

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Щетникова С.С.,

научный руководитель канд. пед. наук, доцент Колокольников З.У.
Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета (ЛПИ - филиал СФУ)

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным [1].

Согласно ФГОС целью школы становятся не только знания, но и «умение их добывать и ими пользоваться» [7]. Следовательно, современная школа должна подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни в условиях информационного технологического мира.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях встречаемся с тем, что у ученика не сформировалась мотивация (интерес) к учению. Старшеклассники зачастую так информированы, что заинтересовать их программным материалом практически невозможно. Вот и встают перед учителем вопросы:

Как донести учебный материал до ребенка?

Как вызвать активную познавательную деятельность?

Как вызвать положительное отношение к учебе?

Как сделать так, чтобы научные знания стали не только основой, но и убеждением будущего гражданина [2]?

Все эти вопросы связаны с нахождением наиболее продуктивных методов обучения. Методы обучения - это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения» [5]. Ведь именно сейчас, в наш век информативности, рождается огромное количество новых методов обучения. Это некий синтез, казалось бы, различных методов.

Появляется необходимость в новых педагогических технологиях, в эффективных формах образовательного процесса, в активных методах обучения. Активные методы обучения — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом [4]. Как известно, в дидактике существуют разные подходы к классификации методов обучения. Рассмотрим классификацию В.А.Сластенина, М. Новика, Е.П. Белозерцева, Ю.П. Абрамова, которые в зависимости от направленности на формирование системы знаний или овладение умениями и навыками в активных методах обучения выделяют неимитационные и имитационные активные группы обучения. Те или иные группы методов определяют, соответственно, и форму (вид) занятия: неимитационное или имитационное. Эту систему активных методов обучения представим в табл. 1.

Таблица 1.

Активные методы обучения (по В.А.Сластенину, Е.П. Белозерцеву) [6]

Неимитационные методы	Имитационные	
	неигровые	игровые
Проблемная лекция Круглый стол Лекция-конференция Лекция по заранее составленному конспекту Лекция обзорная Коллоквиум Программированные занятия Семинар Выездные занятия с тематической дискуссией Групповая консультация Олимпиада	Ситуационные решения Решение задач подведение итогов и оценка преподавателем занятий Обсуждение разработанных вариантов Проведение семинара Индивидуальный тренажер	Многовариантный выбор оптимального решения «Мозговой штурм» Деловые игры Разыгрывание ролей Игровое проектирование индивидуального технологического процесса

С помощью проведенного анкетирования школьников 10 класса в возрасте 15-16 лет удалось выявить, какие активные методы обучения применяют учителя. В ходе опроса 93% школьников отметили, что учителя применяют такие активные методы и формы как: круглый стол, олимпиады, выездные занятия с тематической дискуссией; 80% - коллоквиумы; 73% - мозговой штурм; 67% - дидактические игры, групповые консультации, подведение итогов и оценка преподавателем занятий; анализ конкретных ситуаций. На вопросы аналогичного характера 83% учителей-предметников отметили, что владеют методами организации семинаров, дидактических игр, обзорных лекций, мозговых штурмов; 67% - могут организовать коллоквиум, индивидуальные тренажеры, групповые консультации. Охарактеризуем наиболее часто используемые активные методы в практике современной школы.

«Круглый стол» — одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения [5].

Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг) - широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- творческое усвоение школьниками учебного материала;
- связь теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых;
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;
- формирование опыта коллективной мыслительной деятельности.

Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь

теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес школьников. Общее требование, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма — возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед учащимися как учебная задача [5].

Дидактические игры — это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения [3].

Групповая консультация предполагает вовлечение всего коллектива обучаемых в творческое обсуждение поставленных вопросов. Вопросы формулируются обучаемыми (или их группами). Преподаватель помогает найти верный ответ. Групповая консультация наиболее эффективна при завершении изучения дисциплины (модуля) фундаментального характера [3].

Олимпиада выступает как активный метод обучения, если контролируется и гарантируется самостоятельность подготовки к ним учеников, а сама работа носит исследовательский характер [2].

Индивидуальный тренажер проводят с помощью специально сконструированных тренажеров, а также терминальных устройств ПК [2].

Семинарские занятия — форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение учащимися темы, учебной проблемы под руководством учителя. Семинар направлен на углубленное изучение наиболее важных и сложных разделов учебного курса. В процессе семинарских занятий учащиеся овладевают научным аппаратом, приобретают навыки устного и письменного изложения материала [3].

Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся [2].

Анализ конкретных ситуаций (case-study) — один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации [5].

Обзорная лекция — это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию [2].

Рассмотренные активные методы направлены на первичное овладение знаниями, способствуют развитию мышления, познавательных интересов и способностей, формированию умений и навыков самообразования, однако при их планировании следует помнить, что они требуют значительного времени. Именно поэтому невозможно перевести весь учебный процесс только на применение активных методов. Наряду с ними используются и традиционные: обычная лекция, объяснение, рассказ.

Таким образом, активные методы обучения - совокупность способов организации и управления учебно-познавательной деятельностью, особенностью которой является ее вынужденный характер. Используя эти методы, учитель стремится создать условия, которые каждому учащемуся дадут возможность поверить в то, что нет никаких ограничений для его творчества, тогда и воображение пойдет по пути поиска истинного решения.

Литература:

1. Глебова Л.И. Применение активных методов обучения в практике преподавателей. Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id243>
2. Димитренко Н.В. Мотивация, как фактор повышения качества обучения. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
3. Зарукина Е.В., Логинова Н.А., Новик М.М. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению. Режим доступа: <http://cme.dstu.edu.ru>
4. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. – М., 1998.
5. Колокольникова З.У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании. Учебное пособие. Режим доступа: library.krasu.ru/ft/ft/_umkd/359/u_course.pdf
6. Педагогика профессионального образования / под ред. В.А.Сластенина. - М.,2004.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>