

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.К. Лукина
подпись инициалы, фамилия
« ____ » _____ 2019 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки 44.03.02.01.03 Учитель начальной школы

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С
ИНФОРМАЦИЕЙ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО СЛОВАРЯ**

Руководитель _____ к.пед.наук, доцент кафедрф ПРиК В. Н. Лутошкина
подпись, дата должность, ученая степень инициалы, фамилия

Выпускник _____ М.А. Кочергина
подпись, дата инициалы, фамилия

Нормоконтролер _____ А.А. Чанчикова
подпись, дата инициалы, фамилия

Красноярск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Теоретические основы формирования у младших школьников умения работать с информацией.....	6
1.1 Сущность понятия «Умение работать с информацией» как познавательные универсальные учебные действия младших школьников.....	6
1.2 Формирование умения работать с информацией в ходе изучения учебных предметов начальной школы.....	17
1.3 Формирование у младших школьников умения работать с информацией на предмете «Окружающий мир».....	25
Вывод по первой главе.....	28
2 Экспериментальное исследование умения работать с информацией в процессе создания электронного словаря на уроках окружающий мир в начальной школе.....	29
2.1 Констатирующий эксперимент: диагностика сформированности умения работать с информацией на начало экспериментальной работы.....	29
2.2 Описание экспериментального исследования по формированию умения работать с информацией в ходе создания электронного на уроках окружающего мира.....	32
2.3 Оценка эффективности экспериментального исследования по формированию умения работать с информацией.....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	54

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность: Ребенку в современном мире приходится неизбежно сталкиваться с большим объемом информации. Одним из важнейших условий ориентации в этом информационном пространстве является освоение умения работать с информацией.

Современное образование рассматривает умение работать с информацией как планируемые познавательные универсальные учебные действия младших школьников. Необходимость формирования универсальных познавательных действий отмечается в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, где под умением работать с информацией понимается: поиск информации, ее анализ, обработка, хранение, распространение и предоставление другим людям в максимально адекватной форме [30].

Идея непрерывного образования, которая положена в основу нового поколения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, направлена на преодоление одного из основных противоречий современной системы образования – противоречия между стремительными темпами роста объема знаний, информации и ограниченными возможностями в их усвоении, переосмыслении и переработки ребенком в период обучения. В связи с необходимостью разрешения этого противоречия на первый план выдвигается задача формирования умения учиться, самостоятельно работая с большим количеством информации.

Сделать обучение современным это задача, которую необходимо решать на каждом этапе развития образования, особенно актуальна на сегодняшний день. В настоящее время в структуре и содержании образования происходят изменения, которые обусловлены переходом к информационной стадии развития общества. Становится совершенно очевидной необходимость обладания умением работать с информацией. Информационные компетенции являются ключевым фактором в образовании на протяжении всей жизни. Они

являются первым шагом на пути к достижению образовательных целей [34].

По результатам краевых диагностических работ на умение работать с информацией для большинства выпускников начальной школы наиболее трудными оказались задания на умение использовать информации из текста для осуществления различных целей (Центр оценки качества образования) [8].

Проблемы формирования умения работать с информацией исследовались Т. С. Виноградовой, О. А. Кизик, О. Г. Смоляниновой, А. Л. Семёнова, Н. И. Гендиной, Э. П. Семенюк, О. А. Завьяловой, Н. М. Горленко, А. П. Гладковой, М.П.Калининой, Н. Н. Поддъякова, А. Н. Поддъякова, А. И. Савенкова.

Все выше сказанное определило тему и цель исследования.

Цель: Определение условий формирования умения работать с информацией в процессе создания электронного словаря

Объект: Умение младших школьников работать с информацией

Предмет: Условия формирования умения работать с информацией

Гипотеза: Формирование умения работать с информацией в ходе создания электронного словаря возможно, если работа будет строиться как совместная разработка и создание младшими школьниками своего информационного объекта (словаря), где ученики определяют структуру систематизации, хранения и использования информации, изучаемой в рамках учебных предметов (в частности на уроках «Окружающего мира»).

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать теоретические аспекты формирования у младших школьников умения работать с информацией.
2. Определить условия и особенности формирования у младших школьников умения работать с информацией.
3. Провести экспериментальное исследование по формированию у младших школьников умения работать с информацией посредством создания электронного словаря.
4. На основе полученных результатов оценить результативность формирования умения работать с информацией.

Методы исследования:

- анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования, для обобщение эмпирического и теоретического материала;
- педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий эксперименты)
- изучение результатов деятельности
- прямое и косвенное наблюдение

Этапы организации исследования. Исследование проводилось в три этапа в 2018 - 2019 гг. на базе МАОУ «Общеобразовательное учреждение лицей №7» г. Красноярска.

Первый этап (Сентябрь 2018г.) - была изучена и проанализирована научная литература по теме исследования; проведен констатирующий эксперимент, с целью выявления уровня сформированности умения работать с информацией.

На втором этапе (октябрь - апрель 2018-2019 гг.) определены условия и разработана модель работы со словарем; проведен эксперимент по формированию умения работать с информацией в процессе создания электронного словаря.

Третий этап (май 2019 г.) – проведен контрольный эксперимент, подведены основные итоги исследования.

1. Теоретические основы формирования у младших школьников умения работать с информацией.

1.1 Сущность понятия «Умение работать с информацией» как познавательные универсальные учебные действия младших школьников

В настоящее время умение работать с информацией является важным в развитии современного школьника, в условиях постоянно изменяющегося информационного общества. Ребенок должен обладать информационной культурой, а так же владеть основными типами информационных умений.

Умение работать с информацией рассмотрим как планируемые познавательные универсальные учебные действия младших школьников. Для этого обратимся к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

В стандарте прописаны требования к результатам обучающихся, которые должны освоить основную образовательную программу начального общего образования.

Исходя из этого документа, учащийся при освоении основной образовательной программы начального общего образования должен овладеть личностными, предметными и метапредметным результатами.

В рамках метапредметных результатов можно выделить следующие познавательные умения, которыми должны овладеть учащиеся начальной школы:

– использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

– использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Данные умения относятся к группе информационных умений.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, охарактеризуем составляющие умения работать с информацией.

Информационные умения включают:

- поиск информации;
- анализирование и преобразование информации;
- хранение и представление информации;
- оценка получаемой информации.

«Поиск информации» включает в себя следующие умения:

- Умение работать с разными источниками информации: научно-популярный и художественный тексты или учебная статья, иллюстрации, схемы, модели природных объектов и явлений, диаграммы, собственные наблюдения, энциклопедии или сеть Интернет;
- Умение составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.
- Умение ориентироваться в словарях и справочниках, соответствующих возрасту.
- Умение находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
- Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);
- Умение хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.).

«Понимание и преобразование информации» включает в себя следующие умения:

– Умение определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

– Умение находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию), отношения (например, математические) и зависимости;

– Умение понимать информацию, представленную в неявном виде: к примеру, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.;

– Умение интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;

– Умение преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;

– Умение анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

– Умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– Умение для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации,

сноски;

– Умение делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.

«Применение и представление информации» включает в себя следующие умения:

– Умение передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;

– Умение использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– Умение составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;

– Умение описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;

– Умение по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.;

– Умение группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;

– Умение определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

– Умение на основе прочитанного принимать несложные практические решения;

– Умение создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;

– Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

«Оценка достоверности получаемой информации» включает в себя следующие умения:

- Умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- Умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.
- Умение критически относиться к рекламной информации;
- Умение находить способы проверки противоречивой информации;
- Умение определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.

Анализ научной литературы показал, что понятие «умение работать с информацией» необходимо рассматривать во взаимосвязи с такими понятиями, как «информационная культура», «информационная грамотность» и «информационная компетентность». Раскроем данные понятия.

Е. Л. Харчевникова определяет информационную культуру ребенка как элемент общей культуры человека, представляющий собой совокупность знаний, умений, норм, ценностей, связанных с потреблением и созданием информационных ресурсов и выполнением информационной деятельности на репродуктивном и творческом уровне[31].

Основой информационной культуры ребенка является овладение обучающимися информационной компетентностью.

С. В. Тришина понимает под информационной компетентностью, целостное качество личности, которое является результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности [27].

Умение работать с информацией с точки зрения информационной

компетентности является одним из ключевых терминов и определяется как способность и умение самостоятельно осуществлять поиск, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

Начальным уровнем формирования информационной компетентности является информационная грамотность.

Под термином «информационная грамотность» понимается совокупность умений и навыков учащегося, которые позволяют ему находить информацию, критически ее оценивать, выбирать нужную информацию, использовать ее, создавать новую информацию и обмениваться информацией.

Т. П. Хиленко придерживается мнения, что информационная грамотность включает в себя совокупность теоретических знаний и умений практического применения, позволяющих эффективно находить, оценивать, использовать информацию для успешного включения ее в разнообразные виды деятельности и отношений [32].

Значительно расширяет понятие «информационной грамотности» А. В. Горячев, включая в это понятие следующие умения:

- определять возможные источники информации, стратегию поиска и получения этой информации;
- анализировать полученную информацию и фиксировать ее результаты, используя различного рода схемы, таблицы и т.д. для;
- оценивать информацию с точки зрения ее достоверности, точности, достаточности для решения проблемы (задачи);
- понимать потребность в дополнительной информации и получать ее, если это возможно;
- накапливать собственный банк знаний за счет лично значимой информации, которая будет необходима для собственной деятельности в самых разных областях;
- использовать современные технологии при работе с информацией;
- работать с информацией как индивидуально, так и в группе [7].

Так же, стоит понимать, что умение работать с информацией с точки зрения информационной грамотности не ограничивается использованием только современных компьютерных технологий. Развитие информационной грамотности базируются на овладении ребенком умением работать с информацией.

Информация предоставляется учащимся из разных источников: книг, аудио и видео носители, объект окружающего мира, ребенок так же может выступать как информационный объект.

Это обилие информации приводит к тому, что учителю необходимо научить ребенка ориентировать во всех информационных источниках.

Проведанный анализ определений понятий «информационная культура», «информационная компетентность» и «информационная грамотность» позволяет нам судить об их сходстве. Данные понятия характеризуют сложный, многоуровневый и многоаспектный феномен взаимодействия ребенка и информации.

Информационно грамотный ребенок, согласно Маккензи, должен обладать следующими способностями [34]:

- ведение поиска: способность найти соответствующую информацию, проанализировать ее, рассортировать и отобрать нужное;
- интерпретирование: способность преобразовать данные и информацию в знание, предвидение и понимание;
- генерирование новых идей: развитие новых идей.

ФГОС второго поколения выдвигает все новые требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы НОО, основные направления связаны с формированием информационных умений учащихся. При этом идет упор на развитие самостоятельности учащихся.

В работах Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалёвой и М.И. Кузнецовой обращается внимание на то, что «первые два действия непосредственно опираются на текст, на умение читателя извлекать информацию из текста и восстанавливать некоторые зазоры между авторскими сообщениями. Вторые два действия

требуют от читателя значительно большей самостоятельности мышления и воображения. У развитого читателя должны быть сформированы обе группы умений [33]:

- умения, целиком основанные на тексте: извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»

Были выделены условия, которые, по нашему мнению, могли повлиять на формирование умения работать с информацией. Отчасти они близки к тем, которые определил в качестве составляющих школьной эффективности Роберт Марцано [35]:

- уровня школы (гарантированные и жизнеспособные учебные программы, стимулирующие цели и эффективная обратная связь, причастность родителей и общественности, безопасная и упорядоченная среда, коллективность);
- уровня учителя (особенности работы, организационные технологии, составление учебных планов);
- уровня ученика (семья, обучаемость, мотивация и дополнительные знания)

Под условиями уровня школы подразумевается то, как учебное заведение должно выстраивать образовательный процесс, для того чтобы обеспечивать формирование умения работать с информацией. Школа должна:

- обучение строить по гарантированным и жизнеспособным учебным программам, которые обеспечивают работу с информацией;
- ставить перед собой содержательные образовательные цели, которые в свою очередь принесут удовлетворенность участников образовательного процесса в освоении умения работать с информацией;
- обеспечить участие родителей в образовательный процесс обучения умению работать с информацией;

- гарантировать безопасную и упорядоченную среду образовательного процесса, которая положительно влияет на формирование умения работать с информацией;

- обеспечивать стремление успеха у участников образовательного процесса, взаимопонимание и согласованность действий учителей, учеников и родителей;

- обеспечить оформление образовательного пространства, в контексте работы с текстом, с информацией.

Условия уровня учителя определяют то, как учитель должен планировать свою работу, которая будет обеспечивать формирование умения работать с информацией. Учитель должен:

- применять в своей работе основные стратегии по формированию умения работать с информацией;

- использовать программы и пособия, обеспечивающие работу с информацией;

- применять методики и организационные технологии, которые работают на формирование умения работать с информацией;

- Планировать уроки, направленные на формирование умения работать с информацией;

- разрабатывать учебные задания на существующие группы умений работы с информацией;

- выстраивать регулярное, насыщенное обсуждение проделанной работы, которое положительно влияет на формирование умения работать с информацией младших школьников;

- создавать спокойную рабочую атмосферу на уроке.

Условия уровня ученика должны включать в себя то, как ученик будет строить свою собственную деятельность, при работе с информацией. Важным является:

- участие семьи в обучении детей работе с информацией, и взаимодействие с детьми в целом;

- наличие возможности работать с разными источниками информации;
- развитие навыков работы с информацией у ребенка до поступления в школу;
- обучаемость детей при работе с информацией;
- дополнительная мотивация при работе с информацией.

Из этого становится ясно, что формирование умения работать с информацией требует от образовательного учреждения создания информационно-образовательной среды на основе комплексного подхода к решению данной задачи. Кроме того, все авторы сходятся во мнении, что ключевым фактором является сам учитель и его подходы.

Так же одним из условий принципов обучения является сознательность, как школьника, так и учителя. Если всеми участниками образовательного процесса будет адекватно воспринято, то они могут осознать полученную информацию. Так по словам А. Н. Леонтьева, воспринимаемое и сознаваемое содержание не совпадает по значению [7].

Осознание определенного содержания зависит от того, какую структурную единицу оно занимает в деятельности обучающегося. Во время практической работы учащийся осознает не все, с чем работает, а только то, что является его непосредственной целью или отдельное действие. Педагогом необходимо сделать целью именно то практическое содержание, которое нужно усвоить, для этого необходимо в какой-то степени направлять школьника при поиске информации, но не ограничивать его, чтобы не тормозить развитие навыков самостоятельности.

На протяжении всего школьного обучения, формируются практические умения, которые впоследствии автоматизации и постоянного повторения становятся навыками. Такие навыки, по мнению В. И. Орлова, могут формироваться только при соблюдении учителем двух моментов: постановкой цели и организации деятельности учеников начальной школы [11].

Самый распространенный недостаток, который выделяет М. В. Лисицын

при организации практической работы школьников – учащийся не видит за выполняемой им работой поставленную цель или задачу. Когда ребенок только начинает работать с информацией, педагог всегда должен с ним прорабатывать тот факт, что вся его деятельность должна быть направлена на достижение определенной цели, впоследствии эту проработку можно опустить, но напоминать о ней необходимо при решении сложных информационных задач. Постепенно у учащихся развиваются умения, способность и привычка видеть за любой деятельностью конкретную цель, которую они должны достигнуть в результате этой работы [8].

Кроме того, к выполняемым действиям необходимо развитие мотивации. В учебном процессе мотивация всегда зависит от самого школьника, и является индивидуальной, у каждого учащегося есть своя система мотивов, которые стимулируют или наоборот не стимулируют его желание учиться. Многие исследователи утверждают, что неформальное освоение интеллектуальных умений, возможно только при наличии у ребенка познавательной мотивации.

Однако, следует понимать, что даже если у школьника сформирована познавательная мотивация, у него все равно будут присутствовать и другие мотивы – социальные, мотив достижения успеха, избегания наказания и т. д. Педагогу необходимо ориентироваться на все его мотивы, и когда учащимся будет ставиться цель, учителю необходимо объяснить каждому ребенку, какой для него лично будет смысл заключен в этой работе.

Так как, все информационные умения «преследуют» особы социальный заказ к современному образованию. Задача педагогов, решить задачу по формированию целой группы умений, учитывая при этом возрастные особенности детей, и изучив особенность структуры образовательного процесса в целом. Продуктивная работа с достижением высоких результатов, требует наличия у педагога развитой информационной культуры. Педагог должен знать особенности циркуляции информационных потоков в образовательном процессе, уметь проектировать информационно-образовательную среду на своем учебном предмете, уметь самостоятельно вести поиск информации,

систематизировать, анализировать ее. Организация уроков с использованием метода информационно поиска должна проходить так, чтобы экспертом, в первую очередь являлся все же учитель, хотя бы на начальных этапах.

1.2 Формирование умения работать с информацией в ходе изучения учебных предметов начальной школы

Обучения в школе – период особенно значимый для начала формирования умения работать с информацией. Младший школьный возраст является наиболее подходящим в восприятии нового, а именно в это время ребенок приобретает способность сначала обдумывать, а затем делать. И именно в начальной школе происходит активизация развития познавательных способностей и формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений. Именно поэтому знакомство с основами информационной культуры, а, следовательно, и формирование умения работать с информацией, должны начинаться в период обучения ребенка в 1–4-х классах, поскольку запоздалое формирование одних структурных компонентов в силу психологических особенностей развития личности может привести к невозможности развития других [10].

Учитель начальных классов, может распланировать учебную программу так, чтобы не было повторения одних и тех формирующих воздействий, что значительно влияет на заинтересованность школьников. Кроме этого, педагог может подобрать необходимый материал и организовать учебный процесс так, чтобы навыки и умения, были закреплены на всех этапах учебного процесса. Систему формирования навыка работы с информацией у младших школьников в период с 1-4 класс можно наглядно посмотреть в таблице 1.

Таблица 1 – Этапы формирования у младших школьников умения работать с информацией в ходе изучения учебных предметов

Периоды	Содержание процесса формирования навыка работы с информацией
1-й класс	Формирование техники чтения. Первое знакомство учащихся с определением «информация». Знакомство с устройством библиотеки, библиотечными каталогами.
2-й класс	Формирование представления о справочниках и энциклопедиях. Формирование навыка составления запроса в сети Интернет.
3-й класс	Формирование действий по кодированию информации. Становление первичного опыта переработки и использования информации. Первичное осознание учащимися культуры поведения в открытом информационном пространстве.
4-й класс	Формирование действий переработки информации. Становление первичного анализа и интерпретации информации. Развитие у учащихся навыка смыслового чтения. Освоение правил безопасности в сети Интернет.

Начальная школа обладает значительным преимуществом, для развития информационных навыков, так как обучение ведется практически одним человеком. Педагогу начальных классов легче проследить динамику развития информационных умений, чем учителю русского языка или учителю математики.

В Примерной образовательной программе начального образования рассматривается процесс формирования умения работать с информацией. Согласно этому документу, совокупность умений работать с информацией формируется как в урочное время, так и во внеурочное.

Каждая учебная дисциплина, вносит в той или иной степени вклад в развитие навыков работы с информацией. Взаимосвязь умения работать с информацией по образовательным областям начального образования представлены в таблице 2.

Таблица — 2 Связь умения работать с информацией младших школьников и планируемых результатов по образовательным областям начального образования

Учебные предметы	Умения работать с информацией (Планируемые результаты.)
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно озаглавливать текст – составлять план текста – создавать тексты по предложенному заголовку; – анализировать и корректировать тексты с нарушен ным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словарь – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; – оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно воспринимать содержание различных видов текстов, выявлять их специфику, определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту; – ориентироваться в специфике текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; – использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинноследственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности, определяющие отношение автора к герою, событию; – использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык; – передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); – коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; – ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; – составлять краткую аннотацию (автор, название, тема, рекомендации) на литературное произведение по заданному образцу;

Продолжение таблицы - 2

Учебные предметы	Умения работать с информацией (Планируемые результаты.)
	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.
Английский язык	<ul style="list-style-type: none"> – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету; – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). – уточнять написание слова по словарю учебника.
Математика	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; – распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; – читать несложные готовые таблицы; – заполнять несложные готовые таблицы; – читать несложные готовые столбчатые диаграммы. – сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; – использовать естественно научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; – использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации; – использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и не живой

Продолжение таблицы - 2

Учебные предметы	Умения работать с информацией (Планируемые результаты.)
	<p>природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; – использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в музыкально поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; – соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; – использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; – адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально поэтического творчества народов мира; – оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.
Изобразительно е искусство	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; – воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений; – высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях. – наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

Завершение таблицы – 2.

Учебные предметы	Умения работать с информацией (Планируемые результаты.)
Технология	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; – на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; – выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. – анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; – использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания – создавать небольшие простейшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point – пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения хранения и переработки

Особые возможности для формирования умения работать с информацией имеются в учебном предмете «Окружающий мир». Н.Ф. Виноградовой умению работать с информацией уделяется достаточно много внимания в программе курса «Окружающий мир».

Автор связывает содержание учебного предмета и речевые действия младших школьников с поиском информации из текста и обосновывает включение подобных умений в итоговые контрольные работы по проверке метапредметных результатов обучения [5].

В курсе «Окружающий мир» универсальные учебные действия формируются на основе содержания учебного материала и являются основой овладения общими учебными умениями, к которым можно отнести умение работать с источниками информации.

Одним из ключевых условий формирования умений работать с информацией является включение учащихся в деятельностное освоение содержания учебного материала «Окружающий мир», которое связано с применением приемов, форм обучения, выполнением заданий различной степени сложности, организацией учебной, читательской, проектной, контрольно-оценочной видов деятельности, самостоятельной работой.

Использование дифференцированных заданий является одним из средств формирования умения работать с информацией у младших школьников на уроках «Окружающий мир».

Дифференцированные задания являются источником поиска информации, существенная роль в их выполнении отводится самостоятельной работе, организация которой связана с формой учебной работы учащихся (парной, групповой, индивидуализированной) [22].

В основу организации работы с информацией могут быть положены группы умений, овладение которыми свидетельствует о сформированности умения работать с информацией:

- общая ориентация в существующих источниках информации и нахождение информации;
- анализ и обработка информации;
- хранение информации и ее оценка.

Рассмотрим действия, с организацией которых связано формирование каждой группы умений работы с информацией [9].

Для работы над общей ориентацией в существующих источниках и осуществлению поиска информации по известным источникам могут быть использованы такие задания как:

- приготовить доклад, на заданную тему пользуясь определенными источниками информации;
- выполнение домашней работы с заданными источниками;
- составление литературных источников для работы с определенной темой.

Анализ информации включают в себя такие действия как: понимание целостного смысла информации, определение главной мысли, общей цели или назначения этой информации, умение обрабатывать и систематизировать информацію.

Для работы с анализом информации этого могут быть использованы такие задания, как:

- выбрать из текста или придумать к нему заголовок; выражающий общий смысл текста, сформулировать тезис;
- объяснить порядок инструкций, предлагаемых в тексте; сопоставить основные части графика или таблицы;
- объяснить назначение карты, рисунка и т.д.

Действия, направленные на выявление общего понимания текста, предполагают также умение обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом; частью текста и специфической сноской, данной к ней автором; умение выбрать из сформулированных идей текста наиболее общую, доминирующую (умение ученика отличать основные идеи от второстепенных или обнаруживать основную идею в заголовке текста и формулировке его главной темы).

Для работы с умением обрабатывать информацию, развивать ее концептуальный смысл учащимся необходимо сравнить и противопоставить заключенную в тексте информацию разного характера, обнаружить в нем доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Для организации работы с умением осуществлять хранения информации, рефлексию на ее содержание необходимо, чтобы учащийся, выполняя задания, связал информацию, обнаруженную в процессе работы, со знаниями из других источников, оценил ее значимость, исходя из своих представлений о мире, нашел доводы в защиту своей точки зрения. Этот аспект понимания текста подразумевает достаточно высокий уровень умственных способностей,

нравственного и эстетического развития учащихся. Организация хранения предполагает, чтобы читатель, выполняя задания, где обращал внимание на форму текста оценивал не только содержание, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения. Ребенок должен понимать какую информацию следует сохранить, каким способом он это может сделать и как в будущем она ему сможет пригодиться.

На уроках по окружающему миру, источником информации может являться аудио и видео файлы, небольшие короткометражные фильмы про животных, расскажут больше, чем прочтение того же параграфа из учебника.

Популярное в последнее время использование модульного обучения, когда идет разбивка учебной информации на несколько частей, это позволяет детям избирательно подойти к изучению информации, то есть разбивая большую тему на части, детям легче дается усвоение информации.

1.3 Формирование у младших школьников умения работать с информацией на предмете «Окружающий мир»

В предыдущем параграфе были рассмотрены возможности формирования у младших школьников умения работать с информацией в ходе изучения учебных предметов. Это позволило определить, что учебный предмет «Окружающий мир» (автор Н.Ф.Виноградова) предоставляет широкие возможности для освоения младшими школьниками умения работать с информацией.

Так же стало понятным, что одним из наиболее доступных и действенных средств формирования у младших школьников умения работать с информацией являются словари.

Работа по созданию электронного словаря соединяет в себе функции поиска интересующей информации, демонстрации языковых закономерностей и дает возможность освоить учебный материал с помощью специальной системы упражнений.

Словарь – это книга, содержащая перечень слов, расположенных по тому или иному принципу (например, по алфавиту), с теми или иными объяснениями [28].

В. П. Селегей, директор по лингвистическим исследованиям компании АВВУУ, полагает, что электронный словарь-это особый лексикографический объект, в котором могут быть реализованы и введены в обращение многие продуктивные идеи, не востребованные по разным причинам в бумажных словарях [6].

При организации работы по формированию умения работать с информацией младшего школьного возраста в процессе создания электронного словаря следует на такие принципы как:

- принцип целенаправленности и регулярности. Работа по формированию отвечала конкретной задаче на каждом этапе по каждому умению, то есть была целенаправленной. Работа со словарем должна проходить регулярно как в урочное, так и внеурочное время.

- принцип комплексного подхода, заключался в том, что в рамках всех этапов создания словаря велась работа по следующим направлениям: поиск, анализ, преобразование, хранение, представление и оценка информации.

- принцип поэтапности. Данный принцип соблюдается в построении собственной поэтапной работы по формированию умения работать с информацией в процессе создания электронного словаря младшего школьного возраста.

- принцип доступности. Подразумевает то, что каждый ребенок будет иметь возможность работать со словарем как в классе, так и дома. Работа является динамичной, гибкой, способной по ходу реализации к изменениям или перестройке. Работа по созданию электронного словаря предполагает сотрудничество всех участников, так ребенок всегда сможет обратиться за помощью.

При использовании электронного словаря есть возможность сравнивать термины, а так же добавлять и пополнять информацию. То есть у ученика будет

возможность сравнивать, анализировать полезную информацию, а так же находить новые интересующие понятия и их описывать. Все это несет в себе развивающую особенность электронного словаря, а в частности умения работать с информацией.

Вывод по первой главе

Умения работать с информацией, как познавательные универсальные учебные действия младших школьников, являются значимыми планируемыми результатами начального общего образования в условиях постоянно меняющегося информационного общества.

В ходе изучения понятия и сущности умения работать с информацией мы определили, что умение работать с информацией понимается как способность ребенка осуществлять следующие действия:

- поиск информации
- анализ и преобразование информации
- хранение и представление информации
- оценка получаемой информации

Для формирования у младших школьников умения работать с информацией в процессе создания электронного словаря необходимо учитывать следующие условия:

- уровня школы (гарантированные и жизнеспособные учебные программы, стимулирующие цели и эффективная обратная связь, включенность родителей и общественности, безопасная и упорядоченная среда, коллегиальность и профессионализм);
- уровня учителя (особенности методики, возможности учебных предметов, организационные технологии, составление учебных планов и др.);
- уровня ученика (семья, обучаемость, дополнительные знания, мотивация).

2 Экспериментальное исследование умения работать с информацией в процессе создания электронного словаря на уроках окружающий мир в начальной школе

2.1 Констатирующий эксперимент: диагностика сформированности умения работать с информацией на начало экспериментальной работы

Исследование осуществлялось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 7 имени Героя Советского Союза Б.К. Чернышева» г. Красноярск, ул. Менжинского, д. 15.

Экспериментальное исследование включало в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы:

- на констатирующем этапе мы изучали уровень сформированности у учащихся умения работать с информацией;
- на формирующем этапе в классе была проведена серия уроков, включающая в себя работу с электронным словарем
- на экспериментальном этапе были выявлены изменения, произошедшие в развитии умения работать с информацией

Констатирующий этап.

Цель: оценить уровень умений младших школьников работать с информацией по выделенным критериям.

В исследовании приняло участие два 4-х класса: экспериментальный (27 учеников) и контрольный (28 учеников).

Для определения уровня умения работать с информацией были выбраны диагностические задания разработанные с учетом с учетом стандартов начального общего образования второго поколения под авторством С. Ю. Прохорова [18].

Диагностика проводилась в форме самостоятельной работы учащихся с предложенными заданиями, на курсе «Окружающий мир». Ученикам в начале учебного года, на классном часе была выдана самостоятельная работа, с заданиями. Бланки с заданием представлены в ПРИЛОЖЕНИИ А.

Самостоятельная работа содержала в себе три блока заданий:

«Работа с источниками информации» включает в себя:

- знание о том, какие источники существуют
- умение использовать различные источники информации
- находить нужную информацию

«Анализ информации» включает в себя:

- выделение информации
- систематизирование информации
- обобщение информации
- сравнение информации

«Сохранение информации» включает в себя:

- фиксация информации
- представление информации

Опираясь на выделенные показатели, определим уровни сформированности умения работать с информацией младших школьников.

Характеристика уровней сформированности умения работать с информацией у младших школьников:

Высокий уровень:

- При работе с источниками знает и определяет все источники информации; умеет использовать различные источники информации.
- При анализе информации умеет находить недостоверную информацию(источник); умеет обобщать и систематизировать информацию
- При хранении информации может оформить свою работу; при представлении результатов своей работы отвечает полно.

Средний уровень:

- При работе с источниками знает и определяет больше половины представленных источников информации; умеет использовать половину предложенных источников информации
- При анализе информации умеет частично находить недостоверную

информацию (источник); не в полном объеме умеет обобщать и систематизировать информацию

– При хранении информации может оформить свою работу, но допускает ошибки; при представлении результатов своей работы отвечает достаточно полно.

Низкий уровень:

– При работе с источниками не знает источников и не умеет определяет их; не умеет использовать предложенные источники информации

– При анализе информации не умеет находить недостоверную информацию(источник); не умеет обобщать и систематизировать информацию

– При хранении информации не может оформить свою работу; не может представить результаты своей работы.

По результатам диагностики уровня сформированности умения работать с информацией были получены и обработаны данные. Исследование данного умения показало, что у испытуемых на недостаточном уровне сформированы умения работать с информацией.

В экспериментальном классе высокий уровень имеют 19,7% учащихся, средний 49,7% и низкий 30%.

В контрольном классе высокий уровень у 18%, средний у 46,4% и низкий у 18% учащихся. Как в экспериментальном, так и в контрольном классе обучающие испытывают трудности в работе с источниками и переработке информации. Анализ результатов, позволил нам выделить следующие группы проблем:

- незнание многих источников информации;
- неумение определять достоверность информации;
- неумение перерабатывать и систематизировать информацию.

Полученные данные представлены на рисунке 1 и 2.

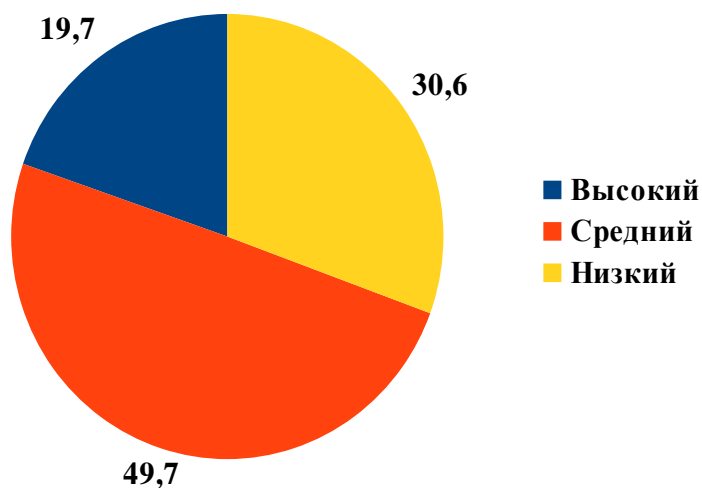


Рисунок 1 - Результаты диагностики экспериментального класса

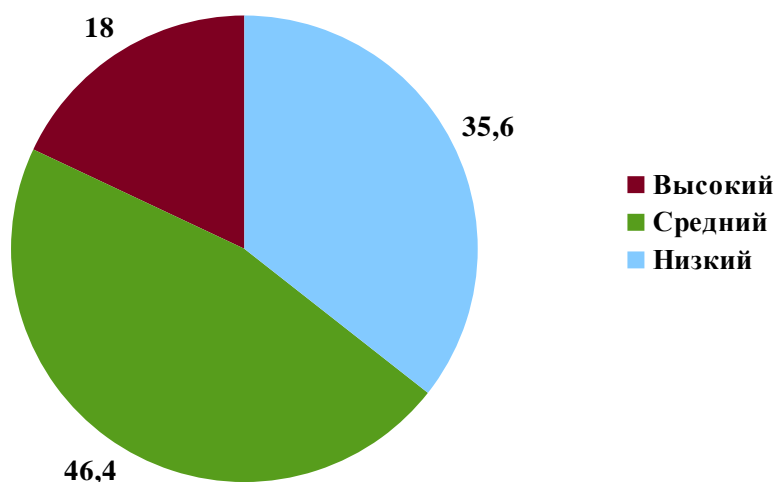


Рисунок 2 - Результаты диагностики контрольного класса

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о необходимости целенаправленной и систематической работы по формированию умения работать с информацией для успешного овладения данным умением.

2.2 Описание экспериментального исследования по формированию умения работать с информацией в ходе создания электронного на уроках окружающего мира

Работа строилась на основе условий, которые будут способствовать

формированию умения работать с информацией, в ходе создания электронного словаря. Проходила работа в пять этапов:

1. Открытие задачи создания электронного словаря по предмету «Окружающий мир»;
2. Разработка общей концепции электронного словаря (цель, содержание);
3. Проектирование архитектуры словаря (структура, программирование);
4. Разработка электронного ресурса (создание словаря);
5. Апробация созданного электронного словаря на уроках «Окружающий мир».

Этап открытия задачи. Результаты, уже проведенной, самостоятельной работы стали основой первого этапа. Учащиеся оценивали свои умения, опираясь на допущенные уже ошибки. Оценивание было в безотметочной форме, с помощью шкал. Ученикам были выданы карточки с умениями (умению пользоваться всеми источниками информации; умею проводить анализ информации; умею сохранять информацию). Карточка представлена в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

С помощью такого оценивания учащиеся видят, какие умения вызывают у них затруднения. Таким образом происходит постановка задачи — работа над умениями, которые не до конца сформированы.

Этап разработки общей концепции словаря. На этом этапе учащиеся познакомились с разными видами словарей и тем как они устроены. В итоге была выбрана энциклопедическая форма представления информации - содержащая информацию о понятиях и явлениях. Для учащихся это создание своего рода своего собственного вспомогательного учебного пособия. На курсе окружающий мир мы предлагаем учащимся создать собственный словарь опорных терминов и определений, заполняя который они смогут создать себе своего рода помощника, к которому всегда смогут обратиться в будущем.

Основными функциями словаря являются наряду со справочной

(источник информации, средство доступа к накопленным знаниям в определенной предметной области), инвентаризационная (сбор и описание терминов определенной области знания) и нормативная (установление норм терминопотребления), а также коммуникативная функция (обеспечивают общение учащихся). Основные параметры разработанного словаря представлены в таблице 3.

Таблица 3 — Характеристика электронного словаря

Параметры	Характеристика
Метод представления информации	Электронный словарь (Сайт)
Форма представления информации	Энциклопедическая
Содержание	Естественно-научное
Материал, который выступит в качестве основы.	Курс «Окружающий мир»
Языковая ориентация	Одноязычный (русский язык)
Порядок представления материала	Алфавитный

Этап проектирования архитектуры электронного словаря. Задача состояла в том, что бы спроектировать саму модель электронного словаря (т.е. сайта). Учащиеся были поделены на группы во время занятия. Каждой группе предлагалось найти готовый электронный словарь и разобраться в том, как он устроен и что нам нужно выделить, и добавить в наш электронный словарь.

Группы представляют результаты своего поиска друг другу. В ходе обсуждения детьми утверждается будущий электронный словарь. На этапе проектирования были выделены основные параметры:

1. Разработка дизайна (название словаря, фон)
2. Разработка системы пользования (система регистрации пользователя, возможность обратной связи, разделы словаря)

Для класса были общий логин и пароль, под которым они могли зайти в словарь в любое время. Также разработана памятка «Как пользоваться словарем», которая представлена в ПРИЛОЖЕНИИ В.

На основе выше изложенного был создан электронный словарь «Наш Окружающий мир». Разработанный сайт представлен в ПРИЛОЖЕНИИ Г.

На завершающем этапе следует апробация созданного электронного словаря на уроках «Окружающий мир».

Первые занятия были посвящены теме поиска информации и правила оформления в словаре.

- какие источники информации являются достоверными;
- как правильно оформлять информацию;
- почему нужно указывать источник информации (автора);
- термины не должны повторяться.

Далее учащиеся имели возможность работать со словарем:

- на уроках окружающего мира;
- как домашняя работа;
- самостоятельно, в любое время.

Ученики в рамках учебной деятельности или самостоятельно, работая с разными источниками информации, ищут определения относящиеся к теме урока, выясняет, что этот термин обозначает, ищет примеры и т.д. После наставник выступает в качестве «редактора». Мы будем вместе корректировать найденную школьниками информацию, и оформлять с помощью электронного ресурса. Далее ученик самостоятельно вносит свой термин в словарь. Как раз здесь и происходит развитие познавательных универсальных учебных действий. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний.

В итоге у нас получится энциклопедический словарь, удобный и простой в использовании для детей начальной школы и будет, является для них своей собственной электронной шпаргалкой.

2.3 Оценка эффективности экспериментального исследования по формированию умения работать с информацией

На констатирующем этапе было выявлено, что у учащихся возникают трудности при работе с информацией. Экспериментальная работа по формированию умения работать с информацией в ходе создания электронного строится как совместная разработка и создание младшими школьниками своего информационного объекта, где ученики определяют структуру систематизации, хранения и использования информации, изучаемой на уроках «Окружающего мира».

Чтобы оценить эффективность экспериментального исследования на этапе контрольного эксперимента была проведена диагностика для определения уровня сформированности у четвероклассников умения работать с информацией, сходная с той, которую мы использовали на этапе констатирующего эксперимента. С помощью измененных заданий мы смогли посмотреть как изменился уровень умения работать с информацией у экспериментального и контрольного класса.

Данная диагностика проводилась в форме самостоятельной работы, в конце учебного года. Диагностика проводилась в составе экспериментального (27 учеников) и контрольного (28 учеников) классов.

Результаты диагностики контрольного эксперимента, экспериментального и контрольного класса представлены на рисунке 3 и 4.

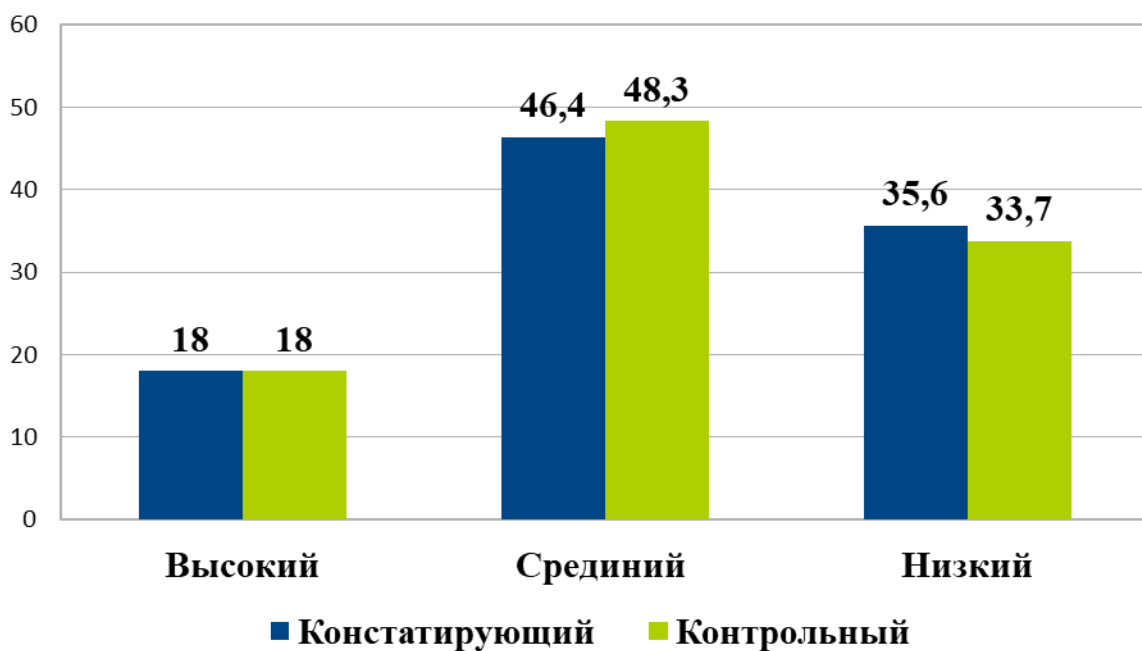


Рисунок 3 - Результаты контрольной диагностики контрольного класса

По результатам диагностики, в контрольном классе уровень сформированности умения работать с информацией младших школьников изменился незначительно. Высокий остался 18%, средний повысился до 48,3%, низкий же снизился до 33,7%.

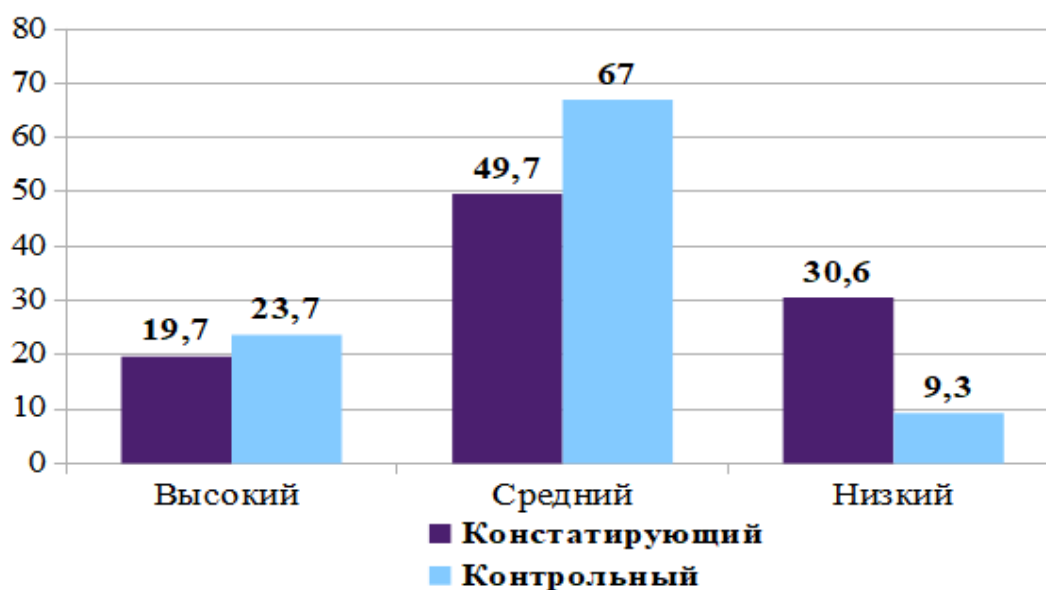


Рисунок 4 - Результаты контрольной диагностики экспериментального класса

Проанализировав результаты диагностики экспериментального класса, было выявлено, что уровень сформированности умения работать с информацией у учащихся стали значительно выше. В экспериментальном классе процент высокого уровня вырос на 4% (до 23,7%), среднего уровня вырос на 17,3% (до 67%), а низкий уровень стал ниже на 20,7% (до 9,3). Эти данные позволяют нам сказать, что проделанная нами работа по формированию умения работать с информацией в ходе создания электронного словаря доказывает свою эффективность.

Более наглядно можно рассмотреть результаты сравнения результатов диагностики в экспериментальном классе на этапе констатирующего и контрольного эксперимента в таблице 4.

Таблица 4 — Сравнение результатов экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе

Уровни сформированности умения	Процент учащихся участвующих в эксперименте	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	19.7%	23.7%
Средний	49.7 %	67.%
Низкий	30.6%	9.3%

Чтобы оценить эффективность нам необходимо сравнить результаты диагностики контрольного эксперимента в экспериментальном и контрольном классе. Результаты сравнения результатов контрольного эксперимента представлены в таблице 5.

Таблица 5 — Сравнение результатов контрольного эксперимента в экспериментальном и контрольном классе

Уровни сформированности умения	Процент учащихся участвующих в контрольном эксперименте	
	Экспериментальный класс	Контрольный класс
Высокий	23.7%	18,00%
Средний	67.0%	48.3%
Низкий	9.3%	33.7%

Наглядно можно рассмотреть результаты сравнения результатов диагностики в экспериментальном и контрольном классе на контрольного этапе эксперимента на рисунке 5.

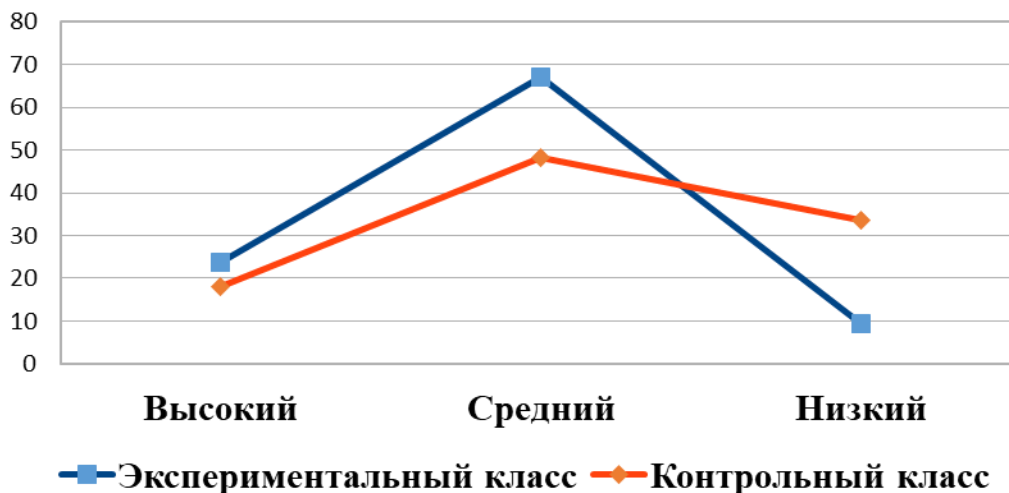


Рисунок 5 - Сравнения результатов контрольного эксперимента в экспериментальном и контрольном классе

Сравнение результатов диагностики показало, что проеденная работа по формированию у младших школьников умения работать с информацией в процессе создания электронного словаря доказывает свою эффективность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Умение работать с информацией является важным составляющим познавательных универсальных учебных действий младших школьников, которое способствует успешному обучению учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

В связи с этим в исследование были рассмотрены особенности формирования умения работать с информацией у младших школьников и определены условия организации работы по созданию электронного словаря, направленной на развития умения работать с информацией.

В начале исследования мы выдвинули гипотезу: формирование умения работать с информацией в ходе создания электронного словаря возможна, если работа будет строиться как совместная разработка и создание младшими школьниками своего информационного объекта, где ученики определяют структуру систематизации, хранения и использования информации, изучаемой на уроках «Окружающего мира».

В ходе нашего исследования мы решали следующие задачи:

1. Проанализировать теоретические аспекты формирования умения работать с информацией у младших школьников
2. Описать условия и особенности формирования умения работать с информацией у младших школьников
3. На основе выявленных условий и особенностей формирования умения работать с информацией разработать и апробировать электронный словарь
4. На основе полученных результатов оценить результативность формирования умения работать с информацией.

В ходе нашего исследования на основе теоретического анализа литературы, нами были уточнены понятия «умение работать с информацией», «информационная грамотность», «информационная культура» и «информационная компетентность».

После анализа особенностей формирования умения работать с информацией, нами были определены условия организации работы по созданию электронного словаря, которые направлены на формирование умения работать с информацией. Для формирования у младших школьников умения работать с информацией, в ходе создания электронного словаря необходимо учитывать некоторые условия:

- мотивация для информационно-поисковой деятельности обучающихся;
- добровольная деятельность школьников при работе с дополнительными источниками информации;
- легкая доступность информационных ресурсов;
- наличие времени для самостоятельной деятельности школьников с информационными ресурсами;
- поэтапное развитие качества взаимодействия школьников с информационной средой.
- работа на каждом этапе с информационными умениями
- отсутствие жесткой регламентации процесса освоения детьми умений по поиску информации.

Данные условия стали основой для организации работы по созданию электронного словаря.

В экспериментальной части работы была проведена диагностика уровня сформированности умения работать с информацией у младших школьников. На этапе констатирующего эксперимента было выявлено, что многие учащиеся имеют трудности при работе с информацией. У детей возникают трудности из-за незнания многих источников информации, неумения определять достоверность информации, неумения перерабатывать и систематизировать информацию.

Нами, в ходе исследования, был проведен формирующий эксперимент, цель которого являлась организация работы по созданию своего электронного словаря, направленной на формирование умения работать с информацией.

Работа по формированию умения работать с информацией у младших школьников в процессе создания электронного словаря строилась в несколько этапов: открытие задачи создания электронного словаря по предмету «Окружающий мир»; разработка общей концепции электронного словаря (цель, содержание); проектирование архитектуры словаря (структура, программирование); разработка электронного ресурса (создание словаря); апробация созданного электронного словаря на уроках «Окружающий мир».

Нами был разработан и апробирован электронный словарь на базе на базе МАОУ «Лицей № 7 имени Героя Советского Союза Б.К. Чернышева» г. Красноярск в 4В классе.

Результаты контрольной диагностики доказали эффективность формирования умения работать с информацией в процессе создания электронного словаря:

- в экспериментальном классе повысился процент сформированности у учащихся умения работать с информацией, с уровнями высокий на 4% и средний на 17,3%;
- процент детей в экспериментальном классе с низким уровнем сформированности снизился на 20,7%.

По итогу, в результате полученных данных можно сделать вывод: организация работы по представленным в гипотезе условиям формирует у учащихся умение работать с информацией, что доказывает эффективность проделанной нами работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.
2. Баранова, Н. А. К вопросу об информационной культуре педагога // Информатика и образование 2011. № 3. С. 71-74.
3. Бордовская, Н. В. Педагогика: Учебное пособие / А.А. Реан — СПб.: Питер, 2006. — 304 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»).
4. Вдовина, И. А. Информационная культура, информационная грамотность и информационная компетентность в подготовке учителя // Вестник Института образования человека. – 2017. – №2. – С.14
5. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: программа: 1-4 классы. М.: Вентана-Граф, 2012.
6. Гендина, Н. И. Информационная культура личности тех, кто учит, и тех, кто учится. Итоги эксперимента: Методическое пособие / Корнилова М.В. Кемерово: Изд-во КРИПК и ПРО, 2011. 150 с.
7. Горячев, А. В. Формирование информационной грамотности в образовательной системе «Школа 2100».
8. Диагностическая работа по читательской грамотности обучающихся 4-го класса в Красноярском крае в 2017 году // Электрон. журн. — Красноярск: 2017.
9. Ефимов, В. Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников // Начальная школа. №2 2009.
10. Завьялова, О. А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников // Начальная школа. №11 2008.
11. Казанцева, В. П. Основы информационной культуры. Версия 1.0: электрон. учеб. пособие / Т. А. Вольская, Е. М. Згурская и др. ; ред. Е. Г. Кривоносова. – Электрон. дан. (3 Мб). – Красноярск : ИПК СФУ, 2008.

6. Кашеварова, И. С. Электронный словарь как новый этап в развитии лексикографии // Молодой ученый. — 2010. — №10. — С. 145-147.
7. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] / А.Н.Леонтьев. – М. : Педагогика, 1974 – 203 с.
8. Лисицын, М.В. Формирование практических умений и навыков. [Текст]/ М.В. Лисицын. – М.: КГПИ, 1984
9. Лутошкина, В. Н. Формирование читательской грамотности младших школьников: учебно-методическое пособие / В. Н. Лутошкина, Е. Н. Плеханова ; под общ. Ред. С. В. Буланкова. – Красноярск: КК ИПК ППРО, 2012. – 66 с.
10. Мальцева, Н. Г. Умение работать с информацией как планируемый результат обучения младшего школьника // Статья «Народное образование. Педагогика», 2014
11. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. — М., 1990. с 106- 120
12. Молокова, А. В. Информационные технологии в традиционной начальной школе // Начальное образование №1 2003.
13. Орлов, В. И. Знания, умения и навыки учащихся [Текст] / В.И Орлов. – М. : Педагогика № 2, 1997 с. 33
14. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. — URL: <http://fgosreestr.ru/>
15. Педагогическое образование в России // Научный журнал. — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. — 2016 .— №7 .— 275 с.
16. Падерова, Н. Г. Формирование у младших школьников навыков работы с информацией // Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых - 53-х Евсевьевских чтений. Редколлегия: Т.И. Шукшина (председатель), В.И. Лаптун (отв. ред.) [и др.]. — 2017. — 135-139с

17. Поздеева, С. И. К проблеме формирования у младших школьников умения работать с информацией // вестник ТГПУ. — 2016.
18. Прохорова, С. Ю. Диагностика формирования информационной компетентности младших школьников [Текст]: методическое пособие / С. Ю. Прохорова, Е. А. Хасьянова, Н. М. Фоминых. - 2-е изд. - Москва: Русское слово. — 2013.
19. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. //Москва, НИИ школьных технологий. – 2005. –54 – 112 с.
20. Светловская, Н. Н. О литературном произведении и проблемах, связанных с его осмыслением при обучении младших школьников чтению. // Начальная школа. — 2005.
21. Сластенин, В. А. Психология и педагогика: В 6-ти изд. / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – Москва: Академия. — 2007. – 480 с.
22. Смирнова, О. М. Окружающий мир. Методические рекомендации для учителя. М.: ТЦ Сфера. — 2007.
23. Смирнова, О. М. Формирование умения работать с информацией у младших школьников в условиях дифференциации по предмету «Окружающий мир»: сб. научн. трудов // Актуальные вопросы педагогики и психологии. Новосибирск: ЭНСКЕ. — 2011.
24. Соколова, Т. Е. Информационная культура младшего школьника как педагогическая проблема: Учебно-методическое пособие. [Текст] / т.е. Соколова. – М. : Издательский дом «Федоров». — 2007 – 96 с.
25. Стародубова, Г. А. Основы информационной культуры: сборник методических материалов / Г. А. Стародубова. – Режим доступа: <http://pda/apkpro.ru/content/view/559/93>
26. Татьянченко, Д. В. Общеучебные умения как объект управления образовательным процессом / Воровщиков С. Г. // Завуч. – 2000. – № 7. – С. 38-61.

27. Тришина, С. В. Информационная компетентность как педагогическая категория // Интернетжурнал «Эйдос». 2005.
28. Ушаков, Д. И. Толковый словарь современного русского языка / Д.И. Ушаков – Москва: Аделант. — 2013. – 800 с.
29. Фещенко, Т. С. Умение работать с информацией как основа непрерывного образования // Статья г. Москва. — 2012. — 62с.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>;
31. Харчевникова, Е. Л. Педагогические условия использования книги как средства формирования культуры ребенка (дошкольный и младший школьный возраст) // дис. канд. Наук. Владимир. — 1999.
32. Хиленко Т. П. Педагогические условия формирования информационной компетентности младших школьников // Начальная школа плюс до и после. 2013. № 3. С. 87–91.
33. Цукерман, Г. С. Хорошо ли читают российские школьники? / Ковалева, М. И. Кузнецова // Вопросы образования. - 2007. - № 4. - С. 240-266
34. Jesus Lau, Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book101.pdf> — 2017.– 45 с.
35. Marzano Robert J. What works in schools. Translating research into action. ASCD (Association for Supervision and Curriculum Development). Alexandria, Virginia USA, 2003.

3. Перед тобой текст, написанный учеником по теме урока. Прочитайте и озаглавьте его, определите главную мысль и составьте план этого текста.

Маша проснулась рано, накинула на себя платье, как была босиком, побежала в лес. В лесу набрала корзиночку земляники и побежала назад к дому, прыгая по кочкам. Но вдруг поскользнулась и громко вскрикнула от боли: её босая нога, до крови укололась о какие-то острые колючки. Оказалось, под кочкой сидел ёж. Он сейчас же свернулся в клубок и зафуфукал. Маша заплакала, уселась на соседнюю кочку и стала обтирать кровь с ноги. Ёж замолчал. Вдруг прямо на Машу ползёт большая серая змея - ядовитая гадюка! От страха Маша замерла. А гадюка ползёт к ней, шипит и высовывает розоватый язык. Тут ёж развернулся и быстро засеменял на встречу змеи. Гадюка кинулась на него, как плетью ударила. Но ёж ловко подставил ей свои колючки. Гадюка страшно зашипела, повернулась и хотела уползти от него. Ёж бросился за ней, схватил зубами позади головы и наступил ей на спину лапками. Тут Маша опомнилась, вскочила и убежала домой.

Главная мысль: _____

План: _____

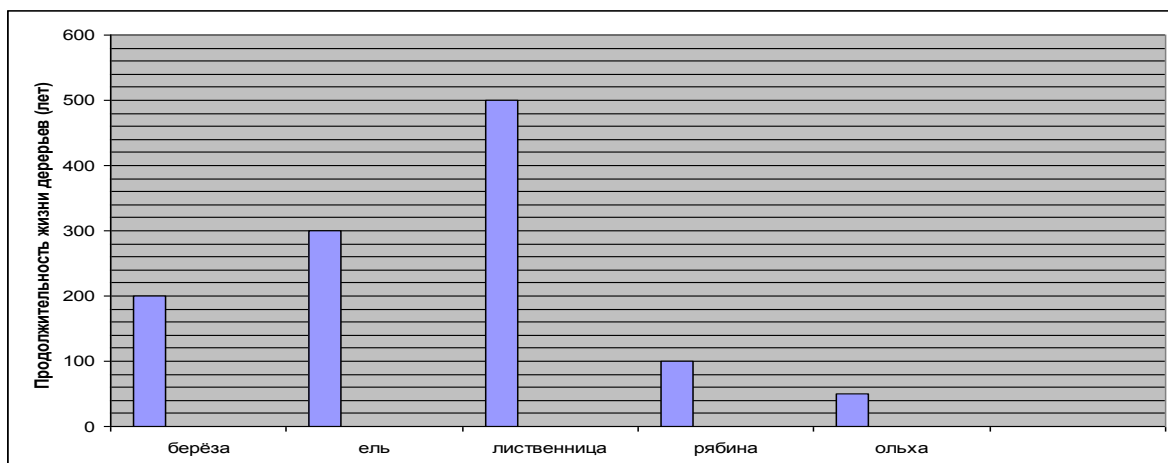
4. Ученикам было предложено задание, найти значение слова «Кириллица». Напишите алгоритм работы по поиску значения слова, исходя из предложенных источников, так что бы ученик точно нашел определение заданного слова.

ИСТОЧНИКИ			
	В библиотеке	В интернете	В другом источнике
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

5. Составьте конспект текста, используя различные приемы переработки информации (схемы, таблицы, графики, условные обозначения и т.д.).

Ковыль – многолетний засухоустойчивый злак. Его корни широко разрастаются, глубоко проникают в землю и образуют плотный дерн. Листья у ковыля узкие, длинные. Они приспособлены к экономному расходованию влаги. Цветки собраны в редкую метелку. Зерновки одеты цветковыми чешуями, наружная чешуя имеет длинную перистую ость, пушистую и легкую.

6. Какую информацию вы можете извлечь, которая на данный момент предоставлена в форме диаграммы.



7. Заполни пропуски в тексте, используя информацию, представленную в таблице.

Название животного	Масса (кг)	Длина тела	Примерное количество особей на Южном Урале
Бурый медведь	300	До 2 м	600 особей
Лось	500	До 2 м 50 см	4500
Бобр	15	До 1 м	2000

В лесной зоне живёт «хозяин тайги» - _____. Это крупное животное, вес которого достигает ____ кг. Излюбленное место его обитания – лесная глухомань с буреломом, лишайниками, болотами. В 2015 году на Южном Урале насчитывалось более ____ особей косялапых.

Самым крупным животным горнолесной зоны является _____. Длина его тела достигает _____, а вес – _____ кг. Сохатый любит такие лесные участки, где и подлесок густой и трава высокая.

Живёт на территории области и такой крупный грызун, как _____.

Живут зверьки, в основном, на горных реках, а также на реке Миасс и её притоках, там, где растут любимые ими лиственные деревья – осина, ива, ольха. Насчитывается их около _____ особей.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
(Обязательное/рекомендованное)

ОЦЕНИ СВОИ УМЕНИЯ		
Умение пользоваться всеми источниками информации	Умение проводить анализ информации	Умею сохранять информацию

Рисунок Б.1 – карточка шкал оценивания умений младшего школьника

ПРИЛОЖЕНИЕ В

(Обязательное/рекомендованное)

Памятка "Как пользоваться словарем"

Почта: klassnyuy@bk.ru

Пароль: slovar1628

1. Пользуясь паролем, войти в словарь
2. Выбрать раздел "Определение термина"
3. Вписать свой термин (ну забудь указать свое имя и тот источник, которым ты пользовался)



Удачи!



Рисунок В.1 – памятка «Как пользоваться словарем»

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

(Обязательное/рекомендованное)

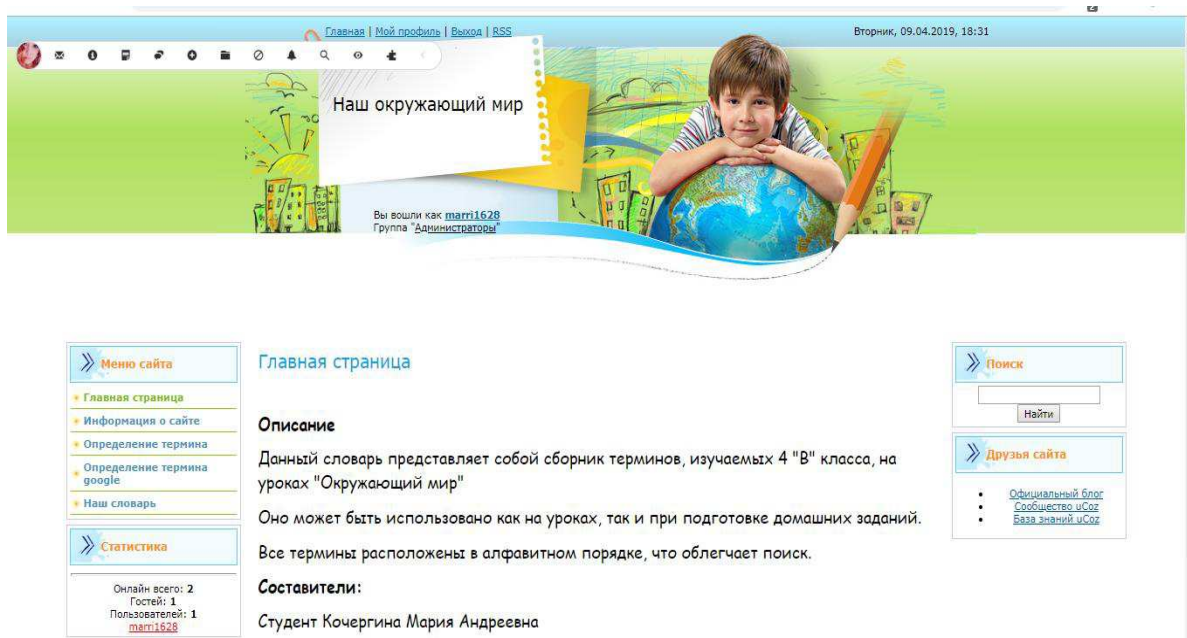


Рисунок Г.1 – страница разработанного сайта электронного словаря.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
А.К. Лукина
подпись инициалы, фамилия
«Л.К.» Исаев 2019 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки 44.03.02.01.03 Учитель начальной школы

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С
ИНФОРМАЦИЕЙ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО СЛОВАРЯ

Руководитель

Л.К. 08.07.19
подпись, дата

к.пед.наук, доцент кафедрф ППриК В. Н. Лутошкина
должность, ученая степень инициалы, фамилия

Выпускник

М.А. 08.07.19
подпись, дата

М.А. Кочергина
инициалы, фамилия

Нормоконтролер

А.А. 8.07
подпись, дата

А.А. Чанчикова
инициалы, фамилия

Красноярск 2019