

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра «Современные образовательные технологии»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ И.А. Ковалевич
« ____ » _____ 2020 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

*44.03.04.18 Профессиональное обучение
(информатика и вычислительная техника)*

Разработка программно-методического обеспечения предмета «Педагогическое
применение мультимедиа технологий»

Руководитель _____

доцент Е.Ю. Чурилова

Выпускник _____

Д.А. Сутенко

Красноярск 2020г.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра «Современные образовательные технологии»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ И.А. Ковалевич

«__» ____ 2020 г.

**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

в форме бакалаврской работы

Красноярск 2020г.

Студенту (ке) Сутенко Дмитрию Андреевичу

Группа Ф016-01Б Направление (специальность) 44.03.04.18 Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника).

Тема выпускной квалификационной работы «Разработка программно-методического обеспечения предмета «Педагогическое применение мультимедиа технологий»

Утверждена приказом по университету № 2314 от 20 мая 2020г.

Руководитель ВКР Е.Ю. Чурилова, доцент кафедры современных образовательных технологий ИППС СФУ

Исходные данные для ВКР: научно-педагогическая литература; методическое обеспечение учебной дисциплины; периодические издания; электронные издания системы электронного обучения eКурсы СФУ, ресурсы электронной библиотеки СФУ; банк диагностических методик, тестовых заданий; банк педагогических программных средств; монографии, научные статьи, методические материалы, учебные пособия сотрудников кафедры;

Перечень разделов ВКР: 1) Теоретические основы процесса обучения по предмету «Педагогическое применение мультимедиа технологий» в среднем профессиональном образовании; 2) Разработка методического обеспечения по предмету «Педагогическое применение мультимедиа технологий»; 3) Обоснование и разработка электронного обучающего курса «Педагогическое применение мультимедиа технологий».

Перечень графического материала: презентационный материал, схемы, таблицы, графики, информационные ресурсы.

Руководитель ВКР _____ Е.Ю. Чурилова

Задание принял к исполнению _____ Д.А. Сутенко

«__» _____ 2020 г.

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 109 листа печатного текста, 31 рисунок, 10 таблиц, 43 использованных источника, 2 приложения.

Ключевые слова: ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ», СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБУЧАЮЩИЙ КУРС.□

Актуальность исследования обусловлена фундаментальными изменениями в сфере образования, которые вызваны новым пониманием целей и ценностей образования, разработкой и внедрением информационных технологий.

В теоретической части раскрыта специфика преподавания предмета «Педагогическое применение мультимедиа технологий» в среднем профессиональном образовании, рассмотрены классификации и виды педагогических технологий для преподавания предмета «Педагогическое применение мультимедиа технологий»; проанализировали нормативно-правовые документы, определяющие содержание методического обеспечения, включающего рабочую программу, методическое обеспечение лекционных занятий, лабораторных работ и фонда оценочных средств по предмету «Педагогическое применение мультимедиа технологий».

В практической части работы обоснован и разработан электронный обучающий курс «Педагогическое применение мультимедиа технологий», также дана характеристика и описание курса.

Экспериментальная часть работы включает апробацию и экспертизу электронного обучающего курса «Педагогическое применение мультимедиа технологий» методом экспертных оценок.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
1 Особенности процесса обучения по предмету «Педагогическое применение мультимедиа технологий» в среднем профессиональном образовании	9
1.1 Специфика предмета «Педагогическое применение мультимедиа технологий»	120
1.2 Педагогические технологии для преподавания дисциплины «Педагогическое применение мультимедиа технологий».....	153
2 Разработка методического обеспечения предмета «Педагогическое применение мультимедиа технологий»	320
2.1 Теоретические основы разработки методического обеспечения.....	320
2.2 Разработка методического обеспечения лекционных занятий	355
2.3 Разработка методического обеспечения лабораторных занятий	400
3 Обоснование и разработка программно-методического обеспечения предмета «Педагогическое применение мультимедиа технологий».....	477
3.1 Теоретические основы разработки педагогических программных средств.....	477
3.2 Педагогическое обоснование и описание электронного обучающего курса «Педагогическое применение мультимедиа технологий»	533
3.3 Экспертиза электронного обучающего курса «Основы информационных технологий» и анализ ее результатов.....	644
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	811
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	855
ПРИЛОЖЕНИЕ А	89
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	103

ВВЕДЕНИЕ

Современная система российского образования находится в стадии существенных преобразований в соответствии с принятыми Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [1], Стратегией государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 года [2], Федеральной целевой программой развития образования на 2016 - 2020 годы [3] и многими другими правительственными документами в области образования. Одной из главных целей этих программ является создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий. Изменения коснулись не только высшего, но и среднего профессионального образования.

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Процесс обучения в среднем профессиональном образовании предусматривает поэтапное и последовательное овладение каждым обучающимся знаниями на теоретическом и практическом уровне с обязательной реализацией таких задач, как формирование интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а

также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Актуальность исследования обусловлена фундаментальными изменениями в сфере образования, которые вызваны новым пониманием целей и ценностей образования, разработкой и внедрением информационных технологий.

Информатизация образования рассматривается как часть процесса информатизации общества в целом и как один из определяющих факторов перехода к высокоорганизованной форме существования цивилизации, когда наряду с развитием информационных структур происходит процесс компьютеризации всех сфер жизнедеятельности человека. Появление многообразных электронных образовательных ресурсов образует поликомпонентное информационное поле как специфическое окружение человека в виде графических изображений, текстовых, звуковых, аудиовизуальных и прочих сообщений. Внедрение мультимедиа технологий в образовательный процесс как наиболее динамично развивающееся и перспективное направление является одним из важнейших моментов информатизации образования.

В Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 г [4], в Государственной программе «Информационное общество» особое внимание уделяется внедрению в систему образования современных информационных и телекоммуникационных технологий, которые способствуют созданию единого информационного пространства, интеграции России в мировое сообщество, повышению качества, доступности, эффективности и конкурентоспособности отечественного образования.

В последние годы в системе образования Российской Федерации проводятся работы по интеграции средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), созданию научно-методического

обеспечения учебного процесса и научных исследований с целью объединить наработки системы образования с новейшими информационными технологиями, что вызвано желанием сформировать в России открытое образовательное пространство, доступное для широких слоев населения.

Когда сегодня говорят об информационных технологиях в образовании, не редко подразумевают мультимедийные технологии, которые, по мнению российских и зарубежных исследователей, помогают более глубоко исследовать многие вопросы, при этом сокращают время на изучение материала. Например, в обучающем курсе можно менять темп обучения или самостоятельно проверять, насколько хорошо освоен материал. Такой индивидуальный подход не только более успешно раскрывает интеллектуальные способности учащегося, но и предполагает развитие творческого начала.

Общие методические вопросы применения информационных технологий в процессе обучения с целью его интенсификации отражены в работах В.П. Беспалько, Б.С. Гершунского и др. Системные подходы к решению задач дидактики компьютерного обучения излагаются в работах И.Г. Захаровой, Н.Н. Горлушкиной. Подходы к пониманию сущности и новых форм методической работы были раскрыты в исследованиях Ю.К. Бабанского и С.Ж. Гончаровой.

Анализ научно-педагогических источников позволил установить, что до сих пор остается актуальной проблема поиска новых подходов к обучению, обеспечивающих развитие коммуникативных, творческих и профессиональных навыков учащихся на основе потенциальной многовариантности содержания и организации учебно-воспитательного процесса, а также в использовании информационных технологий в профессиональной деятельности, обусловленной потребностями сферы образования, в условиях её информатизации и модернизации.

Именно поэтому большую роль в настоящий момент при подготовке специалистов в области информационных технологий играет дисциплина «Педагогическое применение мультимедиа технологий», помогающая выпустить новых специалистов, активно применяющих в своей профессиональной деятельности информационные технологии, в частности мультимедиа, которым предстоит решить все описанные выше проблемы. Так как данный предмет появился сравнительно недавно, и методических образовательных ресурсов для его преподавания еще недостаточно, то нам в данной работе предстояло разработать программное методическое обеспечение для преподавания предмета «Педагогическое применение мультимедиа технологий».

Все вышесказанное позволило определить цель нашего исследования: разработать программно-методическое обеспечение предмета «Педагогическое применение мультимедиа технологий».

Объект исследования: процесс обучения по предмету «Педагогическое применение мультимедиа технологий» в среднем профессиональном образовании.

Предмет исследования: программно-методическое обеспечение предмета «Педагогическое применение мультимедиа технологий».

Для достижения поставленной цели нами были определены следующие задачи:

- 1) Охарактеризовать процесс обучения по предмету «Педагогическое применение мультимедиа технологий» в среднем профессиональном образовании;
- 2) Выявить педагогические технологии для преподавания предмета «Педагогическое применение мультимедиа технологий»;
- 3) Разработать методическое обеспечение предмета «Педагогическое применение мультимедиа технологий»;

4) Обосновать и разработать электронный обучающий курс «Педагогическое применение мультимедиа технологий»;

5) Провести апробацию и экспертизу электронного обучающего курса «Педагогическое применение мультимедиа технологий» и проанализировать ее результаты.

Методы исследования:

- теоретический метод, который включает анализ научной литературы по психолого-педагогическим аспектам, анализ научной литературы по информационным аспектам, анализ научной литературы по методическим аспектам, анализ научной литературы по специальным аспектам, касающимся образования, и анализ нормативно-правовых документов в области образования;

- эмпирический метод состоит в проведении опытно-экспериментальной работы по апробации электронного обучающего курса «Педагогическое применение мультимедиа технологий» в процессе обучения и его экспертизе с последующей обработкой результатов.

1 Особенности процесса обучения по предмету «Педагогическое применение мультимедиа технологий» в среднем профессиональном образовании

В современных условиях проблемы, связанные с совершенствованием процесса подготовки кадров, способных решать инновационные задачи с навыками научного творчества, становятся особенно актуальными. Повышенное внимание уделяется вопросам профессиональной подготовки в системе профессионального образования рабочих и специалистов, способных обеспечить прогресс в развитии своей отрасли, в системе непрерывного образования. Прирост актуализированных профессиональных знаний и навыков может происходить как в системе профессионального образования (в связи с переходом от среднего к высшему профессиональному образованию), так и в рамках дополнительного профессионального образования (СПО) на любом этапе обучения. В новых условиях, когда концепция непрерывного образования приобретает ключевое значение, новое профессиональное образование приобретает новое качество, основной идеей которого является развитие личности любого студента (школьника, студента, работника, инвалида, пенсионер, безработный).

В последние годы учреждения СПО начали предоставлять дополнительные образовательные услуги за пределами основных профессиональных образовательных программ для всех специальностей СПО, реализуемых в контексте целостного процесса подготовки студентов и безработных взрослых, ориентированного на постепенное повышение профессиональных знаний и навыков студентов. в соответствии с меняющимися потребностями производства, экономики страны, государственной политики и личных интересов.

1.1 Специфика предмета «Педагогическое применение мультимедиа технологий»

Работа будет посвящена разработке программно-методического обеспечения предмета «Педагогическое применение мультимедиа технологий» для специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)» в СПО.

Целью преподавания предмета является развитие компетенции обучающихся в области проектирования и организации процесса обучения на основе мультимедиа средств и формирование ответственности за применение мультимедиа средств в процессе обучения на основе осознанного применения дидактических принципов, возможностей и с учетом возможных рисков.

Практическая составляющая курса обогащает знания и умения обучающихся по разработке компьютерных приложений с использованием мультимедиа-средств, с помощью метода проектов позволяет обучающимся сориентироваться в эффективности применения отдельной технологии, что формирует педагогический опыт и стимулирует развитие профессиональной компетенции будущего специалиста.

Задачи изучения предмета:

- 1) Проектировать, создавать и сопровождать мультимедийные курсы и образовательные проекты;
- 2) Применять критерии отбора к мультимедиа средствам;
- 3) Подготавливать учебные материалы с учетом характеристик различных средств наглядности;
- 4) Планировать использование мультимедиа средств согласно педагогическим целям.

Обучающийся после изучения предмета «Педагогическое применение мультимедиа технологий» должен **иметь представление:**

О педагогическом и технологическом проектировании, создании и сопровождении мультимедийных курсов и образовательных проектов;

Должен **знать**:

Возможности информационных технологий для учебного процесса;

Обучающийся должен **уметь**:

Применять психолого-педагогические принципы и технологию разработки мультимедийных педагогических средств для обучения;

Применять критерии отбора к мультимедиа средствам;

Подготавливать учебные материалы с учетом характеристик различных средств наглядности;

Планировать использование мультимедиа средств согласно педагогическим целям;

Создавать и использовать мультимедиа средства согласно дидактическим принципам и их функционального и методического назначения;

Разрабатывать педагогические и технологические сценарии мультимедиа средств;

Обучающийся после изучения дисциплины «Педагогическое применение мультимедиа технологий» должен овладеть следующими компетенциями, которые входят в ФГОС СПО по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)» [5]:

Общекультурные (ОК):

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК-5);

Таблица 1 – Компоненты компетенции ОК-5

Знать	Уметь	Владеть
Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в процессе обучения	Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения процесса обучения	Способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов
Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Соблюдать правила техники безопасности при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды

Профессиональные (ПК):

Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных (ПК-3.1);

Таблица 2 – Компоненты компетенции ПК-3.1

Знать	Уметь	Владеть
• Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа	Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды

1.2 Педагогические технологии для преподавания дисциплины «Педагогическое применение мультимедиа технологий»

Настоящее время концепция образовательных технологий. Однако в его понимании и использовании есть большие различия.

О.Б. Епишева утверждает, что педагогическая технология является составной частью системы обучения, связанной с дидактическими процессами, средствами и организационными формами обучения. Именно эта часть системы обучения отвечает на традиционный вопрос «как учить» с одним существенным дополнением «как учить результативно» [6].

Г.А. Порядина считает, что педагогические технологии – область исследований теории и практики (в рамках системы образования), имеющая связь со всеми сторонами организации педагогической системы для достижения специфических и потенциально воспроизводимых педагогических результатов [7].

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (И. В. Аркусова) [8].

Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы (М. А. Чошанов) [9].

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев) [10].

Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько) [11].

Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков) [12].

Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и педагога (В.М. Монахов) [13].

Педагогическая технология – это совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью педагога и направленных на достижение поставленных целей (В.П. Ларина) [14].

Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО) [15].

Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин) [16].

В нашем понимании педагогическая технология является осмысленным обобщением, которое включает в себя значения всех определений различных авторов (источников).

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами:

1) Научные: педагогические технологии - часть педагогической науки, которая изучает и разрабатывает цели, содержание и методы обучения и разрабатывает педагогические процессы.

2) Процедурные и описательные: описание (алгоритм) процесса, набор целей, содержания, методов и средств для достижения запланированных результатов обучения.

3) Процедурно эффективен: реализация технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методических педагогических инструментов.

Таким образом, педагогическая технология функционирует как наука, изучающая наиболее рациональные способы обучения, а также как система методов, принципов и правил, используемых в обучении, и как реальный учебный процесс.

Понятие «педагогическая технология» в образовательной практике используется на трех иерархически подчиненных уровнях:

1) **Общепедагогический (общеобразовательный) уровень:** общеобразовательная (общеобразовательная, общеобразовательная) технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, образовательном учреждении, на определенном уровне образования. Здесь педагогическая технология является синонимом педагогической системы: она включает в себя совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм действий субъектов и объектов процесса.

2) **Частный методический (предметный) уровень:** частные образовательные технологии используются в значении «частная методология», то есть как комбинация методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, учитель.

3) **Локальный (модульный) уровень:** локальная технология - это технология отдельных частей образовательного процесса, решение частных дидактических и образовательных задач (технология индивидуальной деятельности, формирование понятий, воспитание индивидуальных личностных качеств, технология урока, усвоение новых знаний, технология повторения и материального контроля, технология самостоятельной работы и т. д.).

Различают также технологические микроструктуры: методы, связи, элементы и т. Д. Выстраиваясь в логическую технологическую цепочку, они образуют целостную педагогическую технологию (технологический процесс).

Технологическая схема представляет собой условный образ технологии, процесс деления ее на отдельные функциональные элементы и обозначения логических связей между ними.

Технологическая карта - это описание процесса в форме пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием используемых средств.

В теории и практике работы вузов сегодня существует множество вариантов учебного процесса. Каждый автор и исполнитель привносит в педагогический процесс что-то свое, индивидуальное, в связи с чем говорят, что каждая конкретная технология является авторской. С этим мнением можно согласиться. Однако многие технологии по своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам имеют достаточно много сходства и по этим общим признакам могут быть классифицированы в несколько обобщенных групп.

В литературе представлены различные подходы к классификации педагогических технологий.

Так, В.Т. Фоменко классифицирует педагогические технологии по следующим основаниям:

- на созерцательной основе;
- на деятельной основе;
- на эмпирической основе;
- на концептуальной основе;
- на последовательной основе;
- на крупноблочной основе;
- на не опережающей основе;
- на опережающей основе;

- на гностической основе;
- на личностной основе;
- на объяснительно репродуктивной основе;
- на проблемной основе;
- на безальтернативной основе;
- на альтернативной основе;
- на монологической основе;
- на диалогической основе [17].

С.А. Смирнов классифицировал педагогические технологии следующим образом:

- технология занятия;
- технология предмета;
- технология полного обучения [18].

Классификация педагогической технологии Л.Г. Семушина:

- технология программированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология деятельностного подхода [19].

Классификация Г.Ю. Ксензовой:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения.

Классификация различается по трём основным группам:

В основе 1-ой технологии находится информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков;

В основе 2-ой технологии находятся технологии, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей;

В 3-ем пункте рассматриваются технологии, в центре внимания

которых – способ обучения, с необходимостью вызывающий, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей [20].

Т.И. Шамова, Т. И. Давыденко делили образовательные технологии на следующие классификации:

- технологии традиционной школы;
- технологии школы развития;
- технологии школы социализации [21].

В.В. Гузеев классифицировал образовательные технологии на:

- традиционные методики;
- модульно-блочные технологии;
- цельно-блочные технологии;
- интегральные технологии [22].

Изучив различные классификации педагогических технологий мы выяснили, что наиболее обобщающее деление на классификации педагогических технологий выявил Г.К. Селевко.

Он разделял педагогические технологии: по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору умственного развития, по концепции ассимиляции, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания и структуры, по организационным формам, по типу управления познавательной деятельностью, по подходу к ребенку, по преобладающему (доминантному) методу, в направлении модернизации существующей традиционной системы, в категорию учащихся [23].

По уровню применения выделяют общепедагогические, в частности методологические (предметные) и местные (модульные) технологии.

На философской основе: материалистическое и идеалистическое, диалектическое и метафизическое, научное и религиозное, гуманистическое и античеловеческое, антропософское и теософское, прагматическое и

экзистенциалистское, бесплатное образование и принуждение и другие разновидности.

По мнению ведущего фактора психического развития: биогенные, социогенные, психогенные и идеалистические технологии. Специфическая технология всегда сложна, что можно считать одним из факторов (биогенных, социогенных, психогенных), влияющих на развитие личности.

Согласно научной концепции усвоения опыта, выделяются ассоциативно-рефлекторные, поведенческие, гештальт-технологии, интериоризация, развитие.

Операционная (доступны способы умственных действий - СУД); эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные отношения (сфера эстетических и нравственных отношений - СЕН); технологии саморазвития (СУМ); эвристический (прикладной) (прикладной и практической областях - СПД).

Содержание и структуры: учебно-воспитательные, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отрасли, частные предметы, монотехнологии, сложные (политехнологии) и проникающие технологии.

Все педагогические процессы основаны на принципе, основанном на принципах, сложных принципах и сложных элементах различных монотехнологий. Технологии, элементы которых чаще всего включены в другие технологии, называются проникающими.

Метод обучения, метод, инструмент обучения - это названия многих существующих технологий: догматических, репродуктивных, объяснительных и иллюстративных, программированного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, саморазвивающегося обучения, диалогического, коммуникативного, игрового, творческого и т. Д.

По категориям студентов:

технология массовой (традиционной) школы, рассчитанная на среднестатистического учащегося;

передовые технологии (углубленное изучение предметов, гимназия, лицей, специальное образование и др.);

технология компенсационного обучения (педагогическая коррекция, поддержка, выравнивание и т. д.);

различные викариологические технологии (сурдо, орто, тифло, олигофренопедагогика);

дети в больших школах.

Рассмотрим следующие виды педагогических технологий:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- модульная технология;
- технология мастерских;
- кейс – технология;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации;
- групповые технологии;
- традиционные технологии.

В соответствии с возможностями конкретных педагогических технологий для формирования выделенных компетенций были выявлены технологии для преподавания предмета «Педагогическое применение мультимедиа технологий», рассмотрим их более подробно:

Информационно – коммуникационная технология

Использование ИКТ [24] обеспечивает повышение качества образования, обеспечивает гармоничное развитие личности, ориентируясь на информационное пространство, доступность информационных и коммуникационных возможностей современных технологий и развитие культурной жизни, а также наличие опыта и выявление его результатов.

Эти цели достигаются путем реализации следующих задач:

- использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе;
- формировать у студентов устойчивый интерес и стремление к самообразованию;
- формировать и применять коммуникативную компетентность;
- направить усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к обучению;
- дать студентам знания, которые определяют их свободный, осмысленный выбор жизненного пути.

В последние годы все чаще поднимается вопрос об использовании информационных технологий. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы обучения. Педагогический процесс повышает авторитет учителя в коллективе. Кроме того, развивает свои профессиональные компетенции.

Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта информационных технологий.

В настоящее время вам нужна возможность получать информацию из разных источников, использовать ее и создавать самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает перед учителем новые возможности в преподавании своего предмета, а также значительно облегчает его работу, повышает эффективность преподавания и повышает качество преподавания.

Прикладную систему ИКТ можно разделить на следующие этапы:

Этап 1: выявление учебного материала, требующего конкретной презентации, анализ образовательной программы, анализ тематического планирования, выбор тем, выбор типа урока, выявление особенностей материала урока этого типа;

Этап 2: отбор и создание информационных продуктов, отбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентация, обучение, тренинг или контроль);

Этап 3: использование информационных продуктов, использование различных типов уроков, использование во внеклассных мероприятиях, использование студентов в управлении научной и исследовательской деятельностью.

Этап 4: Анализ эффективности использования ИКТ, изучение динамики результатов, изучение рейтинга по предмету

При использовании этой технологии у студента развивается устойчивый интерес к самообразованию, формируется и развивается коммуникативная компетентность, формируется положительная мотивация к обучению, приобретаются знания, определяющие свободный, осмысленный выбор жизненного пути.

Проектная технология

Метод проекта не является принципиально новым в мировой педагогике. Возник в начале этого века в США. Его также называли методом проблем и связывали его с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и учителем Дж. Дьюи [25], а также его учеником В. Х. Килпатрик.

Учитель может указать источники информации или просто направить мысли учащихся в правильном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате студенты должны самостоятельно и совместными усилиями решить проблему, применяя необходимые знания, иногда из разных областей,

чтобы получить реальный и осязаемый результат. Поэтому вся работа над проблемой приобретает контуры проектной деятельности.

Целью технологии является стимулирование интереса студентов к определенным проблемам, предполагающим обладание определенным объемом знаний и посредством проектных мероприятий, обеспечивающих решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Практическое применение элементов технологии дизайна

Суть технологии проектирования заключается в том, что студент сам должен активно участвовать в приобретении знаний. Технология проектирования представляет собой практические творческие задания, которые требуют от учащихся их использования для решения проблемных задач, знания материала на данном историческом этапе. Как метод исследования, он учит вас анализировать конкретную историческую проблему или задачу, возникшую на определенном этапе развития общества. Овладев культурой проектирования, студент учится творчески мыслить, прогнозировать возможные решения своих задач. Итак, технология проектирования:

- 1) Характеризуется высокой коммуникативностью.
- 2) В нем учащиеся выражают свое мнение, чувства, активно включаются в реальную деятельность.
- 3) Особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности студентов.
- 4) На основе циклической организации учебного процесса.

Следовательно, как элементы, так и технология самого проекта должны применяться в конце изучения темы в определенном цикле, как один из типов повторяющего обобщающего урока. Одним из элементов такой методологии является обсуждение проекта, в основе которого лежит метод подготовки и защиты проекта по определенной теме. Этапы работы над проектом приведены в таблице 3

Таблица 3 - Этапы работы над проектом

№ п/п	Этапы	Деятельность учащихся	Деятельность педагога
1	2	3	4
1	Организационно-подготовительный	Выбор темы проекта, определение его цели и задач, разработка реализации плана идеи, формирование микрогрупп.	Формирование мотивации участников, консультирование по выбору тематики и жанра проекта, помощь в подборке необходимых материалов, выработка критериев оценки деятельности каждого участника на всех этапах.
	Поисковый	Сбор, анализ и систематизация собранной информации, запись интервью, обсуждение	Регулярное консультирование по содержанию проекта, помощь в систематизации и
2		собранного материала в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотезы, оформление макета и стендового доклада, самоконтроль.	обработке материала, консультация по оформлению проекта, отслеживание деятельности каждого учащегося, оценка.
3	Итоговый	Оформление проекта, подготовка к защите.	Подготовка выступающих, помощь в оформлении проекта.

При использовании данной технологии у обучающегося стимулируется интерес к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность,

предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Игровая технология

Игра, наряду с работой и обучением, является одним из основных видов человеческой деятельности, удивительным феноменом нашего существования [26].

По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на реконструкцию и усвоение социального опыта, в котором развивается и совершенствуется самоуправление поведением.

Классификация педагогических игр

1) По объему: физический, интеллектуальный, трудовой, социальный, психологический.

2) По (характеристике) характеру педагогического процесса: обучение, тренировка, контроль, обобщение, когнитивность, творчество, развитие.

3) По игровым технологиям: сюжет, сюжет, ролевые игры, бизнес, имитация, инсценировка.

4) В предметной области: математическая, химическая, биологическая, физическая, экологическая; музыкальный, трудовой, спортивный, экономичный.

5) По игровой среде: без предметов, с предметами, рабочим столом, комнатой, улицей, компьютером, телевизором.

Данная форма обучения решает следующие задачи:

а) Осуществляет более свободный, психологически освобожденный контроль над знаниями.

б) болезненная реакция студентов на неудачные ответы исчезает.

в) Подход к обучению студентов становится все более деликатным и дифференцированным.

Обучение в игре позволяет обучать:

Признать, сравнить, охарактеризовать, раскрыть понятия, обосновать, применить

В результате применения методов обучения игре достигаются следующие цели:

- познавательная активность стимулируется;
- умственная деятельность активирована;
- информация спонтанно запоминается;
- формируется ассоциативное запоминание;
- Мотивация для изучения предмета возрастает.

Все это говорит об эффективности обучения в игре, которая представляет собой профессиональную деятельность, которая имеет особенности как обучения, так и работы.

Коллективный способ обучения

Коллективный способ обучения (КСО) - это такая форма организации учебных занятий, где каждый ученик по очереди работает с каждым, выполняя то роль обучаемого, то обучающего. Каждый участник работает на всех и все работают на каждого.

У истоков данной технологии стоял А.Г.Ривин, инженер и педагог, который в 1918 году впервые использовал коллективные учебные занятия для изучения почти всех предметов в старших классах средней школы, а в 1930 открыл неформальный вуз в г.Киеве, в котором в течение трех лет обучал будущих инженеров. Его методика получила несколько названий: оргдиалог (организационный диалог), сочетательный диалог, талгенизм (талант и гений). Идеи А.Г.Ривина были подвергнуты забвению, и только в послевоенные годы, несмотря на преграды, выстраиваемые официальной педагогикой и консервативной системой управления образованием, эти идеи реализовал на практике и развил в целостную систему В.К.Дьяченко, его поддержали М.А.Мкртчян, А.Г.Границкая и др.

Теоретические основы КСО сформулированы В.К.Дьяченко. Рассматривая обучение как частный случай общения, он выделяет четыре формы обучения:

1) Индивидуальный - ученик работает самостоятельно по указанию преподавателя.

2) Парная - «учитель - ученик», «ученик - ученик» (один объясняет материал, а другой слушает или работает вместе над одним материалом, но каждый выполняет свою часть работы).

3) Группа - «учитель - ученики», «ученик - ученики» (один объясняет материал, остальные слушают и задают вопросы). По словам В.К. Дьяченко, групповая форма включает в себя не только работу в небольшой группе, но и фронтальную форму обучения.

4) Коллектив - «половина студентов говорит - половина слушает). Автор относится к коллективной форме работы только парами сменных кадров по принципу игры «Струйка». Каждая задача индивидуальна, но обсуждение проводится в постоянных парах, затем происходит смена пар между детьми каждого ряда, например, сидящими справа. Движение учеников происходит до тех пор, пока все дети, которые сидят справа, не займут свои места. На следующий день вы можете поменять пары между студентами, которые сидят слева, или поменять ряды.

Коллективное взаимное обучение осуществляется путем включения каждого учащегося в активную учебную деятельность других учеников. Для этого ученик на уроке должен:

1) изучить новую тему или выполнить задание самостоятельно (индивидуальная работа);

2) объяснить тему или порядок выполнения задания другому ученику; выслушать объяснения другого ученика или выполнить задание, данное ему (работа в парах);

3) найти нового партнера и выполнить действия, идентичные предыдущему этапу работы, а затем повторить их с другими участниками образовательного процесса (работа в парах сменного персонала);

4) сообщить о назначении в группе, чтобы быть готовым к управлению работой исследовательской комиссии (групповая форма).

Принципы КСО:

- полнота;
- постоянная и немедленная передача знаний;
- всеобщее сотрудничество и взаимопомощь;
- обучение в соответствии со способностями каждого ученика;
- разделение и делегирование учебных заданий;
- педагогика отношений.

Таким образом, КСО позволяет реализовать возможности индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности студентов.

Вывод по первой главе:

Решая первую задачу, были выявлены особенности процесса обучения в среднем профессиональном образовании; была раскрыта специфика преподавания предмета «Педагогическое применение мультимедиа технологий» в среднем профессиональном образовании, обозначены цели преподавания предмета, задачи изучения предмета, определены компетенции, которые формируются после изучения этого предмета.

Решая вторую задачу, нами были раскрыты теоретические основы применения педагогических технологий в процессе обучения. Для этого проанализированы современные представления о педагогической технологии следующих авторов: В.П. Беспалько, И.П. Волкова, В.М. Монахова, В.П. Лариной и др. В данной работе мы будем придерживаться представления В.М. Монахова «Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию,

организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и педагога»

Рассмотрели классификации педагогических технологий следующих авторов: В.Г. Гульчевской, В.Т. Фоменко, Т.И. Шамовой, Г.К. Селевко, Т.М.Давыденко и др. В данной работе будем придерживаться классификации Г.К. Селевко, распределяющей технологии по: уровню применения, ведущему фактору психического развития, научной концепции усвоения опыта, ориентации на личностные структуры и др. При этом отмечено, что принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция обучающегося в образовательном процессе, отношение к нему со стороны педагога.

В соответствии с возможностями конкретных педагогических технологий для формирования выделенных компетенций для преподавания предмета «Педагогическое применение мультимедиа технологий» были выявлены следующие технологии:

- информационно - коммуникационная технология;
- проектная технология;
- КСО;
- традиционная технология;
- игровая технология.

Рассмотрев и определив технологии для преподавания предмета «Педагогическое применение мультимедиа технологий», нельзя ограничиваться только этими технологиями или использовать их только в «чистом» виде. Педагогические технологии имеют свойство образовывать различные комбинации, которые способствуют достижению наибольшей эффективности занятия.

Таким образом, мы выделили технологии, которые помогут достичь желаемых результатов обучения по предмету.

2 Разработка методического обеспечения предмета «Педагогическое применение мультимедиа технологий»

2.1 Теоретические основы разработки методического обеспечения

Методическое обеспечение дисциплины является основополагающим средством, позволяющим достичь необходимого качества профессиональной подготовки. Оно позволяет эффективно организовывать и поддерживать самостоятельную работу обучающегося и сохранять преемственность в преподавании учебных дисциплин.

Д.Н. Ушаков [27] дает следующие понятие обеспечения: обеспечение - это совокупность средств, позволяющих человеку выполнять различные виды деятельности.

П.И. Образцов [28], под методическим обеспечением учебного процесса понимает совокупность дидактических средств, позволяющих преподавателю организовать свою педагогическую деятельность, сделать ее результативной и эффективной.

В.И. Сопин [29] считает, что методическое обеспечение как результат – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой системное описание образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике.

По мнению П.И. Образцова, под методическим обеспечением понимается обеспечение дидактического процесса соответствующими методиками, т. е. совокупностью методов, методических приемов, частных методических процедур и операций, позволяющих педагогу достичь определенных целей обучения, используя наиболее эффективные виды педагогического воздействия или педагогического взаимодействия с обучающимися. В данном случае речь идет о поиске преподавателем наиболее рациональных методов организации учебного процесса, но наряду с методической стороной, которая выступает в качестве ведущей, особо

подчеркивается роль выбора педагогом адекватных избранной методике дидактических средств.

Понятие методического обеспечения выражает определенное понимание методической деятельности. Методическое обеспечение - новый этап развития научно-методической деятельности. Конечной целью методического обеспечения является оснащение передовой методикой и на этой основе обеспечение уровня работы, соответствующей потребностям общества и каждого человека в отдельности. Содержание методического обеспечения - это необходимая информация, учебно-методические комплексы, разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности педагогических работников системы образования.

Цель методического обеспечения: Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение его в соответствие с современными достижениями науки и практики, стимулирование инновационной деятельности педагогов и педагогических коллективов.

Функции методического обеспечения:

а) Функция внедрения результатов научных исследований в практику предполагает: анализ научной и методической литературы, выявление рекомендаций; детализацию рекомендаций с целью облегчить их внедрение в реальную практику, оценка эффективности применения рекомендаций.

б) Функция обобщения и трансляции педагогического опыта означает: анализ практики решения педагогических задач; выявление педагогических средств, обеспечивающих наилучший педагогический результат; анализ наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике.

в) Функция текущей методической помощи предусматривает: консультирование педагогов с целью помощи им в выборе литературы для решения педагогических задач; анализ возникающих у педагогов трудностей, оказание им помощи в решении профессиональных проблем; разработку текущих методических материалов для проведения с учащимися разнообразных занятий и мероприятий.

Структура методического обучения:

Учебная программа дисциплины, конспект лекций и учебное пособие, демонстрационная презентация лекционного курса, учебные пособия по циклу лабораторных работ (практикумов) или по циклу практических и семинарских занятий, методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, контрольно-измерительный материал, организационно методические указания по освоению дисциплины.

Полнокомплектное методическое обеспечение предмета публикуется в качестве электронного ресурса и размещается на внутренних ресурсах учебного заведения. В состав методического обеспечения предмета входят следующие компоненты в соответствии с аккредитационными требованиями, требованиями ФГОС СПО [5] и структурой предмета:

Утвержденная рабочая программа предмета, определяющая структуру и содержание, утвержденная в установленном порядке (в сканированном виде);

Компоненты методического обеспечения (Рабочая программа предмета, методические указания к лабораторным работам, конспекты лекций, фонд оценочных средств).

Рабочая программа предмета «Педагогическое применение мультимедиа технологий» представлена в Приложении А.

Общий объем предмета

Предмет «Педагогическое применение мультимедиа технологий» предусматривает 18 часов лекционных и 18 часов лабораторных занятий.

2.2 Разработка методического обеспечения лекционных занятий

Лекция - это систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки [30].

Цель лекции - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

В педагогической практике выделяют следующие виды лекций:

Вводная лекция, которая дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует обучающегося в системе работы по данному курсу;

Лекция-информация. Ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы;

Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию;

Проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации;

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала с помощью технических средств обучения или аудио- и видеотехники (видео-лекция);

Бинарная лекция – это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, преподавателя и обучающегося);

Лекция с заранее запланированными ошибками рассчитана на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации;

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут;

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «Вопросы-ответы». Второй вариант – по типу «Вопросы-ответы-дискуссия».

Преимущества лекции: Творческое общение лектора с аудиторией, сотворчество, эмоциональное взаимодействие;

Лекция – весьма экономный способ получения в общем виде основ знаний;

Лекция активизирует мысленную деятельность, если хорошо понята и внимательно прослушана, поэтому задача лектора - развивать активное внимание обучающихся, вызывать движение их мысли вслед за мыслью лектора.

Основные требования к лекции:

Научность; Идейность; Доступность; Единство формы и содержания; Эмоциональность изложения.

Органическая связь с другими видами учебных занятий - семинарами, лабораторными работами, учебной и производственной практикой и др.

Эти требования к лекциям реализуются, в частности, с помощью лекционных демонстраций - наглядного показа скрытых, быстро или медленно протекающих процессов (физических, химических, биологических и др.) средствами кино, телевидения и др.

В рамках работы мы разработали методическое обеспечение лекционных занятий в полном объеме.

Методическое обеспечение лекционных занятий представлено в Приложении В.

Рассмотрим подробнее методическое обеспечение лекции «Психолого-педагогические принципы разработки мультимедийных педагогических средств».

Методическое обеспечение лекции на тему «Психолого-педагогические принципы разработки мультимедийных педагогических средств».

Тема лекции: Психолого-педагогические принципы разработки мультимедийных педагогических средств

Контингент учащихся: Данная лекция предназначена для специальности обучающихся 44.02.06 - Профессиональное обучение по отраслям.

Вид лекции: Традиционная лекция

Цель лекции: Выявить и рассмотреть психолого-педагогические принципы разработки и использования мультимедийных педагогических средств

Задача лекции:

Сформировать у обучающихся знания о психолого-педагогических принципах разработки мультимедийных педагогических средств.

Функции лекции:

1. Образовательная: формирование знаний о психолого-педагогических принципах разработки мультимедийных педагогических средств;
2. Мотивационная: формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации.

Ход занятия:

Таблица 4 – Ход лекционного занятия

№ п/п	Название этапов	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
1	Организационный момент (5 минут)	Приветствие. Объяснение задания и критериев его оценки	Слушают педагога
2	Основной (75 минут)	Читается лекция на тему «Психолого-педагогические принципы разработки и использования мультимедийных педагогических средств»	Конспектирование наиболее важных моментов
3	Заключительный (10 минут)	Обсуждение лекции	Самоанализ проделанной работы

Материально-техническое обеспечение: аудитория.

Наглядный материал: Презентационные материалы (рисунок 1).

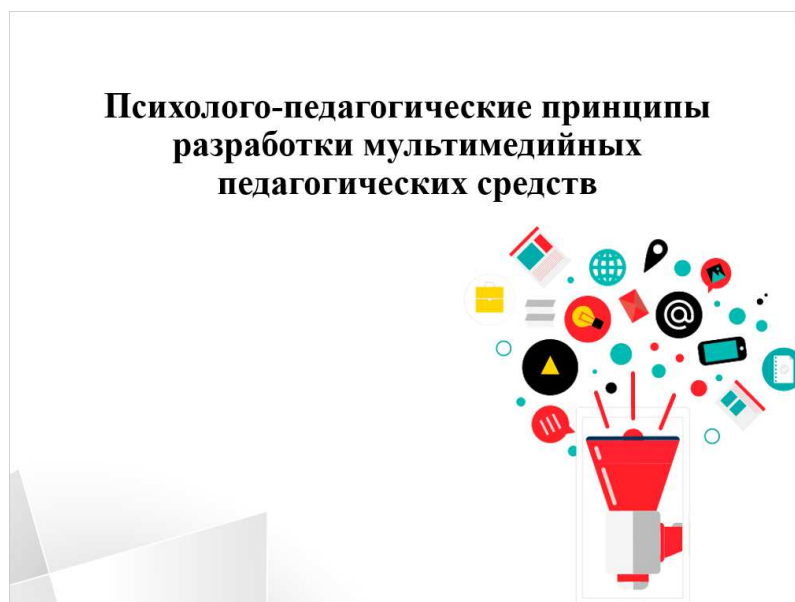


Рисунок 1 – Презентация к лекции

Методическое обеспечение лекции на тему «Технология разработки мультимедиа средств».

Тема лекции: Технология разработки мультимедиа средств

Контингент учащихся: Данная лекция предназначена для обучающихся специальности 44.02.06 - Профессиональное обучение по отраслям.

Вид лекции: Интерактивная лекция

Цель лекции: Проанализировать различные технологии разработки мультимедиа средств.

Задача лекции:

Сформировать у обучающихся знания о технологиях разработки мультимедиа средств.

Функции лекции:

1. Образовательная: формирование знаний о психолого-педагогических принципах разработки мультимедийных педагогических средств;
2. Мотивационная: формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации.

Ход занятия:

Таблица 5 – Ход лекционного занятия

Название этапов	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Организационный момент (5 минут)	Приветствие. Объяснение задания и критериев его оценки	Слушают педагога
Основной (75 минут)	Выдается задание: пройти интерактивную лекцию в электронном курсе «Педагогическое применение мультимедиа технологий»	Переход на веб-страницу лекции в ЭОК, прохождение лекции
Заключительный (10 минут)	Обсуждение лекции	Самоанализ проделанной работы

Материально-техническое обеспечение: аудитория, компьютеры с подключением к сети Интернет.

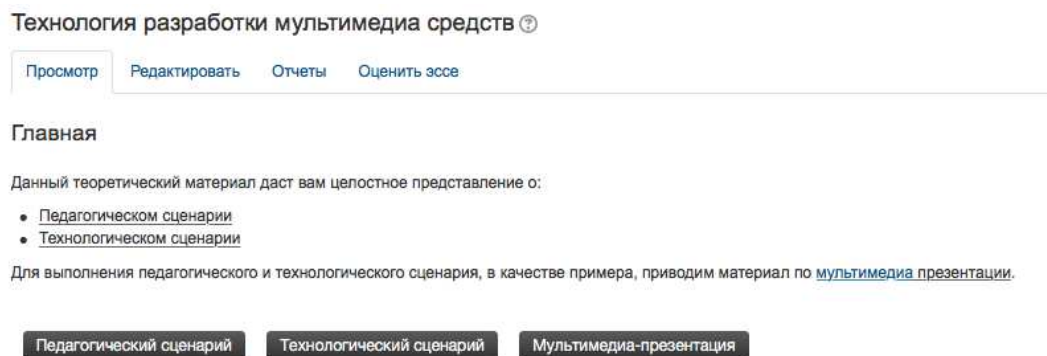


Рисунок 2 – Интерактивная лекция

2.3 Разработка методического обеспечения лабораторных занятий

Лабораторное занятие - это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов, заданий с использованием приборов, инструментов и других технических приспособлений, т.е. Это изучение каких-либо явлений с помощью специального оборудования [31].

Лабораторные занятия, являясь одной форм учебных занятий, дают возможность наглядно сформировать представление об изучаемых явлениях и процессах, помогают овладеть техникой эксперимента, а также решать практические задачи путем постановки опыта.

Лабораторная работа решает несколько задач:

- 1) Овладение методами практического исследования.
- 2) Практическое применение теоретических знаний.

Применение лабораторных работ оказывается полезным в тех случаях, когда:

а) новое знание представляется сложным для словесного объяснения, но оно хорошо усваивается при самостоятельных наблюдениях учащихся над изучаемыми процессами;

б) учащимся нужно усвоить знания практического характера;

в) когда весь новый материал изложен педагогам и требуется опытное подкрепление сформулированных им выводов.

Можно выделить в лабораторном занятии следующие этапы:

а) постановка цели и актуализации знаний;

б) инструктаж, выполнения лабораторной работы;

в) оформления результатов.

В профессиональном обучении лабораторные работы занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и служат одним из важнейших средств осуществления теории и практики. При этом с одной стороны, достигается закрепление и совершенствование знаний учащихся, с другой - у них формируются определенные профессиональные умения, которые затем применяются в процессе обучения.

– наблюдение и анализ различных явлений, процессов;

– наблюдение и анализ устройства работы оборудования;

– исследование качественных и количественных зависимостей между явлениями;

– изучение устройства и способов пользования контрольно-измерительным инструментом.

В рамках работы мы разработали методическое обеспечение лабораторных занятий в полном объёме.

Методическое обеспечение лабораторных занятий представлено в Приложении В.

Рассмотрим фрагмент методического обеспечения:

Методическое обеспечение лабораторного занятия «Создание средств наглядности».

Тема занятия: Создание средств наглядности

Технология: Проектная

Контингент учащихся: Данное лабораторное занятие предназначено для обучающихся специальности 44.02.06 - Профессиональное обучение по отраслям.

Цель занятия: Освоить различные средства наглядности.

Задачи занятия:

Создать 5 различных средств наглядности.

Функции занятия:

Обучающая – заключается в понимании и усвоении данного раздела предмета.

Организирующая - предусматривает управление работой учащихся в процессе лекции.

Воспитывающая - формирование основ пройденного материала, путем его осмысления и запоминания.

Таблица 6 – Этапы работы над проектом

№ п/п	Этапы	Деятельность учащихся	Деятельность педагога
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Организационно-подготовительный	Выбор темы проекта, определение его цели и задач, разработка реализации плана идеи, формирование микрогрупп.	Целеполагание, мотивация обучающихся; выдача задания.

Окончание таблицы 6

2	Поисковый	Сбор и анализ информации о средствах наглядности; резюмирование, черновое оформление проекта.	Консультирование по проекту, отслеживание деятельности каждого участника; предварительная оценка.
3	Итоговый	Оформление проекта, подготовка к защите.	Подготовка выступающих, помощь в оформлении проекта.
4	Рефлексия	Оценка своей деятельности. «Что дала мне работа над проектом?»	Оценивание каждого участника проекта.

Материально-техническое обеспечение: аудитория, компьютеры, установленный Microsoft Office, Adobe Photoshop.

Лабораторная работа "Создание средств наглядности"

Разработать в электронном виде 5 средств наглядности с разным характером, формой, видами восприятия и познания. Обосновать целесообразность использования средств наглядности с учетом видов восприятия и познания.

- изобразительная наглядность;
- условно-графическая наглядность (логико-структурные схемы или модели);
- мультимедийная наглядность;
- инфографика.
- Ментальные карты

Выполненное задание прикрепить в виде файлов, которые включают средства наглядности и их описание .

Рисунок 3 – Лабораторная работа

Методическое обеспечение лабораторного занятия «Мультимедиа и информатизация».

Тема занятия: Мультимедиа и информатизация

Технология: КСО

Контингент учащихся: Данное лабораторное занятие предназначено для обучающихся специальности 44.02.06 - Профессиональное обучение по отраслям.

Цель занятия: Найти и проанализировать информацию по предложенным терминам (по выбору).

Задачи занятия:

Разделиться на 5 мини-групп. Каждая мини-группа выбирает одну тему:

- Мультимедиа;
- Информационное общество;
- Компьютеризация и информатизация образования;
- Изменения образовательной среды в условиях информатизации;
- Изменения в образовании для обучающихся в условиях информатизации.

Функции занятия:

Обучающая – заключается в понимании и усвоении данного раздела предмета.

Организующая - предусматривает управление работой учащихся в процессе лекции.

Воспитывающая - формирование основ пройденного материала, путем его осмысления и запоминания.

Ход занятия:

Таблица 7 – Ход лабораторного занятия

№ п/п	Название этапов	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
1	Организационный момент (5)	Приветствие. Объяснение задания и критериев его оценки	Слушают педагога

	минут)		
--	--------	--	--

Окончание таблицы 7

2	Основной (75 минут)	<p>Выдается задание: Разделиться на 5 мини-групп. Каждая мини-группа выбирает одну тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мультимедиа; -Информационное общество; -Компьютеризация и информатизация образования; -Изменения образовательной среды в условиях информатизации; -Изменения в образовании для обучающихся в условиях информатизации. 	<p>Деление на мини-группы, выполнение поставленных задач, с помощью Интернета, Google и т.д. отправка материала в свой раздел согласно выбранной темы (не менее 1 и не более 3 страниц формата А4) включающий в себя 5 вопросов по материалу вашей темы.</p> <p>В заключение необходимо изучить материалы других 4х групп и в форуме ответить на их поставленные вопросы строго такому номеру вопроса, какому номеру соответствует ваша тема.</p> <p>Например: Группа 3 (Компьютеризация и информатизация образования) отвечает на вопросы только под цифрой 3.</p>
3	Заключительный (10 минут)	Обсуждение лабораторной работы	Самоанализ проделанной работы

Материально-техническое обеспечение: аудитория, компьютеры, установленный Microsoft Office.

Разделитесь на 5 мини-групп. Каждая мини-группа выбирает одну тему:

1. Мультимедиа
2. Информационное общество
3. Компьютеризация и информатизация образования.
4. Изменения образовательной среды в условиях информатизации.
5. Изменения в образовании для студентов в условиях информатизации.

С помощью Интернета, Google и т.д. отправьте материал **в своей раздел** согласно выбранной темы (не менее 1 и не более 3 страниц формата А4) включающий в себя 5 вопросов по материалу вашей темы.

В заключение необходимо изучить материалы других 4х групп и в форуме ответить на их поставленные вопросы **строго такому номеру вопроса, какому номеру соответствует ваша тема.**

Например: Группа 3 (Компьютеризация и информатизация образования) отвечает на вопросы только под цифрой 3.

За активную работу над созданием Wiki и работу в форуме вы можете заработать дополнительные **100 баллов** за каждый вид деятельности к итоговой оценке за курс.

 Мультимедиа

 Информационное общество

 Компьютеризация и информатизация образования.

 Изменения образовательной среды в условиях информатизации

 Изменения в образовании для студентов в условиях информатизации

Рисунок 4 – Лабораторная работа

Вывод по второй главе:

Решая третью задачу, нами были раскрыты определения понятия методического обеспечения различных авторов. В нашей работе мы будем придерживаться определения П.И. Образцова, который под методическим обеспечением учебного процесса понимает совокупность дидактических средств, позволяющих преподавателю организовать свою педагогическую деятельность, сделать ее результативной и эффективной. Также в рамках работы мы разработали методическое обеспечение предмета, которое включает в себя рабочую программу предмета «Педагогическое применение мультимедиа технологий», методические разработки лекционных занятий, лабораторных работ и фонд оценочных средств. Методическое обеспечение разработано в полном объеме.

3 Обоснование и разработка программно-методического обеспечения предмета «Педагогическое применение мультимедиа технологий»

В предыдущей главе мы рассмотрели понятие методического обеспечения, далее нам необходимо проанализировать понятие программно-методического обеспечения. Е.С. Полат отмечала, что программно-методическое обеспечение – это база программных и учебных материалов, система управления этой базой, тесты, рекомендации по технологии обучения с учетом различных аспектов [36]. Возьмем это понятие за рабочее.

3.1 Теоретические основы разработки педагогических программных средств

Педагогические программные средства представляют собой технологическое обеспечение учебного процесса, основанное на использовании компьютерных и телекоммуникационных технологий.

По определению Кухтина Д.В. [36], педагогические программные средства – это отдельные программы и программные комплексы, предназначенные для применения в процессе изучения образовательной дисциплины.

По определению Горлушкиной Н.Н. [37], педагогические программные средства – это технологическое обеспечение учебного процесса, основанное на использовании компьютерных и телекоммуникационных технологий.

Роберт И.В. [38] дает следующее определение понятию педагогическое программное средство – прикладная программа, предназначенная для организации и поддержки учебного диалога пользователей с компьютером, функциональное назначение ППС – предоставлять учебную информацию и направлять обучение, учитывая индивидуальные возможности и предпочтения обучаемого.

Роберт И.В также отмечает, что применение педагогических программных средств в учебном процессе позволяет:

- а) индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- б) расширить возможности контроля с обратной связью и диагностикой;
- в) осуществлять самоконтроль и самокоррекцию;
- г) осуществлять самоподготовку и тренаж;
- д) улучшать наглядность;
- е) моделировать реальные процессы;
- ж) усиливать мотивацию обучения.

Рассмотрим виды педагогических программных средств, представленных в разных источниках:

Горлушкина Н.Н различает несколько видов образовательного программного обеспечения:

1) Компьютерная учебная среда - это педагогический программный инструмент, обеспечивающий достижение педагогических целей путем управления процессом познания окружающего мира.

2) Программа компьютерного обучения - это педагогический программный инструмент, который обеспечивает достижение заданной дидактической цели во время обучения.

3) Автоматизированная система обучения - это педагогическое программное обеспечение, представляющее собой человеко-машинный комплекс, предназначенный для управления познавательной деятельностью в процессе обучения.

4) Электронный учебник - это набор информационных страниц, представляемых студенту с помощью компьютера.

5) Система подготовки специалистов - это инструмент педагогического программного обеспечения, который способен «настраиваться» на уровень учащегося, определять объем приобретенных знаний.

6) Среда разработки инструментов (AIS) - это педагогический программный инструмент, предназначенный для создания педагогических программных инструментов.

7) Супервизорная программа - это педагогическое программное обеспечение, которое контролирует процесс обучения и обеспечивает обратную связь.

8) Компьютерные симуляторы технологического оборудования - это педагогический программный инструмент, который имитирует реальные процессы и ситуации перед пользователем для закрепления необходимых навыков.

9) Демонстрационная программа представляет собой педагогический программный инструмент, который визуализирует информацию о процессах и явлениях мира.

Гершунский Б.С. [39] отмечает следующие психолого-педагогические требования к педагогическому программному обеспечению:

- обеспечение доступности обучения для студентов с разным уровнем подготовки;
- умение адаптировать программы к индивидуальным возможностям учащегося, его способность воспринимать предлагаемый учебный материал;
- обеспечение видимости обучения;
- обеспечение простоты использования программы и наличия эффективного интерфейса.

Педагогическое программное обеспечение представляет собой полный набор педагогических электронных продуктов, а компьютерные учебные среды представляют собой комбинацию единой концепции. Среду можно дополнять, развивать, реструктурировать, но не менять единую концепцию.

В положении Сибирского федерального университета «Электронные образовательные ресурсы» [40] электронные образовательные ресурсы разделяются на следующие виды:

- электронный терминологический словарь;
- электронный фонд контрольно-измерительных материалов оценки знаний;
- электронная хрестоматия;
- электронное наглядное пособие ;
- электронный практикум;
- электронный тренажер;
- электронный курс лекций;
- электронный учебник;
- электронное учебное пособие;
- электронный обучающий курс;
- открытые образовательные ресурсы.

Классификация педагогических программных средств

Педагогическое программное обеспечение классифицирует:

1) по назначению:

Демонстрация (представление визуальной информации или демонстрация явлений и процессов).

Формирующие знания: информационные и справочные материалы (программные оболочки, сохраняющие организованный набор теоретических данных, терминология, расширенные возможности поиска); исследования (программные оболочки).

Формирующие навыки: работа в компьютерной лаборатории; Генераторы задач.

Формирующие навыки: Компьютерные симуляторы (компьютерные программы, которые имитируют реальные процессы и ситуации, которые

передаются для закрепления навыков); Игровые программы, позволяющие создавать игровые технологии.

Проанализируйте полученные ответы, определите уровень усвоения материала, определите допущенные ошибки и, в соответствии с этим, внесите необходимые коррективы в учебный процесс):

Обучение (доступно для закрепления навыков); Наставничество (ориентировано на усвоение новых концепций); Моделирование; Gaming.

Супервайзеры (специально предназначенные для проведения текущего или итогового опроса студентов): внедрение контроля в экспертной системе; Тестирование (набор алгоритмов и программ для поддержки компьютерного тестирования как части дисциплины); организация самоконтроля.

2) По функциональной структуре:

Линейный: стажер работает с каждой порцией материала в данной базе.

Разнообразные возможности для достижения разных целей.

Адаптивный: они принимают форму анализа ответов учеников, ряда параллельных программ, которые обеспечивают возможность изменения информации, уровня сложности, глубины и объема изучаемого материала в зависимости от индивидуальных особенностей и ответов учеников. ;

Комбинированные: включают фрагменты линейного, разветвленного, адаптивного программирования.

Среды компьютерного обучения являются только нелинейными и

Функциональные структуры делятся на: разветвленные, адаптивные, комбинированные.

Компьютерные среды обучения должны не только формировать знания, навыки, они должны формировать общее представление об окружающем нас мире, формировать способность к проектированию, моделированию и исследовательским навыкам.

3) По степени активности студентов:

Пассивный, где, помимо представления учебного материала, осуществляется контроль за его усвоением.

Задаваемые вопросы можно задать с помощью компьютера.

В педагогической деятельности при использовании преподавательского состава учитель и ученик получают дополнительные возможности:

Для учителя: внедрение различных методов обучения, осуществление постоянного и постоянного контроля за усвоением знаний, управление образовательной деятельностью.

Чтобы найти способ работать в оптимальном темпе, выберите метод презентации, проведите тренинг, посмотрите результаты своих действий.

Методологические средства, позволяющие осуществлять учебный процесс, переводят его на качественно более высокий уровень.

Типы программных средств методологического назначения

1) Образовательное программное обеспечение, методологической целью которого является передача объема знаний, формирование навыков учебно-практической деятельности и обеспечение необходимого уровня усвоения, устанавливаемого обратной связью, осуществляемой программой.

2) Программные системы тренажеров предназначены для развития навыков, учебной деятельности, осуществления самообучения. Они обычно используются, чтобы повторить или усилить ранее законченный материал.

3) Программы, предназначенные для контроля (самоконтроля) уровня владения учебным материалом - управляющее программное обеспечение.

4) Системы программного обеспечения для поиска информации, информационные и справочные программные средства обеспечивают возможность выбора и отображения информации, необходимой пользователю. Их методологической целью является формирование навыков организации информации.

5) Программное обеспечение (системы) моделирования представляет собой определенный аспект реальности для изучения его основных

структурных или функциональных характеристик с помощью ограниченного числа параметров.

6) Программные средства моделирования произвольной композиции предоставляют учащемуся основные элементы и типы функций для моделирования определенной реальности. Они предназначены для создания модели объекта, явления, процесса или ситуации (как реальной, так и «виртуальной») с целью изучения, исследования.

7) Демонстрационное программное обеспечение обеспечивает наглядное представление учебного материала, визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами.

8) Образовательные и игровые программные инструменты предназначены для «игры» в учебных ситуациях (например, с целью формирования способности принимать лучшее решение или выработки оптимальной стратегии действий).

9) Программные средства для досуга используются для организации деятельности учащихся во внеурочной, внеклассной деятельности, развития внимания, реакции, памяти и т. д.

3.2 Педагогическое обоснование и описание электронного обучающего курса «Педагогическое применение мультимедиа технологий»

Рассмотрим понятие электронный обучающий курс подставленное в Положении об электронных образовательных ресурсах ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» [40].

Электронный обучающий курс представляет собой ресурс, содержащий комплекс учебно-методических материалов, реализованных в информационной обучающей системе. Элементы ЭОК реализуются на основе информационной обучающей системы с соблюдением логики

изложения учебных материалов в соответствии со структурой изучаемой дисциплины.

В качестве разработки педагогического программного средства нами выбран электронный обучающий курс по дисциплине «Педагогическое применение мультимедиа технологий».

Опишем технологический и педагогический сценарий курса, проведем соответствие электронного обучающего курса принципам разработки педагогических программных средств, методическими, педагогическими целями разработки. Опишем методические рекомендации по работе с электронным обучающим курсом.

Среди основных требований к созданию электронных курсов для образовательного процесса (научности, доступности, проблемности) большое внимание уделяется наглядности обучения: чувственному восприятию изучаемых объектов. Наглядность обучения при использовании компьютерных программ имеет некоторые преимущества перед обучением с использованием традиционных учебников.

Разработанное нами педагогическое программное средство программы дополнительной профессиональной подготовки «Основы педагогики из всех рассмотренных видов ППС относится к электронным обучающим курсам, которые обеспечивают достижение заданной дидактической цели при обучении

Опираясь на классификацию ППС Горлушкиной Н.Н., определим место нашего электронного курса.

По целевому назначению электронный курс является:

Демонстрационным

Формирующей программой. Формирующие знания, это информационно-справочные и поисковые программы, формирующие умения – компьютерные лабораторные работы.

Контролирующим.

По функциональному назначению курс является:

Нелинейная:

Разветвленная (позволяют в процессе работы прийти к заданной цели обучения различными путями в зависимости от индивидуальных особенностей). Изучение основного материала идет нелинейной подачей. После теоретической части предусмотрен контроль знаний.

По степени активности учащихся данный электронный курс является активным, в нем предусмотрен интерактивный диалог учащегося и преподавателя. Учебный материал представлен в свободном доступе, что позволяет обеспечить закрепление учебного материала. Рассмотрим выполнение принципов разработки педагогических программных средств в нашем электронном обучающем курсе.

Принцип учета психофизиологических особенностей, обучаемых.
(Рисунок 5)



Рисунок 5 – Принцип учета психофизиологических особенностей обучаемых

Курс рассчитан на обучающихся по специальности 44.02.06 профессиональное обучение по отраслям, и учитывает их темп, ритм и сложность обучения, в том числе возможности учащихся:

Электронный обучающий курс содержит в себе научную достоверную информацию по курсу «Педагогическое применение мультимедиа технологий».

Изучив теоретический материал данного курса, обучающиеся приобретают новые знания по предмету «Педагогическое применение мультимедиа технологий», приобретают способности к организации и коммуникации, за счет методов, используемых в ЭОК.

Электронный обучающий курс может использоваться как для самостоятельной работы учащихся, так и при работе на лекционных и лабораторных занятиях.

Принцип психологической и педагогической эргономичности.
(Рисунок 6)

Вебинар по инфографике «Визуализируй это!»



Рисунок 6 – Принцип психологической и педагогической эргономичности

ЭОК выполняет данный принцип, так как курс «Педагогическое применение мультимедиа технологий» предоставляются графически и

геометрически интерпретации изучаемых понятий и полученных учащимся решений задач. Присутствует видео лекции, наглядное представление материала.

Принцип учета технических возможностей компьютерной и телекоммуникационной техники. (Рисунок 7)

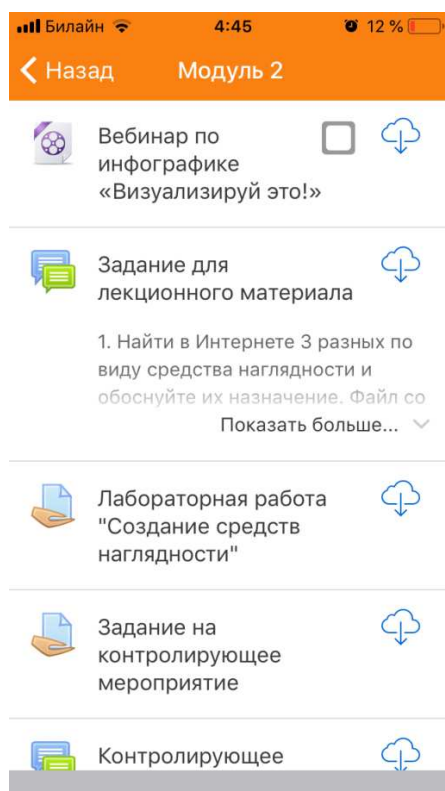


Рисунок 7 - Курс на мобильных устройствах

Вся информация о курсе содержит только самое важное и необходимое для обучения, и в электронном виде, а также в виде мультимедийных презентаций студент всегда сможет обратиться к электронному учебному курсу.

Принцип функциональной полноты.

Принцип выполняется, так как средство разработки “Moodle” позволяет добавлять и удалять, а также редактировать разделы электронного обучающего курса.

Принцип мотивационной и активностной обеспеченности.

Принцип выполняется, так как курс содержит в себе теоретическую часть с возможностью самостоятельного изучения, а также содержит тесты с возможностью самодиагностики. Кроме того, навигация курса очень удобна, и дает возможность перехода по модулям без препятствий.

Принцип универсальности применения.

Данный принцип выполняется, ЭОК подходит, как и для самостоятельного изучения, так и для работы с преподавателем.

Принцип модульности построения. (Рисунок 8, 9, 10)

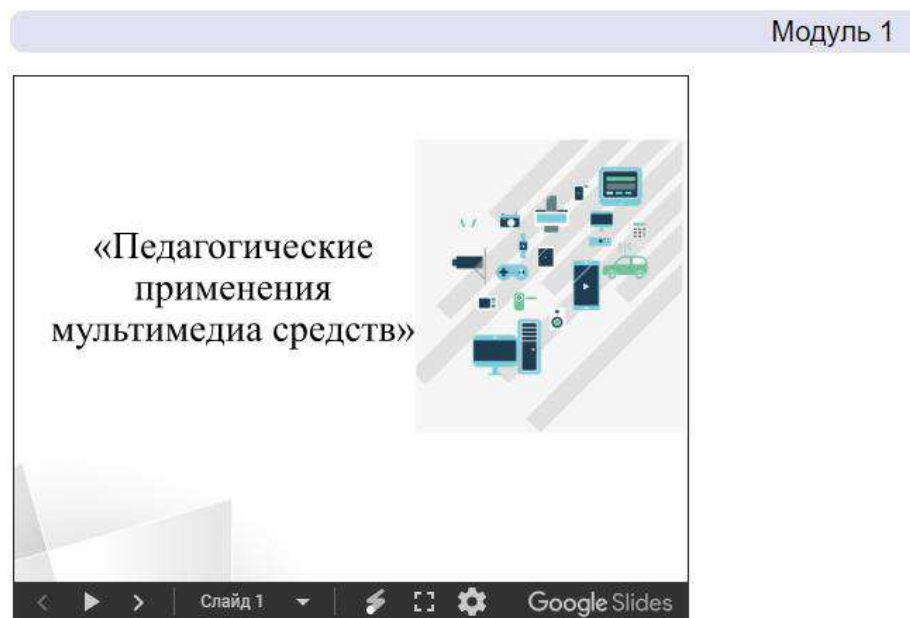


Рисунок 8 – Модуль 1

Разделитесь на 5 мини-групп. Каждая мини-группа выбирает одну тему:

1. Что такое мультимедиа.
 2. Классификация мультимедиа.
 3. Возможности мультимедиа.
 4. Аппаратные и программные средства мультимедиа.
 5. Использование мультимедиа.
- С помощью Интернета, Google и т.д. отправьте материал **в своей раздел** согласно выбранной темы включающий в себя 5 вопросов по материалу вашей темы.
 - В заключение необходимо изучить материалы других 4х групп и в форуме ответить на их поставленные вопросы **строго такому номеру вопроса, какому номеру соответствует ваша тема.**
 - Например: Группа 3 (Возможности мультимедиа) отвечает на вопросы только под цифрой 3.
- За активную работу над созданием Wiki и работу в форуме вы можете заработать дополнительные **100 баллов** за каждый вид деятельности к итоговой оценке за курс.







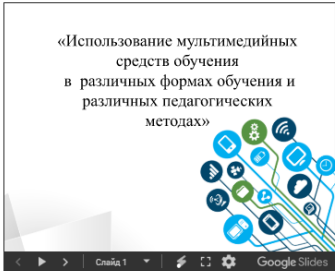
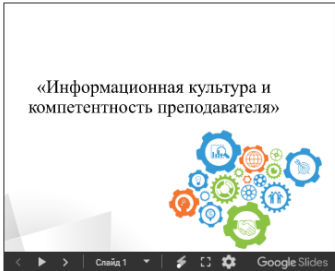
-  Что такое мультимедиа
-  Классификация мультимедиа
-  Возможности мультимедиа
-  Аппаратные и программные средства мультимедиа
-  Использование мультимедиа
-  Ответы на вопросы к Wiki

Рисунок 9 – Модуль 2

Модуль 3



Использование мультимедийных средств обучения в различных формах обучения и различных педагогических методах



Информационная культура и компетентность преподавателя











-  Информационная культура и компетентность преподавателя
-  Задание для лекционного материала
-  Лабораторная работа "Дидактические принципы разработки и их функциональное и методическое назначение"
-  Лабораторная работа "Создание педагогического и технологического сценария"
-  Создание и оценка мультимедиа презентации Форум
-  Контрольное задание "Оценка качества программного средства"
-  Рефлексия достигнутого
-  Вопросы по электронному курсу
-  Вопросы на экзамен
-  Образец оформления курсовой работы

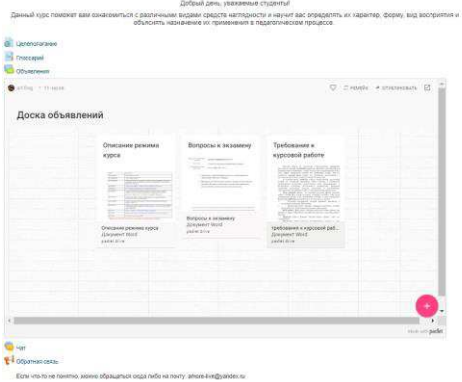
Рисунок 10 – Модуль 3

Данный принцип выполняется, так как, электронный курс разбит на модули, замкнутые по содержанию и отвечающие правилам построения

(полноты, наглядности, ветвления) и с возможностью добавления новых модулей при необходимости.

Рассмотрим педагогический и технологический сценарий электронного курса «Педагогическое применение мультимедиа технологий» представленный в таблице 9.

Таблица 8 - Педагогический и технологический сценарий

Педагогический сценарий	Технологический сценарий	Результат
<p>Информационный баннер; Информационная надпись «Данный курс поможет вам ознакомиться с различными видами средств наглядности и научит вас определять их характер, форму, вид восприятия и объяснять назначение их применения в педагогическом процессе.»</p>	<p>Текст: «Данный курс поможет вам ознакомиться...» - шрифт Arial, размер 10,5, выравнивание центру - стиль обычный Фон - готовый шаблон.</p>	 <p>The screenshot shows a web-based announcement board titled 'Доска объявлений'. It features a grid of four text boxes with titles: 'Описание решения курса', 'Вопросы к заказчику', 'Требования к курсовой работе', and 'Вопросы к заказчику'. The text is centered and uses a standard font. The background is a light, patterned template.</p>

Окончание таблицы 8

<p>Вкладка: «Глоссарий»</p>	<p>Название: «Глоссарий» - шрифт Arial, размер 10,5</p> <p>Текст: «Adobe Photoshop - профессиональный пакет обработки фотографий. Он поддерживает работу со слоями и экспорт объектов из программ векторной графики...»</p>	<p style="text-align: center;">A</p> <p>Adobe Photoshop - профессиональный пакет обработки фотографий. Он поддерживает работу со слоями и экспорт объектов из программ векторной графики. x ☺</p> <p style="text-align: center;">M</p> <p>Multimedia Windows - операционная среда для создания и воспроизведения мультимедиа-информации Линейный способ представления - способ представления информации, при котором на данный документ никаким образом не может повлиять на его вывод. x ☺</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p>Виртуальная реальность - это получение почти реальных ощущений человеком от нереального мира. x ☺</p>
<p>Вкладка: «Групповое задание».</p>	<p>Текст: «Групповое задание» - шрифт helvetica, размер 15, полужирный, выравнивание по левому краю</p> <p>- стиль: заголовок</p> <p>Текст: «Разделитесь на 5 мини-групп. Каждая мини-группа выбирает одну тему:</p> <p style="margin-left: 40px;">1. Мультимедиа; 2. Информационное общество...» -шрифт Arial, размер 10,5</p>	<p>Групповое задание</p> <p>Разделитесь на 5 мини-групп. Каждая мини-группа выбирает одну тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедиа; 2. Информационное общество; 3. Компьютеризация и информатизация образования; 4. Изменения в образовании в образовательной среде; 5. Изменения в образовании для студентов. <p>С помощью Интернета, Google и т.д. отправьте материал в своей раздел согласно выбранной темы (не менее 1 и не более 3 страниц формата А4) включающий в себя 5 вопросов по материалу вашей темы.</p> <p>В заключение необходимо изучить материалы других 4х групп и в форуме ответить на их поставленные вопросы строго такому номеру вопроса, какому номеру соответствует ваша тема.</p> <p>Материал и вопросы к нему размещаем в форуме ниже!</p>

Разработка электронного обучающего курса «Педагогическое применение мультимедиа технологий»

Созданный нами курс представляет собой совокупность документов, в которых содержится весь необходимый обучающемуся теоретический, лабораторный, а также контролирующий материал.

В нулевом модуле расположены новостной форум, рабочая программа, схема реализации ЭО и ДОТ, Учебное пособие «Педагогическое применение мультимедиа технологий», Дополнительное задание, глоссарий и целеполагание. (Рисунок 19).



Рисунок 11 - Нулевой модуль

Модули 1-3 содержат лекции, прикрепленные на стену. Обучающийся по желанию может посмотреть материалы лекции прямо в браузере (Рисунок 12, 13).

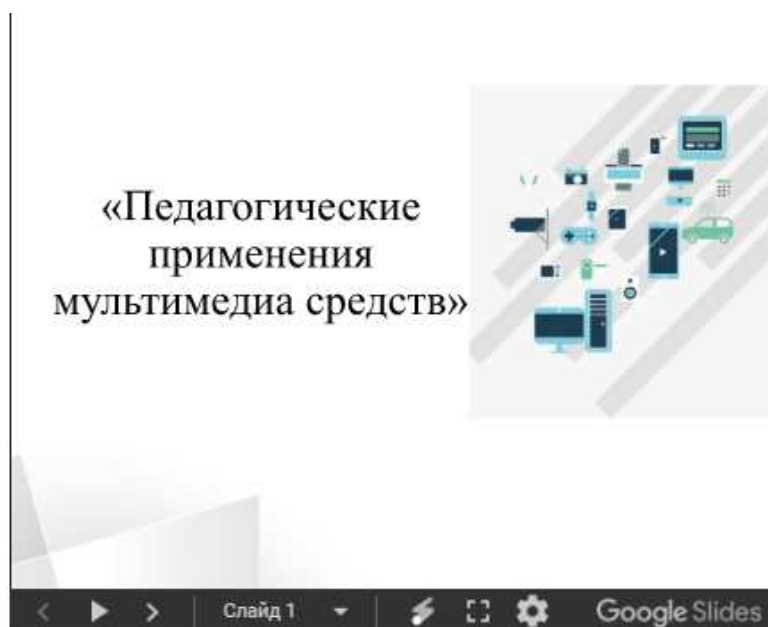


Рисунок 12 – Лекция

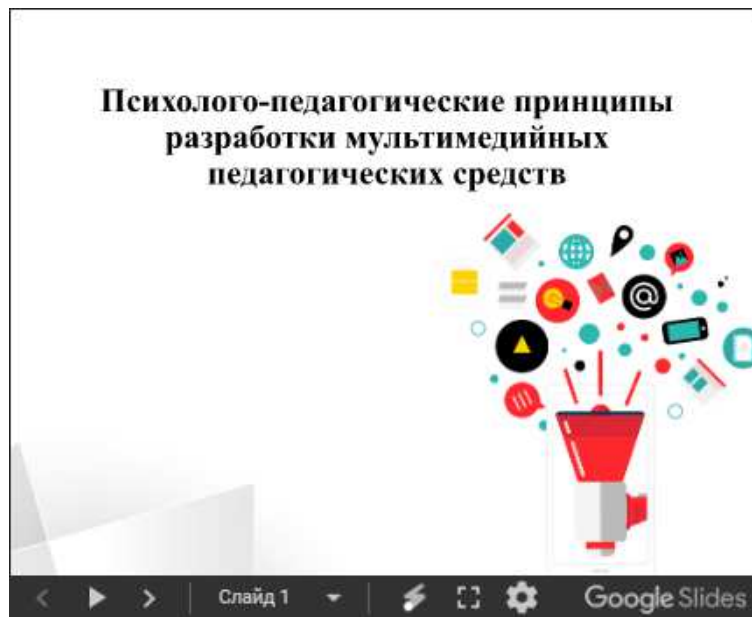


Рисунок 13 – Лекция

Также в нашем электронном курсе присутствуют лабораторные работы (Рисунок 14)

Лабораторная работа "Создание педагогического и технологического сценария"

Необходимо разработать педагогический и технологический сценарий для фрагмента дисциплины из вашей курсовой работы в объеме - 3 кадра разного содержания. Например:

- Титульный кадр
- Кадр лекции
- Кадр опроса

Педагогический сценарий	Технологический сценарий	Результат
<p>- Название дисциплины «Педагогическое применение мультимедиа средств»;</p> <p>- Приветственная надпись «Добрый день, уважаем студент!» Данный курс поможет вам ознакомиться с различными видами средств наглядности и научит вас определять их характер, форму, вид восприятия и объяснять назначение их применения в педагогическом процессе»;</p> <p>-Ссылки для перехода к разным блокам курса: «Использование мультимедиа средств...при реализации принципа наглядности», «Задание для лекционного материала», «Лабораторная работа «Возможность мультимедиа в образовательном процессе», «Задание на контролирующее мероприятие», «Контролирующие мероприятие», «Рефлексия».</p>	<p>Текст «Педагогическое применение мультимедиа средств»;</p> <p>- шрифт Helvetica, Размер 15, выравнивание по левому краю</p> <p>-стиль заголовков</p> <p>Текст «Добрый день...»</p> <p>шрифт Helvetica, Размер 10,5, выравнивание по левому краю</p> <p>- стиль обычный</p> <p>Текст: «Найти в интернете...»</p> <p>Шрифт Helvetica, Размер 10,5.</p> <p>Фон – готовый шаблон</p>	
<p>Вкладка «Использование мультимедиа средств...при реализации принципа наглядности»</p> <p>Краткий конспект лекционного материала с примерами, содержащий переходы в виде значков</p> <p>Структура</p> <p>Виды восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная наглядность • Условно графическая наглядность - Таблица 	<p>Название «Использование мультимедиа средств при реализации принципа наглядности»</p> <p>Заголовок:</p> <p>Шрифт: шрифт Helvetica, Размер 21,5, выравнивание по левому краю. Остальной текст:</p> <p>Шрифт: Helvetica</p> <p>Размер: 10,5, 18,5</p>	

Пример оформления:

Результат прикрепить в виде файла выполненного по примеру.

Рисунок 14 - Лабораторная работы

Курс имеет элемент индикатор выполнения, который отображает прогресс выполнения заданий в курсе (рисунок 15)

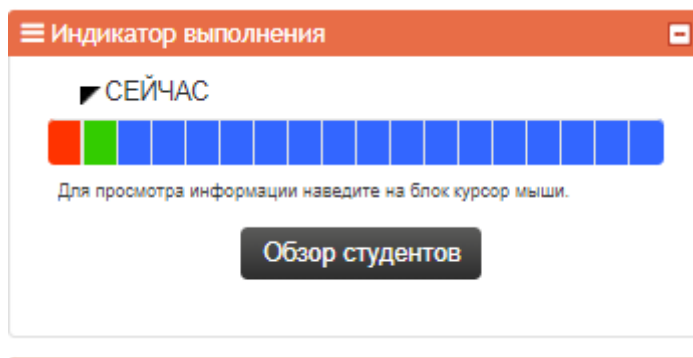


Рисунок 15 - Индикатор выполнения

Таким образом, нами было педагогически обосновано и разработано педагогическое программное средство – Электронный обучающий курс.

3.3 Экспертиза электронного обучающего курса «Основы информационных технологий» и анализ ее результатов

В ходе выполнения одной из задач исследовательской работы нами был проведён педагогический эксперимент разработанного методического обеспечения программы дополнительной профессиональной подготовки «Основы педагогики и андрагогики». В результате проведения эксперимента предстояло выявить эффективность использования, разработанного электронного обучающего курса в процессе его изучения. Прежде чем перейти к рассмотрению проведённого эксперимента остановимся на понятии педагогического эксперимента.

Педагогический эксперимент является таким методом педагогических исследований, при использовании которого осуществляется активное воздействие на педагогический процесс путем создания новых условий,

соответствующих цели исследования. Особую роль при этом играют объективные критерии оценок явлений. Педагогический эксперимент является моделью наиболее совершенного педагогического процесса, в котором достигается его наивысшая эффективность. Педагогический эксперимент имеет следующие отличительные особенности: создание таких условий, которые будут содержать оптимальные возможности для объекта исследования, соответствующие замыслу эксперимента.

Этапами проведения эксперимента являются: предшествующий эксперименту этап, подготовка к проведению эксперимента, проведение эксперимента и подведение итогов эксперимента

Методы исследования, используемые для проведения эксперимента, представлены в таблице 3.

Таблица 9 – Исследовательские методы

Исследовательские методы	Исследовательские методы
Основные	Основные
<p>Эксперимент</p> <p><i>Педагогический эксперимент</i></p> <p>- комплексный метод исследования, сочетающий в себе методы наблюдения, устного опроса, рейтинга и др. Эти составляющие педагогического эксперимента позволяют выявить начальное состояние темы, а затем объективно и доказательно проверить правильность выдвинутых гипотез. В исследовании мы использовали педагогический обучающий</p>	<p><i>Метод экспертных оценок</i></p> <p>заключается в проведении экспертами интуитивно-логического анализа проблемы с количественной оценкой суждений и формальной обработкой результатов. Получаемое в результате обработки обобщенное мнение экспертов принимается как решение проблемы. Комплексное использование интуиции, логического мышления и количественных оценок с их</p>

эксперимент.	формальной обработкой позволяет получить эффективное решение проблемы.
--------------	--

Экспертиза – это мнение, идея, решение или оценка, основанные на реализации ценного опыта специалиста, глубоких знаниях предмета исследования и технологиях качественного анализа.

Экспертами в нашем исследовании выступили: выпускники кафедры «Современные образовательные технологии»: специалист по организационному обеспечению кафедры «Современные образовательные технологии», специалист отдела информатизации, старший методист. Доценты кафедры «Современные образовательные технологии».

Стаж работы в занимаемых должностях в пределах от 1 года до 25 лет.

Экспертиза является важным этапом, который связывает процесс разработки с процессом внедрения. Именно с помощью экспертизы можно проверить разработанные и теоретически обоснованные концепции. Успешная экспертиза служит гарантом качества разработки, позволяет выявить возможные недоработки, а также облегчает процесс последующего внедрения.

Для удобства сбора и анализа результатов экспертизы могут быть использованы любые методы социологического исследования.

Этапы экспертизы:

- проведение экспертной оценки электронного обучающего курса «Основы педагогики и андрагогики»;
- обработка результатов экспертной оценки;

- выводы по результатам экспертизы.

При опросе экспертов нами использован такой метод, как анкетирование- это метод сбора первичного материала в виде письменного опроса большого количества респондентов с целью сбора информации с помощью анкеты о состоянии тех или иных сторон воспитательного процесса, отношения к тем или другим явлениям.

Анкетой можно охватить большой круг людей, что дает возможность свести к минимуму нетипичные проявления

Виды анкетирования:

По числу респондентов:

- групповое анкетирование (опрашиваются несколько респондентов);
- аудиторное анкетирование (методическая и организационная разновидность анкетирования, состоящая в одновременном заполнении анкет группой людей, собранных в одном помещении в соответствии с правилами выборочной процедуры);
- массовое анкетирование (участвуют от сотни до нескольких тысяч респондентов (на практике работа трудоёмкая, а результаты менее корректны)).

По полноте охвата:

- сплошное (опрос всех представителей выборки);
- выборочное (опрос части представителей выборки).

По типу контактов с респондентом:

- очное (проводится в присутствии исследователя-анкетёра);
- заочное (анкетёр отсутствует).

Так же использовали метод экспертных оценок – это метод организации работы со специалистами – экспертами и обработки мнений экспертов. Эти мнения обычно выражены частично в количественной,

частично в качественной форме. Экспертные исследования проводят с целью подготовки информации для принятия решений

Для оценки нашего электронного курса, мы использовали экспертное оценивание. Была составлена анкета критериев с помощью сервиса Google Forms и выставлена в электронном курсе. Данная анкета обобщает требования к ЭОР из положения СФУ об ЭОР.

Ссылка на курс: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=8629>

Оценка электронного обучающего курса проходит по шестнадцати критериям. Для начала мы разработали структуру анкеты опросника (Таблица 10)

Таблица 10 – Структура экспертного листа

№ п/п	Критерий	Шкала оценивания: Открытый ответ; Выполнение критерия: Оценка от 1 до 5
		1
1	Наличие обратной связи с преподавателем	Ответ по шкале
2	Курс имеет четкую организацию и удобную навигацию	Ответ по шкале
3	Эстетическое оформление курса презентует его и ясно доносит информацию о нем	Ответ по шкале
4	Веб-страницы курса визуально и функционально согласованы между собой	Ответ по шкале
5	Представлены оптимальные возможности для коммуникации и взаимодействия студент-преподаватель, студент-студент, студент-контент	Ответ по шкале
6	Цели курса определены и были ясными с самого начала обучения	Ответ по шкале
7	Учебная информация в курсе представлена в различных формах (видео, текст, аудио, графика и т.д.)	Ответ по шкале
8	Изложение материала стимулирует учебную активность студентов	Ответ по шкале

Окончание таблицы 10

9	Материал изъясняется ясно	Ответ по шкале
10	Цели обучения, учебная активность и оценочные процедуры в должной степени согласованы между собой	Ответ по шкале
11	Контроль и оценка усвоения учебной информации студентами (наличие тестов, лабораторных и т.д.) регулярны и своевременны	Ответ по шкале
12	Лабораторные задания адаптируются под возможности студента	Ответ по шкале
13	Возможность для самооценки студентами уровня усвоения содержания курса (в курсе предусмотрена организация целеполагания и рефлексии)	Ответ по шкале
14	Что больше всего Вам понравилось в курсе?	Открытый ответ
15	Что меньше всего Вам понравилось в курсе?	Открытый ответ
16	Итоговая оценка по курсу	Ответ по шкале

В экспертизе электронного курса приняли участие 6 экспертов: (Специалист ОИ УД, Начальник отдела информатизации УД СФУ, Преподаватель Канского технологического колледжа (2 человека), Специалист учебного департамента СФУ, Ведущий специалист ЦОБ ДИТ СФУ).

Результаты:

На вопрос о наличии обратной связи с преподавателем были получены следующие результаты: 16,7% (1 из 6) экспертов оценили данный критерий на 4, остальные 83,3% (5 из 6) оценили на 5 (Рисунок 16).

Наличие обратной связи с преподавателем

6 ответов

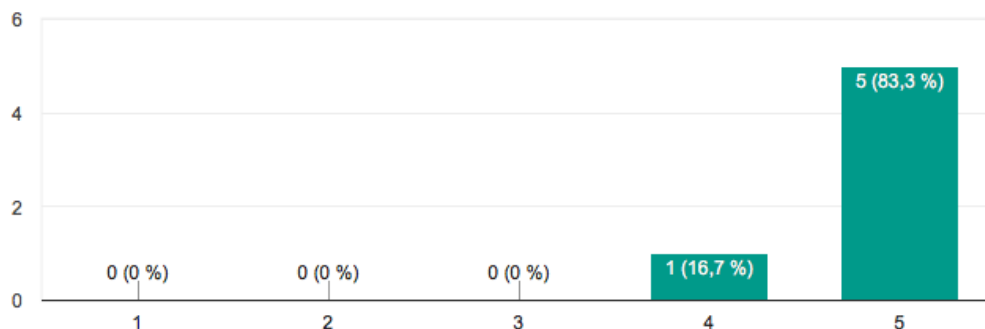


Рисунок 16 – Критерий №1

На вопрос о наличии четкой организации и удобной навигации курса были получены следующие результаты: 33,3% экспертов (2 из 6) оценили данный критерий на 4, остальные 66,7% (4 из 6) оценили критерий на 5 (Рисунок 17).

Курс имеет четкую организацию и удобную навигацию

6 ответов

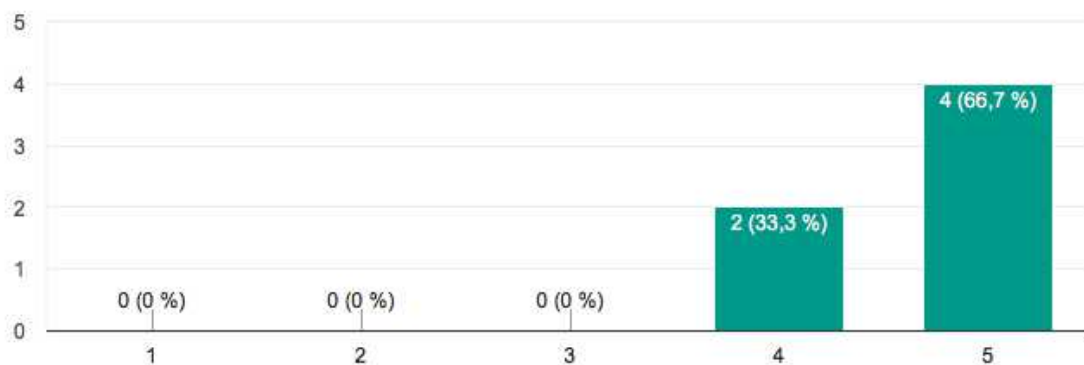


Рисунок 17 – Критерий №2

На вопрос о том, что эстетическое оформление курса презентует его ясно и доносит информацию о нем были получены следующие результаты: 16,7% (1 из 6) экспертов оценили данный критерий на 3, 16,7% (1 из 6) экспертов оценили на 4 и остальные 66,7% (4 из 6) оценили данный критерий на 5 (Рисунок 18).

Эстетическое оформление курса презентует его и ясно доносит информацию о нем

6 ответов

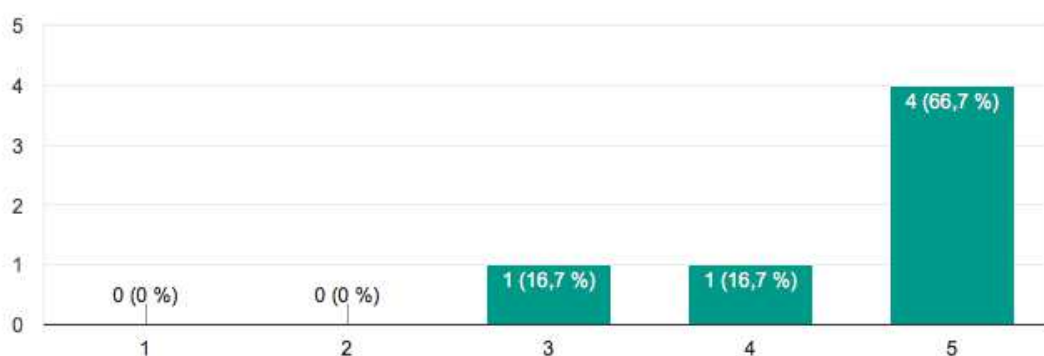


Рисунок 18- Критерий №3

На вопрос «Веб-страницы курса визуально и функционально согласованы между собой» были получены следующие результаты: 16,7% (1 из 6) экспертов оценили данный критерий на 3, 33,3% (2 из 6) экспертов оценили на 4, 50% (3 из 6) оценили критерий на 5 (Рисунок 19).

Веб-страницы курса визуально и функционально согласованы между собой

6 ответов

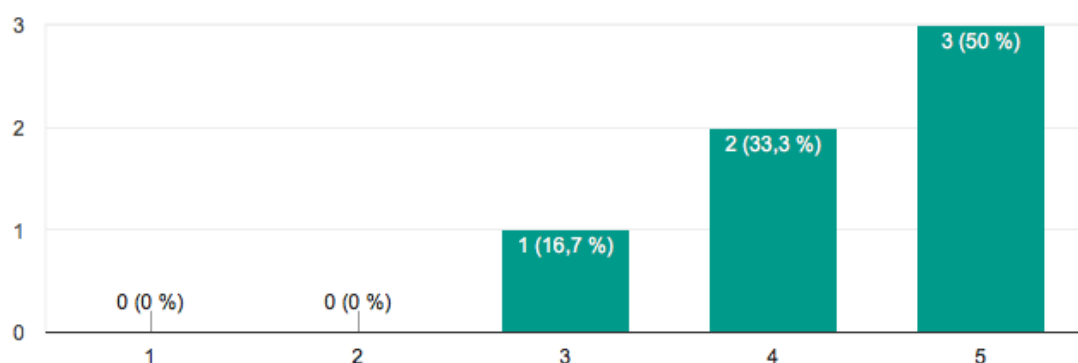


Рисунок 19 - Критерий №4

На вопрос «Представлены оптимальные возможности для коммуникации и взаимодействия студент-студент, студент-преподаватель, студент-контент» были получены следующие результаты: 33,3% экспертов (2 из 6) оценили данный критерий на 4, остальные 66,7% (4 из 6) оценили критерий на 5 (Рисунок 20).

Представлены оптимальные возможности для коммуникации и взаимодействия студент-студент, студент-преподаватель, студент-контент

6 ответов

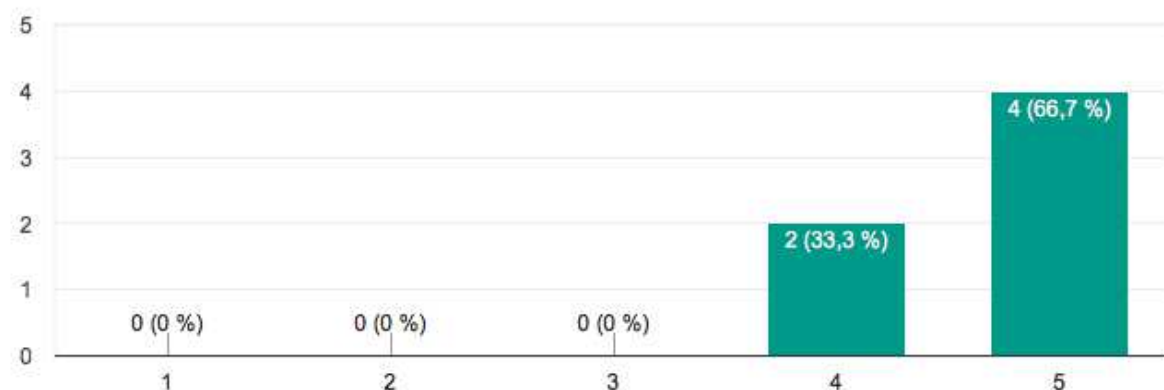


Рисунок 20 – Критерий №5.

На вопрос «Цели курса были определены и были ясными с самого начала обучения» были получены следующие результаты: 16,7% (1 из 6) экспертов оценили данный критерий на 3, 16,7% (1 из 6) экспертов оценили на 4 и остальные 66,7% (4 из 6) оценили данный критерий на 5 (Рисунок 21).

Цели курса определены и были ясными с самого начала обучения

6 ответов

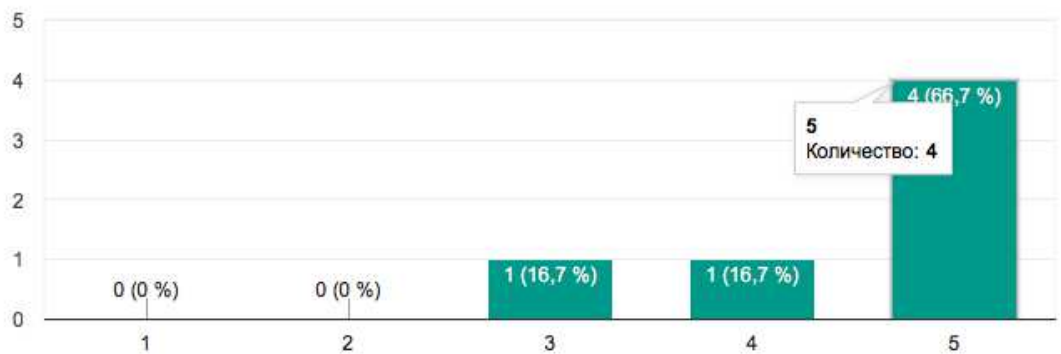


Рисунок 21 - Критерий №6

На вопрос «Учебная информация в курсе представлена в различных формах (видео, текст, аудио, графика и т.д.)» были получены следующие результаты: 16,7% (1 из 6) экспертов оценили данный критерий на 3, 16,7% (1 из 6) экспертов оценили на 4 и остальные 66,7% (4 из 6) оценили данный критерий на 5 (Рисунок 22).

Учебная информация в курсе представлена в различных формах (видео, текст, аудио, графика и т.д.)

6 ответов

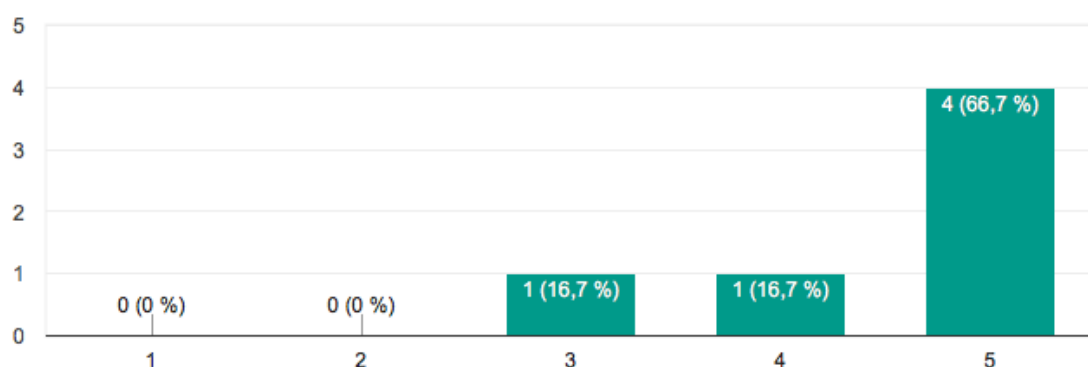


Рисунок 22 – Критерий №7

На вопрос «Изложение материала стимулирует учебную активность студентов» были получены следующие результаты: 33,3% (2 из 6) экспертов оценили данный критерий на 3, 66,7% (4 из 6) оценили данный критерий на 5 (Рисунок 23).

Изложение материала стимулирует учебную активность студентов

6 ответов

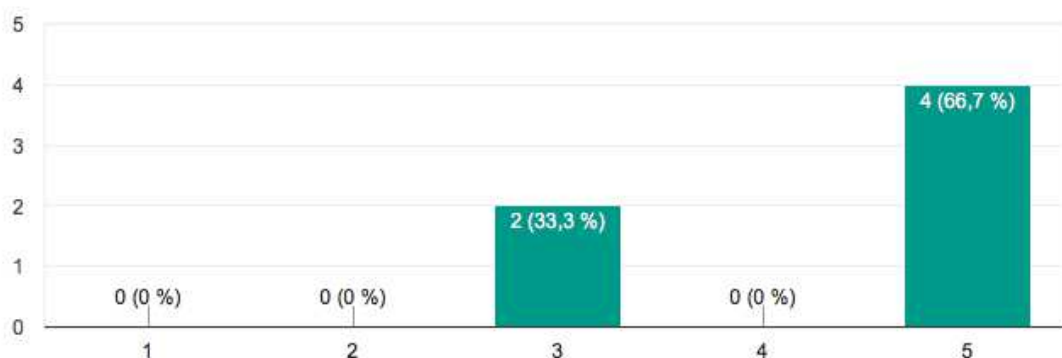


Рисунок 23 – Критерий №8

На вопрос о ясности изложения материала были получены следующие результаты: 33,3% экспертов (2 из 6) оценили данный критерий на 4, остальные 66,7% (4 из 6) оценили критерий на 5 (Рисунок 24).

Материал изъясняется ясно

6 ответов

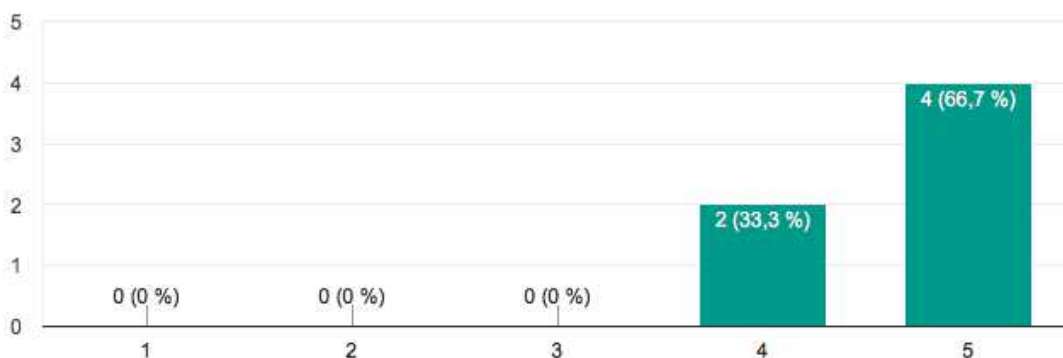


Рисунок 24 – Критерий №9

На вопрос «Цели обучения, учебная активность и оценочные процедуры в должной степени согласованы между собой» были получены следующие результаты: 33,3% экспертов (2 из 6) оценили данный критерий на 4, остальные 66,7% (4 из 6) оценили критерий на 5 (Рисунок 25).

Цели обучения, учебная активность и оценочные процедуры в должной степени согласованы между собой

6 ответов

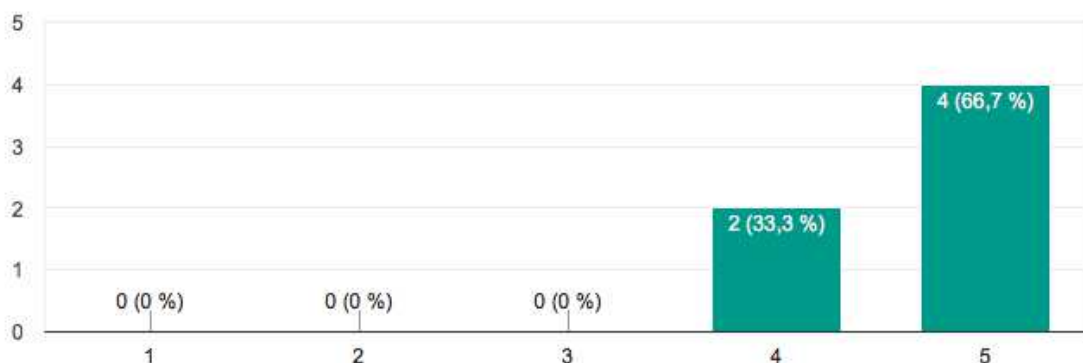


Рисунок 25 – Критерий №10

На вопрос о регулярности и своевременности контроля усвоения учебной информации студентами были получены следующие результаты: 33,3% экспертов (2 из 6) оценили данный критерий на 4, остальные 66,7% (4 из 6) оценили критерий на 5 (Рисунок 26).

**Контроль и оценка усвоения учебной информации студентами
(наличие тестов, лабораторных и т.д.) регулярны и
своевременны**

6 ответов

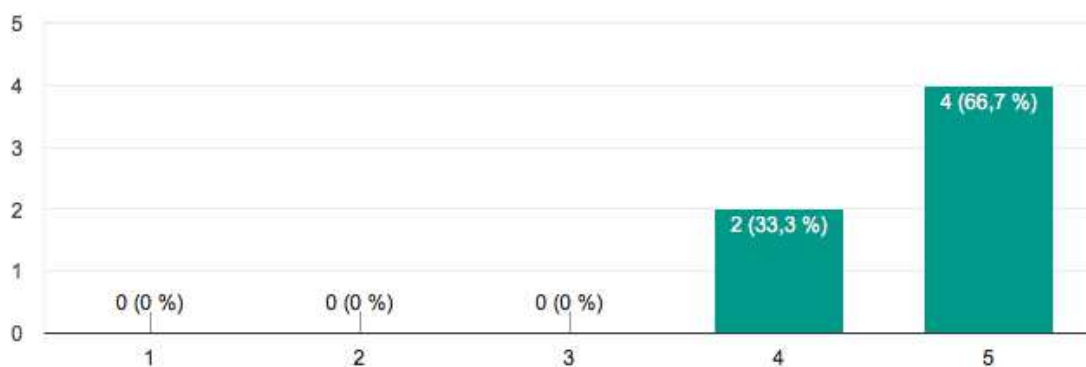


Рисунок 26 – Критерий №11

На вопрос «Лабораторные задания адаптируются под возможности студента» были получены следующие результаты: 16,7% (1 из 6) экспертов оценили данный критерий на 1, 16,7% (1 из 6) экспертов оценили на 2, 16,7% (1 из 6) экспертов оценили на 3, 16,7% (1 из 6) экспертов оценили на 4 и 33,3% (2 из 6) оценили данный критерий на 5 (Рисунок 27).

Лабораторные задания адаптируются под возможности студента

6 ответов

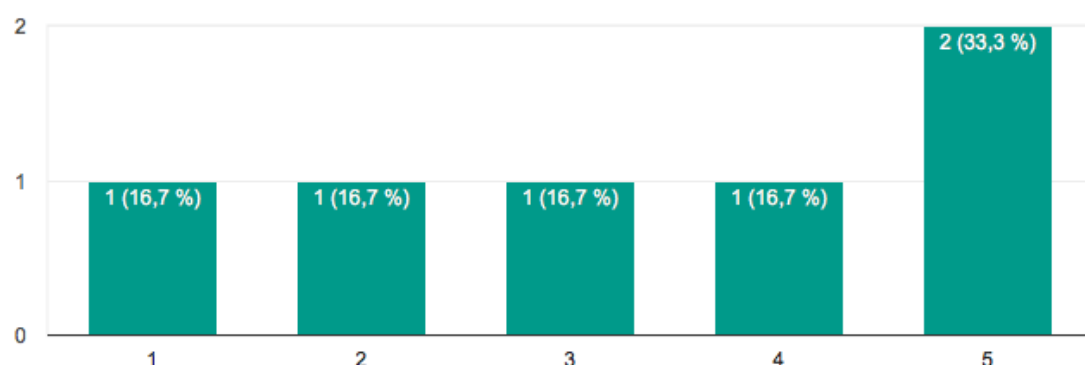


Рисунок 27 – Критерий №12

На вопрос «Возможность для самооценки студентами уровня освоения содержания курса» были получены следующие результаты: 16,7% (1 из 6) экспертов оценили данный критерий на 4, остальные 83,3% (5 из 6) оценили на 5 (Рисунок 28).

Возможность для самооценки студентами уровня освоения содержания курса (в курсе предусмотрена организация целеполагания и рефлексии)



6 ответов

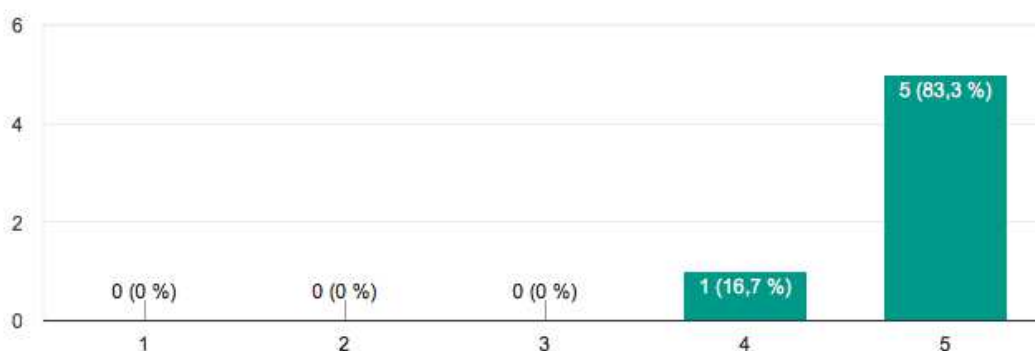


Рисунок 28 – Критерий №13

На вопрос «Что больше всего Вам понравилось в курсе?» были получены следующие ответы (Рисунок 29):

Что больше всего вам понравилось в курсе?

6 ответов

Разнообразие материалов и типов заданий
Доска объявлений
Организация "Доски объявлений"
Не перегруженность модулей, разнообразие элементов курса
презентация по инфографике
Мне все понравилось в Вашем курсе! Это удивительно, но это факт!

Рисунок 29 – Критерий №14

На вопрос «Что меньше всего Вам понравилось в курсе?» были получены следующие ответы (Рисунок 30):

Что меньше всего вам понравилось в курсе?

6 ответов

Модули начинаются не с теории, а сразу с задания
-
Отсутствие рейтинг плана, студент не знает какое количество баллов он может получить за каждое задание
Отсутствуют названия модулей курса
отсутствие тестовых заданий
Вопрос остается без ответа. См. вопрос/ответ выше.

Рисунок 30 – Критерий №15

Итоговая оценка по курсу получилась следующая: 50% экспертов оценили курс на 4 и 50% - на 5 (Рисунок 31).

Итоговая оценка по курсу:



6 ответов

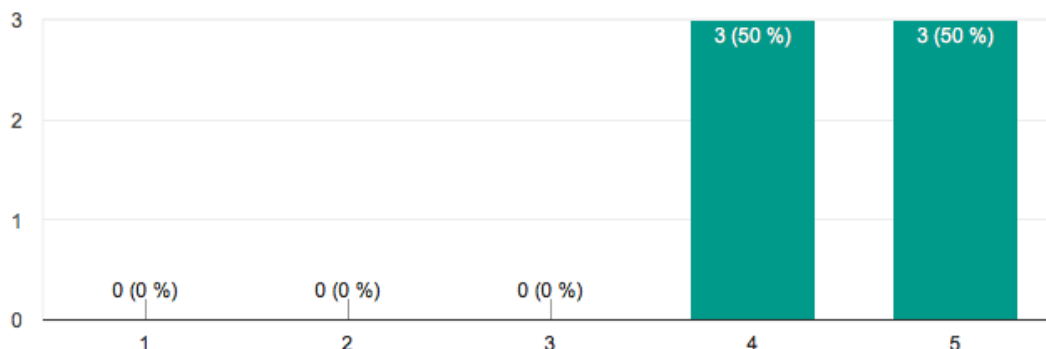


Рисунок 31 – Итоговая оценка за курс

Вывод по третьей главе:

Решая четвертую задачу, нами были проанализированы понятия педагогических программных средств Горлушкиной Н.Н., Роберта И.В. и других авторов. За рабочее понятие нами было взято понятие Горлушкиной Н.Н, которая рассматривает педагогические программные средства как технологическое обеспечение учебного процесса, основанное на использовании компьютерных и телекоммуникационных технологий. Проанализировали виды электронных образовательных ресурсов (ЭОР), данные в положении об ЭОР (СФУ) и определили, что наш электронный образовательный ресурс относится к электронному обучающему курсу. Электронный обучающий курс (ЭОК) представляет собой ресурс, содержащий комплекс учебно-методических материалов, реализованных в информационной обучающей системе. Электронный курс мы разработали в инструментальной среде Moodle, так как она дает преподавателю обширный инструментарий для представления учебно-методических материалов курса, проведение теоретических и практических занятий, организацию учебной деятельности студентов как индивидуальной, так и групповой.

Решая пятую задачу, мы проанализировали теоретические основы проведения опытно-экспериментальной работы, которая заключается в методе экспертных оценок.

Оценка электронного обучающего курса проходила по девятнадцати критериям. В экспертизе электронного курса приняли участие 6 экспертов: (Специалист ОИ УД, Начальник отдела информатизации УД СФУ, Преподаватель Канского технологического колледжа (2 человека), Специалист учебного департамента СФУ, Ведущий специалист ЦОБ ДИТ СФУ).

Проанализировав результаты экспертного оценивания, мы доработали электронный обучающий курс, учитывая полученные замечания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Решая первую задачу, был охарактеризован процесс обучения по предмету «Педагогическое применение мультимедиа технологий» в среднем профессиональном образовании, цели преподавания предмета, задачи изучения предмета, определены компетенции, которые формируются после изучения предмета. Был сделан вывод, что процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах образования. Для функционирования в современном обществе человеку очень важно владеть определенными знаниями, умениями и навыками, позволяющими ему свободно оперировать современными информационными технологиями.

Решая вторую задачу, нами были раскрыты теоретические основы применения педагогических технологий в процессе обучения. Для этого проанализированы современные представления о педагогической технологии следующих авторов: В.П. Беспалько, И.П. Волкова, В.М. Монахова, В.П. Лариной и др. В данной работе мы будем придерживаться представления В.М. Монахова «Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и педагога».

Рассмотрели классификации педагогических технологий следующих авторов: В.Г.Гульчевской, В.Т.Фоменко, Т.И.Шамовой, Г.К.Селевко, Т.М.Давыденко и др. В данной работе будем придерживаться классификации

Г.К. Селевко, распределяющей технологии по: уровню применения, ведущему фактору психического развития, научной концепции усвоения опыта, ориентации на личностные структуры и др. При этом отмечено, что принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция обучающегося в процессе обучения, отношение к нему со стороны педагога.

В соответствии с возможностями конкретных педагогических технологий для формирования выделенных компетенций для преподавания предмета «Педагогическое применение мультимедиа технологий» были выявлены следующие технологии:

- информационно - коммуникационная технология;
- проектная технология;
- традиционная технология;
- игровая технология;
- КСО.

Рассмотрев и определив технологии, которые можно использовать для преподавания предмета «Педагогическое применение мультимедиа технологий», нельзя прийти к выводу, что следует ограничиться этими технологиями или использовать их только в «чистом» виде. Педагогические технологии имеют свойство образовывать различные комбинации, которые способствуют достижению наибольшей эффективности занятия.

Таким образом, мы выделили технологии, которые помогут нам достичь желаемых результатов обучения по предмету.

Решая третью задачу, нами были раскрыты понятия методического обеспечения различных авторов. В нашей работе мы будем придерживаться определения П.И. Образцова, который под методическим обеспечением учебного процесса понимает совокупность дидактических средств, позволяющих преподавателю организовать свою педагогическую деятельность, сделать ее результативной и эффективной. Также в рамках

работы мы разработали методическое обеспечение лекционных занятий, лабораторных работ и фонд оценочных средств по предмету «Педагогическое применение мультимедиа технологий» в полном объеме.

Решая четвертую задачу, нами были проанализированы понятия педагогических программных средств Горлушкиной Н.Н., Роберт И.В. и других авторов. За рабочее понятие нами было взято понятие Горлушкиной Н.Н, которая рассматривает педагогические программные средства как технологическое обеспечение учебного процесса, основанное на использовании компьютерных и телекоммуникационных технологий. Проанализировали виды электронных образовательных ресурсов (ЭОР), данные в положении об ЭОР (СФУ) и определили, что наш электронный образовательный ресурс относится к электронному обучающему курсу. Электронный обучающий курс (ЭОК) представляет собой ресурс, содержащий комплекс учебно-методических материалов, реализованных в информационной обучающей системе. Электронный курс мы разработали в инструментальной среде Moodle, так как она дает преподавателю обширный инструментарий для представления учебно-методических материалов курса, проведение теоретических и практических занятий, организацию учебной деятельности студентов как индивидуальной, так и групповой.

Решая пятую задачу, мы проанализировали теоретические основы проведения опытно-экспериментальной работы, которая заключается в методе экспертных оценок.

Оценка электронного обучающего курса проходила по шестнадцати критериям. В экспертизе электронного курса приняли участие 6 экспертов: специалист ОИ УД, начальник отдела информатизации УД СФУ, преподаватель Канского технологического колледжа (2 человека), специалист учебного департамента СФУ, ведущий специалист ЦОБ ДИТ СФУ.

Проанализировав результаты экспертного оценивания, мы доработали электронный обучающий курс, учитывая полученные замечания.

Таким образом, задачи, поставленные в выпускной квалификационной работе, были решены, цель исследования была достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

2 Распоряжение правительства Российской Федерации О стратегии государственной молодежной политики Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р, Москва.

3 Постановление правительства Российской Федерации О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы от 23 мая 2015 г. №497, г. Москва.

4 Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2016 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г ", 2016.

5 Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N1386 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 N 34994), 2014.

6 Епишева, О.Б. Педагогические технологии в профессиональном учебном заведении: Учебник/ Под общ. ред. д-ра пед. наук, профессора О.Б. Епишевой. Тюмень: Изд-во ТюмГНГУ, 2009.

7 Порядина, Г.А. Педагогические технологии в ВПО, Вестник ТГУ, т.13, вып.1, 2008.

8 Аркусова, И.В. Современные педагогические технологии при обучении иностранному языку (структурно-логические таблицы и практика применения)/ И.В. Аркусова. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2014. – 128 с.

9 Чошанов, М.А. Инженерия обучающих технологий/ М.А. Чошанов. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015. – 240 с.

- 10 Лихачев, Б.Т. Социология воспитания и образования/ Б.Т. Лихачев – М.: Владос, 2014. – 336 с.
- 11 Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии/ В.П. Беспалько – М., 2014. – 192 с., 2014.
- 12 Волков, И.П. Проектирование процессов обучения / И.П. Волков. - М.: Просвещение, 2014. - 159 с.
- 13 Монахов, В.М. Проектирование программ развития учащихся/В.М. Монахов. М.- Новокузнецк, ИПК, 2014.
- 14 Ларина, В.П. Управление качеством образования: научно-методический аспект /В.П. Ларина. Киров: Изд-во Кировского областного ИУУ, 2008.
- 15 Программа Юнеско "Информация Для Всех"/ – М.: 2016.
- 16 Кларин, М.В. Технология обучения. Идеал и реальность. / М.В. Кларин. – М.: Эксперимент, 2006.
- 17 Фоменко, В. Т. Педагогические технологии в высшей школе/ В.Т. Фоменко. - М. 2013.
- 18 Смирнов С.А, Котова И.Б., Шиянов Е.Н. и др., Педагогика. Теории. Системы. Технологии., Издательский центр «Академия», 2006.
- 19 Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. Образования. – М.: Мастерство, 2001.-272 с.
- 20 Ксензова Г.О. Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России. 2005. — 128 с.
- 21 Шамова, Т.И. Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, М.: 2015.
- 22 Гузеев В.В. Преподавание. От теории к мастерству. М.: НИИ школьных технологий, 2009. 288 с.

- 23 Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии/ Г.К. Селевко М.: 2003.
- 24 Киселев Г.М. Информационные технологии в экономике и управлении (эффективная работа в MS Office 2007): Учебное пособие [Текст] / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова, В.И. Сафонов. – М., 2013. – 272 с.
- 25 Дьюи, Джон // Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б. М. Бим-Бада. — М., 2003. — С. 356.
- 26 Аверьянова, Н.В. Игровая деятельность, Москва, 2013.
- 27 Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. - М.2013.
- 28 Образцов, П. И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения. Монография / П. И. Образцов. – Орел, 2013.
- 29 Сопин, В. И., Варковецкая Г. Н. Профессиональное становление специалиста в процессе непрерывного образования / В. И. Сопин - Санкт-Петербург, 2013.
- 30 Заболотнева О.Л. Лекция как составляющая современного коммуникативного пространства вуза // Вестник ЧелГУ. 2007. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lektsiya-kak-sostavlyayuschaya-sovremennogo-kommunikativnogo-prostranstva-vuza> (дата обращения: 04.06.2018).
- 31 Соколова, С.И. Особенности проведения лабораторных и практических работ в условиях реализации ФГОС, Новосибирск, 2009.
- 32 Волков И.П. Проектирование процессов обучения / И.П. Волков. - М.: Просвещение, 1990 (переизд. 2014).
- 33 Уваров Л.А. Практикум по основам информатики и вычислительной техники / Л.А. Уваров– М.: Академия, 2012.
- 34 Землянский А.А. Практикум по информатике/ А.А. Землянский – М.: КолосС, 2013. – 384 с.

35 Полат, Е.С. Место программно-методического обеспечения в дидактических средствах, Москва, 2000.

36 Кухтин, Д.В. Электронное обучение. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://hotline.ua/knigi/author/kuhtin_pv-232467

37 Горлушкина, Н. Н. Педагогические программные средства: Учебное пособие / Горлушкина Н.Н. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, 2004.

38 Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / Роберт, И. В. – Москва: Школа-Пресс, 2013.

39 Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века. / Б. С. Гершунский. -М., 1998.

40 Сибирский федеральный университет положение «Электронные образовательные ресурсы» [Электронный ресурс].: Режим доступа: <http://about.sfu-kras.ru/docs/8733/pdf/521154>

41 Что такое Moodle и как он помогает организовать среду дистанционного обучения? 2016, [Электронный ресурс].-Режим доступа:<http://moi-uni.ru/mod/page/view.php?id=52>

42 Метод экспертных оценок [Электронный ресурс] Файловый архив для студентов. - Режим доступа:
<http://www.studfiles.ru/preview/3994247/>

43 Орлов, А.И. Экспертные оценки. Учеб. Пособие/ А.И. Орлов. - М.: 2002.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Рабочая программа предмета «Педагогическое применение
мультимедиа технологий»

Министерство образования и науки Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель учебного заведения _____

_____ / _____ /

« _____ » _____ 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА (ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ)

Красноярск 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования
Направления подготовки /специальность (профиль/специализация)
44.02.06 - Профессиональное обучение по отраслям
(указывается шифр и наименование направления подготовки (профиля))

Программу составили Доцент Чурилова Е.Ю.

:

(должность, фамилия, и. о., подпись)

Студент Сутенко Д.А.

(должность, фамилия, и. о., подпись)

Заведующий кафедрой (разработчика)

(фамилия, и. о., подпись)

« _____ » _____ 2020г.

1. Цели и задачи изучения предмета

1.1 Цель преподавания предмета

Данный курс относится к предметам специализации отраслевой подготовки. Предметом изучения является педагогическая теория и практика применения мультимедийных средств в учебном процессе.

Целью предмета является развитие компетенции обучающихся в области проектирования и организации учебного процесса на основе мультимедийных средств и формирование ответственности за применение мультимедийных средств в процессе обучения на основе осознанного применения дидактических принципов, возможностей и с учетом возможных рисков.

1.2 Задачи изучения предмета

- Проектировать, создавать и сопровождать мультимедийные курсы и образовательные проекты;
- Применять критерии отбора к мультимедиа средствам;
- Подготавливать учебные материалы с учетом характеристик различных средств наглядности;
- Планировать использование мультимедиа средств согласно педагогическим целям.

Обучающийся после изучения предмета «Педагогическое применение мультимедийных технологий» должен **иметь представление:**

О педагогическом и технологическом проектировании, создании и сопровождении мультимедийных курсов и образовательных проектов;

Должен **знать:**

- Основные определения и понятия;
- Определения процессов;

- Определения самоорганизации понятий, называть их структурные характеристики.

Обучающийся должен **уметь**:

- Приобретать знания в области самоорганизации;
- Приобретать знания в области;
- Применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.

Обучающийся должен **владеть**:

- Способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;

- Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;

- Основными методами исследования в области самообразования.

Исходя из описанных представлений, навыков и умений у обучающихся формируются следующие компетенции:

Профессиональные компетенции (ПК)

Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных (ПК-3.1);

Общекультурные компетенции (ОК)

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК-5).

1.3 Место предмета в структуре образовательной программы

1.4 *Особенности реализации предмета*

Язык преподавания дисциплины Русский.

Реализуется с применением ЭО и ДОТ

Название «Педагогическое применение мультимедиа технологий»

2. Объем предмета

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)	Семестр
		1 Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 /108	
Аудиторные занятия:	1,5/54	1,5/54
лекции	0,5/18	0,5/18
практические занятия (ПЗ)		
семинарские занятия (СЗ)	-	-
лабораторные работы (ЛР)	1/36	1/36
другие виды аудиторных занятий		
промежуточный контроль		
Самостоятельная работа:	1,5/54	1,5/54
изучение теоретического курса (ТО)	0,5/18	0,5/18
курсовой проект (работа):	1/36	1/36
расчетно-графические задания		
реферат		
задачи		
задания		
другие виды самостоятельной работы		
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

3. Содержание предмета

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции зачетных единиц (часов)	ПЗ или СЗ зачетных единиц	ЛР зачетных единиц (часов)	Самостоятельна я работа зачетных единиц (часов)	Реализуемые компетенции
1.	Мультимедиа технологии в педагогике	0,12(4)		0,06(2)	0,12(4)	ОК-5; ПК-3.1
2.	Психолого- педагогические принципы разработки мультимедийных педагогических средств	0,12(4)			0,12(4)	ОК-5; ПК-3.1
3.	Использование мультимедийных средств обучения в различных формах обучения и различных педагогических технологиях	0,12(4)		0,12(4)	0,16(4)	ОК-5; ПК-3.1
4.	Средства мультимедиа в профессиональном обучении. Виды мультимедиа занятий	0,12(4)			0,24(8)	ОК-5; ПК-3.1
5.	Технология разработки мультимедиа средств	0,12(4)		0,12(4)	0,24(8)	ОК-5; ПК-3.1
6.	Создание мультимедийного учебника	0,24(8)		0,24(8)	0,24(8)	ОК-5; ПК-3.1

7.	Информационная культура преподавателя	0,12(4)			0,24(8)	ОК-5; ПК-3.1
8.	Проблемы создания и реализации мультимедиа средств в учебном процессе	0,12(4)			0,24(8)	ОК-5; ПК-3.1
9.	Курсовая работа				1(36)	
	Итого	1/36		0,5/18	1,5/54	

3.2 Содержание тем (разделов) лекционного курса

Раздел 1. Мультимедиа технологии в педагогике

Лекция 1. (ауд. – 4 ч., самостоятельная работа – 4 час).

- История использования мультимедиа технологий в педагогике
- Основные определения;
- Возможности мультимедиа в образовательном процессе;
- Классификация мультимедиа средств;
- Технология создания образовательных медиаприложений.

Лекция 2. (ауд. – 4 ч., самостоятельная работа – 4 час).

- Роль мультимедийных компьютерных технологий в формировании компонент педагогической деятельности;
- Психолого-педагогические особенности использования мультимедиа в образовании;
- Педагогические цели;
- Дидактические принципы построения ПС и применения;
- Требования к ПС;

- Критерии отбора качественных учебных мультимедийных ресурсов;
- Планирование и организация обучения с применением мультимедиа;
- Подходы к обучению, концепции и стратегии обучения с применением мультимедиа;
- Мотивация и мультимедиа.

Раздел 2. Использование мультимедийных средств обучения в различных формах обучения и различных педагогических технологиях

Лекция 3. (ауд. – 4 ч., самостоятельная работа – 4 час).

- Подходы к обучению, концепции и стратегии обучения с применением мультимедиа;
- Области применения мультимедиа в образовании;
- Особенности мультимедиа курсов по образовательным отраслям;
- Особенности мультимедиа курсов по видам учебной деятельности;
- Педагогические основы проектирования мультимедиа-урока;
- Виды мультимедиа курсов;
- Педагогические основы проектирования мультимедиа-урока;
- Анализ эффективности использования мультимедиа в учебном процессе.

Лекция 4. (ауд. – 4 ч., самостоятельная работа – 4 час).

- Области применения мультимедиа приложений;
- Специфика профессионального обучения;
- Формирование у обучающихся положительной мотивации к применению информационных технологий обучения;

- Основные направления использования мультимедиа в профессиональном обучении;
- Виды мультимедиа занятий;
- Мотивация и мультимедиа;
- Планирование и организация обучения с применением мультимедиа;
- Сценарий мультимедиа занятия.

Раздел 3. Технологии разработки мультимедиа средств

Лекция 5. (ауд. – 4 ч., самостоятельная работа – 4 час).

- Подходы к разработке мультимедиа средств;
- Разработка презентации.

Лекция 6. (ауд. – 8 ч., самостоятельная работа – 8 час).

- Выбор средств создания электронных учебников:
 - Общие сведения об электронных учебниках;
 - Классификация средств создания электронных учебников;
 - Традиционные алгоритмические языки;
 - Инструментальные средства общего назначения;
 - Средства мультимедиа;
 - Гипертекстовые и гипермедиа средства;
 - Критерии выбора средств;
- Структурная организация электронного учебника;
- Режимы работы электронного учебника.

Раздел 4. Информационная культура преподавателя

Лекция 7. (ауд. – 4 ч., самостоятельная работа – 4 час).

- Система требований к педагогам, использующим мультимедийные ресурсы в профессиональной деятельности;
- Информационная культура;

- Информационно-педагогическая компетентность;
- Анализ эффективности использования мультимедиа в учебном процессе.

Лекция 8. (ауд. – 4 ч., самостоятельная работа – 4 час).

- Риски информатизации;
- Философские риски;
- Методологические риски;
- Технологические риски;
- Технические риски;
- О критериях оценки качества обучающих программ.

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ, объём в часах
1.	1	Характер, форма и вид восприятия средств наглядности (2)
2.	2	Создание средств наглядности (4)
3.	3	Дидактические принципы разработки и их функциональное и методическое назначение (4)
4.	4	Создание педагогического и технологического сценария (8)

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по предмету

1. *Электронный курс «Педагогическое применение мультимедиа технологий»* <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=8629>

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации:

№ п/п	Раздел дисциплины (модуль)	Формируемые компетенции
11	Мультимедиа технологии в педагогике	ОК-5
2 2	Использование мультимедийных средств обучения в различных формах обучения и различных	ПК-3.1
3 3	Технологии разработки мультимедиа средств	ПК-3.1
44	Информационная культура преподавателя	ОК-5

Реализация компетенций обучающегося в рамках предмета «Педагогическое применение мультимедиа технологий» - происходит на следующих этапах: работа на лабораторных занятиях; научная работа.

Лабораторные занятия, как организационные формы обучения, позволяют сформировать у обучающихся систему профессиональных компетенций. Главной целью лабораторных занятий является обработка и закрепление новых знаний, перевод теоретических знаний в практические умения и навыки. По итогам лабораторных занятий оценивается успешность усвоения определенного объема знаний и успешность приобретения определенного перечня умений и навыков, т.е. практические занятия позволяют, как сформировать, так и реализовать сформированные компетенции.

В рамках изучаемого предмета эксперимент занимает ведущее место на лабораторных занятиях. Обучающиеся должны понимать, для чего необходимо сделать опыт, и как организовать эксперимент, чтобы решить поставленную перед ними задачу. Выполнение самого опыта требует владения определенными практическими приемами, умениями и навыками. После окончания опыта обучающиеся должны самостоятельно сделать выводы, используя соответствующую теоретическую концепцию, и оформить отчет о проделанной работе. Процедура оформления отчета несет

определенную смысловую нагрузку, поскольку в процессе оформления, обучаемые учатся лаконичному и точному изложению мыслей, формулированию аргументированных выводов.

Таким образом, реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании при подготовке специалистов по предмету «Педагогическое применение мультимедиа технологий» позволяет получить специалиста с широкой базой знаний, владеющего не только конкретными предметными, но и универсальными умениями и навыками, позволяющими действовать профессионально в жизненных ситуациях.

Контрольно-измерительные материалы:

Лабораторные работы;

Контрольные задания;

Экзаменационные билеты;

Курсовая работа.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения предмета

Основная литература

1. Алексеев А. Специальная информатика: Учебное пособие/ А. Алексеев, Г. Евсеев, С. Симонович – М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2012. -480с.

2. Гафурова Н.В, Введение в информационные технологии: учебное пособие/ Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова –Красноярск ГАЦМиЗ., 2001. -80с.

3. Бабич В. И. и др. Методическое руководство по написанию педагогических программных средств./ В. И. Бабич Львов, 2012

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения предмета

1. Педагогическое применение мультимедиа технологий [электронный курс]: электронный обучающий курс / сост.: Д.А. Сутенко // Система электронного обучения СФУ <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=8629>

8. Методические указания для обучающихся по освоению предмета

Весь материал курса разбит на темы, и каждая последующая тема является логическим продолжением предыдущей, поэтому изучение курса рекомендуется проводить последовательно;

Лекционный материал, содержащийся в курсе является обзорным и отражает лишь тезисы по теме лекций. Подробное рассмотрение материала происходит на лекции, вебинаре, непосредственно лектором;

Для закрепления теоретического материала курс содержит лабораторные работы, вариант задания к лабораторной работе (практическое задание) выбирается на странице курса;

После завершения изучения курса обучающийся имеет возможность получить оценку за экзамен. Для этого необходимо набрать проходной балл к концу семестра и успешно сдать все лабораторные работы (практические задания);

В случае если по окончании изучения курса обучающийся не набирает проходной балл, то экзамен сдается устно, в общепринятом порядке, согласно сетке расписания.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении процесса обучения по предмету (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении предмета используется программное обеспечение – MS Office 2007 и выше.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Используется подготовленный глоссарий электронного обучающего курса <http://e.sfu-kras.ru>.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по предмету

Для осуществления процесса обучения необходимо:

Для проведения лекционных занятий и лабораторных занятий – оснащенные проекционной и компьютерной техникой учебные аудитории, позволяющие выступающему (преподавателю, обучающемуся) демонстрировать слайды в форматах pdf, PowerPoint и других графических форматах на экране с одновременным выступлением перед аудиторией;

Для работы с электронным курсом по предмету у каждого обучающегося должен быть доступ к компьютеру, на котором должна быть установлена современная версия следующих интернет-браузеров: GoogleChrome, MozillaFirefox, Safari 6 и выше, InternetExplorer 9 и выше, программное обеспечение MicrosoftOfficeверсии 2007 и выше. В качестве компьютера могут выступать стационарный персональный компьютер, ноутбук. Работу с содержимым электронных курсов, знакомство с материалом возможно выполнять с использованием мобильных устройств (планшет, смартфон).

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Фонд оценочных средств предмета «Педагогическое применение
мультимедиа технологий»

Министерство образования и науки Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель учебного заведения

_____ / _____ /

« _____ » _____ 202__ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИА
ТЕХНОЛОГИЙ)**

Красноярск 2020

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

№ п/п	Компетенция	Уровень знаний		Оценивающие средства
	1	2		3
1	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК-5)	Знать	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Экзаменационные вопросы
		Уметь	Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения процесса обучения	Лабораторные работы, защита лабораторных работ, курсовая работа
		Владеть	Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	Проектная работа, групповая работа, Лабораторные работы, защита лабораторных работ, курсовая работа
2	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)	Знать	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов	Экзаменационные вопросы

на основе примерных (ПК-3.1)		различного типа с помощью современных программных средств	
	Уметь	Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Проектная работа, групповая работа, Лабораторные работы, защита лабораторных работ, курсовая работа
	Владеть	Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	Проектная работа, групповая работа, Лабораторные работы, защита лабораторных работ, курсовая работа

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

Лабораторные работы

Целями выполнения лабораторных работ является:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний студентов по модулям дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике;

– развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; аналитических, проектировочных, конструктивных и др.

Методические указания по выполнению лабораторных работ содержат теоретические сведения, перечень оборудования и материалов и указания для практического выполнения. Теоретический материал студенты изучают самостоятельно, используя учебники и конспекты лекций.

Модуль 1: Характер, форма и вид восприятия средств наглядности

Анализ существующих средств наглядности;

Заполнение сравнительной таблицы.

Модуль 2: Создание средств наглядности

Разработать в электронном виде 5 средств наглядности с разным характером, формой, видами восприятия и познания.

Обосновать целесообразность использования средств наглядности с учетом видов восприятия и познания.

Модуль 3: Дидактические принципы разработки и их функциональное и методическое назначение

Заполнение [оценочного листа](#) качества программного средства учебного назначения применительно к электронному ресурсу.

Создание педагогического и технологического сценария

Разработать педагогический и технологический сценарий для фрагмента дисциплины из курсовой работы в объеме - 3 кадра разного содержания.

Вопросы к экзамену:

1. Обоснуйте отличие информатизации от компьютеризации образования. Приведите примеры.

2. Проведите психолого-педагогическую экспертизу мультимедиа продукта. Докажите выполнение дидактических принципов использования и построения мультимедиа средств.

3. Обоснуйте использование мультимедийных средств в образовании. Обоснуйте педагогические цели применения мультимедиа средств в различных видах занятий.

4. Обоснуйте использование различных моделей мультимедиа средств в различных педагогических методах (2-3 метода).

5. Обоснуйте отличия разных видов мультимедиа презентаций по образовательным эффектам. Определите способы измерения информационно-педагогической компетентности.

6. Раскройте этапы педагогической деятельности по созданию электронного учебника.

7. Раскройте возможности мультимедиа средств в повышении мотивации учащихся. Приведите примеры.

8. Обоснуйте педагогические цели применения мультимедиа средств в различных видах занятий.

9. Выберите одну тему из Вашего курса, а затем попробуйте создать педагогические сценарии для мультимедиа приложений к соответствующим страницам будущего электронного образовательного издания.

10. В чем заключается принцип наглядности обучение в современной дидактике?

Примерные темы курсовых работ:

1. Мультимедийные средства в развитии рефлексии
2. Использование мультимедиа средств в курсе информатики
3. Мультимедийное обеспечение кураторской деятельности
4. Мультимедиа средства в дистанционном образовании
5. Разработка мультимедийных педагогических программных средств
6. Разработка мультимедиа по курсу: Мультимедиа технологии
7. Разработка мультимедиа к курсу «Методика обучение ИТ»

8. Мультимедийное обеспечение интеллектуальных мероприятий
9. Мультимедийное сопровождение практик, курсовых, дипломных работ
10. Использование мультимедиа в развитии проектных способностей
11. Мультимедиа средства в развитии творческих способностей
12. Мультимедиа обеспечение самостоятельной работы по курсу «История педагогики и философии образования»
13. Мультимедиа обеспечение развития способностей целеполагания
14. Разработка мультимедийных средств обучения по курсу «Педагогические технологии» (фрагмент учебника по инновационным технологиям)
15. Разработка мультимедийных средств обучения по курсу «Психолого-педагогическая специальность» (тестовый контроль)
16. Разработка мультимедийных средств обучения по курсу «Методика профессионального обучения» (тестовый контроль)
17. Разработка мультимедийных средств обучения по курсу «Педагогические технологии» (фрагмент учебника по дистанционному обучению)
18. Педагогическое применение мультимедиа для слушателей ФПК по курсу «педагогическое применение мультимедийных средств».
19. Мультимедиа обеспечение процесса становления профессиональных педагогических компетенций в уч. процессе (фрагмент учебника)
20. Мультимедийный электронный учебник по курсу «Общей психологии».

21. Мультимедийный электронный учебник по «Возрастной физиологии и психофизиологии» (некоторые разделы)

22. Мультимедийный электронный учебник по «Психологии профессионального образования» (некоторые разделы)

23. Мультимедийные тестирующие средства в курсе «Общая психология»

Шкала оценивания студентов на экзаменах по дисциплине

Оценка	Требования
«Отлично»	Студент демонстрирует систематические теоретические знания, знает терминологию, делает аргументированные выводы и обобщения, дает примеры, показывает беглость в монологической речи и способность быстро отвечать на уточняющие вопросы.
«Хорошо»	Студент демонстрирует сильные теоретические знания, знает терминологию, делает аргументированные выводы и обобщения, дает примеры, показывает беглость в монологе, но допускает незначительные ошибки, которые он быстро исправляет самостоятельно или с небольшими исправлениями учителя
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует поверхностные теоретические знания, показывает плохо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточную способность делать обоснованные выводы и приводить примеры, демонстрирует недостаточную беглость в монологической речи, терминологии, последовательности и последовательности изложения. допускает ошибки, которые могут исправить только с исправлением со стороны учителя.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» присваивается студенту, который не выполнил или неправильно выполнил лабораторные задания; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра «Современные образовательные технологии»

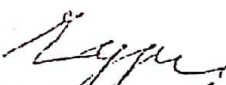
УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
И.А. Ковалевич
« 16 » 06 2020 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

*44.03.04.18 Профессиональное обучение
(информатика и вычислительная техника)*

Разработка программно-методического обеспечения предмета «Педагогическое применение мультимедиа технологий»

Руководитель


25.06.2020

доцент

Е.Ю. Чурилова

Выпускник



Д.А. Сутенко

Красноярск 2020г.