

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ _____
подпись инициалы, фамилия
« ____ » _____ 20 __ г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки 44.03.02.02.03 Учитель начальных классов

**ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, СОВЕРШИВШИХ ПРАВОНАРУШЕНИЯ**

| | | | |
|----------------|---------------|----------------------------------|-----------------------|
| Руководитель | _____ | <u>канд. филос. наук, доцент</u> | <u>А.К.Лукина</u> |
| | подпись, дата | должность, ученая степень | инициалы, фамилия |
| Выпускник | _____ | | <u>А.А. Горкун</u> |
| | подпись, дата | | инициалы, фамилия |
| Нормоконтролер | _____ | | <u>А.А. Чанчикова</u> |
| | подпись, дата | | инициалы, фамилия |

Красноярск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| 1. Теоретические аспекты формирования девиантного поведения младших школьников..... | 5 |
| 1.1 Психологические особенности детей младшего школьного возраста..... | 5 |
| 1.2 Причины развития отклонений в поведении детей младшего школьного возраста..... | 12 |
| 1.3 Виды отклонений развития детей младшего школьного возраста и их особенности..... | 21 |
| 2. Исследование особенностей характера детей младшего школьного возраста, совершивших правонарушения..... | 31 |
| 2.1 Условия и организация эксперимента. Методика..... | 31 |
| 2.2 Анализ и описание результатов исследования..... | 37 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 44 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 46 |

ВВЕДЕНИЕ

Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашей стране, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении детей. Среди них особую тревогу вызывает не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность.

Девиантное поведение является сейчас наиболее актуальной проблемой. И дело не только в росте мелких правонарушений, прогулов уроков.

В течение 2018 года, несовершеннолетними совершено 2389 (+32,4 %) правонарушений, из них 1379 – против семьи и сверстников, 477 (+28,6 %) – против жизни и здоровья, а это на 10 % больше, чем за 10 месяцев 2018 года.

Проблема правонарушений детей младшего школьного возраста остается актуальной для изучения, даже несмотря на изменения мира. Эта проблема достаточно высокоспецифична, так как касается судеб подрастающего поколения.

Актуальность выбранной нами проблемы, заключается в том, что в настоящее время возросло количество детей с таким видом отклоняющегося поведения, как агрессия.

Вопросы, связанные с человеческой агрессивностью, затрагиваются во многих психологических исследованиях (Г. Эберлейн, например, определяет агрессивность как «отчаяние ребенка, который ищет признания и любви», М. Раттер рассматривает агрессивность как один из факторов происхождения антиобщественного поведения, В. Клайн, справедливо отмечая негативные аспекты проявления агрессии, считает, что в агрессивности есть и «определенные здоровые черты», которые могут оказаться полезными для активной жизни). Наличие чрезвычайно высокой концентрации агрессии в обществе и отсутствие однозначного и адекватного научного определения этого сложного феномена делают проблему исследования агрессивности одной из

наиболее актуальных проблем современного мира, важной теоретической и практической задачей.

В данной работе объектом исследования являются психологические особенности детей от 8 до 12 лет.

Предмет исследования: психологические особенности детей от 8 до 12 лет, совершивших правонарушения.

Цель исследования состоит в том, чтобы выявить особенности характера детей младшего школьного возраста, совершивших правонарушения.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать проблемы формирования отклоняющегося поведения у детей младшего школьного возраста с позиции психологии и педагогики.

2. Проанализировать причины и факторы отклоняющегося поведения младших школьников.

3. Провести тестирование на выявление агрессивности у детей младшего школьного возраста (опросник Басса-Дарки) в ЦВСНП ГУ МВД г. Красноярск и в МАОУ Лицей №1.

4. Сравнить результаты тестирования.

Для достижения задач использовались методы теоретического анализа и эмпирические методы: наблюдение, анализ документов; психодиагностическая методика показателей и форм агрессии А.Басса и А.Дарки;

Гипотеза исследования: дети, совершившие правонарушения, имеют особенности характера, связанные с нарушениями саморегуляции поведения и повышенной агрессивностью.

База исследования: Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей и Лицей №1 г. Красноярск.

1. Теоретические аспекты формирования девиантного поведения младших школьников.

1.1 Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст представляет собой важный, специфичный этап развития, так как высшие психические функции и формирование личности реализовывается благодаря учебной деятельности, вместо ведущей игровой деятельности, занимавшей первое место в дошкольном детстве. Заинтересованность ребёнка в учебной деятельности – это начало реформы всех психических процессов и функций. Переход к школьному обучению, означает трансформацию игровой деятельности в учебную, как ведущей деятельности ребёнка младшего школьного возраста, в которой зарождаются ведущие психические новообразования. Ввиду этого, переход из садика в школу, вносит значительные изменения в образ жизни ребёнка.

У учеников начальных классов происходят такие изменения, как улучшение памяти, восприятия, силы воли и мышления. В этом возрасте происходят крупные изменения памяти - она приобретает ярко выраженный познавательный характер. Активно развивается механическая память, но в своем развитии отстаёт опосредованная и логическая память. Это связано с тем, что учебной, трудовой и игровой деятельности, опосредованная и логическая память мало задействована и ребёнку достаточно механической памяти. Также стоит отметить, что в данный возрастной период происходит интенсивное развитие приемов запоминания: от наиболее простых приемов запоминания, таких как повторение, внимательное длительное рассмотрение материала, до группировки и осмысления связей разных частей материала.

Также в возрасте 7-9 лет, изменяется и восприятие, постепенно осуществляется переход от произвольного восприятия к целенаправленному произвольному наблюдению за предметом или объектом. На этапе первого класса, восприятие еще недостаточно дифференцировано, в связи с чем,

школьник может путать схожие по написанию буквы и цифры. Благодаря учебной деятельности, развивается и сила воли, ведь для обучения требуется внутренняя дисциплина и усидчивость. У ребёнка формируется способность к самоорганизации, он учится планировать, повышается навык самоконтроля и самооценки. Ребёнок оттачивает навык сосредоточения и способен удерживать внимание даже на не интересных ему вещах.

Также происходят значительные изменения в области мышления. Так как познавательная активность ребенка младшего школьного возраста, очень высока, она начинает проявляться в виде множества вопросов и проявления любопытства к окружающему его миру: почему Солнце светит только днём, почему идет дождь, сколько весят киты и так далее. Школьники 7-9 лет хотят знать всё, учатся владеть своими знаниями, моделировать ситуации и при необходимости стараются найти из них выход. Младшие школьники уже в состоянии представлять различные ситуации и выполнять действия в своем воображении. Детям данного возраста свойственно наглядно – образное мышление. И это мышление является для них основным. Дети в это время могут мыслить логически, но обучение в 1 - 3 классах эффективно идет лишь на основе наглядного принципа. Также, для данного возраста особенностью является и эгоцентрическое мышление, которое характеризуется специфичной умственной позицией, сопровождающуюся недостатком знаний, которые крайне необходимы для верного определения некоторого числа проблемных моментов.

В младшей школе происходит интенсивное интеллектуальное развитие, благодаря которому начинают своё развитие и другие функции, происходит интеллектуализация всех психических процессов, в том числе осознание, произвольность и логическое мышление.

Все эти достижения говорят о том, что в ход учебной деятельности, ребёнок начинает активно, самостоятельно развиваться и переходит на новый этап развития, завершающий период детства. К своим 9-11 годам, ребёнок овладевает навыком межличностного общения. Так как основным звеном

коммуникации становится учеба, на основе этого у ребёнка развивается теоретическое сознание и мышление, формируются потребности и мотивы учения [8].

Центральным новообразованием младшего школьника является развитие чувства компетентности, как новый аспект самосознания, который формируется в ходе эффективной учебной деятельности, осознания своих знаний, умений и навыков.

В условиях учебной деятельности изменяется общий характер эмоций детей. В младшем школьном возрасте наблюдается усиление сдержанности и осознанности в проявлении эмоций, повышение устойчивости эмоциональных состояний. Младшие школьники уже умеют управлять своими настроениями; они более уравновешены, чем дошкольники и даже подростки. Им присущи длительные, устойчивые радостные и бодрые настроения. Эмоциональные переживания приобретают обобщенный характер, формируются высшие чувства - познавательные, нравственные, эстетические [5].

Согласно концепции Э. Эриксона, на этом этапе возникает важное новообразование личности - чувство социальной и психологической компетентности (при неблагоприятных условиях формирования - социальной и психологической неполноценности) [43].

Л.С. Выготский считал, что семилетний возраст относится к кризисным этапам формирования личности ребёнка [8]. Победа или поражение в жизни школьника определяют его внутреннее психическое состояние.

Одной из особенностей детей младшего школьного возраста, которая до сих пор сохраняется из дошкольного детства, но усиливается в связи с поступлением в школу, является безграничное доверие к взрослым, главным образом учителям, подчинение и подражание им. Дети этого возраста полностью признают авторитет взрослого человека. Даже характеризуя себя как личность, младший школьник в основном лишь повторяет то, что о нем говорит взрослый. Из этого следует, что важную роль в жизни младшего

школьника играет учитель. Именно благодаря учителю, в большинстве случаев, определяется эмоциональное самочувствие ученика [38].

В младшем школьном возрасте активно формируется личность ребенка. Если в первом классе характерные качества личности слабо выражены, то к концу обучения в начальной школе, индивидуальность ребенка уже хорошо раскрывается в системе ценностей и отношений с одноклассниками и взрослыми. В этом возрасте происходит формирование характера ребенка, закладываются его основные черты, которые в дальнейшем влияют на практическую деятельность ребенка и на его общение с людьми. В качестве примера положительных черт характера, которые проявляются в предметной практической деятельности и появляются в этот период жизни, можно назвать целеустремленность, работоспособность, настойчивость, ответственность, добросовестность, а как примеры качеств, относящихся к сфере межличностного общения, контактность, покладистость, доброту, преданность и исполнительность [4].

На формирование характера оказывают влияние в первую очередь условия жизни ребенка, та среда, в которой человек, растет и взрослеет, «дух» общества, его мораль и ценностные ориентации. Каналами этого влияния служат общение со взрослыми и сверстниками, книги, радио, телевидение, обычаи, традиции и пр.

Очень серьезное влияние на формирование характера оказывают семейные условия, отношения в семье. Домашнее воспитание имеет решающее значение для формирования характера ребенка.

Важную роль, в детском самосознании играет модель семейного воспитания, заложенные семейные ценности. Но иногда, из-за низкой успеваемости, со стороны родителей следует наказание за школьные «успехи», в следствии этого, появляются длительные отрицательные эмоциональные состояния, снижение самооценки, которые лишь ускоряют формирование системы психологической защиты.

Самооценка младшего школьника категорична, возникающая в определённых условиях, имеет предрасположенность к переоценке полученных достижений и возможностей, и по многим критериям зависит от мнения учителя. Преимущество неудач над успехом у отстающих в учебной деятельности, обоснованное постоянными, неудовлетворительными оценками педагога, приводит к повышенной неуверенности в себе и чувства неполноценности, некомпетентности ученика. Возникновение самооценки ученика обуславливается успеваемостью и индивидуальностью общения педагога с классом. Объективная, разумная и правомерная критика педагога, данная ученику, занимает главную позицию в формировании положительного отношения к нему сверстников. Особенностью межличностных отношений младших школьников является то, что их дружба строится на совокупности внешних жизненных условий и произвольных интересов (дети сидят за одной партой, живут в одном доме, ходят на один кружок и т.п.) [43].

Именно в этом возрасте происходит становление индивидуальности, ребёнок осознает себя личностью, совершенствует свои навыки. Это проявляется во всех областях его жизни, особенно это отражается в отношениях со сверстниками. Дети выбирают новые коллективные формы взаимодействия друг с другом, активные занятия. По началу, они стремятся вести себя так, как положено в этом коллективе, следовать установленным законам и правилам. Затем проявляется устремление к лидерству, к первенству среди сверстников. В этом возрасте дружеские взаимоотношения более энергичные, но не такие прочные. Дети учатся выстраивать коммуникации, находить подход и общий язык с разными людьми [11].

В ходе общения со сверстниками, с удовольствием реализовывается не только познавательно-предметная деятельность, но и формируются навыки межличностного общения и нравственного поведения. Стремление «быть своим», жажда общения со сверстниками, делают коллектив для школьника чрезвычайно ценным и притягательным. Для ребёнка становится очень важно быть участником этого коллектива, поэтому за любые проступки или

нарушения их правил, любые наказания становятся очень действенными. Меры влияния при этом применяются очень сильные, иногда даже жестокие - насмешки, издевательства, побои, травля, изгнание из «коллектива» [21].

Расширение социальных связей и существенных отношений, является хорошим толчком к формированию фундамента ценностей ребёнка. Главное и основополагающее положение занимает отношение к школе и учебе. Неуспехи в учебе, отторжение от классного коллектива «толкают» ребенка к асоциальным объединениям за границами школы, формируют девиантный путь развития.

Младшие школьники, как правило, отличаются активностью, оптимизмом. Они разговорчивы, чувствительны, добродушны, наивны, справедливы. Но в некоторых случаях, дети начальных классов обладают негативными формами поведения, такие как, избалованность, лживость, капризность, своеволие. Ещё одна основная причина этого поведения — недостаток внимания и семейное воспитание. Так как дома ребёнку ни в чем не отказывали, он привык что все его прихоти и требования исполнялись. Отрицательное поведение — это некая форма протеста младшего школьника, против правил и требований, которые ему предъявляет школа, он не хочет жертвовать тем, что хочется, ради того, что надо. Причиной проявления лживости у детей, иногда является бурная фантазия или боязнь наказания за проступок, который он хочет скрыть. Так как в этом возрасте, характер только формируется, очень важно обращать внимание на такие проявления психических состояний, чтобы предупредить их превращение в черты характера.

Ещё одна особенность младших школьников - эмоциональность. Вся их психическая деятельность сопровождается эмоциями. Любые занятия, мысли, наблюдения вызывают у них сильные эмоции, как положительные, так и отрицательные. Так же, дети 1-2 классов ещё не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, дети очень естественны и открыты в проявлении своих чувств: восторг, жизнерадостность, веселье,

разочарование, печаль, тоска, злость, испуг, наслаждение или неудовлетворение. Но их эмоциональность, чаще бывает неустойчивой, это проявляется как частые смены настроения, склонность к эмоциональным вспышкам, кратковременным и бурным реакциям [5].

Если ребенок чувствует, что его недооценивают, что его не уважают сверстники, что приводит к глубоким, эмоциональным переживаниям. Ребёнок становится нервным, неорганизованным, взвинченным, упрямым, неразговорчивым, обидчивыми, агрессивным. Но с годами у детей сильнее развивается способность контролировать чувства, сдерживать такие эмоциональные вспышки.

Исходя из вышеописанного, данный период жизни ребёнка является очень важным этапом детства. Главные достижения этого возраста будут определяющими для последующих лет обучения: к концу начальной школы, ребёнок должен научиться верить в себя и свои силы, удерживать внимание, быть усидчивым и хотеть учиться. Все его позитивные приобретения на данном этапе, формируют необходимый фундамент, на котором будет выстраиваться его дальнейшее развитие, как активного субъекта познаний и деятельности.

Младший школьный возраст – период накопления, впитывания знаний. Дети возраста 7-10 лет очень внушаемы и впечатлительны, их умственная активность направлена на повторение, внутреннее принятие и создание благоприятных условий развития концентрирования психики. Эти свойства делают данный возраст специфичным, они формируют начальную базу для продолжения обучения в школе и являются положительным толчком для дальнейшего интеллектуально развития детей. Поэтому для ребёнка очень важно быть признанным в школьном окружении, развить чувство личности, а также удовлетворить свои потребности в познании.

1.2 Причины развития отклонений в поведении детей младшего школьного возраста.

Социальная педагогика рассматривает отклоняющееся поведение, как поведение личности, не соответствующее социальными нормами, которое вредит не только обществу, но самой личности, что приводит к социальной дезадаптации. В следствии этого, можно сказать, что при неправильном взаимодействии с социумом, отклоняющееся поведение ребёнка приводит к нарушению его социализации и развития. И одной из причин этого нарушения является неправильный учет индивидуальности ребёнка. В этом возрасте у детей плохо развита саморегуляция, что приводит к его сопротивлению нравственным и правовым общественным нормам [11].

В терминологическом отношении «отклоняющееся поведение» часто рассматривается как синоним словосочетаний «трудный ребёнок», «ненормальное поведение», «ребёнок с нарушениями в аффективной сфере», «девиантное поведение», «нарушенное поведение», «делинквентное поведение», «противоправное, преступное, криминальное поведение» и др. Но названные термины несут одностороннюю информацию: бытовую (трудный ребёнок), юридическую (преступное поведение) и т.д.

В психологии такое отклоняющееся поведение принято называть девиантным. Под этим термином подразумевается устойчивое поведение личности, не соответствующее правилам и стандартам поведения в обществе, а также социальное явление, не принятое общественными нормами.

С.С. Шипшин [40] выделил следующие факторы, влияющие на развитие отклоняющегося поведения у несовершеннолетнего:

- Индивидуальные (внутренние)
- Социально-психологические (внешние)
- Исторические («динамические»)

Психологи утверждают, что девиантное поведение детей младшего школьного возраста, это нормальная реакция на непривычные для него условия

жизни, к которым он пытается адаптироваться. Так как дети данного возраста ещё не умеют взаимодействовать с социумом другими способами, либо приемлемые способы общения исчерпаны, ребёнок выбирает более доступный для него вариант, показать взрослому, что он испытывает дискомфорт от отрицательного самочувствия. В последние годы, в нашей стране значительно возросли детские правонарушения, алкоголизм, наркомания, заметно увеличивается количество детей младшего школьного возраста с отклоняющимся поведением.

Основной причиной девиантного пути является школьная дезадаптация и академическая неуспеваемость. Как уже упоминалось выше, в конце первого года обучения становятся значительно заметны учащиеся с ярко выраженными невротическими и психосоматическими проявлениями. Это является группой риска по социально девиантному типу развития, ведь у большинства учащихся данного типа уже сформировалось негативное отношение к школе и учебе [18].

Обычно, дети младшего школьного возраста, контрастно воспринимают мир: «хорошо – плохо», «правильно – неправильно», «плохой человек – хороший человек» и т.п. Характерными чертами этого периода являются: чувствительность, ранимость, уступчивость, внушаемость, большая подражательность, повышенная познавательная активность. В этот период ребенок оказывается под постоянным наблюдением и оцениванием не только со стороны взрослых, педагогов, но и со стороны сверстников, одноклассников. Оценки сверстников, со временем, становятся значительно важными, а иногда даже выходят на первый план, нежели чем точка зрения семьи, педагогов и других, окружающих его взрослых. Именно на этом этапе особо активно протекает нравственное формирование, закладывается моральный фундамент личности маленького человека. Теперь все зависит от критериев предлагаемых ценностей. Чтобы завоевать признание и внимание сверстников, ребенок готов на очень многое. Стремление изучить все новое, необыкновенное, намерение показать свою взрослость, стать таким как все, подражать старшим,

заимствовать их привычки и манеру поведения, страх отбиться от сверстников, страх показаться в их глазах нелепо - все это часто, при неблагоприятно сложившейся ситуации, приводит младшего школьника к асоциальному поведению.

Одной из причин отклонения в поведении учеников начальной школы является – нестабильность психических процессов, с его индивидуальными особенностями, психомоторную расторможенность или заторможенность. Также нейродинамическими проявлениями расстройства поведения выступает эмоциональная неустойчивость с быстрыми скачками от активности к пассивности и наоборот, от бездействия к хаотичности.

Другой основной причиной отклонений выступает защитная реакция ребёнка на проблемы или даже мелкие затруднения в обучении, или социализации в школе. Защитная реакция проявляется в упрямстве, агрессии, застенчивости, нерешительности и т.д. Обычно взрослые реагируют на такой защитный механизм негативно, думая, что ребёнок просто не хочет быть послушным и специально нарушает дисциплину, правила и предписания, установленные коллективом. Но как показывают исследования, ребёнок просто не может контролировать эти проявления и справиться с внутренними переживаниями, поэтому впечатление взрослых о его поведении ошибочно. Из-за внутреннего дисбаланса, такое самочувствие ребёнка переходит в состояние аффекта и приводит к отрицательным вспышкам в поведении, что и провоцирует конфликт с окружающими его людьми [19].

В наше время, государство очень беспокоит повышение количества семей и детей, находящихся в группе социального риска, ухудшение психического и физического состояния подрастающего поколения. Рост социального сиротства, безнадзорности и беспризорности.

Именно недостаточное воспитание со стороны школы и семьи, являются основными причинами девиантного поведения детей младшего школьного возраста.

По результатам современной статистики, группу детей с явными отклонениями в поведении, составляют дети из неполных семей.

Как правило, материальное положение в неполных семьях значительно хуже, чем в полных. Из-за этого в таких семьях у детей часто формируются такие качества как зависть, жадность, хитрость, эгоизм и т.д., что приводит к правонарушениям корыстного плана. Дети в неблагополучных семьях воспитываются в зараженной криминогенной среде. На психологическое и нравственно-психологическое развитие детей негативно влияет асоциальное поведение их родителей, что приводит к нравственной безответственности и правонарушениям. Так же, если в семье есть криминально настроенные личности, постоянная коммуникация с ними отражается на направленности преступных действий детей.

Пьянство родителей и их аморальное поведение является одним из самых сильных факторов, влияющих на разрушение семьи и душевного равновесия ребёнка. Дети запоминают поведение своих родителей и в будущем следуют их примеру. Как мы уже выяснили ранее, в этом возрасте дети очень восприимчивы и эмоциональны, поведение их родителей считается для них нормой, так как другого примера перед их глазами нет, поэтому они «копируют» то, что видят в своей семье [7].

Но не только в неблагополучных семьях появляются проблемы с воспитанием детей. Существует и такая категория семей, где родители осуществляют гиперопеку над своими детьми, особенно если ребёнок у них один. Они стремятся продлить безмятежное детство своему ребёнку, что приводит к отстранению детей от домашних дел и абсолютной безответственности ребёнка. Таких детей часто называют избалованными. Все запросы и прихоти ребёнка тут же удовлетворяются, даже если это грозит семейному бюджету. Последствиями такого воспитания являются такие качества, как потребительское отношение к жизни, чрезмерный эгоизм, пренебрежение к труду, несоответствие запросов и потребностей с материальными возможностями и т.д.

Педагогическая запущенность в условия жизни таких семей, является основной причиной проявлений девиантного поведения младших школьников. В основном, отклонения в поведении детей младшего школьного возраста возникают в неблагополучных семьях, из-за недостатка родительской любви. Когда ребёнок в семье не получает достаточного заряда положительных эмоций, возникает неудовлетворённость семейными отношениями, в следствии чего, он компенсирует это в неформальной группе сверстников.

Семья играет одну из главных ролей в формировании отклоняющегося поведения. Если в семье царит аморальность: драки, пьянство, грубое отношение к членам семьи, несправедливость, ложь и т.д., это подаёт ребёнку негативный пример для подражания. А детям из социально неблагополучных семей: неполные, многодетные, дистантные семьи и др., не хватает педагогического воспитания и внимания [16].

Из-за такого отрицательного влияния или климата в семье, ребёнку просто не хочется находиться дома, поэтому он стремится уйти и большую часть времени проводить подальше от дома, а иногда и вовсе сбежать, так как у него уже сложилось негативное отношение к дому, семье и родителям. Так появляется категории «детей улицы», безнадзорных и беспризорных детей.

В Федеральном законе от 25 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» даны следующие определения:

Безнадзорный — несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

Беспризорный — безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Самую главную роль в подготовке ребёнка к социальной жизни занимает семья. Ведь семейное воспитание затрагивает самые личные, тайные, скрытые от всех, стороны жизни ребёнка, в которых общественное воспитание

бессильно. Семейное воспитание реализуется благодаря атмосфере дома. Ведь дети придерживаются семейных ценностей, традиций и подражают своим родителям. Манеры общения, духовность, моральная ориентация родителей, как ведут себя они по отношению друг к другу или по отношению к ребёнку, то и будет являться нормой для ребёнка. Вот почему семейное неблагополучие является основной причиной детских правонарушений.

Неблагополучная семья является главным источником социальной дезадаптации, следствиями которой являются: безнадзорность, правонарушения, употребление психоактивных веществ и т.д.

Существует пять типов неблагополучных семей:

1. Псевдоблагополучная семья. Семья, где применяются неприемлемые методы воспитания детей. Что приводит к социальной и педагогической запущенности, а также к девиантному поведению детей.

2. Неполная семья. Семья, где ребёнок переживает травму ухода родителя из семьи. Ребёнок видит скандалы между родителями, грубость, унижения и т.д.

3. Проблемная семья. Семья, где царит конфликтная атмосфера, которая порождает постоянную эмоциональную напряженность. Ребёнок не может терпеть эту атмосферу и старается как можно меньше находиться дома, что приводит к уличному воспитанию.

4. Аморальная семья. В которой присутствует алкогольная зависимость, аморальная и сексуальная деморализация. Что приводит к беспризорности, дети ночуют в подъездах, на вокзалах, где обитают их сверстники.

5. Криминогенная семья. Эмоциональная связь с родителями искажена или отсутствует, полное отсутствие контроля над ребёнком, у ребёнка нет представления о социальных ролях, образах, принципов поведения, что приводит к формированию асоциальной личности.

Девиантное поведение прогрессирует на почве: агрессивности дома; грубого отношения к ребёнку; невнимательности со стороны родителей к

своему чаду; нарушения общения родителя и ребёнка; занятости родителей своими личными делами и предоставление ребёнка самому себе; перекладывание ответственности за воспитание на бабушку\дедушку; недостаток воспитания, отсутствие увлечений у ребёнка.

Семьи, где преобладает жестокость и насилие, относятся к группе неблагополучных. В этих семьях преобладает грубость, безразличие к основным потребностям ребёнка, жестокость в обращении, оскорбления, неприятие ребёнка, недостаток заботы и внимания, унижения, избиение и т.д. Ребёнку приходится терпеть такое воспитание, что вызывает у него ощущение, что он не нужен родителям и им нет до него дела, в конечном итоге это приводит к девиантному поведению отрицательной направленности. Насилие над детьми негативно влияет на их психическое развитие и приводит к беспризорности, а также к ассоциальному и антисоциальному поведению. Дети сбегают из дома, начинают употреблять алкоголь, наркотики, что в конечном итоге приводит к преступности несовершеннолетних [34].

По результатам социологических исследований можно выявить несколько основных причин, которые влияют на совершение правонарушений в младшем школьном возрасте:

1. Биологические;
2. Социальные;
3. Морально-этические;
4. Социально-психологические;
5. Недостаток семейного воспитания;
6. Недостаток школьного воспитания;
7. Вовлечение детей в антиобщественные действия;
8. Беспризорность и бродяжничество;

Плохое воспитание, негативное влияние семьи, провокации со сверстников и старших детей, всё это влияет на развитие детской преступности. Как мы уже рассмотрели, возрастные особенности младших школьников, такие как подражание, эмоциональность и т.д., только ускоряют усвоение

отрицательного поведения, привычек, образа жизни, особенно, если ребёнку не достаёт должного воспитания и контроля за его поведением.

Если основываться на исследованиях В.Я. Рыбальской [33], то по мнению детей, главной причиной совершенных преступлений, является негативное влияние семьи: 14,8% - отсутствие взаимопонимания; 38,3% - неполная семья; 23,5% - неблагополучие семьи в материальном плане. Дети из неблагополучных семей, лишённые поддержки и эмоциональной связи, находят утешение в окружении своих сверстников. Неформальная молодёжная группа заменяет им семью, где его понимают, разделяют его переживания, уважают и дорожат им. Если в этом окружении нарушение закона является нормой, ребёнок следует их примеру и начинает заниматься незаконной деятельностью, чтоб не быть отвергнутым в этом коллективе.

На формирование противоправного поведения личности ребёнка влияют семьи, в которых присутствует:

1. Вовлечение детей в азартные игры, наркоманию, проституцию и т.д.;
2. Отрицательный пример и аморальное поведение родителей;
3. Безнадзорность;
4. Воспитание детей безответственными эгоистами;
5. Негативный эмоциональный климат в семье;
6. Наличие в семье антиобщественных взглядов;
7. Плохое отношение к ребёнку, злоупотребление физическими наказаниями;

Самое важное влияние на развитие ребёнка в младшем школьном возрасте оказывает эмоциональная атмосфера семьи. Эмоции, которые ребёнок испытывает, социальные чувства, всё это зарождает нравственный мир личности младшего школьника. Для лучшего усвоения ребёнком социальных требований, правил, духовных и нравственных ценностей, необходима комфортная эмоциональная среда и взаимопонимание в семье.

Постоянные супружеские конфликты, напряжение во взаимоотношениях негативно влияет не только на супругов, но и на детей, что часто приводит к разрушению благоприятной атмосферы дома и наносит свой отпечаток на формирование личности ребёнка. Дети данного возраста очень нуждаются в заботе, душевной теплоте, внимании, понимании и доброте родителей. В случае отсутствия любви в семье, где царит эмоциональный холод, дети растут в обстановке психологического отчуждения, что негативно сказывается на психологическом развитии ребёнка. Отсутствие любви к детям формирует у них такие личностные качества, как жестокость, агрессивность, душевная пустота, что является мотивацией для совершения противоправных насильственных действий. Часто, из-за нарушений эмоциональной связи с родителями, дети уходят из дома, чтобы избежать семейных конфликтов, так как для них это является самым лёгким способом разрешить проблемы с семьёй. Уход из дома – бродяжничество детей является основным результатом безнадзорности детей. Таких детей не держат душевные узы, связывающие их с родителями, поэтому им легко покинуть дом, что приводит к уличному воспитанию, в худшем случае к совершению правонарушений и преступлений [16].

Одна из самых главных причин правонарушений детей – физическое и психическое насилие. Несовершеннолетние правонарушители, не способны почувствовать чужую боль. У них снижен порог ощущения смертельной опасности, неразвита способность к состраданию, они часто совершают какие-либо агрессивные действия потому, что не могут адекватно оценить тяжесть своих поступков для жизни как своей, так и чужой.

Мы пришли к выводу, что факторами проявления отклонений в поведении младших школьников считаются: манеры семейного воспитания (непризнание, гиперопека, жестокость, проявление взрослыми негативного отношения к окружающим), перенапряжение в общественном окружении, личностные характеристики детей (чувствительность, восприимчивость, влекущие к возникновению боязни и тревожности), фрустрация основных нужд

детей (в движении, самостоятельности, коммуникативности со сверстниками), и т.д.

Основными причинами, формирования агрессивности детей, являются: семья, сверстники, СМИ, окружающая среда и т.д. Дети копируют агрессивное поведение. Поэтому агрессия детей может быть последствием воспитания.

Таким образом, стало понятно, что агрессия представляет собой подпитываемое отрицательными эмоциями, однобокое отражение реальности, приводящее к неадекватному поведению, к необъективному, искаженному, неверному пониманию действительности.

1.3 Виды отклонений развития детей младшего школьного возраста и их особенности.

Рассмотренные в предыдущем параграфе обстоятельства могут приводить к появлению различных форм девиантного поведения, таких как трудновоспитуемость, педагогическая запущенность, деликвентное поведение, которое приводит к индивидуальной и групповой преступности от правонарушений, преступлений и заканчивая дисциплинарными проступками. Конечно, данные отклонения в поведении не присутствуют в каждом классе начальной школы, но многие проявления характерны большинству детей начальной школы. И если не корректировать это поведение, то оно может стать основной причиной правонарушений в будущем. Поэтому, так важно своевременно выявлять детей и семьи, оказавшиеся в трудном социальном положении. Проводить анализ условий и факторов, влияющих на противоправное поведение личности. Реализовывать социально-педагогическую помощь детям и семьям, оказавшимся в группе риска.

Нарушениями поведения являются такие состояния, в которых главная проблема заключается в воплощении социально-неодобряемых форм поведения. Как бы ни были разнообразны эти формы, они почти всегда характеризуются негативными отношениями с другими детьми, которые

проявляются в драках и ссорах, или, например, агрессивностью, лживостью или демонстративным поведением и разрушительными действиями. Они также включают в себя антиобщественные поступки, такие, как воровство, прогулы школы и поджоги и т.д.

Преступность несовершеннолетних всегда является отражением взрослой преступности. Малолетние правонарушители не только успешно копируют поступки старших, но и «идут дальше» благодаря криминальному воздействию взрослых. Этому негативному процессу способствуют некоторые нынешние «сдвиги» в общественной психологии. Скажем, осуждаемая в советские времена идея «легких денег» сейчас стала очень привлекательной [15].

Существует три типа отклонений в поведении: асоциальное, антисоциальное, аутодеструктивное поведение [19].

Асоциальное (аморальное) поведение – это нарушение морально-нравственных норм, которое негативно влияет на межличностные отношения. В младшем школьном возрасте это проявляется как побег из дома, бродяжничество, прогул уроков, агрессия, злословие, лживость, мелкое воровство, вымогательство, попрошайничество и т.д [20].

В основном асоциальное поведение проявляется, как действия социального отклонения агрессивной ориентации, направленные против личности (оскорбления, хулиганство, побои, убийство и т.д.). Социальные отклонения агрессивного типа могут носить как вербальный (оскорбления словом), так и невербальный характер (физическое воздействие) и проявляться в виде проступков и аморального поведения, вызывающих моральное осуждение, и в виде преступных и уголовно наказуемых действий.

Согласно принятым формулировкам, агрессия – это высказывания и действия, направленные на причинение вреда, физической и душевной боли другому существу. Изучая причины и последствия детской агрессии, важно понимать, что злость – это естественная реакция любого живого организма на чью-либо жестокость или опасность.

По отношению к человеку «боль» следует понимать как-либо моральный, либо физический дискомфорт. В житейском понимании слово «агрессия» означает действие, направленное на нарушение физической и психической целостности человека, ведущее к причинению материального или психического ущерба.

Для современного поколения и общества проблема агрессивного поведения детей очень актуальна. Рост агрессивных тенденций, распространение жестокости и насилия на экране и в средствах массовой информации вызывают озабоченность педагогов и родителей. Свою роль играет также увлечённость детей компьютерными играми, видео и фильмами агрессивного характера.

Можно выделить факторы, обуславливающие появление агрессивного поведения младших школьников:

- индивидуальный, который определяет психобиологические предпосылки асоциального поведения, которые затрудняют адаптацию ребёнка в обществе;
- психолого-педагогический, который определяет дефекты семейного и школьного воспитания;
- социально психологический, определяющий неблагоприятные особенности взаимодействия ребёнка с ближайшим окружением в семье, в коллективе сверстников, на улице;
- личностный, определяющий активно избирательное отношение ребёнка к предпочитаемой среде общения, к ценностям и нормам своего окружения, к педагогическим воздействиям общественности, школы, семьи, а также способность к саморегулированию поведения и личные ценностные ориентации;
- социальный, который определяется социально экономическими условиями [26].

Антисоциальное (деликвентное) поведение – поведение, направленное против общества, несоответствующее правовым нормам, угрожающее

социальному порядку и окружающим людям. Туда входят любые действия или бездействия, запрещённые законом. В возрасте 5 - 12 лет, часто встречаются такие проявления деликвентного поведения, как насилие, жестокое обращение с животными, крупное хищение чужого имущества, мелкое хулиганство, порча имущества, поджоги и т.д [20].

В юридическом словаре, детская преступность понимается, как запрещённая законом, совокупность антисоциальных действий детей, не достигших 18 лет.

Правонарушение – это любое действие, нарушающее общественный порядок, рассматриваемое Административным кодексом РФ с 14 лет.

Преступление – один из видов правонарушения, за которое предусмотрена определенная ответственность согласно Уголовному кодексу РФ с 16 лет.

Если ребёнок не достиг возраста привлечения к ответственности, то его отправляют в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.

Личность правонарушителя – совокупность социально-психологических установок и качеств человека, которые являются причинами и условиями совершения преступлений. Такая личность отличается общественной опасностью, от законопослушного человека, так как ей характерны преступные потребности, мотивация, эмоционально-волевая деформация и отрицательные социальные интересы [33].

Особенность детских преступлений и правонарушений – динамичность, так как дети очень активны. Если правонарушения начинаются с детского возраста, то они трудно поддаются коррекции и перевоспитанию, как правило, следствием является преступность во взрослой жизни. Преступность во взрослой жизни, тесно связана с нарушениями развития в детстве. В младшем школьном возрасте формируется жизненная ориентация, формирование личности, поведения, поэтому проблема воспитания очень актуальна.

Ещё одна отличительная особенность детской правонарушений – проявление насилия, немотивированной агрессии и жестокости. Что является одной из форм девиантного поведения. Основной причиной агрессивности детей является частые телесные наказания, которые используют родители в целях воспитания и по отношению друг к другу, следуя авторитарному стилю воспитания. Данный стиль воспитания вызывает у ребёнка необходимость протеста, которое выражается в агрессивных формах поведения.

Специфической особенностью насильственных правонарушений несовершеннолетних, в том числе убийств и тяжких телесных повреждений, является резко неадекватная, лежащая в истоках мотивации таких преступлений реакция на действия, которые они воспринимают как оскорбление. Психологическое объяснение этого феномена связано с двумя мотивами: недоверие к взрослым из-за необоснованного обобщения собственных ненормальных отношений и переноса этих взаимоотношений на других людей [15].

Ещё одной особенностью правонарушений детей младшего школьного возраста, является ярко выраженный групповой характер. В последнее время, значительно увеличился рост детских групповых правонарушений. Они хорошо продуманны, изощрённый, а иногда и технически оснащены. Большинство преступлений снимаются на камеру и выкладывают в сеть, таким образом, дети хотят выделиться в своём окружении, показать своё превосходство. Интернет – это всего лишь инструмент, чтоб прославиться.

Групповые правонарушения составляют 65% преступности несовершеннолетних, а это в 3 раза выше, чем групповая преступность взрослых. Как говорил К. Е. Игошев: «Преступность несовершеннолетних – это групповая преступность, не утратило своей актуальности по сей день».

Благодаря своим психологическим особенностям, ребёнок не может без общества, поэтому он ищет социальную группу, где его примут, как равного. Поэтому, даже самая благополучная семья, не сможет полностью оградить ребёнка от подобных групп. Дети ещё неосознанно стремятся к слиянию в

группы, так как групповая динамика помогает им пережить любые стрессовые ситуации.

Групповая динамика – это процесс взаимодействия между определёнными индивидами, которое уменьшает напряжение каждого из них в данной ситуации или приводит их к взаимному удовлетворению. Отмечаются негативные изменения в характере направленности преступлений, совершенных несовершеннолетними. Усиливается агрессивность, дерзость, цинизм, проявляется повышение интенсивности и многоэпизодности преступной деятельности. В способах совершения правонарушений все чаще присутствует вооруженность, повышенная жестокость, садистская мотивация, выражающаяся в проявлении пыток, истязаний, разбойных нападений и т. Д [24].

Согласно статистике, примерно в 30-40% случаях правонарушений детей младшего школьного возраста, отрицательное влияние оказывает семья (скандалы, жестокость, пьянство и т.д.). А в 20-30% случаев правонарушений младших школьников является провокация сверстников. А также, на формирование преступной личности ребёнка влияет и образовательный уровень родителей, если он низок, то риск отклонений в поведении ребёнка возрастает. Хотя и материальный уровень, жилищные условия и вообще существенных различий между семьями может не наблюдаться.

В большинстве случаев отличительной характеристикой правонарушений является наличие насилия и корыстных побуждений к преступной деятельности. Как показывает статистика, на сегодняшний день, возрастает доля корыстных правонарушений [29].

Именно поэтому преступность несовершеннолетних считается составной частью преступности в целом и имеет свои специфические особенности, из-за чего она рассматривается в качестве самостоятельного объекта криминологического изучения. Необходимость такого выделения предрасполагает особенности соматического, психического и нравственного развития несовершеннолетних, а также их социальной незрелость.

Самыми незащищенными к преступной деятельности остаются дети, что очень сильно на них отражается. Многие вливаются в преступные группировки и закрываются от внешнего мира.

Характерные виды правонарушений, для детей младшего школьного возраста: драки, хулиганство, кража, вымогательство, мошенничество, токсикомания и др.

Аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение – поведение, которое отклоняется от норм медицины и психологии, угрожающее самой личности. Такое поведение проявляется в разных формах:

- Суицидальные наклонности;
- Пищевая зависимость;
- Химическая зависимость;
- Фанатическое поведение (секта);
- Аутическое поведение (уход от реальности);
- Виктимное поведение (синдром жертвы)
- Потребность в риске для жизни;

В периоде обучения в начальных классах, аутодеструкция проявляется довольно редко, но в некоторых случаях, спецификой данного поведения является опосредованность групповыми ценностями. Ребёнок в этом возрасте подражает коллективу, что порождает такие формы аутодеструкции, как наркомания, самопорезы, компьютерная зависимость, пищевые адикции, а иногда и суицидальные наклонности (игра «Синий Кит») [19].

Девиации несовершеннолетних во многом способствует непродуманная информационная политика со стороны ведущих СМИ, поток телевизионных программ, фильмов с демонстрацией и пропагандой насилия, а также компьютерной зависимости подрастающего поколения. Большинство компьютерных игр содержат элементы насилия и жестокости, оказывает негативное влияние на психику детей, делая их озлобленными и непослушными. Дети готовы сидеть за компьютером в течение нескольких

часов и даже дней, из-за этого, они прогуливают школу, становятся замкнутыми, теряют интерес к реальной жизни.

Из-за чувства незащищенности и безысходности, у ребёнка могут быть вызваны вспышки агрессии. Также, вспышки агрессии могут являться способом привлечения внимания или выходом накопленного напряжения. Возможно, ребёнок просто не знает, как поступить иначе, ведь поведенческий опыт у детей ещё невелик.

В младшем школьном возрасте, дети склонны к насилию, им характерна агрессивность действий, направленная на причинение вреда другим, преобладает прямая физическая агрессия.

Агрессивность имеет качественные и количественные характеристики. Как и всякое психическое свойство, она имеет различную степень выраженности: от почти полного ее отсутствия до предельного развития. Каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности. Отсутствие агрессивности приводит к пассивности, ведомости, конформности и т.д. Чрезмерное развитие агрессивности начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на сознательную кооперацию и т.д. Сама по себе агрессивность (как таковая) не делает субъекта сознательно опасным, так как, с одной стороны, существующая связь между агрессивностью и агрессией не является жёсткой («детерминантной»), а, с другой стороны, сам поведенчески-деятельностный акт агрессии может не принимать сознательно опасные (со стороны субъекта, исходя из психической подоплеки его действий) и социально неодобряемые формы [17].

В житейском сознании агрессивность является синонимом «злонамеренной активности». Однако, само по себе деструктивное поведение «злонамеренностью» не обладает, – таковой его делает мотив деятельности, – по А.Н. Леонтьеву – те ценности, ради достижения и обладания которыми, активность «разворачивается», осуществляется. Таким образом, внешние практические действия могут быть сходны, но их мотивационные компоненты прямо противоположны.

В зависимости от мотивов выделяют три типа агрессии детей: импульсивно демонстративный, целенаправленно враждебный и нормативно инструментальный [26].

1. Импульсивно-демонстративный тип

Главная цель ребенка — продемонстрировать себя, обратить на себя внимание. Такие дети чрезвычайно ярко выражают агрессивные эмоции — кричат, громко ругаются, разбрасывают вещи. Их поведение направлено на получение эмоционального отклика от других. Добившись внимания партнеров, успокаиваются и прекращают свои вызывающие действия.

Дети, относящиеся к этой группе, игнорируют нормы и правила поведения, ведут себя очень шумно, демонстративно обижаются, кричат. Однако их эмоции носят поверхностный характер и быстро переходят в более спокойные состояния. Агрессия носит непровольный, непосредственный и импульсивный характер, враждебные действия быстро сменяются дружелюбными, а выпады против сверстников — готовностью сотрудничать с ними. Их действия отличаются ситуативностью, а наиболее яркие эмоции наблюдаются в момент самих действий и быстро угасают.

2. Нормативно-инструментальный тип

В эту группу входят дети, которые используют агрессию в основном как норму поведения в общении со сверстниками. Агрессивные действия выступают как средство достижения какой-либо конкретной цели. Положительные эмоции они испытывают после достижения результата, а не в момент агрессивных действий и специальной цели привлечь внимание сверстников у детей данной категории нет. Среди всех форм агрессивного поведения чаще всего у них встречается прямая физическая агрессия, которая, не отличается особой жестокостью.

3. Целенаправленно-враждебный тип.

К данной группе относятся дети, для которых нанесение вреда другому выступает как самоцель. Их агрессивные действия не имеют какой-либо видимой цели — ни для окружающих, ни для них самих. Они испытывают

удовольствие от самих действий, приносящих боль и унижение сверстникам. Дети данного типа используют в основном прямую агрессию, большинство агрессивных актов составляет грубое физическое воздействие, отличающееся особой жестокостью и хладнокровием. Особенно характерны для таких детей мстительность и злопамятность: они долго помнят любые мелкие обиды и, пока не отомстят обидчику, не могут переключиться на другую деятельность.

Всех агрессивных ребят объединяет одно общее свойство — неспособность понимать других людей. Оно не зависит ни от самооценки, ни от реального положения ребенка в группе. В его основе лежит особая структура самосознания ребенка: он фиксирован только на себе и изолирован от других (Г.Э. Бреслав).

Агрессивное поведение у детей проявляется как драчливость, жестокость к людям и животным, порча имущества, поджоги, воровство, лживость, прогулы в школе, побег из дома, сильными вспышками гнева, непослушание.

Поэтому можно сделать вывод, что агрессию у ребёнка провоцируют не только бьющие его родители, но и равнодушные отец и мать, которым нет дела до малыша; и внутренние проблемы семьи, вроде бы не касающиеся его напрямую. Тревога, неуверенность в себе и в окружающем мире, страх, недостаток внимания – всё это причиняет ребёнку душевную боль, а боль порождает агрессию. В житейском понимании слово «агрессия» означает действие, направленное на нарушение физической и психической целостности человека, ведущее к причинению материального или психического ущерба.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что преступность несовершеннолетних обладает в основном корыстной и насильственной направленностью. Вместе с тем данные криминологических исследований свидетельствуют, что в последние годы преступность несовершеннолетних во многом утратила черты детского поведения, озорства, спонтанности. Значительно вырос уровень жесткости, подростки вовлекаются в ранее несвойственные им сферы «взрослой» преступности.

2. Исследование особенностей характера детей младшего школьного возраста, совершивших правонарушения

2.1 Условия и организация эксперимента. Методика.

Наше исследование было проведено на базе центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей г. Красноярск.

Центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел (далее ЦВСНП) обеспечивают круглосуточный прием и временное содержание несовершеннолетних правонарушителей в целях защиты их жизни, здоровья и предупреждения повторных правонарушений [32].

ЦВСНП – режимное учреждение, которое осуществляет деятельность по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, соблюдению и защите их прав и свобод, а также осуществляет сотрудничество с другими заинтересованными органами и учреждениями.

Основные задачи ЦВСНП:

– Обеспечить временное содержание несовершеннолетних правонарушителей в целях воспитания и предотвращения повторных попыток правонарушений.

– Проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями.

– Выявлять причины и условия совершения правонарушений, а также, причастных к правонарушению лиц. Информировать об этом соответствующие органы внутренних дел.

Основные функции ЦВСНП:

1. Обеспечение круглосуточного приёма детей в центр временного содержания.

2. Установление личности доставленных в ЦВСНП несовершеннолетних, а также сведений об их родителях, опекунов или родственников.

3. Обеспечение медицинской помощи детям, содержащимся в ЦВСНП

4. Обеспечение режима и условий содержания несовершеннолетних правонарушителей, устранение возможностей побега и совершения правонарушений.

5. Доставлять несовершеннолетних правонарушителей в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа

6. Взаимодействовать с правоохранительными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» установлены основания помещения несовершеннолетних в ЦВСНП [38].

В соответствии с п. 2 ст. 22 названного Федерального закона в ЦВСНП могут быть помещены несовершеннолетние, совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность за это деяние, а также, влекущее административную ответственность, в том числе до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность, в случаях, если необходимо обеспечить защиту их жизни или здоровья, или предупредить совершение ими повторного общественно опасного деяния, а также в случаях, если их личность не установлена, либо если они не имеют места жительства, места пребывания или не проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено преступление или правонарушение.

В соответствии с законом, дети, совершившие правонарушения, могут находиться в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей не более 30 суток. В некоторых случаях, на основании постановления судьи, срок могут продлить ещё на 15 суток.

Законопроектом установлен минимальный возраст несовершеннолетних, с которого детей могут поместить в ЦВСНП. С учетом анализа судебной практики законопроектом предлагается установить возможность помещать в ЦВСНП несовершеннолетних, достигших возраста 9 лет, в некоторых случаях с 8 лет. Это новшество обусловлено в том числе понятием «несовершеннолетний», охватывающим возрастной диапазон от 7 до 18 лет, закрепленным в Минимальных стандартных правилах Организации Объединенных Наций, касающимися отправления правосудия в отношении несовершеннолетних [32].

Дети, совершившие правонарушения и помещенные в ЦВСНП, распределяются по группам в зависимости от возраста и пола. Как правило, в каждой группе численность детей не превышает 20 человек. Дети находятся под круглосуточным наблюдением должностных лиц данного учреждения. Условия содержания детей исключает возможность самовольного ухода из учреждения и совершения повторных правонарушений. Прогулки также осуществляются на закрытой территории данного учреждения.

Инспекторы по делам несовершеннолетних, воспитатели групп и штатные психологи проводят психодиагностики детей, с помощью бесед с несовершеннолетними правонарушителями выясняют их личностные качества, интересы, причины побега из дома, учебного заведения, выявляют обстоятельства задержания детей, места возможного проживания, источники и средства существования, а также иные условия, имеющие значение для установления обстоятельств, явившихся причиной их асоциального поведения. При этом в обязанности сотрудников ЦВСНП входит информирование воспитанников о целях их пребывания в ЦВСНП, правах и обязанностях, основных правилах, регулирующих внутренний распорядок в ЦВСНП. Несовершеннолетних, отличившихся с положительной стороны, начальник центра вправе поощрить (объявить благодарность или наградить памятным подарком), а к нарушителям дисциплины — применить меры взыскания (предупреждение, выговор, строгий выговор).

Мы предположили, что дети, совершившие правонарушения, имеют особенности характера, связанные с нарушениями саморегуляции поведения и повышенной агрессивностью.

В переводе с латинского языка «агрессия» означает «приступ», «нападение». Данный феномен связывают с негативными эмоциями (гневом), мотивами (стремлением навредить), установками (расовыми предубеждениями) и деструктивными действиями. Агрессия представляет собой поведение, направленное на нанесение физического или психологического вреда, вплоть до уничтожения объекта агрессии.

Социальные отклонения агрессивной ориентации проявляют в действиях, направленных против личности (оскорбления, хулиганство, побои, убийство и т.д.). Социальные отклонения агрессивного типа могут носить как вербальный (оскорбления словом), так и невербальный характер (физическое воздействие) и проявляться в виде проступков и аморального поведения, вызывающих моральное осуждение, и в виде преступных и уголовно наказуемых действий (Зеленский А.Ф).

Для проведения исследования мы взяли психодиагностическую методику показателей и форм агрессии А.Басса и А.Дарки [43].

Опросник Басса – Дарки – одна из наиболее популярных в зарубежной психологии методик для исследования агрессии. Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А.Басс и А.Дарки выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица при несовпадении интересов (мнений, суждений, желаний, устремлений).

2. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму ссоры (крик, визг, ругань), так и через содержание словесных ответов (высказываний), словесных обращений (воздействий), направленных на других людей (проклятия, угрозы).

3. Косвенная агрессия –использование «окольным путем» направленных против других лиц слухов, сплетен, шуток, подрывающих их социальный авторитет, и проявление неупорядоченных бурных эмоциональных реакций (ненаправленный крик, – ногами, стук кулаком по столу и т.п.).

4. Негативизм – оппозиционная манера (форма) в поведении (поведения), – от пассивного сопротивления до активной борьбы (действий) против авторитетов (авторитета), установившихся обычаев и законов. Негативизм направлен обычно против правил, требований и против руководства (руководителя).

5. Раздражение (раздражительность) – психологическая «готовность» к проявлению (выражению) негативных чувств при малейшем эмоциональном возбуждении (личностные качества – вспыльчивость, грубость). Склонность к раздражительности проявляется в резкости поведения, высказываний и т.п.

6. Подозрительность – склонность к недоверию и осторожному («перестраховочному») отношению к другим людям, проистекающая из убеждения в том, что окружающие люди планируют причинить и/или намеренно приносят вред.

7. Обида (обидчивость) – проявления (выражения) неудовольствия, зависти и даже ненависти к окружающим за действительные и/или вымышленные их действия. Обида, чаще всего, обусловлена неоправданными (скорее всего завышенными) ожиданиями, чувством гнева, неудовольствием кем-то (чем-то) конкретно или неудовольствием «всем миром». Обида, как правило, происходит (проистекает) также из-за действительных или мнимых эмоциональных страданий субъекта.

8. Чувство вины (аутоагрессия) – выражает (отражает) возможное убеждение субъекта в том, что он поступает нехорошо, бессовестно, зло, (с кем-то конкретно или со многими людьми). Аутоагрессия проистекает также из-за ощущаемых человеком угрызений совести (относящихся к действительным или мнимым прегрешениям). Аутоагрессия - это отрицательное отношение и негативные действия субъекта, направленные на него самого, «вырастающие»

из вероятного мнения самого субъекта о том, что он является плохим человеком. Иногда она выражается в нанесении себе вреда (откусывании ногтей, выдирании волос, частом травмировании себя самого и т.п.).

Данный тест-опросник разработан А. Бассом и А. Дарки в 1957 году и предназначен для диагностики агрессивных и враждебных психических эмоциональных реакций людей. Тест-опросник не свободен от мотивационных искажений (например, в связи с социальной желательностью).

По предложению А.Басса определение агрессии – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим. А. Бассе разделил понятия агрессию и враждебность и определил последнюю как: «реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий».

При составлении данного теста-опросника, А. Бассом и А. Дарки использовались следующие основные принципы:

1. Каждый отдельный вопрос может относиться только к одной форме агрессии.
2. Вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить эффект социальной желательности ответов.

Исходя из вышеуказанного, можно, в свою очередь, разделить агрессивные проявления личности на два основных типа: первый – мотивационная агрессия как самооценности, второй – инструментальная агрессия, как средство (подразумевая при этом, что и та, и другая могут проявляться как под контролем сознания, так и вне него, и сопряжены с эмоциональными переживаниями (гнев, ярость, злость)).

При разработке диагностического инструментария, А. Басс также разделил понятия агрессии и враждебности, определяя последнюю как «... реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий». Дополним, что враждебность - это общая негативная позиция (отрицательный эмоциональный настрой) личности по отношению к окружающим людям.

Тест-опросник А. Басса и А. Дарки широко распространен в зарубежных исследованиях, в которых подтверждаются его высокие валидность и надежность. Этот тест-опросник повсеместно используется также и в отечественных исследованиях, однако, данные о его стандартизации на отечественных выборках респондентов нуждаются в уточнении.

Отечественным исследователем, С. Н. Ениколоповым, была произведена адаптация теста А. Басса – А. Дарки, которая не коснулась «заложенных» в тесте форм агрессии и не затронула выявляемых в нем личностных значений агрессии и враждебности.

По мнению А. Басса и А. Дарки, под агрессивностью можно понимать свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-субъектных отношений. Тем не менее, вероятно, деструктивный компонент человеческой активности является необходимым в созидательной деятельности (в саморазвитии), так как потребности индивидуального развития с неизбежностью формируют в людях способность к устранению и разрушению препятствий, преодолению того, что противодействует этому процессу (примером является социальная профессиональная конкуренция).

2.2 Анализ и описание результатов исследования.

Для того, чтобы исследовать агрессивность, как характерологическую особенность детей младшего школьного возраста, совершивших правонарушения, в качестве базы исследования был выбран центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей при ГУ МВД России г. Красноярска.

В нашей работе приняли участие 20 младших школьников. 10 детей из центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей и 10 детей из Лицея №1.

Основная часть детей из ЦВСНП совершили правонарушения такие как: порча имущества, поджоги, драки и т.д. Физическая агрессия детей направлена на причинение вреда людям, животным, внешним объектам и самому себе. Основывается на негативных эмоциях и желании навредить.

Для проверки гипотезы была использована психодиагностическая методика на состояние агрессивности тест-опросник А. Басса и А. Дарки.

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые ребёнок даёт ответ «да» или «нет». По числу совпадений ответов респондентов с ключом подсчитываются индексы различных форм агрессивности и враждебных реакций.

Было проведено тестирование, во время которого каждому испытуемому был предложен бланк и опросник. Результаты тестирования ЦВСНП и Лицея №1 представлены на таблице 1 и таблице 2.

Таблица 1 – результаты тестирования в ЦВСНП

| ЦВСНП | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 | №9 | №10 | Ср.знач. |
|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----------|
| Физическая агрессия (Fa) | 10 | 9 | 7 | 10 | 7 | 8 | 7 | 5 | 7 | 8 | 7,8 |
| Косвенная агрессия (Ka) | 7 | 7 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 8 | 5 | 6 | 5 |
| Раздражение (R) | 8 | 10 | 2 | 6 | 2 | 5 | 8 | 7 | 7 | 5 | 6 |
| Вербальная агрессия (Va) | 13 | 10 | 4 | 9 | 8 | 7 | 11 | 12 | 12 | 8 | 9,4 |
| Обида (O) | 6 | 8 | 2 | 4 | 3 | 5 | 6 | 8 | 4 | 6 | 5,2 |
| Подозрительность (P) | 9 | 9 | 6 | 4 | 8 | 8 | 3 | 8 | 5 | 9 | 6,9 |
| Негативизм (N) | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2,9 |
| Чувство вины (U) | 3 | 7 | 6 | 2 | 4 | 5 | 2 | 6 | 7 | 3 | 4,5 |
| Индекс агрессивности | 31 | 29 | 13 | 25 | 17 | 20 | 26 | 24 | 26 | 21 | 23,2 |
| Индекс враждебности | 15 | 17 | 8 | 8 | 11 | 13 | 9 | 16 | 9 | 15 | 12,1 |

Таблица 2 – результаты тестирования Лицея №1

| Лицей №1 | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 | №9 | №10 | Ср.знач. |
|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----------|
| Физическая агрессия (Fa) | 9 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 6 | 5 | 3 | 5 | 4,1 |
| Косвенная агрессия (Ka) | 2 | 6 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3,5 |
| Раздражение (R) | 8 | 9 | 2 | 7 | 1 | 6 | 7 | 4 | 5 | 5 | 5,4 |
| Вербальная агрессия (Va) | 13 | 9 | 6 | 5 | 2 | 3 | 8 | 1 | 5 | 3 | 5,5 |
| Обида (O) | 6 | 8 | 0 | 5 | 1 | 2 | 6 | 3 | 6 | 4 | 4,1 |
| Подозрительность (P) | 8 | 9 | 4 | 4 | 2 | 6 | 7 | 7 | 6 | 4 | 5,7 |
| Негативизм (N) | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3,3 |
| Чувство вины (U) | 9 | 8 | 8 | 6 | 4 | 5 | 8 | 8 | 7 | 3 | 6,6 |
| Индекс агрессивности | 30 | 20 | 11 | 16 | 7 | 10 | 21 | 10 | 13 | 13 | 15,1 |
| Индекс враждебности | 14 | 17 | 4 | 9 | 3 | 8 | 13 | 10 | 12 | 8 | 9,8 |

Результаты диагностики показали, что дети, с индексом враждебности превышающим норму, в ЦВСНП больше, чем в обычной школе. Результаты средних значений представлены в таблице 3

Таблица 3 – Средние значения ИА и ИВ в ЦВСНП и Лицее №1

| Средние значения | ЦВСНП | Лицей№1 |
|----------------------|-------|---------|
| Индекс агрессивности | 23,2 | 15,1 |
| Индекс враждебности | 12,1 | 9,8 |

Результаты диагностики показали, что дети, с индексом враждебности превышающим норму, в ЦВСНП больше, чем в обычной школе. Индекс враждебности в Лицее №1 составляет 9,8, а в ЦВСНП – 12,1. Индекс агрессивности, превышающий норму, в Лицее №1 составляет 15,1, а в ЦВСНП – 23,2. Что хорошо видно на рисунке 1.

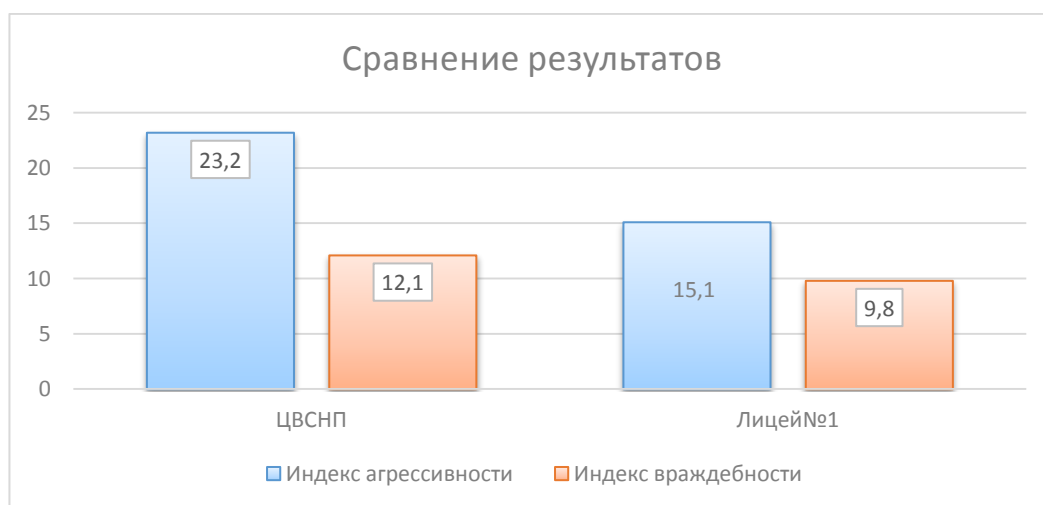


Рисунок 1 – сравнение результатов

Основываясь на результатах данной психодиагностики, на гистограмме мы видим, что агрессивность и враждебность у детей в ЦВСНП выше, чем у детей из обычной школы. Что и является основой противоправного поведения.

Если рассмотреть отдельные показатели диагностики по рисунку 2, то мы можем увидеть, что у учащихся в обычной школе показатели агрессии ниже,

чем у детей из ЦВСНП. А также, у детей из Лицея №1 преобладают такие качества, как чувство вины и негативизм. Что, как мы установили выше, является нормой для младших школьников.

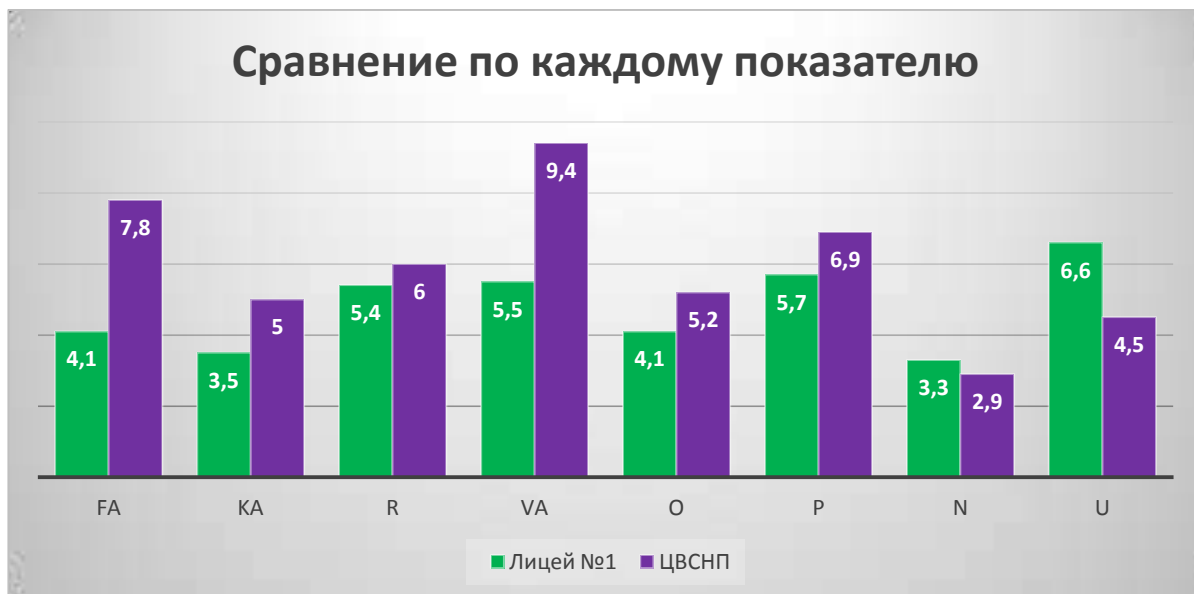


Рисунок 2 – Сравнение по каждому показателю

Основываясь на исследованиях С.С. Шипшина, у детей, склонных к правонарушениям, очень низкий уровень чувства вины. Так как у детей, содержащихся в совершивших правонарушения, уже сложились асоциальные понятия образа жизни. Как мы видим на гистограмме, чувство вины у детей из Лицея №1 чуть выше нормы, так как у них заложены более гуманные принципы социального взаимодействия. Эти принципы усвоены и закрепились на подкорке в разделе «совесть», отсюда и появляется чувство вины за какие-либо проступки. Ощущение вины как сигнализация. «Нарушил правила – виноват – исправь!»

Далее рассмотрим показатель негативизма детей. Негативизм - это лишённое разумных оснований сопротивление ребенка оказываемым на него воздействиям. Негативизм детей находится в пределах нормы, но в Лицее №1 он выше на 0,4. Дети, находящиеся в ЦВСНП вынуждены подчиняться, так как это специальное воспитательное учреждение. Они не пытаются сопротивляться

установленным правилам. А дети, учащиеся в обычной школе, имеют выбор, следовать правилам или нет. Поэтому сопротивление требованиям у них немного выше. Также, дети из обычной школы лучше воспитаны и не могут ярко выражать свои эмоции, такие как злость или агрессия. И в следствии торможения выхода эмоций, развивается чувство негативизма.

Ребят этой группы отличают повышенная ранимость и впечатлительность. Основные черты характера — эгоизм, самодовольство, чрезмерное самомнение. Все, что задевает их личность, вызывает чувство протеста. Поэтому и критику, и равнодушие окружающих они воспринимают как обиду и оскорбление и, поскольку имеют низкую фрустрационную толерантность и не способны владеть эмоциями, начинают сразу же выражать свое негативное отношение.

Следующий показатель – физическая агрессия. Большинство детей, находящиеся в ЦВСНП очень агрессивны. По результатам исследования мы видим, что физическая агрессия детей в ЦВСНП выше на 3,7, а это почти в два раза превышает показатель физической агрессивности у детей из обычной школы.

Это активные, целеустремленные ребята, отличающиеся решительностью и склонностью к риску. Их экстравертированность сочетается с честолюбием и стремлением к общественному признанию. Очень часто эти дети отличаются малой рассудительностью и сдержанностью, плохим самоконтролем. Они постоянно стремятся испытывать острые ощущения.

Всякая задержка для них непереносима и свои желания они стараются реализовать сразу же, не задумываясь о последствиях своих поступков даже в тех случаях, когда понимают, что дело добром не закончится. Дети данной категории действуют импульсивно и непродуманно, часто не извлекают уроков из своего негативного опыта, поэтому и совершают одни и те же ошибки. Они не придерживаются никаких этических и конвенциональных норм, моральных ограничений, обычно просто игнорируют их.

Младшие школьники имеют базовый уровень самоконтроля, способны подавлять агрессию, как способ выражения обиды, недовольства, страха. Вместе с тем, они активно используют ее для защиты интересов, отстаивания точки зрения. Мальчики действуют открыто, применяют физическую силу – дерутся, ставят подножки, издеваются над слабыми, портят имущество и т.д.

Драки являются ярким проявлением открытой физической агрессии у детей. Агрессивные фантазии, жестокие игры и увлечения, уродование кукол, встречающиеся в детском возрасте, могут привести к тяжелым последствиям в будущем.

Девочки же выбирают косвенные и вербальные способы – насмешки, присвоение прозвищ, сплетни, игнорирование, молчание. У представителей обоих полов определяются признаки заниженной самооценки, депрессии, что часто зависит от атмосферы в семье.

Рассмотрим показатель вербальной агрессии. Норма вербальной агрессивности детей – 76. Вербальная агрессия в ЦВСНП превышает норму на 2,4. А разница между вербальной агрессией детей из Лицея №1 и детей ЦВСНП составляет 3,9.

Обычно вербальная агрессия проявляется в виде: угроз, оскорблений, обвинений, криков, визгов, грубых выражений и т.д.

Этих ребят отличают психическая неуравновешенность, постоянные тревожность, сомнения и неуверенность в себе. Они активны и работоспособны, но в эмоциональных проявлениях склонны к снижению фона настроения. Часто производят впечатление угрюмых, недоступных и высокомерных, однако при более близком знакомстве перестают быть скованными и отгороженными и становятся очень общительными и разговорчивыми.

Особенностью таких детей является низкая фрустрационная толерантность, малейшие неприятности выбивают их из колеи. Они обладают сензитивным складом, и даже слабые раздражители легко вызывают у них

вспышки раздражения, гнева и страха, которые выражаются в агрессивных вербальных формах.

Большинство детей с повышенной вербальной агрессивностью выросли в неблагополучных семьях. Дети слышат ругань и брань, а затем используют ту же модель во взрослой жизни. Так что большинство детей тоже становятся агрессивными, потому что такая модель перенимается лучше всего.

Ругань, крик, унижения и так далее — некоторым приходится расти в подобной атмосфере с самого рождения. Родители даже не понимают, что наносят тем самым детям очень глубокие травмы. Часто подобное отношение к детям развивает у них неуверенность в себе, тревогу и депрессию.

Если на ребёнка постоянно кричат и унижают его, ребёнок испытывает постоянный стресс. Это влияет не только на психику, но и на здоровье. Дети, подвергающиеся вербальному насилию, думают о себе очень плохо. У них очень занижена самооценка. Нормально чувствовать себя они начинают только тогда, когда уходят из дома. Что в конечном итоге приводит к правонарушениям, такие как мошенничество, кража, проникновение на чужую собственность и т.д.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Завершая работу, необходимо отметить, что всё что испытывает ребёнок в детстве: эмоции, стресс и т.д., влияет на дальнейшее формирование его личности. Ведь поведение ребёнка зависит от того, в каком эмоциональном состоянии он пребывает. Как мы выяснили ранее, особенностью младшего школьного возраста является его значительная эмоциональная неустойчивость и возбудимость, которая накладывает отпечаток на весь психический облик ребёнка. Здоровое эмоциональное состояние ребёнка – залог успешного воспитания. Без подкрепления правильно воспитанными эмоциями, все приобретённые знания, умения и навыки остаются лишь «мёртвым капиталом».

Так же, в этом возрасте происходят значительные изменения в организме и психике ребёнка, что играет важную роль в формировании его личности.

На протяжении всего развития ребёнка, семья играет очень важную роль. От того, какой пример подадут родители, во многом зависит поведение ребёнка в дальнейшем. Необходимо отметить, что недостаток ласки, внимания, доброты в детстве ведёт к снижению эмпатии и усилению агрессивности, дефицит родительского тепла ребёнок испытывает на всех последующих этапах своего развития. Исходя из вышеописанного, можно сделать вывод, что дефекты воспитания наблюдается чаще у детей из неблагополучных семей, особенно в семьях где родители ведут асоциальный образ жизни.

Невнимание к ребёнку, узкий круг интересов родителей, влияет на приобретение ребёнком первоначального жизненного опыта. У таких детей часто появляется чувство собственной ненужности, что в конечном итоге приводит к девиантному поведению. А насилие и конфликты в семье приводят к повышенной агрессии.

Агрессия – любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Как мы выяснили ранее, психологическими особенностями, влияющими на агрессивное поведение, являются: недостаточно развитые

интеллект и коммуникативные навыки; сниженный уровень саморегуляции; сниженная самооценка; и т.д.

Исходя из вышеописанного, можно сделать вывод, что основными факторами, определяющими формирование детской агрессивности, являются: семья, сверстники, средства массовой информации и пр. Дети учатся агрессивному поведению посредством прямых подкреплений так же, как и путем наблюдения агрессивных действий. Общество, больное агрессией и нетерпимостью, заражает и свое молодое поколение. Опасность состоит в том, у нового поколения болезнь может стать врожденной и массовой, превратиться из социальной патологии в социальную норму, поэтому необходимо продолжать более детальное и глубокое рассмотрение данной темы, как на уровне психологической и педагогической наук, так и на уровне практической работы с детьми.

Во второй главе нашей работы проведено экспериментальное исследование на выявление уровня агрессивности у детей младшего школьного возраста. Была проведена психодиагностика на базе ЦВСНП ГУ МВД России и Лицее №1 г. Красноярска.

Для подтверждения гипотезы мы использовали психодиагностическую методику тест-опросник Басса-Дарки.

Таким образом мы выяснили, что агрессивность детей, совершивших правонарушения, значительно выше, чем у детей, воспитывающихся в условиях обычной школы.

При изучении психологических особенностей агрессивных проявлений детей, были зафиксированы повышенные отклонения в таких показателях, как физическая агрессия, вербальная агрессия и чувство вины. Что является основной причиной совершения правонарушений.

На основе этих выводов можно сделать заключения - наша гипотеза о том, что дети, совершившие правонарушения, имеют особенности характера, связанные с нарушениями саморегуляции поведения и повышенной агрессивностью - получила свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамов, Г. С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. - 4-е изд. - М.: Академический Проект, 2003 - 704 с.
2. Баженов, В. Г. Психолого-педагогические условия комплексной работы с семьей и ребенком «Группы риска» // Вестник Адыгейского государственного университета. –2012. –No1. – <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-kompleksnoy-raboty-s-semiey-i-rebenkom-gruppy-riska>
3. Беженцев, А.А. Вопросы организации деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей ОВД // Вестник Московского университета МВД России. – 2010. – №5 – <https://cyberleninka.ru/article/v/voprosy-organizatsii-deyatelnosti-tsentrov-vremennogo-soderzhaniya-dlya-nesovershennoletnih-pravonarushiteley-ovd>
4. Бодалева, А. А. Общение и формирование личности школьника. /Под ред. Бодалева А. А., Кричевского Р.Л. - М., 2007
5. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1998.
6. Борзова, О. М., Данилова М. В. Семейное неблагополучие как фактор риска совершения правонарушений несовершеннолетними // Молодой ученый. — 2017. — №21. — С. 404-408. — URL <https://moluch.ru/archive/155/43781/>
7. Буянов, М. И. Ребенок из неблагополучной семьи. М., 2007.
8. Выготский, Л. С. Педагогическая психология. –М., 1991.
9. Л. С. Выготский, Психология развития человека. — М.: Изд-во Эксмо, 2005. — 1136 с.
10. Венгер, А. Л., Цукерман Г. А. Психологическое обследование младших школьников - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 - 160 с. : ил. - /Б-ка школьного психолога/

11. Голованова, Е. Г. Особенности межличностных отношений соматически ослабленных детей младшего школьного возраста в классном коллективе// Ученые записки. –2015. -№1 (33).
<http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-mezhlichnostnyh-otnosheniy-somaticheski-oslablennyh-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-v-klassnom-kollektive>
12. Голованова, Е. А., Лихачева Е. А. Экспериментально-психологическое исследование в условиях Городского стационарного детско-подросткового наркологического отделения «Квартал» // Серия «РАБОТА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА» - 2008 - №13
13. Долгова, А. И., Криминология: учебник / под общ. ред. А. И. Долговой. 4-е изд., перераб. и доп. М., 2010
14. Долгова, А. И. Криминология / под общ. ред. Ю.Ф. Кваши. Ростов-на-Дону, 2002.
15. Долгова, А. И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних / А. И. Долгова. – М., 1980.
16. Дикусар, Я. С. Влияние семьи на формирование девиантного поведения несовершеннолетних // Вестник Челябинского государственного университета. – 2017. - №4 - <https://cyberleninka.ru/article/v/vliyanie-semi-na-formirovanie-deviantnogo-povedeniya-nesovershennoletnih-1>
17. Дубинин, С. Н. Агрессивное поведение у детей и подростков, как одна из форм девиантного поведения – 2017. -
<https://cyberleninka.ru/article/n/agressivnoe-povedenie-u-detey-i-podrostkov-kak-odna-iz-form-deviantnogo-povedeniya>
18. Земляченко, Л. В Основные причины совершения правонарушений в младшем школьном возрасте // ФГОБУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е.Евсевьева» - 2010. -
<http://www.smolpedagog.ru/article%2085.html>
19. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. - М.: Академия, 2014. - 288 с.

20. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 288 с

21. Казанцева, В. А. Возможные трудности межличностного общения детей в младшем школьном возрасте// Концепт: Современное образование: тенденции и перспективы. Выпуск 1. -2015. -URL: <http://e-koncept.ru/teleconf/95024.html>

22. Кравцова, Е. Е. Психологические механизмы влияния семьи на психическое и личностное развитие ребенка // Материалы Всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи»/ под ред. В. К. Шабельникова и А. Г. Лидерса. - М., 2003.

23. Лешли, Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать их проблемы. М.,2011

24. Литвинов, В. И. Причины и условия формирования групп несовершеннолетних, совершающих преступления с корыстной мотивацией // Вопросы борьбы с преступностью. Вып. 45. М., 1987

25. Мосина Т. Н Агрессивное поведение детей младшего школьного возраста. // Санкт- Петербургский образовательный вестник – 2018

26. Нурмухаметова, И. Ф. Понимание агрессивности и возрастная динамика ее проявлений. // Вестник Башкирского университета. - 2010. - №4. - <https://cyberleninka.ru/article/n/ponimanie-agressivnosti-i-voznrastnaya-dinamika-ee-proyavleniy>

27. Овсянникова, Т. М. Профилактика девиантного поведения младших школьников// Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого – 2018. - https://otherreferats.allbest.ru/psychology/00907280_0.html

28. Опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки <https://impsti.ru/testy/oprosnik-agressivnosti-a-bassa-i-a-darki/>

29. Панов, С. Л. Правонарушения и преступления в школе: криминологический аспект // Современное право – 2013. - №6 - <https://www.sovremennoepravo.ru/>

30. Побегайло, Э. Ф. Лекция по теме: «Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности» // Российский криминологический взгляд. 2007. №3

31. Подкорытов, А. В. Постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноярского края от 05.12.2018 № 162-кдн «О состоянии работы и перспективных мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений с участием несовершеннолетних, охране их прав» // Красноярский официальный портал – 2018 - <http://www.krskstate.ru/kdns/reshen/doc/0/id/36436>

32. Прокуратура Тюменской области «Что такое ЦВСНП?» – 2018 - https://admtyumen.ru/ogv_ru/block/actuals/prokur_explain/more.htm?id=11545014%40cmsArticle

33. Рыбальская В. А., Проблемы борьбы с преступностью несовершеннолетних - Иркутск – 1994 – 123с.

34. Семаго, Н., Семаго М., Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2010. – 385 с.

35. Соколов, И. С. Неблагополучная семья – криминогенный фактор детской и подростковой преступности// Прикладная юридическая психология – 2013. -№2 - <https://cyberleninka.ru/article/v/neblagopoluchnaya-semya-kriminogennyu-faktor-detskoj-i-podrostkovouyprstupnosti>

36. Сидорова, Е. Ю Диагностика агрессивного поведения у гиперактивных детей. // Краткие сообщения – 2014. - <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-agressivnogo-povedeniya-u-giperaktivnyh-detey>

37. Старков, О. В. Криминология. Теория и практика: учебник для вузов / О.В. Старков.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательство Юрайт – 2016

38. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» -

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/d203c93f06c46626f68ec75f136a2a3c3bd69bdc/

39. Цымбал, Е. И. Несовершеннолетние преступники с аномалиями психики. // Серия «РАБОТА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА» - 2007 - №12

40. Шипшин, С. С Технология сбора и оценки юридически значимой информации о личности несовершеннолетнего правонарушителя в ювенальной юстиции, Ростов-на-Дону, - 2010

41. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. // Москва Академический проект – 2005

42. Эльконин, Д. Б. Детская психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Ред.сост. Б.Д. Эльконин. М-М: Изд. центр «Академия», 2004 – 384с.

43. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника. – М., 1974. – 64с.

44. Энциклопедия психологических тестов – 3. – М., 2000. – 360с.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.К. Лукина
подпись инициалы, фамилия
« 10 » *нояб* 2019 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки 44.03.02.02.03 Учитель начальных классов

**ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, СОВЕРШИВШИХ ПРАВОНАРУШЕНИЯ**

Руководитель

А.К. Лукина
подпись, дата

канд. филос. наук, доцент
должность, ученая степень

А.К.Лукина
инициалы, фамилия

Выпускник

А.А. Горкун
подпись, дата

А.А. Горкун
инициалы, фамилия

Нормоконтролер

А.А. Чанчикова
подпись, дата

А.А. Чанчикова
инициалы, фамилия

Красноярск 2019