

« _____ » _____ 2020 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль – тьютор

Сопровождение личностного самоопределения подростков во внеурочной деятельности

Руководитель

подпись

к.п.н, доцент

инициалы, фамилия

О. А. Сидоренко

инициалы, фамилия

Выпускник

подпись

М. А. Фофанова

инициалы, фамилия

Красноярск, 2020

Содержание

Введение.....	3
1. Теоретические предпосылки исследования проблемы сопровождения личностного самоопределения подростков во внеурочной деятельности.....	8
1.1. Возрастные особенности подросткового периода.....	8
1.2. Сущность личностного самоопределения	13
1.3. Подходы и практики сопровождения личностного самоопределения подростков во внеурочной деятельности	19
Выводы по главе 1.....	24
2. Эмпирическое исследование проблемы сопровождения личностного самоопределения подростков во внеурочной деятельности.....	26
2.1. Описание практики сопровождения личностного самоопределения подростков во внеурочной деятельности	26
Выводы по главе 2.....	49
Заключение	50
Список использованных источников:	52
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Г	56 - 74

Введение

Подростковый возраст является важным этапом в развитии личности, так как, не сформировав у себя качества личности, которые необходимы человеку для входа в социальную жизнь общества, выпускники школ зачастую не обладают способностью противостоять давлению агрессивной социальной среды. Кроме того, именно личностное самоопределение выступает основой последующего профессионального и жизненного молодых людей.

Проблема самоопределения личности актуализировалась в связи с изменением общества. Идея личностно-обращенного образования появилась в связи с появлением постиндустриального (информационного) общества. Новая парадигма в качестве движущей силы прогресса определяет саморазвитие человека, совершенствование его интеллектуальной, творческой сфер, высвобождение его биологического, психологического, нравственного потенциала. Чтобы общество могло работать с новой поступающей информацией, ему не нужны одинаковые люди. Нужно, чтобы люди отличались друг от друга, имели разные развитые способности, не действовали по заданным алгоритмам, а могли сами создавать их для себя.

Значимость личностного самоопределения отражена в нормативных документах, регулирующих образовательную деятельность:

В законе Российской Федерации “Об образовании” обозначено, одним из факторов развития и прогресса нашей страны является российская система образования. В законе говорится о том, что эта самая система образования должна быть направлена на развитие личности выпускника школы. Система образования призвана создать условия для самореализации школьника и его самоопределения. Чтобы личность выпускника образовательного учреждения была развита, он должен понимать про себя и про свою личность. Самоопределение здесь является важной частью образовательного процесса.

Также, Федеральный государственный образовательный стандарт показывает нам роль личностного самоопределения в жизни подростка. В личностных результатах освоения основной образовательной программы

основного общего образования содержится информация о формировании «ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде». Все это является продуктом качественного образовательного процесса, в котором обучение, воспитание и развитие связаны воедино и при всем этом в процессе есть место для личностного самоопределения.

Проблему личностного самоопределения изучали отечественные и зарубежные ученые: К.А. Абульханова-Славская, А. Адлер, Б.С. Братусь, И.В. Дубровина, А.К. Левин, Маслоу, А.В. Мудрик, Г.П. Ников, А.В. Петровский, К. Роджерс, В.Ф. Сафин, В.И. Слободчиков, Э. Фромм, и др.

Большое развитие личностное самоопределение получило в идеях С. Л. Рубинштейна. В своих трудах он раскрывает тему активности субъекта самоопределения. По его мнению, самоопределение заключается в самодетерминации, то есть активности субъекта, которую он реализует самостоятельно. Человек в таком случае сам определяет свое отношение к миру и поведение. Личностное самоопределение – это постоянный поиск и нахождение уникального образа «Я».

М. Р. Гинзбург предложил одну из наиболее целостных и проработанных концепций самоопределение личности, рассматривая в ней самоопределение через два компонента. Первый – это ценностно-смысловой, это все, что касается определения смыслов жизни и деятельности через ценности. А второй – активно-деятельностный, то есть все, что касается нашего поведения и действий. Вся концепция построена на двух плоскостях человеческой жизни: ценностно-смысловой и материально-временной. Материально-временная плоскость говорит нам о том, где именно человек реализует свои ценности и смыслы.

Л. И. Божович отмечает, что личностному самоопределению присуща «двуплановость», которая заключается в том, что, с одной стороны, личностное самоопределение участвует в определении будущего жизненного, а с другой – это постоянный поиск смыслов жизни.

Э. Эриксон также изучал тему личностного самоопределения подростков с точки зрения кризисов и идентификации себя.

В настоящее время личностное самоопределение имеет место в государственных стандартах. Профессиональный стандарт педагога говорит нам о том, что человек, осуществляющий педагогическую деятельность должен уметь составлять и осуществлять сопровождение индивидуальных образовательных программ, а также, отслеживать динамику обучающихся. В школьной действительности специально организованное педагогическое обеспечение и сопровождение личностного самоопределения подростков и старшеклассников встречается крайне редко, в отличие от профессионального самоопределения. Второе включается в учебные планы, с обучающимися проводятся специальные профориентационные занятия. При этом проблеме личностного самоопределения подростков не уделяется достаточного внимания.

Цель: обосновать возможности сопровождения личностного самоопределения подростков посредством комплекса занятий, реализуемого во внеурочной деятельности

Объект: личностное самоопределение подростков

Предмет: сопровождение личностного самоопределения подростков посредством комплекса занятий, реализуемого во внеурочной деятельности

Задачи:

1. раскрыть сущность понятия “личностное самоопределение” и определить его составляющие;
2. охарактеризовать специфику личностного самоопределения в подростковом возрасте;
3. проанализировать возможности внеурочной деятельности как пространства для сопровождения личностного самоопределения подростков;
4. определить содержание, методы и способы реализации комплекса занятий, реализуемого во внеурочной деятельности, направленного на сопровождение личностного самоопределения подростков;
5. разработать комплекс занятий, реализуемый во внеурочной деятельности и направленный на сопровождение личностного самоопределения подростков.

Гипотеза: сопровождение личностного самоопределения подростков может осуществляться во внеурочной деятельности, если разработать и реализовать комплекс занятий, предусматривающий:

- содержание курса обращено к составляющим личностного самоопределения, то есть, актуализации и осознанию ценностей, расширению представлений подростка о себе, выстраиванию отношения подростка к себе и взаимоотношений с другими людьми;
- используются вариативные методы и приемы (игры, мини-дискуссии, упражнения, рефлепрактикумы и др.), отвечающие стратегии сопровождения;
- способами реализации курса становятся проектирование коммуникативной среды занятий, организация пространства, реализация стратегии сопровождения и тьюторской позиции ведущего.

Методы исследования: анализ и синтез обобщение и конкретизация информации по специфике личностного самоопределения в подростковом

возрасте; систематизация методов и способов содействия личностному самоопределению подростков; тестирование, опрос.

Методики исследования: «Кто Я?» Куна и Мак-Портленда, «Методика исследования самоотношения» С. Р. Пантелеева.

1. Теоретические предпосылки исследования проблемы сопровождения личностного самоопределения подростков во внеурочной деятельности

1.1. Возрастные особенности подросткового периода

Подростковый возраст по праву считается одним из самых сложных периодов жизни человека. Здесь происходят различного рода изменения, которые, несомненно, влияют на ребенка во всех сферах его жизни. Такой возраст называют переходным из-за физических изменений, смены видов деятельности, окружения, мировосприятия.

Психологическая литература привыкла различать подростковый период и период юношества, хотя и нет общего понимания в разграничении этих двух периодов взросления. Подростковым возрастом принято считать период взросления детей с одиннадцати-двенадцати лет до шестнадцати-семнадцати. Например, Д. Б. Эльконин, делая акцент не на физическом развитии организма в этот период, том самом пубертате, а на психических новообразованиях, устанавливает границы между десятью-одиннадцатью и пятнадцатью-шестнадцатью.

Сегодня подростковый возраст изучен и продолжает изучаться с разных сторон. Учеными выяснено, что поведение детей такого возраста зависит от двух моментов. Первый – это психофизиологические изменения. Здесь все связано с гормональными изменениями детского организма, которые влекут за собой физические, телесные изменения, а после и изменения в эмоционально-волевой сфере. Вторым моментом – это переход из одной социальной группы «дети» в другую «взрослые». Данный период подразумевает под собой конец детства. По мнению Г.С. Абрамовой это обуславливает психологические особенности подросткового возраста [1].

Когда такие особенности имеют ярко выраженный характер, их могут называть «подростковым комплексом». Подростковый комплекс подразумевает под собой ряд полярных зависимостей, таких как: повышенная чувствительность к оценке достижений и внешности, но самодостаточность,

которая бывает излишней; сентиментальность и повышенная отрешенность от мира и черствость; нигилизм и поклонение кумирам; резкие необоснованные перепады настроения. Эти качества попеременно выступают ведущими в поведении подростка, что усложняет взаимодействие с окружающим его миром [19].

Чувство взрослости считается одним из главных новообразований подросткового периода, но оно же и создает противоречия. И. И. Шмальгаузен считает, что чувство и границы взрослости, которые подросток пробует, определяется степенью самостоятельности и ответственности подростка [39]. Особенностью подросткового периода является «кризис идентичности». Это связано с переходом из детства во взрослость. Подростков пытается определить себя как индивидуальность, как личность, что является весьма непростым процессом, вызывающим множество трудностей и нарушения поведения [3]. Непонятно, каким должен быть взрослый, а также неизвестно ничего про себя как ребенка.

Многие исследователи и исследования подросткового возраста обозначают, что основной потребностью возраста является стремление занять место в обществе, которое для него является важным и значимым. Поиск места в мире отягощается большим многообразием современного мира. Вариативность окружающей среды велика, и решиться на что-то тяжелее и тяжелее. Такое положение в мире делает период взросления еще тяжелее. Постоянно нужно совершать выбор. Чем заниматься в свободное время, какую профессию выбрать, с кем общаться, как относиться к тому или иному и так далее[6]. Подросток, как взрослый, хочет независимости, но еще не может ее достичь, он хочет понять, кто он такой и обзавестись своими смыслами, но не может найти ответов на все вопросы, он хочет найти свое место в мире.

При переходе на подростковую ступень взросления в сознании ребенка начинает развиваться критическое рефлектирующее мышление. Это явление может создавать противоречие в жизни подростка [1]. Определение подростком себя как личности, осознание своих индивидуальных качеств, которые

отличают его от людей вокруг, является важнейшим новообразованием возраста. Именно это осознание побуждает подростка стремиться к самоутверждению и самовыражению [8]. Рефлексия – достаточно сложный процесс даже для взрослого, что говорить о подростке, который только начинает задумываться о себе и остальных. На данном этапе взросления рефлексия развивается особенно бурно и позволяет, подростку исследовать как свои психические процессы, так и свои личностные особенности.

Данный период взросления является сензитивным для формирования мотивации к деятельности, которая является полезной для общества [33], и, если опираться на исследования Д. И. Фельдштейна и обращать внимание на то, через что, по его мнению, подросток пытается самоутвердиться и самовыразиться в этом мире, то можно заметить тенденцию к индивидуализации. У подростка 90-х годов, по сравнению с тем же подростком 60-х, предпочтения в выполнении социально-значимых дел имеют индивидуальный характер. Подростки не идентифицируют себя с группой для этого. Наоборот, полезность для общества здесь кроется в «обогащении собственной индивидуальности» [34]. То есть, если подросток получает образование, саморазвивается и самореализовывается в этом обществе, он полезен. Подросток инициативен, но только в том, что он считает, ему интересно и полезно. Он может предъявлять повышенные требования к другим и к себе, что делает взаимодействие с ним достаточно сложным.

Подростковый возраст по праву считается самым трудным в воспитательном моменте, поскольку гормональные сбои, половое созревание и социальное давление влекут за собой сильные эмоциональные сбои и социальную дезориентацию. Подросткам кажется, что внешний мир требует от них четких, однозначных ответов, потому что его сознанием овладевает формальная рассудочная логика, которая побуждает отвечать и оценивать мир вокруг однозначно. Это называют максимализмом, что, в свою очередь часто усложняет взаимоотношения подростка с близкими ему людьми, семьей, друзьями. Зачастую, подросток вынужден жертвовать отношениями ради того,

чтобы разобраться в противоречивой и неоднозначной реальности [19]. Если он думает, что взрослый его в чем-то не понимает, то не пытается объяснить, он начинает протестовать и не подчиняться. С подростком сложно строить отношения, но если взрослый осознает и понимает, откуда берется этот протест, то он берет на себя ответственность за построение взаимоотношений и выстраивает диалог с подростком.

По мнению В. А. Аверина и психологии личности, подросток – уже не ребенок и взрослый должен изменить стиль общения с подростком на новый, в том числе, и изменить свое к нему отношение: начать относиться как к взрослому человеку, а именно – постепенно передавать ответственность за свои поступки [2]. Однако не так-то просто передать ответственность тому, кто не готов ее принять. Подростки хоть и переходят во взрослую жизнь, все равно сохраняют множество детских черт. Среди них, например, несерьезное отношение к своим обязанностям и неспособность самостоятельно действовать. Взрослые, включая педагогов, должны учитывать все нюансы при работе с подростками.

Целью любого образования является подготовка человека к жизни в обществе и развитие его личности [32]. И подросток, как никто другой, стремится свою личность познать. Образование может создать условия для человека, находящегося на перепутье, еще не вышедшего из детства, но уже всеми силами стремящегося стать взрослым. Для человека, который только начинает задумываться о том, кто он такой и какой жизненный путь ему выбрать. Процесс самоопределения играет большую роль на данном этапе взросления и откладывает отпечаток на дальнейшее развитие человека.

На данном этапе развития подростком решается проблема выстраивания взаимоотношения с обществом и определения своего места в нем. Определение это может произойти только в области ценностей и смыслов. Таким образом, основной задачей подросткового возраста становится задача личностного самоопределения [9]. Именно это представление о значении познания личности

и личностного самоопределения для подростка будет являться основой дальнейших рассуждений данной исследовательской работы.

1.2. Сущность личностного самоопределения

В литературе термин «самоопределение» употребляется не только в контексте личностного самоопределения. Различают несколько видов самоопределения: жизненное, профессиональное, семейное, социальное и несколько других. Причем, учитывая то, что все это является самоопределением, под этим понятием разные авторы понимают разное.

В науке процесс самоопределения изучался с точки зрения разных областей.

С философской точки зрения сущность самоопределения определена через его грани: онтологическая – определение себя в бытии; нравственно-ценностная – определение своих ценностей и соотнесение их с нормами общества; гносеологическая – познание себя, своего «Я».

Социологические исследования рассматривают самоопределение, которое находится в зависимости от определенных сфер жизни, что и определяет виды самоопределения. То есть, если человек ищет свое место в профессиональной сфере – самоопределение профессиональное.

Психологические исследования представляют нам самоопределение как новообразование, связанное с переходом на новый этап взросления и ответственное за становление человека в мире.

В данном исследовании самоопределение будет рассматриваться с точки зрения психологической науки, и обоснования личностного самоопределения будут как раз в контексте исследования психологов и педагогов.

С.Л. Рубинштейн первым ввел такое понятие как «самоопределение» и заложил методологические основы психологического подхода к проблеме самоопределения. В своих работах С.Л. Рубинштейн раскрывает самоопределение личности как самодетерминацию. Автор говорит о том, что самоопределение происходит, когда внешние причины действуют на внутренние условия, которые формируются в зависимости от внешних воздействий. То есть человек влияет на окружающий мир, а мир, в свою очередь, влияет на него [26].

Работы Л. И. Божович очень многое дают понять о психологической природе самоопределения и показывают потребность в самоопределении для подростков. Лидия Ильинична обозначает, что необходимость в самоопределении означает необходимость совместить представления о мире и представления о самом себе. Это совмещение позволяет определить смыслы своей деятельности и существования. Эта потребность обосновывается переходом на новый этап взросления и сменой социального окружения ребенка [8].

В зарубежной психологии вместо понятия «личностное самоопределение» используется категория «психосоциальная идентичность». Ввел такое понятие Эрик Эриксон и рассуждал о нем как о постоянном поиске личной идентичности и ответов на вопросы: «Кто я такой?» и «Какой жизненный путь меня ждет?» В поиске ответов на эти вопросы подросток вырабатывает личные нормы своего поведения и поведения других людей, осознает свои ценности и компетентности. Подросток пытается выработать систему восприятия мира, в которой все ценности, нормы и оценки поведения должны быть синтезированы [40].

М. Р. Гинзбург, проанализировав труды своих предшественников, понимает самоопределение как «как психологическое явление, которое, в современном его понимании, возникает на границе старшего подросткового и юношеского возрастов; оно связано с ценностями; потребность в самоопределении представляет собой потребность в формировании смысловой системы, в которой центральным моментом является представление о смысле собственной жизни; одной из основных характеристик самоопределения в старшем подростковом и юношеском возрастах является устремленность в будущее» [11]. Гинзбург предложил наиболее полный подход к пониманию психологического содержания личностного самоопределения в раннем юношеском и подростковом возрасте. Это мы и возьмем за основу понимания самоопределения в нашей исследовательской работе.

Вступая в подростковый период, ребенок начинает решать сложные вопросы, от которых зависит его будущая жизнь. И, если раньше за него могли решать взрослые, сейчас градус ответственности подростка повышается. Сейчас нужно начинать разрабатывать сценарии своей будущей жизни, по которому двигаться вперед будет наиболее удобнее, и подбирать средства под этот самый путь. При этом, у подростков, с, казалось бы, схожими задачами взросления личностное самоопределение происходит в зависимости от индивидуальных особенностей, самооценки, и влияния окружающей среды. Также, на процесс самоопределения влияет прошлый опыт подростка [20].

В подростковом возрасте окончательно формируется понимание временной перспективы, поэтому подростки и начинают задумываться о своем настоящем и будущем. Хочется здесь сделать акцент на том, что происходит это именно в старшем подростковом возрасте. И. С. Кон пишет, что интерес и озабоченность в собственном «Я» в подростковом и юношеском возрасте практически одинакова, но озабоченность своим будущим «Я» резко возрастает. Поэтому и мотивация «покопаться в себе» достаточно сильно возрастает [15].

Этот путь, сценарий своей будущей жизни неразрывно связан с ценностями и смыслами. Замысел своей жизни, своего будущего, формируемый как следствие личностного самоопределения наполнен смыслами, которые имеют некую значимость для подростка. Этот самый замысел, хоть и обладает собственными смыслами, должен быть вписан в систему ценностей общества. Подросток определяет себя как личность. Это значит он определяет себя относительно ценностей, принятых в культуре его социума, и относительно смыслов его деятельности и существования в целом [11]. Исходя из этого, получается, что личностное самоопределение имеет ценностно-смысловую природу. Похожее понимание личностного самоопределения и у М. М. Шibaевой. В работах, в которых она рассуждает над самоопределением личности в культуре, понимание самоопределения согласуется с представлениями вышеперечисленных исследователей. Так, М.М. Шibaева

отмечает «...важность процесса самоопределения личности в культуре с целью выделения и обоснования для себя ценностно-смысловых оснований собственной жизненной концепции, а также выбора способов и форм ее реализации» [36].

Таким образом, исходя из нескольких представленных подходов, личностное самоопределение в нашем понимании представляет собой сложное явление, возникающее на границе подросткового возраста и отвечающее за формирование у подростка знаний и представлений о себе.

Сегодня можно по-разному оценить уровень сформированности личностного самоопределения. Разные исследователи выделяют разные подходы к определению критериев этой самой сформированности.

Например, Т. А. Шульгина выбрала в качестве критериев уровня сформированности три уровня: эмоциональный, когнитивный и поведенческий. Показателями эмоционального уровня является самооценка, преобладающие эмоциональные состояния, локус контроля. Одним словом, это система отношений с другими людьми и с самим собой. Что касается когнитивного уровня, то его показателями являются наличие целей, осознанность и иерархия ценностей. Особенности взаимодействия и активная занятость подростка в деятельности разного вида Шульгина относит к показателям поведенческого критерия [39].

Л. Н. Кузнецова устанавливает три уровня сформированности у подростков личностного самоопределения на основе выделенных критериев:

1. Адекватная самооценка, то есть адекватное представление о своих возможностях и способностях;
2. Информированность, как знания о своей личности, о взаимоотношениях, о процессе и выстраивании общения, о своих правах и обязанностях.
3. Отношение: как окружающим подростка людям, так и к себе и к своим социальным ролям;

4. Коммуникативные умения, как умения понимать себя и свои состояния, то есть уметь их улавливать и правильно интерпретировать, умения пользоваться средствами общения, воспринимать других и себя.

На основе данных критериев выработаны следующие уровни сформированности:

1. Самый первый уровень – «низкий». Он характеризуется недостатком знаний подростка о себе, о своих способностях и возможностях. Причем недостаток знаний видится в разных областях: в учебной, общественной деятельности. Недостаток знаний в общении приводит к некоммуникабельности и неумению разрешать конфликтные ситуации.

2. Средний уровень характеризуется сформированными знаниями о себе и о других в общении и разного вида деятельности. Самооценка от этого становится более адекватной, но остается нестабильной. Подросток со средним уровнем сформированности личностного самоопределения обладает знаниями об общении и применяет их.

3. Высокий уровень характеризуется владением знаниями о себе, о других и о деятельности, Подросток обладает коммуникабельностью и адекватной самооценкой [20].

Успешное самоопределение можно охарактеризовать пластичностью и гибкостью. Подросток, находясь в процессе активного личностного самоопределения, постоянно пробует. Новые социальные роли, новые виды деятельности, новые занятия. Во всем этом подрастающий взрослый ищет свое место. Из большого количества проб расширяется и спектр значимых ценностей. То есть успешное самоопределение подростка характеризуется широким спектром, а неуспешное – узким, или отсутствием ценностей. Соответственно, для успешного самоопределения характерно переживание осмысленности собственной жизни, а для неуспешного – ощущение и переживание бессмысленности.

Также, существенной чертой личностного самоопределения в старшем подростковом возрасте является заинтересованность в глобальных проблемах.

Если подросток начинает интересоваться смыслом собственной жизни, проблемами существования и другими глобальными вопросами, а вдобавок еще и начинает обсуждать их со сверстниками, то он на пути становящегося личностного самоопределения.

Многочисленные пробы не появляются из ниоткуда. Потребность в самореализации еще одна характерная черта личностного самоопределения подростков. Именно удовлетворяя эту потребность, подростки постоянно находятся в жизненном поиске, активно участвуя в различных сферах жизни. Таким образом, чем шире диапазон активности, чем больше областей самореализации, тем успешней самоопределение. Еще одним условием самореализации является проявление своей индивидуальности и творческая деятельность. Именно такая самореализация считается успешной, так как подросток не следует готовым шаблонам и образцам, а действительно ищет свое место [10].

На основе анализа понимания личностного самоопределения разных авторов, нам удалось выделить составляющие личностного самоопределения. Исходя из различных подходов, мы определяем личностное самоопределение как формирование понимания о себе, отношения к себе, такому, какой уже есть и к другим. Это попытки гармонизации внутреннего ощущения этой жизни и внешнего, тех условий, которые несет общество; это поиск своего смысла и установка целей. Личностное самоопределение является инструментом при создании подростком собственной системы социокультурных представлений о своей жизни. Это определение себя относительно выработанных в обществе критериев личности.

Личностное самоопределение включает в себя:

- ценности и смыслы;
- представление о самом себе;
- отношение к себе.

Эти составляющие будут взяты нами за основу при реализации формирующей части исследования.

1.3. Подходы и практики сопровождения личностного самоопределения подростков во внеурочной деятельности

Личностное самоопределение является составляющей образовательных результатов основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) [31]. Стандарт предусматривает личностное самоопределение подростков, но ничего не говорит о пространстве его организации. Урочная деятельность не может дать в полной мере те условия, которые способствовали бы личностному самоопределению, потому что урочная деятельность решает другие задачи. Ответом на вопросы: «Где можно способствовать личностному самоопределению в подростковом возрасте?» для нас является деятельность внеурочная.

Внеурочная деятельность характеризуется как особый вид деятельности, осуществляемый по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность включает в себя систему занятий и общения учащихся после уроков. В нее могут входить и элементы учебной деятельности, направленные на воспитание сознательного отношения к учению и развитие познавательных интересов. Здесь учащимся предлагается включаться в различные общественные отношения и искать в них личностно значимый смысл [25]. То есть внеурочная деятельность это пространство для проб и для взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Такая деятельность может быть организована через разные формы. Выделяют такие формы как: конференции, факультативные занятия, встречи с интересными людьми, кружки, семинары и другие [24].

По нашему мнению, внеурочная деятельность может предоставить все возможности для реализации личностного самоопределения. Другой вопрос: «Кто будет это организовывать и за это отвечать?» Здесь ответом на вопрос может стать такая позиция как тьютор. Внеурочная деятельность – это особое пространство взаимодействия, которая требует особой позиции педагога. Многие исследователи считают, что с течением времени меняется и роль

педагога в педагогическом процессе. Вместо того чтобы передавать знания и приводить обучающихся к «среднему ученику», сейчас задача педагога смещается в сторону развития индивидуальных особенностей ребенка. Видится переход от руководства к тьюторству [27].

Одной из целей внеурочной деятельности является содействие профессиональному и личностному самоопределению обучающихся, поэтому позиция тьютора необходима для обеспечения благоприятных условий и организации продуктивной деятельности подростка.

Практика показывает, что позицию тьютора может занимать педагог с тьюторской компетентностью. Это необязательно должен быть тьютор по профессии. Самое главное, чем эта позиция будет полезна обучающемуся.

Тьюторская позиция или тьюторская компетентность включает в себя:

- налаживание и укрепление отношений со своим подопечным;
- составление совместно с обучающимся индивидуальных планов развития последнего;
- развитие познавательного интереса обучающегося;
- оказание помощи и поддержки обучающемуся в ситуациях выбора;
- формирование необходимых обучающемуся компетенций, а не передача знаний.

В основе работы тьютора лежит педагогическая деятельность и такое специфическое понятие как «тьюторское сопровождение». На наш взгляд, именно при реализации тьюторского сопровождения во внеурочной деятельности личностное самоопределение будет эффективней.

Чтобы это обосновать, разберемся в сущности тьюторского сопровождения.

Для начала, нужно отметить, что термин «сопровождение» имеет психологическую природу. Словарь русского языка определяет «сопровождение» как следование рядом с кем-то в качестве спутника или провожатого [22]. Вопрос в том, что сопровождать? Здесь это имеет большое значение. Если же мы говорим о личностном самоопределении, то

психологическим сопровождением этого самого самоопределения будет помощь и поддержка в процессе изменения личности.

Личностное самоопределение - процесс многогранный и сложный. Им невозможно управлять извне. Именно поэтому мы говорим о сопровождении, в котором оба участника образования, и обучающийся, и педагог были на равных. Подросток, в силу своих возрастных особенностей, не может позволить управление своим самоопределением со стороны. Когда педагог осуществляет сопровождение личностного самоопределения, а не контроль, он не берет на себя всю ответственность за его результат. Его задача – установить доверительные отношения со своим подопечным и помочь ему разобраться в самом себе. Сопровождение – это совместные усилия педагога и подопечного по определению целей последнего, раскрытия его потенциала и осознания ценностей [27].

Личностное самоопределение нуждается в сопровождении, во-первых, из-за того, что его ценность и значимость не раскрывается школьникам, поэтому оно оказывается недооцененным и опускается. Тьютор, как специалист, который может такое сопровождение организовать, озадачен показать эту ценность подростку.

Существенное отличие тьюторского сопровождения от психологического и педагогического заключается в том, что тьюторант действует самостоятельно. Он сам подбирает способы своей деятельности, совершает пробы [17]. Тьютор помогает анализировать случившийся опыт и вытаскивать из него характеристики подростка. Исходя из этого, можно сказать, что тьюторское сопровождение может осуществляться в отношении того, кто сознает, что это сопровождение ему необходимо. Иными словами, нужен запрос.

Таким образом, осуществление тьюторского сопровождения направлено на организацию благоприятных условий для личностного самоопределения, организацию самостоятельной работы тьюторанта и содействие в решении затруднений. Позиция тьютора и осуществление им сопровождения может способствовать более эффективному личностному самоопределению

подростка через включение его в различные виды деятельности, образовательные события и другие приемы.

В настоящее время такая проблематика становится все актуальней, все больше образовательных, и не только, организаций задается вопросом организации сопровождения личностного самоопределения обучающихся.

Не всегда решение этой проблемы позиционируется как самоопределение, но, несомненно, это всегда связано. К примеру, программа «Развитие личностного потенциала» авторства М. И. Катеевой подразумевает в целях своей работы понимание подростками себя, осознание собственных потребностей и ценностей, постановку и достижение целей, выстраивание взаимоотношений с окружающими людьми и другие важные для подросткового самоопределения вещи. «Развитие личностного потенциала» создана при поддержке благотворительного фонда «Вклад в будущее», деятельность которого направлена на поддержку и развитие современного российского образования с учетом современных реалий. Программа говорит нам о необходимости условий для «создания образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала». Автор программы обозначает значимость подросткового периода для формирования личности и необходимости осознания педагогом ценностей программы и их личной заинтересованности. Роль педагога здесь не транслятор знаний, а сопровождающий. Педагог сопровождает подростков « в их поисках истины, стимулируя их познавательную активность». Планируется ввести элементы данной программы в школы в 2020 году, но сейчас идет подготовка педагогических кадров. Педагогов обучают, пропуская через них эффекты программы, благодаря чему они понимают, как лучше этому научить детей [14].

Другим примером того, что над проблемой, на основе которой мы проводим свое исследование, задумывались и другие люди является программа «Путь к себе», целью которой является способствование осознанию подростком себя (своей личности) и пониманию других людей. Программа разработана

Харовской общеобразовательной школой-интернатом и рассчитана на подростков группы риска, но не несет в себе такого содержания. Содержание соответствует цели программы. Задачи и функции педагога в данной программе обозначены созданием тех или иных условий для работы над определенной темой. То есть, педагог здесь тоже сопровождает процесс усвоения новых знаний, игровой процесс, процесс создания обучающимися какого-либо продукта [29].

Данные программы реализуются в наше время, но их реализация происходит точечно. Она не охватывает все сферы и все проблемы образования в конкретной сфере. Значимость проблемы личностного развития и самоопределения раскрывается на федеральном уровне, но даже так, проблеме уделено мало внимания на уровне образовательных учреждений.

Все это, так или иначе, способствует личностному самоопределению обучающихся. Организация сопровождения педагогом играет здесь важную роль, так как роль педагога, создающего условия для успешного личностного самоопределения подростка, и не может быть другой. Сопровождение – это то, что позволяет педагогу стимулировать обучающихся на самопознание и самореализацию. Следующим вопросом должно быть – как это сопровождение организовать, и на каком содержании.

Выводы по главе 1

Проведенный теоретический анализ работ исследователей показал важность подросткового периода как этапа взросления. В представленной исследовательской работе подростковый возраст был раскрыт с разных точек зрения. Были рассмотрены физиологические и психологические особенности возраста. Кроме того, подростковый период был рассмотрен с педагогической стороны, где подросток выступает субъектом образовательного процесса в школе и дополнительном образовании. Именно выстраивание отношений педагога с обучающимся во внеурочной деятельности является темой, которая волнует нас, как исследователей.

Способность к личностному самоопределению является одним из значимых новообразований подросткового возраста и дает возможность разобраться подростку в себе. Мы изучили разные позиции в понимании феномена «личностное самоопределение» и пониманием под ним: формирование понимания о себе, отношения к себе, и к другим; попытки гармонизации внутреннего ощущения этой жизни и внешнего, поиск своего смысла и установка целей. Структура личностного самоопределения включает в себя: ценности и смыслы подростка, представления о самом себе и отношение к себе.

Проведенный анализ показал место сопровождения в образовательном процессе и его необходимость в процессе личностного самоопределения. Также были проанализированы имеющиеся практики сопровождения.

Нами была выдвинута гипотеза о том, что сопровождение личностного самоопределения подростков может осуществляться во внеурочной деятельности, если разработать и реализовать комплекс занятий, предусматривающий, что:

- содержание комплекса обращено к составляющим личностного самоопределения, то есть, актуализации и осознанию ценностей, расширению представлений подростка о себе, выстраиванию отношения подростка к себе и взаимоотношений с другими людьми;

- используются вариативные методы и приемы (игры, мини-дискуссии, упражнения, рефлепрактикумы и др.), отвечающие стратегии сопровождения;

- способами реализации комплекса занятий становятся проектирование коммуникативной среды занятий, организация пространства, реализация стратегии сопровождения и позиции ведущего.

Мы попытались найти теоретические основания для существования данной гипотезы в литературе и наметили шаги для эмпирического исследования.

2. Эмпирическое исследование проблемы сопровождения личностного самоопределения подростков во внеурочной деятельности

2.1. Описание практики сопровождения личностного самоопределения подростков во внеурочной деятельности

Эмпирическое исследование проблемы сопровождения личностного самоопределения подростков планировалось провести в несколько этапов:

1. Диагностический (проведение входной диагностики с использованием диагностических методик);
2. Проектировочный (проектирование программы занятий, планирование содержания и способов ее реализации);
3. Реализационный (реализация на практике в школе комплекса занятий во внеурочной деятельности, проведение диагностики и сравнение результатов).

Сложившаяся ситуация в мире ограничивает нас в свободе действий, поэтому было принято решение об отказе в реализации комплекса занятий. Невозможность в данных условиях провести эмпирическое исследование личностного самоопределения подростков обусловила включение диагностического инструментария для изучения составляющих личностного самоопределения подростков в содержание разработанного нами комплекса занятий. Диагностическая составляющая становится частью методического обеспечения комплекса занятий. Невозможность реализации комплекса занятий мы компенсируем экспертным мнением о составленном комплексе, чтобы подтвердить его валидность.

При разработке комплекса занятий, выступающего основой для организации сопровождения личностного самоопределения подростков, нами были использованы материалы авторских курсов и программ педагогов и психологов по развитию разных сторон личности: Н. А. Жамойдик, М. И. Катеевой, Г. В. Степановой.

Невозможность реализации комплекса занятий мы компенсируем экспертным мнением о составленном комплексе, чтобы подтвердить его

валидность. По разработанному комплексу кандидатом педагогических наук, доцентом ВАК, доцентом кафедры педагогики КГПУ им. В.П.Астафьева О.Н.Тютюковой дана рецензия (Приложение Г), которая отображают сильные и слабые стороны составленных занятий. Рецензия подтверждает право разработанного комплекса занятий на существование и отмечает рекомендации к его использованию.

Исходя и всего вышеперечисленного, нами был разработан комплекс занятий, реализуемый во внеурочной деятельности, рассчитанный на обучающихся 7-9 классов. Комплекс назван «Навстречу себе».

При разработке комплекса занятий мы опирались на результаты теоретического анализа феномена личностного самоопределения подростков, позволившего выделить в его структуре ценности и смыслы подростка, его представления о самом себе и его отношение к себе. Все перечисленные составляющие личностного самоопределения становятся предметом педагогического внимания на каждом занятии.

Целью реализации нашего комплекса занятий является обеспечение осознания уже имеющихся и принятия «новых ценностей», расширение представлений подростка о самом себе, о своих особенностях, возможностях и присущих ему ценностях.

Комплекс включает в себя несколько последовательно реализуемых задач:

1. Актуализировать ценности человека и его личности, ценности взаимоотношений с другими людьми и взаимопонимания, ценности свободы суждений и поступков, ценности знаний человека о себе;
2. Способствовать выработке объективной самооценки подростков;
3. Способствовать выработке навыка выстраивать взаимоотношения подростка с другими людьми;
4. Расширить представления подростка о навыке выстраивать взаимодействие и коммуникации с другими людьми;
5. Расширить представления подростка о своих личных границах;

6. Расширить и дополнить представления подростка о построении своего будущего на основе настоящего;

7. Способствовать формированию у подростка способности прогнозировать и ставить цели.

Комплекс основан на проблематизации подростков и их необходимости думать. Тематика подобрана таким образом, что одно занятие плавно перетекает в другое, а в конце появляется целостный образ работы подростка и развития его личности.

Тематический план комплекса занятий:

Таблица 1 – Тематический план комплекса занятий «Навстречу себе»

№	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЗАНЯТИЙ
1	Кто Я такой?	1
2	Каким себя вижу Я, каким меня видят другие люди?	1
3	Что скрыто во мне? (чего я о себе не знаю?)	1
4	Я и другие люди, Я как часть социума	1
5	Как понять Другого?	1
6	Ценность себя и ценность Другого	1
7	Где заканчиваюсь Я и начинается Другой?	1
8	Чем Я дорожу?	1
9	Мой жизненный путь	1
10	От чего зависит мое будущее?	1
11	Каким я буду через 10 лет?	1
	Всего	11

Методы и техники, используемые в спроектированном нами комплексе занятий: диагностические методики («методика исследования самооотношения с. Р. Пантелеева и др.), проективные методики (эмблема своего имени и др.),

групповые обсуждения, игры, круговые штурмы, групповая работа на изготовление общего продукта, решение нравственных дилемм и различные упражнения.

Занятия имеют следующую структуру:

1. Ритуал приветствия;
2. Вводная часть, которая помогает настроиться на работу или актуализировать какую-либо информацию;
3. Основная часть, которая включает в себя игры, упражнения и другие методы работы с личностным самоопределением;
4. Рефлексия в конце занятия, которая предназначена для обобщения материала и эмоциональной оценки происходившего;
5. Ритуал прощания.

Комплекс занятий, реализуемый во внеурочной деятельности, рассчитан на групповое взаимодействие. Занятие рассчитано на группу 10-15 человек.

Способами организации занятий являются: включение педагога (в позиции ведущего) в занятие как участника в играх и упражнениях; его поддержка и стимулирующая и поощряющая помощь подросткам, которая оказывается на протяжении всего занятия; внимание к каждому участнику; организация свободного и перестраивающегося пространства, коммуникативной среды и доброжелательной атмосферы занятий.

В данном контексте мы говорим о позиции тьютора или педагога с тьюторской компетенцией как о ведущей позиции педагога, реализуемого комплекс. Мы отмечаем, что такую позицию может занимать как педагог, самостоятельно реализующий и в то же время сопровождающий процесс личностного самоопределения подростков, так и тьютор, который может быть включен в реализацию комплекса дополнительно. Во втором случае комплекс занятий реализуется одним педагогом, а сопровождение обеспечивается другим.

Программа комплекса занятий «Навстречу себе»

Занятие 1 «Кто я такой?»

Цель: Расширить представлений подростка о себе, актуализировать ценность личности и ценность знаний о себе.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия
2. Вводная часть

Упражнение «Эмблема своего имени». Предлагается нарисовать свою визитную карточку, где указывается имя и эмблема, раскрывающая индивидуальность каждого. После этого обучающиеся представляют свои работы и рассказывают о них то, что считают нужным рассказать. После представления эмблема может быть прикреплена на грудь каждому так, чтобы всем было видно.

3. Упражнение «Моя философия жизни»

Самое бесценное сокровище в жизни человека – это его собственная жизнь. Очень важно осознание человеком вопросов «кто я?», «какой я?». Закончите представленные предложения.

Я –

Я умею...

Я хочу...

Я буду ...

Я люблю...

Мне бы хотелось ...

В жизни я ...

Я чувствую ...

У меня есть ...

Я могу быть ...

Можно использовать несколько разных вариантов окончания одного предложения, а можно не использовать некоторые.

4. Обсуждения получившихся вариантов. После выполнения задания подростки делятся с остальными написанным и пробуют объяснить, почему написали именно это.

5. Опрос по методике С. Р. Пантелеева «Методика исследования самооотношения» (Приложение А)

Подросткам предлагается пройти опрос.

Обработка результатов проводится педагогом с разрешения подростков.

6. Групповое обсуждение

Педагог предлагает подросткам ответить на следующие вопросы: «Легко ли для вас было заполнить данный опрос?», «Какие вопросы вызвали у вас затруднение?», «Какие вопросы показали для вас личными, и на какие вам бы не хотелось отвечать?», «Может ли измениться ваше мнение на какие-то вопросы по истечению времени?», «Как вы думаете, на что был направлен опрос?»

7. Рефлексия в конце занятия

Предлагается по очереди высказать свое мнение о прошедшем занятии, отвечая на вопросы: «что понравилось/не понравилось?», «что для вас было новым, интересным/привычным и обыденным?» и т.д.

8. Ритуал прощания

Способы организации:

- Педагог участвует в обсуждении и использует технику глубинного слушания, задавая открытые вопросы подросткам;
- Педагог, являясь ведущим, включен в организацию и проведение занятия, а также, является участником на каждом этапе занятия;
- Пространство предлагается организовать так, чтобы подросткам было удобно писать и передвигаться в аудитории;
- Педагог использует «МИС» для первичной диагностики обучающихся и для проблематизации. Обработанные результаты диагностики, по запросу со стороны обучающихся, могут быть обсуждены с педагогом.

Занятие 2 «Каким себя вижу я, каким меня видят другие люди?»

Цель: Расширить представления подростка о себе, актуализировать ценности уважения к другому человеку.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия
2. Игра «Угадай кто»

Из участников выбирается ведущий, который загадывает человека, находящегося в аудитории и описывает его, его черты характера, его типичное поведение и так далее. Человек, который угадывает о ком идет речь, становится следующим загадывающим.

3. Круговой штурм

Подростки в кругу должны охарактеризовать сидящего по правую руку соседа. Необходимо выделить главные характеристики человека и описать его.

4. Групповое обсуждение

Педагог предлагает проанализировать результаты кругового штурма и свои ощущения. Задаются вопросы: «Как Вы себя чувствовали в тот момент, когда тебя описывал сосед?», «Были ли сложности с описанием другого?», «Были ли для кого-то что-то обидное в словах соседа? А что было приятным слышать от другого?»

5. Упражнение «Опиши себя»

Подросткам предлагается описать по тому же самому принципу самих себя и отметить отличия с представлением соседа.

6. Упражнение «Что у нас общее, а что особенное?»

Педагог делит подростков на группы в случайном порядке. Участникам нужно составить список того, в чем они схожи друг с другом. Характеристики представляются группами по очереди. После этого группе предлагается попробовать выявить характеристики, которые отличают их от другой группы или вообще от других людей. Список также представляется. Заключительный этап – индивидуальная работа: подростку предлагается выделить

характеристики, которые отличают его от одноклассников и от людей вне группы.

7. Групповое обсуждение

Педагог просит ответить на вопросы: «С какими сложностями вы столкнулись при выделении схожего и отличного?», «Что было легче выделить?», «Как было проще работать: в группе или в одиночку?»

8. Рефлексия в конце занятия

Подросткам предлагается написать эссе-рассуждение на тему «Зачем мне знать о своих отличиях и сходствах?» Эссе может быть написано в любом стиле и виде, так, как удобно подростку.

9. Ритуал прощания

Способы организации:

- Изменения пространства в соответствии с условиями игры. Пространство должно быть мобильным и свободным для перемещения;
- Педагог участвует в играх и обсуждениях на равных с подростками, используя технику глубинного слушания и открытые вопросы;
- На первых этапах занятия педагог может регламентировать время в зависимости от загруженности занятия, на последнем этапе время не регламентируется, подросткам дается возможность поразмышлять.

Занятие 3 «Что скрыто во мне? (чего я о себе не знаю)»

Цель: Расширить представлений подростка о своих особенностях и возможностях, о своих сильных и слабых сторонах, способствовать выработке у участников более объективной самооценки.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия
2. Вводная часть

Обучающимся предлагается для обсуждения вопрос: «Почему так важно знать о себе?» каждый может высказать свое мнение или аргументировать свою позицию «против».

3. Тест Куна и Мак-Портленда (Приложение Б)

Тест проводится для изучения характеристик личности подростка, для демонстрации собственного восприятия подростком самого себя и своей самооценки.

В соответствии с полученными результатами подростки самостоятельно определяют уровень своей самооценки по выданным им таблицам.

4. Групповое обсуждение

Педагог задает вопрос: «Какие эмоциональные реакции возникали у вас во время выполнения теста?» «Как вы можете оценить свою работу?», «Было ли вам трудно? Было ли вам легко?»

Педагог рассказывает, что чем лучше человек знает и понимает себя, тем больше ответов он может дать на данный вопрос. Что, если вам легко дать ответ на вопрос, то вы много знаете о своих индивидуальных особенностях. И наоборот. В зависимости от данных суждений обучающийся может произвести самооценку.

5. Упражнение «Я могу, Я умею»

Инструкция:

Каждый подросток должен подойти ко всем участникам и обменяться с каждым фразой: «Привет, меня зовут... Я могу (люблю, умею) делать...»

6. Групповое обсуждение

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы: «Кто испытывал неловкость, затруднения?», «Кому показалось, кто-то хвастается?», «Узнали ли вы что-то новое о людях?», «А, если фраза в упражнении была построена наоборот, были бы затруднения? Почему?»

7. Рефлексия в конце занятия

Обучающимся предлагается заполнить дома или в аудитории таблицу (Таблица 2) «Что на сегодняшнем занятии я про себя...»

Таблица 2 - Рефлексия в конце занятия

Уже знал	Узнал новое	Захотелось узнать

8. Ритуал прощания

Способы организации:

- Определение самооценки происходит индивидуально и не обсуждается в группе. Данная часть присутствует для проблематизации подростков и расширения их знаний о себе;
- Пространство должно быть мобильным и свободным для перемещения;
- Педагог участвует в обсуждении и использует технику глубинного слушания, задавая открытые вопросы подросткам;
- Педагог, являясь ведущим, включен в организацию и проведение занятия, а также, является участником на каждом этапе занятия.

Занятие 4 «Я и другие люди, Я как часть социума»

Цель: Расширить представления подростка о его взаимоотношениях с другими людьми, актуализировать ценность другого человека и уважения его личности.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия
2. Задание «Норма»

Обучающимся предлагается обсудить в группах нормы для современного подростка, которые ему предъявляет общество, государство и он сам. После этого представить получившийся список.

3. Групповое обсуждение

Педагог предлагает подросткам ответить на вопросы: «По какому принципу вы составляли списки норм, предъявляемых подростку? А тех, которые он предъявляет себе сам?», «Со всеми нормами ли вы согласны?»,

«Если не согласны, то с какими и почему?», «Как думаете, почему иногда предъявляемые нормы не сходятся с теми, по которым мы хотели бы жить?»

Педагог рассказывает о том, что мы находимся в социуме, и что в обществе существуют разные виды регуляции. Есть ценностная регуляция, моральная, есть правовая. Все это уже установлено кем-то. Но есть и наша внутренняя регуляция, которая может отличаться. Чтобы жить в обществе, нужно, чтобы внутренняя регуляция опиралась на общепринятую, таким образом, принимая ее.

4. Групповая работа

Подросткам предлагается поразмыслить над следующими вопросами: «Могут ли у всех людей быть одинаковые ценностные и моральные нормы?», «Как жить в мире, в котором у всех разные ценности, принципы и нормы?», «Какие варианты вы видите при решении такой проблемы?»

Обучающиеся могут объединиться в группы для обсуждения вопросов. После представляются варианты ответов.

5. Решение нравственных дилемм

Обучающимся предлагается разделить на группы по 2 человека и решить нравственную дилемму с помощью вспомогательных вопросов (Приложение В). После обсуждения в парах в течение 5 минут, группа соединяется с соседней группой и также обсуждает решение. Группы продолжают объединяться, пока не останется две больших группы. После этого происходит презентация аргументов. Ведущий (педагог) может фиксировать аргументы обеих сторон на доске или листах. После того происходит обсуждение вариантов, сильных и слабых сторон (с аргументацией, без оценки). Подростки отвечают на вопрос: «Почему при решении одинаковой проблемы можно подобрать разные решения?»

6. Творческое задание «Я и общество»

Обучающимся предлагается создать коллаж из вырезок из журналов, картинок и другой бумаги, который мог бы показать то, как они ощущают себя в обществе.

7. Рефлексия в конце занятия

Подросткам предлагается записать на листе ответы на вопросы: «Зачем сегодня на занятии занимались именно тем, чем занимались?» и «Что будем делать дальше с тем, что сегодня узнали?»

8. Ритуал прощания

Способы организации:

- Педагог управляет групповой работой, но не вмешивается в ее содержательный процесс;
- Педагог регламентирует время при групповой работе;
- Педагог не оценивает варианты группы и не дает это делать другой группе;
- Педагог провоцирует обучающихся на аргументацию своей точки зрения;
- Педагог участвует в обсуждении и использует технику глубинного слушания, задавая открытые вопросы подросткам.

Занятие 5 «Как понять Другого?»

Цель: Расширить представления подростка о выстраивании взаимодействия и коммуникации с другим человеком, актуализировать ценности другого человека и его особенностей.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия
2. Индивидуальное задание «Заполнение таблицы»

Изучаем участников. Работа с раздаточным материалом. Подросткам предлагается вписать во вторую колонку таблицы (Таблица 3) имена участников, отвечая на вопросы.

Таблица 3 – Индивидуальное задание «Заполнение таблицы»

Кто переехал сюда из другого города?	
--------------------------------------	--

Окончание таблицы 3 – Индивидуальное задание «Заполнение таблицы»

Кто слушает рок-музыку?	
Кто любит поздно ложиться спать?	
У кого дома живет кот или собака?	
Кто любит долго поспать утром?	
Кто играет на гитаре?	
Чье хобби ты можешь назвать?	
Кто любит сладкое?	
Кто не делает домашнее задание?	

3. Игра «Наверное, вы не знаете, что я...»

Участникам предлагается встать в круг. Педагог начинает: «Наверное, вы не знаете, что я...» и продолжает фактом, который действительно никто не знает. Если кто-то все-таки знает или догадывался об этом факте, то он озвучивает это, а также то, откуда он это знали или догадывался. И становится ведущим.

4. Групповое обсуждение

«Как вы себя чувствуете после игры?», «На какие мысли вас натолкнула эта игра?», «Почему нам иногда сложно рассказывать о себе?», «А было ли интересно узнавать о другом?»

5. Рефлексия в конце занятия

Педагог задает вопрос: «Исходя из того, что мы сегодня делали, как вы поняли, как можно понять другого человека?» (открываться и слушать других, узнавать о них)

6. Ритуал прощания

Способы организации:

- При проведении игры педагог задает фокус упражнения (будет ли идти речь о мыслях, чувствах или о действиях) в зависимости от психологического климата аудитории, с которой он работает;

- Пространство должно быть свободно для перемещения участников;

- Педагог на равных участвует в предложенных играх и упражнениях.

Занятие 6 «Ценность себя и ценность Другого»

Цель: Расширить представления подростка о своих особенностях и отличиях от других людей, о необходимости уважать каждого человека и его личность.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия

2. Вводная часть

Обсуждение термина – ценность, приведение примеров из фольклора, жизни и др. Какие свои ценности обучающиеся могут назвать?

3. Задание «Как я это понимаю»

Обучающимся предлагается поделиться на группы по 3-4 человека и обсудить в течение 5 минут фразу «Каждый человек внутри себя ведет битву, о которой никто не знает. Будь добрым. Всегда». После этого группе предлагается выступить перед остальными и представить свое понимание фразы.

4. Задание «Образ ценности»

В тех же группах подросткам предлагается представить остальным свои ценности. Способ представления выбирается самими подростками. Это может быть схема, модель, сценка, песня и т. д.

5. Групповое обсуждение

Участники отвечают на вопросы: «Чья презентация вам понравилась больше? Почему?», «Были ли у вас разногласия внутри групп? Почему?», «Можете ли вы обосновать выбор представленных вами ценностей?», «Какие ценности встречались у всех групп? Почему? А какие ценности решила нам показать только одна группа? Почему?»

6. Игра «Качество, которое я ценю...»

Первый круг

Подросткам предлагается выбрать качество, которое они ценят больше всего в других людях. Каждый выходит и старается объяснить свое качество без синонимов и однокоренных слов.

Второй круг

По аналогии с первым кругом подросткам предлагается выбрать качество, которое они ценят в себе больше всего и пытаются объяснить его также как и на первом кругу.

7. Рефлексия в конце занятия

Педагог предлагает немного расслабиться в конце занятия и представить, что у участников берут краткое интервью журналисты. Рефлексия может быть в виде мини ролевой игры с перестраиванием пространства так, чтобы было похоже, что подросток находится за трибуной или за столом. Журналист задает один вопрос, на который обучающийся должен дать ответ. Вопрос: «Что Вам запомнилось из сегодняшнего занятия больше всего и почему?»

8. Ритуал прощания

Способы организации:

- Пространство изменяется для удобства работы в группах;
- Педагог регламентирует время, когда это указывается в задании, в иных же случаях время регламентируется в зависимости от требований участников;
- Педагог участвует в обсуждении и использует технику глубинного слушания, задавая открытые вопросы подросткам.

Занятие 7 «Где заканчиваюсь Я и начинается Другой?»

Цель: Расширение у подростка представления о своих личных границах и границах других людей, актуализация ценности уважения другого человека, своей и чужой свободы.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия

2. Вводная часть

Подросткам предлагается по очереди высказать свое мнение по поводу суждения: «Моя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого человека». После этого происходит обсуждение.

3. Упражнение «Границы»

Участникам предлагается перечислить на листах свои личные границы, то есть то, что они считают недопустимым нарушать другими людьми по отношению к себе. Листы не подписывают и скидываются в одну кучку. После этого педагог озвучивает написанное и происходит обсуждение.

4. Групповое обсуждение

Участники отвечают на вопросы: «Почему некоторые границы у многих схожи, а некоторые различаются?», «Откуда они вообще берутся и для чего нужны?», «Границы бывают только одного уровня? От чего это зависит?»

5. Творческое задание «Границы моей личности»

Всем предлагается нарисовать свое личное пространство. Нужно показать все описанные границы и дать этому название. Рисунок должен отвечать на вопросы: «Где проходит граница моего личного пространства?», «Может ли кто-то нарушить эту границу?»

Игра «Моя территория»

Подросткам предлагается сыграть в игру, в которой каждый из них становится суверенным государством. В игре возможно выбрать свой герб, флаг, название страны и прочее. Каждая страна может послать дипломатического работника в другое государство. Однако, каждое государство само решает, впускать ли дипломата к себе и как далеко. Государства могут объединяться друг с другом и захватывать чужие территории. Также, можно вместе противостоять опасности и защищать свои земли.

6. Групповое обсуждение

Педагог по окончании игры задает детям следующие вопросы: «Сложно ли было отстаивать границы своего государства?», «Сложно было говорить

нет? Как думаете, почему?», «По каким критериям вы определяли, что одно государство не нужно пускать, а другое можно пропустить через свои границы?»»

7. Рефлексия в конце занятия

Обучающимся предлагается порассуждать и ответить на вопросы по теме занятия: «Что вы чувствуете, когда нарушаются ваши личные границы?», «Как понять, какие у человека личные границы?». Происходит групповое обсуждение.

8. Ритуал прощания

Способы организации:

- При затруднениях при выполнении заданий педагог может показать пример ответа на вопрос;
- Педагог участвует в играх и упражнениях на равнее с обучающимися;
- Педагог участвует в обсуждении и использует технику глубинного слушания, задавая открытые вопросы подросткам.

Занятие 8 «Чем я дорожу?»

Цель: Расширить у подростка представления о своих ценностях и приоритетах, дополнить представления о построении будущего на основе их собственного выбора, актуализировать ценность знания своих особенностей.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия
2. Групповая дискуссия

Подросткам предлагается разделить на группы в зависимости от их отношения к фразе: «Счастье в деньгах».

Педагог напоминает правила участия в дискуссии: не перебивать друг друга, уметь слушать; говорит кто-то один; говорить по существу; нужно уважать друг друга и никого не оскорблять.

Обучающимся дается время на подготовку аргументов и выстраивание логики выступления. После этого каждая группа выступает в 3 круга. Каждый круг требует новых аргументов и контраргументов оппоненту.

3. Групповое обсуждение

Ведущий подводит итоги дискуссии. Подросткам предлагается ответить на вопросы: «Можно ли прийти в дискуссии на такую тему к единому мнению? Почему?», «К какому типу ценностей можно отнести деньги? А какие еще бывают?»,

«На основе чего у людей, у нас с вами вырабатываются ценности?»,
«Какое влияние на вашу жизнь оказывают ваши ценности?»

4. Игра «Необитаемый остров»

Подросткам предлагается сыграть в игру и представить, что их отправляют на необитаемый остров. Условия игры твердят, что на острове есть еда и вода, нужнее лекарства, одежда и жилье, что подростки не умрут от голода и холода. Но все же есть и ограничения, Каждому можно взять с собой только семь объектов. Это может быть что угодно, что вы реально сможете взять с собой в аэропорт. Каждому предлагается составить список.

После этого, по условиям игры, сообщается, что на острове у каждого появился сосед и у него тоже есть с собой семь вещей. Теперь нужно из четырнадцати вещей, оставить семь на двоих. Работа в парах, составляется новый список.

Дальше, по аналогии, со вторым этапом на острове оказывается четыре человека и снова нужно составить список из 7 вещей. Работа в четверках.

Затем группы представляют свой список, аргументируя каждый объект с позиции ценности, то есть, зачем то или иное нужно лично им на острове.

5. Групповое обсуждение

Подростка по окончании игры предлагается ответить на вопросы: «Какие чувства возникали у вас по ходу игры? Какие остались впечатления?», «Как проходило обсуждение в вашей группе?»

«Для чего, как вы думаете, проводилась такая игра?», «Какие виды ценностей и ценности вы заметили по ходу этой игры?»

6. Рефлексия в конце занятия

Педагог предлагает участникам сесть в круг и по очереди высказать мнение о сегодняшнем занятии.

7. Ритуал прощания

Способы организации:

- Педагог контролирует ход дискуссии, но не вмешивается в нее и выступает ведущим;
- Время регламентируется в зависимости от необходимости обучающихся;
- Педагог может менять условия игры. Например, если обучающиеся выберут взять с собой компьютер, он может внести новое условие – отсутствие интернета. На основе этого, можно судить о правдивости выбора ценности подростка и его устойчивости;
- Педагог участвует в обсуждении и использует технику глубинного слушания, задавая открытые вопросы подросткам.

Занятие 9 «Мой жизненный путь»

Цель: Расширить представления подростка о соотношении своих возможностей и желаний, актуализировать важные события в жизни подростка

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия
2. Игра «Жизненный поезд мчится»

Подросткам предлагается представить себе воображаемый поезд, на котором они путешествуют от станции к станции. Педагог называет станции, а обучающиеся описывают, какие события с ними происходят на этих станциях. Обучающимся дается свобода фантазии и действий.

Станции: «Колодец желаний»; «Мудрость»; «Сон»; «Рука в руке»; «Машина времени»; «Мусорное ведро»; «Зеркало»; «Театр»;

3. Обсуждения итогов игры.

Педагог предлагает поделиться со всеми своими вариантами событий, о которых действительно хотелось бы рассказать, и поразмышлять о том, как придуманные станции и события могут соотноситься с их реальной жизнью. И могут ли вообще?

4. Задание «Мой жизненный путь»

Обучающимся предлагается нарисовать на листе А4 стрелку и отобразить на ней свою жизнь. Условия следующие: изобразить каким угодно способом все, что душе угодно касаясь жизни подростка. Можно изображать прошлое и будущее, хорошие и плохие моменты.

5. Обсуждение

Педагог предлагает рассказать о том, что нарисовали обучающиеся и поразмышлять о том, почему для отображения на пути были выбраны именно эти события.

6. Рефлексия в конце занятия

Педагог предлагает порассуждать на тему: «На что похоже было сегодняшнее занятие?»

7. Ритуал прощания

Способы организации:

- Пространство может быть организовано и перестроено в подобие поезда для более успешного включения подростков в игру;
- Педагог участвует в игре и ее обсуждении, предлагая свои варианты и обосновывая. Также, он помогает интерпретировать варианты подростков и перенести их на реальную жизнь, если появляются сложности.

Занятие 10 «От чего зависит мое будущее?»

Цель: Способствовать формированию у подростка способности прогнозировать свою жизнь и ставить цели, расширить представления о соотношении своих возможностей и желаний, актуализация ценности выбора и свободы суждения.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия
2. Вводная часть – актуализация пройденных тем

Педагог предлагает обсудить то, что группа делала ранее на занятиях. Какие темы обсуждались, какие задания выполнялись. Педагог задает вопрос: «Как все то, что мы делали на протяжении девяти занятий, связывается в одно целое? Какую вы видите связь?»

Происходит групповое обсуждение, педагог приводит (если нужно) к мысли, что все, что подростки узнали о себе и о других людях, поможет им дальше строить свою жизнь.

3. Упражнение «Перекресток»

Обучающимся предлагается выполнить упражнение похожее на то, что они делали на прошлом занятии, но с некоторыми изменениями. Если на прошлом занятии они просто перечисляли все события своей жизни и отмечали их на стрелке «жизненный путь», то сейчас их просят отметить на такой стрелке события, которые значительно повлияли на их жизнь. Не важно, повлияли ли они положительно или отрицательно. Нужно просто записать их в хронологическом порядке.

4. Групповое обсуждение

После завершения упражнения педагог задает вопросы обучающимся: «Задумывались ли вы когда-нибудь над тем, что влияет на нашу жизнь?», «Проще ли вам или сложнее стало от того, что вы выделили в своей жизни события, которые на нее повлияли?», «А как может пригодиться такое умение вам дальше?»

5. Рефлексия в конце занятия

Педагог дает задание. Нужно, учитывая сегодняшнюю работу, нарисовать по такому же принципу свой жизненный путь в будущем. Можно пофантазировать, а можно составить похожий на правду. Главное не забывать о том, как события могут влиять друг на друга.

6. Ритуал прощания

Способы организации:

- Педагог регулирует обсуждение, не дает ему скатиться в простой обмен эмоциями и впечатлениями;
- Педагог может, если требует ситуация, показывать пример;
- Педагог участвует в обсуждении и использует технику глубинного слушания, задавая открытые вопросы подросткам.

Занятие 11 «Каким я буду через 10 лет?»

Цель: Расширение у подростка представления об образе своего будущего, о соотношения своих возможностей и желаний, актуализация ценности свободного выбора.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия
2. Упражнение «Я через 10 лет»

Подросткам предлагается немного погрузиться в себя, закрыть глаза, установить тишину, выровнять дыхание и представить себя через 10 лет. Предлагается представить все до мельчайших деталей: как выглядит человек, где он находится, кто находится рядом с ним, чем он занимается, чем интересуется и так далее.

3. Обсуждение

Подросткам предлагается поразмышлять и оценить, насколько пришедший к ним образ реален. Педагог задает вопросы: «Соответствует ли он желаниям, целям и планам подростка на будущее?», «Что может помешать подростку достичь этого образа и стать таким, каким он хочет быть?», «А что нужно делать для того, чтобы прийти к желаемому образу?»

4. Задание «План действий»

Составление плана, который может стать ответом на вопрос «Что нужно делать, чтобы стать таким, каким я хочу быть?»

5. Задание «Жизненный фильм»

Подросткам предлагается представить себе фильм, который был снят по мотивам их жизни. Какое бы название имел этот фильм? А какой жанр? Какую роль играете вы? Каким бы вы были героем в этом фильме?

6. Обсуждение вариантов

7. Рефлексия в конце занятия

Обучающимся предлагается изобразить в виде рисунка свои впечатления о сегодняшнем занятии. После чего представить рисунок и дать несколько комментариев в его сторону.

8. Рефлексия последнего занятия

Подросткам предлагается обсудить то, чему они научились в рамках комплекса занятий. Можно выразить свое мнение в любой форме, виде. Возможно, изобразить это прямо в конце занятия, а можно дать обратную связь педагогу после, например, в виде эссе.

9. Ритуал прощания

Способы организации:

- Пространство организовано удобно для подростков, и для обсуждения. Прилагается собраться в подобие круга, чтобы обучающиеся могли друг друга видеть при обсуждении;

- При выполнении заданий обучающимся дается полная свобода действия и их представления;

- При сопровождении обсуждения педагог использует технологию глубинного слушания и коучинговые открытые вопросы для того, чтобы помочь подростку соотнести его желаемый образ и существующие возможности;

- В обсуждениях участвуют все участники. Каждый может задать интересующий вопрос любому участнику.

Выводы по главе 2

Анализ литературы по проблемам личностного самоопределения и его сопровождения, анализ актуальной ситуации позволил нам определить логику эмпирического исследования.

Из-за невозможности проведения диагностики и реализации разработанных материалов эмпирическая часть нашего исследования заключалась в составлении комплекса занятий, который может быть реализован во внеурочной деятельности.

На основе положений и выводов теоретического исследования нами была разработана программа комплекса занятий, реализуемого во внеурочной деятельности и рассчитанного на обучающихся 7-9 классов. Нами было спроектировано 11 целостных занятий, отвечающих нашей цели.

Проанализировав возрастные характеристики подростков, описанные в главе 1, были разработаны занятия. Учитывая особенности, ключевые проблемы и противоречия подросткового возраста, нами были определены актуальные темы и способы организации занятий. Разработанное нами содержание курса обращено к составляющим личностного самоопределения, и предполагало актуализацию и осознание ценностей, расширение представлений подростка о себе, выстраивание отношений подростка к себе и взаимоотношений с другими людьми. С учетом выявленных особенностей намечены вариативные методы и приемы (игры, мини-дискусии, упражнения, рефлепрактикумы и др.), отвечающие стратегии сопровождения.

Вследствие невозможности проведения диагностики нами было принято решение включить диагностический компонент в занятия в качестве их методического обеспечения.

Стратегия сопровождения и наличие тьюторской позиции были выбраны нами и включены в комплекс как основа организации комплекса занятий. Проанализированный нами опыт разработки курсов и программ позволил нам составить суждение об их эффективности для обеспечения личностного самоопределения.

Заключение

В научной литературе вопросом личностного самоопределения уделяется большое внимание, что подтверждает возросший интерес исследователей в последние годы. Личностное самоопределение - процесс, который идет на протяжении всей жизни, но именно в подростковом возрасте данный вопрос встает острее всего. Именно в процессе личностного самоопределения подросток познает себя, и именно на таких познаниях и строится его дальнейшая жизнь. Наше исследование, как педагогическое исследование, направлено на изучение развития личностного самоопределения подростков и на организацию его сопровождения.

В процессе теоретико-экспериментального исследования поставленные нами задачи были решены. Полученные результаты позволяют нам сделать следующие выводы:

1. Личностное самоопределение – понятие неоднозначное. Множество исследователей имеют в отношении него и его составляющих различные мнения. Если придерживаться какого-либо одного или нескольких нужно иметь в четком фокусе внимания то, в каком контексте мы говорим о личностном самоопределении, о его целях и о его результатах. Мы же личностное самоопределение понимаем в контексте формирования подростка понимания себя, отношения к самому себе и к другим людям, в контексте поиска смыслов и постановки целей, а также попыток гармонизации внутреннего и внешнего.

2. Для подросткового возраста проблема личностного самоопределения является важной проблемой, что обосновывается физиологическими и психическими новообразованиями. Подросток находится в переходной фазе своего развития, уже не ребенок, но еще и не взрослый. На этом фоне может возникать множество проблем. Личностное самоопределение может помочь решить эти проблемы, а если оно организовано педагогом специально и в этом процессе реализуется стратегия сопровождения, личностное самоопределение подростка будет проходить еще успешней.

3. При работе подростка с личностным самоопределением сопровождение мы считаем неотъемлемым компонентом. Присутствие позиции педагога с такой компетенцией позволяет показать обучающемуся значимость данного процесса и помочь разобраться сделать его результат более эффективным. Личностное самоопределение будет качественнее именно при реализации педагогом тьюторского сопровождения в процессе изменения личности подростка.

4. Пространство внеурочной деятельности в школе является вариативным пространством, которое позволяет реализовать в его рамках множество вещей. Такое пространство, по нашему мнению, подходит для работы над личностным самоопределением и организацией его сопровождения. Это обосновывается свободой выбора формы работы и содержания, свободой организации среды, отсутствием регламентации и контроля извне. Внеурочная деятельность позволяет педагогу установить неформальные отношения с участниками занятий и корректировать содержание и способы работы, как участников, так и свои.

5. При планировании и организации занятий, направленных на развитие личностного самоопределения подростков, необходимо учитывать атмосферу, в которой будет проходить занятие. Отличительная черта личностного самоопределения – это достаточно личные темы для обсуждения. Для обсуждения тем, касающихся внутреннего мира подростков необходимо создать условия, комфортные для них.

6. Реализация комплекса занятий, выступающего основой организации сопровождения личностного самоопределения, может способствовать развитию личностного самоопределения подростков, их навыков рефлексии, прогнозирования и увеличению объема знаний о собственной личности.

Список использованных источников:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / — 4-е изд. — / Г. С. Абрамова. - Екатеринбург: Издательский центр «Академия», 1999. — 672 с.
2. Аверин, В.А. Психология личности: учебное пособие / В. А. Аверин. – СПб.: Издательство Михайлова В. А., 1999. – 89с.
3. Алейникова, Т.В. Возрастная психофизиология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. В. Алейникова. — Ростов-на-Дону: Ростовский государственный университет Учебно-научно-исследовательский институт валеологии, 2002. — 146с.
4. Багулина, Н. В. Особенности методов активизации профессионального и личностного самоопределения подростков / Н. В. Багулина// Новые педагогические технологии. - 2015. - №21. - С. 33-34.
5. Белицкая, Е. В. Тьюторская система обучения в современном образовании Англии: автореф. дисс... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Белицкая Евгения Викторовна. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2012. – 23 с.
6. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / А. С. Белкин. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 192 с.
7. Белова, Е. В. Изучение представлений подростков о будущем в решении задач личностного самоопределения / Е. В. Белова// Студенческий электронный журнал Стриж. - 2017. - №4-1 (15). - С. 48-52.
8. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психологическое исследование / Л. И. Божович. - М.: «Просвещение», 1968. – 464 с.
9. Гинзбург, М. Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема / М. Р. Гинзбург// Вопросы психологии. - 1988. - №2. - С. 19-26
10. Гинзбург, М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М. Р. Гинзбург//Вопросы психологии. - 1994. № 3. С. 43-52.

11. Гинзбург, М. Р. Психология личностного самоопределения: автореферат док. дис. доктора психологических наук: 19.00.13 / Гинзбург Михаил Романович. - М., 1996. - 60 с.
12. Горшкова, О. М. Готовность старших подростков к личностному самоопределению, О. М. Горшкова// Актуальные проблемы реализации социального, профессионального и личностного ресурсов человека. - 2015. - С. 36-39.
13. Игнатович, В. К., Якимова, В. В. Проектная компетентность старших подростков как условие их личностного самоопределения/ В. К. Игнатович, В. В. Якимова// Научно-методический электронный журнал Концепт. - 2015. - №Т9. - С. 66-70.
14. Катеева, М. И. Развитие личностного потенциала подростков. 5—7 классы. Базовый модуль : методическое пособие / М. И. Катеева. — М.: Дрофа, 2019. — 71 с.
15. Кон, И.С. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности) : учебное пособие для студентов пед. ин-тов / И. С. Кон. — М.: Просвещение, 1979. — 175 с.
16. Коповая, О. В. Система формирования готовности к личностному самоопределению девиантных подростков / О. В. Коповая// Вестник саратовского областного института развития образования. - 2015. - №1. - С. 44-48.
17. Кормакова, В. Н., Ерошенкова, Е. И. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения личности в системе взаимодействия «школа-вуз» / В. Н. Кормакова, Е. И. Ерошенкова// Вестник высшей школы, 2011. – 38. – С. 40-44
18. Коршина, Е. В. Личностное самоопределение подростков в условиях современной школы / Е. В. Коршина// Личность в изменяющихся условиях. 2015. - С. 74-77.
19. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2000 – 992 с.

20. Кузнецова, Л. Н. Личностное самоопределение подростков открытой сменной общеобразовательной школы / Л.Н. Кузнецова// Мир науки, культуры, образования. - 2011. - № 2 (27). - С. 233-235.
21. Методика диагностики системы ценностных ориентаций личности Е.Б.Фанталовой [Электронный ресурс] // «Ваш психолог». – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/177-diagnostika-psixologicheskoj-kultury-/1621> (дата обращения: 12.06.2020).
22. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов.- М.,1972.
23. Окатова С. С. Программа работы с подростками «группы риска» «Путь к себе». Харовск. 2011.
24. Перова, Л. В. Личностное самоопределение старших подростков посредством группового консультирования / Л. В. Перова// Концепции фундаментальных и прикладных научных исследований. - 2017. - С. 120-123.
25. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс. В 2-х книгах. / И. П. Подласый. - М.: Гуманит. Изд. Центр, 1999. Кн. 2. - 558 с.
26. Пронская, М. Г. Современные факторы формирования готовности к личностному самоопределению подростков / М. Г, Пронская// Школа будущего. - 2016. - №3. - С. 116-121.
27. Профессия «тьютор» / т. М. Ковалева, е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Чередилина. - М.-Тверь: «СФК-офис». – 246 с.
28. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — Москва: Педагогика, 1976. — 416с.
29. Соколова, Е. А. Педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка: взаимосвязь и различия [Электронный ресурс] / Е. А. Соколова//Современные проблемы науки и образования. – 2018. - №1 - Режим доступа: conference.osu.ru.
30. Степанова, Г. В. Педагогические мастерские как условие развития творческой личности / Г.В. Степанова – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.
31. Федеральный государственный стандарт основного общего образования : офиц. текст от 17 декабря 2010 № 1897

32. Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании" от 21 декабря 2012 № 273-ФЗ
33. Фельдштейн, Д. И. Личностное развитие растущих людей в условиях социально-экономического кризиса / Д. И. Фельдштейн. – М.: Наука. - 1994. – 226 с.
34. Фельдштейн, Д. И. Психологические законы мерности социального развития личности в онтогенезе / Д. И. Фельдштейн// Вопросы психологии. - 1985. № 6. С. 26—37.
35. Шадриков, В. Д. Психологический анализ деятельности : учебное пособие / В. Д. Шадриков. – Ярославль : ЯрГУ, 1979. - 91 с.
36. Шибеева, М. М. Самоопределение личности в культуре как мировоззренческая проблема // Культура и мировоззрение. Вып.11. Материалы Всесоюзной научно-практической конференции «Формирование научного мировоззрения – основа коммунистического воспитания». М., 1981.с.93.
37. Шилова, Н. А. Клубное объединение как среда личностного самоопределения подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Шилова Наталья Александровна. - СПб., 2015. - 22 с.
38. Шмальгаузен, И. И. Кибернетические вопросы биологии / И. И. Шмальгаузен. - Новосибирск, 1968. – 224 с.
39. Шульгина, Т. А. Социально-психологические условия личностного самоопределения старшеклассников: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Шульгина Татьяна Алексеевна. - Курск: КГУ, 2007. – 22 с.
40. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ./ Общ. ред. и предисл. Толстых А. В. - М.: Издательская группа "Прогресс", 1996. - 344 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
Методика исследования самооотношения
С.Р. Пантелеев (МИС)

МИС представляет собой многофакторный опросник, содержащий 9 шкал и три независимых фактора, позволяющих определить разноплановые представления личности о себе самом. Преимущества данной методики – простота проведения (учащимся предлагается ряд вопросов и бланк), несложная обработка (ключ-трафарет накладывается на бланк ответов), и, основное, в результате проведения можно получить большое количество психологических данных. Процесс проведения методики занимает около 45 минут. Результаты методики рекомендуется использовать в сочетании с другими тестами для составления психолого-педагогической характеристики.

Процедура проведения опроса и обработка результатов.

Испытуемому предъявляется тест, содержащий 110 пунктов и стандартный бланк ответов. Инструкция подразумевает две градации ответов: «согласен – не согласен», которые фиксируются испытуемыми в соответствующих позициях бланка.

Значения подсчитываются по 9-ти шкалам с помощью специального ключа-трафарета, накладываемого на бланк. Трафарет конструируется в соответствии с ключом теста.

Рисунок А1 – Описание МИС и процедура проведение методики

Опрос:

1. Мои слова довольно редко расходятся с делами.
2. Случайному человеку я, скорее всего, покажусь человеком приятным.
3. К чужим проблемам я всегда отношусь с тем же пониманием, что и к своим.
4. У меня нередко возникает чувство, что то, о чем я с собой мысленно разговариваю, мне неприятно.
5. Думаю, что все мои знакомые относятся ко мне с симпатией.
6. Самое разумное, что может сделать человек в своей жизни, это не противиться собственной судьбе.
7. У меня достаточно способностей и энергии воплотить в жизнь задуманное.
8. Если бы я раздвоился, то мне было бы довольно интересно общаться со своим двойником.
9. Я не способен причинять душевную боль самым любимым и родным мне людям.
10. Я считаю, что не грех иногда пожалеть самого себя.
11. Совершив какой-то промах, я часто не могу понять, как же мне могло прийти в голову, что из задуманного могло получиться что-нибудь хорошее.
12. Чаще всего я одобряю свои планы и поступки.
13. В моей личности есть, наверное, что-то такое, что способно вызвать у других острую неприязнь.
14. Когда я пытаюсь оценить себя, я прежде всего вижу свои недостатки.
15. У меня не получается быть для любимого человека интересным длительное время.
16. Можно сказать, что я ценю себя достаточно высоко.

Рисунок А2 – Вопросы МИС 1-16

17. Мой внутренний голос редко подсказывает мне то, с чем бы я в конце концов не согласился.
18. Многие мои знакомые не принимают меня так уж всерьез.
19. Бывало, и не раз, что я сам остро ненавижу себя.
20. Мне очень мешает недостаток энергии, воли и целеустремленности.
21. В моей жизни возникали такие обстоятельства, когда я шел на сделку с собственной совестью.
22. Иногда я сам себя плохо понимаю.
23. Порой мне бывает мучительно больно общаться с самим собой.
24. Думаю, что без труда смог бы найти общий язык с любым разумным и знающим человеком.
25. Если я и отношусь к кому-нибудь с укоризной, то прежде всего к самому себе.
26. Иногда я сомневаюсь, можно ли любить меня по-настоящему.
27. Нередко мои споры с самим собой обрываются мыслью, что все равно выйдет не так, как я решил.
28. Мое отношение к самому себе можно назвать дружеским.
29. Вряд ли найдутся люди, которым я не по душе.
30. Часто я не без издевки подшучиваю над собой.
31. Если бы мое второе «Я» существовало, то для меня это был бы довольно скучный партнер по общению.
32. Мне представляется, что я достаточно сложился как личность, и поэтому не трачу много сил на то, чтобы в чем-то стать другим.
33. В целом меня устраивает то, какой я есть.
34. К сожалению, слишком многие не разделяют моих взглядов на жизнь.
35. Я вполне могу сказать, что уважаю сам себя.

36. Я думаю, что имею умного и надежного советчика в себе самом.
37. Сам у себя я довольно часто вызываю чувство раздражения.
38. Я часто, но довольно безуспешно пытаюсь в себе что-то изменить.
39. Я думаю, что моя личность гораздо интереснее и богаче, чем это может показаться на первый взгляд.
40. Мои достоинства вполне перевешивают мои недостатки.
41. Я редко остаюсь непонятым в самом важном для меня.
42. Думаю, что другие в целом оценивают меня достаточно высоко.
43. То, что со мной случается,- это дело моих собственных рук.
44. Если я спорю с собой, то всегда уверен, что найду единственно правильное решение.
45. Когда со мной случаются неприятности, как правило, я говорю: «И поделом тебе».
46. Я не считаю, что достаточно духовно интересен для того, чтобы быть притягательным для многих людей.
47. У меня нередко возникает сомнения: а таков ли я на самом деле, каким себе представляюсь?
48. Я не способен на измену даже в мыслях.
49. Чаще всего я думаю о себе с дружеской иронией.
50. Мне кажется, что мало кто может подумать обо мне плохо.
51. Уверен, что на меня можно положиться в самых ответственных делах.
52. Я могу сказать, что в целом я контролирую свою судьбу.
53. Я никогда не выдаю понравившиеся мне чужие мысли за свои.

Рисунок А4 – Вопросы МИС 36-53

54. Каким бы я ни казался окружающим, я то знаю, что в глубине души я лучше, чем большинство других.
55. Я хотел бы оставаться таким, какой я есть.
56. Я всегда рад критике в свой адрес, если она обоснована и справедлива.
57. Мне кажется, что если бы таких людей, как я, было больше, то жизнь изменилась бы в лучшую сторону.
58. Мое мнение имеет достаточный вес в глазах окружающих.
59. Что-то мешает мне понять себя по-настоящему.
60. Во мне есть немало такого, что вряд ли вызывает симпатию.
61. В сложных обстоятельствах я обычно не жду, пока проблемы разрешатся сами собой.
62. Иногда я пытаюсь выдать себя не за того, кто я есть.
63. Быть снисходительным к собственным слабостям - вполне естественно.
64. Я убедился, что глубокое проникновение в себя - малоприятное и довольно рискованное занятие.
65. Я никогда не раздражаюсь и не злюсь без особых на то причин.
66. У меня бывают такие моменты, когда я понимал, что меня есть за что презирать.
67. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что со мной происходит.
68. Именно богатство и глубина моего внутреннего мира и определяют мою ценность как личности.
69. Долгие споры с собой чаще всего оставляют горький осадок в моей душе, чем приносят облегчение.
70. Думаю, что общение со мной доставляет людям искреннее удовольствие.

71. Если говорить откровенно, иногда я бываю очень неприятен.
72. Можно сказать, что я себе нравлюсь.
73. Я человек надежный.
74. Осуществление моих желаний мало зависит от везения.
75. Мое внутреннее «Я» всегда мне интересно.
76. Мне очень просто убедить себя не расстраиваться по пустякам.
77. Близким людям свойственно меня недооценивать.
78. У меня в жизни нередко бывают минуты, когда я сам себе противен.
79. Мне кажется, что я все-таки не умею злиться на себя по-настоящему.
80. Я убедился, что в серьезных делах на меня лучше не рассчитывать.
81. Порой мне кажется, что я какой-то странный.
82. Я не склонен пасовать перед трудностями.
83. Мое собственное «Я» не представляется мне чем-то достойным глубокого внимания.
84. Мне кажется, что, глубоко обдумывая свои внутренние проблемы, я научился гораздо лучше себя понимать.
85. Сомневаюсь, что вызываю симпатию у большинства окружающих.
86. Мне случалось совершать такие поступки, которым вряд ли можно найти оправдание.
87. Где-то в глубине души я считаю себя слабаком.
88. Если я искренне и обвиняю себя в чем-то, то, как правило, обличительного запала хватает ненадолго.
89. Мой характер, каким бы он ни был, вполне меня устраивает.
90. Я вполне представляю себе, что меня ждет впереди.

Рисунок А6 - Вопросы МИС 71- 90

91. Иногда мне бывает трудно найти общий язык со своим внутренним «Я».

92. Мои мысли о себе по большей части сводятся к обвинениям в собственный адрес.

93. Я не хотел бы сильно меняться даже в лучшую сторону, потому что каждое изменение - это потеря какой-то дорогой частицы самого себя.

94. В результате моих действий слишком часто получается совсем не то, на что я рассчитывал.

95. Вряд ли во мне есть что-то, чего бы я не знал.

96. Мне еще многого не хватает, чтобы с уверенностью сказать себе: «Да, я вполне созрел как личность».

97. Во мне вполне мирно уживаются как мои достоинства, так и мои недостатки.

98. Иногда я оказываю «бескорыстную» помощь людям только для того, чтобы лучше выглядеть в собственных глазах.

99. Мне слишком часто и безуспешно приходится оправдываться перед самим собой.

100. Те, кто меня не любит, просто не знают, какой я человек.

101. Убедить себя в чем-то не составляет для меня большого труда.

102. Я не испытываю недостатка в близких и понимающих меня людях.

103. Мне кажется, что мало кто уважает меня по-настоящему.

104. Если не мелочиться, то в целом меня не в чем упрекнуть.

105. Я сам создал себя таким, каков я есть.

106. Мнение других обо мне вполне совпадает с моим собственным.

107. Мне бы очень хотелось во многом себя переделать.

108. Ко мне относятся так, как я того заслуживаю.

Рисунок А7 – Вопросы МИС 91-108

109. Думаю, что моя судьба сложится все равно не так, как бы мне хотелось теперь.

110. Уверен, что в жизни я на своем месте.

Рисунок А8 – Вопросы МИС 109-110

Бланк для ответов:

Фамилия, Имя _____
 Специальность _____ Дата _____
 Возраст _____ пол _____

	в	н		в	н		в	н		в	н		в	н		В	н
1			21			41			61			81			101		
2			22			42			62			82			102		
3			23			43			63			83			103		
4			24			44			64			84			104		
5			25			45			65			85			105		

	в	н		в	н		в	н		в	н		в	н		В	н
--	---	---	--	---	---	--	---	---	--	---	---	--	---	---	--	---	---

226

6			26			46			66			86			106		
7			27			47			67			87			107		
8			28			48			68			88			108		
9			29			49			69			89			109		
10			30			50			70			90			110		

	в	н		в	н		в	н		в	н		в	н	Результат		
11			31			51			71			91			шк	Балл	Степ
12			32			52			72			92			1		
13			33			53			73			93			2		
14			34			54			74			94			3		
15			35			55			75			95			4		
															5		
															6		
16			36			56			76			96			7		
17			37			57			77			97			8		
18			38			58			78			98			9		
19			39			59			79			99					
20			40			60			80			100					

Рисунок А9 – Бланк ответов на вопросы 1-110 МИС

Обработка результатов и интерпретация

При обработке используется специальный "ключ", с помощью которого получают так называемые "сырые" баллы.

Совпадение ответа обследуемого с "ключом" оценивается в 1 балл. Сначала подсчитываются совпадения ответов по признаку "согласен", затем - по признаку "не согласен". Полученные результаты суммируются. Затем сумма "сырых" баллов по каждой из шкал с помощью специальной таблицы переводится в баллы. Баллы служат основанием для интерпретации.

Ключ

<p><u>Шкала 1. Открытость.</u> «+»: 1, 3, 9, 53, 56, 65. «-»: 21, 48, 62, 86, 98.</p> <p><u>Шкала 2. Самоуверенность.</u> «+»: 7, 24, 30, 35, 36, 51, 52, 58, 61, 73, 82. «-»: 20, 80, 103.</p> <p><u>Шкала 3. Саморуководство.</u> «+»: 43, 44, 45, 74, 76, 84, 90, 105, 106, 108, 110. «-»: 109.</p> <p><u>Шкала 4. Зеркальное Я.</u> «+»: 2, 5, 29, 41, 50, 102.</p>
<p>«-»: 13, 18, 34, 85.</p> <p><u>Шкала 5. Самоценность</u> «+»: 8, 16, 39, 54, 57, 68, 70, 75, 100. «-»: 15, 26, 31, 46, 83.</p> <p><u>Шкала 6. Самопринятие.</u> «+»: 10, 12, 17, 28, 40, 49, 63, 72, 77, 79, 88, 97.</p> <p><u>Шкала 7. Самопривязанность.</u> «+»: 6, 32, 33, 55, 89, 93, 95, 101, 104. «-»: 96, 107.</p> <p><u>Шкала 8. Конфликтность.</u> «+»: 4, 11, 22, 23, 27, 38, 47, 59, 64, 69, 81, 91, 94, 99.</p> <p><u>Шкала 9. Самоуважение.</u> «+»: 14, 19, 25, 37, 60, 66, 71, 78, 87, 92.</p>

Рисунок А10 – Ключ к обработке результатов МИС

Описание шкал:

Шкала 1 – внутренняя честность (открытость) включает 11 пунктов с такими аспектами образа «Я», как самоотношение, поведение, которые, являясь значимыми для личности (с точки зрения моральных норм), с трудом допускаются до сознания.

Низкие значения шкалы говорят о глубокой осознанности Я, повышенной рефлексивности и критичности, способности не скрывать от себя и других даже неприятную информацию, несмотря на её значимость.

Высокие значения шкалы говорят о закрытости, неспособности или нежелании осознавать и выдавать значимую информацию о себе.

Рисунок А11 – Описание шкалы внутренней честности

Шкала 2 – самоуверенность содержит пункты, задающие представления о себе как самостоятельном, волевом, энергичном, надёжном человеке, которому есть за что себя уважать.

Положительный плюс шкалы соответствует высокому самомнению, самоуверенности, отсутствию внутренней напряженности.

Низкие значения говорят о неудовлетворенности собой и своими возможностями, сомнении в способности вызывать уважение.

Рисунок А12 – Описание шкалы самоуверенности

Шкала 3 – саморуководство отражает представления о том, что основным источником активности и результатов, касающихся как деятельности, так и собственной личности, является он сам.

Высокий балл по шкале свидетельствует, что человек отчётливо переживает собственное «Я» как внутренний стержень, интегрирующий и организующий его личность и жизнедеятельность, считает, что его судьба находится в его собственных руках; чувствует обоснованность и последовательность своих внутренних побуждений и целей.

Низкие баллы свидетельствуют о подвластности «Я» влияниям обстоятельств, неспособности противостоять судьбе, плохой саморегуляции, размытом фокусе «Я», отсутствии тенденций поиска причины поступков и результатов в себе самом.

Данная шкала по содержанию близка к психологической переменной, которую в литературе принято обозначать как локус контроля. В последующей главе мы рассмотрим более подробно методику диагностики локуса контроля.

Рисунок А13 – Описание шкалы саморуководства

Шкала 4 – зеркальное Я (отражённое самоотношение) включает пункты, связанные с ожидаемым отношением к себе со стороны других людей.

Высокие значения шкалы соответствуют представлению субъекта о том, что его личность, характер и деятельность способны вызвать в других уважение, симпатию, одобрение и понимание, с низкими значениями связан ожидание противоположных чувств по отношению к себе от другого.

Рисунок А14 – Описание шкалы зеркального Я (отраженного самоотношения)

Шкала 5 – самооценność.

Высокие оценки по шкале отражают заинтересованность в собственном Я, любовь к себе, ощущение ценности собственной личности и одновременно предполагаемую ценность своего Я для других. Шкала отражает эмоциональную оценку себя, своего Я по внутренним интимным критериям любви, духовности, богатства внутреннего мира.

Низкие баллы по шкале говорят о переоценке своего духовного Я, сомнении в ценности собственной личности, отстранённости, граничащей с безразличием к своему Я, потере интереса к своему внутреннему миру.

Рисунок А15 – Описание шкалы самооценности

Шкала 6 – самопринятие.

Высокий полюс соответствует дружескому отношению к себе, согласию с самой собой, одобрению своих планов и желаний, эмоциональному, безусловному принятию себя таким, каков есть, пусть даже с некоторыми недостатками.

Низкий полюс свидетельствует об отсутствии перечисленных качеств – недостатком самопринятия, что является важным симптомом внутренней дезадаптации.

Рисунок А16 – Описание шкалы самопринятия

Шкала 7 – самопривязанность

Высокие значения шкалы говорят о ригидности Я-концепции, привязанности, нежелании меняться на фоне общего положительного отношения к себе. Данные переживания часто сопровождаются привязанностью к неадекватному Я-образу. В последнем случае тенденция к сохранению такого образа – один из защитных механизмов самосознания.

Низкие значения свидетельствуют о противоположных тенденциях: желании что-то в себе изменить, соответствовать идеальному представлению о себе, неудовлетворённости собой.

Рисунок А17 – Описание шкалы самопривязанности

Шкала 8 – внутренняя конфликтность.

Высокие значения по данной шкале свидетельствуют о наличии внутренних конфликтов, сомнений, несогласии с собой, тревожно-депрессивных состояний, сопровождаемых переживанием чувства вины. Постоянная неудовлетворённость и споры с собой протекают на фоне неадекватно заниженной самооценки, что приводит к сомнениям в своей способности что-то предпринять или изменить. Чрезмерные самокопания и рефлексия протекают на общем негативном эмоциональном фоне по отношению к себе. Причем конфликтная аутокоммуникация не только не приносит облегчения, но, наоборот, лишь усугубляет негативные эмоции.

225

Умеренное повышение по шкале говорит о повышенной рефлексии, глубоком проникновении в себя, осознании своих трудностей, адекватном образе Я и отсутствии вытеснения.

Крайне низкие значения шкалы свидетельствуют об отрицании проблем, закрытости, поверхностном самодовольстве.

Рисунок А18 – Описание шкалы внутренней конфликтности

Шкала 9 – самообвинение.

Высокие значения говорят об самообвинении, готовности поставить себе в вину свои промахи и неудачи, собственные недостатки. По психологическому содержанию шкала в целом сходна с предыдущей (8) шкалой. Однако, если значение 8-й шкалы характеризуется конфликтностью, связанной с недостатком самоуважения (недооценкой своих возможностей, компетентности, знаний и способности), то значение 9-й шкалы является индикатором отсутствия симпатии, что сопровождается негативными эмоциями в свой адрес даже, несмотря на высокую самооценку собственных качеств.

Крайне высокие значения по 8-й и 9-й шкалам при общем снижении профиля по предыдущим параметрам являются индикаторами глубокой внутренней дезадаптации и кризисной ситуации, требующей принятия психокоррекционных мер.

Рисунок А19 – Описание шкалы самообвинения

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Тест «Кто Я? 20 предложений» (Кун и Мак-Портленд)

Описание методики:

Параметр: уровень социализированности учащихся

Критерий: когнитивный компонент

Показатель: сформированность образа «Я» в соответствии с возрастом, знание содержания основных социальных ролей

Метод диагностики: тест идентичности личности

Цель: изучить содержательные характеристики идентичности личности.

Шкалы: уровень самооценки, уровень уравновешенности, уровень рефлексии, другие особенности (готовности).

Назначение теста

Тест используется для изучения содержательных характеристик идентичности личности. Вопрос «Кто Я?» напрямую связан с характеристиками собственного восприятия человеком самого себя, то есть с его образом «Я» или Я-концепцией.

Инструкция к тесту: «В течение 12 минут вам необходимо дать как можно больше ответов на один вопрос, относящийся к вам самим: «Кто Я?». Постарайтесь дать как можно больше ответов. Каждый новый ответ начинайте с новой строки (оставляя некоторое место от левого края листа). Вы можете отвечать так, как вам хочется, фиксировать все ответы, которые приходят к вам в голову, поскольку в этом задании нет правильных или неправильных ответов. Также важно замечать, какие эмоциональные реакции возникают у вас в ходе выполнения данного задания, насколько трудно или легко вам было отвечать на данный вопрос». Когда респондент заканчивает отвечать, его просят произвести первый этап обработки результатов – количественный:

«Пронумеруйте все сделанные вами отдельные ответы-характеристики. Слева от каждого ответа поставьте его порядковый номер. Теперь каждую свою отдельную характеристику оцените по четырехзначной системе:

- «+» – знак «плюс» ставится, если в целом вам лично данная характеристика нравится;
- «-» – знак «минус» – если в целом вам лично данная характеристика не нравится;
- «±» – знак «плюс-минус» – если данная характеристика вам и нравится, и не нравится одновременно;
- «?» – знак «вопроса» – если вы не знаете на данный момент времени, как вы точно относитесь к характеристике, у вас нет пока определенной оценки рассматриваемого ответа.

Знак своей оценки необходимо ставить слева от номера характеристики. У вас могут быть оценки как всех видов знаков, так и только одного знака или двух-трех.

После того как вами будут оценены все характеристики, подведите итог:

- сколько всего получилось ответов, • сколько ответов каждого знака».

Рисунок Б20 – Описание теста «Кто Я?» Куна и Мак-Портленда

Обработка и интерпретация результатов (краткий вариант):

Таблица Б1 – Описание уровней самооценки

Уровень самооценки	Соотношение количества оценок «+» и «-»	Характеристика самооценки
--------------------	---	---------------------------

Продолжение таблицы Б1 - Описание уровней самооценки

<p>Адекватная</p>	<p>Соотношение положительно оцениваемых качеств к отрицательно оцениваемым («+» к «-») составляет 65-80% на 35-20%</p>	<p>Реалистично осознавать и оценивать как свои достоинства, так и недостатки, за ней стоит позитивное отношение к себе, самоуважение, принятие себя, ощущение собственной полноценности. Адекватная самооценка выражается в том, что человек ставит перед собой реально достижимые и соответствующие собственным возможностям цели и задачи, способен брать на себя ответственность за свои неудачи и успехи, уверен в себе, способен к жизненной самореализации</p>
-------------------	--	--

Продолжение таблицы Б1 - Описание уровней самооценки

Завышенная	Положительно оцениваемых качеств – 85-100%	<p>Люди с завышенной самооценкой, с одной стороны, гипертрофированно оценивают свои достоинства: переоценивают и приписывают их, с другой стороны, недооценивают и исключают у себя недостатки. Они ставят перед собой более высокие цели, чем те, которых могут реально достигнуть, у них высокий уровень притязаний, не соответствующий их реальным возможностям.</p> <p>Человек с завышенной самооценкой характеризуется неспособностью принимать ответственность за свои неудачи, отличается высокомерным отношением к людям, конфликтностью, постоянной неудовлетворенностью своими достижениями.</p>
------------	--	--

Окончание таблицы Б1 - Описание уровней самооценки

Заниженная	Отрицательно оцениваемых качеств 50-100 %	Люди с заниженной самооценкой обычно ставят перед собой более низкие цели, чем те, которых могут достигнуть, преувеличивая значение неудач. Ведь низкая самооценка предполагает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности, которые обусловлены недооценкой своих успехов и достоинств. При заниженной самооценке человек характеризуется другой крайностью, противоположной самоуверенности, – чрезмерной неуверенностью в себе.
------------	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Схема ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания для анализа ситуации (А. И. Подольский, О. А. Карабанова, 2000)

Вопросы, которые помогут проанализировать ситуацию:

1. Что происходит в данной ситуации?
2. Кто участники ситуации?
3. Каковы интересы и цели участников ситуации? Совпадают или противоречат друг другу цели и интересы участников ситуации?
4. Нарушают ли действия участников моральную норму (нормы)? Если да, то какую именно норму? (Назовите норму.)
5. Кто может пострадать от нарушения нормы? (Если нарушаются разные нормы, то кто страдает при нарушении одной нормы, кто — от нарушения другой?)
6. Кто является нарушителем нормы? (Если нарушается несколько норм, то кто является нарушителем каждой из них?)
7. Как могут поступить участники в сложившейся ситуации? (Укажите несколько вариантов поведения.)
8. Какие последствия может иметь тот или иной поступок (вариант поведения) для участников?
9. Какие чувства (вины, стыда, гордости, сострадания, обиды и т. п.) испытывают действующие лица?
10. Как следовало бы поступить в этой ситуации каждому из её участников? Как поступил бы ты на их месте?

Вариант нравственной дилеммы:

Вася и Паша решили поработать летом в саду и собрать клубнику. За это ребятам платил деньги хозяин огорода. Вася хотел купить на заработанные деньги новые модные часы. Вася, из семьи победнее семьи Паши, поэтому его родители не могут позволить побаловать сына таким подарком. Поэтому Вася

решил заработать сам. Паша же хочет заработанные деньги потратить на покупку новых деталей для своего компьютера.

Вася слабее Паши и быстро устает, поэтому Паша собрал больше ягод. Когда вечером пришел хозяин огорода, он зада ребятам вопрос: «Поровну ли им заплатить или тому, кто собрал больше, дать большую зарплату?»

Паша знает, что Вася мечтал о часах и, если ему заплатят меньше, ему не хватит полученных денег.

Что, по вашему мнению, следует ответить мальчикам? Как бы вы справедливо распределили деньги?

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

РЕЦЕНЗИЯ

на комплекс занятий «Навстречу себе», разработанный Фофановой М. А.

Личностное самоопределение как основное новообразование подростков, которое определяет все другие виды самоопределения старших подростков, вне всякого сомнения, нуждается в сопровождении. Комплекс занятий, разработанный автором, методически обеспечивает названный процесс. Комплекс соответствует всем требованиям для его реализации во внеурочной деятельности.

Содержание занятий и способы организации учитывают возрастные особенности подросткового возраста, как физиологические, так и психологические. Комплекс занятий, предлагаемый к реализации во внеурочной деятельности, намечает возможность работы со всеми составляющими личностного самоопределения подростков и предполагает действия педагога, ведущего занятия, направленные на актуализацию и осознание ценностей, расширение представлений подростка о себе, гармонизацию отношения подростка к себе и взаимоотношений с другими.

Методическое обеспечение занятий соответствует заявленной цели и задачам. Содержание комплекса занятий, разработанное автором, вызывает интерес и заслуживает высокой оценки. Методы и формы подобраны грамотно и корректно, они вариативны (игра, мини-дискуссии, упражнения, рефлепрактикумы и др.) и отвечают стратегии сопровождения.

Методические рекомендации включают описание позиции педагога, его способов и методов работы. Педагог в комплексе занятий выступает в роли ведущего или же равноправного участника занятия, при этом, большое внимание уделяется автором способности педагога, ведущего занятия, спроектировать коммуникативную среду занятий.

Разработка и описание комплекса занятий определяют возможности его использования в практике работы педагогов-психологов, тьюторов, классных руководителей. Кроме того, практическая значимость предоставленных

материалов определяется возможностью их использования при составлении учебных программ, разработке содержания спецкурсов в системе педагогического образования, системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Таким образом, представленный на рецензию комплекс занятий, в рамках которого осуществляется сопровождение личностного самоопределения подростков, подготовленный Фофановой М. А., заслуживает высокой оценки и может быть рекомендован к использованию.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,
доцент ВАК, доцент кафедры
педагогики КГПУ им.
В.П.Астафьева



Тютюкова О.Н.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой


О.Г. Смолянинова
ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИКИ,
ПСИХОЛОГИИ
И СОЦИОЛОГИИ
подпись
« _____ » 2020 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль - тьютор

Сопровождение личностного самоопределения подростков во внеурочной
деятельности

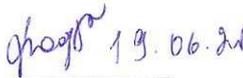
Руководитель


подпись, дата

к.п.н, доцент О. А. Сидоренко
инициалы, фамилия

Выпускник ПП16-12Б 091620223

номер группы, зачетной книжки


подпись, дата

М. А. Фофанова
инициалы, фамилия

Красноярск, 2020