

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.К. Лукина
подпись инициалы, фамилия
«____» ____ 2019 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки 44.03.02.02.03 Учитель начальной школы

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКА ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Руководитель	_____	канд. филос. наук, доцент	<u>А.К. Лукина</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Выпускник	_____		<u>С.О. Козлова</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия
Нормоконтролер	_____		<u>А.А. Чанчикова</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия

Красноярск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Теоретический анализ особенностей процесса адаптации к школьной жизни детей из интернатных учреждений младшего школьного возраста	5
1.1 Психологические особенности детей сирот младшего школьного возраста..	5
1.2 Особенности процесса адаптации к школьной жизни ребенка- воспитанника детского дома.....	13
1.3 Особенности педагогического сопровождения ребенка – воспитанника детского дома.....	20
2 Практическое исследование сопровождения процесса адаптации воспитанника интернатного учреждения младшего школьного возраста к условиям школьной жизни.....	28
2.1 Изучение особенностей воспитанника интернатного учреждения	28
2.2 Организация работы по сопровождению воспитанника интернатного учреждения	36
2.3 Анализ результатов практического исследования по сопровождению процесса адаптации к школьной жизни.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	44

ВВЕДЕНИЕ

«Сиротство - не опухоль, ее не вырежешь.

Сиротство - это такой диагноз, что лечить надо весь организм, все общество...»

А.А. Лиханов

В современном обществе существуют острые проблемы с адаптацией детей-сирот к начальной школе. Сегодня дети-сироты являются основным контингентом государственной поддержки. Для детей, которые растут в детских домах, уровень развития для ведущей деятельности может не соответствовать нормальному для той или иной возрастной категории, что, конечно, влияет на формирование личности ребенка: они не имеют четко обозначенных предпосылок для перехода от одного ведущего типа деятельности к другому.

В настоящее время в педагогике сиротства преобладает переход от однородного обучения в школах-интернатах к смешанному пребыванию детей из детских домов с домашними в общеобразовательных школах, предполагая, что этот вид взаимодействия способствует более успешной адаптации детей и увеличивает их социальные контакты с другими детьми и внешним миром.

Существует различие между традиционными методами обучения в начальной школе в адаптационный период младших школьников к новому для них школьному режиму и свойственными для дошкольников детских домов приемами воспитания и обучения (недостаток материнской ласки, интереса к каждому ребенку и др.).

Трудности педагогического сопровождения детей сирот младшего школьного возраста, его содержания раскрыли в своих работах М.Р. Битянова, Л.С. Выготский, В.С. Мухина, Г.М. Чуткина, Г.А. Цукерман, О.С. Газман, Т.В. Зуева, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин.

Так, например, В.С. Мухина выделила трудности, с которыми ребенку придется столкнуться при вхождении в школьную жизнь, а в исследовании Г. М. Чуткиной выявлено три уровня адаптации детей к школе.

Цель работы: Изучить и описать особенности сопровождения процесса адаптации к школьной жизни ребенка, проживающего в учреждении интернатного типа (детском доме).

Объект: Процесс адаптации воспитанника учреждения интернатного типа младшего школьного возраста к условиям школьной жизни.

Предмет: Сопровождение процесса адаптации ребенка к школьной жизни в условиях интернатного учреждения.

Концептуальная идея отражается в следующей гипотезе:

Процесс адаптации воспитанника учреждения интернатного типа младшего школьного возраста к условиям школьной жизни будет успешным, если сопровождающая работа обеспечит:

- выполнение образовательных функций с учетом своеобразия детского развития (педагогический аспект);
- психологическую поддержку ребенка (психологический аспект);
- компенсацию, насколько это возможно, отсутствующих родителей (родительский аспект).

В соответствии с выдвинутой целью и гипотезой определены основные задачи исследования:

- Рассмотреть особенности адаптации к школе детей из интернатных учреждений младшего школьного возраста;
- Организовать сопровождение процесса адаптации;
- Оценить эффективность сопровождение адаптации ребенка к школьной жизни.

Практическая работа проводилась на базе Красноярского Детского Дома №2 им. И.А. Пономарева, а также на базе МАОУ «Лицей №1» города Красноярска.

1 Теоретический анализ особенностей процесса адаптации к школьной жизни детей из интернатных учреждений младшего школьного возраста

1.1 Психологические особенности детей сирот младшего школьного возраста

В Семейном кодексе используется понятие «дети, оставшиеся без попечения родителей - дети, родители которых умерли, лишиены родительских прав, ограничены в родительских правах, признаны недееспособными, больны, длительно отсутствуют, уклоняются от воспитания детей или защиты их прав и интересов, в том числе отказываются взять своих детей из воспитательных, лечебных или иных учреждений, а также иные случаи отсутствия родительского попечения» [29].

Выявление, учет и защита прав детей сирот обеспечивают органы опеки и попечительства.

Выделяются следующие группы сирот:

- собственно сироты: несовершеннолетние дети, чьи родители умерли;
- «лишенцы»: дети родителей, лишенных родительских прав;
- «отказники»: дети родителей, отказавшихся от родительских прав;
- интернатские сироты: дети, воспитывающиеся в интернате далеко от родителей, так что родители практически не участвуют в их воспитании;
- домашние условные сироты: ребенок живет с родителями, но им не до ребенка.

Согласно ст. 20 Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для Российской Федерации 15.09.1990, ребенок, временно или постоянно лишенный своего семейного окружения или который не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помочь, предоставляемые государством. Государства обеспечивают замену ухода за таким ребенком, который может включать,

частности, передачу на воспитание, усыновление либо помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При рассмотрении вариантов замены обязательно должны учитываться этническое происхождение, религиозная и культурная принадлежность, родной язык ребенка [16].

Формы устройства детей, оставшихся без родительского попечения, предусмотрены в ст. 123 Семейного кодекса Российской Федерации. Дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче в семью на воспитание (усыновление, удочерение), под опеку или попечительство, в приемную семью или в случаях, предусмотренных законами субъектов РФ, в патронатную семью, а при отсутствии этой возможности - в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов. При устройстве ребенка следует учитывать его этническое происхождение, принадлежность к определенной религии, культуре, родной языку, возможность обеспечения непрерывности образования и воспитания.

При выборе формы, которая защищает интересы конкретного ребенка, следует принимать во внимание ряд обстоятельств, таких как причина потери родительской опеки, физическое и психическое развитие ребенка и присутствие человека, стремящегося взять ребенка в семью.

До тех пор, пока не избрана форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности опекуна (попечителя) возложены на органы опеки и попечительства. В то же время они имеют право поместить ребенка в (временный) детский дом, социальный приют, детский сад или другое специализированное учреждение для детей, нуждающихся в социальной реабилитации.

Законодательство установлены следующие формы устройства детей:

– Усыновление (удочерение) - является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Усыновление допустимо для несовершеннолетних детей и только в их интересах, а также с учетом возможностей детей в полном физическом, умственном, духовном и нравственном развитии.

Усыновление братьев и сестер разными лицами не допускается, за исключением случаев, когда усыновление отвечает интересам детей.

Разрешение на усыновление детей иностранными гражданами или лицами без гражданства допускается только в том случае, если нет возможности передать детей на воспитание в семье граждан Российской Федерации, постоянно проживающих на территории Российской Федерации, либо на усыновление родственникам детей независимо от гражданства и места жительства этих родственников.

– Опека (попечительство) - форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов.

Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста четырнадцати лет, попечительство - над детьми в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

Помещение ребенка под опеку или попечительство основано на его мнении. Назначение опекуна для ребенка, достигшего десяти лет, принимается с его или ее согласия.

– Приемная семья - это особый вид опеки или попечительства над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в этом договоре.

На воспитание в приемную семью передается ребенок, оставшийся без попечения родителей.

Количество детей в приемной семье, включая родных и усыновленных детей, не превышает, как правило, 8 человек.

Передача в приемную семью ребенка, достигшего 10 лет, осуществляется только с его согласия.

Помимо норм Семейного кодекса РФ, деятельность приемных семей регулируется постановлением Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и

попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» (вместе с «Правилами создания приемной семьи и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка (детей) в приемной семье») [26].

Правовой статус приемной семьи также регулируется законодательством субъектов Российской Федерации, в частности Законом Республики Коми от 24.11.2008 № 139-РЗ «О государственной поддержке при передаче ребенка на воспитание в семью».

– Патронатная семья - форма семейного устройства детей. Патронатное воспитание пока что не вошло в федеральное законодательство и регулируется законами ряда регионов. На территории республики нормативный правовой акт о патронатном воспитании не принят.

– Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - помещение таких детей под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, или в некоммерческие организации, если указанная деятельность не противоречит целям, ради которых они созданы.

Опекуны и попечители не назначаются только тем детям, которые находятся под надзором в специализированных организациях для детей сирот. Исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, образованию детей, а также защите их прав и законных интересов возлагается на эти организации.

К организациям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в которые дети помещены под надзор, применяются нормы законодательства об опеке и попечительстве, относящиеся к правам, обязанностям и ответственности опекунов и попечителей.

Дети, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют право на:

– содержание, воспитание, образование, всестороннее развитие, уважение их человеческого достоинства, защиту их прав и законных интересов;

- причитающиеся им алименты, пенсии, пособия и иные социальные выплаты;
- сохранение права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением либо, если отсутствует жилое помещение, получение жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством [13].

Материальное обеспечение детей, находящихся в государственных и муниципальных учреждениях, осуществляется на основе полного государственного обеспечения.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 07.07.2011 № 558 установлены требования к условиям пребывания детей в организациях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Детские дома — воспитательные учреждения интернатного типа предназначенные для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей вследствие их смерти, лишения родительских прав, болезней и других причин. Они обеспечивают детям условия для воспитания, обучения и подготовки к самостоятельной жизни. В Российской Федерации сеть детских домов включает: Детские дома для детей дошкольного (3-7 лет), школьного (7-18 лет) возраста и смешанные, а также семейные детские дома. Воспитательная работа строится на общих психолого-педагогических основах, индивидуальном и личностном подходе к каждому воспитаннику. Дети включаются в творческую, спортивную и трудовую деятельность. Стиль воспитания в детском доме определяют педагоги-воспитатели [15].

Дети, проживающие в детских домах – это, прежде всего, дети, которые в силу разных причин остались без попечения родителей. Социальная ситуация развития воспитанника интернатного учреждения определяется особыми условиями жизни, которые характеризуются как общественное воспитание.

Ученые и практики выделяют недостатки общественного воспитания, негативно влияющие на психическое развитие детей:

- Неправильная организация общения взрослых с детьми;

- Недостаточная психолого-педагогическая подготовленность воспитателей;
- Воспитание и обучение детей по программам, не компенсирующим дефектов развития, вызванных отсутствием семьи;
- Недифференцированный подход к детям в процессе воспитания и обучения;
- Бедность конкретно-чувственного опыта детей, обусловленная чрезмерной суженностью окружающей их среды;
- Малое количество и однообразие предметов, которыми они оперируют;
- Постоянное нахождение детей в условиях коллектива (отсутствие личного пространства, уединения, самостоятельности в выборе) [28].

Основное следствие общественного воспитания – неудовлетворенность повышенной потребности детей во внимании доброжелательности взрослого. Интернатным учреждениям присущи и другие недостатки:

- Организация жизни далекая от семейной;
- Закрытость, изолированность и отстраненность от реальной жизни;
- Присутствие феномена «общественной собственности»;
- Жизнь на государственном обеспечении;
- Утрата родственных и дружеских связей.

Для воспитанников закрыты детских учреждений каждой возрастной ступени характерны специфические и различные комплексы психологических черт, отличающих их от сверстников, растущих в семье. К ним можно отнести особенности внутренней позиции (слабая ориентированность на будущее), упрощенное содержание образа Я, сниженное отношение к себе, пристрастное отношение к взрослым, сверстникам и предметному миру, импульсивность, неосознанность и несамостоятельность поведения, ситуативность мышления и поведения и многое другое. Психологические особенности детей, воспитывающихся в детском доме, доме ребёнка и интернате, и особенности их

коммуникативной деятельности взаимосвязаны. Развитие общения у детей во многом обусловлено тем, как его организует и осуществляет взрослый. Взаимодействие между взрослым и ребенком должно обеспечить ребёнку становление соответствующих его возрасту форм общения, его содержание. Дети лишенные родителей имеют потребность в общении, и поэтому при хороших условиях вероятна относительно быстрая коррекция их развития. Таким образом, можно сделать вывод, что психологические и личностные расстройства и задержки развития ребенка на ранних этапах онтогенеза в приюте, детском доме и интернате не являются фатальными. Кратко формулируя характерные черты детей, оставшихся без попечения родителей, можно отметить следующие особенности:

- Недостаточное интеллектуальное развитие ребенка может заключаться и выражаться в ослаблении или несформированности, недостаточным развитием когнитивных процессов, нестабильностью внимания, плохой памятью, слабым мышлением, низкой эрудицией и так далее. Причины низкого интеллектуального развития могут быть различны: от нарушения нормальной функционирования мозга, до отсутствия нормальной образовательно-воспитательной среды (педагогическая запущенность). Недостаточное внимание к интеллектуальному развитию ребенка может привести к серьезным задержкам в учебном процессе.

- Формальная (поверхностная) совместная деятельность и общение детей со сверстниками. В игре дети менее внимательны к действиям и состояниям партнера, часто вовсе не замечают обиды, просьбы и даже слез сверстника. Находясь рядом, играют порознь. Либо все играют со всеми, но совместные игры носят, в основном, процессуальный характер; отсутствует ролевое взаимодействие в игре; даже включаясь в какой-либо общий сюжет, дети действуют от себя, а не от лица ролевого персонажа. По операционному составу (по совершаемым действиям) такая деятельность очень напоминает ролевую игру, но по субъективному, психологическому содержанию существенно отличается от нее. Контакты в игре сводятся к конкретным

обращениям и замечаниям по поводу действий сверстника (дай, смотри, подвинься и т.д.).

– Проблема половой идентификации воспитанников интернатных учреждений. Стереотипы женского и мужского поведения входят в самосознание через опыт общения и идентификацию с представителями своего пола. В детских домах дети изолированы от этих ориентаций. Дошкольники уже хорошо знают о своей принадлежности к полу, стремятся утвердить себя как мальчика или девочку, в этом они мало отличаются от детей, воспитывающихся в семье. Однако качественно половая идентификация имеет существенные отличия. Если дети в семье идентифицируются с их родителями, с близкими родственниками и со сверстниками, то дети, лишенные родительского попечительства, идентифицируются, прежде всего, со своими сверстниками, т.е. мальчиками и девочками из группы.

– Проблемы нравственного развития личности воспитанников. Проблемы нравственного развития начинаются с младшего школьного возраста и проявляются чаще всего в кражах, безответственности, подавлении и оскорблении более слабых, в снижении эмпатии, способности к сочувствию, сопереживанию и, в целом, в недостаточном понимании или непринятии моральных норм, правил и ограничений.

– Социализация детей-сирот. Под трудностью социализации специалисты понимают комплекс затруднений ребенка при овладении той или иной социальной ролью. Осваивая эти роли, человек социализируется, становится личностью. Отсутствие нормальных для обычного ребенка контактов (семья, друзья, соседи и т.п.) приводит к тому, что образ роли создается на основе противоречивой информации, получаемой ребенком из различных источников.

– Проблемы эмоционально-волевого развития воспитанников. Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления личности воспитанников детских домов отмечаются всеми исследователями в эмоционально-волевой сфере: в нарушении социального взаимодействия,

неуверенности в себе, снижении самоорганизованности, целеустремленности, недостаточном развитии самостоятельности («силы личности»), неадекватной самооценке. Нарушения подобного рода проявляются чаще всего в повышенной тревожности, эмоциональной напряженности, психическом утомлении, эмоциональном стрессе [35].

Хотя есть некоторые общие черты, которые характеризуют духовное развитие детей-сирот, следует помнить, что предметом психологической и образовательной поддержки является довольно условная группа, которая внутренне дифференцирована. При этом, у каждого ребенка есть своя индивидуальная история, свой опыт общения со взрослыми, его черта развития личности, которая не всегда может быть определена, как отставание или задержка психического развития. Из-за этих обстоятельств, психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, может быть только индивидуальным.

1.2 Особенности процесса адаптации к школьной жизни ребенка-воспитанника детского дома

Переход от дошкольного детства к школьной жизни – один из переломных моментов в психическом развитии ребёнка. Это серьезное испытание для большинства детей, связанное с резким изменением всего образа жизни. Они должны привыкнуть к коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям. Ведущая деятельность дошкольника – игра. Она является добровольным занятием. Переступив порог школы, ребёнок должен перейти к деятельности учения, изменяющей поведенческие мотивы. Эта деятельность, по сравнению с игровой, предъявляет новые требования к развитию ребёнка, новый тип его отношений как в семье, так и в школе. Начало обучения в школе совпадает и с интенсивным психическим развитием. Идет формирование познавательной деятельности, развиваются различные виды

памяти, словесно-логическое мышление. Таким образом, поступая в первый класс, ребёнок начинает новую жизнь.

Изменяется социальный статус бывшего малыша - появляется новая социальная роль «ученик». Это можно рассматривать как рождение социального «Я» ребенка. Изменение внешней позиции влечёт за собой изменение самосознания личности первоклассника, происходит переоценка ценностей. То, что было важным ранее, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным.

Адаптация – естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, а главное – здоровье ребенка, его отношение к школе и учению [14].

По мнению М.Р. Битяновой, адаптация ребенка к школе - значит приспособление его к функционированию: выполнению учебных и социальных требований, принятию на себя ролевых обязательств школьника. Естественно, что такое приспособление происходит не только на внешнем, поведенческом уровне, но и на внутреннем, личностном: формируются определенные установки, личностные свойства, делающие ребенка хорошим учеником - послушным и старательным [3].

Под адаптацией детей к школе В.Р. Цылев понимает процесс привыкания ребенка к школьным требованиям и порядкам, к новому для него окружению, к новым условиям жизни. По его словам, ребенок к школе должен адаптироваться не только к организационной стороне жизни, не только к своей социальной роли, но, прежде всего, к особенностям усвоения знаний в условиях урока. Образовательная среда, которую организуют педагоги и в которой «обитает» ребенок, состоит, с одной стороны, из знаний, умений, правил, деятельности, которые как бы присваивает ребенок, с другой стороны, из его

отношения к этим правилам, деятельностим, с третьей - из отношения ребенка к самому себе, к окружающим его сверстникам и взрослым, из понимания им своего места в этой среде, его эмоциональных самоощущений в ней.

Как отмечает В.С. Мухина, новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка. Адаптация ребенка к школьной жизни сопряжена с трудностями, которые он должен преодолеть:

- освоение нового школьного пространства;
- выработка нового режима дня;
- вхождение в новый, нередко первый, коллектив сверстников (школьный класс);
- принятие множества ограничений и установок, регламентирующих поведение;
- установление взаимоотношений с учителем;
- построение новой гармонии отношений в домашней, семейной ситуации;
- необходимость выполнения домашних заданий;
- оценивания себя [21].

По мнению Д.Б. Эльконина, поступив в школу, ребёнок становится школьником далеко не сразу. Это становление, вхождение в школьную жизнь, происходит на всём протяжении начальной школы, и сочетание черт дошкольного детства с особенностями школьника будет характеризовать весь период младшего школьного возраста.

Процесс адаптации ребенка к школе можно разделить на несколько этапов, каждый из которых имеет свои особенности.

Первый этап – ориентировочный, характеризующийся бурной реакцией и значительным напряжением практически всех систем организма. Длится две-три недели.

Второй этап – неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные варианты реакций на эти воздействия. На втором этапе затраты снижаются, бурная реакция начинает затихать.

Третий этап – период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем [37].

Показатели психолого-педагогической адаптации младшего школьника состоят в:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности [22].

Такие изменения происходят в психике ребёнка при благоприятном развитии событий, его успешной адаптации к школьному обучению. Будет ли это наблюдаться у всех детей, поступающих в первый класс- это вопрос о психологической готовности к школе. О «внутренней позиции школьника» можно говорить только тогда, когда ребёнок действительно хочет учиться, а не только ходить в школу. У половины детей, поступающих в школу, эта позиция еще не сформирована.

Как правило, ребята стремятся стать школьниками: они идут в школу с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Но для многих из них школьные требования слишком трудны, а распорядок слишком строг. Для этих детей период адаптации к школе может быть травмирующим.

Эмоциональное состояние ребенка является важным показателем удовлетворенности его пребывания в школе, оно тесно связано с эффективностью образовательной деятельности, влияет на усвоение норм школьного поведения, успешность социальных контактов и, в конечном итоге, на сформированность внутренней позиции школьника.

Адаптированный ребенок - это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своих личностных, физических, интеллектуальных и других возможностей в образовательной среде.

В исследовании Г. М. Чуткиной выявлено три уровня адаптации детей к школе.

Высокий уровень адаптации. Характеризуется тем, что ученик положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; глубоко и полно овладевает программным материалом; решает усложнённые задачи; приложен, внимательно слушает указания, объяснения учителя; поручения и просьбы выполняет охотно и добросовестно, без внешнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе, готовится ко всем урокам; занимает в классе благоприятное статусное положение.

Средний уровень адаптации. Ученик положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле или только тогда, когда занят чем-то для него интересным; поручения выполняет добросовестно, дружит со многими одноклассниками.

Низкий уровень адаптации. Ученик отрицательно или индифферентно относится к школе; нередки жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины, объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно; самостоятельная работа затруднена, ему необходим постоянный контроль; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно, ему необходимы систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; сохраняет работоспособность и внимание при удлиненных паузах для отдыха; пассивен; близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников(см. табл.1) [33].

Постоянные неуспехи в учебе, отсутствие контакта с учителем создают отчуждение и отрицательное отношение сверстников. Среди этих детей чаще всего бывают дети из неблагополучных семей, интернатных учреждений, а могут быть и те, кто нуждается в специальном лечении – ученики с нарушениями психоневрологической сферы.

Чаще всего дети из интернатных учреждений дезадаптированы к школьной жизни, так как для них характерны специфические и различные комплексы психологических черт, отличающих их от своих сверстников. К ним можно отнести слабую ориентированность на будущее, упрощенное содержание образа Я, проблемы с самооценкой, пристрастное отношение к взрослым и сверстникам, импульсивность, несамостоятельность. Психологические особенности детей и особенности их коммуникативной деятельности взаимосвязаны. Кратко формулируя особенности детей, оставшихся без попечения родителей, можно сделать следующие выводы:

- Недостаточное интеллектуальное развитие ребенка, из-за этого могут появиться серьезные отставания в освоении школьной программы.
- Сложная совместная деятельность и общение детей со сверстниками. Таким образом можно сказать, что ребенок не сможет установить контакт со сверстниками и как следствие не будет принят в коллективе.
- В общение с педагогами с одной стороны, у детей обострена потребность во внимание и доброжелательности взрослого, в тепле, ласке и положительных эмоциональных контактах. А с другой стороны, полная неудовлетворенность этой потребности, малое количество общение взрослых и детей сниженность в этих контактах интимных личностных общений, их эмоциональная бедность и однообразие содержания, в основном направленное на регламентацию поведения, частая сменяемость взрослых, перевод воспитанников из одной группы в другую, из одного детского учреждения в другое.

- Воспитанники детских домов и интернатов менее успешны в решении конфликтов в общении и со взрослыми, и со сверстниками
- Агрессивность, стремление обвинить окружающих, неумение и нежелание признать свою вину, по существу, доминирование защитных форм поведения в конфликтных ситуациях и соответственно неспособность конструктивно решать конфликт.

Так же нужно учесть, что многие дети из интернатных учреждений имеют соматические, психологические и интеллектуальные нарушения, которые усугубляют процесс вхождения ребенка в школьную жизнь.

Теперь можно сделать вывод о том, что ребенку из детского дома труднее адаптироваться к школьной жизни в отличие от своих сверстников, воспитывающихся в семье. Поэтому ему необходимо педагогическое сопровождение на всем этапе адаптации к школьной жизни.

Таблица 1-Особенности адаптации детей, воспитывающихся в семье и вне ее.
«По Г.М. Чуткиной».

Критерии	Домашний (адаптированный)	Детский Дом (не адаптированный)
Отношение к школе	+ (Заинтересованность родителей в успеваемости ребенка)	- (Не готовность ребенка к школе, не заинтересованность взрослых к успешной адаптации к школьной жизни ребенка)
Настроение	+ (Благоприятная обстановка в семье, персональное внимание к ребенку)	- (Отсутствие внимания со стороны взрослых, вследствие чего ребенок подавлен)
Самостоятельность	+ (Есть пример в лице Родителей)	- (Гиперопека со стороны взрослых)
Выполнения домашних заданий	+ (Заинтересованность родителей, персональное внимание к ребенку, развивающие занятия)	- (Нехватка персонального внимания к ребенку со стороны взрослого: к его успеваемости и трудностям)

Окончание таблицы 1

Критерии	Домашний (адаптированный)	Детский Дом (не адаптированный)
Коммуникабельность	+(Разнообразие в общение, доверие к людям)	- (Узкий круг общения, нет доверия к людям)
Усвоение учебного материала	+(Дополнительное освоения учебного материала дома, Помощь родителей в решении трудностей)	- (Нет помощи от взрослых в решении трудностей, возникших в процессе освоения учебного материала)
Дисциплина	+	+

1.3 Особенности педагогического сопровождения ребенка – воспитанника детского дома

Н.Н. Михайлова и С.М. Юсфин определяют сущность педагогического сопровождения как процесс создания оптимальных условий развития и проявления имеющихся у ребенка способностей и нейтрализация факторов, негативно влияющих на ребенка; процесс, который включает в себя деятельность по оказанию адекватной помощи ребенку в решении возникающих проблем любого характера. Они рассматривают педагогическое сопровождение как процесс и как конкурентную педагогическую технологию, обеспечивающую реализацию данного процесса [18].

Педагогическое сопровождение принципиально обозначает предмет деятельности педагога, возможность ребенка становиться субъектом ситуации, в которой находятся его интересы (О.С. Газман, С.М. Юсфин).

По существу, педагогическое сопровождение обеспечивает ребенку встречу с процессами, которые организуют взрослые для его блага – процесс обучения и процесс воспитания. И данная встреча видится нам как взаимопроникновение двух систем – макро- (с ее культурой, нормами, ценностями, то что принято называть общественно необходимым и ценным) и микро– Человека, который, сталкиваясь с другой системой стоит перед проблемой сохранения себя как уникальной единицы, но единицы рода

Человеческого. Если макросистему представляет для ребенка педагогическая деятельность, связанная с его воспитанием и обучением на основе ценностей и норм культуры и социума, то педагогическая поддержка обеспечивает ему право создавать и строить свою систему, на основе собственных ценностей.

Особенно актуальной педагогическая поддержка становится тогда, когда взаимодействие макро- и микросистем носят характер конфликта. Ребенок, реально находясь в нем, нуждается в поддержке, которая строится педагогом как процесс перевода жизненной ситуации ребенка в проект образовательной ситуации, через которую ребенок приобретает возможность занять рефлексивную позицию по отношению к конфликту, обнаружить культурные способы, позволяющие ему выстраивать и реализовать собственную позицию в создавшейся ситуации [18].

Психолого-педагогическое сопровождение - это научное психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса, отражающее модель деятельности педагога в школьном образовательном учреждении, направленную на оптимизацию индивидуального развития школьника при его взаимодействии с окружающим миром [1].

Современные ориентации и ценности образования приводят к новому осмыслинию идеи психолого-педагогического сопровождения, которое понимается как совместное с ребенком определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, затруднений, с которыми он сам не может справиться и достигать позитивных результатов в обучении, самовоспитании, речевом общении, образе жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста в условиях учебного процесса предполагает:

- удовлетворение базовых потребностей ребенка;
- обеспечение в школьном образовательном учреждении психологической и социальной безопасности ребенка;
- удовлетворение первичных интересов школьника;

- превентивную и оперативную помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с усвоением учебных программ;
- принятием правил поведения в школьном образовательном учреждении, межличностной коммуникацией с взрослыми и сверстниками;
- формирование готовности быть субъектом собственной деятельности.

Дети, лишенные нормальной семьи, очень нуждаются в близком, любящем взрослом. Без доверительного личностного общения невозможно становление гармоничной личности. Поэтому педагог, работающий с данным контингентом детей, призван, насколько это возможно, компенсировать отсутствующих родителей [36].

Именно через призму компенсации родительских (материнских) функций педагог должен решать все остальные воспитательные и образовательные задачи, и именно эта функция является основной в структуре его профессиональной деятельности.

Компенсация родительских функций предполагает:

- Поддержка в решении жизненных и учебных задач;
- Наставничество, реализация задач нравственного воспитания.

Педагог, работающий с детьми, воспитывающимися вне семьи, должен осуществлять образовательную работу с детьми, которая имеет свою специфику.

Важнейшее место в профессиональной деятельности педагога, работающего с детьми, лишенными нормальной семьи, принадлежит работе по психологической гармонизации личности ребенка, оказанию помощи в преодолении последствий предыдущего травматического опыта и психологической поддержки развития.

Технология педагогического сопровождения на индивидуальном жизненном пути ребенка-сироты целесообразно применять в случае его вхождения в новое учреждение, при решении задач, которые он сам не в состоянии решить из-за возникших непреодолимых препятствий в учебной

деятельности, в общении, при адаптации к новым условиям или реабилитации после кризисных жизненных ситуаций. В данном случае происходит непосредственное постоянное педагогическое руководство через общение и соучастие взрослого в процессе деятельности: начиная с диагностики обучения, до получения результата.

Резюмируя все сказанное, можно заключить, что в ситуации воспитания ребенка без родителей в условиях отсутствия семьи, профессиональная деятельность педагога, работающего с детьми интернатных учреждений, носит специфический характер, который обусловлен своеобразием социальных ролей, выполняемых им в жизни ребенка-сироты. Это следующие роли:

- выполнение образовательных функций с учетом своеобразия детского развития (педагогический аспект);
- психологическая поддержка ребенка (психологический аспект);
- компенсация, насколько это возможно, отсутствующих родителей (родительский аспект).

По мнению ряда специалистов, для первоклассника очень важно почувствовать себя принятым в школьную семью, реализовать своё желание быть услышанным и понятым. Поэтому на первом этапе вхождения ребенка в новый класс, которые длится всего пять дней, важнейшей задачей педагога становится создание доброжелательной атмосферы в классе. Прежде всего, нужно стараться познакомить ребят друг с другом, создать общую доброжелательную атмосферу, дать возможность детям почувствовать себя членами нового сообщества. Сопровождение первоклассника – воспитанника интернатного учреждения на этом этапе предполагает двойную работу:

- с одной стороны, классного руководителя по активному включению воспитанника в процессы знакомства и группообразования,
- с другой стороны – воспитателей из интернатного учреждения, создающих спокойный эмоциональный настрой воспитанника на новую социальную роль, разговаривающих с ним о событиях школьного дня, его

удивлениях, самочувствии и т.п., по сути компенсация семейного общения после школьного дня.

Следующий этап - работа над режимом дня школьника, первый опыт взаимодействия в группах. На этом этапе от воспитателей детского дома требуется планомерное и заинтересованное введение в режим дня первоклассника новой формы его дневной активности – самостоятельное выполнение домашних заданий. Задача сопровождения на этом этапе – обеспечение самостоятельной учебной работы. Зачастую в детских домах воспитателями такая задача понимается только как контроль за выполнением домашнего задания, но не как организация самостоятельного его выполнения воспитанником. Эта задача сопровождения предполагает от воспитателя: организацию рабочего места и времени выполнения домашних заданий, создание рабочего настроя и мотивации воспитанника на учебную работу, при необходимости – разъяснение непонятных заданий и организацию понимания учебного материала, контроль за посильностью заданий и (при необходимости) запрос на коррекцию «западающих» функций смежными специалистами и волонтерами.

На третьем этапе адаптации к школьной жизни акцентируется внимание на узконаправленной дифференциированной оценке деятельности детей. Оценка позволяет определить, в какой степени усвоен способ решения учебной задачи и насколько результат учебных действий отсутствует их конечной цели. Оценка сообщает школьнику, решена или не решена им данная учебная задача. Проблеме оценки учителю предлагается уделять особое внимание, так как считается, что оценка имеет существенное значение для развития личности младшего школьника. От воспитателя детского дома на этом этапе требуется разъяснение воспитаннику сущности школьных отметок и оценок: ситуативности – «как потрудился, то и получил»; формальности - большей важности знаний, чем оценки; универсальности – «единые требования для всех одноклассников»; объективности – «оценивают не тебя, а твой труд». Помимо разъяснений сути школьного оценивания воспитатель, выполняя

компенсирующую родительскую и психологическую функции, обеспечивает на этом этапе воспитаннику сопровождение переживания учебных побед и неудач. Эта двунаправленная работа позволяет укрепить и развить школьную мотивацию первоклассника из детского дома и создать предпосылки к ее переводу в учебную мотивацию.

Четвертый этап посвящен контролю освоения введенных ранее правил, знаков и приемов работы. Учитель создает ситуацию, когда не он, а сами ребята осуществляют этот контроль, а сам педагог наблюдает и фиксирует основные трудности учеников: кто-то действует слишком медленно, а кто-то, напротив, чересчур импульсивен, а кто-то всё ещё испытывает тревогу. Дети работают в парах, в группах, стараясь распознать «ловушки», устроенные учителем и договориться, когда сталкиваются разные мнения. Самым непростым делом для первоклассников оказывается умение спорить, не ссорясь и не обижаясь, не упрекая друг друга. Учитель делает акцент на том, насколько успешно работают первоклассники, и какие именно правила школьной жизни помогли им справиться с заданиями. Дети, воспитывающиеся вне семьи, рано сталкиваются с негативными сторонами социальной жизни. Это способствует формированию у них искаженных представлений о мире. Они плохо осознают, что хорошо, а что плохо, не знают, что такая нормальная семья, позитивные отношения между людьми. Часто негативные примеры поведения окружающих становятся для них образцами для подражания. Поэтому педагогу необходимо не только расширять представления детей, но и осуществлять работу по коррекции искаженных социальных представлений, формирования у детей социально адекватных навыков, среди которых очень важным направлением является развитие коммуникативной сферы ребенка. Необходимо учить детей строить отношения со взрослыми и детьми, близкими и далекими людьми, младшими и старшими.

От воспитателя на этом этапе требуется активная реализация его компенсации родительской функции: у воспитанника, как правило, возникает масса трудных ситуаций в общении с одноклассниками. И для того, чтобы

ребенку помочь разобраться в этих ситуациях, воспитатель должен в первую очередь уметь выслушать ребенка, разобрать детально ситуацию и помочь ребенку посмотреть на нее со стороны, для этого воспитатель может использовать различный наглядный материал (мультфильмы, рассказы, притчи). Так же важно помнить, что беседа с ребенком должна носить поддерживающий характер, избегая нравоучений и нотаций, но при этом сообщать ему ценностной ориентир поступка.

Г.А. Цукерман в своих работах пишет, что в первых классах очень важным является обучение навыкам учебного сотрудничества ребёнка с учителем и одноклассниками; формирование умений прояснить учебную задачу (сформулировать и задать вопрос), выразить собственное мнение, договориться с собеседником о способе деятельности; оценить полученный результат по различным критериям [32].

Также психологи отмечают, что нормальное прохождение периода социально-психологической адаптации приводит к развитию дальнейшей учебной деятельности. Учебная деятельность детей - деятельность по преобразованию материала, в которой рождается и изменяется сам её субъект. Возможность научиться не только воспроизводить, но и анализировать и восстанавливать готовые дидактические образцы - неотъемлемая часть творческого мышления и всего рефлексивного, критического, конструктивного сознания. Таким образом, педагог должен посодействовать ребенку принять новую роль, которая связана с желанием и умением ребенка - школьника и достигается целым рядом условий:

- Развитие у детей умения слушать, реагировать на действия учителя, планировать свою работу, анализировать полученный результат - т.е. навыки и умения, необходимые для успешного начального образования.
- Развитие умения налаживать контакт с другими детьми, выстраивать отношения со взрослыми, быть общительным и интересным для окружающих - т.е. умений, позволяющих устанавливать межличностные отношения со сверстниками и педагогами.

- Формирование умения правильно оценивать свои действия и действия одноклассников, пользоваться простейшими критериями оценки и самооценки - т.е. устойчивой учебной мотивации на фоне позитивных представлений ребенка о себе и низкого уровня школьной тревожности.

В процессе принятия новой роли учеником из детского дома, воспитатель должен выстроить свою работу с ним через призму компенсации родительских функций, делая содержанием своей работы реализацию педагогической функции (адаптированные под задачи конкретного воспитанника задачи обучения и воспитания) и психологической функции (психологическая поддержка и нормализация состояния). Он должен научить ребенка сотрудничеству в детском коллективе с нивелированием рентных установок («мне все должны») и сообщением ценности помочь другим. В силу возраста 6-7 лет по форме это могут быть адекватно подобранные игры, небольшие поручения и какие – либо задания, интересные ребенку. Это позволит воспитаннику почувствовать свою значимость, нормализовать свою самооценку, увидеть в других глазах интерес, развить навыки помощи и саморегуляции. Продолжая сопровождать самостоятельное выполнение домашних заданий, воспитатель укрепляет его умения слушать, реагировать на действия взрослого, планировать свою работу, анализировать полученный результат, что крайне важно на протяжении всего начального образования обучающегося. Обсуждение и поддержка учебных и социальных затруднений и достижений воспитанника ведет к нормализации его эмоционально-волевой сферы и укреплению школьной мотивации.

2 Практическое исследование сопровождения процесса адаптации воспитанника интернатного учреждения младшего школьного возраста к условиям школьной жизни

2.1 Изучение особенностей воспитанника интернатного учреждения

Практическая работа с ребенком проводилась на базе краевого государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Красноярский детский дом № 2 имени И.А. Пономарева»

Опишем некоторые особенности этого детского дома и жизнеустройства его воспитанников. Детский дом находится по адресу город Красноярск улица Садовая 10 Д. Он был основан в 1996 году, 04 декабря принял первых воспитанников в количестве 15 человек. Официальная дата открытия 04.12.1996. Постановлением администрации города Красноярска от 24.11.2003 № 495 детскому дому присвоено имя И.А. Пономарева, ветерана труда, отличника народного просвещения, бывшего руководителя Октябрьского района г. Красноярска.

Детский дом рассчитан на 40 детей. В нем существует система дополнительного образования: кружки «Умелые руки», «Оригами», «Школа ландшафтного дизайна» и «Хозяюшка» основными задачами кружков является всестороннее развитие детей, обучение навыкам самообслуживания и подготовка к самостоятельной жизни. Помимо этого, в детском доме созданы: «Театральная студия», вокальные студии «Новое время» и «Задаваки». Дети принимают участие во всевозможных городских, районных, Всероссийских и даже Международных конкурсах и фестивалях.

Под руководством инструктора по физической культуре реализуется система физического воспитания, которая включает в себя: туристические походы, а также спортивные секции «Дзюдо», «Настольный теннис», «Футбол» и «Бассейн»; участие в краевых и городских соревнованиях; занятия,

тренировки на спортивных площадках двора детского дома: футбол, волейбол, пионербол, баскетбол. Помимо штатного инструктора по физической культуре на базе детского дома организованна секция «САМБО».

Дети из детского дома учатся в различных общеобразовательных учреждениях города Красноярска в том числе в МАОУ «Лицей №1», так как эти учреждения находятся достаточно далеко от детского дома, то детей отвозит в школку и привозит обратно в детский дом транспорт, закрепленный за детским домом. Это не всегда удобно для детей, так как транспорт привозит и отвозит детей в фиксированное время, и детям приходится ждать всех, так как сами они не могут передвигаться на общественном транспорте.

Совместно с благотворительным фондом «Счастливые дети» в детском доме организованна продуктивная работа по реализации программы «Наставничества». Программа «Детский дом» реализуется с апреля 2014 года, и направлена на индивидуальное сопровождение воспитанников детских домов в возрасте от 7 до 18 лет. Каждый из изъявивших желание, подходящих под параметры программы взрослый, должен навещать ребенка не реже, чем раз в неделю. Род занятий участника программы и ребенка всегда перекликается с взаимными интересами и направлен, в первую очередь, на социализацию и развитие личности ребенка. Любой ребенок в возрасте от 7 до 18 лет, который заинтересован присоединиться к данной программе, имеет право на подачу заявления. В первую очередь программа направлена на решение индивидуальных проблем ребенка, например, нехватка внимания с стороны взрослых.

Достоинства участия в данной программе для ребенка:

- Опыт здоровых и безопасных отношений со взрослыми;
- Уверенность в себе и своих силах;
- Понимание своих границ и границ другого человека;
- Новые стратегии выхода из конфликтных ситуаций;
- Новые знания, навыки и умения;
- Возможность делиться самым важным с близким человеком;

- Формирование картины будущего.

Достоинства участия в данной программе для взрослого:

- Получение опыта в общении с детьми;
- Возможность приобретения новых знаний в сфере психологии детства;
- Ощущение причастности к полезному для общества делу.

Наставник — значимый взрослый в жизни ребенка, способный помочь, поддержать, способный принимать ребенка таким, какой он есть, видеть его немного иначе, чем воспитатели и другие сотрудники детского дома. Для ребенка важно, что кто-то общается с ним не потому, что это его работа, а потому, что он, ребенок, кому-то важен и интересен.

Дети, с которыми работают наставники и репетиторы, успешнее социализируются: могут жить самостоятельно, знают, как строить отношения с другими людьми, наставники помогают с выбором будущей профессии и помогают справляться с различными трудностями, которые встречаются на пути у ребенка.

Для нашей работы с воспитанником важно было понять особенности его школьной жизни в образовательном учреждении МАОУ «Лицей №1» города Красноярска. Образовательный процесс в 1 - 4 классах лицея реализуется с использованием программы развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, программы «Гармония», программы «Школа России», развивающей системы обучения Л.В. Занкова. С 2010 года реализуется переход на ФГОС НОО (в 2009-2010 учебном году в рамках pilotной площадки КК ИПК РО Лицей вел подготовительную работу по переходу на ФГОС, в рамках которой была разработана Программа перехода ОУ на новые Стандарты, модель образовательного пространства начальной школы, Основная образовательная программа начального общего образования (ООПНОО) Лицея. В настоящее время все классы обучаются в соответствии с ФГОС; в образовательном процессе применяются технологии ТРИЗ-педагогики, информационные технологии; организованы внеучебные формы

развития с учётом разных интересов и способностей ребёнка; организована работа с одаренными детьми; осуществляется психологическое сопровождение обучения; реализуется программа «Здоровье».

Воспитанник на сентябрь 2019 года обучался в 1 классе по программам «Школа России» и «Гармония». Программа «Школа России» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном.

Целью реализации образовательной программы «Школа России» является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России».

Задачи реализации образовательной программы «Школа России»:

- Достижение личностных результатов, учащихся:
 1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 2. сформированность мотивации к обучению и познанию;
 3. осмысление и принятие основных базовых ценностей.
- Достижение метапредметных результатов обучающихся:
 1. освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- Достижение предметных результатов:
 1. освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Программа «Гармония», которая была утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации в 2009 году, создана Натальей Борисовной Истоминой и представляет собой учебно-методический комплект, составленный в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и требованиями

ФГОС. С помощью учебно-методического комплекта авторы «Гармонии» помогают решать следующие задачи:

- научить школьников целенаправленно использовать для достижения цели основные приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение);
- сделать приоритетной самостоятельную работу на уроках и дома; развить в детях умение использовать индукцию и дедукцию в рассуждениях и при выборе правильного подхода, общие интеллектуальные и специфические знания;
- помочь младшим школьникам научиться при решении задач учитывать собственный опыт;
- подвести учеников к параллельному применению нескольких моделей образовательного процесса с помощью слов, предметов, схем, графиков, символов;
- создать для каждого ребёнка максимально комфортные условия, позволяющие усваивать знания, предусмотренные программой;
- воспитать в детях духовно-нравственные ценности, сформировать эстетический вкус и гуманистические идеи;
- укрепить физическое здоровье учащихся.

Построение урока с помощью образовательной программы «Гармония» выполняется с учётом следующих методических рекомендаций:

- в ходе занятия необходимо учитывать, как внешнюю сторону урока (этапы для решения дидактических задач), так и внутреннюю его структуру (последовательность заданий, взаимосвязь между ними, характер деятельности детей);
- перед освоением нового материала ученикам нужно предлагать поисковые и творческие упражнения, подводящие их к постановке очередного задания;

- на уроке должно быть место совместной деятельности школьников и учителя, сверстников в группах или в парах;
- вариативность решений, предлагаемых на уроке, и определение верных путей к достижению поставленной задачи — обязательные условия проведения занятий по образовательной программе «Гармония»;
- школьникам нужно давать возможность находить взаимосвязь новых знаний с ранее изученным материалом;
- повторение материала должно носить не только контрольный характер, но и обучающий (при освоении очередной темы урока)

Оценивание результатов школьника должно отвечать таким требованиям:

- при выставлении отметок нужно стараться не травмировать психику детей, оберегать их от негативных эмоций;
- система оценок должна быть «привязана» к процессу получения знаний;
- критерии внешних и внутренних оценок не должны расходиться (первые выставляются вышестоящими службами, осуществляющими контроль образовательной деятельности в школе, а вторые — непосредственными участниками процесса обучения в лице учителей, учеников, школьной администрации);
- детям необходимо принимать участие в оценивании результатов своего труда.

Вася Мишин (имя вымышленное) родился 8 мая 2011 года в г. Красноярске, в полной семье, у него есть сестра 1996 года рождения. Родители не лишены родительских прав, отец умер в 2015 году, мать осуждена. После того как мать осудили, Вася попал в приют «Родничок», так как опеку над ним никто не брал, он был переведен в «Красноярский детский дом № 2 имени И.А. Пономарева»

Для нашей практической работы по сопровождению процесса адаптации к условиям школьной жизни важно учесть особенности воспитанника

интернатного учреждения младшего школьного возраста. Опишем их. Младший школьник (Вася Мишин) находится в (УО) с 31.08.2018 г.

В результате проведенных психодиагностических мероприятий установлено следующее: актуальный уровень психологического состояния не соответствует норме, имеются незначительные нарушения отдельных психических функций.

Эмоциональная сфера среднеустойчивая, в повседневной деятельности преобладает спокойно-уравновешенное эмоциональное состояние, однако, присутствуют явления внутреннего повышенного психоэмоционального напряжения, присутствует избыток побуждений, которые не находят практической разрядки в процессе деятельности. Вася недостаточно уверен в себе, заниженный уровень самооценки, оценивает себя как менее способного по сравнению со сверстниками, отмечается трудности в приспособление к новым условиям.

Коммуникативная сфера: доброжелательный, открытый, легко устанавливает контакт, при этом не склонен к общению в широком кругу, предпочитает индивидуальную деятельность. Нуждается в поддержке при разговоре. В коллективе принят не до конца.

Волевая сфера: недостаточно развита волевая регуляция, зачастую не доводит дело до конца, непостоянный, недостаточно собран, отсутствует стойкая учебная мотивация, недостаточно ответственный, может пренебрегать обязанностями.

Поведение: степень поведенческой активности средняя. С некоторыми трудностями овладевает требованиями окружающей среды, недостаточно хорошо понимает и следует социальным нормативам.

Познавательная сфера: Бедность речи. Внимание недостаточно устойчивое, темп деятельности: неустойчивый. Присутствует неподготовленность к успешному выполнению школьных требований.

Личностные особенности: социально-бытовые навыки развиты в достаточной степени. Образовательную программу усваивает с трудностями. Достаточно осторожен в своих действиях, не склонен к риску.

Предпочитаемая деятельность: Игровая.

Семейные взаимоотношения: наиболее значимым взрослым является мать, который играет значимую роль в жизни несовершеннолетнего.

Эмоционально значимым и привлекательным человеком для ребёнка выступает его дядя (брать матери), с которым у Васи поддерживаются положительные взаимоотношения, однако ввиду раздельного их проживания и лишь периодического контакта, не являются полноценным удовлетворением потребностей, которые не были удовлетворены в свою очередь со стороны родителей.

Из наблюдений воспитателей: «Очень плохое поведение в школе, в детском доме. Замечен в воровстве (телефон, часы), при выяснении обстоятельств воровства выкручивался, врал; ребенок вспыльчивый, неуравновешенный, проявляет агрессию к младшим и слабым, всегда доказывает свою правду».

У Васи возникали проблемы с детьми из группы, он часто обижал детей, которые были младше и слабее него. Не шел на контакт с детьми, не подпускал никого к своим вещам, играть предпочитал только один.

Также у Васи были трудности в школе, ему было трудно усваивать школьные программы, так как программы рассчитаны больше на самоанализ и опыт ребенка. Трудности, которые возникали у ребенка:

- не мог работать самостоятельно;
- плохая концентрация внимания;
- невнимательность;
- рассеянность;
- плохое логическое мышление;
- неусидчивость;

- низкий уровень развития речи.

Вследствие трудностей возникали такие проблемы как: пропуск букв на письме, неправильное написание букв и цифр, при чтении додумывает слова, не может пересказать прочитанное, плохое восприятие цифр при счете (понимает счет только через дидактический материал).

Поэтому ребенок часто не хотел делать сам уроки, старался просить «помощи» у сверстников и взрослых. Под «помощью» понимается, то что ребенок просил сделать все за него.

Также Вася не был вовлечен в жизнь класса из-за отсутствия возможности посещать школу в дополнительное время, так как транспорт детского дома мог только увозить и привозить детей утром в школу и забирать всех в одно время. Еще можно отметить, что ребенок не был принят в школьный коллектив, у него часто возникали конфликты с одноклассниками, драки, был замечен в краже.

На данный момент мама Васи освободилась из мест лишения свободы и забрала ребенка домой.

2.2 Организация работы по сопровождению воспитанника интернатного учреждения

В ходе нашей работы с ребенком, которая велась на протяжении всего учебного года, можно выделить несколько этапов.

Задачи первого(ознакомительного)этапа – наладить с ребенком психологический контакт и выявить основные трудности ребенка в адаптации к школьной жизни. Это было достигнуто за первый месяц работы.

Наша первая встреча проходила в группе Васи при директоре детского дома, а также при воспитателях. Вася был застенчив, но охотно шел на контакт, рассказывал про себя только общие вещи, старался избегать вопросов про общение с детьми в группе и в классе. Примерно через месяц нашей совместной работы ребенок привык к регулярности встреч. Вася стал больше

рассказывать про себя, про свою жизнь в школе, про друзей, а также стал интересоваться нашей жизнью – задавал вопросы о текущих событиях личной и профессиональной жизни (например: где учуясь, где живу, где муж и почему он не приходит к нему), спрашивал мнение и оценку по волнующим его событиям (например, как бы я поступила, если бы меня дразнили в школе, какие из нарисованных им рисунков мне нравятся больше).

В ходе предварительного изучения литературы об особенностях адаптации детей-сирот мы выявили наиболее часто встречающиеся трудности адаптации к школьной жизни, возникающие у воспитанников интернатных учреждений.

На ознакомительном этапе практической работы мы уточнили основные трудности и ресурсы воспитанника.

Также мы уточнили, что у воспитанника наблюдаются следующие трудности адаптации к школьной жизни:

- принятия нового детского коллектива;
- восприятия и усвоения школьной программы.

Сглаживание этих трудностей адаптации воспитанника составили основную цель реализованной программы сопровождения, это стало задачей второго этапа практической работы – составить и реализовать программу по сопровождению адаптации к школьной жизни воспитанника детского дома.

Программа сопровождения выстраивалась так, чтобы реализация компенсации родительского компонента (в виде поддержки и наставничества) была основной, а педагогический и психологический компоненты наполняли содержанием общение с воспитанником.

Встречи с воспитанником проходили несколько раз в неделю в классе, встречи проходили и внутри детского дома и на прогулках. Внешней целью встреч была задекларирована помочь в домашних заданиях воспитанника. Содержательной целью программы сопровождения нами было взята ориентация на смягчение выявленных трудностей адаптации к школьной жизни.

Рассмотрим подробно то, как именно выстраивалось сопровождение адаптации по выявленным затруднениям ребенка.

– Процесс вхождения в новый детский коллектив был для Васи непростым: на момент начала работы (сентябрь 2018 год) он был отстранен от коллектива, сторонился ребят, очень редко, и то с подачи учителя, играл с детьми на переменах. Одноклассники также не проявляли к Васе интереса, сторонились его, также произошел большой конфликт с кражей телефона, случались драки. Он обижал только девочек или мальчиков слабее себя.

Для решения этой задачи сопровождения адаптации наши действия были направлены с одной стороны, на улучшение отношения Васи к одноклассникам, а с другой – на принятие воспитанником последствий за свои действия. Работа строилась через подспудное общение с воспитанником. Обсуждая агрессивные выпадки Васи в сторону одноклассников, наше общение принимало наставнический характер: избегая нравоучений и нотаций, мы обсуждали возникающие сложные ситуации. Так как Вася с трудом понимал свою вину, ему было очень тяжело принимать тот факт, что в большинстве конфликтов виновен он сам. Он всегда пытался найти виновника в ком-то другом, он начинал очень злиться и проявлять агрессию, если видел, что его словам не верят. При обсуждении обид от одноклассников наше общение было поддерживающим: мы всегда садились и четко обговаривали ситуацию, пытаясь выяснить кто и в чем был не прав, можно ли было избежать конфликт и какими способами. Так же мы смотрели мультфильмы (например, «Крошка Енот» – этот мультфильм учит доброте и приветливости, «По дороге с облаками» - учит быть дружными и уметь дружить, «Поросенок Чуня» - учит тому, что не важно твое происхождение, а важно то, кем ты являешься). Читали различные притчи («Добрый лисенок», «Притча о гвоздях»), всегда после рассказов или просмотра мультфильма мы анализировали поведения каждого героя, Вася всегда очень охотно вел обсуждения, иногда даже рисовал рисунки с героями мультфильмов. Эта форма работы нам показалась более подходящей для воспитанника, чем прямые беседы о поступках и их последствиях: ребенку

с предвзятым отношением к прямым разговорам (что является прямым следствием казенного отношения взрослого в детском доме) проще поговорить и принять ситуацию опосредованно через образы, чем впрямую и вербально.

– Процесс решения образовательных трудностей проходил в несколько этапов.

Для начала мы пообщались с преподавателями в детском доме, а также в школе, узнали у них какие именно трудности в образовательном процессе возникают у Васи. Затем совместили их с теми трудностями, которые заметили в ходе нашей с Васей работы и выделили главные.

Сначала нам нужно было помочь ребенку научиться работать самостоятельно при выполнении домашних заданий, так как ему было очень сложно решиться написать даже цифру в прописи самому, он всегда искал одобрения своих действий, он был скован, боялся осуждения и при малейшей смене тона начинал закрываться.

Следом нам хотелось помочь Васе концентрировать внимания на определенных вещах. Это позволило бы ему понимать более четко материал, который педагог объясняет на уроке, он бы не допускал так часто ошибок в написании букв и цифр, при чтении он бы не додумывал слова, а был бы сосредоточен на том что написано в тексте.

Вася часто просил оставаться после совместных учебных занятий и ходить с ним на прогулки или в спортзал пинать мяч. Самым любимым нашим общим занятием были пазлы, но так как Вася был неусидчив, до конца мы так и не собрали ни одну картину.

2.3 Анализ результатов практического исследования по сопровождению процесса адаптации к школьной жизни

Для оценки проведенной работы по сопровождению процесса адаптации к школьной жизни были выбраны два метода.

Первый метод – метод экспертной оценки воспитателей и учителя адаптированности воспитанника к условиям школьной жизни, проявляющихся в его поведении, отношении к учебе и со сверстниками. По мнению воспитателей, по окончанию наших занятий Вася стал более сдержаным, стал меньше проявлять агрессии по отношению к другим детям. Стал больше интересоваться художественной литературой, но так как читать бегло он не научился, он обращался за помощью к взрослым. Так же Вася стал интересоваться прикладным творчеством, а именно собирал оригами и мозаику из страз, из этого следует, что он стал более усидчивым и научился доводить дела до конца.

По мнению классного руководителя, Вася стал более старательным, ведение тетрадей стало аккуратным, он стал участвовать в обсуждениях новых тем на уроках, стал проситься работать у доски. С коллективом в классе стал более приветлив, меньше стал проявлять агрессию.

Второй метод- метод не включённого наблюдения. Данный метод был проведен для подтверждения положительной динамики отношений со сверстниками и развитии его эмоционально-волевой сферы. Наблюдение организовывалось за поведением воспитанника, занятого игрой с другими детьми. Мы наблюдали за Васей в процессе игры в «Монополию», которая проводилась в группе детского дома. Первое что мы заметили, что Вася охотно вовлекся в эту игру, у него был явный интерес. Это косвенно может свидетельствовать о положительной динамике самоотношения ребенка и большего расположения к контактам. Также мы обратили внимание, что когда у него что-либо не получалось, он ни на кого не агрессировал и не просил повторить «сброс костей». Это говорит об эмоциональной стабилизации воспитанника и способности принять правила и следовать им – то есть о развитии саморегуляции поведения. После игры Вася поделился своими впечатлениями со взрослыми, что тоже хотелось бы отметить, так как в начале наших с ним занятий, ребенку было трудно общаться со взрослыми.

Из сказанного выше следует, что педагогическое сопровождение позволило ребенку снизить агрессивность, позволило научиться работать самостоятельно, улучшить концентрацию внимания, стать более внимательным, более усидчивым, а самое главное помогло наладить контакт с детьми и взрослыми.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проделанной работы была изучена отечественная литература по вопросам особенностей процессов адаптации к школьной жизни детей из интернатных учреждений младшего школьного возраста. Это позволило нам понять актуальность вопроса и определить базовые понятия исследования: «особенности воспитанников интернатных учреждений младшего школьного возраста», «адаптация воспитанников интернатных учреждений к условиям школьной жизни». Опираясь на научные труды многих исследователей, мы постарались полно раскрыть данную тему в работе: рассматривались вопросы, связанные с проявлением и развитием школьной адаптации; описаны условия необходимые для успешной адаптации, а также были рассмотрены критерии и уровни адаптации. Также при изучении данного вопроса мы пришли к выводу, что младший школьный возраст считается наиболее важным для успешного развития ребенка во всех сферах.

В процессе нашей практической работы с воспитанником интернатного учреждения нами было организовано сопровождение процесса его адаптации к школьной жизни. Мы выдвинули гипотезу о том, что процесс адаптации воспитанника учреждения интернатного типа младшего школьного возраста к условиям школьной жизни будет успешным, если будет обеспечено выполнение образовательных функций с учетом своеобразия детского развития (педагогический аспект); создана психологическая поддержка ребенка (психологический аспект); компенсация, насколько это возможно, отсутствующих родителей (родительский аспект).

На протяжении всего процесса реализации сопровождения процесса адаптации воспитанника учреждения интернатного типа младшего школьного возраста к условиям школьной жизни мы придерживались данных условий.

В итоге реализации сопровождения процесса адаптации у нас получилось, что воспитаннику удалось перейти с низкого уровня адаптации в средний уровень адаптации.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что процесс адаптации к школьной жизни воспитанника интернатного учреждения будет успешно пройден, если рядом будет педагог, который будет организовывать и сопровождать самостоятельное выполнение воспитанником домашних заданий; регулярно заинтересованно беседовать с воспитанником о его школьной жизни, его учебных и социальных неудачах и достижениях; контролировать доступность осваиваемого учебного материала и при необходимости привлекать смежных специалистов и волонтеров для решения текущих учебных затруднений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдыкаримов, Б.А., Ахметов, К.А., Исмаилов, А.Ж. Психологическое сопровождение развития детей-сирот: Методическое пособие для психологов и педагогов. - Астана, 2008. - 200 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2004.
3. Битянова, М.Р. Адаптация к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. - М.: Педагогический поиск, 1997. - С.12.
4. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. М., 2005-20 с.
5. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М. 1983 - 215 с.
6. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна. -- Москва; Воронеж: Инт практической психологии, 1995.
7. Божович, Л.И. Психологическое изучение детей в школе-интернате. - М., 1960. - 273 с.
8. Васильев, А.Ю. Истоки возникновения социального сиротства в России / А.Ю. Васильев, Н.А. Шергенг // Современные проблемы науки и образования. 2006. - №2. - С. 108.
9. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов высших пед. учеб.заведений-2 изд. стереот. - М: "Академия", 2000.440с
10. Газман, О.С. Зуева, Т.В. Коваленко, Н.П. Возрастно-психологическое консультирование / О.С. Газман, Т.В. Зуева, Н.П. Коваленко. - М.: Наука, 2007. - 336 с
11. Дементьева, И.Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика. - М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2000.
12. Дубровина, И.В., Лисина, М.И. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи/И.В. Дубровина, М.И. Лисина –М.,1991

13. Закон Республики Коми от 24.11.2008 № 139-РЗ «О государственной поддержке при передаче ребенка на воспитание в семью».
14. Ковалева, Л.М. Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе //Начальная школа. - 2006. - № 3. - С. 15-19.
15. Комаров, В.В. Воспитание детей сирот: взгляд практикующего теоретика. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 255 с
16. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1898) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). ст 20.
17. Люблинская, А.А. Учителю о психологии младшего школьника. 1977 -224 с.
18. Михайлова, Н.М., Юсфин, С.М. Педагогика поддержки. Учебно-педагогическое пособие. М.,2001. – 165с.
19. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику. - М., 2011
20. Мудрик, А.В. Общение школьников. - М., 2012
21. Мудрик, А.В. Социальная педагогика. - М.: 2007. - 184 с.
22. Мухина, В.С. Шестилетний ребёнок в школе. М. 1986 - 230 с.
23. Мухина, В.С., Возрастная психология. М. «Академия» 2004. с.321
24. Назарова, И.Б. адаптация и возможные модели мобильности сирот. М., Московский общественный научный фонд, 2010
25. Назарова, И.Б. Возможности и условия адаптации сирот// Социологические исследования, 2011, №4
26. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»
27. Прихожан, А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи: (Детский дом: заботы и тревоги общества). – М.: Педагогика, 1990. – 160 с.
28. Прихожан, А.М., Толстых, Н.Н. Психология сиротства. - СПб., 2005.

29. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223- ФЗ (ред. от 29.05.2019).
30. Сухомлинский, В.А. Сборник работ по педагогике. Избранное. / М.: Прогресс, 2008
31. Цукерман, Г. А., Венгер А. Л. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования // Психологическая наука и образование. — 2010. — № 4. — С. 77–90.
32. Цукерман, Г.А., Поливанова, К.Н. Введение в школьную жизнь/ Г.А.Цукерман, К.Н.Поливанова, - Томск: Томская типография, 2002. - 133 с.
33. Чуткина, Г.М. Адаптация первоклассников к педагогическому процессу школы: Автореф. дис. канд. пед. наук МГПИ им.В.И. Ленина. - М 1987. -19 с.
34. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников. / Т.И. Шамова. - Москва,2011.
35. Шипицына, Л.М. Психология детей-сирот. СПб., 2005.
36. Шипицына, Л.М., Казакова, Е.И. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / под науч. ред. Л.М. СПб., 2000.
37. Эльконин, Д.Б., Венгер, А.Л. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста, /под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера / М. 1988 - 174 с.
38. Эльконин, Д.Б., Детская психология. М. «Академия» 2004, с.43-44.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

А.К. Лукина
подпись, инициалы, фамилия



БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки 44.03.02.03 Учитель начальной школы

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКА
ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К
УСЛОВИЯМ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

Руководитель Лукина А.К. канд. филос. наук, доцент А.К. Лукина
подпись, дата должность, ученая степень инициалы, фамилия

Выпускник Козлова С.О. С.О. Козлова
подпись, дата инициалы, фамилия

Нормоконтролер Чанчикова А.А. А.А. Чанчикова
подпись, дата инициалы, фамилия

Красноярск 2019