

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного
образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ О. Г. Смолянинова

« » _____ 2019 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.01 Тьютор

**Тьюторское сопровождение социальной адаптации младших
школьников – воспитанников детского дома**

Руководитель _____ канд. пед. наук, доцент, О.А. Сидоренко
доцент кафедры ИТОиНО

Выпускник _____ А.А. Жалкина

Красноярск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические основы исследования тьюторского сопровождения социальной адаптации младших школьников – воспитанников детского дома 7	
1.1 Педагогическая характеристика младшего школьного возраста.	7
1.2 Особенности воспитанников детского дома младшего школьного возраста	10
1.3 Феномен социальной адаптации.....	15
1.4 Особенности адаптации младших школьников – воспитанников детских домов.....	16
1.5 Средства тьюторского сопровождения воспитанников детского дома.....	18
2. Эмпирическое исследование тьюторского сопровождения социальной адаптации младших школьников – воспитанников детского дома	23
2.1 Организация и методы исследования	23
2.2 Результаты исследования.....	25
2.3 Разработка программы тьюторского сопровождения социальной адаптации младших школьников – воспитанников детского дома с учётом индивидуальных особенностей	29
Заключение	45
Список использованных источников	48
Приложения А-Б.....	52-54

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы. В настоящее время в нашей стране 422 дома ребенка для 35 тысяч детей, 1520 детских домов для 84 тысяч детей, 237 школ-интернатов для 71 тысячи детей. И их количество растет с каждым годом.

Социальная адаптация воспитанников детского дома является серьезной государственной проблемой. Выпускники детских домов часто отличаются социально-бытовой неприспособленностью, затрудненной полоролевой идентификацией, неумением регулировать отношения. Они чаще своих сверстников оказываются участниками или жертвами преступлений, труднее находят и чаще теряют работу и жилье, с трудом создают семью, у них чаще проявляется суицидальное поведение. Вхождение воспитанников детского дома в самостоятельную жизнь осложнено социально-экономическими, психолого-педагогическими трудностями.

Трудности социальной адаптации наблюдаются и у воспитанников детского дома более младшего возраста. В настоящее время в России активно развивается практика обучения детей из детских домов в общеобразовательных школах. У воспитанников детского дома появляется возможность для более успешной социальной адаптации (развития общения, межличностных отношений с детьми в классе). Большинство детей из детского дома не могут адаптироваться в общеобразовательной школе на достаточном уровне. На адаптацию детей из детского дома оказывают негативное влияние: отношение педагогов, родителей, детей. Многие взрослые считают детей из детских домов социально неблагополучной категорией, которую по возможности необходимо изолировать от других детей. В число этих взрослых входят и преподаватели общеобразовательных школ, и родители детей, воспитывающихся в семьях. «Семейные» младшие школьники в свою очередь, копируя поведение взрослых, также негативно

относятся к детям из детских домов. Кроме того, сложности социальной адаптации обусловлены, прежде всего, сенсорной, двигательной, социальной, материнской и другими видами депривации, потерей родственных уз, специфическими условиями жизни воспитанников в детском доме, их неустойчивым социально-психологическим статусом, формированием в психике таких черт, которые серьезно затрудняют вхождение в самостоятельную жизнь.

Проблема социальной адаптации детей младшего школьного возраста из детских домов является серьезной социальной, педагогической и психологической проблемой.

В современной педагогической науке представлены теоретические подходы, которые выступают основанием исследования этой проблемы. Это концепции адаптации личности С.А. Беличевой, И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной, А.В. Мудрика, М.Н. Рожкова и др.

Значимыми для нашего исследования стали работы Е.М. Кравцовой, И.И. Осиповой, А.М.Прихожан, Н.Н. Толстых, раскрывающие особенности воспитания и развития воспитанников детского дома, проблемы их адаптации, социализации и интеграции, подготовки к жизни.

Не вызывает сомнений, что социальная адаптация, социализация воспитанников детского дома нуждается в сопровождении, в частности, персонализированном, тьюторском. Подходы к тьюторскому сопровождению разрабатывает Т.М.Ковалева и ее научная школа.

Но в целом, проблема тьюторского сопровождения социальной адаптации детей сирот младшего школьного возраста не становилась предметом специального педагогического изучения, что и определило выбор темы исследования.

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирически проверить возможности тьюторского сопровождения в обеспечении социальной адаптации младших школьников – воспитанников детского дома.

Объект исследования: социальная адаптация младших школьников – воспитанников детского дома.

Предмет исследования: возможности тьюторского сопровождения в обеспечении социальной адаптации младших школьников – воспитанников детского дома.

Гипотеза исследования: тьюторское сопровождение социальной адаптации младших школьников – воспитанников детского будет обладать педагогическими возможностями, если будет предусматривать программу, включающую тьюториалы по трем содержательным направлениям: формирование социально-бытовых навыков; формирование коммуникативных навыков; развитие адаптивного поведения и навыков справляться с трудностями.

Задачи:

- Изучить теоретические предпосылки исследования проблемы социальной адаптации детей-сирот, уточнить сущность понятий.
- Проанализировать особенности психического и социального развития ребенка в семье и в условиях детского дома;
- Эмпирически изучить особенности социальной адаптации младших школьников - воспитанников детских домов;
- Разработать и реализовать программу тьюторского сопровождения младших школьников – воспитанников детского дома.

Для решения поставленных в исследовании задач использовались следующие **методы:** теоретические - понятийно-терминологический анализ психологической и педагогической литературы, изучение и анализ педагогического опыта и т.д.); эмпирические - опрос, анкетирование; математические методы обработки результатов опытно-экспериментальной работы.

База исследования: КГКУ «Красноярский детский дом № 2 им И. А. Пономарева».

Практическая значимость: Результаты исследования могут быть полезны работникам детского дома, учителям и воспитателям общеобразовательных школ, работающим с детскими группами, членами которых являются воспитанники детского дома.

Объем и структура работы: введение, две главы (8 параграфов), заключение, список использованных источников, приложения.

1 Теоретические основы исследования тьюторского сопровождения социальной адаптации младших школьников – воспитанников детского дома

1.1 Педагогическая характеристика младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст определяется с момента поступления ребёнка в школу, это период 6-7 лет. Данный период в психологии обозначается, как кризис семи лет. Границы младшего школьного возраста совпадают с обучением в начальной школе (1-4 класс), возрастные рамки возраста – с 6 до 11 лет.

Многие исследователи, описывающие возрастную периодизацию, отмечают, что ведущим видом деятельности для младшего школьника, является учебная деятельность. В начальной школе у ребёнка происходит становление физиологического и психологического развития.

Е.А. Бузарова отмечает, что психологические особенности младшего школьного возраста как начального звена школьного детства нельзя считать окончательными и неизменными. Причиной тому проблемы с содержанием среднего образования и его задачами [4].

Когда ребенок приходит в школу, происходит перестройка всей системы его отношений с действительностью. Дошкольник существует в двух системах социальных отношений: «ребенок – взрослый» и «ребенок – дети», которые связаны с игровой деятельностью, а ее результаты не влияют на отношения ребенка с родителями, как и отношения между детьми также не определяют взаимоотношения с родителями. Эти отношения связаны иерархическими связями, существуя параллельно, а благополучие ребенка зависит от внутрисемейной гармонии.

Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте – учебная деятельность. Характеристики данного возраста: результативность, обязательность, произвольность. В результате учебной деятельности возникают психические новообразования: произвольность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать).

По мнению Е.А. Бузаровой и Т.Н. Четыз становление самооценки младшего школьника зависит от успеваемости и особенностей общения учителя с классом. Большое значение имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. У отличников и некоторых хорошо успевающих детей складывается завышенная самооценка. У неуспевающих и крайне слабых учеников систематические неудачи и низкие отметки снижают уверенность в себе, в своих возможностях. У них возникает компенсаторная мотивация. Дети начинают утверждаться в другой области – в занятиях спортом, музыкой.

Первой трудностью является то, что мотив, в соответствие с которым дети приходят в школу, не имеет отношения к содержанию той деятельности, которую они должны выполнять в школе. Нет соответствия между мотивом и содержанием учебной деятельности. По этой причине постепенно мотив постепенно начинает терять свою силу, не начав работать иногда и к началу второго класса. Учение должно быть построено с наличием связи его мотива и собственного внутреннего содержания предмета усвоения. Остается мотив к общественно-оцениваемой деятельности в качестве общего мотива. Тем не менее, по мнению Эльконина Д.Б., побуждение к учению должно происходить за счет того содержания, которому детей учат в школе. Должна быть создана познавательная мотивация. Ее формирование связано с содержанием и способами обучения. В случае использования традиционных способов обучения, формирование познавательной мотивации может и не произойти [26, с. 460]. При этом превращение деятельности, которая на тот

момент не является учебной, в учебную как предпосылка характеризуется изменением мотива. К сожалению, в школах чаще всего работа происходит посредством методов внешних побуждений, при этом за внешнюю побудительную силу выступает отметка, то есть в школе присутствует принудительная система. Действительную мотивацию можно наблюдать тогда, когда ребенок будет мчаться в школу. Там ему будет интересно, хорошо, приятно и содержательно.

В.И. Слободчиков, описывая данный возрастной период, говорит о том, что восприятие на данном этапе развития ещё не дифференцировано, поэтому ребёнок часто может перепутать похожие по написанию буквы и цифры. Восприятие у младшего школьника можно поделить на две стадии. Первая, это начальный этап обучения, на этом этапе, когда показывают картину, школьник её описывает (что на ней изображено). Вторая стадия, это конец младшего школьного возраста, тогда ребёнок рассказывает своё понимание изображения на картине [21].

Хорошее обучение требует хорошей дисциплины. У младших школьников, так же развивается самоорганизация, самоконтроль и самооценка и формируется способность сосредоточения на неинтересные вещи.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Значимым периодом в младшем школьном возрасте, является переход, от младшего возраста в подростковый. Чаще всего такой переход для ребёнка является переломным, у кого-то в лучшую сторону, т. е. продвигается успешность в учебной деятельности, а у кого-то сопровождается трудностями.

В первую очередь мышление переходит от образного в теоретическое, когда ребёнок больше размышляет, меняет отношение к себе и к

окружающему миру. Память и внимание ребёнка очень меняется в данный период, становятся произвольными к организации в учебной деятельности. Все эти познавательные процессы помогают ребёнку не только в будущей учебной деятельности, но и в других сферах жизнедеятельности. Также меняется и роль становления ребёнка в обществе, что часто очень влияет на обучение младшего школьника.

Младший школьный возраст подобен пластилину, в этом возрасте дети только начинают подниматься по личностной лестнице, маленькими шагами. Как психология, так и физиология представленного возраста очень гибка и именно в этот период легко организовывать нравственно-патриотическое воспитание таких детей.

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Отмечая основные характеристики данного возраста можно сказать, что ведущая деятельность у младшего школьного возраста – учебная, для детей характерна высокая познавательная активность. Описывая данный возрастной период, Е.А. Бузарова и Т.Н. Четыз упоминают, что становление самооценки младшего школьника зависит от успеваемости и особенностей общения учителя с классом. В.И. Слободчиков, описывая данный возрастной период, говорит о том, что восприятие на данном этапе развития ещё не дифференцировано.

1.2 Особенности воспитанников детского дома младшего школьного возраста

Возрастные ограничения начальной школы, совпадающие с этапом обучения в начальной школе, в настоящее время варьируются от 6-7 до 9-10 лет. В этот период продолжается физическое и психофизиологическое развитие ребенка, что дает возможность систематического обучения в школе.

Начало обучения в школе приводит к фундаментальным изменениям в социальном развитии ребенка. Он становится «публичным» субъектом и имеет социально значимые обязанности, исполнение которых подлежит общественной оценке. В школе ребенок начинает развивать новый тип отношений с другими людьми. Абсолютный авторитет взрослого постепенно теряется, и к концу возраста ученики начальной школы становятся все более и более важными для детей, возрастает роль детского сообщества.

Позитивные достижения, вся жизнь этого времени, являются основой, на которой должно строиться дальнейшее развитие ребенка как активной темы знаний и деятельности. По мнению Л.И. Божовича, основной задачей взрослых при работе с детьми младшего школьного возраста является создание наиболее подходящих условий для раскрытия и достижения возможностей для детей с учетом индивидуальности каждого ребенка, с учетом их интересов. Принимая во внимание интересы детей, необходим индивидуальный подход, особенно в отношении детей - воспитанников детских домов. У ребенка, воспитанного в детском доме, могут быть различные проблемы с развитием. И.Ф. Дементьева выделяет такие серьезные проблемы:

Ослабление или не формирование у ребенка интеллектуального развития, недостаточное развитие когнитивных процессов, таких как нестабильность внимания, плохая память, плохо развитое мышление, низкая эрудиция. Причины низкого интеллектуального развития могут быть разными: нет нормальной образовательной среды (педагогической халатности), которая нарушает нормальное функционирование мозга.

Недостаточное внимание к интеллектуальному развитию ребенка может привести к серьезной задержке в школе и невозможности продолжить обучение в средней школе из-за диагноза «умственная отсталость». А это, в свою очередь, становится серьезным препятствием для их взаимодействия с другими и с миром в целом.

Общение с детьми в детских домах не обеспечивает детскую независимость, а вместо этого проводит ее в серьезный день, всегда инструктирует взрослых, что делать один раз или следующий, присмотр за взрослыми, привычка выполнять других «шаг за шагом» [6].

Специфические условия жизни в учреждении закрытого типа, эмоциональные депривации, нарушают психическое развитие ребенка, искажают его эмоциональную сферу. Я. Лангмейер, З. Матейчек перечисляют особенности эмоционального портрета воспитанника детского дома: плохое настроение; низкий диапазон эмоций, однообразие эмоционально выразительных средств общения; склонность к быстрому изменению настроения; монотонность и стереотип эмоциональных проявлений; эмоциональная поверхностность; неадекватные формы эмоционального ответа на одобрение и наблюдение (от пассивности и безразличия к агрессии и враждебности); повышенная склонность к страху, беспокойству и тревоге; основная сила положительных эмоций получает все новые и новые удовольствия; непонимание эмоционального состояния другого человека чрезмерная импульсивность, эмоциональный взрыв и т. д. [14].

В условиях проживания в приюте дети самопроизвольно формируются благодаря особому психологическому воспитанию – приюту «мы». Дети без родителей делят мир на «своих» и «инопланетян». У них есть свои особые стандарты в отношении всех «незнакомцев» и их сирот.

В пределах своей группы дети, проживающие в приюте, могут издеваться над своими сверстниками или маленькими детьми. Эта позиция обусловлена многими причинами, но прежде всего неудовлетворенной потребностью в любви и признании, эмоционально неустойчивой позицией ребенка, лишённого родительской опеки. У этих детей много проблем, которые неизвестны ребенку в нормальной семье. Они психологически отчуждены от людей, и это дает им «право» на обиду. В школе, где дети из

детского дома ходят в школу, члены семьи предстают перед ними как «они», что развивает сложные конкурентные и негативные отношения между детьми-сиротами и детьми, которые воспитываются в семье.

Воспитанники детских домов, как особая общность, живут по групповому нравственному нормативу, минуя законы, ориентируясь на групповую совесть.

О.Б. Конева отмечает, что ситуация социального развития в условиях детского дома без родительской помощи, условия жизни (постоянное пребывание каждого ребенка среди детей и взрослых, перенаселенность, нехватка места для уединения, нехватка личных вещей и их место), прерывание общения ребенка влияет на развитие его личности, искажает его самооценку, его отношение к себе, затрудняет реализацию себя как личности. Отсутствие условий для внутренней концентрации стандартизирует определенный тип социальной личности. [11].

К одной из наиболее актуальных проблем воспитанников учреждений закрытого типа исследователи относят и трудности социализации детей-сирот.

Под сложностью социализации специалисты понимают всю сложность того, как ребенок справляется с определенной социальной ролью. После рождения ребенок сразу попадает в мир социальных отношений – мир отношений между людьми, в котором каждый играет несколько ролей: отец, друг, сосед, политик, житель семьи. город, село и т. д. Осваивая эти роли, человек социализируется, становится человеком. Отсутствие нормальных контактов для нормального ребенка (семьи, друзей, соседей и т. д.) Приводит к тому, что образ роли создается на основе противоречивой информации, полученной ребенком из разных источников. В этом отношении часто появляется иллюзорный «образ» социальной роли. Формируется ложное восприятие их сиротской социальной роли. Эта роль исполняется человеком на протяжении всей его жизни

В связи с трудностями социализации не решаются и задачи адаптации, автономизации и активизации личности [20].

У детей, живущих в сложившихся условиях воспитания в детском доме на полном государственном обеспечении, появляется иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствуют бережливость и ответственность. Трудности социализации, нередко приводят к безответственности, к недопониманию или неприятие детьми нравственных норм, правил и ограничений к, различного рода, девиаций уже в младшем школьном возрасте.

Дети, воспитывающиеся в детских домах, нуждаются в особом, гуманистическом отношении к ним при профессиональной поддержке. Ребенок из детского дома нуждается в «друге, который может понять, что поможет ему вести его жизнь».

Образовательная, психологическая помощь, поддержка состоит из способности воспитывать детей с правильным отношением к людям, миру и себе. [23].

Таким образом, результаты исследований Т.К. Сологубовой, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых свидетельствуют о значительных проблемах развития личности большинства детей младшего школьного возраста – воспитанников детских домов. Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления личности наблюдаются в эмоционально-волевой сфере, в нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности и целеустремленности, что приводит к значительному ослаблению «силы личности». Данные характеристики младших школьников-воспитанников детских домов свидетельствуют о необходимости оказания им квалифицированного, комплексного сопровождения.

1.3 Феномен социальной адаптации

В словаре С.И. Ожегова описывается термин «адаптация», он происходит от латинского «adaptation» – приспособление организма к изменяющимся внешним условиям [18]. Под ним понимают приспособление организма и его функций, органов и клеток к условиям среды. Адаптация направлена на сохранение сбалансированной деятельности систем, органов и психической организации индивида при изменившихся условиях жизни.

И.А. Милославова определяет адаптацию, как процесс представляет собой естественное развитие адаптационных возможностей человека в различных условиях среды его жизнедеятельности или в определенных условиях (например, в детском саду, классе, на отдыхе и др.). Она позволяет человеку обеспечивать свою естественную самореализацию, социализацию [16].

Социальная адаптация является необходимым условием для обеспечения оптимальной социализации человека. Она позволяет человеку не просто проявлять себя, свое отношение к людям, деятельности, быть активным участником социальных процессов и явлений, но и благодаря этому обеспечивать свое естественное социальное самосовершенствование. Показателями успешной социальной адаптации человека являются его удовлетворенность этой средой, активность самопроявления и приобретение соответствующего опыта.

О.В. Позднякова, описывая термин социальная адаптация, говорит о том, что это приспособление личности к социальной среде и к изменяющимся условиям жизни. Одним из факторов, обуславливающих качество адаптации, является уровень социального развития, подразумевающий владение психологическими способностями и знаниями в сфере личностных отношений, усвоение социальных норм и ценностей, а также владение социально-приемлемыми нормами поведения [19].

В последнее время все чаще наблюдается нежелательное явление – дезадаптация, когда ребенок усваивает нормы неправильного поведения, начинает удовлетворять свои потребности социально-неприемлемыми способами, игнорируя ожидания своей среды.

А.Б. Георгиевский, В.П. Петленко, А.В. Сахно, Г.И. Царегородцев под дезадаптацией понимают несоответствие социо-психологического и психофизиологического статуса человека требованиям ситуации жизнедеятельности, который, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования [27].

Сущность социальной адаптации описывается в научных трудах различных ученых. В рамках нашего исследования мы будем опираться на определение понятия «социальная адаптация» О.В. Поздняковой, отметим, что это приспособление личности к социальной среде и к изменяющимся условиям жизни. При изучении данного вопроса, необходимо отметить и феномен дезадаптации. Чаще всего дезадаптация характерна для воспитанников детских домов, над устранением данной проблемы необходимо проводить особую работу.

1.4 Особенности адаптации младших школьников – воспитанников детских домов

А.Т. Фатуллаева предполагает, что социальная адаптация – это активное приспособление к условиям окружающего мира – социума. Данный процесс предполагает развитие личности ребенка, в том числе развитию его самооценки [23].

Воспитание младших школьников в условиях детского дома определяет ряд трудностей, с которыми может столкнуться его воспитанник в процессе социализации. Данные трудности возникают по причине особой организации пространства жизнедеятельности в данном учреждении. Дети

зачастую имеют одну социальную роль. Данная роль характеризуется как позиция сироты. Воспитанник детского дома не имеет поддержки и одобрения в социуме, что влияет на фиксацию его иждивенческой позиции, деформируя при этом его потенциальные возможности в будущем устройстве жизненного уклада.

Также следует отметить, что чаще всего воспитанники детского дома в период его окончания надеются на опеку со стороны общества, качественно не владея собственными ресурсами, не умеют ими воспользоваться.

Еще одним фактором, влияющим на социальную адаптацию воспитанников детских домов является отсутствие личного пространства. Иногда личным пространством становится кровать, тумба, однако и данные места контролируются воспитателями или другими воспитанниками.

Регламентированный режим проживания, особый распорядок дня пагубно влияет на развитие индивидуальных особенностей, потенциала ребенка.

Эти и другие условия организации пространства детского дома создают трудности в социальной адаптации детей, что влияет на нарушение их психического развития.

Ребенок в детском доме зачастую не доверяет обществу, обособляется от него, при этом у ребенка не развиваются важнейшие личностные качества, такие как инициативность, трудоспособность, умение вступать в коммуникацию [26]. Это влияет на развитие субъектного отношения к жизни. Ребенок становится агрессивным, недоверчивым.

А.Б. Федорова утверждает, что трудности социализации порождают гипертрофированную адаптированность к социальному процессу, т.е. принятие норм отношений, складывающихся в социуме [26, с. 9].

Причины возникновения трудностей при отсутствие четко простроенного пространства для развития социальной адаптации могут быть различными, однако существуют и критерии преодоления таких трудностей.

М.С. Леонтьева выделяет критерии преодоления трудностей социализации:

- социальная адаптированность – умение адаптироваться в новый социум, умение принимать новые социальные роли;
- сохранение индивидуальных качеств в трудных ситуациях;
- готовность к саморазвитию, самореализации [14].

Вышеперечисленные критерии преодоления трудностей социализации необходимо учитывать при организации педагогического взаимодействия с младшими школьниками – воспитанниками детских домов.

1.5 Средства тьюторского сопровождения воспитанников детского дома.

Одной из приоритетных задач педагогических работников детского дома, является социальная адаптация его воспитанников и успешная их интеграция во «взрослую жизнь». При невыполнении данных задач, выпускники детского дома испытывают трудности в самореализации, не могут принять общественные нормы.

Это требует от педагогов определенного профессионализма, ведь процессы самореализации и саморазвития являются значимыми при выстраивании жизненного уклада.

В научных трудах И.Ф. Дементьевой говорится о том, что ориентация на формирование социально-адаптированной личности побуждает к поиску инновационных форм и методов воспитания [6]. Хотя различные источники информации предлагают педагогам детских домов различные учебные пособия, методическую литературу, нами представляется организация качественного пространства для социальной адаптации не может быть выстроена благодаря этому. Зачастую педагогам трудно найти достоверную подборку средств и методов воспитания воспитанников детского дома. Именно поэтому воспитанники сталкиваются с рядом трудностей, среди

которых владение одной социальной ролью, отсутствие поддержки со стороны общества, деформация индивидуальных возможностей ребенка.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что в настоящее время существует противоречие между полноценным развитием личности воспитанника детского дома и технологической составляющей данного процесса.

Таким образом, обнаруживается противоречие между необходимостью развития полноценной личности ребёнка, попавшего в трудную жизненную ситуацию и недостаточность технологической проработкой этого процесса в условиях детского дома.

Для решения вышеперечисленных проблем, создания условий для успешной социализации воспитанника детского дома планируется внедрение тьюторского сопровождения детей-сирот. Нами представляется, что специфика данной технологии будет способствовать решению вышеперечисленных проблем.

Предполагается, что воспитанник детского дома должен владеть общеобразовательными компетентностями, такими как умение работать с информацией, решать проблемы, налаживать коммуникацию и т.п.

Ребенку-сироте не под силу одному решить все эти проблемы. Поэтому нами представляется значимым внедрение тьюторского сопровождения в условиях детского дома.

Исходя из анализа научных работ Т.М. Ковалевой, тьюторство – это особая работа взрослого, сопровождение воспитанника на всех этапах его развития и взросления, процесс по индивидуализации образования [10, с. 40]. Особая специфика организации тьюторского сопровождения – процесс по индивидуализации образования. Учет индивидуальных личностных качеств каждого ребенка, организация качественного взаимодействия будет влиять на процесс социальной адаптации и повысит уровень развития потенциальных возможностей детей-сирот.

Следовательно, ведущей педагогической идеей является моделирование такого образовательного пространства, где тьюторское сопровождение – особый тип педагогической и нравственной поддержки играет ведущую роль и направлено, прежде всего, на преодоление трудностей социализации ребенка-сироты [8].

Тьютор, в этом смысле, служит непреходящим звеном нравственным ценностям и всячески способствует развитию и социализации личности, выступая при этом посредником в воспитательном пространстве.

В настоящее время существует ряд апробированных в образовательных учреждениях технологий. (Г.М.Беспалова, С.В.Дудчик, Т.М. Ковалева, Н.В.Рыбалкина, Андреева Н.А.). По результатам применения технологий можно отметить, что средства тьюторского сопровождения являются эффективными при развитии личности воспитанников. При организации тьюторского сопровождения необходимо учитывать ряд особенностей, среди них:

- личный опыт детей-сирот;
- инициатива и ее развитие;
- активное действие ребенка – запуск новых действий тьютора;
- организация эффективной коммуникации;
- воля и выбор ребенка, его осмысленность [10].

Таким образом, практический опыт, приобретенный в образовательном учреждении для детей-сирот, позволяет заключить, что технология тьюторского сопровождения обладает большими неиспользованными резервами в повышении эффективности процесса индивидуального сопровождения воспитанников детского дома и, несомненно, будет способствовать оптимизации процесса их социализации.

Вывод по главе 1

Проанализировав различные источники информации по психологическим особенностям младшего школьного возраста и особенностям воспитанников детских домов, можно отметить, что младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Отмечая основные характеристики данного возраста можно сказать, что ведущая деятельность у младшего школьного возраста – учебная, для детей характерна высокая познавательная активность. Описывая данный возрастной период, Е.А. Бузарова и Т.Н. Четыз упоминают, что становление самооценки младшего школьника зависит от успеваемости и особенностей общения учителя с классом. В.И. Слободчиков, описывая данный возрастной период, говорит о том, что восприятие на данном этапе развития ещё не дифференцировано.

Возрастные границы младшего школьного возраста от 6-7 до 10-11 лет. На протяжении младшего школьного возраста происходят существенные изменения в физическом и психическом развитии ребенка совершенствуется работа головного мозга и нервной системы, качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми. Результаты исследований Т.К. Сологубовой, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых свидетельствуют о значительных проблемах развития личности большинства детей младшего школьного возраста – воспитанников детских домов. Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления личности наблюдаются в эмоционально-волевой сфере, в нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности и целеустремленности, что приводит к значительному ослаблению «силы личности». Данные характеристики младших школьников-воспитанников

детских домов свидетельствуют о необходимости оказания им квалифицированного, комплексного сопровождения.

Дети, живущие в детских домах, отличаются от своих сверстников, живущих в семьях. Многие имеют непростое прошлое, различные отклонения, как в физическом, так и в психическом плане, сталкиваются с различными видами деприваций: интеллектуальной, эмоциональной, социальной. Следствием чего являются выраженные отклонения в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушение социальных контактов. Зачастую дети из детских домов равнодушно и пренебрежительно относятся к сверстникам, очень ревностно относятся к вниманию взрослых, агрессивны, не умеют решать конфликты. Сущность социальной адаптации описывается в научных трудах различных ученых. В рамках нашего исследования мы будем опираться на определение понятия «социальная адаптация» О.В. Поздняковой, отметим, что это приспособление личности к социальной среде и к изменяющимся условиям жизни. При изучении данного вопроса, необходимо отметить и феномен дезадаптации. Чаще всего дезадаптация характерна для воспитанников детских домов, над устранением данной проблемы необходимо проводить особую работу.

Социальная адаптация ребенка в общую систему социальных отношений и взаимодействий, прежде всего, в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется. Успешность социальной адаптации детей из детских домов во многом зависит от того, как относится к таким детям социальное окружение, прежде всего, в той образовательной среде, в которую ребенок интегрируется.

2. Эмпирическое исследование тьюторского сопровождения социальной адаптации младших школьников – воспитанников детского дома

2.1 Организация и методы исследования

Задача практической части – эмпирическое исследование особенностей социальной адаптации.

Исследование проводилось на базе Красноярского детского дома №2 им. Пономарёва. В исследовании приняли участие два воспитанника младшего школьного возраста Александр Г. и Максим В.

Исследование проводилось в рамках реализации трех этапов.

На первом этапе мы выбрали методики исследования, происходило планирование хода исследования.

Целью второго этапа является организация и проведение исследования на выявление социальной адаптации младших школьников – воспитанников детского дома.

На третьем этапе – анализ результатов исследования, их интерпретация и формулирование рекомендаций.

На первом этапе был осуществлен подбор методик психолого-педагогической диагностики. В процессе подбора методик диагностики опирались на изученный теоретический материал и на специфику данного исследования. Учитывалась надежность методик для достоверности полученных результатов.

Были выбраны следующие методики: анкета воспитателя (авторы: О.Н. Истратова, И.О. Косьяненко). Для проведения исследования межличностных отношений была выбрана методика «Рукавички» Г.А. Цукерман. Анкета для определения социально-бытовых навыков.

«Анкета воспитателя» (авторы: О.Н. Истратова, И.О. Косьяненко).

Назначение методики «Анкета воспитателя» заключается в выявлении у детей адаптации к школе, возможности дезадаптации, дезадаптации.

Инструкция: «Просим вас ответить на приведенные ниже вопросы. Подчеркните тот вариант, который кажется Вам наиболее подходящим по отношению к ребенку».

Обработка результатов: интерпретация результатов производится при помощи ключа.

Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман

Назначение методики «Рукавички» изучение отношений детей со сверстниками, их коммуникативных умений.

Инструкция: Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Обработка результатов: продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках; умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.; взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют; взаимопомощь по ходу рисования; эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Выделяются три уровня оценивания:

– Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

– Средний уровень: сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

– Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Анкета для определения социально-бытовых навыков. Цель: определение социально-бытовых навыков ребенка. Оборудование: бланк анкеты, ручка или карандаш, ключ анкеты. Инструкция: вопросы задаются родителям или лицам, их заменяющим. Ответы фиксируются в бланке анкеты.

Описанные выше методики целесообразно применять для выявления уровня социальной адаптации детей младшего школьного возраста – воспитанников детских домов. Результаты исследования применимы к описанию сущности тьюторского сопровождения социальной адаптации такой категории тьюторантов.

2.2 Результаты исследования

Методика «Анкета воспитателя» (авторы: О.Н. Истратова, И.О. Косьяненко). Результаты данной методики представлены в таблице 1.

Список сокращений в таблице 1.

- А- адаптация;
- ВДА- возможна дезадаптация;
- ДА- дезадаптация.

Таблица 1 – Анкета воспитателя

№ п/п	Вопросы анкеты	Саша Г.	Максим В.
1	Охотно ли идет ребенок в школу?	А	А
2	Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает как должное новый распорядок?	ВДА	ВДА
3	Переживает ли свои учебные успехи и неуспехи?	ВДА	ДА
4	Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?	А	А
5	Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?	ВДА	ВДА
6	Сколько времени в среднем тратит ребенок на выполнение домашних заданий?	30мин.	1ч.
7	Нуждается ли ребенок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий?	ДА	ДА
8	Как ребенок преодолевает трудности в работе?	ДА	ДА
9	Способен ли ребенок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?	ДА	ДА
10	Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?	ДА	ДА
11	Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?	ДА	ДА
ИТОГО:		ВДА – 3 ДА – 5 А – 2	ВДА – 3 ДА – 5 А – 2

У воспитанников детского дома выявлена дезадаптация к школьной адаптации. При реализации тьюторского сопровождения необходимо создать условия для гармоничного развития школьной адаптации, в результате чего

предполагается развития социальной адаптации детей младшего школьного возраста.

Методика «Рукавички» Г.А. Цукермана позволяет выявить отношения детей со сверстниками, их коммуникативных умений. Организация работы в паре и работа над коллективными проектами нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных навыков: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

После проведения методики мы выявили, что воспитанники не пытались договориться, каждый настаивал на своём. Дети не умеют договариваться и приходиться к общему решению, не умеют убеждать и аргументировать, так как дети раскрасили рукавички разными цветами и не смогли договориться о том, какой узор должен быть.

Так как отсутствовал взаимный контроль по ходу выполнения деятельности, мы смогли определить, что воспитанники не замечают друг у друга отступления от первоначального замысла и никак на это не реагируют.

Эмоциональное отношение к совместной деятельности отрицательное, дети игнорировали друг друга (см. ПРИЛОЖЕНИЕ А).

Анкета для определения социально-бытовых навыков.

Таблица 2 – Анкета для определения социально-бытовых навыков

№ п/п	Вопросы анкеты	Саша Г.	Максим В.
1.	Умеет ли Ваш ребенок самостоятельно пользоваться умывальными принадлежностями?	Да	Да
2.	Требуется ли Вашему ребенку помощь, когда он чистит зубы?	Нет	Нет
3.	Требуется ли Вашему ребенку помощь при посещении туалета?	Нет	Нет
4.	Самостоятельно ли одевается ваш ребёнок?	Да	Да

Продолжение таблицы 2

№ п/п	Вопросы анкеты	Саша Г.	Максим В.
5.	Может ли ваш ребёнок самостоятельно выбирать себе одежду, в зависимости от ситуации?	Нет	Нет
6.	Переодевается ли ваш ребёнок без напоминания, когда это необходимо?	Нет	Нет
7.	Умеет ли ваш ребёнок застёгивать пуговицы?	Да	Да
8.	Обладает ли ваш ребёнок навыком обращения с молнией, кнопками?	Да	Да
9.	Умеет ли ваш ребёнок завязывать шнурки?	Нет	Да
10.	Можете ли вы оставить своего ребёнка на некоторое время дома одного?	Нет	Нет
11.	Самостоятельно ли ест ваш ребёнок?	Да	Да
12.	Пользуется ли он вилкой?	Нет	Нет
13.	Доверяете ли вы ему нож?	Нет	Нет
14.	Приходилось ли ребёнку сопровождать вас в магазин?	Нет	Нет
15.	Умеет ли считать наизусть?	Да	Да
16.	Появляется ли к чему-нибудь повешенный интерес?	Да	Да
17.	Слушает ли музыку?	Да	Да
18.	Танцует ли ваш ребёнок?	Да	Да
19.	Обладает ли умением начинать разговор?	Да	Да
20.	Есть ли у него друзья?	Да	Нет
21.	Выполняет ли ваш ребёнок дома определённые домашние обязанности?	Да	Нет
22.	Нужна ли вашему ребёнку помощь во время прогулки?	Нет	Нет

Окончание таблицы 2

№ п/п	Вопросы анкеты	Саша Г.	Максим В.
23.	Гуляет ли он самостоятельно?	Нет	Нет
24.	Посещаете ли вы с ребёнком места развлечения	Нет	Нет

По данной анкете выявлено, что у воспитанников плохо развиты социально-бытовые навыки, вследствие чего у тьюторантов наблюдается низкий уровень социальной адаптации, в целом.

Результаты вышеперечисленных методик подтверждают необходимость организации тьюторского сопровождения социальной адаптации детей младшего школьного возраста-воспитанников детского дома и выявляют предмет такого рода педагогического взаимодействия.

2.3 Разработка программы тьюторского сопровождения социальной адаптации младших школьников – воспитанников детского дома с учётом индивидуальных особенностей

Для обеспечения социальной адаптации младших школьников – воспитанников детского дома, мы разработали программу тьюторского сопровождения с учётом их индивидуальных особенностей.

Цель – обеспечение социальной адаптации воспитанников через систему тьюториалов по трем содержательным направлениям: формирование социально-бытовых навыков; формирование коммуникативных навыков; развитие адаптационного поведения и навыков справляться с трудностями.

Характеристика Александра Г.

Александр Г. воспитанник Красноярского детского дома № 2 им. Пономарёва с 27.05.2016 г.

Мальчик физически развит, очень подвижный.

Посещает 3 класс МБОУ СОШ №84. Из-за агрессивного поведения часто не посещает уроки.

Совершенно потерял интерес к обучению, как в школе, так и в детском доме. Чаще наблюдается бездеятельность, быстрая утрата любой заинтересованности.

У мальчика большие проблемы с созданием круга друзей, т.к. дерзко, оскорбительно, нецензурно отвечает детям на их справедливые замечания и просьбы. Сознательно провоцирует конфликтные ситуации: в момент игры других ребят подбегает и выхватывает игрушки, ставит подножки, резко бьёт без причины, не желает договариваться.

На замечания взрослых реагирует злобно агрессивно: убегает в неопределённом направлении.

Практически не принимает участия в мероприятиях детского дома.

Культурно-гигиенические навыки сформированы недостаточно: не любит умываться, не следит за своим внешним видом, небрежно относится к своим вещам, неаккуратно принимает пищу.

Характеристика Максима В.

Максим В. – воспитанник Красноярского детского дома № 2 им. Пономарёва с 15.12.2015 г.

Мальчик физически развит очень подвижный.

Посещает 3 класс МБОУ СОШ №84.

Интерес к обучению минимальный, как очень быстро увлекается чем-либо новым, так же быстро у него пропадет интерес. Чаще наблюдается бездеятельность.

Максим не умеет налаживать контакт с другими детьми, так как он груб и на любой дружеский жест по отношению к нему всегда отвечает грубостью. Не умеет работать в команде и договариваться с другими детьми.

На замечания взрослых реагирует злобно, агрессивно: убегает в неопределённом направлении.

Мальчика никогда не просят принять участие в мероприятиях детского дома, так как он быстро теряет интерес.

Культурно-гигиенические навыки сформированы недостаточно: не любит умываться, не следит за своим внешним видом, небрежно относится к своим вещам, неаккуратно принимает пищу.

Диагностика воспитанников

Анкета воспитателя (авторы: О.Н. Истратова, И.О. Косьяненко). По результатам данной методики мы выявили что воспитанники не адаптированы к школе, так как результаты ответов на вопросы больше направлены на дезадаптацию воспитанников.

По результатам методики «Рукавички» Г.А. Цукерман, мы выявили, что воспитанники не пытались договориться, каждый настаивал на своём. Дети не умеют договариваться и приходиться к общему решению, не умеют убеждать и аргументировать. Воспитанники не замечают друг у друга отступления от первоначального замысла и не как на это не реагируют.

Эмоциональное отношение к совместной деятельности отрицательное, дети игнорировали друг друга.

Анкета для определения социально-бытовых навыков. По результатам данной анкеты, мы смогли определить, что у воспитанников плохо развиты социально-бытовые навыки, так как на заданные вопросы большинство ответов были направлены именно на плохое владение социально-бытовых навыков у воспитанников.

В личной беседе с воспитанниками, Александр признался, что у него нет друзей, но он очень хотел их иметь. Так же он хочет иметь хобби, но не может разобраться, что ему нравится. У Максима нет друзей, и его это не тревожит, хобби он тоже не хочет иметь.

Так как личностные особенности обоих воспитанников, которых мы выбрали для нашего исследования, схожи, то и тьюториалы, направленные

на развитие их социальной адаптации будет включать одинаковые содержательные блоки.

Формы программы: групповая; индивидуальная.

Реализация программы: программа рассчитана на 12 занятий

Направление в работе с воспитанниками:

- формирование социально - бытовых навыков;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков справляться с трудностями и адаптивного поведения.

Ожидаемые результаты: планируется, что воспитанники будет социально адаптированы к жизни, наладят взаимоотношения с другими воспитанниками детского дома и одноклассниками в школе.

Тематический план тьюториалов

Таблица 3 – План занятий

Период	Темы занятий	Задачи занятий
1.09.2019 г. – 30.09.2019 г.	1 Блок. Занятия на формирование школьной адаптации и преодоление трудностей: <ul style="list-style-type: none"> – «Учимся преодолевать страх»; – «Учимся внимательно слушать и точно выполнять инструкцию»; – «Для чего ходят в школу». 	1. Развитие внимания; 2. Умение понимать свои положительные и отрицательные качества; 3. Осознание своей уникальности и принятие других; 4. Развитие умения преодолевать трудности.
7.10.2019 г. – 30.11.2019 г.	2 Блок. Занятия на формирование социально-бытовых навыков: <ul style="list-style-type: none"> – «Познание культурно-гигиенических правил»; – «Социум и Я»; – «Элементы домоводства». 	1. Формирование социально-бытовых навыков; 2. Привитие культурно-гигиенических навыков; 3. Формирование знаний о нормах этики культуры; 4. Создание основы для проявления самостоятельности в бытовых процессах.
2.12.2019 г. – 30.12.2019 г.	3 Блок. Занятия на формирование коммуникативных навыков: <ul style="list-style-type: none"> – «Знакомство с нами настоящими»; – «Дружба»; – «В мире доброты»; – «Вместе веселей». 	1. Формирование коммуникативных умений; 3. Воспитание дружелюбного отношения к окружающим; 4. Формирование позитивного отношения к себе и другим.

1 Блок. Тьюториалы на формирование школьной адаптации и преодоление трудностей.

Занятие на тему: «Учимся преодолевать страх»

Цель – помощь в групповой сплочённости, развитие умений преодолений трудностей и умений изображать страх.

Структура занятия:

- Вводная беседа
- Упражнение «Слова с заданной буквы»
- Игра «Путаница».
- Упражнение «Заверши предложения».
- Рефлексия по занятию.

Материалы: теннисный мяч

Ход занятия:

Вводная беседа. Тьютор рассказывает, чем тьюторанты будут заниматься на занятиях, и каких результатов они должны достичь.

Упражнение «Слова с заданной буквы».

Цель: развитие творчества и памяти.

В игре используется мяч. Тьюторантам предлагается назвать слова, начинающиеся с определенной буквы, назвать круглые объекты, перечислить белые объекты.

Игра «Путаница».

Цель: развитие навыков совместной работы.

Выбирается ведущий. Он покидает комнату или поворачивается спиной. Остальные дети объединяют руки в круг, и, не отпуская их, начинают путаться. Когда возникла путаница, ведущий «распутывает» «путаницу».

Упражнение «Закончи предложения».

Предложения «дети обычно боятся ...; взрослые обычно боятся ...; когда я боюсь я ...; так далее». Обсуждение чувства страха. «Какой он? Что чувствует человек, когда его что-то пугает? Как он выглядит? Что страшно? Что ты делал, когда тебе было страшно?»

Рефлексия по занятию. Проводиться в формате беседы. Примерные вопросы для беседы:

- Понравилось ли занятие?
- Что именно понравилось?
- Что не понравилось?

Занятие на тему: «Учимся внимательно слушать и точно выполнять инструкцию»

Цель – развитие внимания

Структура занятия:

- Вводная беседа.
- Упражнение «Слушай тишину».
- Упражнение «Птица - рыба - зверь».
- Рефлексия по занятию.

Материалы: теннисный мяч

Ход занятия:

Вводная беседа. Тьютор рассказывает, чем тьюторанты будут заниматься на занятиях, и каких результатов они должны достичь.

Упражнение «Слушай тишину».

Цель развития внимания (устойчивость).

В течение трех минут все сидят и ничего не говорят, пытаются услышать тишину и все звуки, которые слышны вокруг. Затем идет дискуссия о том, кто что слышал и в каком порядке.

Упражнение «Птица - рыба - зверь».

Целью: развитие мобилизации памяти.

Тьютор случайным образом называет один из трех вариантов: птица, зверь, рыба. В ответ тьюторанты должны быстро отозвать представителя определенного типа и дать ответ. Повторить ранее названное слово нельзя. В упражнении можно использовать мяч.

Рефлексия по занятию. Проводиться в формате беседы. Примерные вопросы для беседы:

- Понравилось ли занятие?
- Что именно понравилось?
- Что не понравилось?

Занятие на тему: «Для чего ходят в школу»

Цель – осознание детьми своего нового школьного статуса.
Формирование учебной мотивации.

Структура занятия:

- Вводная беседа
- Упражнение «Для чего ходят в школу».
- Упражнение «Урок или перемена».
- Рефлексия по занятию.

Ход занятия:

Вводная беседа. Тьютор рассказывает, чем тьюторанты будут заниматься на занятиях, и каких результатов они должны достичь.

Упражнение «Для чего ходят в школу».

Цель: мотивация к обучению.

Тьютор предлагает тьюторантам определить, если то, что он говорит, правильно, они хлопают в ладоши. Если неправильно – топните ногами.

«В школу ходят, чтобы играть.

В школу ходят, чтобы читать.

В школу ходят, чтобы разговаривать с соседом по парте.

В школу ходят, чтобы дружить.

В школу ходят, чтобы считать.

В школу ходят, чтобы писать.

В школу ходят, чтобы учиться.

В школу ходят, чтобы драться.

В школу ходят, чтобы узнать что-то новое на уроке.

В школу ходят, чтобы подсказывать одноклассникам.

В школу ходят, чтобы похвастаться нарядами.

В школу ходят, чтобы выполнять задания учителя».

Упражнение «Урок или перемена».

Цель: закрепление знаний о правилах поведения в школе.

Тьюторантам предлагается проверить себя, знают ли они, как себя ведут школьники и дошкольники. В упражнении используется мяч. Все встают в круг, ведущий стоит в центре.

Тьютор: «Вы уже знаете, что в школе бывают уроки и перемены. На уроках и переменах школьники ведут себя по-разному. Сейчас я буду кидать этот мяч одному из вас и называть разные действия, а вы отвечайте, когда это делают школьники — на уроке или на перемене».

Тьютор называет действия и бросает мяч по очереди разным детям: читать, играть, разговаривать с друзьями, попросить у друга ластик, писать в тетради, отвечать на вопросы учителя, готовиться к уроку, есть яблоко и т.д. Тьютор хвалит детей за правильные ответы.

Рефлексия по занятию. Проводиться в формате беседы. Примерные вопросы для беседы:

- Понравилось ли занятие?
- Что именно понравилось?
- Что не понравилось?

2 Блок. Занятия на формирование социально-бытовых навыков

Занятие на тему: «Познание культурно-гигиенических правил»

Цель – формирование культурно-гигиенических навыков у воспитанников.

Структура занятия:

- Вводная беседа
- Просмотр и обсуждение мультфильма
- Игра «Разрешается – запрещается»
- Рефлексия

Ход занятия:

Вводная беседа. Тьютор беседует с тьюторантами на тему: «Почему нужно соблюдать правила личной гигиены?».

Просмотр и обсуждение мультфильма. Просмотр мультфильма «Мойдодыр». После просмотра тьютор задаёт вопросы по мультфильму.

Игра «Разрешается – запрещается».

Тьютор называет различные правила и нарушения правил гигиены по уходу за телом человека, тьюторанты, по возможности, выполняют имитационные движения, но если это запрещено, то, они не делают:

Разрешается:

- чистить зубы;
- мыть волосы;
- пользоваться платком;
- принимать душ;
- мыть руки.

Запрещается:

- грызть ногти;
- лежа читать;
- жевать в общественном транспорте.

Рефлексия. Педагог задаёт вопросы, происходит обсуждение.

Занятие на тему: «Социум и Я»

Цель – формирование знаний о нормах этики культуры

Структура занятия: тьютор с тьюторантами отправляются в общественное место, где походу взрослый задаёт бытовые ситуации, которые воспитанники должны сами решать.

Занятие проводится в торговом центре. Тьютор с тьюторантами отправляются в кинотеатр, который находится в торговом центре. За время нахождения группы в общественном месте тьютор с тьюторантами практикуют правила поведения в общественных местах. При помощи правил приветствия со взрослыми и детьми, тьюторанты практикуют вежливость по отношению к другим людям.

После просмотра кинофильма тьютор с тьюторантами отправляются в зону общественного питания, где тьюторанты могут получить знания правил поведения за столом, такие качества как благодарность, умение хвалить кого-то другого.

В конце выездного занятия тьютор создаёт ситуацию, где тьюторантам, по разным причинам, нужно обратиться с вопросом или невинной просьбой к прохожему, например, узнать время, попросить указать, где находится какой-либо объект, на каком автобусе можно доехать до определённого места.

По приезду в детский дом тьютор проводит рефлексивную беседу о пройденном занятии.

Занятие на тему: «Элементы домоводства»

Цель – создание основы для проявления самостоятельности в бытовых процессах.

Структура занятия: детский дом проводит праздник, где тьюторанты помогают взрослым его организовать и провести.

Администрация детского дома устраивает праздник «День рождения детского дома». Задача тьюторантов поучаствовать в организации и проведении данного мероприятия.

Занятие проходит в несколько этапов. Организационный этап, этап подготовки и итоговый этап, проведение самого праздника.

На первом, организационном этапе, тьюторанты высказывают мнения о том, кого бы они хотели видеть на празднике, какие лучше украшения использовать, чем угощать гостей и как их развлекать.

На этапе подготовки тьюторанты вместе с взрослыми наводят порядок у себя в группах, где каждый тьюторант ответственный за зону уборки, которую назначил ему тьютор. После уборки тьюторанты помогают украшать детский дом. После уборки и украшения помещений, тьюторанты вместе с тьютором отправляются на кухню и помогают в приготовлении угощений и сервировки столов.

Итоговый этап, проведение праздника. Тьюторанты вместе с педагогами детского дома встречают гостей и устраивают развлечения.

После проведения праздника тьюторанты помогают убрать помещение, во время этого тьютор проводит рефлексивную беседу с тьюторантами.

3 Блок. Занятия на формирование коммуникативных навыков.

Занятие на тему: «Знакомство с нами настоящими»

Цель – помочь тьюторанту раскрыться для себя и окружающих.

Структура занятия:

- Вводная беседа.
- Психометрический тест.
- Упражнение «Никто не знает».
- Рефлексия.

Вводная беседа. Тьютор рассказывает тьюторантам план занятий, и для чего оно проводится.

«Психометрический тест» С. Деллингер.

Тьюторантам предлагается свободно перемещаться в пространстве. Тьютор, сам перемещаясь вместе со всеми, рассказывает, что разным людям удобно ходить по разным траекториям: кому-то по кругу, кому-то с резкими

поворотами, а кому-то зигзагом. По ходу рассказа тьютор показывает эти способы передвижения. Тьюторантам предлагается опробовать самим эти способы и выбрать для себя наиболее удобный. Разговаривать по ходу выполнения упражнения нельзя.

Затем тьюторантам демонстрируются пять геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, зигзаг) и даётся инструкция: «Посмотрите на пять фигур. Выберите из них ту фигуру, в отношении которой вы можете сказать: «Это – я». Если вы испытываете затруднение, то выберите ту, которая первой привлекла ваше внимание».

Затем тьютор рассказывает про особенности тьюторанта, выбравшего ту или иную фигуру.

Тест несёт определённую психологическую информацию об индивидуально-психологических свойствах (см. Приложение Б).

При обсуждении необходимо обратить внимание на то, что каждое свойство характера может выступать как положительное и как отрицательное, это зависит от того, как сам человек им распорядится.

Упражнение «Никто не знает».

Тьюторанты перебрасывают друг другу мяч. Тот, у кого оказывается мяч, завершает фразу «Никто из вас не знает, что я (или у меня)...»

Рефлексия. Тьютор с детьми обсуждают пройденное занятие.

Занятие на тему: «Дружба»

Цель – воспитание дружелюбного отношения к окружающим.

Структура занятия:

- Вводная беседа.
- Разминка «Совместный счёт».
- Просмотр мультфильма и его обсуждение.
- Упражнение «Нити дружбы».
- Рефлексия.

Вводная беседа. С высказывания Жюль Ренара «Друг – тот, кто всякий раз, когда ты в нем нуждаешься, об этом догадывается» тьютор начинает занятие. Вопросы для беседы: «что такое дружба?; умеете ли вы дружить?; много у вас друзей?».

Разминка «Совместный счёт».

Задание очень простое: следует всего лишь коллективно досчитать до десяти: кто-то говорит «один», кто-то другой - «два» и т.д., договариваться о порядке счёта нельзя.

Если очередное число произносят одновременно два человека, счёт начинается сначала.

В простейшем варианте упражнение выполняется с открытыми глазами, в более сложном – с закрытыми (открывать их можно только между попытками). Тьютор фиксирует, до какой цифры удалось довести каждую попытку. Это упражнение проходит интереснее, когда воспитанники располагаются врассыпную.

Если тьюторанты сами установят определённый порядок произнесения чисел (по кругу, через одного, по алфавиту и т.п.), следует похвалить их за находчивость, но попросить попытаться решить эту задачу без предварительной договорённости.

Обсуждение: «В чём причина того, что такое на первый взгляд простое задание не очень легко выполнить? А что можно сделать, чтобы выполнить его было легче? Интересно также обсудить динамику успешности выполнения этого упражнения по попыткам».

Просмотр мультфильма и его обсуждение. Просмотр мультфильма «Винни пух и все-все-все». Обсуждение данного мультфильма.

Упражнение «Нити дружбы».

Тьюторанты наматывают нить на палец, после чего говорят, что они больше всего любят и как обычно отдыхают, затем бросают клубок другому

человеку. В результате в центре образуется «паутина», «сеть», «связующая нить», которая объединяет всех воспитанников.

Следующий этап – тьюторанты сматывают нить в обратном порядке и задают любой вопрос. А в обратную сторону о том, что нравится в том человеке, которому бросают клубок, или за что ему благодарен на другом ее конце.

Рефлексия. Обсуждение прошедшего занятия.

Занятие на тему: «В мире доброты»

Цель – формирование позитивного отношения к себе и другим.

Структура занятия: тьюторантам даётся задание, которое они выполняют, после его выполнения происходит обсуждение.

Тьюторантам за определённое время до начала занятия даётся задание, каждому индивидуальное. Они тянут бумажки с заданиями, например, как: помочь старшему поколению; найти дом для бездомного животного; подарить своё добро; помочь младшему поколению.

С помощью волонтерского центра, тьюторанты вместе со своими шефами (волонтер, закрепленный за каждым ребёнком индивидуально), выполняют задание.

После выполнения тьюторантами заданий тьютор проводит обсуждение на тему добра и доброго отношения, с помощью выполненных заданий тьюторантами.

Занятие на тему: «Вместе веселей»

Цель – воспитание дружелюбного отношения к окружающим, практика взаимопомощи.

Структура занятия: неформальное обсуждение пройденных занятий вместе с другими воспитанниками детского дома и педагогами.

Данное занятие будет проводиться в преддверии самого сказочного праздника - Нового года. Поэтому тьюторантам будет предложено провести занятие в виде обсуждения при совместном украшении Ёлки.

Тьютор подводит итог уходящего года с вопросами к тьюторантам, чем им запомнился не только уходящий год, но и их занятия, плавно подводя обсуждения к заданной теме. Тьютор делает уклон, что вместе мы справились с трудностями, что если бы нас не было друг у друга, то, скорее всего, поодиночке мы бы не добились того успеха к которому пришли. Делая всё это время акцент на примере украшения ёлки, приводя примеры из сказок и мультфильмов.

По окончании неформального обсуждения, тьютор просит тьюторантов, самостоятельно провести рефлексию по данному занятию.

Данный набор занятий и упражнений проводится в рамках специально созданных тьюториалов при реализации тьюторского сопровождения социальной адаптации детей младшего школьного возраста – воспитанников детского дома. Планируется, что по результатам проведенных тьюториалов, тьюторанты повысят уровень социальной адаптации путем работы над коммуникативными навыками, навыками социально-бытового обслуживания, навыками социального взаимодействия.

Вывод по главе 2

В ходе эмпирического изучения социальной адаптации воспитанников детского дома, в исследовании по методике «Анкета воспитателя», было выявлено, что дети не адаптированы социально к школе, так как большинство ответов воспитателей на вопросы об испытуемых указывают на дезадаптацию.

По методике «Рукавички» Г.А. Цукермана, мы смогли выявить, что дети не умеют договариваться и приходиться к общему решению, уметь убеждать и аргументировать. Так как отсутствовал взаимный контроль по ходу выполнения деятельности, мы смогли определить, что воспитанники не

замечают друг у друга отступления от первоначального замысла и не как на это не реагируют.

Эмоциональное отношение к совместной деятельности отрицательное, дети игнорируют друг друга.

С помощью анкеты для определения социально-бытовых навыков мы смогли определить, что воспитанник и плохо владеют данными навыками, так как большинство ответов в анкете на это указывают.

Для социальной адаптации младших школьников – воспитанников детского дома, мы разработали серию тьюториалов с учётом их индивидуальных особенностей. В серию входят три блока: тьюториалы на формирование школьной адаптации и преодоление трудностей, на формирование социально-бытовых навыков, на формирование коммуникативных навыков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования социальной адаптации младших школьников – воспитанников детского дома, были проанализированы работы С.А. Беличевой, И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной, А.В. Мудрика, М.Н. Рожкова и др., раскрывающие вопросы адаптации личности, в том числе, в разные возрастные периоды. Так же предметом анализа стали работы Е.М. Кравцовой, И.И. Осиповой, А.М.Прихожан, Н.Н. Толстых, раскрывающие особенности воспитания и развития воспитанников детского дома, проблемы их адаптации, социализации и интеграции, подготовки к жизни.

На протяжении младшего школьного возраста происходят существенные изменения в физическом и психическом развитии ребенка: совершенствуется работа головного мозга и нервной системы, качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми. Ведущей в младшем школьном возрасте является учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, которые происходят в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В ее рамках складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников (преобразуются интеллект, личность, социальные отношения) и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Дети, которые воспитываются в детских домах, отличаются от своих сверстников, живущих в семьях. Многие имеют непростое прошлое, различные отклонения, как в физическом, так и в психическом плане, сталкиваются с различными видами деприваций: интеллектуальной, эмоциональной, социальной. Следствием чего являются выраженные отклонения в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушение социальных контактов. Дети из детских домов равнодушно и

пренебрежительно относятся к сверстникам, очень ревностно относятся к вниманию взрослых, агрессивны, не умеют решать конфликты.

«Адаптация» от латинского «adaptation» – приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. Социальная адаптация – это приспособление личности к социальной среде и к изменяющимся условиям жизни. Социальная адаптация ребенка в общую систему социальных отношений и взаимодействий, прежде всего, в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется. Успешность социальной адаптации детей из детских домов во многом зависит от того, как относится к таким детям социальное окружение, прежде всего, в той образовательной среде, в которую ребенок интегрируется.

Проведенное эмпирическое исследование включало 3 этапа:

Подготовительный этап: предполагался подбор методик для исследования, подбор группы испытуемых;

Диагностический этап: предполагал проведение методик и анкетирование воспитателей, направленные на изучения уровня социальной адаптации воспитанников детского дома.

Аналитический этап: предполагал проведение качественного и количественного анализа и последующей интерпретации полученных данных.

В ходе эмпирического изучения социальной адаптации воспитанников детского дома, в исследовании по методике «Анкета воспитателя», было выявлено, что дети не адаптированы социально к школе, так как большинство ответов воспитателей на вопросы об испытуемых воспитанников, направлены на дезадаптацию.

По результатам методики «Рукавички» Г.А. Цукермана, мы смогли выявить, что дети не умеют договариваться и приходить к общему решению, не умеют убеждать и аргументировать. Так как отсутствовал взаимный контроль по ходу выполнения деятельности, мы смогли определить, что

воспитанники не замечают друг у друга отступления от первоначального замысла и не как на это не реагируют.

Эмоциональное отношение к совместной деятельности отрицательное, дети игнорируют друг друга.

С помощью анкеты для определения социально-бытовых навыков по результатам ответов на вопросы мы смогли определить, что воспитанники плохо владеют данными навыками.

Нами была разработана программа тьюторского сопровождения, включающая в себя серию тьюториалов, направленных на развитие социальной адаптации младших школьников - воспитанников детского дома, с учётом их индивидуальных особенностей.

Поставленная в начале исследования гипотеза о том, что тьюторское сопровождение социальной адаптации младших школьников – воспитанников детского будет обладать педагогическими возможностями, если будет предусматривать программу, включающую тьюториалы по трем содержательным направлениям: формирование социально-бытовых навыков; формирование коммуникативных навыков; развитие адаптивного поведения и навыков справляться с трудностями, получила свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аникеева, Н.Т. Воспитание игрой: учебник/ Н.Т. Аникеева. – Москва : 1987. – 144с.
2. Бережная, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот как средство их социализации : автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Ольга Васильевна Бережная. – Ставрополь, 2005. – 20 с.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте: учебник / Л. И. Божович. – Москва : 2006. – 398с.
4. Бузарова, Е.А., Четыз, Т.Н. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Е.А. Бузарова, Т.Н. Четыз // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3 : Педагогика и психология. – 2007. – №3. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-harakteristika-detey-starshego-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta>
5. Георгиевский, А.Б. Философское содержание и функции теории адаптации : автореф. д-ра. пед. наук: 13.00.01 / Александр Борисович. – Л., 1985. – 33 с.
6. Дементьева, И.Ф. Социальная адаптация детей-сирот [Электронный ресурс] / И.Ф. Дементьева // Электронный журнал «Психологическая наука и образование : Социальная педагогика. – 2003. – № 2. – Режим доступа : http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2014_3_Larin_Konopleva.pdf
7. Дома-интернаты : Рук. для врачей учреждений соц. защиты населения РФ / В.Н. Катюхин, Н.Ф. Дементьева. – Санкт-Петербург. – 1996. – 177 с. – 22.

8. Жмыриков, А.Н. – Социально-психологическая адаптация детей раннего возраста / А.Н. Жмыриков // – М. – 2006.
9. Камакин, О.Н. "Двенадцать месяцев: программа внеклассной работы для младших школьников / О.Н. Камакин // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – №7. – С.84-86.
10. Ковалева, Т.М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании / Т.М.Ковалева // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании. Сборник статей. – М. : МИОО, 2008.
11. Конева, О.Б. Психологические особенности социально-эмоциональных нарушений личности детей-сирот [Электронный ресурс] / О.Б. Конеева // Вестник ЮУрГУ. Серия : Психология. – 2009. – №30. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-sotsialno-emotsionalnyh-narusheniy-lichnosti-detey-sirot>
12. Кравцова, Е.М. Некоторые аспекты социализации детей и подростков, воспитывающихся вне семьи / Е.М. Кравцова // Детский дом. – 2006. – №1. – С. 15-18.
13. Кряжева, И.К. Социально-психологические факторы адаптированности личности : автореф. дис. канд. психол. наук. / И.К. Кряжева – М., 1980. – 24 с.
14. Леонтьева, М.С. Теоретические проблемы социализации и социальной адаптации детей-сирот [Электронный ресурс] / М.С. Леонтьева // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2013. – №3-2. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-problemy-sotsializatsii-i-sotsialnoy-adaptatsii-detey-sirot>
15. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 158 с.

16. Милославова, И.А. Понятие и структура социальной адаптации : автореф. дис. канд. психол. наук. / И.А. Милославова – Л., 1974. – 19 с.
17. Налчаджан, А.А. Социально-психическая адаптация личности (Формы, механизмы и стратегии) / А.А. Налчаджан – Ереван, 1988. – 263 с.
18. Позднякова, О.В. Социальная адаптация как стадия социализации личности [Электронный ресурс] / О.В. Позднякова // Социально-экономические явления и процессы – 2011. – №5-6. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-adaptatsiya-kak-stadiya-sotsializatsii-lichnosti>
19. Прихожан, А.М. Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – 2-е издание – СПб : Питер, 2005. – 400с.
20. Акушевич, Н.В. Методика проведения подвижных игр : методическая разработка / Н.В. Акушевич, И.С. Николаев. – Барнаул : Барнаульский государственный педагогический университет, 2006. – 29 с.
21. Сологубова, Т.К. Проблема социальной адаптации воспитанников детских домов / Т.К. Сологубова // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : Сборник научных статей. Выпуск. 4. – Новочеркасск; Ростов н/Д., 2003. – С.62–63.
22. Социальная педагогика в специальном образовании: Учеб пособие для студентов педагогических учебных заведений / Л. И. Аксенова. – Москва: Издательский центр «Академия». – 2001. – 147 – 176 с.
23. Фатуллаева, А. Т. Факторы, влияющие на развитие самооценки в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] / А.Т. Фатуллаева // Ученые записки университета Лесгафта. – 2009 . – №9. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-vliyayuschie-na-razvitie-samootsenki-v-mladshem-shkolnom-vozhraсте>

24. Федорова, А.Б. Линия жизни. Кризисные ситуации в детском доме / А.Б. Федорова // Школьный психолог. – 2004. – №16. – с. 8-9.
25. Философские проблемы теории адаптации / А.Б. Георгиевский, В.П. Петленко, А.В. Сахно, Г.И. Царегородцев. – Москва : Мысль, 1975. – 277 с.
26. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин // – М.: Педагогика, 1989. – 460 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Результат методики «Рукавички» Г.А. Цукермана



Рисунок 1 – Рукавичка Максима В.

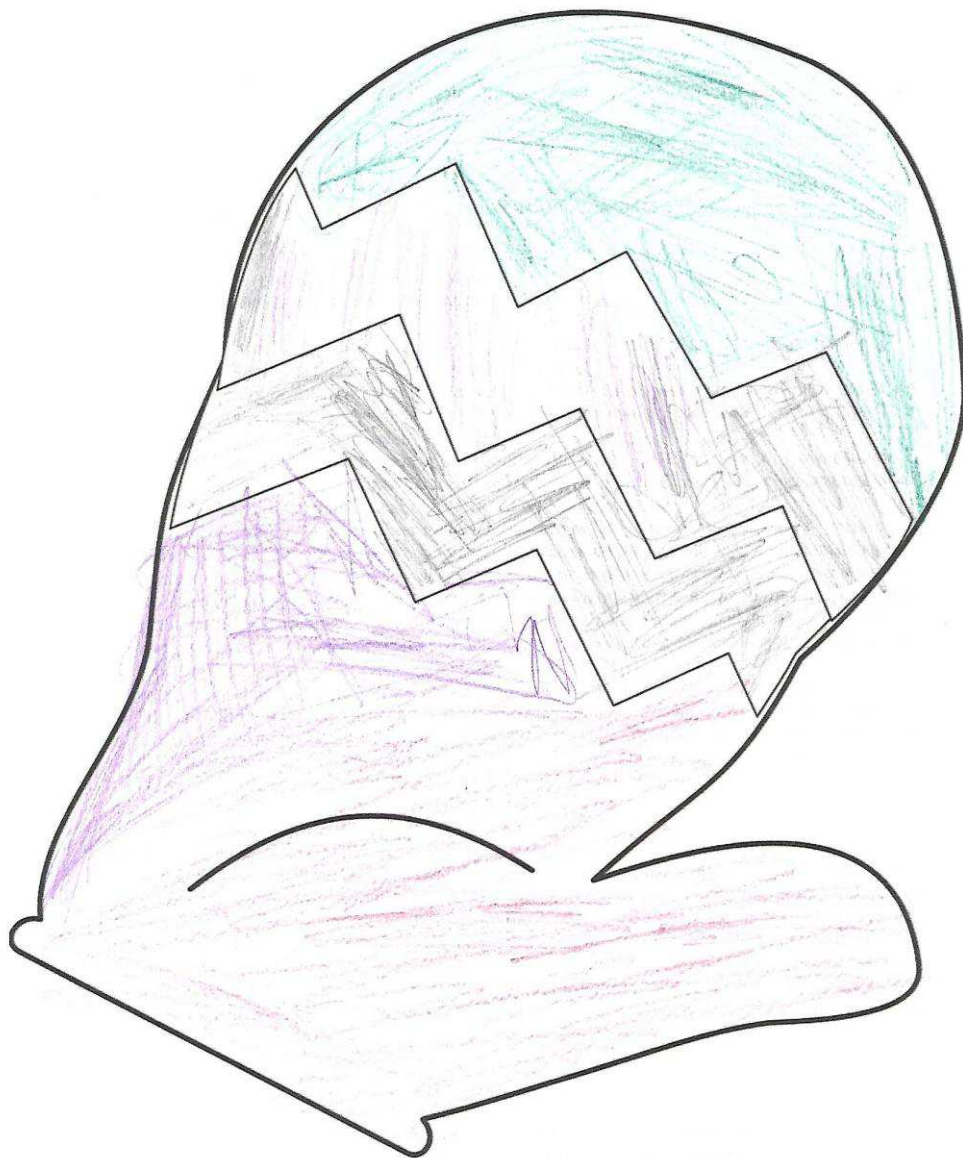


Рисунок 2 – рукавичка Александра Г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Расшифровка психометрического теста С. Деллингер

Фигура	Психологические свойства	
	положительные	отрицательные
Квадрат	<p>Организованный Внимательный к деталям Трудолюбивый Рациональный, благоразумный Эрудированный Упорный Настойчивый Твёрдый в решениях Терпеливый Бережливый</p>	<p>Педант, дотошный, мелочный Из- за деревьев не видит леса. Трудоголик Холодный, отчуждённый Излишне осторожный Не очень богатая фантазия Упрямый, консервативный, сопротивляющийся Выжидающий, затягивающий решения скупой</p>
Треугольник	<p>Лидер, ведущий за собой Принимающий ответственность на себя Решительный Сконцентрированный на цели Ориентированный на суть дела Конкурентный, нацеленный на победу Уверенный в себе Честолюбивый Энергичный</p>	<p>Эгоцентричный, эгоистичный Категоричный, не терпящий возражений Нетерпеливый, прерывает других Коварный, хитрый Самонадеянный Ориентированный на статус, карьеру Неудержимый</p>
Прямоугольник	<p>Возбуждённый, активный Ищущий Любознательный Легко усваивающий новое Чувствительный Без лишних амбиций Смелый</p>	<p>Напряжённый, в состоянии замешательства Непоследовательный, непостоянный Легковерный, внушаемый Наивный Эмоционально устойчивый С низкой самооценкой Безрассудный</p>

Продолжение приложения Б

Фигура	Психологические свойства	
	положительные	отрицательные
Круг	<p>Дружелюбный, доброжелательный Добродушный Заботливый, поддерживающий, преданный Сочувствующий Великодушный Щедрый Способен убеждать других Доверчивый Спокойный Рефлексивный (способный к самосознанию) Бесконфликтный</p>	<p>Нетребовательный, уступающий Беспечный Навязчивый Болтливый, любит посплетничать Склонность к самообвинениям Расточительный Играет на чувствах других Ленивый Не очень стремится к достижениям Нерешительный Слабый «политик»</p>
Зигзаг	<p>Творческий подход Теоретическая установка Мечтательность, направленность в будущее Интуитивность Остроумие Экспрессивность Прямота Стремление к новизне Восторженность, воодушевлённость</p>	<p>Неорганизованность Непрактичность нереалистичность Нелогичность, непоследовательность Эксцентричность Несдержанность, непосредственность Непостоянство настроения, поведения и отношений Наивность</p>

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного
образования



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
О. Г. Смолянинова

« » 2019 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.01 Тьютор

**Тьюторское сопровождение социальной адаптации младших
школьников – воспитанников детского дома**

Руководитель канд. пед. наук, доцент, О.А. Сидоренко
доцент кафедры ИТОиНО

Выпускник А.А. Жалкина

Красноярск 2019