

**РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

Гуз М.И.,

научный руководитель канд. пед. наук Дулинец Т.Г.

Сибирский Федеральный университет

Институт педагогики, психологии и социологии

Актуализация воспитания на современном этапе обусловлена кардинальными изменениями человека и социальных общностей, произошедшими за последний относительно небольшой отрезок времени и проявившимися в перемене ценностных основ общества, а с ними – способов воспитательного воздействия, создавая невозможность воспитания молодежи по жизненным траекториям старшего поколения. Поиск и реализация перспективных подходов в воспитании обусловлены еще и тем, что современное общество стало информационным, виртуальный мир - более реальным, чем мир живой природы. Изменились социокультурная и бытовая среда, существенно влияющие на образ жизни современного человека. Поэтому существующая система воспитания с традиционным подходом стала серьезным препятствием на пути культурных и социальных преобразований в российском обществе, где остро проявляются потребности поиска перспективных подходов воспитания молодежи.

Общая стратегия воспитания в российской системе XXI века представлена в трудах П.И. Бабочкина, И.А. Зимней, И.М. Ильинского, В.А. Мосолова, А.В. Мудрика, А.И. Рувинского.

Разработкой концептуальных основ воспитания, вопросами создания системы воспитания в образовательных учреждениях занимаются А.В. Беляев, Е.В. Бондаревская, А.А. Греков, В.Н. Гуров, В.И. Горюва, И.А. Зимняя, И.А. Шаповалова, В.А. Караковский, И.А. Малашихина, А.В. Мудрик, В.П. Намчук, В.А. Шаповалов.

Требования общества, государства, работодателей к выпускникам учреждений профессионального образования сегодня непрерывно возрастают. Эта детерминанта диктует постоянное совершенствование воспитательной деятельности.

Современные подходы к образованию предусматривают формирование нового социального типа личности выпускника, адаптированного к требованиям среды и способного актуализировать свой профессиональный, научный, творческий потенциал.

Воспитательный процесс приобретает все больший удельный вес в образовательной деятельности и в условиях вступления России в европейское образовательное пространство (Болонский процесс), реализации стратегии национального развития Российской Федерации до 2020 года и концепции модернизации общего и профессионального образования.

Учебно-воспитательный процесс в университете направлен на подготовку квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту.

В Сибирском Федеральном университете в Институте педагогики, психологии и социологии проводятся исследования, посвященные обоснованию и разработке методического обеспечения воспитательного процесса в Вузе.

На первом этапе нами рассмотрен категориальный аппарат воспитательного процесса. Под воспитанием, мы будем понимать определенные изменения в человеке, это процесс, ведущий к завершённому результату, появления физических и личностных новообразований в человеке. Сущность воспитания по К.Д. Ушинскому заключается в том, что воспитатель намеренно стремится повлиять на воспитуемого: «чем человек как человек может и должен быть».

В педагогической теории основные направления воспитания выделены по критерию аспекта его содержания (мировоззренческое, общечеловеческое, интеллектуальное, нравственное, гражданское, трудовое и т.д.). Они разработаны всем длительным процессом развития отечественной педагогической теории и практики и учитывают новые тенденции в их развитии. Рассмотрим подробнее характеристику интеллектуального направления воспитательного процесса.

По М.А. Холодной интеллектуальное воспитание имеет два взаимосвязанных аспекта: во-первых, повышение продуктивности интеллектуальной деятельности учащегося (на основе формирования способностей анализировать, обобщать, сравнивать, исследовать, систематизировать свои знания) и, во-вторых, рост индивидуального своеобразия склада ума (на основе учета индивидуальных познавательных склонностей, избирательности в выборе учебного материала и т.д.)

В интеллектуальном воспитании происходит формирование мотивации учебно-познавательной деятельности, развитие познавательных интересов, потребности в самообразовании, освоение опыта познавательной деятельности, развитие способности к творчеству, т.е. происходит развитие всех компонентов профессионально-педагогической компетентности (познавательного, деятельного и личностного), которые способствуют ее становлению. В таблице 1 представлена структура этих компонентов.

Компоненты ППК	ЗУНЫ
Познавательный компонент	Умения, составляющие теоретическую подготовку педагога
Деятельный компонент	Накопленные профессиональные знания и умения, владение творческими умениями. Самостоятельность
Личностный компонент	Коммуникативные, перцептивные, рефлексивные умения

Таблица 1. ЗУНЫ, формирующиеся при становлении ППК

Средством и способом развития и воспитания интеллектуальных способностей является обучение.

Этот комплекс предполагает несколько составляющих.

1. Выработка таких психических процессов, как воля, различные виды памяти, образное и логическое мышление, хорошее внимание и восприятие. Эти процессы служат основными условиями, обуславливающими возникновение и формирование познавательного и образовательного процессов.

2. Формирование и организация культуры учебного процесса и интеллектуального труда. Только четкое представление воспитуемых о самом процессе

обучения способствует наилучшему усвоению знаний, а, следовательно, умственному развитию.

3. Стимулирование и инициация заинтересованности в работе с литературой и различными новыми видами информационных технологий. Для этого, прежде всего, обязательны ненавязчивая организация досуга воспитуемых и создание различных компьютерных комнат и кружков.

4. Необходимо также обязательное развитие и формирование личностных качеств воспитуемых. К таковым относится выработка самостоятельности, широты кругозора, эрудированности, способности к творчеству и творческим решениям различных жизненных проблем.

Все вышеперечисленные задачи и проблемы интеллектуального воспитания требуют решения с помощью разнообразных средств и методов обучения и образования, специальных психологических тренингов и упражнений, бесед об ученых, различных государственных деятелях разных стран и отечества, викторин и олимпиад, вовлечения в процесс творческого поиска, исследований и экспериментов.

На следующем этапе исследования был разработан план воспитательной работы по интеллектуальному направлению воспитательного процесса в Вузе для студентов специальности 050501.65.06 «Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии)» 3 года обучения, который включает в себя следующие мероприятия: вводная лекция «Развитие управленческих навыков», тренинг развития управленческих навыков. Блок «Контроль», тренинг развития управленческих навыков. Блок «Оценка», тренинг развития управленческих навыков. Блок «Обратная связь», семинар «Управление образовательными системами», интеллектуальная игра «Самый умный» по педагогическому менеджменту, конференция «Управление и наука».

В последнее время все более актуальными и востребованными становятся тренинги по развитию управленческих навыков. Люди начинают понимать, что помимо профессиональных знаний важна компетентность в вопросах управления персоналом. В нашей работе мы решили развивать интеллектуальное воспитание через тренинг и акцентируем внимание на контроле, за счет него мы хотим рассмотреть подробно «управление» и его структуру, как в группе взаимодействуют обучающиеся, развить некоторые управленческие навыки студентов и компоненты ППК, способствующие ее становлению. Перед нами ставились такие задачи: развитие разносторонних интеллектуального и творческого потенциала студентов, их аналитического мышления; формирование активной позиции студентов; самостоятельное обсуждение и анализирование достигнутых результатов.

Список использованных источников

1. Современная воспитательная система вуза: выход из кризиса: Монография Т.П. Бугаева, Н.В. Гафурова.- Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2010
2. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009
3. http://www.akvobr.ru/innovacii_v_vospitatelnoi_rabote_so_znakom_kachestva.html - Издательство «Аккредитация в образовании».