

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ О.Г. Смолянинова
« _____ » _____ 2019г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.01 Тьютор

Тьюторское сопровождение развития готовности подростков к самообразованию

Руководитель

подпись, дата

канд. пед. наук
доц. каф. ИТОиНО

Т.В.Седых

Выпускник

подпись, дата

А.Д. Суходубова

Красноярск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Теоретические предпосылки проблемы тьюторского сопровождения развития готовности подростков к самообразованию.....	7
1.1 Тьюторское сопровождение личности как предмет психолого-педагогического анализа	7
1.2 Специфика тьюторского сопровождения подростков	14
1.3 Особенности тьюторского сопровождения развития готовности подростков к самообразованию	20
2 Средства тьюторского сопровождения развития готовности подростков к самообразованию	30
2.1 Анализ уровня сформированности готовности подростков к самообразованию	30
2.2 Разработка средств тьюторского сопровождения развития готовности подростков к самообразованию	35
2.3 Результаты реализации средств тьюторского сопровождения развития готовности подростков к самообразованию.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:	70
ПРИЛОЖЕНИЕ А- Г	75-81

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Тьюторское сопровождение появилось относительно не давно и на данном этапе является значимым и актуальным направлением развития системы образования. Так как в современной образовательной среде, принцип индивидуализации является одним из ведущих принципов организации процесса обучения на всех ступенях образования, то внедрение тьюторского сопровождения, является актуальным, в связи с тем, что именно тьютор обеспечивает процесс индивидуализации подопечного (тьюторанта).

При таком подходе, обучающийся выступает как субъект обучения, то есть сам выбирает содержание образования, поэтому обучающийся нуждается в тьюторе, который будет. В рамках тьюторского сопровождения, тьютор работает с интеллектуальными и познавательными потребностями тьюторанта, что способствует успешной реализации процесса обучения.

В основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 06.03.2019 года [39] лежит системно-деятельный подход, который предполагает:

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. В рамках данного подхода, на наш взгляд, тьюторское сопровождение позволит подростку, более качественно освоить образовательный процесс [39].

Тьюторское сопровождение реализуется на всех уровнях образования. Наиболее актуальным тьюторское сопровождение становится, когда обучающийся переходит в основную школу, так как будучи подростком его запросы начинают меняться и расширяться. В подростковом возрасте, у ребенка

начинают возникать противоречия учебных мотивов, появляется стремление к самопознанию и самообразованию.

Проанализировав научную и методологическую литературу, проблему самообразования описывали такие известные ученые – педагоги, как В.А.Сухомлинский, А.К.Громцева, Б.Ф.Райский, М.Н.Скаткин, Б.П.Есипов, П.И.Пидкасистый, В.А.Сластенин, говоря о самообразовании, описывали проблему особенностей данного процесса, т.е. наличие активных познавательных потребностей и интересов и их удовлетворение, проявление для этого значительных волевых усилий, высокой степени сознательности и организованности [28].

Современные исследователи отмечают значимость самообразования для будущих поколений людей. Стремление к самообразованию становится неотъемлемой частью современного подростка, который в первую очередь заинтересован в успешном личностном развитии и профессиональном росте. Для успешной реализации поставленных целей в самообразовании подростку может оказать помощь тьютор.

Резюмируя выше сказанное, можно сделать вывод о том, проблема самообразования подростка актуальна в настоящее время и для успешной реализации самообразования подростка необходимо тьюторское сопровождение.

Проблемой данного исследования становится поиск оптимальных средств развития готовности подростков к самообразованию.

Цель исследования: обоснование и разработка средств тьюторского сопровождения развития готовности подростков к самообразованию, а также проверка их результативности опытно-экспериментальным путем.

Объект исследования: средства тьюторского сопровождения подростков.

Предмет исследования: средства тьюторского сопровождения развития готовности подростков к самообразованию.

Гипотеза: развитие готовности подростков к самообразованию в ходе тьюторского сопровождения будет результативным, если будут использованы следующие средства:

- проектирование «Карты познавательного маршрута» с целью развития навыка планирования собственного самообразования;
- разработка «Ресурсной карты» с целью развития навыка поиска ресурсов для достижения поставленных целей самообразования;
- заполнение «Рефлексивной карты» с целью развития навыка анализа хода и результатов самообразования.

Исходя из проблемы, объекта, предмета, цели, гипотезы исследования, были сформулированы следующие **задачи** исследования:

1. Исследовать теоретические предпосылки тьюторского сопровождения личности;
2. Изучить специфику тьюторского сопровождения подростков;
3. Выявить особенности тьюторского сопровождения развития готовности подростков к самообразованию;
4. Проанализировать уровень сформированности готовности подростков к самообразованию;
5. Обосновать и разработать средства тьюторского сопровождения развития готовности подростков к самообразованию;
6. Реализовать средства тьюторского сопровождения развития готовности подростков к самообразованию.

Для решения поставленных задач применялся комплекс **методов исследования:** теоретические – анализ философской, психологической, педагогической литературы; эмпирические – педагогический эксперимент, анкетирование, опрос; статистические – ранжирование, качественный, количественный анализ результатов исследования.

База исследования – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 72 с углубленным изучением предметов имени М.Н. Толстихина».

Объем и структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложений. Текст иллюстрирован таблицами, схемами, диаграммами.

1 Теоретические предпосылки проблемы тьюторского сопровождения развития готовности подростков к самообразованию

1.1 Тьюторское сопровождение личности как предмет психолого-педагогического анализа

В современном образовательном пространстве одной из наиболее активно развивающихся становится такая профессия, как тьютор. Почти 10 лет назад данная профессия была введена в список должностей педагогических работников общего, дополнительного и высшего профессионального образования Российской Федерации [39].

В связи с тем, что государственная политика образования России направлена на реализацию принципов индивидуализации и открытого образования, тьюторство является одним из наиболее важных инструментов для реализации этих принципов в системе образования [18]. Помимо этого, запрос на тьюторское сопровождение существует и со стороны обучающихся. Среди современного молодого поколения, возросла потребность к самообразованию и самореализации, так как каждый из обучающихся стремится стать разносторонней, развитой личностью и добиться профессионального успеха. Поэтому возникает потребность в специалисте, который смог бы помочь в реализации данных потребностей, посредством тьюторского сопровождения.

Основоположником данного направления в России, является профессор, доктор педагогических наук Татьяна Михайловна Ковалева. По ее определению, «тьютор – это педагог, который работает на основе принципа индивидуализации и сопровождает построение индивидуальной образовательной программы» [20].

Согласно Т.М. Ковалёвой, понятие «сопровождение» – метод, который обеспечивает создание комплекса условий для реализации решений в ситуациях жизненного выбора [19]. Таким образом, мы можем рассматривать сопрово-

ждение как помощь субъекту в принятии решения в сложных ситуациях выбора.

По Т.М. Ковалевой «Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося» [19]. Как известно, сопровождение осуществляется при действующем субъекте, т.е. тьютор сопровождает тогда, когда тьюторант сам находится в процессе - развивается, а тьютор создает необходимую среду и условия для принятия тьюторантом необходимых решений в различных жизненных ситуациях.

Проблема тьюторского сопровождения волновала многих отечественных ученых: Л.В. Бендова, Г.М. Беспалова, М. Ворожцова, Г.А. Гуртовенко, Е.В. Белицкая, Т.М. Ковалева, Е.Б. Колосова, Н.А. Костина, Н.И. Рыбалкина и др.

По мнению Е.В. Белицкой, «Тьюторство – это отдельная культура, формировавшаяся в истории параллельно культуре преподавания и обучения; особая индивидуальная работа педагога, обладающего способностями к рефлексии и анализу собственного опыта самообразования, и использующего различные способы сопровождения ребенка в его развитии, учитывающие познавательный интерес, склонности, способности и особенности ученика» [4].

Одним из главных условий тьюторского сопровождения является реализация работы на основании жизни тьюторанта, расширении его личностных возможностей, активации субъектного отношения к созданию и реализации собственного пути к успеху в процессе жизнедеятельности.

Таким образом, тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного действия подопечного, которое создается на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с интересами и возможностями.

В ходе деятельности тьюторского сопровождения, тьютор выполняет следующие функции [7]:

— Диагностическая будет реализована в процессе работы с тьюторантом по выявлению: готовности к самообразованию, запроса на сопровождение познавательной потребности, актуального уровня развития как основы для проектирования индивидуальной программы развития, готовности субъектов образовательного процесса к обеспечению познавательного движения тьюторанта.

В работе тьютора эта функция проявляется в следующих действиях:

— изучение и сбор данных об обучающихся (пол, возраст, наличие ограничений здоровья, уровень успеваемости, место работы, уровень образования, и др.);

— определение индивидуальных особенностей и способностей обучающихся (стиль обучения, доминирующий тип мышления, уровень развитости способностей и др.);

— определение запроса тьюторантов на обучение, их потребностей, мотивов, ожиданий, опасений и причин, их вызывающих;

— определение и анализ опыта, знаний и умений подопечных по содержанию обучения, а также успешного или неуспешного предыдущего опыта образовательного процесса;

— диагностика успеваемости в процессе обучения [7].

— Управленческая включает в себя следующие этапы: планирование, организация, мотивация и контроль процесса тьюторского сопровождения. Каждый этап определяет деятельность субъектов по работе с индивидуальной программой тьюторанта.

— Образовательная функция обеспечивает реализацию познавательного запроса субъекта сопровождения, формирует определенный уровень развития его познавательных потребностей и способностей, а также определяет готовность к дальнейшему самообразованию и саморазвитию.

— Рефлексивная функция позволяет контролировать направленность и осознанность внимания субъекта на собственные мысли и ощущения. Самоанализ позволяет личности оценивать свои действия и происходящие события по продвижению к поставленной познавательной цели.

— Мотивационная функция тьютора заключается в организации и поддержании активности и включенности тьюторнтов в образовательный процесс [7].

— Методическая функция заключается в: создании необходимых условий и средств для реализации образовательного процесса (определенных заданий, комплексов вопросов, набора ситуаций и др.); разработке определенных контрольно-диагностических методик: перечня контрольных вопросов, анкет, опросов, тестов и др.; анализе и описании собственного тьюторского опыта; внедрение в собственную деятельность эффективного опыта других тьюторов [7].

Стоит отметить, один из ведущих принципов, по которому осуществляет свою деятельность тьютор является – принцип индивидуализации. В связи с тем, что каждый человек обладает особыми характеристиками, способностями, возможностями, интересами, возможностями и т.д. Поэтому антропологический аспект – это безусловный ориентир в практике тьюторства [18]. В качестве основных компонентов индивидуализированного обучения на всех его этапах выступают контроль и самоконтроль как условие развития самостоятельности.

Таким образом, индивидуализация обучения вовсе не обозначает, что ученик отделен из коллектива и обучается индивидуально, что не исключено; образовательный процесс в данном случае ориентирован и построен с учетом психологических особенностей ученика и его образовательных потребностей. Эту задачу в образовании решает тьютор.

Существует еще один принцип, который активно используется в деятельности тьютора – это принцип открытости образования [24]. Данный принцип заключается не в конкретно определённой, идентичной для всех учебной про-

граммой, а именно осознанием различных образовательных направлений – свободный выбор образовательного пути [24]. В ходе данного принципа у тьютора формируются качества самоопределения.

Следующий не менее важный принцип в тьюторской деятельности – это принцип вариативности. Он заключается в том, что тьютором создается разнообразная среда, в которой возможно осуществление выбора в построении индивидуальной образовательной программы для тьюторанта.

Так же существуют такие принципы как непрерывность (сопровождение на всех ступенях образования) и гибкость (поддержка инициативы исходящей от подопечного в выборе способов, темпов, форм получения образования) [24].

По нашему мнению, тьюторское сопровождение можно определить как учебно-воспитательное взаимодействие тьютора и тьюторанта, в ходе которого подопечный совершает действие, а тьютор создает оптимальные условия для эффективного осуществления этого действия.

Деятельность тьютора имеет обширный спектр направлений работы, в ходе этого создаются определённые формы тьюторского сопровождения [26]:

— Индивидуальная тьюторская консультация – беседа, в ходе которой характерно обсуждение значимых вопросов, связанных с образовательной деятельностью тьюторантов.

— Групповая тьюторская консультация – данная форма работы осуществляется с несколькими тьюторантами у которых схожи познавательные интересы.

— Тьюториал (учебный тьюторский семинар) — это активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей тьюторантов.

— Тренинг — такая форма работы предполагает не только получение новых умений и навыков, но и непосредственное применение их на практике [26].

В зависимости как от возрастных и личностных особенностей тьюторов, так и профессиональных и личностных предпочтений тьютора происходит выбор формы, в рамках которой тьютор будет осуществлять свою деятельность.

Тьюторское сопровождение подростков занимает особое место в образовательном процессе. Так как дети в подростковом возрасте очень эмоциональны и подвержены влиянию как сверстников, так и окружающих в целом. Поэтому в данный период тьютор необходим подростку, в первую очередь как наставник. Работая с подростком, могут возникнуть сложности, связанные с противоречиями и неопределённостью подростка. Осуществляя тьюторское сопровождение, тьютору необходимо создать такую среду, где подросток сможет сделать выбор, с учетом удовлетворения своих интересов и потребностей, соответствующих возрастному периоду.

Тьюторское сопровождение подростка осуществляется в несколько этапов, каждый из которого может состоять из различных технологий [42]:

1. Диагностический. На данном этапе происходит знакомство тьютора и подопечного. Подросток рассказывает о себе, об истории возникновения своего запроса. На данном этапе важна позитивная атмосфера и создание психологического комфорта, которое способствует сотрудничеству между тьютором и подопечным.

Содержание работы входе диагностического этапа: тьютор составляет индивидуальный план работы с тьюторантом; проводит различного вида диагностики на выявление познавательных интересов у подопечного с учетом его возрастных особенностей, а сам тьюторант выполняет уточняющие тесты по выявлению конкретизации познавательных интересов; самоопределение.

Для данного этапа характерны следующие инструменты: тестирование, анкетирование, свободное интервью, образовательное картирование.

2. Проектировочный. Во время реализации данного этапа происходит активная деятельность тьюторанта, а тьютор помогает в сборе информации отно-

сительно зафиксированного образовательного интереса (материалы по истории и теории вопроса, оригинальные работы, ресурсы в Интернете и др.)

На данном этапе тьюторант составляет «Карту познавательных интересов»; проектирует индивидуальный план по саморазвитию; разрабатывает индивидуальную образовательную программу; определяют структуру тематического портфолио.

Инструменты: информационный портфолио, образовательное картирование, консультирование, презентационный портфолио, карта познавательного интереса.

3. Реализационный. Поддержка самостоятельности и активности в реализации намеченной траектории продвижения к образовательным целям.

Тьютор на данном этапе создает условия для реализации тьюторантом индивидуального плана по саморазвитию и освоению индивидуальной образовательной программы тьюторанта; вовлекает подопечного в научно-исследовательскую деятельность и интеллектуально-творческие состязания; содействует в обеспечении тьюторанта специальной научно-методической литературой, условиями для проведения экспериментальной деятельности; осуществляет обратную связь, консультирует; организует тренинги личностного и профессионального развития и саморазвития.

Тьюторант на данном этапе продолжает осваивать индивидуальную образовательную программу посредством посещения учебных занятий, факультатив, индивидуальных занятий с педагогами, самообразования; учебно- и научно-исследовательская деятельность; наполнение тематического портфолио; структурирование и анализ собранного материала; участие в интеллектуально-творческих состязаниях; установление социального партнерства и сотрудничества, как очного, так и дистанционного с использованием возможности сети Интернет.

Инструменты: Представление и получение обратной связи, презентационный портфолио, консультирование, информационный портфолио.

4. Аналитическо-рефлексивный. Организация тьюторской консультации, то есть рефлексии всего процесса или же происходит рефлексия конечного результата. Завершение данного этапа заключается в выявлении и фиксации интересов на будущую образовательную деятельность [42].

Тьютор на данном этапе фиксирует движения подопечного в формировании индивидуальной учебной деятельности и исследовательских компетенций; удерживает проблемы и трудности процесса самообразования и самоопределения; осуществляет мониторинг процесса реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта; при необходимости, вносит коррективы; устанавливает обратную связь; формирует адекватную самооценку и рефлексивный контроль; расширяет социальное партнёрство и сотрудничество как очного, так и дистанционного с использованием возможности сети Интернет. А тьюторант в ходе данного этапа: выполняет уточняющие тесты по выявлению и конкретизации познавательных интересов; самоопределения.

Инструменты: представление и получение обратной связи, консультирование, образовательное картирование.

Резюмируя вышесказанное, можно констатировать, что тьюторское сопровождение личности является обширным направлением в педагогической деятельности, оно имеет свои формы работы, принципы, методы и т.д. Тьюторское сопровождение направлено на реализацию принципа индивидуализации в образовании, так как на сегодняшний день общество заинтересованно в личном выборе, индивидуальной траектории развития человека на всех уровнях образования, а это означает, что возрастает значение ответственности самого учащегося за свой учебный опыт, за принятие решений о своем дальнейшем образовании.

1.2 Специфика тьюторского сопровождения подростков

Мы рассмотрели раннее тьюторское сопровождение в целом, как направление педагогической деятельности, далее предлагаем рассмотреть тьюторское сопровождение конкретной возрастной категории – подростков.

В ходе тьюторского сопровождения невозможно с разными подопечными работать по одной методике или технологии. Каждый человек обладает определёнными способностями, умениями, навыками и компетенциями, у каждого свои запросы, возможности и интересы. К каждой возрастной категории подопечного, тьютору необходимо подходить с учетом его возрастных особенностей.

Как известно, физиологические, психологические, аксиологические и другие характеристики человека изменяются на протяжении всей его жизни. На наш взгляд, наиболее ярко выраженные изменения происходят в подростковом возрасте.

Периодизация подросткового возраста составляет с 11-12 лет по 16-17 лет. По мнению Э. Шпрангера [40], границы подросткового возраста ограничиваются 14-17 годами. Он же считает подростковый возраст как стадия кризиса, которая связана со стремлением к освобождению от детской зависимости.

Именно этот возраст принято считать «периодом взросления». Происходят интенсивные психологические и физические изменения человека, а также виднеется физиологическая перестройка организма – наблюдаются темпы роста подростка.

В данный период, мы можем также наблюдать изменения в поведении подростка. Такое явление связано, чаще всего с тем, что именно в данный период происходит жизненное самоопределение подростка. Он начинает пробовать себя в разных социальных ролях, экспериментирует с внешностью, испытывает свои возможности, пытаясь понять самого себя. Активно включается позиция поиска своего «Я» [37]. Но чаще всего, такое стремление может сопровождаться такими психологическими проблемами как: неуверенность в себе, нестабильность, неадекватная самооценка, чаще всего заниженная.

Так же подростковый возраст сопровождается внутренними противоречиями, например такими как, отвержение ценностей, девиантное поведение, негативизм, а также возникает чувство одиночества и подавленности.

В отечественной психологии проблемами подросткового возраста занимались Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин [27].

По мнению, Л. И. Божович и Л. С. Выготского подростковому возрасту характерно смена интересов, то есть старые уходят на задний план и появляются новые.

По мнению многих исследователи, подростковый возраст является переходным. Это наблюдается в противовесе того, что подросток еще не совсем взрослый, но пытается своим поведением доказать свою взрослость окружающим, но в то же время ему не хватает того самого опыта для решения проблем во многих сложных ситуациях. Именно в подростковом возрасте формируются необходимые умения и навыки, которые в дальнейшем пригодятся в жизни.

Как уже было сказано ранее, подростковый возраст считается переходом из детской жизни во взрослую. Физические и психологические составляющие подвержены перестройке, развитию и изменениям. Подросток, находясь на данной ступени развития, становится очень любознательным, стремится познать себя и окружающий его мир, у него расширяется круг общения, которому он стремится подражать, в некоторых случаях наблюдается эмоциональная нестабильность, закрытость в себе. Поэтому в данный период жизни подростка, важно, чтобы рядом был наставник – тьютор, который способен помочь подростку выявить его интересы, расширить спектр его собственных возможностей и ресурсов, рассмотреть и построить перспективы на будущее.

Согласно теории Д. Эльконина, на каждой ступени образования, ребенок проходит некоторые базовые конфликты и именно, тьютор способен проработать их с ребенком [27]. Предлагаем рассмотреть, деятельность тьютора на различных ступенях образования.

На этапе начальной школы, перед тьютором стоит задача, целью которой является поддержание интереса ребенка к обучению, образованию. Находясь на данном этапе развития, у ребенка появляются множество вопросов и тьютор помогает найти ответ на них. Этот поиск может реализовываться при помощи специальных игровых, педагогических и психологических техник. А также можно составить вместе с юным тьюторантом интересную анкету с разнообразными вопросами, на основании которых можно будет затем побеседовать с подопечным.

Реализация поиска ответов на вопросы тьюторанта протекает в два этапа. На первом этапе происходит обсуждение с тьютором, входе которого определяются средства и ресурсы для получения ответа, второй этап – непосредственно, поиск. Выбор способа поисков ответа на вопросы, будет опираться, прежде всего, на определение индивидуального маршрута образования. Определение индивидуального маршрута образования и понимаю его тьюторантом – одна из задач деятельности тьютора [7]. К другой задачи относится – ознакомить подопечного с актуальными способами ответов на возникающие вопросы.

Техники, которые использует тьютор в ходе работы с детьми начальных классов [7]:

- план-карта/ментальная карта ресурсов, которая используется для поиска материал ответа на вопрос;
- вопросные техники;
- образовательное портфолио. Портфолио – это то место, где тьюторант собирает свои достижения, значимые для него материалы.

Презентация найденных ответов среди сверстников – будет являться заключительным этапом. На данном этапе, тьютор помогает продумать форму презентации.

В средней школе, тьютор работает с подростками, а как уже было выше сказано, это тот возраст, которому характерны некоторые психологические особенности, в частности стремление к самостоятельности, к утверждению сво-

ей индивидуальности, к отстранению от опеки взрослых и т.д. Поэтому перед тьютором стоит задача создать необходимые условия для самостоятельной деятельности подростка, а именно для самообразования, посредством расширения социальных контактов, привлечения образовательного материала разных типов, использование источников информации. Тьютор создает условия и координирует процесс реализации составленного учебного плана, индивидуального образовательного маршрута или программы. [10].

Технологии и методики, которые тьютор может использовать в своей работе с подопечными, – это технологии открытого образования [4]:

- «Кейс-обучение» (разбор практических ситуаций);
- «Портфолио» (метод презентации образовательных достижений и результатов);
- «Дебаты» (аргументация своего мнения, с целью опровержения противоположного мнения) и др.

Зачастую тьютор в своей деятельности использует следующие методы сопровождения:

- методы практикоориентированной деятельности;
- методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса);
- проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио);
- психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование);
- методы активного обучения;

— методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей);

— методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах).

В связи с тем, что в старшей школе активно используется профильное обучение, с целью получения возможности успешного выбора профессии выпускников школы, тьюторское сопровождение становится актуальным на данной ступени образования. Тьютор, на данном этапе обучения подопечного, помогает в определении содержания своего образования с учетом индивидуальных способностей, склонностей, интересов; расширяет возможности его социализации, обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготавливает выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Таким образом, тьютор создает условия, в которых тьюторант проходит процесс самоопределения, в ходе которого он сможет выстроить свои жизненные перспективы и возможности реализации себя, а также осознает свои сильные и слабые стороны.

Процессы самообразования вызывают большой интерес у подростков, потому что в таком возрасте проявляется активное стремление к самостоятельности и освобождению от опеки взрослых, к познанию и открытию нового для себя. А также самообразование предполагает постоянное развитие, поэтому становится необходимым грамотно ставить цели, научиться анализировать свои достижения и неудачи. В подростковом возрасте, ребёнок уже способен реализовать свой интерес в рамках своих способностях.

В процессе самообразования подросток учится ставить гибкие цели с перспективой на приближающийся этап социального и профессионального самоопределения [23].

Подросток в ходе своего самообразования свободен в выборе действий: он изучает только то, что ему интересно изучать, посещает только те конференции, которые ему необходимы для его собственного развития и многое другое. В ходе этого, подросток развивает себя сам, но благодаря тьюторскому сопровождению, процесс самообразования подростка будет протекать более прогрессивно. Так как тьютор в ходе тьюторского сопровождения подростка создаст такую среду, где будут раскрыты перед ним большое многообразие возможных достижений, которые подросток сам не в силах увидеть, так как на данном этапе жизненного пути, он еще не получил необходимых жизненный опыт, имеет недостаточно знаний о самом себе и об окружающем мире [11].

Резюмируя все выше сказанное, то можно сделать вывод о том, что подростковый возраст, по мнению многих исследователей, имеет переходный характер. Подросток начинает осознавать свое «Я», рассматривает перспективы на будущее, учится взаимодействовать с окружающими, проявляет себя как самостоятельная личность. В то время, тьютор является и другом, и наставником, он помогает выявить интересы подростка, простроить маршрут к поиску своего «Я», помогает правильно использовать имеющиеся ресурсы у подростка. Независимо от ступени образования и в целом, возраста тьюторанта, тьютор в ходе своей деятельности индивидуализирует сопровождение, учитывая уровень развития и индивидуальные характеристики подопечного. Он создает такую среду, в которой тьюторант самостоятельно развивается и проявляет свои способности, умения и навыки на всех этапах сопровождения.

1.3 Особенности тьюторского сопровождения развития готовности подростков к самообразованию

Требования к результатам развития обучающегося зафиксированы на государственном уровне, в «Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования» [1]:

— готовность и способность обучающихся к самообразованию, само-развитию и личностному самоопределению;

— сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; умение ставить цели и строить жизненные планы и т. д.

Поэтому перед педагогами стоит задача передать учащимся основную базу знаний, умений и навыков самообразовательной деятельности, которые в будущем помогли бы самостоятельно получать дополнительное образование и различные квалификации.

Самообразование представляет собой специально организованную, самостоятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных лично и общественно значимых образовательных целей; непрерывное продолжение общего и профессионального образования, благодаря которому актуализируются и расширяются знания и восполняются пробелы в духовном развитии человека [28].

В философской и психологической литературе понятие «самообразования» личности понимается как процесс реализации человеком своего потенциала, способностей, потребностей и опредмечивания сущностных сил (К.А. Абульханова-Славская, А. Адлер, Б.С. Братусь, И.Ф. Ведин, В.В. Давыдов, И.С. Кон, Л.Н. Коган, Д.А.Леонтьев и ряд других ученых). Необходимо отметить, что образование и самообразование тесно связаны друг с другом, но самообразование также можно рассматривать как автономное явление.

Е.В. Лавриененко в своих работах, описывал готовность к самообразованию как совокупность двух качеств: стремление к расширению диапазона знаний и развитие умения и навыков к систематической учебной деятельности [28].

Готовность к самообразованию можно определить в том случае, когда человек владеет способностями соотношения теоретических знаний и практических, умениями самостоятельно находить ответы на актуальные для него вопросы и который способен в свободной форме ориентироваться в разного рода источниках информации и умеет работать с ними: анализ, обработка, фиксирование, запоминание информации и т.д [28].

В частности, А. К. Громцева описывает готовность к самообразованию как конечный результат, который позволяет человеку заниматься самообразованием [36].

Проанализировав педагогическую литературу, мы пришли к тому, что проблема готовности учащихся к самообразованию стало актуальным еще с 70-х гг. XX века. До этого встречались работы, в которых раскрывались вопросы самообразования как одно из ключевых условий самообразования обучающегося, либо не рассматривается совсем. Но к середине 90-х годов в педагогической литературе обоснована важность специальной подготовки обучающихся к самообразованию, этот тезис становится общепризнанным и активно употребляемым (В.Б. Бондаревский, А.К. Громцева, Г.М. Коджаспирова, А.С. Павлова, П.И. Пидкасистый, Б.Ф. Райский, и др.).

Как известно, самообразование характеризуется наличием активных познавательных потребностей и интересов, желанием внутри личности удовлетворить их, а также наблюдается высокий уровень осознания.

Потребность в самообразовании является характерным качеством развитой личности. Она формируется в процессе активной и непрерывной познавательной деятельности [22]. Одним из ключевых моментов самообразования, является готовность (психологическая) к реализации данного процесса. Именно готовность к определенному виду деятельности, в большей степени гарантирует качество выполнения поставленных задач.

К основным компонентам готовности к самообразованию относятся [28]:

1. Мотивационный компонент: внутренняя потребность в усовершенствовании собственных ценностей человека, активное стремление к самостоятельному добыванию знаний.

2. Процессуальный компонент, заключается в способности самостоятельно реализовывать познавательную деятельность, посредством необходимых умений и навыков таких как: грамотно работать и использовать различные источники информации; умения и навыки работы с текстом; способы рационального чтения, запоминания; приемы концентрации внимания.

3. Организационный компонент содержанием которого является наличие умений выбирать формы самообразования; способность к поиску и усвоению социального опыта; умения постановки разного рода цели и планирования; умения рационального использования собственного времени.

4. Рефлексивный компонент определяется самооценкой результатов самостоятельного познания, коррекции процесса организации и осуществления самообразования.

Ключевым моментом в процессе самообразования является выработка стойкой привычки к непрерывному самостоятельному умственному труду, с учетом специфических свойств личности, к примеру работоспособности – режим работы, на что обращали внимание еще педагоги прошлого О. Дейнгарт, Л. Оболенский, М. Рубакин и другие.

Проанализировав теоретические исследования, можно сделать вывод о том, что на практике эффективность методов подготовки к самообразованию является большой проблемой. Связано это во многом с отсутствием общей системы работы и самообразования и обучения. По нашему мнению, данную проблему можно решить, посредством введения тьюторского сопровождения. Именно тьютор, сумеет создать все необходимые условия, которые будут направлены на развитие способности анализировать и применять собственные возможности, активировать самостоятельную деятельность, корректировать и

совершенствовать поведение личности. Развитие указанных процессов происходит наиболее активно подростковом возрасте [32].

К одной из главных целей тьюторского сопровождения относится реализация в полном объеме образовательного потенциала личности, саморазвития, самоактуализации через удовлетворение потребностей тьюторанта, расширение ресурсов образовательного пространства, динамичное движение по индивидуальной траектории [43].

Фактически, тьютор – это и есть педагог, который реализует свою деятельность в рамках принципа индивидуализации, сопровождая построение каждым обучающимся своей индивидуальной образовательной программы. Данный принцип является основой для сопровождения тьюторантов любой возрастной категории.

В качестве одной из важнейших функций профессиональной деятельности тьютора М.П. Черемных выделяет расширение пространства социальной реализации тьюторантов, обеспечивающееся за счет их включения в различные формы публичных презентаций: научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, реализации проектов и прочее. Сопровождение социальных проб тьюторантов реализуется как «социальное продюсирование» [20]. А также тьютор создает условия для реализации рефлексии и мыследеятельности тьюторанта.

По мнению большинства авторов, разрабатывающих концепцию тьюторского сопровождения, взаимодействие тьютора с тьюторантом и/или тьюторантами базируется на гуманистических педагогических принципах, правилах и этике психологической и социальной работы. Ряд авторов выделяют не менее десяти функций тьюторского сопровождения, которые объединяют ресурсы, индивидуальные особенности и интересы, а также формы, методы и технологии работы.

Индивидуализация образовательного процесса формируется непосредственно тьютором за счет создания необходимых условий самостоятельного вы-

бора, принятия решений, участия в стратегическом планировании подопечного. Ключевым моментом в реализации индивидуализации образовательного процесса является открытость и вариативность образования. Тьютор работает с образованием тьюторанта, которое выходит за пределы обучения и подразумевает формирование тьюторантом собственного, уникального образа в существующей культуре [21].

Профессиональное тьюторское сопровождение предполагает поэтапное взаимодействие, каждый из этапов которого отличается своей спецификой, отражающейся как в содержании деятельности тьюторанта, так и в действующих способах работы тьютора.

Этапы тьюторского сопровождения должны быть взаимосвязаны и последовательны [25]:

1. Диагностический,
2. Проектировочный,
3. Реализационный,
4. Аналитический.

Данные этапы, а также основные виды деятельности тьютора и тьюторанта, результаты деятельности и условия наиболее подробно описаны в сборнике Т.М. Ковалевой и других авторов «Профессия тьютор» [19].

Основными формами реализации тьюторского сопровождения являются различного вида индивидуальные и групповые тьюторские консультации, Т.М. Ковалева и соавторы выделяют следующие:

- индивидуальная тьюторская консультация (беседа);
- групповая тьюторская консультация;
- тьюториал (учебный тьюторский семинар);
- тренинг [19].

Тьюторская позиция, как особая педагогическая позиция, нацеленная на результативность деятельности, опирается на самые современные педагогические технологии. А именно: метод проектов; коучинг; кейс технология; образо-

вательный квест; технология дебаты; технология развития критического мышления; технология образовательного события; сократовская беседа; перевернутый класс и т.д [26].

Педагог с тьюторской позицией учит не просто самостоятельно добывать нужные знания в огромном информационном потоке современной действительности, он учит быть успешным, учит трансформировать пространство вокруг себя, опираясь на условия, ресурсы, интересы.

Таким образом, можно утверждать, что тьюторская позиция уместна при сопровождении любого из направлений образования будь то кадетское движение или художественная школа, подготовка к поступлению в ВУЗ или изучение музыкально-театральной культуры. А значит, любой заинтересованный педагог, вооруженный знаниями и современными образовательными технологиями, имеет возможность работать в любом содержательном аспекте образования реализуя именно тьюторскую позицию при взаимодействии с обучающимися.

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальные и групповые. В индивидуальной форме самообразования инициатором является сам тьюторант, однако руководители методических и административных структур, а также тьютор могут инициировать и стимулировать этот процесс [36]. Групповая форма реализуется через проведение семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации, творческих групп обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим индивидом.

Так как тьютор, в своей деятельности направляет и координирует подопечного, то для этого необходимо тьютору иметь картотеку вспомогательных организаций, ресурсов, где тьюторант сумеет реализовать свой образовательный запрос. Поэтому проанализируем наиболее часто используемые групповые формы организации самообразования, отметив их преимущества и недостатки [28]:

1. Курсы повышения квалификаций, курсы по направлению той или иной деятельности. Преимущественно в такой форме самообразования – это обмен опытом между коллегами, получение помощи, консультации от специалистов, преподавателей.

К недостатку такой формы можно отнести:

- эпизодичность прохождения курсов;
- часто, низкое качество лекционного материала, обусловленное тем, что нет серьезного изучения потребностей специалистов и дифференциации с учетом потенциала слушателей, так как иногда приходят не за новыми знаниями, а просто за получением подтверждающего документа о прохождении данного курса.

2. Получение второго высшего образования или второй специальности. Преимущественно можно выделить, что в такой форме самообразования, возможно создание индивидуальной траектории собственного образования, т. к. структура большинства программ имеет модульный характер, т.е. обязательные для изучения и на выбор.

К недостаткам, на наш взгляд относится нехватка свободного времени и высокая стоимость обучения.

3. Дистанционные курсы, конференции, семинары и конкурсы.

К достоинствам такой формы образования можно отнести отсутствие привязанность к месту и времени, то есть желающий осуществляя такую форму самообразования может подстроить под свой график и обучаться в удобное для него время, а также свобода выбора, т.е. возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным вопросам.

К недостаткам, на наш взгляд относится, необходимость наличия сети-Интернет, компьютера, а также чаще всего дистанционные курсы реализуются на платной основе.

4. Индивидуальная работа по самообразованию реализуется через:

- научно-исследовательскую работу по выбранной теме;

- посещение библиотек, изучение научно-методической литературы;
- теоретическую разработку и практическую апробацию различных программ.

5. Сетевое профессиональное сообщество – это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, желающих поделиться опытом, поговорить на актуальные темы, рассказать о себе, узнать нужную информацию. Главные преимущества этой формы самообразования: обмен опытом и получение консультации в удобное время. К недостаткам можно отнести то, что информация, которая распространяется в рамках данного сообщества может быть недостоверной.

6. Конкретные виды самообразования:

- систематический просмотр определенных телепередач;
- чтение методической, профессиональной литературы;
- обзор в сети Интернет информации по отраслям и профессиональным технологиям;
- посещение семинаров, тренингов, конференций;
- дискуссии, совещания, обмен опытом и т.д.

На первом этапе тьюторского сопровождения необходима диагностика исходного уровня готовности развития к самообразованию подростка. В ходе данного этапа осуществляется тьюторское сопровождение, в рамках которого, формулируются цели и задачи процесса самообразования. Тьютор, использует методы и приемы диагностики познавательного интереса: анкетирование, «альтернативные вопросы», «приобщение» и др. [34].

На втором этапе осуществляется поиск средств самообразования — разрабатываются карты познавательного маршрута, включающей в себя образовательные ресурсы как несвязанные с учебным заведением (библиотека, Интернет, СМИ и др.), так и «школьные ресурсы» (возможности учебных предметов, учителя как консультанта, зачетных заданий и пр.) [34].

Третий этап тьюторского сопровождения предполагает создание тьютором условий, в которых обучающийся анализирует себя, свои действия, оценивает свои умения анализировать, искать информацию и т.д. [34].

На четвертом этапе тьюторского сопровождения, тьюторант проводит рефлексию своего уровня развития самообразования и вносит корректировки в карту познавательного маршрута, посредством тьюторской консультации.

Таким образом, грамотному, последовательному и планомерному тьюторскому сопровождению подростков будет способствовать реализация программы, основанной на комплексе содержательных аспектов.

2 Средства тьюторского сопровождения развития готовности подростков к самообразованию

2.1 Анализ уровня сформированности готовности подростков к самообразованию

Одной из задач опытно-экспериментальной работы было выявление исходного уровня сформированности готовности подростков к самообразованию.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ Средняя школа №72 с углубленным изучением предметов им. М.Н. Толстого.

В целом, в исследовании приняли участие 20 школьников 10 «А» класса. Экспериментальная группа состояла из 18 человек, контрольная группа состояла из 20 человек.

В ходе теоретического анализа содержания готовности подростков к самообразованию нами были выделены мотивационный, процессуальный, организационный и рефлексивный компоненты готовности к самообразованию, которые выступают основными критериями для оценки уровня сформированности готовности подростков к самообразованию.

На основе представленной структуры нами были обозначены следующие уровни для оценки развития готовности подростков к самообразованию:

Для низкого уровня характерны следующие показатели: характерна внешняя мотивация (задаётся педагогом). Наблюдается импульсивная стадия мотивации, подростки мотивированы избегать наказания, проявляются внешние виды мотивации; постановка целей и задач самообразования осуществляется не самостоятельно; не владеет способами и приемами реализации самообразования; осуществление анализа хода и результатов собственного самообразования только по запросу педагогов, организация дальнейших действий по кор-

ректировке своей самообразовательной деятельности под руководством педагогов.

Для среднего уровня сформированности готовности к самообразованию характерны: переход от внешней к внутренней мотивации; подростки мотивированы результатами собственной деятельности, появляется желание повысить свой авторитет; постановка целей и задач самообразования осуществляется самостоятельно в отдельных случаях; недостаточно глубокое владение способами и приемами реализации самообразования; периодическое осуществление анализа хода и результатов собственного самообразования, в отдельных случаях самостоятельная организация дальнейших действий по корректировке своего самообразования [28].

Высокий уровень готовности подростков к самообразованию характеризуется: характерна внутренняя мотивация самообразования (существует система внутренних мотивов); самостоятельная постановка целей и задач самообразования; глубокое владение способами и приемами осуществления самообразования; постоянное осуществление анализа хода и результатов собственного самообразования, самостоятельная организация дальнейших действий по корректировке своего самообразования.

Для исследования уровня развития готовности самообразования подростков нами была использована методика О.И. Инкиной «Карта оценки сформированности готовности личности к самообразовательной деятельности», данная методика является комплексной и достаточно информативной (Приложение А).

Результаты диагностики выявления уровня сформированности готовности к самообразованию подростков на начало опытно-экспериментальной работы отражены в приложении Б, в таблице 1, на рисунке 1.

Таблица 1 – Результаты изучения уровня сформированности готовности подростков к самообразованию в экспериментальной группе (констатирующий срез).

Компоненты	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во человек	Доля, %	Кол-во человек	Доля, %	Кол-во человек	Доля, %
Мотивационный	5	29,41	11	64,70	1	5,88
Организационный	2	11,76	7	41,17	8	47,10
Процессуальный	3	17,64	7	41,17	7	41,17
Рефлексивный	4	23,52	7	41,17	6	35,29
Общий уровень	3	17,64	10	58,82	4	23,52

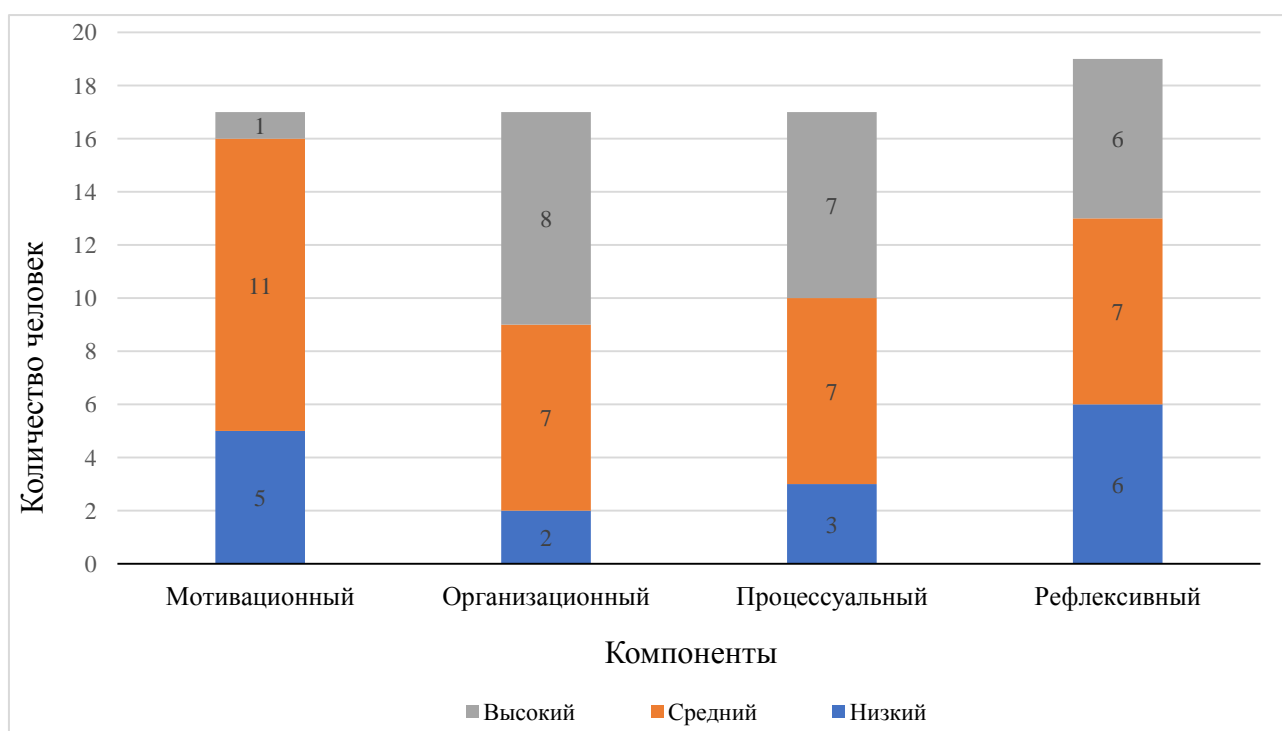


Рисунок 1 - Результаты изучения уровня сформированности готовности к самообразованию в экспериментальной группе (констатирующий срез)

Таблица 2 – Результаты изучения уровня сформированности готовности самообразования в контрольной группе (констатирующий срез)

Компоненты	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во человек	Доля, %	Кол-во человек	Доля, %	Кол-во человек	Доля, %
Мотивационный	7	58,33	5	41,70	0	0,00
Организационный	3	25,00	7	58,33	2	16,66
Процессуальный	2	16,66	9	75,00	1	8,33
Рефлексивный	3	25,00	7	58,33	2	16,66
Общий уровень	1	8,33	8	66,66	3	25,00

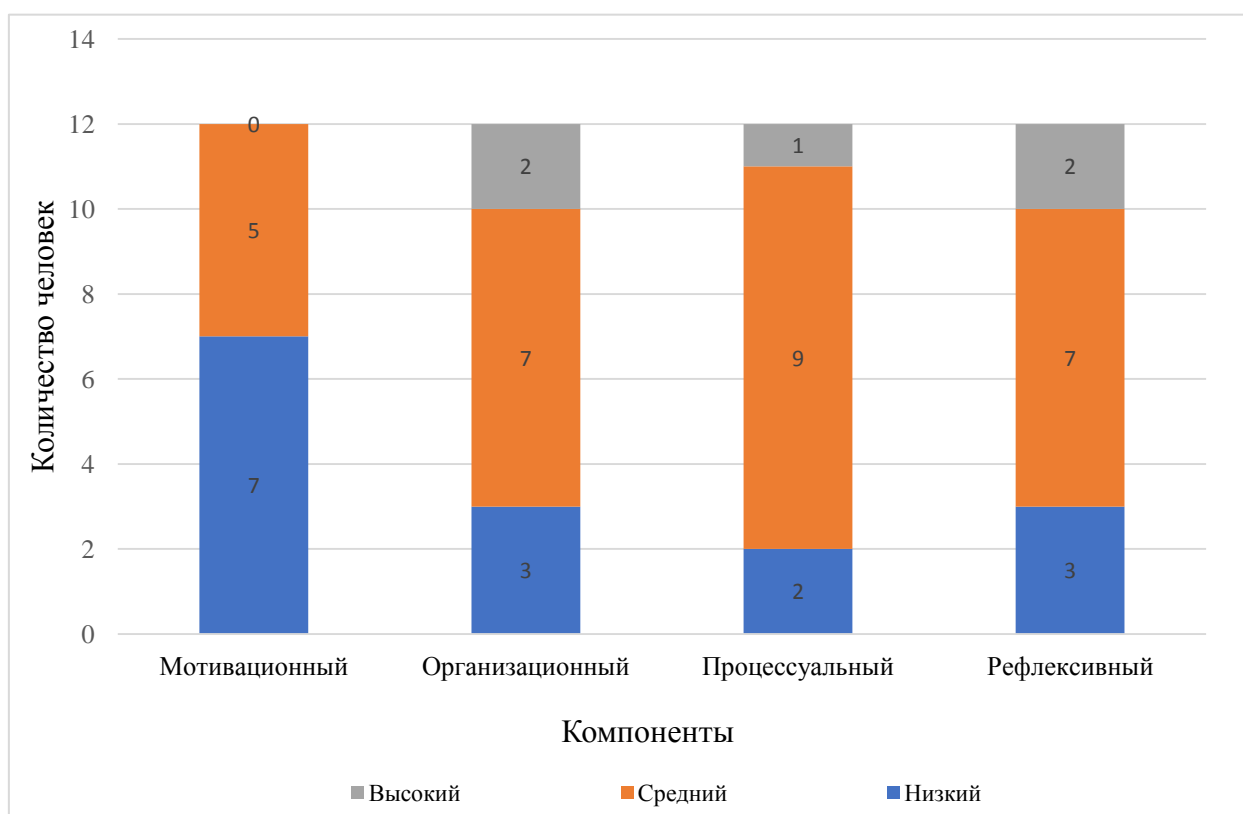


Рисунок 2 - Результаты изучения уровня сформированности готовности к самообразованию в контрольной группе (констатирующий срез)

Анализ полученных данных показал, что уровень развития готовности к самообразованию у подростков в экспериментальной группе составил: высокий уровень - 3 человека (17,64 %), 10 человек (58,82%) средний уровень и у 4 че-

людей (23,52%) оказался низким уровнем сформированности готовности к самообразованию.

Также выделены уровни сформированности готовности к самообразованию подростков в контрольной группе: из них высокий - 1 человек (8,33%), средний уровень - 8 человек (66,66%), низкий уровень готовности к самообразованию - 3 человека (25,00%).

Данные были систематизированы по четырем компонентам, затем был определен общий уровень сформированности самообразовательной деятельности.

Данные результаты позволяют сказать о том, что у подростков контрольной и экспериментальной групп, преобладает средний уровень развития готовности к самообразованию.

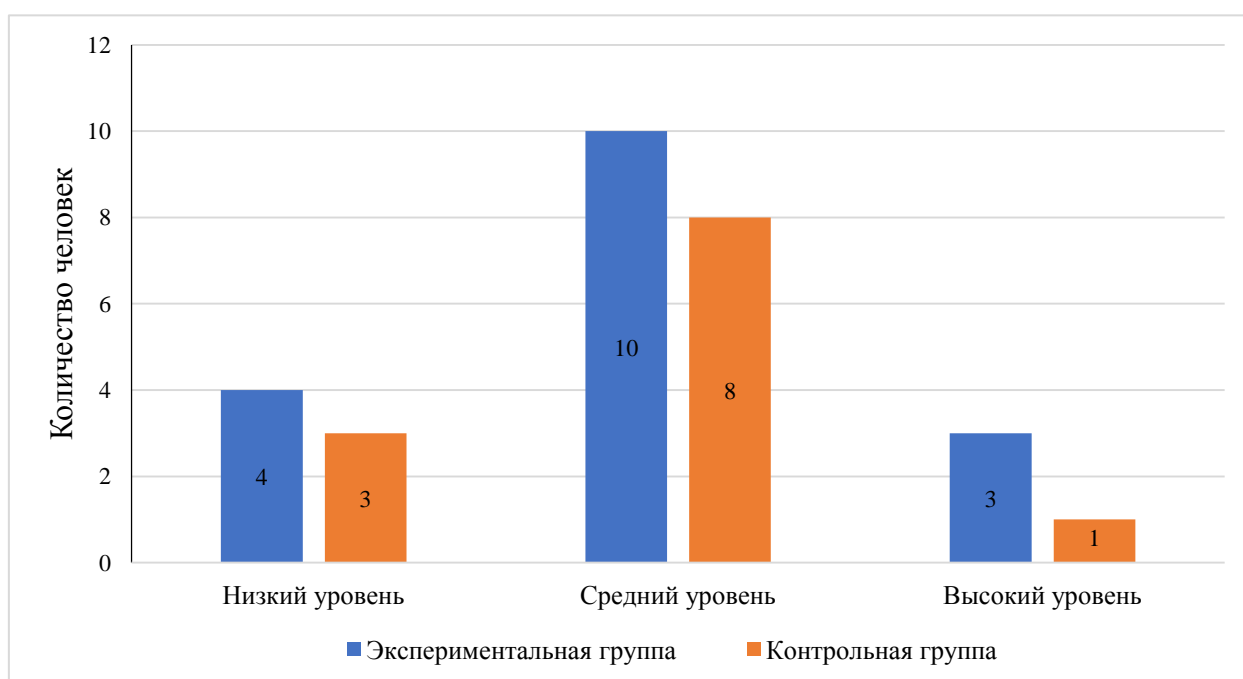


Рисунок 3 – Общий уровень сформированности готовности к самообразованию подростков (экспериментальная группа и контрольная группа)

В ходе анализа данной диаграммы, можно сделать вывод о том, что показатели уровня развития готовности к самообразованию подростков в экспериментальной группе преобладают, относительно контрольной группы.

Таким образом, анализ полученных данных позволяет сделать вывод о преобладании развития мотивационного компонента, в то время как

организационный, процессуальный и рефлексивный являются отстающими и указывают на необходимость тьюторского сопровождения. Вследствие чего, тьюторское сопровождение будет направлено на развития готовности самообразования через развитие организационного (развитие навыка планирования собственного самообразования), процессуального (развитие навыка поиска ресурсов для достижения поставленных целей самообразования) и рефлексивного (развитие навыка анализа хода и результатов самообразования) компонентов.

2.2 Разработка средств тьюторского сопровождения развития готовности подростков к самообразованию

Решение следующей задачи исследования потребовало выделения конкретных этапов тьюторского сопровождения развития готовности к самообразованию подростков, научного обоснования и конструирования следующих средств тьюторского сопровождения развития готовности к самообразованию подростков:

- проектирование «Карты познавательного маршрута» с целью развития навыка планирования собственного самообразования;
- разработка «Ресурсной карты» с целью развития навыка поиска ресурсов для достижения поставленных целей самообразования;
- заполнение «Рефлексивной карты» с целью развития навыка анализа хода и результатов самообразования.

Рассмотрим далее ключевые этапы деятельности тьютора.

Этап 1. Формулирование целей и задач самообразования подростка. На данном этапе будут использоваться методы и приемы диагностики. На этом же этапе, после подведения статистики опроса, состоится обсуждение и рефлексия для закрепления знаний о самообразовании.

В ходе данного этапа, осуществляется знакомство с тьюторантами, установление положительного и позитивного эмоционального фона, поиск и формулированию проблем, причин их возникновения и поиску возможных решений. Тьюторанты формулируют тьютору свой запрос - познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса. Тьютор создает такие условия, которые стимулируют и мотивируют тьюторантов на дальнейшую исследовательскую деятельность в этой области. Основным содержанием данного этапа является организация сбора информации в рамках познавательного интереса подопечного.

Этап 2. Составление плана. На основе анализа диагностических данных тьютор и подросток осуществляют проектирование «Карты познавательного маршрута», с целью развития навыка планирования собственного самообразования.

Этап 3. Разработка «Ресурсной карты», включающей в себя образовательные ресурсы и другие сферы жизнедеятельности тьюторантов.

Этап 4. Реализация и корректировка «Карты познавательного маршрута».

Этап 5. Анализ полученных результатов в индивидуальной истории - определение способа использования полученных результатов, посредством «Рефлексивной карты».

Основываясь на анализе литературы по проблеме тьюторского сопровождения можно определить этапы деятельности тьюторанта [13]:

- поиск ответов на вопросы в рамках своего познавательного интереса;
- сбор информации, ее классификация и обработка получаемых данных, мониторинг;
- анализ данных и оформление работы;
- презентация результатов.

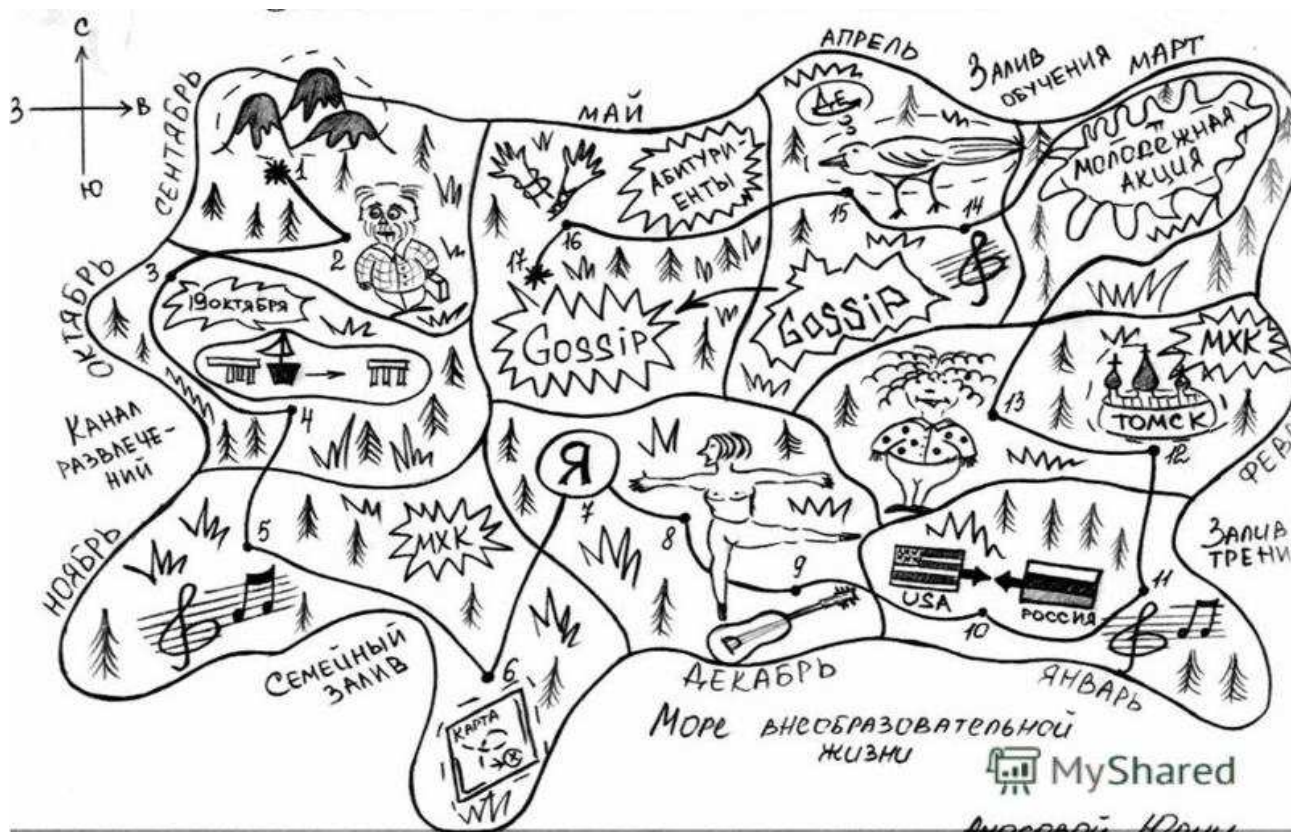
Таким образом, мы видим, что основанными инструментами работы тьютора являются карты: Карта познавательного маршрута, Ресурсная карта и

Рефлексивная карта. После того, как мы описали основные этапы тьюторского сопровождения, далее будут описаны средства, используемые в процессе тьюторского сопровождения.

Т.М. Ковалева предполагает, что картирование (работа с картой) может стать современным дидактическим средством совместной работы педагога и обучающегося [19]. В связи с тем, что карта отражает возможные направления индивидуального образовательного движения тьюторанта, пространство его самоопределения и целей, образовательные ресурсы среды. Рассмотрим несколько вариантов карт.

Карта познавательного маршрута предназначена для определения предпочтений личности, определения специальных познавательных интересов. Основное назначение карты познавательного маршрута, в рамках тьюторского сопровождения - определение возможных самообразовательных интересов подростка по различным сферам жизни. Интересы являются важной составной частью направленности личности, ее мотивационной сферы и представляют собой форму проявления потребностей. Для выявления интересов, подходит опросник - «Карта интересов» (модификация О.Г. Филимоновой – Приложение Г). Результаты данного опроса, визуализируются на «Карте познавательного маршрута».

Карту можно представить через внутреннюю и внешнюю сторону. Например, если рассматривать географические карты, карты местности, то их используют как ресурс для ориентации во внешнем пространстве. Пример



карты изображен на рисунке 4.

Рисунок 4 – Карта познавательного маршрута, иллюстрация взята из:
 Т.М. Ковалева Личностно-ресурсное картирование как средство реализации
 идеи опосредствования // 12 Международные Чтения памяти Л.С.Выготского.
 Материалы Чтений РГГУ (14-17. 11.2011).- М.: РГГУ, 2011

Свои внутренние ресурсы, интересы, цели можно визуализировать с помощью карты для их представления и осознания.

Прежде чем, предложить ребёнку нарисовать подобную карту, необходимо обсудить, что такое карта, какие необходимые элементы карты существуют. Среди основных составляющих стоит обязательно проговорить про названия, масштаб, использование цветов, различных объектов.

Уже на подготовительном этапе (в беседе) с ребёнком можно затронуть такие понятия, как «интерес», «приоритеты», «личный смысл и значение», «время, которое уделяется интересам». Затем, когда ребёнок начинает набрасывать интересы и понимать, как и в виде чего их можно изобразить, в каком размере нарисовать и какие цвета использовать – тут продолжается работа по осознанию себя и своей деятельности. Альтернативой обычным картам, являются металлические карты. Ментальные карты (майндмэппинг, mindmapping) – универсальный способ систематизации информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы. Впервые эту технику предложил Тони Бьюзен, британский психолог. Он объясняет высокую эффективность ментальных карт особенностью человеческой психологии воспринимать информацию целиком и нелинейно, как бы сканируя [14].

Такую карту можно составлять как от руки, так и возможно создать в специальных программах, помогающие выполнять майндмэппинг в цифровом режиме, пример карты изображён на рисунке 5. Например, в таких, как:

- iMindMap — очень удобна в обращении, получаются красивые и эффектные карты. Доступны несколько бесплатных функций, которые позволяют создать простую карту. К минусам можно отнести, то что дополнительные функции в данном ресурсе являются платными.

- Goggle – простой интерфейс и обилие функций. Позволяет создать качественные ментальные карты за короткое время. Можно загружать файлы, просто перетаскивая со своего рабочего стола. Допускает совместную работу над одной картой. Присутствует функция отмены, а также подробная история изменений.

- Xmind – популярная кросс-платформенная программа, существующая в платной и бесплатной версиях.

- Mapul – платная программа, работающая на ежемесячной подписке. Отлична своим оригинальным оформлением.

- MindMeister – простая программа без запутанного интерфейса. Есть приложение для Android и iOS. Программа платная, но имеется бесплатная пробная версия. Позволяет работать совместно в режиме реального времени.

- WiseMapping – программа, позволяющая работать над картами в режиме онлайн, без скачивания на свой компьютер. Поддерживает как совместную, так и персональную работу. Позволяет экспортировать готовый продукт в другой формат, вставлять в сайты, презентации и прочее.

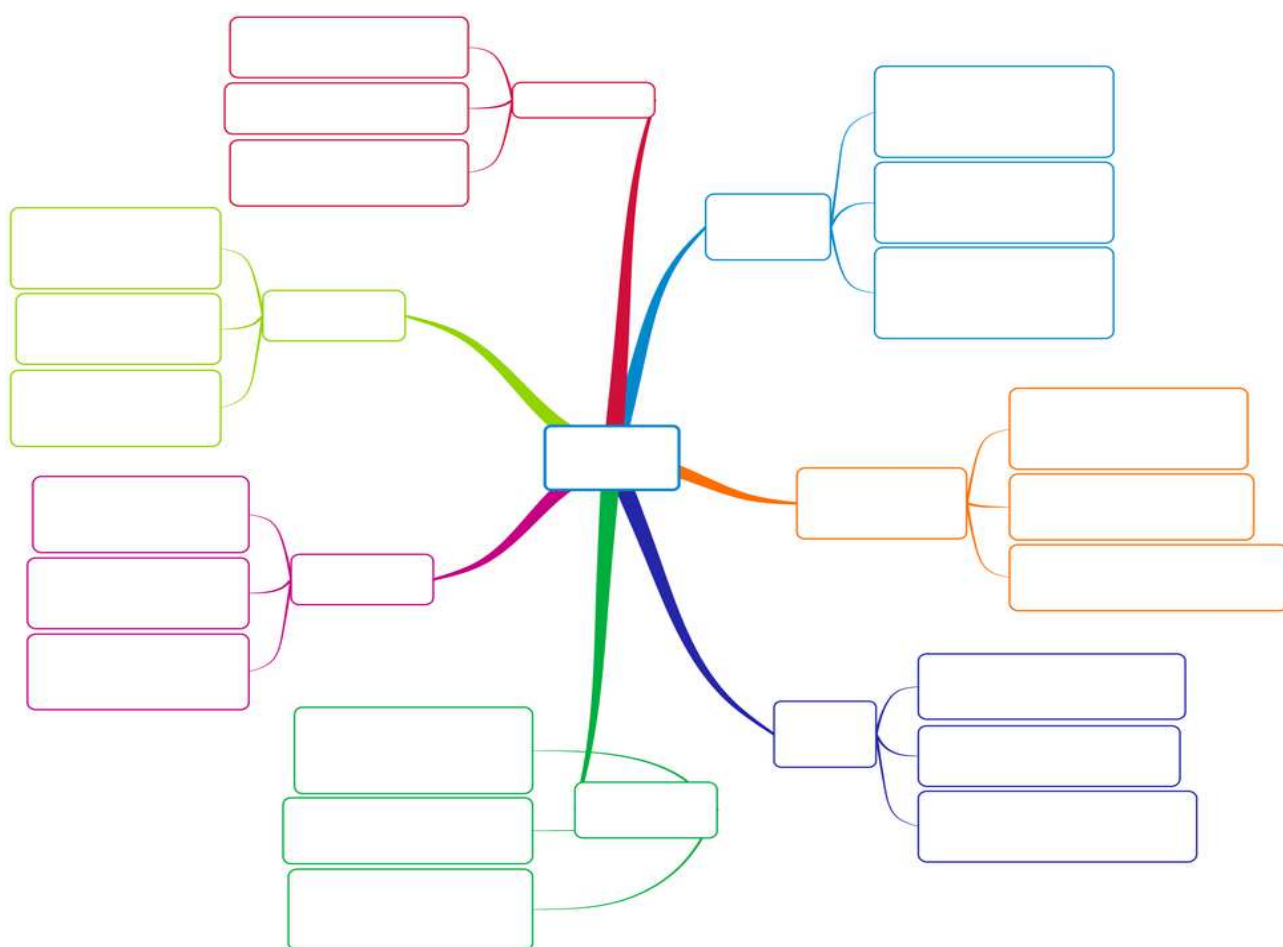


Рисунок 5 - Шаблон ментальной карты

Применение ментальных карт:

1. Изучение нового материала

С интеллект картами воспринимать новую информацию становится проще. Это происходит из-за акцентированных причинно-следственных связей, поэтому процесс овладения материалом идет быстрее.

2. Анализ жизненных ситуаций

Когда бывает сложно понять, что нужно делать, какой выбор совершать и какие действия предпринимать. Последовательно раскладывая информацию по полочкам-ветвям, можно неожиданно для себя увидеть ситуацию с новых сторон, разобраться с деталями и обнаружить незаметные на первый взгляд выходы и возможности.

3. Самопознание

Карты аккуратно проанализировать свои эмоции, чувства и вкусы, помогая выявить порой неожиданные причины настоящего положения вещей.

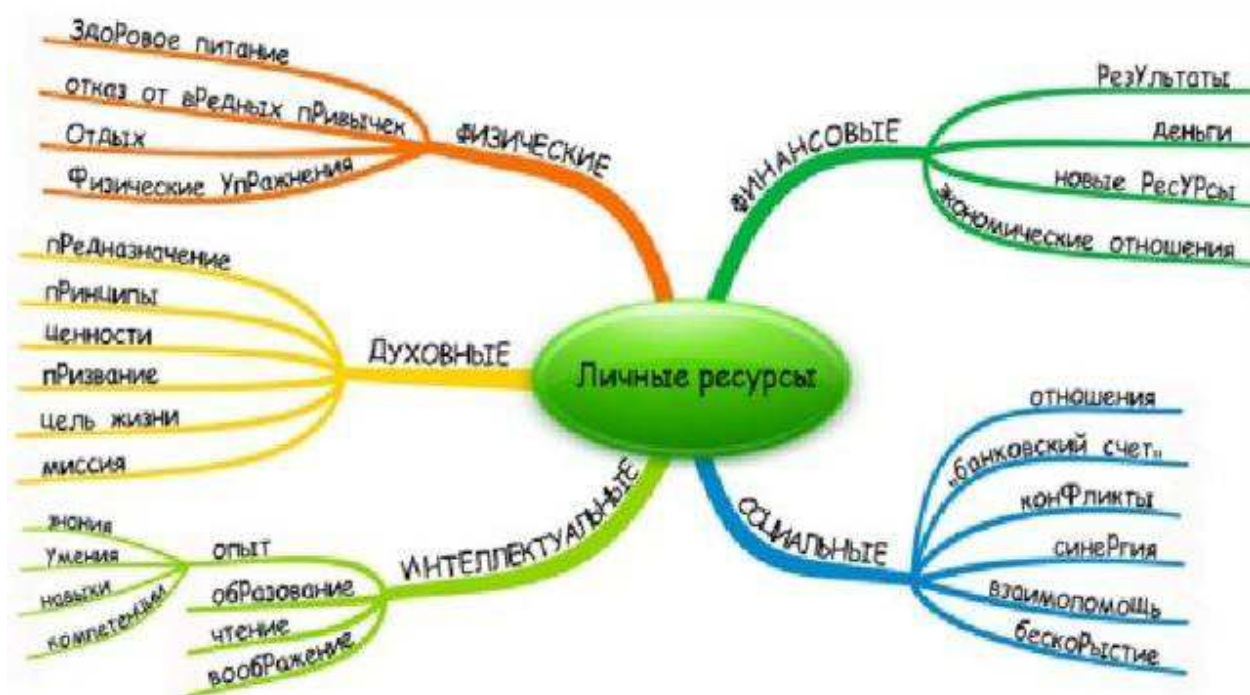
4. Саморазвитие

С помощью ментальных карт довольно удобно контролировать собственный прогресс и продвижение к поставленным целям. Это также помогает организовать свое время и распределение усилий, не позволяя укрыться от внимания мелочам, игнорирование которых часто приводит к убыткам.

5. Планирование

Ресурсная карта - развернутое изображение различных ресурсов человека (условий и возможностей), связанных с последовательным, структурированным движением человека по осваиванию им этих ресурсов. В рамках тьюторского сопровождения, подросток ищет для себя образовательные ресурсы по заданному как несвязанные с учебным заведением (библиотека, Интернет, СМИ и др.), так и «школьные ресурсы» (возможности учебных предметов, учителя как консультанта, зачетных заданий и пр.).

Ресурсная карта - один из главных инструментов тьютора или родителя, который сопровождает образовательный процесс ребенка на семейной форме обучения, пример такой карты изображен на рисунке 6. Когда образовательный запрос определен - открывается огромный спектр вариантов и возможностей.



Р
ису
нок
б –
Ре-
сур
сна
я
кар-
та
Т

м образом, мы видим, что благодаря ресурсной карты возможно раскрыть более широкий спектр ресурсов и возможностей, а также можно решать проблемы и искать вопросы не только в сфере образования, но и в повседневной жизни.

Для того чтобы обучающемуся удалось осознать в полной мере получение умения и навыки в процессе образования, его эмоциональное состояние, сформировать оценку своей деятельности, отследить динамику личностного развития в этом помогает рефлексивная карта. Такой вид карты, как и вышеперечисленные может сопровождать родитель, учитель, психолог, тьютор и другие участники образовательного процесса.

Как позывает практика, после того как родители ознакомиться с таким форматом рефлексии, они начинают в большей мере интересоваться учебной детей и более внимательнее относиться к учебному труду ребенка. Поэтому рефлексивная карта может стать связующем звеном между учителем-ребенком-родителем.

В практической деятельности учителя, рефлексивная карта является одним из средств оценивания:

аки

- интеллектуальных, коммуникативных способностей обучающегося;
- уровня овладения предметными знаниями, умениями, навыками.

Данный вид карты зачастую создается на листах бумаги, которые вклеиваются в дневник ученика. В Рефлексивной карте отмечены предметные умения и навыки, которые обучающиеся должны приобрести в процессе учебной деятельности, а также коммуникативные умения и личностное развитие ребенка. Набор рубрик определяется учителем.

Учитель рефлексивную карту использует следующим образом: перед тем как приступить к изучению новой темы, учитель совместно с обучающимися определяет ключевые моменты, которые дети должны усвоить и чему научиться в процессе работы над темой. Затем, по завершению урока, учитель вовлекает детей в процесс анализа и оценки своих успехов с помощью условных знаков [18]. Критерии, по которым оценивает себя обучающийся также определяются учителем, но зачастую это оценочные суждения такие как: знаю или умею очень хорошо; иногда ошибаюсь; пока самостоятельно не выполняю. Учитель также оставляет отметку, например: знает, умеет применять на практике; знает, но иногда ошибается; пока испытывает трудности.

В конце учебного года рефлексивная карта вкладывается в «Портфолио» ученика.

В рамках тьюторской деятельности, рефлексивная карта помогает осознать ребенку, что нового он узнал, оценить его эмоциональное состояние, в каких моментах ему было трудно, а в каких интересно, для чего он получил новые знания и т.д. Пример рефлексивной карты, которая может использоваться в деятельности тьютора представлена на рисунке 9.

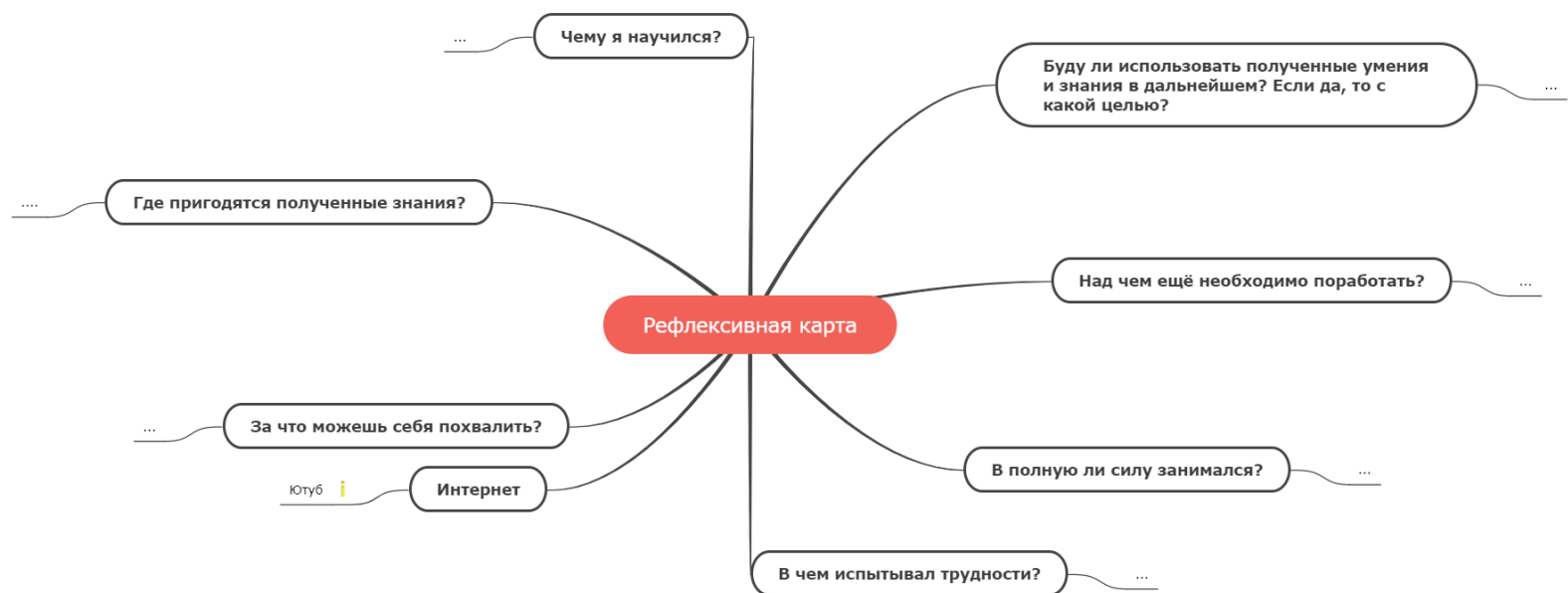


Рисунок 9 - Шаблон рефлексивной карты

Резюмируя высказанное, такие карты можно использовать не только в образовательном пространстве, но и в повседневной жизни. Используя метод картирования – родитель, психолог, учитель, тьютор и другие участники образовательного процесса, возможно и сами обучающиеся, смогут выявить, изучить, проанализировать, расширить возможности и ресурсы как во внешней среде, так и во внутреннем мире человека.

2.3 Результаты реализации средств тьюторского сопровождения развития готовности подростков к самообразованию

Реализация разработанных средств тьюторского сопровождения развития готовности подростков к самообразованию проходила в несколько этапов, большая часть из которых проводилась в виде индивидуальной работы тьютора с подростками, а также осуществлялась на одном из этапов групповая тьюторская консультация. Далее будут представлены ход и результаты работы тьютора по каждому из тьюторантов (3 человека).

Тьюторант 1:

Характеристика: Никита Л., 16 лет, обучается в данной школе с 7 класса, классный руководитель о тьюторанте отзывается положительно, в коллектив вошел легко, с первых дней обзавелся друзьями. Ударник, любимыми предметами являются «Информатика», «Физическая культура», «Обществознание».

Тьюторант проявил себя с положительной стороны, он ответственно выполняет необходимые задания, внимательно относится к просьбам и активно взаимодействует с другими участниками образовательного процесса.

Описание хода работы:

Этап 1. На данном этапе проводилось формулирование целей и задач самообразования подростка. Для того чтобы, выявить направления, которые интересны тьюторанту была применена методика «Карта интересов» (модификация О.Г. Филимоновой– Приложение Г), по которой были выявлены следующие направления:

- информационные технологии – 10 баллов;
- иностранные языки, лингвистика – 7 баллов;
- физкультура, спорт – 5 баллов.

В ходе беседы выяснилось, что тьюторант хотел бы связать свою профессию с информационными технологиями.

Этап 2. На основе диагностических данных и беседы, мы приступили к проектированию «Карты познавательного маршрута» с целью развития навыка планирования собственного самообразования.

На тьюторской консультации, мы отдельно прорабатывали каждую из сфер их жизнедеятельности. Как уже было сказано ранее, опросник «Карта интересов» помог выявить те направления, которые значимы и актуальны для подростка.

Карта тьюторантом выполнялась в свободной форме. Но в рамках, расширения кругозора подростков, тьютором был предложен такой инструмент,

как интеллект-карта в приложении – <https://www.mindomo.com>. Именно в таком формате тьюторант решил работать.

На рисунке 8 представлена уже готовая «Карта познавательного маршрута». Тьюторант самостоятельно выделял для себя значимые сферы жизни. «Программирование» входит в данный перечень и рассматривается им как предверие сферы профессиональной деятельности.

Этап 3. Поиск средств самообразования — разработка «Ресурсной карты».

Подросток анализировал и находил ресурсы, которые помогли бы ему осуществить самообразование в рамках той или иной деятельности. В процессе разработки данной карты, подросток выделил два подходящих для себя направления получения информации: информационные ресурсы и социальные. Каждое из данных направлений он раскрыл более подробно, результаты представлены на рисунке 9.

Этап 4. Реализация и корректировка «Карты познавательного маршрута».

Проводилась общая консультация для всех трех тьюторантов, на которой подростки делились опытом, обсуждали и искали ответы на волнующие их вопросы. Никиту на данном этапе интересовали дополнительные ресурсы, где можно создавать карты подобного вида, в следствие чего тьютор и подростки находили необходимые инструменты и пробовали работать на различных платформах. Таким образом подростки дополнительно освоили работу с ментальными-картами и научились создавать инфографики.

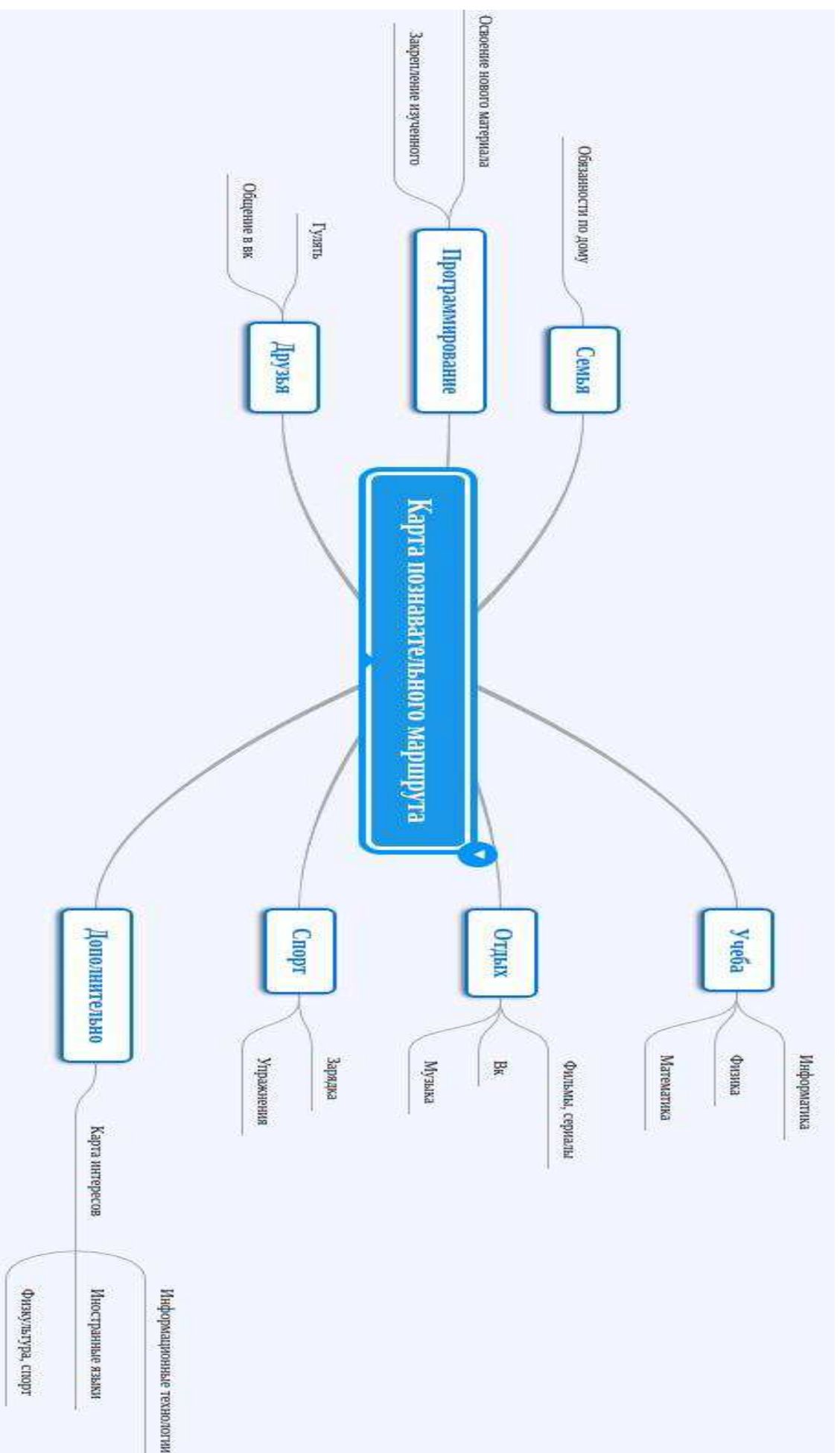
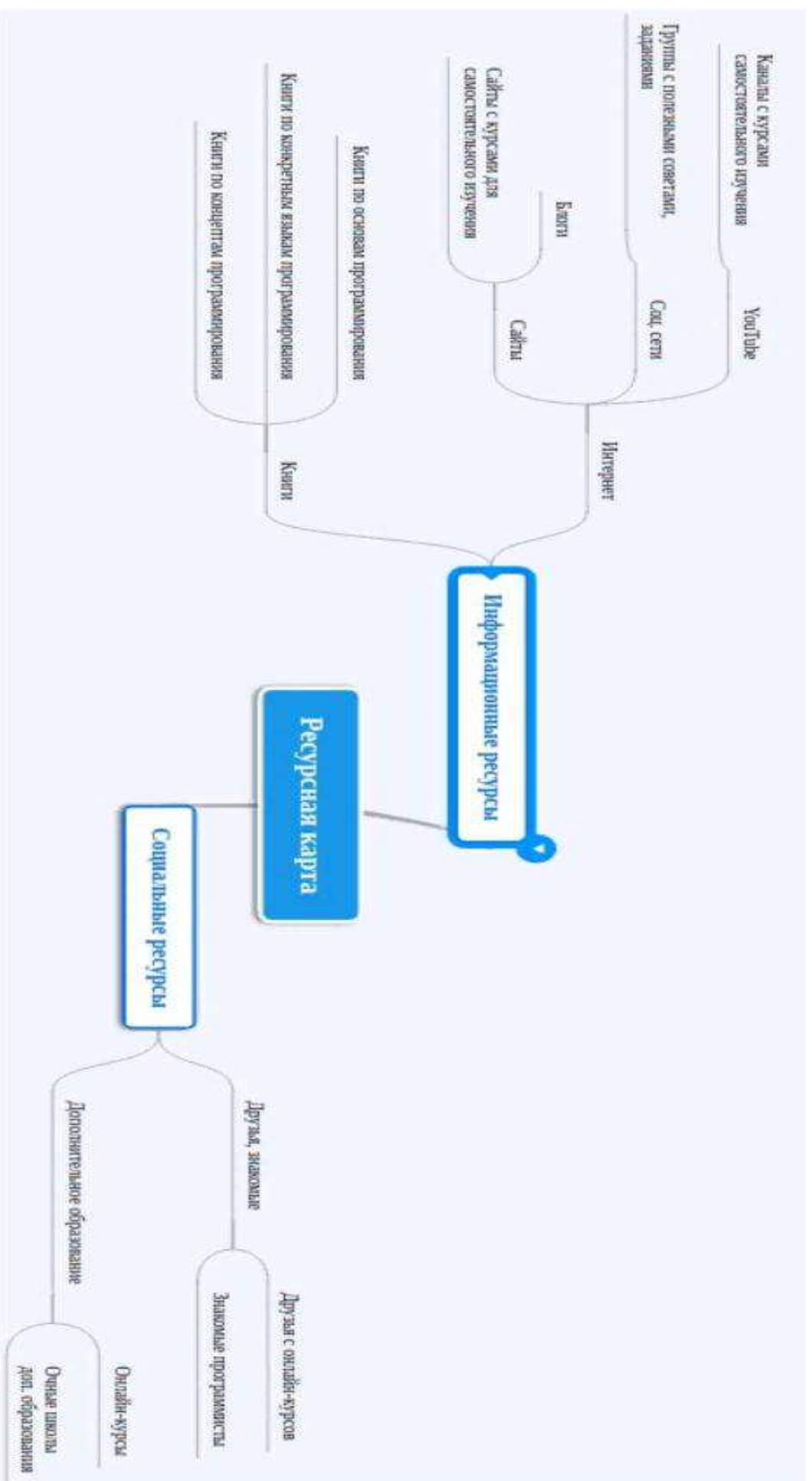


Рисунок 8 – Карта познавательного маршрута юнтора 1



ису
нок
9 -
Ре-
сур
сна
я
кар
та
ть
ют
ора
нта

Этап 5. Анализ полученных результатов – посредством разработки «Рефлексивной карты». Ключевые вопросы в «Рефлексивной карте», ответы на которые подросток описывал самостоятельно, были следующие:

- Чему я научился?
- Где пригодятся полученные знания?
- За можешь себя похвалить?
- Будут ли использоваться полученные знания, умения в дальнейшем? Если да, то с какой целью?
- В полную ли силу занимался?
- Над чем ещё необходимо поработать?
- В чем испытывал трудности?

Карта тьюторанта представлена на рисунке 10.

Таким образом, рефлексивная карта помогает выделить преимущества и недостатки проделанной работы. Сам тьюторант создавая данную карту, выделил для себя много нового «разобрался на что я больше всего уделяю времени, что мне больше интересно и разобрал как узнать, где лучше всего брать информацию о чем я хотел бы знать», оценил свою работоспособность «не сильно откладывал выполнение работы; старался работать в полную силу», трудности для тьюторанта заключались в том, что «даже если ты вроде все это наешь, здесь нужно было структурировать все и более четко для себя осознать».

Также и тьютор благодаря данной карте, сделал вывод о том, что тьюторанту удалось в полной мере проработать каждую из карт.



Рисунок 10 – Рефлексивная карта тьютора 1

Тьюторант 2:

Характеристика: Валерия К., 16 лет, обучается в данной школе с 1 класса, по словам классного руководителя девочка очень ответственная, старательная, целеустремленная. В классе является старостой и выполняет свои обязанности успешно. Учится на отметки «4» и «5», Валерия сильна в гуманитарных предметах. «Литература», «Изобразительное искусство» и «История» являются любимыми предметами. Девочка не конфликтная, в любой трудности ищет положительные моменты и старается каждое дело выполнить хорошо и не откладывать.

Описание хода работы:

Этап 1. На данном этапе, входе беседы, была получена информация о девочке: о ее успеваемости в учебной деятельности, о направлениях дополнительного образования, хобби и т.д. А также были сформулированы цели и задачи ее самообразования.

Далее была применена методика «Карта интересов» (модификация О.Г. Филимоновой), по которой были выявлены следующие направления:

- военные специальности – 10 баллов;
- история - 10 баллов;
- иностранные языки, лингвистика - 10 баллов;
- изобразительное искусство -10 баллов.

В ходе беседы выяснилось, что Валерии сложно определиться с будущей профессией, но входе разговора выяснилось, что приоритетным направлением для нее является – рисование.

Этап 2. На основе диагностических данных и беседы, мы приступили к проектированию «Карты познавательного маршрута» с целью развития навыка планирования собственного самообразования.

Как уже было сказано ранее, для выполнения карт, допускалась свободная форма визуализации. В связи с тем, что тьюторант оказалась очень творческой, она выбрала рисовать карту от руки. На рисунке 11 представлена уже готовая «Карта познавательного маршрута».

Этап 3. Следующим этапом, подросток анализировал и находил ресурсы, которые помогли бы ему осуществить самообразование. На рисунке 12 представлена «Ресурсная карта» тьюторанта.

Подопечной удалось проработать каждую из выбранных сфер в полном объеме. На консультации подопечная на примере направления «Изобразительное искусство» описала свое виденье, как бы она применила каждый из имеющихся ресурсов, после чего сделала вывод о том, что хочется в будущем связать свою профессию с рисованием.

Этап 4. Проводилась общая консультация для всех – трех, тьюторантов, на которой обсуждались вопросы, в рамках темы самообразования, подростки делились опытом, обсуждали и искали ответы на волнующие вопросы тьюторантов.

Валерия на данном этапе, проявила себя очень активно она задавала много вопросов, касаясь разработки и оформления ее карт, а также делилась опытом о культурно-просветительских ресурсах, о том, как интересно и познавательно посещаться театры, музеи, экскурсии в разных городах.

Этап 5. Разработка «Рефлексивной карты» представлена на рисунок 13.

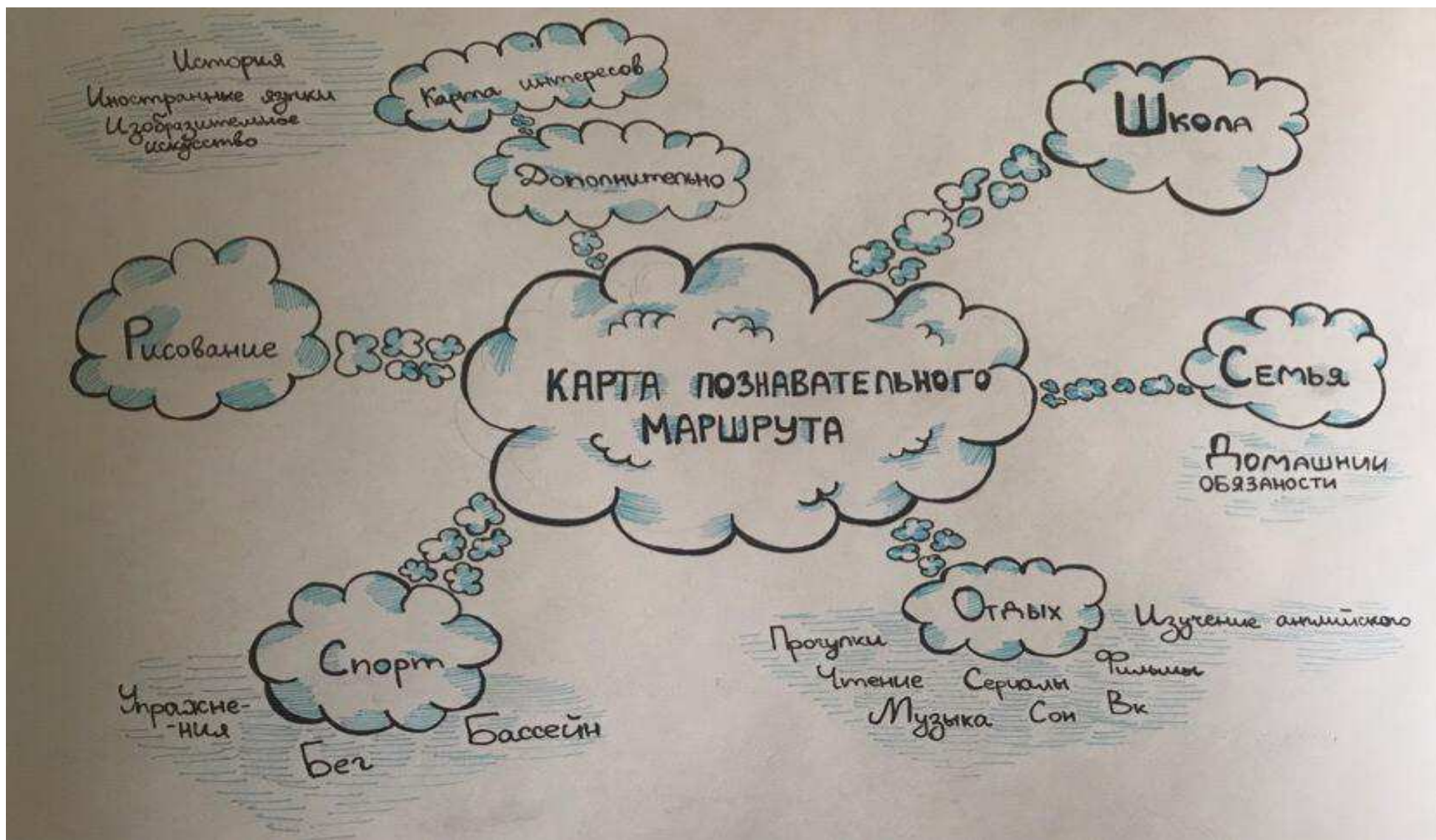


Рисунок 11 – Карта познавательного маршрута тьютора 2

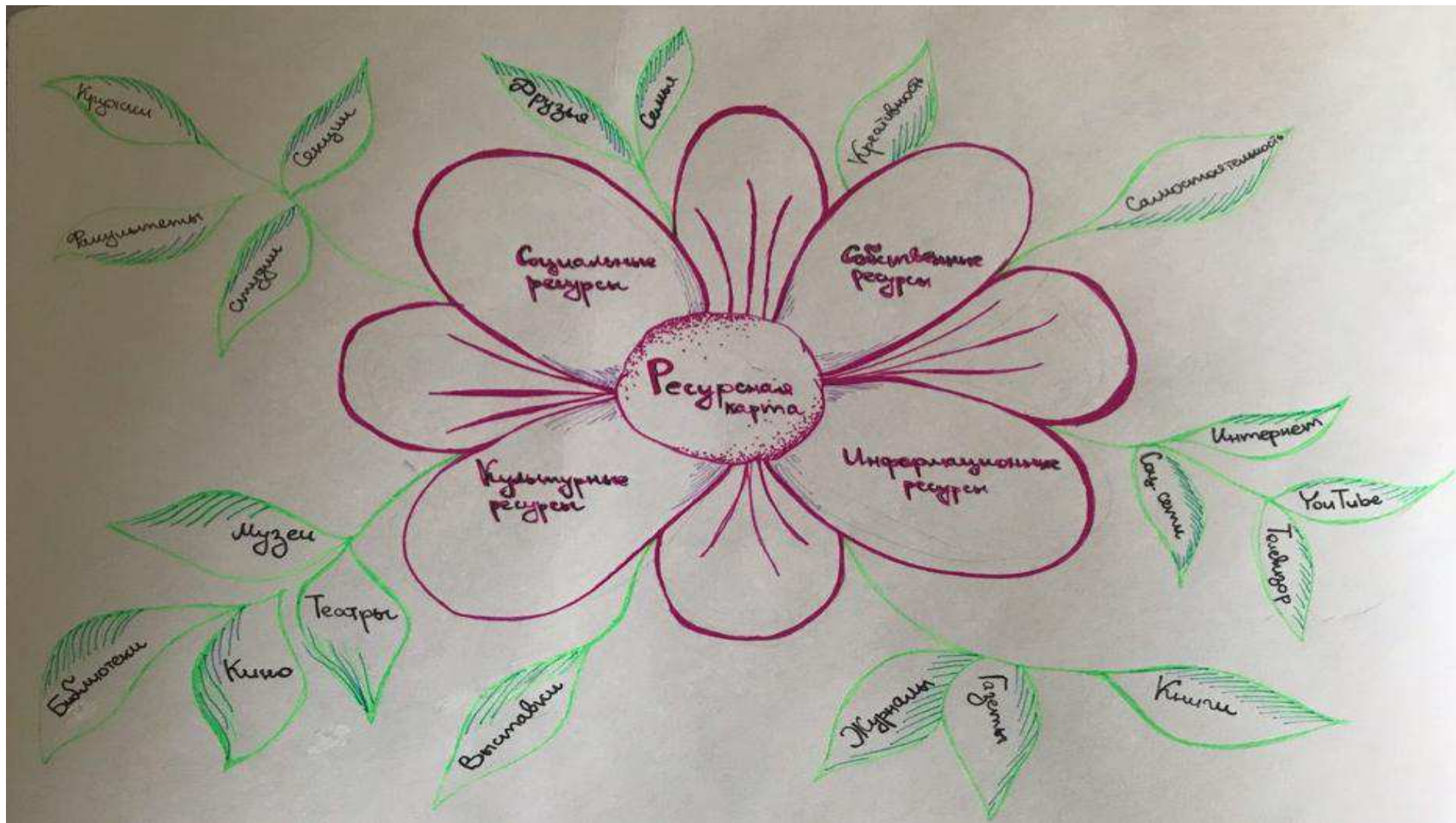


Рисунок 12 – Ресурсная карта тьютора 2

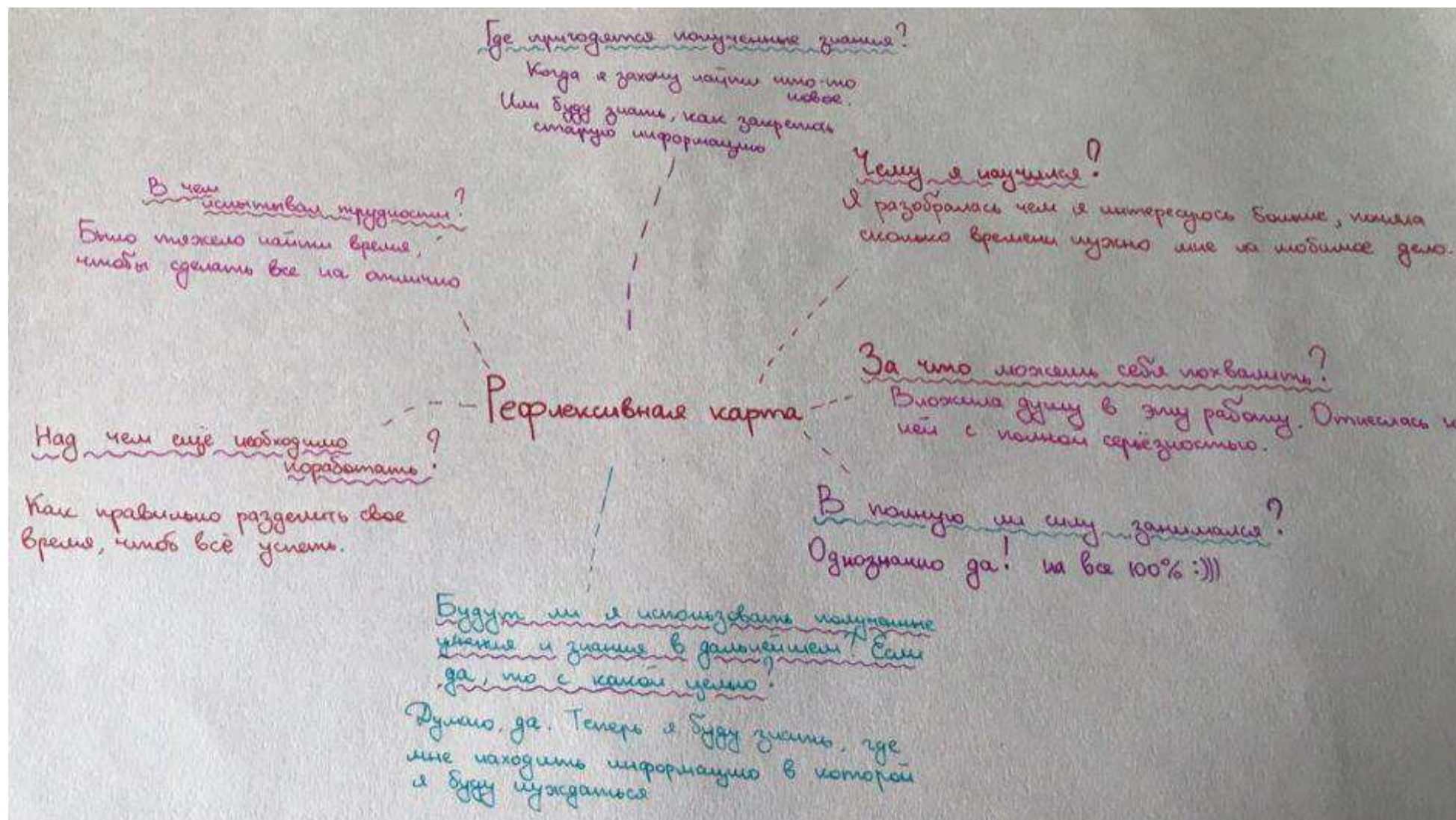


Рисунок 13 – Рефлексивная карта тьютора 2

Проанализировав данную карту, мы видим, что подопечная осознала дефицит в нехватки времени на «любимое дело» (рисование), дала оценку проделанной работе «вложила душу и отнеслась с полной серьезностью».

Данная карта помогла выявить дефицит в образовательном пространстве подопечной – неумение и нехватка распоряжаться временем. После совместной рефлексии, подопечная поставила перед собой цель – научиться распоряжаться собственным временем.

Тьюторант 3

Характеристика: Полина М., 17 лет. По отзывам от классного руководителя, девочка очень активная и общительная, принимает активное участие в каждом мероприятии, которые проводятся в школе. В свободное время Полина занимается вокалом и учится играть на гитаре. Ударница, любимыми предметами являются «Обществознание» и «Русский язык».

Описание хода работы:

Этап 1. Как и с предыдущими тьюторантами, была использована методика «Карта интересов» (модификация О.Г. Филимоновой), по которой были выявлены следующие направления:

- журналистика, связи с общественностью, реклама -10 баллов;
- иностранные языки, лингвистика- 10 баллов;
- изобразительное искусство -10 баллов;
- сценическое искусство -10 баллов;
- музыка - 10 баллов.

Этап 2.

На данном этапе, в ходе тьюторской консультации, мы отдельно прорабатывали каждую из сфер жизнедеятельности подопечной. Тьюторант выделила следующие сферы: отдых, семья, музыка, друзья, учеба, раскрывая каждое более подробно, результаты представлены на рисунке 14.

Для визуализации «Карты познавательного маршрута», тьюторант выбрала использование ресурса - <https://www.mindomo.com>.

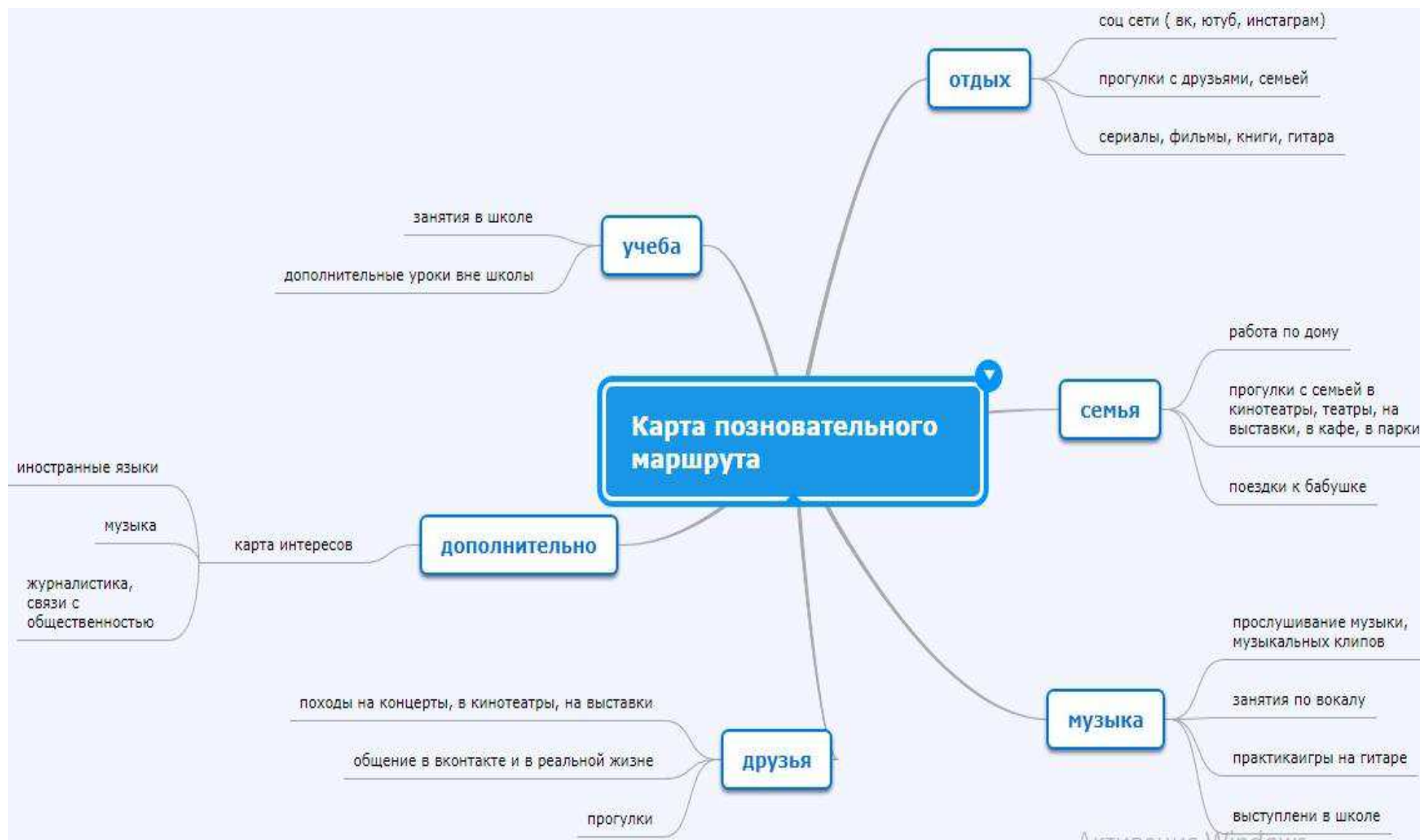


Рисунок 14 – Карта познавательного маршрута тьютора 3

Проанализировав данную карту, мы видим, что «музыка» является для девочки более значимой составляющей ее жизни.

Этап 3. Следующим этапом, подопечная осуществляла поиск и анализ ресурсов, которые актуальны для нее и которые помогут ей в реализации процесса самообразования по направлению «музыка».

Тьюторант рассматривала такие ресурсы, как социальные, собственные, информационные, культурно-предметные. На наш взгляд, данная карта отражает все используемые и возможные ресурсы подопечной. Важно отметить, что каждый из ресурсов расписан подробно. «Ресурсная карта» тьюторанта 3 представлена на рисунке – 15.

Этап 4. На данном этапе, вносились корректировки по двум вышеперечисленным картам. Проводилась общая консультация для всех трех тьюторантов, на которой обсуждались вопросы в рамках темы самообразования, подростки делились опытом, обсуждали и искали ответы на волнующие вопросы тьюторантов.

Полина в ходе обсуждения затронула тему «нехватки времени», в связи с чем, тьюторанты начали обсуждать и искать рациональный способ распоряжения временем.

Этап 5. Разработка «Рефлексивной карты», с целью развития навыка анализа хода и результатов самообразования. Результаты работы представлены на рисунке 16.

Проанализировав данную и другие «Рефлексивные карты» подростков, можно сделать вывод о том, что подростки научились структурировать информацию, осознавать свои интересы, анализировать свои ресурсы.

В целом, проработав все эти этапы, мы получили положительные отзывы от тьюторантов, а также после представления работ в классе, появилось много желающих, которые захотели так же проработать свои познавательные интересы и развить готовность к самообразованию.

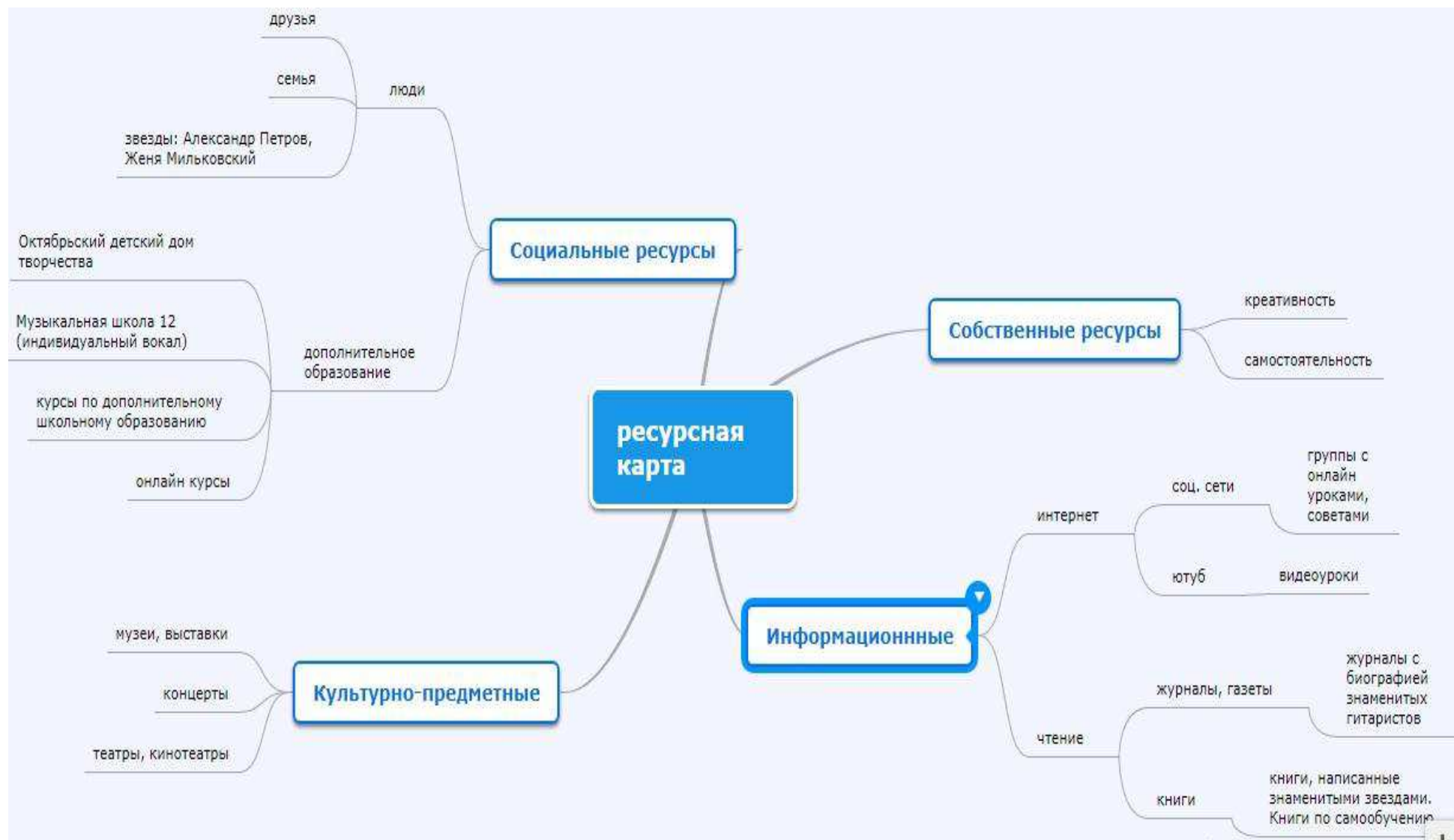


Рисунок 15 – Ресурсная карта тьютора 3



Рисунок 16 – рефлексивная карта тьютора 3

После реализации опытно-экспериментальной работы был осуществлен контрольный срез. Результаты представлены в приложении Б, в таблице 3, на рисунке 17.

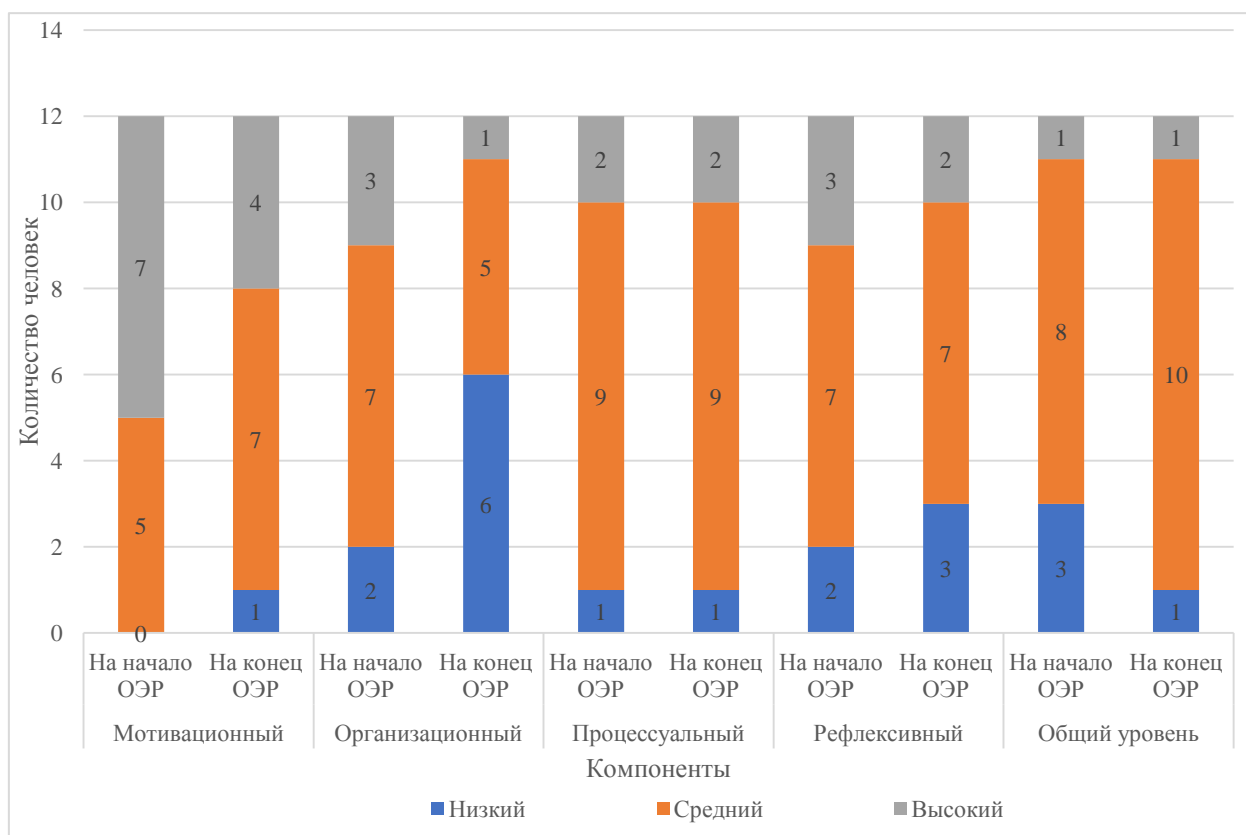


Рисунок 17 - Динамика уровня сформированности готовности подростков к самообразованию в контрольной группе

Данные были систематизированы по четырем компонентам, затем был определен общий уровень сформированности готовности подростков к самообразованию. Анализ полученных данных показал, что высокий уровень зафиксирован у 5 подростков экспериментальной группы (29,41%), средний - у 12 человек (70,58%). Ни у кого из подростков экспериментальной группы не оказалось низкого уровня сформированности готовности самообразования на момент контрольного среза. Таким образом, выявлена положительная динамика сформированности уровня развития готовности к самообразованию подростков экспериментальной группы, количество подростков со средним уровнем увеличилось (было 10 человек, стало 12 человек).

Таблица 4 – Динамика уровня сформированности готовности подростков к самообразованию в контрольной группе.

Компоненты	Уровень на начало ЭОР						Уровень на конец ОЭР					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во человек	Доля, %	Кол-во человек	Доля, %	Кол-во человек	Доля, %	Кол-во человек	Доля, %	Кол-во человек	Доля, %	Кол-во человек	Доля, %
Мотивационный	7	58,33	5	41,70	0	0	4	33,33	7	58,33	1	8,33
Организационный	3	25,00	7	58,33	2	16,66	1	8,33	5	41,66	6	50,00
Процессуальный	2	16,66	9	75,00	1	8,33	2	16,66	9	75,00	1	8,33
Рефлексивный	3	25,00	7	58,33	2	16,66	2	16,66	7	58,33	3	25,00
Общий уровень	1	8,33	8	66,66	3	25,00	1	8,33	10	83,33	1	8,33

В контрольной группе на контрольном срезе высокий уровень был зафиксирован у 1 человека (8,33%), средний – у 10 человек (83,33%), низкий – у 1 человека (8,33%). На момент контрольного среза значительных изменений у подростков контрольной группы не зафиксировано.

Соотнесение данных, полученных при помощи указанной методики, позволяет сделать вывод о преобладании на конец опытно-экспериментальной работы среднего уровня сформированности готовности самообразования подростков экспериментальной группы.

При этом необходимо отметить, что нами были зафиксированы положительные изменения в состоянии сформированности готовности самообразования подростков экспериментальной группы.

Результаты сравнительного анализа данных, констатирующего и контрольного срезов в экспериментальной группе представлены в приложении В, в таблице 5 и на рисунке 18.

Если на начало опытно-экспериментальной работы высокий уровень сформированности самообразования по мотивационному компоненту у экспериментальной группы был у 5 человек (29,41%), то к окончанию опытно-экспериментальной работы количество подростков с высоким уровнем сформированности самообразования по названному компоненту составило 12 человек (70,58%). Со средним уровнем на начало опытно-экспериментальной работы количество подростков составило 11 человек (64,70%), на конец опытно-экспериментальной работы 5 человек (29,41%). С низким уровнем был 1 человек (5,88%), по окончании опытно-экспериментальной работы стало 0 человек.

Таблица 5 – Динамика уровня сформированности готовности подростков к самообразованию на констатирующем и контрольном срезе, в экспериментальной группе.

Компоненты	Уровень на начало ОЭР						Уровень на конец ОЭР					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во человек	Доля, %	Кол-во человек	Доля, %	Кол-во человек	Доля, %	Кол-во человек	Доля, %	Кол-во человек	Доля, %	Кол-во человек	Доля, %
Мотивационный	5	29,41	11	64,70	1	5,88	12	70,58	5	29,41	0	0
Организационный	2	11,76	7	41,17	8	47,10	5	29,41	9	52,94	3	17,64
Процессуальный	3	17,64	7	41,17	7	41,17	5	29,5	8	47,13	4	23,52
Рефлексивный	4	23,52	7	41,17	6	35,29	4	23,52	12	70,58	1	5,88
Общий уровень	3	17,64	10	58,82	4	23,52	5	29,41	12	70,58	0	0

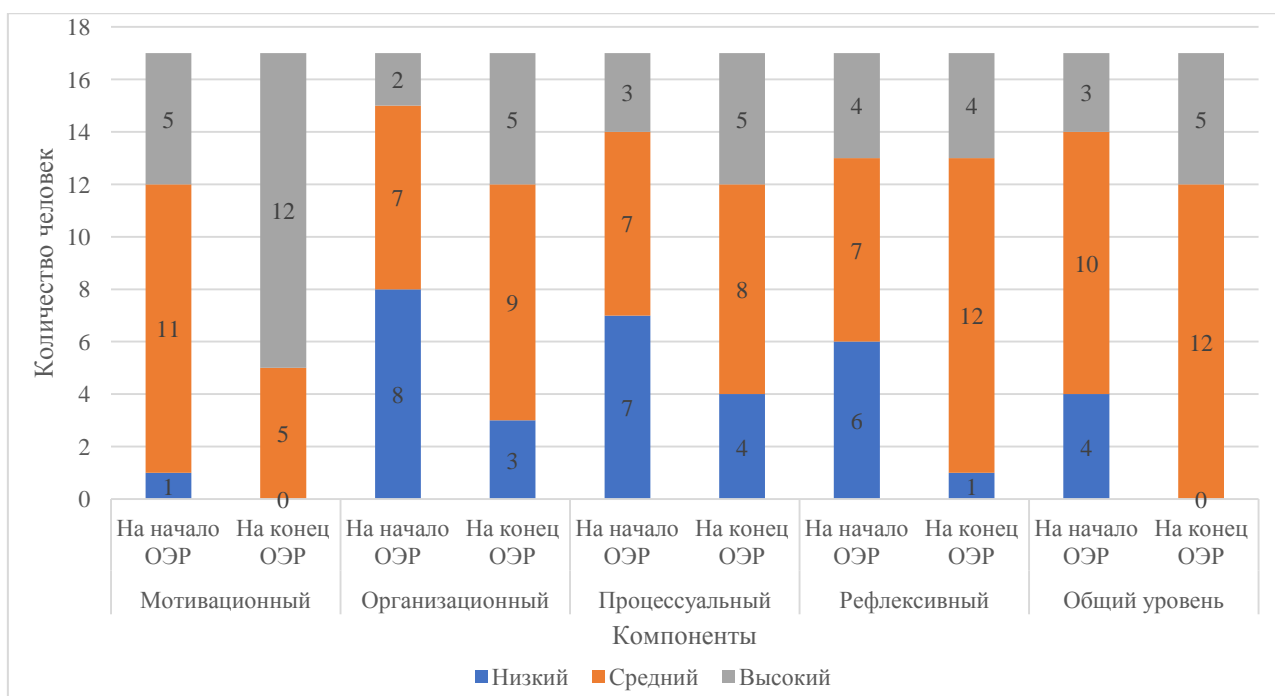


Рисунок 18 - Динамика сравнительного анализа данных, констатирующего и контрольного срезов в экспериментальной группе

Уменьшилось число подростков экспериментальной группы с низким уровнем сформированности организационного компонента самообразования (было 8 человек, 47,10%; осталось 3 человека, 17,64%). С высоким уровнем на начало опытно-экспериментальной работы было 2 человека (11,76%), на конец опытно-экспериментальной работы стало 5 человек (29,41%). Со средним уровнем названного компонента на начало опытно-экспериментальной работы количество подростков составило 7 человек (41,17%), к концу опытно-экспериментальной работы 9 человек (52,94%).

По процессуальному компоненту зафиксирована положительная динамика сформированности самообразования у подростков экспериментальной группы. Число подростков с высоким уровнем было 3 человека (17,64%), стало 5 человек (29,5%), с низким было 7 человек (41,17%), стало 4 человека (23,52%), со средним уровнем было 7 человек (41,17%), стало 8 человек (47,05%).

По рефлексивному компоненту самообразования подростков экспериментальной группы к окончанию опытно-экспериментальной работы также зафиксирована положительная динамика. С низким уровнем было 6 человек

(35,29%), стало 1 человек (5,88%). Со средним было 7 человек (41,17%), стало 12 человек (70,58%), показатели высокого уровня не изменились - 4 человека (23,52%).

На начало опытно-экспериментальной работы высокий уровень сформированности самообразования у подростков контрольной группы по мотивационному компоненту составлял 7 человек (58,33%), по окончании опытно-экспериментальной работы количество подростков с высоким уровнем сформированности самообразования по названному компоненту составило 4 человека (33,33%). Со средним уровнем на начало опытно-экспериментальной работы количество подростков составило 5 человек (41,70%), на конец опытно-экспериментальной работы 7 человек (58,33%).

Число подростков контрольной группы с низким уровнем сформированности организационного компонента самообразования было 2 человека 16,66%, стало 6 человек 50,00%. С высоким уровнем на начало опытно-экспериментальной работы было 3 человека (25,00%), на конец опытно-экспериментальной работы стало 1 человек (8,33%). Со средним уровнем названного компонента на начало опытно-экспериментальной работы количество подростков составило 7 человек (58,33%), к концу опытно-экспериментальной работы 5 человек (41,66%).

По процессуальному компоненту уровня сформированности самообразования у подростков контрольной, показатели по каждому из уровней не изменились: с высоким уровнем 2 человека (16,66%); с низким 2 человек (41,17%); со средним уровнем 9 человек (75,00%)

По рефлексивному компоненту самообразования подростков контрольной группы к окончании опытно-экспериментальной работы: с низким уровнем было 2 человека (16,66%), стало 3 человека (25,00%). По среднему уровню показатели не изменились - 7 человек было (58,33%), по высокому уровню 3 человека было (25,00%), стало 2 человека (16,66%).

На момент контрольного среза удалось выявить, что изменения в уровне сформированности готовности подростков к самообразованию, по представленным компонентам, у экспериментальной группы гораздо выше, чем у контрольной группы. У подростков контрольной группы выявленные изменения незначительны.

В целом, можно сделать вывод о наличии положительной динамики уровня сформированности готовности к самообразованию у подростков, что свидетельствует о результативности разработанных средств тьюторского сопровождения развития готовности подростков к самообразованию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное теоретическо-практическое исследование по проблеме поиска оптимальных средств развития готовности подростков к самообразованию, позволило нам сделать следующие выводы.

В качестве рабочего понятия нами использовалось определение Т.М. Ковалёвой, которая тьюторское сопровождение рассматривает как педагогическую деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

Специфика тьюторского сопровождения подростков, заключается в том, что ребенку в период подросткового возраста необходимо сопровождение, в связи с тем, что в таком возрасте ребенок очень быстро развивается, проявляет любознательность, стремится к познанию и осознанию новой информации. Именно тьютор способен помочь подростку выявить его интересы, рассмотреть и построить перспективы на будущее.

Ключевой особенностью организации тьюторского сопровождения развития готовности подростков к самообразованию является учёт при его планировании мотивационного, организационного, процессуального, рефлексивного компонентов готовности личности к самообразованию.

Обоснованы и разработаны следующие средства тьюторского сопровождения развития готовности подростков к самообразованию: проектирование «Карты познавательного маршрута» с целью развития навыка планирования собственного самообразования; разработка «Ресурсной карты» с целью развития навыка поиска ресурсов для достижения поставленных целей самообразования; заполнение «Рефлексивной карт» с целью развития навыка анализа хода и результатов самообразования.

Результативность разработанных средств в плане решения поставленных в ходе исследования задач, подтверждается наличием положительной динамики уровня сформированности готовности подростков экспериментальной группы к самообразованию. Таким образом, мы можем утверждать, что выдвинутая нами гипотеза исследования подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Акопян, М.А. Ресурс тьюторства для реализации ФГОС в современной школе / М.А. Акопян, И.В. Кириченко – Таврический научный обозреватель. 2015. №4. – С 2.

2. Акулина, Н. Н. Влияние общего интеллекта и мотивации на успешность усвоения знания: учебное пособие / Н. Н. Акулина. – СПб.: Питер, 2013. – 234 с.

3. Алисов, Е.А. Содержательные аспекты подготовки педагогов к проектированию индивидуальной образовательной программы в процессе тьюторской деятельности / Е.А. Алисова // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: материалы 11 Междунар. Науч.- практ. Конф. / отв. Ред. И.А. Шаршов, Л.Н. Макарова. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука- Общество», 2015. С. 276-280.

4. Белицкая, Е.В. Формы организации индивидуального обучения (исторический аспект) / Е.В. Белицкая // Альманах современной науки и образования, 2009. № 10. – С. 55-59

5. Бурова, О.Е. Значение формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников [Текст]/ О.Е. Бурова // Международный научно-исследовательский журнал. INTERNATIONAL RESEARCH JOURNAL. - № 11 (53), Ч.3. - Екатеринбург, 2016. - С. 24-26

6. Вачков, И.В. Полисубъектное взаимодействие в образовательной среде / И.В. Вачков // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014. – Т. 11. № 2. – С. 36-50.

7. Валиева, С.Г. Проблемы тьюторского сопровождения в современном образовании / С.Г. Валиева, М.Д. Гасанова, С.А. Аминтаева // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2016. № 3. – С. 96-105.

8. Волкова, Т. А. Тьюторство и менторство в системе педагогической практики / Т.А. Волкова // Вестник Марийского государственного университета, 2015. – №1. – 31-39.
9. Гаврилова, Н. А. Опыт моей тьюторской деятельности: социально-психологический аспект / Н.А. Гаврилова // Academy. – 2019. – № 1. С. 101-106.
10. Гладкая, Е.С. Технологии тьюторского сопровождения: учебное пособие / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. Гос. Гуман.-пед. Ун-та, 2017. – 93 с.
11. Голубева, О. В. Роль тьютора в управлении самостоятельной работой обучающихся / О.В. Голубева, М.Ю. Шляхов // Вестник Мининского университета, 2016. – № 4. – С. 71-87.
12. Гретинская, Е. О. Взаимодействие специалистов школы в постановке и решении задач воспитания и развития учащихся / Е. О. Гретинская // Проблемы педагогики, 2015. – № 3. – 37-48.
13. Гретинская, Е. О. Тьюторство в России как новая модель образования: становление и развитие / Е.О. Гретинская // Проблемы Науки, 2015. – № 4. – С. 68-77.
14. Дудчик, С. В. Психолого-педагогическая диагностика в работе тьютора / С.В. Дудчик // ЧиО. 2016. – № 1. – С 127-130.
15. Дьяконов, Б. П. Новые профессиональные роли педагога в современной информационно-образовательной среде / Б.П. Дьяконов, Б.М. Игошев // Вестник ЧГПУ, 2014. – № 5. – С. 159-164.
16. Завражнов, В. В. Социально-психологические аспекты развития межличностных отношений в подростковом возрасте / В. В. Завражанов, М. В. Чагина // Молодой ученый, 2017. — № 20. — С 133-140.
17. Игнатьева, Е. В. Наставничество в современной школе: миф или реальность? / Е. В. Игнатьева, Н. Д. Базарнова // Вестник Мининского университета. 2018. — № 2. — С 177- 181.

18. Ковалева, Т.М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании / Т.М. Ковалева // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии: Сб. Статей. М.: МИОО, 2008. С. 8–16.

19. Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалёва, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова, А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. - М.Тверь: «СФК-офис». 2012. - 246 с.

20. Ковалева, Т.М. Тьюторское сопровождение как управленческая технология. Технологии открытого образования / Т.М. Ковалева – М.: апкипро, 2002. – 217 с.

21. Кормакова, В. Н. Тьюторское сопровождение подростков во внеурочной деятельности / В. Н. Кормакова, Ю.С. Лаврова, Т.О. Лаверченко // Территория науки. 2014. – № 5. – С. 318-330.

22. Костицына, В. С. Сотрудничество психолога и учителя-тьютора как залог успешной социализации и профессионального самоопределения лицезистов / В. С. Костицына, Л.Г. Баталова // Пермский педагогический журнал. 2016. – № 8. – С. 99-107.

23. Крайнова, Л.О. Развитие познавательной самостоятельности учащихся в дистанционном обучении как предмет педагогических исследований / Л.О. Крайнова // Сибирский педагогический журнал. - 2014. - № 2. - С.61-66.

24. Крайнова, Л.О. Проектирование индивидуальной траектории становления познавательной самостоятельности учащегося в условиях дистанционного обучения / Л.О. Крайнова// Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2014. - № 7. - С.68-77 (Реестр ВАК Минобрнауки РФ).

25. Кунаш, М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструкт. Модели. Анализ / М.А. Кунаш. - Волгоград: Учитель, 2013. - 170 с.

26. Куракина, Е.С. Программа тьюторского сопровождения личностно-го самоутверждения старшеклассников / Е. С. Куракина, Е. А. Алисов // Вестник ТГУ. 2017. – №4 – С. 112 – 121.

27. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — М.: Сфера, 2001. — 440с.

28. Лавриненко, Е.В. Готовность к самообразованию как ключевое личностное качество ученика вечерней школы в контексте организации самообразовательной деятельности / Е. В. Лавриненко // Молодой ученый. — 2014. — №18. — С. 595-601.

29. Лях, Ю. А. Тьюторские технологии в системе обучения школьников / Ю. А. Лях // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. — №6. — С. 54-62.

30. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4. – М. Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.

31. Овчинников, Ю. Д. Организация деятельности тьютора в системе образования / Ю. Д. Овчинников // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2014. — № 4. — С. 44-52.

32. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология. / Л.Ф. Обухова. — М.: Педагогическое общество России, 2001. — 321с.

33. Пальчикова, И.Н. Организационно-методическое обеспечение деятельности тьютора / И.Н. Пальчикова // Царскосельские чтения. 2015. № XIX. — С. 115-125.

34. Перевозчикова, Н. Г. Роль тьютора в управлении самостоятельной работой обучающихся / Н.Г. Перевозчикова, Ж.В. Смирнова, А. В. Трутанова // АНИ: педагогика и психология. 2017. — № 3. — С. 201-235.

35. Пьянин, В.С. Создание тьютором образовательного маршрута учащихся / В.С. Пьянин // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2010. – № 1. – С. 220–222.

36. Севрюкова, А. А. Развитие готовности тьюторов общеобразовательной организации к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся / А.А. Севрюкова, Д. Ф. Ильясов, О. А. Костенко // Вестник ТГПУ. 2018. – № 8. – С.114 – 126.

37. Скворцова, В.П. Включение старшеклассника в социально-проектную деятельность / В.П. Скворцова // Молодой ученый. - 2013. – №4. – С. 605-607.

38. Сластенин, В.А. Эмоциональная сфера личности как объект профессионального саморазвития учителя. // В.А. Сластенин, М.И. Кряхтунов. - М.: ИНФРА, 2011. – 364 с.

39. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

40. Фельдштейн, Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / Д. И. Фельдштейн // М.: Педагогика, 2005. – 207 с.

41. Челнокова, Е.А. Становление и развитие тьюторской деятельности в России / Е. А. Челнокова // Magister Dixit. 2014. №4 (16). – С. 233-241.

42. Шумакова, К.С. Тьюторинг как форма повышения квалификации педагогов / К.С. Шумакова // Педагогическое образование в России. 2012. №1. -С.135-140.

43. Яковлев, Е. В. Инновационные виды педагогического сопровождения / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева // Вестник ЧГПУ. 2015. - № 8. - С. 97-105.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Карта оценки сформированности готовности личности к самообразовательной деятельности (по О.Н. Инкиной)

Группа подростков получает бланк карты и инструкцию: оцените себя по 5-ти бальной шкале по каждому показателю и определите уровень сформированности у себя готовности к самообразовательной деятельности, используя следующую шкалу: 5 — в полной мере, 4 - более чем на половину, 3 — примерно на половину, 2 - в меньшей степени, 1 — в отдельных случаях, 0 — не сформировано.

Компонент	Показатель	Самооценка в баллах	Оценка в баллах
Мотивационный	Осознание личной и общественной значимости самообразования		
	Понимание важности самообразовательной деятельности для последующего профессионального становления		
	Положительное отношение к учению и самостоятельной работе		
	Желание решать поставленные учебные проблемы самостоятельно		
	Стремление овладеть основными умениями самообразования		
	Внутренняя мотивация самообразования (существует система внутренних мотивов).		
Организационный	Определение наиболее значимых личностных целей, их ранжирование по степени значимости		
	Умение самостоятельно ставить и реализовывать перспективные цели и задачи самообразования		
	Умение самостоятельно ставить и реализовывать текущие цели и задачи самообразования		
	Умение вовремя предусмотреть возможные затруднения		
	Умение рационально распределять время		
Процессуальный	Умение выдвигать гипотезу, найти или изобрести способ ее проверки, не применяя ранее известные аналогичные методы		
	Умение собрать данные, проанализировать		

	их, предложить методику их обработки, а также комбинировать новые методы из элементов известных методов		
	Умение владеть способами и приемами осуществления самообразования		

Окончание Таблицы А

	Умение переносить знания и умения в новые ситуации		
Рефлексивный	Умение изучать достоинства и недостатки собственной личности и деятельности и перестраивать свою деятельность в соответствии с целями и условиями ее протекания		
	Умение осуществления анализа хода и результатов собственного самообразования, самостоятельная организация дальнейших действий по корректировке своей образовательной деятельности		
	Умение самоанализа и самооценки результатов самообразования, на определенном этапе, а также разработка на основе этого новых задач самообразования		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица Б – Результаты изучения уровня готовности подростков к самообразованию (констатирующий срез)

Подросток	Компоненты самообразования								Общий уровень	
	Мотивационный		Организационный		Процессуальный		Рефлексивный			
	Самооценка	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка	Оценка
Контрольная группа										
Кристина К.	10	16	18	12	12	11	10	9	50	48
Алена Е.	25	18	15	12	13	14	12	13	65	56
Маргарита Б.	24	23	16	14	20	15	14	11	74	63
Анастасия Т.	28	25	20	21	26	22	16	12	90	80
Галина Д.	26	9	17	8	23	12	13	7	79	36
Инна Е.	27	28	20	22	22	23	15	12	84	85
Татьяна К.	25	23	20	21	19	17	20	16	84	77
Дарья Р.	25	16	11	7	25	14	17	9	75	46
Елена Т.	17	18	19	18	22	18	12	11	70	65
Анастасия Д.	27	16	11	9	19	15	15	9	72	49
Экспериментальная группа										
Алина Л.	22	20	18	11	17	15	13	11	70	57

Окончание приложения Б

Подросток	Компоненты самообразования								Общий уровень	
	Мотивационный		Организационный		Процессуальный		Рефлексивный			
	Самооценка	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка	Оценка
Владимир Ф.	24	20	19	7	19	17	12	9	74	50
Анастасия В.	25	20	21	17	22	12	13	7	81	56
Мария С.	18	16	18	11	19	15	13	9	68	51
Екатерина Х.	22	20	18	11	22	15	12	11	74	57
Эрика Ш.	24	18	20	11	21	12	14	7	79	48
Альбина Д.	26	28	18	14	21	17	14	12	79	71
Анна А.	29	24	14	12	24	18	19	15	86	69
Алена Ц.	26	24	20	19	24	25	16	17	86	87
София П.	24	13	23	15	23	15	20	16	90	59
Никита П.	25	19	21	20	27	23	20	15	93	77
Кристина Ж.	28	21	24	21	27	24	20	14	99	80
Полина К.	30	16	25	9	26	16	20	8	101	49
Дарья И.	25	18	21	15	25	20	20	13	91	66
Валерия К.	30	26	25	14	28	24	20	16	103	80

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица В - Результаты изучения уровня готовности подростков к самообразованию (контрольный срез)

Подросток	Компоненты самообразования								Общий уровень		
	Мотивационный		Организационный		Процессуальный		Рефлексивный				
	Самооценка	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка	Оценка	
Контрольная группа											
Кристина К.	17	17	20	15	16	16	16	16	16	69	64
Алена Е.	28	22	17	17	16	16	14	16	16	75	71
Маргарита Б.	24	23	16	16	22	18	16	9	16	78	66
Анастасия Т.	28	27	22	22	28	24	17	14	16	95	87
Галина Д.	26	15	19	12	25	17	14	11	16	84	55
Инна Е.	28	29	22	12	24	27	15	11	16	89	79
Татьяна К.	25	25	24	12	21	17	20	13	16	90	67
Дарья Р.	25	16	11	7	25	14	17	9	16	75	46
Елена Т.	17	18	19	18	22	18	12	11	16	70	65
Лилия Ю.	24	22	18	13	19	15	11	11	16	72	61
Экспериментальная											
Алина Л.	22	24	18	11	17	15	13	11	16	70	61

Окончание приложения В

Подросток	Компоненты самообразования								Общий уровень	
	Мотивационный		Организационный		Процессуальный		Рефлексивный			
	Самооценка	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка	Оценка	Самооценка	Оценка
Мария С.	20	24	21	16	21	16	17	14	79	70
Екатерина Х.	22	24	19	15	24	17	15	15	80	71
Эрика Ш.	26	24	22	15	23	15	14	11	85	65
Альбина Д.	27	29	20	18	24	20	16	15	87	82
Анна А.	29	27	18	17	26	24	20	19	93	87
Алена Ц.	29	28	23	24	28	25	16	19	75	96
София П.	26	17	24	17	24	19	20	14	94	64
Никита П.	25	18	21	20	29	26	20	15	95	79
Кристина Ж.	28	21	24	21	27	24	20	14	99	80
Полина К.	30	19	25	18	27	18	20	15	102	70
Дарья И.	25	24	21	15	25	20	20	13	91	72
Валерия К.	30	26	25	14	28	24	20	16	103	80

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Опросник - «Карта интересов» модификация О.Г. Филимоновой.

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Посещать уроки географии, читать литературу по географии.
3. Читать художественную или научную литературу о геологических экспедициях.
4. Изучать причины возникновения болезней и пути их лечения.
5. Заниматься домоводством: готовить, шить, приводить в порядок мебель и одежду.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях.
7. Находить химические явления в природе, проводить опыты по химии.
8. Читать техническую литературу, журналы.
9. Разбираться в электрических и электронных схемах.
10. Читать о возможностях использования различных материалов (медь, олово, сосна и т.д.)
11. Разрабатывать свои собственные компьютерные программы.
12. Наблюдать за поведением людей, интересоваться причинами их поступков.
13. По возможности работать на стройках (во время летних каникул).
14. Читать книги о разных видах транспорта, профессиях, связанных с транспортными перевозками.
15. Интересоваться военной техникой и новейшими разработками в этой области.
16. Посещать уроки истории в школе.
17. Самостоятельно писать стихи и прозу.

18. Читать газеты, журналы, публицистическую литературу.
19. Интересоваться закономерностями развития общества.
20. Читать литературу о работе воспитателя, учителя, о деятельности педагогов.
21. Смотреть телепередачи о раскрытии преступлений.
22. Работать в сфере обслуживания.
23. Читать дополнительную литературу по математике.
24. Знакомиться с компьютерными программами по бухгалтерскому учету.
25. Посещать курсы иностранных языков.
26. Смотреть фильмы и читать литературу о художниках и их творчестве.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся мастеров сцены, кино.
28. Участвовать в музыкальных смотрах-конкурсах.
29. Посещать спортивные секции.
30. Изучать ботанику, зоологию, биологию, экологию.
31. Знакомиться с географическими особенностями различных стран по описаниям и картам.
32. Посещать геологические музеи.
33. Посещать уроки анатомии и физиологии человека.
34. Знакомиться с работой предприятий легкой промышленности (швейное, обувное, текстильное и др.).
35. Изучать физические явления и законы.
36. Читать научно-популярную литературу об открытиях в области химии и деятельности выдающихся химиков.
37. Знакомиться с новейшими достижениями современной техники (смотреть телепередачи, искать статьи в журналах).
38. Разбираться в устройстве электроприборов, видео- и радиоаппаратуры и электрических машин.

39. Посещать кружки по обработке дерева, металлов.
40. Читать книги о программировании, журналы о новых компьютерных изобретениях и технологиях.
41. Читать научно-популярную литературу по психологии.
42. Выполнять наброски различных зданий, проектировать постройки.
ки.
43. Интересоваться историей развития разных видов транспорта.
44. Участвовать в военных сборах, играть в военные игры.
45. Читать книги по истории, узнавать новое об исторических событиях, деятелях науки и культуры.
46. Работать с литературными источниками, библиографическими справочниками.
47. Смотреть ежедневные выпуски новостей по телевизору, обсуждать со взрослыми и сверстниками проблемы общественной жизни.
48. Посещать факультативные занятия по обществознанию.
49. Давать объяснения товарищам, как выполнять учебное задание, если они не могут сделать его сами.
50. Участвовать в разработке уставов, положений, нормативных документов для школы.
51. Помогать покупателям выбирать покупку в магазине.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в области математики, о жизни выдающихся математиков.
53. Интересоваться стоимостью товаров, пытаться понять вопросы ценообразования, заработной платы, организации труда.
54. Учить второй иностранный язык дополнительно.
55. Читать книги об изобразительном искусстве.
56. Посещать творческие вечера-встречи с актерами.
57. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыкального искусства.

58. Играть в спортивные игры, участвовать в спортивных соревнованиях.
59. Собирать информацию о животных, растениях, микроорганизмах.
60. Смотреть телепередачи о разных странах.
61. Знакомиться и составлять описание геологических объектов (минералов, слоев земли и т.п.).
62. Читать и смотреть фильмы о врачах и достижениях в области медицины.
63. Знакомиться с новыми технологиями, используемыми в пищевой и легкой промышленности.
64. Проводить опыты по физике.
65. Знакомиться с новыми технологиями в химическом производстве, с получением новых веществ и материалов.
66. Разбирать, ремонтировать, интересоваться устройством различных механизмов (часов, бытовых приборов, швейных машин).
67. Ремонтировать радиоприборы и аппаратуру.
68. Смотреть телевизионные передачи об исследовании и применении различных веществ и материалов.
69. Заниматься информатикой дополнительно.
70. Посещать психологический кружок.
71. Участвовать в ремонтных работах дома, в школе, помогать в строительстве домов, построек.
72. Смотреть телепередачи, фильмы о профессиях, связанных с транспортными перевозками.
73. Ходить на экскурсии в места военной славы, посещать военные музеи.
74. Смотреть исторические фильмы, телепередачи.
75. Посещать факультативные занятия по литературе и русскому языку.

76. Обсуждать текущие дела и события в классе и школе.
77. Проводить опросы общественного мнения, брать интервью, выявлять тенденции в развитии разных явлений общественной жизни.
78. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-либо им рассказывать, помогать им в чем-либо).
79. Выяснять причины противоправного поведения людей.
80. Наблюдать за работой продавца, повара, официанта, читать литературу и смотреть телепередачи о конкурсах в сфере обслуживания.
81. Посещать дополнительные занятия по математике.
82. Читать сообщения на экономические темы в печати.
83. Читать книги на иностранном языке дополнительно.
84. Посещать художественные выставки.
85. Посещать театры.
86. Слушать оперную музыку, посещать концерты симфонической музыки.
87. Посещать спортивные соревнования, следить за их ходом, слушать и смотреть радио- и телепередачи о спорте.
88. Смотреть телепередачи о животных и растениях.
89. Самостоятельно составлять географические карты, накапливать и собирать различные географические сведения, изучать закономерности.
90. Участвовать в геологических экспедициях.
91. Знакомиться с работой медсестры, врача или фармацевта.
92. Опробовать рецепты приготовления пищи.
93. Заниматься в физическом кружке или посещать факультативные занятия по физике.
94. Решать сложные задачи по химии и участвовать в химических олимпиадах.
95. Моделировать самолеты, ракеты, корабли, машины и пр.

96. Проектировать и собирать электрические и радиоприборы (радиоаппаратуру, датчики температуры, движения, домофоны, системы сигнализации и т.п.).
97. Мастерить изделия из дерева, металла и других материалов, собирать детали своими руками.
98. Посещать уроки информатики в школе.
99. Интересоваться проявлениями характера человека, правилами взаимодействия людей.
100. Смотреть телевизионные передачи о строительстве («Квартирный вопрос» и т.д.).
101. Интересоваться новыми разработками в мире транспорта (новинки автомобилестроения, новые изобретения в авиации, в железнодорожном транспорте и т.п.)
102. Читать книги, смотреть фильмы на военную тему, знакомиться с историей крупных сражений, войн и судьбами великих полководцев.
103. Посещать исторические музеи, ездить на экскурсии по историческим местам.
104. Писать классные или домашние сочинения по литературе.
105. Взаимодействовать с людьми: убеждать, разъяснять, организовывать и т.п.
106. Читать литературу по философии, социологии.
107. Выполнять работу воспитателя, замещать уроки в младших классах.
108. Читать юридическую литературу, интересоваться историей права.
109. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание во время похода, поездки, путешествия.
110. Решать сложные задачи по математике.
111. Интересоваться вопросами экономической географии.

112. Смотреть фильмы на иностранном языке без перевода и пытаться понять их.
113. Рисовать дома для удовольствия.
114. Выступить на сцене перед зрителями.
115. Заниматься в музыкальной школе, студии, в хоре, музыкальном кружке.
116. Читать книги о здоровом образе жизни, о спорте, выдающихся спортсменах.
117. Разводить растения, ухаживать за животными, посещать выставки и участвовать в них.
118. Участвовать в географических экспедициях, походах.
119. Собирать коллекции минералов.
120. Ухаживать за больными, оказывать им помощь.
121. Придумывать новые рецепты приготовления пищи, конструировать новые модели одежды.
122. Решать сложные задачи по физике, участвовать в физических олимпиадах.
123. Знакомиться с разными возможностями применения химических знаний (фармацевтика, криминалистика, промышленность и т.п.)
124. Разбираться в технических чертежах и схемах, чертить или составлять чертежи самому.
125. Читать и смотреть телепередачи о достижениях в области электроники и радиотехники.
126. Знакомиться с информацией о новых технологиях в области материаловедения.
127. Работать на компьютере, использовать Интернет в целях поиска дополнительной информации.
128. Помогать знакомым преодолевать трудности, решать жизненные проблемы, выслушивать, успокаивать.

129. Читать книги о строительных работах («Как построить дом?» и т.д.)
130. Заниматься в клубах авиамоделирования, автолюбителей, парусного моделирования, быть членом дайвинг-клуба.
131. Встречаться с участниками военных действий, слушать их рассказы.
132. Знакомиться с историческими закономерностями, посещать олимпиады по истории.
133. Читать книги или смотреть передачи о поэтах и писателях.
134. Писать статьи в газеты, журналы.
135. Интересоваться историей философской мысли.
136. Обсуждать с кем-либо вопросы воспитания детей и подростков.
137. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции.
138. Заботиться о порядке в вещах, о красивом виде помещения, в котором учитесь, работаете, живете.
139. Участвовать в математических олимпиадах.
140. Вести расчеты своих доходов, расходов, а также доходов и расходов своей семьи.
141. Общаться с иностранцами на разных языках, работать переводчиком.
142. Посещать студию изобразительного искусства, художественную школу.
143. Заниматься в театральной студии.
144. Слушать классическую музыку.
145. Регулярно смотреть Олимпийские игры, спортивные соревнования.

Бланк ответов

Направление	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	Итог
Биология	1		30		59		88		117		
География	2		31		60		89		118		
Геология	3		32		61		90		119		
Медицина	4		33		62		91		120		
Легкая и пищевая промышленность	5		34		63		92		121		
Физика	6		35		64		93		122		
Химия	7		36		65		94		123		
Техника, механика	8		37		66		95		124		
Электротехника, радиотехника, электроника	9		38		67		96		125		
Обработка материалов (дерево, металл и т.п.)	10		39		68		97		126		
Информационные технологии	11		40		69		98		127		
Психология	12		41		70		99		128		
Строительство	13		42		71		100		129		

Окончание приложения Г

Направление	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	Итого
Транспорт, авиация, морское дело	14		43		72		101		130		
Военные специальности	15		44		73		102		131		
История	16		45		74		103		132		
Литература, филология	17		46		75		104		133		
Журналистика, связи с общественностью, реклама	18		47		76		105		134		
Социология, философия	19		48		77		106		135		
Педагогика	20		49		78		107		136		
Право, юриспруденция	21		50		79		108		137		
Сфера обслуживания	22		51		80		109		138		
Математика	23		52		81		110		139		
Экономика, бизнес	24		53		82		111		140		
Иностранные языки, лингвистика	25		54		83		112		141		
Изобразительное искусство	26		55		84		113		142		
Сценическое искусство	27		56		85		114		143		
Музыка	28		57		86		115		144		
Физкультура, спорт	29		58		87		116		145		

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 О.Г. Смолянинова
« 01 » 02 2019г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.01 Тьютор

**Тьюторское сопровождение развития готовности подростков
к самообразованию**

Руководитель


подпись, дата

канд. пед. наук
доц. каф. ИТОиНО

Т.В.Сельх

Выпускник


подпись, дата

А.Д. Суходубова

Красноярск 2019