

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Куприянова Е.О.

**Научный руководитель д-р филос. наук, профессор Пфаненштиль И.А., асс.
Иванова Л.А.**

Сибирский Федеральный университет

Системой образования называют совокупность учреждений, реализующих преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности. Ее основной функцией является передача знаний и воспитание последующих поколений.

Развитие образования в России представляется как процесс, включающий в себя не только сохранение достижений российской системы образования и приемлемое для нее вхождение в мировую образовательную систему в рамках Болонского соглашения, но и направленный на становление личностно- и социально-ориентированного элементов гражданского образования, а также на базе новых информационных технологий непрерывного метаобразования, обеспечивающее формирование личности, способной к реализации своего потенциала в сложном меняющемся мире, готовящих человека к выходу из всевозможных кризисов при помощи опережающих знаний и действий.

Особенно часто подчеркивается недостаточная практическая подготовленность выпускаемых специалистов к их профессиональной деятельности. Очевидно, практическая деятельность менее контролируемая, чем учебная, а ее результат менее жестко оценивается, т.к. не определен или очень отдален во времени. Реальная оценка сегодняшней системы побуждает искать новые подходы к качественному изменению состояния всей системы, например, инженерного образования.

Одна из проблем - узкая подготовка и специализация инженеров. Еще в начале века один из творцов инженерного проектирования и образования проф. А. Ридлер писал: "Задача высшей технической школы заключается не в том, чтобы готовить только химиков, электриков, машиностроителей и т.д., т.е. таких специалистов, которые никогда бы не покидали своей тесно ограниченной области, но чтобы давать инженеру многостороннее образование, предоставляя ему возможность проникать и в соседние области. В качестве руководителей хозяйственного труда, связанного с социальными и государственными установлениями, инженеры нуждаются сверх специальных познаний еще и в глубоком объеме образования. Хорошее образование - это такое, которое управляет, т.е. глядит вперед и своевременно выясняет задачи, выдвигаемые современностью, так и будущим, а не заставляет себя только тянуть и толкать вперед без крайней нужды.

Успешность в деятельности инженеров во многом определяется не только высоким уровнем обучения и образования, но и уровнем духовно - нравственной, социально - психологической и физической культуры человека. Все это дает основание говорить о том, что инженерное образование в нашей стране формируется как процесс и результат целенаправленного формирования определенных знаний, умений и метода

логической культуры, а так же как комплексная подготовка специалистов в области техники и технологии, инновационной инженерной деятельности за счет соответствующего содержания методов и технологии обучения.

Сегодня недостаточно обладать только знаниями, умениями, навыками. Требования современной жизни гораздо обширнее и сложнее, с другой стороны, важным является выяснение того, какую роль в профессиональной деятельности играют те или иные виды знаний, в каком соотношении они определяют эффективность профессиональной деятельности специалиста. Знание и методы деятельности необходимо соединить органическую целостность, системообразующим фактором которой служат определенные ключевые ценности.

Сложность в современной системе образования является все увеличивающийся информационный поток и расширяющийся спектр технологических воздействий. Для этого необходимо представлять, как влияет многообразие умственной деятельности (объем, интенсивность, сложность, последовательность изучения и др.) на глубину и характер усвоения изучаемого материала. Конечно, на успех обучения влияют также другие особенности психики: внимание, память, интеллект, мотивация и др. Практика образовательной деятельности показывает, что каждый может достичь определенного высокого результата, но путь и время его достижения будут различными. В этом плане инновационная деятельность в системе инженерного образования должна быть направлена на разработку и внедрение новых личностно - ориентированных технологий обучения.

Думается, что ведущим направлением в инновационном развитии региональной системы образования становится его научное обеспечение, освоение новой методологии развития образования и таких ее аспектов как гуманизация, непрерывность, многоуровневость, дифференциация, стандартизация, инновационное моделирование. Воздействие общецивилизационных процессов на развитие инновационной региональной системы образования носит системный характер и становится определяющим для всех сфер человеческой деятельности, требует постоянного инновационного развития. Глобализация как «интенсификация социальных взаимодействий во всем мире влияет на местные реальности таким образом, что они так или иначе оказываются зависимыми от явлений и событий, происходящих на большом расстоянии от данного региона..

Инновационное развитие региональной системы образования является системным объектом, основу развития которого представляют постоянно обновляющиеся, изменяющиеся процессы интеграции, дифференциации, автономизации, взаимодействия ее компонентов между собой и с социальными партнерами (общество, предприятия, управляющие структуры, учреждения образования) с целью подготовки нового качества человека, современно образованного, мобильного, готового к созиданию и ответственного за судьбу своей страны.

Общецивилизационные факторы развития человечества, такие как глобализация, переход к постиндустриальному информационному состоянию, определяющие особенности современного общества, объективно поставили образование в центр многих социальных, экономических, политических проблем, настойчиво требуя совершенствования духовно-нравственных устоев, обеспечивающих не только

становление общности людей, адекватных своему времени, но и развития самого человека на основе гуманистических идеалов. Образование все в большей степени становится широкой социальной практикой, задающей новые формы общественной жизни, обеспечивающей развитие своего района, региона, страны в целом. Однако, решение этой задачи возможно только при одном условии – консолидации народа на единой, приемлемой для всех основе – на основе гуманистически организованного взаимодействия. Обучить этому взаимодействию, обязана и сможет инновационная система образования.

Инновационное образование - это новая педагогика, новые образовательные процессы, новые технологии. Развитие способностей ориентироваться в новых условиях, адаптироваться к новым требованиям - вот чему служит инновационная система. Современная педагогика отказывается от жесткого «авторитарного управления», где учащийся, студент или слушатель выступает «объектом» обучающих воздействий, переходит к системе организации поддержки и стимулирования познавательной самостоятельности объекта учения, созданию условий для творчества, к обучению творчеством, педагогике сотрудничества. На это направлена идеология активного обучения, в котором «школа памяти» уступает место «школе мышления».

Сегодня модернизация Российского образования многогранна и во многом определяется уровнем и масштабом инноваций, направленных на его постоянное совершенствование, обновление и развитие. Не вызывает сомнения, что инновационная деятельность в сфере образования должна быть ориентирована и на глубокое научное исследование самой этой сферы и на достижение единства научного, учебного и воспитательного процессов. Реформа образования должна быть направлена на подготовку специалистов нового типа - профессионала, носителя целостной научно-технической деятельности, отличающегося глобальностью мышления, энциклопедичностью знаний, способного к творческой работе на всех этапах жизненного цикла системы: от исследования и конструирования до разработки технологий и предпринимательской деятельности.