

СТРУКТУРА МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЁ СВЯЗЬ С СИСТЕМОЙ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Третьяк М.В.,

Научный руководитель кандидат физико-математических наук

Васильев В.Г.

Сибирский федеральный университет

Младший школьный возраст характеризуется первичным вхождением ребенка в учебную деятельность, овладением основными видами учебных действий. Однако, учебная деятельность не дана ребенку в готовой форме, она должна быть сформирована. Один из главных выводов теории учебной деятельности по Давыдову заключается в том, что познавательная потребность, лежащая в основе учебной деятельности, в этой деятельности и формируется. Это может быть связано с тем, что мотив, с которым ребенок приходит в школу, не связан с содержанием той деятельности, которую он должен выполнять в школе. Это диалектическое противоречие определяет общую проблему - проблему формирования мотивов учебной деятельности. Проблема мотивации относится к важным психологическим проблемам, ее исследование позволяет приблизиться к пониманию движущих сил, причин, внутренних механизмов поведения человека. В частности, поведения ребенка в УД.

В самом начале школьной жизни у ребенка еще нет потребности в теоретических знаниях как психологической основы учебной деятельности. Эта потребность возникает в процессе реального усвоения ребенком элементарных теоретических знаний при совместном с учителем и сверстниками выполнении простейших учебных действий, направленных на решение соответствующих учебных задач.

Таким образом, теоретические знания как содержание учебной деятельности являются и ее потребностью. Как известно, деятельность человека соотносится с определенной потребностью, а действия - с мотивами. «Мотивы учебных действий побуждают школьников к усвоению способов воспроизводства теоретических знаний. При выполнении учебных действий школьники овладевают, прежде всего, способами воспроизводства тех или иных конкретных понятий, образов, ценностей и норм и через эти способы усваивают содержание теоретических знаний».[4] В процессе формирования у школьников потребности в учебной деятельности происходит ее конкретизация в многообразии мотивов, требующих от детей выполнения учебных действий.

Итак, потребность в учебной деятельности побуждает школьников к усвоению теоретических знаний, мотивы – к усвоению способов их воспроизводства посредством учебных действий, направленных на решение учебных задач (задача – это единство цели действия и условий ее достижения).

Таким образом, определяется связь структуры учебных действий с системой мотивов, побуждающую ребёнка к выполнению учебных действий. В научной и методической литературе система учебных действий изучена глубоко, а структура учебных мотивов, особенно конкретных, связанных с каждым учебным действием, изучена слабо. Это противоречие определяет тему нашего исследования «Связь мотивов учебной деятельности с формированием универсальных учебных действий». В процессе исследования следует выяснить, как соотносятся элементы технологического

цикла – методически обеспеченного процесса выполнения учебных действий с элементами структуры формируемых мотивов.

Решение этой проблемы состоит из нескольких этапов.

1. Проанализировать современное состояние проблемы мотивации учебной деятельности школьников на основе отечественных и зарубежных исследований для выявления существующей базовой системы мотивов, системы ведущих мотивов, связанных с учебной деятельностью.

2. Выявить источники и построить систему мотивов каждого конкретного учебного действия.

3. Подобрать диагностику для изучения и уточнения полученной системы мотивов конкретных учебных действий.

4. На основе этого уточнения установить систему связи учебных действий и учебных мотивов

5. Написать методические рекомендации использования полученной системы связей при разработке учебных занятий. И проверить их на практике.

Объект исследования: учебная деятельность, способы её организации у учащихся начальной школы

Предмет исследования: связь учебных мотивов и учебных действий

Результаты исследования. На данный момент решена первая задача и найдены пути к решению второй.

Учебная деятельность является полимотивированной, так как активность обучаемого имеет различные источники. Принято выделять *внутренние и внешние источники* учебной мотивации. К *внутренним* относятся познавательные и социальные потребности (стремление к социально одобряемым действиям и достижениям). Среди названных источников активности, мотивирующих учебную деятельность, особое место занимают личные источники. К их числу относятся интересы, потребности, установки, эталоны и стереотипы и другие, которые обуславливают стремление к самосовершенствованию, самоутверждению и самореализации в учебной и в других видах деятельности. *Внешние источники* учебной мотивации определяются условиями жизнедеятельности обучаемого, к которой относятся требования, ожидания и возможности, образы, предметы внешнего мира. Можно выделить следующие функции *учебных мотивов*:

а) **побуждающую функцию**, которая характеризует энергетику мотива, иными словами, мотив вызывает и обуславливает активность учащегося, его поведение и деятельность;

б) **направляющую функцию**, которая отражает направленность энергии мотива на определенный объект

в) **регулирующую функцию**, суть которой состоит в том, что мотив предопределяет характер поведения и деятельности.

Связь между всеми этими компонентами природы мотивов можно увидеть в схеме:



Рис.1 Познавательная потребность

Вывод к решению первой задачи. В каждой учебной задаче каждое учебное действие, в целом обеспечивается определённой «клеточкой» познавательной потребности. Мотив как опредмеченная потребность каждой такой «клеточки» и есть тот мотив, психологически обеспечивающий данное учебное действие. Что позволяет переходить к решению второй задачи

Спектр мотивов в конкретной ситуации может быть весьма разнообразен, в зависимости от источников их формирования. Это могут быть отношенческие мотивы, желание понравиться учителю и т.д. В данной работе мы постараемся указать только те мотивы, для сгруппированной системы учебных действий, которые являются учебными, продуктивными в данной деятельности.

Учебные действия	Мотивы	Источники		Функции
Принятие учебной задачи	результат, поиск способа, оформление решения	внутренние	Внешние	Функции будут всегда одни и те же, и действовать в комплексе.
		Познавательная потребность, стремление к самореализации	Обеспечивается «идеальным планом», схемой средства ↓ условия → рез-т поиск недостающего компонента, при наличии другого	

Самостоятельная постановка учебной задачи	Поиск нового средства.	Обеспечивается рефлексивной остановкой, вызванной пониманием, что известные средства в новых условиях не работают	Известный способ действия, реализованный в моделях, и в т.ч. и совместная деятельность со сверстниками	
Моделирование	Образ способа.	Предъявление себя через модель	Объект, предъявляемый учителем в задаче, как результат познания, как ответ на вопрос	

Поиск мотивов других УД продолжается

Список литературы:

1. Проблемы развития психики/ А.Н. Леонтьев – М.: издательство академии педагогических наук РСФСР, 1959 – 495с
2. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. - М.: Просвещение, 1990. - 192 с
3. Курс лекций по педагогической психологии. 5.1 тема концепция учебной деятельности http://imp.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/5.html
4. Г.А Цукерман - О поддержке детской инициативы. http://www.studmed.ru/cukerman-ga-o-podderzhke-detskoy-iniciativy_51361586ef6.html