

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ «ОТВЕРЖЕННЫХ» ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ

Крестьянинов Я.А.

Научный руководитель доц., канд. пед. наук Колокольников З.У.

Лесосибирский педагогический институт

В социальной педагогике работа с изгоем как направление стало формироваться около ста лет назад. Уже тогда педагоги активной растущей системы образования в России обратили внимание, что в классах обязательно присутствует ученик, вызывающий негативное отношение своих одноклассников. Такой ученик, как правило, становится изгоем или «отверженным» ребенком, которого не принимают, над которым смеются, с которым не хотят общаться.

Отвержение имеет множество негативных последствий, оно может привести к лжи, воровству, низкой успеваемости, различным невротическим и даже психическим расстройствам, попытке суицида или покушения на кого-то из преследователей.

Поэтому детям-изгоем надо помочь переступить через ту грань, которая отделяет их от других детей, выявить причины и устранить их, помочь реализовать себя в жизни, чтобы в будущем он чувствовал себя полноценным человеком.

Основными причинами становления изгоем могут быть физические, умственные или психические отклонения, низкий социально-экономический статус, застенчивость, чрезмерная активность в учебе.

Самым действенным способом преодоления отвержения ребенка в школе, является ее профилактика. Для этого родителям нужно предупредить учителя о проблемах своего ребенка (заикание, необходимость принимать лекарства по часам и т.д.). Необходимо обеспечить ребенку все, что позволит ему соответствовать общим школьным требованиям. Например, если для уроков физкультуры нужны черные шорты, то не следует предлагать ребенку розовые. Постараться обеспечить ребенку общение с одноклассниками вне школы. Приглашать их в гости, устраивать праздники, поощрять общение ребенка с ними. Необходимо всячески способствовать участию ребенка в классных мероприятиях, поездках. Не следует приходить в школу лично разбираться с обидчиками своего ребенка, лучше поставить в известность классного руководителя и психолога. Не спешить бросаться защищать ребенка в любой конфликтной ситуации с одноклассниками. Иногда ребенку полезно пережить все стадии конфликта — это поможет ему научиться самостоятельно решать многие проблемы. Но, приучая ребенка к самостоятельности, важно не переусердствовать и не пропустить ситуацию, с которой ребенок не в состоянии справиться без вмешательства взрослых. Если ситуация зашла слишком далеко, например, ребенка постоянно унижают или избивают — немедленно реагировать. В первую очередь оградить ребенка от общения с обидчиками — не отправлять его в школу. Разбираться с обидчиками — не самое главное (хотя и оставлять их безнаказанными не стоит — они изберут себе новую жертву). Важно помочь ребенку пережить полученную психическую травму, поэтому, скорее всего его придется перевести в другой класс. Ребенку нужно будет научиться не бояться сверстников и доверять им.

Со стороны педагога для предупреждения «отверженности» детей следует избегать обсуждения и оценивания личностных качеств ребенка перед всем классом. Возникающие конфликты улаживать наедине с участниками. По возможности воздержаться от публичных обвинений и выяснения отношений с учеником, уличенном во лжи или воровстве. В противном случае можно навсегда погубить его репутацию. Но вполне полезно и разумно обсуждать с детьми поступки абстрактного ребенка, на

примерах из жизни или литературы. Это научит ребят лучше понимать мотивы поведения других.

Если по каким-либо причинам репутация ребенка испорчена, нужно дать ему возможность показать себя в выгодном свете. Я.Л. Коломинский отмечает, что важно помочь непопулярным детям показать, наличие знаний, свою полезность для коллектива.

Необходимо избегать высмеивания и сравнения ребят на уроках. Некоторые учителя даже оценки за контрольные работы не объявляют публично, а выставляют в дневники. А уж разбор ошибок необходимо делать либо не называя тех, кто их допустил, либо индивидуально.

Негативную роль играет “эффект ожиданий”. Поэтому педагогу необходимо уделять внимание всем учащимся, найти возможность контакта с каждым ребенком, хвалить учащихся справедливо, учитывать индивидуальные особенности.

Но если была упущена возможность предотвращения появления ребенка-изгоя в классе, то существует несколько подходов, именно педагогической помощи выделяемой М.М.Кравцовой.

Самая распространенная ошибка - это попытка педагога занять чью-либо сторону, как правило, это сторона класса. Такой подход приводит к усугублению конфликтной ситуации, так как педагог становится орудием своих союзников. Если педагог встает на защиту изгоя, то в результате его умений он может привести данного ученика к лидерству в классе. Он, в свою очередь, начинает мстить своим одноклассникам, прикрываясь мнением педагога, пользующегося авторитетом у учеников.

Другой подход – перевод изгоя в другой класс. Конечно, такой шаг снимает остроту социального конфликта, но у него есть весьма существенные изъяны: с уходом ученика в классе остается социальное место, в которое попадает другой одноклассник; ученик, переходя в другой класс, нередко начинает сам провоцировать к себе негативное отношение. Лучше всего перевести этого ученика временно (на 1–2 месяца) на домашнее обучение, чтобы провести социально-педагогическую профилактику с классом и учеником.

При проведении мероприятий с классом необходимо активно вовлекать отвергаемых детей в процесс занятий, поощрять их активность. Следует обратить внимание и на вовлечение ребёнка во внеклассную деятельность, давать ему посильные поручения, которые бы имели важное значение для класса. Беседы на классных часах, дискуссии, направленные на формирование терпимого отношения детей друг к другу должны занимать особое место и носить систематический характер, даже если непопулярных детей в классе вроде бы и нет. Ребята должны уметь выражать поддержку друг другу, проявлять эмпатию, терпимо относиться к недостаткам друга. Педагоги, которые ведут уроки, должны стараться учитывать социальное положение детей в коллективе, особенно при организации групповой работы. Обязательно пресекать любые негативные высказывания и воздействия учащихся друг на друга. В сотрудничестве с психологом можно провести серию классных часов на сплоченность коллектива, познание друг друга, формирование уверенного поведения, поработать над навыками разрешения конфликтов.

Используемая литература

1. *Бурдыгина Т.Н., Королёва Е.В., Юрченко П.Г.* Проблемные ситуации в школе и способы их решения: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 234 с.
2. *Ермилова В. П.* Психологические условия возникновения и преодоления статуса "отверженный" в подростковой среде : дисс. канд. пс. наук.- Тамбов, 2007.- 143 с.
3. *Касицина Н.* Как помочь ученику, ощущающему себя жертвой обстоятельств: педагогика поддержки. – М.: Чистые пруды, 2007. – 167 с.
4. *Корневская В.А.* Всем ли комфортно в школе?: метод. пособие. – Кемерово: Издательство обл. ИУУ, 2000. – 193 с.
5. *Кравцова М.М.* Дети – изгои. Психологическая работа с проблемой. – М.: Генезис, 2005. – 245 с.
6. *Михайлова Н.Н., Юсфин С.М.* Педагогика поддержки. – М.: Чистые пруды, 2001. – 164 с.
7. *Сперанский А.* Система социальных ролей ученического класса. Изгои.: Красноярск: Первая публикация. Брошюра "Социология ученического класса", 2000. – 145 с.