

ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
Драндров Г. Л. , доктор педагогических наук
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»,
г. Чебоксары
Шамгуллин А. З.,
Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,
г. Казань

Аннотация. В статье представлено авторское понимание сущности понятия «интерес к физической культуре», раскрывается содержание данной личностной характеристики в виде мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, выделяются и характеризуются четыре уровня ее развития: ситуативный, эмоциональный, рациональный и личностный.

Annotation. The article presents the author's understanding of the concept essence «interest to physical culture», reveals the contents of the personal characteristic in the form of motivational, cognitive and behavioral components, selects and characterizes four levels of development: situational, emotional, rational and personal.

Известно, что одним из структурных компонентов физической культуры личности выступает интерес к физкультурно-спортивной деятельности, выполняющей функцию побуждения и направления активности на занятия физическими упражнениями. Благодаря наличию интереса со стороны человека физкультурно-спортивная деятельность носит более активный и самостоятельный характер, протекает более облегченно и продуктивно. Между тем результаты научных исследований свидетельствуют о низком уровне внутренней мотивации студентов к учебным занятиям по предмету «Физическая культура» [1-4].

Решение проблемы формирования интереса к физической культуре должно осуществляться с учетом представлений о его сущности и содержании.

Поэтому **цель** нашего исследования заключалась в сущностно-содержательной характеристике данного понятия.

Результаты исследования. Нами на основе анализа и обобщения научно-методической литературы была уточнена **сущность** понятия «интерес к физической культуре», который определяется как целостная, системно-организованная и личностно-обусловленная характеристика человека, как субъекта деятельности, побуждающая и осознанно направляющая его к систематическим занятиям физическими упражнениями для удовлетворения личностно-значимых потребностей относительно независимо от внешних ситуативных факторов. В **содержании** интереса выделяются три взаимосвязанных структурных компонента: мотивационный, когнитивный и поведенческий. Содержание этих компонентов по уровням их развития представлены в разработанной нами теоретической модели интереса к физической культуре (таблица 1).

Мотивационный компонент побуждает к активности в форме физических упражнений для удовлетворения личностно-значимых потребностей, обуславливает ее уровень. Критерием развития мотивационного компонента является относительная сила мотивов, связанных с потребностями, побуждающими к занятиям физической культурой.

С учетом этого критерия выделяются четыре уровня развития мотивационного компонента:

1) ситуативный – доминирование внешних по отношению к физической культуре мотивов долженствования в сочетании с ситуативным удовлетворением потребностей в двигательной и психической активности, и в общении;

2) эмоциональный - доминирование внутренних процессуальных мотивов, связанных с удовлетворением потребностей в двигательной и психической активности, в общении через занятия эмоционально привлекательными физическими упражнениями;

Таблица 1 – Теоретическая модель интереса студентов к физической культуре

Уровни развития интереса к физической культуре	Структурные компоненты интереса к физической культуре и их функции		
	<i>Мотивационный</i> побуждает к физической активности для удовлетворения лично- значимых потребностей, обуславливает ее уровень	<i>Когнитивный</i> направляет и регулирует физическую активность на удовлетворение лично- значимых потребностей	<i>Поведенческий</i> обеспечивает практическую реализацию физической активности для удовлетворения лично- значимых потребностей
Критерии развития структурных компонентов интереса			
	Относительная сила мотивов, связанных с потребностями, побуждающими к занятиям физической культурой	Владение знаниями о способах выполнения физических упражнений и организации физической активности	Владение способами выполнения физических упражнений, организации своей физической активности, уровень двигательных способностей
Ситуативный	Доминирование внешних по отношению к физической культуре мотивов долженствования. Ситуативное удовлетворение потребностей в двигательной и психической активности, и в общении	Неполные знания физических упражнений на уровне чувственной ткани сознания, направляющие физическую активность, побуждаемую преимущественно внешними стимулами – мотивами долженствования	Владение способами выполнения отдельных физических упражнений на уровне подражания, неспособность к самостоятельной организации занятий этими упражнениями, низкий уровень двигательных способностей
Эмоциональный	Доминирование внутренних процессуальных мотивов, связанных с удовлетворением потребностей в двигательной и психической активности, в общении через занятия эмоционально привлекательными физическими упражнениями	Эмпирические знания о способах правильного выполнения эмоционально привлекательных физических упражнений, организации занятий этими упражнениями, направляющих физическую активность, побуждаемую преимущественно внутренними процессуальными мотивами	Владение способами выполнения эмоционально привлекательных физических упражнений и организации самостоятельных занятий этими упражнениями на уровне подражания, средний уровень двигательных способностей
Рациональный	Доминирование внутренних результативных мотивов, связанных с удовлетворением потребностей во внешнем самоутверждении, здоровье, достижении успеха, личностном саморазвитии, личностной самореализации	Знания биологических и психолого-педагогических закономерностей и механизмов воздействия физических упражнений на человека, направляющие физическую активность внутренними процессуальными и результативными мотивами	Владение способами выполнения эмоционально привлекательных физических упражнений и организации самостоятельных занятий этими упражнениями на уровне понимания, уровень двигательных способностей выше среднего
Личностный	Проявление познавательной и физической активности в сфере физической культуры обусловлено чертами характера	Понимание личностного смысла знаний как средства для рациональной организации занятий физической культурой для удовлетворения значимых для него потребностей	Творческое владение способами выполнения эмоционально привлекательных физических упражнений и самостоятельной организации занятий, высокий уровень развития двигательных способностей

3) рациональный - доминирование внутренних результативных мотивов, связанных с удовлетворением потребностей во внешнем самоутверждении, здоровье, достижении успеха, личностном саморазвитии, личностной самореализации;

4) личностный - проявление познавательной и физической активности в сфере физической культуры обусловлено чертами характера.

Когнитивный компонент направляет и регулирует активность в форме физических упражнений на удовлетворение личностно-значимых потребностей.

Критерием его развития является владение знаниями о способах выполнения физических упражнений и организации физической активности. С учетом этого критерия выделяются четыре уровня развития когнитивного компонента:

1) чувственный – неполные знания физических упражнений на уровне чувственной ткани сознания, направляющие физическую активность, побуждаемую преимущественно внешними стимулами – мотивами долженствования;

2) эмпирический – эмпирические знания о способах правильного выполнения эмоционально привлекательных физических упражнений, организации занятий этими упражнениями, направляющих физическую активность, побуждаемую преимущественно внутренними процессуальными мотивами;

3) рациональный – знания биологических и психолого-педагогических закономерностей и механизмов воздействия физических упражнений на человека, направляющие физическую активность внутренними процессуальными и результативными мотивами;

4) личностный – понимание личностного смысла знаний как средства для рациональной организации занятий физической культурой для удовлетворения значимых потребностей.

Поведенческий компонент обеспечивает практическую реализацию активности в форме физических упражнений направленной на удовлетворение личностно значимых потребностей.

Критерием его развития является владение способами выполнения физических упражнений, организации своей физической активности, уровень двигательных способностей. С учетом этого критерия выделяются четыре уровня развития поведенческого компонента:

1) низкий – владение способами выполнения отдельных физических упражнений на уровне подражания, неспособность к самостоятельной организации занятий этими упражнениями, низкий уровень двигательных способностей;

2) репродуктивный – владение способами выполнения эмоционально привлекательных физических упражнений и организации самостоятельных занятий этими упражнениями на уровне подражания, средний уровень двигательных способностей;

3) рациональный – владение способами выполнения эмоционально привлекательных физических упражнений и организации самостоятельных занятий этими упражнениями на уровне понимания, уровень двигательных способностей выше среднего;

4) творческий – творческое владение способами выполнения эмоционально привлекательных физических упражнений и самостоятельной организации занятий этими упражнениями, высокий уровень развития двигательных способностей.

Выделенные нами мотивационный, когнитивный и поведенческий компоненты в своем взаимодействии между собой обуславливают функционирование и развитие интереса личности к физической культуре.

С учетом развития этих компонентов нами условно выделяются четыре качественно различающихся **уровня развития интереса личности к физической культуре** – ситуативный, эмоциональный, рациональный и личностный.

Ситуативный уровень характеризуется доминированием внешних по отношению к физической культуре мотивов долженствования в сочетании с ситуативным удовлетворением потребностей в двигательной и психической активности, и в общении; неполными знаниями физических упражнений на уровне чувственной ткани сознания, владением способами

выполнения отдельных физических упражнений на уровне подражания, неспособностью к самостоятельной организации занятий этими упражнениями.

Эмоциональный уровень характеризуется доминированием внутренних процессуальных мотивов, связанных с удовлетворением потребностей в двигательной и психической активности, в общении, эмпирическими знаниями о способах правильного выполнения эмоционально привлекательных физических упражнений, организации занятий этими упражнениями, владение способами выполнения физических упражнений и организации самостоятельных занятий этими упражнениями на уровне подражания.

Рациональный уровень характеризуется доминированием внутренних результативных мотивов, связанных с удовлетворением потребностей во внешнем самоутверждении, здоровье, достижении успеха, личностном саморазвитии, личностной самореализации, знаниями биологических и психолого-педагогических закономерностей и механизмов воздействия физических упражнений на человека, владением способами выполнения эмоционально привлекательных физических упражнений и организации самостоятельных занятий этими упражнениями на уровне понимания.

Личностный уровень характеризуется обусловленностью познавательной и физической активности в сфере физической культуры чертами характера, пониманием личностного смысла знаний как средства для рациональной организации занятий физической культурой, творческим овладением способами выполнения эмоционально привлекательных физических упражнений и самостоятельной организации занятий этими упражнениями.

Между выделенными нами уровнями существуют отношения включения – при переходе с низшего на высший уровень мотивы, знания и умения трансформируются и продолжают функционировать в рамках более высокого уровня их организации как их необходимые элементы.

Список литературы

1. Драндров, Г. Л. Применение рейтингового контроля в физическом воспитании студентов : учебное пособие / Г. Л. Драндров, В. И. Кожанов, А. А. Суриков. – Чебоксары : Чуваш, гос. пед. ун-т, 2007. – 76 с.
2. Лотоненко, А. В. Педагогическая система формирования у студенческой молодежи потребности к физической культуре : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / А. В. Лотоненко. – Краснодар, 1998. – 40 с.
3. Лубышева, Л. И. Теоретико-методические и организационные основы формирования физической культуры студентов : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Л. И. Лубышева. – М., 1992. – 393 с.
4. Шилько, В. Г. Модернизация системы физического воспитания студентов на основе личностно-ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / В. Г. Шилько. – М., 2004. – 488 с.