

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Гуманитарный институт
Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

подпись инициалы, фамилия
« ____ » _____ 20 ____ г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

46.04.01 – История
46.04.01.03 – Отечественная история

Организация школьного образования в Красноярском крае в 1934–1958 гг.

Руководитель _____
подпись, дата должность, ученая степень

А. А. Нихочина

Выпускник _____
подпись, дата

Н. О. Желенкова

Красноярск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Школьное образование в Красноярском крае в 1934–1941 гг.	14
1.1. Организационно-правовые аспекты и структура школьного образования.	
.....	14
1.2. Материально-техническое обеспечение и кадровый состав школ	19
1.3. Изменение содержания образования в школах.....	33
2. Школы Красноярского края во время Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).	36
2.1. Организация учебной работы в школах Красноярского края в период Великой Отечественной войны.	36
2.2. Влияние Великой Отечественной войны на материально-техническое обеспечение и кадровый состав школ.....	47
3. Школьное образование в Красноярском крае в послевоенный период (1945–1958 гг.).	53
3.1. Переход на всеобщее семилетнее политехническое образование	53
3.2. Материально-техническое состояние и учителя школ	56
3.3. Изменения в обучении в послевоенный период	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	71
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Количество школ в Красноярском крае	82
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Динамика численности учащихся в Красноярском крае .	84
ПРИЛОЖЕНИЕ В. Численность педагогического состава в Красноярском крае	86

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Образование играет важную роль в истории любой страны и общества, его уровень определяет социальный статус личности и нации в мире. Школа является самой важной ступенью в системе образования, которая призвана обеспечить как жизненное, так и профессиональное самоопределение. Именно школа начинает готовить человека к деятельности в различных сферах общественной жизни, поэтому роль школы как базового звена образования очень важна. Школа должна гибко реагировать на запросы общества, сохраняя при этом уже накопленный положительный опыт.

Каждый этап в истории государства и общества имеет свои особенности, которые выделяют его из общего исторического процесса. Не является исключением и период с 1934 по 1958 г., поскольку именно в этот период времени происходит становление советской школы. Одним из национальных проектов, реализуемых в настоящее время в России, является поддержка образования. Образование является одним из государственным приоритетом. В XXI в., в веке информационных технологий, вопрос о том, как обучать новое поколение, какие изменения следует ввести в системе образования, остаются в России очень актуальны. После распада советского союза в декабре 1991 г. российское образование претерпевало множество изменений, и они продолжаются до сих пор. Происходит множество споров о необходимости различных нововведений в сфере обучения, в частности современные образовательные реформы в большей степени касаются именно школьного образования. Актуальные сегодня проблемы построения новой школы, отвечающей требованиям современных реалий, вставали перед обществом и в прошлом. В частности, сюда можно отнести становление всеобщего начального, а потом и семилетнего образования.

Степень изученности темы. Литературу по рассматриваемой теме можно разделить на два периода советский и постсоветский, а также выделить две группы исследование – общероссийскую и региональную.

Уже во второй половине 1950-х гг. появляются работы, в которых авторы анализируют состояние школьного образования в СССР. Следует выделить исследования Н. П. Киреева¹ и М. П. Кима². Данные авторы в своих трудах доказывали необходимость готовить выпускников школ не только к поступлению в высшие учебные заведения, но и для работы на производстве.

Работы, вышедшие в 1970–1980-е гг. затрагивают деятельность органов власти по руководству сферой образования, а именно переход на политехническое обучение, в этом отношении особенно интересен труд Г. Хитаряна³, автор выделяет период с 1937 по 1956 как время развития единой трудовой политехнической школы. Еще одна особенность данного периода в том, что перед школами стояла задача готовить учащихся к поступлению в вузы и техникумы, то есть политехническое обучение было подчинено учебно-воспитательным целям. Также в работах данного периода рассматриваются вопросы, связанные с подготовкой педагогических кадров⁴.

Состояние и деятельность советских общеобразовательных школ в период Великой Отечественной войны достаточно подробно раскрыл в своем труде С. А. Черник⁵.

В постсоветский период тема школьного образования становится все больше актуальна, работы по данной теме появляются достаточно регулярно. Например, статья М. Н. Руткевича⁶, начинает автор изучение изменений социальной роли общеобразовательной школы в России с дореволюционного

¹ Киреев Н. П. Народное образование СССР / Н. П. Киреев. М.: Знание, 1957. 134 с.

² Ким М. П. Советская культура / М. П. Ким. М.: Госполитиздат, 1957. 388 с.

³ Хитарян Г. Трудовое воспитание и политехническое обучение в советской школе накануне перехода ко всеобщему среднему образованию (1937–1956 гг.) / Г. Хитарян. Вологда: Сев.-Зап. кн. изд-во, 1974. 219 с.

⁴ Паначин Ф. Г. Педагогическое образование в СССР. Важнейшие этапы истории и современное состояние / Ф. Г. Паначин. М.: Педагогика, 1975. 218 с.

⁵ Черник С. А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны: историко-педагогическое исследование / С. А. Черник. М.: Педагогика, 1984. 240 с.

⁶ Руткевич М. Н. Изменение социальной роли общеобразовательной школы в России / М. Н. Руткевич // Академическая трибуна. 1996. №11. С.3–17.

периода и заканчивает 1990-ми гг. Безусловно, затрагивая советскую школу автор говорит о повышении уровня грамотности среди населения и о том, что всеобуч уже к середине 1950-х гг. почти достиг своих целей. Также делается вывод о том, что школа испытывала на себе плюсы и минусы советского строя, на школьное образование не жалели средств даже в самые трудные годы, однако на протяжении всего периода школы испытывали материально-технические трудности.

Внимания заслуживает монография В. Н. Липника «Школьные реформы в России»⁷, реформы он рассматривает с дореволюционного периода и заканчивает современным. Подробно автор рассматривает как весь советский период, так и период с 1934 по 1958 г., выделяя все изменения в организации школьного образования. Липник делает очень важный вывод о том, что трудности и недостатки в работе школ неизбежны, особенно в период реформирования, преодолеть эти трудности возможно только при взаимодействии государства и общества.

Также хотелось бы выделить работу А. Л. Андреева⁸, он говорит о том, что несмотря на весь трагизм советской эпохи, школа не была до конца поглощена тоталитарными тенденциями, хотя они на нее и воздействовали. Автор также выдвигает теорию о том, что не стоит полагать, что произошедшая революция и советский строй были катализаторами развития образования, поскольку основы будущего развития образования были заложены еще в предреволюционное десятилетие.

Состояние школьного образования в период Великой Отечественной войны рассматривает в своей статье Н. В. Малхасян⁹. Деятельность советской школы в этот сложный период автор называет ярчайшей героической страницей в истории отечественного школьного образования. В данной работе

⁷ Липник В. Н. Школьные реформы в России: Очерки истории / В. Н. Липник. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. 83 с.

⁸ Андреев А. А. Российское образование: социально-исторические контексты / А. А. Алмаев. М.: Наука, 2008. 359 с.

⁹ Малхасян Н. В. Реализация программы всеобуча в годы Великой Отечественной войны / Н. В. Малхасян // Ярославский педагогический вестник. 2011. №2. С.60–63.

достаточно подробно рассмотрена реализация всеобуча и сложности с которыми она сталкивалась. Также тему советских школ в этот сложный для нашей страны период рассматривали Г. Д. Гончарова¹⁰ и О. Г. Яцкевич¹¹.

Политику советского государства в сфере образования раскрывает в своей статье М. Б. Понявина¹², она говорит о том, что в связи с начавшейся индустриализацией в 30-е гг. в СССР стояла задача повышения уровня образования рабочих и крестьян. Автор анализирует постановления данного периода, касающиеся сферы образования. Понявина приходит к выводу, что цель советской государственной политики в сфере образования была оправдана и достигнута.

Достаточно обширный пласт работ, касающийся данной темы как на сибирском, так и на краевом уровне. Из работ советского периода следует выделить сборник статей под названием «Народное образование в Красноярском крае в годы Советской власти»¹³. Множество статей в данном сборнике уделяют внимание такой проблеме как нехватка учительского состава, а также посвящены обучению учителей.

Одной из крупнейших работ этого периода является монография «Школа Сибири за 60 лет советской власти»¹⁴. В данной работе авторы уделяют внимание как учащимся и кадровому составу школ, так и изменениям в учебных программах. Выделяются такие проблемы в школьном образовании как недостаточность школьных зданий и другие. Однако, книга написана в советско-марксистской манере, восхваляющей партию.

¹⁰ Гончарова Г. Д. Период раздельного обучения в СССР в 1943–1945 гг. и его отражение в литературе и кинематографе / Г. Д. Гончарова. М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2013. 28 с.

¹¹ Яцкевич О. Г. Школьное образование в годы Великой Отечественной войны / О. Г. Яцкевич // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. 2016. №3. С.147–153.

¹² Понявина М. Б. Историко-политологический анализ советского опыта государственной политики в сфере образования / М. Б. Понявина // Вестник финансового университета. Гуманитарные науки. 2017. №4. С.69–76.

¹³ Народное образование в Красноярском крае за годы советской власти (сборник статей). Министерство просвещение РСФСР. Красноярский гос. пед. ин-т. Красноярск, 1980. 198 с.

¹⁴ Шамахов Ф. Ф., Трофимов П. Л., Валова Р. И. Школа Сибири за 60 лет советской власти / Ф. Ф. Шамахов, П. Л. Трофимов, Р. И. Валова. Барнаул: Алтайское книжное издательство, 1982. 255 с.

В работе Ф. А. Лукинского¹⁵ анализируется ход всеобщего в дооценные годы, делается вывод о связи данного процесса с социально-экономическими изменениями в стране. Также показаны трудности внедрения начального и семилетнего всеобщего образования. Однако минус данной работы в достаточно узких хронологических рамках.

На современном этапе продолжается изучение школьного образования как в Сибири, так и в Красноярском крае в частности. Вопросы кадрового обеспечения рассматривали в своих трудах Л. Э. Мезит¹⁶, Н. К. Файзулина¹⁷, А. В. Новикова¹⁸, Е. В. Шадрина¹⁹. Основные проблемы, рассматриваемые авторами, это нехватка учительского состава, подготовка учителей. Также уделялось внимание жилищно-бытовому положению учителей, в связи с этим поднимался вопрос о заработной плате, например, насколько она была ниже или выше, чем у работников сельского хозяйства или промышленности.

А. П. Беликова в своей статье «К историографии истории образования и педагогической мысли в Сибири»²⁰ говорит о том, что изучение вопросов истории образования в Сибири началось в первой половине XX в. В 1950-е – начале 60-х гг. интерес к вопросам истории образования в Сибири повысился, появляются новые исследователи. К концу 1970-х гг., с уходом лидера по изучению истории народного образования и педагогической мысли в Сибири Ф. Ф. Шамахова резко сокращаются исследования в этой области. Однако, работы, вышедшие в начале XXI в. свидетельствуют о возрождении интереса исследователей к проблемам региональной истории образования. Автор делает вывод о том, что изучение истории образования в Сибири имеет большую

¹⁵ Лукинский Ф. А. Народное образование в Сибири (1928–1941 гг.). Историко-статистическое исследование / Ф. А. Лукинский. Новосибирск: Наука, 1982. 223с.

¹⁶ Мезит Л. Э. О системе повышения квалификации педагогических кадров края в 1920–1930-е гг. / Л. Э. Мезит // Народное образование в Красноярском крае: материалы III краеведческих чтений (6 декабря 2001 г.). Красноярск: ГУНБ, 2002. С. 143–147.

¹⁷ Файзулина Н. К. Учителство Западной Сибири в 50-60-е гг. XX в. / Н. К. Файзулина // Известия УрГУ. 2006. №50. С.52–59.

¹⁸ Новикова А. В. Проблема педагогических кадров в СССР в 30-е гг. XX в. / А. В. Новикова // Омский научный вестник. 2008. С.15–18.

¹⁹ Шадрина Е. В. Кадровое обеспечение западносибирских общеобразовательных учебных заведений 30-х гг. XX в. (историко-педагогический аспект) / Е. В. Шадрина // Вестник ТГУ. 2011. №349. С.168–171.

²⁰ Беликова А. П. К историографии истории образования и педагогической мысли в Сибири / А. П. Беликова // Вестник ТГПУ. 2006. № 10. С.86–89.

перспективу, в архивах Сибири хранится огромное количество источников, требующих нового прочтения. Сибирь имеет исключительный опыт деятельности школ.

Так же значимой работой по обозначенной выше теме, является статья М. В. Гониной «Динамика уровня школьного образования городского населения Красноярского края во второй половине 1950-х – первой половине 1970-х гг.»²¹. В данной работе выделяются следующие проблемы: медленное освоение средств на строительство школ, недостаток учителей, сложности с материально техническим обеспечением школ. Автор делает вывод о том, что несмотря на положительную динамику в развитии среднего образования не были решены имеющиеся проблемы. Более того, возникли новые и более сложные проблемы. Если в 1950-х гг. школа готовила людей, умеющих читать и писать, идеологически грамотных, имеющих базовые навыки труда, которые шли чаще всего на стройку или на производство, то уже через 20 лет в 1970-х гг. школа должна была дать базу для поступления в высшие учебные заведения. Повышение уровня преподавания не успевало за ростом требований, многие ученики неправлялись с нагрузкой.

Достаточно яркой и значимой работой является коллективная монография «Очерки истории народного образования Красноярского края (XVII – начало XXI вв.)»²². В книге охватывается период с XVII в. и заканчивается современным этапом. Отдельные подглавы посвящены педагогическим кадрам, подготовке учительских кадров, а также учителям-новаторам. При рассмотрении школьного образования в советский период выделяется комплекс проблем, таких как нехватка учителей, недостаточность школьного строительства и дефицит школьных принадлежностей. Однако, поскольку монография охватывает достаточно большой период истории и внимание в ней уделяется помимо школьного также среднему и высшему

²¹ Гонина М. В. Динамика уровня школьного образования городского населения Красноярского края во второй половине 1950-х – первой половине 1970-х гг. / М. В. Гонина // Вестник КрасГАУ. 2013. № 9. С. 265–275.

²² Быкона Г. Ф. Очерки истории народного образования Красноярского края (XVII – начало XXI вв.) / Г. Ф. Быкона, В. И. Федорова, С. Н. Ценюга. Красноярск, гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2014. 580 с.

образованию, авторы недостаточно подробно раскрыли организацию школьного образования.

На современном этапе продолжается изучение школьного образования как в Сибири, так и в Красноярском крае в частности. Одной из основных работ современного периода, является монография В. В. Бибиковой «Выполнение закона о всеобуче в годы Великой Отечественной войны в Красноярском крае»²³. Валентина Васильевна провела очень большую работу по сбору и систематизации данных. В работе приведено очень много таблиц, которые наглядно показывают сведения, собранные автором. В данной монографии поднимаются такие проблемы как нехватка учителей, нехватка большого количества детей обучением и нехватка школьных зданий. Однако, работа охватывает лишь период Великой Отечественной войны.

Не смотря на достаточно большое количество работ по данной тематике, следует отметить, что достаточно подробных работ, рассматривающих именно организацию школьного образования в Красноярском крае в период с 1934 по 1958 г., нет.

Целью данной работы является комплексное исследование организации школьного образования в Красноярском крае в период с 1934 по 1958 гг.

В соответствии с целью исследования выделяются следующие **задачи**:

1. установить организационно-правовые аспекты и структуру школьного образования школ Красноярского края в 1934-1941 гг.;
2. проанализировать организацию учебной работы в школах Красноярского края в период Великой Отечественной войны;
3. рассмотреть переход на всеобщее семилетнее политехническое образование;
4. выявить основные проблемы в организации школьного образования в каждом рассматриваемом периоде.

²³ Бибикова В. В. Выполнение закона о всеобуче в годы Великой Отечественной войны в Красноярском крае / В. В. Бибикова. Красноярск: ЗАО «Луна-река», 2016. 336 с.

Объект исследования – система школьного образования в СССР в исследуемый период.

Предметом исследования выступают средние общеобразовательные школы Красноярского края.

Методы исследования. В основу данной магистерской диссертации были положены общенаучные принципы историзма и объективности. Использовался принцип системности, соблюдение которого обеспечивает проникновение в суть изучаемой исторической реальности. Также применялся конкретно-научный или конкретно-проблемный метод, позволяющий выявить ряд проблем в изучаемой теме. Немало важное место занимают исторический, показывающий движение объекта в интервалах времени, и логический методы. Был использован сравнительный метод, позволяющий сопоставить развитие школьного образования в дооценный, военный и послевоенный периоды.

Источниковую базу исследования составили неопубликованные документы и опубликованные материалы.

При работе над исследованием использовались фонды П-26 «Красноярский КК КП РСФСР», Р-1383 «Агентство образования и науки администрации Красноярского края», Р-1386 «Исполком Красноярского крайсовета», Р-1920 КГОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профорганизации работников образования» и Р-2217 «Красноярский госпедуниверситет» Краевого государственного казенного учреждения архива Красноярского края.

Фонд П-26 содержит отчеты о работе школ Красноярского края за различные учебные годы. В данных отчетах рассматриваются как материально-техническое состояние школ, так и кадровый вопрос.

В фонде Р-1383 содержатся материалы по дошкольному, школьному, а также средне-специальному и высшему образованию в Красноярском крае в советский период. Фонд содержит материалы (акты, отчеты, переписку) о работе школ Красноярского края, как отдельно по каждому району, так и по краю в целом.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Гуманитарный институт
Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

М. Д. Северянов
подпись

«12» июня 2019 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

46.04.01 – История

46.04.01.03 – Отечественная история

Организация школьного образования в Красноярском крае в 1934–1958 гг.

Руководитель *Нихочина* 12.07.2019
доцент, канд. ист. наук
подпись, дата

А. А. Нихочина

Выпускник *Желенкова* 12.07.2019
подпись, дата

Н. О. Желенкова

Красноярск 2019