

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Крылова Н.С.,

научный руководитель д-р пед.наук Оберемко О.Г.

Нижегородский государственный лингвистический университет

В условиях глобализации всех общественных сфер процесс обучения требует широкого применения новых обучающих технологий, в частности, компьютерных, которые способствуют индивидуализации процесса обучения и повышают его эффективность.

Организация уроков иностранного языка с применением информационно-компьютерных технологий (ИКТ) неразрывно связана с реализацией самообразовательной компетенции студентов, так как ИКТ могут быть использованы ими в автономном режиме. Целью обучения английскому языку в ВУЗах является достижение такого уровня практического владения языком, который бы позволял активно пользоваться языком в профессиональном общении, а повышение этого уровня в будущем невозможно без навыков самостоятельной работы.

ИКТ, безусловно, обладают как и большим количеством преимуществ, так и рядом недостатков, которые мы рассматриваем ниже.

Языковой материал может быть представлен в трех форматах: текстовом, аудио и видео. Так, учащиеся одновременно могут совершенствовать все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо).

Например, многие обучающие компьютерные программы позволяют записать свою речь, а затем сравнить ее с произношением носителей языка и увидеть на экране диаграмму своей записи. Также учащиеся имеют возможность многократного прослушивания материала, записанного носителями языка (British или American English), могут сравнить различные диалекты и выявить особенности произношения, что особенно важно для студентов лингвистических специальностей. Однако, расположение органов речи компьютер контролировать не может, здесь необходима помощь преподавателя-фонетиста.

Общение через такие социальные сети как Facebook способствует свободной коммуникации учащихся с носителями языка, происходит аутентичный диалог в письменной форме, и студенты совершенствуют навыки письма, но не развивают механическую память.

Использование ссылок на электронные языковые словари развивает лексическую сторону речи, расширяет словарный запас. С другой стороны, электронные переводчики не всегда способны принимать во внимание стилистические особенности слова, фразы или текста, что отрицательно сказывается на конечном результате перевода. А ссылки на дополнительный материал о стране изучаемого языка не только экономят время урока, но и предоставляют новейшую демографическую, политическую или же экономическую информацию об этих странах, так как в Интернет-источниках она обновляется гораздо чаще, чем на бумажных носителях. Кроме того, Интернет открывает доступ к неограниченному количеству иной аутентичной информации на иностранном языке.

Применение ИКТ в образовательном процессе предоставляет новые возможности и позволяет повысить мотивацию студентов. При создании различных проектов учащиеся развивают творческие способности, адаптируя учебный материал под свои

индивидуальные особенности. А также тренируют навыки пользования компьютером, которые могут пригодиться в дальнейшей профессиональной деятельности.

Графические возможности мультимедийных программ позволяют представить любой вид деятельности в виде анимаций. Изображения на экране, в свою очередь, позволяют ассоциировать фразу на иностранном языке непосредственно с действием или явлением, а не фразой на родном языке. А уровень запоминания через одновременное использование изображения и звука возрастает на 40 процентов.

Отсутствие фактора личного отношения (симпатии – антипатии) у преподавателя во время контроля знаний у студентов через различные технические средства (ТС) способствует объективности отметки. При повторе ошибок компьютер не проявляет отрицательных эмоций. Но следует также помнить о зависимости компьютера или другого технического устройства от внешних факторов: перебой в электропитании, стабильное напряжение, вирусы или поломки иного характера. Все это может сорвать проведение контрольного тестирования.

Общеизвестно, что от 60 до 80% социально значимой информации передается невербальными средствами. Некоторые формы невербальной коммуникации (жесты, мимика, позы тела, тембр голоса) имеют общенациональный или этнический характер. Для студентов-лингвистов обучение невербальным средствам общения особенно важно, так как их незнание может привести к непониманию, недоразумению, культурному шоку. Н.Г. Баженова выделяет 4 этапа в организации деятельности учащихся при обучении невербальным средствам иноязычного общения. Один из них включает в себя показ видеосюжета с последующим выделением невербальных средств общения. А это невозможно без использования технического оборудования. С применением компьютерных технологий просмотр видеороликов стал значительно удобнее. Студент может приостановить ролик, сделать необходимые записи и продолжить просмотр. Также целесообразно воспользоваться веб-камерами и понаблюдать за естественным поведением носителей языка в режиме реального времени.

В настоящее время большинство международных экзаменов по подтверждению уровня владения иностранным языком проводятся с помощью ТС. Это обусловлено экономией во времени и материальных средствах, а также свободой выбора места проведения экзамена. В свою очередь, использование компьютера в ВУЗе – неплохая подготовка к подобного рода контролю знаний. Студент, имеющий достаточную практику работы за компьютером, будет чувствовать себя гораздо увереннее. Но не все ВУЗы имеют финансовые ресурсы для оснащения кабинетов техническими средствами в достаточном объеме и для оказания квалифицированной помощи преподавателям в освоении компьютера и других ТС.

Несоблюдение техники безопасности при работе с компьютером или иным электрооборудованием отрицательно сказывается на здоровье учащихся. Противопоказано работать за ПК более 2-х часов подряд и на клавиатуре – более 30 минут. Каждые 15-20 минут необходимо делать зарядку для позвоночника и глаз, а также необходим надлежащий уход за самим компьютером.

Таким образом, учитывая выше написанное, можно сделать следующие выводы:

1. Организация занятий с помощью компьютерных технологий – одна из самых эффективных форм самостоятельной работы учащихся, повышающая их мотивацию и стимулирующая к постоянному совершенствованию уровня владения иностранным языком. Более того, такие занятия способствуют формированию профессиональных навыков работы с компьютером.

2. Итоговый контроль знаний, навыков и умений студентов ВУЗов при помощи компьютерного тестирования гарантирует объективность отметки, в чем заинтересованы и преподаватели, и студенты.

3. Для достижения оптимальных результатов необходимо грамотно интегрировать использование ИКТ в процесс урока, развивая творческие и поисковые способности студентов, не лишая их непосредственного устного общения на иностранном языке.

Использование компьютерных программ и других ТС общения способствует интенсификации процесса обучения иностранному языку.