

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физической культуры, спорта и туризма  
Кафедра теоретических основ и менеджмента физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ В.М.Гелецкий

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

РАЗРАБОТКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ  
ИНСТРУКТОРОВ-ПРОВОДНИКОВ ПО АЛЬПИНИЗМУ И ГОРНОМУ  
ТУРИЗМУ

Научный руководитель \_\_\_\_\_ канд. пед. наук, доцент В.М.Пашкевич

Выпускник \_\_\_\_\_ И.Е.Акишев

Нормоконтролер \_\_\_\_\_ О.В.Соломатова

Красноярск 2020

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Разработка примерной программы подготовки инструкторов-проводников по альпинизму и горному туризму» содержит 70 страниц текстового документа, 2 таблицы, 50 использованных источников.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ, ГОРНЫЙ ТУРИЗМ, ГОРНЫЙ ГИД, ИНСТРУКТОР-ПРОВОДНИК, БЕЗОПАСНОСТЬ ТУРИСТОВ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ, ИСТОРИЯ АЛЬПИНИЗМА, КВАЛИФИКАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТА.

Объект исследования - система подготовки инструкторских кадров в горном туризме.

Предмет исследования – содержание программы подготовки инструкторов-проводников по альпинизму и горному туризму.

Цели исследования:

- характеристика специфики горного туризма;
- анализ российского и международного опыта подготовки инструкторских кадров;
- разработка содержания примерной программы подготовки инструкторов-проводников по альпинизму и горному туризму.

В результате исследования были описаны специфические особенности горного туризма, охарактеризована история его развития. Также проанализирован российский и международный опыт подготовки инструкторских кадров для горного туризма.

В итоге было разработано содержание примерной программы подготовки инструкторов-проводников по альпинизму и горному туризму.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Теоретические основы горного туризма.....	6
1.1. Специфика горного туризма.....	6
1.2. История развития горного туризма.....	12
2. Анализ современного состояния системы подготовки инструкторских кадров горного туризма.....	27
2.1. Международный опыт подготовки инструкторов (горных гидов).....	27
2.2. Современное состояние системы подготовки инструкторов- проводников по альпинизму и горному туризму в России.....	39
3. Разработка программы подготовки инструкторов-проводников по альпинизму и горному туризму.....	52
3.1. Концептуальные вопросы подготовки инструкторов-проводников по альпинизму и горному туризму.....	52
3.2. Содержание примерной Программы подготовки инструкторов- проводников по альпинизму и горному туризму.....	56
Заключение.....	64
Список использованных источников.....	66

## ВВЕДЕНИЕ

Сегодня туризм в России признаётся одним из перспективных направлений развития экономики государства, служит инструментом формирования положительного имиджа страны на международном уровне, стимулирует экономический рост, малое и среднее предпринимательство, сглаживает территориальные диспропорции, способствует повышению уровня и качества жизни населения, увеличению объемов экспорта и налоговых поступлений в бюджеты всех уровней [3].

Правительствами многих стран туризм рассматривается как один из важнейших аспектов своей политики в контексте экономического развития. Будучи мощным фактором развития экономики государства, туризм играет значительную роль в вопросе занятости населения [13; 46].

Результаты исследований показывают, что в последние годы наблюдается рост популярности активного туризма среди россиян. Важная роль при проведении активных туров принадлежит инструкторам, которые обеспечивают прохождение маршрута, контролируют обстановку на маршрутах следования, обеспечивают необходимую безопасность, контролируют взаимодействие с поисково-спасательными отрядами МЧС [24].

В связи со стабилизацией экономической обстановки после кризиса 1990-х гг. и ростом интереса российских граждан к активным формам туризма данный сегмент рынка услуг получил активное развитие. Вместе с тем, на рынке туристских услуг сформировался отчётливый дефицит высококвалифицированных инструкторских кадров, способных на качественном уровне организовывать путешествия, обеспечивая безопасность туристов в горной местности.

Среди владельцев туристских компаний и гидов-проводников всё больше начали появляться туристы-любители, не имеющие специального образования. В условиях «законодательного вакуума», значительная часть коммерческих маршрутов стала обслуживаться не аттестованными специалистами, Нередки

случаи нарушения элементарных правил обеспечения безопасности, вследствие которых падает качество сервиса, участники травмируются, или самое страшное – происходят несчастные случаи [24].

Одним из нерешённых вопросов остаётся предоставление туристских услуг «чёрными инструкторами» на незаконной основе (официально не зарегистрированы, не имеют статуса юридического лица и туроператора). В связи с этим их клиенты, имея определённые претензии к качеству организации путешествия, становятся юридически незащищёнными.

Ввиду с вышеизложенным, актуальность данного исследования заключается в сопоставлении российского и мирового опыта подготовки инструкторских кадров, а также в выработке рекомендаций и современного видения содержания Программ подготовки инструкторов-проводников по альпинизму и горному туризму. Содержание программ подготовки прямым образом отражается на уровне квалификации выпускаемых специалистов, что в свою очередь, определяет качество предоставляемых услуг и влияет на безопасность туристов во время путешествий.

Таким образом, цель исследования заключается в разработке примерной Программы подготовки инструкторов-проводников по альпинизму и горному туризму.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- охарактеризовать специфику горного туризма;
- проанализировать российский и международный опыт подготовки инструкторских кадров;
- разработать содержание примерной Программы подготовки инструкторов-проводников по альпинизму и горному туризму.

Методы исследования: анализ литературных источников, сравнение.

Объект исследования: система подготовки инструкторских кадров в горном туризме.

Предмет исследования: содержание Программы подготовки инструкторов-проводников по альпинизму и горному туризму.

# **1 Теоретические основы горного туризма**

## **1.1 Специфика горного туризма**

Прежде чем перейти к описанию характерных особенностей горного туризма отразим ряд, определяющих суть данного вида активного отдыха, компонентов. Горный туризм представляет собой походы в горной местности, которые связаны с преодолением различных участков горного рельефа, (склоны, ледники, перевалы, горные реки). Участники походов могут преследовать различные цели: спортивное достижение; исследование строения горных цепей, ледников; открытие удобных путей сообщения в мало исследованных горных местностях; ознакомление с бытом горных жителей и другие [2; 27].

Горный туризм, в широком смысле слова, включает в себя составляющие разных видов активного туризма, в том числе сплавы по горным рекам, лазание в условиях горного рельефа, экспедиционные походы по изучению представителей флоры и фауны посещаемой местности, исследование состава и происхождения горных пород [7].

Одно из основных различий между горным и пешеходным туризмом (трекингом) заключается в преобладающей высоте участков пути над уровнем моря. Маршруты, пролегающие в среднегорном типе рельефа (до 1500 - 2000 м. н. у. м.) относятся к разряду пеших троп, поскольку здесь в меньшей степени прослеживается воздействие высоты на организм человека [27].

Походы в горах имеют свою специфику. Реакция организма человека на высотную гипоксию проявляется в изменении деятельности его систем. Высокие физические нагрузки, связанные с набором высот в горах, являются одним из определяющих факторов перенастройки функций организма. Связана она с нейтрализацией повреждающего действия гипоксии и обеспечением работы органов и систем в условиях дефицита кислорода. В результате формируется состояние физиологической адаптации, называемой «акклиматизацией». Высотная акклиматизация позволяет участнику проделывать максимальную

работу на определённой высоте. Важной и характерной её особенностью является отсутствие симптомов горной болезни [28].

Взаимодействие индивидуальных психофизиологических особенностей организма и степени гипоксического воздействия, которое определяется достигнутой высотой и скоростью подъема, в большей степени характеризует такие показатели акклиматизации как продолжительность и эффективность.

В связи с тем, что акклиматизация зависит от набора высоты, полностью адаптируясь к меньшей высоте, организм обеспечивает лишь частичную акклиматизацию при дальнейшем подъеме на большую высоту. При каждом последующем наборе высоты процессы адаптации возобновляются, однако менее выраженной становится реакция на изменение условий. Выработанные в процессе акклиматизации адаптационные механизмы сохраняют своё действие лишь в течение времени пребывания на данной высоте и теряются при возвращении на равнину. Это явление называется «деакклиматизацией».

По мнению экспертов, утрата акклиматизации происходит со скоростью, равной скорости её обретения, потери составят до 80 % через 3–4 недели возвращения на равнину [28].

Акклиматизация – это сложный многосторонний процесс, он сказывается на деятельности фактически всех органов и систем организма. Однако резерв компенсаторных возможностей имеет свои пределы и носит индивидуальный характер. Тем не менее, принято считать, что при грамотно спланированной и проведённой адаптации, преобладающая часть людей способна акклиматизироваться к высотам до 5500 м над уровнем моря. Компенсаторные реакции принято разделять на экстренные, развивающиеся уже через несколько минут пребывания в условиях высокогорья, так и долговременные, требующими для своей реализации дней и недель.

В контексте с вышеизложенным стоит упомянуть о ещё одной особенности горного туризма, о риске возникновения нарушения функций жизнедеятельности организма – о горной болезни [28; 43].

Горная болезнь в большинстве случаев рассматривается авторами как патология, включающая нарушение функций дыхательной системы (горная болезнь и высотный отёк лёгких) и головного мозга (высотный отёк мозга). В основе патогенеза синдромов горной болезни лежат гипобарическая гипоксия и гипоксемия.

Дефицит кислорода вызывает сложные взаимоотношения между механическими (повышение гидростатического давления) и биохимическими факторами (медиаторы сосудистой проницаемости), что приводит к повышению капиллярной проницаемости (гематоэнцефалический барьер, альвеолокапиллярная мембрана), сопутствующие отеку мозга и легких. Невозможность компенсировать отек мозга (снижение компенсаторных возможностей поддержания внутричерепного объема) или легких (нарушение транспорта жидкости через альвеолокапиллярную мембрану) клинически проявляется как горная болезнь / высотный отек мозга или высотный отек легких. Появление симптомов горной болезни является лимитирующим фактором в вопросе популяризации и распространения среди населения горных туристских походов на высотах более 2500 м. [28].

По разным данным частота развития при этом симптомов горной болезни варьирует от менее 10% до более 90%, сходные показатели по высотному отеку мозга и легких – от 0,01% до 31%. Прослеживается закономерность увеличения тяжести протекания синдрома с высотой и скоростью набора высоты, эти факторы усугубляют гипоксию. Частота горной болезни у туристов на высотах около 2500 м составляет 20–25%, на высоте 4000 м. вырастает до 40–50%. Когда подъем до высот около 4000 м происходит в течение нескольких часов, а не дней, частота развития горной болезни увеличивается до 90 % [28; 43].

Горный туризм является наиболее опасным как среди туристских дисциплин (лыжный, водный, пешеходный, на средствах передвижения и т.д.), так и среди всех официальных видов спорта, в связи с этим при организации туристских походов остро стоит вопрос безопасности участников. Под безопасностью в горном туризме, в первую очередь, подразумевается личная



безопасность участника, во вторую – сохранность имущества и окружающей природной среды. Пребывание в горной местности предполагает высокий уровень концентрации рисков, разного рода опасных и чрезвычайных ситуаций.

В контексте с вышеизложенным становится актуальным вопрос проработки тактики и стратегии похода как на этапе планирования, так и в процессе прохождения маршрута [9; 28].

Под тактикой в горном туризме подразумевается выбор конкретных средств и путей их применения при реализации индивидуальных и командных возможностей участников для достижения поставленных задач.

Формирование плана-графика горного похода и его последующая реализация предполагает учёт широкого спектра особенностей пребывания в горной местности. Рассмотрим подробнее основные источники опасности в горах и рекомендации по предотвращению вызванных ими чрезвычайных ситуаций [48].

Для принятия необходимых мер по распознаванию опасных ситуаций в горной местности нужно обладать информацией о характере и причинах тех или иных вероятных явлений. К их числу относятся горные реки, сход селей, открытые и закрытые ледники, лавиноопасные склоны, камнепады, землетрясения. Не менее важным фактором выступают скоротечно изменяющиеся климатические условия, такие как высокая солнечная активность, порывы ветра, проливные дожди, снегопады, скачки атмосферного давления.

Среди основных причин возникновения чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев можно выделить: низкий уровень физической подготовленности участников; недостаточный опыт инструктора-проводника; нарушение дисциплины и самоконтроля состояния участников; вышедшее из строя или некачественное снаряжение; пренебрежение страховкой; несбалансированный рацион и режим питания; недостаточное содержание медицинской аптечки; несоответствие экипировки погодным-климатическим условиям местности [6; 7].

Учитывая вышесказанное, выделим общие правила обеспечения безопасности в горах.

Во-первых, передвигаться необходимо в составе группы, разделение группы (превышение норм дистанции между участниками) и нарушение дисциплины недопустимо. Соблюдение данного правила позволит оперативно и в необходимом объёме оказать помощь. Инструктор регулирует темп движения группы, исходя из возможностей самого медленного в команде, назначает направляющего и замыкающего, в результате их деятельности осуществляется контроль за передвижением [7; 24].

Во-вторых, не рекомендуется держаться высокого темпа, движение должно соответствовать характеру рельефа местности и сложившимся погодным условиям.

В-третьих, актуальным становится поддержание оптимального режима нагрузок, сбалансированного рациона питания и режима приёма пищи в зависимости от возможности приготовления, времени суток и пройденного расстояния.

В-четвертых, регулировка элементов экипировки, смена одежды обеспечат щадящую терморегуляцию организма, грамотный режим питья сохранит в норме водно-солевой баланс [7; 24].

Качественная проработка тактики и стратегии похода на этапе планирования, следование избранному плану и корректировка действий с учётом изменяющихся обстоятельств минимизируют риск возникновения чрезвычайных ситуаций, обеспечивает максимально возможный уровень безопасности.

К составляющим тактики похода относится выбор времени преодоления препятствий, определение линии движения группы на местности, временных промежутков и последовательности преодоления локальных и протяжённых препятствий [4].

К слагаемым тактики также относится комплекс мероприятий по организации бивуака, страховки в ситуациях, где требуется обеспечение

дополнительных мер безопасности, проведение поисково-спасательных работ при возникновении угроз для здоровья и жизни участников похода [24].

Уровень тактического мастерства инструктора является комплексной характеристикой и определяется набором необходимых компетенций. Во-первых, к ним относится умение подбирать наиболее оптимальный план-график, который отвечает заявленной цели похода, а объём и интенсивность физической нагрузки при прохождении сложных участков маршрута соответствует уровню подготовленности участников, как физической, так и технической. Во-вторых, не менее важным является умение планировать запасные и аварийные варианты прохождения пути в случае возникновения травм, изменения климатических условий, сорванной высотной акклиматизации и адаптации. В-третьих, важно обеспечивать участников необходимым набором индивидуального и группового снаряжения, средств связи и др. В-четвёртых, необходима правильная организация питания, чтобы минимизировать организационные затраты по приготовлению пищи непосредственно в условиях похода и, соответственно, на этапе планирования и подготовки постараться учесть, как можно больше нюансов. Заключительным в этом списке компетенций является способность грамотно распределить обязанности в группе и обеспечить высокую эффективность и согласованность деятельности участников. Это позволяет разгрузить инструктора в решении организационных вопросов и определяет степень вовлечения участников туристской группы в процесс [44].

Таким образом, обеспечение максимально достижимого уровня безопасности является «фундаментом» любого тактического плана, именно поэтому он зависит от подготовленности участников, их материальной обеспеченности [48].

## 1.2 История развития горного туризма

До второй половины XIX в. развитие туризма в регионах мира (прежде всего в Европе) носило разрозненный характер. Различные объединения любителей гор и основателей в том числе альпинистского движения из разных стран проводили экспедиции, восхождения, одним словом занимались освоением горной местности, формировали мировой опыт восхождений, изучали особенности пребывания в условиях высотной поясности, раздвигая тем самым границы понимания возможностей человеческого организма и смелости первовосходителей. Привлекательность путешествий в горы росла с каждым годом и в результате сформировалась новое качество туризма – его массовость.

Горы с древних времён стали объектом пристального внимания любителей путешествий, манили их своей загадочностью. С подъёмом на высоту окружающая обстановка меняется до неузнаваемости, появляются альпийские и исчезают равнинные представители растительного и животного мира [12].

С другой стороны, одним из лучших способов проверки и воспитания в себе смелости, воли и мужества являются покорение горных вершин. Издревле физические явления горной природы олицетворялись в виде проявлений сознательной воли их возможных обитателей. Домом богов когда-то стал Олимп, Арарат – хранитель останков легендарного ковчега, гора Фудзияма явилась олицетворением чистоты помыслов и духовной составляющей личности, Альпийские вершины в воображении народов Центральной Европы населялись невиданными ранее существами.

В конце 18 в. число покоренных в Альпах вершин исчислялось десятками. Восходители еще не пользовались веревкой, одежда их была обычная, городская. Из специального снаряжения можно отметить длинный железный шест, один конец которого был заострен, а другой загнут в виде клюки – им цеплялись за выступы и гребни. Проводники несли длинные шесты и деревянные лестницы для преодоления трещин на леднике, подъема на уступы [19].

В 1786 г. было совершено первое восхождение на высочайшую вершину Альп – Монблан. В 1829 г. состоялась первая экспедиция на Эльбрус – высочайший пик Кавказа. Постепенно восходители стали искать более сложные пути к вершинам. В первые десятилетия 19-го века были покорены многие вершины Альп, Кордильер и Анд, горы Пиренеев, массивы Африки. К этому периоду относятся первые экспедиции в Гималаи – участники экспедиции Джерарда покорили в 1818-21г.г. 37 вершин от 5200 до 5800 м. В первой половине XIX в. горные восхождения получили значительное развитие [21].

Одним из пионеров массового объединения любителей путешествий в горах стала Англия, образовав в далёком 1857 г. Английский альпинистский клуб в Лондоне. В связи с тем, что число участников клуба было незначительным, а путешествия в условиях британских гор оказались намного суровой Альпийских, их первые успехи были весьма скромными. Настал новый период, и 70-80-е годы ознаменовались покорением британских вершин выдающимися альпинистами того времени. Славу английскому альпинизму принёс Уолтер Хэскет, который в середине 80-х покорил вершины Нэйпс-Нидл.

По-настоящему же проявить свои способности английским альпинистам удалось в Альпах. Широко известная среди европейских народов вершина Маттерхорн стала целью одного из известнейших альпинистов того времени – Эдварда Уимпера (1840-1911). Прежде чем достичь вершины он предпринял семь попыток с 1861 по 1863 гг. Героическая экспедиция Уимпера состоялась в 1865 г., в которой, несмотря на гибель части команды, он всё же взобрался на Маттерхорн.

Как отмечал в статье «Альпийские клубы и Русское Горное общество» А.К. фон Мекк, «Английский альпийский клуб преследовал преимущественно туристские цели и потому принимал в число своих членов лишь настоящих альпинистов» [12].

Альпийская местность на тот момент была достаточно хорошо изучена английскими и другими европейскими народами, именно поэтому было принято называть клубы «альпийскими». Англичане же различными путями

способствовали развитию индустрии горного туризма не только в европейском пространстве, но и в Гималаях, Андах и Новой Зеландии.

К числу факторов высокой популярности массива Альп среди населения Европы можно отнести близкое расположение и рекреационную освоенность территорий. Таким образом путём прямого заимствования сформировалось понятие «альпинизм», как туристское движение в горах [8; 12].

Однако следует заметить, что этот термин возник не сразу. Так, например, английских, итальянских и венгерских туристов, приезжавших в Крым и на Кавказ, называли «гляциаристами», а клубы, к которым они принадлежали – «горными».

27 июля 1868 г. в село Верхний Баксан на Кавказе прибыл президент Лондонского альпийского клуба Д. Фрешфильд, а с ним опытные альпинисты Мур и Туккер в сопровождении проводника-швейцарца Ф. Девуси. После совершённого ими восхождения на Эльбрус английские «гляциаристы» стали частыми гостями «русских Альп» [8].

Опыт работы альпийского клуба из Великобритании переняли и другие страны Европы. Так в 1862 г. формируется Туринский и Австрийский альпинистский клуб, который в последствии был преобразован в Итальянский. В основе деятельности клуба лежало всестороннее изучение мира Альп и облегчение путешествий в горной местности. В 1874 г. был зарегистрирован Французский альпийский клуб, а в 1863 г. – клуб альпинистов из Швейцарии.

С 1874 г. наибольшее число участников включал в себя объединённый клуб Австрии и Германии. Первое немецкое общество было основано уже в 1869 г. в Мюнхене. Его представители изучали германскую часть Альп и то, каким образом обеспечить доступность гор широким слоям населения. Деятельность Немецкого альпийского клуба не ограничивалась родными горами, и распространилась на другие горные системы мира.

Словенцы присоединились к альпийскому движению позже остальных и создали в 1894 г. своё горное общество.

В числе значимых событий мирового альпинизма стало учреждение в 1886 г. международного конгресса национальных альпийских клубов. На ежегодных съездах того времени решались разного рода практические вопросы, связанные с горами. К примеру, на Парижском конгрессе 1900г. были приняты решения:

- об охране ледников;
- о недопущении приема алкоголя в горах;
- о единых сигналах бедствия в горах;
- о необходимости издания руководства по альпинизму.

В основных горных районах, в первую очередь в Альпах, начинает организовываться спасательная служба. Начиная с конца 19 века, спортсменов привлекают высотные восхождения. Первая попытка покорения восьмитысячника К-2 была предпринята экспедицией герцога Абруццкого из Италии [8; 12].

Результатом тридцатилетнего периода развития стало широкое распространение альпийского движения как в большей части европейского пространства, так и в Азии. Суммарное число любителей горных путешествий достигло 120 тыс. человек. Практически половину (46 тыс. человек к началу 20 в.) представлял получивший наибольшее развитие объединённый Австрийско-Немецкий альпийский клуб [8].

Помимо структуры альпийских клубов также осуществляли свою деятельность такие организации, как: Каталонское общество экскурсий (Испания), туристско-экскурсионные клубы Германии, Австро-Венгрии и Франции. Их вклад в развитие горного туризма заслуживает внимания. Обустройство стоянок для отдыха путешественников, установка путевых табличек, содержание штата проводников, строительство новых и поддержание имеющихся дорог, а также популяризация местности – далеко не весь список направлений деятельности представленных организаций.

Параллельно активному развитию альпийских клубов тематика горных походов получила в обществе по-настоящему широкое распространение, с

особым интересом люди обсуждали публикации, посвящённые дальним путешествиям в район Гималаев, Анд, Кордильер.

После покорения английским ботаником Терном горы Рорайма (Венесуэла) и его возвращения с неизвестными для науки видами растений, Артур Конан Дойль (автор рассказов о Шерлоке Холмсе) создал роман о профессоре Челленджере. В нём автор описывает путешествие исследователей на загадочную гору. В центре внимания читателя оказываются тайны древней горы: мир, незатронутый эволюцией, динозавры, питекантропы и дружелюбные аборигены. Подобные рассказы способствовали популяризации путешествий в горы [8].

Деятельность представленных клубов с развитием индустрии стала охватывать всё новые направления, решались разного рода вопросы. Так, на Международном конгрессе в Париже в 1900 г. из-за многочисленного числа вопросов они были разбиты на следующие секции.

«Альпинизм с точки зрения научной: ледники и лавины; посадка и вырубка леса; флора, фауна и нагорная почва; исследования в недрах гор; связь пещер с орографией; влияние высоты места на человеческий организм; обсерватории; горные железные дороги и картография».

«Альпинизм с точки зрения практической: хижины и убежища, гостиницы в горах, сигналы о помощи, прогулки без проводников, школьные экскурсии, курсы, тариф и страхование проводников, снаряжение альпинистов, международные съезды» [1].

«Альпинизм с точки зрения живописи и артистической: произведения искусства, имеющие предметом изображение природы и жизни; горная живопись; фотографии в горах и в пещерах; рельефные изображения и панорамы; охрана естественных гор; названия гор и горных стран; обычаи, нравы, предания, музыка горного населения».

Туризм как новое направление человеческой деятельности во всём его разнообразии олицетворял рождение прогрессивных качеств мировосприятия людей, состояния зрелости человеческого общества. На рубеже 19-20 вв.



альпинизм, туристско-экскурсионная деятельность в горной местности получили признание тысяч людей по всему миру. Разнообразные организационные структуры, возникшие на этой основе, пропагандировали туризм в широких слоях населения. Столь высокая популярность определила туризм уже на уровне феномена массового сознания, деятельности людей [8; 12].

В контексте выше сказанного представим один из вариантов периодизации мировой истории туризма, основанный на мнении видных теоретиков: Сапруновой, Воронковой, Зорина, Грицкевич. Данный подход синтезирован и включает разные точки зрения в отношении вопроса периодизации:

I этап – с древнейших времен до 1786 г.;

II этап – с 1786 г. до 1914 г. (т. е. до Первой мировой войны);

III этап – с 1918 г. до 1939 г. (т. е. до Второй мировой войны);

IV этап – с 1945 г. до наших дней [1].

Расшифруем закономерности смены периодов и то, с чем они связаны. Переход от постепенного накопления туристского опыта в разных уголках нашей планеты к стихийному развитию туризма и резким повышением заинтересованности в горных путешествиях связан с восхождением 8 августа 1786 г. 24-летнего Жака Бальма и 29-летнего врача из г. Шамони Мишеля-Габриеля Паккара на высшую точку Европы – пик Монблан (4810 м. н.у.м.). Ранее гора казалась людям неприступной, предшественники Паккара и Бальма предприняли немало попыток, так и не закончившихся успехом. Их поступок положил начало не только туризму, но и альпинизму [1; 12].

Второй период можно по праву считать ключевым в истории путешествий. Для него характерно интенсивное развитие туризма и альпинизма. Более чем за 100 лет горы обрели особое значение в сознании целых наций. За этот период были разработаны первые профессиональные стандарты работы гидов, усилиями первопроходцев, выдающихся деятелей альпинизма того времени сформирована организационно-методическая основа путешествий в альпийской местности, построены объекты инфраструктуры (дороги, тропы, указатели и др.), помогающие облегчить движение в горах, обеспечить безопасность. И конечно

же, в истории человечества 19-й век запомнился бесчисленным количеством открытий новых вершин, восхождений, описаний рельефа, одним словом – широким освоением гор [1].

За исключением двух разгоревшихся мировых войн (1914-1918; 1939-1945 гг.) горный туризм развивался столь же стремительно, как и прежде, но уже в несколько в ином направлении. Обобщив опыт последних ста лет (1918 г. – настоящее время) будет справедливым утверждение, что мировым туристским сообществом был избран путь вовлечения к занятиям альпинизмом широких слоёв населения, в том числе с низким уровнем достатка, путь формирования туристской индустрии как межотраслевого комплекса по производству товаров и услуг. Организация путешествий на сегодняшний день является одной из самых развитых отраслей мировой экономики [8; 12].

Обратимся к истории возникновения и развития горного туризма в России. Учитывая тематику исследования, сделаем акцент на становлении отечественной системы подготовки кадров для индустрии активного туризма.

Туристское движение в России зародилось ещё в конце XIX века. На заре становления оно было представлено такими организациями как: – «Альпийский клуб» в Тбилиси (1877 г.), «Предприятие для общественных путешествий во все страны света» в Петербурге (1885 г.), Крымский горный клуб (1890 г.), Русский туринг-клуб (1895 г.), Русское горное общество (1901 г.), Образцовое Российское общество туристов (1901 г.) и др. [26].

Каждая из этих общественных организаций, в соответствии с уставной деятельностью, занималась организацией экскурсий, пеших прогулок, горных восхождений, строительством пешеходных троп и туристских приютов, изданием «Путеводителей» и журналов туристской направленности. А Устав Русского туринг-клуба ставил основной целью своей деятельности «...содействовать развитию туризма вообще...» [44].

Инициаторами создания этих организаций были просвещенные люди того времени, понимавшие громадное значение путешествий в деле воспитания и образования населения: – В. Генш, А. Богданов, Л.М. Максимович, Е.

Вейденбаум, Я.А. Герд, П.Ф. Лесгафт, В.Н. Дмитриев, К.Д. Ушинский, А.К. фон Мекк, Р.Р. Лейцингер, Б.Е. Райков, Н.А. Гейнике и многие другие. В своих трудах они публиковали не только сведения о привлекательности разных местностей, но и рекомендации по правильной организации путешествий, формируя таким образом основу подготовки кадров для туризма. Их усилиями был заложен прочный фундамент самодеятельного туризма в России, уникального явления, порожденного русским менталитетом [26; 33].

Духовный поиск, творчество, подвижничество в России всегда ценилось выше материального благосостояния, механического исполнительства, закостенелости. Основой самодеятельного туризма является то, что все мероприятия проводятся туристской группой (секцией, клубом) по маршрутам (положениям, сценариям), разработанным самими участниками [44].

С момента Государственного переворота в 1917 г. и создания нового государства (РСФСР), а затем СССР (1924 г.) самодеятельный туризм получил наибольшее развитие. Этому способствовала индустриализация страны, превратившая в рабочих сотни тысяч крестьян. Государство должно было обеспечить им возможность культурного отдыха для ума и здоровья. Решить эту проблему в разоренной войной и революцией стране мог только туризм, причем туризм самодеятельный, не требующий больших материальных и организационных затрат от государства. При Комитетах комсомола стали создаваться туристские секции, которые, не имея опытных руководителей самостоятельно искали формы работы и нередко их деятельность приобретала уродливый характер бродяжничества или сводилась к обычным пикникам [20; 21].

Изменить создавшееся положение удалось в 1928 г., когда по инициативе газеты «Комсомольская правда» и Московского городского комитета комсомола было возрождено Российское общество туристов. Его членами стали рабочая молодежь, пролетарское студенчество, комсомольцы. Председателем РОТ был избран Н.В. Крыленко, нарком юстиции РСФСР. В 1929 году, в соответствии с

духом времени, РОТ было переименовано в Общество пролетарского туризма (ОПТ).

Основными целями деятельности ОПТ были: – распространение среди трудящихся идей самодеятельного туризма; придание туризму форм широкого организованного общественного движения; изучение и улучшение техники туризма; содействие обороне путем военизации туризма; внедрение элементов краеведения в туризм. Реализация этих целей была невозможна без подготовки общественных кадров для туризма [33].

Первыми, в июне 1929 г., начали работу курсы инструкторов горного туризма на Центральном Кавказе. Ими руководил один из опытнейших горных туристов и альпинистов В. Л. Семеновский, профессиональный горный проводник, получивший свою квалификацию в Швейцарских Альпах. Под его руководством были проведены также Всесоюзные курсы по горному туризму (1932 г. Адыл-Су), учебный поход инструкторов альпинизма (1932 г., Верхняя Балкария), курсы инструкторов альпинизма (1934 г., ледник Башиль). Значительное место в вопросах подготовки кадров уделялось в выпускаемых с 1929 г. журналах «На суше и на море», «Турист-активист» и «Бюллетень ЦС ОПТ» [19; 20].

В 1930 г., в результате слияния Государственного акционерного общества «Советский турист» и ОПТ, организуется Всесоюзное добровольное общество пролетарского туризма и экскурсий (ОПТЭ), под руководством Н. В. Крыленко.

Впервые, на государственном уровне, подготовке кадров туристско-экскурсионного дела было уделено внимание на I-м Всесоюзном съезде ОПТЭ (1932 г.). Съезд рекомендовал организовать обучение не только на краткосрочных курсах, но и создать для этих целей туристские техникумы и факультеты в ВУЗах. Подчеркивалась необходимость постановки научно-исследовательских работ в туризме, научная обоснованность норм нагрузок в походах [26; 20].

В дальнейшем, Центральный Исполнительный Комитет СССР, проанализировав состояние туризма в стране, пришел к выводу, что его дальнейшее развитие в рамках самодеятельного добровольного общества нецелесообразно и принял Постановление о ликвидации ОПТЭ и передачи руководства и контроля над туризмом и альпинизмом Всесоюзному совету физической культуры при ЦИК СССР, а руководство и организацию местных и дальних экскурсий, а также массового туризма и альпинизма – ВЦСПС. В 1938 году создается Всесоюзная секция туризма, в составе которой работала учебно-методическая секция, возглавляющая подготовку общественных туристских кадров [33].

В 1940 г. было утверждено звание «Инструктор туризма», которое присваивалось ведущим туристам страны. В ходе Великой Отечественной войны, инструкторы туризма были привлечены к подготовке воинских подразделений к действиям в природной среде (горный рельеф, лесные массивы).

В послевоенные годы самодеятельный туризм продолжил свое развитие. Был выпущен ряд документов в помощь руководителям туристских групп: – пособие О. А. Архангельской «Как организовать туристское путешествие», «Инструкция о порядке организации и об обязанностях организаторов и руководителей туристских путешествий», «Показатели, определяющие трудности туристских маршрутов» [20; 21].

После войны особый кадровый дефицит испытывали туристские базы, где требовалось большое количество инструкторов для руководства туристскими группами. Основой подготовки инструкторов, как и в предвоенные годы, стали туристские курсы, на которых желающих готовили для работы на конкретных маршрутах. После введения туризма в Единую Всесоюзную Спортивную Классификацию как вида спорта (1949 г.), начиная с 50-х годов возобновилась подготовка туристских кадров. При секциях туризма коллективов физкультуры предприятий, учреждений, ВУЗов стали организовываться школы инструкторов туризма. В конце 50-х годов начали работу школы руководителей сложных

походов по видам туризма. Обычной практикой в середине 1950-х стали учебные сборы альпинистов, горнолыжников и туристов. В педагогических ВУЗах страны «Туризм» был введен в качестве обязательного предмета для студентов факультетов физвоспитания. С начала 60-х годов в институтах физической культуры была введена дисциплина «Туризм» [42].

В 1966 году вышел первый номер журнала «Турист». Журнал знакомил советскую общественность с историей туризма, его современным состоянием, проблемах развития и возможных путях их решения, публиковал официальные документы по туризму (в том числе и Программы подготовки общественных туристских кадров), способствовал развитию массового туризма и повышению безопасности на маршрутах [20; 33].

Определяющим событием, принципиально изменившим систему подготовки кадров в туризме, в том числе и самодеятельном, стало открытие в г. Сходня (1969 г.) Центральных туристских курсов повышения квалификации туристско-экскурсионных работников. Ведущие туристы-спортсмены и инструкторы-методисты страны проводили семинары повышения квалификации для руководителей секций и клубов, председателей комиссий, участников и руководителей туристских групп, инструкторов. Разработанная коллективом Центральных курсов система Программы подготовки кадров спортивного туризма в СССР состояла из шести уровней подготовки: – трех уровней туристской подготовки (начальной, средней, высшей) и трех уровней инструкторской подготовки (начальной, средней, высшей) [20; 21; 47].

Каждый уровень включал в себя получение теоретических знаний и опыта их практического применения с объемом 250-360 часов. Уровни были последовательно связаны между собой и обеспечивали преемственность и безусловный рост квалификации. Важным элементом подготовки инструкторов являлось обязательное участие в учебно-тренировочном походе (УТП), участие и руководство спортивными туристскими походами, получение спортивных разрядов и званий. Основная масса самодеятельных туристов получила

возможность и прошла подготовку в региональных филиалах по этой программе [33; 44].

В результате многолетнего опыта подготовки советской школой в 60-80-ые годы спортивных туристов и инструкторского состава, система зарекомендовала себя наилучшим образом. Темпы роста спортивного мастерства, открытие новых районов, прохождение локальных препятствий наивысшей степени сложности, а также победы советских команд в международных соревнованиях по спортивному туризму отражают качественно высокий уровень профессиональной подготовки спортсменов-туристов и их наставников – инструкторов [12].

Созданное в 1969 году Центральное Редакционно-Издательское Бюро (ЦРИБ) «Турист» организовало массовый выпуск учебно-методической литературы в помощь туристам всех уровней, от новичка до инструктора-методиста.

В 1981 году в стране появился первый институт, деятельность которого была напрямую связана с туризмом. Центральные туристские курсы были преобразованы в Институт повышения квалификации туристско-экскурсионных работников. Филиалы Центральных курсов были реорганизованы в соответствующие институты. Это позволило не только повысить профессиональный уровень подготавливаемых кадров, но и начать разработку научных проблем, связанных с дальнейшим развитием туризма [19; 20].

В эти годы произошла реорганизации структуры управления самодеятельным туризмом и как следствие, системы подготовки кадров. Созданный в 1990 году Туристско-спортивный союз России, в рамках своей деятельности, планировал создание Центра по подготовке кадров [19; 20; 21].

Следующим этапом развития отечественной системы подготовки кадров в туристской сфере стал постсоветский период. В результате распада СССР в 1991 г. и образованием РФ произошли значительные изменения, в первую очередь они коснулись источников финансирования подразделений федерации спортивного туризма. Существующая ранее система государственной поддержки

деятельности туристских клубов и секций региональных федераций в период глубокого кризиса экономики России 90-х гг. значительно сократила объёмы вливаемых средств [11; 33].

К этому времени, вся туристская отрасль перешла на полный хозрасчет и самофинансирование. Городские туристские клубы получили полную свободу в своих действиях. Многие из них не смогли адаптироваться к новым условиям и прекратили свое существование. Некоторая часть из них, возглавляемая достаточно энергичными и предприимчивыми людьми, смогла перепрофилировать свою деятельность в соответствии с требованиями времени. Используя богатый профессиональный капитал в лице инструкторов и экскурсоводов, эти организации проводили платные экскурсионные поездки по стране, осуществляли сопровождение туристов на активных маршрутах (сплавы по рекам, походы в горах, спелео путешествия). Организованная система подготовки туристских кадров в это время практически прекратила свою деятельность [11; 33].

В 1993 году, на базе Всесоюзного института повышения квалификации работников туристско-экскурсионных организаций создается Российская Международная Академия Туризма (РМАТ). Она явилась центром многоуровневой системы базовой подготовки специалистов сферы туризма мирового уровня. Самодеятельный туризм и подготовка кадров для него фигурировали в учебных Программах как отдельные дисциплины с незначительным объемом учебных часов. В тоже время, развивающийся туристский рынок испытывал огромную потребность в кадрах для активного туризма. Некоторая доля этого спроса была удовлетворена действующими инструкторами спортивного туризма. Значительная же часть коммерческих маршрутов стала обслуживаться не аттестованными специалистами, пользуясь некоторым «законодательным вакуумом» [32; 33].

В последствии, усилиями ведущих туристов-спортсменов были сформированы учебные Программы подготовки туристов-спортсменов и инструкторов спортивного туризма, в которых было уделено место и



коммерческому туризму, а именно, введена профессия «Гид-проводник» различных уровней и аттестационные требования к этой профессии. Также были определены требования к организациям, проводящим такую подготовку. Основными были: – возможность вести образовательную деятельность, закрепленную Уставом организации, наличие Учебной Программы, наличие соответствующих педагогических кадров, наличие необходимой материальной базы. Такое положение сохранялось на протяжении двух десятков лет [11; 20].

За это время потребности рынка активного туризма значительно выросли, высококвалифицированные кадры старшего поколения ушли по возрасту и стал складываться острый дефицит инструкторского персонала. Кроме того, достаточно часто происходили несчастные случаи с туристами в группах, которыми руководили неаттестованные инструкторы [33].

В контексте с изложенным, 29 сентября 2017 г. приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации был утверждён профессиональный стандарт «Инструктор-проводник» (регистрационный номер 1092). Впервые профессия инструктор-проводник в системе коммерческого туризма была утверждена официально и включена в Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР). Данный документ включает описание трудовых функций, компетенций, умений, знаний и навыков, необходимых для осуществления на законных основаниях деятельности инструктора-проводника по: пешеходному туризму и трекингу, альпинизму и горному туризму, лыжам и сноуборду, водному туризму, велосипедному туризму, спелеотуризму, конному туризму, туризму на транспортных средствах [18; 39].

Однако, создание профессионального стандарта не решает проблемы подготовки кадров для активного туризма. Нет четкого определения требований к организации, имеющей законное право осуществлять подготовку таких специалистов. Не разработаны примерные программы, которые бы в полной мере соответствовали требованиям, изложенным в стандарте. Нет единого

формата документа, удостоверяющего получение соответствующей квалификации [33].

Несмотря на перечисленные недоработки, ряд регионов начал активно использовать новый документ в своей деятельности. «Пионерами» являются Краснодарский край, Свердловская область, Иркутская область, города Москва и Санкт-Петербург.

Таким образом можно констатировать, что современная система подготовки кадров для активного туризма, выраженная в структуре профессионального стандарта «Инструктор-проводник», вобрала в себя более чем вековую историю развития самостоятельного туризма и альпинизма, использовала опыт предыдущих поколений по созданию эффективных программ обучения, направленных на подготовку высококвалифицированных кадров. Наличие таких кадров является определенным гарантом успешного развития активного туризма в нашей стране и повышения безопасности на маршрутах [33].

## **2. Анализ современного состояния системы подготовки инструкторских кадров горного туризма**

### **2.1 Международный опыт подготовки инструкторов (горных гидов)**

История горных путешествий имеет более чем 200-летний путь своего развития. Справедливым будет утверждение о том, что профессия горного гида возникла фактически одновременно с повышением интереса людей к горам. Согласно мнениям историков отечественного и европейского туризма и альпинизма, человечество вступило в активную фазу развития массового увлечения горами после покорения 8 августа 1786 г. высшей точки Европы – горы Монблан [31].

Одни из первых официальных документов, которые регламентировали работу горных гидов, были разработаны ещё в середине – второй половине XIX века. Так уже во второй половине XIX-го века возникла стойкая тенденция стандартизации деятельности специалистов сферы организованного туризма. В недалёком будущем данные меры станут одним из самых эффективных средств, призванных повысить качество предоставляемых услуг. К ним относится разработка и внедрение продуманных стандартов (в наибольшей мере удовлетворяющих запросы потребителей), а также добровольная сертификация соответствия заявляемых продуктов, товаров и услуг требованиям стандартов.

Для всей истории развития профессии гида характерно возникновение недопонимания, конфликтов в работе с клиентами. Преодоление естественных препятствий в условиях горной местности предполагает значительные физические и психические нагрузки, поэтому решение подобных ситуаций – распространённая практика. В связи с этим стало понятно, что необходимы официально утверждённые правила, которые будут регламентировать положение проводника, условия его найма, порядок решения спорных ситуаций и ответственность сторон.

Первые правила были разработаны и внедрены в некоторых кантонах Швейцарии в 1856-1857 гг. Альпинистский клуб Швейцарии принял такой свод в 1863 г. Итальянские альпинисты внедрили свои правила в 1872 г. В 1876 г. во Франции вступил в действие проводнический кодекс. Отдельного внимания заслуживают статьи, отражающие прогрессивные подход альпинистов-законодателей тех времён:

- «горный проводник не должен курить в присутствии туриста, особенно, в присутствии дам»;

- «если в походе принимают участие дамы, проводник должен встретить их, оказать им внимание, преподнести букетик цветов»;

- «проводник не должен употреблять грубых выражений».

С каждым годом развивались альпинистские технологии, создавались новые виды снаряжения, экипировки. Альпинисты пользуются альпенштоком и спальными мешками, появился ледоруб – высокий, до груди человека, и кошки – сначала с разным числом зубьев, аналогичные современным, а затем и скальные крючья. С ростом популярности горных путешествий стали повышаться технические требования к инструкторскому составу в вопросах качества обслуживания клиентов при организации восхождений. В связи с этим навыки, которыми обладали уже работающие гиды, нуждались в постоянном развитии и совершенствовании. Одновременно с этим возникла необходимость организовывать курсы повышения квалификации [16; 31].

Первые курсы были разработаны и запущены в Швейцарии, в небольшом городе Интерлакен в 1878 г. Австрийский альпийский клуб запустил курсы через три года. Такие школы подготовили более 2500 высококвалифицированных сертифицированных проводников. Основным контингентом обучающихся стали горные носильщики, т.е. местные жители, которые помогали носить вещи альпинистов в процессе восхождений. По результатам успешного окончания школы бывшим носильщикам присваивалось звание аспирантов. Выпускники курсов имели право сопровождать туристов по указанию горного проводника.

Через два года производилась проверка, по итогам которой аспирант получал значок полноправного горного проводника. С ним специалист имел доступ ко всем приютам клуба. Примечателен тот факт, что каждому горному проводнику выдавалась специальная книга для записи отзывов альпинистов о его работе. Одними из первых обладателей почётного звания уже в 1856 г. стали Христиан Альмер и Мельхиор Андерегг.

Сегодня профессия проводника изменила свой формат, и такие специалисты именуются гидами. На самом деле, проводник и гид в контексте развития альпинизма являются синонимами. Так, например, англо-романское слово «гид» трактуется в немецком словаре иностранных слов как «проводник». Горный гид современности работает в условиях, круто отличающихся от тех, что достались проводникам 18-19 века. Значительно возросли и требования к квалификации гида [17].

На рубеже 19-20 веков в исключительном большинстве альпийских стран существовали национальные объединения – «Ассоциации горных гидов-проводников». Ассоциации исполняли функции профсоюзов, проводили обучение и сертификацию гидов, разрабатывали и внедряли правила, регламентирующие работу гидов [31].

В XX-м веке география горных путешествий расширилась до пределов планеты. Повсеместное распространение новых видов транспорта, формирование развитой сети автомобильных и железных дорог, а также стремительный скачок авиационной промышленности создали благоприятные условия для путешествий в самые отдалённые горные уголки нашей планеты. Одним из ключевых факторов развития горного туризма на международном уровне стало возобновление процессов глобализации общества после Второй мировой войны. Эти процессы касались заключения договоров о сотрудничестве государств и организаций, упрощения процедуры пересечения границ, упрочение экономических связей и др.

Развитие горного туризма в первой половине XX-го в. привело к необходимости создания международной организации, которая бы

устанавливала высшие мировые стандарты подготовки горных гидов, регулировала бы профессию гида в глобальном масштабе.

В 1965 г. произошло крайне важное событие с точки зрения развития профессии горного гида. В загородной резиденции Мориса Даливза в присутствии руководителей национальных ассоциаций гидов Франции, Германии, Швейцарии и Австрии была основана Международная Федерация Ассоциаций Горных Гидов. Официальное международное название – International Federation of Mountain Guides Association (далее IFMGA) является международным объединением для ассоциаций горных гидов из более чем 25 стран Европы, Азии, Америки и Океании. В совокупности почти 6000 гидов предоставляют свои услуги на основании сертификатов от IFMGA. При этом их квалификация соответствует главным принципам подготовки вне зависимости от страны, в которой проходило обучение [31; 17].

Помимо английской также принято употреблять французскую UIAGM, и немецкую аббревиатуру IVBV. Основными целями и задачами организации стали:

- упрочение взаимодействия национальных ассоциаций гидов стран-участниц федерации;
- разработка и утверждение стандартов работы горных гидов;
- содействие продвижению сертификации гидов по единым стандартам;
- содействие признанию сертификации по стандартам IFMGA на международном уровне;
- предоставление возможности горным гидам работать за пределами своих стран посредством выдачи удостоверений международного образца;
- формирование, при необходимости, рабочих групп для разрешения спорных ситуаций между членами ассоциации или членами ассоциации и другими организациями;
- изучение факторов, влияющих на профессию горных гидов;

- укрепление духа товарищества и обмена опытом гидов из стран, входящих в ассоциацию;
- представление интересов горных гидов в правительствах стран;
- предоставление помощи горным гидам [48].

К числу членов IFMGA относятся 25 национальных ассоциаций: Аргентины, Австрии, Англии, Боливии, Германии, Италии, Испании, Канады, Норвегии, Новой Зеландии, Перу, Польши, Словакии, Словении, США, Франции, Чили, Швейцарии, Швеции, Японии, Чехии, Эквадора, Киргизии, Непала, Новой Зеландии.

Для вступления в международную федерацию недостаточно одной лишь инициативы. Система построена таким образом, что претендующая на членство Ассоциация прежде всего должна удовлетворять высоким требованиям качества подготовки специалистов IFMGA. В начале ассоциация подаёт заявку, после одобрения заявки наступает испытательный срок, который длится несколько лет. В течение этого времени на территории страны (в претендующей Ассоциации) организаторам необходимо сформировать чётко налаженную функционирующую систему подготовки гидов, которая соответствует стандартам подготовки [31; 41].

Для того, чтобы помочь в этом процессе специально назначается ассоциация-куратор. В середине 1990-х гг., например, гиды из Канадской Ассоциации (в составе IFMGA с 1972 г.) принимали участие в подготовке гидов в США. Представители Америки обучались в Канаде и канадцы, в свою очередь, посещали США и помогали коллегам организовывать образовательный процесс и натаскивали американцев. В результате нескольких лет плодотворной работы Американская Ассоциация горных гидов вошла в состав членов IFMGA. За годы существования Федерации было значительно повышено качество подготовки специалистов.

Высшим мировым стандартом подготовки гидов сегодня является квалификация гида IFMGA. Гидам, освоившим программы подготовки IFMGA,

выдаются сертификаты. Его обладатели имеют возможность официально работать во всех странах, входящих в эту международную федерацию [48].

Уровень квалификации специалистов, окончивших такие школы, считается очень высоким, их профессионализм ценится на международном рынке услуг, в связи с чем горных гидов приглашают на работу развитые компании с хорошей репутацией, готовые обеспечивать достойную оплату труда во многих горных районах мира. Каждому туроператору престижно иметь сертифицированного гида, обеспечивающего безопасность участников группы и гарантирующего высокое качество оказываемых услуг. Зачастую с целью привлечения клиентов посредством рекламы указывается: «Вашу безопасность обеспечивают гиды IFMGA! Мы работаем только с профессионалами!» Также выпускники школ компетентны оказывать техническую помощь при строительстве и обслуживании горнолыжных курортов, при съёмках фильмов, при геологических изысканиях [31; 48].

Система подготовки выстроена таким образом, что сертификат выдается единожды, не требует дополнительного подтверждения или переподготовки. В зависимости от наличия программ подготовки в той или иной ассоциации гиды имеют возможность повысить свою квалификацию, пройдя дополнительные курсы [31].

Благодаря большому числу стран-участниц IFMGA география работы горных гидов весьма обширна. Горные системы и пролегающие по ним маршруты находятся в различных уголках планеты и в отличающихся друг от друга климатических поясах. Таким образом, гиды могут работать не сезонно, а на круглогодичной основе. К примеру, часть европейских гидов из США и Канады работают зимой в Южной Америке или Новой Зеландии. Новозеландские же гиды, специализирующиеся на хели-ски, работают в Канаде, когда в домашних горах лето. Важно понимать, что каждый горный гид, успешно обучившийся в школе IFMGA, имеет равноценный международный сертификат.

Прежде чем перейти к более детальному изучению системы подготовки, разработанной IFMGA, рассмотрим понятие «горный гид» в контексте подхода



западных коллег. В советском и российском туризме понятие «гид» долгое время не существовало. Согласно мнениям экспертов отечественного альпинизма, существует ряд различий в позиционировании работы профессионального гида в России и Европе [34; 41].

Горный гид IFMGA – это профессионал, чья компетентность была сертифицирована официальным учреждением, аккредитованным IFMGA. Он / она может вести, инструктировать, консультировать и обучать людей по четырем дисциплинам: альпинизм, лыжный туризм, скалолазание и ледолазание, являясь практически универсальным специалистом экстра-класса в области гор [31].

Западная система основывается на подготовке, в первую очередь к профессии по оказанию услуг клиенту, а не к достижениям в спортивном альпинизме. Краткая формулировка сути профессии гида звучит следующим образом: «Безопасная работа с людьми в горах».

Распространённое среди некоторых представителей отечественного альпинизма мнение, что основная задача гида в том, чтобы довести клиента или группу до вершины практически любой ценой, чтобы отработать свою зарплату, совершенно не соответствует реальному положению дел [17].

Рассмотрим подробнее систему обучения и оценки, разработанной экспертами Международной федерации. Условно весь период подготовки горного гида можно разбить на 3 этапа. Первый этап – вступительный. Он включает в себя предварительную многолетнюю альпинистскую практику, подачу заявки и прохождение вступительных испытаний. Второй – групповое изучение дисциплин, практическое обучение с руководителем и экзамен на получение переходного статуса гида-аспиранта. Третий – освоение программы горного гида и итоговый экзамен.

До момента начала обучения каждый кандидат проходит отбор, отвечающий требованиям для поступающих. К ним относятся:

- достижение кандидатом совершеннолетия (в среднем по миру 18 лет);
- наличие значительного опыта работы в дисциплинах альпинизма, лыжного спорта, скал и льда.

- лыжи должны быть заменены и компенсированы в странах без дисциплины «лыжи» усиленным обучением (тренировка на снегу и лавине, оценка лавины, деятельность на заснеженной местности – возможно, на снегоступах, групповое руководство);

- наличие списка из 55 маршрутов, который включает в себя различные горные маршруты, лыжные туры, технические подъемы и другой опыт, полученный в течение не менее трех лет [41].

Список маршрутов является очень важным в качественной оценке приобретённого ранее опыта, поэтому разработчики очень подробно указывают все нюансы: вид препятствий, категория сложности, протяжённость, продолжительность, набор высот и т.п. Он должен содержать летние альпинистские маршруты по ледовому и снежному рельефу:

- минимум 15 трасс, из которых пять должны быть сложности D + и с вертикальным набором высоты не менее 800 метров;

- на каменистом рельефе: минимум 15 маршрутов с вертикальным приростом высоты не менее 300 метров (или не менее 15 шагов), минимальной сложности 5C (класс маршрута);

- маршруты должны проходиться самостоятельно и поэтому не должны быть оснащены подготовленными точками опоры.

Также обязательно наличие опыта прохождения зимних маршрутов:

- лыжный туризм: минимум 25 туров, каждый из которых имеет подъем не менее 1000 метров;

- для стран без дисциплины «лыжи» минимум 25 дней зимнего альпинизма (возможно также со снегоступами) каждый день с подъемом / спуском не менее 800 метров.

В числе вышеуказанных 55 маршрутов отдельным пунктом отмечены технические подъёмы: многопрофильные скальные трассы, минимум класса 6A (VI + по классификации UIAA); несколько трасс на крутом льду, класс 4 минимум [48].

Выполнив вступительные требования, заявитель сдает вступительный экзамен, который включает в себя:

- испытание на скалолазание минимум 5А класса в альпинистских ботинках;
- испытание на скалолазание минимум 6Б в скальных туфлях;
- ледолазание на склонах от 50 ° до 60 ° с одним ледорубом и рюкзаком;
- испытание на подъем, спуск и перемещение по льду с помощью кошек и одного ледоруба;
- крутое ледолазание по трассе класса 4А-4Б;
- лыжный тест по базовым техникам преодоления лыжных склонов;
- лыжный тест с рюкзаком и классическим лыжным туристическим снаряжением, освоение всех типов снега на любой местности (без лыж);
- тест на технику восхождения с туристическими лыжами по пересеченной местности;
- общий тест на способности в горной местности.

Кандидат, имеющий достаточный опыт и подготовку, переходит к курсу обучения для гидов-аспирантов. Он включает в себя как минимум 66 дней группового и 14 дней практического обучения по следующим предметам, представленным в таблице №1.

Таблица 1 – Содержание программы обучения гида-аспиранта.

Содержание группового обучения	Минимальное количество дней
Снег и лавина	6
Теоретические основы	3
Трекинг и экспедиции (высотная медицина, групповое руководство, отдаленные районы)	3
Самоспасение и организованное горное спасение	4
Первая помощь	2
Практические зимние занятия по лыжам, горнолыжному спорту и механизированным лыжам. Практическая зимняя тренировка должна быть заменена и компенсирована в Ассоциациях, не участвующих в лыжных гонках, усиленным обучением в секторе снежных и лавинных тренировок, групповым руководством	16

## Окончание таблицы 1

Практические летние занятия в высокогорных районах на горных, ледовых, смешанных и на ледниках	16
Лазание по альпийской горной местности, спортивное скалолазание, скалолазание в помещении и гид по виа феррата	7
Оценка практических и теоретических навыков и знаний во время курса гида аспиранта	6
Дни обучения по усмотрению Ассоциации-члена	3
Общее количество тренировок	66

На этапе практического обучения студенту необходимо совместно с руководителем достичь высокого мастерства приобретённых навыков и умений. После прохождения базового курса он получает звание гида-аспиранта. Работая с руководителем, обучающийся должен пройти программу не менее чем за 14 дней: 7 в альпинизме (летняя часть) и 7 в катании на лыжах (зимняя часть). При этом должны соблюдаться следующие требования:

- обучение должны проводить 2 разных преподавателя IFMGA (наставник и руководитель);
- преподаватели-инструкторы должны быть горными гидами IFMGA;
- соискатель должен находиться под постоянным непосредственным наблюдением руководителя [48].

Пройдя 66 дней группового обучения, а затем 14 дней практического обучения с руководителем, соискатель может перейти на курс «Горный гид», который также состоит минимум из 14 дней. Все аспекты организации аспирантом летнего и зимнего альпинизма, а также лыжного альпинизма тщательно рассматриваются и оцениваются экспертизой, как практически, так и теоретически. После успешного прохождения курса претендент становится полноправным горным гидом и получает диплом IFMGA «Горный гид».

Отдельное внимание заслуживает чёткая и понятная система оценки обучения будущих гидов. Каждый день труд обучающихся оценивается по следующим критериям:

- забота о клиенте: непрерывный контроль, обеспечение комфорта, тесное взаимодействие и взаимопонимание;
- обеспечение безопасности на склоне: обнаружение опасности, минимизация возможных рисков, алгоритм действий при возникновении ситуации чрезвычайного характера;
- работа с техническими системами: системы спасения, организация страховки, работа с верёвками, спуск дюльфером (спуск клиента), ориентирование на местности;
- профессионализм, выражающийся в грамотном планировании занятий, подготовке к ним, умении работать с современным туристическим снаряжением (бивуачное снаряжение, элементы одежды), техника взаимоотношений с клиентом;
- оценка местности для занятий: выбор пути передвижения, прокладка лыжни (в направлении ски-тур);
- передвижение по склону при различном рельефе (скалы, лёд, снег);
- технические гидовские навыки: применение подходящей техники в нужном месте в нужное время;
- инструкторская техника: навыки применения необходимой методики обучения, психологические и педагогические аспекты в работе с клиентом;
- «горное чувство»: интуиция, принятие оперативных решений на основании накопленного опыта, работа в стрессовых ситуациях;
- общая культура: знания о географии, геологии, флоре и фауне, объектах показа, умение правильно преподнести сведения.

Каждый регистрируемый показатель имеет свой «вес» в процентах для выведения итоговых оценок: «забота о клиенте» (15%); «обеспечение безопасности» (20%); «общая культура» (7%) и т.д. Это позволяет студентам и преподавателям четко отслеживать сильные и слабые стороны каждого обучаемого. Для сдачи экзамена необходимо набрать не менее 80%.

Подведём итоги рассмотрения международного опыта подготовки горных гидов. Формирование первых национальных союзов альпинистов и разработка

правил работы проводников началось ещё во второй половине 19 века. Уже тогда европейские альпинисты организовывали курсы повышения квалификации и закладывали основы стандартизации деятельности гидов. Сегодня система подготовки гидов IFMGA является частью стремительно развивающейся индустрии горного туризма. Высокая квалификация выпускников, их готовность решать порой самые сложные задачи в горах и общемировое признание стандартов отражает качественно новый уровень развития подготовки горных гидов [41; 48].

В современных условиях становления отечественной системы подготовки инструкторов-проводников по альпинизму и горному туризму интересен многолетний международный опыт, может быть полезен при разработке собственных программ. Выделим наиболее важные, на наш взгляд, концептуальные особенности системы подготовки IFMGA, которые помогут организовывать подготовку отечественных специалистов более качественно и эффективно.

Во-первых, крупные центры совмещают различные направления подготовки в одном месте, например, классические курсы: гид по альпинизму (Alpine Guide), гид по скалолазанию (Rock Guide), лыжный гид (Ski Guide) и горный гид (Mountain Guide) объединены в школе г. Камлупс (Британская Колумбия) на базе университета Thompson River University, в котором канадская ассоциация ACMG проводит платные курсы. Сотрудничество с местными университетами также является особенностью работы ассоциаций гидов, занимающихся их подготовкой на основе стандартов IFMGA [48].

Во-вторых, акцент в содержании обучения и сертификации гидов сделан на практических навыках в соотношении 40% – теоретических и 60% – практических занятий. Традиционно высокие требования (до 50% обучаемых отсеиваются) обеспечивают жёсткий отбор соискателей, в результате школам удаётся выпускать настоящих профессионалов, ценных на рынке труда.

В-третьих, особое место в программе занимают дисциплины (психология и педагогика и т.п.), направленные на освоение технологий работы с клиентом

(предусмотрительность к подопечным, соблюдение правил безопасности, доброжелательность и т.д.) [48].

Ещё одной особенностью является комплексный подход к обучению. Например, для того, чтобы стать сертифицированным горным гидом французской школы ENSA, необходимо окончить курсы оказания доврачебной помощи (80 часов), курс лавинной безопасности, также четыре базовых курса, о которых упоминалось ранее (гид по скалолазанию, гид по альпинизму, лыжный гид и горный гид). Все указанные компоненты программы направлены на профессиональное становление специалиста, на формирование универсального набора компетенций, позволяющих быть востребованным на рынке круглогодично, посещать различные страны и обеспечивать себя высокой заработной платой [41].

## **2.2 Современное состояние системы подготовки инструкторов-проводников горного туриста в России**

Современный этап развития системы подготовки инструкторов-проводников по альпинизму и горному туризму берёт своё начало от момента распада СССР и образования в 1991 г. Российской Федерации. Как указано в главе, посвящённой истории горного туризма, к моменту распада Советского Союза отечественными альпинистами и туристами был накоплен колоссальный опыт подготовки инструкторских кадров для горного туризма. Советская система подготовки доказала свою высокую эффективность, получила всеобщее признание на международном уровне [10].

Однако, с переходом от социалистического строя к капиталистическому в начале 90-х годов индустрии советского туризма, и в частности подготовке инструкторских кадров был нанесён значительный ущерб. Последующие 20 лет принято считать периодом застоя, характеризующимся полным отсутствием единой системы сертификации горных гидов. Отразим наиболее значимые

тенденции развития отечественной подготовки инструкторов-проводников в постсоветский период.

Во-первых, начиная с 2017 г. в условиях отсутствия законодательной базы, регламентирующей сертификацию кадров, наметилась стойкая тенденция стандартизации деятельности инструкторов-проводников. Важным шагом для развития отечественной системы подготовки кадров стало создание профессионального стандарта «Инструктор-проводник», утверждённого в сентябре 2017 г. Впервые в истории российского туризма была узаконена профессия горного гида (согласно терминологии IFMGA). Уточним официальное определение профессии инструктор-проводник. Согласно Федеральному закону «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 N 132-ФЗ «инструктор-проводник – профессионально подготовленное лицо, сопровождающее туристов и обеспечивающее их безопасность при прохождении туристских маршрутов» [18; 39].

До момента утверждения профессионального стандарта фактически не существовало документа, который бы регламентировал деятельность инструктора-проводника в сфере коммерческого туризма и обосновывал содержание программ подготовки таких специалистов [9; 24].

Несмотря на принятые меры по стандартизации, остаётся ряд законодательных и организационных недочётов, от решения которых зависит функционирование системы подготовки кадров:

- на законодательном уровне не утверждены требования для слушателей, поступающих на курсы по подготовке инструкторов-проводников;
- отсутствует чёткая информация о содержании образовательных программ, действующих на основании профессионального стандарта;
- не утверждены конкретные требования к обучающей организации;
- отсутствует информация об условиях лицензирования школ подготовки.

В контексте законодательного «вакуума» системы подготовки и сертификации кадров стал актуален вопрос разработки закона, который бы устанавливал правила аттестации специалистов, порядок сертификации



образовательных учреждений, уполномоченных осуществлять их обучение. 14 декабря 2019 г. Правительство Российской Федерации внесло на рассмотрение Государственной Думы проект федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях совершенствования правового регулирования деятельности экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков и инструкторов-проводников» [36; 38].

Содержащиеся в законопроекте нововведения направлены на защиту интересов потребителей туристских услуг, призваны упорядочить деятельность экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков, инструкторов-проводников, позволят лучше обеспечивать безопасность туристов при прохождении туристских маршрутов повышенной опасности. Также вводимые изменения направлены на формирование прозрачного и контролируемого рынка туристских услуг [36; 38].

Законопроект предусматривает установление требований к специалистам. К ним относится наличие соответствующего аттестата, без которого запрещается оказание услуг инструкторов-проводников. В качестве инструктора-проводника не может быть аттестовано лицо, имеющее судимость за совершение тяжких и особо тяжких преступлений. Помимо этого, соискатель обязан пройти обучение по оказанию первой помощи и получить медицинское заключение об отсутствии противопоказаний к осуществлению деятельности [36; 38].

Также было установлено, что аттестация инструкторов-проводников будет проводиться организациями, включенными в реестр уполномоченных организаций на проведение аттестации инструкторов-проводников, по категориям сложности вида туристского маршрута. Проведение аттестации в целях подтверждения соответствия уровня их квалификации осуществляется один раз в пять лет, по ее результатам им выдается нагрудная идентификационная карточка установленного образца и аттестат, за её выдачу предусмотрена государственная пошлина.

Надзор за деятельностью фирм, предоставляющих услуги инструкторов-проводников, будет проводиться органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере туризма.

Рассматриваемые изменения устанавливают организационные основы аттестации инструкторов-проводников, деятельности региональных органов по надзору в сфере оказания туристских услуг.

Следующим этапом стандартизации деятельности специалистов станет разработка и внедрение регламентов, подробно описывающих процедуру аттестации, порядок получения нагрудной идентификационной карточки и условия сертификации уполномоченных на проведение аттестации организаций. Только при наличии подобных регламентов, а также при условии их эффективного использования и соблюдения разработанных норм возможен положительный эффект и рост квалификации инструкторов-проводников.

Во-вторых, несмотря на долгое отсутствие законодательной базы, регламентирующей сертификацию кадров, в нашей стране возникли школы инструкторов-проводников, которые ранее занимались подготовкой «инструкторов по спортивному туризму». После утверждения профессионального стандарта в 2017 г. подобные центры начали проводить курсы обучения по специальности «инструктор-проводник по пешеходному туризму и трекингу» и «инструктор-проводник по альпинизму и горному туризму».

На основании профессионального стандарта начиная с 2018 г. уже проводятся курсы подготовки/переподготовки и повышения квалификации кадров при различных ВУЗах и федерациях спортивного туризма. К числу учреждений, занимающихся подготовкой инструкторов-проводников по альпинизму и горному туризму относятся:

- Башкирский государственный университет;
- Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма;

- Северо-Кавказская межотраслевая академия повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров;

- Северо-Кавказский институт повышения квалификации;

- Институт подготовки и переквалификации кадров в г. Череповец.

Например, в Северо-Кавказском институте повышения квалификации новички и туристы, имеющие средний опыт (горные маршруты 1-2 категории сложности), могут стать сертифицированными инструкторами-проводником в течение двух недель-месяца обучения и последующей стажировки [25].

В институте подготовки и переквалификации кадров г. Череповец вы можете пройти весь курс за 1,5 месяца дистанционно или же выбрать очно-заочную форму, которая предполагает 72 часа заочных занятий и 40 часов очных. Дистанционное обучение позволяет существенно сэкономить средства, так как его стоимость ниже очно-заочного. Таким образом, человек с дипломом о высшем или среднем специальном образовании имеет возможность стать сертифицированным инструктором-проводником по альпинизму и горному туризму. Для этого необходимо пройти курс профессиональной переподготовки объёмом 262 ч. (стоимостью всего 12500 р.).

Проблема развития части таких школ заключается как в недостаточном качестве подготовки (сжатые программы, минимальный объём или отсутствие практических занятий и стажировки, дистанционная форма обучения, минимальные требования при поступлении и др.), так и в законодательном «вакууме», в условиях которого они создаются и работают. Из-за пробелов в законодательной базе каждая подобная школа де-факто получила право обучать кандидатов, определяя содержание и объём образовательных программ на своё усмотрение, опираясь только на статьи профессионального стандарта [25].

В результате на данный момент в России функционирует ряд школ, получивших лицензию на подготовку. Они проводят платные курсы, в том числе в дистанционном формате (недопустимая форма обучения инструктора-проводника). Основная цель подобных предприятий – получение дохода, максимизация прибыли. В связи с этим их программы ориентированы на

широкую общественность, на новичков, которые мечтают стать сертифицированными инструкторами-проводниками. Стоимость обучения в таких школах невелика (до 70 тыс. руб.), а период подготовки ограничивается одним месяцем, или же обучение проходит дистанционно [31; 50].

В результате неконтролируемой органами власти образовательной деятельности на рынке труда продолжают появляться кадры с уровнем квалификации ниже среднего. Часть таких специалистов не готовы в необходимом качестве обеспечивать безопасность туристов, особенно при возникновении чрезвычайных ситуаций [14; 49].

Одним из наиболее важных в обсуждении образовательной деятельности подобных школ является вопрос о способности выпускников обслуживать туристские группы на горных маршрутах разных категорий сложности. Дело в том, что препятствия в горной местности в зависимости от различных показателей (высота, преобладающие формы рельефа, погодные условия и др.) подразделяются по сложности их преодоления. В системе подготовки кадров для спортивного туризма существует градация альпинистских маршрутов с соответствующими им уровнями квалификации инструкторов. Разработчиками профессионального стандарта ранжирование уровня квалификации инструкторов-проводников не предусмотрено [44; 20].

Таким образом, выпускники, обучившиеся по сжатой программе и прошедшие стажировку на маршрутах 1-2 категории сложности, могут оказаться недостаточно компетентны в вопросах сопровождения туристских групп на маршрутах высших категорий сложности (3-6 категории сложности). При этом по закону таких ограничений не установлено. Из этого следует вывод, что возможны ситуации, когда реальный опыт инструктора-проводника не соответствует сложности выбранного маршрута, из-за чего участники подвергаются дополнительной опасности.

Ещё одной тенденцией становления отечественной системы подготовки инструкторских кадров для горного туризма последних 10 лет стало активное

сотрудничество Ассоциации горных гидов России (далее АГГР) с Международной ассоциацией федераций горных гидов (IFMGA) [23; 29].

Ассоциация горных гидов России – некоммерческое объединение, построенное на добровольном членстве и ставящее целью создание в стране профессионального сообщества горных гидов и проводников. Год основания Ассоциация – 2010. В её создании активно принимала участие Федерация альпинизма России, Первые руководящие должности занимал Сергей Зон-Зам, Николай Веселовский, Максим Балаховский, Федор Фарберов, Алексей Шустров, Андрей Волков. Уже в 2010 году разработчиками был представлен Этический кодекс горного гида России, а 21 октября 2011 г. решением общего собрания был утверждён Устав. Основными направлениями деятельности АГГР являются:

- оказание содействия в обучении и сертификации горных гидов в Национальной школе горных гидов с привлечением высококвалифицированных российских и иностранных специалистов и экспертов;

- законодательное оформление профессиональной деятельности горных гидов в соответствующих государственных и общественных организациях;

- представление интересов горных гидов в государственных, общественных, коммерческих организациях и на публичных площадках;

- организация льгот членам Ассоциации (скидки, страхование и т.п.);

- развитие доверительных отношений между горными гидами России и обмен опытом с представителями других стран;

- участие в международных организациях. [22; 29].

Центральным событием в истории современной отечественной системы подготовки кадров для горного туризма стал запуск в 2011 г. под эгидой Ассоциации «Российской школы горных гидов» (далее РШГГ) [22; 40; 50].

В том же году канадская Ассоциация горных гидов (далее АСМГ) стала официальным куратором АГГР в вопросах формирования системы подготовки горных гидов в рамках РШГГ. В данный момент российская Ассоциация является претендентом на вступление в IFMGA. Предполагается, что уже в 2021

г. АГГР станет полноправным членом IFMGA, а обучающиеся в настоящее время гиды получают заветный жетон с аббревиатурой IFMGA [23; 30; 34].

Обучение и сертификация Горных гидов проходит по программе, разработанной АГГР на основе стандартов подготовки ACMG и IFMGA. Двумя основными направлениями подготовки школы являются альпинизм и горные лыжи.

В целом структура обучения по специальности «Горный гид» соответствует описанию типовой программы IFMGA, описанной в предыдущей главе. На сегодняшний день в школе горных гидов России осуществляется подготовка по четырём программам: «Горный гид», «Гид по альпинизму», «Гид по лыжам» и «Гид сеньор». Для того, чтобы стать «Горным гидом», необходимо обучиться по направлениям «Гид по альпинизму» и «Гид по лыжам», а также сдать все необходимые экзамены.

Программа подготовки «Гид сеньор» была специально создана для гидов, которые долгое время работают в сфере коммерческого горного спорта (фрирайд, скитур, восхождения и т.д.) и обладают солидным опытом. Данный курс является упрощённой адаптированной версией программы «Горный гид». Подобная практика является распространённой и успешно применяется в отношении стран кандидатов или новых участниц IFMGA [15; 37].

Программа переподготовки будет проходить до 31 декабря 2024 года (ориентировочно). После этой даты подготовка на «сеньор-гида» проводится не будет. По окончании обучения выпускникам школы выдаются сертификаты, подтверждающие их квалификацию. Выданные сертификаты соответствуют сертификатам стандартных программ обучения по направлениям: «Горный гид», «Гид по лыжам» и «Гид по альпинизму».

Обучение гидов сеньоров осуществляется по упрощённой схеме и содержит следующие модули: курс скального альпинизма (сокращенный 6 дней), курс лавинной подготовки (общий с лыжными программами), курс по альпинизму (сокращенный 6 дней), курс скитур 1 (полноценный), курс скитур 2 (сокращенный 6 дней) [37].

Перейдём к подробному рассмотрению требований к поступающим. Общим условием является владение английским языком на уровне Intermediate и выше, а также минимальный возраст – 22 года. Требования к участникам альпинистского модуля следующие. Опыт занятий альпинизмом – не менее 4 лет. Необходимо наличие опыта восхождений не менее чем в двух различных горных районах. Кандидат должен уверенно и надёжно, работать первым, на любом горном рельефе: на скалах, на льду и на снегу [5; 22].

Уровень лазания при лидировании с нижней страховкой по трассам:

- лазание на естественных скалах с организацией собственных точек страховки минимум 6А;
- спортивное лазание по пробитому маршруту – минимум 6Б;
- лазание в ботинках – минимум 5А;
- водопадный лед – V-й категории трудности.

Необходимое количество и уровень восхождений – не менее 35, включая:

- ледовые и комбинированные маршруты: минимум 10 восхождений с перепадом высоты не менее 800 метров (из них минимум 5 маршрутов должны быть 4Б к.с. и выше);
- скальные маршруты: минимум 10 восхождений категории сложности от 4А и выше с перепадом высот не менее 250 м (или не менее 10 участков – питчей), с установкой собственных точек страховки (восхождения в «малых горах» должны составлять не более 50%);
- высокогорные маршруты: не менее 4 - 5 восхождений на вершины выше 4000 м, (в части из них спуск должен осуществляться по другому маршруту, отличному от восхождения);
- протяженные скалолазные маршруты (оборудованные стационарными точками страховки «мульти-питчи»): 5-10 маршрутов не менее 6А категории сложности;
- ледолазные маршруты (каскадный лед): 5-10 маршрутов минимум 4 категории сложности.

Требования к опыту участников лыжного модуля также внушительны: минимум 3 года занятий ски-туром (ски-альпинизмом) не менее чем в 2-х различных горных районах; необходимо иметь чистую технику и высокий, надежный уровень владения лыжами / сноубордом при катании вне трасс при любом состоянии снега [15; 22].

Отдельным пунктом выделен необходимый опыт походов на ски-туре:

- 15 походов на ски-туре (или сплитборде) продолжительностью 1-2 дня в высокогорье или по ледникам;
- 5 походов продолжительностью от 3-5 дней и более в отдаленных горных районах с постоянным оледенением (могут быть с ночевками в горных хижинах);
- 2 похода продолжительностью 5 и более дней в отдаленных районах с постоянным оледенением с ночевками в палатках/пещерах (не в горных хижинах);
- 5 восхождений (1-2 категории сложности), требующих применения альпинистской техники [15].

Исходя из представленных требований для поступающих в школу горных гидов, становится ясным высокое качество отбора кандидатов, а также конечный уровень квалификации выпускников, который соответствует международным стандартам IFMGA. Как правило, в неё поступают опытные альпинисты (уверенный 1 разряд / КМС), имеющие большой опыт восхождений и собственную клиентскую базу. Аналогична ситуация с необходимым опытом лыжных походов и восхождений, которые доступны людям, проживающим в подходящих для этого районах, или имеющих возможность путешествовать в заснеженные горы.

Справедливым будет утверждение о том, что лишь малая часть представителей туристского сообщества обладают достаточным опытом для вступления в ряды обучающихся школы. Процент таких кандидатов несравнимо мал, в отличие от тех, кто поступает на курсы инструкторов-проводников с походным опытом на уровне 3-2 разряда по спортивному туризму, или же с полным отсутствием такового (в статусе новичка).



Поступив в Российскую школу горных гидов, студентам предстоит освоить программы альпинистской и лыжной подготовки, которые в свою очередь состоят из 6 модулей каждый. Программа подготовки по альпинистскому направлению состоит из следующих модулей:

- курс скального альпинизма;
- курс лавинной подготовки (общий с лыжным набором);
- курс по альпинизму (снежно-ледового и технического альпинизма);
- курс – экзамен на Гида-стажера по альпинизму;
- рабочая практика / стажировка;
- курс – экзамен на Гида по альпинизму.

Программа подготовки по лыжному направлению:

- курс альпинистской подготовки для лыжных гидов;
- курс лавинной подготовки + курс ски-альпинизма I ступени (курсы проводятся последовательно в один выезд);
- курс ски-альпинизма II ступени;
- курс – экзамен на Лыжного гида-стажера;
- рабочая практика / стажировка;
- курс – экзамен на Лыжного гида [5; 15].

Все курсы и экзамены проходят в различных горных районах как России, так и зарубежья: Эльбрус, Крым, Альпы и др. Стоимость обучения при этом приблизительно составляет 500 тысяч рублей (7-9 тысяч евро) и в основном зависит от курса рубля, транспортной логистики, то есть стоимости перелётов и переездов в район, где проводятся занятия и экзамены (Франция, Австрия, Италия, Киргизия). Стоимость обучения в российской школе значительно ниже, чем в странах Европы и Америки (там она в пределах 10-15 тысяч евро). Довольно высокая цена за обучение в российской школе связана с работой канадских экспертов. По правилам IFMGA страна-кандидат на вступление в Международную федерацию не имеет права самостоятельно проводить подготовку гидов. Для успешного вступления в члены необходимо выполнить ряд условий, в том числе выпустить определенное количество собственных

горных гидов. Только после того как АГГР станет её полноправным членом, появится возможность самостоятельно обучать специалистов, привлекая отечественных экспертов [15; 37].

Каждый модуль, будь то курс скального альпинизма, или экзамен на Лыжного гида в зависимости от объёма программы и погодных условий проходит в течение 6-18 дней. В целом при условии успешной сдачи экзаменов обучение занимает приблизительно 4 года. В течение года организуется 2-3 курса подготовки в различных горных районах. В период между поездками на курсы гиды активно готовятся к предстоящим испытаниям и зарабатывают деньги, чтобы оплатить модули обучения [22; 40; 50].

Обучение проходит в очень активном режиме по 8-12 часов в сутки. Самое сложное, с чем сталкиваются обучающиеся во время таких изнуряющих многочасовых занятий – это усталость, состояние стресса и языковая адаптация, так как все практические и теоретические занятия проводятся на английском языке. Большую часть занятий проводят представители Ассоциации горных гидов Канады, являющиеся гидами IFMGA. Кит Рейд – президент ACMG, а также Марк Пише – технический директор ACMG [15].

Соотношение теоретических и практических занятий в российской школе – 30% и 70% соответственно, при подготовке сделан явный акцент на отработке профессиональных навыков по руководству туристкой группой в приближённых к реальным, условиях [22; 37].

После прохождения курса по альпинизму каждый обучающийся сдаёт экзамен на Гида-стажёра по альпинизму. Получив этот статут, теперь уже Гид-стажёр приступает к стажировке в качестве помощника гида. Рабочая практика продолжается в течение 1-2 лет. За это время Гиду-стажёру необходимо пройти ряд маршрутов, работая с гидом-наставником в команде [5; 15].

По результатам стажировки он либо допускается к итоговому экзамену Гида по альпинизму, либо продолжает практиковаться, готовясь к следующему допуску до экзамена (проходит раз в год). Решение о допуске до экзамена принимается на основе развёрнутого отзыва гида-наставника о достоинствах и

недостатках работы стажёра. По направлению подготовки Лыжных гидов структура обучения во многом схожа с программой Гида по альпинизму. Основные различия заключаются в количестве экзаменуемых, технике преодоления препятствий, оцениваемых экспертами навыках, в особенностях работы со снаряжением (лыжи, спитборд) [48; 22].

Итоговый экзамен по направлению проходит, как правило, в течение 8-9 дней. Каждый день группой в составе 3-4 экзаменуемых и 2 экзаменаторов проходятся маршруты разной сложности. В течение дня один стажёр осуществляет лидирование в группе, то есть выступает в роли гида, принимает решения, простаивает маршрут, отвечает за обеспечение безопасности участников, все остальные находятся в роли клиентов. На следующий день назначается другой лидер и процесс повторяется, меняется только маршрут [22].

Таким образом, каждому экзаменуемому предоставляется возможность в течение целого дня продемонстрировать своё мастерство, а в течение остальных дней наблюдать за работой коллег, набираться опыта. Применяя схему со сменой лидера, экзаменаторам проще оценивать уровень подготовленности кандидатов по совокупности критериев [5; 15].

Оценка производится по восьми показателям: забота о клиентах; управление рисками; технические навыки; профессионализм (в том числе, кстати, пунктуальность); техника передвижений; работа с рельефом, применение навыков (чтобы техника была оправдана, нужно применять ее вовремя и в нужном месте). Восьмой – общее впечатление от работы. Шкала оценки десятибалльная, проходной балл – семь. Даже если по семи показателям кандидат получил 10 из 10, но по одному – шесть, то экзамен считается не сданным. Необходимо обладать всеми навыками в равной степени хорошо [22].

### **3. Разработка программы подготовки инструкторов-проводников горного туризма**

#### **3.1 Концептуальные вопросы подготовки инструкторов-проводников горного туризма**

Подготовка инструкторов-проводников горного туризма представляет из себя сложную техническую и педагогическую систему, включающую множество характеристик, закономерностей и особенностей. Детальное рассмотрение применяемых педагогических приёмов, анализ специфики работы с отдельными техническими элементами в альпинизме (преодоление ледников, трещин и т.д.) требуют фундаментальных знаний и значительного опыта в сфере скалолазания, горных восхождений и обеспечения лавинной безопасности [15; 39].

Однако, целью в данной главе является выделение концептуальных сторон (вопросов) подготовки инструкторов-проводников по альпинизму и горному туризму на основе изученного материала, а также анализ влияния наиболее значимых факторов на качество и эффективность обучения.

Рассмотрение компонентов системы подготовки предполагает их дифференцирование. Изучив российский и международный опыт, предлагается разделить процесс обучения на 3 этапа:

- отбор кандидатов на обучение по программам;
- организация учебных занятий;
- организация экзаменационных мероприятий.

Отбор кандидатов на обучение по программам представляет из себя подсистему, устанавливающую критерии, в результате оценки которых комиссией экспертов принимается решение о зачислении на курс. Данный этап включает в себя требования к ранее приобретённому опыту и вступительный тест. Цель его проведения – убедиться в достоверности предоставленной кандидатом информации, а также для выработки рекомендаций по дальнейшему обучению.

Список требований к накопленному опыту является чрезвычайно важным с точки зрения отбора кандидатов. Посредством него образовательная организация определяет контингент поступающих, устанавливает минимальный уровень (порог) их квалификации. Например, для поступления в Российскую школу горных гидов необходимо предоставить информацию, подтверждающую опыт прохождения минимум 35 маршрутов в различных горных дисциплинах (альпинизм, скалолазание и др.) [37; 39].

Подход к отбору кандидатов российской школы основан на международных стандартах и заключается в высоких требованиях для поступления. Предполагается, что будущий гид уже имеет большой опыт восхождений, владеет альпинистской техникой и уверенно передвигается по различным формам рельефа. В этом заключается одно из главных преимуществ отбора кандидатов по стандарту IFMGA. Основная цель обучения в такой школе – приобрести навыки гида по работе с необученными клиентами, освоить новые техники обеспечения безопасности участников туристской группы, достичь уровень профессионализма, соответствующий стандартам подготовки IFMGA.

Сдача вступительного теста (экзамена) – второй, не менее важный элемент отбора кандидатов, позволяющий детальнее оценить уровень подготовленности кандидата. Согласно стандарту IFMGA, во время вступительных испытаний проверяется способность уверенно передвигаться по различным видам рельефа (ледник, скала), проходить альпинистские маршруты и скальные трассы, пользоваться специальным снаряжением (обвязка, кошки, ледоруб, скальные туфли) в условиях, приближённых к реальным.

Как список требований к опыту, так и вступительный тест являются неотъемлемым условием эффективного функционирования школ подготовки инструкторов-проводников, ставящих в приоритет качество получаемого образования и высокий уровень квалификации выпускников.

Перейдём к вопросу организации учебных занятий. Данная тема является весьма обширной, так как затрагивает все компоненты педагогического

процесса: цель, содержание программ, формы проведения занятий, педагогические методы и средства, а также деятельность самого обучающегося.

Каждая отрасль подготовки специалистов обладает специфическими особенностями, сфера обучения инструкторов-проводников по альпинизму и горному туризму – не исключение. Рассмотрим наиболее важные (с позиции эффективности) отраслевые особенности подготовки инструкторов-проводников по альпинизму и горному туризму [17].

Преобладающая часть знаний о горном туризме характеризуется прикладным характером и направлена на приобретение специализированных навыков, позволяющих безопасно организовывать путешествия в горной местности. В связи с этим при разработке программ большое внимание уделяется именно практической составляющей обучения (стажировки, практики).

Например, в Российской школе горных гидов соотношение теоретических и практических занятий составляет 40% к 60% соответственно. Данный подход к распределению академической нагрузки лежит в основании принципов подготовки горных гидов IFMGA и положительно образом отражается на готовности выпускников эффективно решать различные задачи в горах. Часть современных российских школ, занимающихся подготовкой инструкторов-проводников, явно пренебрегают данным принципом. Уже распространённой практикой стало дистанционное обучение [15; 17].

В равной степени важным является и такой показатель, как использование различных форм организации учебного процесса. В качестве примера приведём курсы подготовки горных гидов по стандартам IFMGA, в которых за основу взят модульный способ организации. Этот способ характеризуется блочно-модульным представлением информации, когда содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки – модули. Курс альпинистской подготовки для лыжных гидов – один из 6 модулей в подготовке Гиды по лыжам в Российской школе горных гидов. В каждом таком модуле собрана вся необходимая учебная информация и профессиональные

навыки. В течение 6-18 дней группа студентов школы активно осваивает программу модуля в одном из горных районов, не затягивая процесс обучения.

Проведение 2-3 непродолжительных модулей в течение года позволяет грамотно распределить академическую нагрузку, гиды имеют возможность подготовиться к следующим курсам, а также параллельно заниматься основной профессиональной деятельностью (например, гида по альпинизму, лыжам). Данный способ показал свою высокую эффективность и применяется при подготовке гидов во всех странах-участницах IFMGA (25 стран), а также в России. Рассмотрим завершающий этап подготовки инструкторов-проводников – экзаменационные мероприятия.

Вопрос организации экзамена (промежуточного или итогового) является одним из ключевых в системе подготовки. По итогам его проведения становится ясно, будет ли сертифицирован специалист (перейдет на следующий этап), или же уровень его квалификации недостаточен. От проходного бала за экзамен напрямую зависит профессионализм выпускников, преодолевших его.

Неотъемлемым элементом модульного способа организации учебного процесса является рейтинговая система оценки, которая находит применение при проведении экзамена. Она предполагает бальную оценку уровня владения навыками по результатам изучения модуля [17].

Использование многобалльной рейтинговой системы при подготовке инструкторов-проводников имеет ряд преимуществ и позволяет:

- отразить в бальном диапазоне индивидуальные особенности работы обучающегося;
- максимально объективно оценить уровень владения навыками;
- сформировать чёткое понимание значимости каждого критерия оценивания (каждый показатель имеет свой «вес»).

Помимо применения рейтинговой системы оценки экзаменуемых концептуальным вопросом является уровень самостоятельности студента в период сдачи экзамена. Во всех школах, обучающих по стандартам IFMGA,

используется схема с ежедневной сменой лидирующего, который в течение целого дня исполняет все обязанности горного гида на маршруте [37; 39].

### **3.2 Содержание примерной Программы подготовки инструкторов-проводников горного туризма**

В данный момент в России отсутствует единая система подготовки инструкторов-проводников по альпинизму и горному туризму. За прошедшие 10 лет были сделаны первые шаги к её созданию и наметилась устойчивая тенденция стандартизации отрасли по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление заключается в формировании законодательной основы системы обучения, а также в деятельности сертифицированных школ, выпускающих инструкторов-проводников. Второе направление связано с деятельностью Российской школы горных гидов, созданной в рамках Ассоциации горных гидов России (АГГР). Активное сотрудничество с ACMG (канадская ассоциация) позволило АГГР сформировать собственную систему подготовки высоко квалифицированных горных гидов, основанную на стандартах IFMGA [24; 14].

В результате изучения современного состояния российской системы подготовки «горных гидов» и «инструкторов-проводников по альпинизму и горному туризму» было выяснено, что между этими двумя направлениями отсутствует связь на законодательном уровне.

Отсутствие связи заключается в нескольких ключевых аспектах. Во-первых, оно выражается в несогласованности содержания программ, на основании которых ведётся подготовка в различных школах. Для формирования стандартизированной системы качественной подготовки туристских кадров в России необходимо разработать и эффективно применять утверждённые стандарты, программы и разработки. Во-вторых, обнаружены разночтения в формулировке категорий кадров. Согласно профессиональному стандарту, существует «инструктор-проводник по альпинизму и горному туризму», а в



системе подготовки АГТР фигурирует международный термин «горный гид». К тому же в сложившейся законодательной базе сферы отечественного туризма существуют такие категории кадров, как: «гид-проводник», «сопровождающий», «руководитель туристской группы». Эти категории кадров в контексте соответствующих документов приравниваются по значению с понятием «инструктор проводник по альпинизму и горному туризму». Данное противоречие препятствует скорейшему становлению российской системы подготовки туристских кадров [49].

Таким образом, в утверждённом профессиональном стандарте «Инструктор-проводник» был определён набор компетенций, которые могут стать основой содержания единой программы подготовки инструкторов-проводников, обязательной для всех школ России. При этом сертификаты горных гидов (выпускников российской школы горных гидов) с точки зрения российского законодательства в данный момент не имеют силы, и такие специалисты формально не имеют права на ведение профессиональной деятельности в сфере туризма в качестве инструктора-проводника по альпинизму и горному туризму. Проблема заключается в том, что на данный момент нет единой утверждённой программы подготовки, которая позволила бы стандартизировать образовательную деятельность школ, повысить уровень качества обучения и квалификацию инструкторов-проводников.

В сложившейся ситуации становится актуальным вопрос разработки программы, учитывающей богатый опыт развития отечественной системы подготовки и опыта подготовки Международной федерации ассоциаций горных гидов (IFMGA).

Предлагается сформировать содержание примерной программы подготовки инструкторов-проводников по альпинизму и горному туризму на основе зарекомендовавшего себя стандарта подготовки горных гидов IFMGA. При этом следует соотнести содержание компонентов, включённых в следующие наиболее значимые разработки:

- комплекс необходимых умений согласно профессионального стандарта «Инструктор-проводник»;

- программа подготовки «гидов-проводников» согласно положения о системе подготовки кадров для спортивного туризма в Российской Федерации по группе дисциплин «Маршрут» от 06.04.2013.

- содержание программы подготовки «горный гид», разработанной АГГР совместно с канадскими экспертами IFMGA [35; 45].

Таблица 2 – Содержание примерной программы подготовки инструкторов-проводников по альпинизму и горному туризму

Модули/курсы	Наименование тем	Формируемые профессиональные умения
Российской школы горных гидов	подготовки «Гидов-проводников» согласно положения о системе подготовки кадров для спортивного туризма в РФ по группе дисциплин «Маршрут»	Формируемые профессиональные умения инструктор-проводник по альпинизму и горному туризму согласно профессиональному стандарту «Инструктор-проводник»
Курс оказания первой помощи	Гигиена туриста и первая (доврачебная) медицинская помощь. Медицинское обеспечение похода и медицинские страховки. Проведение реанимации и состав аптечки. Причины травматизма и анализ несчастных случаев в спортивных походах 5-6 категорий сложности. Обеспечение безопасности.	Медицинское обеспечение похода и медицинские страховки. Разрабатывать планы действий при возникновении аварийной ситуации или несчастном случае в группе. Спускать и поднимать пострадавшего с использованием подручных средств. Учитывать особенности состава группы (пол, возраст, уровень физической и технической подготовленности). Анализировать и оценивать потенциальные опасности и риски Транспортировать пострадавшего с использованием подручных средств на простом горном рельефе (горные тропы, травянистые, осыпные и снежные склоны).

Продолжение таблицы 2

<p>Курс скального альпинизма</p>	<p>Общая и специальная физическая подготовка туриста. Техника и тактика движения по скальному рельефу, естественные препятствия и способы их преодоления, прохождение препятствий. Привалы и ночлеги, работа инструктора-проводника на привалах, ночлегах и дневках в спортивных походах 1-6 категории сложности.</p>	<p>Разрабатывать планы прохождения альпинистских маршрутов. Анализировать и оценивать физико-географические особенности района. Проводить подбор и подготовку личного, группового страховочного и специального туристского и альпинистского снаряжения с учетом специфики предполагаемого маршрута. Передвигаться и лидировать на горном рельефе любых видов (травянистых и осыпных склонах, скальном, ледово-снежном и комбинированном рельефе). Организовывать движение и обеспечивать страховку клиента или группы на горном рельефе любых видов (травянистых и осыпных склонах, скальном, ледово-снежном и комбинированном рельефе). Организовывать аварийные бивуаки в горной местности на горном рельефе любых форм (скальном, ледово-снежном и комбинированном)</p>
<p>Курс лавиной подготовки</p>	<p>Действия в экстремальных условиях. Поисково-спасательные работы, транспортировка пострадавшего. Сложные поисковые работы в природной среде.</p>	<p>Проводить поисково-спасательные работы в лавинах силами одного и нескольких человек. Работать с лавинными датчиками при поиске одного и нескольких пострадавших. Зондировать снежный склон силами одного и нескольких человек при поиске одного и нескольких пострадавших.</p>

Продолжение таблицы 2

		<p>Выкапывать пострадавшего силами одного и нескольких человек.</p> <p>Составлять краткосрочные локальные прогнозы погоды на основе анализа доступных метеорологических данных и собственных наблюдений за погодой.</p> <p>Проводить мониторинг и оценку текущего уровня лавинной опасности и составлять краткосрочные локальные прогнозы лавинной опасности.</p> <p>Проводить стационарные и полевые наблюдения за погодой, снегом и лавинами.</p> <p>Проводить наблюдения в снежных шурфах.</p> <p>Проводить стандартные активные тесты снежного покрова.</p>
<p>Курс по альпинизму (снежно-ледового и технического альпинизма)</p>	<p>Организация, подготовка и проведение путешествий 4- 5 категорий сложности.</p> <p>Стратегия и тактика спортивных походов.</p> <p>Использование вертолетов. Снаряжение для спортивных походов 5-6 категорий сложности.</p> <p>Топография и ориентирование в походах 5-6 категорий сложности</p> <p>Применение современных технических средств.</p>	<p>Разрабатывать планы действий при возникновении аварийной ситуации или несчастном случае в группе.</p> <p>Проводить подбор и подготовку личного, группового страховочного и специального туристского и альпинистского снаряжения с учетом специфики предполагаемого маршрута.</p> <p>Передвигаться по закрытым ледникам.</p> <p>Пользоваться техническими приемами спасения из ледовых трещин.</p> <p>Переправляться через горные реки, включая выбор тактики, техники движения и способов организации страховки на переправах. Ориентироваться в лесной и горной местности.</p>

Продолжение таблицы 2

	<p>Возможности территорий для проведения тренировочных походов, обзор технички сложных туров, проводимых в России и за рубежом.</p>	<p>Ориентироваться с использованием топографических карт и компаса. Ориентироваться без применения карт и компаса. Пользоваться спутниковыми навигационными системами. Ориентироваться в сложных погодных условиях и при плохой видимости. Составлять краткосрочные локальные прогнозы погоды на основе анализа доступных метеорологических данных и собственных наблюдений за погодой. Взаимодействовать со службами спасения и группами, находящимися в районе.</p>
<p>Экзамен на Инструктора-проводника - стажера по альпинизму</p>	<p>Обеспечение заботы о клиентах (коммуникация Стратегия и тактика спортивных походов 3-4 категории сложности. Использование вертолетов. Зачетный категорийный поход (тур) 3 или 4 категории сложности.</p>	<p>Взаимодействовать со службами спасения и группами, находящимися в районе. Обеспечение заботы о клиентах (коммуникация с клиентами, внимательное отношение, помощь, консультирование и инструктирование клиентов во время путешествия). Составлять краткосрочные локальные прогнозы погоды на основе метеорологических данных и собственных наблюдений.</p>
<p>Рабочая практика / стажировка</p>	<p>Снаряжение для спортивных походов 5-6 категории сложности. Психологические аспекты сложных спортивных походов.</p>	<p>Разрабатывать планы действий при возникновении аварийной ситуации или несчастном случае в группе. Учитывать особенности состава группы (пол, возраст, уровень физической и технической подготовленности).</p>

## Окончание таблицы 2

	<p>Обучение в учебно-тренировочном походе</p> <p>Обслуживание на маршрутах СПТ. Уровни обслуживания и их различие.</p> <p>Особенности преподавания стратегии и тактики спортивных походов 1–4 категории сложности.</p> <p>Категорирование туристских маршрутов 5-6 категории сложности и определяющих их сложность препятствий.</p>	<p>Анализировать и оценивать социально-культурные особенности района.</p> <p>Поддерживать коммуникацию с клиентом или группой.</p> <p>Принимать меры по минимизации негативного воздействия на природу.</p> <p>Налаживать быт и питание в горной местности при занятиях альпинизмом и горным туризмом.</p> <p>Устраивать бивуаки на горном рельефе любых видов</p> <p>Готовить пищу в полевых условиях.</p>
<p>Экзамен на Инструктора-проводника</p>	<p>Руководитель похода, его ответственность, права, обязанности.</p> <p>Должностная инструкция Гида-проводника 5 категории.</p> <p>Зачетный категорийный поход (тур) 4 или 5 категории сложности</p> <p>Итоговый экзамен Гида-проводника 5 категории.</p>	<p>Организовывать аварийные бивуаки в горной местности на горном рельефе любых форм (скальном, ледово-снежном и комбинированном)</p> <p>Обеспечение заботы о клиентах (коммуникация с клиентами, внимательное отношение, помощь, консультирование и инструктирование клиентов во время путешествия).</p>

Любые разработки, связанные с формированием программы подготовки инструкторов-проводников в современных условиях стандартизации системы обязаны быть согласованы с основополагающими утверждёнными на государственном уровне регламентирующими документами, важнейшим из которых на данный момент является профессиональный стандарт «Инструктор-проводник». Учитывая этот факт, было принято решение соотнести

прогрессивные разработки АГГР и Федерации спортивного туризма России с компонентами профессионального стандарта. Результаты этой работы представлены в таблице №2 [15; 17].

Прежде чем перейти к особенностям разработанной программы следует отметить, что подробные методические материалы, раскрывающие непосредственно содержание процесса обучения по стандартам IFMGA, недоступны в силу своей ценности. В связи с этим наш анализ основывается на обобщённом виде программы и кратком описании модулей подготовки.

За основу представленной программы взяты результаты совместных разработок российских экспертов из АГГР и специалистов Ассоциации горных гидов Канады (ACMG). По своей структуре она полностью соответствует требованиям общепризнанного международного стандарта IFMGA, однако обладает рядом отличий.

Во-первых, в программу подготовки был отдельно добавлен курс Оказания первой помощи, который отсутствует в описании программы АГГР. Навыки оказания доврачебной помощи в условиях высокогорья являются жизненно важными с точки зрения обеспечения безопасности.

Во-вторых, в программе отсутствует направление подготовки «Лыжного гида». В схеме обучения горных гидов АГГР также есть направление Лыжный гид, призванное сформировать универсальный набор компетенций специалиста. Однако, согласно профессиональному стандарту существует 2 отдельные специальности «Инструктор-проводник по альпинизму и горному туризму» и «Инструктор-проводник по лыжам и сноуборду на неподготовленных склонах». В связи с этим модули направления подготовки «Лыжный гид» были исключены из программы.

В-третьих, каждому из модулей подготовки соответствует свой набор необходимых инструктору-проводнику умений, которые описаны в профессиональном стандарте «Инструктор-проводник». На основе выявленного соответствия возможна дальнейшая проработка наполнения учебных модулей необходимым теоретическим материалом [5; 15; 22].

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в результате проведённого исследования была достигнута основная цель – разработано содержание примерной Программы подготовки инструкторов-проводников по альпинизму и горному туризму.

Во-первых, описаны характерные особенности горного туризма как вида активного отдыха населения. Горный туризм представляет из себя путешествия в горной местности, которые связаны с преодолением различных участков горного рельефа, (склоны, ледники, перевалы, горные реки). Горный туризм является экстремальным видом спорта и самым опасным из ныне известных, в связи с этим организация горных путешествий требует учёта множества нюансов с целью обеспечения безопасности при прохождении маршрута. Именно поэтому одним из актуальных является вопрос профессионализма и уровня квалификации инструкторов-проводников, соответствия категории сложности похода состоянию здоровья и опыту участников и руководителя группы. Основными компонентами подготовки инструкторов-проводников по альпинизму и горному туризму является: физическая, техническая и тактическая.

Во-вторых, проанализирован российский и международный опыт подготовки инструкторских кадров для горного туризма. Профессия гида имеет более чем 200-летнюю историю. Первые горные проводники появились после зарождения альпинизма в 1786 г., во времена, когда путешествия в горах стали популярными у населения народов Европы. Середина 19 века отмечается историками как период бурного развития профессии горного гида, в 60-80-х годах во всех альпийских странах сформировались национальные альпийские клубы. В 1878 г. в Швейцарии были открыты первые курсы повышения квалификации, позволившие местным носильщикам стать сертифицированными проводниками.

Современный этап развития профессии ознаменовался созданием в 1965 г. Международной федерацией ассоциаций горных гидов (IFMGA), экспертами которой были разработаны и утверждены стандарты подготовки горных гидов.



Сегодня в IFMGA состоят 6000 гидов из 25 стран-участниц. Горные гиды, обладающие сертификатом Международной федерации, признаются экспертами высшей квалификации в области гор по всему миру.

Российский опыт подготовки инструкторских кадров для горного туризма имеет богатые традиции. Первым периодом расцвета массового самодеятельного туризма в СССР принято считать 20-е годы, наибольшую популярность он приобрёл в 50-70 годы, тогда же была заложена методическая основа подготовки инструкторских кадров. На её основе сформировалась многоуровневая система качественной подготовки, не раз подтвердившая свою высокую эффективность, в том числе на мировом уровне.

Сегодня отечественная система подготовки инструкторов-проводников по альпинизму и горному туризму лишь начинает формироваться и характеризуется следующими состояниями: стандартизация подготовки и деятельности инструкторов-проводников; несовершенство законодательной базы («законодательный вакуум»); активное сотрудничество АГТР с IFMGA и подготовка горных гидов на основе международных стандартов.

В-третьих, было сформировано содержание примерной программы подготовки инструкторов-проводников по альпинизму и горному туризму на основе разработок подготовки горных гидов АГТР (созданы совместно с канадскими экспертами IFMGA). Данная программа включает такие модули подготовки, как: Оказание первой помощи, курс Лавинной безопасности, курс Альпинистской подготовки, курс Скальной подготовки, Курс стажировки в качестве помощника гида, Курс экзамена на получение статусов Гид-аспирант и Горный гид.

Также были соотнесены модули подготовки Российской школы горных гидов, положенных в основу сформированной программы, с такими элементами современной системы, как: блок умений инструктора-проводника согласно утверждённому профессиональному стандарту «Инструктор-проводник»; темы подготовки «Гидов-проводников» в системе подготовки кадров для спортивного туризма.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамов, В. В. О периодизации развития мирового и отечественного туризма / В. В. Абрамов // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2013. – №4. – С. 66-81.
2. Активный туризм в России [Электронный ресурс]: Консалтинговая компания «Конкретика» [сайт]. – Режим доступа: <http://www.concretica.ru>
3. Александрова, А. Ю. География туристских потоков в российской федерации: статистика, тренды, проблемы / А.Ю. Александрова // Наука. Инновации. Технологии. – 2017. – №1. – С. 95–108.
4. Ангелова, Е.А. Кугушева Т.В. К вопросу об особенностях и условиях развития экстремального туризма / Е. А. Ангелова, Т. В. Кугушева // Третья международная заочная научно-практическая конференция "Туризм в современном мире. Проблемы и перспективы": сб. тр. науч. - практ. конф. / Тула: Тульский государственный университет, 2015. – С. 10-14.
5. Анна Ханкевич: Экзамен в школе горных гидов [Электронный ресурс]: Горные лыжи без белых пятен [сайт]. – 2015. – Режим доступа: <https://skigu.ru/>
6. Арахадов, Ш. Г. Содержание и методика базовой подготовки в горном туризме: автореф. дис. ... канд. педагогики: 13.00.04 / Арахадов Шамиль Гусейнович. – Махачкала, 2011. – 22 с.
7. Аюбов, Э. Н. Опасности в горах: монография / Э. Н. Аюбов. – М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2016. – 108с.
8. Бобылев, В. Ю. Альпинизм и его роль в развитии туризма / В. Ю. Бобылев // Вестник спортивной истории. – 2015. – №1. – С. 58-75.

9. Бочурова, С.С. Горный туризм. Польза здоровью и особенности горного туризма / С.С. Бочурова // Инновационные процессы в научной среде: сб. тр. науч. - практ. конф. / Новосибирск, 2016. – С. 27-28.
10. Быть ли профессии гида [Электронный ресурс]: Интернет проект, посвященный горам. – Режим доступа: <http://www.mountain.ru>
11. Вотинцева, Н.А. Проблемы развития туристской индустрии в России в России в 1990-е годы (декабрь 1991 – декабрь 1999 г.) / Н. А. Вотинцева // Вестник удмуртского университета. – 2011. – №3. – 118-123 с.
12. Гутхайнц, П. Альпы – Кавказ: сопоставление туристического пространства / П. Гутхайнц, Л. Бургшталлер // Международная совместная летняя школа "Кавказ и Альпы в сравнительном аспекте": сб. тр. науч. - практ. конф. / Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014. – С. 22-26.
13. Дунец, А. Н. Туристско-рекреационное пространство горного трансграничного региона: теория организации и развитие: автореф. дис. ... канд. географии: 25.00.24 / Дунец Александр Николаевич. – Барнаул, 2011. – 40 с.
14. Жигарев, О. Л. Профессиональная подготовка инструкторов-проводников как важнейший фактор обеспечения безопасности туристов на маршрутах в условиях природной среды / О. Л. Жигарев // Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы. – 2016. – №2. – С. 305-316.
15. За хрустальным горизонтом [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://risk.ru>.
16. Из истории самодеятельного туризма в России [Электронный ресурс]: «Путешествие в горы» [сайт]. – Режим доступа: <http://bergreise.narod.ru>
17. Инструктор? Гид? Проводник? [Электронный ресурс]: Интернет проект, посвященный горам. – Режим доступа: <http://www.mountain.ru>
18. Инструктор-проводник [Электронный ресурс]: Приказ Минтруда России от 29.09.2017 N 702н "Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-проводник" // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

19. История российского туризма // Вестник национальной академии туризма. – 2009. – №3. – С. 82-92.
20. История спортивного туризма [Электронный ресурс]: туристическая фирма «СВ-Астур» [сайт]. – Москва, 2019. – Режим доступа: <https://svastour.ru>
21. История туризма: учебник / коллектив авторов; отв. ред. и сост. Ю. С. Путрик. – Чехов: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 256 с.
22. Как стать горным гидом [Электронный ресурс]: Интернет магазин, 2020. – Режим доступа: <https://sport-marafon.ru>
23. Канадская ассоциация горных гидов (ACMG) стала официальным куратором Российской ассоциации горных гидов (RMGA) [Электронный ресурс]: 2011. – Режим доступа: <https://risk.ru>
24. Карнацевич, И.В. Причины несчастных случаев, опасные ситуации и природные явления в туристских походах / И.В. Карнацевич // Омский научный вестник. – 2007. – № 4. – С. 201-203.
25. Курсы подготовки инструкторов-проводников. Первые ласточки... [Электронный ресурс]: 2018. – Режим доступа: <https://risk.ru>
26. Лойко, О. Т. Туризм и гостиничное хозяйство: учебное пособие / О. Т. Лойко. – Томск: Издательство ТПУ, 2005. – 152 с.
27. Нарута, Я. С., Ноликов В. Б. Экстремальный туризм: определения, виды, технология организации экстремальных маршрутов / Я. С. Нарута // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 6. – С. 145-147.
28. Науменко, С. Е. Горная болезнь: учебное пособие / С. Е. Науменко. – Новосибирск, 2018. – 72 с.
29. Новый набор в школу горных гидов России [Электронный ресурс]: туристическая фирма «White Peaks», 2011. – Режим доступа: <https://whitepeaks.ru/>
30. О профессии горных гидов [Электронный ресурс]: Интернет проект, посвященный горам. – Режим доступа: <http://www.mountain.ru>
31. Овчаренко Н. Особенности работы горных гидов / Н. Овчаренко // Курорты. Сервис. Туризм. – 2015. – №4. – С. 61-66.

32. Оконникова, Т. И. Исторический опыт и современные тенденции развития профессионального туристского образования в удмуртской республике: учебное пособие / Т. И. Оконникова. – Ижевск, 2014 – 111 с.
33. Пашкевич, В.М. Спортивный туризм Красноярского края. Как это было: справочное пособие / В. М. Пашкевич. – Красноярск, 2019. – 280 с.
34. Подготовка горных гидов в Канаде [Электронный ресурс]: Интернет проект, посвященный горам. – Режим доступа: <http://www.mountain.ru>
35. Положение о системе подготовки кадров для спортивного туризма в Российской Федерации по группе дисциплин "Маршрут" [Электронный ресурс]: Федерация спортивного туризма России [сайт]. – Москва, 2013. – Режим доступа: <http://www.tssr.ru>
36. Правительством РФ предложены критерии обязательной аттестации экскурсоводов, гидов-переводчиков и инструкторов-проводников [Электронный ресурс]: Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
37. Программа подготовки по специальности Горный гид [Электронный ресурс]: Ассоциация горных гидов России. – Режим доступа: <http://rmga.ru>
38. Проект Федерального закона N 864169-7 "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях совершенствования правового регулирования деятельности экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков и инструкторов-проводников" [Электронный ресурс]: Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
39. Профессиональный стандарт «инструктор-проводник»: как это работает? [Электронный ресурс]: Ассоциация горных гидов России, 2018. – Режим доступа: <http://rmga.ru>
40. Путеводитель в горах. Кто такой гид по альпинизму? [Электронный ресурс]: Интернет магазин, 2019. – Режим доступа: <https://sport-marafon.ru>

41. Работа гида IFMGA/ UIAGM/ IVBV. Общие вопросы [Электронный ресурс]: Интернет проект, посвященный горам. – Режим доступа: <http://www.mountain.ru>
42. Реформирование системы туристского образования в послевоенный период [Электронный ресурс]: Студенческие реферативные статьи и материалы [сайт]. – Режим доступа: <https://studref.com>
43. Рубис, Л. Г. Медицинская помощь в туристских походах / Л. Г. Рубис // Инновационные и социальные процессы физической культуры: сб. тр. междунар. науч. - практ. конф. / СПб: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2016. – С. 256-263.
44. Спортивный туризм в России [Электронный ресурс]: Федерация спортивного туризма России [сайт]. – Москва, 2006. – Режим доступа: <http://www.tssr.ru>
45. Старостенко, К.В. Развитие активного туризма в России: проблемы и перспективы / К.В. Старостенко // Экономика и управление. – 2011. – № 2. – С. 183-186.
46. Таймазов, В. А. Ретроспективный анализ подготовки кадров спортивно-оздоровительного туризма в России / В. А. Таймазов // Современные проблемы сервиса и туризма. – 2008. – №3. – С. 71-80.
47. Таймазов, В. А. Теория и методика спортивного туризма: учебник / под Ю.Н. Федотова. – Москва: Советский спорт, 2014. – 424 с.
48. Томилин, К. Г. Подготовка специалистов для сферы туризма: мировой опыт / К. Г. Томилин // Наука и туризм: стратегии взаимодействия. – 2015. – №4. – С. 123-127.
49. Учебно-методический Центр профессиональной подготовки инструкторов-проводников [Электронный ресурс]: 2017. – Режим доступа: <https://risk.ru>
50. Школа гор [Электронный ресурс]: Режим доступа: [etokavkaz.ru](http://etokavkaz.ru)

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физической культуры, спорта и туризма  
Кафедра теоретических основ и менеджмента физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ В.М. Гелецкий  
подпись                      инициалы,  
фамилия  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

ТЕМА

Разработка примерной программы подготовки инструкторов-проводников по альпинизму и горному туризму

Научный руководитель



доцент, к.п.н.

В. М. Пашкевич

Выпускник



И. Е. Акишев

Нормоконтролер

\_\_\_\_\_

О. В. Соломатова

Красноярск 2020