

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.К. Лукина
подпись инициалы, фамилия
« ____ » _____ 20 19 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

44.04.01 Педагогическое образование
44.04.01.03 Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных
образовательных маршрутов

**ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ ПОДРОСТКОВ В
УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ**

Научный руководитель _____ А.К. Лукина
подпись, дата должность, ученая степень инициалы, фамилия

Выпускник _____ Д.А. Осколков
подпись, дата инициалы, фамилия

Рецензент _____ Н. В. Лукьянченко
подпись, дата должность, ученая степень инициалы, фамилия

Красноярск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Теоретические основы профилактики отклоняющегося поведения подростков.....	1
0	
1.1 Особенности подросткового возраста, как фактор риска возникновения отклоняющегося поведения	10
1.2 Причины развития отклоняющегося поведения подростков	16
1.3 Основы профилактики отклоняющегося поведения подростков	29
2 Опытнo-экспериментальная работа по профилактике отклоняющегося поведения подростков.....	41
2.1 Результаты эмпирического исследования склонности подростков к отклоняющимся формам поведения	41
2.2 Организация профилактической работы по коррекции отклоняющегося поведения	52
2.3 Оценка эффективности модели профилактики отклоняющегося поведения в учреждениях социальной защиты	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	69
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	71
ПРИЛОЖЕНИЕ А	79

ВВЕДЕНИЕ

Актуальностью исследования подростковых девиаций, является наличие в современном обществе отклонений в поведении личности от социальных норм. Современные подростки живут в сложном по своему содержанию и тенденциям мире. Большая часть взрослого населения не уверена в своем благополучном будущем, повсеместное безразличие к окружающим очень явно сказывается на современном воспитании молодого поколения.

В период подростничества молодые люди больше других возрастных групп подвержены влиянию нестабильной социальной, экономической и моральной обстановки. Отсутствие ориентиров в ценностях и идеалах, развивают у подростка чувство неосознанного протеста.

По данным Единой межведомственной информационно статистической системы за 2018 год в Красноярском крае 1222 подростка совершили уголовные преступления, 3594 административные [11]. Такие показатели ставят Красноярский край на пятое место в рейтинге регионов РФ по числу аналогичных преступлений.

С начала 2019 года в Красноярском крае зарегистрировано 352 преступления, совершенными лицами, не достигшими совершеннолетия. Это на 10,7% ниже, чем за аналогичный период 2018 года [56]. Снижение подобного рода показателей, как часто отмечают исследователи, происходит в связи с общим понижением уровня преступности в стране, отчасти демографической проблемой, но не наличием налаженной профилактической работы с подростками.

Увеличиваются показатели количества несовершеннолетних совершивших проступки различной направленности в Октябрьском районе г. Красноярска. Так в 2015 было зарегистрировано 302 правонарушения, в 2016 - 391, в 2017 - 419 и 2018 - 423. Следовательно, растет количество семей поставленных на учет в районную комиссию по делам несовершеннолетних и

защите их прав. Так же стоит отметить, что истинные данные о подростковой преступности получить достаточно сложно, в силу ее латентности. В целом же, набор различных преступлений и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, имеет достаточно высокую общественную опасность.

При всем стремительном росте необходимых служб в органах образования, здравоохранения, молодежной политики и социальной защиты населения, занимающихся профилактикой различного рода преступлений и правонарушений, не происходит значительных изменений в показателях уровня преступности среди подросткового населения. Следовательно, актуальность проблемы системной работы с подростками, имеющими признаки отклоняющегося поведения очевидна.

Общественная и научная значимость проблемы предупреждения и профилактики отклоняющегося поведения находит подтверждение в многочисленных теоретических и практических исследованиях. Изучение литературы по данной проблеме, показало, что в области профилактики поведенческих отклонений имеются значительные теоретические достижения. Проблемой превенции и профилактики уже сложившихся дезадаптивных форм поведения занимались такие зарубежные ученые, как: Р. Мертон, Ч. Ломброзо, Г. Беккер, Э. Дюркгейм, Н. Смелзер, И. Гофман, Э. Лемерт, А. Коэн и др. В России проблемы девиантного поведения изучались и изучаются такими учеными и исследователями как: Е.В. Змановская, С.А. Беличева, Я.И. Гилинский, Л.Б. Шнейдер, А.Е. Личко, Ю.А. Клейберг, В.И. Кудрявцев, В.Д. Менделевич, И.С. Кон и др.

Отчасти, наше исследование опирается на методологические основы заложенные Э. Дюркгеймом, Г. Беккером, Т. Парсонсом, исследовавшими группы девиантов и их отдельные типы. В общем, все они подчеркивали социальное происхождение девиаций. Т. Парсонс считал, что «девиация вытекает из неадекватной социализации», Г. Беккер, что «действия девиантов определяют не столько их личные качества, сколько взаимодействия между ними, другими девиантами и агентами социального контроля».

Среди отечественных исследователей, особый интерес представляет позиция Я.И. Гилинского, который считает что главный источник девиации это проблема существования в обществе социального неравенства, наличие различий в возможностях удовлетворения своих потребностей для разных социальных групп [16].

Происхождение девиантного поведения и его последствия изучены: Е.В. Змановскаой, Ю.А. Клейбергом, Л.М. Шипициной, М.А. Галагузовой и др. Анализ работ данных авторов, позволил выделить основные факторы отклоняющегося поведения подростков: недостатки и ошибки в семейном воспитании, нарушения в сфере межличностных взаимоотношений, ошибки педагогов, социальные причины и др.

В большинстве исследований, особое внимание уделяется вопросам профилактики нарушений поведения подростка, с помощью приведения его в соответствие с теми социальными нормами, которые приняты в данном обществе. Различные исследования в области профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних, привели к появлению современной структуры социальных учреждений и подготовки новых кадров для работы в них. Но при всем при этом, достаточно значимым моментом является необходимость переосмысления позиций педагогов, работающих с девиантными подростками. Следовательно, имеется проблема недостаточной разработанности методов и форм профилактики отклоняющегося поведения в учреждениях социальной защиты населения. Изложенная проблема определяет выбор темы исследования: «Профилактика социальных отклонений подростков в учреждениях социальной защиты населения».

Объектом исследования нашей работы является процесс профилактики девиантного поведения подростков.

Предметом исследования является профилактическая деятельность учреждений социальной защиты населения.

Цель исследования: разработать модель профилактики отклоняющегося поведения старших подростков в учреждениях социальной защиты населения и выявить социально-педагогические условия эффективности ее реализации.

Гипотеза исследования: В учреждениях социальной защиты населения, важнейшим направлением работы, является профилактика девиантного поведения среди подросткового населения. Однако такая профилактика чаще всего недостаточно организована в содержательном и методическом плане. Нам представляется, что эффективность профилактической работы может быть значительно повышена при соблюдении следующих условий:

- профилактическая работа направляется на удовлетворение потребностей подростков;
- вовлечение подростка в самоорганизацию свободного времени;
- все аспекты деятельности подростка будут способствовать освоению им ценностей современного общества;
- подросток сможет почувствовать себя успешным в различных видах деятельности;
- наличие свободы и ответственности перед собой и коллективом за результаты своей деятельности.

Цель и гипотеза позволили сформулировать следующие задачи исследования:

- теоретический анализ проблем развития отклоняющегося поведения в подростковом возрасте;
- выявление особенностей работы, форм и методов профилактики социальных отклонений подростков в учреждениях социальной защиты населения;
- разработка модели работы по профилактике отклоняющегося поведения подростков в условиях учреждений социальной защиты населения;
- экспериментальная проверка и апробация разработанных принципов профилактики отклоняющегося поведения.

Методологическими основами нашего исследования являются деятельностный, системный, личностно-ориентированный и аксиологический подходы к изучению сущности подростковых девиаций, противоречий их становления и развития.

Характер объекта и предмета данной работы определили набор используемых автором методов исследования, которые обеспечивают наилучшее изучение теории и практики работы учреждений социальной защиты в профилактической деятельности направленной на различные подростковые девиации. Среди теоретических методов были использованы следующие: анализ, обобщение, моделирование. Из эмпирических методов проверки гипотезы мы использовали: анкетирование, психолого-педагогическое тестирование, наблюдение, метод формирующего эксперимента, метод проектирования, метод логической и математико-статистической обработки информации.

Научная новизна исследования:

- уточнено понимание сущности выражения «отклоняющееся поведение подростков»;
- выявлена и раскрыта специфика профилактической деятельности учреждения социальной защиты населения в работе с подростками имеющими признаки девиантного поведения;
- разработана и экспериментально проверена модель профилактики отклоняющегося поведения подростков в учреждении социальной защиты населения;
- определены социально-педагогические условия эффективности профилактической работы со старшими подростками в учреждениях социальной защиты населения.

Теоретической значимостью данного исследования является обобщение современных представлений о понимании сущности отклоняющегося поведения, причин его возникновения и способах профилактики, а так же выявление форм и методов деятельности педагогов, работающих с подростками

в учреждениях социальной защиты населения. Основные положения и выводы, представленные в работе, могут способствовать эффективности исследований в области теоретических проблем отклоняющегося поведения подростков в социальной педагогике.

Практическая значимость состоит в том, что данное исследование может быть использовано социальными педагогами работающими с подростками в учреждениях социальной защиты населения, а также методистами и исследователями для методологического обоснования научно-исследовательской работы, по изучению проблем профилактики отклоняющегося поведения старших подростков.

Базой исследования является муниципальное бюджетное учреждения социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Октябрьский» г. Красноярска. Экспериментальной работой было охвачено 24 подростка в возрасте 13-16 лет.

Данное исследование проводилось поэтапно:

- предварительный этап – ознакомление с личными делами подростков, состоящими на учете КДН и ЗП Октябрьского района;
- этап первичной диагностики и проведения коррекционно-развивающих занятий;
- этап включение подростков в социально-полезную деятельность;
- заключительный этап – контрольная диагностика группы подростков.

Структура работы представлена введением, двумя главами, заключением, списком использованных источников и приложениями.

Основные положения работы отражены в следующих публикациях:

- взаимодействие с подростками в рамках профилактики девиантного поведения подростков. Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции. Красноярск, 5–7 июня 2018 г.

- реабилитационный досуг в профилактике девиантного поведения подростков». Научный диалог: молодой ученый. Сборник научных трудов по

материалам XXIV международной научной конференции. Санкт-Петербург,
2018 г.

1 Теоретические основы профилактики отклоняющегося поведения подростков

1.1 Особенности подросткового возраста, как фактор риска возникновения отклоняющегося поведения

Прежде чем начать рассматривать различные формы девиаций и способы их профилактики, необходимо дать общую характеристику подростковому возрасту и установить границы «нормы» поведения и причины перехода нормы в отклонение.

При благоприятном семейном развитии, дети, достигая возраста 10 – 12 лет в основном открыты и доверчивы по отношению к взрослым. В этот период жизни они ждут от родителей, учителей и других взрослых поддержку и помощь, но постепенно важную роль в их жизни начинает играть коллектив сверстников и складывающиеся в нем отношения. В это время происходит уточнение сфер интересов и увлечений ребенка, возрастает интерес к своему внутреннему миру и оценкой самого себя. Так же считается, что в этом возрасте ребенка волнует и интересуется все то, что не входит в школьную программу.

Подростковый возраст является важнейшим периодом взросления, занимающим особое место в формировании личности человека. Период подростничества характеризуется мощным развитием самопознания, ростом физических, интеллектуальных и моральных сил, что сопровождается глубокой перестройкой всего организма. Этот период является основой для формирования мировоззрения, идеалов и убеждений.

Д. Б. Эльконин выделял два подросткового периода: младший подростковый возраст от 12 до 14 лет и старший подростковый возраст (ранняя юность) от 15 до 17 лет [44]. Период старшего подросткового возраста привлекает наибольшее внимание педагогов. В этот очень не продолжительный период у ребенка происходит множество противоречий в развитии. Происходят частые внутренние конфликты с взрослыми и самим собой, через такие срывы

подросток обретает чувство личной зрелости, однако часто происходит непринятие и непонимание этого со стороны критикующего его общества взрослых.

Основным содержанием подросткового возраста является его переход от детства к взрослости. Все стороны развития подростка подвергаются качественной перестройке, происходит формирование новых психологических образований. Данный процесс трансформации определяет все особенности личности подростка с имеющимися у него проблемами [58].

Не стоит упускать из внимания половое созревание подростка, которое является наиболее существенным в этом возрасте и определяет границы подросткового периода. Довольно часто, большинство имеющихся трудностей у подростка, различные психофизиологические и психические отклонения как раз связывают с половым созреванием, так как при перестройке организма, часто возникает чувство тревоги, происходят частые колебания настроения, появляются признаки депрессии и повышенной возбудимости. Часто подростки начинают чувствовать себя неуклюжими и неловкими, что происходит из-за несовпадения темпов развития разных частей тела и резкой смены его пропорций.

Центральным новообразованием в подростковом возрасте становится выработка чувства взрослости, как субъективного переживания отношения к самому себе как к взрослому. При всем физическом развитии подростка, его социальный статус в школе, семье и обществе не меняется. Вследствие чего происходит борьба за признание своих прав и самостоятельности, что, в конечном счете, приводит к конфликту с взрослыми. В совокупности, все перечисленные факторы называется чаще всего кризисом подросткового возраста. Основу кризиса составляют различные поведенческие реакции: эмансипация, группирование со сверстниками и увлечения [33].

Главной чертой подростка по сравнению с ребенком младшего школьного возраста является потребность в осознании себя как личности. По мнению Л.С.

Выготского, формирование самостоятельности является главным итогом переходного возраста [15].

Поведение подростка регулируется его положением в микросоциуме и формируется в ходе общения со сверстниками и окружающими. Факт того что подростки ориентируются на своих сверстников, связан с тем, что имеется потребность быть принятым в группе, иметь друзей и кроме того, происходит восприятие сверстника как образца, которые является понятней и ближе чем взрослые.

Как правило, оценка друзей и ближайшей группы имеет большее значение, чем оценка взрослых. Опыт взаимоотношений в группе подростков напрямую сказывается на развитии личности, следовательно, одним из наиболее эффективных путей формирования личности подростка, является предъявление требований через группу или коллектив [43].

Психологи, характеризуя подростковый возраст, отмечают преобладание таких эмоционально-волевых особенностей как повышенная тревожность, нарушение системы ценностей, особенно в сфере целей и смысла жизни. Такой же достаточно распространенной характеристикой является раздражительность, агрессивность, вспыльчивость и конечно конфликтность, что является явным препятствием для налаживания контакта с таким подростком и сложностью его воспитания.

Важно понимать, что в период взросления, ребенок начинает «дистанцироваться» от взрослых, но при этом ожидает от взрослых понимания своих стремлений и желаний, ему важна поддержка, признание и доверие со стороны взрослых. В противном случае, как это чаще бывает, возникает все то, что описано выше.

А.С. Макаренко придерживался мнения, что дефект нужно искать не в генетических особенностях или предрасположенностях ребенка к ненормальному или противоправному поведению, а прежде всего в отношениях с родителями, и всем макросоциальном окружении.

К подростку следует предъявлять адекватные требования, использовать адекватный возрасту стиль и тон взаимоотношений, лишь тогда можно рассчитывать на эффективность воспитательного процесса. Так же важным аспектом при взаимодействии с подростком, имеющим нарушения в сфере поведения, является искренняя вера в него. Каждый самый запущенный ребенок, способен найти свое место в жизни, главная задача взрослых, помочь ему в этом.

Не менее важной особенностью подросткового возраста является потребность в общении со сверстниками и взрослыми, которые разделяют и принимают их мировоззрение. Поведение характерное для исследуемого нами периода во многом определяется с желанием занять удовлетворяющее подростка место среди ровесников, заслужить их уважение и одобрение. В подростковом возрасте общение является сверхценностью, потому что именно такая форма межличностных отношений, является как бы репетицией будущих взрослых отношений.

Прежде всего, в общении со своими сверстниками подростки начинают познавать себя, сравнивая с другими, получая друг от друга такую информацию, которую не могут получить от взрослых. Общаясь, они вступают в эмоциональные контакты, которые в подростковой группе имеют особый тип, не такой как в семье. Обычно подростки удовлетворяют свою потребность в общении в неформальных, стихийно образовавшихся группах. Следует отметить, что в таких объединениях личность вновь вступившего подростка, подавляется теми нормами поведения, которые приняты в данной группе, и они становятся обязательными для новичка.

Стихийные группы возникают там, где подростки оказываются по воле обстоятельств. Обычно это улица, двор, класс, дети занимаются чаще всего бесцельным и скучным времяпровождением, реже игровой деятельностью. О какой либо продуктивной детальности в данном случае, говорить не приходится. Следствием такого бесцельного скитания чаще всего являются

некультурное поведение, хулиганство, вандализм, правонарушения и преступления, что затем перерастет в проблему нашего исследования.

Взрослея, подростки сами выбирают себе друзей, руководствуясь своими интересами и симпатиями, а не близостью места жительства. У старших подростков общение становится более избирательным, а детальность начинает становиться более продуктивной и целенаправленной. Они редко объединяются в слишком большие группы, чаще всего это микро группы численностью 3-5 человек, предпочитая массовому общению более близкие и крепкие связи [41].

Происходящие в жизни подростка проблемы, затруднения в социальной адаптации, все это чаще вызывает осуждение со стороны взрослых, постоянные замечания, нотации, угрозы и наказания делают свое дело. Такие отрицательные отзывы о его поведении и его поступках, вызывают у подростка мысли о своей ненужности и неполноценности.

Очень важным моментом данного возраста, даже при имеющемся наборе различных отрицательных черт и отклонений в поведении, является повышенный интерес к различным видам деятельности. Такой повышенный интерес, к какому либо виду деятельности называется хобби-реакцией [49]. Любой подросток, без каких либо психических отклонений чем-то увлечен, важно понять его интересы и увлечения.

Нормальным явлением является частая смена этих увлечений, либо формирование одного очень устойчивого, которое при благоприятном развитии переходит на профессиональный уровень. Но, к сожалению, не все подростки имеют полезные и содержательные для них увлечения, исходя из особенностей современного общества.

Что касается школьной успеваемости, то учащиеся с признаками отклоняющегося поведения, чаще всего отстают от своих сверстников, они не выражают интерес к школьной программе и менее активны в творческой деятельности. Есть мнение, что нередко и сами педагоги стигматизируют таких детей как лентяев и неудачников, в результате они ощущают себя

неудовлетворенными своим положением в школе и стараются еще больше реализовать себя в «нормальном» для них поведении и вступить в неформальные объединения, что повышает риск наступления неблагоприятных ситуаций.

С какими бы проблемами не сталкивалось современное общество, наиболее важной частью воспитания является семейное. Это первый и самый важный социальный институт для любого человека, именно в семье закладываются основы всего образа мира, в котором предстоит взрослеть и жить ребенку, именно в семейном воспитании происходит формирование ролевого поведения, а в дальнейшем воспроизведение его в своей жизни. Но, к сожалению, даже благополучные семьи не могут в полной мере привить ребенку все необходимые знания и навыки, по причине частой занятости и переключением свои родительских обязанностей на других лиц. В семьях с неблагоприятным фоном для развития ребенка, говорить о формировании у него каких либо культурных ценностей, моральных, идейных и познавательных интересах не приходится.

На разных этапах взросления человека, решающим является тот или иной институт социализации. Так мы выяснили, что в подростковом возрасте на первое место выходит референтная группа сверстников. Подростки в это время, довольно отчетливо стремятся к эмансипации от взрослых и родителей. Таким образом, они как бы защищают свое сознание от внушаемого влияния взрослых. Группа сверстников, ее нормы и ценности оказывают большое значение в усвоении подростками социального опыта.

По характеру социальной направленности выделяют три типа стихийных подростковых групп:

- просоциальные – социально-положительные группы;
- асоциальные – группы, стоящие в стороне от основных социальных проблем;
- антисоциальные – социально отрицательные группы [30].

Большинство изученных подростковых объединений, принадлежит к

социально положительным и близким к этому типу объединениям. Подростков в таких группах объединяет стремление к общению друг с другом, коллективным формам отдыха и развлечений. Такие объединения вряд ли должны вызывать особое беспокойство у органов профилактики. Тема нашего исследования направлена на асоциальные и антисоциальные группы, которые находятся под контролем специальных органов профилактики.

Если рассматривать этапы социализации, то подростковый возраст это продолжение первичной социализации. В основном подростки находятся под опекой родителей и государства. Отличается лишь тем, что у них появляется чувство взрослости и повышается уровень притязаний. Происходит постоянное стремление к самоутверждению себя как личности равной взрослому, главное требование, что бы с ним считались и уважали мнение.

Говоря про детей входящих в просоциальные или социально-положительные группы, чаще всего они стараются реализовать себя в социально одобряемых действиях. Достаточно хорошо учатся, занимаются творчеством, спортивной деятельностью, ведут здоровый образ жизни. Если мы говорим о подростках из асоциальных и антисоциальных групп, они стремятся заполучить авторитет абсолютно противоположными формами поведения.

Из всего вышесказанного следует, что подростковый возраст является наиболее опасным периодом для формирования девиантного поведения. Здесь и желание поскорее стать взрослым и стремление к познанию нового, подражание старшим и опасение за то, чтобы ни отстать от них и не выглядеть смешным в их глазах. Все это, при влиянии неблагоприятно сложившейся ситуации способно порождает у подростка, исследуемое нами девиантное поведение.

1.2 Причины развития отклоняющегося поведения подростков

Вредные привычки, агрессия, противозаконные действия – это проявление социально нежелательного поведения, с которым сталкиваются

многие люди. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме отклоняющегося поведения подростков. Необходимо понять причины такого поведения и его источники. Зная глубину проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в подростковом возрасте, можно предотвратить многие проблемы.

Многочисленными исследователями созданы различные концепции и теории, которые рассматривают девиантное поведения как результат социальных процессов, сложных отношений между обществом и конкретной личностью. Э. Дюркгейм и Р. Мертон являются авторами теории аномии, объясняющей девиантное поведение как результат общественной дезорганизации и глобальных перемен в социуме. Известной социологической концепцией является теория стигматизации (Г. Беккер, И. Лемерт, И. Гофман) в основе которой лежат попытки доказать, что сущность отклоняющегося поведения раскрывается, как следствие способности влиятельных групп общества ставить клеймо девиантов на некоторые социальные или национальные группы. А. Коэн является автором теории девиантной субкультуры и рассматривает поведение молодых девиантов как результат несоответствия между их стремлением к успеху и их реальными возможностями.

Оценивая, какую то ситуацию или человека, мы всегда сравниваем с какой-либо нормой. Приписывая подростку статус «девиантного» мы сравниваем его с таким же подростком, у которого отсутствуют такие проблемы, то есть у которого все в норме. Традиционно рассматривается статистически-адаптационный подход к понятию «норма», который представляет собой что-то среднее, устоявшееся, не выделяющееся из массы и нечто наиболее приспособленное к окружающей среде [61].

Девиантность нельзя определить, не опираясь на знание норм. В медицине норма – это совершенно здоровый человек; в педагогике – успевающий по всем предметам ученик; в социальной жизни – отсутствие преступлений.

По большинству психологических тестов, уровень психического здоровья в подростковом возрасте несколько отличается от взрослого человека. Возникает вопрос, как сказывается это на их поведении и что считать за норму, что бы в нужный момент начать процедуру профилактики.

Стоит различать возрастные психические расстройства и характерные для подросткового возраста акцентуации характера, при которых отдельные черты характера усиливаются. В результате этого происходит уязвимость к одним психогенным воздействиям при хорошей устойчивости к другим [33].

Норма это средняя величина наиболее частых случаев, в чистом виде норма никогда не встречается, только с примесью ненормальных форм. Из этого следует, что никаких точных границ между нормальным и девиантным поведением не существует. По нашему мнению об отклонениях стоит говорить только тогда, когда они достигают таких количественных размеров, что мы получаем право говорить о ненормальном поведении.

Все ненормальные формы поведения могут быть разделены на:

- кратковременные и случайные (обмолвки, описки);
- длительные и стойкие состояния (душевные заболевания, психозы, неврозы);
- постоянные дефекты поведения [32].

В литературе, наряду с понятием «отклоняющегося» и «девиантного» часто встречаются такие понятия как: аморальное поведение, патологическое поведение, асоциальное и так далее. Глубокое исследование таких видов девиаций лежит вне рамок нашего объекта исследования, в данной работе важно исследовать формы, методы и средства профилактики отклоняющегося поведения подростков. Поэтому следует остановиться лишь на исследовании понятий нормы и девиации.

Выше мы уже определили что норма, это условное обозначение, средний показатель, равновесие со средой и т.д. Все эти разнообразные понимания норм только осложняют понятие определения девиантности.

Если мы говорим о социальных нормах (от лат. norma – руководящее

начало, правило, образец) это совокупность различных требований и ожиданий, которые предъявляет общество к своим членам, для определенного поведения и достижения общей цели.

Социальные нормы являются инструментом регулирования общественных отношений в конкретно-исторических условиях жизни общества. Такие нормы являются важным элементом всего механизма социального управления, регулируют и предупреждают поведение человека, стимулируют его активность, однако неопределённость данного понятия и ярко выраженная социально – групповая зависимость затрудняют его использование в определении проблемы девиантности.

В контексте нашего исследования, важно выделить первичную и вторичную девиацию. Первичная девиация – это собственно то самое поведение, которое противоречит социальной норме поведения, и имеет различные причины. Такие нарушения допускают многие люди в своей повседневной жизни и, конечно же, подростки (первый раз попробовать сигарету, алкоголь и т.д). Однако, если же эти действия стали известны работникам школы, правоохранительным органам, то возникает вторичная девиация, которая выражается в наклеивании ярлыка на подростка: злостный курильщик, пьяница, наркоман, преступник и т.д., то есть это подтверждение того ярлыка, которым общество отметило ранее имевшее поведение [46].

Следовательно, можно прийти к выводу, что все представления об отклоняющемся поведении складываются в основном за счет социальных факторов. Если поведение людей не попадает под официально установленную норму поведения в данном обществе, то такое поведение расценивается как девиантное.

Исследователи выделяют два типа девиантного поведения:

- поведение связанное с психическим отклонением человека, к которым относятся шизоиды, эпилептиоиды, астеники, а так же люди с различными акцентуациями характера;

- поведение, которое проявляется в отклонении от различных моральных и нравственных норм и идеалов общества: пьянство, вандализм, наркомания и т.д. Данный тип является областью нашего исследования.

Е.В. Змановская считает, что имеется необходимость в разработке междисциплинарной классификации девиантного поведения и деления поведенческих отклонений на три группы: антисоциальное (противоречащее правовым нормам); асоциальное (уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм); аутодеструктивное (саморазрушительное, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию личности) [23].

С.А. Беличева отмечает, что девиантное поведение является следствием нарушения в социализации на разных возрастных этапах. Среди имеющихся форм социальной дезадаптации и асоциального поведения ею выделяется докриминогенный уровень и уровень криминогенного проявления. Дифференциация социальных отклонений происходит по степени их общественной опасности: социально одобряемое, социально-нейтральное, просоциальное, асоциальное и антисоциальное, а так же по содержанию и целевой направленности: корыстной направленности, агрессивной ориентации и социально-пассивного типа [10].

Исходя из изложенных выше определений, можно сделать вывод, что девиантное поведение подростка может представлять систему поступков или отдельные поступки психически здорового человека, не соответствующие официально установленными или сложившимися в данном обществе нормам и правилам поведения, как результат неблагоприятного социального развития такой личности или нарушений в социализации.

Наличие очень разнообразного круга нарушений поведения в детском и подростковом возрасте, побуждает исследователей систематизировать их, но в то же время отсутствие единого понимания касающегося нарушения поведения, терминологическая путаница, разнообразные теории, взгляды и формы девиантного поведения, затрудняют создание такой систематизации.

Можно сказать, что наиболее часто встречающимся видом девиантного поведения являются деструктивные конфликты. Конфликты между подростками и родителями, взрослыми являются далеко не редкостью. Конфликты проявляются в грубости, обостренных и натянутых отношениях. Такие конфликты могут происходить либо на скрытом уровне и иметь два варианта существования: длиться очень долго или быстро угасать.

Для подростков конфликты с родителями становятся нормой, сопровождающейся усилением критичности к мнениям взрослых, а мнение сверстников становятся более значимыми. Изменяется сам характер отношений с взрослыми, подросток пытается перейти из позиции подчинения в позицию равенства, тем самым, как можно быстрее отделиться от опеки родителей.

Подростки, не получающие внимания, ласки, воспитания со стороны родителей стремятся к общению со сверстниками, проводят время в компаниях таких же подростков, которые не всегда свое свободное время предпочитают посвящать полезной деятельности. Таким образом, у предоставленных самим себе подростков учеба отходит на второй план, все свое время они отдают улице и бесцельному времяпровождению.

Другими не менее часто встречающимися видами девиантного поведения являются правонарушения и преступления. Преступление – это правонарушение (общественно опасное деяние), совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности [17]. Преступность является самым опасным видом «социальной патологии» – отклоняющегося от общепринятой нормы, девиантного поведения [31].

Согласно данным официального сайта МВД России за 2018 год на территории РФ каждое двадцать пятое преступление или 4% от общего количества преступлений, совершено несовершеннолетними или при их соучастии. В совершение преступлений или антиобщественных действий вовлечено 1662 подростка. Всего же за 2018 год несовершеннолетними или при их соучастии совершено 43553 преступления, из них 9716 тяжкие или особо тяжкие [45].

Следующей распространенной формой девиации является пьянство и наркомания. Алкоголизм и наркомания перестали быть только социальными проблемами. Приводя к биохимическим изменениям в организме человека, особенно подростка, эти явления постоянно увеличивают круг лиц, склонных к совершению преступлений. Исследователями установлено, что у 40 – 50% подростков-правонарушителей имеют место алкоголизм и пьянство, и, как следствие – драки, аморальное поведение [31].

В 2017 года нами было проведено анонимное тестирование несовершеннолетних в возрасте от 14 до 17 лет, состоящих на обслуживании в Центре социальной помощи семье и детям «Октябрьский». Всего было опрошено 120 человек. Было выявлено достаточно лояльное отношение большинства подростков к употреблению алкоголя и курению. Выяснилось, что каждый второй из подростков уже употреблял алкоголь, пробовал либо употребляет сигареты, каждый третий напивался как минимум 1 раз.

А. В. Двойменный отмечает, что главным мотивом употребления наркотиков является жажда удовольствия и острых ощущений. В подростковой среде происходит усиление этих мотивов в связи с их социальной незрелостью и легкомыслием [20].

Следующей формой девиантного поведения можно назвать суицид. Он представляет собой явное намерение совершить самоубийство, таким способом подросток надеется избавиться от неразрешенных проблем. Данной проблеме уделяется достаточно большое значение связи с ее распространенностью в подростковой среде.

Так же среди форм девиантного поведения можно отметить проституцию. Подростковый возраст это интенсивный период полового созревания и так называемого периода подростково-юношеской гиперсексуальности – повышенного по сравнению с последующим периодом полового влечения и интереса к сексу. Всегда общество искало пути и средства борьбы с проституцией. В истории существовали основные формы политики по отношению к проституции: прогибиционизм (запрет), регламентация

(регистрация и медицинское наблюдение), аболиционизм (профилактическая, разъяснительно-воспитательная работа при отсутствии запретов и регистрации). Исторический опыт показал, что не правовая, ни медицинская регламентация не позволяет полностью избавиться от данной проблемы [55].

Игромания – является достаточно новой, но уже очень распространённой формой девиантного поведения. Игромания – это особый вид зависимости, проявляющейся в том, что подросток испытывает неконтролируемую тягу к игре. В отличие от наркомании и алкоголизма, эта зависимость носит строго психологический характер. В результате такой зависимости от игры, у подростка наблюдается эмоционально-подверженное и депрессивное состояние, которое в свою очередь влечет за собой различные психические расстройства.

Достаточно распространенное поведение, которое так же можно охарактеризовать как девиантное – маргинальное поведение. Такое поведение по своей сути является правомерным, и не нарушают нормы действующего законодательства. Подростковая маргинальность характеризуется пребыванием подростка на границе между двумя социальными сферами – миром детей и миром взрослых [51]. Для подростка маргинальное поведение означает обретение личностной свободы. К сожалению, оно же может способствовать дезориентации от социально приемлемых ценностей, препятствовать саморазвитию личности и подталкивать к проявлению девиантного поведения [62].

Так же на сегодняшний день, в числе проблем остаются побег из дома, бродяжничество и социальное аутсайдерство. Чаще всего бродяжничество сопряжено с другими видами отклоняющегося поведения: проституцией, алкоголизмом, преступностью и др. Самой распространённой причиной побегов из дома являются потерянные семейные и родственные связи. Среди юношей чаще преобладают эмансипационные побег, среди девушек – демонстрационные.

Самое распространенное нарушение в области общественного порядка и

одновременно одной из частных форм девиации является хулиганство. Хулиганство выражается чаще всего в явном неуважении к обществу в виде нецензурной брани в общественных местах, оскорбительного приставания к гражданам, уничтожением или повреждением чужого имущества.

Следующей формой, схожей с хулиганством является вандализм. Согласно статистическим данным, основное количество актов вандализма совершается в период 11-13 лет [50]. Вандализм это разнообразные виды разрушительного поведения: от вытаптывания газонов и замусориваний парков до разгромов магазинов и повреждений чужого имущества, повреждение памятников истории и культуры и т.д.

Таким образом, мы видим, что имеется множество форм отклонений в поведении, различных по своей сути. Такие формы девиантного поведения имеют достаточно сложное происхождение, но, так или иначе, все имеют негативные последствия для общества и для самого подростка.

Говоря о причинах отклоняющегося поведения, в первую очередь стоит сказать о социально-психологической деформации личности подростка и той ситуации, в которой совершаются такие действия. Если говорить о правонарушениях, то в большинстве своем они совершаются в группе, при анализе причин необходимо учитывать общую групповую настроенность, влияние других членов группы, которое может подавлять или видоизменять поведение при совершении конкретных действий.

Подростки являются представителями именно той категории населения, которая больше всего подвержена отклоняющемуся поведению, следовательно, требует к себе особого внимания со стороны ведомственных структур и общества в целом.

Далее следует выделить различные факторы, которые, по мнению большинства исследователей, обуславливают девиантное поведения подростков:

- биологические факторы, которые выражаются в существовании физиологических или анатомических особенностей организма у подростка, тем

самым затрудняя его социальную адаптацию;

- психологические факторы, связанные с наличием у подростка психопатологий или акцентуаций некоторых черт характера. Такие отклонения выражены в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка;

- социально-педагогические факторы выражены в недостатках семейного, школьного или общественного воспитания. В их основе лежат проблемы связанные с отклонениями в ранней социализации детей в период детства, связанные с накоплением негативного опыта, стойкой школьной неуспешности и педагогической запущенности, которая в свою очередь ведет к несформированности у подростка познавательных мотивов, интересов и навыков;

- социально-экономические факторы связаны с имеющимся социальным неравенством и расслоением общества. Безработица, инфляция как следствие, порождает социальную напряженность;

- морально-этические факторы, которые проявляются с одной стороны в нейтральном отношении общества к различным проявлениям девиантного поведения, а с другой стороны, в снижающемся морально-нравственном уровне самого общества.

Некоторые исследователи отмечают, что очень пагубно влияет на современное молодое поколение именно расслоение в обществе, которое порождает отклоняющееся поведение. Подросткам намного тяжелее переживают то, что у кого-то из сверстников больше красивой одежды, новых смартфонов и т.д. Отчасти это важный факт при совершении преступлений корыстной и насильственной направленности.

По исследованиям В.В. Ковалева и А.Е. Личко подростковые реакции протеста чаще всего проявляются в бродяжничестве, суицидальном поведении, недисциплинированности, агрессивных действиях, хулиганстве. Нежелание учиться и участвовать в полезной деятельности является реакцией отказа.

Грубость к взрослым, нецензурные выражения, пьянство, наркомания, сексуальные девиации, это является реакциями имитации.

Как мы отмечали ранее, для подростка характерна потребность в освобождении от контроля и опеки взрослых, чаще всего стремясь к такой независимости, самостоятельности и утверждению себя как личность, он прибегает к различным действиям рассматриваемыми нами выше.

Различные психологические расстройства, нарушения поведения, грубость, непонимание, непринятие, это довольно часто встречающиеся у большинства детей трудности, это является их неотъемлемой частью развития. В реальной жизни, общество сталкивается чаще всего не с девиантным поведением подростков, а лишь с не принимаемым взрослыми поведением. Различным службам, учителям, да и самим родителям, отчасти становится проще «наклеить» на подростка испытывающего проблемы ярлык «трудного» тем самым как бы отгородиться от его индивидуальности и оправдать свой отказ и невозможность найти с ним контакт.

Естественно, для самого подростка, его поведение считается вполне нормальным и отражает его стремление к признанию в какой либо сфере. Такой поиск является способом для расширения границ индивидуального опыта подростка, его социализации и развития. Исходя из этого, такое поведение естественно и необходимо. Оно неразрывно связано человеческой жизнедеятельностью, в которой любые социальные изменения реализуются также путем девиантного поведения

Не случайно Л.Б. Шнейдер отмечает, что в период взросления трудно провести границу между нормальным и патологическим поведением. Девиантом можно называть того подростка, который «не просто одноразово и случайно отклонился от поведенческой нормы, а постоянно демонстрирует поведение, носящее социально-негативный характер» [61].

Для уточнения границ перехода нормы в отклонение, следует обозначить этапы развития отклоняющегося поведения подростка. На первом этапе происходит дезориентация в не привычных, изменяющихся условиях, когда весь

накопленный опыт, привычные способы поведения (коммуникативные, ролевые) теряют свою эффективность, а новые ещё не выработаны. В это время девиантное поведение ярко не выражено, возможно лишь проявление некоторых его симптомов: невыполнение требований родителей, учителей; отрицание общепринятых норм, непослушание.

На втором этапе происходит так называемая дестабилизация, когда подросток проявляет попытки восстановить личностные и эмоционально значимые контакты в обществе. Если такие попытки не увенчаются успехом, то это приводит к неуверенности в собственных силах, росту раздражения и непринятию окружающей среды, что способствует обращению ребенка к социально негативным формам поведения.

Третий этап фрустрации ребенка, который характеризуется отсутствием знаний и понимания того, каким образом можно выйти из данной ситуации социально приемлемым способом. Поведение ребенка на этом этапе характеризуется импульсивностью и имеет аффективный характер.

Четвертым этапом является адаптация к девиантному поведению. Его характеристикой является то, что ребенок начинает воспроизводить негативные поведенческие реакции и образцы поведения на основе их осознанного принятия. На данном этапе, негативное поведение ребенка уже не приходит в противоречие с его нравственно-моральными установками, а происходит осознанное достижение конкретно заданной цели, для достижения личной выгоды. Чаще всего такое поведение начинает служить способом самоутверждения в группе сверстников.

Обозначенные выше этапы отклоняющегося поведения имеют достаточно условный характер, поскольку любой отдельный случай является комплексом специфических характеристик, включая личностную мотивацию и социальное поведение.

Из этого следует, что ребенок в период исследуемого нами возраста, нуждается в комплексной профилактике и именно в момент ранних симптомов начала отклоняющегося поведения. Подростки со статусом девиантных,

являются так же пристальным объектом для нормативно правовой работы, осуществляемой социальной политикой Российской Федерации.

В связи с этим, можно сказать, что девиантное поведение является нормальной реакцией на ненормальные для ребенка условия, в которых он растет. Социально приемлемые способы взаимодействия с социумом, такие как общение, становятся не актуальны или совсем не доступны. Как мы выяснили ранее, появление у подростков признаков девиантного поведения в основном связано с эмоциональной неустойчивостью, аффективными реакциями и неадекватным поведением, связанным с возрастными особенностями. Считается, что пик эмоциональной неустойчивости у мальчиков приходится на 11-13 лет, у девочек 13-15 лет. Более стабильным к отклонениям является старший подростковый возраст, эмоциональные реакции более устойчивые, а аффективные вспышки сменяются внешним спокойствием, благодаря, чему появляется склонность к самоанализу и рефлексии.

Сами подростковые кризисы и их возникновение, это результат воздействия определённых социальных обстоятельств, которые способствуют двум типам перехода от детства к взрослости: непрерывному и дискретному. В случае непрерывного перехода, развитие ребенка протекает плавно, так как он постепенно учится способам взрослого поведения. В случае же дискретного перехода, ребенок чаще оказывается неподготовленным к исполнению взрослой роли при достижении своей формальной зрелости.

Подростковый возраст может вызвать как субъективные трудности, которые вызваны необходимостью переориентации на нормы поведения взрослого общества, так и трудности для людей которые их воспитывают. Взрослые чаще всего не готовы корректировать агрессивные проявления подростков, вследствие чего возникает непонимание. Но несомненным остается тот факт, что подростки, это та группа, которая особо нуждается в социально-педагогической и психологической поддержке со стороны близких людей: друзей, родителей, учителей. При этом, сопутствующими и не менее важным фактором остается создание благоприятных условий жизни для развития

подростка, становления и успешной социализации.

1.3 Основы профилактики отклоняющегося поведения подростков

Предупреждение отклонений и недопущение первого опыта правонарушения – самая актуальная задача профилактики, но трудно разрешимая. Предупреждение и преодоление уже сложившегося поведения осуществляется при помощи различных форм и технологий. Их выбор зависит от особенностей конкретного подростка или группы подростков, причин возникновения и проявления девиантных форм поведения, условий и возможностей субъекта занимающегося профилактикой.

Среди большинства научных исследований и педагогических практик, преобладает такой фактор предупреждения отклоняющегося поведения подростков, как правильная организация их свободного времени. При этом по нашему мнению основным источником самоорганизации является коллективное взаимодействие, которое способствует становлению новых отношений, развития коллективных ценностей, поведения и ориентация, побуждающих подростков к самоанализу.

А. С. Макаренко, Шацкий С.Т., Сухомлинский В.А. заложили основы социально-педагогической организации проведения досуга. Современные исследователи считают досуг неотъемлемой частью жизнедеятельности человека (Е.В. Шамсутдинова, В.А. Воловик, А.Ф. Воловик, И.Н. Ерошенко, Г.Ю. Мамбеков и др.), частью внеурочной деятельности (А.Н. Чиж, А.В. Енин и др). Способы педагогической организации свободного времени подростков и проведение профилактики отклонений средствами досуга рассматривали П. Бенар, И.И. Фришман, А.В. Волохов, Б.В. Куприянов, И.В. Неретин, С.В. Титов, С.А. Шмаков, А.Д. Егорычева, и др.

Перед началом рассмотрения процесса профилактики, необходимо рассмотреть определение самого понятия «профилактика», «профилактика отклоняющегося поведения». В Большой российской энциклопедии

профилактика (от греч. prophylaktikos - предохранительный) рассматривается как система мероприятий направленных на устранение факторов, оказывающих негативное воздействие на здоровье людей [12].

Очень показательным в рамках нашего исследования, является определение данного понятия в словаре Ожегова, где профилактика – это совокупность предупредительных мероприятий, направленных на укрепление и сохранение нормального состояния, порядка [57].

Для того чтобы добиться заметных результатов в решении проблемы отклоняющегося поведения, очевидным является выстраивание адекватной профилактической работы. Для современного общества, это является одной из важнейших задач, что подтверждается осознанием данной проблемы большинством граждан и государством в целом.

Огромные масштабы распространения подростковых девиаций в последние два десятилетия продиктовали необходимость принятия соответствующих превентивных мер на уровне государства. Внимание к проблеме выразилось в принятии множества нормативно правовых актов на государственном уровне и уровне субъектов РФ, прямо или косвенно воздействующие на различные факторы девиации.

Основным и начальным документом, определяющим права детей является Конвенция о правах ребенка принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., которая не только подчеркивает приоритет интересов детей над интересами всего общества, но и специально определяет необходимость особой заботы государства и общества о социально депривированных группах детей – сиротах, инвалидах, беженцах, беспризорниках, правонарушителях [1]. В связи с реализацией требований конвенции, в нашей стране до сих пор происходят определенные изменения на политическом, законодательном, программно-целевом и организационно-управленческом уровнях.

Федеральный закон от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» является главным законом, регулирующим

права детей в Российской Федерации, в частности он так же особо выделяет детей исследуемой нами категории:

- оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- оставшихся без попечения родителей;
- оказавшихся в экстремальных ситуациях;
- отбывающих наказание в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- проживающих в малоимущих семьях;
- с отклонениями в поведении, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельствах и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи [2].

Данный закон определяет необходимость обеспечения социальной адаптации и реабилитации таких детей, что порождает необходимость разработки, применения и улучшения различных технологий профилактики.

Основным законом, регулирующим профилактическую деятельность в отношении несовершеннолетних, является Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [3].

Закон позволил выделить основные направления профилактической работы и установил ответственность субъектов Российской Федерации и различных федеральных министерств и ведомств в организации профилактической работы. В соответствии с ним складывается вся ныне существующая система профилактики, обеспечивается принятие специальных программ, вносятся изменения в уже существующие документы. На его основе 31 октября 2002 года принят закон Красноярского края «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [5].

Согласно ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», одним из важнейших приоритетов деятельности, является воспитательно-профилактическая работа с детьми и подростками по предупреждению правонарушений. Принятие данного закона

способствовало созданию дополнительных возможностей для развития сети органов и учреждений профилактики безнадзорности, комплексного решения проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на основе более тесного взаимодействия всех субъектов, входящих в систему профилактики. Основой всей системы работы по профилактике стала концептуальная установка на недопустимость и непродуктивность административно-карательного подхода к детям.

На данный момент вопросами профилактики девиантного поведения занимается обширная система органов и учреждений. В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, управления образованием, опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, службы занятости, внутренних дел и учреждения уголовно-исполнительной системы [3].

Несмотря, на множество принятых нормативно правовых актов на федеральном, краевом и муниципальном уровне, сформированную систему учреждений занимающихся проблемами профилактики отклоняющегося поведения подростков, разработанные технологии профилактики, исполнение законов и программ, деятельность учреждений не меняет ситуацию кардинально.

Органы социальной защиты населения являются главными в деле выявления и оказания первой помощи детям и подросткам, оказавшимся в социально опасном положении. Закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» выделяет в качестве одного из приоритетных направлений деятельности социальной службы помощь, поддержку, защиту несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации, связанной с сиротством, безнадзорностью, малообеспеченностью, конфликтами и жестоким обращением в семье, отсутствием постоянного места жительства [4]. В связи с этим, в перечне учреждений социальной защиты населения предусмотрены территориальные центры социальной помощи семье и детям,

социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальные приюты и т.д.

Центры социальной помощи семье и детям призваны помочь различным категориям детей и подростков, которые еще не утратили связи с семьей и другими институтами социализации. Характеризуюсь довольно скромным спектром, предоставляемым социальных услуг, например, по сравнению с социально-реабилитационными центрами для несовершеннолетних, ЦСПС и Д способны оказать реальную помощь. Во-первых, посещающие центр подростки находятся в семье, их связи с родителями и ближайшим социальным окружением не нарушены, хотя часто деформированы и нуждаются в коррекции. Во-вторых, подросток посещает центр добровольно, независимо от того, направлен ли он КДН и ЗП.

Как мы выяснили, девиантное поведение подростка регулируется различными социальными институтами. Воздействие общества на подростка может быть в виде правовых санкций, психологической помощи, медицинского вмешательства, педагогической помощи и социальной поддержки. Педагогическая помощь имеет два основных направления в профилактике девиантного поведения. Превенция (предупреждение, профилактика) и интервенция (реабилитация, коррекция).

В общем, профилактика девиантного поведения предполагает систему общих и специальных процедур на разных уровнях: государственном, общественном, экономическом, правовом, медицинском, социально-психологическом и педагогическом. Считается, что успешность профилактической деятельности зависит от ее комплексности, последовательности и своевременности оказания. Последнее условие является наиболее важным в работе с формирующейся личностью – подростком.

Большинство исследователей занимающихся вопросами профилактики девиантного поведения, используют вариант градации согласно предложенной классификации Всемирной организации здравоохранения, которая делит

профилактику на первичную, вторичную и третичную [24].

Первичная профилактика в основном направлена на устранение тех факторов, которые способны вызвать отклоняющиеся поведения, а так же на повышение устойчивости подростка к влиянию этих факторов. Сюда могут входить подростки употребляющих алкогольные напитки, наркотические вещества, имеющие предрасположенность к психическим заболеваниям или находящиеся в неблагоприятных семейных или социальных условиях.

Вторичная профилактика направлена на то, чтобы как можно раньше выявить наличие неблагоприятных факторов в поведении подростка, эта работа с так называемой «группой риска» например с подростками которые имеют явную склонность к формированию отклоняющегося поведения без его проявления в данное время.

Третичная же профилактика в основном направлена на подростков, у которых уже сформировалась устойчивая форма дезадаптивного поведения. Данный уровень профилактики, в основном направлен на снижение риска возобновления девиаций и активизацию личностных ресурсов.

На практике первичная, вторичная и третичная форма профилактики взаимосвязаны друг с другом и имеют общую цель, помочь подростку в осознании собственного поведения, развить имеющиеся личностные ресурсы для нормальной адаптации к требованиям общества и тем самым изменить свое социально неприемлемое поведение на социально одобряемое. Достижение данной цели на уровне учреждений социальной защиты населения, при имеющихся ресурсах для оказания комплексной педагогической, психологической и социальной помощи и непосредственного включения в жизнь подростка, возможно при использовании модели профилактической работы, с применением предложенных нами принципов ее организации.

Отправной точкой профилактики, является создание у ребенка мотивации на самоизменение. Мотивация – это то, что побуждает подростка двигаться в том или ином направлении. Например: развиваться, учиться, приобретать, делиться, добиваться и т.д.

В подростковом возрасте, мотив достижений является определяющим, который, как правило, связан со стремлением сохранить или повысить самооценку, добиться авторитета, уважения окружающих и при этом избежать неудач. Следовательно, создание окружающей среды, в которой подросток сможет реализовать свои стремление, является основой для создания подростковой мотивации. Такая среда должна отвечать определенным критериям:

- наличия требований к подростку по достижению определённого результата, который необходимо фиксировать, оценивать и измерять;

- предъявляемые требования к подростку или группе должны быть в меру трудные, позволяющие добиться результата при сравнительно небольших усилиях.

Для дальнейшего продолжения роста мотивации подростка, необходимо использовать некий арсенал приёмов, как например:

- наличие привлекательной для подростка цели;
- привлечение подростка к оценочной деятельности;
- коллективная (групповая) форма деятельности;
- необычная форма получения знаний.

Следующей необходимым принципом является информирование подростка и обучение социально важным навыкам. Задача информирования, чаще всего решается в форме разговоров, бесед, лекций с подростками, с целью повышения у них способностей к принятию конструктивного решения. Используется разнообразная статистическая информация, например, о негативном влиянии алкоголя, наркотиков на здоровье человека. Часто такая информация может нести и запугивающий характер.

При использовании такого метода часто перечисляются последствия употребления веществ или описываются реальные ситуации девиантов и их личностная деградация. По нашему мнению, такой подход действительно способен увеличить уровень знаний, но плохо повлияет на изменения самого

поведения подростка. Существует мнение, что ранее знакомство с различным набором девиаций, может способствовать усилению интереса к ним.

Необходимая информация для ребенка дается часто не своевременно, обсуждения например, наркозависимого поведения нужно проводить не позднее 14 лет. При этом в беседе не должно быть подробного описания типов наркотиков и получаемых от их употребления эффектов.

Такие беседы лучше всего заменить обсуждением способов воздержания от разнообразных видов девиантного поведения, а так же бесед на тему полезности здорового образа жизни. При использовании данного подхода необходимо отказаться от варианта применения запугивающей информации, а так же прибегнуть к возможности дифференцировать информацию по полу, возрасту и социально-экономическим характеристикам.

Для обучения социально важным навыкам, в основном используют тренинги резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию, аффективно-ценностного обучения и тренинги формирования жизненных навыков.

Создание условий для изменения поведения, является третьим принципом профилактической работы с подростками. Его основа, это представления о важнейшем влиянии среды окружающей человека, от которой зависит формирование девиаций. Воздействием на окружающую среду, под влиянием которой находится объект, возможно предотвращение возникновения некоторых отклонений.

В повседневной жизни, для любого человека важна возможность поделиться своими переживаниями и радостями, ощутить поддержку значимого человека, которая есть далеко не у всех, следовательно, необходимо развитие связей подростка и социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых.

Необходимо создание такого места, где подростки смогут получить поддержку, поделиться проблемами, при этом все окружение, включая сверстников и взрослых, будет искренне его поддерживать и помогать найти

выход из сложной ситуации. Такая работа с подростками может быть организована в тех местах, где они проводят свой досуг и общаются, в форме различных молодежных движений, акций с привлечением популярных личностей и т.д.

Подросток, который умеет использовать различные поведенческие стратегии, имеет окружение, которое его поддерживает и успешно использует коппинг-ресурсы, становится защищённым перед многими стрессовыми факторами. Следствием этого, риск проявления различных видов девиаций уменьшается, например касающихся употребления различных веществ, агрессивности и суицидального поведения.

Стоит отметить, что такой способ профилактики, как нам представляется, очень эффективна при его применении на государственном уровне. Ведь воздействовать можно не только на ближайшее окружение одного подростка, но и на общество в целом, через создание общественного мнения которое не приемлет какие либо виды девиантного поведения. Такая форма профилактики заключается, прежде всего, в создании социальной рекламы, направленной на формирование здорового образа жизни личности.

На данный момент, существует острая проблема недостаточной организованности такой формы профилактики со стороны государства. Политика средств массовой информации, развлекательные программы, выступления кумиров молодежи и большинство кинофильмов, не отличающихся особым качеством, и не несут какое либо профилактическое воздействие. Сложная ситуация наблюдается с различными социальными сетями и мессенджерами распространяющими чаще всего информацию далеко противоположную полезной и необходимой для подростка.

Данная проблема сейчас наиболее актуальна и существует множество научных работ и исследований в данной области, направленных на ограничение влияния СМИ на детей и подростков. Важно отметить, что полностью ограничить подростков от этого невозможно и не стоит. Работа должна быть

направление на научение подрастающего поколения фильтрации поступающего потока информации.

Следующий принцип профилактической работы, это организация деятельности, противоположной девиантному поведению и признание успеха подростка. Такая форма работы, прежде всего, связана с представлением о замещающем эффекте девиантного поведения. Например, считается, что люди употребляющие алкоголь или наркотики, с помощью этого поднимают свое настроение, пока не получают взамен что то лучшее.

Альтернативными формами являются: испытания себя (путешествия, походы в горы, спорт, связанный с риском), яркие события (общение, любовь, творчество, занятие любимым делом). Такая форма работы является очень эффективной при уже четко сформировавшейся социальной негативной форме поведения.

Главной задачей профилактического воспитания на уровне семьи является развитие у ребенка устойчивых интересов, способностей, формирование умения занять себя и трудиться. Вовлечение ребенка в раннем возрасте в спорт, искусство, познание, способно принести положительные результаты. Если же к подростковому возрасту такие потребности не сформированы, такой подросток оказывается наиболее уязвимым в отношении негативных потребностей и занятий.

Привлечение подростков к занятиям спортом, творческому самовыражению, все это активизирует внутренний потенциал, активность, здоровье подростка и конечно противостояние негативному внешнему воздействию. Прежде чем подросток хоть немного изменит свое поведения, пройдет большое количество времени, от осознания деструктивности своего поведения, до желания изменить его на более приемлемую для окружающих форму. Подростку необходимо осознать, что такое социально неприемлемое поведение мешает ему нормально жить в обществе.

Важнейшим условием для закрепления «нового» типа поведения, является постоянная необходимость в поощрении стремления подростка к

изменению своего поведения и признание его успехов, даже самых незначительных.

Подводя итог выше сказанному, стоит еще раз сказать, что сложный подростковый мир, не всегда понятный взрослым людям, нуждается в поддержке и корректировке поведения, а не в критике и осуждении. Возникновение отклонений в поведение у подростков часто связывается с недостатками в воспитании и ошибками, совершаемыми ближайшим окружением подростка.

В силу этого, особое значение приобретает профилактика отклонений в поведении подростков на уровне государства. Из числа субъектов, на которых возложены задачи организации такой профилактики, лидирующее значение занимают органы социальной защиты населения, в связи с наибольшей включенностью в жизнь социально незащищенных категорий населения.

Ключевым моментом такой профилактики должно стать привлечение подростков к общественно значимой деятельности и создание условий для разрешения социально сложных подростковых ситуаций в рамках общественно приемлемых действий. Благодаря этому подросток должен почувствовать себя полноправным членом общества и осознать свой социальный статус.

Эффективность существующих технологий профилактики отклоняющегося поведения, может быть обеспечена при условии обязательного включения следующих составляющих:

- вся профилактическая работа будет направлена на искоренение источников дискомфорта, как в самом подростке, так и ближайшем окружении, и создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения возникающих у них проблем;

- привлечение подростков к общественно значимой деятельности и создание условий для разрешения социально сложных ситуаций в рамках общественно приемлемых действий;

- вся деятельность должна быть ориентированная на освоение ценностей общества;

- возможность быть ответственным перед собой и коллективом.

Таким образом, под профилактикой отклоняющегося поведения подростков, можно понимать своевременно предпринятые действия, направленные на коррекцию поведения несовершеннолетнего, входящего в группу социального риска, сохранение и поддержание нормального уровня жизни и здоровья подростка, содействие в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

2 Опытнo-экспериментальная работа по профилактике отклоняющегося поведения подростков

2.1 Результаты эмпирического исследования склонности подростков к отклоняющимся формам поведения

В первой главе теоретического исследования мы рассмотрели некоторые особенности подросткового возраста, сущность проявления девиаций в этом возрасте, а так же выявили основные направления профилактической деятельности, которые возможно применить в учреждениях социальной защиты населения. В экспериментальной части работы мы решили изучить эффективность проведённой нами профилактической работы в рамках представленной модели, а также проанализировать полученные данные.

Базой реализации данной модели стало муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Октябрьский» города Красноярска. Среди шести существующих отделений Центра, два из них занимаются работой с семьями и их детьми по предупреждению детской беспризорности и безнадзорности. Профилактическая работа направлена на коррекцию отклонений в поведении и развитии детей и подростков, создание условий для их социализации и профилактику зависимого и отклоняющегося поведения.

Всего на данный момент на профилактическом учете в Центре состоит 217 несовершеннолетних из социально неблагополучных семей и 109 несовершеннолетних из семей с ранними признаками социального неблагополучия (это 0,9 % от всех несовершеннолетних Октябрьского района). Несмотря на постоянное обновление списков несовершеннолетних поставленных или снятых с профилактического учета, общее количество подростков этой категории существенно не изменяется.

В имеющихся социально-культурных условиях Октябрьского района возникла необходимость в организации и поиске различных форм продуктивного вовлечения подростков с отклоняющимся поведением в

различную систему мероприятий спортивной, культурно-досуговой, патриотической направленности, с целью избавления от вредных привычек, формирования здорового образа жизни и изменения привычного для подростков данной категории, социально негативного поведения.

Проанализировав комплекс инноваций в отечественных образовательных технологиях, мы пришли к выводу, что большинство из них связаны с продуктивизацией учебного или воспитательного процесса, что и послужило основой для начала изучения продуктивной технологии как основы профилактической работы с подростками. Эффективность применения такой технологии нами частично проверено на практике.

Диагностика наличия отклонений у подростков, их склонности к девиантному поведению и изучение мотивов его проявления становятся важными проблемами экспериментальной работы, являясь одним из главных параметров результативности исследования.

Эксперимент длился с октября 2017 г. по декабрь 2019 г. Старт эксперимента начался с набора группы подростков состоящих на учете в КДН и ЗП за различные правонарушения. Важное место имел территориальный признак. Возраст детей составлял от 13 до 15 лет. Всего в исследовании приняли участие 24 подростка, 15 мальчиков и 9 девочек.

Среди причин постановки несовершеннолетних на профилактический учет были правонарушения различной тяжести и направленности: употребление алкоголя, систематические прогулы школы, уходы из дома, драки, попытки суицида, угон автомобиля, хулиганство, кражи и различные антиобщественные действия. Каждый подросток отличался разнообразием личных характеристик, но более схожим социальным и материальным статусом семьи. Включение в группу и исследование было на добровольной основе, с согласия родителей и замещающих их лиц.

Для набора подростков в группу, мы совместно со специалистом по социальной работе посещали семьи имеющие признаки неблагополучия, у которых имеются дети подросткового возраста. Выборка семей для посещения

была по принципу изучения имеющихся в отделении социального патронажа семьей и детей личных дел. В каждом деле, на конкретную семью или ребенка находящегося в социально опасном положении имелась характеристика и вся необходимая информация: сведения о семье и самом подростке, постановление КДН и ЗП, характеристика от различных органов профилактики, в том числе школы, где обучается подросток, результаты обследования психолога и других специалистов. Изучение документации позволило понять генезис и развитие причин постановки подростка на учет.

При посещении семей происходила беседа с родителями по поводу случившейся ситуации и первое знакомства с самим подростком. Чаще всего родители охотно шли на контакт и рассказывали о произошедшем. Беседа с подростком начиналась с объяснения того, что главная цель нашего визита это помощь в преодолении сложившихся трудностей.

Первое знакомство обычно длилось не более пяти минут, далее подросток приглашался в отделение на занятие, под предлогом необходимости познакомиться более детально, приобрести новых друзей и заняться интересной деятельностью. Большинство приглашенных подростков, приходили в назначенное время, однако неявка тоже наблюдалась довольно часто.

В связи с тем, что территориальная принадлежность специалиста по социальной работе имела свои границы, случалось, что подростки уже были знакомы между собой и приходили вместе. Вторая встреча сопровождалась, доброжелательным общением, созданием дружественной атмосферы и попытками выяснить интересы ребенка, причины не успеха в учебе и, конечно же, узнать о произошедшей ситуации, по причине которой подросток попал под контроль органов профилактики.

В ходе общения, было замечено, что для большинства ребят характерно слабое осознание своих личностных качеств, низкая, либо не сформированная самооценка и довольно спокойное отношение к совершенному проступку.

В дальнейшей работе при применении методов диагностики, мы придерживались принципов диагностики детей и подростков:

- выстраивание процедуры диагностики должно быть по принципу открытого сотрудничества, когда способ обычного тестирования является неуместным, так как является средством испытания, тем самым отделяя испытуемого от педагога;

- выбор методики и проведение диагностики должно служить поводом для организации сотрудничества с испытуемым;

- результатом использования методики должна быть возможность узнать особенности испытуемого, но не допускать немедленной постановки диагноза в силу своей проективной неопределённости. Выбранная методика должна дать основание для постановки гипотезы, которую в дальнейшей работе следует уточнять;

- методика должна увлекать подростка и быть компактной;

- гибкость, недирективность, следование за подростком;

- постоянный анализ символизма и динамического значения выборов ребенка;

- принятие, терпимость, уважение ребенка и отражение его чувств;

- отказ от оценочных вопросов и вопросов начинающихся со слова «Почему» [14].

Придерживаясь данного подхода, мы убедились, что при «нежесткой процедуре диагностики» складывается достаточно живой образ подростка. Примерно после первого месяца нашего знакомства с большинством ребят, мы договорились о проведении необходимой диагностики.

Эмпирическое исследование проводилось с целью определения имеющихся входных параметров по склонности к девиантному поведению и мотивов совершенных правонарушений. Для выявления склонности подростков к отклоняющемуся поведению, была использована методика А.Н. Орла. В задачи диагностики входило выявление готовности подростков к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения и определение уровня их проявления.

Объектом выбранной методики являются социальные и личностные установки. Тест-опросник представляет собой комплекс специальных психодиагностических шкал, направленных на измерение склонности к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. Методика имеет вариант ориентированный на женскую и мужскую часть подростков, оба варианта методики охватывают всю подростковую популяцию в целом.

В методике имеется возможность учета установки на социально желательные ответы испытуемых. Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию и оценки достоверности результатов опросника в целом.

Исследование проводилось как в индивидуальной форме, так и в групповой. Испытуемые получали бланки ответов, специально разработанные для мальчиков и для девочек. Убедившись, что все подростки правильно поняли инструкцию, они приступали к заполнению бланков. Обработка ответов проводилась в соответствии с «ключом» к данной методике. С целью выявления половых различий в проявлении склонности к отклоняющемуся поведению, были интерпретированы отдельно бланки ответов мальчиков и девочек.

В используемой методике нас особенно заинтересовало несколько шкал: склонности к преодолению норм и правил, агрессии и насилию, аддиктивному и делинквентному поведению, а так же возможность рассмотрения истинности данных ответов по шкале установки на социальную желательность.

При распределении подростков по уровням выраженности шкал методики изучения склонности к отклоняющемуся поведению, мы исходили из того, что показатели ниже 50 Т-баллов свидетельствуют о не выраженности данного

свойства, показатели 50-60 Т-баллов свидетельствуют о выраженности свойства, показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности данного свойства.

Далее представлен результат диагностики мальчиков в таблице 1.

Таблица 1 – Ответы мальчиков в зависимости от степени предрасположенности к реализации вида отклоняющегося поведения, %

Шкала	Норма	Предрасположенность	Чрезвычайная предрасположенность
Социально-желательные ответы	93,3	6,7	0
Склонность к преодолению норм и правил	33,3	40	26,7
Склонность к аддиктивному поведению	46,7	53,3	0
Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	53,3	40	6,7
Склонность к агрессии и насилию	66,7	20	13,3
Волевой контроль	40	60	0
Склонность к делинквентному поведению	26,7	33,3	40

Анализируя полученные результаты, можно сказать, что по первой шкале «Шкала установки на социально-желательные ответы», абсолютное большинство мальчиков не склонны при заполнении опросника давать социально желательные ответы. Лишь у одного испытуемого имеется умышленное стремление показать себя в лучшем свете. Следовательно, полученные результаты диагностики можно считать достоверными.

Согласно дальнейшим результатам, 40% мальчиков-подростков характеризуются выраженностью предрасположенности к преодолению каких-либо норм и правил, склонностью к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения. Для 26,7% мальчиков-подростков характерна чрезвычайная выраженность нонконформистских тенденций и проявление

негативизма. Для 33,3% мальчиков-подростков характерны конформистские установки, склонность следовать групповым нормам и правилам.

Для 53,3% мальчиков-подростков характерна предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, склонность к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем.

В то же время 40% мальчиков-подростков характеризуются низкой ценностью собственной жизни, склонностью к риску и выраженной потребностью в острых ощущениях. Яркая выраженность такой тенденции присутствует только у одного подростка.

Для 20% мальчиков характерно наличие агрессивных тенденций в поведении, причем у 13,3% испытуемых мужского пола эта тенденция является ярко выраженной.

Для 60% мальчиков данной выборки характерна слабость волевого контроля эмоциональной сферы, нежелание или неспособность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Тем не менее, для остальных подростков характерен жесткий самоконтроль поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

Наличие делинквентных тенденций характерно для 33,3% мальчиков, у 40% данная такая тенденция является ярко выраженной.

Далее представлен результат диагностики девочек в таблице 2.

Таблица 2 – Ответы девочек в зависимости от степени предрасположенности к реализации вида отклоняющегося поведения, %

Шкала	Норма	Предрасположенность	Чрезвычайная предрасположенность
Социально-желательные ответы	88,9	11,1	0
Склонность к преодолению норм и правил	44,4	44,4	11,1
Склонность к аддиктивному	77,8	22,2	0

поведению			
Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	77,8	0	22,2
Склонность к агрессии и насилию	77,8	11,1	11,1
Волевой контроль	55,6	44,4	0
Склонность к делинквентному поведению	66,7	22,2	11,1

Согласно полученным результатам, подавляющее большинство девочек не склонны давать социально желательные ответы и не стремятся показать себя в лучшем свете.

Далее 44,4% опрошенных девочек не склонны к преодолению норм и правил, т.е. отличаются средним уровнем конформности поведения. 44,4% девочек-подростков отличаются отсутствием неконформистских склонностей в поведении. И лишь для одной девочки (11.1%) характерна чрезвычайная выраженность неконформистских тенденций и проявление негативизма.

Так же для девочек данной выборки не характерна склонность к реализации аддиктивного поведения (77,8%), только две из опрошенных девочек имеют предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния.

Большая часть девочек-подростков не склонна к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (77,8%), лишь две девочки проявили явную склонность к риску.

Результаты по шкале склонности к агрессии и насилию, показывают не свойственность данной тенденции для большинства девочек-подростков данной выборки (77,8%). Однако одна из опрошенных девочек имеет умеренную тенденцию и одна девочка-подросток явно склонна решать проблемы путем насилия.

Большинству девочек характерно наличие высокого самоконтроля любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений (55,6%).

Остальные имеют тенденцию к ослаблению волевого контроля эмоциональной сферы.

Так же для большинства опрошенных девочек-подростков не характерна склонность к делинквентному поведению, у одной девочки имеется наличие делинквентных тенденций низкого уровня и две девочки подростка имеют выраженную готовность к реализации такого поведения.

Результаты отдельной шкалы для девочек «Принятие женской социальной роли» представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение ответов по отдельной шкале для девочек, %

Шкала	Ярко выраженное принятие	Принятие	Непризнание женской роли
Принятие женской социальной роли	22,2	66,7	11,1

Согласно результатам, большинство девочек-подростков (66,7%) характерна тенденция к принятию норм и ценностей, связанных с выполнением женской роли, 22,2% девочек-подростков характеризуются ярко выраженной тенденцией к принятию на себя женской роли, и лишь одна не признаёт ценности выполнения женской роли, т.е. отличается мускульными тенденциями в поведении.

В итоге мы получаем данные свидетельствующие о том, что большинство мальчиков в отличие от девочек, наиболее склонны к употреблению различных веществ для изменения своего психического состояния.

Примерно одинаково обстоят дела со склонностью подростков к преодолению различных норм и правил. Половина мальчиков и девочек склонны к преодолению различных социальных установок, вторая половина характеризуется склонностью следовать групповым нормам и правилам. Так же для большинства опрошенных мальчиков и девочек не характерно наличие самоповреждающего и саморазрушающего поведения.

По шкале «склонности к агрессии и насилию», большинство мальчиков не имеет наличие явных склонностей по данной шкале, хотя у 33,3% мальчиков имеется наличие таких тенденций в разной степени. Подавляющему большинству девочек данной выборки не свойственна склонность к агрессии и насилию.

Немного различаются результаты между мальчиками и девочками касающиеся контроля своего поведения. Чуть больше половины мальчиков дали ответы позволяющие говорить об их слабом волевом и поведенческом контроле. Большинство девочек – подростков наоборот характеризуются склонностью к проявлению жесткого самоконтроля любых поведенческих, эмоциональных реакций и чувственных влечений.

Вопрос, касающийся антиобщественного и противоправного поведение со стороны подростков, характеризуется наличием со стороны мальчиков выраженной и явной готовности к реализации такого поведения в отличие от большинства девочек.

Далее, с целью изучения причин и мотивов совершения подростками правонарушений, было проведено тестирование с помощью методики «Криминальный мотив» [38]. Исследование подростковой криминальной мотивации позволяет выявить основные причины формирования отклоняющегося поведения и его специфические особенности, которые отличают его от социально одобряемой, правомерной деятельности. Результаты диагностики представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Ответы испытуемых в зависимости от степени выраженности криминальных мотивов, %

Шкала	Высокая степень	Средняя степень	Низкая степень	Отсутствие мотива
Мотивы, порожденные аморальными потребностями	0	33,3	66,7	0
Мотивы, порожденные агрессивными потребностями	0	20.3	58.3	20.3
Мотивы, обусловленные нуждой в эмоциональной	20.3	54.7	25	0

разрядке				
Мотивы, порожденные наличием фрустрации	0	20.3	79.7	0
Игровые мотивы	29.7	54,7	16.7	0
Мотивы самоутверждения	25	66.7	8.3	0

Анализируя полученную информацию, мы пришли к выводу, что у исследуемой группы подростков наиболее выражены игровые мотивы, мотивы самоутверждения и мотивы, обусловленные нуждой в эмоциональной разрядке.

По шкале «мотивы самоутверждения» у 91,7% выявлены высокие и средние показатели. Такие данные могут свидетельствовать о том, что подростки не видят ничего предосудительного в том, чтобы стремиться к цели и добиваться успеха любыми средствами, а так же им однозначно не нравится находиться в подчинении другого человека. Наблюдающиеся отклонения в поведении у таких подростков, чаще всего связаны с нарушением или неудовлетворением их потребности в самоутверждении и принятии обществом их значимости.

В несколько меньшей степени у 84,4% подростков высокий и средний уровень выраженности игровых мотивов. Можно предположить, что у участников опроса имеется гедонистическая направленность, чаще всего совершение каких либо проступков совершается «на спор», для развлечения. Такие подростки скорее стремятся произвести сильное впечатление на окружающих, занять лидирующее положение группе, чем нанести реальный вред кому-либо. Возможно, что некоторые из проступков они вообще не относят к правонарушениям.

«Мотив обусловленный нуждой в эмоциональной разрядке» является выраженным у 75% подростков. По нашему мнению, совершение какого либо общественно неприемлемого действия может приносить подросткам удовлетворение, а ссоры с другими людьми могут способствовать снятию нервного напряжения. Курение и употребление алкоголя, по их мнению, могут снять эмоциональное напряжение.

Таким образом, благодаря проведённому эмпирическому исследованию склонности к девиантному поведению, у подростков обнаружены средние показатели склонности к отклоняющемуся поведению, что говорит о наличии потенциальной возможности продемонстрировать те или иные, чаще делинквентные формы девиантного поведения, при наличии "благоприятных" условий. Изучение мотивов потенциального девиантного поведения показало, что подростки в целом, не стремятся нанести прямой вред обществу. Наиболее выраженными у них являются игровые мотивы, мотивы самоутверждения и мотивы, обусловленные нуждой в эмоциональной разрядке.

Описанные выше особенности подростков еще раз подтверждают актуальность специальной работы, направленной на профилактику девиантного поведения, формирования навыков, необходимых для успешной адаптации в изменяющейся социальной среде и развитие субъектных свойств личности. Исходя из специфики нашего исследования, нами так же установлено, что самым эффективным способом профилактики в учреждениях социальной защиты населения является организация социально-полезной, противоположной девиантному поведению деятельности.

2.2 Организация профилактической работы по коррекции отклоняющегося поведения

Начальным этапом нашей профилактической деятельности стало создание необходимых условий, при которых растущий человек может осуществить свой жизненный путь, раскрыть и реализовать заложенный в нем потенциал и конечно направить свою энергию в русло позитивных личностных и общественных преобразований.

Важно то, что сам профилактический процесс в виде занятий, социально полезных дел, развлекательных и культурных мероприятий, должен реализовываться в совместной деятельности участников группы и педагогов работающих с ними. Использование совместной деятельности принципиально

отличается от процесса управления, который может осуществляться извне и дистанционно, без оказания непосредственной помощи, личного участия и заботы. Вместе с тем, осуществляя процесс коррекции подросткового поведения, необходимо направлять усилия не столько на подростка или группу подростков, сколько на сам процесс развития, «терпеливо пытаюсь уравновесить два плеча коромысла – социализацию и индивидуализацию» [11].

Придерживаясь основных целей профилактики связанных с нормализацией поведения в соответствии с нормами одобряемыми обществом, далее представлен результат включения подростков в деятельность с соблюдением изложенных нами ранее принципов профилактической работы, а так же созданием условий, с помощью которых как мы предполагаем, возможно, значительно увеличить эффективность такой работы.

Первым аспектом для начала работы с вновь набранной группой, является создание социального окружения, которые безоговорочно будет принимать подростков как отдельных личностей. Создание такого типа среды для ребят, способствует организации доверительных отношений, которые в будущем должны приблизиться к товарищеским. Благодаря этому, у подростков должна произойти рефлексия по осознанию того, что существует взрослый человек способный прийти на помощь.

В связи с этим, групповая работа началась с создания спокойной обстановки и отвлеченности от привычных дел, проблем и критики. Большинство занятий были не регламентированы по времени и иногда достигали 2-3 часов. Важность таких продолжительных занятий, по нашему мнению, обусловлена включением ребят в непривычную для них работу, сочетающую в себе возможность общения, отдыха и совместной деятельности по достижению целей занятия. В качестве фактора влияющего на уровень заинтересованности подростков и мотивации к посещению таких занятий, является выбор темы, максимально приближенной к возрастным интересам ребят и играющей важную роль в данный момент их жизни.

Основное время занятия проходило за беседами и разбором ситуаций

случавшихся с подростками. По нашему мнению, этот момент является достаточно важным фактором создания благоприятной среды и атмосферы для нахождения подростка в группе. Главной целью таких занятий, являлось не перевоспитание подростков через информирование, а создание понимания сути существования такого места, где есть возможность рассказать о сложившихся проблемах, почувствовать себя нужным, ощутить поддержку друзей и старших товарищей и, тем не менее, вынести с занятия, что то полезное и новое.

По завершению нескольких сличающих группу занятий, ребятам было предложено выбрать интересующий их блок, по разным темам: «Жизненные ценности и перспективы», «Наши права и обязанности», «Профессиональное ориентирование», «Здоровье и ответственность», «Здоровый образ жизни». Наименьшей популярностью пользовалась тема о здоровье. Это скорее связано, с невысокой ответственностью за свое здоровье в период подросткового возраста и в некоторой степени подтверждается проведённым нами исследованием, что более половины подростков в разной степени склонны к проявлению аддиктивного и саморазрушающего поведения.

Наибольшей популярностью пользовались темы связанные с правами, на которых решались правовые задачи, происходил разбор нестандартных ситуаций связанных с особенностями правовой ответственности несовершеннолетних, а так же организовывались просмотры тематических фильмов. В рамках данной темы, нами была проведена первая общегрупповая экскурсия в Сибирский юридический институт МВД РФ.

Чуть менее популярны были темы о жизненных ценностях и будущем, в рамках которых, совместно с психологом Центра проводились различные тренинги.

На протяжении нескольких месяцев продолжалась групповая работа, в целом группу можно было охарактеризовать наличием достаточно высокой активности по посещаемости, развитием межличностных отношений и формированием формальных и неформальных лидеров группы. Отношения в группе складывались благоприятно, за исключением редких возникающих

конфликтов между мальчиками и девочками.

Что касается организованности работы, то отмечается частое неумение ребят выслушивать друг друга, из-за чего возникали ссоры. При выполнении какой либо деятельности наблюдалась слабая самоорганизация, нехватка выдержка и упорства. Легко меняющееся настроение в связи с неудачами, ставило необходимость смены вида деятельности, что достаточно сильно влияло на ход самого занятия.

Помимо групповой работы, нами были проведены индивидуальные собеседования с подростками с целью уточнения и дополнения ответов по уже проведенным диагностикам. В ходе индивидуальной работы была использована методика «Карта социальных связей», с помощью которой удалось выяснить, насколько подросток поддерживает контакты и с кем, насколько такие связи продолжительны и часты, какой их характер.

По результатам проведения беседы и составления «карты», можно сделать вывод, что большинство подростков имеют достаточно узкий круг общения. Заметен тот факт, что у большинства ребят не наблюдается сильной взаимосвязи с матерью или отцом, по причине того что подростки проживают с бабушками и дедушками, либо с одним из родителей.

Достаточно слабая взаимосвязь, либо конфликтные отношения у 79% подростков со школой и учителями. Хотя у многих из них имеется любимый школьный предмет и учитель, с которым поддерживается сильная взаимосвязь. Так же достаточно большое количество подростков отметили слабую связь или конфликтные отношения со своими одноклассниками. Можно предположить, что это связано с тем, что их школьные сверстники являются более благополучными и успешными в учебе, творчестве и других видах деятельности.

Среди близких родственников у подростков наблюдается достаточно выраженная устойчивая взаимосвязь с бабушками и дедушками. Так же сильную связь подростки отмечали со своими лучшими друзьями, причем часто называя конкретные имена друзей.

Беседа позволила выяснить некоторые интересы и способы времяпровождения подростков. В целом можно констатировать, что у всех подростков исследуемой группы стихийное неорганизованное времяпровождение. Их незанятость можно объяснить следующими причинами:

Во-первых, исследуемые нами подростки воспитываются в неполных, социально-незащищенных и малообеспеченных семьях, что порождает трудности включения их в какую-либо воспитательную деятельность ввиду материальных, моральных и других проблем имеющихся в таких семьях.

Во-вторых, влияют личные особенности подростков, имеющийся у них опыт неуспешности, слабость коммуникативных навыков создают препятствия для их участия в различные творческие, спортивные коллективы. Проблемы в межличностном общении, асоциальные явления в семье, негативный опыт общения, как с взрослыми, так и с более благополучными сверстниками, так же порождает нежелание участвовать в какой-либо деятельности.

Далее, в ходе работы была использована карта наблюдений за проявлением девиантного поведения подростков, которая позволила выделить и зафиксировать наличие или отсутствие у них некоторых поведенческих признаков, которые свидетельствуют о склонности к тем или иным формам девиантного поведения [39]. Данные представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Степень выраженности вида отклоняющегося поведения, %

Вид отклоняющегося поведения	Высокая	Средняя	Низкая	Отсутствие
Отклонения в нравственной сфере личности	4.7	16.7	70.3	8.3
Делинквентное поведение	0	20.3	54.7	25
Аддиктивное поведение	0	8.3	87.5	4.7
Отклонения в сексуальной сфере	0	0	20.3	79.7
Аффективное поведение	0	0	70.3	29.7
Агрессивное поведение	0	12.5	45.3	41.7
Суицидальное поведение	0	4.7	50	45.3

Исходя из результатов наблюдения, можно сказать, что по основным показателям выбранной методики, у большинства подростков не наблюдается

явной выраженности того или иного вида отклоняющегося поведения в повседневной жизни.

Итогом первого этапа работы, стало проявление доверия со стороны подростков, чужие для них люди стали проявлять искреннюю заботу и обращать внимание на положительные стороны, вопреки ситуации. Благодаря этому появляется доверие, которое очень важно в отношениях взрослого и подростка, а педагог становится, посвящён в подробности различных произошедших ситуаций.

Основной преследуемой нами целью, являлась возможность показать подросткам альтернативный вид поведения, не менее интересный и способный хоть в какой-то степени увлечь ребят и занять небольшую часть их обычного времени полезным делом и удовлетворить потребности в острых ощущениях, ярких эмоциях, свободе и независимости, что является важным аспектом профилактики, но не единственным.

Одним из выбранных путей стал метод привлечения ребят к разнообразной деятельности: спортивной, культурной, краеведческой и профориентационной. Различного рода экскурсии, встречи с интересными людьми, пробы себя в качестве субъекта деятельности, позволили создать условия для глубокой рефлексии.

Важнейшей задачей необходимой для успешного включения в деятельность, является приобретение различных способностей и умений, а так же ощущения, что можно быть «Хозяином своей судьбы». В нашем случае были предприняты попытки привлечь подростков к мероприятиям с участием детей инвалидов.

Первые положительные примеры стали проявляться при взаимодействии подростков с такими особыми детьми. На начальных этапах ребята участвовали в качестве помощников, либо как группа поддержки на инклюзивных соревнованиях. Проявление азарта и удовольствия со стороны подростков, вызвано включением их в помогающую деятельность, явно одобряемую обществом. Что не менее важно, это стало началом развития чувства

ответственности за другого человека. Важнейшим итогом стало развитие способностей, в нашем случае по взаимодействию с детьми-инвалидами и демонстрацией достаточно несвойственной деятельности для подростков данной категории.

В дальнейшем, нами проведено множество мероприятий с участием подростков и детей с ограниченными возможностями здоровья. В числе самых ярких и значимых: несколько этапов КВН, творческие представления для детей из психоневрологического интерната и совместная работа в трудовой мастерской.

Самым сложным для подростков стало участие в зональном этапе игр КВН и фестивале КВН «Кубок равных возможностей». Мероприятия проходили с промежутком в несколько месяцев и сопровождались совместной подготовкой сценария, репетициями и выступлениями. Благодаря участию в играх КВН подростки получили не только комплекс специальных знаний, необходимых для проведения подобных творческих мероприятий, но и произошла своего рода их интеграция в социум через театрализованное представление. Стоит отметить, что ранее не один из подростков не учувствовал в подобных представлениях.

Такие мероприятия были призваны привлечь внимание к проблемам интеграции особенных детей в общество своих сверстников, не имеющих инвалидность. Учитывая категорию исследуемых нами подростков, которые приняли участие в играх, можно с уверенностью сказать об успешном включении их в социально-полезную деятельность, в деятельность по оказанию помощи и поддержке своих особенных сверстников.

Следующими значимыми попытками по взаимодействию с детьми-инвалидами стали разнообразные творческие представления для детей младшего возраста из психоневрологического интерната, для ребят постарше организация и участие в мероприятиях посвященных Универсиаде-2019.

Творческие представления заключались в перевоплощении подростков в ростовых кукол различных животных и героев мультфильмов, для

сопровождения мероприятий. Стоит отметить, что взаимодействие подростков с детьми-инвалидами было наполнено добротой и желанием помочь. Переодетые во львов, тигров, героев мультфильмов и сказок подростки активно включались в праздник, пытались имитировать голоса и поведения своих героев. Заметно проявлялся интерес подростков к такому времяпровождению, включенность в общую атмосферу и положительный настрой на дальнейшую деятельность.

Еще одним мероприятием в рамках данного направления стала акция «Сердце на ладошке» для младших детей с тяжелыми формами инвалидности. Ребята разыгрывали простейшую сказку «Репка», затем попытались взаимодействовать с детьми с помощью общения, игры в ладошки, а так же нарисовали сердечко на руках маленьких воспитанников интерната.

Показателен тот факт, что при поездке на акцию у ребят отсутствовал позитивный настрой и желание участвовать в событии. Скорее это связано со школьным утомлением, так как мероприятие проходило после обеда. Резкая смена настроения произошла при знакомстве с детьми, скорее в силу вежливости и уважения, подростки смогли с улыбкой продолжить свою деятельность и оставить только позитивные эмоции. После проведения акции, беседуя с ребятами, мы в очередной раз убедились в их искренности по отношению к особым детям, их сопереживании и намерении помогать дальше.

Так же подростки учувствовали в подготовке квеста «100 дней до универсиады» в психоневрологическом интернате. В одной команде с взрослыми воспитанниками интерната, проходили конкурсы и испытания, оказывая помощь ребятам на колясках и малоподвижными участникам. В рамках подготовки к универсиаде проходили разнообразные мероприятия, в том числе интеллектуальные квизы и эстафеты для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для награждения победителей памятными призами, подростки в организованных на базе Центра трудовой мастерской занимались проектированием и изготовлением подарков для участников и победителей.

Так же в трудовых мастерских проходили совместные занятия с детьми-инвалидами, состоящими на обслуживании в Центре. Смысл совместных занятий подростков с особыми детьми достаточно прост. Такой ребенок не всегда может ровно вырезать нужный рисунок, приклеить изображение на деталь с помощью скотча, а так же в силу некоторых особенностей запомнить необходимую процедуру для изготовления поделки. Следовательно, совместные занятия способны помочь обеим группам ребят.

Основная же задача работы мастерской заключалась в изучении и освоении различных технологий работы. На занятиях ребята изготавливали глиняные поделки и сувениры на полиграфическом оборудовании. Подростки достаточно сильно втянулись в деятельность, так как оборудование позволяло печатать изображения на футболках, кепках, кружках, изготавливать значки, альбомы, сувенирное мыло и множество различной продукции. Такая деятельность имела несколько положительных сторон. С одной стороны ребята обучались реальной технологии производства товара, которой можно реализовать и получить прибыль, а с другой стороны оказывали помощь в изготовлении сувениров и наградной продукции для различных мероприятий Центра.

Благодаря взаимодействию с рядом сторонних организаций, подростков удалось привлечь к занятиям спортивной направленности. За время нашей работы с группой, было организовано несколько спортивно-тактических игр способствующих развитию навыков быстрого реагирования, ловкости, силы и умению быстро действовать в стрессовой ситуации. Среди них лазертаг, пейнтбол и страйкбол. Данные игры являются очень популярными и полезными играми для физической нагрузки подростка и выплеска энергии в игровой форме.

Занятие спортом является одним из главных способов профилактики девиантного поведения, но на сегодняшний день, занятия в большинстве спортивных секций сопровождается вливанием достаточно больших денежных средств, которые не могут себе позволить по разным причинам семьи

подростков. В дальнейшем началось сотрудничество с тренажерным клубом, администрация которого согласилась предоставить возможность посещения подростками спортивного зала. Данный вид деятельности оказался очень интересен среди ребят. Занятия проводились два раза в неделю, во второй половине дня. Для удобства подростки были разделены на несколько групп.

Итогом проведения таких занятий, стало привлечения подростков к участию в спортивных соревнованиях, проводимых на территории спортивного клуба. Всего было проведено два этапа, на которых восемь ребят получили полугодовые абонементы для занятий, а остальные участники памятные призы.

В качестве развлекательных и познавательных мероприятий, были организованы различные экскурсии в музеи, выставочные площадки и центры развлечений; походы в парки, праздничные мероприятия и акции. Такое совместное, интересное времяпровождение для группы подростков, является возможностью почувствовать себя «творцом своей жизни» и побыть в нестандартных условиях. Организация правильного досуга подростков для коррекции их поведения вполне оправдана, так как по своей сути она носит человекотворческий характер, является ориентированной на интересы подростка и на раскрытие его потенциала.

По рассуждению Л.Ю. Антоновой, досуговая деятельность является моделью поведения молодых людей, основанная на личностных свойствах, потребностях, интересах и творчестве в процессе социализации и инкультурации в социокультурной среде [7].

В процессе досуговой деятельности происходят изменения в отношениях и связях между подростками и окружающими, как следствие решается проблема профилактики девиантного поведения, развивается мировоззрение, инициатива, активность и самостоятельность, а так же вырабатываются нравственные ценности и духовные предпочтения.

Помимо регулярных встреч с подростками и включения их в социально полезную, групповую деятельность, решалась задача организации

индивидуальной занятости каждого подростка. Данная задача сопровождалась некоторыми проблемами.

Во-первых, недостаточностью ресурсов у учреждений социальной защиты, что порождает необходимость сотрудничества со сторонними организациями, которое в свою очередь также сопряжено с рядом проблем. Например, при посещении подростком спортивной секции, будь то футбол, хоккей, либо контактные виды спорта, часто для занятий необходима экипировка и дорогостоящее снаряжение, что является основной проблемой при вовлечении подростка в спортивную деятельность.

Во-вторых, низкая мотивация и незаинтересованность самих подростков для занятий активной деятельностью. Данная проблема, как мы уже отмечали, чаще всего проявляется в связи с имеющимся неуспешным ранее опытом такой деятельности.

В результате проведенной, отчасти в событийном формате работы, абсолютно все подростки стали участниками какой-либо деятельности. Участвуя в организуемых мероприятиях, внося свои коррективы, проявляя самостоятельность в принятии решения и ответственность при выполнении различных заданий, подростки смогли получить положительную оценку своей деятельности, добиться признания в помогающей сфере и испытать чувство удовольствия за результат своей деятельности.

2.3 Оценка эффективности модели профилактики отклоняющегося поведения в учреждениях социальной защиты

Учитывая актуальность проблемы изучения профилактики отклоняющегося поведения подростков, нами проведено исследование, целью которого является разработка модели профилактики отклоняющегося поведения старших подростков в учреждениях социальной защиты населения и выявление социально-педагогических условий эффективности ее реализации.

В начале исследования было сделано предположение о том, что эффективность профилактической работы может быть значительно повышена при соблюдении следующих условий:

- профилактическая работа направляется на удовлетворение потребностей подростков;
- вовлечение подростка в самоорганизацию свободного времени;
- все аспекты деятельности подростка будут способствовать освоению им ценностей современного общества;
- подросток сможет почувствовать себя успешным в различных видах деятельности;
- наличие свободы и ответственности перед собой и коллективом за результаты своей деятельности.

Исходя из этого, целью контрольного эксперимента является выявление динамики склонности подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения и выявление эффективности предложенной модели профилактики социально негативных форм поведения подростков в учреждениях социальной защиты. Исходя из этого, нами повторно была проведена методика «СОП» А.Н. Орла и произведен сравнительный анализ полученных результатов до и после эксперимента. Результаты повторной диагностики мальчиков представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты контрольного эксперимента (мальчики), %

Шкалы	Норма		Предрасположенность		Чрезвычайная предрасположенность	
	До	После	До	После	До	После
Социально-желательные ответы	93,3	100	6,7	0	0	0
Склонность к преодолению норм и правил	33,3	66,7	40	26,7	26,7	6,7
Склонность к аддиктивному поведению	46,7	73,3	53,3	26,7	0	0
Склонность к самоповреждающему и	53,3	60	40	40	6,7	0

саморазрушающему поведению						
Склонность к агрессии и насилию	66,7	80	20	20	13,3	0
Волевой контроль	40	66,7	60	33,3	0	0
Склонность к делинквентному поведению	26,7	60	33,3	26,7	40	13,3

Результаты повторной диагностики девочек представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты контрольного эксперимента (девочки), %

Шкала	Норма		Предрасположенность		Чрезвычайная предрасположенность	
	До	После	До	После	До	После
Социально-желательные ответы	88,9	100	11,1	0	0	0
Склонность к преодолению норм и правил	44,4	66,7	44,4	33,3	11,1	0
Склонность к аддиктивному поведению	77,8	77,8	22,2	22,2	0	0
Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	77,8	77,8	0	22,2	22,2	0
Склонность к агрессии и насилию	77,8	88,9	11,1	11,1	11,1	0
Волевой контроль	55,6	77,8	44,4	22,2	0	0
Склонность к делинквентному поведению	66,7	77,8	22,2	11,1	11,1	11,1

Анализ повторной диагностики склонности к отклоняющему поведению показал, что после проведения профилактической работы с соблюдением предложенных нами принципов, произошли значительные изменения в некоторых показателях. В результатах ответов по шкале социальной желательности, не произошло сильных изменений. Теперь абсолютно все подростки не склонны корректировать свои ответы исходя из социальной желательности.

Что касается ответов мальчиков по шкале склонности к преодолению норм и правил, мы видим сильное снижение количества испытуемых с предрасположенностью к такому поведению с 40% до 26,7%. Процент чрезвычайной предрасположенности снизился почти 20%. Итого, норма наблюдается у 66,7% мальчиков. Ответы девочек-подростков по этой же шкале так же отличаются положительными результатами, чрезвычайное проявлений такого поведение теперь не наблюдается ни у одной из девочек, что в целом привело к увеличению показателя нормы поведения с 44,4% до 66,7%.

Снижение показатели уровня аддиктивного поведения отмечается более чем у половины мальчиков-подростков, исходя из этого 73.3% мальчиков не склонны к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния. Что касается ответов девочек, в целом показатели по данной шкале остались на том же уровне, 78% девочек-подростков все так же не склонны к зависимому поведению.

Результаты, полученные при обработке шкалы склонности к аутоагрессивному поведению, свидетельствуют о том, что мальчики в целом не изменили свое отношение к ценности собственной жизни и не готовы отказаться от риска. Лишь показатель чрезвычайной предрасположенности снизился с 6,7% до 0%, что и повлияло на увеличение показателя уровня нормы с 53,3% до 60%. У девочек показатель нормы остался на прежнем уровне 77,8%. Что показательно, у 22,2% девочек-подростков произошло снижение уровня чрезвычайной предрасположенности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

Анализируя полученные результаты по шкале склонности к агрессии и насилию, выяснилось, что у мальчиков произошло снижение уровня чрезвычайной предрасположенности на 13,3% и в целом составляет 0%, а количество подростков не склонных к агрессии увеличилась с 66,7% до 80%. У девочек произошло снижение показателя чрезвычайной агрессии с 11,1 до 0%.

Всего 88,9% девочек не склонны к проявлению агрессии, лишь у одной испытуемой наблюдается небольшая предрасположенность к данной форме поведения.

Анализ ответов на вопросы, касающиеся контроля своего поведения, показал, что число мальчиков с жёстким самоконтролем увеличилось на 26,7%, а девочек на 22,2%. И наоборот, количество мальчиков и девочек подростков со слабым волевым контролем снизилось в два раза.

По результатам последней шкалы готовности несовершеннолетних к реализации делинквентного поведения, обнаружилось, что уровень чрезвычайной предрасположенности мальчиков снизился с 40% до 13,3%, а 60% мальчиков подростков, теперь вовсе не готовы к реализации такого поведения. У девочек-подростков показатель не выраженности делинквентного поведения вырос на 11,1%, в общем 77,8% девочек не готовы к реализации данной формы поведения. Так же снизился уровень предрасположенности к такому поведению на 11,1%.

По результатам специальной шкалы принятие женской социальной роли ориентированной на девочек, так же заметны положительные результаты. Данные констатирующего и контрольного эксперимента представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Распределение ответов по отдельной шкале для девочек, %

Шкала	Ярко выраженное принятие		Принятие		Непризнание женской роли	
	До	После	До	После	До	После
Принятие женской социальной роли	22,2	44,4	66,7	55,6	11,1	0

Количество девочек с адекватным принятием женской роли снизилось на 11,1%, но увеличилось количество девочек с высокой готовностью к реализации женской социальной роли в два раза. Открытое непризнание норм и ценностей, связанных с выполнением женской роли не наблюдается ни у одной испытуемой.

Анализ полученных на этапе констатирующего эксперимента результатов показал, что у подростков имеются средние показатели склонности к отклоняющемуся поведению, а мотивы, которые порождают тот или иной вид поведения, в основном не способны нанести вред окружающим. Наиболее выраженными у них являются игровые мотивы, мотивы самоутверждения и мотивы, обусловленные нуждой в эмоциональной разрядке.

Полученные результаты в ходе контрольного эксперимента, позволяют говорить о снижении степени проявления девиантного поведения, что объясняется включением в профилактическую работу предложенной нами модели профилактики. Внедрение профилактической модели с сопутствующими ей принципами, позволило включить группу подростков в помогающую деятельность, одобряемую окружающими и способную повлиять на ощущение подростком своей значимости.

Так же в качестве итогового показателя, можно выделить индивидуальную занятость ребят в различных секциях, среди которых: секция хоккея с мячом в «СДЮСШОР «Рассвет», секция бокса в спортивном клубе «Gladiator», несколько ребят записались в пришкольные секции волейбола и баскетбола. Несколько девочек стали участницами олимпиад и круглых столов по психологии, проводившихся в школе, двое мальчиков участниками Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения – Юнармия.

По большинству показателей, произошло заметное снижение уровня зависимости подростков от алкоголя и курения, связанное, по нашему мнению, с включением их в спортивную деятельность, а так же в ту сферу отношений, в которой такое поведение неприемлемо.

Снижение уровня агрессии у испытуемых связано, прежде всего, с постоянным позитивным настроением и наличием юмора в группе, занятием активной физической деятельностью и сопровождением всего процесса постоянным замечанием успехов и позитивных моментов, как группы, так и отдельных подростков.

Отдельное внимание следует уделить, заметному снижению у ребят уровня антиобщественного и противоправного поведения. Что подтверждается не только представленными данными диагностики, но и снятием большинства ребят с профилактического учета КДН и ЗП. За время работы с группой, произошли не только личностные изменения, заметно улучшились отношения с семьей, по результатам родительского собрания, отмечается снижение конфликтов с детьми, повышение ответственности подростков за школьную успеваемость и домашние поручения.

Весь процесс повлиял на изменение сложившихся негативных взглядов подростков, касающиеся взаимодействия с окружающими, недопонимания со стороны взрослых и учителей, взаимодействие с более успешными сверстниками. Включение в социально-полезную деятельность позволило самим подросткам осознать характер возникающих у них проблем и изменить некоторые негативные формы своего поведения на социально приемлемые и одобряемые.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Период перехода от детства к взрослости, является одним из сложнейших жизненным этапов человека. Его главной особенностью являются происходящие качественные преобразования, которые нарушают стабильность объекта и приводят к преобразованиям в сфере сознания, деятельности и взаимоотношений. Для подросткового периода характерно развитие самосознания и самооценки, повышенный интерес к себе, своим возможностям и способностям, стремление к эмансипации от взрослых. При отсутствии благоприятных условий для реализации своих потенциалов, все происходящие процессы самоутверждения подростка, чаще происходят в искаженных формах и приводят к неблагоприятным последствиям.

Наиболее ярко на формирование личности подростка влияют различные неформальные объединения, поскольку в этом возрасте общение является необходимым фактором для успешной социализации. Следовательно, создание подросткового объединения, направленного на социально-одобряемую деятельность и способное удовлетворить потребности ее участников, стало эффективным способом профилактики в рамках нашего исследования.

Среди имеющихся субъектов профилактики, учреждения социальной защиты населения занимают основное место в связи с включенностью в жизнедеятельность объекта профилактической работы. Способность оказать комплексную психолого-педагогическую и социально-педагогическую помощь социально незащищённым категориям, является основным условием применения предложенной модели профилактики отклоняющегося подведения.

Согласно поставленным целям и задачам, опытно-экспериментальная работа по применению модели профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях учреждений социальной защиты населения состояла в эмпирической проверке ее положений. Научно-исследовательская работа осуществлялась в период с октября 2017 г. по декабрь 2019 г, в которой

приняли участие 24 подростка находящихся на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Внедрение предложенной модели, позволило снизить процент подростков склонных к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Заметно снизились показатели зависимого и противоправного поведения, повысился уровень волевого контроля эмоциональных реакций. Большинство подростков вступили в различные спортивные секции, что еще больше организовало их досуг.

Таким образом, поставленная в ходе исследования цель достигнута, задачи реализованы, а выдвинутая гипотеза о том, что эффективность профилактической работы в учреждениях социальной защиты населения будет значительно повышена при соблюдении определенных условий, подтвердилась. Результаты исследования могут быть использованы в трудовой деятельности педагогов и психологов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ ред. от 27.12.2018 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
3. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : федер. закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ ред. от 27.06.2018 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
4. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ ред. от 01.05.2019. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
5. О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : Закон Красноярского края от 31.10.2002 № 4-608 ред. от 08.02.2018. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
6. Антилогова, Л. Н. Психологическая сущность склонности личности к аддиктивному поведению через призму психологических теорий / Л. Н. Антилогова, , Д.В. Лазаренко // Психолого-педагогические исследования в Сибири. – 2017. – №5. – С. 10 – 34.
7. Антонова, Л. Ю. Досуговая культура старшеклассников в контексте региональной социокультурной среды : автореф. дис. ... канд. культурологии : 24.00.01 / Антонова Людмила Юрьевна. – Тюмень, 2012. – 26 с.

8. Аристова, Н. Г. Виртуальное общение и социализация. Девиантное поведение и Интернет / Н. Г. Аристова; под ред. М. Е. Поздняковой. – Москва : Институт социологии РАН, 2008. – 78 с.
9. База официальной статистической информации. [Электронный ресурс] : база данных содержит официальную статистическую информацию. – Минкомсвязь России. – Режим доступа: <https://www.fedstat.ru/indicator/36188>
10. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева. – Москва : Юрайт, 2019. – 304 с.
11. Белов, В. Г. Концепция психолого-акмеологического сопровождения подростков с делинквентным поведением / В. Г. Белов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2016. – № 9. – С. 11–17.
12. Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bigenc.ru/medicine/text/3169875>
13. Ваништендаль, С. Резильентность или оправданные надежды. Раненый, но не побежденный : Женева, ВІСЕ, 1998. – 67 с.
14. Венгер, А. Л. «Симптоматические» рекомендации в психологическом консультировании детей и подростков / А.Л. Венгер // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2017. – № 3. – С. 13 – 20.
15. Выготский Л. С. Развитие интересов в переходном возрасте. [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский // Библиотека Гумер. Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/hrestomatia/71.php
16. Гилинский, Я. И. Социальное насилие : монография / Я. И. гилинский. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 142 с.
17. Гилинский, Я. И. Социология девиантности (новеллы и перспективы) / Я.И. Гилинский // Социологические исследования. – 2009. № 8(304). – С. 70-73
18. Гиль, С.С. «Социальная работа с детьми группы риска»: общественное издание / С.С. Гиль, М.С. Мартынова. – Москва: общественное издание, 2003. – 221 с.

19. Дети в конфликте с законом: профилактика, социальная интеграция, защита прав. Региональный опыт Красноярский край [Электронный ресурс] : Проект «Объединение усилий гражданского общества для защиты прав детей, находящихся в конфликте с законом». – Москва, 2017. – Режим доступа: https://cdn.penalreform.org/wp-content/uploads/2017/10/Дети-в-конфликте-с-законом_Красноярск_Макет-Krasnoyarsk.pdf
20. Двойменный А. В. Современная насильственная преступность несовершеннолетних и меры воздействия на нее : автореф. дис. ... канд. юр. наук : 12.00.08 / Двойменный Анатолий Владимирович. – Ростов-на-Дону. 2002. – 31 с.
21. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками: конспект лекций / Н.Ф. Дивицына. – Ростов : Феникс, 2005. – 288 с.
22. Зиннуров Ф. К. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков в новых социально-культурных условиях XXI века : монография / Ф. К. Зиннуров. – Казань : КЮИ МВД РФ, 2018. – 278 с.
23. Змановская, Е.В. Психология девиантного поведения: структурно-динамический подход : дис. д-ра психол. наук : 19.00.06 / Змановская Елена Валерьевна. – СПб., 2006. – 450 с.
24. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие / Е. В. Змановская. – Москва : Академия, 2014. – 288 с.
25. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб: Питер, 2010. – 352 с.
26. Зыков, О.В. Ювенальные технологии: Практическое руководство по реализации территориальной модели реабилитационного пространства для несовершеннолетних группы риска / О.В. Зыков, Н.Л. Хананашвили, А.С. Автономов. – Москва: Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН), 2002. – 352 с.

27. Клейберг, Ю.А. Практикум по девиантологии : учебник / Ю. А. Клейберг. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 144 с.
28. Клайберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник / Ю. А. Клейберг. – Москва : Юрайт, 2019. – 290 с.
29. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация : учеб. пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – Москва : Владос-Пресс, 2010. – 286 с.
30. Ковальчук, С. Ю. Особенности изучения неформальных молодежных объединений: история и современность / С. Ю. Ковальчук // Вестник Самарского государственного университета. – 2017. – №2. – С. 67–70.
31. Кукушина, В. Г. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы : учебное пособие / В.Г. Кукушина. – Москва : МарТ, 2009. – 400 с.
32. Куприянова В. М. Девиантное поведение у подростков. Профилактические мероприятия в медицине / В. М. Куприянова // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 5. – С. 41 – 50.
33. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков [Электронный ресурс] / А.Е. Личко // Каталог книжной полки. – 2015. – Режим доступа: <https://www.psychology.ru/library/00034.shtml>
34. Лишин, О. В. Педагогическая психология воспитания: учебное пособие / О. В. Лишин. – Москва : Институт практической психологии, 1997. – 256 с.
35. Лукина, А.К. Профилактика развития негативных явлений в подростковой среде : учебное пособие / А.К. Лукина, М.А. Волкова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. – 212 с.
36. Макаренко, А.С., Флаги на башнях. – Москва: «Восьмитомник, том 6», 1983. – 279 с.
37. Макаренко, А.С., Педагогическая поэма. – Издательский дом: Педагогика,, 1985. – 151 с.

38. Малюшина, Ю. А. Криминальный мотив как детерминанта мотивационного состояния несовершеннолетнего правонарушителя / Ю. А. Малюшина // Вестник Курганского государственного университета. – 2008. – № 2. – С. 96-99.

39. Майсак, Н. В. Диагностика и коррекция личностных особенностей подростков с девиантным поведением ; монография / Н. В. Майсак. – Астрахань : Издательский дом «Астраханский университет», 2009. – 237 с.

40. Методика и технология работы социального педагога по профилактике и коррекции девиаций / О. А. Осипенко [и др.]. – Красноярск, 2008. – 147 с.

41. Методическое пособие по практическому использованию модели механизма «субъектной» социализации в целом и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении [Электронный ресурс] / Под ред. академика РАН М.К. Горшкова. – Москва, Институт социологии РАН, 2015. – Режим доступа: http://www.kipk.ru/files/fck/4451/Методическое_пособие_Модель_механизма_субъектной_социализации1.pdf

42. Мишарин, В. В. Методика-технологическое обеспечение профилактики девиантного поведения средствами социально-культурной деятельности учреждений дополнительного образования / В. В. Мишарин // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 4. – С. 105 – 114.

43. Мухина, В. С. Развитие личности подростка в условиях социально-педагогических инициаций во временных объединениях / В.С. Мухина // Развитие личности, – 2016. – № 5. – С. 27 – 51.

44. Неустроева, О.В. Психологическая характеристика подросткового возраста в концепциях Д.Б. Эльконина и Д.И. Фельдштейна / О.В. Неустроева // European research. – 2015. – №6. – С. 34 – 36.

45. Официальный сайт МВД России [Электронный ресурс] : характеристика состояния преступности в Российской Федерации. – Режим доступа: <https://media.mvd.ru/files/application/1518099>.

46. Позднякова М. Е. Девиантное поведение в современной России в фокусе социологии: наркотизация, алкоголизация, преступность, коррупция : монография / М. Е. Позднякова, А. Л. Салагаева ; под ред. М.Е. Поздняковой, А.Л. Салагаева. – Москва : Институт социологии РАН, 2017. – 306 с.
47. Польская, Н. А. Аутодеструктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте / Н. А. Польская // Консультативная психология и психотерапия. – 2015. – № 4. – С. 176–190.
48. Поливанова, К. Н. Что в профиле тебе моем. Данные «ВКонтакте» как инструмент изучения интересов современных подростков / К. Н. Поливанова, И. Б. Смирнов // Вопросы образования. – 2017. – № 2. – С. 134 – 152.
49. Профилактика девиантного поведения молодежи : учеб. пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, З.Н. Калинина, С.В. Пазухина, Е.В. Декина. – Тула : Тул. Гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого, 2015. – 240 с.
50. Пятунин, В. А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции : учебное пособие / В. А. Пятунин. – Москва : РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2010. – 282 с.
51. Реан, А. А. Психология человека от рождения до смерти : учебник / А. А. Реан. – Москва : АСТ, 2015. – 656 с.
52. Реан. А. А. Факторы риска девиантного поведения: семейный контекст / А. А. Реан// Национальный психологический журнал. – 2015. – № 4. – С. 105 – 110.
53. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебник / Н. А. Рождественская. – Москва : Генезис, 2015. – 231 с.
54. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учеб. пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов. – Москва : Юрайт, 2019. – 284 с.

55. Смагулова, К. Б. Проявление девиантного поведения в подростковом возрасте / К. Б. Смагулова // Молодой ученый. – 2016. – №26. – С. 607 – 610.

56. Статистика и аналитика главного управления МВД России по Красноярскому краю [Электронный ресурс] : Сведения о криминогенной ситуации в Красноярском крае за январь-апрель 2019 года. – Москва. – Режим доступа: https://24.мвд.рф/slujba/Statistika_i_analitika

57. Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=25059>

58. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – Москва : Флинта, 2008. – 672 с.

59. Чернёва, Е. А. Копинг – стратегии подростков с аддиктивной и делинквентной формой девиантного поведения : монография / Е. А. Чернёва, Л. В. Ермакова . / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 212 с.

60. Шереги, Ф. Э. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде : Учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. – Изд. 2-е, доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 166 с.

61. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков: книга / Л.Б. Шнейдер. – Москва: Академический проспект, Трикста, 2005. – 337 с.

62. Яковлев, Б. П. Мотивация и эмоции в системе психологической регуляции дилектветного поведения маргинальных подростков / Б. П. Яковлев // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – № 1. – С. 26 – 32.

63. Jalava, J. The Myth of the Born Criminal: Psychopathy, Neurobiology, and the Creation of the Modern Degenerate. [Электронный ресурс] / J. Jalava, S. Griffiths, M. Maraun // Toronto, University of Toronto Press, 2015. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008605475>

64. Klejberg, Yu. A. Psychology of deviant behavior. [Электронный ресурс] / Yu. A. Klejberg // Palmarium publishing, Germany. Saarbrucken, 2012. –

Режим доступа: <http://bugabooks.com/book/212-psixologiya-deviantnogo-povedeniya/19-glava7-programma-korrekcionno-vospitatelnoj-raboty-s-deviantnymi-podrostkami.html>.

65. Neenan, M. *Developing Resilience: A Cognitive-Behavioural Approach*. [Электронный ресурс] / М. Neenan // New York, Routledge, 2017. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/2539306/>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
А.К. Лукина
подпись инициалы, фамилия
« 8 » 02 20 19 г.


МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

44.04.01 Педагогическое образование

44.04.01.03 Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов

ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ ПОДРОСТКОВ В
УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ

Научный руководитель  А. К. Лукина
подпись, дата должность, ученая степень инициалы, фамилия

Выпускник  03.7.19 Д. А. Осколков
подпись, дата инициалы, фамилия

Рецензент  Н. В. Лукьянченко
подпись, дата должность, ученая степень инициалы, фамилия

Красноярск 2019