

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические основы тьюторского сопровождения профессионального самоопределения	6
1.1 Профессиональное самоопределение: сущность и особенности.....	6
1.2 Сущность тьюторского сопровождения профессионального самоопределения	16
1.3 Характеристика SibFU Honors College и Центра карьеры СФУ	24
Выводы по первой главе.....	33
2 Результаты опытно-экспериментальной работы.....	34
2.1 Профессиональное самоопределение студентов Сибирского федерального университета	34
2.2 Описание тьюторского сопровождения профессионального самоопределения	43
Выводы по второй главе.....	55
Заключение	56
Список использованных источников	57
Приложения А-О	59-72

ВВЕДЕНИЕ

Дальнейшее развитие современного общества тесно связано с профилизацией и дифференциацией профессиональной деятельности. Высококвалифицированные специалисты становятся более востребованными на рынке труда, и они оказывают огромное влияние на политическую, экономическую, культурную и социальную сферы жизни, а так же на развитие общества в целом.

Время получения высшего профессионального образования является временем активного профессионального самоопределения личности. В отечественной системе образования целенаправленная работа по сопровождению профессионального самоопределения осуществляется в старшей школе, однако профессиональное самоопределение – это процесс, который сопровождает личность на протяжении всей жизни. Развитие внутренней позиции, определение себя как субъекта профессиональной деятельности это очень сложные процессы, которые с нашей точки зрения, свойственны не только старшеклассникам, но и студентам, которые уже, как кажется, нашли свое место в этом мире. Социологические исследования показывают, что большая часть населения РФ либо работают не по той специальности, которую они получили в высшем учебном заведении или вовсе начинают находить себя только после второго, а иногда и третьего высшего образования.

Все авторы сходятся в оценке роли самоопределения для профессионального становления личности. Например, А.М. Новиков пишет, что проблема самоопределения обучающегося представляет собой одну из острейших проблем развития образования в современных условиях [11].

Таким образом, актуальность исследования обусловлена следующими противоречиями между [19]:

– социальным заказом общества на подготовку квалифицированных специалистов, соответствующих требованиям к профессионалам информационной эпохи и традиционной системой профессионального образования, не

обеспечивающей в полной мере оптимальные условия для эффективного профессионального самоопределения;

– потенциальными возможностями высшего профессионального образования в создании оптимальных условий для эффективного профессионального самоопределения студентов и слабой теоретической, методической и методологической обеспеченностью системы профориентации в вузах.

Иными словами проблема исследования заключается в поиске и научном обосновании путей и способов, обеспечивающих результативность профессионального самоопределения студентов в рамках образовательного процесса в вузе.

Объект исследования – образовательный процесс в вузе.

Предмет исследования – профессиональное самоопределение студентов СФУ.

Цель исследования – теоретическое обоснование и практическая реализация условий профессионального самоопределения студентов СФУ

Гипотеза исследования: профессиональное самоопределение студентов СФУ станет результативным при условии тьюторского сопровождения.

Задачи исследования:

1. Раскрыть содержание понятий «тьюторское сопровождение» и «профессиональное самоопределение».

2. Выявить и описать особенности SibFU Honors College и Центра карьеры СФУ.

3. Проанализировать особенности профессионального самоопределения студентов Сибирского федерального университета.

4. Разработать содержание тьюторского сопровождения профессионального самоопределения.

Методологической основой исследования явились: идеи и принципы системного подхода к формированию профессионального самоопределения студентов (ПК. Анохин, Б.Ф. Ломов), теории профессионального самоопределения личности и профориентации (М.Р. Гинзбург, Е.А. Климов, Н.С.

Пряжников, Э.Ф. Зеер, С.Н. Чистякова, А.Д. Сазонов и др.), педагогического подхода к самоопределению (А.Д. Сазонов, А.М. Новиков, С.Н. Чистякова, П.А. Шавир и др.), педагогики и психологии высшей школы (СИ. Архангельский, М.И. Дьяченко и др).

Для решения поставленных в исследовании задач использовались следующие **методы**: анализ педагогической, психологической, методической литературы, опытно-экспериментальная работа; анкетирование; математические методы обработки опытно-экспериментальной работы.

Базой исследования явилось Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет». Исследование выполнялось в первом и втором семестрах 2018 – 2019 уч. г.

В рамках бакалаврской работы опубликованы:

1. Матвеева, Н.В., Подельцова, Ю.В. «Siberian federal university Honors college как условие профессионального самоопределения конкурентоспособного студента» / Н.В. Матвеева, Ю.В. Подельцова // Электронный научный журнал «Вестник современных исследований» Омск. – 2018. – №12 (27).

2. Матвеева, Н.В., Подельцова, Ю.В. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения конкурентоспособного студента федерального университета / Н.В. Матвеева, Ю.В. Подельцова // Danish Scientific Journal. – 2018. – №18. – С. 64-66.

3. Матвеева, Н.В. Профессиональное самоопределение студентов сибирского федерального университета / Н.В. Матвеева // международный научно-практический журнал «Форум молодых ученых». – 2018. – № 12 (28).

Объем и структура работы: введение, две главы (5 параграфов), заключение, библиографический список.

1 Теоретические основы тьюторского сопровождения профессионального самоопределения

1.1 Профессиональное самоопределение: сущность и особенности

Проблема профессионального самоопределения личности является одной из актуальных и изучаемых проблем в современной России, и связано это не только со сложностью данного аспекта, но и социально – экономическим развитием государства и социальной неоднородностью населения. Все это приводит к сложности определения оптимального подхода профессионального самоопределения и делает эту проблему многоаспектной как в теоретическом изучении, так и в практическом применении.

Чтобы разобраться с сущностью профессионального самоопределения обратимся к истории. Анализируя источники мы не нашли понятие «профессиональное самоопределение» вплоть до 1931 года, Но в дореволюционной России существовало понятие «профорIENTATION», которое частично решало задачи профессионального самоопределения. Первые профорIENTATIONные учреждения в нашей стране начали появляться с 1897 г., их называли службы по «приисканию» работы. Но государственный статус эти учреждения не получали.

Так же в конце XIX века стали выпускаться различные журналы, в которых была собрана информация об учебных учреждениях, условиях приема и требованиях специальностям существующих программ. До того как в СССР стали открываться различные учреждения, связанные с профконсультациями, многие профессора консультировали студентов в выборе специальностей, факультетов и программ университетов.

К середине 20-х годов XX века стали появляться первые лаборатории бюро профорIENTATIONной консультации, которые работали с профотбором на основе психологических, педагогических и социологических исследований. В 1922 г. в некоторых школах вводятся профуклоны по педагогике, медицине, технике, конторскому делу. Но не смотря на то, что это нововведе-

ние дало положительные результаты, обучение по профуклонам не могло в равной степени распределиться по всем образовательным учреждениям. Это привело к тому, что у большего числа учреждений были собственные программы и не совпадали часы, уровень обучающихся был неравноценным.

По инициативе В.М.Бехтерева в 1927 году в Ленинграде было создано бюро профессиональной консультации, которое знакомило школьников с видами производительного труда. Сотрудниками бюро был создан ряд методических пособий, направленных на изучение личности. Опыт ленинградского бюро оказался успешным, спустя два года после его открытия каждый месяц обследовалось до 800 подростков. По его примеру аналогичные бюро открываются в Таганроге, Калининне, Орле, Тамбове (в 1932 г. их насчитывалось около 54) [20].

Огромные изменения в проблеме профориентации населения возникли в 1931 году, это связано с 1-ым Всесоюзным психотехническим съездом, на котором были разрешены наиболее значимые вопросы профориентационной работы. В результате этого съезда было решено изменить основные формы и методы работы, которые теперь необходимо было направить на воздействие личности школьников. Главной целью теперь стало профессиональное самоопределение школьников, которое связано с запросами общества и способностями и задатками обучающихся.

Однако 1937 г. произошла отмена трудового обучения в школе и резкое свертывание профориентационной работы. Это привело к застою в изучении профессионального самоопределения. И только в конце 1950-х гг. этот вопрос снова начал изучаться. Стали появляться статьи и диссертации по вопросам профессионального самоопределения. Создавались центры и отдельные кабинеты, которые занимались сопровождением профессионального самоопределения. Все эти действия привели к возрождению изучения профессионального самоопределения.

Огромный вклад в этот вопрос внес Е.А. Климов, с 1970 года он активно занялся изучением вопроса профессионального самоопределения, разра-

боткой методических пособий, которые используются в данном вопросе и по сей день.

В период с 1970-1990 года активно открывались центры профессионального самоопределения, курсы в школах по выбору профессий, подготавливались специалисты в области сопровождения профессионального самоопределения по всей стране.

Но после распада Советского Союза эта система организаций была практически разрушена, правительство больше не поддерживало данную программу и не финансировало ее. В связи с этим некоторые службы перешли в коммерческие структуры, что усугубило и упростило процесс сопровождения профессионального самоопределения.

Позже, когда социально – экономическая ситуация стабилизировалась, государство вновь обратило внимание на профессиональное самоопределение. Была принята социальная политика РФ в области профессионального самоопределения населения. Основные направления социальной политики, обеспечивающей повышение качества рабочей силы на рынке труда [14].

Проанализировав источники, мы выяснили, что профессиональное самоопределение претерпело большое количество изменений, связанных с государственными запросами и социально-экономическими изменениями.

Для дальнейшей работы нам необходимо разобраться, как же трактовали понятие профессиональное самоопределения ученые из разных областей знаний, какие компоненты оно в себя включало и чем данное понятие отличается.

Понятие профессионального самоопределения рассматривают представители различных научных областей, и каждый вносит в него свое виденье.

В философии «самоопределение» определяется как понятие этики и рассматривают как «деятельное отношение к ситуации, бескорыстным и даже связанным с риском, поскольку оно направлено на защиту эстетических ценностей от того, что им угрожает» [16]. «Человек, совершающий самоопределение и благодаря этому выясняющий для себя, что он не только тот,

быть которым избрал для себя, но и законодатель, одновременно с самим собой избирающий все человечество, - этот человек едва ли должен избегать чувства своей полной и глубокой ответственности», так термин самоопределение понимает французский философ Ж.П.Сартр. [21].

В философских работах Т.Д. Скудной показано, что проблема профессиональной подготовки и самоопределения социальных педагогов связана, прежде всего, с решением проблемы самореализации личности как субъекта образования, то есть личности, целеполагающей образовательную деятельность, а не ограничивающейся только профессиональным поведением. Такой подход, в свою очередь, «рождает потребность в организации индивидуального сопровождения и поддержки процесса развития субъектности на основе формирования антропо-ориентированной профессионально-педагогической культуры и акмеологически-ориентированной стратегии достижения профессиональной зрелости» [15].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что «профессиональное самоопределение» в философии – это процесс выбора личностью своей позиции, целей и намерений в своей профессиональной деятельности, не отходя от своих принципов и убеждений.

Социологи различают следующие понятия самоопределения. Во-первых, это определение и понимание человеком его собственной природы и позиции в этом мире в проблемных ситуациях. Во-вторых, это право человека самостоятельно делать выбор в профессиональной деятельности.

В психологии понятие «самоопределение» впервые ввел С.Л. Рубинштейн. Описывал он это понятие следующим образом: «самоопределение» - это те качества личности, которые определяют ее самостоятельность в выборе жизненных целей и планов.

Для дальнейшей работы нам необходимо разграничить понятия «самоопределение» и «самореализация».

Самоактуализация - процесс реализации человеком своих потенциальных возможностей в различных формах деятельности и поведения.

Таким образом, процесс самоактуализации является следующим шагом процесса самоопределения. Человеку необходимо сначала определить собственные ресурсы, и лишь потом развивать их.

Профессиональное самоопределение — это самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы ко всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации [10].

По мнению М.Р. Гинзбург, личностное самоопределение представляет собой единство ценностно-смысловой и пространственно-временной организации жизни человека и выступает определяющим по отношению к другим образованиям. Психологическим содержанием этих явлений является конструирование человеком своего жизненного поля, включающего в себя совокупность индивидуальных жизненных смыслов, пространство реального воздействия — актуального и потенциального [3].

Наша позиция в понимании понятия «профессиональное самоопределение» в большей степени сопоставляется с мнением Е.А.Климова. Е.А.Климов воспринимал данное понятие как проявление психического развития, через поиск новых смыслов, путей развития, нахождения себя в социуме и в профессии. Он утверждает, что выбор приходится делать неоднократно. Наиболее актуальным профессиональное самоопределение становится в период юношества, но в последние годы этот вопрос возникает и у старшего поколения. Этот процесс не заканчивается моментально при завершающем выборе определенной профессии, а продолжается на протяжении всего профессионального пути [7].

Таким образом, «профессиональное самоопределение» в психологии — это целенаправленный процесс самостоятельного поиска смыслов и нахождения себя в профессиональной сфере.

В педагогике это понятие рассматривают, как процесс установления индивидуальных ценностей, ресурсов, потребностей, норма поведения и критериев оценки своей личности и достижений.

Н.С.Пряжников трактует понятие самоопределения, как сознательный выбор, выявление и утверждение личностью своей позиции в проблемных ситуациях [12].

Интересным для нас представляется мнение Н.Э.Касаткиной, которая рассматривает профессиональное самоопределение молодежи и как процесс и как результат профессионального выбора. При этом под результатом понимается готовность к осознанию акта выбора, принятие решения, а под процессом - поэтапное формирование этой готовности [6].

С.Н. Чистякова рассматривает профессиональное самоопределение как готовность к выбору профессии и определяет ее как устойчивую целостную систему профессионально важных качеств личности (положительное отношение к избираемому виду профессиональной деятельности, наличие необходимых знаний, умений, навыков) [18].

Таким образом, педагоги понимают, под профессиональным самоопределением не только сам процесс выбора профессии, а скорее готовность к этому выбору.

Для дальнейшей работы, нам необходимо понять, какие виды самоопределения существуют и как они отличаются от профессионального самоопределения.

Проанализировав научную литературу, по данному аспекту, можно выделить три главных вида самоопределения:

- личностное самоопределение связано с ценностями человека, нормами поведения и траекторией действий в мире, который окружает самого человека.

- жизненное самоопределение представляет собой выбор жизненной позиции, определение смысла своего существования

- профессиональное самоопределение заключается в выборе человеком профессионального пути, первым шагом этого процесса является образование.

Н.С.Пряжников отличает эти понятия тем, что профессиональное самоопределение – это более конкретное явление. Его проще оформить документально, например, получить диплом или сертификат. А вот жизненное или личностное самоопределение подтвердить и измерить уже не так просто. Этим и отличаются друг от друга эти три понятия [13].

Для того, чтобы глубже изучить явление «профессионального самоопределения» нам необходимо изучить следующие аспекты: субъекты профессионального самоопределения, основные элементы, этапы, и условия при которых профессиональное самоопределение будет наиболее эффективным.

Проанализировав научную литературу, мы выделили следующие субъекты профессионального самоопределения (см. рис. №1):

Субъекты профессионального самоопределения



Рисунок 1 – Субъекты профессионального самоопределения

Самым главным субъектом профессионального самоопределения является сама личность. Это самый правильный сценарий профессионального самоопределения, если человек, профессиональный выбор он делает самостоятельно. Но так как, не изолирован от социума, и агенты социализации влияют

на его убеждения и взгляды, ученые выделяют помимо самой личности еще три субъекта:

Книги, которые мы читаем, фильмы которые мы смотрим, традиции, которые существуют в нашей семье, все это формирует у человека картину мира и его ценности. Так родители передают нам свой опыт, и это не значит, что они стараются изменить наше решение, а просто пытаются подготовить нас к тому самому профессиональному выбору.

Сверстники и одноклассники оказывают огромное влияние на профессиональное самоопределение человека.

Человек живет в обществе, и оно не может не влиять на него. Общество диктует нам нормы, правила, тенденции, которым нам необходимо придерживаться, чтобы не стать изгоем.

Следующим аспектом профессионального самоопределения, по нашему мнению, являются его элементы. Для основы мы взяли исследования Е.М.Борисова. Она выделяет элементов профессионального самоопределения [2]:

Первый элемент – мотивационная сфера. У каждой личности есть мотивы, которые двигают его к определенной цели. В данном случае этой целью является выбор профессии и продвижение в профессиональной сфере;

Второй элемент – профессиональные способности. Каждая профессия предполагает наличие у личности определенные знания, умения и навыки, овладение, которыми приводит к профессиональному мастерству человека. Развивая эти важные качества, личность продвигается в профессиональной сфере и улучшает уровень своего мастерства;

Третий элемент – индивидуальные особенности человека. В них выделяются две составляющие: содержательную и динамическую. В содержательную сферу входит все, что связано со знаниями в области профессии, умением пользоваться этими знаниями и умениями, прописанными для данной деятельности. А динамическая сфера определяется скоростью, темпом выполнения той или иной задачи, способностью быстро переключаться от од-

ного типа деятельности к другому. Туда же входит всё то, что связано с концентрацией внимания, стрессоустойчивость и конкурентоспособностью.

Четвертый элемент связан с различными компонентами самосознания личности. В ходе профессионального самоопределения личность сталкивается с потребностью познания самого себя. Ему необходимо разобраться в своих способностях, умениях, компетенциях, а так же ценностях. Исходя из этого, можно будет делать вывод о том, подходит ли субъекту эта профессия, не противоречит ли она его моральным принципам и реальным способностям. Успехи или неудачи в профессии в будущем станут показателем того выбора, который сделал индивид;

Пятый элемент – социальный статус человека. Межличностные отношения, складывающиеся в профессиональном коллективе, во многом определяют ход профессиональной адаптации человека, формирование его социального статуса.

Н.С. Пряжниковым в своих работах выделил несколько этапов профессионального самоопределения (см. рис. 2):

Этапы профессионального самоопределения (по Н.С. Пряжникову)



Рисунок 2 – Этапы профессионального самоопределения

Так как профессиональное самоопределение – это процесс, который охватывает всю жизнь человека и не ограничен по времени, все эти этапы могут циклически повторяться, и человек может проходить эти этапы снова и снова, пока результат профессионального самоопределения его не удовлетворяет в полной мере.

Чтобы предупредить те ошибки, которые личность может совершить в процессе профессионального самоопределения, мы выделили условия, которые приводят к более эффективному профессиональному самоопределению.

Первое условие – готовность к профессиональному самоопределению. Прежде чем определить свою будущую профессию, человек должен быть готов к этому выбору. Зачастую с этой проблемой сталкиваются школьник, которые заканчивают школу и переходят на новый уровень обучения, будь это

техникум или университет. Но зачастую школьники не готовы к этому выбору и делают неправильный шаг, упуская свое время.

Второе условие – самостоятельность выбора. В момент принятия решения субъект не должен опираться на чужое мнение, он самостоятельно должен сделать выбор своей профессии.

Третье условие – сопоставление своих ресурсов и возможностей с требованиями общества и профессии. Необходимо проанализировать свои достоинства и недостатки и соотнести их с требованиями будущей профессии.

Итак, в данном параграфе мы рассмотрели исторические аспекты развития профессионального самоопределения в России, различные трактовки ученых понятия «профессиональное самоопределение», этапы, элементы и условия для эффективного выбора профессии. Так же мы осветили аспект неоднородности развития профессионального самоопределения в России, это было связано зачастую с политическим положением страны и государственным запросом. Надобность в сопровождении профессионального самоопределения то резко возрастало, то почти полностью исчезало. И на основе этого мы можем сделать вывод, что профессиональное самоопределение – это сложный процесс, с которым сталкивается каждый человек. И существует большое количество факторов, которые влияют на выбор нашей профессии.

1.2 Сущность тьюторского сопровождения профессионального самоопределения

Понятие «сопровождение» рассматривается в научной литературе неоднозначно. Т.М. Ковалева утверждает, что помощь субъекту в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия, которую он несет сам [9].

В.И.Богословский утверждает, что сопровождение – это специально организованный и контролируемый процесс приобщения субъекта к взаимодействию, направленный на разрешение проблемных ситуаций [1].

Из всего вышеперечисленного мы можем сделать вывод, что сопровождение – это вид взаимодействия, который подразумевает создание условий для безошибочного принятия решения в определенной области.

Традиционно в научной психолого-педагогической литературе под сопровождением понимается целостный, непрерывный процесс изучения, анализа, развития и коррекции познавательных, мотивационных, эмоционально-волевых процессов и личности студента, попадающего в поле деятельности субъектов. В последнее время в научной среде делается акцент на тьюторское сопровождение.

Т.М.Ковалева утверждает, что тьюторское сопровождение заключается в организации такого образовательного движения, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего) [9].

Мы заметили, что схожесть тьюторского сопровождения с другими элементами сопровождения в том, что все они направлены на развитие личности в специально созданных условиях. Немаловажную роль имеет тот, что личность в процессе сопровождения саморазвивается, а так же у личности вырабатывается субъектность, которая помогает в принятии решений. Но главное отличие тьюторского сопровождения заключается в том, что оно проходит индивидуально, а не с группой детей. Как, например педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение – процесс взаимодействия педагогов с группой для оказания помощи в реализации их потенциала [17].

При анализе понятия тьюторского сопровождения не менее важно и то, что субъектом или носителем проблемы развития личности является не только он сам, но и его педагоги, ближайшее окружение. По мнению Н.Г. Осухо-

вой, сопровождение - это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи [2].

Тьютор – педагог, сопровождающий разработку и реализацию обучающимся индивидуальной образовательной программы. Это педагог, который работает, непосредственно опираясь на принцип индивидуализации, сопровождая построение каждым учащимся своей индивидуальной образовательной программы [9]

Ковалева Т.М определила тьюторство как особый педагогический способ работы, который сопровождает выход самого ребенка на индивидуальную образовательную программу, и реализует тем самым индивидуализацию в образовании [9].

Целью профессиональной деятельности тьютора является сопровождение создания и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта.

Подводя итоги, мы можем сказать, что тьюторское сопровождение – это процесс педагогической деятельности, которая направлена на выявления образовательных запросов тьюторанта, поиск его образовательных ресурсов и создание индивидуальной образовательной программы.

Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся является серьезной образовательной проблемой, которая заключается в необходимости воспитания самостоятельной личности, способной на принятия решений и поиск жизненных траекторий. Свой выбор по тьюторскому сопровождению в профессиональном становлении воспитанников школы можно обосновать следующим.

Из-за недостаточной информированности школьников и студентов о реальной ситуации на рынке труда, профессиональных требований той или иной специальности, выпускнику трудно сопоставить свои способности, склонности и интересы с запросом общества и сделать выбор будущей профессии.

Зачастую учащийся выбирает себе профессии отвлеченно, не чувствует в деятельности, которая помогла бы ему сделать правильный выбор. Результатом таких действий, является то, что после окончания учебного заведения выпускники не находят себя в избранной ими специальности и поиск себя растягивается на неопределенный срок.

Именно поэтому возникает необходимость совершенствования процесса профессионального самоопределения через тьюторское сопровождение.

Татьяна Михайловна Ковалева выделяет четыре этапа тьюторского сопровождения: диагностический, проектировочный, реализационный и аналитический. Именно на этих этапах мы можем проследить действия тьютора в рамках сопровождения профессионального самоопределения [8].

Диагностический этап подразумевает первичную встречу тьюторанта и тьютора, на которой формулируется образовательный запрос. На этом этапе тьютору необходимо помочь тьюторанту:

- выявить склонности, способности и интересы тьюторанта в той или иной деятельности. Это поможет тьюторанту более глубоко познакомиться с собой. Увидеть способности, о которых он возможно и не задумывался ранее.

- определение ресурсов тьюторанта необходимо для того, чтобы после того как выдвигаются предположительные профессии, сопоставить их с требованиями, которая подразумевает та и ли иная область знаний. Так же необходимо выявить дефициты тьюторанта, для достижения той же цели.

- сформировать образ собственного «Я» в будущем. Этот инструмент зачастую используют при планировании своей профессиональной и личной жизни. Это поможет тьюторанту наметить план на ближайшие несколько лет.

- выявить те профессии, которые больше всего подходят тьюторанту, на основе проведенных исследований.

Методы и приемы диагностического этапа:

- анкетирование и тестирование;
- свободная беседа;

– работа с собственным портфолио помогает тьюторанту выявить свои ресурсы, увидеть наглядно какие достижения у него есть на данном этапе;

– использование наводящих, уточняющих вопросов. Этот инструмент предполагает получение развернутых вопросов. В тьюторском сопровождении профессионального самоопределения его можно использовать не только для получения нужной информации, но и для налаживания контакта тьютора с тьюторантом;

– визуальное представление будущего тьюторанта.

Так же немаловажную роль на этом этапе играет создание комфортной атмосферы и налаживание контакта с тьюторантом, для наиболее результативной работы.

Проектировочный этап включает в себя организацию сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса. Тьюторант собирает тематическое портфолио для ряда профессий или для одной профессии. Собираются материалы, которые будут использоваться для дальнейшей работы тьютора и тьюторанта.

В тематическое портфолио может входить:

– история возникновения выбранных профессий;

– профессиональные требования к профессии;

– список личных качеств, которыми должен обладать человек данной профессии;

– известные личности определенной профессии, которые вдохновляют тьюторанта;

– фотографии, иллюстрации и т.д.

– любые пункты, какие тьюторант считает необходимым включить в данную работу.

Так же для решения некоторых вопросов можно использовать следующие методы и приемы:

– средства визуализации профессии (инфографика, коллаж, видеоролик и т.д.) помогут тьюторанту изучить желаемую профессию с различных сторон, посмотреть все достоинства и недостатки;

– ментальные и ресурсные карты помогут тьюторанту углубиться в суть вопроса, соотнести собственные ресурсы с существующими требованиями к профессии;

– проектировочные вопросы – этот инструмент позволит тьюторанту определиться со своими целями в профессии и построить план своей дальнейшей деятельности.

Все это поможет тьюторанту углубиться в профессию, определить свое место в этом образовательном пространстве. Так же на этом этапе формируется субъектность тьюторанта, его видения собственного «Я» в профессиональной сфере.

На этапе реализации проекта тьюторант осуществляет реальный поиск всех интересующий аспектов в области профессиональной деятельности и представляет полученные результаты.

Презентация может быть организована различными способами:

- устное сообщение в процессе тьюториала;
- выступление перед знакомой аудиторией (класс, группа);
- участие в дебатах;
- выступление на конференции;
- творческий проект;
- выступление на классном часу, который посвящен профессиям;
- личная встреча и беседа с представителем интересующей профессии.

На этом этапе тьютор также поддерживает самостоятельность и активность тьюторанта. Если необходимо помогает устроить интересные встречи, найти нужный материал. Так же на этом этапе значение имеет мотивация тьюторанта к проектной деятельности.

Аналитический этап. На этом этапе организуется тьюторское консультирование по результатам и процессу работы тьюторанта. Выявляются трудности, дефициты, проводится индивидуальная или групповая рефлексия, для получения обратной связи и дальнейшей корректировки индивидуальной образовательной программы. Таким образом, в целом, аналитический (рефлексивный) этап направлен на рефлексию тьюторантом с помощью тьютора своего пройденного пути, достигнутых на данном этапе результатов. Определяются перспективы продолжения поиска по той же теме или аргументируется смена соответствующего интереса на новый.

На этом этапе составляется портфолио достижений, который демонстрирует результаты, которые достиг тьюторант в ходе тьюторского сопровождения.

В данное портфолио может входить:

- образ собственного «Я» в профессии;
- творческие работы, выполненные тьюторантом за время тьюторского сопровождения;
- отзывы и рецензии преподавателей, специалистов в данной области
- рекомендация тьюторанту, на дальнейшее развитие;
- рефлексия тьюторанта о работе проделанной за время тьюторского сопровождения.

Итак, тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающегося представляет собой последовательность взаимосвязанных этапов диагностико-мотивационного; проектировочного; организационно-реализационного; аналитико-рефлексивного. Каждый из этих этапов имеет свою специфику, отражающуюся как в содержании деятельности тьюторанта, так и в способах работы тьютора. Продуктом их совместного действия на каждом из этапов является заполнение определенной специально структурированной папки - портфолио. Портфолио применяется на всех ступенях тьюторского сопровождения. Тьютор, помогая обучающемуся организовывать

работу по сбору и анализу материалов его портфолио, одновременно ведет и собственный педагогический портфолио, где записывает свои размышления о тьюторанте, фиксирует применяемые на каждом из этапов методы, технологии и их эффективность. Тьюторская деятельность по сопровождению обучающегося в его профессиональном самоопределении может быть реализована при помощи широкого арсенала средств проектной технологии, технологии «портфолио», технологии консалтинга, тренинговых технологий, технологий профессиональных проб, дистанционных образовательных технологий [1].

К основным направлениям тьюторской деятельности можно отнести:

– социальное направление, когда тьютор совместно с тьюторантом выявляет возможности окружающего обучающегося социума, образовательной организации с целью выявления степени их ресурсной для реализации индивидуальной профессионально-образовательной траектории;

– предметное направление, когда деятельность тьютора направлена на определение потенциала учебных предметов в профессиональном самоопределении обучающихся и реализацию междисциплинарных связей с целью расширения границ предметного знания обучающегося;

– антропологическое направление деятельности тьютора, направленное на создание условий, способствующих осознанию обучающимся своих профессиональных интересов, выявлению возможностей, потенциала, определению сильных и слабых сторон своей личности.

Педагогическая деятельность тьютора в образовательной организации заключается в индивидуальной работе с обучающимися по выстраиванию траектории их движения в интегрированном пространстве общего и дополнительного образования, что способствует их профессиональному самоопределению и самореализации в общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности.

В деятельности тьютора по профессиональному самоопределению большую роль играют мотивация обучающегося на достижение желаемого и

заявленного результата, сотрудничество тьютора как социального продюсера и тьюторанта с целью оказания помощи обучающемуся в реализации возможности на практике проверить правильность выбранного пути профессионального становления и развития. Итак, тьюторское сопровождение является необходимым для оказания помощи обучающемуся в формировании образа профессионального будущего и выстраивании адекватной программы его достижения. Организация тьюторского сопровождения происходит в пространстве организации, которая, в свою очередь, должна иметь особое наполнение, связанное с функционированием системы разноуровневого обучения, обеспечивающей обучающимся возможности выбора своего индивидуального уровня реализации сформированных компетенций [4].

Таким образом, мы можем утверждать, что тьюторское сопровождение может стать эффективным ресурсом для профессионального самоопределения студентов, т.к. оно направлено на мотивацию обучающегося, пополнение знаний, а так же на предоставление тьюторанту всех необходимых ресурсов для его профессионального самоопределения.

1.3 Характеристика SibFU Honors College¹ и Центра карьеры СФУ

Мировая история honors college началась в середине XX века. Сегодня самые престижные вузы мира включают в свою структуру honors college.

Российская история honors college начинается в СФУ. В 2017 году в Сибирском Федеральном Университете города Красноярска открылось новое альтернативное образовательное пространство внутри университета – SibFU Honors College.

Цель проекта по созданию SibFU Honors College: развитие системы поддержки научно-исследовательской и образовательной деятельности та-

¹ Информация предоставлена лично преподавателями направлений и авторами образовательных программ в ходе личной беседы

лантливых студентов СФУ через введение системы дополнительных образовательных программ (SibFU Honors College).

Задачи проекта:

- предоставить способным, талантливым, инициативным, целеустремлённым студентам адекватные образовательные возможности для полной реализации их личностного и профессионального потенциала;
- создать сообщество талантливых студентов, готовых к участию в проекте личностного и социального образования;
- способствовать осознанию студентами функций образования по управлению их личностным, социальным и профессиональным ростом;
- сформировать такой образовательный план учебных и внеучебных мероприятий, который способствует достижению образовательных целей самореализации студента;
- расширить спектр образовательных возможностей университета;
- повысить конкурентоспособность университета.

Концепция Honors College

- Проект SibFU Honors College опирается на международный опыт honors colleges, которые включены в образовательную программу лучших мировых университетов.
- Сегодня теоретики и практики образования используют понятие «феномен honors college». Суть этого понятия, равно как и история развития honors движения в различных университетах мира изложена в книге Питера Седерберга «Honors College Phenomenon» (2015).
- Сегодня, когда СФУ начинает свой путь в истории движения honors college, сотрудничество с зарубежными honors colleges запланировано как один из инструментов совершенствования образовательной программы аналогичного института Сибирского федерального университета.
- В структуре университета honors college — это ответ на вызовы нового времени, связанные с необходимостью развития технологий soft skills, по-

зволяющих человеку эффективно действовать в любой профессиональной ситуации, а также решать разнообразные общекультурные проблемы.

– Honors College — это и ответ на запросы самых лучших студентов и абитуриентов, желающих получить высшее образование, соответствующее их выдающимся способностям, позволяющее раскрыть их таланты.

– Honors College — пространство для студентов с самыми высокими учебными результатами. Учебная успешность не оставляет таких студентов удовлетворёнными. Они пребывают в образовательном поиске, выбирая такие образовательные программы, которые соответствуют их ожиданиям, планам, стремлениям и которые позволяют им выходить на новый уровень развития. Иногда подобные амбиции заставляют студентов из Красноярского края направляться в иные города и страны. SibFU Honors College — это шаг, который Сибирский федеральный университет делает навстречу таким студентам. Здесь они получают дополнительную методическую поддержку, возможности управления своим будущим карьерным ростом, учатся строить индивидуальные образовательные траектории, принимать решения, брать на себя ответственность, реализовывать самостоятельные проекты.

– Междисциплинарное образовательное пространство SibFU Honors College ориентировано на студентов всех специальностей СФУ. Главная задача колледжа — развитие личности студента как субъекта, открытого для конструктивных отношений с миром.

Образовательная программа SibFU Honors College способствует развитию у студентов таких личностных качеств и компетенций, как: (сделать инфографику):

- коммуникабельность;
- умение работать в команде;
- способность к переговорам;
- лидерство;
- критическое мышление;

- способность к порождению новых знаний;
- способность к продуктивному решению конфликтов;
- развитое визуальное мышление;
- когнитивная гибкость;
- способность оценивать ситуацию и принимать решения;
- умение управлять собственными психологическими ресурсами;
- креативность;
- способность к самообразованию и к саморазвитию.

Развитие данных компетенций создаёт благоприятные условия для повышения конкурентоспособности выпускника SibFU Honors College среди других выпускников СФУ и иных вузов Красноярска. Мы считаем, что конкурентоспособная личность – это личность, которая прошла процесс эффективного профессионального самоопределения.

Учебное время в SibFU Honors College организовано так, что студент получает навыки управления, а также работы в индивидуальных и коллективных проектах. Эти способности дают дополнительные преимущества выпускникам SibFU Honors College, позволяют легче адаптироваться к условиям современного рынка профессий, быть успешным в нахождении индивидуальных возможностей профессионального и личностного роста.

Учебный процесс в SibFU Honors College предполагает организацию непосредственных учебно-профессиональных контактов студентов и потенциальных работодателей. В частности, проектная студенческая работа может быть связана с инновационным, нестандартным решением актуальных научно-технических проблем различных красноярских предприятий.

Студенты SibFU Honors College получают дополнительную методическую поддержку в области успешной подачи заявок на получение грантов региональных, общероссийских и международных фондов. Умение правильно и эффективно составлять заявки, оформлять свои идеи в ясных проектах-

предложениях является одним из инструментов делового самосовершенствования, которым оснащён выпускник SibFU Honors College.

Студенты SibFU Honors College в процессе учения приобретают навыки высокопрофессиональной научно-исследовательской деятельности. Специальные методические семинары посвящены раскрытию правил ведения научной деятельности, постановки цели и задач работы, определения степени изученности объекта и предмета исследования, структурирования научного исследования, прояснению принципов соответствия теоретической и практической части исследовательской работы, оформления результатов исследования в научных статьях для ведущих журналов. Благодаря данному семинару будущая научная карьера выпускника SibFU Honors College приобретает возможности активного роста и развития.

Спектр образовательных направлений:

- эффективная коммуникация: технологии ведения переговоров и навыки публичных выступлений;
- визуальное мышление: теория и практика (курс, предлагаемый одновременно на русском и английском языке);
- теория познания (курс, предлагаемый одновременно на русском и английском языке);
- иностранный язык в сфере научной коммуникации (курс, предлагаемый одновременно на русском и английском языке);
- индивидуальные образовательные технологии;
- принятие решений;
- психология управления личностными ресурсами;
- конструктивное решение конфликтов;
- критическое мышление/Critical thinking (курс, предлагаемый одновременно на русском и английском языке);
- глобальные вопросы современности/Global issues (курс, предлагаемый одновременно на русском и английском языке);

- личность, карьера, конкуренция;
- креативное мышление;
- основы управления проектами.

Проанализировав образовательные программы каждого направления, мы выделили 3 из них, которые помогают студенту в профессиональном самоопределении:

1) Личность, карьера, конкуренция

Цель образовательного направления: развить умения и качества, необходимые для успешной конкуренции в учебной и научно-профессиональной сфере.

Двигаясь по этому образовательному направлению, студенты приобретают знания о собственной конкурентоспособности, учатся продуктивно строить взаимоотношения с партнерами и осваивают элементы конкурентного поведения.

Учатся выявлять и определять личностные резервы для обеспечения конкурентоспособности, освоите инструменты для проектирования и реализации индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

По результатам данного направления студенты выявляют свои сильные и слабые стороны как профессионала, а также строят собственную карьерограмму, карту конкурентоспособности. Все это помогает студенту позиционировать себя на рынке труда, а также увеличить эффективность профессионального самоопределения.

2) Во втором параграфе мы уже говорили, что для того чтобы процесс профессионального самоопределения протекал правильно необходимо оценивать собственные ресурсы. В этом студенту может помочь такое направление, как «Психология управления личностными ресурсами».

Обучение на данном направлении поможет студентам найти ответы на такие вопросы, как:

- что такое образование;

- что значит быть образованным человеком;
- как получить «качественное» образование;
- какое образование будет востребовано в мире будущего

В ходе его освоения Вы будете осуществлять поиск наиболее оптимальных жизненных и образовательных целей и способов их достижения, проектировать индивидуальные образовательные стратегии.

3) Принятие решений. На данном направлении студенты знакомятся с основами теории принятия решений, рассматривают основные этапы и технологии управления процессом принятия и исполнения решений, узнают особенности психологии принятия решений. Помимо этого обучение предполагает и получение опыта по принятию решений в ходе выполнения упражнений, анализа практических ситуаций, участия в деловых играх. Все это является эффективным инструментом не только личного, но и профессионального самоопределения.

Студенты SibFU Honors College это:

1. Студенты 3 и 4 курса СФУ, различных институтов, с средним баллом зачетной книжки 4,5 и выше;
2. Творческие люди с большим количеством увлечений;
3. Большое количество студентов SibFU Honors College свободно владеют английским языком;
4. Инициативные студенты, готовые к самообразованию и самосовершенствованию;
5. Студенты SibFU Honors College отлично работают в команде, создают различные проекты в рамках программы SibFU Honors College.

Исходя из всего вышесказанного, мы можем утверждать, что SibFU Honors College является отличным ресурсом для профессионального самоопределения студентов.

Второй площадкой сопровождения профессионального самоопределения студентов СФУ является цент карьеры.

Центр карьеры СФУ создан в 2007 г. осуществляет содействие трудоустройству выпускников СФУ в соответствии с полученной специальностью и временному трудоустройству студентов на период каникул.

Цели:

- Содействие трудоустройству выпускников СФУ в соответствии с полученной специальностью и временному трудоустройству студентов на период каникул.

- Развитие и поддержка роста деловой активности, самоорганизации, самореализации молодежи в трудовой жизни.

- Мониторинг рынка труда.

- Организация посредничества между работодателем и вузом.

Направления деятельности:

- консультирование соискателей (студентов и выпускников) по вопросам трудоустройства, а также родителей абитуриентов по наиболее востребованным специальностям на рынке труда;

- проведение тренингов и профконсультирование «Технология успешного собеседования» со студентами СФУ;

- профтестирование студентов с использованием компьютерного диагностического комплекса «Профкарьера»;

- взаимодействие с органами государственной власти региона, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения;

- сотрудничество с предприятиями и организациями - потенциальными работодателями для студентов и выпускников СФУ;

- ведение информационной и рекламной деятельности, содействующей трудоустройству выпускников и освещению деятельности центра карьеры СФУ;

- проведение массовых мероприятий: ярмарок вакансий, дней карьеры, индивидуальных презентаций компаний-работодателей, семинаров-тренингов⁴

- формирование базы данных выпускников, соискателей, работодателей, формирование списка открытых вакансий.

Проанализировав сайт данной организации мы выяснили, что центр карьеры предоставляет студентам перечень существующих вакансий на рынке труда, помогает с профессиональным самоопределением с помощью проф-тестирования, помогает найти место практики или стажировки. Так же организация проходит конкурс в рамках проекта "Глобальное образование", которое помогает студентом обучаться за границей.

Центр карьеры занимается так же развитием компетенций, которые необходимы для современного студента, будущего специалиста. Для этих целей был разработан проект «Школа карьеры». В данной школе у студентов развивают такие компетенции, как:

- организация коммуникации;
- ведение переговоров;
- клиентоориентированность;
- работа в условиях неопределенности;
- управление конфликтами.

В рамках данного проекта студенты проходят тренинги и мастер-классы в формате интерактивных игр. Все это направлено на повышение конкурентоспособности студентов и на их профессиональное самоопределение.

Услуги тренинг-класса Центра карьеры для студентов и выпускников СФУ предоставляются бесплатно.

Из всего вышеперечисленного мы можем сделать вывод, что работа «Центра карьеры» и «SibFU Honors College» направлена на сопровождение профессионального самоопределения студентов и введение студентов на рынок труда.

Выводы по первой главе

В первой главе, посвящённой теоретическим основам тьюторского сопровождения профессионального самоопределения студентов, мы раскрыли содержание понятий «тьюторское сопровождение» и «профессиональное самоопределение», выявили и описали особенности SibFU Honors College и Центра карьеры СФУ.

Разбор теоретического материала бакалаврской работы позволил нам сделать следующие выводы:

- развитие изучения профессионального самоопределения в России было не однородным. Зачастую это было связано с государственным запросом, а так же политическим, экономическим и социальным положением нашей страны. Интерес к данному явлению у ученых то резко возрастал, то практически исчезал;

- тьюторское сопровождение студентов, направлено на поддержании мотивации обучающегося, предоставление тьюторанту всех необходимых ресурсов для пополнения знаний в профессиональной сфере и осуществление профессионального самоопределения. Поэтому, мы можем утверждать, что тьюторское сопровождение может стать эффективным ресурсом для профессионального самоопределения студентов;

- работа «Центра карьеры» и «SibFU Honors College» направлена на сопровождение профессионального самоопределения студентов и введение студентов на рынок труда. Но участие в данных проектах доступно не всем студентам, что и приводит к дефициту целенаправленной работы над сопровождением профессионального самоопределения студентов СФУ.

2 Результаты опытно-экспериментальной работы

2.1 Профессиональное самоопределение студентов Сибирского федерального университета

Целью нашего исследования, которое мы провели на студентах Сибирского федерального университета, стало определение качества профессионального выбора и его самостоятельность.

Результаты опроса:

1. Вы учитесь:

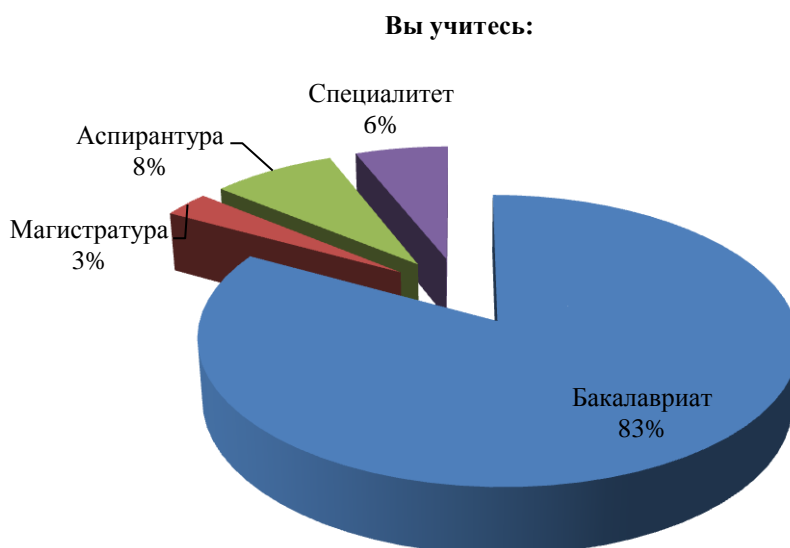


Рисунок 3 – Ответ на вопрос №1

В опросе принимали участие: 83 студента бакалавриата, 3 магистра, 8 аспирантов и 6 студентов специалитета.

2. Институт

В опросе приняли участие 14 институтов: ИКИТ (39 чел.), ГИ (1 чел.), ИИФиРЭ (1 чел.), ИФиМИ (5 чел.), ИНиГ (2 чел.), ИППС (19 чел.), ИСИ (5

чел.), ИУБПЭ (3 чел.), ИФиЯК (14 чел.), ИЦМиМ (2 чел), ИЭиГ (4 чел), ИЭУиП (2 чел.), ПИ (1 чел.), ЮИ (2 чел).

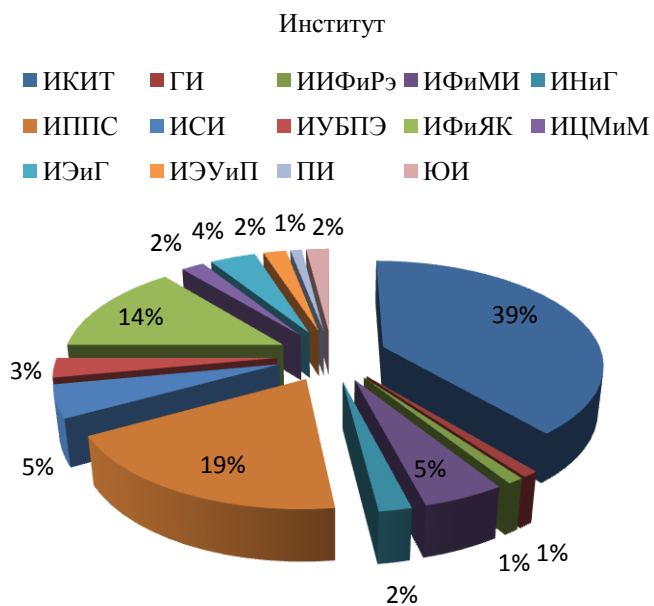


Рисунок 4 – Ответ на вопрос №2

3. Курс:

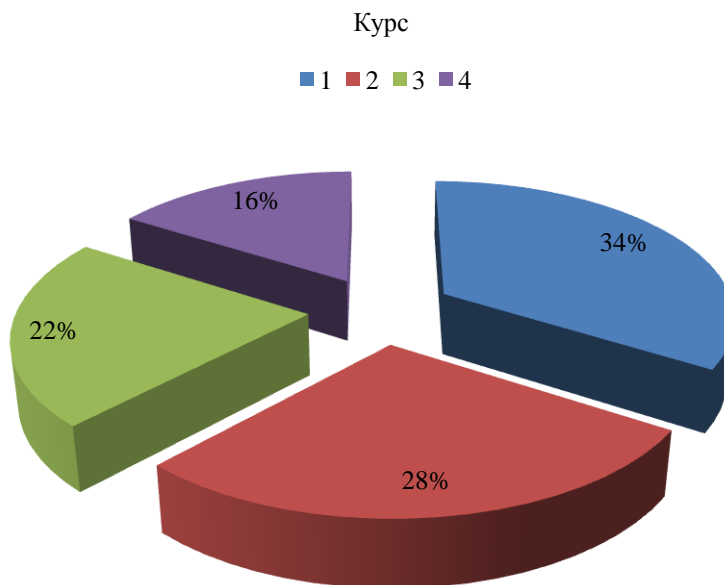


Рисунок 5 - Ответ на вопрос №3

В анкете нам удалось охватить все курсы бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.

4. Ваш пол

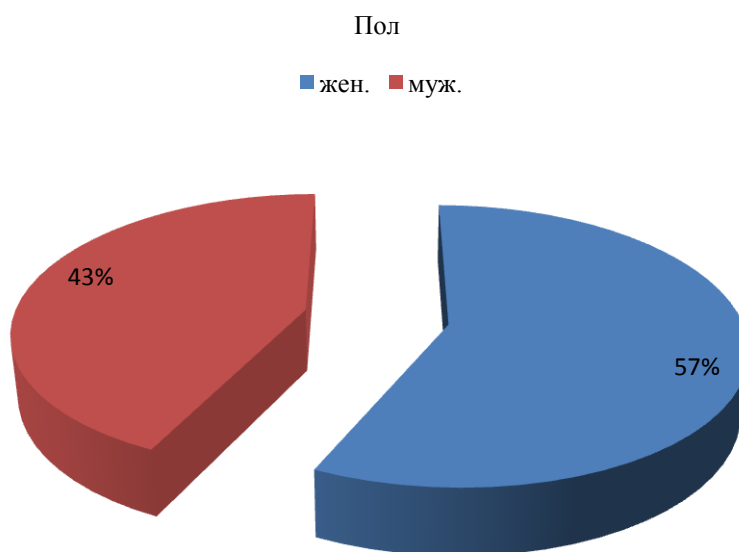


Рисунок 6 - Ответ на вопрос №4

В опросе приняли участие 43 женщины и 57 мужчин.

5. Возраст:

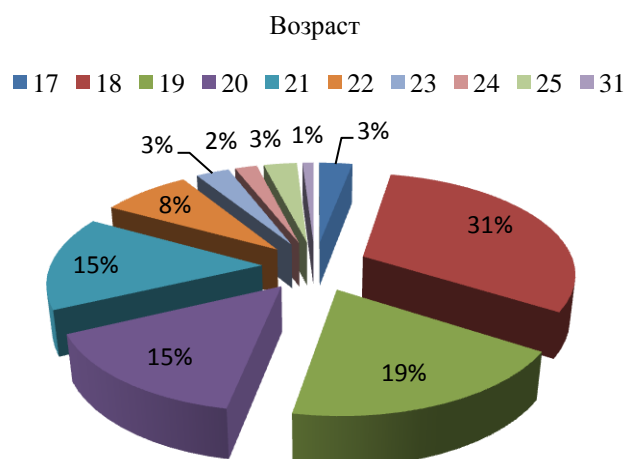


Рисунок 7 – Ответ на вопрос №5

Возраст участников опроса: 17 лет (3 чел.), 18 лет (31 чел.), 19 лет (19 чел.), 20 лет (15 чел.), 21 год (15 чел.), 22 года (8 чел.), 23 года (3 чел.), 24 года (2 чел.), 25 лет (3 чел.), 31 год (1 чел.).

6. Вы выбрали профиль обучения

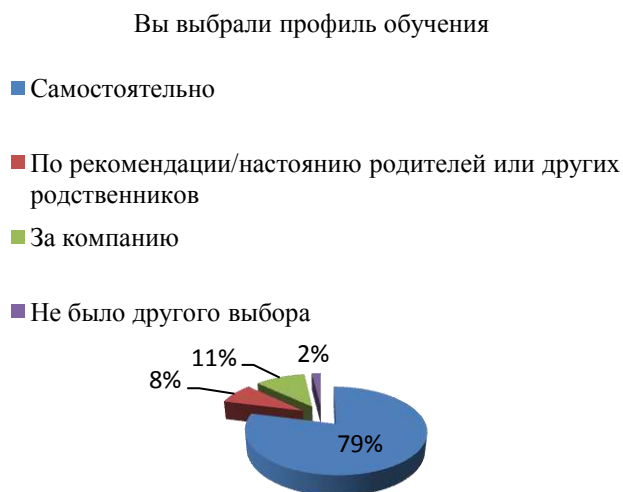


Рисунок 8 – Ответ на вопрос №6

Среди респондентов самостоятельно выбрали профиль обучения 79 человек. По рекомендации 8 человек, за компанию 11 человек и 2 человека ответили, что у них не было другого выбора.

7. Уверен ли вы в правильности своего профессионального выбора?



Рисунок 9 – Ответ на вопрос №7

Уверены в правильности выбора профиля обучения 52 респондента, в неправильности 48 человек.

8. Обучение по вашему профилю:

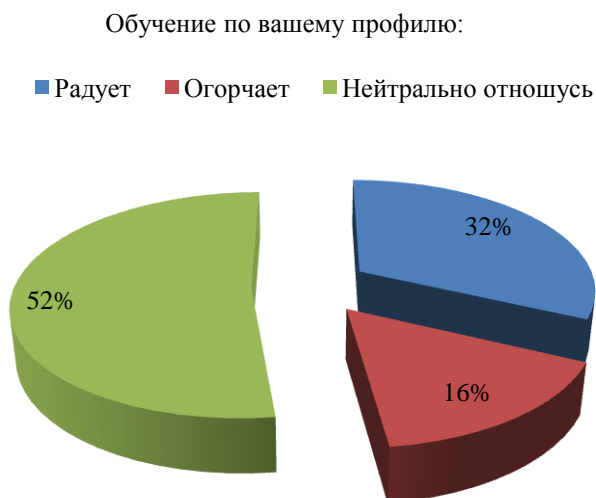


Рисунок 10 – Ответ на вопрос №8

Обучение по профилю радует 52 человека, 16 человек огорчает их обучение, 52 человека относятся к обучению нейтрально.

9. Есть ли у вас на сегодняшний день «программа жизни», которая помогла бы вам добиться желаемой цели?

Есть ли у вас на сегодняшний день «программа жизни», которая помогла бы вам добиться желаемой цели?

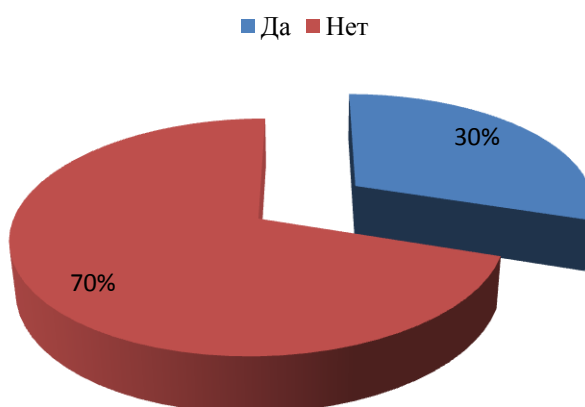


Рисунок 11 – Ответ на вопрос №9

«Программа жизни» нет у 70 респондентов, у 30 опрошенных она есть.

10. Хотели бы вы изменить профиль обучения?

Хотели бы вы изменить профиль обучения?

■ Да ■ Нет

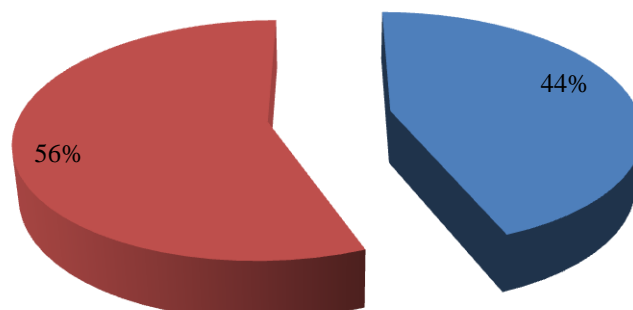


Рисунок 12 – Ответ на вопрос №10

44% опрошенных респондентов хотели бы изменить профиль своего обучения, 56% не желают этого делать.

11. Если бы вам представилась возможность, выбрали бы вы вновь тот же профиль обучения?

Если бы вам представилась возможность, выбрали бы вы вновь тот же профиль обучения?

■ Да ■ Нет

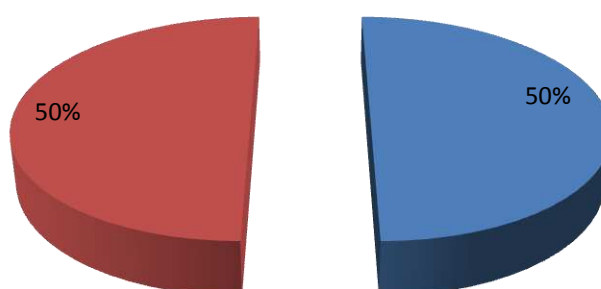


Рисунок 13 – Ответ на вопрос №11

Ответы на этот вопрос разделились поровну. 50 человек выбрали бы тот же профиль обучения, 50 выбрали бы другой профиль.

12. Что вы планируете делать после окончания вашей образования?

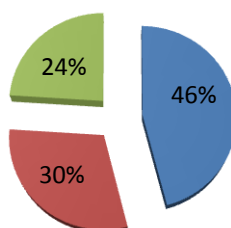
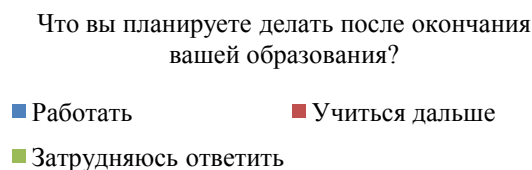


Рисунок 14 – Ответ на вопрос №12

46% респондентов после обучения планируют устраивать свою трудовую деятельность, 30% продолжают свое обучение, 24% не определились с выбором.

13. Будите ли вы работать по той специальности, которую получаете?

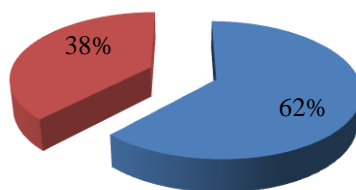
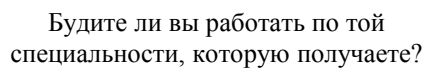


Рисунок 15 – Ответ на вопрос №13

Работать по специальности планируют 62% респондентов, 38% не планируют работать по своему профилю.

14. Нужно ли вам тьюторское сопровождение в вашем профессиональном самоопределении?



Рисунок 16 – Ответ на вопрос №14

21% респондентов считают, что им нужна тьюторская помощь в профессиональном самоопределении, 35% считают, что им не понадобится данная услуга, 44% опрошенных затруднились ответить на данный вопрос.

Чтобы достичь цели исследования мы выделили 3 вопроса из всего спектра задаваемых вопросов:

1) Самостоятельно ли вы выбрали свою будущую профессию?

Таблица 1 – Процентное соотношение по ступеням образования

Ступень образования	Процент
Бакалавриат	54%
Специалитет	66%
Магистратура	100%
Аспирантура	100%

Проанализировав данные исследования, мы выяснили, что самостоятельно выбрали профиль образования 79% респондентов (см. рис. №8). При этом более осознанный выбор совершают люди, которые обучаются на магистратуре и аспирантуре. Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что более

сознательное решение в процессе профессионального самоопределения проходит у людей в возрасте от 22 до 31 лет.

2) Уверены ли вы в правильности вашего решения?

Нам так же было интересно довольны ли студенты выбранным направлением и как взаимосвязано самостоятельность их выбора с их ощущением.

Для этого мы отделили только тех респондентов, которые самостоятельно выбрали профиль обучения от тех, которые выбрали его не самостоятельно и проанализировали, уверены ли они в правильности своего выбора (см. рис. №17).

Из тех респондентов, которые самостоятельно выбрали профессию, 61% уверены в правильности своего выбора, а 39 % не уверены.

А вот те, участники анкетирования, которые выбирали профессию по каким либо другим причинам не уверены в правильности выбора. Их процентное соотношение составляет 73% и 23% (см. рис. 18).

Уверен ли вы в правильности своего профессионального выбора?

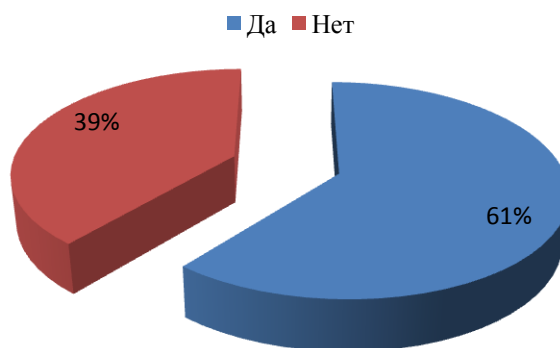


Рисунок 17 – Соотношение самостоятельности и правильности профессионального выбора

Уверен ли вы в правильности своего профессионального выбора?

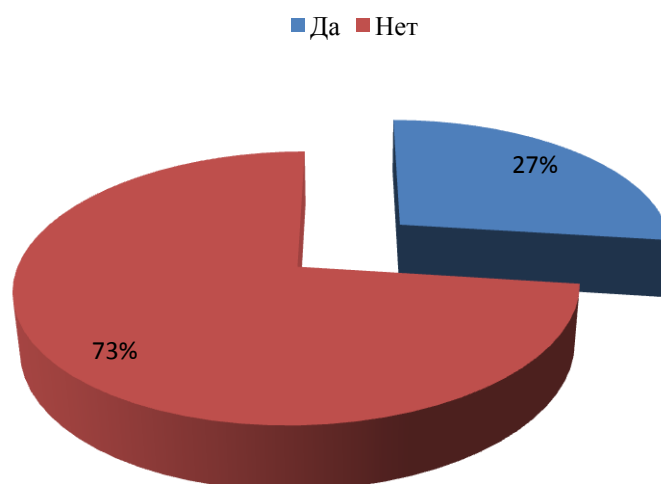


Рисунок 18 – Соотношение самостоятельности и правильности профессионального выбора (не самостоятельный выбор)

Это подтверждает наше предположение, что одним из условий эффективности профессионального самоопределения является самостоятельность выбора.

2.2 Описание тьюторского сопровождения профессионального самоопределения

На основе полученных знаний за время обучения в университете и анализа научной и методической литературы нами была создана индивидуальная тетрадь, которая поможет тьюторанту в профессиональном самоопределении.

В данном документе два блока:

- Диагностический блок «познай себя»;
- Блок планирования и реализации «Планируй и действуй».

Блок «познай себя» включает в себя следующие разделы, которые заполняет тьюторант (методики тьюторант заполняет во время консультаций с тьютором):

- Кем ты хотел стать в детстве?
- На каком профиле ты учишься?
- Что ты хочешь рассказать еще о себе?
- Айзенк Тест на определение типа темперамента;
- Опросник профессиональной готовности Л.Н.Кабардовой;
- Тест Голланда. Методика профессионального самоопределения;
- Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной);
- Опери свои личные и профессиональные ресурсы;
- Рефлексия: что нового ты о себе узнала, какие планы и мысли у тебя появились за время заполнения дневника;

Данный блок поможет тьюторанту лучше узнать себя, определить свои ресурсы.

Блок «Планируй и действуй» включает в себя следующие разделы:

- Образ «Я» в будущем;
- Мои профессиональные планы;
- Планирование и поиск проектов, в которых я могу участвовать;
- Представление своих достижений;
- Чем помог тебе дневник и тьюториалы, которые проходили с тьютором.

Данный блок поможет тьюторанту поставить цели, спланировать свою профессиональную деятельность и начать её реализовывать

Тьюторант:

Девушка, 23 года

Профиль обучения: Прикладная информатика в социальных коммуникациях (3 курс).

«Познай себя»

– Во время заполнения первого блока тетради профессионального самоопределения мы вместе с тьюторантом пришли к выводу, что в детстве она хотела помогать людям, изменить мир к лучшему, это стало ее жизненным кредо. На первых тьюторских консультациях тьюторант решил связать свою будущую профессиональную деятельность именно с этим. Но возникло затруднение, связанное с определением области знаний, которые могут помочь ей в этом (Приложение А). Для решения этой проблемы было решено применить ряд методик, которые помогут тьюторанту более глубоко познать собственное «Я» и наметить алгоритм действий, которые помогут ей в построении образовательного маршрута.

– Тест на определение типа темперамента по Айзенку (Приложение Г):

Холерический темперамент:

Обладатель холерического темперамента отличается повышенной возбудимостью, его действия порывисты. Ему свойственны резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний. Вследствие неуравновешенности, увлекшись делом, склонен действовать изо всех сил, истощаться больше, чем следует. При наличии у холерика общественных интересов темперамент проявляется в инициативности, энергичности, принципиальности. При отсутствии духовной жизни холерический темперамент часто проявляется в раздражительности, аффективности, несдержанности, вспыльчивости, неспособности к самоконтролю в эмоциональных ситуациях.

Комментарий тьюторанта: Я проходила множество тестов на определение темперамента, и большинство результатов выводили меня как флегматика, я думаю, что у меня смесь флегматика с холериком.

Комментарий тьютора: Анализируя поведение тьюторанта во время работы, мы можем сделать вывод, что результаты этого теста правдивы. Пове-

дение тьюторанта в полной мере совпадает с характеристиками данного тем-
перамента.

– Опросник профессиональной готовности Л.Н.Кабардовой [5] (При-
ложение Д)

Результат теста человек (Ч) — знаковая система (З.с.)

Главная особенность профессий, относящихся к системе «человек-
знаки», - умственный труд, с помощью которого происходит создание и ис-
пользование различных знаковых систем. К предметам труда относятся все-
возможные знаковые обозначения, символы, термины. Например, речь во
всех ее проявлениях (звуковые и невербальные сигналы), знаки, формулы,
схемы, числовые обозначения, карты, рисунки, ноты, таблицы, чертежи, до-
рожные знаки. Задача – освоение, воспроизведение, перевод знаково-
символьной системы в доступную человеческому пониманию. И в обратную
сторону – зашифровка данных для передачи их с помощью электронных но-
сителей.

Комментарий тьютора: Результаты данного теста совпадают с выбран-
ной тьюторантом профессией и его поведением. Для более точной картины
мы включили в тетрадь профессионального самоопределения еще несколько
методик.

– Тест Голланда. «Методика профессионального самоопределения» [5]
(Приложение Е):

Красным цветом отмечены те варианты ответов, которые выбрал тью-
торант.

Таблица 2 – Методика профессионального самоопределения Голланда

№	Вариант А	Вариант Б
1	Автомеханик	Авиаконструктор
2	Егерь	Интервьюер
3	Кондитер	Делопроизводитель
4	Пасечник	Администратор
5	Радиооператор	Актер
6	Астроном	Гид-экскурсовод

Окончание таблицы 2 – Методика профессионального самоопределения Голландия

№	Вариант А	Вариант Б
7	Бактериолог	Корректор текстов
8	Зоолог	Брокер
9	Минеролог	Актёр цирка
10	Гувернантка	Работник архива
11	Священник	Глава администрации
12	Консультант по профориентации	Драматург
13	Финансовый контролер	Директор
14	Шифровальщик	Искусствовед
15	Директор магазина	Композитор
16	Горный инженер	Биофизик
17	Животновод	Репетитор
18	Маляр	Составитель каталогов
19	Охотовед	Директор рынка
20	Электротехник	Карикатурист
21	Биолог	Семейный врач
22	Вирусолог	Контролер-кассир
23	Генетик	Менеджер
24	Гидробиолог	Писатель
25	Воспитатель детского сада	Чертежник
26	Инструктор по плаванию	Начальник отдела сбыта
27	Медицинская сестра	Манекенщица
28	Наборщик типографии	Оптовый торговец
29	Переписчик нот	Музыкальный аранжировщик
30	Начальник стройки	Музыкант-исполнитель
31	Машинист тепловоза	Инженер-исследователь
32	Портной	Консультант службы знакомств
33	Рулевой-моторист	Регистратор
34	Штукатур	Предприниматель
35	Садовник	Танцор
36	Редактор научного журнала	Учитель
37	Физик-теоретик	Копировальщик чертежей
38	Ихтиолог	Президент банка
39	Ученый-теоретик	Художник по интерьеру
43	Преподаватель ин. яз.	Контролер качества продукции
41	Тренер по лечебной физкультуре	Снабженец
42	Социальный работник	Художник-мультипликатор
43	Продюсер телевидения	Режиссер

Из полученных результатов мы можем сделать вывод, что тьюторант относится к социальному типу (93.24%). Социальный тип. Ставит перед собой такие цели и задачи, которые позволяют им установить тесный контакт с окружающей социальной средой. Обладает социальными умениями и нуждается в социальных контактах. Стремятся поучать, воспитывать. Гуманны. Способны приспособиться практически к любым условиям. Стараются держаться в стороне от интеллектуальных проблем. Они активны и решают проблемы, опираясь главным образом на эмоции, чувства и умение общаться. Профессии – врач, учитель, психолог, социальный работник и т. п.

– Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной) [5] (Приложение Ж).

Тестовый материал

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности
 - a) общаться с самыми разными людьми;
 - b) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
 - c) заниматься расчетами; вести документацию.
2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает
 - a) возможность следить за ходом мыслей автора;
 - b) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
 - c) сюжет, действия героев.
3. Меня больше обрадует Нобелевская премия
 - a) за общественную деятельность;
 - b) в области науки;
 - c) в области искусства.
4. Я скорее соглашусь стать
 - a) главным механиком;
 - b) начальником экспедиции;
 - c) главным бухгалтером.
5. Будущее людей определяют
 - a) взаимопонимание между людьми;

- b) научные открытия;
 - c) развитие производства.
6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь
- a) созданием дружного, сплоченного коллектива;
 - b) разработкой новых технологий обучения;
 - c) работой с документами.
7. На технической выставке меня больше привлечет
- a) внутреннее устройство экспонатов;
 - b) их практическое применение.
 - c) внешний вид экспонатов;
8. В людях я ценю, прежде всего
- a) дружелюбие и отзывчивость
 - b) смелость и выносливость;
 - c) обязательность и аккуратность.
9. В свободное время мне хотелось бы
- a) ставить различные опыты, эксперименты;
 - b) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
 - c) тренироваться.
10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует
- a) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
 - b) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
 - c) деловое общение;
11. Мне интереснее беседовать о
- a) человеческих взаимоотношениях;
 - b) новой научной гипотезе;
 - c) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.
12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал
- a) технический;
 - b) музыкальный;
 - c) спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание на
- a) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
 - b) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
 - c) укрепление дисциплины.
14. Я с большим удовольствием смотрю
- a) научно-популярные фильмы;
 - b) программы о культуре и искусстве;
 - c) спортивные программы.
15. Мне хотелось бы работать
- a) с детьми или сверстниками;
 - b) с машинами, механизмами;
 - c) с объектами природы.
16. Школа в первую очередь должна
- a) учить общению с другими людьми;
 - b) давать знания;
 - c) обучать навыкам работы.
17. Главное в жизни
- a) иметь возможность заниматься творчеством;
 - b) вести здоровый образ жизни;
 - c) тщательно планировать свои дела.
18. Государство должно в первую очередь заботиться о
- a) защите интересов и прав граждан;
 - b) достижениях в области науки и техники;
 - c) материальном благополучии граждан.
19. Мне больше всего нравятся уроки
- a) труда;
 - b) физкультуры;
 - c) математики.
20. Мне интереснее было бы
- a) заниматься сбытом товаров;

- b) изготавливать изделия;
- c) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи о

- a) выдающихся ученых и их открытиях;
- b) интересных изобретениях;
- c) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. Свободное время я люблю

- a) читать, думать, рассуждать;
- b) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
- c) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о

- a) научном открытии;
- b) художественной выставке;
- c) экономической ситуации.

24. Я предпочту работать

- a) в помещении, где много людей;
- b) в необычных условиях;
- c) в обычном кабинет

Обработка результатов:

Таблица 3 – Результаты опросника профессиональных склонностей Л.Йовайши

№	I	II	III	IV	V	VI	№	I	II	III	IV	V	VI
1	a			b		c	13	a				b	c
2		a		b	c		14	a		b	c		
3	a	b		c			15	a	b		c		
4			a		b	c	16	a	b				c
5	a	b	c				17			a	b	c	
6	a	b				c	18	a	b	c			
7		a	b	c			19		a		b	c	
8	a				b	c	20	a	b			c	
9		a		b	c		21	a	b	c			
10				a	b	c	22	a	b	c			
11	a	b	c				23	a		b		c	
12			a	b	c		24	a			b	c	

Склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

б. Для дальнейшей работы стало необходимо выявить ресурсы тьютора и найти область знаний, в которой тьюторант может преуспеть.

Опери свои личные и профессиональные ресурсы (Приложение З);

«Я умею искать информацию, которую не могут найти многие, использую свои логические схемы по её поиску, очень быстро обучаюсь, если мне нравится эта сфера, умею фотографировать, снимать, монтировать ролики, быстро находить общий язык, обучать, и быть терпеливой».

В результате работы над этим блоком тьюторанту удалось выявить свои ресурсы и простроить маршрут дальнейшей работы.

«Планируй и действуй»

– Образ «Я» в будущем (Приложение К):

«Через 10 лет хотелось бы, наверное, как и всем быть успешным бизнесменом, управленцем, когда ты руководишь всем процессом и под твоим руководством штат из 100 человек как минимум. Чтобы просыпаясь утром, мой огромный дом сам себя убирал с помощью новых технологий, все вещи лежали аккуратно и на своих местах. На моём лице всегда свежая и искренняя улыбка. Ведь я нашла свой жизненный путь, своё призвание, и люди, которые рядом со мной такие же искренние и живые».

Так же тьюторанту было предложено составить расписание дня в этот период (Таблица 4):

Таблица 4 – Распорядок дня тьюторанта через 10 лет

Время	Дело
6:00	Подъем
8:00	Занятие в спорт зале

Окончание таблицы 4 – Распорядок дня тьюторанта через 10 лет

9:00	Завтрак
9:30	Поездка до работы и в это время просмотр образовательного контента
10:00	Собрание на работе
12:00	Встреча с партнерами
14:00	Обед с мамой
16:00	Выступление в школе
18:00	Посещение новых офисов для расширения штата
19:00	Ужин
21:00	Проверка рабочих документов
22:00	Чтение книг

После выполнения данного задания тьюторант составил перечень профессий, которые больше всего подходят под описание данного дня. И к окончанию тьюторской консультации была выбрана одна профессия, которая больше всего заинтересовала тьюторанта, интернет-маркетолог.

– Мои профессиональные планы (Приложение Л):

Во время тьюторских консультаций и заполнения тетради профессионального самоопределения тьюторант выбрал профессию, которая подходит ему больше всего.

На этом этапе тьюторант получил задание состоящее из нескольких пунктов (этот этап стал самым долгим в нашей работе и принёс большое количество результатов):

- изучить профессию интернет-маркетолог;
- расширить свои практические знания по данному вопросу.

Комментарий тьюторанта:

«Мне нравится общаться с людьми и делать так чтобы они были успешны, поэтому для этого подойдет профессия интернет-маркетолог. Это человек, который будет продвигать ваш бизнес, чтобы ваша выручка увеличивалась. Это зависит от SEO продвижения, от каналов рекламы и от множества других факторов. Занимаясь обучением по этой профессии уже четвертый месяц, понимаю, на сколько она мне подходит».

– Планирование и поиск проектов, в которых я могу почувствовать (Приложение М):

На данном этапе тьюторанту дается полная свобода действий, он занимается поиском проектов, в которых может себя реализовать. При необходимости тьюторант обращается к тьютору за помощью. В конце данного пункта тьюторант предоставляет свои результаты.

Результаты тьюторанта:

«На данном этапе я начала работу над проектом по раскрутке сайта CGI-медиа студии JCenterS. Я начала с того, что проанализировала сайт, с помощью различных программ, нашла все ошибки сайта и нейтрализовала их. Следующим шагом стало настойчивое SEO продвижение, для поисковых систем «Яндекс» и «Google». Всё это получилось почти сразу же. И начали появляться первые клиенты подходящие под нашу целевую аудиторию. Я проходила бесплатные курсы по интернет-маркетингу, SEO продвижению, читала различные вспомогательные статьи.

– Чем помог тебе дневник профессионального самоопределения и тьюториалы, которые проходили с тьютором:

«С помощью дневника, я вспомнила, о чем мечтала, кем хотела стать. И вот спустя пару лет я постепенно иду к своей цели. Для меня работая интернет маркетологом всё равно, что быть человеком пауком. Важно было покопаться в себе, построить фундамент для намеченной цели, и приступить к её реализации. Важно не упускать детали и честно отвечать на вопросы. Составление подобного дневника, поможет многим разобраться в себе, и наметить жизненный путь как это сделала я».

За время заполнения данного блока тетради профессионального самоопределения тьюторанту не только удалось простроить свой образовательный маршрут, но и найти работу, которая полностью удовлетворяет его потребностям. Так же тьюторант наметил несколько профессиональных целей, которые сможет реализовать в ближайшем будущем.

Выводы по второй главе

Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения – это целенаправленная работа над мотивацией обучающегося, поиск ресурсов, которые помогут тьюторанту в полной мере раскрыть свой потенциал и завершить процесс профессионального самоопределения.

За время написания бакалаврской работы, мы вместе с тьюторантом провели несколько встреч для определения образовательного запроса и выявления особенностей тьюторанта. После того, как этот шаг был выполнен, нами была разработана «тетрадь профессионального самоопределения», исходя из особенностей тьюторанта, в которую вошли методики психолого-педагогической диагностики личности, инструменты планирования и поиск путей реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта. Во время заполнения «тетради профессионального самоопределения», так же были проведены тьюторские консультации, с целью корректировки индивидуальной образовательной программы и поиска различных путей ее реализации.

В результате работы, тьюторант осуществил профессиональный выбор, нашел проект, который ему интересен, прошел два открытых онлайн курса, посвящённых интернет-маркетингу и SEO продвижению, а так же прослушал два семинара по заданной теме. В данный момент, тьюторант обратился к нам для построения индивидуальной образовательной программы для поступления в магистратуру.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках бакалаврской работы мы рассмотрели сущность и специфику тьюторского сопровождения профессионального самоопределения, провели теоретический анализ понятия «профессиональное самоопределение», Разработали «тетрадь профессионального самоопределения». Проведенное исследование тьюторского сопровождения профессионального самоопределения, позволило нам сделать следующие выводы:

- одним из главных условий результативности профессионального самоопределения является самостоятельность;
- профессиональное самоопределение студентов является результативным при условии тьюторского сопровождения.

Таким образом, в настоящем исследовании подтверждена правомерность выдвинутой гипотезы, реализована его цель и решены поставленные задачи.

Проведенное исследование лишь один из подходов в разработке перспективной теоретической и практической проблемы, не претендует на полноту раскрытия всех аспектов поднятой проблемы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Богословский, В. И. Научное сопровождение образовательного процесса: Методологические характеристики : монография / В.И. Богословский. СПб., 2000. – С. 38-41.
2. Борисова, Е.М. Профессиональное самоопределение учащихся : рабочая книга школьного психолога / Е.М. Борисова. – М., 1991. – С. 251-256
3. Гинзбург, М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии №3. 1994. – С. 44-52.
4. Горюнова Л. В., Дорохманова М. А. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях интеграции основного и дополнительного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 12. – С. 106–110.
5. Елисеев О. П.. Практикум по психологии личности : учебное пособие / О.П. Елисеев. — СПб.: 2001. – 560 с.
6. Касаткина, Н.Э. Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования: дис. ... докт. пед. наук : 13.00.01 / Касаткина Наталья Эмильевна. – Москва, 1995. 416 с.
7. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. - М.: Академия, 2004. – 304 с.
8. Кобышева, Л.И. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов вуза / Л.И. Кобышева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2014. – №4. 7 с.
9. Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор» : учебное пособие / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. – Москва, 2012. – 124 с.
10. Кухарчук, А. М. Профессиональное самоопределение учащихся / А. М. Кухарчук, А. Б. Ценципер. – Минск : Нар. асвета, 1976. – 128 с.
11. Новиков А.М. Методология учебной деятельности : учебное пособие – А.М. Новиков. – М.: Издательство «Эгвес», 2005. – 176с.
12. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства : учебное пособие / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 480с.
13. Пряжникова, Е.Ю. К вопросу об истории развития профориентации и профессионального самоопределения // Е.Ю. Пряжникова / Вопросы образования. – 2006. – №3. – С. 224-230.

14. Симонова, Г. И. Феноменология педагогического сопровождения социальной адаптации учащихся / Г.И. Симонова / Вестник ВятГУ. – 2006. – №15. – С. 91-97.
15. Скуднова, Т.Д. Социально-философские основания трансформации педагогического образования : дис. ... докт. фил. наук : 09.00.11 / Скуднова Татьяна Дмитриевна. – М., 2009. – 346 с.
16. Улина, Н.П. Педагогические условия формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Улина Надежда Павловна. – Магнитогорск, 2005. – 166 с.
17. Уманский, А.Л. Педагогическое сопровождение детского лидерства: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Уманский Александр Львович. – Кострома, 2004. – 318 с.
18. Чистякова, С. Н. От учебы к профессиональной карьере : учебное пособие / С. Н.Чистякова, Н.Ф. Родичев. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 176 с.
19. Шляпина, С. Ф. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Шляпина Светлана Федоровна. – Тюмень, 2008. – 170 с.
20. Шубочкина Е. Профильное обучение: как решаются проблемы профессиональной ориентации школьников / Е.Шубочкина // Народное образование. – 2007. – № 1. С. 152-154.
21. Щеклеина, С.Н. Педагогическое сопровождение социального самоопределения старшеклассников / С.Н. Щеклеина // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2010. – №3. С. 88-92.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Страница дневника самоопределения «Кем ты хотел стать в детстве?»

Познай себя

Кем ты хотел стать в детстве?

В детстве я мечтала быть человеком науки, меня восхищало, что один человек может изменить жизнь многих людей. Потому что у меня такая страсть к супергерою. А если, отталкиваясь от более серьезных профессий, то я хотела стать пожарником, потому что они помогают людям. А перед поступлением, думала стать супер крутым и выдающимся программистом, возможно слегка экономистом, но уже, меня занесло в другую сферу, но информация всё равно со мной.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Страница дневника самоопределения «На каком профиле ты учишься?»

Познай себя

На каком профиле ты учишься?

Прикладная информатика в социальных коммуникациях. На эти курсы.
Раньше я училась в ИКШте, на факультете Информатика и вычислительная техника, но спустя 2 года поняла, что это не мое. И перенеслась в ИППС. Причиной смены инсталлюров послужило наверное то, что мне нужно общение, работа с людьми, а не с машинами, писать алгоритмы, и программы. Мне там было очень тяжело учиться из-за того, что не было интереса к той же материи, что нам давали.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Страница дневника самоопределения «Что ты хочешь рассказать еще о себе?»

Познай себя

Что ты хочешь рассказать еще о себе?

К маме 23 годам, я так и не нашла, чем хочу заниматься, много это было интересно, съездила фриланс, создание 3D моделей, графика, монтаж видеороликов, заняться профессионально спортом, ничего из этого мне не подходит.

Я каждый день читаю новую литературу, смотрю лекции и выступления великих людей. Надеюсь в будущем, мне это пригодится. Закончил обучение, я не знаю куда идти работать. Хочу найти любимое занятие, чтобы ни один день в моей жизни не был рабочим, безотным и унылым.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Страница дневника самоопределения «Тест Г.Айзенка»

Познай себя

Опиши свой тип темперамента по результатам теста Г.Айзенка

Повышенная возбудимость, интуитивная, яркая выраженность эмоционального переживания. Проявляется импульсивной, энергичность.

Совпали ли твои ожидания с результатами теста?

Я проходила множество тестов на определение темперамента, и большинство результатов выводило меня как флегматика, я думала нешного типа, слыш флегматика с холеричном. Недавно сказала, что я неуравновешенной человек.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Страница дневника самоопределения «Опросник профессиональной готовности Л.Н.Кабардовой»

Познай себя

Опиши свой уровень профессиональной готовности по Л.Н.Кабардовой

Умственный труд, с помощью которого происходит создание и использование различных знаковых систем. К предметам труда относятся всевозможные символы, рисунки.

Совпали ли твои ожидания с результатами теста?

Не скажу, то есть не прав, возможно на 80%
а 2-3с и на 20% 4-10.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Страница дневника самоопределения «Тест Голланда. Методика профессионального самоопределения»

Познай себя

Тест Голланда. Методика профессионального самоопределения

Социальный тип, ставит перед собой такие цели и задачи, которые позволяют им установить тесный контакт с окружающими социальными средой

Совпали ли твои ожидания с результатами теста?

Данный результат теста, является точным во всем

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Страница дневника самоопределения «Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной)»

Познай себя

**Опросник профессиональных склонностей
Л.Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной)**

Склонность к работе с людьми, Профессии,
связанные с управлением, обучением, Воспитанием,
обслуживанием.

**Совпали ли твои ожидания с результатами
теста?**

100% попадания, как раз из-за того я
и решила свою специальность. Не могу
жить без помощи людей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Страница дневника самоопределения «Опиши свои личные и профессиональные ресурсы»

Познай себя

Опиши свои личные и профессиональные ресурсы

Я люблю искать информацию, которую не могут найти многие, использую свои логические схемы по её поиску, очень быстро обучаюсь, если мне нравится эта сфера, умею фотографировать, снимать, монтировать видеоролики, быстро находить нужный звук, обучать и быть терпеливой.

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Страница дневника самоопределения «Рефлексия: что нового ты о себе узнала, какие планы и мысли у тебя появились за время заполнения дневника?»

Познай себя

Рефлексия: Что нового ты о себе узнала, какие планы и мысли у тебя появились за время заполнения дневника?

За время заполнения дневника, я вспомнила, что такое фактоуравновешивание, и лишь время и стремление улучшить жизнь. Возможно, мой путь фактоуравновешивания — это человек научился в себе и помогает стать таким же супергероном для своих друзей и близких. Найти не только свою цель в жизни, но и помочь им. Создав при этом себя талантливым и невероятно счастливым человеком.

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Страница дневника самоопределения «Образ «Я» в будущем»

«Планируй и действуй»

Образ «Я» в будущем

Через 10 лет хотелось бы, наверное, как и всем быть
успешным бизнесменом, управленцем, когда бы
руководить всем процессом и под твоим руководством
было бы 100 человек, как минимум. Хотел
проспать утром, мой огромный дом сам
себя убирал с помощью роботов, все
вещи летают аккуратно и на своих местах.
На моем лице всегда светит и искренняя
улыбка. Буду я ходить свой собственный путь, свое
призвание, и люди, которых родит со мной
также не скрывают и живое.

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Страница дневника самоопределения «Мои профессиональные планы»

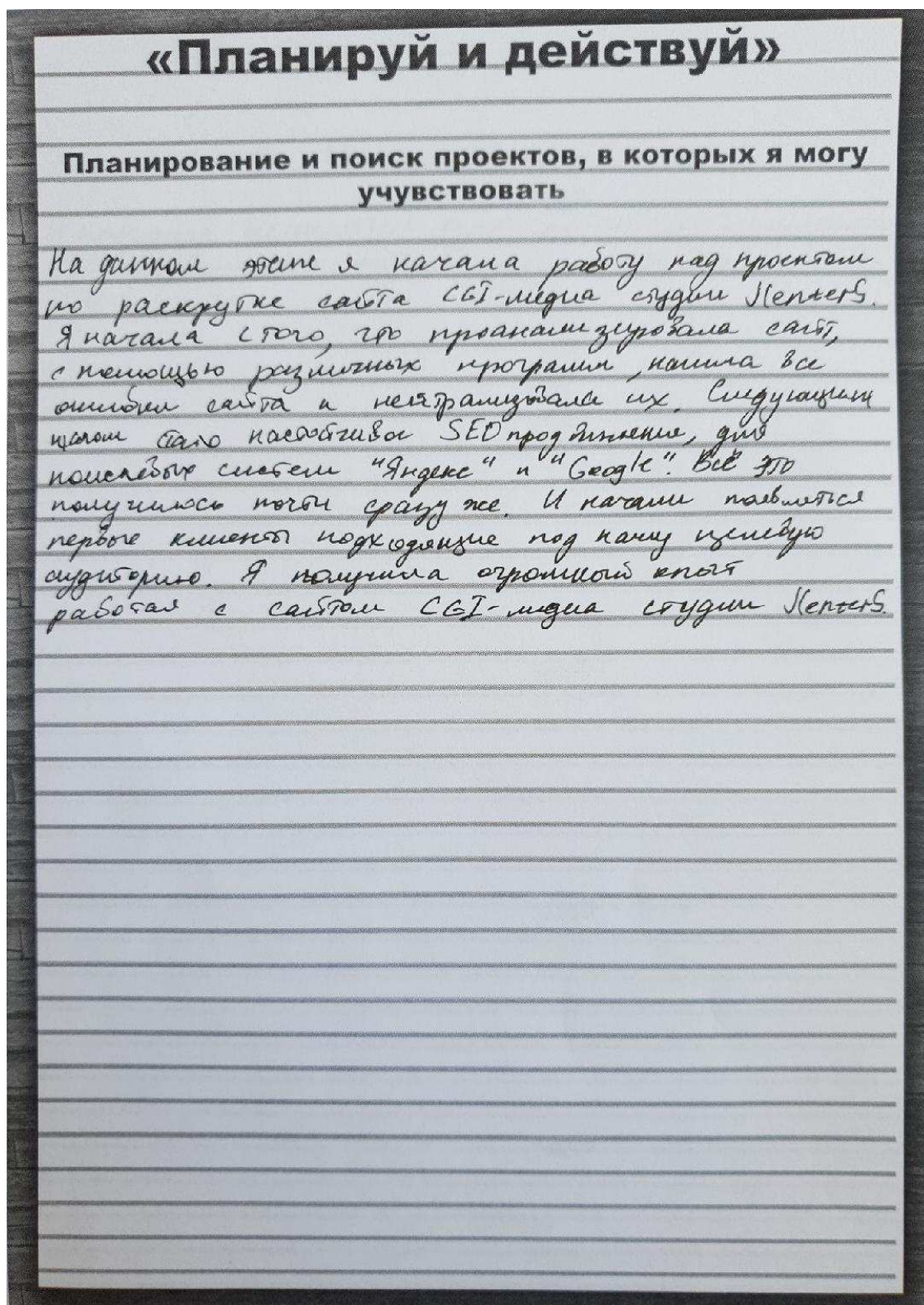
«Планируй и действуй»

Мои профессиональные планы

Мне нравится общаться с людьми и делать так, чтобы они были успешны, потому что для того подходит профессия интернет-маркетолога. Это человек, который будет продвигать ваш бизнес, чтобы ваша выручка увеличилась. Это займется SEO-продвижением, с каналами рекламы и с множеством других факторов. Заниматься обучением по этой профессии уже сегодня можно, понимаю, на сколько она мне подходит.

ПРИЛОЖЕНИЕ М

Страница дневника самоопределения «Планирование и поиск проектов, в которых я могу почувствовать»



ПРИЛОЖЕНИЕ Н

Страница дневника самоопределения «Представление достижений»

«Планируй и действуй»

Мои достижения

Я проходила бесплатные курсы по интернет-маркетингу, SEO продвижению, читала различные вспомогательные статьи.

ПРИЛОЖЕНИЕ О

Страница дневника самоопределения «Рефлексия: чем помог мне дневник и тьюториалы, которые проходили с тьютором»

«Планируй и действуй»

Рефлексия: чем помог мне дневник и тьюториалы, которые проходили с тьютором

С помощью дневника, я вспомнила, о том мечтаю, кем хотела стать. И вот спустя пару лет я наконецто еду к своей цели. Для меня работал интернет маркетологом всё равно, что быть человеком науки. Важно было показать в себе, которая фундамента для будущей цели, и приступить к её реализации. Важно не упускать детали и четко отвечать на вопросы. Составление подробного дневника, поможет многим разобраться в себе, и показать правильный путь как это сделали я.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ
Кафедра информационных технологий обучения
и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 О.Г. Смолянинова

подпись инициалы, фамилия

«» 2019г.



БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.01 Тьютор

**Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения сту-
дентов Сибирского федерального университета**

Руководитель



подпись, дата

канд. пед. наук, доц.,
доц. каф ИТОиНО

Н.В.Бекузарова

Выпускник



подпись, дата

Н.В.Матвеева

Красноярск 2019