

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Буракова А.С.,

Научный руководитель канд.филол.наук Шмутьская Л.С.

Лесосибирский педагогический институт

Современная концепция обучения русскому языку в общеобразовательной школе предусматривает обновление содержания и методов преподавания родного языка. Одним из компонентов этой концепции является приобщение детей к духовно-нравственным ценностям через язык. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Фундаментом нравственности являются следующие категории: многонациональный народ страны; гражданское общество; семья; труд; культура и искусство; достижения науки. На основе этого необходимо воспитывать в молодом поколении такие ценности, как: патриотизм (любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству); гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство; социальная солидарность (справедливость, милосердие, честь, достоинство); толерантность (мир во всем мире, многообразие культур и народов, международное сотрудничество); семья-ячейка общества (любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода); труд (целеустремленность); религия – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека; искусство (гармония, духовный мир человека, смысл жизни, эстетическое развитие); природа (родная земля, заповедная природа, экологическое сознание).

В настоящее время в основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими компетенциями: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической. Языковая компетенция предполагает осведомленность учащихся в системе родного языка, формирование чувства языка, а также приобретение и систематизацию знаний о родном языке. Коммуникативная компетенция – это осведомленность учащихся в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах. Лингвистическая компетенция формируется через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся учёных-лингвистах. Культуроведческая компетенция предполагает понимание следующих основополагающих моментов: 1) родной язык является частью и основой национальной культуры, важнейшим средством приобщения к её разнообразным богатствам; 2) изучать родной язык – значит изучать национальную культуру; 3) речь человека, отношение его к языку – это отражение духовно-нравственной культуры личности; 4) владение языком как средством общения предполагает владение культурой речи, культурой речевого общения; 5) речевое поведение каждого человека вносит лепту в создание речевой среды, которая должна восприниматься как часть культурного пространства, как основа сохранения культуры; 6) в условиях нашего многонационального государства изучение русского языка – это также познание культуры русского народа, осознание многообразия духовного и материального мира, признание и понимание ценностей культур других народов, умение жить и общаться в многонациональной стране.

Таким образом, культуроведческая компетенция в преподавании русского языка становится «одним из важнейших средств духовно-нравственного развития школьника,

формирования его национального самосознания и становления системы общечеловеческих ценностей» [1]. Для формирования культуроведческой компетенции важно обратить внимание на тексты, которые использует учитель на уроках русского языка. Гуманитарные дисциплины по природе своей текстологичны. Текст – основа формирования гуманитарного знания. В старших классах при подготовке учащихся к части С Единого государственного экзамена по русскому языку можно использовать тексты разных тематических групп. Одна из тем, которая дается выпускникам для размышления, – семейные ценности (любовь и верность – фундамент семейных отношений; уважение к родителям; забота о старших и младших и т.д.). Для организации беседы на уроках по данной теме рекомендуется обратиться к высказываниям о семье.

Задание 1. Прочитайте высказывание Василия Александровича Сухомлинского. Как вы понимаете значение словосочетаний «нравственное невежество», «дикость в любви»? Почему нравственное невежество может принести людям много горя? Дайте синтаксическую характеристику предложениям данного текста. Выпишите все союзы из данных предложений.

Если ты с детства не научился смотреть в глаза матери и видеть в них тревогу или покой, мир или смятение, – ты на всю жизнь останешься нравственным невеждой. Нравственное невежество, как и дикость в любви, приносит людям много горя и обществу – вред.

Задание 2. Почитайте высказывание Германа Степановича Титова. Что вы знаете об этом человеке? Как вы думаете, какой смысл вкладывает автор в слова «разглядеть нечто большее»? Определите, к каким частям речи относятся выделенные слова. Выпишите метафорические сочетания из данных предложений.

*Если в раннюю весеннюю пору молодости удалось разглядеть за внешними чертами и обаянием **нечто большее**, что со временем разовьется в зрелое, взрослое чувство, – то осень и зиму свою эти люди встречают **вместе**. И жизнь они проживут счастливо...*

Задание 3. Прочитайте высказывание Александра Ивановича Герцена. Согласны ли вы с позицией автора? Подтвердите свою точку зрения двумя аргументами.

Люди, основывающие все благо своей жизни на семейной жизни, строят дом на песке.

Задание 4. Прочитайте высказывание Антона Павловича Чехова. Объясните, как вы понимаете второе предложение данного текста. Определите способ образования слова БЕЗНАКАЗАННО. Определите часть речи выделенных слов.

*(1) Дети святы и чисты. **Даже** у разбойников и крокодилов они состоят в ангельском чине. (2) Сами мы можем лезть в какую угодно яму, но их должны окутывать в атмосферу, приличную их чину. (3) Нельзя безнаказанно похабничать в их присутствии, нельзя делать их игрушкой **своего** настроения: **то** нежно лобызать, **то** бешено топтать на них ногами...*

Таким образом, вопросы, представленные в заданиях, направлены не только на узнавание, понимание, применение, но и на осмысление, размышление, выражение собственной позиции, привлечение в качестве аргументации собственного опыта. Представленная работа по текстам позволяет формировать у старшеклассников языковую, коммуникативную и культурологическую компетенции.

Список литературы

1. Дебердеева Т.Х. К вопросу о формировании культуроведческой компетенции // wiki.vladimir.i-edu.ru/images/b/b8/Stat_deberdeeva.doc