

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного
образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ О. Г. Смолянинова
« ____ » _____ 2020 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.01 Тьютор

**Беседа как инструмент анализа опыта участия старшеклассника в
подготовке к интеллектуальным соревнованиям высокого уровня**

Руководитель _____

канд. пед. наук,
доц., доц. каф. ИТОиНО

К.А. Руцкая

Выпускник _____

Т.В. Мельникова

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Тьюторское сопровождение старшеклассников при подготовке к интеллектуальным соревнованиям.....	7
1.1. Задачи тьютора при подготовке ученика к интеллектуальным соревнованиям	7
1.2. Беседа как инструмент работы тьютора	20
Вывод по главе 1	29
2.Выявление ресурсов города Красноярска для подготовки интеллектуальным соревнованиям.....	32
2.1. Разработка беседы с победителями интеллектуальных соревнований высокого уровня	32
2.2. Ресурсы Красноярска для подготовки к интеллектуальным соревнованиям высокого уровня	39
2.3. Разработка беседы «тьюторское сопровождение индивидуального запроса тьюторанта»	45
Вывод по главе 2	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	60
ПРИЛОЖЕНИЯ А -И.....	66-113

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Участие в интеллектуальных соревнованиях становятся все более популярным у школьников России на всех ступенях обучения, но в большей степени к осознанному участию в олимпиадах идут старшеклассники, так как успехи участников позволяли заявить о себе в школе, в стране, что говорит о творческом и интеллектуальном потенциале. Победы в олимпиадах предоставляют возможность поступления в ВУЗы без вступительных испытаний, что играет немало важную роль для «масштабирования» своей будущей деятельности.

О значении интеллектуальных соревнований в Российской Федерации отмечено в следующих нормативных документах: Постановления Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. №1239 «Об утверждении «Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»; Приказа Министерства образования и науки России от 04 апреля 2014 г. №267 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников»; Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16), приказа Главного управления образования г. Красноярск от 05.02.2020 № 65/п «Об утверждении плана интеллектуальных соревнований на 2020».

Подготовке школьникам к олимпиадам и конференциям посвящены работы методистов и исследователей в области образования. Идеи тьюторского сопровождения школьников в процессе подготовки к интеллектуальным соревнованиям, а также понятие «интеллектуальные соревнования» рассматриваются в работах К. А. Руцкой, М. С. Аверкова, Н. А. Фроловой и др. Методические аспекты подготовки к интеллектуальным соревнованиям представлены в статьях Т. Г. Гдалиной и Д. А. Гдалина.

Приёмы тьюторского сопровождения школьников, ориентированные на достижение учениками личностно-значимых и выдающихся результатов описаны в работах И. А. Африн, Н. Г. Белова, А. А. Ткаченко, А. А. Попов, П. П. Глухов и др. Принципы тьюторского сопровождения описывается в работах Т. М. Ковалевой. В работах А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А.Л. Пикина описывает тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников. В своей работе А. О. Келдибекова., И. У. Закиров., Ж. А. Жакыпова отмечают, что интеллектуальные соревнования являются возможностью для участников оценить и сравнить уровень своих достижений в той или иной предметной области с успехами других, подготовиться к дальнейшему изучению предмета в ВУЗ [14].

В ситуации подготовки к интеллектуальным соревнованиям, тьюторская позиция может заключаться в том, чтобы организовать и мотивировать учащегося в приобретении новых знаний, умений и навыков, организовать условия для реализации его индивидуальной образовательной программы. Тьютор способен создать такую среду для тьюторанта, чтобы она обеспечивала условия для принятия обучающимся оптимальных решений в различных ситуациях образовательного выбора. В отличие от учителя тьютор помогает сориентироваться в предметной культуре [33].

Проблема. Подготовка к интеллектуальным соревнованиям занимает большое количество времени у старшеклассников, которые заинтересованы в участии в интеллектуальных соревнованиях. О том, как проходит подготовка мало, что известно на данный момент. Авторы описывают подготовку по предмету (рекомендации по методической оснащённости учителя, разбор предметных заданий), уделяя незначительное внимание описанию того, какие субъективные качества приобретает ученик. Однако, ученик является, ключевой персоной в процессе подготовке, у которого помимо подготовки есть свои личностные потребности, в том числе, в силу своего возраста. Следовательно, важно понимать, каким образом тьютор может включиться в

процесс подготовки, какие функции он сможет выполнять, опираясь на свой главный профессиональный принцип – создавать условия для целеполагания, для пробного действия ученика. Интеллектуальные соревнования (особенно, соревнования высокого уровня) можно рассматривать именно как пробу собственных сил участника.

Цель: представить беседу как инструмент для реализации задачи тьюторского сопровождения старшеклассников при подготовке к интеллектуальным соревнованиям в образовательной среде города.

Объект: инструменты анализа опыта участия старшеклассника в подготовке к интеллектуальным соревнованиям высокого уровня.

Предмет: беседа как инструмент анализа опыта участия старшеклассника в подготовке к интеллектуальным соревнованиям высокого уровня.

В основу исследования была вложена **гипотеза:** беседа как инструмент анализа опыта участия старшеклассников города Красноярска в подготовке к интеллектуальным соревнованиям высокого уровня будет результативной, если она:

- позволяет осознать старшекласснику значимость участия в интеллектуальных соревнованиях разного уровня;
- расширяет для старшеклассника спектр возможных ресурсов, востребованных при подготовке к интеллектуальным соревнованиям высокого уровня;
- позволяет выделять собственные ресурсы, необходимые старшекласснику с учетом его индивидуальных характеристик при подготовке к интеллектуальным соревнованиям высокого уровня.

Исходя из проблемы и поставленной цели исследования, были определены **задачи:**

- раскрыть понятие «интеллектуальные соревнования» и выделить функции тьюторского сопровождения старшеклассников при подготовке к интеллектуальным соревнованиям в образовательной среде города.
- выделить этапы проведения беседы и типы вопросов, которые необходимы для разработки сценария беседы со старшеклассниками.
- разработать сценарий беседы с победителями интеллектуальных соревнований высокого уровня 2018/2019 и 2019/2020 учебных годов среди учеников 8–10 классов города Красноярск.
- провести беседу с победителями интеллектуальных соревнований высокого уровня 2018/2019 и 2019/2020 учебных годов среди учеников 8-10 классов и описать результаты, сформировать анкету.
- разработать план мотивационной беседы со старшеклассниками, вовлеченными в подготовку к интеллектуальным соревнованиям.

Методы:

- теоретические (анализ, синтез, обобщение построение гипотезы);
- эмпирический (интервьюирование).

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

1. Тьюторское сопровождение старшеклассников при подготовке к интеллектуальным соревнованиям

1.1. Задачи тьютора при подготовке ученика к интеллектуальным соревнованиям

Термин «интеллектуальное соревнование» используется в ряде работ, в которых описан опыт подготовки учеников к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам. Однако он был определен К. А. Руцкой, Н. А. Фроловой, М. С. Аверковым для описания совокупности интеллектуальных конкурсов, которые проводятся для школьников. Он определяется авторами как «конкурсное мероприятие, предполагающее групповое либо индивидуальное состязание, проходящее в соответствии с установленными правилами, между обучающимися общеобразовательных школ, обеспечивающее выявления либо уровня умения решать олимпиадные задачи по конкретным познавательным дисциплинам (учебным предметам школьного цикла, современным областям знания), либо уровня овладения нормами деятельности (исследовательской, проектной, инженерно-конструкторской и программирования)» [30]. К таким конкурсам относят конференции, научные выставки, предметные олимпиады.

В РФ существует «Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений». Этот документ утверждается ежегодно. В этот перечень входит более 70 интеллектуальных конкурсов разного уровня. Среди них есть как конференции учебно-исследовательских работ, выставки научно-технического творчества, многопредметные олимпиады, соревнования, имеющие очные этапы, так и дистанционные. У

конкурсов могут быть разные этапы: школьный, муниципальный, региональный, окружной, всероссийский, международный. Присвоение конкурсу I,II,III уровня (высокий уровень олимпиады считается – I уровень) предоставляет победителям и призёрам определённый спектр привилегий при поступлении в вуз. Наибольшее значение имеет победа на Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) по 24 предметным областям.

В настоящее время наибольшее количество работ учителей-практиков, методистов посвящено описанию подготовки участников к ВсОШ. В таких работах рассматриваются методические аспекты подготовки школьников по конкретным дисциплинам, описание ресурсов, которые открываются победителям олимпиад разного уровня. В своих работах Т. Г. Гдалина, Д. А. Гдалин, А. О. Келдибекова, И. У. Закиров, Ж. А. Жакыпова указывают что, олимпиады для их участников — отличная возможность попробовать свои силы, сравнить уровень своих достижений в той или иной предметной области с успехами других участников, подготовиться к дальнейшему изучению предмета в ВУЗе [9; 14].

На сайте olimpiada.ru приводятся истории победителей олимпиад. Они говорят о том, что процесс подготовки к олимпиадам, участие в сборах – возможность общения с интересными, умными сверстниками и людьми старшего поколения, которые увлечены своим делом [9; 14].

В СССР олимпиады были нужны для выявления талантливой молодежи, которые могут вывести науку и технологии страны на новый уровень развития. В настоящее время, ВсОШ является одним самых массовых способов отбора учащихся с выдающимися достижениями в предметной деятельности для обучения в специализированных учебных заведениях, а также предоставление шанса выбора вуза и поступления без экзаменов. В том числе, в своих исследованиях В. И. Попова, А. С. Кельсина, предполагают, что выявление одаренных подростков сейчас происходит на основе всего лишь только одной формы, а именно «системы разно уровневых

и многопредметных олимпиад» [27]. Интеллектуальные соревнования – место для предъявления как способности решать задачи по заданным правилам и эффективности подготовки к соревнованию.

В статье Е. А. Зиновой указаны принципы соревнований [12]:

- принцип всеобщности(соревнования проводятся повсеместно и доступны по форме);
- принцип соревновательности (преодоление «препятствия», сравнение своих результатов с результатами других, интерес учащихся к олимпиадным заданиям выше, чем к заданиям, которые предполагают стандартные занятия);
- принцип равенства участников (принять участие в системе олимпиад может любой учащийся, и это может помочь выявить пока явно не проявившиеся склонности ребенка, этот принцип реализуется, в том числе за счёт проведения школьного этапа).

Однако создание соревновательного момента, который побуждает школьника, участвующего в соревновании, к самосовершенствованию, можно оценить положительно. Однако, в наше время состязание между школьниками является центральной частью олимпиады, но для выявления и развития одаренных учащихся необходимым является не реализация соревновательного принципа, а «смещение акцентов с соревновательной на личностно-развивающую функцию олимпиадного движения», которой пока, по мнению В. И. Попова и А. С. Кельсина, уделяется недостаточно внимания [27].

В статье К. А. Руцкой, Н. А. Фроловой, М. С. Аверковым [29] показано, что образовательная среда интеллектуальных соревнований является открытой, вариативной, избыточной, неструктурированной, провокативность. Следовательно, в ней возможно тьюторское сопровождение участников [29].

Для успешной подготовки к предметной олимпиаде, как утверждает в своем исследовании С. В. Тетина, нужно создать определенные условия, которые будут способствовать развитию старшеклассника [31]:

Первое условие – взаимодействие учителя и старшеклассника. Нужно создать партнёрские отношения, которые позволят не подавлять суждения старшеклассника, а выдвигать, возможно, даже противоречивые мысли, продуцировать новые идеи. Субъектно-субъектные отношения учителя и старшеклассника способны мотивировать друг друга, что способствует развитию обеих сторон.

Второе условие – образовательная среда. Образовательная среда должна быть подстроена для нужд старшеклассника. Но при этом не должна быть однообразной. Образовательная среда необходима, соответствовать развитию школьника из-за чего она имеет возможность постоянно обогащаться, наполняться и модернизируется.

Возникает вопрос, есть ли некая система, алгоритм, по которому можно следовать для успешной подготовке к интеллектуальным соревнованиям? Очевидно, что подготовиться ко всем интеллектуальным соревнованиям одновременно нельзя. Мы будем рассматривать подготовку к интеллектуальному соревнованию в рамках предмета. В ходе исследования было найдено два примера алгоритма подготовки к ВсОШ.

Первая методика подготовки к олимпиадам по обществознанию предложена Е. Н. Чекушкиной, Д. Ю. Сгаркина [40], она основана на практическом опыте работы с мотивированными старшеклассниками:

- 1) Составление индивидуального плана занятий.
- 2) Проведение тестирования. Оно позволит выделить пробелы в знаниях подопечного.
- 3) В соответствии с уровнем подготовки обучающегося составить перечень учебной и методической литературы, на которую школьник мог бы опереться при подготовке.

4) Проведение разбора структуры олимпиадной работы. Четко определить вопросы, которые затрагивает олимпиада, типы заданий, систему оценивания и т. д. Особое внимание заслуживают критерии оценивания работ, т.к. знание того, как и по какому принципу оценивается задание может сыграть важную роль при решении самих задач.

5) Решение заданий из архива прошлых лет.

6) Проведение разбора ошибок, которые допустил обучающийся.

7) Выстраивание самостоятельной подготовки учащегося.

Авторы отмечают, что подготовка к олимпиаде требует больших усилий не только от самого ученика, но и от педагогов и родителей.

Е. Н. Чекушкиной, Д. Ю. Старкина [40] выделяют сущность подготовки к олимпиаде сводится к следующим положениям:

– главным направлением планомерной и постоянной подготовки является повышение интереса к предмету;

– трудности в решении олимпиадных заданий не должны стать препятствием для обучающегося;

– методика подготовки должна быть разработана с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

По этому алгоритму не понятно, каким образом происходит поиск школьников.

Следующий алгоритм подготовки к олимпиадам по химии предлагает Т. Л. Козлова [15; 16]. Ее идея заключается в том, что старшеклассник не проявляет инициативу в подготовке к интеллектуальным соревнованиям. Разработан цикл действий, который учитель-наставник (по данной схеме с ребенком работает не просто учитель, а учитель-наставник) проходит совместно со старшеклассником на протяжении всего периода подготовки к олимпиаде 6 этапов (см. рисунок 1).



Рисунок 1 – Технологическая схема деятельности учителя-наставника
Т.Л. Козловой

Этап 1, подготовительный – создание и непрерывное совершенствование научно-методической базы для работы с одарёнными учащимися. Этот этап включает в себя поиск методического и дидактического материала по подготовке к олимпиаде; разработка программы подготовки; подбор команды преподавателей для дополнительного образования, разработка для них программ и планов работы; создание системы работы с учащимися в цепочке: поиск одаренных учащихся, диагностика учащихся, разработка индивидуальной образовательной траектории, организация дополнительных занятий с учащимися, как учителя-наставника, так и специалистов высшей школы, участие в олимпиаде, анализ результатов и коррекция планов работы [15; 16].

Этап 2, поисковый – целью этого этапа является поиск и поддержка одарённых школьников. На школьном уровне учитель может проводить

регулярную поисковую работу, собирая информацию об учащих. Для диагностики учащихся можно привлекать школьного психолога, социальных педагогов, родителей. Диагностика может проводиться также самим учителем с использованием различных методик [15; 16].

Этап 3, диагностико-аналитический, заключается в анализе умений и возможностей учащихся, определении параметров когнитивной, креативной и организационно-деятельностной сфер личности, проведении учителем-наставником анализа социальной среды и общего уровня развития учащихся, определении путей дальнейшего повышения мотивации и развития личности ребёнка, что становится основой для разработки индивидуальных образовательных траекторий [15; 16].

Этап 4, учебный, Подготовка к олимпиадам осуществляется путём предоставления учащимся дополнительного образования, необходимого для результативного участия в олимпиадах. В работу подключаются учителя, которые были найдены в подготовительном этапе. Важное значение имеет психологическая помощь участникам олимпиады, так как участие школьников в олимпиадах связано со значительными психологическими перегрузками, которые могут вызвать стресс. Поэтому помощь квалифицированного психолога и учителя [15; 16].

Этап 5, практический – планирование и организация участия школьников в различных интеллектуальных соревнованиях, психологической подготовке к ним [15; 16].

Этап 6, итоговый этап – завершает деятельность наставника в учебном году. На этом этапе подводятся итоги работы за год, анализируется накопленный опыт, корректируется и совершенствуется созданная система работы, ставятся задачи на следующий год [15; 16].

Из представленных алгоритмах видна особенность описания учителями подготовки к олимпиадам. В алгоритмах предполагается, что в систему подготовки ученики входят мотивированные на участие в олимпиадах. В

системе Т. Л. Козловой организуется поиск уже одаренных учащихся. Подготовка к олимпиадам рассматривается как «повышение интереса к предмету», знакомство и овладение способами решения олимпиадных задач. И это выступает как мотив участия в олимпиаде с точки зрения учителя. Однако, какой мотив участия в олимпиадах у самих школьников? Как возникает интерес к участию в олимпиадах? Ни в одном из алгоритмов не предполагается рассматривать участие в олимпиаде как пробу, способ работы с интересом, становлением значимых для него «сквозных» компетенций (softskills, selfskills) ученика, которые не связаны с конкретной предметной областью.

В алгоритме Е. Н. Чекушкиной, Д. Ю. Сгаркиной [40] проводится разбор структуры олимпиадной работы, критериев оценивания, требований к конкурсу. В обоих алгоритмах проводится предметное тестирование учеников. Во втором алгоритме проводится диагностика способностей совместно с психологом. Однако, не рассматривается запрос ученика.

Появление в системе интеллектуальных соревнований ученика как того, кто рассматривает участие в соревновании как пробу, тренировку не только предметных умений, но и другого типа компетенций позволяет говорить о возможности появления позиции тьютора. Если в школе ведётся тьюторская работа, то в подготовке к соревнованиям могут участвовать ученики, мотивированные на лично-значимые достижения.

Тьютор – это «педагог с необходимыми дополнительными компетенциями, цель которого – помочь ученику понять свои интересы, осознать свои сильные и слабые стороны и на основе этой информации осмысленно сформировать индивидуальную образовательную траекторию, за основу которой берутся способности и личные устремления ученика» [11]. В этом определении отражается главная суть тьютора «помочь ученику понять свои интересы», «осознать» способности, «осмысленно сформировать» траекторию, основанную на возможностях и устремлениях. Помощь в поиске

этого самого интереса школьника является сомой главной задачей тьюторского сопровождения.

При работе тьютору необходимо основываться на возрастных потребностях подросткового возраста. Согласно исследованиям А. А. Бочавер, А. В. Жилинской, К. Д. Хломов [4; 5] главной задачей данного периода взросления является профессиональное самоопределение и построение индивидуальной жизненной траектории. Но в связи с неопределенностью современного мира она становится затрудненной. Это связано с тем, что современный мир развивается очень стремительно, что сказывается на современном поколении подростков. Подросток переходит из «детства» во «взрослость», за это время он приобретают нужные навыки, осваивает соответствующие функции. Для этого возраста характерен переход к осознанным действиям по отношению планирования своего будущего.

Результаты обучения, представленные во ФГОС СОО [37]:

Планирование. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач [37].

Целеполагание. Сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты [37].

Рефлексия. При подготовке к олимпиадам обращения к прошлому опыту, ребенок может научиться понимать свои ошибки, что позволит ему больше их не совершать; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения [37].

Активизация творческих и познавательных способностей. Олимпиады позволяют активизировать творческие и познавательные способности учащихся, выявить талантливых, ориентированных на изучение того или иного предмета детей, расширить их общий кругозор [1].

Функций работы тьютора со старшеклассниками выделенные Л. М. Долговой [26]:

- реализация возрастного программного направления по поддержке эффективного взросления;
- организация участия старшеклассников в образовательных и профессиональных стажировках для определения дальнейшего образовательного движения;
- включение учащихся в конкурсы, олимпиадное движение школы, города, региона, а также национального и международного масштаба;
- формирование навыков эффективного поведения в командной работе;
- формирование навыков планирования;
- организация пробы общественной и профессиональной деятельности через социальную и профессиональную практику.

Развивает умение нестандартно мыслить. Решение олимпиадных заданий способствуют структурированию знаний, развивает навыки самостоятельной работы, служит закреплению в памяти учащихся законов, теорий и важнейших научных понятий. Процесс подготовки к решению задач расширяет кругозор учащихся, позволяет устанавливать связи между явлениями, развивает умение нестандартно мыслить, воспитывает волю к преодолению трудностей. Умение решать задачи высокого уровня сложности является одним из показателей уровня развития логического мышления учащихся, а также глубины усвоения ими учебного материала [1].

Данные навыки позволят старшеклассникам развиваться дальше уже в ВУЗе. Но какова роль тьютора в приобретении данных навыков? Я попробую предположить, в чем заключается эта роль (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Роль тьютора в приобретении старшеклассником навыков при подготовке к интеллектуальным соревнованиям

Навыки, полученные старшеклассником во время подготовки	Роль тьютора в получении данного навыка
Планирование	Тьютор на личном примере показывает тьюторанту навыки планирования. Тьютор помогает развиться данному навыку в течение всего периода сопровождения. Тьютор показывает тьюторанту как упорядочить свои действия так, чтобы путь к достижению цели был не хаотичный, а грамотно построенный до самого достижения цели.
Целеполагание	Грамотная постановка цели – это один из важных пунктов во всех начинаниях. Тьютор обсуждает эту цель с тьюторантом. От постановки цели зависит дальнейшее развитие старшеклассника.
Рефлексия	Тьютор помогает тьюторанту обратиться к своему прошлому жизненному опыту, что поможет осознать свои прошлые ошибки и сделать из них выводы.
Активизация творческих и познавательных способностей	Тьютор способен организовать образовательную среду тьюторанта таким образом, что она будет способствовать активизации творческих и познавательных способностей.
Развивает умение нестандартно мыслить	Тьютор показывает тьюторанту, что умение смотреть на олимпиадные задачи «под другим углом» может быть полезным не только при решении задач, но и в повседневной жизни.

Мы предполагаем, что можно зафиксировать три задачи тьютора в процессе подготовки к интеллектуальным соревнованиям:

– помощь в осознании старшекласснику участие в интеллектуальных соревнованиях разного уровня как лично-значимую задачу или помогает увидеть участие в соревновании как инструмент для формирования необходимого умения, компетенции;

– помощь в расширении представлений о многообразии пространства интеллектуальных соревнований, его образовательных характеристиках (неструктурированность, открытость, вариативность, избыточность, провокативность), планирование использования такой среды для достижения результата. Понимает ли ученик отличие олимпиады от конкурса исследовательских работ? Представляет ли он многообразие интеллектуальных конкурсов, которые существуют и в которых можно проявить себя?

– помощь в работе с правилами участия в конкурсе и построение стратегии участия в нём: выделять собственные ресурсы, необходимые старшекласснику с учетом его индивидуальных характеристик при подготовке к интеллектуальным соревнованиям высокого уровня.

От позиции учителя-тренера позиция тьютора заключается в том, что тренер организует предметную подготовку, в то время как тьютор – сопровождает понимание ученика участия в соревновании.

Если рассматривать интеллектуальные соревнования как средство для развития старшеклассника, то можно выделить следующие аспекты, согласно возрастным особенностям:

- проясняет собственные интересы и сильные стороны;
- работает с самоопределением и планированием собственного будущего;
- формирование компетентности у учащихся, «совершение самостоятельных практических проб во внешнем мире»;
- формирование у учащихся собственных образовательных мотивов и интересов;

- формирование у учащихся учебной и образовательной рефлексии;
- поднять свой уровень осознанности, демонстрируемый в процессе образования и самоопределения.

В параграфе 1.1. выделены задачи тьюторского сопровождения старшеклассников при подготовке к интеллектуальным соревнованиям в образовательной среде города. Термин «интеллектуальные соревнования» был обозначен в работе К. А. Руцкой, Н. А. Фроловой, М. С. Аверкова [29]. Также путем изучения нормативных документов выделено, что интеллектуальные соревнования разделяются по трем уровням, по которым определяется сложность конкурса. Были рассмотрены и проанализированные два алгоритма подготовки к интеллектуальным соревнованиям, из которых не совсем понятно как ребенок входит в процесс подготовки. При этом можно сделать предположение, что к задачи тьютора состоят в организации целеполагания с учеников его осознанного участия в интеллектуальных соревнованиях, в том числе, соревнованиях высокого уровня, мотивации в процессе подготовки через обращение к поставленным целям. Такой подход позволит: позволяет осознать старшекласснику значимость участия в интеллектуальных соревнованиях разного уровня; выделить собственную стратегию подготовки за счёт расширения для старшеклассника спектра возможных ресурсов, востребованных при подготовке к интеллектуальным соревнованиям высокого уровня; и учитывать собственные ресурсы старшекласснику с учетом его индивидуальных характеристик при подготовке к интеллектуальным соревнованиям высокого уровня.

В следующем параграфе будет рассмотрена беседа как инструмент работы тьютора.

1.2. Беседа как инструмент работы тьютора

В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов беседу описывают следующим образом: «Беседа – это вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и учащихся» [22]. П. И. Пидкасистый дал формулировку: «Это диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит детей к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного» [20]. С. А. Смирнов пишет: «Это диалог воспитателя и детей (или одного воспитанника, если беседа индивидуальная)» [21].

В тьюторской практике беседа играет большую роль. Она является базовым инструментом. Индивидуальная тьюторская консультация (беседа) – «индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого учащегося» [26].

В рамках индивидуальных тьюторских консультациях тьютор одновременно осуществляет несколько видов работ: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную [26].

Мотивационная работа тьютора заключается в определении уровня мотивации школьников и студентов на развитие своего познавательного интереса; в соотнесении различных ожиданий тьюторантов, их приоритетов и целей в построении своих индивидуальных образовательных программ [26].

Коммуникативная работа тьютора направлена на обеспечение обратной связи в группе и ее результативности; умения вести диалог, так как для эффективного проведения тьюториала важны как совместная работа школьников и тьютора, так и взаимодействие тьюторантов между собой [26].

Рефлексивная работа тьютора направлена на обеспечение понимания в группе, своевременную организацию конструктивной критики и поиск коллективного решения. Рефлексия (от лат. reflexio – обращение назад,

отражение) – это мыслительный процесс, направленный на анализ и понимание самого себя и собственных действий. Как правило, рефлексия – это процесс индивидуальный, но возможна и групповая рефлексия. Как раз на таких занятиях рефлексия носит групповой характер и проводится по ходу его проведения. Важно, чтобы рефлексия проводилась на каждом занятии, и в нее уже на первых порах включались все члены группы [26].

Система сопровождения старшеклассников должна быть сфокусирована на самостоятельном и осознанном действии ученика. Сопровождение тьютора предполагает выявление и «продвижение» интереса тьюторанта по трём векторам: социальному (правовое и организационное обеспечение учебы), культурно-предметному (ориентацию в предметах и знаниях) и антропологическому, – раскрывающим дополнительные ресурсы для реализации образовательной программы конкретного учащегося. Тьюторское сопровождение заключается в организации такого образовательного движения, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего). Тьютор создаёт избыточную образовательную среду, насыщенную множеством предложений, которые потенциально могут быть интересны обучаемому, затем он сопровождает так называемую «навигацию» его движения в этом пространстве предложений, обсуждая при этом различные стратегии. Подобное сопровождение основывается на принципе индивидуализации [26].

Если говорить о тьюторском сопровождении – это движение тьютора вместе с изменяющейся личностью тьюторанта (рядом с тьюторантом) разрабатывающим и реализующим свою индивидуальную, персональную индивидуальную образовательную программу, осуществление своевременной навигации возможных путей, при необходимости – помощь и поддержка. Компетентное и продуктивное тьюторское сопровождение может осуществлять специально подготовленный человек – тьютор [26].

Этапы тьюторского сопровождения выделяет школа «Золотое сечение» [26].

Знакомство. Первая встреча тьютора и тьюторанта очень важна для дальнейшей работы. Знакомство происходит индивидуально. Во время беседы тьютор с тьюторантом рассказывают друг другу какие-то значимые факты о себе, задают вопросы друг другу, осуждают, какие возможности открывает совместная работа. Во время беседы тьюторант должен ответить на такие вопросы как: какой я сейчас, каким хочу быть?

Диагностика. Этот этап характерен тем, что в процессе диагностики в тьюторской работе всегда направлен на поддержание субъектности тьюторанта. Важна активная позиция тьюторанта в процессе диагностики, это помогает школьнику понять, что с ним происходит в данный период жизни и какие ресурсы для саморазвития он сейчас имеет.

Целеполагание. Постановка цели считается основным процессом в тьюторском сопровождении. Главной задачей тьютора считается научить тьюторанта к осознанной постановке цели. На этом этапе происходит определения цели, к которой хочет достичь тьюторант при работе с тьютором.

Планирование. Этот этап выходит из всех предыдущих, т.к. каждый из предшествующих действий относится к планированию. Тьютор обсуждает с тьюторантом каждый пункт плана, исходя из критериев, разворачивает тьюторанта на критическое отношение к вопросам реализации каждого пункта.

Мотивация. Самый сложный из процессов всего тьюторского сопровождения. На этом этапе задачей тьютора, является, подобрать для своего тьюторанта мотивационный инструмент. В данной ситуации главное опираться на личность тьюторанта, действовать совместно с ним.

Стратегирование. На этом этапе происходит уточнение действий тьюторанта по пути достижения к своей цели.

Самоопределение. На данном этапе тьюторанту предоставляется возможность составить образ своей будущей жизни. И задать вопрос «Можешь ли ты уже сейчас приблизиться к этой цели?».

Рефлексия. На этом этапе происходит анализ действий тьюторанта, а так же развивает способность анализировать, делать выводы, критически относиться к себе, своим действиям и поступкам, видеть зону своего ближайшего развития, совершать осознанный выбор.

В своих исследованиях Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская, Н. П. Ансимова [2] разделили виды бесед по нескольким классификациям:

- по содержанию беседы;
- по технике;
- особенность процедуры беседы;
- по способу организации [2].

По содержанию беседы, делятся на два типа: Документальную (целью является изучение событий прошлого, уточнение фактов); беседу-интервью мнений (цель – выявление оценок, взглядов, суждений, точек зрения) [2].

По технике проведения беседы, их выделяют три направления:

– стандартизированная беседа (формализованная беседа) – беседа идет строго по намеченному плану, имеются предполагаемые ответы на вопросы);

– нестандартизованная (свободная) – беседа подразумевает под собой длительный диалог, который может идти от 30 минут до нескольких часов. Нет строго конкретизированных вопросов, но при этом вопросы соответствуют с общим планом беседы;

– полустандартизированная беседа – в данном типе сочетаются особенности двух предыдущих вариантов, когда часть беседы проходит по строгому плану, включающему ряд обязательных вопросов, а часть – в свободном ключе.

Особенностей процедуры метод беседы может подразделяться на:

– клиническую беседу. Целью клинической (глубокой) беседы является получение сведений о мотивах, глубинных побуждениях, склонностях опрашиваемого;

– фокусированная беседа-интервью. Беседа направлена на выявление информации о реакциях субъекта на заданное воздействие. С ее помощью можно изучать, например, в какой мере человек реагирует на отдельные компоненты информации (на средства массовой печати, лекции и т. п.). Причем текст информации здесь предварительно обрабатывают с помощью контент-анализа. В фокусированной беседе стремятся определить, какие именно смысловые единицы анализа текста оказались:

- в центре внимания опрошенных;
- на периферии;
- чего вовсе не оказалось в памяти.

По способу организации выделяют:

- коллективная (или групповая) беседа. Это планируемая беседа, в процессе которой исследователь стремится вызвать дискуссию в группе;
- индивидуальная. Проводится в отсутствии третьих лиц;
- телефонную беседу. Данная беседа используется для быстрого получения мнений по широкому кругу вопросов, что позволяет получить актуальную информацию от соответствующей аудитории [2].

Если рассматривать данные виды бесед с точки зрения тьюторского сопровождения, то можно выделить полустандартизированные беседы, т.к. при встрече с тьюторантом нельзя предугадать весь ход беседы и поэтому появляется необходимость идти по другому вектору общения, но при этом тьютор не должен забывать про основную цель встречи. Также можно выделить клиническую беседу, т.к. она позволяет тьютору определить запрос, с которым к нему пришел старшеклассник. Если рассматривать беседу по способу организации, то групповая и индивидуальная беседа по

своей специфики работы подходят для работы тьютора, это выделяет Т. М. Ковалева [26] в своих исследованиях.

Структура беседы [20]:

- а) подготовительная часть — психолого-педагогический настрой, выяснение знаний по ранее изученной теме, активизация интереса школьников к восприятию и усвоению этического материала;
- б) основная часть — определение темы беседы, раскрытие темы, анализ поведения учащихся в аспекте обсуждаемой темы, конкретные советы по улучшению их поведения;
- в) заключительная часть — обобщение этических знаний, краткий опрос учащихся.

Представленная структура описывает, как в целом подходить к подготовке к беседе, но не конкретизирует ее. Детальное описание беседы дали Е. Е. Лысен, О. С. Нестерова [10]. По их мнению, беседа состоит из пяти этапов.

Первый этап. Построение между собеседниками доверительных отношений. Задачи первой фазы: установление контакта с респондентом; создание благоприятной атмосферы; привлечение внимания респондента; пробуждение его интереса к содержанию беседы; направление внимания респондента в русло обсуждаемой проблемы.

Второй этап. Логическое продолжение беседы. Задачи данной части беседы: сбор информации по проблеме, запросу и пожеланиям респондента; выявление его мотивов и целей желаемого поведения; передача информации от ведущего; анализ позиции респондента; определение направлений развития беседы.

Третий этап. Формируется предварительное мнение, создается определенная позиция по обсуждаемой проблеме, как со стороны ведущего, так и со стороны респондента. Здесь возможны корректировка уже

сформировавшегося мнения (позиции), его закрепление или полное изменение.

Четвертый этап. Основные цели — усиление, закрепление достигнутых результатов беседы, устранение сомнений и противоречий. Наиболее важными задачами в этом этапе беседы являются: разграничение отдельных возражений по субъектам, объектам, месту, времени и последствиям; приемлемое объяснение высказанных или невысказанных возражений, замечаний, сомнений; нейтрализация замечаний индивида или, если для этого есть возможности, опровержение его возражений. Этот этап, как и два последующих, более точно выполняет задачи коррекционной работы. Однако они дают и богатый диагностический материал.

Пятый этап. Успешное завершение беседы, предполагающее получение намеченных и запланированных результатов диагностического взаимодействия. При этом решаются следующие задачи: достижение основной или альтернативной цели; обеспечение благоприятной атмосферы в конце беседы; стимулирование респондента к выполнению намеченных действий; поддержание в случае необходимости контактов с респондентом; составление всеобъемлющего резюме беседы, четкая формулировка вывода.

Несмотря на то, что есть этапы проведения подготовка к предстоящей беседе должна быть. Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов [18] выделили ряд требований для того, чтобы беседа была продуктивной:

- сформулировать цель беседы;
- составить план (целевые вопросы);
- подготовить «поддерживающие» вопросы;
- определить способы регистрации (магнитофон, бланки записи, кодировка ответов, условные обозначения);
- создать благоприятную обстановку (место, время и т.д.);
- обеспечить наличие контакта, атмосферу доверия;
- уметь владеть собой (педагогический такт);

– следить за поведением собеседника, его мимикой, эмоциональными реакциями и особенностями речи.

Этапы составления вопросника для проведения беседы:

– определение характера информации, которую необходимо получить;

– составление приблизительного ряда вопросов, которые должны быть заданы;

– составление первого плана вопросника; предварительная его проверка путем пробного исследования;

– исправление вопросника и окончательное его редактирование.

Виды вопросов, выделенные Б.С. Волков, Н.В Волкова, А.В. Губанов [18] (см. таблицу 2).

Таблица 2 - Виды вопросов

Виды вопросов	Характеристика	Пример
Вопросы на уточнение	Являются обращением к говорящему за уточнением. Они вынуждают собеседника размышлять, тщательно обдумывать и комментировать то, что уже было сказано.	«В этом ли состоит проблема, как Вы ее понимаете?»; «Что Вы имеете в виду?».
Вопросы на понимание	С его помощью можно подвести итоги беседы, тщательно проанализировать или прокомментировать сказанное ранее. Его задают, чтобы создать атмосферу взаимопонимания, подвести итоги беседы. Он поможет собеседнику обдумать собственное мнение, создать благоприятную почву для аргументации по проблеме, дает возможность внести правки в свою позицию, если они возникли в ходе беседы.	«Правильно ли я вас понял, что...?», «Думаете ли вы, что...?»
Вопросы на проблематизацию	Они удержат разговор в строго установленном русле или поднимут целый ряд проблем. С их помощью можно определить слабые места во мнении партнера.	«Как вы видите пути развития вашей профессии?»

Беседу целесообразно в подавляющем числе случаев вести с глазу на глаз. Оптимальное время проведения беседы 20–30 минут, максимум 40 минут, но в определенных случаях она может быть продлена до 1 часа или 1,5–2-х часов [2].

При изучении источников были выделены этапы проведения беседы и типы вопросов, которые необходимы для разработки сценария беседы со старшеклассниками. Цель предполагаемой беседы заключается в том, что с одной стороны, необходимо обратиться к опыту участия старшеклассника в олимпиадах. С другой стороны, показать, спектр целевых ориентиров, возможных ресурсов при подготовке к интеллектуальным соревнованиям, в том числе, соревнованиям высокого уровня.

Для этой задачи нам подходит типология беседы, которая предложена Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская, Н. П. Ансимова [22]. Для дальнейшее разработке сценарии бесед со старшеклассниками был выбран полустандартизированный тип беседы, который будет способствовать непринужденной беседе, но при этом сохранять структуру и придерживаться намеченного плана.

Среди многообразия типов вопросов мы выделили вопросы на понимание, вопросы на уточнение и вопросы на проблематизацию. Данные виды вопросов способствуют организации продуктивной беседы, исключая формальные ответы на вопросы из ряда «да» и «нет».

Также, были выделены этапы проведения беседы, предложенные Е. Е. Лысеном, О. С. Нестеровой [10]. Авторы выделяют пять этапов беседы: знакомство; логическое продолжение беседы; составление первичного мнения (возможна корректировка цели); уточнение (подведение итогов беседы); завершение. Выделенные этапы проведения беседы и типы вопросов позволят разработать сценарий беседы со старшеклассниками.

Вывод по главе 1

В ходе работы над первой главой были определены следующие аспекты, которые являются важной частью дальнейшего хода работы, а именно:

- уточнение понятия «интеллектуальные соревнования», которые нужны для понимания того, чтобы составить первичное мнение о том, ради чего старшеклассники участвуют в олимпиадах (1.1.);

- определены функции тьюторского сопровождения старшеклассников при подготовке к интеллектуальным соревнованиям (1.1.);

- выделены этапы проведения беседы, которые будут использованы при написании сценария беседы с победителями олимпиад (1.2.);

- выделены типы вопросов, которые будут способствовать разработке сценария (1.2.).

В параграфе 1.1. выделены задачи тьюторского сопровождения старшеклассников при подготовке к интеллектуальным соревнованиям в образовательной среде города. Термин «интеллектуальные соревнования» был обозначен в работе К. А. Руцкой, Н. А. Фроловой, М. С. Аверкова [29]. Также путем изучения нормативных документов выделено, что интеллектуальные соревнования разделяются по трем уровням, по которым определяется сложность конкурса. Были рассмотрены и проанализированные два алгоритма подготовки к интеллектуальным соревнованиям, из которых не совсем понятно как ребенок входит в процесс подготовки. При этом можно сделать предположение, что к задачи тьютора состоят в организации целеполагания с учеников его осознанного участия в интеллектуальных соревнованиях, в том числе, соревнованиях высокого уровня, мотивации в процессе подготовки через обращение к поставленным целям. Такой подход позволит: позволяет осознать старшекласснику значимость участия в интеллектуальных соревнованиях разного уровня; выделить собственную

стратегию подготовки за счёт расширения для старшеклассника спектра возможных ресурсов, востребованных при подготовке к интеллектуальным соревнованиям высокого уровня; и учитывать собственные ресурсы старшекласснику с учетом его индивидуальных характеристик при подготовке к интеллектуальным соревнованиям высокого уровня.

Были выделены характеристики олимпиады ВсОШ. ВсОШ представляет собой трёхуровневую систему, которая состоит из четырёх базовых этапов (школьный, муниципальный, региональный, заключительный (российский)). Рассмотрены характеристики современного подростка. Было также показано, что подготовка к олимпиаде включает в себя предметную подготовку («наreshивание» задач, освоение предметных способов), мотивационную подготовку, которая заключается в постановке собственных целей участником олимпиады (научиться чему-либо, достичь определённого результата и тд), навигационную подготовку – информирование о ресурсах и способах подготовки, построение стратегии подготовки и участия в последовательности интеллектуальных соревнований.

В параграфе 1.2. были выделены типы бесед. Наша разработка является полустандартизированной беседой. Такая беседа соединяет в себе стандартизированную беседу и свободную. Среди многообразия типов вопросов мы выделили вопросы на понимание, вопросы на уточнение и вопросы на проблематизацию. Данные виды вопросов способствуют к организации продуктивной беседы, исключая формальные ответы на вопросы из ряда «да» и «нет».

При изучении источников были выделены этапы проведения беседы и типы вопросов, которые необходимы для разработки сценария беседы со старшеклассниками. Цель предполагаемой беседы заключается в том, что с одной стороны, необходимо обратиться к опыту участия старшеклассника в олимпиадах. С другой стороны, показать, спектр целевых ориентиров,

возможных ресурсов при подготовке к интеллектуальным соревнованиям, в том числе, соревнованиям высокого уровня.

Среди многообразия типов вопросов мы выделили вопросы на понимание, вопросы на уточнение и вопросы на проблематизацию. Данные виды вопросов способствуют организации продуктивной беседы, исключая формальные ответы на вопросы из ряда «да» и «нет».

Также, были выделены этапы проведения беседы, предложенные Е. Е. Лысеню, О. С. Нестеровой [10]. Авторы выделяют пять этапов беседы: знакомство; логическое продолжение беседы; составление первичного мнения (возможна корректировка цели); уточнение (подведение итогов беседы); завершение. Выделенные этапы проведения беседы и типы вопросов позволят разработать сценарий беседы со старшеклассниками.

Во второй главе будет представлена разработка сценария, по которому предполагается провести беседу с победителями и призерами олимпиады регионального этапа ВсОШ в 2018/19 и 2019/2020 учебном году.

2.Выявление ресурсов города Красноярска для подготовки интеллектуальным соревнованиям

2.1. Разработка беседы с победителями интеллектуальных соревнований высокого уровня

Исследование проводится в рамках городского проекта «Инфраструктура интеллектуальных соревнований Красноярска». Одна из задач этого проекта состоит в том, чтобы обозначить для красноярских школьников базовые ресурсы для подготовки к интеллектуальным соревнованиям. В настоящее время, ресурсы не консолидированы. Это означает, что нет единой городской базы данных о ресурсах, которые помогают школьникам подготовиться к интеллектуальным соревнованиям: олимпиадам, конференциям учебно-исследовательских работ, выставкам и соревнованиям по техническому направлению. Безусловно, в городе есть «сильные» учителя, владеющие авторскими способами работы с обучающимися, но они не открывают своих секретов. Мы предполагаем, что есть и другие ресурсы города, которые позволяют подготовиться к интеллектуальным соревнованиям высокого уровня (кружки в дополнительном образовании, дистанционные формы, городские интеллектуальные соревнования). Информация будет размещена на сайте МКУ КИМЦ, будет полезна родителям, организующим семейное обучение, начинающим учителям, заинтересованным самостоятельным школьникам.

Первый этап для составления базы данных – узнать, какими ресурсами пользуются современные школьники, ставшие победителями, призёрами интеллектуальных соревнований за последние два года. Для этого, проводится беседа, и на основе её будет составлена анкета.

В этом параграфе будут описаны содержание, структура и процедура проведения беседы со старшеклассниками, которые стали победителями и призёрами регионального этапа ВсОШ в 2018/19 и 2019/2020 учебном году. В параграфе 1.2. были выделены типы бесед. Наша разработка является

полустандартизированной беседой. Такая беседа соединяет в себе стандартизированную беседу и свободную. Проводится с целью выяснить ответы на запланированные вопросы, узнать мнение респондента на базовые темы разговора, формулировка вопросов может быть скорректирована по ходу беседы. Результат проведения беседы – уточнение вопросов для анкетирования старшеклассников и разработка плана мотивационной тьюторской беседы с потенциальными участниками интеллектуальных соревнований.

В параграфе 1.1. были выделены характеристики олимпиады ВсОШ. Это трёхуровневая олимпиада, состоящая из четырёх базовых этапов (школьный, муниципальный, региональный, заключительный (российский)). Рассмотрены характеристики современного подростка. Было также показано, что подготовка к олимпиаде включает в себя предметную подготовку («наreshивание» задач, освоение предметных способов), мотивационную подготовку, которая заключается в постановке собственных целей участником олимпиады (научиться чему-либо, достичь определённого результата и тд), навигационную подготовку – информирование о ресурсах и способах подготовки, построение стратегии подготовки и участия в последовательности интеллектуальных соревнований.

Процедура подготовки к беседе с победителями интеллектуальных соревнований высокого уровня в городе Красноярске происходила в несколько этапов. Первый этап: поиск старшеклассников призеров и победителей регионального этапа всероссийской олимпиаде школьников, согласных принять участие в беседе. Были выбраны и согласились принять участие в беседе ученики МБОУ «Лицей № 7» имени Героя Советского Союза. Б.К. Чернышева, которые в 2018/2019 и 2019/2020 учебных годах стали победителями и призёрами регионального этапа предметных олимпиад. А также, ученик МАОУ Гимназия № 2, участник регионального этапа по химии. Второй этап: получение согласий родителей и законных

представителей старшеклассников для участия в беседе. Согласование графика проведения беседы. Третий этап: Разработка процедуры проведения беседы. В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации, наши запланированные очные встречи были перенесены в систему Zoom. Старшеклассникам были разосланы приглашения на проведение конференции. Беседы были проведены в течение трех дней. Продолжительность беседы 30–45 минут. Каждая беседа была записана и расшифрована в текстовый вариант (смотреть Приложения А–3). Структура беседы представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Структура беседы в системе ZOOM

Этапы проведения беседы по Е. Е. Лысен., О. С. Нестерова [10].	Планирование беседы на каждом этапе с учётом Zoom
Знакомство и установление контакта с респондентом.	<p>Знакомство сторон. Установление зрительного контакта с респондентом путем подключения камеры. Ведущий представляет цель разговора, чтобы респонденту было проще отвечать на поставленные вопросы. Уточняет, достижение респондента, известные ведущему. Договориться про обращение друг к другу и некоторых правилах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – включенные камеры, доступность аудиосистем; – использование доски, демонстрации; – использование чата; – обращение друг к другу; – если заканчивается сессия, а беседа еще не закончена, то участники заходят повторно.
Сбор информации по проблеме, анализ позиции респондента.	<p>Выяснить, что старшеклассника привлекло в участии в олимпиадах; каковы цели участия в олимпиадах и были ли они, как узнавал информацию об олимпиадах; что для респондента означает участие в олимпиадах.</p> <p>В ходе беседы, возможно, использовать инструмент системы Zoomтакой как, доска если у респондента есть потребность в иллюстрации своих мыслей.</p>

Окончание таблицы 3

<p>Формируется предварительное мнение, создается определенная позиция по обсуждаемой проблеме, как со стороны ведущего, так и со стороны респондента.</p>	<p>Подведение предварительного итога: промежуточные выводы о том, почему респондент участвует в олимпиадах, каковы основные способы подготовки, которые уже обозначены.</p> <p>Ведущий задаёт вопросы на понимание «Верно ли я понимаю, что?»</p>
<p>Усиление, закрепление достигнутых результатов беседы, устранение сомнений и противоречий.</p>	<p>Уточнение непонятных в ходе беседы моментов. Серия вопросов о способах подготовки.</p> <p>Вопросы о том, какие ресурсы использовал респондент, в каких формах происходила подготовка, чем ресурсы для подготовки к разным этапам олимпиады различаются друг от друга. Если респондент использовал дистанционные ресурсы, то попросить обозначить их.</p>
<p>Успешное завершение беседы, предполагающее получение намеченных и запланированных результатов диагностического взаимодействия.</p>	<p>Ведущий обозначает, достигнута ли цель.</p> <p>Узнать мнение респондента о проведенной беседе, что ему понравилось, а что нет.</p> <p>Резюме полученной информации в ходе беседы.</p> <p>Ведущий благодарит за участие в беседе, отмечая сильные стороны и формулирует вывод.</p> <p>Вывод проходит через анализ стенограмм в соответствии с блоками вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление интереса к участию в олимпиаде; – навигация по ресурсам города и стратегия подготовки; – сопровождение и поддержка; – советы тем, кто начинает; – резюме.

Вопросы для беседы. В параграфе 1.2. были описаны следующие виды вопросов: вопросы на уточнение, вопросы на понимание и вопросы на проблематизацию. Предложенный нами вопросник включает разные виды вопросов.

Беседа была проведена со старшеклассниками, которые являются победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Беседа состоит из пяти блоков вопросов: выявление интереса

респондента к участию в олимпиаде; навигация по ресурсам города; способы сопровождения респондента; советы начинающим; резюме. Перед беседой в каждом блоке были прописана серия вопросов, варианты их формулировок. Эти блоки были выделены при работе с параграфом 1.1., при работе с которым было показано, что подготовка к олимпиаде включает в себя предметную подготовку («наreshивание» задач, освоение предметных способов), мотивационную подготовку, которая заключается в постановке собственных целей участником олимпиады (научиться чему-либо, достичь определённого результата и тд), навигационную подготовку – информирование о ресурсах и способах подготовки, построение стратегии подготовки и участия в последовательности интеллектуальных соревнований.

Выявление интереса к участию в олимпиаде:

- 1) Когда у тебя появился интерес к предмету?
- 2) Были ли другие предметы, которые вызывали у тебя интерес? Продолжаешь ли ими заниматься или нет?
- 3) Кто помог тебе обнаружить интерес к предмету?
- 4) Какое твоё достижение в предметной области ты считаешь значимым?
- 5) На шкале от 1 до 5 насколько значима для тебя победа/получение призового места в олимпиаде? Участие в олимпиаде? Расскажи, почему так.
- 6) Расскажи, о значимой для тебя первой олимпиаде, конкурсе, соревновании? Какова была последовательность конкурсов, которая привела к победе на региональном этапе?
- 7) Была ли у тебя возможность выбирать участвовать в региональной олимпиаде или не участвовать?

8) Чему ты хотел научиться, участвуя в олимпиадах? Для чего ты принимал участие в олимпиаде? Что хотел почувствовать, узнать, понять, попробовать?

9) Оправдались ли ожидания от участия в олимпиаде?

10) Чему можно научиться, участвуя во ВсОШ? Что даёт участие во ВсОШ?

11) Как думаешь, какую роль играет подготовка к олимпиадам, умение решать олимпиадные задачи в профессиональном становлении?

Навигация по ресурсам города и стратегия подготовки:

1) Готовился ли ты к олимпиаде регионального уровня?

2) Как выбирал места/способы подготовки к соревнованию? С какими трудностями столкнулся при выборе способа подготовки?

3) В каких соревнованиях участвовал (по этому предмету или другому)? Чему научился? С кем обсуждал стратегию участия, победы, поражения?

4) Была ли стратегия подготовки участия в региональном этапе олимпиаде? Как и кто помогал составить стратегию подготовки? Из каких этапов состояла подготовка?

5) Какими ресурсами в городе пользовался для подготовки к олимпиаде ВсОШ?

6) Какие кружки в городе посещал? Кто руководитель кружка? Достаточно ли было только занятий?

7) Какими ресурсами пользовался вне города?

8) Чем ресурсы для подготовки к разным этапам олимпиады отличаются друг от друга? Требуется ли специальной подготовки участие в школьной и муниципальной олимпиаде?

9) В каких интеллектуальных соревнованиях принимал участие? Какие были значимыми для тебя?

10) Какое значение имеют городские интеллектуальные соревнования?

Сопровождение и поддержка:

1) Кто поддерживал тебя при подготовке? Помогал научиться не волноваться? Настраивал на участие?

1) Кто был тренером? Какова его роль?

2) Есть ли рядом с тобой тьютор?

3) Кто оказывал финансовую поддержку при поездках на сборы, школы?

Советы тем, кто начинает:

1) Какими ресурсами города ты бы посоветовал пользоваться тем, кто хочет победить в соревновании?

2) Какой совет ты дал участникам кружков, которые только начинают заниматься и планируют участвовать в олимпиадах?

Резюме:

1) Чем тебе был полезен наш разговор? Понял ли ты что-нибудь новое про себя?

В ходе разработке над параграфом было проведена аналитика полученных теоретических знаний, на основе которых был разработан сценарий полустандартизированной беседы с респондентами по ряду вопросов. Вопросы для сценария были основаны на трех видах вопросов: вопросы на уточнение; вопросы на понимание; вопросы на проблематизацию. Для упрощения дальнейшей аналитической работы были выделены пять блоков вопросов:

- выявить интерес к участию в олимпиаде;
- навигация по ресурсам города и стратегии подготовки;
- сопровождение и поддержка;
- советы тем, кто начинает;
- резюме.

Выше представленные блоки вопросов помогли достичь результата проведения беседы, которым являлось, уточнение вопросов для анкетирования старшеклассников и разработка плана мотивационной тьюторской беседы с потенциальными участниками интеллектуальных соревнований. Разработанная анкета, так же представлена в этом параграфе.

Параграф 2.1. представлен разработанный сценарий беседы с победителями интеллектуальных соревнований высокого уровня 2018/2019 и 2019/2020 учебных годах среди учеников 8–10 классов города Красноярска. Сценарий беседы были разработан по этапам беседы, которые удалось выделить в параграфе 1.2. и скорректирован с учетом системы ZOOM.

Далее в параграфе 2.2. представлен анализ стенограмм полученных от восьми респондентов.

2.2. Ресурсы Красноярска для подготовки к интеллектуальным соревнованиям высокого уровня

Одна из бесед была проведена в очном режиме. Беседа с учеником МАОУ Гимназия № 2 была проведена 5.03.2020. Беседы с учениками МБОУ «Лицей № 7» имени Героя Советского Союза. Б.К. Чернышева 18.05.2020, 19.05.2020 и 20.05.2020. Стенограммы бесед приведены в приложениях А-3. Исходя из бесед можно выделить следующие вопросы по предложенным блокам в параграфе 2.1.: выявление устойчивого интереса, навигация по ресурсам города, сопровождение, советы тем, кто начинает, резюме. Из разработанных вопросов по блокам были получены следующие результаты.

Из первого блока вопросов на выявление интереса к участию в олимпиаде можно сделать вывод о том, что трое из респондентов, проявили свой интерес к предмету, путем принятия предложения от учителя-предметника; трое проявили свой интерес проявили только, когда начался предмет в 7–8 классе; двое проявили свой интерес самостоятельно и изъявили желание участвовать в олимпиаде. Так же удалось выяснить, что

пять респондентов отдают свое предпочтение только одному предмету, когда в трое, предпочитают участвовать в других олимпиадах, которые так же отвечает на их образовательный интерес. Этим предметом может быть от двух до трех.

Для семи респондентов участие в олимпиаде это способ для дальнейшего поступления вуз. Для одного респондента олимпиада - это своеобразный способ развлечения как утверждает респондент 6 (см. Приложение Е) «Для меня участие в олимпиаде это отчасти развлечение, и превращать это в какой-то труд, мне кажется - не есть хорошо». Респондент 8 (см. Приложение З) утверждает, что олимпиады помогают «...сформировать склад ума, это будет полезно не только в олимпиадной деятельности». Респондент 2 (см. Приложение Б) говорит о том, что в ходе олимпиады появляется «химическое мышление». Это мышление помогает нестандартно мыслить и «искать исключения из правил».

Для своей подготовки к олимпиадам респонденты используют различные ресурсы от индивидуальных занятий с педагогами до дистанционных ресурсов. Но главными ресурсами, в свою очередь, и стратегией подготовки, отмечаю самостоятельное изучение литературы по предмету, решение задач прошлых лет. Во время бесед респонденты указывали большое количество ресурсов для подготовки. Самым часто повторяемым ресурсом для подготовке звучали интенсивные школы, проходящие в городе Красноярске. Они дают заряд энергии и позволяют познакомиться с единомышленниками, с которыми можно в дальнейшем продолжать общения за стенами интенсивной школы. А главным ресурсом на территории России респонденты выдели Сириус. В Сириусе «Очень много всего. Это супер место, в которое нужно поехать, постараться попасть. Это очень полезно, очень много хороших преподавателей, которые помогают тебе учиться. Хорошая возможность найти друзей из других городов» говорит

респондент 5 (см. Приложение Г). Полный список ресурсов, которые были выделены при обработке стенограмм смотрите в Приложении И.

В ходе анализа восьми стенограмм можно сделать вывод о том, что со школьниками не работал тьютор. Для многих роль сопровождающего и поддержки финансового и психологического характера берут на себя родители, что естественно для многих родителей, которые активно участвуют в жизни ребенка. Так же можно выделить учителей-предметников, с которыми занимаются старшеклассники. Как утверждает респондент 2 (см. Приложение Б) «Здесь скорее совместная работа, 60% учитель и 40% от самого ученика. Важно, что будет делать учитель, потому что если учитель будет давать, грубо говоря, «Книжку читай» и потом давать задания решать, то, скорее всего ты ничего не добьешься от такой ситуации. Учитель должен направлять. Учитель должен сделать обстановку такой, чтобы работать было удобно. Вот если учитель будет таким, то это уже больше половины успеха».

Победители выделяют большое количество ресурсов, благодаря которым те, кто только начинает участвовать, могут выйти на олимпиады высокого уровня. Для всех респондентов главным ресурсом является самостоятельная подготовка, решение задач прошлых лет и изучение литературы по предмету. Хотелось бы отметить, какие напутствия выделили респонденты для тех школьников, которые только хотят пойти на этот путь решения олимпиад.

Респондент 1 (см. Приложение А) «Больше ориентироваться не на предмет в школе, а на расширение своего кругозора».

Респондент 2 (см. Приложение Б) «Никогда не сдавайтесь. Верьте в себя, и у вас все получится».

Респондент 3 (см. Приложение В) «...Побеждать приятно».

Респондент 4 (см. Приложение Г) «Нужно получать от этого удовольствие. Нужно наслаждаться тем, чем ты занимаешься».

Респондент 5 (см. Приложение Д) «Больше уделять времени подготовки к олимпиадам. Меньше нервничать».

Респондент 7 (смотреть Приложение Ж) «Чтобы добиться больших успехов в чем-либо, необходимо научиться получать от этого истинное удовольствие».

Респондент 8 (смотреть Приложение З) «Не разочаровывайтесь, если у вас что-то не получается и продолжайте идти к своей цели. Не останавливайтесь на достигнутом».

В ходе бесед респонденты отмечали, что получившийся разговор был им полезен в плане того, что не часто находятся люди, которые бы интересовались их победами, помимо учителей и родственников. Так же респонденты отмечали, что было полезно вспомнить, как все начиналось и вспомнить старые поставленные цели.

А основе полученных данных мы разработали анкету, которая будет предназначена для победителей интеллектуальных соревнований. С ее помощью, возможно, выявить еще не известные ресурсы, которыми пользуются победители интеллектуальных соревнований.

Анкета состоит из вводной части и двух разделов: первый раздел заполняется личные данные ученика; второй раздел содержит 9 вопросов, на которые участнику анкетирования нужно ответить. В дальнейшем работа анкета будет переведена в GoogleForms.

Анкета:

Данная анкета предназначена для победителей/призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников для выявления ресурсов подготовке. Просим вас отвечать честно, т.к. все ваши ответы могут помочь школьникам, которые хотят начать участвовать в олимпиадах, но не знают с чего начать, какими ресурсами воспользоваться, чтобы стать победителями/призерами. Удачи!

Раздел первый: данные ученика.

- 1) ФИО;
- 2) Возраст;
- 3) Школа, в которой учишься;
- 4) Класс;
- 5) В какой олимпиаде стал победителем/призером.

Раздел второй: вопросник.

1) Напиши имя преподавателя, с которым ты готовишься к олимпиадам: (свободный ответ).

2) Чему научился/планировал научиться в ходе подготовке к олимпиаде?

- а) осознанности (знать, для чего нужно совершать то или иное действие);
- б) научиться планировать и реализовывать задуманное в срок;
- в) критическому мышлению (нестандартному мышлению);
- г) обращаться со сверстниками;
- д) постановке целей;
- е) свой вариант...

3) Назови три значимых олимпиады, в которых ты участвовал? Почему были выбраны именно эти олимпиады? (свободный ответ).

4) Какие специальные условия для подготовки необходимы тебе для успешного участия в олимпиадах?

- ж) специальные факультативные занятия с углубленной программой;
- з) специальные учебные пособия и учебники;
- и) специальные технические средства;
- к) индивидуальный помощник, который будет мотивировать на участие в соревновании;
- л) занятия со специалистами;
- м) специальные условия не нужны;

- н) индивидуальная программа обучения;
- о) свой вариант ...

5) Напиши 5 ресурсов подготовки к олимпиаде, которыми ты пользуешься (например, предметный кружок, онлайн-курсы, места в городе, которые могут помочь при подготовке и т.п.). Объясни, почему ты ими пользуешься (свободный ответ).

6) Назови ресурсы города Красноярска, которыми ты пользуешься? Объясни, почему ты их выбрал (свободный ответ).

7) Опиши свой главный принцип подготовки к олимпиаде (свободный ответ). В каких значимых для тебя интенсивных школах ты побывал? Что там было полезного для тебя? (свободный ответ).

8) Что необходимо тебе для успешной подготовки к олимпиаде?

- а) разбор заданий предыдущих олимпиад;
- б) углубленное изучение предмета;
- в) повторение материала и изучение нового;
- г) стремление к успеху, победе;
- д) самостоятельное изучение предмета;
- е) факультативные занятия;
- ж) занятия с преподавателем;
- з) мотивация к участию;
- и) свой вариант...

В ходе работы над параграфом был проведен анализ стенограмм бесед с победителями и призёрами ВсОШ. Можно сделать вывод о том, что победители осознанно подходят к своей подготовке. В ходе бесед были зафиксированы ресурсы города Красноярска, которые они используют для подготовки к интеллектуальным соревнованиям. Беседа, как один из методов исследования, является продуктивным способом, который позволил актуализировать для учеников значимость участия в интеллектуальных

соревнованиях; выделить ресурсы, которыми пользовался для подготовки участник и осознать весь спектр возможных ресурсов для подготовки.

2.3. Разработка беседы «тьюторское сопровождение индивидуального запроса тьюторанта»

Ситуация: ученик 9 класса приходит к тьютору с запросом на совершение пробы в интеллектуальных соревнованиях по интересующему его предмете, но он не может определиться по какому направлению ему стоит идти предметные олимпиады или исследовательская деятельность.

Цель: помочь ученику 9 класса осознать свои цели.

Целевая аудитория: ученики, которые проявляют интерес к интеллектуальным соревнованиям.

Образовательный результат:

- обучающийся научится работать со своими целями;
- старшеклассник расширит для себя спектр возможных ресурсов, востребованных при подготовке к интеллектуальным соревнованиям высокого уровня;

Критерии:

- обучающийся сможет ответить на вопрос: «Какой вид интеллектуальных соревнований подходит мне для участия»;
- обучающийся может самостоятельно работать со своими целями и составить план по ее достижению.

Пояснительная записка.

Данная разработка направлена на составление примерного плана работы с запросом школьника. Представленной разработкой может воспользоваться не только тьютор, но учитель-тренер с тьюторской позицией.

Разработка рассчитана как на индивидуальную работу с учеником, так и на групповую работу со школьниками.

В тексте ученик обозначен как «тьюторант». Тьюторант, как указывает в своих работах Т.М. Ковалева [26], - обучающийся, разрабатывающий и реализующий в условиях тьюторского сопровождения индивидуальную образовательную программу.

В ходе работы подразумевается субъект-субъектные отношения, что позволит. Данный вид взаимодействия позволит выполнять тьютору одну из своих важных профессиональных функций - функций посредника, координатора взаимодействия. В качестве ведущего выступает тьютор, он следит за выполнением плана действий, при необходимости может менять направление тьюториала, если в этом есть необходимость.

Представленные в разработке технологии: четыре квадрата, GROW, SMART, были описаны в книге «Записки тьютора», авторы которой являются практикующими тьюторами в школе «Золотое сечение».

План.

Беседа состоит из четырех этапов: знакомство, диагностика, целеполагание и планирование.

Первый этап: знакомство. Выстраивание доверительных отношений. Встреча начинается со знакомства тьютора с обучающимся. Главная задача данного этапа – выстраивание доверительных отношений, для более открытого разговора. Тьюторант рассказывает о себе и что его беспокоит на данный момент. На первой встрече тьютор с тьюторантом рассказывают друг другу какие-то значимые факты о себе, задают вопросы друг другу, обсуждают, какие возможности открывает совместная работа.

Технологии, которые можно использовать. Для представления себя тьюторанту предлагается составить коллаж из картинок, которые описывает школьника. Там он может указать свои особые черты, чем увлекается, какими навыками он обладает и т.п. На составление коллажа тьюторанту выделяется 20-30 минут.

Четыре квадрата. Лист бумаги делится на четыре части и в каждой части есть назначение. Первый квадрат отвечает на вопрос «Кто я?». Тьютор записывает десять слов (эпитетов, определений). Ответы записываются быстро, точно в той формулировке, в какой они приходят на ум тьюторанту.

Второй квадрат описывает, как на тот же самый вопрос ответили бы близкие люди тьюторанта – представители семьи или друзья. Третий квадрат описывает то, как на этот вопрос ответили бы представители еще двух групп людей. Первая – те, с кем тьюторант что-то делал вместе, например, реализовывал совместный проект, был в походе, работал в группе. Вторая – это те, с кем тьюторант не имел общих дел и отношений, но кто находится каждый день с ним в одном пространстве. Кто именно будет представлять каждую группу, тьюторант определяет сам. Четвертый квадрат: «Какие качества я хотел бы в себе развить? Какие качества мне присущи, но никто их не видит, и мне нужно научиться их предъявлять?»

Такая работа поможет тьюторанту осознать себя, увидеть свойства и качества, которые он хочет развить и вместе с тьютором найти способ их достижения. Тьютор выбирает из этих двух технологий для установления контакта с тьюторантом и знакомства с ним.

Второй этап: диагностика (этап может длиться от 2 до 3 встреч).

Обсуждение вопросов для понимания. Возможные вопросы для обсуждения:

- почему ты решил пойти в интеллектуальные соревнования?
- что для тебя значит олимпиада?
- что для тебя значит исследовательская деятельность?
- что ты хочешь получить от участия в интеллектуальных соревнованиях? и т.д.

Тьютор из ответов ученика определяют, для чего ему нужны интеллектуальные соревнования. Далее тьютор совместно с тьюторантом рассматривают, чем предметные олимпиады отличаются от

исследовательской деятельности путем рассмотрения каждого вида интеллектуальных соревнований по отдельности.

Для изучения олимпиад тьютор с тьюторантом изучают вопрос «Что такое предметные олимпиады?». (Разъяснение может происходить не только среди предметных олимпиад и исследовательской деятельности, но и может рассматриваться с другими видами интеллектуальных соревнований, например, участие в выставках по робототехнике)

Изучение информации происходит по следующим этапам:

Изучение приказа «Об утверждении порядка проведения олимпиад школьников». Во время изучения нормативного документа тьюторант имеет возможность ответить на вопросы:

- Какие есть уровни олимпиады?
- Какие есть виды предметных олимпиад?
- Чем отличается муниципальный этап от регионального и заключительного (российского)?
- Рассмотрение перечня предметных олимпиад, для предоставления тьюторанту полной картины разнообразия предметных олимпиад, в которых можно поучаствовать;
- Какие знания, умения и навыки нужно иметь для участия в предметной олимпиаде.
- Какие умения softskills нужно для участия в предметной олимпиаде?
- Какая польза от участия в предметной олимпиаде высокого уровня (I уровня)?

После изучения всей найденной информации делается вывод, что такое олимпиада и составляется таблица «Плюсов и минусов» (пример смотреть в таблице 1) олимпиадного движения по отношению к тьюторанту.

Таблица 1 - Пример таблицы "Плюсы/Минусы"

Плюсы	Минусы

Изучение исследовательской деятельности школьников:

- изучение понятия «исследовательская деятельность»;
- какие знания, умения и навыки нужно иметь для участия в исследовательской деятельности.

После изучения всей найденной информации по исследовательской деятельности составляется таблица «плюсов и минусов» (пример см. в таблице 4) исследовательской деятельности по отношению к тьюторанту.

Таблица 4 - Пример таблицы "Плюсы/Минусы"

Плюсы	Минусы

На основе полученных данных происходит сравнение олимпиады и исследовательской деятельности. Выбирается то направление, которое ближе тьюторанту.

Обсуждения заканчиваются тем, что тьюторант определяется в какую область интеллектуальных соревнований ему стоит пойти. Это означает, что его запрос, с которым он пришел выполнен. Дальнейшая работа с тьюторантами в сопровождении его подготовке уже зависит от решения самого тьюторанта.

Если тьюторант решает продолжить работу с тьютором, далее сценарий может пойти по двум направлениям. Тьюторант выбирает предметные олимпиады или исследовательскую деятельность.

Выбор «предметная олимпиада».

Третий этап: целеполагание. Происходит постановка цели, которую тьюторант будет придерживаться по пути развития.

Для постановки цели можно использовать технологию GROW («ГРОУ»). Аббревиатура GROW расшифровывается как: Goal – цель; Reality – реальность; Options – варианты; Will – намерение, стремление, план действий.

G – цель (Goal).

Для начала тьюторанту тьютор предлагает определить цель, условие ее выполнения и временные рамки для этого. Цель должна быть четкой. От четкого определения цели зависит дальнейший план работы. Пример цели «Хочу стать победителем в региональном этапе олимпиады для льготного поступления в вуз».

R – реальность (Reality).

В этом пункте происходит концентрация внимания на двух основных вопросах:

- Как сейчас в реальности обстоит ситуация с целью, которую обозначил тьюторант?
- Какие уже сейчас есть успехи в этой сфере, что сделано на данный момент?

На данном этапе тьюторант определяется с тем, что у него есть на данный момент для достижения поставленной цели.

- Могут звучать следующие вопросы, помимо основных:
- Что ты можешь предъявить уже сейчас, чтобы приблизиться к своей цели?
- Знаешь ли ты, какие олимпиады нужно тебе рассматривать, чтобы поступить в вуз на льготной основе? и т.п.

O – варианты (Options).

на этом этапе рассматриваются, с какими препятствиями может столкнуться тьюторант на пути достижения цели. Основной вопрос этого этапа работы: «Что мне мешает достичь поставленной цели?».

Для ответа на вопрос тьютоанту предлагается составить список препятствий, с которыми он может столкнуться и пути их преодоления. Вопросы могут прозвучать следующие:

- Почему ты считаешь, что для тебя это препятствие?
- Что тебе даст преодоление данного препятствия не только для олимпиад, но и в повседневной жизни?
- Как ты считаешь, какое из представленных препятствий является для тебя основным?
- Что можно сделать, чтобы преодолеть это препятствие? и т.д.

Список препятствий может постоянно корректироваться в зависимости от ситуации, например, когда тьюторант решил одно из препятствий.

Некоторые препятствия могут стать темой для отдельного тьюториала.

Для фиксации препятствий предлагается свободная форма. Для примера привожу таблицу (смотреть таблицу 5), которую может заполнять тьютор:

Таблица 5 - Пример фиксации данных

Препятствие	Пути решения, предлагаемые тьюторантом	Как было решено препятствие на самом деле

W – намерение, стремление, план действий (Will).

Тьюторант описывает свои действия, опираясь на вопросы, которые задает тьютор.

- Какие шаги следует предпринять для достижения поставленной цели?
- Что нужно сделать в первую очередь?
- Какие сроки установлены для каждого из этапов достижения цели?

- Что произойдет, если план не будет реализован?

Когда тьютор с тьюторантом проработает все этапы представленной технологии, то у школьника появляется индивидуальный план. Конечная работа по технологии GROW на этом не заканчивается. В дальнейшей работе тьютор с тьюторантом могут возвращаться к составленной схеме для анализа успеха, адекватности поставленной цели, плана, рассматривания новых целей, препятствий.

Для проверки адекватности цели можно применить технологию SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Timebound).

Проверка адекватности цели проходит по пяти ключевым критериям:

- цель конкретна;
- цель измерима;
- цель достижима;
- цель значима;
- ограничения по времени.

В ходе проверки на адекватность цели могут быть использованы следующие вопросы:

- Ваша цель не содержит частицу «не»?
- Что лично Вы готовы сделать, чтобы прийти к своей цели?
- Как Вы поймете/почувствуете/увидите, что вы пришли к своей цели?
- Можно ли как-то измерить Ваш результат? Посчитать, например?
- Что Вам может понадобиться для достижения цели? Это что-то у вас есть?
- Как Вы сможете понять, что идете к своей цели? Попробуйте составить список того, что можно сделать для достижения своей цели.
- Какие трудности/препятствия могут возникнуть у Вас на пути к цели? Что Вы можете сделать, чтобы их преодолеть? Что может Вам помочь в их преодолении?

- К какому времени Вы должны прийти к своей цели?
- Какие первые шаги Вы можете сделать для приближения к своей цели? Где и когда Вы сможете сделать эти шаги?

Четвертый этап: планирование. Планирование происходит по следующим критериям:

- краткость. План не должен включать более пяти пунктов. Громоздкие планы вызывают тоску и уныние, а ясная картина с двумя-тремя шагами к достижению желаемого результата вдохновляет;
- ясность. Каждый пункт плана должен понятен – «Что конкретно будет/произойдет, когда я это сделаю?»;
- точные сроки. Постановка таких сроков помогает рассчитывать свои силы и время, вписывать исполнение плана в свою жизнь;
- реалистичность. Все, что тьюторант запланирован, возможно реализовать именно с поставленными сроками.

Тьютор обсуждает с тьюторантом каждый пункт плана, исходя из вышеперечисленных критериев, разворачивает тьюторанта на критическое отношение к вопросам реализации каждого пункта.

Далее работа тьютора с тьюторантом продолжается по мере необходимости. Эта необходимость может заключаться в мотивации, стратегировании, в самоопределении и в рефлексии. Работа по этим этапам проходит в соответствии с запросом тьюторанта.

Если тьюторант выберет участие в исследовательской деятельности, то план дальнейшей работы проходит в соответствии с вышеперечисленными этапами работы.

В параграфе была представлена результаты работы направленные на разработку работы с запросом старшеклассника. Данная работа была выполнена вследствие полученного опыта в ходе работы с параграфами 2.1. и 2.2. При помощи данной разработки тьютор совместно с тьюторантом

сможет. Разработка плана тьюторского сопровождения является одной из задач работы, которая была выполнена.

Вывод по главе 2

В данной главе были представлены практическая часть исследования, представленная в трех параграфах.

В ходе разработке над параграфом 2.1. была проведена аналитика полученных теоретических знаний, на основе которых был разработан сценарий полустандартизированной беседы с респондентами по ряду вопросов. Вопросы для беседы были основаны на трех видах вопросов: вопросы на уточнение; вопросы на понимание; вопросы на проблематизацию. Для упрощения дальнейшей аналитической работы были выделены пять блоков вопросов:

- выявить интерес к участию в олимпиаде;
- навигация по ресурсам города и стратегии подготовки;
- сопровождение и поддержка;
- советы тем, кто начинает;
- резюме.

Такая структура беседы помогла достичь результата проведения беседы, а также уточнить вопросы для анкетирования старшеклассников и разработать план мотивационной тьюторской беседы с потенциальными участниками интеллектуальных соревнований.

Разработанный сценарий беседы позволяет:

- осознать старшекласснику значимость участия в интеллектуальных соревнованиях разного уровня;
- расширяет для старшеклассника спектр возможных ресурсов, востребованных при подготовке к интеллектуальным соревнованиям высокого уровня;

– позволяет выделять собственные ресурсы, необходимые старшекласснику с учетом его индивидуальных характеристик при подготовке к интеллектуальным соревнованиям высокого уровня.

В ходе работы над параграфом был проведен анализ стенограмм бесед с победителями и призёрами ВсОШ. Можно сделать вывод о том, что победители осознанно подходят к своей подготовке. В ходе бесед были зафиксированы ресурсы города Красноярска, которые они используют для подготовки к интеллектуальным соревнованиям. Беседа, как один из методов исследования, является продуктивным способом, который позволил актуализировать для учеников значимость участия в интеллектуальных соревнованиях; выделить ресурсы, которыми пользовался для подготовки участник и осознать весь спектр возможных ресурсов для подготовки.

В параграфе 2.3. была представлена результаты работы, направленные на разработку работы с запросом старшеклассника. Данная работа была выполнена вследствие полученного опыта в ходе работы с параграфами 2.1. и 2.2.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа посвящена описанию специфики тьюторского аспекта работы в процессе подготовки старшеклассников к интеллектуальным соревнованиям высокого уровня.

Можно отметить то, что участие в интеллектуальных соревнованиях является качественной предметной пробой для старшеклассника для выявления собственного интереса. В достоверности данного вывода могут говорить полученные стенограммы победителей олимпиад, где они сами отмечали, что пришли участвовать в олимпиады ради интереса и пробы своих сил в предмете. В нашем случае беседа помогла им проанализировать то, с чего они начинали свой путь по достижению высоких результатов.

В параграфе 1.1. выделены задачи тьюторского сопровождения старшеклассников при подготовке к интеллектуальным соревнованиям в образовательной среде города. Термин «интеллектуальные соревнования» был обозначен в работе К. А. Руцкой, Н. А. Фроловой, М. С. Аверкова [29]. Также путем изучения нормативных документов выделено, что интеллектуальные соревнования разделяются по трем уровням, по которым определяется сложность конкурса. Были рассмотрены и проанализированные два алгоритма подготовки к интеллектуальным соревнованиям, из которых не совсем понятно как ребенок входит в процесс подготовки. При этом можно сделать предположение, что задачи тьютора состоят в организации целеполагания с учеников его осознанного участия в интеллектуальных соревнованиях, в том числе, соревнованиях высокого уровня, мотивации в процессе подготовки через обращение к поставленным целям. Такой подход позволит: осознать старшекласснику значимость участия в интеллектуальных соревнованиях разного уровня; выделить собственную стратегию подготовки за счёт расширения для старшеклассника спектра возможных ресурсов, востребованных при подготовке к интеллектуальным соревнованиям

высокого уровня; и учитывать собственные ресурсы старшекласснику с учетом его индивидуальных характеристик при подготовке к интеллектуальным соревнованиям высокого уровня.

Были выделены характеристики олимпиады ВсОШ, которая состоит из четырёх базовых этапов (школьный, муниципальный, региональный, заключительный (российский)). Рассмотрены характеристики современного подростка. Было также показано, что подготовка к олимпиаде включает в себя предметную подготовку («наращивание» задач, освоение предметных способов), мотивационную подготовку, которая заключается в постановке собственных целей участником олимпиады (научиться чему-либо, достичь определённого результата и тд), навигационную подготовку – информирование о ресурсах и способах подготовки, построение стратегии подготовки и участия в последовательности интеллектуальных соревнований.

В параграфе 1.2. были выделены типы бесед. Наша разработка является полустандартизированной беседой. Такая беседа соединяет в себе стандартизированную беседу и свободную. Среди многообразия типов вопросов мы выделили вопросы на понимание, вопросы на уточнение и вопросы на проблематизацию. Данные виды вопросов способствуют к организации продуктивной беседы, исключая формальные ответы на вопросы из ряда «да» и «нет».

При изучении источников были выделены этапы проведения беседы и типы вопросов, которые необходимы для разработки сценария беседы со старшеклассниками. Цель предполагаемой беседы заключается в том, что с одной стороны, необходимо обратиться к опыту участия старшеклассника в олимпиадах. С другой стороны, показать, спектр целевых ориентиров, возможных ресурсов при подготовке к интеллектуальным соревнованиям, в том числе, соревнованиям высокого уровня.

Среди многообразия типов вопросов мы выделили вопросы на понимание, вопросы на уточнение и вопросы на проблематизацию. Данные виды вопросов способствуют организации продуктивной беседы, исключая формальные ответы на вопросы из ряда «да» и «нет».

Также, были выделены этапы проведения беседы, предложенные Е. Е. Лысенком, О. С. Нестеровой [19]. Авторы выделяют пять этапов беседы: знакомство; логическое продолжение беседы; составление первичного мнения (возможна корректировка цели); уточнение (подведение итогов беседы); завершение. Выделенные этапы проведения беседы и типы вопросов позволяют разработать сценарий беседы со старшеклассниками.

Подтверждением нашей гипотезы можно считать по проведенной беседам с победителями и призерами олимпиад высокого уровня, где респонденты смогли, путем ответа на вопросы, осознать значимость своего участия в интеллектуальных соревнованиях и выделили весь спектр ресурсов, которые они используют при подготовке.

В ходе работы над параграфом был проведен анализ стенограмм бесед с победителями и призёрами ВсОШ. Можно сделать вывод о том, что победители осознанно подходят к своей подготовке. В ходе бесед были зафиксированы ресурсы города Красноярска, которые они используют для подготовки к интеллектуальным соревнованиям. Беседа, как один из методов исследования, является продуктивным способом, который позволил актуализировать для учеников значимость участия в интеллектуальных соревнованиях; выделить ресурсы, которыми пользовался для подготовки участник и осознать весь спектр возможных ресурсов для подготовки.

В параграфе 2.3. была представлена результаты работы, направленные на разработку работы с запросом старшеклассника. Данная работа была выполнена вследствие полученного опыта в ходе работы с параграфами 2.1. и 2.2.

Разработанный план тьюторского сопровождения направленный на мотивационную работу старшеклассника, будет интересен учителям и родителям, у которых школьник заинтересован в участии в интеллектуальных соревнованиях, но не знает с чего начать работу. Предложенные в работе разработки (беседа со старшеклассниками, анкета) будут использоваться методистами КИМЦ, для дальнейшего исследования по ресурсам подготовки к интеллектуальным конкурсам высокого уровня.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1) Антипова, О. В., Игдырова, С. В., Мукминов, Р. Р. Предметные олимпиады как фактор одарённости учащейся молодежи в условиях взаимодействия учреждений дополнительного образования и высшей школы / О. В. Антипова, С. В. Игдырова, Р. Р. Мукминов // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 56-5. - С. 9-16.
- 2) Байбородова, Л. В., Чернявская, А. П., Ансимова, Н. П. Организация психолого-педагогического исследования: учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская, Н. П. Ансимова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 331с.
- 3) Бойко, Д. В., Силкина, М. П. Беседа как метод психолого-педагогического исследования / Д. В. Бойко, М. П. Силкина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2020.- №1. – С. 148-151.
- 4) Бочавер А.А., Жилинская А.В., Хломов К.Д. Перспективы современных подростков в контексте жизненной траектории / А. А. Бочавер, А. В. Жилинская, К. Д. Хломов // Современная зарубежная психология. 2016 Том 5 № 2 С. 31–38.
- 5) Бочавер, А. А., Хломов, К. Д., Корнеев, А. А., Жилинская, А. В. Как подростки слышат советы родителей о будущем? / А. А. Бочавер, А. В. Жилинская, К. Д. Хломов // Социальная психология и общество. - 2019. - Т.10. - № 2 - С. 157—174.
- 6) Бурмакина, И. А. Современные подходы педагогического сопровождения: помощь, поддержка, тьюторское сопровождение / И. А. Бурмакина // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: идея и реализация функции посредничества. Материалы XI Международной научно-практической конференции (XXIII Всероссийской конференции) 30–31 октября 2018 г. - 2018 – С.113-118.
- 7) Веремеенко, А. Подготовка к предметным олимпиадам: взгляд учителя / А. Веремеенко // Сетевой научно-методический журнал

«Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование». -2015. - №1.– С. 89.

8) Гаспаришвили, А. Т., Крухмалева, О. В. Наставничество как социальный феномен: современные вызовы и новые реалии / А. Т. Гаспаришвили, О. В. Крухмалева // Народное образование. – 2019. - №5. – С.109-115.

9) Гдалина, Т. Г., Гдалин, Д. А., Интеллектуальные соревнования школьников как форма выявления и поддержки талантливой молодежи/ Т. Г. Гдалина, Д. А. Гдалин / Universum: Вестник Герценовского университета. – 2013.-№ 4.- С. 138-148.

10) Деловое общение / Е. Е. Лысенко, О. С. Нестерова, – М: ФГОУ ВПО МГАУ, 2011. – 99 с.

11) Записки тьюторов. Опыт школы «Золотое сечение» / И. А. Африн, Н. Г. Белова, Г. А. Кукуджанова [и др.]. – М.: Линка-Пресс, 2020. – 104 с.

12) Зинова, Е. А. Роль интеллектуальных соревнований в системе оценивания процесса и результатов развития одаренности ученика в современной школе / Е.А. Зинова / Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук.-. 2016.-№9-1. - С.197-203.

13) Игнатьева, Д. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период участия во Всероссийской олимпиаде школьников (обществознание) / Д. А. Игнатьева // Педагогика и психология: перспективы развития: материалы VIII Международная научно практическая конференция (Чебоксары, 31 мая 2019 г.). – С. 93-96.

14) Келдибекова, А. О. Влияние интернет ресурсов на формирование позитивного опыта участия школьников в интеллектуальных соревнованиях/А. О. Келдибекова, И. У. Закиров., Ж. А. Жакыпова/ Мир педагогики и психологии .– 2019.- №1(30).- С. 65-75.

15) Козлова, Т. Л. Технология подготовки учащихся общеобразовательных учебных заведений к олимпиадам по химии / Т. Л. Козлова // Инновационные процессы в химическом образовании в контексте современной образовательной политики Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под ред. Г.В. Лисичкина. - 2017. - С. 92-96.

16) Козлова, Т. Л., Чернышев, Д. А. Педагогическое сопровождение школьников в олимпиадном движении по химии / Т. Л. Козлова, Д. А. Чернышев // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2019. - №4. – С. 41-51.

17) Кундозерова, Л. И. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Л. И. Кундозерова // Вестник Кузбасского института. – 2016. – № 1(26). – С. 145-150.

18) Методология и методы психологического исследования / Б. С. Волков. Н. В. Волкова, А. В. Губанов; науч. редактор Б. С. Волков — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Академический Проект; Фонд «Мир». 2005.— 352 с.

19) Музалёв, А. А., Немчинова, Т. С. Интеллектуальные соревнования и олимпиады школьников - инструмент поддержки талантливой молодежи. Кейс СПбГУ/ А. А. Музалёв, Т. С. Немчинова // Вестник гуманитарного факультета Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. Профессора М. А. Бонч-Бруевича 2018.- №10. - С.136 – 146.

20) Педагогика: учебник для студ. учреждений высш.проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистый. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с.

21) Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб.для студ. высш. и сред. пед. учеб заведений / С. А. Смирнов,

И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов [и др.]; под ред. С. А. Смирнова. – М.: Академия, 2000. –512с.

22) Педагогика Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; [и др.]; под ред. В. А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.

23) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.07.2019 № 390 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019/20 учебный год" (Зарегистрирован 12.09.2019 № 55890) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201909120030?index=2&rangeSize=1>.

24) Приказ Минобрнауки России от 04.04.2014 N 267 (ред. от 14.05.2020) "Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2014 N 32694) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minjust.consultant.ru/documents/10329?items=1&page=1>.

25) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. N 1252 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/01/29/olimpiadi-dok.html>.

26) Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова [и др.]. – М.: Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246 с.

27) Попова, В. И., Кельсина, А. С. Олимпиады в системе поиска и развития одаренных детей / В. И. Попова, А. С. Кельсина, // Проблемы развития территории. – 2011. - №3. – С. 84-93.

28) Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Ушакова, Д. В. / Адаскина, А. А., Битянова, М. Р., Дружинин, В. Н. и др. — ИП РАН Москва, 2000. — 96 с.

29) Руцкая, К. А., Фролова, Н. А., Аверков, М. С. Пространство интеллектуальных соревнований как ресурс для тьюторского сопровождения / К. А. Руцкая, Н. А. Фролова, М. С. Аверков // Материалы XXVI научно-практической конференции «Практики развития: теоретические и технологические решения и вопросы в цифровую эпоху», Красноярск, 2020.

30) Спроси маму: Как общаться с клиентами и подтвердить правоту своей бизнес-идеи, если все кругом врут? / Роб Фитцпатрик — [б.м.]: Издательские решения. - 2015. — 156 с.

31) Тетина, С. В. Развитие дивергентного мышления старшеклассников в процессе подготовки к предметной олимпиаде школьников / С. В. Тетина // «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки». -2017. - №9. – С. 730-733.

32) Троешестова, Д. А. Проектирование индивидуальных траекторий обучающихся с математической одаренностью: опыт Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова / Д. А. Троешестова, // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: идея и реализация функции посредничества. Материалы XI Международной научно-практической конференции (XXIII Всероссийской конференции) 30-31 октября 2018 г. Москва, 2018. - С. 244-249.

33) Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. А. Гусева, А. В. Золотарева,

А. Л. Пикина, А. В. Лукьянова [и др.]; под ред. Е. Н. Лекомцевой – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 322 с.

34) Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 215 с.

35) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>.

36) Феномен выдающихся достижений. Современные подходы к выявлению и сопровождению одаренных детей / А. А. Попов, М. С. Аверков, П. П. Глухов, В. С. Ермаков. - М.: URSS: ЛЕНАНД, 2017. – 100 с.

37) Фролова, В. С. Тьюторское сопровождение как технология образовательной деятельности/ В. С. Фролова/ Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 2436–2440. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/970814.htm>.

38) Чекушкина, Е. Н., Старкина, Д. Ю. Проблема подготовки старшеклассников к школьной олимпиаде по обществознанию / Е. Н. Чекушкина, Д. Ю. Старкина // Учебный эксперимент в образовании. - 2018.- № 3 (87). - С. 14-19.

39) Щеголева, Ю. Е. Олимпиада школьников как вид интеллектуального соревнования / Ю. Е. Щеголева // Природное и культурное наследие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие. Коллективная монография по материалам VIII Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, РГПУ им. А. И. Герцена, 28-29 октября 2019 года. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. – С. 278-280.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Стенограмма беседы с респондентом 1

Респондент 1, ученик 11 класса. Участник регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии.

– **Здравствуй! По первым хочу сказать, спасибо, что согласился мне помочь. Повторюсь, меня зовут Татьяна. Я провожу исследование для своей дипломной работы. Нас интересно узнать, как победители олимпиад города Красноярска приходят к своим высоким достижениям. Как мне известно, ты победитель олимпиад по химии и физике. Это так?**

– По химии. Я не особо победитель. Я проходил на региональный этап по Красноярскому краю участвовал в этом и в прошлом году. До 10-11 класс участвовал в научно-практической конференции.

– **То есть ты призер?**

– Почти, по городу у меня толи 6, толи 8 не помню.

– **Все равно, это хороший результат. Молодец. Ты вот сказал, что в этом году ты уже участвовал в олимпиаде, по химии?**

– Да, по химии. Я только по химии участвовал.

– **Верно ли, что ты свою жизнь хочешь связать с химией, а по какой специальности?**

– Специальность, пока не выбирал конкретно, просто пока направление выбрал – органическая химия, органический синтез.

– **Вот у меня вопрос. Почему ты решил, что химия – это «твое»? Как ты к этому пришел, были ли интересы кроме химии?**

– В классе 7–8, когда у нас физика началась, для меня было не понятно про что это, начал разбираться в ней. Я посмотрел, подумал, а вот в следующем году будет химия, про что она будет. И вот как раз, когда

началась химия в 8 классе, я этот год пропустил, мы уезжали на год с семьей за границу. Тем не менее, мне очень сильно хотелось начать учить химию, но я постоянно ленился, каждый день и все не мог начать. Когда вернулся в 9 классе, думал, буду химию сдавать, у нас тогда один предмет на выбор был в школе, поскольку школа со специальностью языковой. И я был просто «нулевой»: ничего не знал, не понимал, я смотрел на все эти задания, смотрел, как это другие делают и я понимал, что зря я этот год провел. Но потом начал заниматься. Моя бабушка отдала меня на обучение к репетитору. Мы с ней все подтянули к экзамену подготовились, ну и сдал нормально. И мне в эту же пору самому стало интереснее самому заниматься и это уже даже не «обязаловка» какая-то для меня была, от которой я мог отказаться, полениться не сделать. Мне именно интересно стало. И дальше уже в 10 классе углубился во все это. Сам уже начал что-то читать и сам же пошел на олимпиаду. Меня приглашали на всероссийскую олимпиаду школьников на школьном этапе, в районный ходил. А на другие олимпиады мне просто стало интересно, и находил другие олимпиады.

– **То есть ты сам проявил активность для поддержки своего интереса? Ты сказал, что бабушка тебе помогла, а как она тебя поддерживала?**

– Бабушка на тот момент работала на кафедре экологии в медуниверситете, и там был другой преподаватель, Татьяна Юрьевна, она готовила и других детей к олимпиадам и экзаменам. Чтобы меня подтянуть, меня к ней записали. Да, это был толчок для меня, когда я уже более серьезно начал заниматься этим, я понял, что это действительно то, что я искал, то, что я хотел именно от предмета, и в какой-то степени меня заинтересовало именно занятие.

– **Ты вот сказал, что ты начал сам читать книги по химии. А вот дистанционные курсы тоже были?**

– Да, курсы смотрел на сайте Coursera там много курсов, от НГУ по химии, на английском смотрел, пробовал, опросы, книги.

– **Как отреагировал учитель химии на то, что ты решил участвовать в олимпиаде?**

– Сначала в себе сомневался (9 класс), в 10 классе сам пошел, не сказав никому. Учитель отреагировал одобрительно, потому что в нашей школе очень редко интересуются олимпиадами, вот именно сами, я буквально нескольких человек знаю. Учитель поддерживал.

– **К чему ты хочешь прийти в изучении химии, ориентир, цель?**

– Я смотрел где-то модель знаний, когда начинаешь что-то изучать ты находишься в центре окружности, окружность – это грань знаний всего человечества, вот когда профессионально начинаешь заниматься, в какой-то момент ты достаточно уже научился и у тебя много опыта и ты уже начинаешь подходить к этой границе и ты можешь ее прорвать. И я вот считаю, что именно к этому и надо стремиться, то есть этот прорыв – это открытие. Я не уверен, что я смогу что-то открыть пока что, но хочется себя в этом попробовать, даже если через 30-40 лет ничего не получится, то я все равно для себя у буду стараться, потому что это интересно и вот этим своим интересом хочется какой-то вклад внести. И в этом плане хотелось бы именно преподавать, но не как в учебниках, а на простых примерах, потому что в учебниках иногда не совсем понятно, что там говорят.

– **Как проходила твоя подготовка?**

– По химии я кружки не посещаю. У нас в школе организовывается занятия по химии. Школа сотрудничает с СибГАУ, куда в 10 и 11 классах мы ходили 1 день в неделю по 3 часа, делали проект для школы. По химии решаем задачи университетского плана. Для того что бы мы могли уже адаптироваться для университета, понять, что нас ждет. Кружки кроме этих больше ничего не посещал. Подготовка к олимпиадам – это «нарешивание»

типовых задач прошлых олимпиад. Важно знать теорию, в ней ориентироваться...готовлюсь в свободной для себя обстановке.

- **Советы для тех кто, только хочет начинать готовиться.**
- Больше ориентироваться не на предмет в школе, а на расширение своего кругозора;
- решать задачи, но не уходить в фанатизм;
- не подгонять себя в рамки олимпиад и экзаменов. Больше практиковаться;
- изучать химию вокруг себя (например, как удалить пятно);
- читать литературу;
- смотреть по себе, что тебе больше интереснее, как комфортнее заниматься.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Стенограмма беседы с респондентом 2

Респондентом 2, ученик 10 класс. Победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии в 9 и 10 классе.

– **Здравствуй! Меня зовут Татьяна, я студентка 4 курса ИППС СФУ. Я провожу исследование о том, как школьники города Красноярска готовятся к олимпиадам. Мне известно, что ты на протяжении двух лет становишься победителем в региональном этапе по химии. У меня к тебе вопрос, как ты начал заниматься химией?**

– В 6 классе была учительница, которая была классным руководителем моей сестры. Она предложила мне попробовать позаниматься химией, и я принял это предложение.

– **Что именно тебя привлекло в химии?**

– Я даже не знаю. Просто захотелось заняться химией. Сложно сказать, что именно привлекло.

– **Вот ты сказал про классную руководительницу твоей сестры, она тебе просто предложила заняться химией или поучаствовать в олимпиаде?**

– Для начала она просто предложила познакомиться с предметом. Когда мы уже начали заниматься, она меня вдохновила этим предметом. Мне понравилось решать задачи по химии, понравилось изучать что-то новое, книжки читать,... Правда, я их не так много прочел, но просто предмет меня сам вдохновил и воодушевил.

– **Как зовут учительницу?**

– Екатерина Сергеевна Белоцерковская.

– **Какая у тебя любимая задача была в 6 классе, если помнишь?**

– Как таковой у меня любимой задачи нет. Я вообще могу решить любую задачу.

– **Как у тебя происходила твоя подготовка к олимпиадам?**

– После 6 класса, в 7 класс у нас есть в школе учитель, который занимается именно подготовкой к олимпиадам. Я уже начал заниматься с ним. Поначалу эти занятия проходили полчаса, час 2–3 раза в неделю весь 7 класс, потому что у нас учеба была со второй смены, а он занимался именно во время второй смены и поэтому я еще после уроков ходил к нему. Там он давал задания я их решал. Давал теорию, делали различные опыты.... Ну, 7 класс так и прошел, просто была теория, я по этой теории решал задачи. Были еще различные химические игры у нас свои, 7 класс прошел именно так. Я уже участвовал в олимпиадах... начал только участвовать, потому что для 7 класса не было так такового регионального этапа, только город... ну вот прям серьезная подготовка началась только в 8 классе.

– **Как думаешь, почему выбрали именно тебя еще в 6 классе, ведь химия начинается только с 7 класса?**

– Я считаю, что меня заметили, потому что в то время я занимался олимпиадами по математике. Химия – это не только реакции, но и вычисления, в задачах нужно делать много расчетов. Думаю, что из-за этого на меня, и обратили внимание.

– **А с кем занимался математикой? И занимаешься ли математикой сейчас?**

– Сейчас я уже математикой не занимаюсь. Занимался я с Равчеевым.

– **А дома с кем-нибудь занимался?**

– Нет, дома никогда не занимался, репетиторов у меня никогда не было.

– **А мама папа?**

- Нет, если только с уроками помогали, а так я сам учусь.
- **А они участвуют в процессе подготовки к олимпиадам, к конкурсам? Например, морально поддерживают?**
- Ну, это же родители. Поддержка, конечно, есть.
- **И кухню могут предоставить для опытов?**
- Я к опытам не стремлюсь. Если что-нибудь нужно сделать, я все могу сделать в школе, а к самостоятельным опытам я не стремлюсь.
- **Что для тебя химия?**
- Химия для меня очень интересный предмет, в котором ты вроде бы понимаешь, что происходит, но при этом ты не понимаешь, что произойдет. Как я уже на опыте понял, и мой учитель мне неоднократно говорил: «Химия – это больше исключений, чем правил».
- **И в чем тогда заключается решение задач? Найти исключение?**
- Нет. Найти ту самую мысль, которая, грубо говоря, является ключом у этой именно задаче. Потому что задачи могут решаться чисто по правилам, а в некоторых ты решаешь по правилам, и у тебя не сходится, ты понимаешь, что это не то. Это вот такая фишка. И вот если эту фишку не увидишь в задаче, то ты не решишь ее просто. Подготовка заключается в том, чтобы решать именно такие задачи с подковырками, с изюминкой, потому что решение простых задач, которые решаются по правилам это, конечно, тоже нужно, не так развивает именно то химическое мышление, которое нужно на олимпиадах, потому что там, в основном, такие задачи с «фишками». Вот когда сидишь на олимпиаде и остается, полчаса и у тебя появляется решение. Все ты ее решил! Ура! От этого появляется хорошее настроение, и ты хочешь еще что-нибудь решить. Ты вроде уже долго сидишь, но ты хочешь еще и еще, потому что ты можешь решить это, появляется вдохновение.

– **А помимо подготовки в школе с учителем были ли другие средства подготовки?**

– Выездная школа была недельная по химии, так же химические образовательные программы «Сириуса», в «Сириус» ездил дважды.

– **А что было на выездных школах, что вы делали?**

– Нам давали теории и практику, которая может пригодиться. Задачи решали, там была 100% подготовка, все, что могло пригодиться, там было.

– **Чем Сириус отличается от ваших занятий в школе?**

– В «Сириусе» с точки зрения практики больше веществ, с которыми можно работать, потому что купить вещества в школе проблемно. А с точки зрения теории ...ну особо различий я не находил, грубо говоря нам также давали теорию, также давали задания, но то, что там задания были выше уровнем, чем в школе работают. Там уже подготовка идет более серьезная, чем в школе. И там учителя более специализированные в том, в чем учителя в моей школе. Допустим, у нас учитель, с которым я занимаюсь, он хорошо объясняет мне органику, но органике он объяснил, что может пригодиться, но он дал базу, но с органикой не хватает базы, нужно знать, как именно может пройти реакция в данной ситуации и вот такие механизмы лучше объясняли в «Сириусе». Там были учителя каждый специализируется в своей части, например, химия делится на несколько частей - это биохимия, химия связанная с жизнью, с биологией; физхимия, которая связана с физическими процессами, неорганическая химия и органическая химия. И вот там были учителя, которые специализировались только в одном

– **А на других выездных школах, что было?**

– В других школах на территории Красноярского края, была только теория и решение задач. А когда ездил в «Сириус», там было все и теория, и практика, и решение задач.

– **После школы, куда планируешь поступать? Планируешь ли свою будущую профессиональную деятельность связывать с химией?**

– Я еще не задумывался. Еще думаю либо пойти что-то связанное с химией или с программированием, но еще не решил.

– **А по программированию были попытки участвовать в олимпиадах?**

– Да, я в 8 классе прошел в региональный этап, но там ничего не занял.

– **Что можешь посоветовать тем, кто только начинает пробовать свои силы в олимпиадах? Топ-5 советов.**

– 1. Читать литературу, т.к. без теории ты мало что будешь понимать, ну только если повезет с учителем.

2. Развивать умение поиска, если есть какое-либо затруднение и нужно найти информацию в интернете, а это не так просто как кажется на первый взгляд.

3. Не относиться в олимпиаде слишком серьезно, т.е. олимпиада – это серьезное событие, но не особо серьезное, как многие к нему относятся. Многие начинают дрожать перед олимпиадами, во время олимпиады. Не надо так серьезно относиться к этому.

4. пользоваться дополнительными ресурсами, которые помогают тебе в изучении. Допустим, если есть какие-то удобные приложения, сайты, в которых есть все что нужно.

5. Нужно усердно сидеть над заданиями.

– **Хорошие советы, спасибо. А ты слышал или посещаешь какие-нибудь места для подготовки к олимпиадам, может быть это какая-нибудь лаборатория, в которой можно провести опыты?**

– Нет. Я занимаюсь только в школе, поэтому мы делаем все у нас в лаборатории.

– **Правильно ли я понимаю, что от учителя зависит многое?**

– Здесь скорее совместная работа, 60% учитель и 40% от самого ученика. Важно, что будет делать учитель, потому что если учитель будет давать, грубо говоря, «Книжку читай» и потом давать задания решать, то, скорее всего ты ничего не добьешься от такой ситуации. Учитель должен направлять. Учитель должен сделать обстановку такой, чтобы работать было удобно. Вот если учитель будет таким, то это уже больше половины успеха.

– **Скажи базовые ресурсы, на которые нужно опираться при подготовке в олимпиаде?**

– 1. Сайт olimpiada.ru, там есть задания и решение олимпиад прошлых лет.

2. Сайт хим.фак.МГУ , там есть задания более старших олимпиад, олимпиад более высокого ранга .

3. Сайт ChemSpider.com, там можно найти различные знания именно по органической химии.

– **В каких олимпиада ты еще участвовал кроме ВсОШ?**

– Общесибирская олимпиада школьников, «Бельчонок» для 7-8 классов. Сейчас я нацелен именно на ВсОШ, т.к. Она самая рейтинговая олимпиада, учитывается во всех вузах страны. А перечневые олимпиады принимаю только те вузы, которые их проводят.

– **У тебя в школе есть, так скажем команда, с которой можно обсудить возникшие вопросы?**

– Да есть, в этом году нас 5 человек, мы все были на региональном этапе олимпиады, 4 призера и 1 победитель. Мы все вместе решаем задачи, поддерживаем друг друга.

– **Спасибо за ответы. Был ли этот разговор для тебя полезен? Если да, то чем?**

– Да, помогло. Вспомнил, как все началось, уже началось все это забываться. Вспомнил ресурсы, которые использовал. Сейчас перерыв в

занятиях. Как таковой я химией не занимаюсь, а сейчас вспомнил ресурсы, а то вдруг забуду.

- **Какое бы ты оставил напутствие для школьников?**
- **Никогда не сдавайтесь. Верьте в себя, и у вас все получится.**
- **Спасибо, что согласился поучаствовать в моем исследовании.**

Желаю тебе идти только вперед!

- **Спасибо.**

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Стенограмма беседы с респондентом 3

Респондент 3, ученица 11 класса, дважды призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии.

– Здравствуй! Меня зовут Татьяна, я студентка 4 курса ИППС СФУ. Я провожу исследование о том, как школьники города Красноярска готовятся к олимпиадам. По моим данным ты на протяжении двух лет становишься призером в региональном этапе по химии. Как ты начала заниматься химией?

– В 8 классе в школе началась химия, мне понравилось. Я начала участвовать в перечневых олимпиадах, и учительница меня поддержала вот так это и произошло. Начало получаться и продолжила заниматься.

– Хорошо. А родители участвовали, поддерживали твой интерес?

– Они всегда меня поддерживают, когда волнуюсь перед олимпиадой, да и вообще.

– В каких олимпиадах помимо всероссийской олимпиады школьников ты участвовала?

– Есть дистанционные олимпиады, но я в них не особо понимаю. Я участвую в перечневых олимпиадах, которые проводил Российский совет олимпиад школьников. Также участвую во Всесибирской открытой олимпиаде школьников, будущие исследователи.

– Ты занимаешься химией, а планируешь свою будущую профессию связать с ней?

– Я планирую в этом году поступать в медицинский ВУЗ.

– Как походит твоя подготовка? Что в нее входит кружки, консультации?

– У нас в школе есть преподаватель замечательный, который занимается подготовкой к олимпиадам. В 8 классе меня к нему отвели, и с 8 по 11 класс я занималась с ним. Занятия были не каждый день, а вот перед самой олимпиадой были каждый с 12 и до вечера, а так с 3 до 7 вечера, это уже как получается, занятия были через день. Решали там задачи разные, он много реакций учитель показывал, различные способы решения задач, математических в том числе. Также книги по химии очень помогали в подготовке.

– **А как зовут учителя?**

– Алексей Николаевич Лукьянов.

– **Ездишь ли ты на какие-нибудь сборы по химии?**

– В 8 или в 9 классе ездила на выездные школы, они были разные и в «Зеленых горках» и в «Школе космонавтики».

– **А чем вы там занимались, тоже решали олимпиадные задачи?**

– Да!

– **А чем отличаются олимпиадные задачи, которые решали с учителем и на выездных школах?**

– Ну, там и там мы решали архивные задачи. И плюс в школе, что Алексей Николаевич сам придумывает задачи.

– **Ты вот была дважды в региональном этапе, а было ли желание попасть на всероссийский этап?**

– Нет, я как-то не стремилась туда. Мне казалось, что там слишком сложно.

– **Ты вот сейчас в 11 классе и тебе предстоит сдача ЕГЭ. Олимпиадные задачи как-нибудь пересекаются с экзаменационными задачами?**

– Нет, ну разве что 34 задание и то чуть-чуть. А так мне кажется, нет. Все-таки олимпиадные задачи они больше на логику, на смекалку, на какие-

то знания направлены, а экзаменационные они структурированные, там понятно, о чем каждая задача.

– Скажи, пожалуйста, была ли у тебя такая олимпиада, которая понравилась тебе больше всего?

– Региональный этап мне больше понравился, потому что там и организация, и задачи сами. Спокойно все. Конечно, это было волнительно, но не было каких-то ситуаций не очень хороших. Если из перечневых олимпиад, мне кажется Всесибирская была более или менее.

– А вот что бы ты посоветовала школьникам, которые только начинают решать олимпиады, чем пользоваться у нас в Красноярске?

– Ну, мне кажется, что на перечневые просто ходить и решать. Я же тоже не про все олимпиады знаю, когда начинала я вообще про многие олимпиады не знала, которые знаю сейчас. Сложно найти, когда и где они проходят. Ну не то, чтобы сложно – искать долго. А так мне кажется сайт университета Решетнева в разделе «школьникам» там много полезной информации по олимпиадам, т.к. они сами много олимпиад проводят. Так же сайт олимпиада.ру, там они выкладывает много задач. А так просто вбиваешь в поисковик.

– А у нас в Красноярске есть какие-нибудь значимые места, где можно подготовиться к олимпиаде?

– «Кванториум», мы туда школой ходили. В плане подготовки решения задач, там конечно нет, а если на регионе на некоторых олимпиадах есть практический тур, вот если очень надо, то там можно научиться, что-то делать. А так я не знаю, мне кажется, что у нас в Красноярске ничего особенного для подготовки нет. Единственное, нас водили в СФУ, там мы проводили опыты, нам их показывали. А так я больше не знаю где у нас в Красноярске можно позаниматься химией.

– То есть тебе хватает того, что ты решаешь задачи дома и в школе?

– Да, хватает. Ну, каждому по-разному, но мне хватает. У меня нет таких высоких достижений.

– **Ну как нет, призер регионального этапа – это же достижение.**

– Это достижением считается, пока там не побываешь.

– **Были ли еще предметы, по которым была проба в олимпиадах?**

– Биология и экология. По экологии прошла в региональный этап, он выходит из проекта, ты его должен написать и выступить с ним. Я не особо люблю такое. У меня есть проект, но я его не считаю каким-то шикарным.

– **После олимпиад у тебя появились новые знакомые?**

– Да, конечно, очень много и не только у нас в городе. Только мы с ними просто дружим, общаемся. Друзья из других городов появились благодаря «Сириусу» и «Океану».

– **Чем хорош «Сириус» в плане подготовки?**

– Там много практики, преподаватели интересные. Все вокруг увлечены.

– **А там были тьюторы или вожатые?**

– Инструкторы, по-моему, были.

– **Олимпиады сильно помогли? И чем они помогли?**

– Ну, наверно, да. Так сразу сложно сказать...я лучше разбираюсь в химии, уровень знаний чуть выше, чем мог бы быть. Научилась самоорганизовывать свое время, потому что иногда много времени занимает подготовка. Знакомства с новыми людьми. Просто интересно.

– **Как, по-твоему, зачем нужны олимпиады?**

– Помочь школьникам найти себя. Помогают найти именно то направление, которое тебе интересно больше, чем другие. Помощь при поступлении в ВУЗ.

– **Чтобы ты хотела сказать тем, кто хочет только заняться олимпиадами?**

– Ну, во-первых, это очень интересно. Когда приходишь на олимпиады ты узнаешь что-то новое. Потом, конечно, злишься на себя, что ты этого не знал. Побеждать приятно.

– **Спасибо за искренние ответы. Спасибо что согласилась на беседу. Желаю удачи на экзамене.**

– Спасибо!

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Стенограмма беседы с респондентом 4

Респондент 4, ученица 8 класса, призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике.

– Здравствуй! Меня зовут Татьяна, я студентка 4 курса ИППС СФУ. Я провожу исследование о том, как школьники города Красноярска готовятся к олимпиадам. По моим данным ты призер в региональном этапе по физике. У меня к тебе вопрос. Как ты начала заниматься физикой?

– Мне всегда нравился этот предмет. Вообще я с 5 класса люблю математикой заниматься, даже нет, математикой мне нравится заниматься с начальной школы, а вот физика, началась позже, и она меня сразу заинтересовала. С 5 класса начала активно заниматься олимпиадами, потому что мне это интересно. Физика – это другая сторона математики; это не стандартное мышление, какое-то, другие способы решения задач. Ты развиваешься это очень интересно и из-за этого мне нравится физика. Так же мне нравится информатика.

– Кто тебе помог начать заниматься физикой?

– Именно физикой это наш преподаватель, Трубицин Денис Иванович. Он очень хороший учитель, у него, получается, заинтересовать предметом всех учеников. Все мои одноклассники любят физику. Все от учителя зависит по большей части. Ну а вообще я еще дополнительно занимаюсь, это тоже очень сильно помогает.

– Ты сказала, что дополнительно занимаешься, что ты делаешь?

– Хожу к репетитору, Патрушев Глеб Олегович.

– Хорошо. А выездные школы ты посещала?

– Да, ездила. Я два раза ездила в школу по математике. А именно по физике в этом году посещала январскую школу «Летово». Я поступила и поехала. Там мне очень понравилось.

– **А расскажи про эту школу подробнее.**

– Это школа в Москве. Там обычная школа, ей, как я понимаю только год. На базе школы проводится специальный курс, на который отбирают школьников по разным направлениям, направлений много. И вот физика была в их числе.

– **И что вы там делали?**

– Туда приезжаешь на неделю и учишься. Это как образовательный центр, но на неделю. У нас были занятия с преподавателями и решали задачи.

– **Задачи в январской школе отличались от тех, что давали в школе?**

– Там были олимпиадные задачи выше уровня, не школьного уровня.

– **Помогла ли школа «Летово» тебе в подготовке к олимпиаде?**

– Я не могу точно сказать, так как школа была только неделю, но я много нового узнала того, что раньше не знала и много поняла для себя.

– **Ну, а например, что удалось понять для себя про задачи?**

– Мы проходили новые темы, которые я до этого не знала. И я как раз в этот период пропускала школу, и до этого я болела еще, но это другая история. В общем, мне все понятно объяснили, и я чувствую себя хорошо и мне все понятно. И плюс для школьников, которые любят этим заниматься это в удовольствие учиться и еще куда-то поехать учиться мне это очень нравится.

– **Как происходило твое обучение?**

– Целый день пары и потом домашнее задание делать. Просто много учебы.

– У тебя в школе есть друзья, с которыми ты можешь посоветоваться по каким-то вопросам, может вместе, с которыми ты готовишься к олимпиадам?

– Да, есть. Ну, я учусь в физмат классе, так что у меня много одноклассников, которые занимаются этим, и им это нравится. А вообще в городе мы общаемся с ребятами, которые тоже этим интересуются. Мы встречаемся на олимпиадах периодически на разных.

– А ты посещаешь какие-нибудь кружки?

– Помимо занятий по физике хожу на дополнительные занятия по математике и с этого года посещаю программирование в Яндекс лицее.

– Ты планируешь свою будущую профессию связать с физикой и математикой? Или ты еще об этом не задумывалась?

– Я еще об этом не думала. Но так я бы хотела связать свою жизнь и с программированием, и с математикой, и с физикой. Связать все вместе.

– Яндекс лицей– это дистанционные занятия или в «Универсе»?

– Это так же, как в Универсе, только я в «Кванториуме» занимаюсь.

– Твоя мама говорила, что вы долго не могли найти места в Красноярске, где можно позаниматься физикой. Как удалось найти и что нашли? Что взяли и что отбросили.

– Что отбросили, не знаю, но я знакома с преподавателями очень хорошими, Равчеев Никита Геннадьевич, его много кто знает, вот он у нас в школе кружок ведет, я с ним тоже занимаюсь. Иногда прихожу в «Универс» тоже к нему на кружок, но это редко, потому что у меня обычно времени не хватает. Насчет физики я не знаю, у нас в школе нет такого, что дополнительный кружок по физике. Вот у нас есть программа доп.образования, которая входит в программу обучения, мы там просто олимпиадные задачи решаем, но уровня повыше. Ну, это, во-первых, мы все физмат, а во-вторых, нам всем интересно.

– **А как Патрушева нашли? Он у вас какой-то кружок ведет?**

– Я к нему хожу на репетиторство. Дополнительно занимаюсь, задачи решаем. Мы узнали о нем от знакомой преподавательницы. Я с ней математикой занимаюсь, вот она его нам посоветовала.

– **Ну, смотри, это преподаватель посоветовал, а какие места удалось найти с мамой?**

– Мы больше спрашивали совета у преподавателей, про какие места они говорили туда мы и шли. Пока мне все нравится.

– **Как я поняла главный помощник у тебя это мама, а кто еще помогает тебе?**

– Да, мама сильно помогает. А помимо мамы, я думаю, это моя преподавательница по математике, с которой я дополнительно занимаюсь. Я с ней советуюсь очень часто. А так мама мне очень сильно помогает, она мой советник №1.

– **Мама советник в чем, в предмете или в выборе?**

– В организации. В предмете нет, моя мама юрист по образованию. В плане организации, какие олимпиады пописать, обсудить то, что выбрать, вот в этом она очень помогает.

– **Расскажи про олимпиады, которые выбирала в течение этого года.**

– В этом году не так много писала, как хотела бы, потому что год для меня был загруженный очень. Поездками всякими. Вот тоже в прошлом году, в июне, я ездила в «Сириус» на смену по математике и в январе в «Летово» была. Общем, большая нагрузка была в плане учебы много всего. Основное это конечно Всероссийская олимпиада школьников по физике, я призер края. «Бельчонка» я писала по математике.

– **От участия, в каких олимпиадах ты отказалась?**

– Отказалась... Я не писала в этом году «СамМат» заключительный этап, потому что меня не было в городе, когда он проходил. В прошлом году писала

«Формулу единства» по математике, но в этом году нет. И «Ломоносова» (Олимпиада им. Н.В.Ломоносова, МГУ) в прошлом году писала, а в этом году нет, но это, потому что времени не хватило. А так я бы ее написала.

– **Как отдыхаешь?**

– Прохожу курсы в «Сириус». Также мне помогают танцы, я занимаюсь народными танцами.

– **Расскажи, что дает «Сириус»?**

– Очень много всего. Я там была там один раз, но мне очень понравилось. Это супер место, в которое нужно поехать, постараться попасть. Это очень полезно, очень много хороших преподавателей, которые помогают тебе учиться. Хорошая возможность найти друзей из других городов.

– **«Сириус» отличается от «Летово»?**

– Ну, вообще это очень похоже. Образовательный процесс он везде один и тот же будет, потому что, например, утром идут пары, ты решаешь задачи, проходишь что-то новое, а потом какие-то дополнительные мероприятия.

– **Ты была в «Сириусе», «Летово», а еще была где-нибудь?**

– В 6 классе была в «Дилемме» – это математическая летняя школа в Казани, ездили с Герасимовой Ириной Николаевной.

– **Как Казань?**

– Тоже очень понравилось. Уже второй год не могу туда поехать, потому что в августе я не могу. А так бы я съездила бы в «Спектр» – это уже для старшеклассников.

– **Какие знаешь дистанционные ресурсы для подготовки по математике, по физике?**

– Это курсы «Сириус», про которые я уже говорила. Там много полезной информации, если есть время, тоже очень помогает.

– **Нужны ли тебе дистанционные курсы или тебе хватает очного обучения?**

– Да, конечно, помогают, т.к. это новый способ узнать информацию, особенно сейчас, когда карантин и все сидят дома, это хорошая возможность заниматься и плюс платформа очень удобная и ей приятно пользоваться.

– **Ты писала исследовательские работы?**

– Я бы хотела, но сейчас нет такой возможности по времени.

– **Исходя из своего опыта, ты можешь дать советы тем, кто только хочет начать участвовать в олимпиадах?**

– Нужно много заниматься. Самое главное, чтобы предмет тебе нравился, нравилось заниматься – это 100%. Если ты не интересуешься этим предметом, то тебя никто не заставит, ну это будет очень сложно. Важно много заниматься, без этого никак. Нужно много учиться. Посещать какие-нибудь школы, каникулярные, например, «Перспектива»– тоже хорошая школа, насколько я знаю, особенно для школьников, которым интересно заниматься. Заниматься дополнительно для того, чтобы поднять свой уровень знаний.

– **Нужна ли тебе специальная психологическая подготовка перед олимпиадой, например, чтобы настроиться?**

– Я думаю, нам всем нужна. Во-первых, нужно не переживать по этому поводу. За день до олимпиады ты нечего не выучишь нового, просто нужно показать все свои знания, которые ты накопил до этого момента и выложить их все на лист бумаги.

– **Есть ли у тебя пожелание, напутствие для тех, кто только начинает участвовать в конкурсах и олимпиадах?**

– Нужно получать от этого удовольствие. Нужно наслаждаться тем, чем ты занимаешься.

– Подведем итог нашей беседы. Был ли тебе полезен наш разговор?

Если да, то чем?

– Мне было приятно с вами пообщаться. Это было интересно.

– **Спасибо за беседу! Желаю тебе продвигаться и дальше в своих начинаниях.**

– Спасибо.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Стенограмма беседы с респондентом 5

Респондент 5, ученица 9 класса, призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии. В беседе участвовала мама ученицы (И.С.). Некоторые вопросы были адресованы ей.

– **Здравствуй! Меня зовут Татьяна, я студентка 4 курса ИППС СФУ. Я провожу исследование о том, как школьники города Красноярска готовятся к олимпиадам. По моим данным ты являешь призером в региональном этапе по химии. Расскажи, как ты начала заниматься химией?**

– Я пришла в школу Лицей №7, и там был класс с химическим уклоном. Химия у нас началась в 7 классе. Мне очень понравился этот предмет, и я неплохо решала задания, которые нам давала учительница, и она решила отправить меня к учителю, который занимается олимпиадной химией у нас в школе.

– **Я правильно понимаю, что ты, когда у вас началась химия, не задумывалась по поводу участия в олимпиадах?**

– Да, мне химия нужна для поступления в медицинский институт, и пошла в класс биохимии. Я не думала сначала заниматься олимпиадной химией.

– **Олимпиады так же помогут тебе в поступлении в ВУЗ. А чем тебя предмет заинтересовал, кроме того, что он тебе нужен для поступления в институт?**

– Ну, на мой взгляд, химия – это необычная наука, она такая творческая, по сути, по сравнению с другими. Там проявляются твои творческие способности, подойти к задаче с другой стороны. Ну и так же меня заинтересовал преподаватель.

– **Чем именно тебя заинтересовал преподаватель?**

– Он хорошо может донести теоретический материал. У нас интересные занятия проходят, игры различные делает, их преподаватель сам придумывает.

– **Игры проходят для всех учащихся или только для тех, кто ходит на кружок?**

– Тот, кто ходит на кружок, кто захотел и у кого получается.

– **И.С., скажите, пожалуйста, почему вам интересно, чтобы ваша дочь участвовала в олимпиадах?**

– Ну, потому что это ее успешность, есть больше шансов поступить в ВУЗ, это не только мед. Институт, тут расширяются ее возможности, если не в мед. то какой-то другое место. Ну и успешность каждого родителя, когда ребенок успешен и это радует. Мы создаем ей условия, пытаемся создать, чтобы ей было интересно, чтобы она была успешной. Конечно, олимпиады отнимают много времени, т.е. на другие уроки. Ну, самое главное, у нее у самой есть желание, она это делает, ее никто не заставляет. Я вижу, что ей это интересно, поэтому я этот интерес поддерживаю с нашей стороны.

– **Здорово! И.С., вы так же помогаете ей ездить на школы?**

– В принципе, все самостоятельно. Дети очень самостоятельные получились. Но, конечно, хотелось бы сказать спасибо преподавателю, который ведет дополнительные занятия. Этот человек может позвонить ночью, спросить, если у тебя не получилось что-то в олимпиаде, т.е. настолько такая поддержка у него. Он может интерес этот поддержать детский, и завлечь детей. Ну, просто уважение нашему преподавателю, Алексею Николаевичу.

– **Расскажите, а какими городскими ресурсами вы еще пользуетесь, кроме преподавателя и школы?**

– Как-то специально никуда не езжу. Мы ездим по институтам и в СФУ были и в «Решетнева». Но это все советует преподаватель, он нас нацеливает, что нужно съездить туда. Уже по всем институтам проехали у нас в городе. Везде занимались, а вот чтобы специально куда-то ходить, то нет. В основном в интернете книги читаю.

– **Как происходит твоя подготовка?**

– Просто читаю книжки, решаю задачи прошлых лет с регионального этапа, иногда даже с всероссийского этапа.

– **Как я уже слышала, ты много читаешь книг, а какими интернет ресурсами пользуешься? Я вот слышала, многие пользуются YouTube.**

– Нет, я YouTube не пользуюсь, потому что не доверяю им. В основном, скачиваю книги с интернета и их читаю.

– **Ездила ли ты на выездные школы?**

– Ездила в институт на подготовку, недавно, в марте. А так на другие выездные школы я не ездила. Хотя приглашали в лагерь химический на 4-5 дне, но из-за коронавируса все отменили. Также должна была поехать в «Сириус» в мае, но опять, же коронавирус помешал.

– **Что ты можешь посоветовать тем детям, которые только начинают участвовать в олимпиадах?**

– Я бы посоветовала, больше уделять времени к подготовке к олимпиадам. И во время самой олимпиады меньше нервничать. Конечно, когда в первый раз едешь очень переживаешь, но лично я очень переживала, когда в первый раз поехала, второй уже раз было уже не так страшно, потому что уже опыта набираешься. Ну, для этого можно попробовать съездить на перечневые олимпиады, они не так ценятся как ВсОШ и там попробовать свои силы.

– **В каких олимпиадах ты еще участвовала, кроме ВсОШ?**

– Я участвовала «Будущие исследователи – будущее науки» и Всесибирская олимпиада.

– **Получается, у тебя есть опыт в исследовательской работе?**

– Нет, там тоже есть задания по химии. Это они так называются, а на самом деле там просто... Похоже на ВсОШ.

– **А так ты писала исследовательские работы, например в школе?**

– Ну, я писала, но не по химии.

– **Спасибо, за разговор! Надеюсь, что ты в этом году поедешь в «Сириус».**

– Спасибо.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Стенограмма беседы с респондентом 6

Респондент 6, ученик 10 класса, призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике.

– **Здравствуй! Меня зовут Татьяна, я студентка 4 курса ИППС СФУ. Я провожу исследование о том, как школьники города Красноярска готовятся к олимпиадам. Эти данные помогут мне написать дипломную работу. По моим данным ты являешься призером в региональном этапе по математике. У меня к тебе вопрос. Как ты начал заниматься математикой?**

– Это было давно. Я просто разбирался в математике, мне это было интересно. Начал ходить на олимпиады, что-то получалось. Ну, и дальше поехало.

– **В каком классе ты начал серьезно заниматься математикой?**

– После начальной школы, где-то с 5 класса. Как раз в этот момент появился хороший учитель, которым было интересно заниматься математикой.

– **Как зовут учителя?**

– Юлия Алексеевна Менделеева.

– **Посещаешь ли ты репетиторов?**

– Я хожу на занятия к Равчееву.

– **Чем вы занимаетесь во время занятий?**

– Просто решаем задачки.

– **А кроме занятий с преподавателем и репетитором посещал ли ты кружки, выездные школы?**

– Да, посещал несколько выездных школ. Нас в первый раз возили в Железногорск, а второй раз названия не помню. Также дважды был в «Зеленых горках».

– **Что вы там делали?**

– В последний раз мы просто сидели и решали задачи. Это было довольно скучно потому, что интенсивная школа длилась где-то 5 дней, мы уехали раньше из-за карантина. Но задачек было много и их было действительно скучно решать.

– **То есть простое натаскивание по задачам это не для тебя?**

– Для меня участие в олимпиаде это отчасти развлечение и превращать это в какой-то труд, мне кажется, не есть хорошо.

– **А ты планируешь свою жизнь связать с математикой?**

– Я хочу стать программистом, а там математика нужна.

– **Как ты готовишься к олимпиадам? Вот на данный момент ты продолжаешь оттачивать свои навыки или о том, что надо готовиться, вспоминаешь за неделю до олимпиады?**

– На самом деле подготовка не такая уж и усердная. Я просто разминаю мозг. Могу решить несколько задачек, но обычно я не готовлюсь.

– **Ты вот сказал, что на выездной школе было скучно из-за того, что там было только написание задач. А что, на твой взгляд, нужно поменять, чтобы стало интереснее?**

– Вообще, сложно сказать... выездные школы для того и нужны, чтобы натренироваться. Но я получается, в принципе, в выездных школах смысла особо не вижу. Но разве, что туда съезжаются многие ровесники, которые тоже интересуются математикой. А так, сложно понять, как изменить интенсивную школу, так чтобы не изменить ее основную суть.

– **Помогли ли интенсивные школы найти друзей?**

– В основном, на олимпиады ходят одни и те же люди. С кем я подружился, с теми мы и общались. То есть таких приятелей нашел, а там были люди, которых я уже знаю.

– **Преподаватели на выездных школах были разные или одни и те же?**

– Нет. Я был всего в двух, но там были разные.

– **Ты упомянул Зеленые горки. Чем ты там занимался?**

– В «Зеленых горках» была смена по робототехнике. Я там со своей «командой» собирал робота, потом программировал его. Мы помнится повесили на одного человека обязанность презентацию сделать, но потом у этого человека началось соревнование по CounterStrike и это все пришлось делать мне. А во второй раз, это было авиамоделирование. Мы там делали квадрокоптеры и потом ими управляли, но до управления так дело и не дошло. Особо не помню, почему... Я особо не делал квадрокоптер. Я показывал хорошие результаты на симуляторе. Помнится, мой первый результат был не очень, но потом я смог улучшить свой результат в 5 раз. И еще один раз я ездил в Москву. Там я тоже ходил на робототехнику. Я удивился, что бывает робототехника, в которой не IT-конструкторы, а что-то посложнее. Я там паял, делал манипулятор, такой с рукой прям. Он работал, но на ярмарке все подключились к одной розетке и миллион удлинителей, и нам толи питания не хватило, толи что. Шутка еще была такая что, манипулятор предназначен для работы в опасных ситуациях, там в жерле вулкана, в космосе, но не на ярмарке.

– **Да, бывают и такие ситуации. А был ли у тебя опыт математических боев?**

– Да, был. Ездили в Лицей №6.

– **Скажи, пожалуйста, с кем бы ты рекомендовал готовиться к олимпиадам?**

– Для каждого есть разные подходы, так что я точно сказать не могу.

– **Что значит разные подходы к подготовке к олимпиадам?**

– Кому-то нужно, чтобы как в каких ситуация себя повести, хотя это не математически олимпиадно, потому что в олимпиаде по математике нужно самому как раз додумываться до необычных решений. Я вот вообще можно считать почти не готовлюсь, наreshивание не по моей части.

– **Какие бы ты дал советы тем ученикам, которые только начинают участвовать в олимпиадах?**

– Вообще, я вряд ли могу дать хороший совет, потому что, если подумать какой бы совет я бы хотел услышать от самого себя из будущего, я бы вообще обошелся бы и без совета. Я и сам иногда не совсем понимаю, что вокруг происходит, и часто не помню, в каких олимпиадах учувствовал.

– **А их было много?**

– Да, их было много. Я как-то раз на компьютере нашел файл, в котором я по грамотам своим смотрел, в каких олимпиадах чего добился. Я удивился, что в стольких успел поучаствовать. Я удивился тому, что я всего этого не помню.

– **Что это были за олимпиады?**

– Ну, если вспоминать все подряд, то это была «Звезда», «Бельчонок», олимпиада «Арнольд», «Кубок города» тоже был и не раз. Ну, а вообще я во многих участвовал.

– **Кто выбирал, куда тебе пойти, ты или преподаватель?**

– Ну, вообще обычно руководитель сообщал, что какая-то олимпиада скоро будет, и я на нее шел.

– **Есть ли у тебя еще интерес, к какому либо предмету?**

– Программирование, но там особо успехов нет. Занимаюсь с Беляевым.

– **Расскажи, а как родители принимают участие подготовке?**

– Папа особо в математике не силен, ну так же особой помощи в олимпиадах у меня нет, потому что я не готовлюсь. Поддержка простая перед олимпиадой пожелают удачи, порадуются успеху, все как обычно.

– **Спасибо за очень интересную беседу, было очень приятно с тобой познакомиться.**

–Мне тоже было очень приятно.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Стенограмма беседы с респондентом 7

Респондент 7, ученик 10 класса. В 9 классе стал призером, а в 10 стал победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии.

– **Здравствуй! Меня зовут Татьяна, я студентка 4 курса ИППС СФУ. Я провожу исследование о том, как школьники города Красноярска готовятся к олимпиадам. По моим данным ты в 9 классе стал призером, а уже в 10 победителем в региональном этапе по биологии. Как ты начал заниматься биологией?**

– Ну, возможно, это произошло примерно в 7–8 классе, когда детям говорят участвовать во многих предметных олимпиадах, сразу по несколько предметов. В зависимости от того, где больше у меня получается, а где меньше, я и выбирал. Ну и вот, тогда как-то больших успехов я достиг в биологии, и она мне, в принципе, нравилась, поэтому я решил выбрать именно это направление. Еще также я себя пробовал в химии, ну на таком уровне повыше, чем участие ради участия. Ну, а все-таки ближе оказалась биология.

– **В тот момент, когда вам сказали выбирать предметы для участия в олимпиадах, какие еще предметы ты выбрал?**

– Нам давали несколько школьных туров, я походил по разным предметам по литературе, по русскому, по истории ходил. Вот тоже как-то, в тот момент на муниципальном этапе в 7 классе получилось стать призером по биологии. Поэтому я ее и предпочел.

– **Что есть такого в биологии, что тебя затронуло? Что тебе нравится в биологии?**

– Мне в принципе, всегда нравилась живая природа, растения, животные с детства. И биология оказалась, когда я уже начал заниматься, очень широкая, очень многогранная и у нее множество объектов, которые она изучает, очень разная по дисциплинам наука. Вот поэтому я к ней и приблизился, так сказать.

– **Вот ты у нас за год смог поднять свой уровень и стал победителем. Что случилось такого, что ты смог повысить свой уровень знаний?**

– Возможно, повлияли несколько разных факторов. Например, после регионального этапа в 9 классе, я подавал заявку в Сириус и прошел по ней, в марте я съездил туда на целую смену. Там познакомился со многими людьми, своими коллегами, которые рассказали о разных ресурсах, о разных группах тематических, где можно найти очень много полезного, каких-то идеях навыках которые могут пригодиться и о каких-то общих принципах написания олимпиад, специфики олимпиад. В принципе, я учел какие-то свои основные ошибки. Получал все больше и больше опыта в деле. Я начинал смотреть на специфику задания, смотрел какую тему лучше повторить, каким можно меньше времени уделить, как глубоко нужно углубляться в теме. Ну и как-то выработал себе оптимальную схему подготовки к олимпиадам и где это можно сделать и подготовился.

– **Правильно ли я слышу, что ты самостоятельно для себя составил некий план по ресурсам, которые тебе дали и начал по ним продвигаться?**

– Ну, да мне вот дали ресурсы, по которым можно готовиться. Я попробовал какие-то для себя, и нашел в них для себя золотую середину, самый оптимальный вариант.

– **Какие ресурсы тебе посоветовали?**

– На тот момент мне показали различные группы в «ВКонтакте». Это и группы для олимпиадного движения, где собраны все олимпиады по

разным предметам и по разным уровням олимпиад. И уже конкретно тематические по биологии. Там много различной информации выкладывают, и там я нашел какие-то первые, например, в специфичных биология в группах есть целые статьи посвященные тому, какие ресурсы наиболее востребованы для олимпиадников в 9, в 10 и в 11 классах. Например, на практических турах, на олимпиадах у 9,10, 11 классов она отличается задания там разные, дисциплины и вот там тоже были списки ресурсов, по которым нужно готовиться. Ссылки на видео лекции, по которым можно готовиться, там выкладывали контакты разных школ, онлайн-курсах каких-то.

– **Эти ресурсы тебе дал Сириус. А в Красноярске ты, какими ресурсами пользуешься? Может это такой-то центр образовательный или что-то другое, чем пользуешься.**

– По биологии я не знаю. Ну, я вот бывал в школе «Перспектива», на химической интенсивной неделе нас отправляли со школы с моим одноклассником. А по биологии я не знаю учителей или тренеров, которые готовят детей к олимпиаде. Но, например, нас в прошлом году после регионального этапа в апреле собирали на биофаке СФУ. Нашу группу знакомили с преподавателями, и они нас готовили к заключительному этапу, повторить западающие темы. Может быть еще в «Школе космонавтики», там, насколько я знаю, есть тренера, которые вывозят группы на подготовку. Также хороший ресурс источника знания, если ты не знаешь чего-то, не можешь найти информацию, то можно спросить коллег, у тех, у кого есть опыт в этом или даже у кого-то из студентов. Они с радостью отвечают.

– **Ты планируешь свою профессию связать с биологией?**

– Да, конечно. Я планирую свою жизнь связать с биологическим факультетом, дальше пойти в аспирантуру и возможно еще дальше оставшись на кафедре, которую я предпочту, может исследовательские лаборатории, которые будут меня интересовать. Может стану

преподавателем или...ну не знаю, еще точно сказать не могу, но в этой сфере, это точно.

– **Ты уже выбрал университет, в который будешь поступать?**

– МГУ скорее всего. Дальше магистратура и аспирантура я не исключаю такой возможности, что она может быть и в других странах. Возможно, в том же МГУ.

– **Как происходила твоя подготовка? Чем ты пользовался, кроме этих ресурсов, которые тебе дали в «Сириусе»?**

– В плане подготовки мне, возможно, помогли те курсы, которые были в апреле прошлого года. Поскольку, олимпиада по биологии предполагает не только теоретические знания, но и практические навыки, которые очень важны там и практика дает большое количество баллов если его хорошо написать, то это может продвинуть вперед, достаточно, далеко по баллам. Мне предоставляли там возможность как раз попрактиковаться, поскольку дома достать какие-то объекты, которые изучает биология или химические реактивы, которые требуются для окрашивания чего-то или каких-то качественных реакций, достаточно, сложно достать. Это что касается практики. А так я еще в Красноярске в городской библиотеке занимался часто после школы, поскольку, там можно взять учебники вузовские. Но, а в принципе, все по интернету. Основную информацию беру оттуда.

– **Можешь рассказать про курс поподробнее.**

– Я не помню названия. Это курс биофака СФУ отобрал несколько детей по баллам и брал даже тех, кто не прошли на заключительный этап. Вот я в прошлом году не прошел, но меня все равно принимал участие в этих курсах. И нас там недели две, наверно, интенсивно подготавливали по разным направлениям биологии. Проводили лекции, даже не лекции, а занятия, и теоретические, и практические. Я думаю, что и в этом году, если бы не ситуация с коронавирусом, нас бы опять собрали. Насколько я знаю, и

по другим предметам олимпиадников тоже собирали перед заключительным этапом, поэтому такие курсы были не только по биологии.

– **Кроме ВсОШ, в каких олимпиадах ты еще участвовал?**

– Да, в этом году я участвовал еще олимпиаде СПбГУ и стал там призером второй степени. И во Всесибирской открытой олимпиаде, там я стал победителем. Также я участвовал в заочных этапах олимпиады «Ломоносов» и «Покори Воробьевы горы». По одной из них я прошел на заключительный этап, площадки этих олимпиад организовались только в Москве, и поэтому приехать и написать заключительный этап я не мог. Но так как были различные бонусы за участие в этих олимпиадах, которые помогают при поступлении, даются только в том случае, если ты пишешь эти олимпиады за 11 класс, то это было не так критично. Если в следующем году я буду их опять писать, то придется съездить в другое место, где организуется площадка для написания очного тура.

– **По твоему рассказу, я понимаю, что ты самостоятельно подготавливаешься к олимпиадам, что у тебя нет так скажем «помощника». Это так?**

– Ну, конкретно таких «помощников», которые направлены были бы только на меня у меня, наверное, нет. Единственное, что преподаватель по биологии в нашем образовательном учреждении, иногда скидывает какие-то ресурсы, но правда, я их уже узнавал до нее, но если бы я их не знал, это было бы полезно. А так, в основном, сам. Просто, очень важно в олимпиадах понимать специфику заданий, потому, что материала огромное количество и выбрать из него то, что нужно, учить в эти короткие сроки, достаточно, очень важно. И не все преподаватели, которые являются замечательными специалистами, в биологии понимают именно специфику олимпиады, поэтому не могу качественно подготовить к ним. А когда сам в них участвуешь, ты понимаешь, какие задания встречаются, что нужно уметь делать, что нужно знать обязательно, вот и получается эффективней. Но в

крупных городах, как в Москве, точно в Санкт-Петербурге есть, как в Казани, в Новосибирске есть очень хорошие тренеры, которые понимают от и до олимпиады. Возможно, они сами участвуют в составлении заданий даже иногда и поэтому подготавливают, очень такие большие по количеству участников сборные, и там такие приезжают, очень много участников с этих городов.

– **Ты когда-нибудь писал исследовательские работы?**

– Да, у меня был опыт в начальной школе, а так я уже не писал.

– **Участие в олимпиаде, это для тебя развлечение или больше вспомогательный ресурс для поступления в ВУЗ?**

– Я думаю, и то и другое важно одновременно. И также это не, сколько развлечение, сколько знакомство с участниками между собой. Людей, увлеченных в этой сфере, чтобы они могли, возможно, скооперироваться в будущем, потому что большинство, в любом случае останется в этой сфере, став коллегами, и сотрудничать между собой как-то. Могли обмениваться опытом. И это тоже очень важно. И конечно, что она дает привилегии при поступлении – тоже очень приятный бонус. Хотя существуют олимпиады, которые не дают каких-то привилегий – это, например, школьная биологическая олимпиада, она, по-моему, проводится только на площадке в Москве и является самой старейшей олимпиадой по биологии, если мне не изменяет память. Ее суть не в том, чтобы давать какие-нибудь привилегии при поступлении, а именно чтобы вот получить удовольствие какое-то от участия. Насколько мне известно, там даже задания на участника составляется индивидуальном каком-то порядке уже на заключительных этапах, заполнить какой-то бланк, отметить какие сферы тебя больше интересуют и тебе устраивают устные туры именно по этим направлениям. Это, как мне кажется, очень интересно и такой опыт, который бы хотелось бы попробовать.

– **Когда ты выбираешь ресурсы для подготовки, какие откидываешь? Какой у тебя есть критерий по отбору хорошего ресурса?**

– Хорошего ресурса, наверно, возможность направленность на олимпиады, т.е. нужно выучить что-то именно в короткий срок, например, какая-то тема может западать, а до олимпиады остается совсем мало времени и нужно ее, не столь основательно, но хоть как-то выучить, то это ресурсы направленные именно на олимпиады. Например, есть каналы на YouTube, есть КПД Био, есть еще, я забыл аббревиатуру, но там занимаются подготовок имен к олимпиадам и на их ресурсах можно найти большое количество видео лекций. Они понимают специфику. Так же я пользуюсь, таким ресурсом как «Тичин», канал на YouTube выкладываются лекции, записанные прямо из МГУ первых курсов биофака и остальных факультетов. Там можно пройти полный курс. А по сути, олимпиадное знание – это такой уровень, 1 курс факультета. В основном, я по ним и готовлюсь, смотря какие-то лекции для себя. А если говорить про критерий, то это авторитетность организации в этой сфере и людей, иногда это люди, не имеющие отношение к вузам, а просто зарекомендовавшие себя в научно-популярной сфере, так же получившие одобрение от тех же людей имеющих авторитет.

– **Чем отличаются олимпиады «Покори Воробьевы горы» и ВсОШ в плане заданий?**

– В «Покори Воробьевы горы!» там задания были, так как это были заочные туры, каждый писал у себя, то это были очень объемные задания, которые являлись несколько тестовым, а какими-то задачами по генетике или по другим расчетным таким-то заданиям или на логику, нужно было смоделировать какую-нибудь ситуацию, предположить. Например, в олимпиаде ВсОШ такие задания встречаются крайне редко. Хотя сейчас их пытаются вводить на заключительном этапе как аналог уже международной олимпиады, там тоже иногда в последних заданиях встречаются расчеты. А так олимпиада ВсОШ – это именно тесты, там есть задания с вариантом

выбора одного ответа, с выбором нескольких ответов, на соотношение чего-то. Это все тестовые задания. Это касательно теоретического тура ВсОШ. Также там есть практический, у других олимпиад нет практического тура.

– **Какой можешь дать совет тем, кто только собирается принять участие в олимпиаде?**

– Прежде чем бросаться сразу на большое количество материала, пытаясь из него что-то выбрать, стоит проанализировать какие-то задания из прошлых олимпиад, найти как раз ресурсы, на которых предпочтительно учить. Потом уже начинать постепенно нарабатывать материал, начинать с каких-то общих дисциплин, там биохимия, клеточная биология, молекулярная биология, такие основы, потом, уже переходя к другим, потому что некоторые нюансы, описываемые уже в таких узкоспециализированных направлениях зоология, микробиология, ботаника, они уже основываются на них. Нужно идти от общего к частному. Также не нужно забывать о практических навыках, стараться получать опыт в этом, если есть такая возможность и попробовать это самому.

– **Скажи фразу напутствие для начинающих олимпиадников.**

– Чтобы добиться больших успехов в чем-либо, необходимо научиться получать от этого истинное удовольствие.

– **Я считаю, что наш разговор был продуктивным. Какие у тебя ощущения остались после беседы?**

– Положительный. Было полезно вспомнить все, как началось, чтобы продолжать идти дальше в этом направлении, выбрав, для себя главные цели и задачи ориентируясь на прошлое.

– **Спасибо за разговор! С тобой было очень приятно поговорить. Желаю успехов.**

– Спасибо.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Стенограмма беседы с респондентом 8

Респондент 8, ученица 9 класса, призер в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физике.

– **Здравствуй! Меня зовут Татьяна, я студентка 4 курса ИППС СФУ. Я провожу исследование о том, как школьники города Красноярска готовятся к олимпиадам. По моим данным ты являешься призером в региональном этапе олимпиады по физике.**

– Вообще, на самом деле я призер не только по физике, и физика не является моим основным предметом, с которым я хочу связать свою жизнь.

– **А какие еще предметы, кроме физики у тебя вызывают интерес?**

– Ну, я призер по информатике и астрономии.

– **Какой предмет из этих ты больше предпочитаешь?**

– Сейчас преимущественно информатика.

– **Чем она тебя привлекает?**

– Во-первых, если тебя привлекает предмет, ну сам в целом, то и ты будешь им заниматься. Например, меня, в принципе, привлекает информатика. Например, когда я решаю для себя задачи, и я понимаю, что в итоге решила эту задачу, когда очень долго решала, то чувство морального удовлетворения, которое очень стимулирует заниматься дальше. Тоже самое и с другими предметами.

– **Из всех предметов, каким ты начала первым интересоваться?**

– Интересоваться, наверное, астрономией. Это было в прошлом году в начале 8 класса.

– **Планируешь ли ты как-нибудь связать эти предметы для своей будущей профессиональной деятельности?**

– Я думаю, конечно же, буду связывать свою последующую жизнь в первую очередь с информатикой. Поступление в ВУЗ опираться на эти предметы.

– **В каких интенсивных школах ты была?**

– Я не знаю можно ли это назвать интенсивной школой, но в ноябре, например, была в образовательном центре «Сириус», по информатике. Также я была на зимних сессиях школы «Перспектива». Там тоже, так сказать, есть не большое погружение по предмету. И КЛШ.

– **Расскажи немножко, как получилось, так что встретила с физикой?**

– Поскольку, я учусь в лицей №7, то это, в принципе, школа с уклоном на физику и математику, в большей части. Собственно, школьная учительница Евгения Михайловна – очень хорошая учительница, умеет натаскивать детей для дальнейшего участия в олимпиадах. Это мне помогло. Ну и еще, опять же, в школе есть преподаватели из университета, тоже ведут у нас занятия.

– **А что тебе нравится в информатике больше всего?**

– Часть, где программирование.

– **Скажи, а удавалось ли совместить физику, астрономию и информатику при решении каких-то задач?**

– Эти три предмета, нет. Но в физике, это кажется логичным, что присутствует элемент астрономии. Ну и астрономия вся держится на физике.

– **А программирование как-нибудь появляется?**

– Ну, разве, что я знаю, что есть задача по информатике. Ну, опять же, дана какая-то схема, и ты знаешь только общее напряжение и общее сопротивление этой схемы. Ну, тебе объясняют, как высчитывается вообще

общее напряжение и общее сопротивление и тебе нужно рассчитать количество способов сборки. Вот это задача по информатике она не требует знание физики. Мне кажется, что это нечестно давать задачи по информатике на знание физики и других предметов, ну разве, что кроме информатики.

– **У тебя есть опыт в представлении исследовательских работ?**

– Нет. Мне это как-то не очень интересно, в отличие от олимпиад.

– **Что тебе нравится в олимпиадах? Что ты от них берешь?**

– Во-первых, в олимпиадах всегда есть соревновательная нотка, то есть ты все равно понимаешь, что добился каких-то успехов за последнее время, видишь прогресс. Кое-то в веке, каждому хочется быть где-нибудь первым или в числе первых в каком-нибудь соревновании и это тоже дает толчок для самосовершенствования.

– **Расскажи, пожалуйста, в Красноярске, какие ключевые места для подготовки к олимпиадам ты бы назвала? И что для тебя означает подготовка к олимпиадам?**

– Ключевое место – это твой дом, то есть ты, когда приходишь домой, тебе все равно нужно материал усваивать самостоятельно. Ты не можешь приходить в какое-то учреждение и заниматься только там. Ну, а так по информатике могу назвать «Центр профессионального самоопределения» это находится на Устиновича. Так же по информатике «Дворец пионеров» и какие-нибудь школы на подобие «Перспективы». И КЛШ дает заряд мотивации. Все зависит от желания и от заинтересованности предметом. Так же все зависит от учителей, которые подталкивают тебя, например, впервые заниматься олимпиадами.

– **Как подталкивают?**

– Изначально, с класса 5, я участвовала в математических олимпиадах, на городские меня просто отправляли и я там как такого смысла не видела, просто было интересно. А впоследствии, мне немного объяснили учителя, что та же олимпиадная деятельность дает хорошие льготы при

поступлении в ВУЗ и это, в принципе, шанс показать себя на региональном уровне, например.

– **Расскажи, какие у тебя стимулы и выгоды от занятия олимпиадами?**

– Во-первых, у меня за последние 1,5 -2 года сложилось такое окружение, которое тоже занимается олимпиадами это мне кажется очень важно, они не дают тебе застоя. Не понижать планку по сравнению с ними. Изучать что-то новое, если тебе нравится предмет. И призерство в более престижных олимпиадах. А выгоды, это классно, когда твоя работа прошла не зря и конечно же это поступление в ВУЗ. А также помогает сформировать склад ума, это будет полезно не только в олимпиадной деятельности.

– **Как бы ты сейчас мотивировала 5-классников участвовать в олимпиадах?**

– Просто дать понять, что это будет очень полезно в дальнейшем, то есть если заняться прямо сейчас, то ты не будешь жалеть, что не начал заниматься олимпиадами раньше. С раннего возраста нужно стараться определиться, куда ты будешь поступать. Также олимпиада, может помочь понять, с каким предметом ты хочешь связать свою жизнь, так как олимпиады – это одно из таких направлений, в котором можно совершить пробу в различных сферах.

– **Как бы ты описала, чем олимпиады городского этапа отличаются от регионального?**

– В региональном этапе нужно больше усваивать информации и материала, для того, чтобы решать задачи. Или ты должен быть каким-то гением, чтобы ты умел выводить формулы по физике, выводить алгоритмы по информатике. Это все нужно на региональном этапе, потому что там задачи требуют эффективных решений. Например, если не знаешь общую идею, которая лежит в задаче, то ее будет очень тяжело решать. А на городской олимпиаде идея, в основном, базовая, самые доступные

большинству школьников. В региональном этапе такие задачи, которые, в за частую, школьниками не проходятся.

– **Ты говорила, что была в Сириусе. Что он тебе дал?**

– Это хороший способ погрузиться на месяц в предмет. И так же новые знакомства, потому что ты знакомишься с такими же ребятами олимпиадниками и иногда продолжаешь общаться и это тоже очень полезно, например, обсуждать какие-нибудь задачи.

– **Можешь назвать 5 ресурсов по каждому предмету, которые могут помочь подготовиться к олимпиаде самостоятельно?**

– По информатике это сайт «7 bits»и какие-нибудь архивы с задачами. По физике архивы с задачами, так же и по астрономии. Так же мне помогал Фоксфорт. Если брать из городских, то это школа Космонавтики и Олимп.

– **В каких олимпиадах, кроме ВсОШ участвовала за последние 2 года?**

– В этом году у меня ничего нет. В том году у меня была перечневая Санкт-Петербургская олимпиада по астрономии.

– **Отличается ли у тебя подходы к подготовке по этим трем предметам?**

– Сразу учить три предмета, как-то подтягивать их одновременно не удастся, так что я какое-то время фокусируюсь на одном, вот сейчас я фокусируюсь на информатике. Ну, это все равно идет на решение задач, а также ищу статьи по всем трем предметам читать их и обрабатывать информацию.

– **Какой можешь дать совет тем, кто только начинает участвовать в олимпиадах?**

– Не бояться участвовать в олимпиадах, стараться участвовать как можно больше, потому что если ты начнешь слишком поздно, то вряд ли у

тебя получится получить диплом какой-нибудь олимпиады. Нужен опыт, осознание того, что нужно сидеть до конца на олимпиаде, так как самые гениальные решения могут прийти за 10 минут до конца.

– **Чтобы ты хотела сказать тем, кто хочет только заняться олимпиадами?**

– Не разочаровывайтесь, если у вас что-то не получается и продолжайте идти к своей цели. Не останавливайтесь на достигнутом.

– **Тебе был полезна эта беседа?**

– Ну да, это было полезно, как минимум, для меня. По крайней мере, я да же в диалоге структурировала свои мысли по этому поводу.

– **Спасибо тебе, что согласилось поучаствовать в беседе. Желаю новых побед.**

– Спасибо.

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Ресурсы города Красноярска, выделенные при анализе стенограмм

Во время анализа проведенных бесед были выделены следующие ресурсы, которыми пользуются школьники города Красноярска для подготовки к интеллектуальным соревнованиям высокого уровня:

– школа космонавтики. Это школа-интернат с физико-математическим уклоном, где проводят интенсивная круглогодичная школа по физико-математическому и естественно-научному направлению «Олимп». Участниками школы могут стать учащиеся 8-10 классов общеобразовательных школ, победители и призеры муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по математике, физике и химии;

– сайт СиБГУ им. Решетнева, раздел «школьникам». В этом разделе можно найти информацию о мероприятиях для школьников в университете;

– красноярский детский технопарк «Кванториум». В этом парке можно подготовиться к практической части олимпиаде по физике, а так же пройти образовательные курсы;

– летняя образовательная школа СФУ «Бельчонок». Проводятся лекции и встречи с преподавателями и учеными Сибирского федерального университета и других вузов России, исследование флоры и фауны Сибири, проекты физико-математического и естественнонаучного направления. Могут принять участие призеры и победители всероссийской олимпиады школьников либо университетских олимпиад и ученики школ-партнеров СФУ. Возраст школьников, которые могут, принят участие в школе 13-17 лет;

– дополнительные занятия в МАОУ Куг №1 «Универс». Школьники в малых группах изучают теоретическую часть, и решают олимпиадные задачи разного уровня сложности;

– школа «Перспектива». В программе школы занятия по общеобразовательным предметам с решением задач олимпиадного типа. На занятиях преподаватели ведущих красноярских вузов научат нестандартному подходу к пониманию материала, что позволит ребятам и тренерами сборной команды Красноярского края по общеобразовательным предметам, имеющими большой опыт выступления на Всероссийской олимпиаде школьников. В школе могут принять участие 8-10 классов, призеры и победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Проводится на базе СОЦ Зеленые горки;

– биофак СФУ. Происходит отбор среди призеров и победителей всероссийской олимпиады школьников и в течение недели происходит интенсивное обучение с преподавателями вуза;

– дворец пионеров;

– КЛШ;

– центр профессионального самоопределения.

Ресурсы, которыми пользуются победители интеллектуальных соревнований высокого уровня за пределами города Красноярска:

– январские школы «Летово». Интенсивная школа в Москве. Участники отбирают путем конкурсного отбора. В течение одной недели школьники 7-8 классов интенсивно готовятся к интеллектуальным соревнованиям, а также работают над межпредметными проектами, исследовательской и полевой практикой;

– образовательный центр «Сириус». Сириус дает заряд энергии и мотивации для школьников. Это место помогает найти единомышленников не только в своем городе, но и по всей стране. Также Сириус дает полное

погружение в предмет в течение 24 дней. Лекции проводят ведущие специалисты в своей области.

Дистанционные ресурсы для подготовки:

- сайт Олимпиада. Ру. На этом сайте есть олимпиадные задачи всех этапов за прошлые года. А также на этом сайте имеется информация про другие олимпиады, в которых ученик может поучаствовать;

- тематические группы в социальной сети «ВКонтакте». В таких группах выкладывается теоретический материал для подготовке к олимпиадам, и последние исследования по предмету;

- тематические каналы на видеохостинге YouTube. Данный ресурс может помочь в подготовке не только в теоретической части, но и в практической, так как при помощи видеозаписей можно наблюдать химические реакции, эксперименты по физике и тому подобное;

- Сириус курсы. На этой платформе найдутся курсы для каждого школьника. Они полезны для самостоятельного изучения предмета.

Домашние ресурсы для подготовке к интеллектуальным соревнованиям:

- решение задач прошлых лет. Этот ресурс является главной составляющей при подготовке к интеллектуальным соревнованиям. Решение задач прошлых лет дает понимание того, какие задания будут ждать школьника на этом этапе олимпиад. Также можно увидеть свои пробелы в знаниях, которые нужно заполнить;

- изучение литературы по теоретической составляющей предмета. Изучение литературы очень важная часть подготовке. Школьник должен заниматься не только с преподавателями, но и дополнительно заниматься, чтобы получить собственное понимание темы;

- посещение репетитора. Занятие в классе не может заменить того эффекта, которого можно получить при изучении предмета с учителем индивидуально.

Преподаватели, которые занимаются подготовкой к интеллектуальным соревнованиям:

- Белоцерковская Екатерина Сергеевна – учитель химии на базе лицея №7;
- Лукьянов Алексей Николаевич - учитель химии на базе лицея №7;
- Трубицин Денис Иванович – учитель физики на базе лицея №7;
- Патрушев Глеб Олегович – учитель по физике;
- Равчеев Никита Геннадьевич – учитель математики;
- Менделеева Юлия Алексеевна – учитель математики на базе лицея №7;
- Евгения Михайловна – учитель физики.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного
образования



БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.01 Тьютор

**Беседа как инструмент анализа опыта участия старшеклассника в
подготовке к интеллектуальным соревнованиям высокого уровня**

Руководитель

канд. пед. наук,
доц., доц. каф. ИТОиНО

К.А. Руцкая

Выпускник

Т.В. Мельникова

Красноярск 2020