

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ О.Г. Смолянинова
подпись
« _____ » _____ 2020 г.

БАКАЛАВАРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.01.01 Тьютор

Веб-сайт как тьюторский ресурс профорientации выпускников, проживающих на Крайнем Севере

Руководитель	_____	кандидат педагогических наук,	Т.А.Кондратюк
	подпись	доцент кафедры ИТОиНО	
Выпускник	_____		В.М.Баженкова
	подпись		

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Теоретические аспекты тьюторского сопровождения профориентации выпускников, проживающих на Крайнем Севере	7
1.1.Тьюторское сопровождение профориентации выпускников, проживающих на Крайнем Севере	7
1.2. Возрастные и психолого-педагогические особенности выпускников, проживающих на Крайнем Севере	20
2. Анализ и разработка веб-сайта как тьюторского ресурса профориентации выпускников, проживающих на Крайнем Севере	26
2.1.Анализ имеющихся веб-сайтов по профориентации выпускнико...	26
2.2.Разработка веб-сайта как тьюторского ресурса профориентации выпускников, проживающих на Крайнем Севере	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	46
ПРИЛОЖЕНИЕ А Методические рекомендации по использованию веб – сайта, как тьюторского ресурса профориентации выпускников, проживающих на Крайнем Севере.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Оценочный лист по бакалаврской работе на тему «Веб-сайт как тьюторский ресурс профориентации выпускников, проживающих на Крайнем Севере».....	52

ВВЕДЕНИЕ

Тьютор – это специалист, который организует совместное обсуждение с обучающимся, его семьёй индивидуальных образовательных запросов, потребностей, целей, помогает оформить заказ на образование, сопровождает продвижение обучающегося по индивидуальной траектории в пространстве образовательных учреждений, в социуме [11].

Деятельность тьютора старшей школы направлена, во-первых, на организацию процесса овладения учащимися культурными способами деятельности, во-вторых, на формирование у старшеклассников навыков рефлексивно - аналитической работы и навыков разработки и реализации индивидуальной образовательной программы и, в-третьих, на создание условий для профессионального самоопределения выпускника школы [10].

Выбор профессии – один из самых важных и ответственных шагов в жизни человека. Психологическое благополучие, удовлетворенность работой и успех во многом будут зависеть от правильного выбора профессии. В большинстве случаев при выборе профессии выпускники ориентируются на собственные интересы и способности, на мнение родителей и учителей, а также на доступность образования и популярность определенного вида профессиональной деятельности.

В последние годы в сфере образования много говорилось о проблеме профессионального самоопределения выпускников. Однако данные социологических исследований показывают, что многие выпускники выбирают профессию почти «вслепую». Таким образом согласно результатам опроса, около 50% всех выпускников мало осведомлены о существующих профессиях. Это связано с явно недостаточным количеством мероприятий, которые знакомят бы выпускников с содержанием различных видов профессиональной деятельности. Очевидно, что подобного рода профориентационная работа позволила бы выпускникам легче и быстрее определиться с областью

профессиональных интересов и сформировать у них профессиональные предпочтения [16].

Поскольку современный мир меняется очень динамично, основным направлением в образовании является процесс индивидуализации. Обучающиеся выпускных классов все больше ориентируются на формирование собственной системы ценностей, индивидуальности и строят свою будущую картину мира исходя из факторов. Как правило, в старших классах подростки сталкиваются с проблемой профессионального самоопределения, в связи с чем возникает профориентационный запрос и потребность в его качественном решении.

В данном случае на помощь приходит тьютор. Он выступает в роли наставника и сопровождающего. Основная задача тьютора в работе с профориентационным запросом выпускника содержится в том, чтобы помочь тьюторанту самостоятельно прийти к решению своего профориентационного запроса.

Проблемы профориентации выпускников, проживающих на Крайнем Севере состоят в том, что:

- географическая отдаленность от больших городов, имеющих образовательные ресурсы;
- ограниченный выбор профилей, направленности подготовки в образовательных организациях расположенных на территории Крайнего Севере;
- недостаток тьюторов в образовательных организациях, осуществляемых профориентационную работу со старшими школьниками.

На сегодняшний день профориентация школьников – это одна из самых обсуждаемых тем. Выбор профессии чрезвычайно важен для выпускников школ, потому что он будет определять их будущую жизнь, вот почему этому вопросу стоит уделить максимум внимания.

Цель бакалаврской работы состоит в разработке веб-сайта как тьюторского ресурса профориентации выпускников, проживающих на Крайнем Севере.

Объект: процесс профориентации выпускников, проживающих на Крайнем Севере.

Предмет: веб-сайт как тьюторский ресурс профориентации выпускников, проживающих на Крайнем Севере.

Гипотеза: предполагается, что тьюторское сопровождение профориентации и создание специализированного веб-ресурса значительно облегчит выбор профессии выпускникам, проживающих на Крайнем Севере при условии, когда будет присутствовать:

- консультативная профориентационная работа (групповая и индивидуальная) с выпускниками и родителями;

- организационно-отчетная работа - мониторинг динамики процесса становления выбора каждого учащегося;

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного рынка труда.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Изучить теоретический материал, посвящённый тьюторскому сопровождению профориентации выпускников, проживающих на Крайнем Севере;

2. Проанализировать возрастные и психолого-педагогические особенности выпускников, проживающих на Крайнем Севере;

3. Проанализировать имеющиеся веб-сайты профориентации выпускников;

4. Разработать веб-сайт как тьюторский ресурс профориентации выпускников, проживающих на Крайнем Севере.

Методы:

- теоретический (анализ и синтез);
- эмпирический (сравнение).

Структура бакалаврской работы включает в себя введение, две главы, заключение, список использованной литературы.

1. Теоретические аспекты тьюторского сопровождения профориентации выпускников, проживающих на Крайнем Севере

1.1. Тьюторское сопровождение профориентации выпускников, проживающих на Крайнем Севере

«Тьютор» в переводе с английского означает «домашний учитель, репетитор, наставник, в обязанности которого входит обучение и сопровождение ученика». В свою очередь, в английском языке этот термин появился из латинского и был связан с понятиями «защитник», «покровитель», «страж».

В современной системе образования тьютор – это преподаватель, который выступает в роли консультанта, наставника и организатора самостоятельной деятельности обучающихся по освоению содержания курса, а также самоопределения обучающегося. В профессиональной деятельности современного тьютора образования профессиональная ориентация выпускников является одним из приоритетных направлений деятельности с обучающимися.

По мнению Е.А. Александровой [1], тьюторская деятельность – это индивидуальная образовательная траектория, как программа собственной деятельности. Исследователь считает, что в школе такой деятельностью может заниматься освобожденный классный руководитель, в вузе желательно введение должности куратора.

Тьюторская деятельность - это специально организованная деятельность по осознанию и выбору учащимися различных учебных предложений и составлению индивидуальных образовательных программ. Согласно работам философа П.Г. Щедровицкого [25], тьюторский подход в предполагает консультирование учащихся, помощь в выборе индивидуальной образовательной программы и на основе этой программы организовать учебную деятельность с целью индивидуального развития личности. Это и становится целью профориентационной работы тьютора с выпускниками.

По мнению другого ученого, С.И. Змеева [9], тьютор является наставником, который осуществляет постоянную помощь одному или нескольким обучающимся в решении вопросов организации обучения. Данная трактовка основывается на координирующей функции, которую исследователь ставит на первое место. В профессиональной ориентации выпускников, проживающих на Крайнем Севере тьютор предоставляет свою помощь им в решении вопроса организации обучения.

Согласно работам Л.Б. Прокофьевой [21], организационная функция тьютора выходит на первый план. В рамках этой деятельности обучающийся начинает работать по своей индивидуальной программе. Исследователь обнаружил сочетание трех ролей в деятельности тьютора: социальной, культурно-предметной и антропологической.

Т.М. Ковалева [10], в своем исследовании представляет работу тьютора в виде сочетания трех векторов: социального, культурно-предметного и антропологического. Три взаимно перпендикулярные координатные оси задают векторы тьюторского действия: X – социальный вектор, Y – культурно-предметный, Z – антропологический. Оси изображены на рисунке 1.

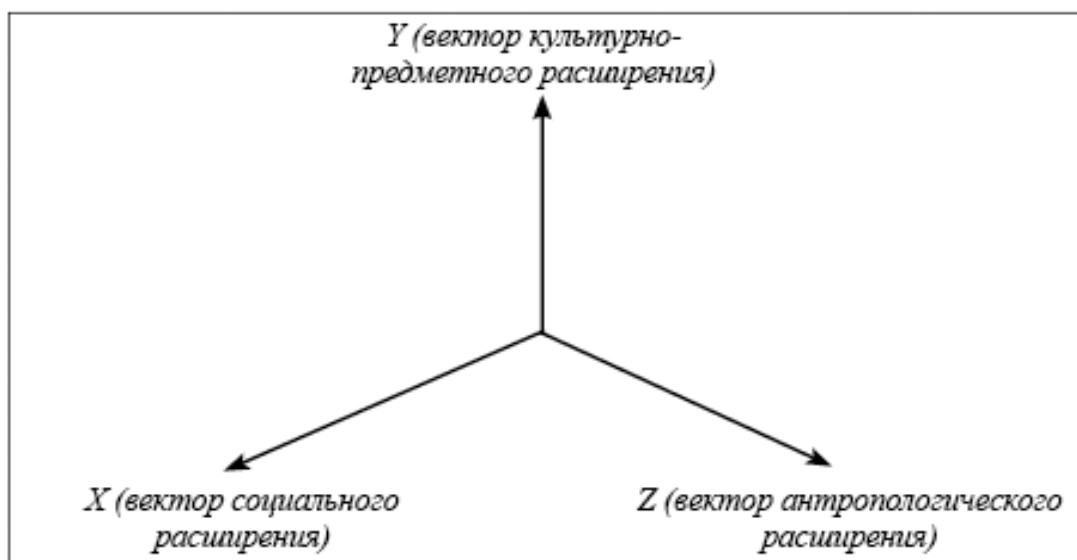


Рисунок 1 – векторы тьюторского действия [10].

Социальный вектор предполагает работу тьютора с различными образовательными предложениями социальных институтов: библиотек, музеев, театров и т.д. Задача тьютора на данном этапе с профориентационным

запросом выпускников, проживающих на Крайнем Севере заключается в совместном с выпускником определении конкретной индивидуальной образовательной программы.

Культурно-предметный вектор действий направлен на работу с материалами, которые выбрал выпускник. Работа в рамках дисциплины, выбранной выпускником, обязательно будет привлекать знания из других дисциплин и тем самым расширять границы предметного знания. Изменение границ предметного знания обсуждается на консультациях с тьютором, который вносит изменения и дополнения в выбранную образовательную траекторию.

Антропологический вектор направлен на реализацию индивидуальной образовательной траектории. Ученик должен понимать, какие требования реализации данной траектории предъявляет именно к нему, на какие личные качества он может опереться, а какие ему еще необходимо развивать. Задача тьютора в профориентации выпускника состоит в том, чтобы помочь ученику увидеть и обсудить антропологические требования каждой индивидуальной образовательной программы. Выбор остается конечно за учащимся.

Свою специфику имеет тьюторское сопровождение в старших классах школы. Это обусловлено формированием механизмов саморегуляции личности относительно продолжения обучения, становлением самоопределения в будущей профессиональной деятельности. Как правило, такое тьюторское сопровождение осуществляется в условиях профильного обучения выпускников.

По мнению П.Г. Щедровицкого [25], тьютор осуществляет консультации по созданию индивидуального учебного плана, как части индивидуальной образовательной программы. С выпускниками, проживающих на Крайнем Севере обсуждается список учебных дисциплин и уровень изучения предметов, особенно наполнение вариативной части, преобладающие формы обучения, способы и время промежуточного контроля, направления проектной и творческой деятельности.

Тьюторское сопровождение выпускников в общем виде осуществляется в рамках нескольких этапов: диагностико-мотивационный, проектировочный, реализационный, аналитический. Каждый из этапов имеет свою специфику, что отражается в содержании и способах работы тьютора.

Как считает исследователь Т.М. Ковалева [10], работа тьютора строится по следующему алгоритму:

1. **Диагностический.** На данном этапе тьютор встречается с выпускниками, выясняет образовательную ситуацию. Для этого, чаще всего используется метод свободного интервью. Выпускник рассказывает о своих познавательных интересах, тьютор фиксирует первичный образовательный запрос ученика и рассказывает о значимости указанного интереса и перспективах работы в данном направлении. С помощью наводящих вопросов выясняются планы на будущее и желания учащихся. Основная задача данного этапа – создание позитивной атмосферы, психологического комфорта. Все это будет способствовать взаимодействию обучающихся с тьютором. На данном этапе в профориентационной работе тьютор выслушивает о познавательном интересе выпускника и фиксирует, с помощью наводящих вопросов его планы в профессиональной сфере;

2. На проектировочном этапе происходит сбор необходимого материала, выбирается образовательный стиль и планирование по его освоению. Выпускник собирает информацию по выбранной теме познавательного интереса. По содержанию данная информация представляет собой портфолио, в котором собраны материалы, для дальнейшего анализа тьютором и выпускниками. Такой тематический портфель, как правило содержит материалы по истории и теории вопроса, список образовательных ресурсов и информационных источников, фотографии, иллюстрации, разработанная «карта познавательного интереса», разработанные планы, графики, схемы, маршруты предполагаемой образовательной экспедиции. В обязанности тьютора входит проведение занятий, в процессе которых происходит раскрытие определенной темы. На проектировочном этапе тьютор

предоставляет выпускнику сделать сбор информации по теме его познавательного интереса и составить портфолио. Самое главное – способствовать развитию самостоятельного мышления выпускника, его деятельности и стремления найти решение своих задач;

3. Этап реализации включает образовательный поиск и демонстрацию найденной информации и результатов, полученных выпускником. Представление полученных результатов обычно происходит во время тьюториала, классного часа, конференции и т.д. В нашем случае представление выпускника своего профессионального запроса происходит в режиме – онлайн. В таких сервисах, как: zoom, skype и т.д.;

4. Результат может быть представлен либо в виде презентации, либо в форме устного выступления, защиты проекта, либо в любой другой форме;

5. Аналитический этап предполагает выполнение самоанализа проделанной работы, достигнутых результатов. В случае профориентационной работы через применение веб-сайта, у тьютора с выпускником аналитический этап происходит в личном форуме, где проводится самоанализ работы выпускника. Реализация данного этапа осуществляется совместными усилиями тьютора с выпускника.

Специфика тьюторского сопровождения выпускников определяется его главной задачей: помочь в самоопределении, в выборе будущей профессии через реализацию индивидуальной образовательной программы.

Индивидуальная образовательная программа – это документ, который определяет и обосновывает образовательные цели ученика, а также способы и средства достижения этих целей.

Структура ИОП включает в себя:

- анализ индивидуальной образовательной траектории;
- цели и задачи образования на предстоящий период;
- указание на условия, возможности реализации ИОП в школе, где учится выпускник, в этой области, городе и т.п.;

- индивидуальный образовательный план, включая индивидуальный учебный план (ИУП), план социальных и профессиональных проб, план рефлексивных ситуаций;

- описание ресурсного обеспечения ИОП;

- критерии оценки эффективности реализации ИОП.

Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы осуществляется в соответствии со следующими этапами:

1 этап: моделирование индивидуальной образовательной программы. В профориентационной работе тьютора с выпускником будет происходить осознание своих познавательных интересов, возможностей, склонностей. Для этой цели проводятся тренинги на самопознание, раскрытие своего потенциала, тьюториалы по моделированию «образа» Я;

2 этап: проектирование индивидуальной образовательной программы. Выпускник решает какую профессию он хотел бы получить, где этому научиться, что для этого нужно сделать. Для решения указанных проблем в профориентационной работе будут проводиться тренинги по проектированию образа профессионального будущего: групповые, индивидуальные. Этой же цели посвящены консультации, тренинги по самоорганизации и планированию своей деятельности;

3 этап: корректирующий, предполагает коррекцию индивидуальной образовательной программы. Тьютор проводит рефлексивные семинары-практики, деловые игры, проективные методики, анализ сформированных портфолио. Тьютор в профориентационной работе после проектирования индивидуальной образовательной программы осуществляет осмысление и соотнесение результатов и замысла;

4 этап: предполагает самореализацию индивидуальной образовательной программы. На этом этапе осуществляется контроль, рефлексия, коррекция индивидуальной образовательной программы в профориентационной работе. Выпускники включаются в различные виды деятельности: образовательную,

творческую, исследовательскую. Формами такой деятельности могут быть конкурсы, олимпиады, научные сессии, конференции;

5 этап: на этом этапе происходит презентация результатов индивидуальной образовательной деятельности выпускников, проживающих на Крайнем Севере.

В процессе сопровождения индивидуальной образовательной программы выпускников, тьютор является консультантом и рефлексологом. Он не должен давать готовых ответов, в его задачи входит организация ситуаций выбора для выпускника.

Деятельность тьютора способствует формированию готовности выпускника к выбору будущей профессии, таким образом, его основной задачей является профориентирование будущего выпускника.

Основными направлениями деятельности тьютора - профориентатора являются:

1. консультативная профориентационная работа (групповая и индивидуальная) с выпускниками – создание условий для формирования готовности к профессиональному выбору выпускников с учетом образовательных и профессиональных интересов и планов на будущее. Консультативная работа носит, как образовательный, так и информационный характер (работа по расширению основных представлений выпускников о собственных профессиональных интересах и склонностях, информационных представлений о профессиях и рынке труда в целом; так и диагностический (выявление и коррекция потребностей, способностей и возможностей деятельности в профессиональной сфере, факторов, препятствующих профессиональному самоопределению личности учащихся);

2. организационно-отчетная работа – мониторинг динамики процесса становления выбора каждого выпускника.

В отличие от учителя, вовлеченного в задачи учебно-воспитательного процесса, тьютор помогает выпускнику в построении его собственного уникального образовательного пути. Более того, у него нет заранее

определенного плана по формированию личности подопечного и подготовленных знаний, которые ему необходимо передать. Он способствует:

- определению конкретных личностных образовательных целей и построению индивидуальных учебных планов;
- овладению школьником способами самостоятельной образовательной деятельности;
- осознанию институциональных форм самообразования и овладению ими.

Психологический словарь определяет профориентацию, как систему мер, направленную на оказание помощи выпускников в выборе профессии. Данное определение представляет собой систему мероприятий, направленную на формирование молодежи способности к самоорганизации, готовности к сознательному и обоснованному выбору профессии в соответствии со своими интересами, требованиями, способностями и склонностями, а также с учетом имеющихся требований общества в специалистах различных областях [20].

Термин «профессиональная ориентация» трактуется в профориентологии как совокупность педагогических и психологических мер и комплекса информации разного рода, направленная на принятие решений по приобретению той или иной профессии, направленная на принятие решений по приобретению той или иной профессии, а также на выбор оптимального пути достижения поставленных целей. При этом под оптимальным путем понимается сбалансированный учет интересов и склонностей учащегося и с другой стороны его социально-экономической целесообразности [7].

О.А. Махаева и Е.Е. Григорьева, понимают под профориентацией научно обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивида к соответствующим видам деятельности [16].

Профориентация в свою очередь представляет собой систему государственных мероприятий. Она решает проблемы, связанные с

целесообразным использованием персонала, а также с его оптимальным размещением.

Профориентация не является самостоятельной наукой, она основана на данных из целого ряда сфер, таких как: психология, педагогика, экономика и медицина.

Профориентация предполагает учет трех основных условий для обеспечения ее эффективности:

- потребностно-мотивационной сферы личности при выборе профессии (интересы, стремления, ценностные ориентаций, установки и т.д.);
- способностей и других личностных характеристик человека;
- потребность в специалистах определенного профиля на каждом этапе развития общества.

Рассмотрение профориентации только как системы влияния на человека может привести к игнорированию активности самого человека в вопросах выбора профессии. В этом случае вся система профориентационной работы может быть сведена к диагностике пригодности молодого человека к профессии (группе профессий) на основе сравнения уровня развития его способностей с уровнем развития этих же способностей у профессионалов.

Активность профориентации предполагает не только воздействие на личность, но и ее формирование в ходе этой работы с учетом всего ее жизненного пути при определении сферы будущей профессиональной деятельности [8].

Профориентация выполняет ряд функций:

- психолого-педагогическая - формирование, выявление и учет индивидуальных способностей молодежи;
- социальная - усвоение человеком норм, ценностей и знаний, которые впоследствии позволяет ему быть полноценным, полноправным членом общества;
- медико-физиологическая - учет физиологических качеств, необходимых для выполнения профессиональных задач;

- экономическая - улучшение качества и производительности труда, качественного состава работников; повышение профессиональной активности.

Самоопределение – это сложный многоэтапный процесс выбора и установления человеком индивидуальных ценностей, возможностей, потребностей, методов и норм поведения, а также критериев, по которым он сам оценивает себя и свои достижения.

Сложность и многоаспектность процесса самоопределения приводит к предположению о существовании различных видов этого явления. В современной психологической литературе чаще всего выделяются следующие виды самоопределения, такие как: жизненное, личностное, профессиональное самоопределение.

А. К. Маркова не только утверждает, что все виды самоопределения находятся в постоянном взаимодействии, но и указывает, как осуществляется взаимодействие. По ее мнению, различные виды самоопределения чаще всего "происходят одновременно, меняясь местами, как причина и следствие". Однако в некоторых случаях различные виды самоопределения могут предшествовать друг другу. Например, личностное самоопределение может предшествовать профессиональному, тем самым способствуя ему. Различные виды самоопределения основаны на жизненном самоопределении, которое начинается с первого дня жизни как "исполнение человеком своего предназначения [15].

Жизненное самоопределение – это определение себя по отношению к универсальным критериям значения жизни и самосознанию себя на основе этого самоопределения.

Для жизненного самоопределения характерны следующие признаки:

- глобальность того образа и стиля жизни, которые являются специфическими для жизненной среды, в которой данный человек живет;
- роль социокультурных факторов (стереотипов, традиций, общественных норм и т.п.);

- зависимость от экономических, социальных, экологических факторов, определяющих жизнь данной социальной группы.

Жизненное самоопределение включает в себя не только выбор и выполнение человеком той или иной социальной роли, но и социальные стереотипы, выбор жизненного стиля и самого образа жизни, того или иного жизненного стереотипа.

Личностное самоопределение неразрывно связано с человеческими ценностями. Формируя их, люди решают, какими они должны быть, какие нормы поведения для них приемлемы, как относиться к другим людям, как оценивать себя и свои действия.

В подростковый период происходят глубокие изменения в человеке. Они касаются и физиологии, отношений со взрослыми и сверстниками, изменения в развитии интеллекта и способностей. Это переход с детства во взрослую жизнь.

Личностное самоопределение в юности начинает формироваться с понятия о мотивации, определения личных и деловых интересов. В этот период проявляются профессиональные склонности.

Несомненно, это переломный и самый трудный период становления личности. Но он самый ответственный в жизни человека. Именно в этом возрасте формируется стремление к самосовершенствованию. Хочется познать себя, выразить и утвердиться.

Личностное самоопределение, характеризуется следующими основными признаками:

- практически полное отсутствие формализации результата или уровня самоопределения;
- отсутствие стандартных условий для проявления;
- роль факторов эпохи, общественных стандартов [22].

В работах М. Р. Гинзбург личностное самоопределение происходит в рамках так называемого жизненного поля: совокупности индивидуальных ценностей, значений и пространства реальной жизни, охватывающих прошлое, настоящее и будущее [6].

Профессиональное самоопределение – это определение самого себя относительно развитых в обществе и принятых человеком критериев профессионализма. Один человек считает критерием профессионализма просто принадлежность к профессии или получение специального образования, соответственно он оценивает себя с этих позиций. Другой человек считает, что критерием профессионализма является индивидуальный творческий вклад в его профессию, обогащение его личности средствами профессии, соответственно он будет иначе самоопределяться не так, как эта более высокая «планка» и в дальнейшем самореализует себя.

Н. С. Пряжников считает, что профессиональное самоопределение заключается в том, чтобы самостоятельно и осознанно находить смыслы выбираемой или уже выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации, а также находить смысл в самом процессе самоопределения. Основным аспектом профессионального самоопределения является формирование внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития – профессионального, жизненного и личностного [22].

Профессиональное самоопределение начинается с выбора профессии, но не заканчивается там, потому что человек сталкивается в течение жизни с непрерывным рядом профессиональных выборов (во время профессионального обучения, во время специализации, при определении способов повышения квалификации и творчества, в случае потере работоспособности или работы и др.) [15].

Исходя из совокупности всех этих фактов, мы делаем заключение, что самоопределение человека играет решающую роль в формировании и становлении его как личности. Люди, которые не смогли найти свое место в мире, глубоко несчастны. Они не видят смысла своего существования, и, соответственно, им не к чему стремиться, у них нет целей, которых они хотели бы достичь. Человек, потерявший интерес к жизни, впадает в глубокую

депрессию, замыкается в себе. Самоопределение способствует социализации человека. Это помогает человеку найти выход из трудных ситуаций, правильно и адекватно разрешать конфликтные ситуации, вести себя уверенно в обществе и соблюдать этикет.

Так же мы определили проблемы профессионального самоопределения выпускников, проживающих на Крайнем Севере такие, как:

- потребность в выборе профессий и отсутствие необходимых знаний о профессии, о себе, о мире труда;
- личные возможности не соответствуют требованиям, предъявленным профессией;
- выбор учебного заведения, поступление в которое невозможно из-за низкого уровня подготовки, учащегося, либо территориальной отдаленности;
- не востребованность выбираемых профессий на рынке труда;
- ограниченный выбор профилей, направленности подготовки в образовательных организациях расположенных на территории Крайнего Севере;
- выбор профиля обучения не соответствует профилям предлагаемым школой.

Чтобы выпускник успешно вошел в новый для него мир профессий и продвижения в нем к желаемой цели тьютор-профориентатор предоставляет ему ориентиры, отражающие количественную и качественную потребность общества в кадрах, а также конкретные виды труда, профессии и возможности подготовки к ним.

Таким образом, мы делаем вывод, что тьюторское сопровождение профориентации выпускников, проживающих на Крайнем Севере строится на:

- создании индивидуальной образовательной программы. Ее моделировании, проектировании, корректировании и самореализации;
- проведении консультативной профориентационной работы;
- сопровождение выпускников в их профессиональном запросе и его качественное решение;

- организационной-отчетной работе, то есть мониторинге динамики процесса становления выбора каждого выпускника.

1.2. Возрастные и психолого-педагогические особенности выпускников, проживающих на Крайнем Севере

Проблема становление личности подростка является одной из наиболее сложных и наименее разработанных в возрастной психологии. В российской психологии юность рассматривается как психологический возраст перехода к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идеологической и гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания.

В отечественной психологической науке существуют разные возрастные периодизации, причем именно юношескому возрасту уделяется значительное внимание в работах, посвященных формированию человека как личности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, А. В. Петровский, Д. Б. Эльконин, И. С. Кон)

Выготский Л.С. предлагает рассматривать подростковый возраст с точки зрения интересов, которые определяют структуру направленности реакций. Например, особенности поведения подростков (снижение школьной успеваемости, ухудшение отношений с родителями др.) можно объяснить радикальной перестройкой всей системы интересов в данном возрасте [5].

Д.Б.Эльконин к подростничеству относит период от 11 до 17 лет, который делит на два этапа [26]:

1. 11-15 лет - средний школьный возраст, ведущей деятельностью на данном этапе является общение в системе общественно полезной деятельности. Внутри этой деятельности подростки овладевают способностью выстраивать общение исходя из задач и особенностей других людей, сознательно подчиняться нормам, принятым в группе, коллективе;

2. 15-17 лет лет – старший школьный возраст, ведущей деятельностью здесь является учебно – профессиональная деятельность.

По мнению другого авторитетного отечественного психолога И. С. Кона, наличие множества моделей возрастной периодизации (и в частности, теорий юности) представляет собой «объективный факт многомерности и многовариантности человеческого развития» [12], переход от детства к взрослости длится с 11–12 до 23–25 лет и включает в себя три этапа:

- подростковый или отроческий возраст (11–12 лет — 14–15 лет);
- ранняя юность (14–15 лет — 18 лет);
- поздняя юность (18 лет – 23-25 лет).

В.С.Мухина, ведущий отечественный психолог в области психологии развития считает, что возрастные рамки юности, как «период жизни после отрочества до взрослости», весьма условны и существуют в пределах от 15-16 до 21-25 лет [18].

Физиологический возраст 15 -17 лет — это период интенсивного развития мускулатуры, постоянное развития мозга. Мальчики и девушки готовы к физическим и умственным нагрузкам. В этом возрасте формируются убеждения и мировоззрение, возникает необходимость понять себя, смысл жизни. А главное, как выделил Д.Б.Эльконин это то, выпускник сталкивается с проблемой выбора профессии.

Выпускники относятся к периоду ранней юности. Психическое формирования выпускников идет не гладко, имеет свои противоречия и трудности, которые без сомнения накладывают свой отпечаток на процессе их обучения и воспитания.

Ранняя юность - это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Юноши начинают понимать значение слова «мужчина», а девушки – слово «женщина». Выпускники стараются обратить свое внимание на собственную несхожесть и уникальность, пытаются подчеркнуть это всеми возможными способами. Для выпускника характерна готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие способствует развитию навыков и умений в труде, также спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии.

Происходит существенное изменение самосознания, повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Человек осознает себя принадлежностью мира [2].

Необходимость всестороннего физического развития выпускников в условиях Крайнего Севера определяется неблагоприятными климатическими условиями, характерными для жизни человека.

Ямало-Ненецкий автономный округ расположен на Крайнем Севере Западной Сибири, частично за Северным полярным кругом и является экстремальным местом для жизни. Сильные колебания температуры и атмосферного давления, наличие явления полярной ночи, кислородное голодание, колебание биоритма, отсутствие физической активности выпускников, проведение занятий (до 90 %) в зале, дефицит витаминов и многих важных микроэлементов негативно влияют на здоровье обучающихся старших классов. Стоит также отметить негативное влияние на здоровье таких важных факторов, как социальное неблагополучие, интенсификация образовательной деятельности и ранняя трудовая занятость выпускников [14].

Полярная ночь – самый сложный и экстремальный период, характеризующийся наличием необоснованных ощущений тревоги и напряжения, депрессии, сонливости. Выпускники ухудшают многие жизненно важные показатели, включая умственную и физическую работоспособность, которые поддерживаются за счет высокого напряжения адаптационных механизмов. У выпускников резко снижается двигательная активность, и как следствие ухудшаются физиологические показатели организма.

Полярный день с белыми ночами также вызывает ряд негативных явлений среди выпускников. Существует значительное изменение в психическом состоянии. Раздражительность, вспыльчивость, необоснованно повышенная психическая активность появляются у выпускников, проживающих на Крайнем Севере. Состояние организма, вызванное действием

факторов окружающей среды Крайнего Севера называется «синдром полярного напряжения».

Выпускник находится на грани вхождения в самостоятельную жизнь. Это создает новую ситуацию социального развития. Задача самоопределения, выбора жизненного пути ставит перед выпускником задачу первостепенной важности. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания. Выпускники оценивают образовательный процесс с точки зрения его будущего. Они начинают смотреть на школу иначе. Если подростки смотрят в будущее с точки зрения настоящего, то выпускники на настоящее смотрят с точки зрения будущего [3].

Выпускники устанавливают довольно прочную связь между профессиональными и образовательными интересами. Для подростка образовательные интересы определяют выбор профессии, а выпускники же имеют обратное: выбор профессии способствует формированию образовательных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения возникает необходимость разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего.

Выпускники предъявляют очень высокие требования к нравственности человека. Это связано с тем, что в старшем школьном возрасте создается более целостное видение себя и личности других, расширяется круг осознаваемых социально-психологических качеств людей.

Таким образом, к достижению данного возраста выпускник достигает физической зрелости, должен приобретать духовную зрелость, быть готовым к самостоятельной жизни. Основным видом деятельности является учебно-профессиональная. Выбор профессии становится центром социальной ситуации развития выпускника. Выбор профессии формируется под влиянием родителей, сверстников, социальных потребностей и престижа.

В этот период жизни складывается «образ Я», который включает 3 основных компонента: познавательный, эмоциональный, поведенческий.

Образ Я – это представление человека о самом себе: о своем уме, теле, способностях, чертах характера.

Образ я складывается в процессе общения, и в первую очередь общения со сверстниками.

Общение является информационным каналом, через который выпускники узнают много необходимых вещей, развивают необходимые навыки социального взаимодействия, умение соблюдать коллективную дисциплину и в то же время отстаивать свои права. Коммуникативные качества формируются. И, наконец, общение – это особый вид эмоциональных контактов. Осознание групповой принадлежности формирует у выпускников чувство эмоционального благополучия и устойчивости [4].

Специфика общения в раннем юношеском возрасте была изучена отечественным ученым А.В. Мудриком, и изложена на страницах его научных трудов [17]. Им был проведен ряд исследовательских мероприятий, направленных на изучение особенностей общения в данном возрасте.

По результатам наблюдений, проведенных под руководством А.В. Мудрика было установлено, что в ранней юности круг общения выпускника значительно расширился из-за резкого увеличения числа друзей и знакомых, которые не были связаны друг с другом территориальной близостью. Среди знакомых выпускников могут оказаться старшие ребята, разница в возрасте с которыми будет составлять от 2 до 7 лет, а также сверстники, представляющие другие социальные группы.

При изучении особенностей общения старшеклассников, исследователи уделяют особое внимание разнообразию его функций. Во-первых, общение старшеклассника с друзьями является очень важным «каналом информации». Во-вторых, это вид деятельности, который оказывает значительное влияние на развитие личности. И, в-третьих, именно тип эмоционального контакта способствует развитию эмоциональной сферы и формированию уверенности в себе, что так важно в этом возрасте.

Общаясь с взрослыми, сверстниками, старшими и младшими ребятами, человек проявляет себя. Он получает прямые и косвенные оценки своих знаний, умений, способностей, личностных черт и т.д. Он развивает свои способности, умения, приобретает новые. Всё это создает необходимую практическую основу для познания самого себя [12].

В старшем школьном возрасте необходимо общаться со взрослыми, особенно в ситуациях неопределенности, сложности самостоятельного решения, то есть в какой-то проблемной ситуации. И доверие больше связано не с близостью или секретностью передаваемой информации, а с важностью самой проблемы, с которой выпускник обращается к взрослому. В то же время очень важно знать, как выпускник оценивает взрослого.

Выпускники крайне нуждаются в идеале, образце для подражания, взрослом человеке, на которого можно равняться [13]. У большинства выпускников имеется не один образ-эталон, а набор таких эталонов. Поэтому и не бывает людей, которые во всех отношениях выступали бы для выпускников, как идеалы. В юношеском возрасте потребность в доверительном общении с близкими взрослыми не всегда находит свое удовлетворение, что негативно сказывается на развитии личности [23].

В ранней юности начинается качественно новый этап в развитии самосознания. В этом возрасте человек открывает свой внутренний мир. Самопознание юношей и девушек объективно происходит в процессе общения с самыми разными людьми вокруг их, как бы примеряя разные стили поведения, "маски", играя разные роли.

Таким образом, мы делаем вывод, что возрастные и психолого-педагогические особенности выпускников, проживающих на Крайнем Севере зависят от такого фактора, как географическое расположение территории, т.к. Крайний Север является экстремальной зоной для проживания выпускников. Географическое расположение территории и явления природы, такие, как полярная ночь и полярный день значительно влияют на физиологическую и

умственную работоспособность, так же на изменение психического статуса выпускников.

2. Анализ и разработка веб-сайта как тьюторского ресурса профориентации выпускников, проживающих на Крайнем Севере

2.1. Анализ имеющихся веб-сайтов по профориентации выпускников

Сайт в Интернете – это специальным образом структурированная информация, размещенная на сервере и открытая пользователям этой сети для свободного, авторизуемого или ограниченного доступа [24].

Основной задачей любого сайта является предоставление пользователю необходимой информации.

Сайты по проблемам профессионального ориентирования созданы для оказания помощи ученикам в формировании их профессиональных интересов и навыков, а также для построения ими профессиональных планов.

Анализировались следующие сайты: «Атлас Профессий», «Профориентатор», «Электронный музей профессий», «Учеба.ру», «ПрофГид», «ПрофТайм».

Сайт «Профгид» продемонстрирован на рисунке 2.

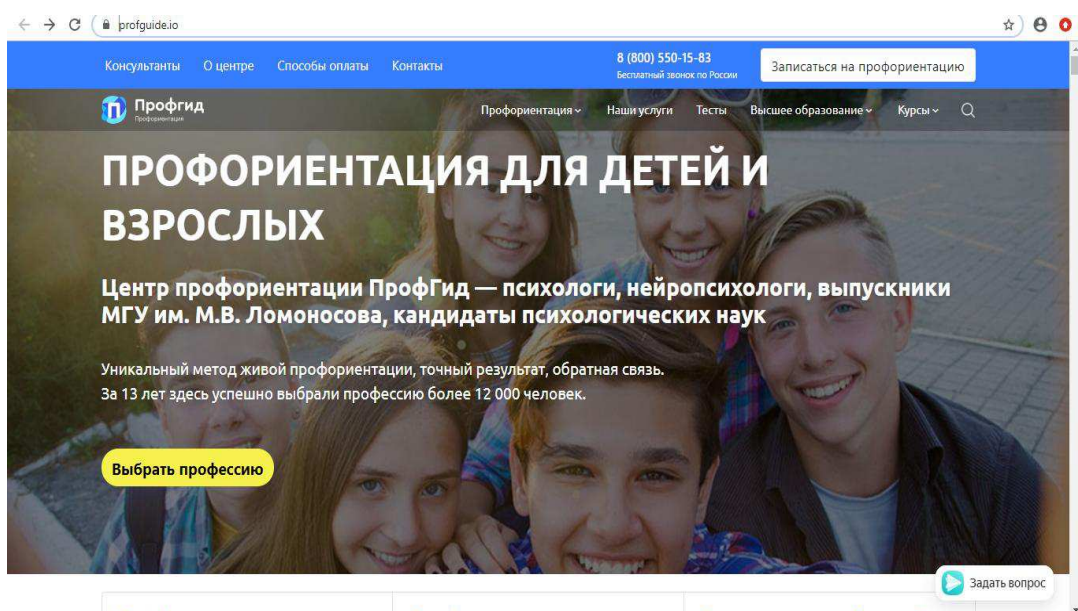


Рисунок 2 – сайт «Профгид»

На сайте «профгид» можно бесплатно задать вопрос эксперту, в данном случае это Эльмира Халимовна Давыдова, кандидат психологических наук, специалист по карьере и профориентации, преподаватель на факультете психологии МГУ.

Предоставляется информация о том, в какие высшие учебные заведения можно поступить, и информация о курсах по профессиям, которые можно пройти дистанционно или заочно.

На данном сайте в разделе «профориентация» предоставляются тесты, такие как:

- тест на профориентацию по методике Е.А.Климова;
- объектно- ориентированный тест на профориентацию по методике Э.Х.Давыдовой;
- тест Дж.Голланда на определение профессионального типа;
- карта интересов (144 вопроса);
- тест личности.

Данные профориентационные тесты ориентированы на выявление свойств характера и личностных качеств, так же для выбора отрасли профессиональной деятельности и определения своих профессиональных склонностей и способностей.

Сайт «Профориентатор» продемонстрирован на рисунке 3.

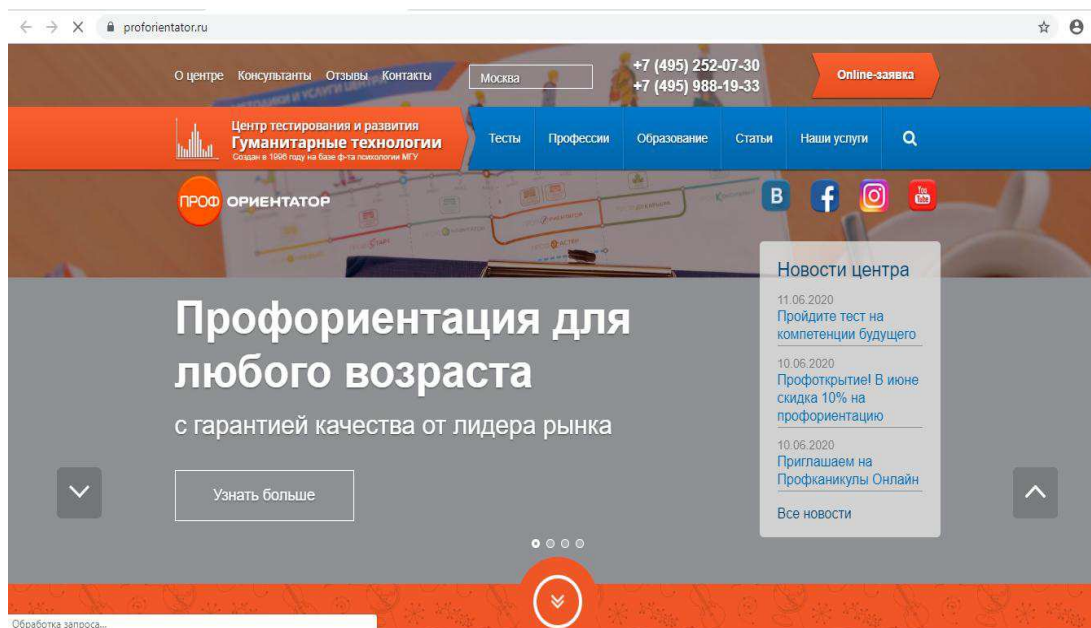


Рисунок 3 – сайт «Профориентатор»

Профориентатор это сборник бесплатных тестов. На сайте предоставлены тесты на профориентацию для детей, выпускников 9 - 11 классов и для их родителей.

Как и в предыдущем сайте «Профгид» здесь предлагаются услуги консультирования от эксперта в сфере профориентации; предоставлены статьи с информацией о профессиях и где можно обучиться на выбранную вами самостоятельно или вместе с экспертом профессию.

Сайт «Электронный музей профессий» продемонстрирован на рисунке 4.



Рисунок 4 – сайт «электронный музей профессий»

Сайт был создан для помощи подросткам в формировании интереса к миру профессий и выстраиванию своих профессиональных компетенций. В разделе «профессиограммы» размещены описания профессий, на многие из которых прикреплены ссылки на статьи и видео, содержащих более подробную информацию о профессии. В разделе «взгляд изнутри» своими опытами делятся специалисты той или иной профессии. На данном сайте собрано большое количество видео и аудиоматериалов, посвященной теме профориентации.

Сайт «Профтайм» продемонстрирован на рисунке 5.



Рисунок 5 – сайт «Профтайм»

В разделе «как выбрать профессию» предлагается ознакомиться с видео «Стратегия выбора профессии», рекомендациями, а также пройти экспресс-диагностику по методике «матрица выбора профессии», содержащей описание двухсот профессий.

В разделе «слагаемые успеха» содержится видео под названием «право на ошибку», методика «профиль» и опросники:

- опросник профессиональных склонностей;
- личностный опросник;
- опросник типа мышления;
- опросник «вегетативная лабильность».

Раздел «сопровождение профориентационной работы» адресован специалистам, занимающимся профориентационной работой, и содержит анонсы конференций и курсов повышения квалификации, книги, статьи, рецензии и методические рекомендации.

Все материалы, предоставленные на сайте, бесплатные. Регистрация на данном сайте предоставляет возможность пройти все тесты онлайн и получить результаты.

Сайт «Учеба.Ру» продемонстрирован на рисунке 6.

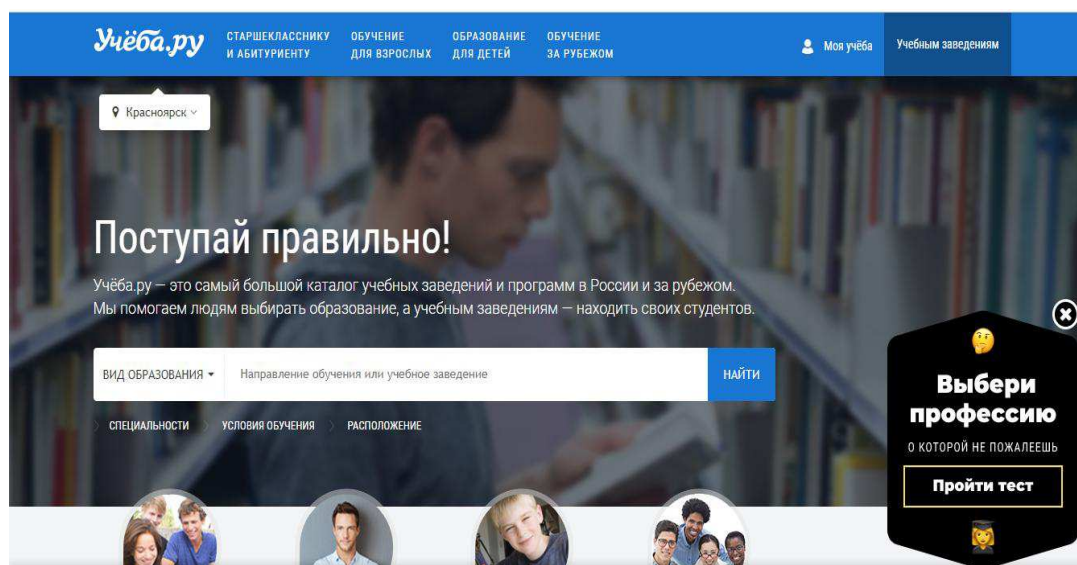


Рисунок 6 – сайт «Учеба.ру»

Данный сайт адресован абитуриентам и студентам колледжей и вузов.

В разделе «старшекласснику и абитуриенту» есть ссылки «профессии» и «специальности», где можно получить информацию о востребованных на данный момент профессиях, подобрать необходимую специальность и направление обучения, а также пройти тесты по профориентации.

Сайт «Атлас профессий» продемонстрирован на рисунке 7.

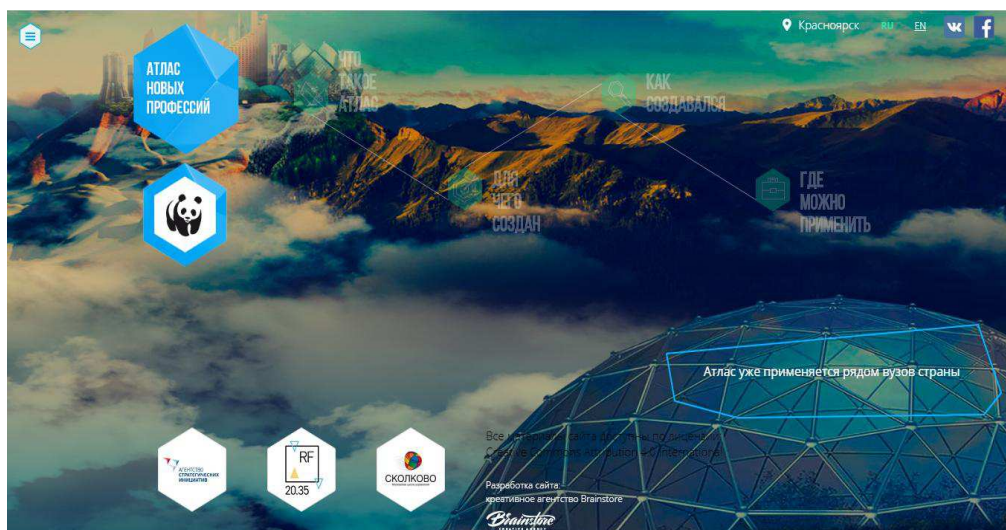


Рисунок 7 – сайт «Атлас профессий»

Данный сайт создан для ознакомления с профессиями, которые будут востребованы в ближайшие года и с профессиями, которые в скором времени будут не востребованы на рынке. Также сайт предоставляет профориентацию для людей разного возраста.

Таким образом, мы делаем вывод, что по проведенному анализу веб-сайтов по профориентации для выпускников, большинство сайтов информируют о профессиях, которые сейчас являются приоритетными на рынке труда. На сайтах предоставлены тесты на профориентацию, как для взрослых, так и для детей, тесты на выявление свойств характера и личностных качеств. Также мы наблюдаем, что во многих сайтах предусмотрена обратная связь, работа с экспертами по профориентации.

2.2. Разработка веб-сайта как тьюторского ресурса профориентации выпускников, проживающих на Крайнем Севере

Веб-сайт как тьюторский ресурс профориентации выпускников, проживающих на Крайнем Севере был разработан на международной облачной платформе Tilda Publishing. Ссылка: <http://proffsever.tilda.ws/>

Главную страницу нашего веб – сайта как тьюторского ресурса профориентации выпускников, проживающих на Крайнем Севере мы можем посмотреть на рисунке 8.

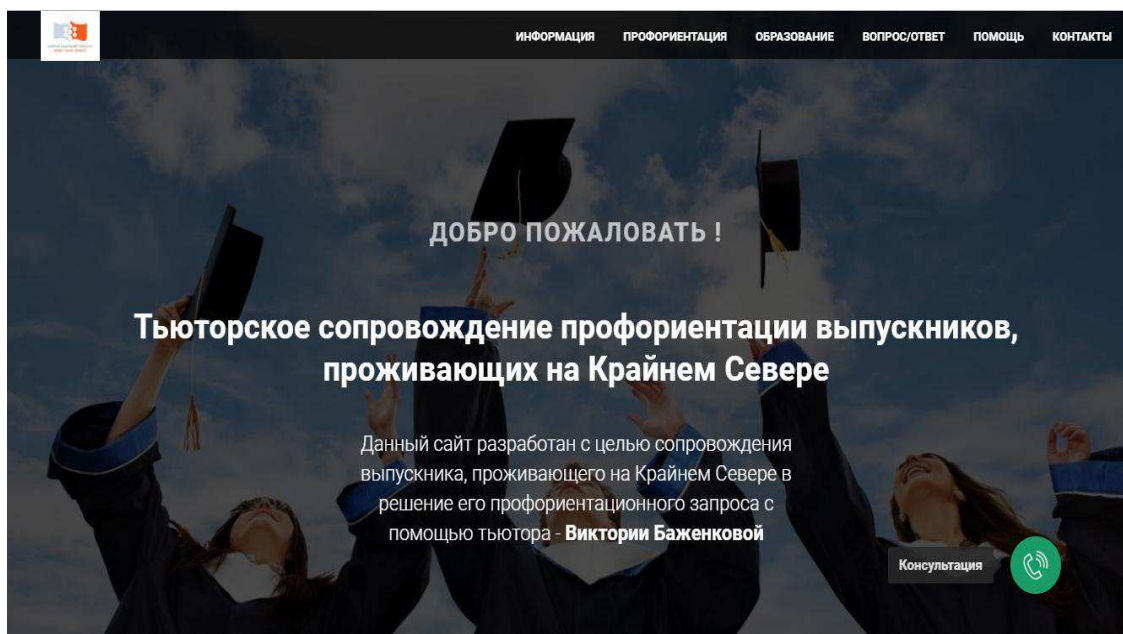


Рисунок 8 – главная страница веб-сайта как тьюторского ресурса профориентации выпускников, проживающих на Крайнем Севере

На главной странице можем наблюдать: приветствие, название сайта и самое важное – цель нашего разработанного сайта. Также на главной странице в правом нижнем углу у нас размещена кнопка «консультация» и в верхнем правом углу у нас расположены разделы:

- информация;
- профориентация;
- образование;
- вопрос/ответ;
- помощь;
- контакты.

Кнопка «Консультация», которую мы можем наблюдать на рисунке 9, разработана для выпускников, проживающих на Крайнем Севере и для родителей у которых возникнут вопросы по использованию сайта, его навигации и содержанию сайта.

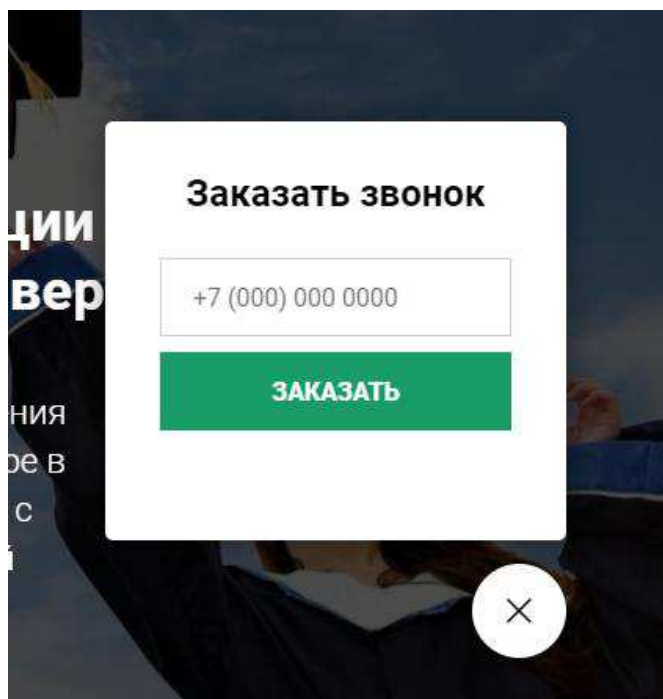


Рисунок 9 – кнопка «Консультация»

Раздел «информация», который находится в верхнем углу главной страницы содержит информацию о профессиональной ориентации, тьюторе и роли тьютора в профориентации выпускников, проживающих на Крайнем Севере. Данную информацию мы можем пронаблюдать на рисунке 10 и рисунке 11.

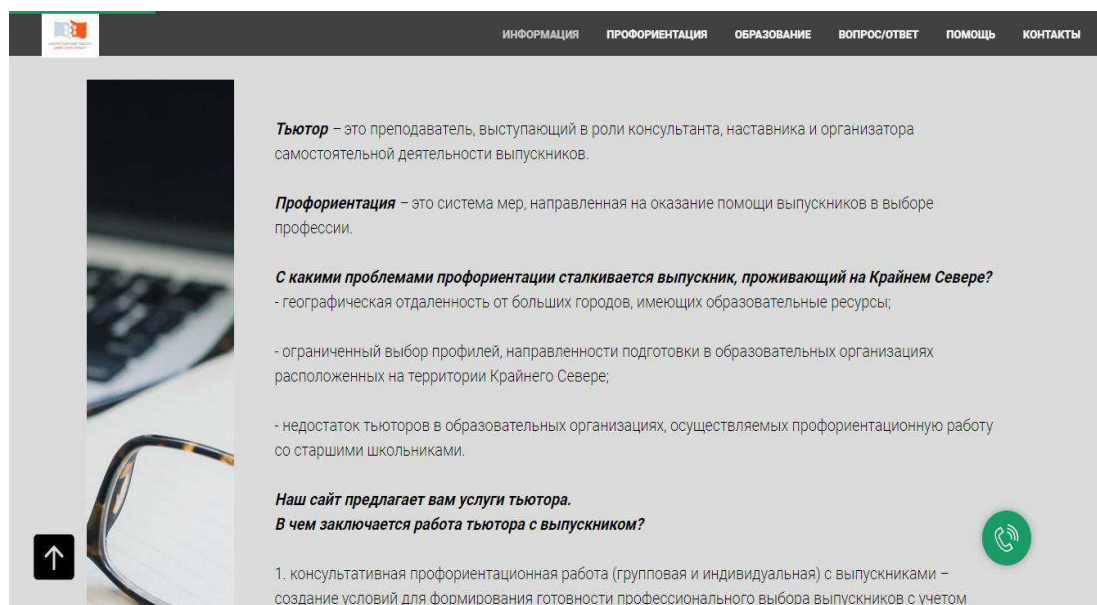


Рисунок 10 – раздел «информация»

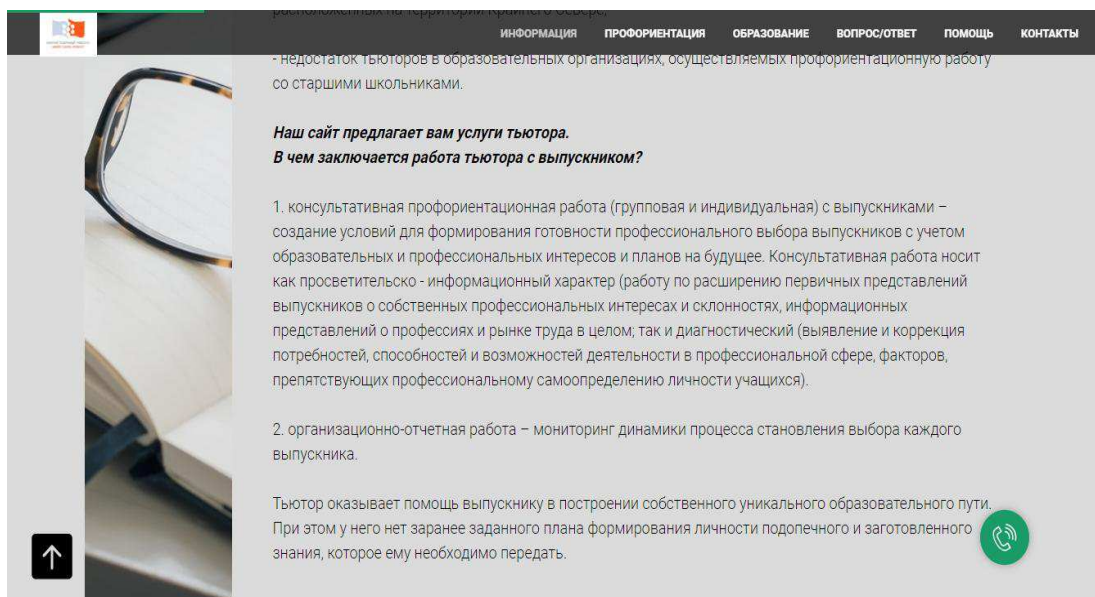


Рисунок 11 – раздел «информация»

Задача тьютора на данном слайде это информирование выпускников, проживающих на Крайнем Севере и их родителей.

Раздел под названием «профориентация». В данном разделе были разработаны подпункты: «тесты», «статьи», «видео» и «книги», которые при нажатие на подпункты переводят выпускника, родителя или любого посетителя на нужную ему информацию. Разработанные подразделы мы наблюдаем на рисунке 12.

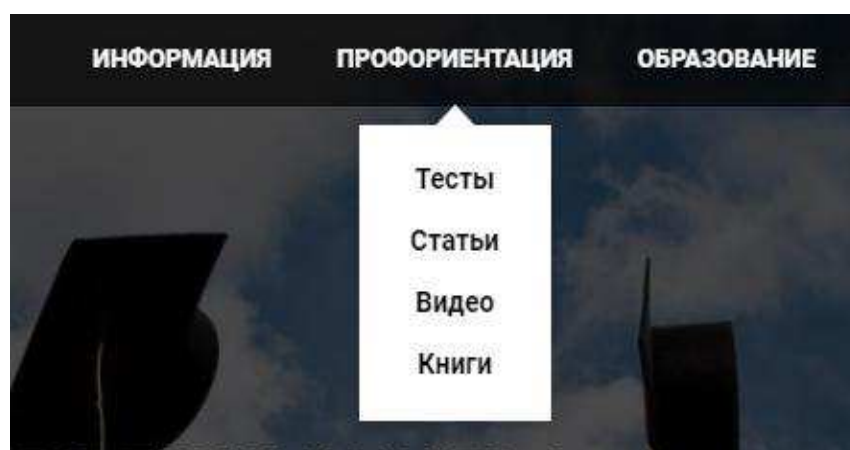


Рисунок 12 – раздел «профориентация»

В подразделе «тесты» мы предоставили различные тесты для выпускников, проживающих на Крайнем Севере, для родителей выпускников и для посетителей сайта. Предоставленные тесты на нашем сайте мы можем наблюдать на рисунке 13.

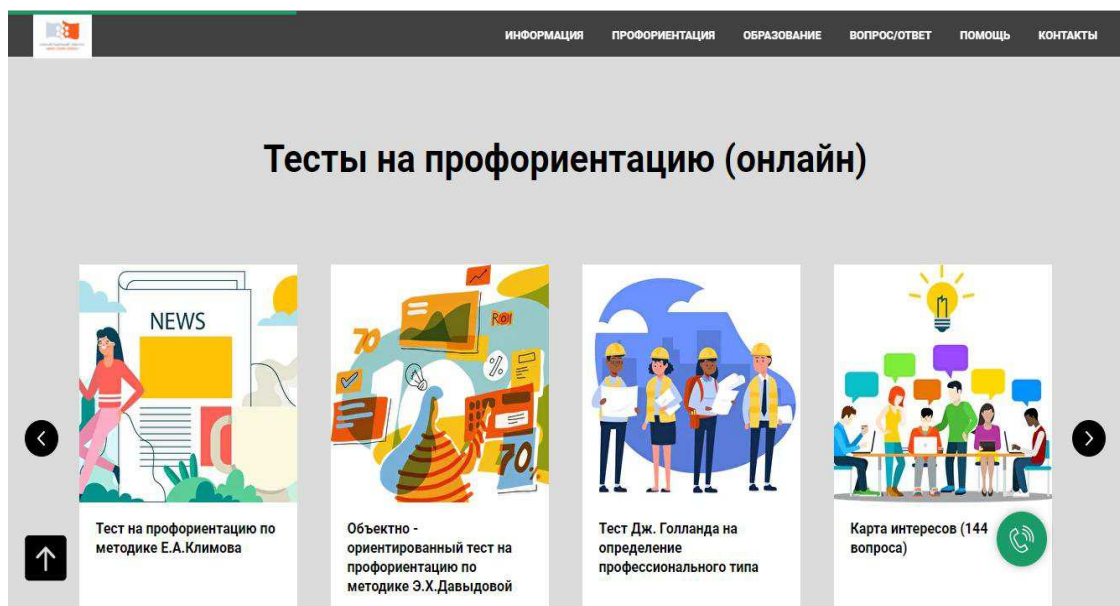


Рисунок 13 – подраздел «тесты»

Для более удобного использования подраздела «тесты» мы в программе Tilda Publishing выбрали форму макета «TE800: Слайдер с карточками», который позволяет посетителю сайта при помощи стрелок перелистывать наши предоставленные тесты и выбрать интересующий именно посетителя сайта тест.

Предоставлены следующие тесты:

- тест на профориентацию по методике Е.А.Климова;
- объектно – ориентированный тест на профориентацию по методике Э.Х.Давыдовой;
- тест Дж.Голланда на определение профессионального типа;
- карта интересов (144 вопроса);
- тест личности;
- тесты на профориентацию с ссылкой на сайт «Профориентатор».

Данные тесты были подобраны для выпускников, проживающих на Крайнем Севере и для родителей. После прохождений тестов они могут посмотреть свои результаты и сделать соответствующие выводы, если им нужна будет помощь, то тьютор всегда их может проконсультировать в режиме онлайн.

Подраздел «статьи» рисунок 14. Данный подраздел содержит статьи для выпускников, проживающих на Крайнем Севере и родителей по теме «профориентация».

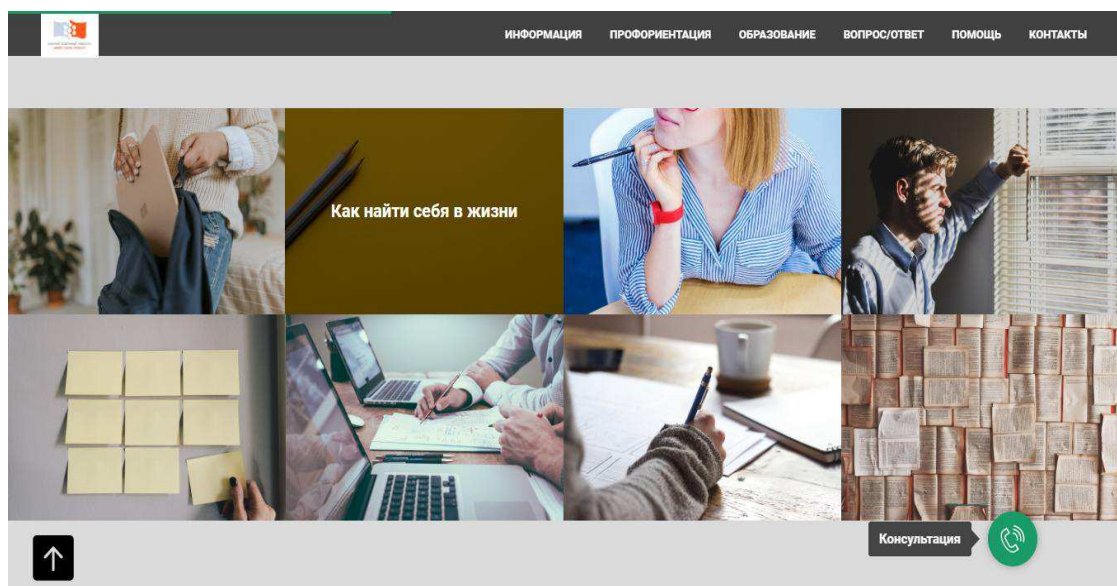


Рисунок 14 – подраздел «статьи»

В данном подразделе мы можем ознакомиться со статьями под названием: «что делать если не знаешь куда поступать после 11 класса?», «как найти себя в жизни?», «что делать если ребенок не сдал ЕГЭ в 11 классе?», «как найти свое предпочтение и как понять в чем оно заключается?», «7 шагов к выбору профессии», «профориентация – это...», «где желание - там и путь, где нет желания – нет и пути» и ссылка на статьи с сайта «Профориентатор».

Подраздел «видео» рисунок 15. Этот раздел содержит видеоматериалы на тему «профориентация».

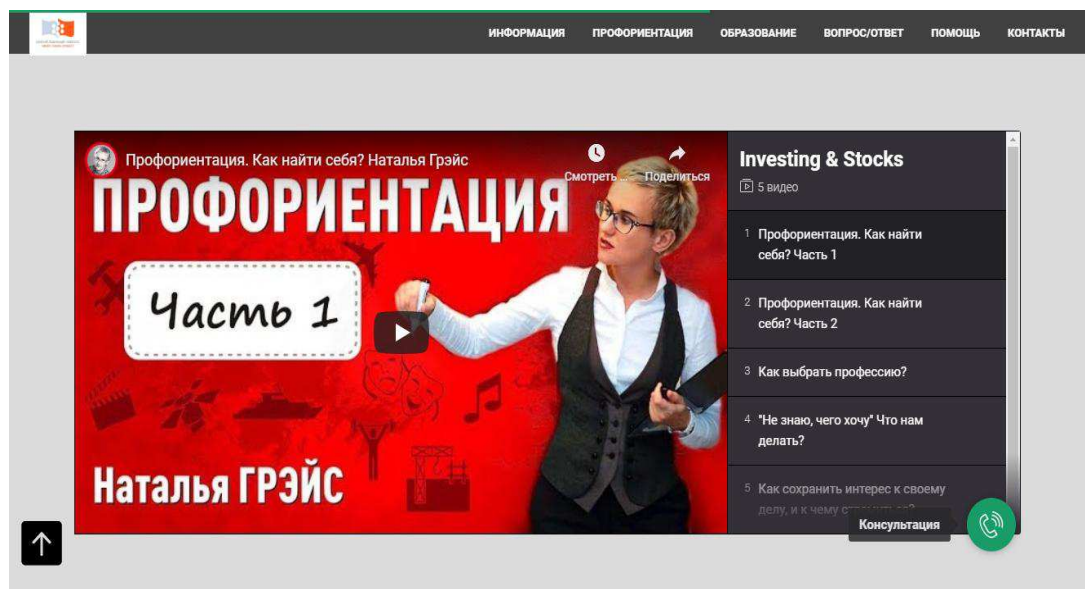


Рисунок 15 – подраздел «видео»

В подразделе содержатся следующие видео:

- профориентация. Как найти себя? Часть 1, 2 Натальи Грэйс;
- как выбрать профессию? Литвин;
- «не знаю, чего хочу» Что нам делать? Андрей Курпатов;
- как сохранить интерес к своему делу, и к чему стремиться. Андрей Курпатов.

Данные видеоматериалы были подобраны для выпускников, проживающих на Крайнем Севере. Они помогут выпускникам разобраться в интересующих их вопросах. Информация, предоставленная в видеоматериалах доступна и понятна для всех возрастов. Также можно перейти на основной канал информирующих и найти другие материалы по теме «профориентация»

Подраздел «книги» продемонстрирован на рисунке 16.

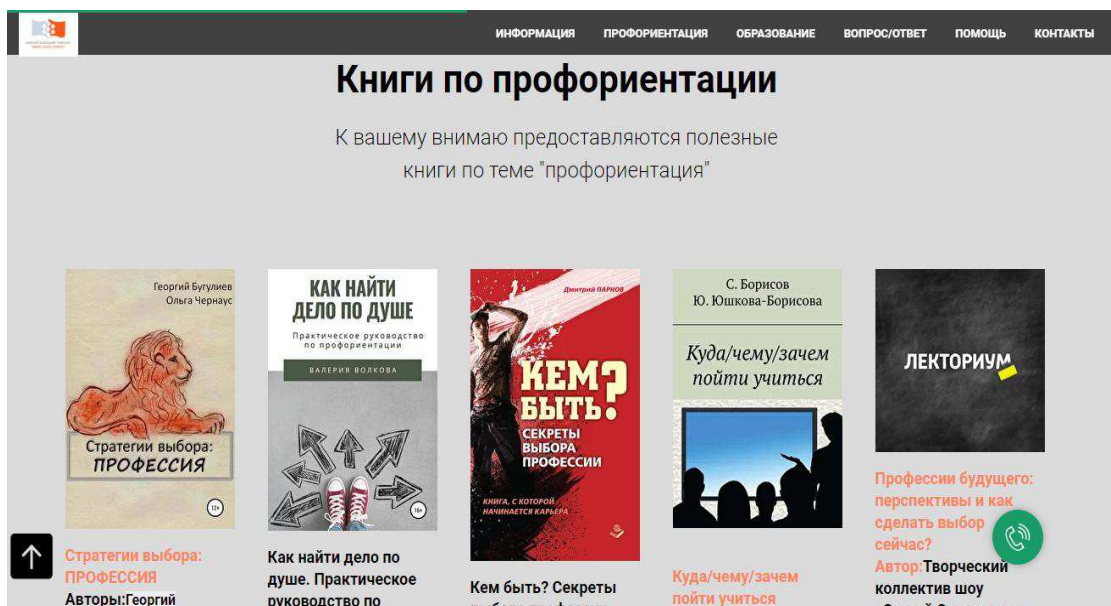


Рисунок 16 – подраздел «книги»

В данном разделе мною были представлены книги по теме «профориентация»:

- стратегия выбора: профессия;
- как найти дело по душе;
- кем быть? Секреты выбора профессии;
- куда/зачем/чему пойти учиться;
- профессии будущего: перспективы и как сделать выбор сейчас.

Под каждой книгой есть описание о содержании в книге, и кнопка «читать». Данная кнопка переводит вас на страницу, где вы можете ознакомиться с данной литературой.

Раздел «образование», который находится на главной странице сайта рисунок 17.

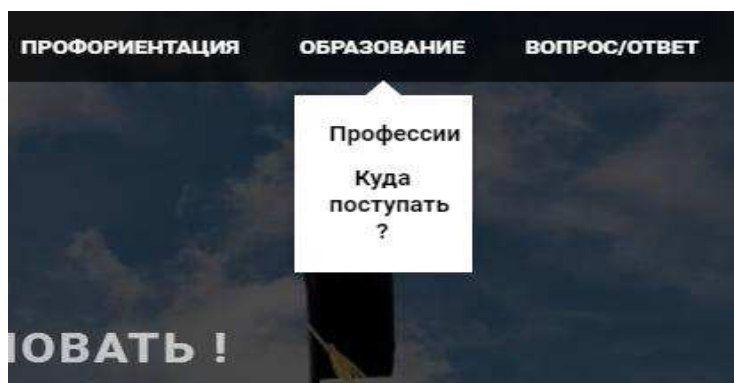


Рисунок 17 – раздел «образование»

В данном разделе мы предоставляем подразделы с названием «профессии» и «куда поступать?»

При нажатие подраздела «профессии» наш сайт переводит вас на сайт «Атлас профессий» рисунок 18.



Рисунок 18 – подраздел «профессии»

«Атлас профессий» - это проект, разработанный огромной командой специалистов. Он считается одним из лучших сайтов по профориентации на данный момент. Здесь выпускник может выбрать свой город и ознакомиться с профессиями более подробно. К каждой профессии есть описание, и предоставлена информация о надпрофессиональных навыках и умений, которые требуются для выбранной профессии. Также на сайте предоставлена аналитика профессий, которые будут востребованы к 2030 году, а какие профессии будут исчезать. Если у выпускника возникают вопросы после изучения профессии, то он всегда может обратиться к тьютору, контакты которого есть на сайте.

При нажатие подраздела «куда поступать?» наш сайт «тьюторское сопровождение профориентации выпускников, проживающих на Крайнем Севере» переводит выпускника или родителя на сайт «Учеба.ру» рисунок 19.

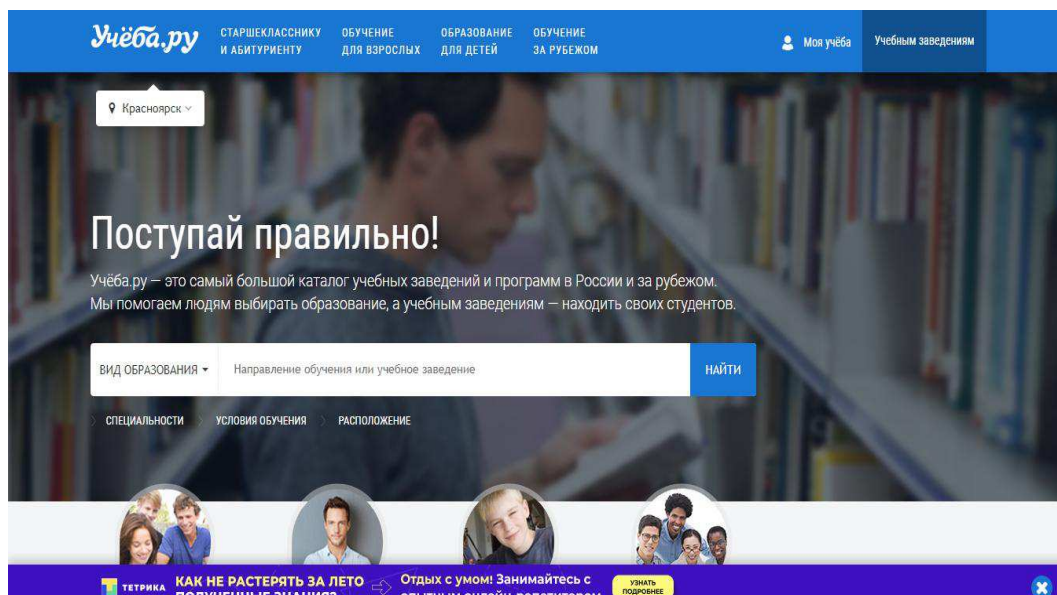


Рисунок 19 – подраздел «куда поступать?»

«Учеба.ру» - сайт, который помогает выпускнику определиться, куда ему поступать. Также это самый большой каталог учебных заведений и программ в России и за рубежом. На данном сайте выпускник выбирает «вид образования» предоставляются: вузы. Колледжи, подготовительные курсы, второе высшее, магистратура, аспирантура, тренинги и семинары, программы MBA, школы, курсы для детей и обучение за рубежом. Также выпускник индивидуально или вместе с родителем выбирает направление обучения или учебное заведение и город в котором он планирует обучаться. Сайт автоматически подбирает более подходящий выпускнику вариант. Также там подробно сразу описывается: проходной балл, сколько бюджетных мест и стоимость обучения.

Раздел «вопрос/ответ» рисунок 20. Данный раздел находится на главной странице в верхнем правом углу.

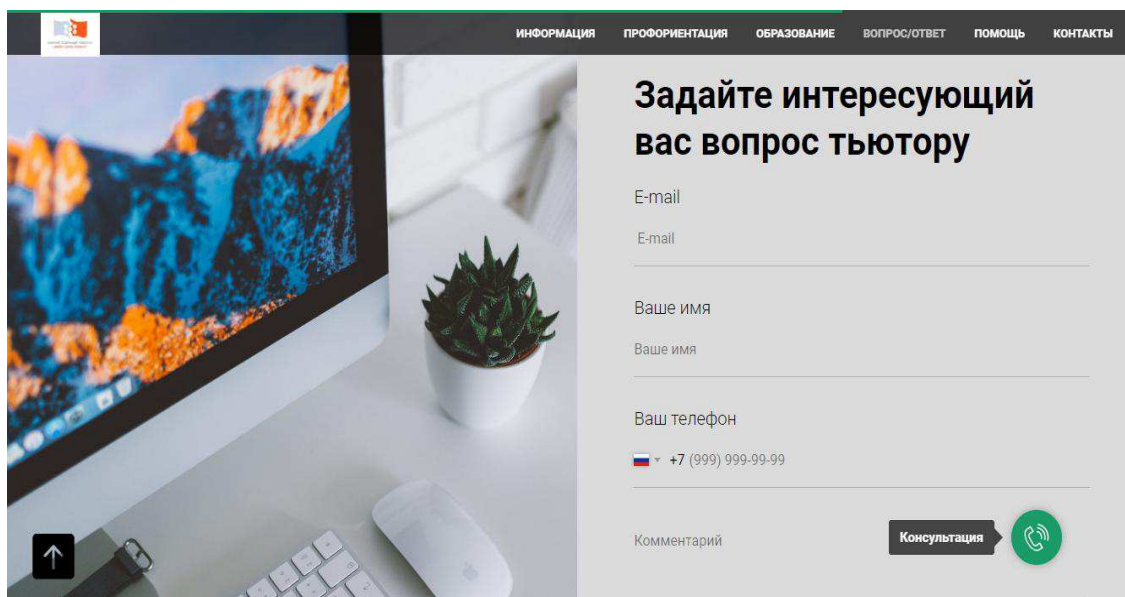


Рисунок 20 - раздел «вопрос/ответ»

В данном разделе выпускник или родитель выпускника может обратиться к тьютору с вопросом, оставив свой e-mail, имя, номер телефона и комментарий в котором может выпускник оставить свой вопрос. Ответ приходит выпускнику или родителю на почту, или по номеру телефона.

Раздел «помощь» рисунок 21.

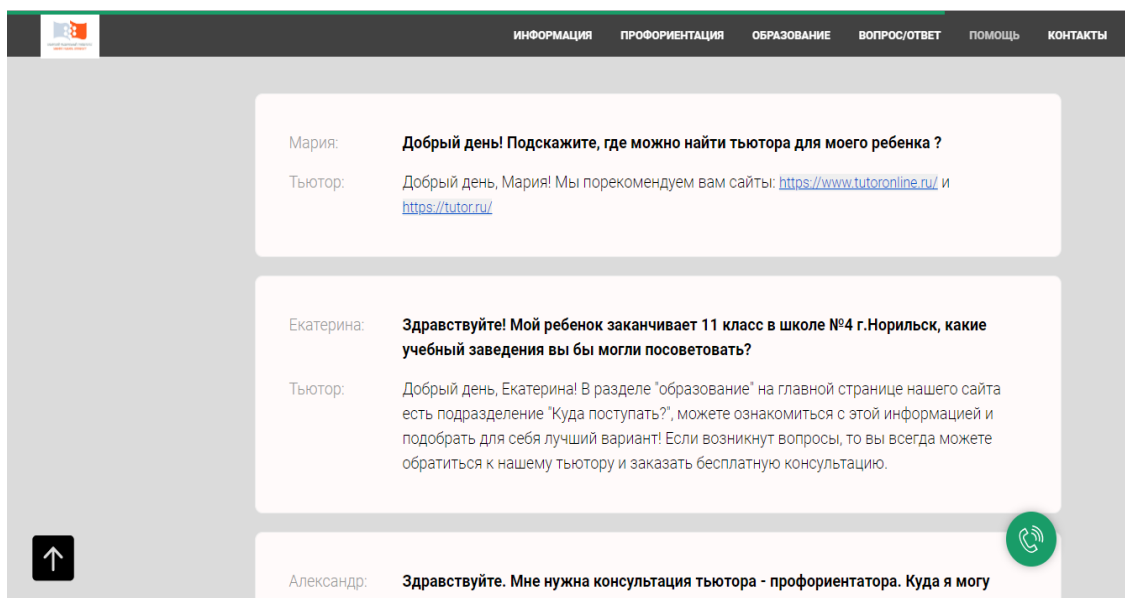


Рисунок 21 – раздел «помощь»

В разделе «помощь» присутствуют вопросы, интересующие большинство выпускников и родителей, на которые отвечает тьютор. Данный раздел постоянно пополняется более популярными вопросами, которые задают тьютору выпускники, проживающие на Крайнем Севере и их родители.

Раздел «контакты» рисунок 22.

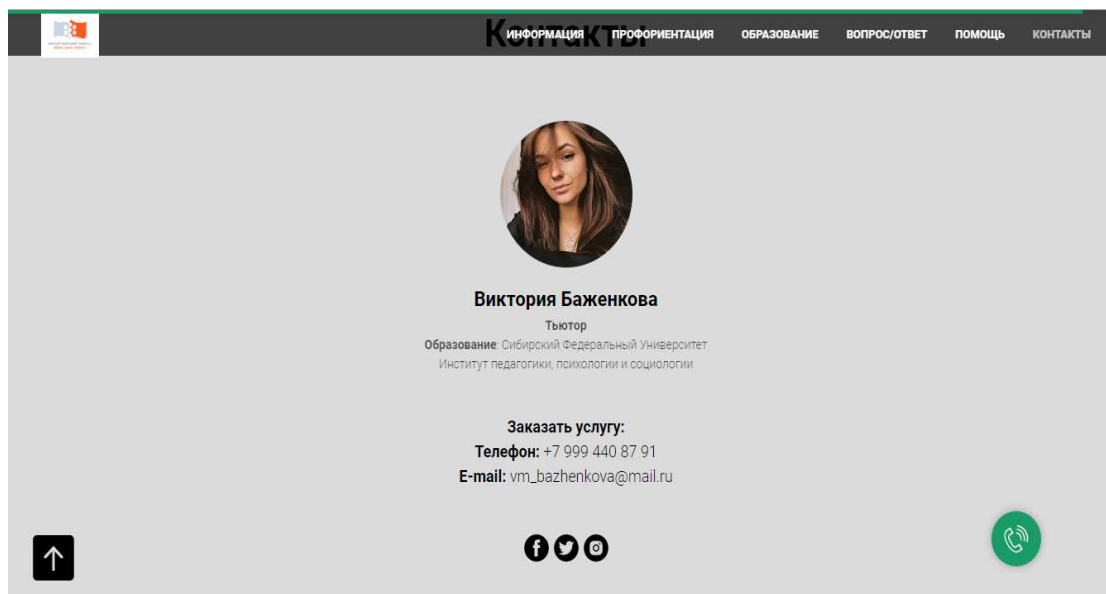


Рисунок 22 – раздел «контакты»

В разделе «контакты» предоставлена информация о тьюторе, его образовании, номер телефона и электронная почта, и соцсети. Выпускник, проживающий на Крайнем Севере или родитель могут обратиться с помощью по данным контактам. Также в данном разделе выпускник может заказать услуги тьютора в сопровождение его профориентационного вопроса.

Для более удобного использования сайта пользователям, т.е. выпускникам, проживающим на Крайнем Севере и родителям предусмотрена кнопка возврата на главную страницу, которая сопровождает пользователей на всех страницах разработанного сайта рисунок 23.

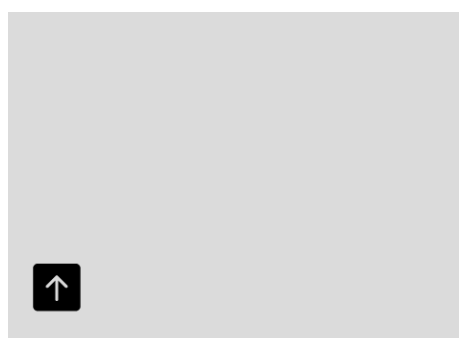


Рисунок 23 – кнопка возврата

Таким образом, мы подводим вывод по разработанному веб-сайту, что задача тьютора заключается в информирование выпускников, проживающих на Крайнем Севере об особенностях различных сфер профессиональной

деятельности, социальных и финансовых составляющих профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного рынка труда. Также задачей тьютора на сайте является консультирование выпускников, проживающих на Крайнем Севере и родителей. Консультирование может быть индивидуальное или вместе с родителями. Еще одной задачей тьютора является сопровождение профориентационного запроса выпускника, проживающего на Крайнем Севере.

Оценочный лист от эксперта – кандидата педагогических наук, доцента кафедры ИТОиНО О.А. Иманова предоставлен в Приложении Б.

Методические рекомендации по использованию веб – сайта как тьюторского ресурса профориентации выпускников, проживающих на Крайнем Севере представлены в Приложении А.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При подготовке бакалаврской работы была определена цель – разработать веб – сайт, как тьюторский ресурс профориентации выпускников, проживающих на Крайнем Севере.

Реализации цели бакалаврского исследования способствовало решению следующих задач:

- изучен теоретический материал, посвященный тьюторскому сопровождению профориентации выпускников, проживающих на Крайнем Севере;
- проведен анализ возрастных и психолого – педагогических особенностей выпускников, проживающих на Крайнем Севере;
- проведен анализ имеющихся веб – сайтов профориентации выпускников;
- разработан веб – сайт как тьюторский ресурс профориентации выпускников, проживающих на Крайнем Севере.

Изучение теоретического материала, посвященный тьюторскому сопровождению профориентации выпускников, проживающих на Крайнем Севере позволил сделать нам вывод, что тьюторское сопровождение профориентации выпускников, проживающих на Крайнем Севере строится на создании индивидуальной образовательной программе; проведение консультативной профориентационной работы; сопровождении выпускников в их профессиональном запросе и его качественном решение; организационно – отчетной работы.

Проведенный анализ возрастных и психолого – педагогических особенностей выпускников, проживающих на Крайнем Севере позволил нам выяснить, что особенности выпускников зависят от фактора такого, как географическое расположение территории, т.к. Крайний Север является экстремальной зоной для проживания выпускников. Географическое расположение территории и явления природы, такие, как полярная ночь и

полярный день значительно влияют на физиологическую и умственную работоспособность, так же на изменение психического статуса выпускников.

Проведенный анализ имеющихся веб-сайтов профориентации выпускников выявил, что большинство сайтов информируют о профессиях, которые сейчас являются приоритетными на рынке труда. На сайтах предоставлены тесты на профориентацию, тесты на выявление свойств характера и личностных качеств. Также мы наблюдаем, что во многих сайтах предусмотрена обратная связь, работа с экспертами по профориентации.

На основе данных результатов был разработан веб – сайт, как тьюторский ресурс профориентации выпускников, проживающих на Крайнем Севере, также разработаны методические рекомендации по использованию сайта. Экспертная оценка подтверждает гипотезу исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова, Е.А. Теория и практика тьюторской деятельности в России/ Е.А. Александрова // Известия Саратовского ун-та.- 2012.- Т.2.-78с
2. Батаршев, А.В. Диагностика способностей к общению/ А.В. Батаршев. – СПб: Питер, 2006. – 176 с.
3. Бочаров, В.В. Антропология возраста / В.В. Бочаров. - СПб.: Питер, 2001.-576с.
4. Вачков, И.В. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников / И.В. Вачков, М.Р. Битянова. – СПб. : Питер, 2009. – 192с.
5. Выготский, Л. С. Педология подростка / Л.С. Выготский, Д. Б. Эльконина. - М.: Педагогика 1984. 132с.
6. Гинзбург, М. Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема /М.Р. Гинзбург// Вопросы психологии. № 2.1988. С. 38–41
7. Дорожкин, Е. М. Научно-прикладные основания профориентации: теория и практика/ Е.М. Дорожкин, Э.Ф. Зеер // Сибирский психологический журнал. -2014.- № 52.- С. 67–78.
8. Ермаков, Д.С. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация школьников: историко-педагогические аспекты, современный взгляд/Д.С. Ермаков//Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2017.- №3.- 53с.
9. Змеев, С.И. Основы андрагогики: Учебное пособие для вузов./ С.И.Змеев - М.: Флинта: Наука, 1999.-152с
10. Ковалева, Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании: лекции 1-4/ Т.М.Ковалева. . -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.- 56с.
11. Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор». /Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова, А.А. Теров, М.Ю. Чередилина // Москва 2012
12. Кон, И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя./ И.С. Кон - М.: Просвещение, 1989. – 255 с.

13. Кушаев, Н.А. Юность./ Н.А.Кушаев – М.: Педагогика, 1988; 297 – с.
14. Малков, В.В. Физическое воспитание учащихся X–XI классов в условиях Крайнего Севера : монография /В.В.Малков — Москва : РУСАЙНС, 2016. — 98 с.
15. Маркова, А. К. Психология профессионализма./ А.К.Маркова. - М.: Знание, 1996
16. Махаева, О.А. Я выбираю профессию: комплексная программа активного самоопределения школьников / О. А. Махаева, Е. Е. Григорьева. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 106с.
17. Мудрик, А.В. Юношеский тип общения. / А.В.Мудрик -М, 1984.-С. 59-69
18. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов. — 4-е изд., стер./ В.С.Мухина — М.: Академия, 1999. — 456с.
19. Нургатина, О. Н. Профессиональное самоопределение старшеклассников: проблемы выбора / О.Н.Нургатина, О.Б. Соломахин, Н.Д. Султанова. // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – С. 260
20. Петровский, А. В. Политиздат.Психология. Словарь / А.В. Петровский, М.Г. Ярошенко. // Под общ. Ред. 1990. 494 с.
21. Прокофьева, Л.Б. Технологии организации и сопровождения поисковой деятельности – путь творческого развития ученика и учителя / Л. Б. Прокофьева // Школьные технологии. – 2006. - №4. - С. 108-114
22. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. / Н.С.Пряжников - М., Воронеж, 1996.
23. Фридман, Л. М. Мотивация учения. / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина // Психологический справочник учителя. - М.: Просвещение, 1991. – С. 192 – 194.
24. Хорошкевич, Н. Г. Социальные риски молодежи в высшем профессиональном образовании / Н. Г. Хорошкевич. – Екатеринбург, 2004. – 145 с.

25. Щедровицкий, П.Г. Тьюторство: идея и идеология / П.Г. Щедровицкий // Материалы 1-й Межрегиональной конференции. - Томск, 1996. - 7с.

26. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б.Эльконин // Вопр. психол. 1971. № I. С. 6–20.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методические рекомендации по использованию веб – сайта, как тьюторского ресурса профориентации выпускников, проживающих на Крайнем Севере.

Данный веб - сайт создан с целью сопровождения выпускника, проживающего на Крайнем Севере в решение его профориентационного запроса с помощью тьютора.

Рекомендации по использованию веб – сайта для выпускников, проживающих на Крайнем Севере:

1. Главная страница, раздел «информация». Здесь вы можете ознакомиться с профессией тьютор, для чего он нужен именно вам, также что такое профориентация и с проблемами профориентации выпускника, проживающего на Крайнем Севере, то есть вас;

2. Главная страница веб – сайта, раздел «профориентация» подразделяется на подразделы: тесты, статьи, видео и книги;

3. Подраздел «тесты». Вы можете пройти тесты по профориентации на выявление вашего типа личности, на определение профессионального типа, составить вашу карту интересов и т.д.;

4. Подраздел «статьи». Предлагается ознакомиться с полезными статьями, такими как: «что такое профориентация», «что делать, если не знаешь куда поступать после 11 класса?»; «как найти себя в жизни» и др.;

5. Подраздел «видео». В данном подразделе находятся интересные видеоматериалы на тему «профориентация» от Андрея Курпатова, «как найти себя?» от Натальи Грэйс и др.;

6. Подраздел «книги». Предлагает ознакомиться с книгами по «профориентации». Данные книги будут вам полезны, если вы находитесь в смятении и не знаете, что делать после окончания школы;

7. Главная страница веб – сайта, раздел «обучение» подразделяется на подразделы «профессии», «куда поступать?»;

8. Подраздел «профессии». В данном подразделе вам предлагается ознакомиться с профессиями, которые востребованы на данный момент и какие навыки вам необходимы для этой профессии;

9. Подраздел «куда поступать?». Этот подраздел будет полезен вам тем, что он автоматически отбирает образовательные учреждения в которые вы можете поступить в выбранных вами городах. Также вам выдается информация об образовательном учреждении, вступительных баллах, количество бюджетных мест и стоимость обучения;

10. Раздел «помощь» на главной странице веб - сайта. Здесь находятся часто задаваемые вопросы;

11. Раздел «контакты», «вопрос/ответ» и виджет «консультация», которые находятся на главной странице. Здесь вы можете обратиться за помощью к тьютору по содержанию сайта и его навигации. Также для заказа услуг в сопровождение вашего профориентационного запроса.

Рекомендации по использованию веб – сайта для родителей выпускников, проживающих на Крайнем Севере:

1. Главная страница веб – сайта содержит раздел «информация». В разделе «информация» вы можете узнать информацию о тьюторе, его работе, также о профориентации и проблеме профориентации выпускников, проживающих на Крайнем Севере;

2. Раздел «профориентация» содержит подраздел «тесты», в котором есть ссылка на тесты от сайта «профориентатор», перейдя по этой ссылке вы можете ознакомиться с тестами, такими как «Битест: для родителей» и др.;

3. В разделе «профориентация», подраздел «статьи». Вы можете ознакомиться с полезными статьями, такими как: «Что делать, если ребенок не сдал ЕГЭ в 11 классе?» и перейти по ссылке на статьи из сайта «профориентатор» для ознакомления;

4. Раздел «образование», который находится на главной странице веб – сайта подразделяется на два пункта: «профессии» и «куда поступать?»;

5. В подразделе «профессии» вы можете ознакомиться индивидуально, либо со своим ребенком с множеством востребованных профессий в наше время;

6. В подразделе «куда поступать?» вам предлагается перейти на сайт «Учеба.ру» и выбрать подходящие вашему ребенку образовательные учреждения, также курсы, тренинги и семинары в выбранном вами городе. Можно ознакомиться с описанием учебного заведения, стоимости обучения и количества бюджетных мест;

7. Раздел «помощь». Здесь выставлены часто задаваемые вопросы по теме «профориентации выпускников, проживающих на Крайнем Севере» и ответы на них от специалиста - тьютора;

8. Раздел «вопрос/ответ» и виджет «консультация» находятся на главной странице веб – сайта. Здесь вы можете задать интересующий вас вопрос специалисту – тьютору;

9. Раздел «контакты», находящийся на главной странице, позволит вам заказать услугу для вашего ребенка по теме «профориентация».

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Оценочный лист по бакалаврской работе на тему «Веб-сайт как тьюторский ресурс профорientации выпускников, проживающих на Крайнем Севере»

Эксперт _____ кандидат педагогических наук, О. А. Иманова
подпись доцент кафедры ИТОиНО

Выпускник _____ В.М.Баженкова
подпись

Таблица Б.1 – оценочный лист

Критерии	Да	Нет
Соответствует ли структура сайта целями, для достижения которых он предназначен?	+	
Понятна ли схема навигации?	+	
Можно ли определить в каком месте сайта вы находитесь?	+	
Как вы находите на сайте то, что вам нужно	Использую меню	
Является ли разумным количество элементов в навигационных панелях?	+	
Логично ли отсортированы элементы навигационных панелей?	+	
Каждая ли страница позволяет понять, на каком сайте вы находитесь?	+	
Может ли пользователь управлять навигацией по сайту?	+	
Планировка визуально видна?	+	
Есть ли хороший контраст?	+	
Нравится ли вам сайт эстетически?	+	
Тексты на сайте понятны и лаконичны?	+	

Окончание таблицы Б.1

Организован ли текст в виде небольших блоков?	+	
Встречаются ли в тексте грамматические и орфографические ошибки и опечатки?		-
Поддерживают ли мультимедийные компоненты задачи пользователя?	+	
Представлены ли на сайте номера контактных телефонов, почта?	+	
Все ли элементы форм используются по назначению?	+	
Является ли качество используемой графики приемлемым?	+	
Все ли графические элементы имеют альтернативные текстовые надписи?	+	
Подходящий ли выбор цветов для сайта?	+	
Являются ли тексты понятными?	+	
Размер шрифта достаточно большой?	+	
Существуют ли поврежденные графические элементы?		-
Работает ли сайт с оборудованием, которое использует пользователь?	+	

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 О.Г. Смолянинова

подпись

«19»  2020 г.



БАКАЛАВАРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.01.01 Тьютор

**Веб-сайт как тьюторский ресурс профорientации выпускников,
проживающих на Крайнем Севере**

Руководитель


подпись

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ИТОиНО

Т.А.Кондратюк

Выпускник


подпись

В.М.Баженкова

Красноярск 2020