

К ПРОБЛЕМЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

Лазарева О.В.

Научный руководитель канд. пед. наук Бекузарова Н.В.

Сибирский Федеральный Университет

Познавательный интерес определяется как интерес к собственному росту, совершенствованию в процессе обучения, приобретения знаний. [1]; проявление положительного, эмоционально окрашенного отношения к объекту или явлению, вызывая стремление познать его. Интерес обуславливается не только внутренним, но и внешним причинам, т. е. качествами и особенностями того, что воспринимается [2].

Педагог имеет возможность напрямую влиять на возникновение или отсутствие интереса с помощью разнообразных методик. В вузовском обучении и воспитании действуют свои особые принципы (в отличие от школьных), такие, например, как:

- учить тому, что необходимо на практической работе после вуза;
- учитывать возрастные, социально-психологические и индивидуальные особенности студентов;
- профессиональная направленность обучения и воспитания;
- органическое соединение обучения с научной, общественной и производственной деятельностью [3].

Учащиеся высших учебных заведений работают с огромным количеством информации, носящей абстрактный характер, большое значение имеют креативные и творческие навыки, способность общаться с другими людьми. Традиционно, в высшей школе используются следующие методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстративный, при котором учащийся получает знание в «готовом виде», воспринимает и осмысливает его, но остается в рамках воспроизводящего мышления.
2. Репродуктивный метод – применение изученного на основе образца или правила. Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях.
3. Метод проблемного изложения делает студента соучастником разворачивающегося научного поиска. Педагог изначально ставит проблему, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи.
4. Частично-поисковый, или эвристический, метод. Заключается в организации активного поиска решения учащимся познавательных задач, который проходит под контролем педагога.
5. Исследовательский метод. Наиболее продуктивный метод, при котором обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера [3].

Мы можем заметить, что в плане активизации деятельности студента, наибольшим потенциалом пользуются исследовательский и эвристический методы, как способные в полной мере раскрыть потенциал учащегося.

Во внешнюю составляющую познавательного интереса входит так же предлагаемый для изучения материал. Он должен быть частично знаком, структурирован, содержать разнообразные иллюстрирующие примеры, иметь выраженную проблематику. Использование на занятии нестандартных приемов, так же обеспечивает активизацию внимания и интереса учащихся. Это могут быть проектные технологии, проблемные лекции, нетрадиционные виды учебных занятий и т.д.

Однако, в создании познавательного интереса не меньшую роль, по сравнению с методиками и материалом, играет уровень подготовленности самого студента, его желание учиться.

По отношению к учебе ряд исследователей выделяют пять групп студентов:

1. Студенты, которые стремятся овладеть знаниями, методами самостоятельной работы, приобрести профессиональные умения и навыки, ищут способы рационализации учебной деятельности. Они активны во всех сферах учебной деятельности.
2. Студенты, которые стремятся приобрести знания во всех сферах учебной деятельности. Для этой группы характерно увлечение многими видами деятельности, но им быстро надоедает глубоко вникать в суть тех или иных предметов и учебных дисциплин
3. Студенты, которые проявляют интерес только к своей профессии. Приобретение знаний и вся их деятельность ограничиваются узкопрофессиональными рамками.
4. Студенты, которые неплохо учатся, но к учебной программе относятся избирательно, проявляют интерес только к тем предметам, которые им нравятся.
5. К пятой группе относятся систематически ленившиеся учащиеся, для которых учеба стала более выгодным, чем армия или работа, время препровождением.

При этом, идеальный преподаватель - это «человек широкого кругозора, успешный в научном поиске, независимый в суждениях и поступках, хороший психолог». А хороший студент, в свою очередь, «молодой человек, имеющий интерес к науке и умеющий самостоятельно мыслить».

Главная задача мотивации любого студента педагогом - такая организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности ученика.

Методы стимулирования познавательного интереса делятся на четыре группы:

- методы эмоционального стимулирования, т.е. создание ситуаций успеха,
- методы развития познавательного интереса;
- методы формирования ответственности и обязательности;
- методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся;

Многие исследователи рассматривают процесс обучения студента, как творческую деятельность, в процессе которой известная информация, подвергаясь рефлексии, образует новое знание. Именно образование такого, качественно нового продукта и демонстрирует успешность учебного процесса.

Таким образом, познавательный интерес требует заинтересованность обеих сторон, а так же правильной методологии. Это сложный многоуровневый процесс, позволяющий получить на выходе из вуза конкурентоспособного профессионала.

Список литературы.

- 1) Трубайчук, Л.В. Словарь-справочник педагогических инноваций в образовательном процессе Текст. / Л.В. Трубайчук. Москва: Восток, 2001.
- 2) М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. Психологический словарь-справочник – М.:Харвест, 2004.
- 3) Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие./ М. В. Буланова-Топоркова, Ростов н/Д:Феникс, 2002