



## РЕФЕРАТ

В работе речь пойдет о развитии познавательной активности детей дошкольного возраста при помощи проектной деятельности. Наибольшее внимание мы уделяем рассмотрению познавательной активности детей, психологическим особенностям детей дошкольного возраста и педагогическим возможностям развития познавательной активности в детском учреждении, таким как предметно-пространственная среда и характер взаимодействия детей и взрослых.

В современном условиях модернизации и нанотехнологий у некоторых дошкольников наблюдается снижение познавательного интереса, способностей, что обусловлено нестабильными социальными условиями и изменением ценностных ориентаций. В связи со сложившейся обстановкой развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста приобретает особую актуальность как один из способов решения социально-педагогических проблем.

В ходе научно-исследовательской деятельности за 2 года я познакомилась с детским дошкольным учреждением, которое работает, основываясь на итальянском педагогическом подходе – Реждио, освоила базовые профессиональные компетенции, усовершенствовала теоретические и практические знания. Провела анкетирование воспитателей и родителей, а также провела наблюдение за детьми. Полученные данные и наблюдения за детьми и работой в детском саду позволили организовать совместную проектную деятельность с детьми после, которой по результатам методик (вопрос, задаваемые ребенком, международная методика М.Карр «организация наблюдения за ребенком» и Методика КЕС, Т.Хармс, В.Титце «Шкала оценивания предметно-пространственной среды детского сада»), у детей наблюдается рост познавательной активности и интерес к различным видам деятельности и окружающему миру.

В работе представлены 16 таблиц с результатами исследований, 16 рисунков с данными в сравнении по детским группам или по временному периоду, 80 используемых источника литературы, 3 из которых являются иностранными и 5 приложений.

За период обучения в магистратуре мною было написано и опубликовано 6 статей (наиболее значимые из них: «Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в дошкольном учреждении», Образование и социализация личности в современном обществе: материалы 11 международной конференции Красноярск, июнь 2018; «Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в опытно-исследовательской деятельности в детском дошкольном учреждении», Практики развития: замыслы, технологии, контексты: материалы 25-й науч.-практ. Конф. Красноярск, апрель 2018г.), принято участие в 6 конференциях краевого, всероссийского или международного уровня (наиболее значимые из них: ), участие в конкурсе им. Л.С. Выготского, а также подана 1 заявка на участие в гранте РФФИ.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	5
1 Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема .....	8
1.1 Психологические особенности детей дошкольного возраста .....	8
1.2 Познавательная активность детей как психолого-педагогический феномен	12
1.3 Педагогические возможности развития познавательной активности в дошкольном учреждении .....	17
2.1 Изучение особенностей познавательной активности детей дошкольного возраста .....	34
2.2 Конструирование развивающей предметно – пространственной среды, направленной на активную опытно-экспериментальную деятельность в детском саду.....	44
2.3 Включение детей и взрослых в совместную проектную творческую деятельность .....	52
2.4 Анализ и сравнение полученных результатов до и после организации проектной деятельности .....	57
Заключение .....	70
Список использованных источников .....	71
Приложение А .....	80
Приложение Б .....	85
Приложение В.....	90
Приложение Г .....	97
Приложение Д.....	102

## ВВЕДЕНИЕ

Сегодня для того, чтобы стать востребованным человеком нужно не только уметь потреблять знания, но и самостоятельно их добывать.

Мы сталкиваемся с различными нестандартными ситуациями, которые требуют от нас широты интереса, именно интерес является одним из постоянных сильнодействующих мотивов деятельности и является реальной причиной действий, которая ощущается человеком как особо важная. Особый вид интереса – интерес, направленный к познанию или познавательный интерес. Его область – познавательная деятельность, в ходе которой происходит овладение необходимыми способами, умениями и навыками, при помощи которых ребенок получает знание.

Познавательный интерес психологи и педагоги рассматривают как часть процесса воспитания и развития личности. Сегодня это помогает воспитателям формировать и развивать интересы дошкольников, воспитывать активное отношение к жизни.

Радость познания, преодоление трудностей, создание успеха, самовыражение и утверждение развивающейся личности определяет познавательный интерес. Именно он носит поисковый характер и под его влиянием у дошкольников возникают вопросы, ответы на которые они сами должны найти. При этом поисковая деятельность воспитанников происходит с увлечением, дети испытывают эмоциональный подъем, радость от успеха. Познавательный интерес положительно влияет не только на процессы деятельности, но и на протекание психических процессов.

Развитие познавательного интереса осуществляется поэтапно: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес.

Развитие всех этих процессов и этапов активно происходит у дошкольника в детском саду, однако ситуация резко меняется при переходе ребенка на следующую ступень образования – начальную школу. Мгновенно

происходит ситуация, которая снижает не только любознательность, но и сам познавательный интерес у младших школьников.

Проблема исследования: склонность детей дошкольного возраста к активному познанию и недостаточная готовность дошкольного образовательного учреждения к стимулированию опытно-экспериментальной деятельности, способствующей развитию познавательного интереса.

Цель исследования – обосновать и апробировать условия организации проектной деятельности дошкольников для развития их познавательной активности в детском саду.

Объект исследования – познавательная активность детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Предмет исследования – проектная деятельность дошкольников как средство развития их познавательной активности.

Гипотеза исследования: развитию познавательной активности детей дошкольного возраста в детском дошкольном учреждении будет способствовать организация проектной деятельности на принципах: конструирование предметно-пространственной среды, направленной на опытно-экспериментальное отношение детей, диалоговый характер взаимодействия воспитателя и детей, вовлечение родителей в совместную проектную детско-взрослую деятельность.

Задачи исследования:

1) Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития познавательного интереса и организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

2) Выявить особенности развития познавательной активности у воспитанников старшего крыла детского центра «Мери Поппинс».

3) Создать предметно-пространственную среду, стимулирующую опытно-экспериментальное отношение детей к миру.

4) Включить взрослых (воспитателей и родителей) в совместную проектную деятельность.

5) Оценить влияние проектной деятельности на развитие познавательной активности дошкольников.

Методы исследования: теоретический анализ психологической, педагогической и методической литературы; наблюдение; педагогический эксперимент по организации (реализации) проектной деятельности дошкольников; наблюдение за типом педагогического общения, стимулирующего проектную деятельность дошкольников; анкетирование родителей; анализ и обобщение полученных данных.

В работе мы используем анкету для опроса воспитателей, анкету для опроса родителей, международные методики «Организация наблюдения за поведением ребенка» М.Карр, Шкалу оценивания предметно-пространственной среды детского сада КЕС, Т.Хармс, В.Титце, метод невключенного наблюдения для отслеживания частоты задаваемых дошкольниками вопросов (вопросы разделились на 4 категории: социальные, оценочные, деятельностные и познавательные).

База исследования: ООО «Детский центр «Мэри Поппинс». В исследовании участвовало 24 ребенка.

# **1 Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема**

## **1.1 Психологические особенности детей дошкольного возраста**

Дошкольный возраст – период расцвета детской познавательной активности.

На развитие познавательных процессов у дошкольников оказывают влияние как возрастные, так и индивидуальные особенности. Индивидуальное своеобразие проявления познания чрезвычайно велико. Дети одного и того же возраста могут находиться на самых различных, даже крайне противоположных, уровнях развития и проявления познавательной активности.

В развитии ребенка дошкольного возраста существуют определенные закономерности, которые влияют на процесс формирования познавательных процессов. Стало очевидным, что каждую стадию развития основных проявлений ребенок проходит в определенный возрастной период. Так, например, прохождение первой стадии характерно для детей 3–4 лет, в период, когда начинается проявление осмысленного отношения к окружающему, появляются первые определенные познавательные вопросы, интерес ко всему новому и необычному. Вторая стадия для детей 4–5 лет, в период, когда проявляется активность и стремление к самостоятельности, усложняются мыслительные процессы и появляются более сложные познавательные вопросы. И, наконец, третья стадия достигается к 6–7 годам, когда у детей достаточно сформированы навыки практической деятельности, проявляются произвольные формы поведения, логика в вопросах, высказываниях, можно судить о четко выраженной познавательной позиции [44].

В исследованиях Л.Ф. Захаревич, Н.К. Постниковой установлены этапы развития познавательного интереса у детей:



- возникновение эпизодических и кратковременных интересов, основанных на восприятии яркого и внешнего в предмете или явлении;
- расширение познавательных процессов за счет внимания к большему количеству внешних признаков, разрозненных фактов;
- углубление познавательных процессов в результате стремления к обучению и систематизации фактов, явлений, к проникновению в глубину их содержания и установлению причинных связей;
- устойчивое проявление интереса в познавательной деятельности детей, вовлечение ими других и передача им соответствующих знаний и умений [54].

В дошкольном возрасте возможно формирование первых трех этапов развития познавательного интереса.

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Известно, что к старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой и провести «эксперимент». Характерная особенность этого возраста – познавательная активность, выражающаяся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как растет, живет [5, 59].

Старший дошкольник интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать. Познавательная деятельность понимается нами не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества [10, 21].

Поэтому взрослому важно в процессе обучения, поддерживая познавательную активность, создавать детям условия для самостоятельного поиска информации. Ведь знания формируются как результат взаимодействия субъекта (ребенка) с той или иной информацией. Именно присвоение информации через ее изменение, дополнение, самостоятельное применение в различных ситуациях и порождает знание [7, 8].

Наиболее общими и важными задачами познавательного развития ребенка являются не просто обогащение его представлений об окружающем, а развитие познавательной инициативы и освоение культурных форм получения опыта (на материале представлений о мире) как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному образованию.

В процессе развития детей дошкольного возраста познавательный интерес (процесс познания) выступает в многозначной роли: и как средство живого, увлекающего ребенка обучения, и как сильный мотив, к интеллектуальному и длительному протеканию познавательной деятельности, и как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному образованию [11].

При качественной характеристике интересов исследователи рассматривают их широту, действенность, устойчивость. В работе Н.М. Бибик установлено, что в дошкольном возрасте в наибольшей мере поддается положительному влиянию широта познавательной направленности интереса; самыми сложными для формирования являются его действенность и устойчивость.

В исследованиях выделяются следующие показатели уровня развития познавательных процессов:

- детские вопросы;
- стремление детей наблюдать;
- длительно рассматривать объект;
- выяснять свойства и особенности предметов и явлений, служащих объектом их интереса;
- эмоционально-познавательная активность детей, выявляющаяся в беседах, обсуждении со сверстниками и взрослыми увиденного и наблюдаемого [9].

В старшем дошкольном возрасте уже ярко проявляются познавательные интересы через увлеченное рассматривание, самостоятельный поиск и нахождение информации, через желание узнать, где, что и как. Ребенок интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет самостоятельность, инициативу, что выражается в наблюдении, в стремлении узнать, подойти, потрогать, в выявлении связей и отношений. Дети старшего дошкольного возраста способны систематизировать и группировать, классифицировать объекты живой и неживой природы по различным признакам (как внешним, так и более существенным). Дети шестого года жизни уже понимают, что развитие и изменения в живой и неживой природе зависят и от отношения к ним человека [24].

Постановка задачи формирования познавательных интересов, познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста правомерна. Для его пробуждения и развития существенное значение имеет содержание знаний. При этом существует прямая зависимость между уровнем развития у дошкольника познания с одной стороны, и системой знаний и деятельностью, в которой оно проявляется – с другой. Общий путь воспитания познания в этом возрасте от интереса к внешним качествам, свойствам, предметов и явлений окружающего мира к проникновению в их сущность и обнаружению связей и отношений, существующих между ними.

Таким образом, опираясь на исследования Л.А Венгера, А.В. Запорожца, А.В. Петровского, Н.М. Бибик [12, 28, 52, 9], были выделены возрастные особенности развития познавательного процесса старших дошкольников:

1. Дошкольник как активный субъект деятельности обладает определенными качествами личности: самостоятельностью, инициативностью, способностью к самоорганизации, преодолению трудностей.

2. Продолжают развиваться специальные способы ориентации, такие, как экспериментирование с новым материалом и моделирование; заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка.

3. У старших дошкольников достаточно сформированы навыки практической деятельности, проявляются произвольные формы поведения, логика в вопросах, дающие основы развития познавательной активности.

4. В этом возрасте познавательная активность выражается во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации, через посещение библиотеки, самостоятельной пробе в экспериментальной и проектной деятельности.

5. Яркими показателями развития познавательной активности служат детские вопросы, длительность наблюдения и рассматривания объектов его свойства и особенности и эмоциональность, которая выявляется в беседах обсуждениях.

## **1.2 Познавательная активность детей как психолого-педагогический феномен**

Своеобразие познавательных процессов заключается в тенденции углубляться в сущность познаваемого, в активной поисковой и творческой деятельности при решении познавательных задач, в инициативном поиске существенного в информации [6].

Познавательное развитие необходимо начинать в дошкольном возрасте, так как именно в этот период формируются важные качества личности, которые

будут необходимы человеку в последующей жизни. Познавательное развитие ребенка проходит основные этапы. Н.Г. Морозова выделила стадии развития познавательных интересов у детей:

- любопытство;
- любознательность;
- познавательный интерес;
- теоретический интерес [43].

Давайте кратко остановимся на каждой из них.

Познавательный интерес на пути своего развития обычно характеризуется познавательной активностью, которая проявляется у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире [40].

Познавательный интерес – это избирательная направленность личности ребёнка на получение и овладение знаниями в определенной предметной области. Познавательный интерес не относится к отдельным психическим функциям, как, например, мышление, воображение, память. Он относится к группе фундаментальных эмоций и выступает одним из основных компонентов мотивации деятельности ребенка. Это достаточно сложное комплексное явление, включающее интеллектуальные, эмоциональные и волевые процессы, которое проявляется в отношении человека к окружающему миру.

Познавательный процесс – это система взаимосвязанных, важнейших для развития личности психических процессов [69]:

- эмоциональные – переживание радости познания, гордости за свои достижения, удовлетворение деятельностью;
- интеллектуальные – операции и логические действия (обобщение, анализ, сравнение, синтез);
- творческие – создание новых моделей, образов, озарение, воображение, предвосхищение,

– регулятивные – целенаправленность, внимание, волевые устремления, настойчивость, принятие решений.

Типичные особенности познавательных интересов следующие [6]:

– не насыщаемый характер познавательных интересов: чем больше дети узнают об интересующем их предмете, тем сильнее становится у них потребность в получении новой информации;

– стремление человека, обладающего познавательным интересом к глубокому, всестороннему изучению, познанию существенных свойств, предметов и явлений окружающей действительности;

– интеллектуальный, «поисковый» характер познавательных интересов, его связь с ядром познавательной деятельности;

– эмоциональная окрашенность интеллектуальной, мыслительной деятельности в состоянии интереса;

– присутствие в познавательном интересе непосредственного мотива, идущего от самой деятельности;

– влияние интереса как значимого для личности мотива на мыслительную активность, которая выражается в вопросах, способных удовлетворить интерес.

Очень близко к понятию выступают понятие любознательности, или любопытства, особенно распространенное в англоязычной психологической литературе [77, 79]. В этом понятии тоже подчеркивается потребность в новой информации, готовность к ее переработке, ее инициативный и целеустремленный поиск.

Любознательность, согласно К.М. Рамоновой, — своеобразная форма активности, отличающаяся рядом особенностей. По её мнению, любознательность: — это первоначальный этап формирования устойчивой познавательной направленности. Она связана с ориентировочным рефлексом и ориентировочной деятельностью; — является условием успешной умственной деятельности, которая проходит с наименьшим утомлением и затратной

энергии. Одновременно К.М. Рамонова подчёркивает, что развитие любознательности происходит при условии демонстрации ребёнку противоречивых фактов, побуждающих к поиску причин данных противоречий [60].

Наиболее полное определение любознательности даёт С.И. Кудиновым: «Любознательность — целостная структура мотивационно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, обеспечивающих постоянство стремлений и готовность индивида к освоению новой информации. При этом мотивационно-смысловой аспект любознательности выражается через совокупность побуждений и смысловых значений. Инструментально-стилевые показатели отражают силу стремлений, разнообразие приёмов и способов реализации любознательного поведения, тип регуляции и эмоциональных переживаний субъекта, продуктивность, действенность их осуществления в различных сферах жизнедеятельности». Важно отметить, что любознательность как стадия/этап развития познавательного интереса представляет собой активное стремление познать окружающий мир, переживание и удовлетворение которого сопровождается положительными эмоциями. Развиваясь, любознательность включается в структуру личности, обеспечивает эффективность познавательной деятельности в дошкольном детстве [37, стр.10].

Понятие познавательной активности очень часто используется в современном мире психологами и педагогами. [18, 19, 41, 61].

Выдвижению этого понятия предшествовало экспериментальное изучение познавательной деятельности в дошкольном возрасте. Уже у младенцев в первом полугодии жизни можно наблюдать сложно построенную деятельность, включающую все важнейшие структурные элементы — потребности, мотивы, действия, а не только простые операции, возникающие почти автоматически под влиянием запускающего их внешнего раздражителя [15, 18]. Познавательная деятельность имеет специфический предмет и результат: ее предметом является информация, заключенная в предмете, на

который направлено внимание ребенка, а ее результатом – отражение свойств предмета, их образ [20, 28].

Познавательная активность занимает в деятельности структурное место, близкое к уровню потребности. Это состояние готовности к познавательной деятельности, то состояние, которое предшествует деятельности и порождает ее.

Мы не можем наблюдать потребность в открытом виде, так как она недоступна глазу. Все то, что мы видим, измеряем и фиксируем в эксперименте, есть суть действия. Анализируя полученную при наблюдении информацию, мы можем сделать вывод о свойствах потребности, о ее параметрах. И вот в этом мысленном движении извне внутрь мы и проходим промежуточную стадию, именуемую термином «активность»: деятельность – активность – потребность. Активность – это потребность, уже отягощенная движением и словами, предвкушениями и воспоминаниями. Говоря, что субъект испытывает потребность, мы обычно доказываем это ссылаясь на последующую деятельность, которую он затем развивает. Говоря, что субъект познавательно активен, перечисляем состояния, еще не являющиеся деятельностью, но уже свидетельствующие о готовности к ней (признаки интереса, внимание, сигналы о настройке на начало работы).

Г.И. Щукина определяет «познавательную активность» как качество личности, которое включает стремление ребенка к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания. Познавательная активность – стремление к наиболее полному изучению предметов и явлений окружающего мира [75].

Таким образом, анализ результатов психолого-педагогических исследований, познавательный процесс имеет определенную структуру и в дошкольном возрасте завершается избирательной направленностью личности на предметы и явления, окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым более полным и глубоким знаниям. Познавательная активность ребенка систематически



укрепляется и развивается, переходит от одного этапа к другому, и таким образом становится основой положительного отношения к учению. Познавательная активность позитивно влияет как на процесс и результат деятельности, так и на протекание психических процессов – внимания, памяти, мышления, приобретающие особую активность и направленность.

### **1.3 Педагогические возможности развития познавательной активности в дошкольном учреждении**

Развитие познавательных процессов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию в новых быстроизменяющихся условиях окружающего мира. Многими исследователями подчёркивается роль взаимодействия ребёнка с окружающим миром в сфере развития познавательных процессов на ранних этапах онтогенеза.

ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных процессов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников.

Одним из ключевых условий реализации ФГОС ДО выступает развивающая предметно-пространственная образовательная среда, которая «гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования, обеспечивает его открытость и мотивирующий характер» [71].

Познавательная активность дошкольников стимулируется и активизируется через взаимодействие дошкольников с воспитателями, родителями и средой. Это проявляется через детские познавательные вопросы,

концентрированное наблюдение за объектом и организации других, как детей, так и взрослых

Перейдем к рассмотрению условий. Далее мы уточним влияние каждого условия на развитие познавательной активности дошкольников. Итак окружающая ребенка среда, обеспечивающая разные виды активности дошкольника, является одним из источников получения собственного социального опыта и формирования системы представлений об окружающем мире. Именно среда становится для него средством получения разносторонней информации об окружающем мире, природе, других людях. От того, какая среда окружает ребенка, во многом зависит его интеллектуальное, физическое, нравственное и эстетическое развитие. Опытнo-экспериментальная среда позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включить в активную познавательную деятельность всех детей группы. Среда может, как стимулировать развитие самостоятельности, инициативности, познавательных интересов, так и гасить их.

В отечественной педагогике термин «среда» начал активно использоваться в 20-е годы XX века. «Педагогику среды» разрабатывал С.Т. Шацкий, «общественная среда ребенка» описывается в трудах П.П. Блонского, «окружающая среда» у А.С. Макаренко [75]. Эти ученые в своих трудах доказывали, что условия и среда, в которой находится, погружен ребенок должны быть объектом воздействия педагога – предметы, люди, их межличностные отношения, деятельность. Воспитывает не сам воспитатель, а среда, а также влияют другие условия – отношение ребенка к себе, его жизненный опыт, внутренние установки, эмоциональное состояние ребенка. В настоящее время понятие «среда» рассматривается по-разному и не имеет четкого определения, но в общем смысле «среда» выделяется как окружение [45].

Образовательная среда – комплекс условий для становления (образования) человека, спонтанно и целенаправленно сложившийся в

учреждении, выполняющем образовательные функции [36]. Однако стоит заметить, что в условиях образования по определенным подходам (подход Реджио), такая среда на практике оказывается шире, нежели пространство одного учреждения.

Особый интерес в отечественной педагогической психологии представляют исследования последних десятилетий, которые посвящены образовательной среде. Л. С. Выготский заложил истоки этого направления. Он считал, что человек «вступает в общение с природой не иначе как через среду, и в зависимости от этого среда становится важнейшим фактором, определяющим и устанавливающим поведение человека». Среда, по его мнению, культурно-историческая реальность, которая интегрирует в себе весь предшествующий опыт развития человечества и состоит из предметов, имеющих для человека определенное значение. Именно в значении отражен опыт человечества по поводу данного предмета [16, 17].

На основе анализа литературы мы можем увидеть, что важную роль имеют работы, исследующие значение предметно-развивающей среды в становлении личности ребенка (В.С. Мухина [45]). Работы, которые раскрывают принципы организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды, имеют основополагающее значение (В.А. Петровский [52, 54]). За последние годы увеличилось число исследований, рассматривающих развивающую среду как условие развития познавательной сферы дошкольников, их творческих способностей. Современные исследователи рассматривают предметно-развивающую среду с точки зрения проектирования, организации, управления. Несмотря на значительное число исследований по данной теме, на современном этапе не уделяется достаточного внимания теоретическим и практическим аспектам влияния предметно-развивающей среды на формирование познавательных интересов дошкольников.

Характеризуя среду, следует особое внимание уделить следующим параметрам. Наибольшее влияние оказывает материальная и социальная среда.

С одной стороны, ребенок находится в мире бытовых предметов, образующий его окружение, книги, предметы, игровые строения. В ходе своего развития ребенок осваивает способы потребления этих вещей. С другой стороны, ребенок находится в обществе, где есть определенные социально-экономические и другие условия, он, несмотря на свой небольшой возраст, уже черпает и усваивает информацию через книги, телевидение и другое. В добавление к описанной выше макросреде, выступает социальная среда жизнедеятельности ребенка, с которой происходит непосредственный контакт. Это семейное окружение, общество взрослых, сверстников в различных воспитательно-образовательных учреждениях или во дворе, где живет ребенок. По мере взросления ребенка, в этом случае его взаимодействие со средой расширяется горизонтально: в первые годы жизни он взаимодействует с семьей, затем с расширением круга взаимоотношений, с поступлением ребенка в дошкольное учреждение включаются еще взрослые – воспитатели и другие значимые взрослые детского сада, а так же появляется дополнительное постоянное взаимодействие «ребенок-ребенок» [48, 49, 67]. Развивает среда, в которой ребенок активно действует, в которой у ребенка появляется возможность «вычерпывать» информацию, соответствующую его интересам и потребностям, а предметный мир побуждает к самостоятельным активным действиям. Поэтому становится очевидным, что необходима организация такого пространства, которое ориентирует на становление исследовательской позиции ребенка в окружающей среде, развитие его мотивационной направленности на самостоятельный поиск в получении новых знаний путем активного взаимодействия с миром.

Обратимся к анализу отечественных и зарубежных подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в разных типах детских учреждений (школьных и дошкольных).

В отечественных исследованиях очень четко артикулируются такие идеи как отношение к ребенку, формированию его субъектной позиции, создание

проблемной ситуации, характер включения ребенка во взаимодействие со средой, а также вопросы принципов конструирования среды.

Вопрос отношения к ребенку как равноправному партнеру в условиях сотрудничества, учет интересов и перспективы развития ребенка рассматривается в исследованиях В.А. Петровского [52, 54]).

Создание противоречий и проблемных ситуаций, которые выступают как закономерность познания – основной механизм, активизирующий обучение ребенка. Проблемная ситуация определяет вовлечение личности в мыслительный процесс, пробуждение ее мыслительной активности рассматриваются в исследованиях Б.Т. Ананьева , С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского и А.М. Матюшкина [2, 62, 16, 39]).

Становление субъектной позиции ребенка описано в исследованиях К.А. Абульханова-Славская , Б.Г. Ананьев , С.Л. Рубинштейн [1, 2, 62]. Именно на становлении позиции субъекта базируется возможность творческого освоения деятельности, достижения в ней высоких результатов.

Конструирование предметно-пространственной среды, принципы, которые демонстрируют нам, что влияние среды на ребенка тем выше, чем активнее включаются дети в ее изучение и преобразование среды описаны в исследованиях Л.С. Выготского [16, 17].

Особый интерес для нас представляют исследования, в которых определены и охарактеризованы принципы среды направленной на познавательное развитие детей.

Речь идет о таких принципах как насыщенность, трансформируемость, полифункциональности, вариативности, доступность [22, 47]:

– Насыщенность. В предметно-пространственной среде необходима организация образовательного пространства, наличие средств обучения и воспитания (сюда же относятся технические средства), также должны быть разнообразные материалы (игровые, спортивные, оздоровительные). Все это должно обеспечивать разные виды деятельности и формы активности всех воспитанников: игровую, познавательно-исследовательскую

(экспериментирование), творческую, физическую активность. А так же должно обеспечивать эмоциональную насыщенность, эмоциональное благополучие детей: то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно пробуждает любопытство и довольно легко запоминается [22].

– Трансформируемость. Возможность изменять среду с учетом меняющейся образовательной ситуации, а также интересов и возможностей детей.

– Полифункциональность: присутствие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре); использование различных составляющих предметной среды.

– Вариативность: наличие разнообразных зон и центров: игра, конструирование, экспериментирование и т.д.; свободный выбор детьми разнообразных игровых материалов и оборудования; игровой материал должен периодически меняться, появляться новые предметы, которые стимулируют активность детей: познавательную, игровую, двигательную и исследовательскую.

– Доступность: свободный доступ детей к играм, пособиям, игрушкам, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности, а также ко всем помещениям, где осуществляется образовательная деятельность; все материалы и оборудования должны быть сохранны и исправны.

В настоящее время значимость среды для развития познавательной активности зафиксирована в федеральном образовательном стандарте дошкольного образования. Здесь опытно-экспериментальная среда это «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития» [71].

В развивающей среде должна быть возможность для общения и совместной деятельности взрослых и детей разного возраста, а также должна быть обеспечена двигательная активность для детей и возможность для уединения. К развивающим видам деятельности дошкольника относятся: игровая, продуктивная и познавательно-исследовательская [63, 77,].

В концепции организации развивающей среды в дошкольной организации В.А. Петровским определены принципы, определяющие создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка для формирования познавательных интересов:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип эмоциогенности среды;
- принцип открытости-закрытости;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип стабильности, динамичности развивающей среды;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип учета возрастных и половых различий детей.

Развивающая среда, организованная с учетом выше изложенных принципов может помочь ребенку обрести чувство психологической защищенности, помочь развитию личности, способностей, овладения способами деятельности, способствует возникновению и поддержанию познавательных интересов. Эти принципы обоснованы и соблюдение их, наравне с выполнением правил жизни группы и реализацией методов организации взаимодействия детей с предметной средой, способствуют

формированию определенных социальных и учебно-познавательных компетенций [71].

Предметный мир детства – это место для развития всех важнейших детских видов деятельности. Деятельность происходит только при условии, если у ребенка сформированы необходимые способы действия и есть соответствующие объекты и средства для деятельности. При формировании развивающей среды необходимо предоставить детям возможность активного целенаправленного и разностороннего развития [3]. Одним из главных компонентов развития ребенка является предметная среда его игровой, художественной, учебной, бытовой деятельности. Эта полноценная предметная среда должна быть присуща учреждениям воспитания и образования всех систем. Она должна создавать для ребенка комфортный и безопасный стиль жизни. Бедность, ограниченность предметного мира и узость деятельности сковывают человека, нацеливают исключительно на элементарное выживание.

Петровский В.А., Кларина Л.М., Смыгина Л.А. и др. в своих исследованиях отмечают, что для обозначения рассматриваемого окружения, максимально стимулирующего развитие личности, введен термин «развивающая среда». Последняя затрагивает все стороны личности ребенка – его эмоции, волю, чувства и требует от него работы мысли и воображения, то есть становится для ребенка средой развития, с которой он вступает в действенную связь [53]. На современном этапе среда для развития познавательной активности рассматривается как совокупность предметов, представляющая собой наглядно воспринимаемую форму существования культуры. В предмете запечатлен опыт, знания, вкусы, способности и потребности многих поколений. Через предмет человек познает самого себя, свою индивидуальность. По мнению авторов концепции развивающей предметно-пространственной образовательной среды организованное жизненное пространство способно обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.



Использование среды ребенком, ее активное познание, изучение зависит от подготовленности и компетентности взрослого. Ребенок и взрослый действуют вместе и им должно быть удобно в этой предметной среде. Функциональный комфорт предметной среды обеспечивает и психофизическое благополучие [30, 31].

Для развития познавательных интересов детей опытно-экспериментальная среда должна быть выстроена определенным образом. Познавательно-исследовательская деятельность является неотъемлемой частью педагогической деятельности. Для того, чтобы ребенок мог осваивать этот вид деятельности, необходимо организовать в группе дошкольного учреждения центр познавательно-исследовательской деятельности [27, 29, 32]. В процессе экспериментальных действий дети преобразуют объекты с целью выявить скрытые и существенные связи с явлениями природы. В среде, в которой педагоги помогают детям размышлять над своими действиями и только способствуют их обучению в избранной области, и не руководят этим обучением, дети быстрее начинают демонстрировать позитивное поведение.

В мировой дошкольной педагогике есть много интересных подходов к конструированию среды для развития познавательной активности детей в детском учреждении. Обратимся к опыту наиболее известной и признанной системе дошкольного воспитания Р. Эмилия [51, 79].

Реджио педагогика берет свое начало в Италии, в городе Реджио-Эмилия. Ее основателем является известный итальянский педагог, ученый, гуманист Лорис Малагуцци. Символом Реджио-педагогика является огромная нарисованная зебра. Центром педагогической системы Л. Малагуцци является идея развития личности ребенка. К свойствам личности он относил познавательную активность, познавательный интерес и любознательность. Реджио-педагогика обращает особое внимание на развитие познавательных процессов (внимание, мышление, память); на формирование креативности и воображение; на развитие разных способов деятельности. С нашей точки зрения Реджио-подход был сформирован в русле личностно-деятельностного

подхода в педагогике. Он имеет много общего с отечественными дошкольными традициями. В качестве главных факторов становления личности ребенка-дошкольника Л.Малагуццы рассматривает предметно-пространственную среду, характер взаимодействия детей и взрослых, организацию разных видов детской деятельности в проектно-творческой форме.

Среда, выстроенная на основе подхода Л.Малагуццы насыщена различными материалами и предметами позволяющими ребенку выделить, их особенности и различия тактильно, зрительно. Отличительной особенностью является то, что дети сами могут дополнять среду важными для них материалами (приносить из дома, с прогулки). Предметы и материалы подбираются таким образом, что бы их можно было использовать не только несколько раз, но и внутри группы или на улице, подразумевая вариативность, трансформируемость и полифункциональность. Пространство каждой комнаты имеет вертикальное и горизонтальное зонирование, тем самым, дети могут использовать все уровни помещения от пола до потолка (пол используется для игр, занятий, стены, окна, стекла и даже потолок может использоваться для демонстрации результата детских работ и проектов, а могут расписываться для мероприятий самими детьми). В этом подходе почти нет временных ограничений, только один раз за день в 9:00 утра дети собираются вместе и делятся друг с другом важным, в это же время они могут обсудить планы на день и проекты. Весь остальной день дети строят самостоятельно, воспитатели не заставляют их что-либо делать, каждый ребенок сам может затеять занятие, которое сейчас важно именно для него и заниматься им столько сколько считает нужным. Подробнее с описание среды можно ознакомиться в приложение А.

Кроме среды для развития познавательной активности, выделяют особое взаимодействие детей и взрослых. Понятие взрослого включает в себя две фигуры: воспитателя и родителя, перейдем к их рассмотрению.

Родитель выступает еще одним главным фактором, дополняющим педагогические возможности для развития познавательной активности детей. К

сожалению, в последнее время мы вынуждены наблюдать, как родители отстраняются от воспитательно-образовательного процесса, и наступает это уже в дошкольном учреждении, которое превращается в «камеру хранения». Одним из основных поводов для этого выступает экономический, родители стремятся к овладению материальными благами. Особенно это касается молодые семьи, которые упускают важность родительской персоны в первые годы жизни ребенка, когда ребенку важно получать/проживать первый опыт и делиться им с самыми близкими и важными людьми ближайшего окружения. Речь идет не о формальном посещении родительских собраний, своевременная оплата или даже тех самых детских поделок, которые делают родители, как правило, ночью уложив ребенка спать, а как реальное делание чего-либо вместе, бок обок, собравшись внутри группы детского сада. Включение родителей в деятельность, особенно проектную позволяет и детям и взрослым обмениваться позициями, быть и инициатором и деятелем, укреплять отношения не только между собой и ребенком, но и детским садом и его идеологией. В процессе взаимодействия в группе с другими детьми, родителями и воспитателями родитель по-другому может взглянуть на себя и своего ребенка, обменяться своим опытом или перенять опыт другого [4, 33].

Вторая фигура взрослого ежедневно участвующего во взаимодействии с детьми – воспитатель. При взаимодействии главным образом выделяется равнозначная позиция, при которой взрослый общается с ребенком на равных, позиция давления со стороны взрослого или подчинение со стороны ребенка не допускается, все идет через обсуждение и договоренность (совместные уступки) с каждой стороны. Основная задача взрослого, не подавить ребенка или перенаправить интерес ребенка в нужную для воспитателя сторону, а помочь сконцентрироваться на этом интересе.

Таким образом, с одной стороны среда выступает в роли движущей силы становления и развития познавательной активности дошкольников, проявляющегося в присущих ей видах деятельности. Через формирование познавательных процессов среда способствует развитию разносторонних

способностей, субъектных качеств дошкольника, обозначает его индивидуальность, стимулирует разные виды активности, создает благоприятный психологический климат в группе, активизирует «самость», создавая реальные и разнообразные условия для ее проявления.

С другой стороны, характер взаимодействия детей и воспитателей, включение родителей в деятельность сада, также так и среда выступает движущей силой, возможностью каждого участника примерять на себя разные позиции.

Однако работа по формированию у детей познавательной активности будет максимально эффективной только при условии систематической, целенаправленной работы, предусматривающей насыщенность и доступность материалов и оборудования, с которыми дети могут самостоятельно взаимодействовать, делать пробы, последовательное введение и расширение спектра приемов исследовательской деятельности ребенка. При этом важно подчеркнуть, что именно непосредственное участие детей в деятельности, возможность им предъявить свой результат, присутствие детско-взрослой совместности, является той базой, которая необходима для развития детской познавательной активности. Такой деятельностью может стать проектная деятельность.

Н.Е. Веракса и А.Н. Веракса в своих исследованиях отмечают, что проектная деятельность является проектной в том случае, если прямое действие в той или иной ситуации оказывается невозможным [13, 14].

В ходе проектной деятельности дошкольники исследуют различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирают оптимальный способ решения.

При организации проектной деятельности в детском саду педагоги могут столкнуться со следующими проблемами:

1. Несоответствие между традиционной формой организации образовательного процесса и характером проектной деятельности.

Традиционная проектная деятельность осуществляется в нормативном пространстве, в рамках строгой логики перехода от одной программы к другой.

## 2. Не различие субъектной и объектной позиции ребенка.

Педагоги дошкольных учреждений, как правило, очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Однако эта эмоциональная поддержка не должна определяться в готовность выполнить задание за ребенка, будь то формулировка замысла или поиск возможных способов решения.

## 3. Необходимость формирования субъектной позиции педагога.

Говоря о несоответствие между традиционной формой организации образовательного процесса и характером проектной деятельности, мы прежде всего подразумеваем, что проектная деятельность осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и ребенок попадают в ситуацию неопределенности [23].

Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не на прохождение заранее заданного (и известного педагогу). Несомненно, воспитателю проще следовать жесткой программе, чем постоянно искать новые нестандартные подходы к образовательному процессу.

При обсуждении не различия субъектной и объектной позиции ребенка, определяем, что педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения задачи. Иначе ребенок окажется в объектной позиции.

В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Так ребенок может высказать оригинальную идею (не высказанную другими детьми) или поддержать и немного видоизменить идею другого ребенка. В этом случае воспитатель должен акцентировать внимание на своеобразии идеи ребенка [25].

Необходимость формирования субъектной позиции педагога, важна потому, что невозможно развивать субъектность ребенка, оставаясь в жесткой,

фиксированной позиции. Педагог в силу своего профессионального опыта и образования имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Педагог должен посмотреть на уже известную ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Педагог, демонстрирующий субъектную позицию, сначала выяснит, как ребенок видит эту ситуацию. И только потом воспитатель обратится к способам оформления замысла.

Проектная деятельность – сложно организованный процесс, предполагает не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса. Эти изменения не могут быть инициированы только воспитателем. Они требуют активного участия администрации дошкольного учреждения [34].

Внедрение проектной деятельности в воспитательно-образовательный процесс детского сада требует изменения ряда принятых в традиционном подходе основ.

Во-первых, изменения касаются режима образовательного процесса. Проектная деятельность предполагает различные формы активности детей, при этом участвуют все дети группы, воспитатели и по возможности родители. Все дети работают совместно, распределяют основные обязанности для каждого человека (дети сами выбирают то за что они хотят отвечать, если несколько человек выбирают 1 обязанность, им предстоит договориться).

Самая сложная задача воспитателя на, наш взгляд, следить за движением и направлением обсуждения детей, что бы ни упустить момент начала проекта (когда у детей возникает сложности).

Детский проект в длится от нескольких часов (одного дня), до недели или нескольких недель. Результат одного проекта может плавно перетекать в начало нового. Проект может начинаться в группе, продолжаться на улице, в библиотеке или где-то еще в зависимости от развития проекта.

Проектная деятельность требует от воспитателя активной аналитической и рефлексивной работы, поэтому в условиях детского центра должны происходить специальные встречи для педагогов и администрации этого детского центра.

В результате проектная деятельность позволяет:

- повысить профессиональный уровень педагогов и степень их вовлеченности в деятельность, сделать педагогический коллектив более сплоченным;
- развить систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса (дети вовлекают в проект родителей, общаются между собой и с воспитателем, и с родителями);
- в момент работы у детей развиваются такие качества как социализированность и активность;
- конечным итогом проекта становится продукт, который дети могут предъявить социуму, повышая уровень оригинальности и значимости).

Выделяют три основных вида проектной деятельности: творческую, исследовательскую и нормативную, каждый из них обладает своими особенностями.

Однако, есть общие следующие особенности:

- Проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием.
- Участники проектной деятельности должны быть мотивированы.
- Проектная деятельность имеет адресный характер.

Остановимся подробнее на видах проектной деятельности [14, 38].

Своеобразие исследовательской проектной деятельности, определяется ее целью: исследование предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современной жизни. Исследовательские проекты чаще всего носят индивидуальный характер и способствуют вовлечению ближайшего окружения

ребенка. В исследовательском проекте выделяют следующие этапы. Первый этап предполагает создание ситуации, в ходе которой ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи. На втором этапе ребенок оформляет проект. На третьем этапе ребенок представляет и защищает свой проект на публике. На четвертом этапе педагог организует выставку детских проектов и придумывает задания/игры для закрепления и систематизации материала.

В ходе творческой проектной деятельности создается новый продукт. Творческий продукт чаще всего осуществляется коллективно или совместно с родителями и воспитателями. Одним из существенным отличий становится долгосрочность. Обычно проект занимает от 2-3 недель. На первом этапе проводится подготовительная работа, в ходе которой обсуждают тему. На втором этапе определяются мотивы участия детей в предстоящей деятельности. На третьем этапе дети высказывают свои идеи реализации проекта. На четвертом этапе воспитатель может предложить детям зарисовать свои идеи. На пятом этапе дети демонстрируют свои работы сверстникам и отвечают на вопросы друг друга. На шестом этапе участники информируют родителей. На седьмом этапе взрослые вместе с детьми организуют работу по реализации замысла. На восьмом этапе участники продумывают, как презентовать результаты. На девятом этапе происходит презентация продукта творческого проекта. Творческая проектная деятельность важна тем, что отражает интерес детей.

Нормативная проектная деятельность направлена на позитивную социализацию детей. Эти проекты всегда инициализируются воспитателем или взрослым. Нормативные проекты разделяются на: запрещающие, позитивно нормирующие и поддерживающие инициативу дошкольника (приводящие к созданию новой нормы – нормотворческие). В нормативной проектной деятельности можно выделить следующие этапы. На первом этапе взрослый выделяет часто повторяющиеся и одновременно характеризующиеся нежелательными формами поведения детей ситуации. На втором этапе



взрослый инициирует обсуждение вариантов поведения в той или иной ситуации и варианты последствий. На третьем этапе взрослый просит детей изобразить нежелательные последствия неприемлемого поведения. На четвертом этапе взрослый просит представить и рассказать о своих рисунках по очереди. На пятом этапе взрослый предлагает подумать, как нужно поступать в подобных ситуациях. Все идеи обсуждаются, и выбирается одна, которая приравнивается к правилу. На шестом этапе взрослый предлагает зарисовать это правило. На седьмом этапе дети представляют и объясняют, что они нарисовали. Восьмой этап связан с выполнением «знака» этого правила и включением его в книгу правил.

Таким образом, для развития познавательной активности детей дошкольного возраста необходимо иметь педагогические возможности в дошкольном учреждении. К таким педагогическим возможностям мы относим создание опытно-экспериментальной среды, которая отличается легкой доступностью для ребенка, полифункциональностью, вариативностью, насыщенностью и трансформацией, а также использование детьми различных зон пространства, от пола до полотка как персонально, так и группами. Второй важной педагогической возможностью для развития познавательной активности мы выделяем фигуру воспитателя/взрослого. А именно его роль и позицию. Воспитатель при взаимодействии с детьми избегает оценивающих высказываний, выстраивает партнерские/равноправные отношения, которые позволяют детям брать на себя позицию организатора и инициатора. Это же позволяет включение родителей во взаимодействие в детском саду, дополняя взаимодействие между участниками образовательно-воспитательного процесса и укрепляя отношения. Все эти педагогические возможности дополняются и объединяются проектной деятельностью.

## **2 Организация проектной деятельности как условие развития познавательной активности старших дошкольников**

### **2.1 Изучение особенностей познавательной активности детей дошкольного возраста**

В первой главе мы раскрыли психологические особенности детей дошкольного возраста, познавательную активность дошкольников и педагогические возможности развития познавательной активности в дошкольном учреждении.

Данный параграф второй главы посвящен изучению особенностей познавательной активности дошкольников в частном детском саду, описанию анализа и динамики развития познавательной активности дошкольников за 2 года. Базой исследования послужило детское дошкольное учреждение «Мэри Поппинс» города Красноярск.

Целью практического исследования стало обосновать и апробировать условия организации проектной деятельности дошкольников для развития их познавательной активности в детском саду.

Мы предположили, что развитию познавательной активности детей дошкольного возраста в детском дошкольном учреждении будет способствовать организация проектной деятельности на принципах: конструирование предметно-пространственной среды, направленной на опытно-экспериментальное отношение детей, диалоговый характер взаимодействия воспитателя и детей, вовлечение родителей в совместную проектную детско-взрослую деятельность.

Для достижения цели и проверки гипотезы было организовано три этапа эмпирического изучения влияния теоретически выявленных условий организации проектной деятельности дошкольников для развития их познавательной активности:

- констатирующий (выявление уровня познавательной активности дошкольников 3х возрастных групп детского центра «Мэри Поппинс», сентябрь – ноябрь 2017г.);
- формирующий (организация проектной деятельности дошкольников, привлечение родителей);
- контрольный (повторное выявление уровня познавательной активности дошкольников 3х возрастных групп детского центра «Мэри Поппинс», апрель 2019г.)

Показателем познавательной активности мы выделяем количество и характер детских вопросов, стремление к наблюдению, рассуждению и длительному рассматриванию.

Для этого на констатирующем и контрольном этапах были применены : метод невключенного наблюдения за количеством вопросов, задаваемых дошкольником, международная методика М.Карр «организация наблюдения за ребенком» и Методика КЕС, Т.Хармс, В.Титце «Шкала оценивания предметно-пространственной среды детского сада».

Для организации наблюдения за количеством детских вопросов нами была разработана методика (Приложение Б). Все вопросы, которые задавали дети, мы делили на 4 категории: социальные, оценочные, деятельностные и познавательные.

В наблюдении приняло участие 24 ребенка трех основных возрастных групп: 4-5 года – 8 детей, 5-6 лет – 7 детей, 6-7 лет – 9 детей. За 2 года работы было сделано несколько промежуточных срезов, контрольные срезы делались вначале и конце учебного года (Приложение Б). Выборка получилась следующая: возрастная группа 4-5 лет. При первом срезе дети этой возрастной группы задавали 63 вопроса. Возрастная группа 5-6 лет показала общее количество задаваемых вопросов равное 113, а возрастная группа 6-7 лет 110 (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Показатель общего количества вопросов от детей каждой возрастной категории

Общее количество вопросов на ноябрь 2017 года		
Возрастная группа 4-5 лет (8 детей)	Возрастная группа 5-6 лет (7 детей)	Возрастная группа 6-7 лет (9 детей)
63	113	110

Усредненные данные соотношения количества детей к общему количеству вопросов представлены на рисунке 1 (см. рис. 1).

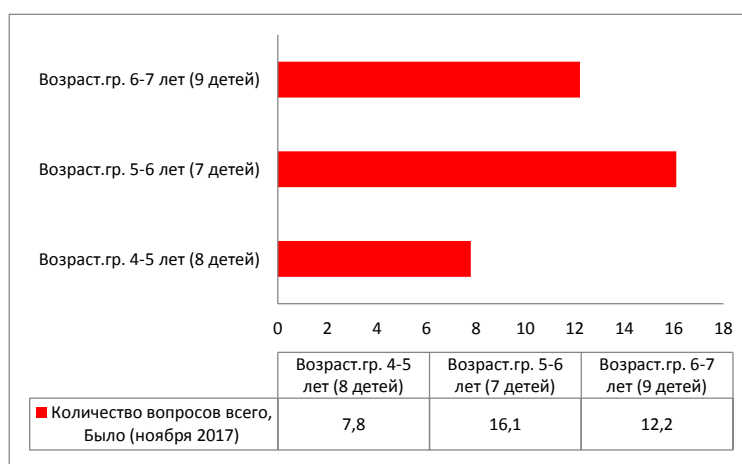


Рисунок 1 – Показатель развития проявления вопросно-ответной активности до проектной деятельности в 3-х возрастных группах

Наблюдение за дошкольниками и их вопросно-ответной реакцией направленное на познавательный тип вопросов показал, что вопросы направленные на познавательную деятельность занимают примерно треть от общего числа всех вопросов, что мы считаем не самым благоприятным результатом (см. рисунок 2).

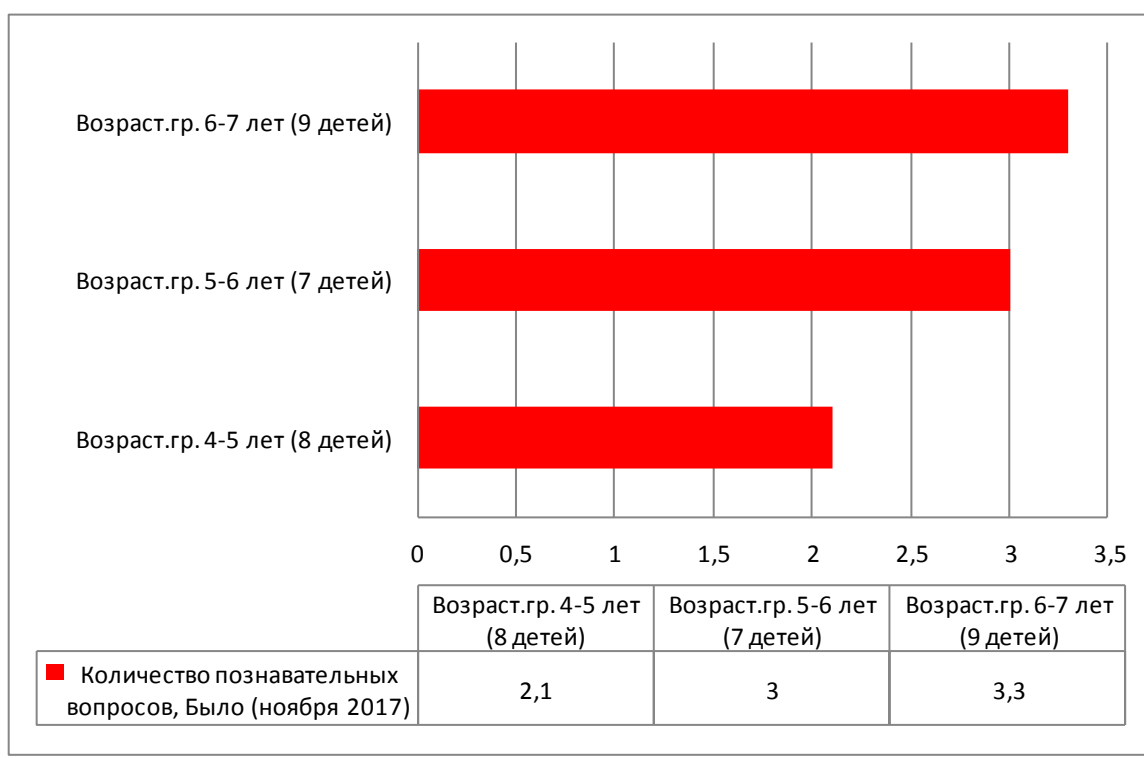


Рисунок 2 - Показатель развития проявления познавательной активности до проектной деятельности в 3-х возрастных группах

Методика Маргарет Карр направленная на организацию наблюдения за ребенком [72, 73]. Она выделяет базовые характеристики организации наблюдения:

1. предметом наблюдения являются разные виды деятельности детей;
2. наблюдение ориентировано на процесс учения, движения ребенка в учении;
3. наблюдение нацелено на ресурсы, возможности детей;
4. наблюдение осуществляется в «свободном» режиме за деятельностью детей в «естественном» контексте жизни, в повседневных ситуациях;
5. результаты наблюдения должны быть зафиксированы документально;
6. наблюдение обсуждается и оценивается совместно в педагогическом коллективе.

Данная наблюдательная практика базируется на понятии учебной диспозиции. Она представляет собой определенный способ взаимодействия ребенка с окружающей средой и позволяет рассмотреть 4 показателя:

1. Ребенок **проявляет интерес и заинтересованность**. Это значит, он внимательно и заинтересованно занимается какой-либо деятельностью из самых разных сфер: умственной, моторной, художественно-творческой, социальной.

2. Ребенок **справляется с трудностями и преодолевает препятствия**. Здесь речь идет о наличии у ребенка способностей продолжать свою деятельность при наличии сложностей и проблем.

3. Ребенок **умеет выразить себя**, сообщить о себе, обменяться информацией с другими. Дети выражают свои чувства и мысли с помощью самых разных средств, «языков».

4. Ребенок **участвует в совместной деятельности, в общении**, вносит вклад в общее дело. Эта характеристика свидетельствует о готовности детей посмотреть на вещи с точки зрения другого. Дети принимают совместные решения, дают информацию другому, берут на себя ответственность и разделяют ее с другими (Приложение В).

Далее мы рассмотрим каждый из 4 показателей для каждой возрастной группы.

Таблица 2 – Проявление активности, заинтересованности и увлеченности детей возрастной группы 4-5 лет

Характеристика проявления увлеченности	Количество детей проявляющих увлеченность
Проявляют увлеченность	3
Проявляют увлеченность в конкретной области	4
Иногда проявляют увлеченность	1

По данным таблицы 2 мы видим, что 3 детей проявляют увлеченность на окружающие вокруг предметы и явления, сверстников. 4 ребенка увлекаются и проявляют активность в конкретных областях, а именно: конструирование,

творчество и художественная литература, при других областях дети чувствуют себя неуверенно и обособленно. Один ребенок иногда проявляет свою познавательную активности, часто после того, как его пытаются включить сверстники или воспитатель (см.таблицу 2).

Таблица 3 – Преодоление трудностей и препятствий детей возрастной группы 4-5 лет

Преодоление трудностей и препятствий	Количество детей
Всегда самостоятельно преодолевает	2
Всегда просит помощи	2
Иногда просит помощи, но сначала пробует справиться сам	3
Не просит помощи, но и не выполняет в случае трудности (откладывает/переключается)	1

Из 8 детей возрастной группы 4-5 лет большинство просит помощи от воспитателя или сверстника при необходимости – когда самостоятельно не могут справиться. 2 детей всегда справляются с трудностями самостоятельно, 2 просят помощи, даже не пробуя, и не начиная делать. И 1 ребенок при возникновении трудностей останавливает свою работу и переключается на другое занятие по данным представленным в таблице 3 (см.таблицу 3).

Таблица 4 – Выражение себя и продуктов своей деятельности детьми возрастной группы 4-5 лет

Выражение себя и продуктов своей деятельности	Количество детей
Ярко и активно выражает себя и продукт	3
Ярко выражает себя и свои продукты и активно помогает выразиться сверстникам или выражает все за них	1
Редко выражают себя и продукты своей деятельности	2
Не выражают продукты своей деятельности	2

По данным представленным в таблице 4 видно, что большинство детей ярко выражают себя и полученные продукты своей деятельности. 2 детей редко выражают себя и продукты своей деятельности, а 2 детей не выражают их совсем. Однако 1 ребенок не только активно выражает себя, но и помогает в

выражении себя и продуктов своей деятельности другим сверстникам (см.таблицу 4).

Таблица 5 – Участие в совместной деятельности/обсуждении/общении детей возрастной группы 4-5 лет

Участие в совместной деятельности/обсуждении/общении	Количество детей
Участвуют при обсуждении	3
Участвуют и предлагают свои идеи/варианты развития	2
Присутствуют и слушают других, но в обсуждение не включаются	2
Не участвуют	1

Из 8 детей возрастной группы 4-5 лет 5 человек активно участвует при обсуждении, при этом 2 детей предлагают свои варианты или идеи. 2 детей присутствуют при обсуждении и слушают, но сами в обсуждении не участвуют, 1 ребенок вовсе участие не принимает. Данный представлены в таблице 4 (см.таблицу 5).

Далее рассмотрим 4 показателя методики М.Карр направленной на организацию наблюдения за ребенком для возрастной группы 5-6 лет.

Таблица 6 – Проявление активности, заинтересованности и увлеченности детей возрастной группы 5-6 лет

Характеристика проявления увлеченности	Количество детей проявляющих увлеченность
Проявляют увлеченность	3
Проявляют увлеченность в конкретной области	2
Проявляют увлеченность только с лидером	1
Проявляют заинтересованность, но постоянно отвлекаются	1

Из таблицы 6 мы видим, что дети возрастной группы проявляют внимание и заинтересованность. Однако есть те, кто направляет свою познавательную активность на конкретную область, 1 ребенок проявляет увлеченность только с лидером, что дает конкретную направленность на познание и увлеченности другого ребенка, происходит подмена истинного



собственного познания. 1 ребенок проявляет познавательную активность и заинтересованность, но часто прерывается и отвлекается (см.таблицу 6).

Таблица 7 – Преодоление трудностей и препятствий детей возрастной группы 5-6 лет

Преодоление трудностей и препятствий	Количество детей
Всегда самостоятельно преодолевает	4
Просит помощи	3

Данные представленные в таблице 7 показывают, что большинство детей возрастной группы 5-6 лет самостоятельно преодолевают трудности и препятствия при работе. Однако 3 из 7 детей просят помощи сверстников или воспитателей (см.таблицу 7).

Таблица 8 – Выражение себя и продуктов своей деятельности детьми возрастной группы 5-6 лет

Выражение себя и продуктов своей деятельности	Количество детей
Ярко и активно выражает себя и продукт	2
Подражает в выражении себя или своего продукта другим участникам, показавшим ранее	1
Ярко и активно выражает себя и свои продукты только в той области, к которой испытывает максимальную увлеченности	1
Иногда испытывает трудности в выражении	3

Дети 5-6 летнего возраста начинают испытывать трудности с представлением себя и продукта своей деятельности, особенно при большом количестве окружающих (даже, если все они знакомы). 1 ребенок при представлении подражает ранее увиденному. 1 ребенок активно представляет себя и продукты, подробно рассказывает с примерами, только в той области, которая близка ему (см.таблицу 8).

Таблица 9 – Участие в совместной деятельности/обсуждении/общении детей возрастной группы 5-6 лет

Участие в совместной деятельности/обсуждении/общении	Количество детей
Участвуют и предлагают свои идеи/варианты развития	4
Присутствуют и слушают других, но в обсуждение не включаются	3

Дети возрастной группы 5-6 лет разделились на 2 категории, тех, кто активно участвует в обсуждении, предлагает свои интересные идеи и тех, кто присутствует в общем кругу, слушает и отмалчивается, как правило, тихо соглашаясь с развитием событий (см.таблицу 9).

Далее рассмотрим 4 показателя методики М.Карр направленной на организацию наблюдения за ребенком для возрастной группы 6-7 лет.

Таблица 10 – Проявление активности, заинтересованности и увлеченности детей возрастной группы 6-7 лет

Характеристика проявления увлеченности	Количество детей
Проявляют увлеченность	4
Иногда проявляют увлеченность	2
Активно проявляют увлеченность сами, манипулируют другими	1
Требуется определенное количество времени, что бы и включиться	2

Дети самой старшей возрастной группы данного детского сада проявляют увлеченность и активность, однако из 9 детей 2 требуется определенное количество времени, сто бы включиться. 1 ребенок активно проявляет увлеченность, но является сильным манипулятором как внутри своей возрастной группы, так и для возраста 3-4 и 5-6 лет (см.таблицу 10).

Таблица 11 – Преодоление трудностей и препятствий детей возрастной группы 6-7 лет

Преодоление трудностей и препятствий	Количество детей
Всегда самостоятельно преодолевает	4
Просит помощи	2
Иногда просят помощи, но сначала пробуют справиться самостоятельно	1
Справляется за счет другого (манипулирование)	1
Самостоятельно и быстро справляется со своей задачей, и стремится помочь окружающим	1

Дети 6-7 лет в большинстве случаев самостоятельно справляются со сложностями возникающими на их пути. Однако из 9 детей есть и те, кто просит помощи. 1 ребенок при реальной возможности выполнить действие самостоятельно старается избегать этого, вместо чего, выходит из положения, применяя хитрости и манипулирования. 1 ребенок стремиться как можно быстрее, самостоятельно выполнить свою задачу и помочь другим участникам процесса (см.таблицу 11).

Таблица 12 – Выражение себя и продуктов своей деятельности детьми возрастной группы 6-7 лет

Выражение себя и продуктов своей деятельности	Количество детей
Ярко и активно выражает себя и продукт	5
Редко выражает себя и свои продукты, предпочитает смотреть за другими детьми	2
Ярко и активно выражает себя и продукты, стремиться к тому, что бы использовать каждый раз новые способы или варианты показа себя и своих результатов	1
Иногда испытывает трудности в выражении	1

Из данных таблицы 12 видно, что 5 из 9 детей активно и ярко представляют себя и свои результаты перед детским коллективом, воспитателями и детьми. 1 ребенок испытывает трудности при выражении, но дети стараются помогать ему. Несколько детей, могут выражать себя и продукты своей деятельности, но предпочитают делать это редко, в основном наблюдая за другими. 1 ребенок не только ярко и активно выражает себя, но и стремиться к тому, что бы каждый раз использовать новые способы выражения или варианты (см.таблицу 12).

Таблица 13 – Участие в совместной деятельности/обсуждении/общении детей возрастной группы 6-7 лет

Участие в совместной деятельности/обсуждении/общении	Количество детей
Участвуют и предлагают свои идеи/варианты развития	3
Присутствуют и слушают других, но в обсуждение не включаются и отмалчиваются	3

### Продолжение таблицы 13

Участие в совместной деятельности/обсуждении/общении	Количество детей
Участвуют в совместной деятельности, стремятся назначить ответственных и распределить роли	1
Участвуют с совместной деятельности, но давит на окружающих и стремиться, что бы все было выполнено так как она хочет.	1
Участвует в совместной деятельности, но не спорит и соглашается с тем, что предлагают или кем назначают	1

Из 9 детей возрастной группы 6-7 лет, большинство детей активно стараются включаться в совместную деятельность и обсуждение. Однако, 3 детей предпочитают отмалчиваться, 1 распределять роли и назначать ответственных за какой-либо процесс, 1 соглашается с тем, что ему достается, 1 ребенок давит на окружающих, что бы все было выполнено так, как хочет именно он.

Таким образом, говоря о всех возрастных группах и методике М.Карр, можно отметить, что некоторые дети, не зависимо от возраста испытывают сложности с удержанием внимания и увлеченности, представление себя и продуктов своей деятельности, участия в общих обсуждениях, а также просят помощи, при возникновении сложностей.

## **2.2 Конструирование развивающей предметно – пространственной среды, направленной на активную опытно-экспериментальную деятельность в детском саду**

Конструирование предметно-пространственной среды, направленной на активизацию опытно-экспериментальной деятельности, которое имеет место в частном детском центре «Мэри Поппинс», базируется на принципах альтернативной педагогической системы дошкольного воспитания Р. Эмилия. Остановимся на ее краткой характеристике.

Детский сад, работающий в рамках реджио подхода появился в нашем городе несколько лет назад. Его основала выпускница нашего института О.Е. Хренкова. На данный момент детский сад разделен на 2 филиала. Опытно-

экспериментальная работа проводилась в филиале, который находится в Академгородке.

Подробное описание предметно-пространственной среды этого детского сада представлено в приложении Г. Пространство жизни детей в детском центре «Мери Поппинс» отличается своей насыщенностью и структурированностью, что положительно влияет на стимулирование познавательной активности дошкольников. Речь идет о насыщенности информацией разного типа и характера (тактильной, зрительной, обонятельной). В детском центре находятся предметы, которые интересно взять в руки и потрогать, разобраться, как они устроены, и применить их в игре. Эти могут быть предметы, материалы природного плана (листья, семена, ветки, засушенные цветы и плоды, камни, кора и т.д.), а также предметы для изучения, например, лупы, микроскопы, солнечные часы, столярно-слесарные инструменты и т.п., а так же разные конструкторы, бусины и пуговицы, краски и бросовый материал.

Предпочтение отдается не только многофункциональной и трансформируемой мебели, но и наличием в ней мест для заполнения, приветствуется наличие большого количества ящичков и полочек, которые дети могут заполнить материалами и своими работами.

Особый интерес вызывает вертикальное и горизонтальное структурирование помещения. Как описывалось выше, в помещении есть несколько уровней, в которых можно расположиться на мягких подушках, уединиться в домике с книжкой, залезть в домик. Для сюжетно-ролевых игр так же имеется свое специальное место, где можно переодеться. В этом месте представлена разная одежда, ленты, кружева, шляпы, обувь и аксессуары.

Планировка дошкольного учреждения устроена таким образом, чтоб возбуждать детское любопытство и любознательность. Для того, что бы все видели что, где и как происходит внутри учреждения много прозрачных стен и стекол. Сначала это мешает ориентироваться потому, что очень много всего и одновременно везде происходит, однако со временем это наоборот становится

удобным инструментов развития и взаимодействия детей. Во всех помещениях находятся зеркала, это принципиально важно. Таким образом, дети все время могут наблюдать за собой, сравнивать себя с другими, а так же анализировать действия и движения.

Изготовление предметов для детского пользования происходит с использованием разного материала, который отличается на ощупь и по другим свойствам: мягкие – шершавые, легкие – тяжелые, темные – светлые и т.д., чтоб дети могли ощутить эти различия. Особенно важно это для детей ясельного возраста.

В старшем крыле работают 3 воспитателя. Заведующего и директора нет – они не сидят с горой бумажек, они находятся в процессе, дети к ним обращаются по имени и часто строго говорят, что и как нужно делать или делают вместе. Вспомогательный персонал (один помощник на группу), отвечает за уборку и как и все включается в дела группы.

Все участники начинают свою деятельность в 7:00 и завершают в 19:00. Однако так как есть дети, которые приходят к 6:45 и остаются до 19:30, то они могут делать что-то самостоятельно, привлекая или исключая участников в зависимости от ситуации утро это или вечер.

По традиции реджио-педагогике день начинается с утреннего круга..Все дети собираются вместе в 9:00, это происходит в игровой комнате. Здесь дети и взрослые совместно обсуждают, что происходит внутри и вне детского сада, что интересно делать и как могут развиваться начатые проекты или новые, так же обсуждаются текущие проблемы и принимаются основные решения о делах на день. Затем все расходятся. Это ритуал очень важен потому, что он задает тон и план на весь день, дает возможность обмениваться идеями, а так же учит уважению и вниманию друг к другу.

Как писалось выше, в Реджио-педагогике выделяется особый характер взаимодействия и родителей, и воспитателей, и детей, и организация планирования и обсуждения. Иногда проекты или мероприятия организовываются не только днем, но и вечером или даже в выходные дни.

Родители активно включаются и помогают, особенно когда затевается крупный проект с выездом или приглашением кого-то в сад. Помимо родителей могут подключаться и другие значимые взрослые, такие как бабушки, дедушки и другие. Они могут не только включаться и заниматься с детьми, но и показать и научить чему-либо. Здесь речь идет о хобби или профессиональной деятельности. Все что нужно, это прийти в сад и заниматься любимым делом. Дети в это время могут расспрашивать их или наблюдать за их действиями, а также взять и попробовать самостоятельно. Иногда в саду проходят родительские собрания, в разных формах (возможны даже встречи с приглашенными специалистами и лекции). Но это бывает редко, так как воспитатели хотя бы по несколько минут в день беседуют с каждым родителем, обсуждая важные вещи. Это очень важно, так начинается приобщение и включение родителя в философию сада.

Состав детской группы определяется возрастом. Детский сад частный, поэтому часто случается так, что новые дети приходят в середине или в течение учебного года. Тогда перед приходом ребенок и родители вместе, знакомятся с воспитателями и устройством сада, после чего погружается благодаря другим деткам, которые ходят давно и могут помочь, если возникает проблема или сложность и воспитателям. Если случается так, что ребенок покидает детский сад, то расставание становится событием, дети прощаются, подготавливая праздник (некоторые обмениваются контактами и при помощи взрослых продолжают общение вне детского сада).

Одна из составляющих ежедневного процесса обучения и воспитания в саду – включение детей в творческую деятельность. Она присутствует везде и в разных формах. Реджио-подход получил мировую известность именно благодаря творчеству.

Базовой формой организации творческой деятельности являются детские проекты. Детские проекты, длящиеся от одного дня до целого учебного года, начинаются с детского интереса, который поощряется взрослым. Работая над проектом, дети читают книги, посещают музеи или площади, леса и многое

другое, тем самым рассматривают интересующее любыми доступными для себя способами.

Воспитатели, как это принято в педагогике Р. Эмилия, документируют все происходящее вокруг: проекты, детские высказывания и предположения. Документирование рассматривается как инструмент развития и планирования детской деятельности. Все разговоры детей, действия записываются на бумагу, фотографируются или снимаются на видео. Обязательно регистрируются все стадии работы и результат деятельности с подробным его описанием, и вывешиваются на стенд или в помещение, об этом я говорила выше, когда описывала, как выглядят комнаты детского сада и что располагается на стенах. В последующем эта информация на стенах/демонстрационных досках заменяется новой, а старая отправляется в архив – для каждого ребенка заводится папка с документами, где и хранятся все записи, фотографии, рисунки и многое другое. Иногда эта папка используется при обсуждении и подведении итогов администрацией и воспитателями сада, как рассмотрение траектория движения и развития, построения планов на будущее. Родители же могут забрать данную папку-архив, когда ребенок выпускается из сада. Родители являются наряду с детьми и воспитателями важными субъектами Реджио-педагогике. Они совместно с детьми участвуют в проектах. Иногда именно при участии родителей начинает строиться новый проект, например при изучении профессий.

Опишем этот проект. Он начался с того, что дети рассматривали новую книгу, которую принес мальчик. Там были нарисованы различные профессии. Дети начали обсуждать их и делиться друг с другом информацией, которую знают именно они об этой профессии. Тогда воспитатель постаралась узнать, хотели бы они посетить подобные профессиональные места. Конечно, дети сказали, что хотят и один мальчик сказал, что его папа работает директором и если его попросить, то можно поехать и посмотреть рабочее место. Вечером, когда родители стали приходить за детьми, некоторые стали спрашивать, где те работают и можно ли посмотреть их рабочее место. Воспитатели поделились с



родителями и книгой о профессиях и детскими обсуждениями. Тогда родители разделились, одна их часть организовывала передвижение детей, что было непросто, а другая часть проводила экскурсии на рабочих местах и давала возможность что-либо попрактиковать на рабочем месте: посмотреть одежду/приборы, поседеть в кресле и многое другое. Так дети посетили несколько офисов, магазин, частную клинику. Они посмотрели работу «внутри», как это организовано реально, а не как они привыкли видеть со стороны, вспоминали, сравнивали и обсуждали, фотографировались, задавали вопросы. Таким образом, познавательная активность детей получала свою поддержку и повышалась через практическую пробу и атрибуты.

Еще один проект возник в ателье. Ребенок, с которым мы рисовали (в ходе работы образовалась группа детей), в художественном ателье, обнаружил, что возникла проблема с недостатком некоторых цветов красок.

Этот момент явился запуском для проекта, начался его первый этап – диагностика и обсуждение проблемы, формулировка исследовательской задачи. Первые действия, которые я сделала, это предложила ребенку успокоиться, а когда это произойдет, мы сможем проговорить, что в наших с ним силах и что можно сделать для решения этой проблемы.

После того, как мы проговорили проблему, мы перешли к поиску возможного решения проблемы, поиску решения, Первое решение - купить краску, было неизбежно. Однако после него дети решили самостоятельно исследовать процесс создания красок, вдруг они могут получить их сами.

Для этого мы прошли в библиотеку и попросили литературу по данной теме. Из нее, мы узнали, что изготовление красок сложный и трудоемкий процесс, например, некоторые цвета, получают путем смешивания. Однако, есть специальное вещество – пигмент, который и позволяет окрашивать и делать краски для масштабного пользования и окрашивания не только бумаги, но и ткани и много другого. Я, как взрослый, позволяла себе консультировать на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы, а так же оказывала первичную помощь при реализации плана решения.

Вернувшись из библиотеки, мы пошли в ателье, где попробовали перемешивать разные цвета для получения нового. Это происходило совместно с педагогом ателье. Педагог рассказала о том, что в специализированных магазинах, который она знает, есть готовые пигменты, которые могут использовать художники и пообещала нам купить и показать их. А пока она этим занимается, она посоветовала нам внимательно рассмотреть предметы вокруг, и поискать красящие вещества. На следующий день, на обед давали салат из свеклы, многие дети обратили внимание на то, что свекла красит. Поэтому мы договорились собраться в ателье и попробовать изготовить пигмент самостоятельно, а потом сравнить его с тем, что будет куплен в специализированном магазине. Из доступных нам материалов (овощи и фрукты), нам удалось получить бордовый, оранжевый и желтый цвета, попробовать смешивать их между собой для получения других веществ. После чего мы пытались ими окрашивать бумагу, ткань. Это был долгий увлекающий процесс, требующий большой аккуратности. Поэтому, когда мы сравнивали полученные нами краски с приобретенными в магазине, дети подчеркнули, что можно изготавливать краски самостоятельно, но приобретенные гораздо удобнее и практичнее в использовании. Этот проект произошел зимой. Поэтому в выходные дни дети вместе с родителями организовали совместную прогулку (около 8 семей и несколько воспитателей), на которой пытались окрашивать приготовленными красками фигуры из снега или просто рисовать а снегу.

В результате проделанной работы ребенок узнал, как делается краска и что можно сделать, если какой-то цвет нужен тебе именно сейчас, а его нет. Было несколько путей решения, которые мы опробовали.

В ходе проделанной работы ребенок (группа), не только получил практические знания и опыт исследовательской деятельности, но и усвоил технологию, так как понял, что так же можно действовать при других сложностях и вопросах: искать материал, обсуждать с окружающими людьми, получать результат благодаря пробам.

Учитывая вышесказанное, нами было проведено специальное изучение отношения родителей к предметно-пространственной среде, созданной в детском центре «Мэри Поппинс». Мы предложили родителям оценить предметно-пространственную среду детского сада. Для этого мы использовали известную в наше время международную методику экспертного оценивания в изложении Т.Хармс и В.Титце «Шкала оценивания предметно-пространственной среды детского сада», которая предлагала оценить место и оснащение (оборудование) детского учреждения (см.приложение Д).

Всего в исследовании участвовало 24 родителя. Для удобства данные представлены в таблице 14.

Таблица 14 - Показатель оценивания среды, направленной на активную опытно-экспериментальную деятельность детского сада

Оцениваемый параметр	Показатель оценивания внешнего устройства детского сада			
	Неудовлетворительно	Минимально	Хорошо	Отлично
1. Место и оснащение		4	8	12
2. Мебель для ухода, игр и учения		3	9	12
3.Оборудование для отдыха и расслабления		4	8	12
4. Оборудование помещения		2	7	15
5. Возможности для уединения		2	7	15
6. Оформление, ориентированное на ребенка				24
7. Место для крупной моторики		3	9	12

Из таблицы видно, что основная масса родителей характеризуют место и оснащение (оборудование) детского сада по 7 основным параметрам, на высокий уровень, а именно отлично. Третья часть родителей считают, что условия хорошие и маленькая часть родителей минимально оценивают внешнее устройство детского сада. Все родители выделяют и высоко оценивают оформление, ориентированное на ребенка, который активно включается во взаимодействие и преобразование окружающей среды.

Таким образом, пространство детского сада позволяет быстро организовать среду нужного нам формата, для активизации познавательной активности. Родители и администрация детского сада положительно относятся к изменению предметно-пространственной среды и стремятся всячески оказать помощь и поддержку, что позволяет трансформировать пространство под замысел/проект или вовсе перенести на улицу, если это необходимо.

### **2.3 Включение детей и взрослых в совместную проектную творческую деятельность**

Проектная деятельность является проектной в том случае, если прямое действие в той или иной ситуации оказывается невозможным.

В ходе проектной деятельности дошкольники исследуют различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирают оптимальный способ решения.

Воспитательно-образовательный процесс внутри учреждения ООО «Детский центр «Мэри Поппинс», выстраивает свою работу на основе творчества, доверия, партнерских отношений, стимулирующих детскую активность высказываниях, диалогической речи, отсутствие оценивающих высказываний. В данном подходе процесс образования и воспитания выстраивается в проектной деятельности. Поэтому в учреждении нет строгой логики и перехода от программы к программе. Процесс идет естественным путем и без ограничений по времени. Педагоги не дают правильные пути решения, они дают детям возможность найти свое решение, примерить на себя субъектную позицию, активизируя познавательную активность детей. Поэтому каждый педагог учреждения ООО «Детский центр «Мэри Поппинс» должен оценить свою готовность к проектной деятельности.

ООО «Детский центр «Мэри Поппинс» постепенно внедряет и адаптирует Реджио подход. За два года совместными усилиями нам удалось ввести некоторые изменения в среде и организации режима образовательного

процесса. Так во время утреннего круга дети распределяют основные обязанности для каждого человека (дети сами выбирают то за что они хотят отвечать, если несколько человек выбирают 1 обязанность, им предстоит договориться, кто конкретно будет делать это сегодня или попробовать сделать это совместно, иногда ребенок может не брать на себя обязанность, если не хочет).

Основные обязанности, которые дети разделяют между собой: хранитель времени (предупреждает о том, когда время кушать/идти на прогулку/спать и др.), хранитель сна, хранитель игрушек, хранитель продуктов, хранитель тишины и многое другое. Это одна из новинок в устройстве процесса.

После распределения обязанностей дети переходят к обсуждению, для начала они делятся новостями или интересными случаями, которые произошли с ними после садика или дома. После чего переходят к продолжению начатого проекта, если нет действующих проектов, то именно утренний круг является механизмом, через который можно запустить проект (сами дети могут предложить что-либо, и они могут начать обсуждать варианты развития, могут воспитатели своими вопросами немного направить детей, что послужит толчком для запуска проекта). Самая сложная задача воспитателя на наш взгляд следить за движением и направлением обсуждения детей, что бы ни упустить момент начала проекта (когда у детей возникает сложности). Воспитатель должен именно помочь детям «вытащить» интерес, а не «правильно» (в личных интересах), перефразировать детей, чтоб они повторяли за ним.

Проектная деятельность требует от воспитателя активной аналитической и рефлексивной работы, поэтому в условиях детского центра часто происходят специальные встречи для педагогов и администрации этого детского центра.

Мы уже рассматривали фигуру воспитателя и основные характеристики, которые должны быть ему присущи. Мы выделили и рассмотрели 6 основных взрослых, регулярно участвующих во взаимодействии и участии в проектной деятельности.

Таблица 15 - Характер педагогического общения, стимулирующего проектную деятельность дошкольников

Воспитатель	Оценивающие высказывания	Стимулирующие детскую активность высказывания	Инструкции	Монологическая речь	Презентация или обсуждение результатов педагогического наблюдения воспитателей
Повар	4	5	7	7	7
Художник-ательерист	8	9	8	9	9
Воспитат. 1	7	8	7	8	9
Воспитат. 2	8	9	8	8	9
Воспитат. 3	9	9	9	8	8
Я	9	9	7	8	8

В таблице 14 представлены основные параметры, по которым мы оценили характер педагогического общения основных участников процесса. Оценивание производилось нами по 10-бальной шкале, где 0 – минимальная (неудовлетворительно) оценка, 10 – максимальная (отлично) оценка. Оценивающие высказывания включают в себя жесткие оценки, чем меньше взрослый употребляет в отношении ребенка оценки, тем лучше. Воспитатель не подчеркивает, как сделал ребенок хорошо-плохо, он подчеркивает, на сколько это стало лучше по сравнению с работой выполненной ранее или насколько точно и аккуратно ребенок прорисовал данную деталь или что-либо еще в зависимости от вида работы на данный момент. К параметром, по которым мы оценивали педагогическое общение, мы так же относим высказывания, которые стимулирую детскую активность, например, возможность, высказаться ребенку как бы сделал он и другое. Взрослый не регулярно «выдает» жесткую инструкцию, по которой должен действовать ребенок, а скорее дает направляющие для выполнения. Взрослый избегает монологической речи, он стремится сделать паузы, чтоб ребенок получил возможность для высказывания или вопроса. Взрослые обсуждают результаты, делятся наблюдениями после процесса или собираются вечером. Меня как участника

процесса оценивал другой взрослый. Из таблицы 14 видно, что взрослые имеют средние или высокие результаты после оценивания.

Исходя из описанного выше, воспитатель выступает в нескольких позициях: воспитатель может быть инициатором проекта, а может быть обычным участником, когда инициаторами выступают дети или родители.

Еще одна большая группа взрослых с которыми строится взаимодействие в саду и проекты – это родители. Родители участвуют в многочисленных походах и экскурсиях, в проектной деятельности, при этом составляется и соблюдается список прав детей, родителей и воспитателей. Родители могут полноценно включаться и заниматься с детьми, при этом если среди родителей, бабушек или дедушек есть те, кто готовы показать, что они умеют (любят), они могут научить этому детей. Для этого они приходят в сад и занимаются любимым делом, а дети в это время могут расспрашивать их или наблюдать за их действиями, а также взять и попробовать самостоятельно. Родительские собрания проходят примерно раз в 1-2 месяца. Они могут быть в различных формах, даже в лекционных с приглашенными специалистами. Воспитатели хотя бы по несколько минут в день беседуют с каждым родителем. Это очень важно, чтоб родители разделяли идеологию детского сада и оказывали участие и поддержку, а не противопоставляли свои требования требованиям персонала.

Родители могут выступать в трех основных категориях.

Во-первых, родитель как инициатор, под этим мы понимаем такого родителя, который «дает толчок», запускает проект. Например, в нашем случае это был проект город. Мама одного мальчика является архитектором, поэтому она пришла, рассказала об архитектуре и постройки некоторых зданий. Всех впечатлила полученная информация, в результате чего появился плоский макет города с необходимой инфраструктурой, по мнению детей, для его полноценного функционирования. После этого дети совместно с частью родителей создали реальный объемный макет города, по первой заготовки. Этот проект продолжался в течении двух недель.

Во-вторых, родитель выступает как полноправный деятель или участник. В этом случае ребенок выступает инструктором. Именно ребенок рассказывает взрослому как это нужно делать, объясняет, а после они делают это вместе. Подобного рода проект случился в преддверии нового года, когда дети собирались создать новогоднюю игрушку-свинку из фетра. У детей было 2 варианта возможной игрушки, которые они увидели в книге. Они внимательно изучили выкройки, порядок работы, после чего объяснили это родителям и сделали игрушки для своей домашней елки вместе. Продолжительность этого проекта заняла 2 дня.

В-третьих, родитель как помощник воспитателя (сопровождающий помощник в организации). Пример данного проекта «посещение мастерской». Инициатором данного проекта были воспитатели и дети, а родители выступали как помощники. Дети с воспитателями нашли информацию, что есть мастерская где изготавливают скульптуры. Они решили поехать туда, посмотреть как там все устроена и на сколько эта мастерская отличается от ателье детского сада, ведь там они тоже могут заниматься с глиной. В этом случае часть родителей помогала организовать транспортировку в нужное место и выполняли функцию «пригляда» на месте. Этот проект продолжался 1 день.

Подводя итог организации взаимодействия воспитателей, родителей и детей в детском саду, мы можем сказать, каждый из участников взаимодействия может выступать в нескольких позициях. Важной характеристикой для нас является то, что большинство родителей положительно настроены и относятся к происходящему в детском саду в целом, а так же к организации проектной деятельности. И если родители не могут быть инициаторами в повседневные дни, ввиду сильной занятости, то они с удовольствием присоединяются в качестве деятеля/исполнителя или помощника воспитателя вечером или в выходные дни. Возможность родителей, воспитателей и детей в процессе взаимодействия сменять позиции



положительно сказывается на развитии познавательной активности, стимулируя и активизируя детей.

## 2.4 Анализ и сравнение полученных результатов до и после организации проектной деятельности

В наблюдении приняло участие 24 ребенка трех основных возрастных групп: 4-5 года – 8 детей, 5-6 лет – 7 детей, 6-7 лет – 9 детей. За 2 года работы было сделано несколько промежуточных срезов, контрольные срезы делались вначале и в конце учебного года (Приложение Б). По продолжительности и изменениям динамики при наблюдении за дошкольниками и их вопросно-ответной реакцией возросло общее количество вопросов, которые задавали дети, выборка получилась следующая: возрастная группа 4-5 лет увеличение вопросов в 1,4 раза. При первом срезе дети этой возрастной группы задавали 63 вопроса, стали задавать 94. Возрастная группа 5-6 лет показала увеличение в 1,5 раз с 113 до 130 вопросов, а возрастная группа 6-7 лет увеличение в 1,4 раза с 110 до 158 вопросов (см. таблицу 1).

Таблица 16 - Соотношение общего количества вопросов к количеству детей

	Возрастная группа 4-5 лет (8 детей)		Возрастная группа 5-6 лет (8 детей)		Возрастная группа 6-7 лет (8 детей)	
	Было	Стало	Было	Стало	Было	Стало
	63	94	113	130	110	158
Рост	1,4		1,5		1,4	

Усредненные данные соотношения количества детей к общему количеству вопросов представлены на рисунке 3 (см. рис. 3).

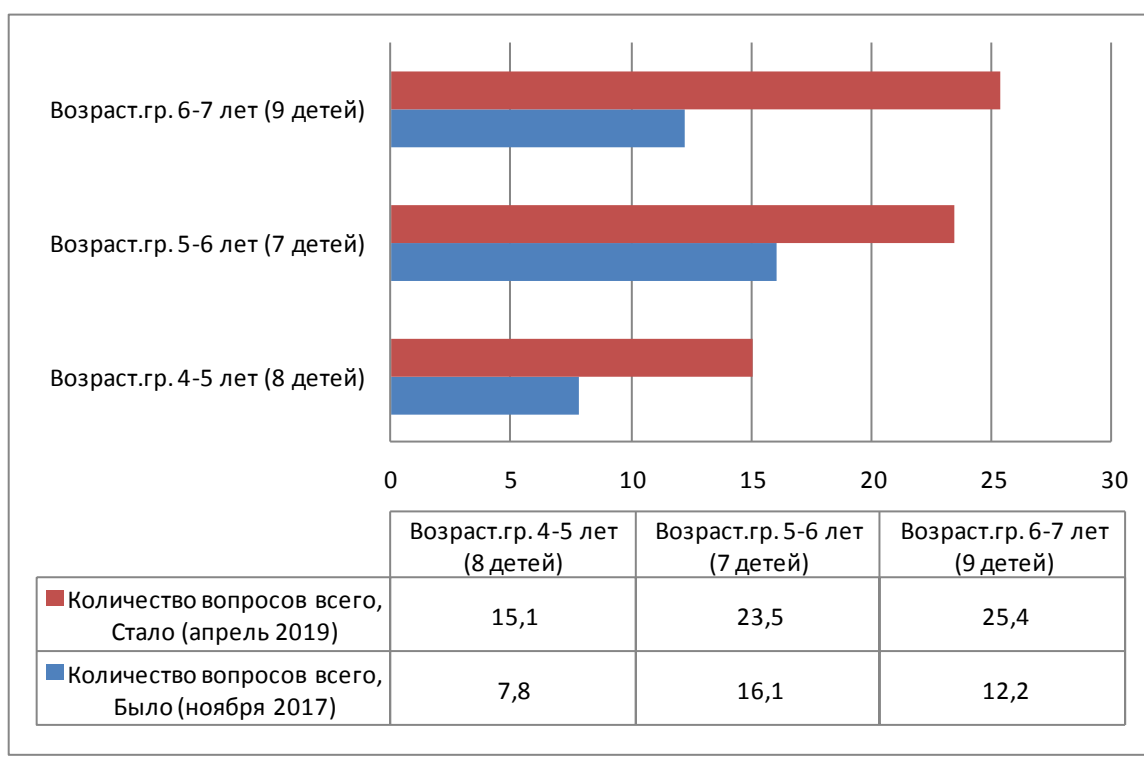


Рисунок 3 - Показатель развития проявления вопросно-ответной активности до и после проектной деятельности в 3-х возрастных группах

Наблюдение за дошкольниками и их вопросно-ответной реакцией направленное на познавательный тип вопросов показало их увеличение, выборка получилась следующая: возрастная группа 4-5 лет увеличение познавательных вопросов в 2,1 раза, возрастная группа 5-6 лет увеличение в 1,9 раз, возрастная группа 6-7 лет увеличение в 2 раза (рисунок 4).

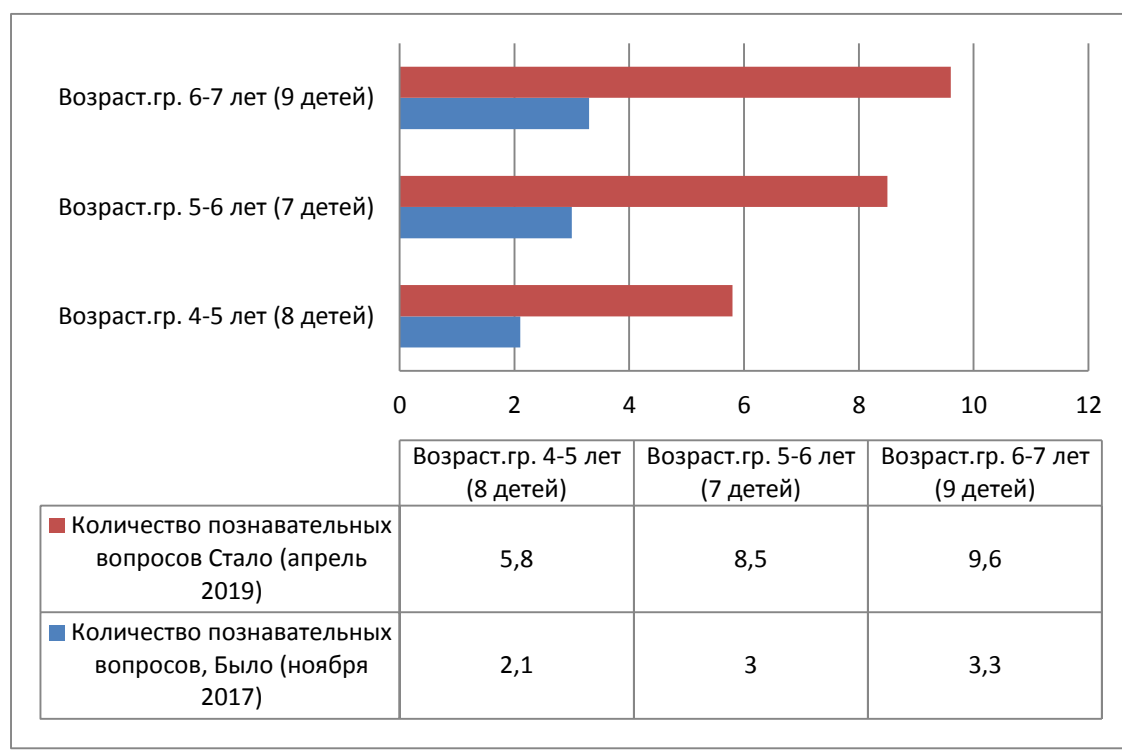


Рисунок 4 - Показатель развития проявления познавательной активности до и после проектной деятельности в 3-х возрастных группах

В течение всего времени изучения воспитательно-образовательное взаимодействие строилось через проектную деятельность. Повторный срез по методике М.Карр был сделан в апреле 2019 года, ниже представлены результаты в сравнении за ноябрь 2017 – апрель 2019.

На рисунке 5 предоставлены данные, из которых видно, что на апрель 2019 года дети возрастной группы 4-5 лет проявляют увлеченность как в определенных областях (например, конструирование), так и в общем. Такая категория, как иногда проявляют увлеченность, исчезает вообще. На наш взгляд, это свидетельствует о положительном росте познавательной активности (см.рис.5).

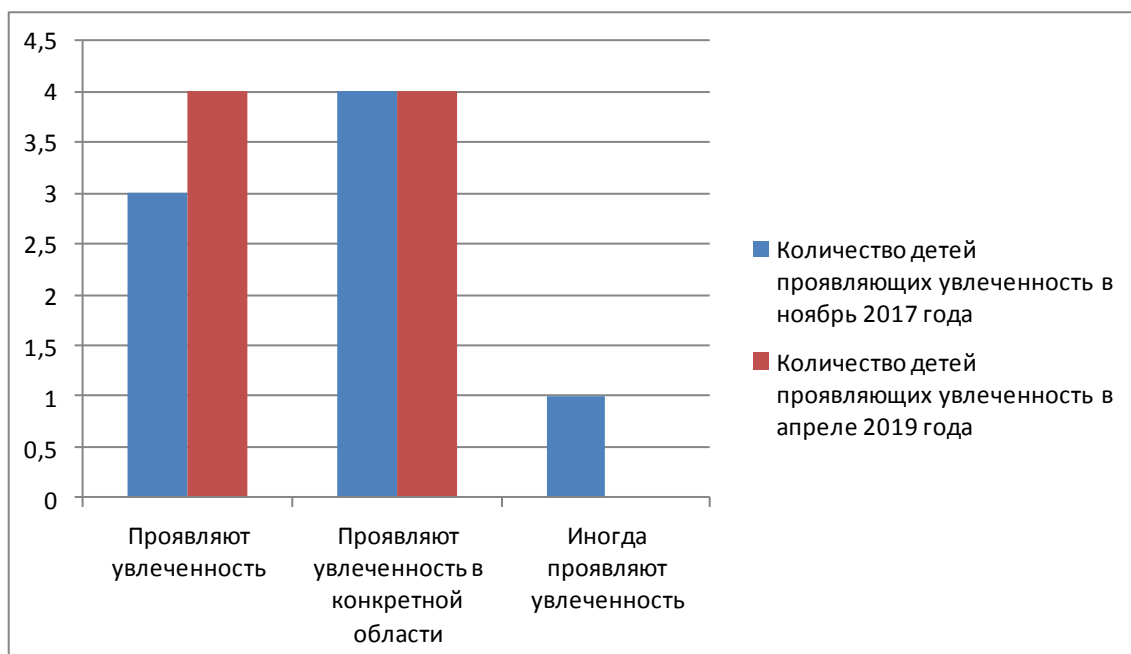


Рисунок 5 - Проявление активности, заинтересованности и увлеченности детей возрастной группы 4-5 лет в сравнении за ноябрь 2017-апрель 2019 года

Из 4 вариантов преодоления трудностей детей возрастной группы 4-5 лет на ноябрь 2017 года к апрелю 2019 года остается только 2 варианта: всегда самостоятельно справляется с трудностями и иногда просит помощи, но сначала пробует справиться самостоятельно с задачей. В результате чего, мы можем сделать вывод, что ситуация меняется в положительную сторону (см.рис.6).

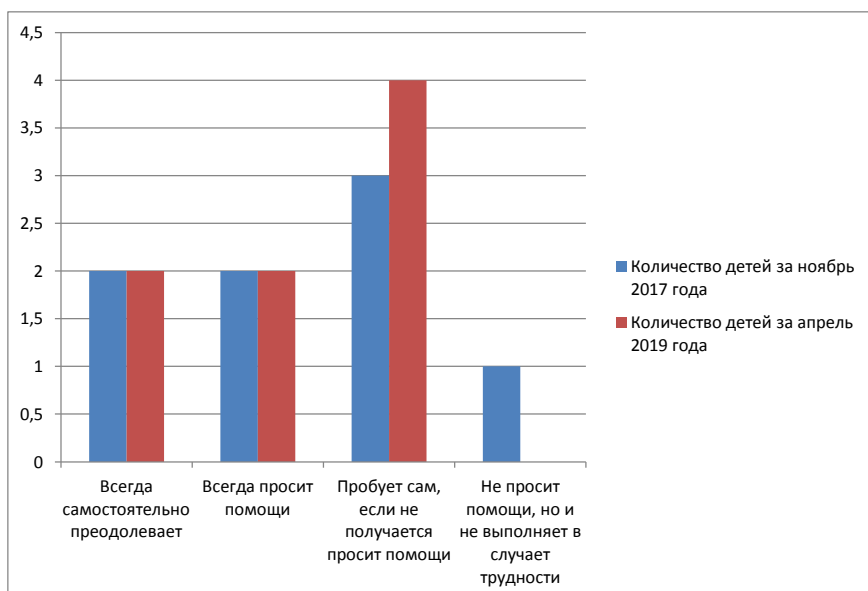


Рисунок 6 - Преодоление трудностей и препятствий детей возрастной группы 4-5 лет в сравнении за ноябрь 2017-апрель 2019 года

Дети возраста 4-5 лет стремятся к активному выражению себя и своих результатов. На апрель 2019 года такой вариант, как не выражают продукты своей деятельности становится неактуальным, что тоже отмечается нами как положительный момент (см.рис.7).

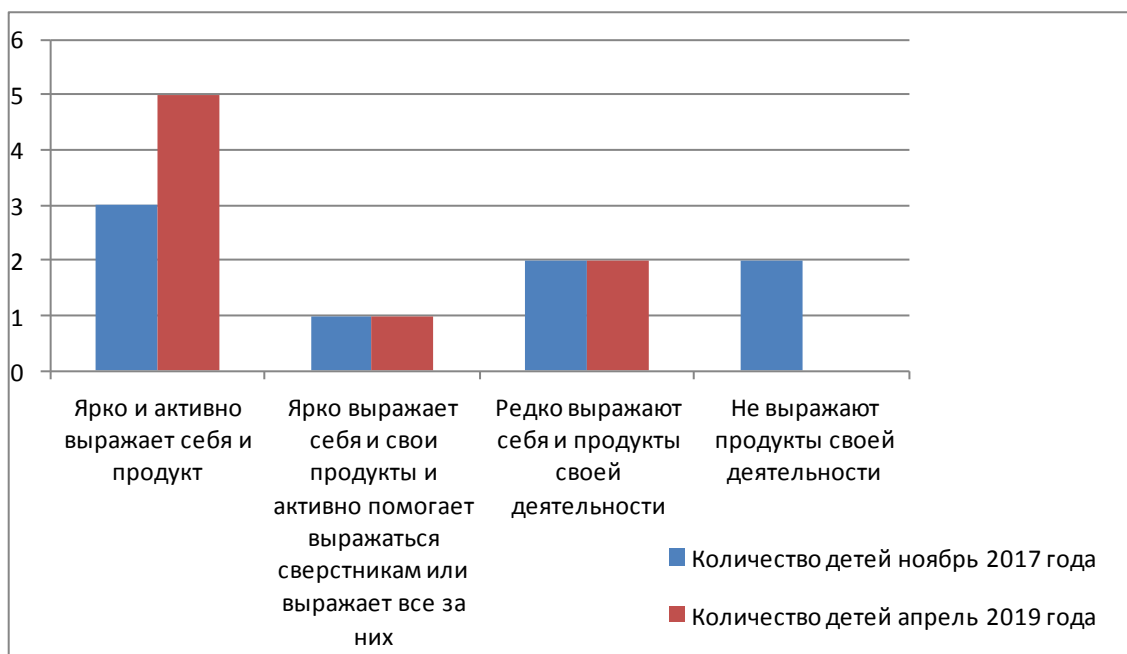


Рисунок 7 - Выражение себя и продуктов своей деятельности детьми возрастной группы 4-5 лет в сравнении за ноябрь 2017-апрель 2019 года

Дети 4-5 лет при обсуждении и создании проекта стараются участвовать в совместном обсуждении с остальными возрастными группами, несмотря на то, что они меньше по возрасту, на равных (см.рис.8).

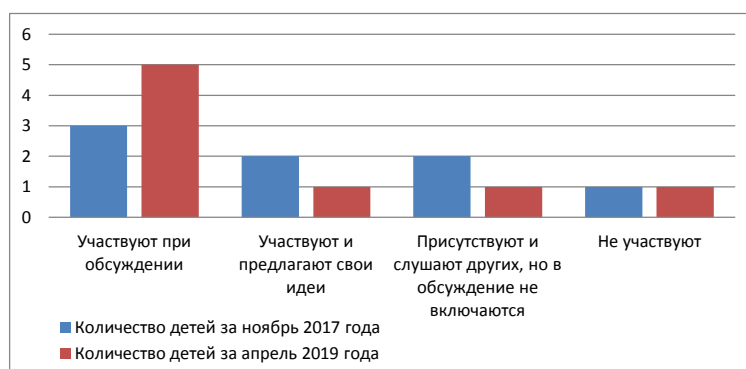


Рисунок 8 - Участие в совместной деятельности/обсуждении/общении детей возрастной группы 4-5 лет в сравнении за ноябрь 2017-апрель 2019 года

Дети возрастной группы 5-6 лет сохраняют 2 варианта без изменения, а именно, 1 ребенок продолжает проявлять себя только совместно с лидером, 1 ребенок по-прежнему часто отвлекается, 1 ребенок проявляет максимальную увлеченность и внимание на областях конструирования и художественная деятельность. Однако отмечается рост детей проявляющих общую увлеченность (см.рис.9).



Рисунок 9 - Проявление активности, заинтересованности и увлеченности детей возрастной группы 5-6 лет в сравнении за ноябрь 2017-апрель 2019 года

В сравнении с ноябрем 2017 года в апреле 2019 года дети 5-6 летнего возраста в большинстве случаев самостоятельно справляются с препятствиями и сложностями, но остаются и те, кому требуется помощь или совет (см.рис.10).

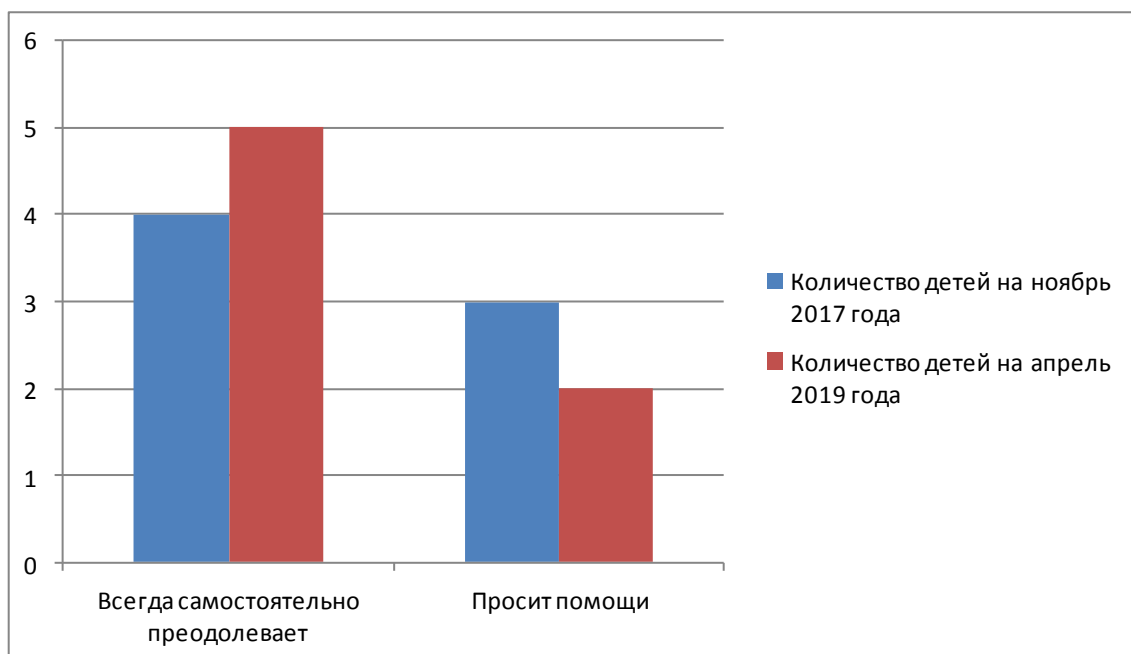


Рисунок 10 - Преодоление трудностей и препятствий детей возрастной группы 5-6 лет в сравнении за ноябрь 2017-апрель 2019 года

Количество детей ярко выражающих себя возрастает, сохраняется количество детей, которые заинтересованы в определенной сфере и которые подражают другим. Вариант, при котором, дети возрастной группы 5-6 лет иногда испытывают трудности в выражении равен 0 (см.рис.11).



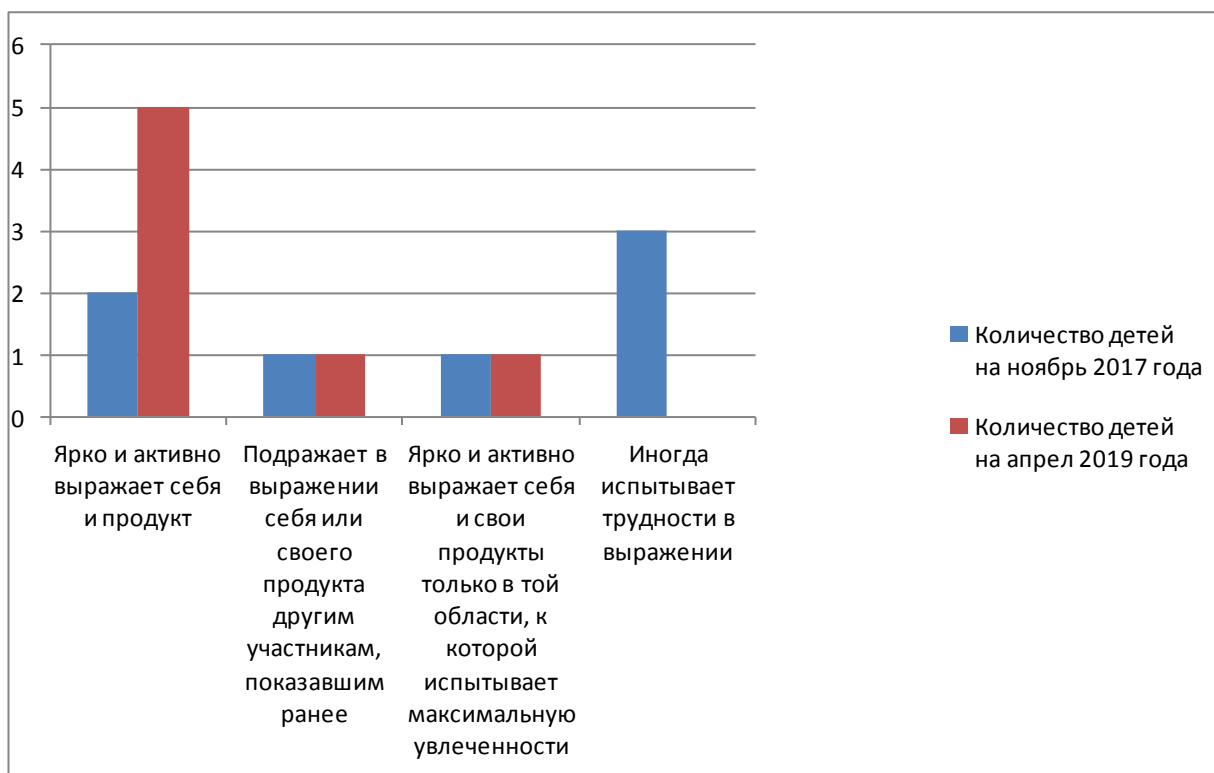


Рисунок 11 - Выражение себя и продуктов своей деятельности детьми возрастной группы 5-6 лет в сравнении за ноябрь 2017-апрель 2019 года

На рисунке 12 представлены данные участия в совместных обсуждениях из них видно, что только 1 ребенок присутствует при обсуждении, но предпочитает не высказываться, остальные 6 детей активно включаются не только в обсуждение/решение, но и активно предлагают идеи (см.рис12).

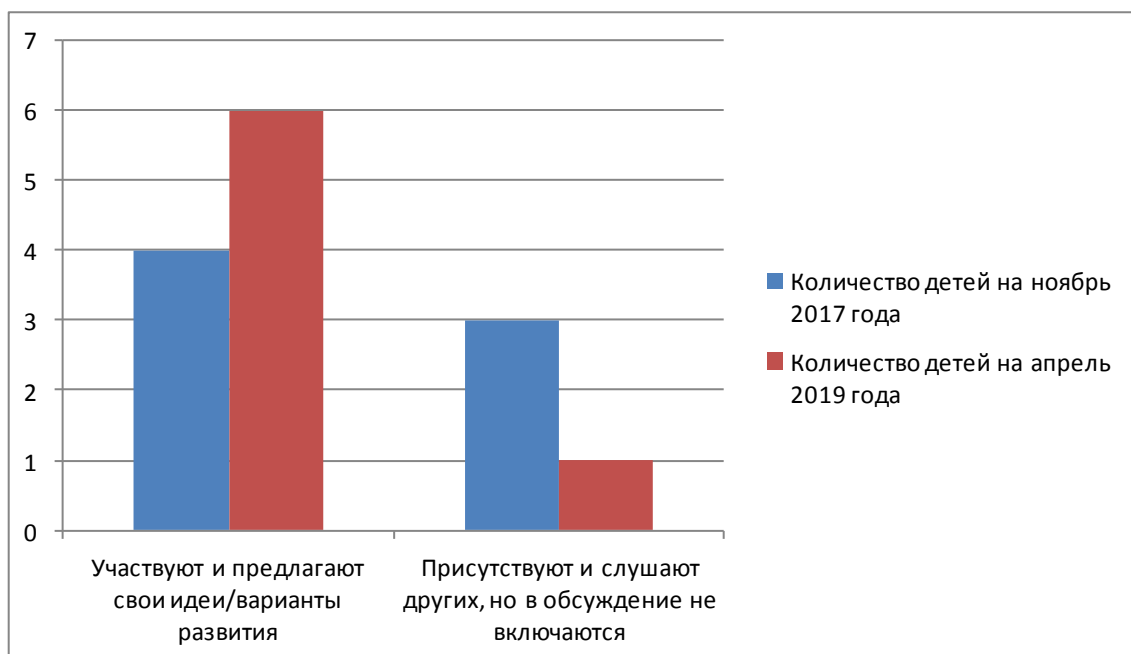


Рисунок 12 - Участие в совместной деятельности/обсуждении/общении детей возрастной группы 5-6 лет в сравнении за ноябрь 2017-апрель 2019 года

Дети самой старшей возрастной категории участвующей в нашем исследовании практически все постоянно испытывают увлеченность, однако появляются те, кто пытается хитрить и манипулировать другими (см.рис.13).

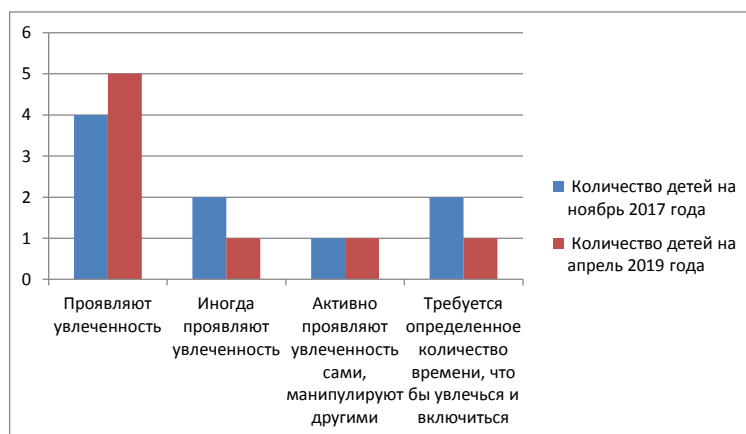


Рисунок 13 - Проявление активности, заинтересованности и увлеченности детей возрастной группы 6-7 лет в сравнении за ноябрь 2017-апрель 2019 года

Большинство из 9 участвующих в исследовании детей возрастной группы 6-7 лет самостоятельно справляются с препятствиями сложностями, 1 ребенок просит помощи только после того, как попробует решить все свои трудности самостоятельно, 1 ребенок использует в качестве помощников своих сверстников, манипулируя ими (см.рис14).

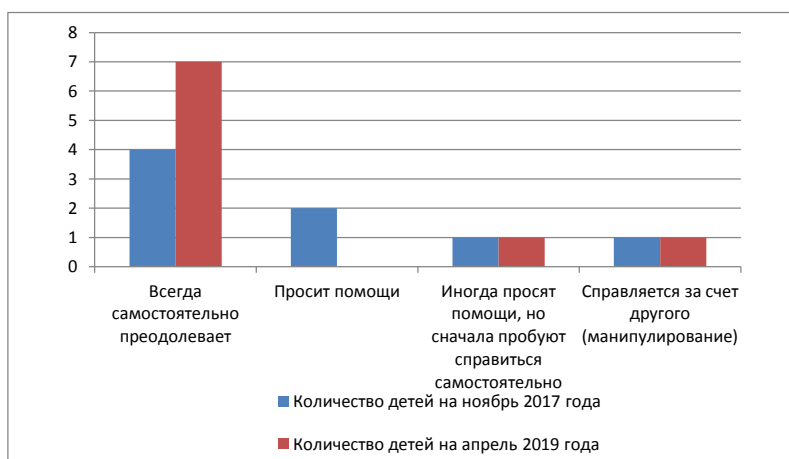


Рисунок 14 - Преодоление трудностей и препятствий детей возрастной группы 6-7 лет в сравнении за ноябрь 2017-апрель 2019 года

Количество детей, имеющих трудности с выражение себя сокращается, в основном дети активно стремятся выразить себя и свои результаты, а 1 ребенок при этом старается использовать новые варианты (см.рис.15).

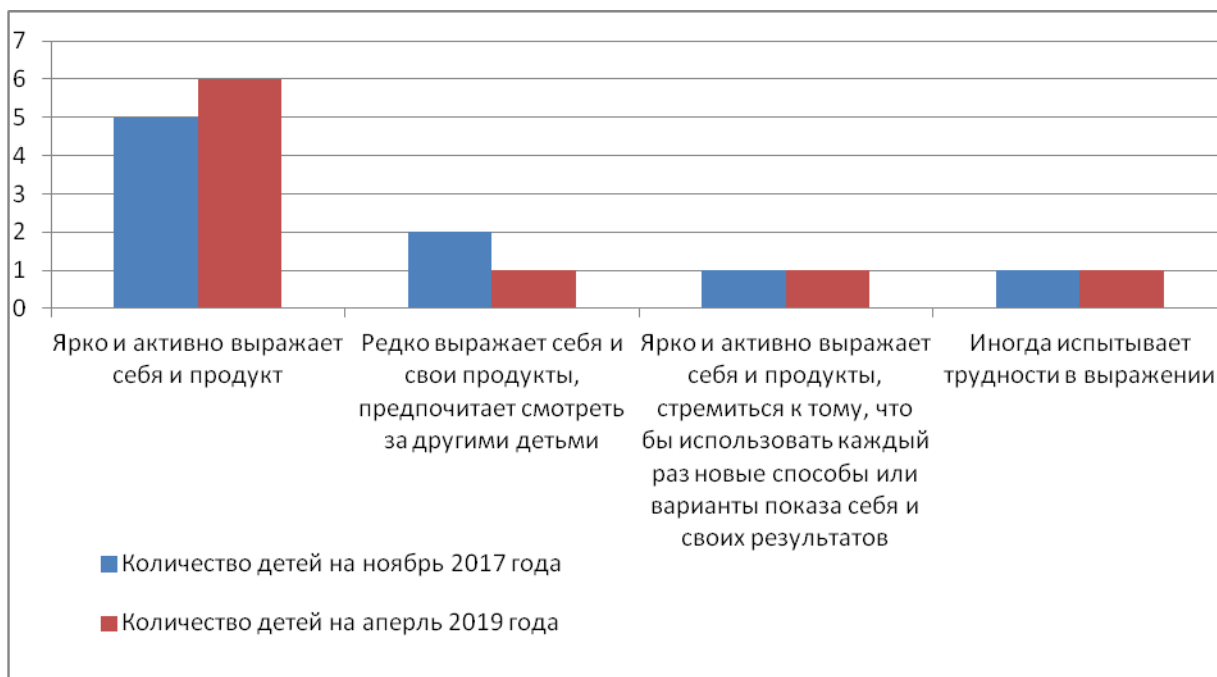


Рисунок 15 - Выражение себя и продуктов своей деятельности детьми возрастной группы 6-7 лет в сравнении за ноябрь 2017-апрель 2019 года

Результаты отслеживания последней характеристики методики М.Карр – участие в совместной деятельности детей возрастной группы 6-7 лет показывают, что все дети не только активно участвуют в обсуждении проектов их вариантов и реализации, но и пытаются раздавать роли, распределять работу и назначать ответственных. Только 1 ребенок стремится использовать давление и манипулирование для выдвижения своей идеи, но при совместном обсуждении может согласиться на предложенную идею (см.рис.16).

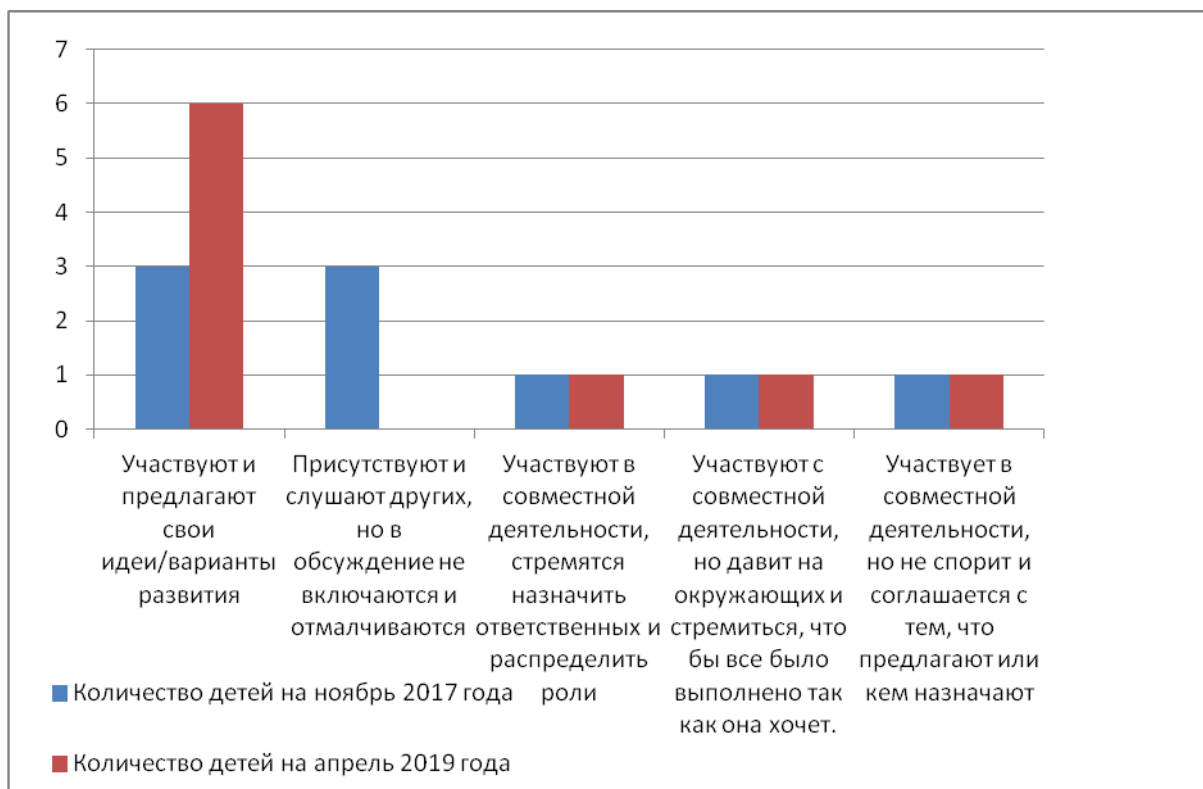


Рисунок 16 - Участие в совместной деятельности/обсуждении/общении детей возрастной группы 6-7 лет в сравнении за ноябрь 2017-апрель 2019 года

Рассматривая и анализируя данные полученные в ноябре 2017 года и апреле 2019 года наглядно видно, что происходит увеличение показателей и основных характеристик по методике М.Карр «Наблюдение за поведением ребенка». Эти данные позволяют нам сделать вывод, что в результате проектной деятельности у детей разных возрастных групп (4-7 лет), повышается уровень познавательной активности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опираясь на результаты исследования, мы выяснили, что развитию познавательной активности детей дошкольного возраста в детском дошкольном учреждении способствует организация проектной деятельности на принципах: конструирование предметно-пространственной среды, направленной на опытно-экспериментальное отношение детей, диалоговый характер взаимодействия воспитателя и детей, вовлечение родителей в совместную проектную детско-взрослую деятельность.

После организации проектной деятельности у детей наблюдается повышение познавательной активности, что видно через увеличение количества задаваемых вопросов, имеющих познавательную направленность.

Пространство детского сада имеет широкие возможности для изменения и дополнения опытно экспериментальной среды для развития познавательной активности, взаимодействия, уединения, изучения.

После организации проектной деятельности возрастает количество детей проявляющих заинтересованность и участвующих в совместной деятельности/обсуждении.

Диалоговый характер и равноправное взаимодействие между воспитателями и детьми увеличило стремление детей вставать в позицию инициатора и запускать проекты или иные действия.

Вовлечение родителей в проектную деятельность повлекло укрепление не только в детско-родительских отношениях, но и в отношениях родителей с воспитателями сада.

В ходе данного исследования наша гипотеза подтвердилась.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская, К. А. Принцип субъекта в отечественной психологии / К. А. Абульханова-Славская // Психология. Журнал Высшей школы экономики. Т.2. – 2005. – № 4. – С. 3– 21
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания. Избранные психологические труды / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер. 2001. – 288 с.
3. Анохина, О. В. Современные требования к созданию предметно-развивающей среде в ДОУ / О. В. Анохина, И. А. Галкина // Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС: материалы областной заочной научно-практической конференции педагогов дошкольных образовательных организаций. 18 апреля 2014 г. – Мурманск: ГАОУ МО СПО «МПК», 2014. – 380 с.
4. Арамачева Л.В., Дубовик Е.Ю. Образ родительства в контексте представлений современных родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/24PSMN418.pdf>
5. Арсеньева, М. С. Значение детского экспериментирования для детей дошкольного возраста / М. С. Арсеньева // Дошкольное воспитание. – 2012. – №4. – С. 54–57.
6. Ахриева, Х. Познавательный интерес как необходимое условие развития ребёнка в процессе познания / Х. Ахриева // Рефлексия. – 2016. – № 2. – С. 45–49.
7. Баранова, Э. А. Исследование познавательного интереса в структуре общей способности у дошкольников и младших школьников / Э. А. Баранова // Вестник Мининского университета. – 2014. – № 3 (7).
8. Баранова, Э. А. Формирование у дошкольников познавательного интереса как интегративного психического образования / Э. А. Баранова // Интеграция образования. – 2006. – № 3. – С. 124–128.
9. Бибик Н.М. Формирование познавательного интереса учащихся

подготовительных классов в процессе ознакомления с окружающим: Автореф. дис. .канд.пед.наук. Киев, 1984. -209с.

10. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности : Избр. психол. тр.[Электронный ресурс] / Л. И. Божович// М. –Воронеж, 2001. –349 с. Режим доступа: [http://elib.gnpbu.ru/text/bozhovich\\_problemy-formirovaniya-lichnosti\\_2001/go,2;fs,0/](http://elib.gnpbu.ru/text/bozhovich_problemy-formirovaniya-lichnosti_2001/go,2;fs,0/)

11. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет : научное издание / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

12. Венгер, Л. А. Диагностика умственного развития дошкольников: монография [Электронный ресурс] / Л. А. Венгер // Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1978, 248 с. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/900648/>

13. Веракса, Н. Е. От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

14. Веракса, Н. Е, Веракса, А.Н.Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 С.

15. Володина, Л. В. Формирование познавательных интересов у детей /Л. В. Володина //Начальная школа. – 2000. – № 5. – 61– 64.

16. Выготский, Л. С. Детская психология /Под ред. А. М. Матюшкина // История развития высших психических функций. Собр. соч.: в 6 т. Т.3. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4. – 432 с.

17. Выготский, Л. С. Проблемы развития психики [Электронный ресурс] /Под ред. А. М. Матюшкина // История развития высших психических функций. Собр. соч.: в 6 т. Т.3. – М.: Педагогика, 1983. - 368 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/1/0175/1\\_0175-2.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0175/1_0175-2.shtml)

18. Годовикова, Д. Б. Формирование познавательной активности / Д. Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 1. – С. 28-32.

19. Годовикова Д. Б. Соотношение активности детей в общении со



взрослым и в исследовании новых предметов // Общение и его влияние на развитие психики дошкольника / Под ред. М. И. Лисиной. – М., 1974. – С. 162–180.

20. Гризик, Т. И. Программа «Радуга»: методологические основы познавательного развития детей / Дошкольное воспитание, 1998, №10

21. Груздева О.В., Арамачева Л.В., Дубовик Е.Ю. Развитие творческих и технических способностей детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016.

22. Глушкова, Л. Г. Предметная среда действительно развивающая? / Л. Г. Глушкова // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 2. – С. 107–112

23. Давыдова, О. И. Проекты в работе с семьёй: методическое пособие / О. И. Давыдова, А. А. Майер, Л. Г. Богославец. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

24. Дейкина, А. Ю. Медиаобразование и развитие познавательного интереса дошкольника [Электронный ресурс] : Бийск: Изд-во НИЦ Бийск. – 2012. – 163 с. – Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/120/77120/58227?p\\_page=1](http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/120/77120/58227?p_page=1)

25. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / В. А. Деркунская// М.: Центр педагогического образования. – 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1370583/>

26. Дыбина, О. В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 192 с.

27. Емелькина, Т. В. Опыт-экспериментальная деятельность в работе с дошкольниками. [Электронный ресурс] / Т. В. Емелькина // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2014. – Режим доступа: <http://www.covenok.ru/kids/issue/131837>.

28. Запорожец А. В. Развитие произвольных движений. – М., 1960. – 430с.

29. Зимановская, А. А. Формирование познавательных интересов в обучении математике в начальных классах. [Электронный ресурс] / А. А. Зимановская // Вестник КАСУ. – 2010. – №1 – Режим доступа: <http://www.vestnik-kafu.info/journal/1/19/>

30. Иванова, А.И. Детское экспериментирование как метод обучения. [Электронный ресурс] / А. И. Иванова // Управление ДОУ. – 2004.– №4. – С. 84– 92 Режим доступа: <http://tvov.ru/docs/100/index-29676.html>

31. Иванова, Е. В. Создание предметно-развивающей среды в группе для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО / Е. В. Иванова, Е.А. Сергеева // Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС: материалы областной заочной научно-практической конференции педагогов дошкольных образовательных организаций. 18 апреля 2014 г. – Мурманск: ГАОУ МО СПО «МПК», 2014. – 380 с.

32. Калашникова, С. А. Психолого-педагогические аспекты проектирования инклюзивной образовательной среды / С. А. Калашникова // Образование и воспитание. – 2015. – №3. – С. 26–29.

33. Кириллова, М.А. Совместная деятельность как способ развития родительского отношения/ М. А. Кириллова, М.А. Волкова. – материалы Всерос. науч.-практ. Интернет-конф. СФУ. – Красноярск. 2009 – 148-161 с.

34. Киселева, Л. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для рук. и практ. работников ДОУ / Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода и др. — М.: Аркти, 2003.

35. Короткова, Н. А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников/ Н.А. Короткова// Ребенок в детском саду. – 2003. – №3, №4.

36. Комарова, О. А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями / О. А. Комарова // Справочник старшего воспитателя. – 2014 г. – №8. – С. 26–29

37. Кудинов С.И. Психологические особенности различий в проявлениях любознательности девочек и мальчиков // Молодежь. Общество.

Реформы. М.: Ин-т молодежи, 1994. С. 109-114.

38. Маслова, А. В. Экологический проект «В гостях у ЭкоСовы: лаборатория неживой природы». [Электронный ресурс] / А. В. Маслова // Интернет-журнал «Планета Детства». – 2014. – Режим доступа: <http://planetadetstva.net/vospitatelam/srednyaya-gruppa/ekologicheskij-proekt-v-gostyax-u-ekosovy-laboratoriya-nezhivoj-prirody.html>

39. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – М.: Издательство: Директмедиа Пабблишинг, 2008. – 392 с.

40. Машарова, В.А. Познавательный интерес школьников с позиции современности. [Электронный ресурс] / В.А. Машарова // Электронное научное издание (электронный научно-педагогический журнал). – 2008. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2008/1238.htm>

41. Мещерякова С. Ю. Поведение ребенка в незнакомой обстановке в присутствии близкого взрослого // Общение и его влияние на развитие психики дошкольника / Под ред. М. И. Лисиной. – М., 1974. – С. 24–41.

42. Мишанина, В. И. Развитие познавательной активности дошкольников средствами телевидения в условиях семьи: дисс. ...канд. пед. наук : 13.00.01 / Мишанина Валентина Ивановна. - М., 2000. – 152 с.

43. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе [Электронный ресурс] / Н. Г. Морозова // М.: Просвещение, 1989. – 193 с. Режим доступа: <http://www.persev.ru/morozova-nataliya-grigorevna>

44. Москаленко, В. В. Опыт-экспериментальная деятельность / В.В. Москаленко// Издательство: Учитель. – 2009. – 244 с.

45. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2004. – 456 с.

46. Нищева, Н. В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду : сборник / Н.В. Нищева. – Издательство СПб.: «Детство-Пресс», 2013. – 304 с.

47. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей

предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С.Л. Новоселова // – Москва, 2001. – 74 с.

48. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология / Л.Ф. Обухова // детская (возрастная) психология: учебник – М., Российское педагогическое агентство. -1996. – 374 с.

49. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт; МГППУ, 2011. – 460 с.

50. Павлова, Л. С. Дошкольное детство: воспитание любознательности/ Л.С. Павлова // Дошкольное воспитание. –2006. –№ 12. –С. 113–118.

51. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю., Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учеб. пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 240 с.

52. Петровский, В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. Т. Стрелкова. – М.: Новая школа, 2013. – 427 с.

53. Поддьяков, Н. Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста: концептуальный аспект / Н. Н. Поддьяков. – Волгоград: Перемена, 2003. – 211 с.

54. Постникова, Н. К. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников (в процессе организации труда по выращиванию растений): дис. канд. пед. наук / Н.К. Постникова. – Киев, 1987. – 192 с.

55. Прохорова, Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации / Л. Н. Прохорова// М.: Аркти, 2005. – 214 с.

56. Прохорова, Л. Н., Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира) /Л.Н. Прохорова // Владимир, ВОИУУ. – 2011.

57. Пудова, Н. В. Планирование экспериментально-опытной деятельности дошкольников/ Н. В. Пудова // Теория и практика образования в

современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. — С. 74-77.

58. Пяткова, Л. П. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании: развитие интеллектуального потенциала и детской одарённости / Л.П. Пяткова. – Волгоград: Учитель, 2013.

59. Рашикулина, Е.Н. Опыт-экспериментальная деятельность в развитии естественнонаучных понятий старших дошкольников./ Е.Н. Рашикулина, Н.А. Степанова // Успехи современного естествознания. – 2012. - №6. – С. 30-35.

60. Рамонова, К.М. О психологических особенностях любознательности детей дошкольного возраста / К.М. Рамонова. — М., 1961. — 85 с.

61. Ризаева, Л. М. Познавательный интерес к диалогу культур как цель культурно-языкового образования дошкольников /Л. М. Ризаева // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 11. – С. 258– 262.

62. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. [Электронный ресурс] / С.Л. Рубинштейн // Библиотека Гумер-психология. 1946 – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/rubin/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/rubin/)

63. Рысбаева, Г. А. Влияние дидактической игры на развитие познавательных интересов у старших дошкольников [Электронный ресурс]/ Г. А. Рысбаева// Международный журнал экспериментального образования. – 2014. –№ 5–1. –С. 78–80. Режим доступа: [http://www.rae.ru/meo/?article\\_id=5631&op=show\\_article&section=content](http://www.rae.ru/meo/?article_id=5631&op=show_article&section=content)

64. Смирнова, Е. О. Типичные трудности организации предметной игровой среды в ДОУ / Е. О. Смирнова, М. А Соколова // Дошкольное воспитание. – 2013. –№ 2. – С. 93–99

65. Соколова, Т. Е. Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами новых информационных технологий [Электронный ресурс] / Т. Е. Соколова // Начальная школа. –2014. –№3. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/318167>

66. Стожарова, М. Ю. Развитие познавательного интереса к математике как одно из условий формирования познавательных процессов старших дошкольников./ М. Ю. Стожарова, Н. А. Ремнева // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2012. – № 39. – С. 27– 30.
67. Субботский, Е.В. Ребенок открывает мир / Е.В, Субботский // Питер – 2005 – 208 с.
68. Тугушева, Г. П. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста/ Г. П. Тугушева, А. В. Чистякова //Дошкольная педагогика. – 2013. – № 1.
69. Тумакова, О. Е. Образовательная среда территории детского сада как комплекс условий / О. Е. Тумакова, М. Ю. Евдешина // Карельский научный журнал. – 2014. – № 4. – С. 90– 93.
70. Фасхутдинова, Э. Р. Формирования познавательных интересов дошкольников [Электронный ресурс]/ Э. Р. Фасхутдинова// Вестник Университета Российской академии образования. - 2011. - № 5.- с. 61-63. – Режим доступа: <http://journal-discussion.ru/publication.php?id=645>
71. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва // Российская газета «RG.RU». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
72. Фуряева Т.В Психолого-педагогическая диагностика: сравнительный аспект; – монография/ Т.В. Фуряева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астаьева. – Красноярск, 2008. – 256 с.
73. Фуряева Т.В Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры.-2 изд.-М.: Издательство :Юрайт, 2019 – 247 с.
74. Ходакова Н. П. Формирование познавательного интереса у дошкольников в процессе исследовательской деятельности / Н. П. Ходакова, Н. В. Фролова // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т.1. – №11.

75. Шацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. / С.Т. Шацкий; под ред. Н. П. Кузина, М. Н. Скаткина. – М., 1980. – Т.2.
76. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся / Г.И. Щукина. — М.: Просвещение, 2005. —160 с.
77. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
78. Lopez, F.G., Lent R.W. Role of social-cognitive expectations in high school students' mathematics-related interest and performance. [Электронный ресурс] / F.G Lopez// Journal of Counseling Psychology. – 2007. – Режим доступа:<http://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=15452&tip=sid&clean=0>
79. Rebecca S New, Reggio Emilia As Cultural Activity Theory in Practice, Theory Into Practice, 46:1, 5-13, 2007/3/1, DOI: 10.1080/00405840709336543
80. Reeve, C.L. Differential relations between general cognitive ability and interest-vocation fit. [Электронный ресурс] / C.L. Reeve // Journal of Occupational & Organizational Psychology. – 2004. – № 3. – Режим доступа: [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)2044-8325/issues](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)2044-8325/issues)

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

(рекомендуемое)

### **Описание предметно-пространственной среды на основе Л.Малагуццы**

Рассмотрим основные характеристики среды как пространство, предметы и время. Во-первых, важно отметить, что площадь дошкольного учреждения в итальянских детских садах больше, чем в отечественных. Во-вторых, пространство детского сада насыщено для ребенка полезной информацией, а именно тактильной, зрительной и даже обонятельной. В данном саду находятся предметы, которые интересно взять в руки и потрогать, разобраться, как они устроены, и применить их в игре, например, большое количество природных материалов, предметы для изучения, а так же разные конструкторы, бусины и пуговицы, краски и бросовый материал.

Пространство заполняется мебелью, которая «индивидуальное лицо» это могут быть комоды, ящики, этажерки, сундуки, корзинки и другое, что дети могут заполнить своими работами или материалами. Пространство детского сада имеет горизонтальное и вертикальное зонирование (несколько уровней), таким образом, что дети могут располагаться персонально или в группе на мягких подушках, уединяться в домике с книжкой, залезать на чердак или галерею, в пределах одной комнаты.

Планировка дошкольного учреждения тоже разделена на зоны, таким образом, чтоб возбуждать детское любопытство и любознательность. В центре сада (по итальянской традиции), находится «пьяцца» – место встречи всех детей и там же внутренний двор (зимний сад) с зелеными растениями.

Внутри детского сада много предметов имеющих прозрачные стены и стекла, для того, что бы все (дети, взрослые), видели что, где и как происходит внутри учреждения. Особенно это важно для ясельной группы. Поэтому в яслях двери в верхней части стеклянные, в нижней части есть окошки, это сделано для того, чтоб ползающие дети могли следить за другими, и одновременно их самих было видно другим.



Во всех помещениях и на полу находятся зеркала, для того что бы, дети все время могут наблюдать за собой, сравнивать себя с другими, а так же анализировать действия и движения.

Пространство помимо мебели, заполнено большими игровыми элементами, на подобии домиков, спортивных снарядов. В детский сад ведет один вход, однако из разных комнат есть выходы на улицу. Изготовление предметов для детского пользования происходит с использованием разного материала, который отличается тактильно и по другим свойствам.

Кухня расположена возле входа, столовая является общей и занимает часть холла. Повар выступает активным участником жизни детского сада. Дети по очереди помогают ему готовить. Они по-настоящему участвуют в приготовлении пищи, а именно режут, мешают, лепят и многое другое, также накрывают на стол и убирают. Меню на каждый день пишется большими буквами, а рядом обязательно помещается фотография блюда, таким образом, все, даже малыши, могли бы понять, чем их сегодня будут кормить. В детском саду и яслях стараются учитывать вкусы детей, но и одновременно приучая их к новым вкусам.

Внутри каждой группы есть мини-мастерская и еще одна общая мастерская – «ателье», где работает художник-ательерист, помогая детям открывать мир. Пространство ателье организовано так, что модно работать персонально за маленьким столом или мольбертом, а можно работать большой группой. В том числе можно работать на разном уровне, помимо стола можно задействовать пол, стены и другое. Сначала Лорис Малагуццы приглашал узких специалистов на частичную занятость (гончаров, скульпторов, художников и т.д.). Но со временем, он понял, что творчество, это важнейшая и неотъемлемая часть ежедневного процесса детского выражения себя и развития, поэтому ательерист стал работать постоянно. Поэтому постепенно все научили друг друга разным приемам и техникам и стали специалистами-универсалами. Пространство мастерской и на горизонтальных и на вертикальных уровнях насыщено тактильной и зрительной информацией, а также различными

материалами, которые можно использовать в творчестве (например, природные материалы, глина, бумага и другое) [79, 51]. В ателье нет ограничения по времени, ребенок приходит и уходит, тогда когда ему это нужно.

Пространство спальни, с одной стороны имеет вертикальное зонирование, так как с потолка свисают плотные ткани, в которых можно спать или сидеть, двухэтажные кровати и кресла. С другой стороны пространство спальни имеет горизонтальное зонирование, так как кровати, кресла и балахоны расположены по всему периметру спальни. В спальню ребенок может прийти в любое время и пробыть там столько, сколько желает, если чувствует, что ему нужен отдых. Пространство спальни можно использовать персонально или в парах.

Организация временного режима и режим дня так же имеет свои отличия. Детские сады открыты с начала сентября до конца июня. Каждый сад включает 3-4 группы по 25 детей, ясельные группы (младенческий возраст) до 15 человек в группе, более старшие по 20 человек. В группе работают 2 воспитателя. Заведующего нет – дела распределяются между всеми, так же есть совет дошкольного учреждения, который контролирует деятельность этого учреждения. Вспомогательный персонал, отвечает за уборку, оказание помощи при одевании детей и т.д. Помощники участвуют во всех делах группы, проектах и т.д., поэтому возникают конфликты и споры, но этом подходе считают, что в результате дискуссий возникают новые идеи и решения.

Все участники начинают свою деятельность в 8:00 и завершают в 16:00. Однако так как есть дети, которые приходят к 7:30 и остаются до 18:20 для присмотра за ними приходят специальные люди, которые работают неполный день (частичная занятость). Все дети собираются вместе один раз на утреннем кругу в 9:00 («пьяцца»). Здесь дети и взрослые совместно обсуждают, что происходит внутри и вне детского сада, могут говорить о проектах, текущих проблемах и принимать основные решения о делах на день. Это ритуал очень важен потому, что он задает тон и план на весь день, дает возможность обменяться идеями, а так же учит уважению и вниманию друг к другу. Это основные временные моменты, которые жестко соблюдаются (помимо приема

пищи), в остальном нет ограничения, дети сами определяют, сколько и чем они занимаются по времени.

В пространстве детского сада организована детская почта. В виде ящичков с именами для каждого, куда все могут вложить друг другу письма и рисунки.

Реджио-педагогика имеет определенные особенности не только в организации пространства и времени, но и в характере взаимодействия воспитателей и детей, а так же при вовлечении родителей в проектную детско-взрослую деятельность.

Большую часть времени воспитателя занимает совместное планирование и обсуждение, коллективное принятие решений, а так же обсуждение того, что происходит, чего достигли воспитанники детского сада. Это одновременно служит и профессиональным развитием для педагога. Мероприятия, которые организовываются совместно, в том числе и в выходные дни, сплачивают детей и взрослых. Родители участвуют в многочисленных походах и экскурсиях, в проектной деятельности, при этом составляется и соблюдается список прав детей, родителей и воспитателей. Родители могут полноценно включаться и заниматься с детьми, при этом, если среди родителей, бабушек или дедушек есть те, кто готовы показать, что они умеют (любят), они могут научить этому детей. Для этого они приходят в сад и занимаются любимым делом, а дети в это время могут расспрашивать их или наблюдать за их действиями, а также взять и попробовать самостоятельно. Родительские собрания проходят примерно раз в 1-2 месяца. Они могут быть в различных формах, даже в лекционных с приглашенными специалистами. Воспитатели хотя бы по несколько минут в день беседуют с каждым родителем. Это очень важно, чтоб родители разделяли идеологию детского сада и оказывали участие и поддержку, а не противопоставляли свои требования требованиям персонала.

Состав детской группы определяется возрастом. И предполагается, что все дети будут вместе и с одними воспитателями в течение всего года (сентябрь-июнь). Новые дети никогда не приходят в середине или в течение

учебного года, а перед приходом ребенок вместе с родителями знакомятся с воспитателями и устройством сада. Если случается так, что ребенок переезжает в другой город, то это расставание становится для остальных детей большим событием, если ребенок болеет, то ему часто звонят по телефону, посылают открытки или подарки.

Одна из составляющих ежедневного процесса обучения и воспитания в саду – творчество. Оно используется повсеместно и в разных формах. Педагогика Реджио Эмилия основана на проектной деятельности. Детские проекты, длящиеся от одного дня до целого учебного года, начинаются с детского интереса, который поощряется взрослым. Работая над проектом, дети читают книги, посещают музеи или площади, леса и многое другое, тем самым рассматривают интересующее любыми доступными для себя способами. Поэтому проектная деятельность выступает не как метод воспитания, а как особый способ размышления о жизни, о ребенке, о знании. Это то, что нельзя передать в готовом виде, это можно создавать вместе.

Еще одной интересной особенностью этой педагогики является документирование процесса, как отдельному инструменту развития и планирования детской деятельности. Все разговоры детей, действия записываются на бумагу/диктофон, по возможности фотографируются или снимаются на видео. Обязательно регистрируются все стадии работы и результат деятельности с подробным его описанием и вывешиваются на стенд или в помещение. В последующем эта информация заменяется новой, а старая отправляется в архив – для каждого ребенка заводится папка с документами где и хранятся все записи, фотографии, рисунки и многое другое. Родители могут купить данную эту папку-архив, когда ребенок выпускается из сада. Поэтому в папке всегда оставляют пустые страницы, что бы ребенок и родители продолжали ее заполнять в школе.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

(обязательное)

В приложении представлены данные наблюдения за количеством задаваемых дошкольником вопросов. Для удобства, данные представлены в таблицах.

Таблица Б.1 – Количество вопросов, задаваемых дошкольниками

Дошкольник	Количество вопросов, задаваемых дошкольником			
	Социальные вопросы	Оценочные вопросы	Деятельностные вопросы	Познавательные вопросы
.....				

Продолжение приложения Б.

Таблица Б.2 – количество вопросов, задаваемых дошкольником до проектной деятельности, ноябрь 2017г.

№	Дошкольник	Количество вопросов, задаваемых дошкольником			
		Социальные вопросы	Оценочные вопросы	Деятельностные вопросы	Познавательные вопросы
Возрастная группа 4-5 лет (8 детей)					
1	Ребенок 1	3	1	4	4
2	Ребенок 2	3	1	1	2
3	Ребенок 3	2	2	4	2
4	Ребенок 4	1	0	1	1
5	Ребенок 5	1	1	2	2
6	Ребенок 6	2	2	3	2
7	Ребенок 7	3	2	1	2
8	Ребенок 8	3	1	2	2
Возрастная группа 5-6 года (7 детей)					
9	Ребенок 1	4	2	4	4
10	Ребенок 2	3	1	2	3
11	Ребенок 3	3	2	4	2
12	Ребенок 4	3	5	5	4
13	Ребенок 5	7	3	5	3
14	Ребенок 6	3	5	5	4
15	Ребенок 7	5	16	4	2
Возрастная группа 6-7 года (9 детей)					
16	Ребенок 1	4	2	4	4
17	Ребенок 2	4	2	3	4
18	Ребенок 3	4	1	4	3
19	Ребенок 4	3	2	3	3
20	Ребенок 5	3	2	2	2
21	Ребенок 6	4	1	4	4
22	Ребенок 7	3	2	3	3
23	Ребенок 8	4	3	2	3
24	Ребенок 9	4	3	4	4

Продолжение приложения Б.

Таблица Б.3 – Количество вопросов, задаваемых дошкольником после проектной деятельности, май 2018г.

№	Дошкольник	Количество вопросов, задаваемых дошкольником			
		Социальные вопросы	Оценочные вопросы	Деятельностные вопросы	Познавательные вопросы
Возрастная группа 4-5 лет (8 детей)					
1	Ребенок 1	4	2	4	6
2	Ребенок 2	3	1	3	4
3	Ребенок 3	2	2	4	4
4	Ребенок 4	2	0	2	2
5	Ребенок 5	2	1	2	3
6	Ребенок 6	3	2	3	4
7	Ребенок 7	3	2	2	4
8	Ребенок 8	4	2	3	4
Возрастная группа 5-6 года (7 детей)					
9	Ребенок 1	6	3	5	6
10	Ребенок 2	3	1	3	4
11	Ребенок 3	3	2	5	4
12	Ребенок 4	3	4	5	5
13	Ребенок 5	7	3	5	5
14	Ребенок 6	3	5	5	5
15	Ребенок 7	5	13	4	4
Возрастная группа 6-7 года (9 детей)					
16	Ребенок 1	4	2	4	6
17	Ребенок 2	4	2	4	6
18	Ребенок 3	4	1	4	5
19	Ребенок 4	3	2	3	5
20	Ребенок 5	3	2	2	4
21	Ребенок 6	4	1	4	6
22	Ребенок 7	3	2	3	5
23	Ребенок 8	4	3	2	5
24	Ребенок 9	4	3	4	6

Продолжение приложения Б.

Таблица Б.4 – Количество вопросов, задаваемых дошкольником стало после проектной деятельности, ноябрь 2018г.

№	Дошкольник	Количество вопросов, задаваемых дошкольником			
		Социальные вопросы	Оценочные вопросы	Деятельностные вопросы	Познавательные вопросы
Возрастная группа 4-5 лет (8 детей)					
1	Ребенок 1	4	2	54	6
2	Ребенок 2	3	1	3	5
3	Ребенок 3	2	2	4	5
4	Ребенок 4	2	0	2	2
5	Ребенок 5	2	1	2	3
6	Ребенок 6	3	2	3	5
7	Ребенок 7	3	2	2	5
8	Ребенок 8	4	2	3	5
Возрастная группа 5-6 года (7 детей)					
9	Ребенок 1	6	3	5	6
10	Ребенок 2	3	1	3	5
11	Ребенок 3	3	2	5	6
12	Ребенок 4	3	4	5	6
13	Ребенок 5	7	3	5	6
14	Ребенок 6	3	4	5	6
15	Ребенок 7	5	10	4	6
Возрастная группа 6-7 года (9 детей)					
16	Ребенок 1	5	2	5	7
17	Ребенок 2	5	1	5	7
18	Ребенок 3	5	2	5	6
19	Ребенок 4	4	2	4	6
20	Ребенок 5	4	2	3	7
21	Ребенок 6	5	1	6	7
22	Ребенок 7	4	2	4	7
23	Ребенок 8	5	2	2	6
24	Ребенок 9	5	3	5	7



Продолжение приложения Б.

Таблица Б.5 – Количество вопросов, задаваемых дошкольником стало после проектной деятельности на апрель 2019г.

№	Дошкольник	Количество вопросов, задаваемых дошкольником			
		Социальные вопросы	Оценочные вопросы	Деятельностные вопросы	Познавательные вопросы
Возрастная группа 4-5 лет (8 детей)					
1	Ребенок 1	5	2	5	7
2	Ребенок 2	5	1	3	7
3	Ребенок 3	3	2	5	6
4	Ребенок 4	2	0	3	3
5	Ребенок 5	3	1	3	3
6	Ребенок 6	4	2	5	7
7	Ребенок 7	4	2	3	7
8	Ребенок 8	5	1	5	7
Возрастная группа 5-6 года (7 детей)					
9	Ребенок 1	2	2	7	9
10	Ребенок 2	5	1	5	8
11	Ребенок 3	5	2	7	9
12	Ребенок 4	5	3	7	9
13	Ребенок 5	7	2	7	9
14	Ребенок 6	4	3	7	8
15	Ребенок 7	7	7	5	8
Возрастная группа 6-7 года (9 детей)					
16	Ребенок 1	8	1	7	10
17	Ребенок 2	8	1	7	10
18	Ребенок 3	8	2	7	9
19	Ребенок 4	7	2	8	9
20	Ребенок 5	7	2	6	9
21	Ребенок 6	7	1	8	10
22	Ребенок 7	7	1	8	10
23	Ребенок 8	7	1	5	9
24	Ребенок 9	7	1	8	11

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

(обязательное)

Методика М.Карр «Организация наблюдения за ребенком».

Ребенок **проявляет интерес и заинтересованность**. Это значит, он внимательно и заинтересованно занимается какой-либо деятельностью из самых разных сфер: умственной, моторной, художественно-творческой, социальной.

Ребенок **справляется с трудностями и преодолевает препятствия**. Здесь речь идет о наличии у ребенка способностей продолжать свою деятельность при наличии сложностей и проблем.

Ребенок **умеет выразить себя**, сообщить о себе, обменяться информацией с другими. Дети выражают свои чувства и мысли с помощью самых разных средств, «языков».

Ребенок **участвует в совместной деятельности, в общении**, вносит вклад в общее дело. Эта характеристика свидетельствует о готовности детей посмотреть на вещи с точки зрения другого. Дети принимают совместные решения, дают информацию другому, берут на себя ответственность и разделяют ее с другими.

Продолжение приложения В.

Таблица В.1 – Методика М.Карр «Организация наблюдения за ребенком», ноябрь 2017  
возрастная группа 4-5 лет.

№	Дошкольник	Проявляет заинтересованность, внимательность и увлеченность	Справляется с трудностями и преодолевает препятствия	Умеет выразить себя и продукт своей деятельности	Участствует в совместной деятельности/общении/обсуждении
Возрастная группа 4-5 лет (8 детей)					
1	Ребенок 1	Проявляет интерес	Просит о помощи	Выражает себя	Участствует в совместной деятельности
2	Ребенок 2	Активно проявляет заинтересованность, внимание	Самостоятельно справляется с трудностями	Активно и ярко выражает себя и помогает выразить другим продукты их деятельности	Активно участвует в совместной деятельности
3	Ребенок 3	Проявляет увлеченность	Просит помощи у воспитателя и других детей	Редко выражает себя	Присутствует при совместной деятельности, но часто отмалчивается
4	Ребенок 4	Проявляет заинтересованность в конструировании «Лего»	Иногда просит о помощи	Иногда выражает себя, не выражает продукты своей деятельности	Не участвует в совместной деятельности
5	Ребенок 5	Проявляет интерес в творчестве	Не просит о помощи, если не получается самостоятельно но она будет просто сидеть молча и не делать ничего	Выражает себя, не выражает продукты своей деятельности	Присутствует в совместной деятельности и обсуждении, но не участвует в них
6	Ребенок 6	Иногда проявляет заинтересованность	Просит о помощи	Редко выражает себя	Участствует в совместной деятельности
7	Ребенок 7	Активно проявляет увлеченность, особенно при чтении литературы и художественной деятельности	Иногда просит помощи	Активно и ярко выражает себя и свои продукты деятельности	Участствует в совместной деятельности и обсуждении. Иногда предлагает идеи.
8	Ребенок 8	Проявляет заинтересованность в конструировании	Самостоятельно справляется с трудностями	Выражает себя и продукты своей деятельности	Участствует в совместной деятельности и обсуждении. Иногда предлагает идеи.

Продолжение приложения В.

Таблица В.2 – Методика М.Карр «Организация наблюдения за ребенком», ноябрь 2017, возрастная группа 5-6 лет.

№	Дошкольник	Проявляет заинтересованность, внимательность и увлеченность	Справляется с трудностями и преодолевает препятствия	Умеет выразить себя и продукт своей деятельности	Участствует в совместной деятельности/общении/обсуждении
Возрастная группа 5-6 года (7 детей)					
1	Ребенок 1	Проявляет внимательность и заинтересованность	Самостоятельно ищет решение	Не всегда может сообщить о себе и своем решении	Активно включается в совместную деятельность, предлагает идеи
2	Ребенок 2	Часто отвлекается, иногда бросает/не доделывает до конца процесс	Просит помощи у воспитателя или сидит и ждет без действия	Испытывает трудности в выражении себя	Присутствует при совместной деятельности, но иногда не берет себе действие/процесс; при общении/обсуждении отмалчивается
3	Ребенок 3	Проявляет заинтересованность, внимание в занятии	Самостоятельно ищет решение для преодоления трудностей	Ярко выражает себя и свои продукты деятельности	Всегда участвует в совместной деятельности. Активно высказывается при обсуждении
4	Ребенок 4	Проявляет заинтересованность в художественно-творческой и конструировании	Самостоятельно справляется с трудностями и ищет варианты решения	Выражает себя, но только в том, в чем заинтересован. Редко представляет продукты своей деятельности	При обсуждении отмалчивается. Участвует в совместной деятельности, делает определенный процесс
5	Ребенок 5	Проявляет интерес вместе с лидером (сама часто сменяет виды работы)	Не может самостоятельно справиться с трудностями	Подражает при выражении себя или своего результата. Первая не начинает представляться	Активно участвует в обсуждении/деятельности. Предлагает идеи
6	Ребенок 6	Проявляет заинтересованность в конструировании	Иногда просит помощи взрослого	Иногда выражает себя	При обсуждении отмалчивается. У в совместной деятельности
7	Ребенок 7	Проявляет внимательность, заинтересованность, усидчивость	Самостоятельно справляется с трудностями	Умеет выразить себя	Активно участвует в совместной деятельности и обсуждении

Продолжение приложения В.

Таблица В.3 – Методика М.Карр «Организация наблюдения за ребенком», ноябрь 2017, возрастная группа 6-7 лет.

№	Дошкольник	Проявляет заинтересованность, внимательность и увлеченность	Справляется с трудностями и преодолевает препятствия	Умеет выразить себя и продукт своей деятельности	Участвует в совместной деятельности/общении/обсуждении
Возрастная группа 6-7 года (9 детей)					
1	Ребенок 1	Проявляет внимательность, увлеченность, заинтересованность деятельностью	Самостоятельно справляется с трудностями. Имеет/предлагает несколько вариантов	Активно, ярко выражает себя	Активно участвует в совместной деятельности и общении. Предлагает идеи/варианты
2	Ребенок 2	Внимателен и увлечен процессом	Самостоятельно справляется с трудностями	Выражает себя и свои продукты деятельности	Активно участвует в совместной деятельности/общении. Предлагает варианты
3	Ребенок 3	Проявляет заинтересованность и увлеченность	Самостоятельно преодолевает препятствия	Выражает себя	Участвует в совместной деятельности/обсуждении/общении
4	Ребенок 4	Иногда проявляет интерес	Самостоятельно справляется с препятствиями	Редко выражает себя	Участвует в совместной деятельности/общении, но отстраненно
5	Ребенок 5	Иногда проявляет заинтересованность	Просит помощи воспитателя	Иногда выражает себя	Участвует в совместной деятельности, но предпочитает отмалчиваться
6	Ребенок 6	Проявляет увлеченность. Предлагает сама занятия для других, но сильный манипулятор (все делают как говорит она, либо не как)	Справляется с трудностями за счет других людей/детей	Умеет выразить себя разными способами	Активно участвует в совместной деятельности/обсуждении, но нужно, что бы все было так, как скажет она
7	Ребенок 7	Требуется время, что бы включиться в процесс	Иногда сложно справиться и преодолевать трудности	Сложности с выражением себя	Участвует в совместной деятельности, но иногда отмалчивается
8	Ребенок 8	Требуется время, что бы включиться в процесс	Просит помощи воспитателя	Выражает себя, но сложности с выражением своего продукта	Участвует в совместной деятельности, но иногда не просит/не предлагает, а выполняет только те задания, которые ей скажут
9	Ребенок 9	Активно проявляет заинтересованность и внимание	Самостоятельно справляется с трудностями и стремится помочь другим, даже если они не просят	Активно и ярко выражает себя и продукты своей деятельности	Всегда участвует в совместной деятельности и обсуждении. Активно предлагает свои варианты. Разделяет ответственность с другими и сам назначает ответственных за какую-либо часть

Продолжение приложения В.

Таблица В.4 – Методика М.Карр «Организация наблюдения за ребенком», апрель 2019 года, возрастная группа 4-5 лет.

№	Дошкольник	Проявляет заинтересованность, внимательность и увлеченность	Справляется с трудностями и преодолевает препятствия	Умеет выразить себя и продукт своей деятельности	Участствует в совместной деятельности/общении/обсуждении
Возрастная группа 4-5 лет (8 детей)					
1	Ребенок 1	Проявляет интерес	Просит помощи, когда не может справиться самостоятельно	Выражает себя	Участствует в совместной деятельности
2	Ребенок 2	Активно проявляет заинтересованность, внимание	Самостоятельно справляется с трудностями	Активно и ярко выражает себя и помогает выражать другим продукты их деятельности	Активно участвует в совместной деятельности
3	Ребенок 3	Проявляет увлеченность	Просит помощи, когда не может справиться самостоятельно	Выражает себя и пытается выразить свои результаты	Присутствует при совместной деятельности, но часто отмалчивается
4	Ребенок 4	Проявляет заинтересованность в конструировании «Лего»	Иногда просит о помощи	Иногда выражает себя, не выражает продукты своей деятельности	Не участвует в совместной деятельности
5	Ребенок 5	Проявляет увлеченность, однако больше всего интересуется в области творчества	Просит помощи, когда не может справиться самостоятельно	Выражает себя и продукты своей деятельности	Пробует участвовать в совместной деятельности и обсуждении
6	Ребенок 6	Проявляет заинтересованность	Просит о помощи	Иногда выражает себя	Участствует в совместной деятельности
7	Ребенок 7	Активно проявляет увлеченность, особенно при чтении литературы и художественной деятельности	Просит помощи, когда не может справиться самостоятельно	Активно и ярко выражает себя и свои продукты деятельности	Участствует в совместной деятельности и обсуждении. Иногда предлагает идеи.
8	Ребенок 8	Проявляет заинтересованность в конструировании	Самостоятельно справляется с трудностями	Выражает себя и продукты своей деятельности	Участствует в совместной деятельности и обсуждении. Иногда предлагает идеи.

Продолжение приложения В.

Таблица В.5 – Методика М.Карр «Организация наблюдения за ребенком», апрель 2019 года, возрастная группа 5-6 лет.

№	Дошкольник	Проявляет заинтересованность, внимательность и увлеченность	Справляется с трудностями и преодолевает препятствия	Умеет выразить себя и продукт своей деятельности	Участствует в совместной деятельности/общении/обсуждении
Возрастная группа 5-6 года (7 детей)					
1	Ребенок 1	Проявляет внимательность и заинтересованность	Самостоятельно ищет решение	Ярко выражает себя и свои продукты деятельности	Активно включается в совместную деятельность, предлагает идеи
2	Ребенок 2	Часто отвлекается, иногда бросает/не доделывает до конца процесс	Сначала самостоятельно ищет решение	Ярко выражает себя и свои продукты деятельности	Присутствует при совместной деятельности, но иногда не берет себе действие/процесс; при общении/обсуждении отмалчивается
3	Ребенок 3	Проявляет заинтересованность, внимание в занятии	Самостоятельно ищет решение для преодоления трудностей	Ярко выражает себя и свои продукты деятельности	Всегда участвует в совместной деятельности. Активно высказывается при обсуждении
4	Ребенок 4	Проявляет заинтересованность в художественно-творческой и конструировании	Самостоятельно справляется с трудностями и ищет варианты решения	Выражает себя, но только в том, в чем заинтересован. Редко представляет продукты своей деятельности	Активно включается в совместную деятельность, предлагает идеи. Участвует в совместной деятельности, делает определенный процесс
5	Ребенок 5	Проявляет интерес вместе с лидером (сама часто сменяет виды работы)	Не может самостоятельно справиться с трудностями	Подражает при выражении себя или своего результата. Первая не начинает представляться	Активно участвует в обсуждении/деятельности. Предлагает идеи
6	Ребенок 6	Проявляет внимательность, заинтересованность, усидчивость	Иногда просит помощи	Ярко выражает себя и свои продукты деятельности	Активно включается в совместную деятельность, предлагает идеи
7	Ребенок 7	Проявляет внимательность, заинтересованность, усидчивость	Самостоятельно справляется с трудностями	Умеет выразить себя	Активно участвует в совместной деятельности и обсуждении

Продолжение приложения В.

Таблица В.6 – Методика М.Карр «Организация наблюдения за ребенком», апрель 2019 года, возрастная группа 6-7 лет.

№	Дошкольник	Проявляет заинтересованность, внимательность и увлеченность	Справляется с трудностями и преодолевает препятствия	Умеет выразить себя и продукт своей деятельности	Участвует в совместной деятельности/общении/обсуждении
Возрастная группа 6-7 года (9 детей)					
1	Ребенок 1	Проявляет внимательность, увлеченность, заинтересованность деятельностью	Самостоятельно справляется с трудностями. Имеет/предлагает несколько вариантов	Активно, ярко выражает себя	Активно участвует в совместной деятельности и общении. Предлагает идеи/варианты
2	Ребенок 2	Внимателен и увлечен процессом	Самостоятельно справляется с трудностями	Выражает себя и свои продукты деятельности	Активно участвует в совместной деятельности/общении. Предлагает варианты
3	Ребенок 3	Проявляет заинтересованность и увлеченность	Самостоятельно преодолевает препятствия	Выражает себя	Участвует в совместной деятельности/обсуждении/общении
4	Ребенок 4	Проявляет заинтересованность и увлеченность	Самостоятельно справляется с препятствиями	Активно, ярко выражает себя	Активно участвует в совместной деятельности и общении. Предлагает идеи/варианты
5	Ребенок 5	Иногда проявляет заинтересованность	Самостоятельно справляется с трудностями	Иногда выражает себя	Участвует в совместной деятельности
6	Ребенок 6	Проявляет увлеченность. Предлагает сама занятия для других, но сильный манипулятор (все делают как говорит она, либо не как)	Справляется с трудностями за счет других людей/детей	Умеет выразить себя разными способами	Активно участвует в совместной деятельности/обсуждении, но нужно, что бы все было так, как скажет она
7	Ребенок 7	Проявляет заинтересованность и увлеченность	Самостоятельно справляется с трудностями	Активно, ярко выражает себя	Активно участвует в совместной деятельности и общении. Предлагает идеи/варианты
8	Ребенок 8	Требуется время, что бы включиться в процесс	Просит помощи	Выражает себя, но сложности с выражением своего продукта	Участвует в совместной деятельности, но иногда не просит/не предлагает, а выполняет только те задания, которые ей скажут
9	Ребенок 9	Активно проявляет заинтересованность и внимание	Самостоятельно справляется с трудностями и стремится помочь другим, даже если они не просят	Активно и ярко выражает себя и продукты своей деятельности	Всегда участвует в совместной деятельности и обсуждении. Активно предлагает свои варианты. Разделяет ответственность с другими и сам назначает ответственных за какую-либо часть



## **ПРИЛОЖЕНИЕ Г**

### **(рекомендуемое)**

#### **Описание предметно-пространственной среды детского центра «Мэри Поппинс – Реджио вдохновленный детский сад», выстроенной на базе принципов Реджио-подхода**

Детский сад находится на первом этаже жилого здания и занимает внушительную по площади часть. Прежде чем попасть в сад, мы проходим через калитку деревянного забора, которым огорожена детская площадка сада, забор имеет 2 входа на противоположных концах участка. На площадке расположены фигуры для украшения участка, детская горка-игровая, большая беседка. Детский сад имеет 2 основных действующих входа (не считая пожарного выхода), один вход предоставлен для входа родителей и детей от 1-3 лет, младшее крыло, второй вход для родителей и детей от 4-7 лет. Войдя через любой вход, мы попадаем в широкий и длинный тамбур, где можно оставить обувь и пройти в раздевалку, которая отделяется от тамбура отдельной дверью (а при выходе на прогулку поместиться большой детской компанией и обуваться). В раздевалке находятся детские шкафчики и вешалка для взрослых. На полу ковровое покрытие. Стены раздевалки с одной стороны украшены фотографиями выпускников сада, а с другой стороны наградами воспитателей, сада и детей, свежей литературой для воспитателей и родителей, а также доска, на которой расположены запротоколированные интересные фразы детей, рисунки, фотографии. Раздевалка представляет собой средней ширины комнату, которая перетекает в коридор. Из этого коридора берут начало 3 комнаты: справа находится классная комната. В начале комнаты на стенах расположены: доска для письма, занимательные картинки животных и растений, подписанные русскими и английскими буквами (картинки регулярно обновляются). Далее вдоль стены расположены 2 больших шкафа с полками, а по центру комнаты расставлено несколько столов. В шкафах расположены

тетрадки, книги, счетные палочки, буквы и другие предметы, которые можно использовать для занятий, а за столами можно заниматься индивидуально или в парах. Пол в конце комнаты приподнят на 15-20 сантиметров и застелен ковровым покрытием в отличие от остальной части комнаты где лежит линолеум. Вдоль стен параллельно друг другу стоит еще 2 маленьких шкафа с полками, на которых находятся природные материалы в ящичках и предметы для исследования, такие как лупы и микроскопы и другое. Посередине этого участка комнаты находится большой круглый стол со стульями, за которым может сидеть группа детей и заниматься общим изучением. Дополняет это пространство огромное окно (во всю ширину стены), которое выходит на преддворную территорию, на которой находится площадка. В этой комнате дети могут заниматься, обсуждать идеи или использовать ее как мини-мастерскую.

Следующая комната, расположенная по центру от коридора – спальня. Это огромная комната, где расположены кровати вдоль стен буквой П, поэтому комната очень просторная, на полу ковровое покрытие. В этой комнате есть сразу 2 удивительные вещи. Во-первых, когда вы заходите, через несколько метров после входа начинается стена протяженностью около пары метров. Тем самым эта стена наталкивает вас на выбор прохода: лево или право. Слева находятся кровати, а вдоль этой короткой стены пара столов и стульев, где можно посидеть и отдохнуть в тишине. А вот при повороте направо мы неожиданно попадаем в ванную комнату, где расположены 2 туалета (для девочек и мальчиков), раковины, а вдоль стены развешены подписанные полотенчики, после окончания стены другой выход в спальню. Таким образом, получается, что эту комнату можно обойти по кругу, получив комнату-уборную. Второй секрет заключается в том, что стена на против входа интересно обустроена: вдоль стены идет широкая плотная ночная штора, потом посередине у стены стоят кровати, а потом стена завершается опять широкой плотной очной шторой. Но если мы отодвигаем эти шторы, мы получаем 2 дополнительные секретные части комнаты. Пол этих комнат также с ковровым

покрытием и немного приподнят по отношению ко всей комнате. Эти секретные комнаты похожи на последнюю часть классной комнаты, в них также большое окно во всю стену. В одной секретной комнате расположены книги и игрушки в шкафчиках, а в другой маленькие ящички с разными масками и аксессуарами, и вешалка с костюмами, чтоб дети могли перевоплотиться. Вот так дети могут уединиться, закрывшись за широкой шторой. В одной из этих мини-комнат мы однажды организовали просмотр фотографий и видео с обсуждением после прогулки с хаски. Организовав необходимую технику, позже это послужило началом творческих идей для создания рисунков, скульптур из глины. Эта комната используется для дневного сна или отдыха.

Оставшаяся комната слева по коридору – игровая. Слева от входа небольшая часть выделена ковром, на котором мягкие подушки, а вдоль стен прибиты полочки, на которых расположена художественная литература. Дети могут листать книги, сидя на мягких подушках, или использовать их на утреннем кругу. Справа от входа в комнату ванная комната с душевой кабиной, для «казусных» ситуаций. В этой комнате вдоль стен расположен шкафчик с полочками, где разные игрушки и материалы, на шкафчике аквариум с рыбками и большое зеркало вдоль стены. У другой стены большой деревянный домик и огромного размера карта мира, между домиком и шкафчиком большое окно, выходящее в тамбур. В середине комнаты есть кресло и 2 небольших стола со стульями. На оставшихся свободными стенами расположены детские рисунки большого размера и фотографии проектов. В этой комнате проходит утренний круг, обсуждения проектов и идей. При занятиях в этой комнате мы с детьми организовывали для себя столы удобным образом. Иногда расставляли их в форме круга, иногда парами, для опытно-экспериментальных занятий (смотрели «извержение вулкана» или индивидуально подготавливали материал для понимания, почему важен срок годности для продуктов и что бывает, когда он истекает). В уголке для чтения мы просматривали литературу, которая помогала понять интересующие нас вопросы.

Второй выход из игровой комнаты выводит нас в огромную просторную комнату похожую на актовый зал, на полу которого лежит паркет. Стена слева от двери, представляет собой окна и двери, которые используются как аварийный выход, который позволяет выйти на детскую площадку. Так как в этом зале происходят подготовки к крупным мероприятиям, репетиции или сами мероприятия, то по всей ширине стены идут плотные шторы, которые позволяют регулировать свет. Справа от двери на стене находится огромное прямоугольное зеркало (почти во всю стену). Это зеркало используется, как отражающий элемент в повседневности, а на крупные события дети расписывают его красками, согласно необходимой тематике. Стена напротив входной двери используется, как место где развешаны детские проекты или их результат, также вдоль этой стены стоят музыкальные инструменты. Стена, которая расположена напротив стены с аварийным выходом, отделяется от основной комнаты снова плотными шторами на пару метров, при постановки спектаклей это служит кулисами или сценой. В этой стене есть дверь, которая выводит нас в очередную комнату – «ателье», где работает художник-ательерист Мария. Ателье представляет собой прямоугольную комнату, по периметру которой расставлены многочисленные шкафы с полочками, на которых расположены любые необходимые для творчества материалы от бумажных листов и разного вида красок, до глины, книг, раковины и разбирающихся столов. В стене напротив двери имеется окно, а возле него стол и два кресла. Центр комнаты пуст, он заполняется при необходимости столами, мольбертами или дети вовсе работают на полу. Это зависит от того, что они создают.

Возвращаясь в актовый зал и выходя в дверь, расположенную в стене возле музыкальных инструментов, мы попадаем в очередной коридор, который имеет 2 выхода. Один выход приводит нас в комнату, где располагается кафе, которое придумали и обставили сами дети, теперь там происходит прием пищи. В кафе находятся столики и стулья, за которыми дети могут кушать, отдельно от них находится еще 2 стола, где выложены необходимые для сервировки

стола приборы и приготовленная еда. Дети самостоятельно сервируют для себя столы, накладывают еду (столько, сколько они считают нужным), и кушают, если они чувствуют, что им необходима добавка они самостоятельно производят необходимые манипуляции. После приема пищи дети также самостоятельно убирают со стола. Второй выход ведет нас в комнату, где находится раздевалка для ясельной группы. Раздевалка оформлена и сохраняет устройство похожее на раздевалку старшего крыла. Из раздевалки есть 3 выхода: на улицу, в уборную для взрослых и в младшее крыло. Из раздевалки мы попадаем в огромную просторную комнату, похожую на игровую комнату детей старшего крыла. Она также наполнена шкафчиками с материалами, уголком чтения, столами. Из этой комнаты ведет 4 двери: одна дверь в спальню-уборную, вторая дверь на кухню, третья в кабинет директора и последняя дверь ведет в кабинет, где может заниматься психолог или логопед (приходящие иногда люди), или работать заведующая. Эту комнату тоже очень любят дети, ведь там находятся интересные логические игры, разноцветные световые приспособления, при помощи которых можно показывать театр теней и большой стеклянный стол с цветным песком (для рисования на песке). В комнате играет расслабляющая классическая музыка. Эта комната единственная имеет отличие и выступает как общая для детей младшего и старшего крыла. Игровая комната, спальня и уборная младшего крыла выполнены в точности как и старшее крыло. Его обустройства я подробно описала выше.

Таким образом, получается, что старшее крыло (24 человека) отделено от младшего (30 человек), при этом каждые имеют отдельную игровую, спальню и уборную. Комната для релакса (занятий с приходящими специалистами), актовый зал, ателье общие комнаты, в которых часто находятся дети как с одного, так и с другого крыла и взаимодействуют.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

(рекомендуемое)

Методика КЕС, Т.Хармс, В.Титце «Шкала оценивания предметно-пространственной среды детского сада».

### I. Место и оснащение (оборудование)

#### 1. Внутреннее устройство детского сада

Неудовлетворительно	Минимально	Хорошо	Отлично
1	234	56	7
Недостаточно места для детей, взрослых и мебели.	Внутри достаточно места для детей, взрослых и мебели.	Великолепное внутреннее пространство, которое позволяет детям свободно двигаться (например: свобода движения не сковывается мебелью; достаточно места для оборудования, которым пользуются дети с ограниченными потребностями).	Дневной свет может регулироваться (например: жалюзи или портьеры – шторы).
Недостаточно освещения, проветривания, регулирования температурным режимом или шумоизоляции.	Приемлемое освещение, проветривание, температура и шумоизоляция.	Хорошее проветривание, дневной свет через окна или верхнее освещение.	Проветривание может регулироваться (например: могут открываться окна, с вентилятором может справляться персонал).
Помещение в плохом состоянии (осыпавшаяся краска со стен или потолков, сырой, холодный пол).	Помещение в хорошем состоянии.	Помещение легко доступно для детей и взрослых – инвалидов.	
Помещение не ухожено (пол липкий или грязный; корзины для мусора переполнены).	Помещение относительно чистое и ухоженное.		
	Помещение легко доступно для всех детей и взрослых, которые в настоящий момент находятся в нем (поручни для инвалидов; доступность лицам на инвалидных колясках и других приспособлениях для передвижения).		

Продолжение приложения Д.

Методика КЕС, Т.Хармс, В.Титце «Шкала оценивания предметно-пространственной среды детского сада».

I. Место и оснащение (оборудование)

2. Мебель для ухода, игр и учения

Неудовлетворительно	Минимально	Хорошо	Отлично
1	234	56	7
Недостаточно места для детей, взрослых и мебели.	Внутри достаточно места для детей, взрослых и мебели.	Великолепное внутреннее пространство, которое позволяет детям свободно двигаться (например: свобода движения не сковывается мебелью; достаточно места для оборудования, которым пользуются дети с ограниченными потребностями).	Дневной свет может регулироваться (например: жалюзи или портьеры – шторы).
Недостаточно освещения, проветривания, регулирования температурным режимом или шумоизоляции.	Приемлемое освещение, проветривание, температура и шумаизоляция.	Хорошее проветривание, дневной свет через окна или верхнее освещение.	Проветривание может регулироваться (например: могут открываться окна, с вентилятором может справляться персонал).
Помещение в плохом состоянии (осыпавшаяся краска со стен или потолков, сырой, холодный пол).	Помещение в хорошем состоянии.	Помещение легко доступно для детей и взрослых – инвалидов.	
Помещение не ухожено (пол липкий или грязный; корзины для мусора переполнены).	Помещение относительно чистое и ухоженное.		
	Помещение легко доступно для всех детей и взрослых, которые в настоящий момент находятся в нем (поручни для инвалидов; доступность лицам на инвалидных колясках и других приспособлениях для передвижения).		

Продолжение приложения Д.

Методика КЕС, Т.Хармс, В.Титце «Шкала оценивания предметно-пространственной среды детского сада».

I. Место и оснащение (оборудование)

3. Оборудование для отдыха и расслабления

Неудовлетворительно	Минимально	Хорошо	Отлично
1	234	56	7
Отсутствие мягких предметов в оборудовании (нет мягкой мебели, подушек, ковров, пуфиков).	Имеется несколько предметов мягкого оборудования (ковер, подушки).	Мягкий уголок для детей доступен на протяжении большей части дня.	Помимо мягкого уголка детям доступны другие мягкие предметы (например: подушки из уголка ролевых игр; застеленные коврами игровые зоны; настенные ковры и покрывала).
Нет мягких игрушек (зверушек из ткани, мягких кукол).	Имеются несколько мягких игрушек.	Мягкий уголок используется не для оживленных игр.	Дети располагают большим количеством чистых, мягких игрушек.
		Большинство мягких предметов чистые и в хорошем состоянии.	



Продолжение приложения Д.

Методика КЕС, Т.Хармс, В.Титце «Шкала оценивания предметно-пространственной среды детского сада».

I. Место и оснащение (оборудование)

4. Оборудование помещения

Неудовлетворительно	Минимально	Хорошо	Отлично
1	234	56	7
Не прослеживается никаких функциональных сфер/зон	Прослеживается минимум две функциональные зоны.	Очевидны не менее 3-х игровых зон, хорошо оборудованных (вода рядом с уголком рисования; соответствующие полки для кубиков и настольных игр).	Минимум 5 разных функциональных зон обеспечивающих многообразие учебных действий.
В используемых детьми игровых зонах и пространствах затруднен обзор.	Обзор игровых зон не затруднен.	Зоны для спокойных и оживленных игр разделены (например, уголок для конструирования или ролевых игр).	Оборудование функциональных зон позволяет детям самостоятельно использовать материал («маркированные», открытые полки не переполнены, игровой материал находится рядом с местом игры).
	Достаточно места, чтобы одновременно можно было осуществлять различную деятельность (например, места на полу для игры в кубики; места для настольных игр; штафели для изобразительной деятельности).	Помещение оборудовано так, что большинства действий может происходить без ущерба друг другу (полки поставлены так, что проходы не ведут в другую зону действий; мебель расставлена так, что бегание и топание в группе исключается).	Имеется дополнительный дидактический материал, чтобы расширить или изменить функциональную зону).
	Большинство игровых зон доступны для детей с ограниченными возможностями.		

Продолжение приложения Д.

Методика КЕС, Т.Хармс, В.Титце «Шкала оценивания предметно-пространственной среды детского сада».

I. Место и оснащение (оборудование)

5. Возможности для уединения

Неудовлетворительно	Минимально	Хорошо	Отлично
1	234	56	7
Детям невозможно уединиться, чтобы поиграть одному или с другим ребенком без вмешательства других детей.	Дети могут уединиться (например, за мебелью или в спокойном уголке помещения группы, за пределами игровых зон).	Специальный уголок, в котором без помех со стороны других детей, могут уединиться один или двое детей (например, за полкой куда другим детям в этот момент заходить нельзя, защищено другими полками).	Имеется более одной зоны для уединения.
	Зоны уединения могут легко обозреваться воспитателем.	Эта зона доступна детям в определенное время дня.	Воспитатель планирует на ряду с общей групповой деятельностью, деятельность для одного или двух детей в зоне уединения (например, пару за маленьким столом в спокойной уголке, компьютер, которым одновременно могут пользоваться один или двое детей).

Продолжение приложения Д.

Методика КЕС, Т.Хармс, В.Титце «Шкала оценивания предметно-пространственной среды детского сада».

I. Место и оснащение (оборудование)

6. Оформление, ориентированное на ребенка

Неудовлетворительно	Минимально	Хорошо	Отлично
1	234	56	7
Не выставлены никакие предметы или материалы для детей.	Подходящие предметы/материалы для возрастной группы (например, фотографии детей, детские рифмовки, цифры и буквы для более старших детей, оформление, соответствующие времени года).	Большая часть оформления тесно связана с актуальной деятельностью детей (рисунки и поделки, фотографии недавних событий).	Доминируют индивидуальные работы детей.
Выставленные предметы не подходят для возрастной группы детей (например, материалы для более старших детей или взрослых, изображение насилия).	Выставлены некоторые работы детей.	Преимущественно для оформления использованы работы детей.	Выставлены два-три направления творческих работ детей (например, работы из глины, плетения, из дерева).
		Многое расположено на уровне глаз детей.	

Продолжение приложения Д.

Методика КЕС, Т.Хармс, В.Титце «Шкала оценивания предметно-пространственной среды детского сада».

I. Место и оснащение (оборудование)

7. Место для крупной моторики

Неудовлетворительно	Минимально	Хорошо	Отлично
1	234	56	7
Ни внутри, ни с наружи нет места для крупной моторики.	Имеется определенное место для крупномоторной деятельности с наружи или внутри помещения	Достаточно места снаружи и немного места внутри.	Снаружи имеется площадка для крупномоторной деятельности с разными участками (песок, гладкая поверхность, трава, деревянные и металлические приспособления).
Зона крупномоторной деятельности очень неудобна в использовании (до нее нужно долго добираться по оживленным транспортным улицам; игровая зона одновременно является парковым сквером; внешняя площадка для игр не огорожена).	Зона крупномоторной деятельности в основном определена (под оборудованием для лазания застелены матами полы, наружная зона огорожена).	Зона для крупномоторной деятельности хорошо доступна детям (на одной площадке помещения и группы; никаких препятствий для доступа детям-инвалидам).	Снаружи имеется прикрытие от погодных явлений (тень от солнца, защита от ветра).
		Зона оборудована так, что нет никаких препятствий для разного рода деятельности (зона для езды на велосипеде, отделена от зоны для лазания и игры в мяч).	Удачное расположение этого участка (близость туалета и питьевой воды; прямой выход из помещения группы, легкая доступность оборудования).

Продолжение приложения Д.

Методика КЕС, Т.Хармс, В.Титце «Шкала оценивания предметно-пространственной среды детского сада».

I. Место и оснащение (оборудование)

8. Оборудование для крупной моторики

Неудовлетворительно	Минимально	Хорошо	Отлично
1	234	56	7
Очень ограниченное число оборудования для крупномоторной деятельности.	Определенное оборудование для крупномоторной деятельности доступно всем детям, минимум в течении одного часа в день.	Достаточно оборудования, чтобы дети занимались, не ожидая долго своей очереди.	Используются как переносные, так и статистические элементы оборудования.
Оборудование в основном в плохом состоянии	Оборудование в основном в хорошем состоянии.	Оборудование стимулирует разнообразие двигательных форм (балансирование, лазание, игра в мяч, катание на велосипеде).	Оборудование для крупной моторики стимулирует многообразие различных навыков (катание на трех колесном велосипеде с педалями и без педалей, мячи разной величины; различные конструкции для лазания).
Большая часть оборудования не соответствует возрасту и способностям детей (слишком высокие перекладины, баскетбольная корзина на высоте взрослого).	Большая часть оборудования соответствует возрасту и способностям детей.	Приспособления имеют специальное оборудование для детей-инвалидов.	

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии

Кафедра общей и социальной педагогики



Утверждаю

Заведующий кафедрой

А.К. Лукина

инициалы, фамилия

подпись

« 1 »

июль

2019г.

## МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки 44.04.01.03 Социально-педагогическое сопровождение

индивидуальных образовательных маршрутов

### РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научный руководитель Т.В. Фурьева

подпись, дата

д-р пед. наук, профессор

инициалы, фамилия

Выпускник

подпись, дата

А.А. Чанчикова

инициалы, фамилия

Рецензент

подпись, дата

Л.В. Арамачева

канд. психол. наук, доцент

инициалы, фамилия

Красноярск 2019