

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Групповые формы работы на уроках технологии как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.....	7
1.1 Коммуникативные универсальные учебные действия и их значение в обучении младших школьников.....	7
1.2 Психолого-педагогические аспекты и основы организации групповой формы работы младших школьников.....	15
1.3 Возможности уроков технологии для формирования универсальных учебных действий младших школьников.....	21
2 Исследование развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроке технологии.....	27
2.1 Констатирующие измерения уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий.....	28
2.2 Организация групповой работы на уроках технологии для развития коммуникативных универсальных учебных действий первоклассников.....	32
2.3 Описание и обсуждение результатов констатирующего и контрольного изучения развития КУУД первоклассников экспериментальной и контрольной групп.....	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	49

ВВЕДЕНИЕ

В условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования актуализируется проблема формирования коммуникативной деятельности детей. Одна из наиболее ярких особенностей человека - его способность говорить. Слово - важнейший фактор существования психики человека. Общество распадается без общения. Человек, лишенный общения, не может нормально развиваться. Поэтому необходимо развивать в детях коммуникативные качества личности. Особенно важна коммуникация в начальной школе, ведь именно в этом возрасте можно «задать ритм общения» на всю дальнейшую жизнь.

Жизнь в современном обществе предъявляет младшему школьнику ряд конкретных требований: эффективно действовать в проблемных и незнакомых ситуациях, самостоятельно создавать новые продукты деятельности, ориентироваться в потоках информации, быть коммуникативным, эмоционально устойчивым и т.д. Данные требования заявлены во всех официальных документах Правительства РФ, как ориентиры на современный подход в образовании. При этом приоритетным направлением школ ставится не передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а формирование общеучебных умений и навыков, способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Именно поэтому в настоящее время всё более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

Известно, что эффективен не тот, кто просто знает, а тот, у кого сформированы механизмы приобретения, организации и применения знаний. Научиться учить себя – вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет. Современные потребности учащихся останутся нереализованными, если в образовательном процессе учащийся не обретёт статус субъекта образования. В связи с этим злободневным становится формирование и развитие универсальных учебных действий в условиях лавинообразного возрастания объёмов информации, её быстрого старения. Поэтому общеучебные умения и навыки являются важнейшим компонентом стандартов нового поколения и обеспечивают формирование ключевых компетенций учащихся.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении уроки технологии могут стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы, поскольку в нем все элементы учебной деятельности предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Не последнее место занимает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как они содействуют не только процессу умения сотрудничать с другими людьми, изменять и передавать информацию, исполнять разные социальные роли в коллективе, но и является эффективным ресурсом для их благополучной будущей взрослой жизни.

К сожалению, в настоящее время у большинства учащихся начальной школы коммуникативные универсальные учебные действия недостаточно развиты, что проявляется в неумении детей общаться между собой, в невозможности сформулировать мысль в устной форме, аргументировать свою позицию, слушать и слышать окружающих.

С исследованием универсальных учебных действий учащихся связано научное творчество педагогов и психологов. В их работах рассматриваются различные стороны интересующей нас темы.

Методические и теоретические аспекты формирования универсальных учебных действий младших школьников, рассматриваются в работах: Л.П.

Перфильевой, Е.Ю. Никитиной, О.Г. Мишановой, О.А. Карабановой, А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской и др.

Вопросы специально организованной речевой деятельности, проблемы межличностного взаимодействия рассматривали: Буева, Л.П., Булыгина, Л.Н., Выготский, Л.С., Гамезо, М.В., Зимняя, И.А., Казарцева, О.М., Кидрон, А.А., Коджаспирова, Г.М., Ладыженская, Т.А., Мещеряков, Б.Г., Рябцева, С.Л., Соловейчик М.С., Сергеева Н.Н., Стернин, И.А., Фотекова, Т.А., Цукерман, Г.А., Эльконин, Д.Б.

Поэтому в выпускной квалификационной работе хотелось бы остановиться на возможности формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках технологии в начальной школе.

Исходя из этого, была сформулирована проблема исследования: способствует ли использование групповой формы работы на уроке технологии развитию коммуникативных универсальных учебных действий?

Цель исследования: выявить и описать условия организации групповой работы, способствующие развитию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии.

Объектом исследования являлась развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

Предмет исследования: условия развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по развитию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников;
- Изучить литературу по теме групповой работы младших школьников, ее сущности и организации;
- Изучить возможности групповой работы на уроках технологии в начальной школе

- Определить уровень развития коммуникативных учебных действий у обучающихся первых классов до и после эксперимента, сравнить полученные результаты в экспериментальной и контрольной группе

- Провести серию занятий по развитию коммуникативных универсальных учебных действий

- Уточнить влияние серий занятий на развитие коммуникативных универсальных учебных действий

Исходя из целей и задач, можно выдвинуть следующую гипотезу:

Развитию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии в форме работы в группах будут способствовать:

- Организация групп особым образом с учетом симпатий и активности детей

- Особым образом подобранные занятия по типу «открытого действия»

- Организация рефлексии учениками своей работы

Для решения задач исследования были использованы следующие методы:

- теоретический (анализ психолого-педагогической литературы);

- эмпирические (практический):

- работа с учащимися (наблюдение, анкетирование);

- работа учащихся в группах;

- анализ результатов творческой работы учащихся.

Экспериментальной базой является 1 «Б» и 1 «Г» классы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей № 8 г. Красноярск.

1 Групповые формы работы на уроках технологии как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников

1.1 Коммуникативные универсальные учебные действия и их значение в обучении младших школьников

Начальная школа – один из важнейших этапов общего образования. За четыре года ученику необходимо не только освоить знания по различным предметам, но и научиться учиться. На плечи педагогов ложится огромная ответственность в формировании данного умения у школьников. Можно сказать, что с введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования меняется роль учителя в образовании. Теперь он не просто носитель знаний, умений и навыков, стремящийся передать их ученикам, а организатор образовательного процесса. Учитель в обучении должен создавать такую ситуацию, когда у школьников возникают вопросы и желание найти ответ. На сегодняшний день основная функция образовательных учреждений - развить у учеников творческие способности, научить ребёнка самостоятельно ставить цели обучения, искать пути их реализации, оценивать и контролировать свои результаты, то есть сформировать умение учиться.

Достижению данной цели способствует формирование системы универсальных учебных действий. Давайте разберёмся, что же такое универсальные учебные действие? Каковы их виды и функции?

Универсальные учебные действия в широком смысле – это умение учиться, то есть способность индивида к саморазвитию через присвоение нового социального опыта. В более узком значении – это совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [17].

Концепция развития универсальных учебных действий была разработана

целой группой авторов. Среди них: А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабнова, Н.Г. Салмина и С.В. Молчанов. Они опирались на системно-деятельностный подход в обучении (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), принцип которого заключается в том, что формирование личности ученика, а также продвижение его в развитии осуществляется в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». В процессе деятельности школьник осваивает универсальные учебные действия, развивается как личность.

В соответствии с требованиями ФГОС формирование универсальных учебных действий должно происходить в процессе изучения всех предметных дисциплин, то есть они носят надпредметный, метапредметный характер.

Универсальные учебные действия выполняют ряд функций:

Обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые способы и средства их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

Создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

Обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование компетентностей в любой предметной области познания.

Многие учёные-педагоги в своих работах представляли подходы к изучению классификации универсальных учебных действий. Среди них: Ю.К. Бабанский, М.В. Зуева, Э.М. Браверман, Н.А. Лошкарёва. С.Г. Воровщиков, Б.В. Иванова, М.Ю. Демидова, и др., например, доктор педагогических наук, профессор Воровщиков Сергей Георгиевич выделил следующие виды «общеучебных» умений [7]:

Учебно-управленческие. К этой группе относятся умения,

обеспечивающие планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ учебной деятельности учащимися.

Учебно-информационные. К этой группе относятся умения, обеспечивающие нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач.

Учебно-логические. К этой группе относятся умения, обеспечивающие четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач.

Однако в Федеральном государственном образовательном стандарте универсальные учебные действия разделены на четыре блока: регулятивный, коммуникативный, познавательный и личностный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию учебной деятельности. К данным действиям относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия включают в себя общеучебные, постановку и решение проблемы, и логические действия. Они обеспечивают способность к познанию окружающего мира (готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации).

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность, умение слушать других, принимать участие в групповом обсуждении вопросов, умение вступать в диалог, умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, а также обеспечивают учёт позиции окружающих.

Способы общения и содержание общения и коммуникации способствуют развитию способности ребенка к регуляции деятельности и поведения, познанию мира, определяют образ «Я» (отношение к себе и систему представлений о себе).

Именно поэтому в концепции развития универсальных учебных действий особое внимание уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Давайте более подробно рассмотрим коммуникативные универсальные учебные действия.

Дети начинают говорить в раннем возрасте. К поступлению в первый класс ребёнок уже обладает рядом коммуникативных компетентностей. Несмотря на то что уровень развития речевых компетентностей у школьников различен, в целом он далёк от желаемого. Поэтому разработчики Федеральных государственных образовательных стандартов считают данную сторону развития одной из приоритетных.

В концепции развития универсальных учебных действий коммуникация – это не просто обмен информацией. Она рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия.

При этом перед поступлением в школу ребёнок должен обладать особым уровнем развития общения. Базисными считаются следующие компоненты:

- потребность в общении как со взрослыми, так и со сверстниками;
- владение рядом вербальных и невербальных средств общения;
- отсутствие негативного отношения к процессу сотрудничества;
- умение слушать партнёра по общению;
- ориентация на собеседника [17]

Без достижения базисного уровня развития общения ребёнка разговор о конкретных коммуникативных действиях теряет смысл. Асмолов А. Г. разделяет коммуникативные действия на три условные группы:

1) Коммуникация как взаимодействие. К этой группе относятся коммуникативные действия, направленные на учёт позиции партнёра по общению.

Дети при переходе от дошкольного возраста к младшему школьному преодолевают эгоцентрическую позицию в межличностных и пространственных отношениях. Изначально у ребёнка существует одна точка

зрения, совпадающая с их собственной. Он бессознательно приписывает её другим людям. В общении эгоцентризм препятствует пониманию других людей и окружающего мира, затрудняет самопознание.

К младшему школьному возрасту (6-7 лет) у детей происходит процесс децентрализации. Он появляется в результате столкновения различных точек зрения в игре и других видах деятельности, в спорах и в поиске общих договорённостей с собеседником. Чаще партнёром по общению выступают сверстники.

Процесс децентрализации имеет долговременный характер и сроки. От поступающих в школу следует ожидать, что данный процесс затронет две сферы: понимание пространственных отношений и некоторые аспекты межличностных отношений.

Таким образом, первоклассник должен понимать существование других точек зрения, ориентироваться на позицию других людей. На этом строится воспитание уважения к иной точке зрения.

Во время обучения в школе в результате совместной деятельности, учебного сотрудничества и дружеских отношений дети научаются предвидеть возможные мнения других людей. В сравнении они учатся обосновывать и доказывать собственное мнение.

К концу обучения в начальной школе ученики приближаются к пониманию относительности оценок, совершаемых разными людьми. Школьники начинают лучше понимать чувства, мысли, желания и стремления окружающих, их внутренний мир [17].

2) Коммуникация как кооперация. Данную группу составляют действия, направленные на сотрудничество. Ядром группы является согласование усилий при осуществлении совместной деятельности в процессе достижения общей цели.

В настоящее время у многих детей, поступающих в школу, обнаруживаются индивидуалистические тенденции. Такие школьники предпочитают выполнять задания, не обращая внимания на партнёра. Поэтому

работа по формированию предпосылок учебного сотрудничества очень актуальна как во время подготовки к школе, так и в процессе получения начального образования.

Так на протяжении обучения в начальной школе ученики активно включаются в общие задания, возникает сотрудничество школьников. Они помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль. На этом этапе происходит активное установление дружеских контактов.

Конечно, формирование коммуникативных действий происходит быстрее и интенсивнее в условиях специально организованного учебного сотрудничества.

Главными показателями нормативно-возрастной формы развития коммуникативного компонента универсальных учебных действий в начальной школе можно считать:

- умение договариваться;
- умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение;
- даже в ситуации спора способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, а также умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания [17].

3) Коммуникация как условие интериоризации. К этой группе относятся действия, при помощи которых передаётся информация другим людям, и которые являются средством становления рефлексии.

К моменту поступления в школу ребёнок должен уметь строить понятные высказывания, учитывающие, что знает и видит его собеседник, а также уметь задавать вопросы, с помощью которых можно получить необходимую информацию.

Во время обучения в начальной школе необходима организация

совместной деятельности учащихся, которая создаст контекст, адекватный для совершенствования способности речевого отображения учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Именно это позволит совершенствовать речь школьников и создаст возможность для процесса интериоризации [17].

При этом формирование коммуникативных универсальных учебных действий очень важно для современных детей, поскольку ежедневно им приходится контактировать с огромным количеством своих ровесников и взрослых, и владение данными коммуникативными умениями позволит им достичь большого успеха в этих взаимодействиях. Также умение выражать собственные мысли в соответствии с коммуникативными задачами, владение грамотными монологической и диалогической формами речи, умение слушать, работать в сотрудничестве, решать вопросы бесконфликтно – всё это залог эффективности и благополучия будущей жизни школьников.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий;
- умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

занимает особое место в обучении, так как:

1) Успеваемость ученика зависит от качества коммуникации, его способности верно воспринимать информацию и передавать её другим. Например, если ученик при ответе на вопрос испытывает дискомфорт, его ответ будет хуже имеющихся знаний, и соответственно оценка будет ниже.

2) Эти умения становятся существенными в организации разных видов сотрудничества между учащимися. Ученик приобретает умение вступать в диалог, чётко формулировать свою точку зрения, обосновывать высказывание, принимать мнение других.

От сформированности коммуникативных универсальных учебных действий зависит благополучие ученика в коллективе. Если ребёнок легко находит общий язык со сверстниками, не испытывает дискомфорт в общении, то ему легко в данном коллективе. И наоборот: при неумении взаимодействовать возникает чувство одиночества, сужение круга друзей, враждебность и агрессия по отношению к другим участникам группы.

Кроме того, коммуникативные универсальные учебные действия обладают большим потенциалом для саморазвития школьника. Это проявляется в следующих аспектах:

Обучающий (владение монологической и диалогической формами речи, умение получить нужную информацию с помощью вопросов, обмениваться знаниями между участниками группы с целью принятия решений, работать с информацией, уметь излагать свои мысли как в письменной, так и в устной формах);

Развивающий (способность к самопознанию и рефлексии, а также понимание существования различных точек зрения);

Воспитательный (оказание помощи в выполнении задания, установление дружелюбных и доверительных отношений с другими, достижение взаимопонимания, формирование критичности);

Социальный (понимание того, что существуют мнения, не совпадающие с собственным, готовность к их рассмотрению с целью выработки общей

позиции по данному вопросу, умение аргументировать собственную точку зрения, умение выполнять работу в команде без конфликта, результативно сотрудничать с окружающими).

Коммуникативные универсальные учебные действия связаны с организационным методом образовательного процесса, а не с содержанием обучения (как, например, познавательные). Ученики осваивают коммуникативные компетентности через включение в необходимую деятельность, а также через рефлексию своих действий.

Работу по формированию коммуникативных универсальных учебных действий необходимо начинать с первого класса, но с учётом психолого-физиологических особенностей детей, а также учитывать посильность и доступность работы, и её практическую направленность.

Также учитель должен понимать, что он является образцом коммуникации. Школьники воспринимают и копируют поведение учителя в общении: уважительное или игнорирующее, его отношение к собеседнику, понимание точки зрения другого или навязывание своей. Поэтому, приступая к формированию коммуникативных универсальных учебных действий у детей, педагогу целесообразно проанализировать собственную модель коммуникации.

1.2 Психолого-педагогические аспекты и основы организации групповой формы работы младших школьников

От форм обучения, которые выбирает учитель будет во многом зависеть эффективность учебного процесса. В современном мире, формы обучения должны соответствовать заказу общества, так же они должны соответствовать реальным целям и задачам учебно-воспитательного процесса. В мировой педагогической практике, на данный момент, известны разнообразные формы организации обучения. Различные формы организации обучения, конечно, имеют свои плюсы и минусы, самыми распространёнными являются такие формы обучения как индивидуальную, фронтальную и групповую, и,

несомненно, при разумном их сочетании будут достигаются высокие показатели эффективности обучения. Групповой способ обучения, по мнению В.И. Дьяченко возник в 15-16 вв., как следствие появления разногласий в системе индивидуального способа обучения, который не соответствовал требованиям зарождающегося буржуазного общества. Групповая форма организации обучения произвела переворот во всем учебно-воспитательном процессе и как следствие индивидуальный способ обучения стал менее эффективным в связи с ростом групп, и в результате все вышесказанного, групповая форма организации стала системообразующим компонентом [22]. В конце XVI-XVII вв. возникает классно-урочная система, которая так или иначе включает в себя индивидуальную и групповую работу [23]. Но как и любая система, классно-урочная так же имеет свои недостатки, и по этому, различные педагоги старались и пытались ее разнообразить. Так Ллойд Трамп пытался совместить коллективную форму обучения с групповой, а в начале двадцатого века ученые США Роджер Джонсон и Дэвид Джонсон занимаются разработкой технологии обучения в сотрудничестве в малых группах, развитие этой технологии продолжила Е.С. Полат. В современных реалиях, когда требуется все более и более повысить эффективность работы учащихся, форма организации обучения становится все более значимой. И для того, чтобы те умения и навыки, которые требует от нас современный мир, развивались более эффективно, многие методисты обращают все большее внимание на групповую форму работы. Групповая работа гибко подстраивается под современные требования и успешно встраивается в классно-урочную систему и дополняет ее. Определение групповой форме работы учащихся согласно педагогическому словарю таково: групповая работа на уроке - форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога [23]. Е.И. Пассов дает следующее определение: «Группа - это определенное количество учащихся (3-5 человек), временно объединенных учителем или по собственной инициативе в целях выполнения учебного

задания и имеющих общую цель и функциональную структуру» [28]. Согласно всем упомянутым определениям, можно сделать вывод, о что создаются небольшие группы учащихся, объединенные для выполнения общего задания. Но существует различие между групповой формой обучения и групповым способом обучения. Форма обучения образуется видом общения. Организационные формы обучения, в свою очередь, определяют способ обучения. Групповая работа - это полноценная самостоятельная форма организации обучения. Уникальность групповой работы обеспечивается такими её признаками, как непосредственное взаимодействие между учащимися (дети выполняют учебное задание совместно в составе малой группы) и опосредованное руководство деятельностью ученика со стороны учителя. Педагог руководит работой всей группы в целом: предъявляет ей задание, инструкцию по его выполнению, оценивает результаты труда группы. Руководство же деятельностью каждого ученика осуществляется самими детьми внутри группы [26]. В связи с этим значение групповой работы трудно переоценить. Она активизирует процесс обучения школьников, создает широкую базу для теоретических обобщений, обеспечивает условия для овладения школьниками такими сложными регулятивными универсальными учебными действиями, как постановка целей, контроль, оценка. Велик развивающий потенциал групповой работы, при которой школьник становится важным участником общего дела - ведь от его труда зависит результат всей группы [3]. В этих условиях школьник эффективно овладевает учебной деятельностью и накапливает предпосылки к переходу на следующую ступень в своем развитии - организации индивидуальной самостоятельной учебной деятельности, т.е. имеет предпосылки для формирования регулятивных универсальных учебных действий на высоком уровне. Достоинствами этой формы является то, что каждая группа работает в своем темпе, дети активны, чувствуют себя комфортно в ситуации взаимопомощи и отсутствия непосредственного контроля учителя. Но при организации групповой работы следует помнить, что учащиеся в группах не всегда могут полно и глубоко

разобрать учебный материал, избрав самый экономный путь его изучения [3]. Таким образом, групповая форма организации учебной работы - это способ организации учащихся, характеризующийся наличием непосредственного взаимодействия между учащимися: опосредованным характером руководства учебной деятельностью каждого школьника со стороны учителя; диалогическим общением учителя с учащимися. Такая форма работы способствует успешности усвоения учебного материала, формирует учебные действия и благоприятно сказывается на взаимоотношениях школьников. Включение детей в разнообразные виды совместной деятельности на уроке способствует повышению ее эффективности, как со стороны ее результата, так и со стороны развития группы и ее членов; создают условия для наилучшего развития учащихся.

При организации групповой работы младших школьников важно знать внутренние базовые психологические механизмы, на которых строится процесс сотрудничества. С.П. Иванова выделяет пять таких механизмов:

Позитивная взаимозависимость - важнейшая характеристика, без которой сотрудничества не существует. Она устанавливается благодаря наличию общей цели, четкому распределению обязанностей в группе, внимания к усилиям и успехам друг друга.

Индивидуально-групповая ответственность, то есть каждый участник группы несет ответственность и за общий и за свой личный результат. Для этого результаты действий каждого члена группы анализируются, оцениваются, и сообщаются ему для последующего руководства своими действиями.

Поддерживающее взаимодействие предполагает не только деловую взаимопомощь, но и личностную поддержку, которая обеспечивается оказанием друг другу личной помощи, наличием позитивной обратной связи, совместными размышлениями учащихся над процессом и результатами совместной деятельности.

Наличие социальных умений и навыков учащихся: лидерства, руководства, подчинения, принятия совместных решений, выражения доверия

другим людям, разрешения конфликтов. Таким умениям необходимо специально учить.

Рефлексивный групповой процесс, который включает оценку качества взаимодействия членов группы при выполнении учебного задания, что было полезно, а что мешало достижению цели, что учесть на будущее.

Знание этих принципов позволит учителю оптимально организовать совместную деятельность учащихся. Педагогическое руководство совместной деятельностью учащихся должно быть направлено также на предупреждение или устранение тех условий, в которых учебные группы функционируют неэффективно. С.П. Иванова приводит следующие условия:

- отсутствие групповой зрелости, которая появляется по мере увеличения опыта совместной деятельности учащихся в группе;
- специфика группового мышления, заключающаяся в излишней самонадеянности группы, нежелании совершенствовать совместные действия внутри группы;
- некритическое отношение к ответам членов группы, нежелание искать другие, возможно лучшие, варианты решения проблемы;
- социальное безделье учащихся, которые стремятся использовать результаты работы других, не прилагая собственных сил;
- потеря мотивации учения, когда у тех, кто действительно работает, появляется желание уменьшить свои усилия;
- большое количество учеников в группе,
- отсутствие достаточной разнородности в группе, чем более разнообразны по своим особенностям участники группы, тем больше ресурсов для совместной деятельности;
- отсутствие навыков группового сотрудничества.

Организация групповой работы предполагает специальное внимание к определению и распределению внутригрупповых ролей. Готовясь к уроку, учитель должен составить список возможных ролей, необходимых для выполнения определенного задания. Полезно выписать их на карточку и

познакомить с ними учеников, попросив их самим определиться с ролями. Возможны следующие внутригрупповые роли учебного сотрудничества: координатор, генератор идей, критик, исполнитель, ответственный за идею, ответственный за написание; оформитель, докладчик, контролер, ответственный за культуру поведения, организатор активной деятельности; редактор, ведущий и др. [3].

В ходе выделения этапов урока, на которых планируется организация групповой работы, и продумывания, как будет осуществляться интеграция групповой работы в общую структуру урока, учителю полезно иметь в виду, что продолжительность групповой работы в начальной школе на первых порах составляет 5-7 минут, т.е. достаточно невелика. Это связано с тем, что школьники, не обладая необходимыми для сотрудничества социальными умениями, часто создают излишний шум, который может стать помехой для освоения учебного материала [3].

Наряду с учебными достижениями учеников и выставлением им отметок, необходимо оценивать и социальные достижения школьников, комментировать проявленные ими коллективистские качества, подмечать проявления помощи товарищам, взаимовыручки, подчеркивать вклад в общее дело.

Таким образом, можно выделить следующие особенности организации групповой работы учащихся на уроке:

- класс делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Итак, организация групповой учебной деятельности будет способствовать усвоению на протяжении младшего школьного возраста норм и способов действия в группе не только под непосредственным руководством и контролем со стороны взрослого, но и формировать функционально-ролевые отношения в структуре организационно-делового компонента группы; эмоционально-оценочные, поскольку осуществляется коррекция поведения в соответствии с принятыми нормами совместной деятельности; личностно-смысловые т.к. взаимосвязи в группе обретают личностный смысл. Групповая работа активизирует учение школьников, создает широкую наглядно чувственную базу для теоретических обобщений, обеспечивает условия для овладения младшими школьниками такими сложными умениями, как умение слушать других, принимать участие в групповом обсуждении вопросов, умение вступать в диалог, умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, а также обеспечивают учёт позиции окружающих.

1.3 Возможности уроков технологии для формирования универсальных учебных действий младших школьников

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Изучение технологии, как отмечает А.Г. Асмолов, обеспечивает реализацию следующих целей [17]:

- 1) формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- 2) развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

3) развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

4) формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

5) развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

6) развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

7) формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символической-моделирующей деятельности;

8) ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении технология может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальной школе. Этот предмет создает благоприятные условия для формирования важнейших составляющих учебной деятельности - планирования, преобразования, оценки продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата (продукта) и т.д.

Преимущества возможности развития коммуникативных универсальных учебных действий предмета «Технология» по сравнению с остальными определяются [36]:

- возможностью действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования (это устраняет, отрыв речевых действий от их материальной формы);

- возможностью организации совместной продуктивной деятельности для формирования и развития коммуникативных действий, а также навыков работы в группе.

В частности, уроки технологии позволяют добиваться максимально четкого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов). Выполнение заданий позволяет систематически практиковать работу в парах и группах, стимулируя выработку умения совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь и взаимный контроль.

Творчество – это процесс создания чего-либо качественно нового, отличающегося неповторимостью, оригинальностью. Творческая деятельность требует от человека наблюдательности, умения сопоставлять и анализировать, комбинировать, т. е. является очень сложной по своей сути. Одним из наиболее эффективных творческих процессов является ручной труд. Ручной труд – это средство для развития интеллекта и психики ребенка, сферы чувств, эстетического вкуса, разума и творческих способностей, т.е. для общего развития ребенка. Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движения пальцами, кистью руки, как ручной труд. На занятиях предметно-практической деятельностью развиваются тонко координированные движения – точность, ловкость, скорость и психологические особенности – усидчивость и терпеливость.

Наиболее эффективное средство для развития активной деятельности школьников - изобразительная деятельность, одним из направлений которой является лепка, тестопластика и т.д. Развивающая и воспитывающая функция этого раздела заключается в развитии образного воображения, мышления, памяти, внимания, речи, эстетического восприятия, элементарных творческих способностей, координации движений, в формировании нравственных качеств как добросовестность, привычку к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что очень важно для социализации и адаптации ребёнка в

обществе. Ребенок не только видит то, что создал, но и по мере необходимости изменяет.

Многие педагоги и психологи (А.Г. Асмолов, Т.А. Беляева, Т.С. Жидкина, Н.М. Конышева, И.А. Неткасова и др.) занимались изучением универсальных учебных действий на уроках технологии.

Давайте рассмотрим, как возможно на уроках технологии сформировать коммуникативные универсальные учебные действия. Это обеспечивается целенаправленной системой различных методических приемов. Например, выполнение целого ряда заданий предполагает необходимость организовывать совместную работу в паре или группе. В результате работы, учащиеся распределяют роли, осуществляют деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно). Многие виды работ направлены на формирование у детей умения формулировать собственное мнение, аргументированно его излагать, выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы. Это всё постепенно приучает детей доброжелательно комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. [40].

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках технологии можно использовать следующие виды заданий:

- работа над проектом;
- составление задания партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т.д.

Выполнение данных заданий детьми, объединёнными в группы или в пары, устранит тягостную необходимость «рассказывать самому себе», а также придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности

детей.

В настоящее время написано большое количество учебных пособий по технологии. Авторы стараются соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта и ставят цель – формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных) на уроках технологии. Рассмотрим, какие встречаются задания, способствующие формированию у учеников коммуникативных универсальных учебных действий на примере учебника «Технология» авторов Лутцева Е. А., Зуева Т.П. (5-е изд. - М.: 2017. - 96 с.) для 1 классов.

Учебник написан на основе рабочей программы по технологии авторов Е. А. Лутцевой и Т. П. Зуевой, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Его содержание и методический аппарат реализуют современные требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в начальной школе. Учебник помогает воспитывать уважение к мастерам, труду и его результатам, качественно и последовательно формировать элементарные технико-технологические знания и умения, развивать основы творческой деятельности.

Учебник разделен на четыре основные части: «Природная мастерская», «Пластелиновая мастерская», «Бумажная мастерская», «Текстильная мастерская». В каждом разделе происходит формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это происходит в процессе выполнения заданий в учебнике (например, «Придумайте вместе правила игры », «Обсуди с одноклассниками»). А так же во время участия в обсуждении многих вопросов (например, «Какими игрушками можно уерасить свой дом к новому году? Объясни свой выбор соседу», «Для чего нужна одежда? Какие предметы одежды ты знаешь?» и т. д.).

В итоге, к концу 1 класса обучающийся научится: задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия, слушать собеседника, уметь

договариваться и принимать общее решение, выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия, выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них. А также обучающийся получит возможность научиться: приводить аргументы и объяснять свой выбор, вести диалог на заданную тему, соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

Делая выводы по первой части работы, в которой была исследована научно-методическая литература, можно сказать, что в процессе групповой работы на уроках коммуникативные универсальные учебные действия будут развиваться лучше, так как такая форма дает детям побыть источником информации друг для друга, а также создает условия для положительного и продуктивного общения детей между собой. Работа на уроке технологии помогает детям оживить и актуализировать свои творческие возможности, а организованная работа в группах поможет детям проработать коммуникацию со сверстниками и поможет развивать и оттачивать такой необходимый навык, так же в такой работе дети смогут почувствовать себя частью целого, кусочком пазла без которого не получился бы общий продукт деятельности, и это конечно не только радует детей, но и способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий.

2 Исследование развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроке технологии

Цель нашего исследования: выявить и описать условия организации групповой работы, способствующие развитию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии.

Мы предположили, что для развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии групповая работа должна быть организована с учетом следующих условий:

- Организация групп особым образом с учетом симпатий и активности детей(это делается для создания позитивного отношения к процессу сотрудничества, что, согласно Асмолову, является базовым компонентом коммуникации как смыслового аспекта общения и социального взаимодействия в контексте концепции универсальных учебных действий)
- Особым образом подобранные занятия по типу «открытого действия» (создание условий при которых у детей будет создаваться вариативность выбора для повышения позитивной мотивации и смены фокуса с внешней мотивации на внутреннюю)
- Организация рефлексии учениками своей работы и коммуникации(важным этапом работы является осознание ими самими того, что дети сделали, как они смогли этого достигнуть, каков вклад каждого ребенка был в общее дело. Эта рефлексия будет добиваться путем подготовки детьми к финальному выступлению группы в конце каждого занятия или серии занятий по предоставленным им вопросам).

Для достижения цели и проверки гипотезы мы провели экспериментальную работу по этапам:

1) Констатирующий этап (диагностика начального уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся: методика «Рукавички» Г. А. Цукерман) – сентябрь-октябрь 2018.

2) Формирующий этап (серия уроков технологии, представляющих из себя работу, направленную на развитие коммуникативных универсальных учебных действий у учеников экспериментального класса при выполнении работы в группах (4-5 человек) – декабрь-май 2018-2019.

3) Контрольный этап (проведение повторной диагностики уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников - для того, чтобы узнать, как изменился начальный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий после формирующего этапа по сравнению с констатирующим этапом) – май 2019г.

Данное исследование проводилось в городе Красноярске, на базе Лицея № 8 в формате занятий для учеников 1х классов. В эксперименте участие приняли два первых класса в составе 56-ти человек. Экспериментальный класс 1 «Б» в составе 28 человек, контрольный класс 1 «Г» в составе 28 человек.

2.1 Констатирующие измерения уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий

На констатирующем этапе было проведено диагностическое задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман) для выявления уровня развития сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация), а также умения слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли.

Ученикам был предложен лист, один на пару учеников, с изображением силуэта пары варежек. Учащимся предлагалось украсить варежки так, чтобы они составляли пару, т.е. были одинаковыми. Один ученик украшал одну варежку из пары, а второй соответственно другую. Перед началом работы ученики должны были договориться между собой, как они украсят варежки

какой узор они будут рисовать, какого цвета будут рукавички, чем будут разукрашивать фон и узор.

Оценивание проходило по следующим критериям:

- продуктивность совместной деятельности (оценивалось по степени сходства узоров на рукавичках);
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности (замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют);
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности (позитивное, нейтральное или отрицательное).

Высокий уровень - если рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Средний уровень –сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия.

Низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем.

По результатам исследования, в экспериментальном классе (1 «Б» класс) состоящем из 28 детей высокий уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий был выявлен у 28% учеников класса, средний уровень у 51% учеников класса, а низкий уровень у 21%.

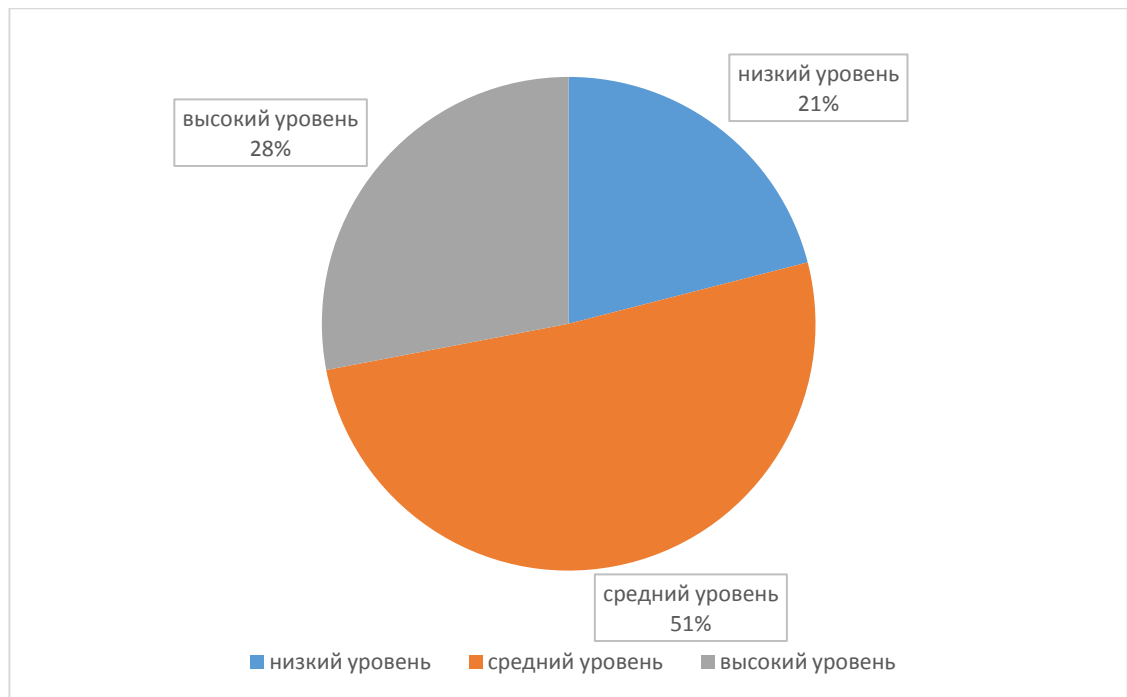


Рисунок 1 - Уровень сформированности коммуниктивных универсальных учебных действий учащихся экспериментального класса на констатирующем этапе

В контрольном классе (1 «Г» класс) состоящем так же из 28 детей высокий уровень сформированности коммуниктивных универсальных учебных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества был выявлен у 21% учеников класса, средний уровень у 58% учеников класса, а низкий уровень у 21%.

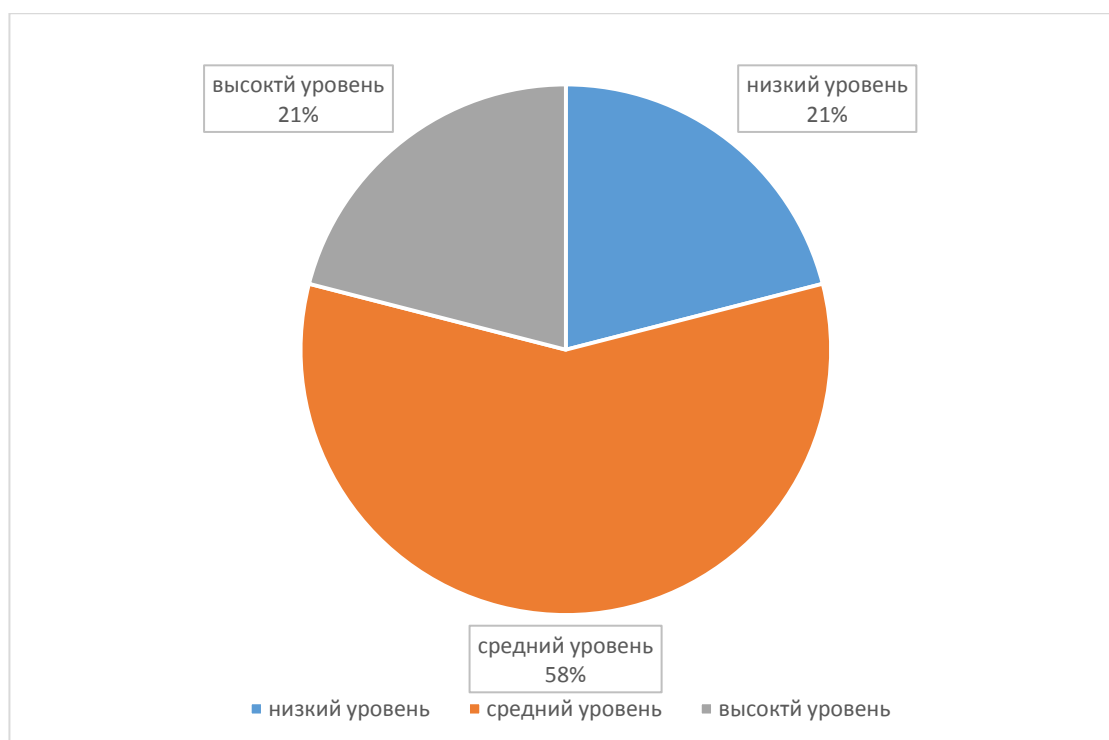


Рисунок 2 - Уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся контрольного класса на констатирующем этапе

Можно заметить, что уровень развития коммуникативных УУД экспериментального и контрольного класса находится примерно на одном уровне на констатирующем этапе. В результате проведения методики было замечено, что большая часть учеников умеет договариваться, приходить к общему решению, но лишь небольшая часть учащихся осуществляет взаимный контроль и оказывает взаимопомощь в процессе выполнения задания. Так же стоит заметить, что ни у одной пары не было выявлено отрицательного отношения к совместной деятельности.

Учитывая уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий, были разработаны занятия, которые должны еще больше развить умение учеников договариваться, распределять роли, приходить к общему решению, а также должны научить детей осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. Поскольку планируемая мною работа по развитию коммуникативных универсальных учебных действий на уроке технологии

требует разделения учеников на группы, важно, чтобы было создано позитивное отношение к совместной деятельности у каждого ученика.

Опираясь на экспертное мнение учителя, учащиеся были разделены на группы. Удалось соединить активных детей с пассивными, не нарушая взаимных симпатий, что позволит обеспечить позитивное отношение к совместной деятельности у каждого ученика класса.

2.2 Организация групповой работы на уроках технологии для развития коммуникативных универсальных учебных действий первоклассников

Опираясь на полученные во время проведения методики «Рукавички» результаты была разработана система занятий по технологии, которые должны способствовать формированию коммуникативных универсальных учебных действий. Так как одним из способов развития коммуникативных компетентностей является включение в урок групповой работы (когда учащимся нужно договориться, понять друг друга, определить общие цели, спланировать их достижение и многое другое), для этого учащиеся были разделены для выполнения заданий на малые группы с учётом их взаимных симпатий, их активности и пассивности, для создания позитивного отношения к процессу сотрудничества.

Цель разработанных занятий - оказать благоприятное влияние на развитие коммуникативных универсальных учебных действий у учеников на уроке технологии в процессе работы в группах.

Первый комплекс заданий «Сказка из пластилина» был рассчитан на три урока технологии. В результате работы каждой группе необходимо было проиллюстрировать известную сказку при помощи пластилина.

Работа над заданиями должна была способствовать формированию следующих коммуникативных универсальных учебных действий:

- вступать в учебный диалог с одноклассниками;

- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- задавать вопросы;
- слушать и отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания;
- осуществлять совместную деятельность в группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач;
- оказывать взаимопомощь своим товарищам по группе и осуществлять взаимоконтроль в процессе выполнения задания.

Занятие №1. Введение в работу «Сказка из пластилина» и начало работы

Цель: развивать умение распределять роли в группе, умение договариваться между собой, приходиться к общему решению.

Примерный план проведения урока:

1) Беседа, направленная на активизацию мыслительной деятельности

В начале урока ученикам предлагалось послушать стихотворение о сказках и поразмышлять, почему автор пишет, что нельзя на свете прожить без сказок? Чем же они так важны?

Далее учащиеся вспоминали свои любимые сказки, которые читали родители, воспитатели в детском саду, или были изучены в школе.

Затем ученикам предлагается побыть в роли иллюстраторов известных сказок. Только работать необходимо было в командах. У каждой группы определённая сказка. По завершению работы предлагалось провести выставку работ и презентовать сказку от каждой команды.

Непосредственно перед началом работы в группах, детьми были озвучены правила работы, в группах, которые они уже знают, для актуализации знаний. А также были озвучены и продемонстрированы на примере правила работы в группе. Например, как можно прорабатывать коммуникацию с товарищами оп команде если у вас возникли трудности и т.д.

2) Подготовка к практической деятельности

На подготовительном этапе проходил выбор сказки для каждой группы. Группы сами выбирали сказку, с которой они будут работать, для этого им нужно было, в первую очередь договориться внутри группы.

После того, как все команды определились со сказками, нужно было решить, всю ли сказку будут создавать или какой-нибудь кусочек, выписать, каких героев нужно создать, какие декорации (деревья, дом и т. д.), а также распределить роли и обязанности между собой. Например, один член команды оформляет место действия, второй лепит одного героя, а третий - другого. Или кто-то может делать мордочки животных, кто-то - туловища, а кто-то - лапы и хвост. Главное, чтобы каждый член команды участвовал в иллюстрации.

Также школьникам давались рекомендации работать сообща, дружно, тихо (чтобы не мешать другим командам) и помогать друг другу.

3) Практическая деятельность

Ученики работают над иллюстрированием сказки. В качестве основного материала для работы - пластилин. При создании фона разрешалось использовать краски, фломастеры или карандаши. Герои, декорации - всё творчество и фантазия команд. Учитель выступает только в качестве наблюдателя, но, при необходимости, помогает и отвечает на вопросы детей.

4) Подведение итога урока

Учащиеся высказывают своё мнение об уроке, говорят, что получилось, а что вызвало затруднение, дружно ли работали в команде, на какой стадии находится проект.

Занятие №2. Завершение работы над проектом «Пластилиновая сказка»

Цель: проиллюстрировать сказку с помощью пластилина (завершение работы)

На данном уроке ученики продолжили выполнять начатую ранее работу. Многие из школьников принесли разнообразные украшения: блёстки, конфетти, гель и т. д., что позволило им больше проявить свою фантазию при создании сказки. В результате к концу урока каждая команда завершила выполнение задания.

Участники всех команд взаимодействовали между собой на протяжении всего урока бесконфликтно, внимательно относились к советам своих товарищей по группе, работу выполняли с большим удовольствием и энтузиазмом. Постоянно желали дополнить свою сказку ещё какими-нибудь деталями (порой даже такими, каких не было ни в самой сказке, ни в снятом на её основе мультфильме).

Занятие №3. Презентация работы «Пластилиновая сказка»

Цель: презентовать свою работу, используя алгоритм

На данном уроке каждой команде дано было задание подготовить презентацию своей работы, которая должна была содержать ответы на следующие вопросы:

- Какую сказку иллюстрировали?
- Для иллюстрации был выбран фрагмент или вся сюжетная линия?
- На что опирались при работе (на мультфильм, на печатный текст)?
- Понравился ли работать над заданием?
- Что показалось трудным?
- Была ли у вас дружная команда? Помогали друг другу?
- Как распределили роли при выполнении работы?
- Были ли у вас разногласия с товарищами по команде? Как решали проблемы?
- Все ли были задействованы в работе?
- Кто за что отвечал?
- Понравилось ли вам работать в команде или лучше было бы выполнять задание индивидуально?

Далее была проведена выставка работ.

Все учащиеся высказали мнение о том, что работа в группе нравится больше, чем индивидуальная, и что с удовольствием они бы чаще выполняли задания в командах.

Очень разнообразно были распределены роли в командах. При этом каждый школьник старался не подвести группу и делал свою работу очень

аккуратно и усердно. Участники всех команд сообщили, что совместно со своими товарищами продумывали каждую деталь, старались дополнить сказку какими-нибудь предметами «от себя».

Комплекс занятий «Чайный сервиз»

Участникам группы необходимо обсудить предметы чайного сервиза, распределить роли, составить план работы, собрать композицию и представить её классу. Предметы создаются из пластилина. На эту работу дается два урока.

Занятие «Морские кораблики»

Детям нужно создать флот из кораблей. Задача детей состоит в том, чтобы решить, из каких материалов, в какой технике будут создавать суда, как распределить между собой роли. Получившейся флот представить классу, рассказав, из чего и как создавали.

Занятие «В деревне»

Группа должна представить двор с животными в деревне, при помощи бумаги каждый участник группы создаст деревенское животное в их двор. Предварительно распределяются роли. В результате - создаётся одна общая композиция от каждой команды. И нужно так же представить получившийся двор классу, рассказав о нем.

Занятие «Стол на праздник»

Задача учеников – выбрать праздник и блюда на их стол, распределить роли в группе, выполнить изделия, составить общую композицию, представить результат своей работы всему классу и рассказать, какие приёмы работы с пластилином использовали. Материал для работы – пластилин.

2.3 Описание и обсуждение результатов констатирующего и контрольного изучения развития КУУД первоклассников экспериментальной и контрольной групп

Для выявления результативности проведенной на формирующем этапе работы по развитию коммуникативных универсальных учебных действий на

контрольном этапе было использовано диагностическое задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман).

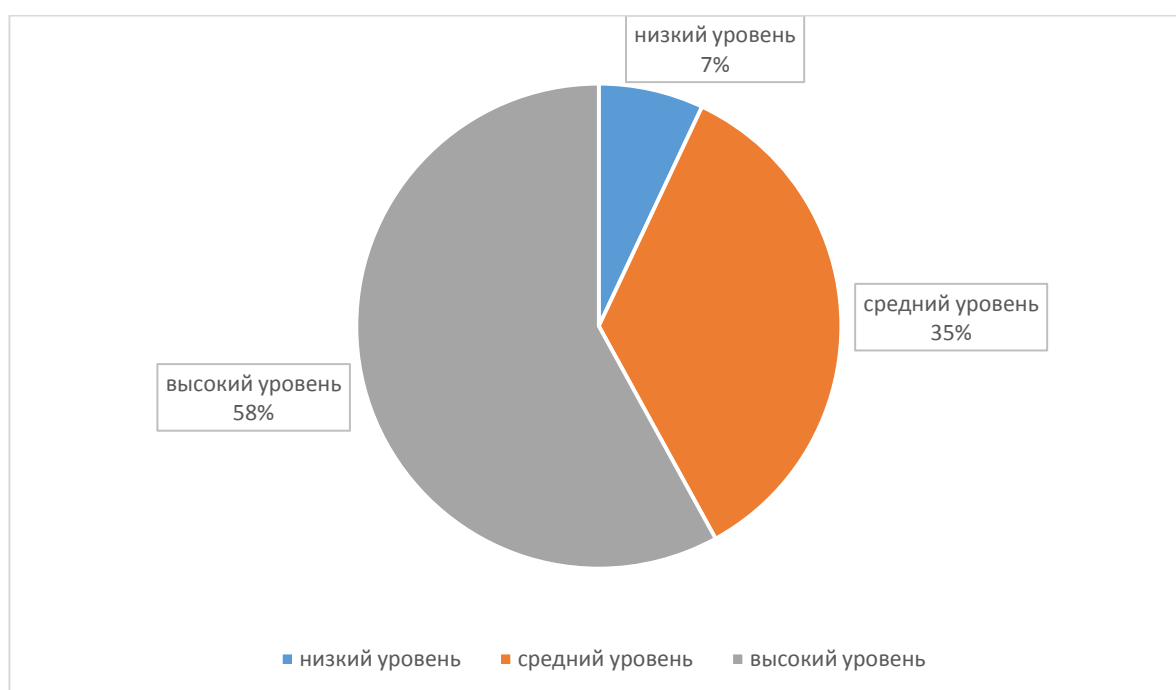


Рисунок 3 - Уровень сформированности коммуниктивных универсальных учебных действий учащихся экспериментального класса после формирующего этапа

В результате экспериментальный класс на контрольном этапе показал следующие результаты: высокий уровень сформированности коммуниктивных универсальных учебных действий составил 58% учеников, средний уровень 35% учеников, низкий уровень 7% учеников.

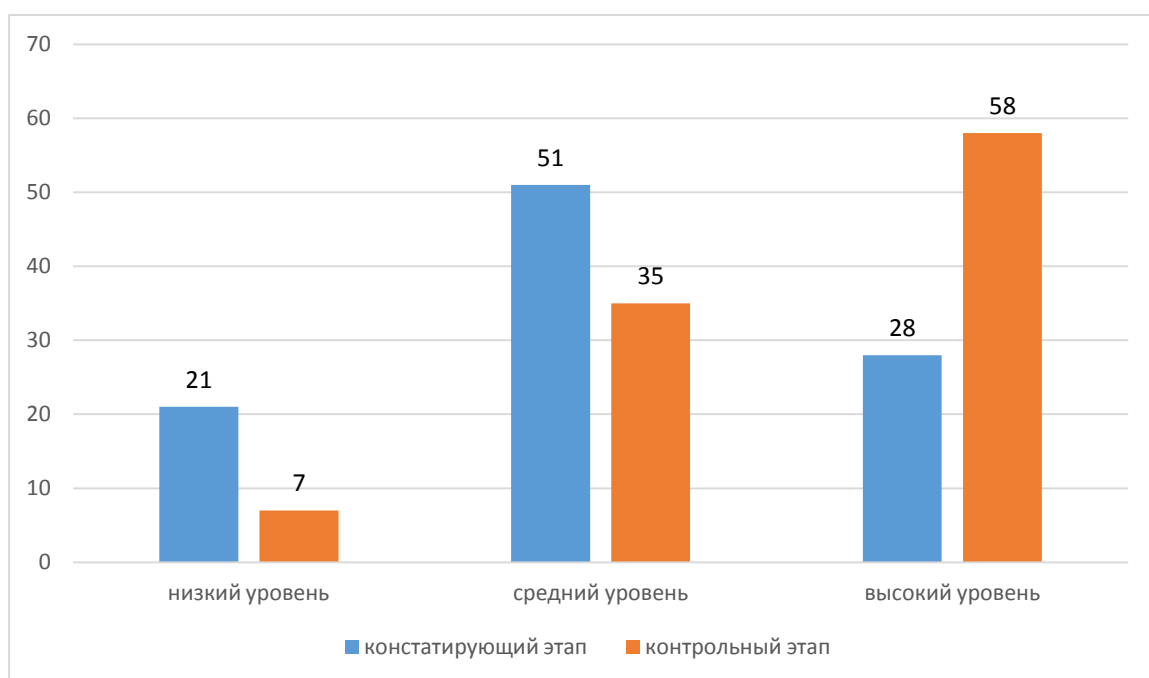


Рисунок 4 - сравнение результатов экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах

Опираясь на результаты методики можно увидеть, что (по сравнению с констатирующим этапом) пар с высоким уровнем развития коммуникативных универсальных учебных действий стало на четыре пары больше (30%), а две пары (14%), обладавшие низким уровнем развития коммуникативных компетентностей, показали на контрольном этапе средний уровень.

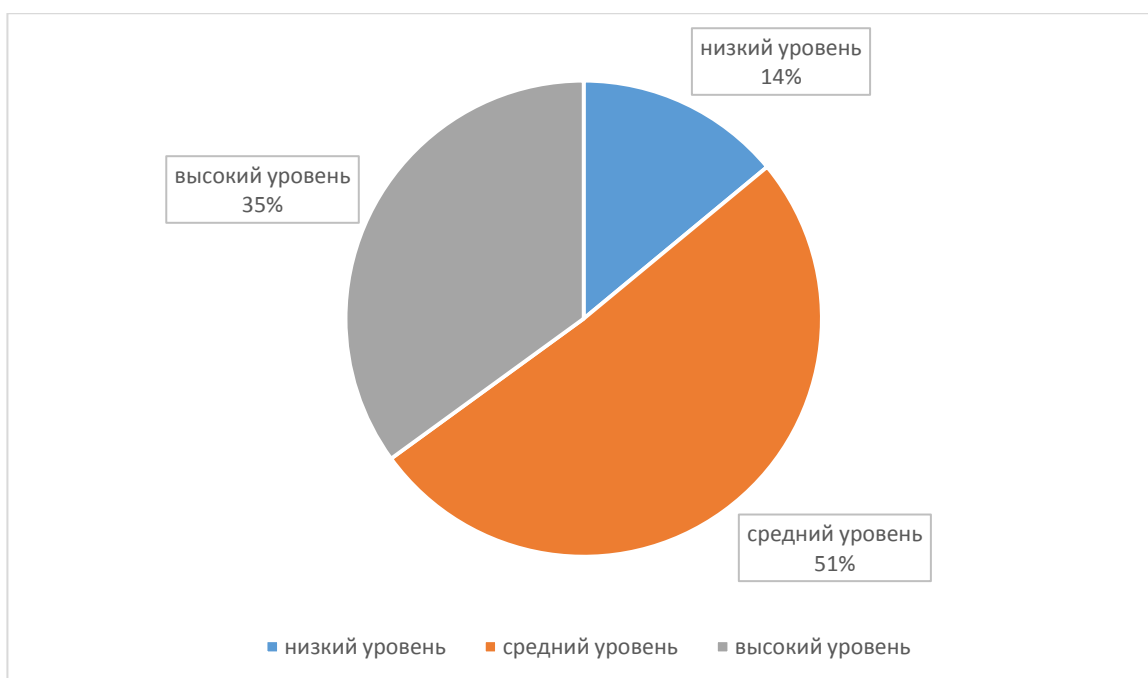


Рисунок 5 - Уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся контрольного класса на контрольном этапе

В контрольном классе на контрольном этапе дети показали следующие результаты уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий: высокий уровень наблюдается у 35% детей, средний уровень у 51% детей и низкий у 14% детей.

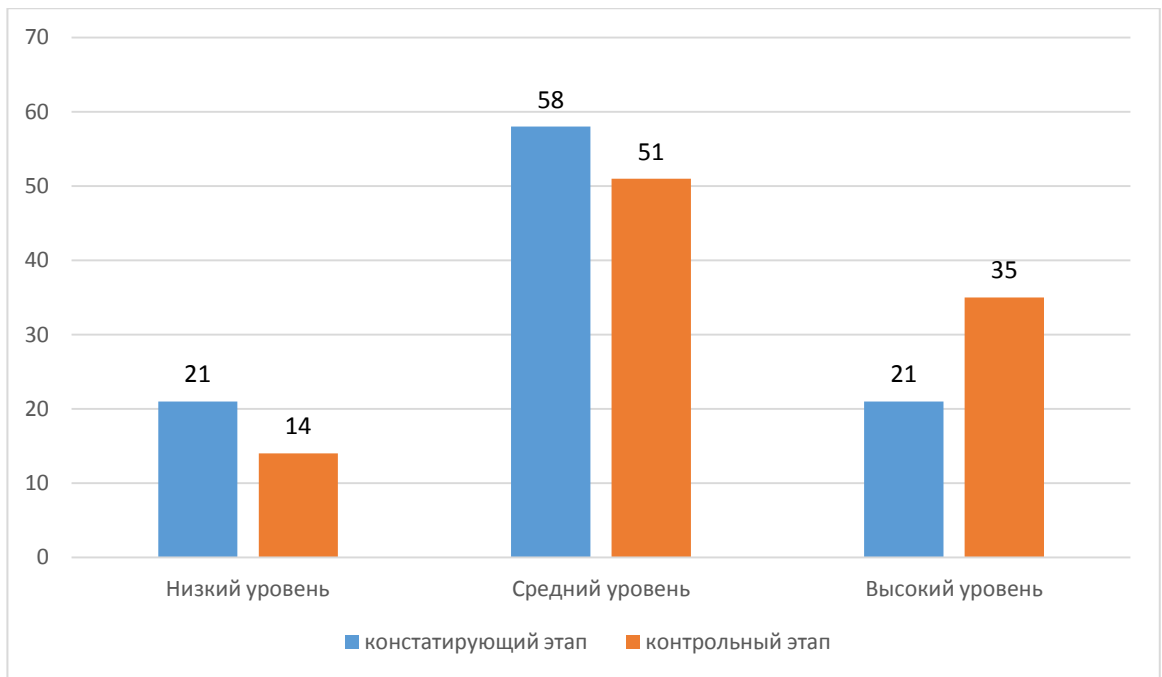


Рисунок 6 - сравнение результатов контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах

Сравнивая результаты контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах можно заметить, что детей с высоким уровнем сформированности коммуникативных универсальных учебных действий стало на 14 % больше, а одна пара детей, обладавшая низким уровнем развития, показала результаты среднего уровня.

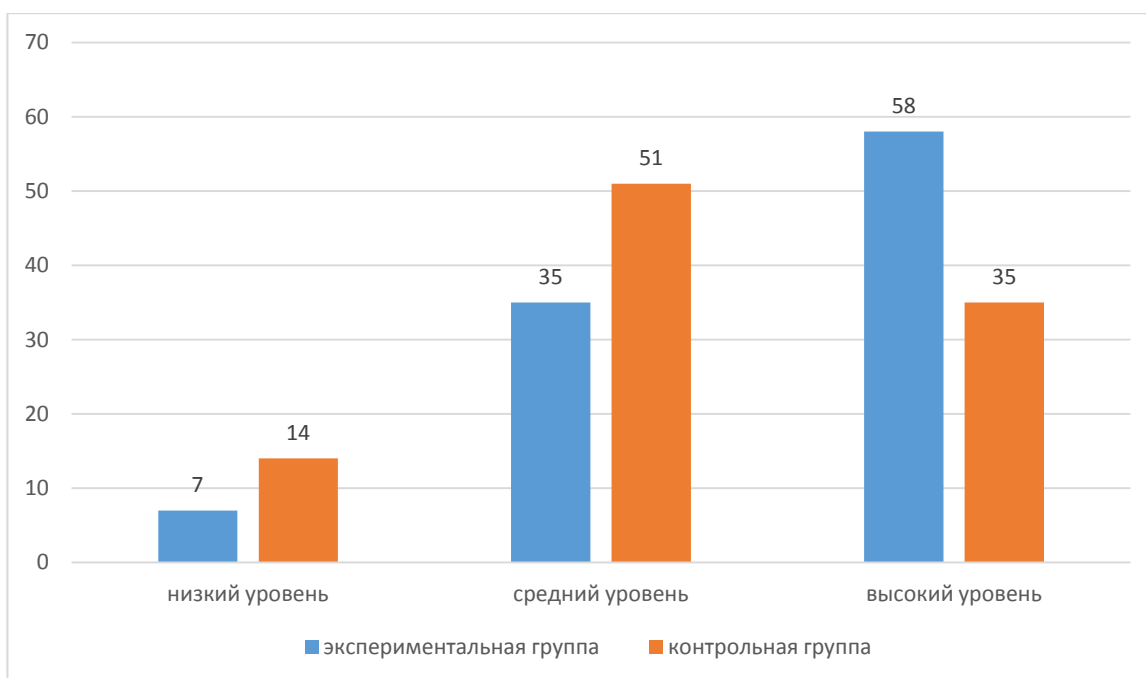


Рисунок 7 - сравнение результатов групп после формирующего эксперимента

Подводя итоги, можно отметить что, на контрольном этапе, в сравнении с контрольной группой экспериментальная группа показала более высокий результат. В экспериментальной группе детей с низким уровнем сформированности коммуникативных универсальных учебных действий на 7% меньше чем в контрольной, а детей с высоким уровнем развития на 23% больше чем в контрольной группе.

Опираясь на результаты констатирующего и контрольного экспериментов, можно сделать вывод, что занятия, проведённые на формирующем этапе, способствовали развитию коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучая литературу по данной теме, мы пришли к выводу, что в настоящее время перед школой государство ставит цель - подготовить не просто человека, освоившего Федеральный образовательный стандарт, а подготовить конкурентоспособную личность, которая бы эффективно действовала в проблемных и незнакомых ситуациях, самостоятельно создавала новые продукты деятельности, ориентировалась в потоках информации, была коммуникативной, эмоционально устойчивой и т.д. Достижению данной цели способствует формирование системы универсальных учебных действий, то есть совокупности способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Одной из главных и приоритетных задач школьного образования сейчас становится формирование универсальных учебных действий школьников. Эти универсальные учебные действия, в комплексе, должны обеспечить школьникам возможность успешного освоения навыков, знаний и умений, а также дать возможность саморазвития и самосовершенствования.

Можно сказать, важнейшим компонентом федерального государственного образовательного стандарта является развитие коммуникативных универсальных учебных действий, поскольку они обеспечивают социальную компетентность, умение слушать других, принимать участие в групповом обсуждении вопросов, умение вступать в диалог, умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, а также обеспечивают учёт позиции окружающих.

При этом формирование коммуникативных универсальных учебных действий очень важно для современных детей, поскольку ежедневно им приходится контактировать с огромным количеством своих ровесников и взрослых, и владение данными коммуникативными умениями позволит им достичь большого успеха в этих взаимодействиях. Также умение выражать

собственные мысли в соответствии с коммуникативными задачами, владение грамотными монологической и диалогической формами речи, умение слушать, работать в сотрудничестве, решать вопросы бесконфликтно - всё это залог эффективности и благополучия будущей жизни учащихся.

Младший школьный возраст является благоприятным для формирования коммуникативного компонента универсальных учебных действий. Задача педагога - создать оптимальные условия для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения, инициативы, самостоятельности учащегося. Ведь коммуникативные универсальные учебные действия связаны именно с организационным методом образовательного процесса. Ученики осваивают коммуникативные компетентности через включение в необходимую деятельность, а также через рефлексию своих действий.

На уроке технологии формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается целенаправленной системой различных методических приёмов. Преимуществом урока технологии является то, что ученики действуют не только в плане представления, но и совершают наглядно видимые преобразования в реальном материальном плане.

Целью данной работы было выявить и описать условия организации групповой работы, способствующие развитию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии.

С учетом выявленных условий организации групповой работы была разработана система занятий, которая должна была способствовать развитию коммуникативных универсальных учебных действий. При разработке и проведении занятий учитывались следующие условия, предложенные в гипотезе, а именно: группы были организованы с учетом симпатий и активности детей; задания были подобраны по типу «открытого действия», у детей была возможность выбора; была организована рефлексия учащимися собственной деятельности, для лучшего понимания и осмысления. Результаты исследований, проведенных на контрольном этапе, доказали нашу гипотезу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анисимова, Е.В. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. - №5.
2. Арефьева, О.М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников. Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 2. – С. 74-78.
3. Бенко, А. Об организации групповой работы и выборе заданий для нее / В сб. Советская педагогика и школа, VI, Тарту, 1972 г.
4. Битянова, М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Сб. метод. м-лов для админ., педагогов и шк. психологов. / М.Р. Битянова. - М.: Педагогический поиск, 1997.
5. Бритвина, Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач.школа. – 2005. - №6.
6. Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000. - 132 с.
7. Воровщиков, С.Г. Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно-познавательной компетенции. // Интернет-журнал "Эйдос". – 2007. – 30 сентября.
8. Галямова, Э.М. Достижение метапредметных результатов на уроках технологии // Журнал "Начальная школа" №8/2014 – с. 73-79.
9. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для суд. Учреждений высш. Проф. Образования / Э.М Галямова, В.В.Выгонов. - М: Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.
10. Гордон, Т. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее. - М.: Ломоносовъ, 2010. - 432 с.
11. Гришанова, И.А. Коммуникативная успешность младших школьников (Теоретический и практический аспекты): Монография. – М. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2006.
12. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения.–М.: ИНТОР, 1996

г.– 544с.

13. Джужук, И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д., 2005.

14. Дьяченко, В.К. Методы рекомендаций по организации коллективных, групповых, парных и индивидуальных учебных занятий в общеобразовательной школе. -Гомель, 1983.

15. Ефросинина, Л.А. Урок – важнейшее условие формирования универсальных учебных действий/ Л.А. Ефросинина// Начальная школа. – 2012. – № 2. – С. 49-57.

16. Иванова, Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.

17. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя / под ред. Асмолова. А. Г. – М.: Просвещение, 2008.

18. Ключева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. -Ярославль, 1996.

19. Коломинский, Я. Л. Социально-психологические проблемы взаимоотношений в малых группах и коллективах // Вопросы психологии. 1971. -№6.

20. Конышева, Н.М. Лепка в начальных классах. – М.: Просвещение, 1985. – 80с.

21. Конышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей Смоленск, Издательство: Ассоциация XXI век, 2007. - 294 с.

22. Лийметс, Х.Й. Групповая работа на уроке / Изд. "Знание", М., 1975 г.

23. Лийметс, Х.Й. Место групповой работы среди других форм обучения / В сб. Советская педагогика и школа, V, Тарту, 1971 г.

24. Мамонтова, А. И. Лепим из пластилина. – М.: РИД ГРУПП ООО

Москва. – 48 с.

25. Мони́на, Г.Б., Лютова-Робертс, Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб: Речь, 2005.

26. Николаева, Т. Групповая работа на уроке / ж. Народное образование, 1970 г. №12

27. Осмоловская, И.М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов/ И.М. Осмоловская, Л.Н. Петрова// Начальная школа. – 2012. – № 10. – С. 6-13.

28. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. - М.: Просвещение, 1991. - 174 с.

29. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с.

30. Постникова, Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2004. - №2.

31. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 1. М: Просвещение, 2011. – 400 с.

32. Роговцева, Н.И., Богданова, Н.В., Добромыслова, Н.В. Технология 2 класс, М: Просвещение, 2012. – 96 с.

33. Роговцева, Н.И., Богданова, Н.В., Добромыслова, Н.В. Технология 3 класс, М: Просвещение, 2013. – 143 с.

34. Роговцева, Н.И., Богданова, Н.В., Фрейтаг, И.П. Технология 1 класс М: Просвещение, 2011. – 127 с.

35. Роговцева, Н.И., Богданова, Н.В., Шипилова, Н.В. и др. Технология 4 класс, М: Просвещение, 2014. – 143 с.

36. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.

37. Татарченкова, С.С. Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. – М.: Каро, 2014 г. – 112 с.

38. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
39. Цукерман, Г.А. Виды общения в обучении. -Томск, 1993.
40. Цукерман, Г.А. От умения сотрудничать к умению учить себя // Психологическая наука и образование. 1996. -№2.
41. Цукерман, Г.А., Романеева, М.П. Кооперация со сверстниками как существенное условие обучения младших школьников // Вопросы психологии. 1982. -№1.
42. Цукерман, Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться: Дисс. ... докт. психол. наук. -М.,1992.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

(рекомендуемое)

Таблица А.1 - Результаты экспериментального класса на констатирующем и контрольном этапах по методике «рукавички» Г.А. Цукерман.

	Имя	Констатирующий этап, уровень	Контрольный этап, уровень
1	Дарья А.	средний	высокий
2	Андрей	Низкий	средний
3	Виталина	высокий	высокий
4	Богдан	средний	высокий
5	Матвей	средний	средний
6	Ярослав	средний	высокий
7	Анастасия К.	высокий	высокий
8	Игорь	средний	средний
9	Елизавета	низкий	средний
10	Степа	низкий	низкий
11	Владислав	средний	высокий
12	Ульяна	высокий	высокий
13	Кирилл	средний	высокий
14	Роман	средний	средний
15	Артем О.	высокий	высокий
16	Артем П.	средний	высокий
17	Дарья П.	низкий	средний
18	Александра	средний	высокий
19	Анастасия С.	высокий	высокий
20	Александр	средний	высокий
21	Михаил	низкий	низкий
22	Артем С.	средний	средний
23	Вероника	средний	средний
24	Полина	средний	средний
25	Егор	высокий	высокий
26	Даниил	низкий	средний
27	Ангелина	высокий	высокий
28	Анастасия Ш.	высокий	высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

(рекомендуемое)

Таблица Б.1 - Результаты контрольного класса на констатирующем и контрольном этапах по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман.

	Имена	Констатирующий этап, уровень	Контрольный этап, уровень
1	Милана	низкий	низкий
2	Богдан	высокий	высокий
3	Виктор	средний	средний
4	Майя	высокий	высокий
5	Надя	средний	средний
6	Екатерина	средний	высокий
7	Вероника	средний	средний
8	Антон	средний	средний
9	Адам	высокий	высокий
10	Прасковья	высокий	высокий
11	Алиса	низкий	низкий
12	Сергей	низкий	средний
13	Валерий	средний	высокий
14	Полина К.	средний	средний
15	Александр	высокий	высокий
16	Ангелина	низкий	низкий
17	Дмитрий	средний	средний
18	Анастасия	высокий	высокий
19	Полина Е.	низкий	низкий
20	Дарья	средний	средний
21	Кирилл	средний	высокий
22	Артем	средний	средний
23	Виктория	низкий	средний
24	Александра	средний	средний
25	Ева	средний	высокий
26	Никита	средний	Средний
27	Иван	средний	средний
28	Мария	средний	средний

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
А.К. Лукина
подпись инициалы, фамилия
« 14.07.2019 » 2019 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки 44.03.02.01.03 Учитель начальной школы

**ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ КАК
СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Руководитель О.Ю. Дивакова
подпись, дата 06.07.19 ст. преподаватель инициалы, фамилия

Выпускник Д.С. Самодумкина
подпись, дата 05.07.19 инициалы, фамилия

Научный консультант А.К. Лукина
подпись, дата 05.07.19 канд. филос. наук, доцент должность, ученая степень инициалы, фамилия

Нормоконтролер А.А. Чанчикова
подпись, дата 05.07.19 инициалы, фамилия

Красноярск 2019