

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения
и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ИТОиНО
_____ О.Г. Смолянинова
подпись инициалы, фамилия
«____» _____ 2019 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.01 Тьютор

Программа тьюторского сопровождения детей младшего дошкольного возраста с использованием сенсорной комнаты

Руководитель _____ канд. пед. наук, доцент, Е.В.Достовалова
доц. каф. ИТОиНО

Выпускник _____ Е.В.Вудвуд

Красноярск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Теоретические аспекты тьюторского сопровождения детей младшего дошкольного возраста.....	7
1.1. Особенности тьюторского сопровождения детей в дошкольном образовательном учреждении.....	7
1.2. Развивающая образовательная среда ДОУ как условие развития ребенка	15
1.3. Специфика сенсорной комнаты в тьюторском сопровождении детей младшего дошкольного возраста	20
2. Разработка программы тьюторского сопровождения детей младшего дошкольного возраста с использованием сенсорной комнаты	28
2.1. Методы и приемы психолого-педагогического воздействия при сопровождении детей младшего дошкольного возраста с использованием сенсорной комнаты	28
2.2. Апробация программы тьюторского сопровождения детей младшего дошкольного возраста с использованием сенсорной комнаты	30
2.3. Экспертная оценка разработанной программы тьюторского сопровождения детей младшего дошкольного возраста с использованием сенсорной комнаты	32
Заключение	34
Список использованных источников	36
Приложения А-В	40-60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Тьюторство в России стало развиваться в 80-х годах прошлого века и развивается в различных направлениях: от сопровождения индивидуальной образовательной программы до обучения в рамках дистанционного курса. Сегодня тьюторство активно внедряется в образовательные системы многих стран, где пользуется огромной популярностью.

Тьюторство приобретает большой интерес в том, что идея индивидуальных образовательных программ и планов вошла в государственные документы об образовании, а профессия «тьютор» появилась в перечне педагогических профессий. Все чаще возникает заказ на введение технологий тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях Российской Федерации.

На основании должностной инструкции тьютора в ДОУ [3], тьютор в детском саду организует процесс индивидуальной работы с дошкольниками по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве ДОУ; координирует поиск информации, сопровождает процесс формирования личности дошкольника; совместно с воспитанниками распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; создает условия для индивидуализации процесса обучения и т.д. [3].

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью психического и физического развития. У ребенка повышается активность, что отражается больше всего в его поведении. Поэтому эту активность лучше направлять в нужное русло и в этом всегда поможет тьютор. Также у малышей появляется потребность в общении со взрослыми, что является для ребенка гарантом психологического климата и защищенности. Поэтому в общении с тьютором и другими специалистами он получает интересующую его информацию и удовлетворяет свои

познавательные интересы. Тьютор, можно сказать, становится образцом поведения для дошкольника.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) [27] одним из условий создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями определяет предметно-пространственную развивающую образовательную среду.

С другой стороны, основным содержанием работы тьютора с ребенком дошкольного возраста является «поиск, отбор и использование самых различных ресурсов развития ребенка с учетом особенностей, возможностей и ограничений той среды, в которой он растет» (Ковалева Т.М., Буланкина Н.Е., Иванова О.Л., Конова Н.Г., Лазарева Л.И., Морозова А.В.).

Одной из таких сред может стать сенсорная комната. Сенсорная комната — это специально оборудованное помещение, предназначенное для проведения развивающих занятий с детьми. Цель организации сенсорной комнаты в ДОУ — сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья дошкольников с помощью мультисенсорной среды. Погружение в новую среду позволяет расширить образовательное пространство ДОУ за счет других материалов и участников, наполнить ее уникальными, яркими впечатлениями. Сенсорная комната становится мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, проведения психологических консультаций.

Таким образом, **проблема исследования** заключается в поиске тьютором ресурсов для сопровождения дошкольника в развивающей образовательной среде ДОУ.

Цель исследования: разработать и апробировать индивидуальную программу тьюторского сопровождения детей младшего дошкольного возраста с использованием сенсорной комнаты.

Объект исследования: процесс тьюторского сопровождения детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: индивидуальная образовательная программа тьюторского сопровождения детей младшего дошкольного возраста с использованием сенсорной комнаты.

Гипотеза исследования: сенсорная комната будет условием тьюторского сопровождения детей младшего дошкольного возраста, если:

- взаимодействие тьютора с воспитанниками основывается на открытых, доверительных взаимоотношениях с детьми, активном диалоге и совместной деятельности;
- сенсорная комната обеспечивает расширение образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения как области реализации индивидуальных образовательных траекторий младших дошкольников.

Исходя из проблемы, объекта, предмета, цели, гипотезы исследования, нами были сформулированы следующие **задачи** исследования:

1. Выявить особенности тьюторского сопровождения в дошкольном образовательном учреждении.
2. Изучить условия тьюторского сопровождения детей младшего дошкольного возраста.
3. Выявить и обосновать специфику использования сенсорной комнаты в тьюторском сопровождении детей младшего дошкольного возраста.
4. Разработать индивидуальную программу тьюторского сопровождения детей младшего дошкольного возраста с использованием сенсорной комнаты.
5. Провести апробацию и экспертную оценку разработанной программы тьюторского сопровождения детей младшего дошкольного возраста с использованием сенсорной комнаты.

Для решения поставленных задач применялся комплекс **методов исследования**: анализ теоретической и методической литературы по исследуемой теме; беседа; наблюдение за детьми в группе.

База эмпирического исследования: МБДОУ № 29.

Объем и структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложений. Текст иллюстрирован таблицами, схемами.

1 Теоретические аспекты тьюторского сопровождения детей младшего дошкольного возраста

1.1 Особенности тьюторского сопровождения детей в дошкольном образовательном учреждении

Тьюторство как самостоятельное педагогическое движение в России развернулось и стало оформляться в конце 1980-х годов во время реформирования всей системы отечественного образования. В 1989 году руководитель Школы культурной политики П.Г. Щедровицкий провел в Москве первый конкурс тьюторов. Перед ним стояла практическая задача кадрового обеспечения одной из международных образовательных программ, руководителем которой с российской стороны был академик Е.П. Велихов. Через год в «Артеке» П.Г. Щедровицкий для молодых педагогов из разных регионов прочитал цикл лекций о новой педагогической позиции — тьюторе. И с этих пор начала постепенно складываться российская практика тьюторства (школа «Эврика–развитие» г. Томска, инновационная образовательная сеть «Эврика», региональные тьюторские практики в Брянске, Ижевске, Кемерово, Красноярске, Междуреченске, Москве, Новосибирске и др. городах России). С 1996 года в Томске стали проводиться всероссийские тьюторские конференции, с 2008 года их дополнили конференции, которые проводятся в Москве под эгидой Московского педагогического государственного университета. Изначально в созданную П.Г. Щедровицким группу исследователей антропотехнических практик, в том числе тьюторства, входили учителя, философы и психологи, управленцы образованием, а возглавила и координировала ее работу Татьяна Михайловна Ковалева [10].

«Тьютор — это педагог, который действует по принципу индивидуализации и сопровождает построение учащимися своей индивидуальной образовательной программы!» [9].

Тьюторство в современном образовании — это педагогическая позиция, которая связана со специальным образом организованной системой образования. Т.М. Ковалева пишет о том, что из познавательного интереса, склонностей, способностей восприятия ученика, складываются его характер, режим и сам учебный процесс. И движущие силы этого всего — это тьютор и его тьюторант [15]. Тьютор в дошкольном образовательном учреждении является для ребенка и его семьи помощником в организации образования. Он сопровождает путь развития тьюторанта, подбирает различные элементы — кирпичики, которые складываются в индивидуальную образовательную программу.

Тьюторство возникает там, где есть необходимость перехода к вариативности и индивидуализации образовательных программ. Это могут быть различные общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, учреждения дополнительного образования, детские сады, колледжи, вузы, системы повышения квалификации, семьи и т.д.

Тьюторское сопровождение — это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии тьюторанта [11].

Основная функция тьютора — сопровождение. Но нельзя сопровождать стоящего или, например, идущего. Тьютор в своем роде принимает разные роли. В дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) работа ведется не только с дошкольниками, но и с педагогами и родителями.

Перечислим роли тьютора в ДОУ (рис. 1):

- Тьютор-методист. Подбирает учебный материал, составляет индивидуальную образовательную программу (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

- Тьютор-администратор. Отвечает за благоприятную эмоциональную атмосферу, планирует и участвует в образовательных событиях, а также решает административные и технические вопросы.
- Тьютор-консультант. Проводит консультации и оказывает помощь в систематизации знаний.
- Тьютор-аналитик. Наблюдает за личностными особенностями, интересами, планами и т.д, и фиксирует данные наблюдения [26].



Рисунок 1 – Роли тьютора в ДОУ

Опишем основные направления работы тьютора в дошкольном образовательном учреждении (рис. 2).

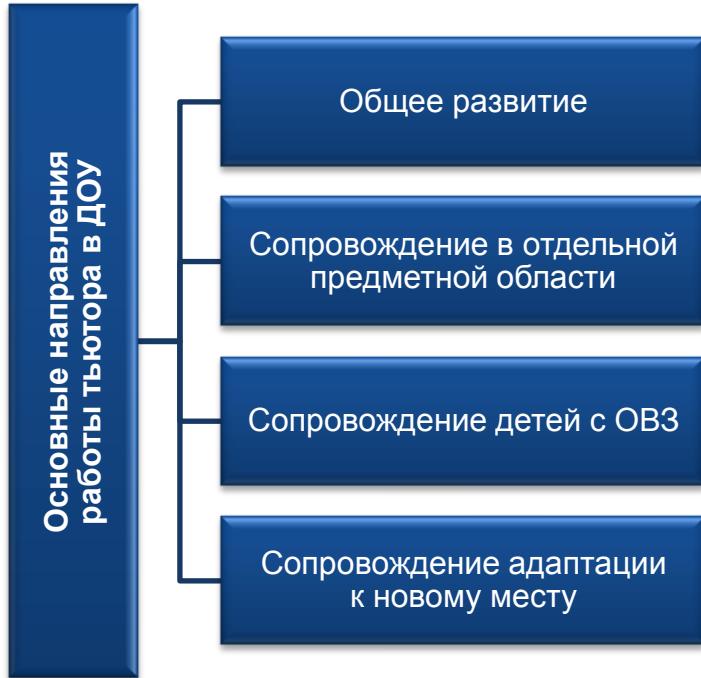


Рисунок 2 – Основные направления работы тьютора в ДОУ

Главное направление — это общее развитие. Так как основная задача тьютора — поддержка инициативы и интересов детей, то, в первую очередь, тьютор будет подбирать для детей такие виды деятельности, в которых ребёнок будет учиться выбирать (делать простой выбор — из игрушек, своих занятий), осознавать свои первые интересы, предпочтения. Он будет наблюдать за ребёнком, предлагать различные практики.

На дошкольном этапе обучения тьютор максимально тесно работает не только с ребёнком, но и с родителями и другими воспитателями, психологами, логопедами. Цель этого взаимодействия — обсуждение с ними особенностей ребёнка, его интересов, и планирование его образовательного движения. Именно тьютор собираёт воедино вместе с родителями все элементы образования, которые есть на данный момент. Например, он расскажет родителям, какие ресурсы есть в детском саду, на что направлены те или иные занятия, он проанализирует с родителями, какими ресурсами пользуется семья за рамками детского сада, он обсудит ресурсы, которые могут появиться (помимо детского сада, есть ещё большое количество полезных способов и мест для развития ребёнка).

Также немаловажное направление — сопровождение в отдельной предметной области. Ключевая задача тьютора, если он работает в узкой предметной области — подметить зарождающийся интерес у ребенка и уже отталкиваться от него. Интерес у дошкольников проявляется через вопросы, эмоции, действия с предметами, заинтересовавшими ребенка. Зафиксировав интерес, тьютор совместно с воспитателем (или можно без него) создает условия для его развития в определенной области с помощью сюжетно-ролевых игр, экскурсий, сказок и др.

Сегодня в некоторых детских садах существует практика сопровождения ребёнка и его родителей в разработке собственного исследовательского проекта [24]. Этот непростой формат является средством именно для тьютора. В ходе сопровождения в проекте он может выявить интерес ребёнка в определённой предметной области (например, ребёнку интересно, чем кормят аквариумных рыбок или как образуются сосульки), а затем организовать деятельность по его развитию (вместе с семьёй разработать эксперимент, представить его результаты на конкурсе и т.д.). Поэтому, тьютор — это ещё и тот человек в организации, который непосредственно связан с выявлением и сопровождением одарённых детей.

Сопровождение детей с ОВЗ. Тьютор, прежде чем работать с нормативными детьми и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, изучает среду образовательной организации, после чего корректирует или видоизменяет её так, чтобы ребенок с особыми потребностями имел возможность выстраивать своё образовательное движение. Важно понимать, что тьютор — это не просто физически сопровождающий детей с ограниченными возможностями здоровья (помогающий передвигаться, обслуживать себя), тьютор — педагог, работающий с образовательным маршрутом ребенка, который включает изучение его особенностей, подбор различных ресурсов, практик, адаптированных под запросы конкретного ребёнка и родителей [22].

На начальном этапе поступления ребёнка в новое образовательное учреждение направлением работы тьютора является сопровождение адаптации к новому месту. Перед тем, как заниматься адаптацией, тьютор максимально изучает информацию о ребенке, после чего основываясь на интересах, старается включать ребенка в процесс. Тьютор наблюдает, как воспитанник чувствует себя в кругу других детей и если требуется, то подключает других специалистов и родителей [24].

В материалах Костенко Т.А. «Тьюторство на дошкольной ступени образования» [15] были выделены основные функции тьютора в дошкольном образовательном учреждении (рис. 3):



Рисунок 3 – Основные функции тьютора в ДОУ

1. Организация образовательной среды для дошкольников:

- проектирование открытой, вариативной образовательной среды (например, среда, созданная Марией Монтессори, — это самый близкий и удачный пример тьюторского хода);
- повышение доступности образовательных ресурсов для освоения детьми индивидуальных образовательных маршрутов и проектов;

- проектирование специальной образовательной среды для дошкольников с ОВЗ и инвалидностью;
- координация взаимодействия субъектов образования.

2. Организационно-методическое обеспечение поддержки дошкольника:

- подбор методических средств для создания детьми индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;
- подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения.

3. Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников:

- выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений воспитанников;
- вовлечение ребенка в разработку его индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- сопровождение детей в реализации маршрутов;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации;
- педагогическая поддержка рефлексии дошкольников;
- организация участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, проектов ребенка [15].

Одним из основных инструментов работы тьютора в дошкольном образовательном учреждении (рисунок 4) является беседа с родителями. При разговоре с родителями ребенка происходит обмен наблюдениями и запись важных деталей, которые могут помочь при дальнейшей работе с ребенком.

Дневник наблюдений. В дневник наблюдений тьютор записывает особенности поведения ребенка в определенных ситуациях, его самочувствие, реакции.

Диагностические карты, фиксирующие различные изменения в развитии ребенка.

Погружение ребенка в проблемные ситуации, в том числе, включение в разновозрастные группы.

Организация занятий для развития определённых качеств и навыков.



Рисунок 4 – Основные инструменты работы тьютора в ДОУ

Основным результатом работы тьютора на дошкольном этапе образования является становление субъектной позиции ребенка согласно возрастным особенностям. Эта позиция строится из трех составляющих:

- рефлексии;
- самоопределения;
- умения пользоваться ресурсами [15].

Рефлексия в детском саду состоит из понимания ребенком своих умений («я умею вырезать», «я знаю игры и умею в них играть с другими детьми»), осознании того, что он может делать сам, а что — со взрослыми, когда ребенок может адекватно оценить свои возможности.

Самоопределение — из умения осознанно выбирать себе занятие, а также умения предоставить (на уровне ребёнка — дошкольника) результат работы (понимание «а что должно получиться в итоге?»).

Умение пользоваться ресурсами включает в себя общение с субъектами пространства: сверстниками и взрослыми. Ребенку очень важно уметь просить и предлагать свою помощь, задавать и отвечать на вопросы.

Таким образом, тьютор в дошкольном образовательном учреждении — это педагог, работающий с образовательным маршрутом ребенка, который включает изучение его особенностей, подбор различных ресурсов, практик, адаптированных под запросы конкретного ребёнка и родителей. Среди особенностей тьюторского сопровождения детей в ДОУ можно назвать: построение индивидуального образовательного маршрута, адаптация ребенка к новому месту, организация образовательного пространства, сотрудничество с различными специалистами (психолог, педагог, логопед и др.), сотрудничество и поддержка родителей дошкольника т.д.

1.2 Развивающая образовательная среда ДОУ как условие развития ребенка

Тьюторское сопровождение предполагает: помочь в решении индивидуальных проблем, связанных с усвоением образовательных программ, принятием правил поведения в дошкольном образовательном учреждении, межличностной коммуникацией со взрослыми и сверстниками; формирование готовности быть субъектом собственной деятельности.

В системе дошкольного образования возможно осуществление не только индивидуального сопровождения развития личности ребенка, но и системное сопровождение образовательного процесса. Однако анализ

материалов (Ковалева Т.М., Грачева Н.Ю., Дудчик С.В., Теров А.А., Чередилина М.Ю. и др.) показывает, что сочетание видов сопровождения определяется спецификой региональной культуры и психологической компетентностью работников образования.

«Условие» понимается как:

- обстоятельство, от которого что-нибудь зависит;
- правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности;
- обстановка, в которой что-нибудь происходит [9].

В психологии рассматривают это понятие в контексте психического развития и раскрывают через совокупность внутренних и внешних причин, определяющих психологическое развитие человека, ускоряющих или замедляющих его, оказывающих влияние на процесс развития, его динамику и конечные результаты [9].

Педагоги рассматривают условие как совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности [9].

Принятый Правительством Российской Федерации новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) [27] определяет новые условия для создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Согласно данному федеральному документу, основными условиями для вхождения ребёнка дошкольного возраста в социум являются:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- социальная ситуация взаимодействия со взрослыми, взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к самому себе;

- взаимодействие с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка [10].

Для реализации условий необходимо использование различных форм, методов и средств. Одной из форм является сотрудничество тьютора с детьми, тьютора с родителями, определяющее необходимость обеспечения полноценного развития и вхождения детей дошкольного возраста в социум. Эффективно организованное сотрудничество дает импульс построению взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, а осознание общих целей, стремление к взаимопониманию.

Общение является одной из важных форм для создания благоприятных условий для полноценного вхождения детей дошкольного возраста в социум. Следует рассматривать отдельные взаимодействия субъектов педагогического процесса, такие, например, как сообщение той или иной информации ребенку, значимой для формирования его представлений об окружающем мире, обсуждение или оценка поступка ребенка и развитие у него адекватных форм поведения и т.п. Такое общение ежедневно реализуется педагогом и тьютором, при этом можно вполне описать методику их решения в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.

Важным условием комплексного тьюторского сопровождения детей младшего дошкольного возраста является интеграция усилий субъектов дошкольного образовательного учреждения (воспитателей, выступающих в качестве педагогов, психолога):

- воспитатели, реализуя свою педагогическую функцию посредством игровой, обучающей или иной деятельности способствуют формированию и развитию детей младшего дошкольного возраста;
- психологи, используя психологические методы, способствуют формированию младшего дошкольника, нивелируя или сглаживая

негативные аспекты, связанные с психологическим развитием ребенка [10].

В рамках нашей работы более подробно рассмотрим предметно-пространственную развивающую образовательную среду ДОУ.

Образовательная среда — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей [27].

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития [27].

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения [27].

По определению С.Л. Новоселовой, предметно-развивающая среда — это «система материальных объектов деятельности ребёнка, содержание его духовного и физического развития, это единство социальных и предметных средств» [17].

ФГОС ДО определяет требования к предметно-пространственной среде:

- Содержательная насыщенность, необходимые и достаточные материалы для всех видов детской деятельности. То есть предметы, объекты окружающего мира должны стимулировать игровую, двигательную, познавательную и другую активность детей.
- Трансформируемость пространства, т.е. возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Полифункциональность среды и игровых материалов.
- Вариативность материалов и оборудования, для свободного выбора детей; периодическая сменяемость игрового материала.
- Доступность игровых материалов, возможность использовать все элементы среды.
- Безопасность среды, т.е. соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования [26].

Новые требования ФГОС ДО подтверждают ранее известные характеристики и принципы построения предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная развивающая среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Именно грамотно организованная предметно-пространственная среда поможет решить поставленные перед педагогом задачи.

Современный детский сад — это место, где дошкольник получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Предметная среда создается с учетом возрастных возможностей ребенка, в его интересах и конструируется так, чтобы ребенок мог в течение дня найти для себя увлекательное занятие, дело [27].

В каждой дошкольной образовательной организации развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции [28].

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Такой средой в дошкольном образовательном учреждении может быть сенсорная комната.

1.3 Специфика сенсорной комнаты в тьюторском сопровождении детей младшего дошкольного возраста

Впервые понятие «сенсорная комната» было введено М. Монтессори. Сенсорная комната, с точки зрения М. Монтессори, это среда, насыщенная автодидактическим материалом для занятий с детьми [11].

Сенсорная комната — эта особая среда с обилием положительных стимуляторов, которая относится к одному из самых современных методов релаксации. С помощью различных элементов создается ощущение комфорта и безопасности, что способствует снятию эмоционального напряжения, тревожности [1].

Сенсорная комната — это специально оборудованное помещение, предназначенное для проведения развивающих занятий с детьми.

Целью организации сенсорной комнаты является сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья дошкольников с помощью мультисенсорной среды.

Работа в сенсорной комнате ДОУ организуется в следующих направлениях:

- Релаксационные тренинги для детей и родителей, которые снимают тревожное состояние, агрессию и обучают саморегуляции.
- Комфортная обстановка комнаты позволяет непринужденно общаться с ребенком, что имеет огромное значение для его общего психологического развития, самооценки и становления его как личности.

Оборудование сенсорной комнаты в детском саду делится на различные блоки, в зависимости от чувств, на которые оно воздействует:

- Мягкая среда создана для обеспечения уюта, комфорта, безопасности. Ее используют для релаксации и состояния покоя.
- Зрительная и звуковая среда — плавная музыка и врачающиеся световые эффекты успокаивают и расслабляют. Светооптические эффекты поддерживают внимание, стимулируют двигательную активность.
- Тактильная среда позволяет освоить новые ощущения, учит различать свойства предметов, улучшает зрительно-моторную координацию.
- Воздушная среда — основа ароматерапии. Практически все натуральные эфирные масла обладают ярко выраженными антисептическими, бактерицидными свойствами, положительно воздействующие на нервную систему, улучшают работу детского организма [23].

Пребывание в сенсорной комнате оказывает благоприятное воздействие на психику и нервную систему детей, помогает улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, нормализации сна, активизации мозговой деятельности.

Сенсорная комната для детей младшего дошкольного возраста позволяет:

- Справится с избыточной детской активностью.
- Снять стресс и решать стрессовые ситуации.

- Помочь в борьбе с детскими страхами.
- Улучшить память и внимательность.
- Развивать мелкую моторику и сенсорную чувствительность.
- Улучшить воображение, помогают обнаруживать и развивать таланты.
- Учить детей работать в коллективе, адаптируя их к детскому саду и школе.
- Улучшить работоспособность, снижая утомляемость.
- Оказывать позитивный эффект на приступы агрессии, снижая их частоту и силу.
- Делать детей более миролюбивыми.
- Побуждать к познанию окружающего мира, его исследованию.
- Помогать решить проблемы со сном, улучшают его [23].

Сенсорная комната повышает эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья ребенка.

Виды сенсорных комнат:

- релаксационная;
- активационная.

В релаксационной комнате находится мягкая зона, это подушки, пуфики, настенные и напольные маты, гамак или кресло-качалка. Еще она оборудована световыми приборами, это звездное небо, зеркальный шар и др. Также в этой комнате присутствует успокаивающая музыка и приятные запахи.

Активационная комната покрыта различными сенсорными панелями, массажными шариками, сенсорными тропами и д.р. Здесь также используется яркий свет, создающий атмосферу праздника, веселья, тонизирующие звуки, тактильное воздействие (покалывание) на рецепторы кожи и рецепторы мышц, приводящее их в состояние возбуждения.

В настоящее время сенсорные комнаты используются в детских садах, школах, больницах, различных санаториях, а также в качестве комнаты отдыха.

В сенсорной комнате с помощью различных элементов создаётся ощущение комфорта и безопасности. Это способствует быстрому установлению тёплого контакта между тыютором и ребенком. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка - все это создает ощущение покоя, умиротворённости. Созданные условия не только дают приятные ощущения, но и применяются для терапии. Не зря сенсорную комнату называют "комната-доктор".

Пребывание в сенсорной комнате способствует:

- улучшению эмоционального состояния;
- снижению беспокойства и агрессивности;
- снятию нервного возбуждения и тревожности;
- нормализации сна;
- активизации мозговой деятельности;
- ускорению восстановительных процессов после заболеваний [21].

В зависимости от возраста детей в детском саду, сенсорную комнату можно использовать:

- от 1 года до 3 лет: для развития общей и мелкой моторики, эмоциональной сферы, тактильных ощущений, наблюдательности и внимания, а также коррекции двигательных нарушений, зрительной координации, обогащения пассивного и активного словарного запаса;
- от 3 лет до 6 лет: для развития непроизвольного и логического мышления, высших психических функций (памяти, воображения, внимания и восприятия), эмоциональной сферы, мотивации к обучению, познавательного интереса, а также обучения навыкам расслабления, повышению устойчивости к стрессовым ситуациям и психоэмоциональной разгрузки [24].

Занятия в сенсорной комнате могут проходить как в группах, так и индивидуально.

Полезны игровые сеансы в сенсорной комнате детям с низкой работоспособностью, чрезмерно утомляемым, с адаптационными расстройствами, замкнутым, тревожным, с двигательными нарушениями, а также страдающим психосоматическими заболеваниями.

В ходе игровых сеансов тытор использует различные методики для воздействия на ребенка через соответствующие органы чувств: свето-, звуко-, арома- и цветотерапия. Самым сильным и наиболее эмоционально окрашенным, сказочным эффектом обладают световые стимулы:

- пучок фиброоптических волокон «Звездный дождь». Его использование способствует развитию тактильных и зрительных ощущений, снятию напряжения. Блестящие, сверкающие волокна позволяют концентрировать внимание, формируют представления о цвете.
- пузырьковые трубы — основной элемент сенсорной комнаты. Они способствуют зрительной, тактильной и слуховой стимуляции. Безопасные акриловые зеркала, помещенные за светящимися трубками, усиливают этот эффект [21].

Все проводимые в сенсорной комнате игровые сеансы носят развивающий характер.

Структура работы в сенсорной комнате:

- Организационная часть: игры и упражнения, помогающие снять психоэмоциональное напряжение, создающие атмосферу доверия, способствующие введению в игровую ситуацию. На данном этапе педагоги используют различные коммуникативные игры, применяется оборудование «Звездный дождь», «сухой бассейн», демонстрация панно «Живая вода» и др.
- Содержательная часть включает в себя игры, упражнения на знакомство со свойствами предметов, задания на развитие

когнитивных навыков. Психотехническими приемами на данном этапе являются сказкотерапия, сюжетно-ролевые игры, разыгрывание проблемных жизненных ситуаций. Использование сказочных сюжетов, где тренажер является частью сказки, помогает избежать однообразия занятий. Дает возможность, детям проживать волшебную историю передвигаясь в пространстве сенсорной комнаты, выполняя различные задания тьютора.

- Заключительная часть предполагает обратную связь, релаксацию и прощания [22].

Дети младшего дошкольного возраста очень любознательны, их интересует всё то, что они слышат, что попадает им в руки или на глаза в поле зрения. Ребенок от 3 до 4 года переживает интенсивное физическое и психическое развитие. У него повышается активность, усиливается ее целенаправленность, движения становятся более разнообразными и координированными. В этом возрасте происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Дети в этот период наблюдают за отношениями людей и стараются подражать. Основная деятельность на данном этапе — игра.

Запоминание в данный период носит непроизвольный характер. Ребенок запоминает образы, преобладает в большей степени узнавание. Детям еще тяжело долго удерживать внимание на одном предмете или деятельности. Младшие дошкольники интенсивно меняют виды деятельности, легко переключается с одного предмета на другой. Настроение, скорее всего более неустойчивое. Он может сейчас спокойно играть, а через секунду начать плакать. Если ребенок эмоционально здоров, то он излучает жизнерадостность и оптимизм.

На данном этапе у дошкольников совершенствуется предметное восприятие. Они пробуют анализировать и осознавать свои действия. Учатся продуктивной деятельности, а именно рисованию, лепке, конструированию,

то есть идет развитие мелкой моторики. Трехлетние дошкольники проходят период активного сенсорного развития. Они имеют представление о формах, размерах предметов, экспериментирует, манипулирует новыми орудийными действиями.

Сенсорная комната поможет ребенку снять психологическое напряжение, расслабиться и сконцентрироваться на работе с тьютором или другими специалистами. Также она может помочь нормализовать деятельность органов чувств, расширить кругозор и пространственное восприятие разнообразных свойств предметов.

Здесь для младших дошкольников можно проводить различные коррекционно-развивающие занятия, делать для них интересные мастер-классы, тренинги, представления, развивающие игры и т.д.

Таким образом, сенсорная комната для детей младшего дошкольного возраста — это идеальная обстановка, в которой он не только играет и отдыхает, но и получает новые знания и представления об окружающем мире, получает хорошее настроение и заряжается энергией на весь день.

Выводы по главе 1

Можно сделать вывод о том, что тьюторское сопровождение необходимо в детских садах. Тьюторство в дошкольном учреждении позволит не только помочь детям в усвоении программы, но и даст возможность развивать ребенка в соответствии с его возможностями, не нарушая процесс развития остальных детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Данной средой может являться сенсорная комната.

Отмечены возможности сенсорной комнаты в тьюторском сопровождении детей младшего дошкольного возраста. Сенсорная комната в тьюторском сопровождении играет важную роль. Это та среда, где хорошо и уютно, а для детей младшего дошкольного возраста это особенно важно. Дети в 3-4 года очень любознательны, активны, но настроение у них не устойчивое. Комната поможет ребенку снять психологическое напряжение, расслабиться и сконцентрироваться на работе с тьютором или другими специалистами.

2 Разработка программы тьюторского сопровождения детей младшего дошкольного возраста с использованием сенсорной комнаты

2.1 Методы и приемы психолого-педагогического воздействия при сопровождении детей младшего дошкольного возраста с использованием сенсорной комнаты

Сенсорная комната является мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, способствует стабилизации эмоционального состояния, повышает эффективность любых мероприятий направленных на улучшение психического и физического здоровья детей.

Дошкольный возраст является сензитивным для развития восприятия, на его основе развиваются память, внимание, мышление. Работа в сенсорной комнате направлена на поэтапное включение и синхронизацию всех сенсорных потоков через стимуляцию различных органов чувств: слух, обоняние, зрение. Для детей полезно на занятиях, использовать сказочные сюжеты, где использование какого - нибудь тренажёра будет частью сказки.

Неповторимая атмосфера сенсорной комнаты, созданная с помощью цвета, света, звука и ощущений оказывает положительное влияние на детей, помогая им ощутить чувство эмоционального комфорта и душевного равновесия. Все упражнения и приемы воспринимаются ребенком легко и непосредственно.

Программа тьюторского сопровождения с использованием сенсорной комнаты строилась на следующих принципах:

- Индивидуализации;
- Гибкости;
- Непрерывности.

Принцип индивидуализации позволяет ориентироваться на способности, склонности и интересы ребенка.

Принцип гибкости означает, что любой план может быть изменен в зависимости от внешней и внутренней ситуации.

Принцип непрерывности обеспечивает последовательность процесса развития ребенка. Тьютор сопровождает ребенка до тех пор, пока он не станет самостоятельным [14].

Программа реализуется на четырех этапах:

1. Диагностико-мотивационный этап. На данной ступени тьюторского сопровождения необходимо создание «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению дошкольников в тьюторское взаимодействие. Работа на данном этапе направлена на развитие и стимулирование у детей мотивации к игровой деятельности.

2. Проектировочный этап. Содержанием данного этапа является составление плана предстоящей работы, рабочей программы тьюторского сопровождения. На данном этапе тьютор разрабатывает материалы для проведения методик оценки личностных достижений дошкольника.

3. Реализационный этап. На этом этапе тьютор реализует программу тьюторского сопровождения.

4. Аналитический этап. Анализируются трудности, возникшие во время тьюторского сопровождения тьюторанта с учетом их индивидуальных способностей [5].

Методы и приемы психолого-педагогического воздействия на младшего дошкольника тьютор использует следующие:

- убеждение;
- внушение, «личный пример» и подражание;
- упражнения и приучение;
- стимулирование (методы поощрения);
- контроль [8].

Беседа с ребенком, объяснение ему что-либо является убеждением. Одобрение, похвала, благодарность — это поощрение. Поощрение за

правильное действие вызывает чувство удовлетворения у воспитанника, подъем энергии, уверенность в своих силах, сопровождается высокой старательностью и результативностью, желанием и впредь действовать правильно. Но поощрение не должно быть слишком частым и одинаковым, чтобы не привести к обесцениванию, ожиданию награды за малейший успех.

Чаще всего ребенок в 3-4 года повторяет все за взрослым: поведение, разговоры, поэтому тьютор следит за своими действиями и действиями других педагогов.

Например, если упражнение на мелкую моторику использовать периодически, то у ребенка вырабатывается привычка и это благотворно влияет на здоровье тьюторанта.

Контроль проводиться в дневнике наблюдений тьютора, который он ведет с начала тьюторского сопровождения, описывая, что удалось сделать, а что нет. С помощью данного дневника можно проследить достижения тьюторанта.

Таким образом, можно выделить следующие методы и приемы психолого-педагогического воздействия при сопровождении детей младшего дошкольного возраста с использованием сенсорной комнаты: убеждение, упражнения и приучения, стимулирование, контроль. Тьютор данные методы и приемы использует исходя из сложившейся ситуации.

2.2 Апробация программы тьюторского сопровождения детей младшего дошкольного возраста с использованием сенсорной комнаты

Апробация разработанной программы тьюторского сопровождения детей младшего дошкольного возраста с использованием сенсорной комнаты проходила в условиях МБДОУ «Детский сад № 29» города Красноярска.

Тьюторант — Анна (3 года, группа «Ручеек») имеет диагноз синдром Рубинштейна – Тейби.

Впервые синдром описан в 1963 году. Для этого синдрома характерна тяжёлая умственная отсталость. Невербальный интеллект выше верbalного,

концентрация внимания плохая, чрезмерна отвлекаемость. Дети с трудом овладевают речью. У них преобладает эйфорическое настроение (это радостное, повышенное настроение, дающее индивиду чувство благополучия, довольства, зачастую не соответствующее объективным обстоятельствам), они общительны, любят слушать музыку. Иногда при таком синдроме проявляется агрессивность, аутодеструктивное поведение (поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности) и аффективные вспышки (это упрямство, драчливость, вспышки гнева, ярость) [4].

Детский сад работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, утвержденной 03.09.2018 года. Реализует следующие программы:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Программа социально-эмоционального развития дошкольников О.Я. Князевой «Я – Ты – Мы».
- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.).

Когда девочка поступила в детский сад, она не понимала, что от нее требуют воспитатели, поэтому сложно было найти с ней контакт. Только после полугода работы с ребенком, был заметен результат. Она стала самостоятельно кушать, ходить в туалет, просить попить.

В мае 2019 года мы вместе с Аней проделали небольшую работу. Полнценные занятия, описанные в разработанной Программе тьюторского сопровождения (приложение Б), не удавалось проводить, так как нарушался режим дня. Каждый день делали пальчиковые упражнения на мелкую моторику, читали с ней много книг, одну могли прочитать несколько раз. Анна сама пыталась пересказывать рассказ, даже с ее очень маленьким

запасом слов. Когда мы с ней рисовали, то одновременно, по карандашам, учили цвета. Так более-менее она их различает.

После наблюдений за тьюторантом, я поняла, что девочка очень добрая, всегда делится игрушками, говорит «спасибо» и «пожалуйста», не жалуется, когда кто-нибудь ее обидит, спокойный, дружелюбный ребенок.

Занятия с тьюторантом проводились раз в неделю с января до конца мая. Каждое занятие направлено на различные виды деятельности. Например, на одной недели мы работали на мелкую моторику, вторая неделя память и внимание, третья на прочтение сказок или изучение легких стихов для расширения словарного запаса. Занятия помогали составлять и проводить компетентные педагоги: психолог, дефектолог, музыкальный педагог. Анна выполняла все задания с удовольствием, не капризничала и не устраивала истерик.

Таким образом, апробация программы тьюторского сопровождения детей младшего дошкольного возраста с использованием сенсорной комнаты прошла успешно. Данную программу можно применять как для нормативных детей, так и для детей с ОВЗ.

2.3 Экспертная оценка разработанной программы тьюторского сопровождения детей младшего дошкольного возраста с использованием сенсорной комнаты

Исходя из критерий оценки программы тьюторского сопровождения детей младшего дошкольного возраста была проведена экспертная оценка:

- Для кого предназначена программа.
- Стиль и подача материала.
- Цель, задачи и ожидаемые результаты достижимы / не достижимы.
- Актуальность занятий.
- Характеристика структуры программы.

Были получены две рецензии от заведующего МБДОУ «Детский сад № 29» Ковязиной Е.А и педагога – психолога Жимкус Е.Р.

В рецензиях отмечено, что программа является актуальной для детского сада. Программа соответствует специфике дошкольного образования детей младшего дошкольного возраста. Занятия построены индивидуально для ребенка, указаны формы проведения, методы и приемы, используемые для сенсорной комнаты, прописана структура занятий.

Таким образом, эксперты рекомендуют использовать программу тьюторского сопровождения для детей младшего дошкольного возраста с использованием сенсорной комнаты в дошкольных учреждениях.

Выводы по 2 главе

Разработана программа тьюторского сопровождения детей младшего дошкольного возраста с использованием сенсорной комнаты.

Новизна программы заключается в том, что подробно описано сопровождение ребенка в комнате психологической разгрузки с сенсорным оборудованием. Проведена апробация программы в условиях МБДОУ «Детский сад № 29».

На разработанную программу получено две положительные экспертные оценки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования можно сделать ряд выводов:

1. Среди особенностей тьюторского сопровождения детей в дошкольном образовательном учреждении можно назвать: построение индивидуального образовательного маршрута, адаптация ребенка к новому месту, организация образовательного пространства, сотрудничество с различными специалистами (психолог, педагог, логопед и др.), сотрудничество и поддержка родителей дошкольника т.д.

2. Изучены условия тьюторского сопровождения детей младшего дошкольного возраста. Принятый Правительством Российской Федерации новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет новые условия для создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Согласно данному федеральному документу, основными условиями для вхождения ребёнка дошкольного возраста в социум являются:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- социальная ситуация взаимодействия со взрослыми, взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к самому себе;
- взаимодействие с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка.

3. Выявлена и обоснована специфика использования сенсорной комнаты в тьюторском сопровождении детей младшего дошкольного возраста. Сенсорная комната поможет ребенку снять психологическое напряжение, расслабиться и сконцентрироваться на работе с тьютором или другими специалистами. Также она может помочь нормализовать

деятельность органов чувств, расширить кругозор и пространственное восприятие разнообразных свойств предметов.

4. Разработана индивидуальная программа тьюторского сопровождения детей младшего дошкольного возраста с использованием сенсорной комнаты. Программа адресована всем субъектам образовательного процесса, участвующим в сопровождении младших дошкольников, как в групповой, так и в индивидуальной форме. В программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья. Уважение личности всех субъектов образовательного процесса — основа реализации программы.

5. Проведена апробация и экспертная оценка разработанной программы тьюторского сопровождения детей младшего дошкольного возраста с использованием сенсорной комнаты. В экспертной оценке участвовали заведующая и педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 29». В рецензиях отмечено, что программа тьюторского сопровождения детей младшего дошкольного возраста является актуальной, имеет четкую структуру, цели, задачи, и результаты легко реализуемы.

Таким образом, выдвинутая в начале исследования гипотеза о том, что сенсорная комната будет условием тьюторского сопровождения детей младшего дошкольного возраста, если: взаимодействие тьютора с воспитанниками основывается на открытых, доверительных взаимоотношениях с детьми, активном диалоге и совместной деятельности и сенсорная комната обеспечивает расширение образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения как области реализации индивидуальных образовательных траекторий младших дошкольников, подтвердилась на теоретическом уровне и экспертной оценкой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арзамасцева, Э.М. Психолого-педагогическое сопровождение особых детей в условиях сенсорной комнаты Иднакар: методы историко-культурной реконструкции / Э.М. Арзамасцева // Третьи епархиальные Рождественские образовательные чтения в Сарапуле «1917-2017: уроки столетия». – № 1(34). – 2017. – С. 31–35.
2. Барсукова, О.В. Использование полифункциональной среды сенсорной комнаты в работе педагога-психолога с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О.В. Барсукова, Е.Н. Гавриш // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – № 3. – С. 96–99.
3. Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alldoshkol.ru/osobennosti/vozrastnye-osobennosti-detej-mladshego-doshkolnogo-vozrasta>.
4. Должностная инструкция тьютора в ДОУ [Электронный ресурс] МАДОУ «Детский сад № 370» г. Перми. – Режим доступа: http://madou370.3dn.ru/index/dolzhnostnaja_instrukcija_tjutora/0-492.
5. Дубяга, О.И. Программа групповых занятий в сенсорной комнате «Радуга» / О.И. Дубяга // Мультиурок. – 2015.
6. Жантлеуова, А.Р. Синдром Рубинштейна – Тейби // Вестник АГИУВ. – Спецвыпуск. – 2011. – С. 11–12 [Электронный ресурс] / А.Р. Жантлеуова. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/_sindrom-rubinshteyna-teybi.
7. Жевнеров, В.Л. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: учебно-метод. пособие / В.Л. Жевнеров. – М.: ХОКА, 2007.
8. Кацульщикова, Л.Ю. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Волшебный мир сенсорной комнаты» для детей 3-12 лет / Л.Ю Кацульщикова // МАОУ ДО «Дом детского творчества». – 2017.

9. Карпенко, Л.А. Словарь. Общая психология. Энциклопедический словарь в шести томах / А.Л. Карпенко. Т. 1. – М., 2005.
10. Ковалева, Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании / Т.М. Ковалева. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.
11. Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева, [и др]. – М.-Тверь: СФК-офис, 2011.
12. Колесникова, Г.В. Предметно-развивающая среда как средство развития сенсорных эталонов детей младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Г.В. Колесникова. – 2012. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/04/01/predmetno-razvivayushchaya-sreda-kak-sredstvo-razvitiya-sensornykh>.
13. Колос, Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: практик. рекоменд. / Г.Г. Колос. [5-е изд., испр. и доп.] – М.: АРКТИ, 2011.
14. Коростелёва, Т.В. Программа по работе в сенсорной комнате «Волшебная комната» для детей старшего и младшего дошкольного возраста / Л.Е. Коростелёва // МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 49 «Родничок». – 2017.
15. Костенко, Т.А. Тьюторство в дошкольном образовании / Т.А. Костенко. – М.: Межрегиональная тьюторская ассоциация, 2018.
16. Методика занятий в условиях сенсорной комнаты [Электронный ресурс] Инфоурок ведущий образовательный портал России. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodika-zanyatiy-v-usloviyah-sensornoy-komnati-1243738.html>.
17. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда: метод. реком. по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитат. комплексах / С.Л. Новоселова. – М.: Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, 2001.

18. Песочная терапия для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) [Электронный ресурс] Пупс развивайся вместе с нами. – Режим доступа: <https://pups.su/igry/pesochnaya-terapiya.html>.
19. Положение о сенсорной комнате (кабинете психологической разгрузки) [Электронный ресурс] МБДОУ детский сад комбинированного вида № 7 «Золотая рыбка». – Режим доступа: https://zolotaya-fish7.nnov.prosadiki.ru/media/2018/10/18/1222441855/Polozhenie_o_sensornoj_komnate.docx.pdf.
20. Развивающие игры для детей 3, 4 лет на развитие мелкой моторики [Электронный ресурс] Кладовая развлечений. – Режим доступа: <https://kladraz.ru/igry-dlya-detei/razvivayuschie-igry/razvivayuschie-igry-dlya-detei-3-4-let-na-razvitiye-melkoi-motoriki.html>.
21. Сенсорная комната — особенности оснащения [Электронный ресурс] Навигатор образования. – Режим доступа: https://fulledu.ru/articles/1037_sensornaya-komnata--osobennosti-osnascheniya.html.
22. Сенсорная комната и её преимущество в реабилитации детей с ОВЗ [Электронный ресурс] ГБУ Республики Саха (Якутия). – Режим доступа: <http://www.suvag.net/struktura-tsentr/oppp/sensornaya-komnata/>.
23. Сенсорная комната: что это и для чего нужно? [Электронный ресурс] Азбука здоровья. – Режим доступа: <https://azbyka.ru/zdorovie/sensornaya-komnata-chto-eto-i-dlya-chego-nuzhno>.
24. Терешина, Н.В. Сенсорная комната в развитии детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Н.В Терешина. – 2016.
25. Титарь, А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: практико-пособие для ДОУ / А.И. Титарь. [2-е изд., испр. и доп.]. – М.: АРКТИ, 2009.
26. Тьюторство в детском саду: дань моде или важный элемент образовательного процесса? [Электронный ресурс] Академия

профессионального развития. – Режим доступа: <https://academy-prof.ru/blog/tyutorstvo-v-detskom-sadu>.

27. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., № 1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2013.
28. Хвалева, Т.В. Тьюторство в дошкольном образовании / Т.В. Хвалева, М.Н. Некрасова, С.И. Черепкова // Инновационные тенденции развития системы образования: материалы III междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 нояб. 2014 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 97–102.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Примеры оборудования сенсорной комнаты в ДОУ



<http://www.guidinghands.org/wp-content/uploads/2012/11/sensory-room-1024x768.jpg>



<http://41985.lp.tobiz.net/img/460x345/563803dbadf3fd0d501f28639f4fb080.jpg>



<https://www.obrazov.org/upload/iblock/35c/35cc795515f651c9cae966b20c04ef6f.jpg>



http://siberia.sibnovosti.ru/pictures/0400/5666/v_chernogorske_prezentovali_sensornuyu_komnatu_thumb_fed_photo.jpg



https://vip-1gl.ru/vipberrt/19561073000fba67b81c09909dcb21fa291517191ea1_900.jpg



http://do.ngs24.ru/preview/do/b8835df4da47a0971ffdd4cb02dea68f_1481094736_1000_666.jpg

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ТЮТОРКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ

Составила:

Вудвуд Е.В.

Красноярск 2019

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	45
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	46
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	46
1.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	48
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	50
2.1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ	50
2.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Программа тьюторского сопровождения детей младшего дошкольного возраста разработана на основе ФГОС ДО и отражает современное понимание сопровождения детей, основывающееся на закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа адресована всем субъектам образовательного процесса, участвующим в сопровождении младших дошкольников, как в групповой, так и в индивидуальной форме. В программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития. Уважение личности всех субъектов образовательного процесса — основа реализации программы.

Программа может быть реализована в условиях различных организационных форм, традиционных и вариативных: группы компенсирующего и комбинированного вида, группы кратковременного пребывания, разновозрастные группы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комната психологической разгрузки с сенсорным оборудованием является мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, способствует стабилизации эмоционального состояния, повышает эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья детей. Актуальность проведения занятий в сенсорной комнате заключается в том, что занятия построены индивидуально для ребёнка. Здесь он не отвлекается на внешние факторы (крики детей, какие-либо посторонние звуки). Занятие длится не более 15 минут, так как заинтересованность у ребенка пропадает через 10-15 минут. Занятия построены на развитие мелкой моторики, воображения, словарного запаса и т.д.

Цель программы: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья детей с помощью мультисенсорной среды.

Задачи программы:

1. Профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок.
2. Коррекция эмоционального состояния, нормализация сна, активизация мозговой деятельности, ускорение восстановительных процессов в организме.
3. Преодоление застенчивости и агрессии.
4. Развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом.
5. Оказание помощи в создании оптимальных условий в восстановлении и сохранении психоэмоционального равновесия.

Реализация программы предусматривает несколько этапов:

1. Диагностико-мотивационный этап

На данной ступени тьюторского сопровождения необходимо создание «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который

способствует вхождению дошкольников в тьюторское взаимодействие. Работа на данном этапе направлена на развитие и стимулирование у детей мотивации к игровой деятельности.

2. Проектировочный этап

Содержание данного этапа — составление плана предстоящей работы, рабочей программы тьюторского сопровождения. На данном этапе тьютор разрабатывает материалы для проведения методик оценки личностных достижений дошкольника.

3. Реализационный этап

На этом этапе тьютор реализует программу тьюторского сопровождения.

4. Аналитический этап

Анализируются трудности, возникшие во время тьюторского сопровождения тьюторанта с учетом его индивидуальных способностей.

Таблица 1. Ожидаемые результаты

Ожидаемый результат	Методики и диагностики
Овладение игровой деятельностью	Диагностика «Игровых умений дошкольника» (Т.А. Криволесова)
Проявление положительного эмоционального фона	Диагностика эмоционально - личностной сферы детей дошкольного возраста (Н. Д. Денисова)
Расширение словарного запаса	Методика словарной работы с детьми 3 – 4 лет
Развитие внимания и памяти	Методики развития внимания у дошкольников: https://razvivashka.online/sfery-razvitiya/razvitiye-vnimaniya-u-doshkolnikov . Методики диагностики развития памяти и внимания дошкольников: https://mozgius.ru/psihologiya/razvitie/diagnostika-pamyati-doshkolnikov.html
Развитие мелкой моторики	Задания для диагностики развития мелкой моторики рук детей 3–4 лет (К.С. Каракина)

1.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ребенок от 3 до 4 лет переживает интенсивное физическое и психическое развитие. Повышается активность малыша, усиливается ее целенаправленность, движения становятся более разнообразными и координированными.

В младшем дошкольном возрасте происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Дети в этот период наблюдают за отношениями людей и стараются подражать.

Основная деятельность на данном этапе — игра. В игре ребенок проявляет свой уровень осознанности в человеческих взаимоотношениях.

Малыши 3–4 лет еще не способны надолго удерживать внимание на определенном предмете или заниматься одним видом деятельности. Обычно заинтересованность одним делом длится от 10 до 15 минут. Настроение ребенка можно охарактеризовать как неустойчивое. Он может спокойно играть, а через минуту уже заливаться слезами.

В соответствие с возрастными особенностями, дети младшего дошкольного возраста нуждаются в заботе и внимании со стороны взрослого.

Дети с 3-х лет начинают осваивать сенсорные эталоны в процессе предметной деятельности. Они знакомятся с геометрическими фигурами, прежде всего, кругом и квадратом. Получают представление о форме, величине, цвете. Только начиная с младшего дошкольного возраста, ребенок осознает соотношение больше — меньше. Базовым познавательным процессом для детей этого возраста является восприятие. Ребенок обследует предмет на ощупь, рассматривает его со всех сторон, пытается применить по назначению или в ином качестве. Благодаря восприятию, дети накапливают образы предметов, открывают для себя их свойства. Мячик оказывается мягким и прыгучим, чашка — твердая и бьющаяся. Все процессы характеризуются непроизвольностью. Малыши обращают внимание только

на то, что их заинтересовало, осмысливают только то, с чем взаимодействуют.

Главной особенностью общения младших дошкольников является то, что дети еще слабо понимают, что они чувствуют. Тем более, они не могут представить, как чувствует себя их партнер по общению. Малыш может обидеть и даже ударить сверстника, не осознавая своих действий. По этой причине младших дошкольников нельзя оставлять без присмотра. Взрослый должен быть рядом, чтобы вовремя разрешить конфликт.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Тьютор в детском саду не только разрабатывает инструментарий для индивидуального сопровождения ребенка, он реализует программу развития ребенка, проектирует и организует предметно-развивающую среду. Тьютор вместе с психологом, дефектологом, музыкальным педагогом составляет индивидуальные занятия для ребенка и вместе (если это понадобится), проводят занятия в сенсорной комнате.

В сенсорной комнате в МБДОУ № 29 находится:

- ковер;
- стол голубой;
- стул желтый;
- сухой бассейн с шариками;
- гамак;
- мягкий матрац;
- одеяло;
- подушки мягкие;
- телевизор MYSTERY;
- стол световой, для рисования песком;
- мягкие игрушки;
- сенсорная дорожка из различных круп;
- вязанная дорожка;
- пирамида 5-составная;
- неваляшка;
- сенсорная картина из природного материала (камни);
- банка с погремушками шт.,
- сундук с геометрическими фигурами;
- коробка с сенсорными шариками;

- массажные шарики;
- бубен;
- мяч с пупырышками;
- корзинка с прищепками и формами;
- корзина с мягкими прыгунами;
- похлопушки;
- пальчиковый театр «Репка»;
- краснокамская игрушка (цвет и форма);
- цветные столбики;
- досочки Сегена.

Методические пособия:

- книжка перевертыш первые слова;
- набор картинок по группам предметов;
- пазлы, детское домино, лото.

Основные методы работы в сенсорной комнате:

- элементы сказкотерапии, цветотерапии, музыкотерапии, ароматерапии.
- игры на развитие навыков общения.
- игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения.
- ролевые игры.
- релаксация.

Формы организации занятий в сенсорной комнате:

- Индивидуальная работа.
- Групповая работа.

Методики работы: цвето -, светотерапия (с помощью цвета и света); звуко-, музыкотерапия (с помощью звуков и музыки); ароматерапия

(воздействие запахов на нервную систему и психическое состояние человека).

Занятие 1. Вводное. Познакомить ребенка с оборудованием сенсорной комнаты: массажными мячиками, сухим бассейном, с песком, которым можно рисовать и т.д. Ознакомить с правилами использования оборудования. Показать ребенку, как пользоваться данным оборудованием.

Занятие 2. Игровые задания: «Танец рыбок». Использование сухого бассейна. Лёжа в бассейне, можно принять комфортную позу. При этом постоянный контакт всей поверхности тела с шариками, наполняющими его, даёт возможность лучше почувствовать своё тело и создаёт мягкий массажный эффект. В бассейне можно перемещаться или менять позу, не опасаясь упасть или удариться. Передвижение в шариках создаёт прекрасные условия для развития координации движения в пространстве. Игры в бассейне очень нравятся детям, у них сразу появляется хорошее настроение. Играя, можно растратить энергию, а затем откинуться на спину и расслабиться.

Занятие 3. Прослушивание музыки. Ребенка можно посадить в гамак или на мягкие подушки и включить разные звуки, при этом объясняя, что это за звуки. Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений или звуков природы усиливают внимание, оказывают положительное влияние на центральную нервную систему ребенка. Спокойная музыка стимулирует интеллектуальную работу мозга и активизирует иммунную систему организма. Игра с зеркальным шаром. Луч света, отражаясь от зеркального шара, превращается в бесконечное множество «зайчиков», которые, словно маленькие звёздочки, плавно скользят по стенам, потолку и полу, меняя цвет. В сочетании со спокойной музыкой, эти блики создают ощущение сказки.

Занятие 4. Занятие на сенсорной тропе для ног (тропа здоровья). Тропа для ног — это дорожка, на которой с помощью липучек закрепляются разные по фактуре «кочки», «колючки». Разнообразие ощущений делает хождение

по дорожке увлекательным для ребенка. Ходьба по ней полезна для развития тактильного восприятия, координации и профилактики плоскостопия.

Занятие 5. Занятия с запахами. Ребенок закрывает глаза, можно даже завязать их шарфом или любыми подручными средствами, и подносить ребенку различные запахи. Это могут быть фрукты, цветы, на что вам хватит фантазии. Если ребенок не знает, что это был за запах, нужно ему объяснить.

Занятие 6. Песочная терапия. Песочная терапия для детей дошкольного возраста развивает мелкую моторику кисти, стимулирует кровообращение в головном мозге, ускоряет умственные процессы, нормализует психологические реакции. К этому процессу можно подключать методики цветотерапии и музыкотерапии, поскольку они являются мощными сигналами к развитию личности. Комплексное воздействие на психику человека обеспечивается благодаря тактильному раздражению очень чувствительных нервных окончаний ладоней, кистей рук. Возникает состояние медитации, снимается нервное напряжение. По изображениям и символам, получившимся в результате рисования можно делать выводы о специфике личностных проблем, выявлять потребности человека. Изучая запечатлённое, мы видим трёхмерное изображение внутреннего мира, неосознанные проблемы и конфликты.

Занятие 7. Игры на мелкую моторику. Начать можно с веселых стихов.

Этот пальчик папа.

Этот пальчик мама.

Этот пальчик деда.

Это пальчик баба.

Этот пальчик — я.

Вот и вся моя семья!

(Начинаем считать с большого пальца).

Этот братец гриб нашел.

Это братец резать стал.

Это братец жарить стал.

Ну, а этот только ел,

Оттого и потолстел.

(Начинаем считать с безымянного пальца).

Этот пальчик лег в кровать.

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уж уснул.

Ну, а младшенький не спит,

На братишек он глядит.

(Начинаем считать с указательного пальца).

Далее используем шнурки и учим ребенка делать узелки на своей обуви.

Затем можно поиграть в пуговицы. Расстегивать и застегивать рубашку, так ребенок сможет самостоятельно одеваться.

Пальчиковые рисунки очень нравятся детям и их также можно использовать для мелкой моторики детей.

Занятие 8. Продолжение игр на мелкую моторику. Облака. Нужно заранее нарисовать картинку с облаками и самолетами. Затем вспомните о том, как наблюдали за облаками на улице. Есть светлые облака, воздушные, есть темные — дождевые. Из-за темного облака самолета почти не видно, из-за светлого видно хорошо. Темные и светлые облака вокруг самолетов ребенок нарисует и закрасит сам. Пластилиновые рисунки. Предложите ребенку нанести ровным слоем пластилин на картон, или на контур рисунка, например, ваза, птица, дерево и т.д, или на настоящий предмет. Затем путем вдавливания украсить поделку горохом, рисом и др.

Занятие 9. Изучение цветов. К 3–4 годам ребенок способен различать 5–6 цветов и начинает обращать внимание на цветовые характеристики объектов. Поэтому «неправильную» окраску объектов на своем рисунке может объяснять очень оригинально, с фантазией: зеленая лошадка такая, потому что валялась в травке, а голубая пила водичку; розовая киска, потому

что она хочет быть красивой, а оранжевый зайчик, потому что белого на листочке бумаги не видно. В этом возрасте малыши интересуются цветом игрушек («Не хочу зеленую машину, а хочу красную!»), с удовольствием рассматривают цветные картинки в книжках, радуются яркой одежде. А разрисовывая фломастерами стены или свои ручки и ножки, дети искренне хотят, чтобы вокруг было все красиво. Хорошо различая цвета, дети, тем не менее, могут путать их названия, особенно если это касается похожих цветов, например, красного и оранжевого или желтого и оранжевого. Да и в самих цветах, бывает, путаются. Так, для большинства детей младшего дошкольного возраста красный и оранжевый — это один цвет. А темно-синий и голубой — совершенно разные. Первый воспринимается как темный, не вызывает положительных эмоций и редко используется в рисовании. А вот голубой оценивается как светлый и позитивный, хоть по популярности, несомненно, проигрывает красному и желтому. Исходя из этого, следует периодически проводить занятия на изучение или повторение цветов.

Занятие 10. Игры на внимание. Поставить на стол 3-4 игрушки, дать ребенку рассмотреть их 1-2 минуты. Затем попросите его отвернуться и убрать одну игрушку. Что изменилось? Можно использовать не только игрушки, но и фрукты, и овощи, и т.д.

Данные занятия можно менять на все усмотрение, добавлять что-то новое, исходя из ситуации и увлечений ребенка.

2.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

**Календарно-тематическое планирование занятий
для детей с ограниченными возможностями здоровья
в сенсорной комнате**

Месяц	№ недели	Тема занятия	Цель занятия	Используемое оборудование
Январь	1	Занятие № 1. Вводное	Познакомить ребенка с сенсорной комнаты, ознакомить с правилами использования оборудования. Показать ребенку, как пользоваться данным оборудованием	Сухой бассейн, гамак, песок, массажные мячики, световой шар, магнитофон, игрушки «Антистресс», пазлы
	2	Занятие № 2. Игры на мелкую моторику	С помощью игр для мелкой моторики развить пальцы и кисти рук ребенка	Массажные мячики, пластилин
	3	Занятие № 3. Прослушивание музыки. Игра с зеркальным шаром	С помощью музыки усилить внимание ребенка и повысить интеллектуальную работу. С помощью зеркального шара поиграть с воображением ребенка	Магнитофон или плейер и зеркальный шар
	4	Занятие № 4. Игры на мелкую моторику	С помощью игр для мелкой моторики развить пальцы и кисти рук ребенка	Рубашка, пуговицы, бумага
Февраль	1	Занятие № 5. Занятие с запахами	Развить у детей обоняние и умение определять по запаху съедобное – несъедобное	Аромасвечи, баночки с различными запахами фруктов и цветов, мыло, хлеб, овощи
	2	Занятие № 6. Песочная терапия	Развить мелкую моторику кисти	Песок с подсвеченным столом
	3	Занятие № 7. Игровые задания: «Танец рыбок»	Развить координацию движения в пространстве	Сухой бассейн
	4	Занятие № 8. Чтение рассказов	Развить воображение, пополнить словарный запас	Книги

Месяц	№ недели	Тема занятия	Цель занятия	Используемое оборудование
Март	1	Занятие № 9. Изучение цветов	Сформировать у детей правильное представление о цветах	Карандаши, кубики, мячики
	2	Занятие № 10. Игры на мелкую моторику	С помощью игр для мелкой моторики развить пальцы и кисти рук ребенка	Ватман, краски
	3	Занятие № 11. Занятие на сенсорной тропе для ног (тропа здоровья)	С помощью тропы здоровья развить тактильное восприятие, координацию и профилактику плоскостопия	Дорожка здоровья
	4	Занятие № 12. Прослушивание музыки и разучивание песен	С помощью музыки усилить внимание ребенка и повысить интеллектуальную работу. Пополнить словарный запас и научиться правильно, выговаривать слова	Магнитофон или плейер, книга с песнями или стихами
Апрель	1	Занятие № 13. Занятие с запахами	Развить у детей обоняние и умение определять по запаху съедобное – несъедобное.	Аромасвечи, баночки с различными запахами фруктов и цветов, мыло, хлеб, овощи
	2	Занятие № 14. Чтение рассказов	Развить воображение, пополнить словарный запас	Книги
	3	Занятие № 15. Песочная терапия	Развить мелкую моторику кисти	Песок с подсвеченным столом
	4	Занятие № 16. Игры на внимание	Развить память, внимание	Игрушки
Май	1	Занятие № 17. Изучение цветов	Сформировать у детей правильное представление о цветах	Карандаши, кубики, мячики
	2	Занятие № 18. Песенки для пальчиков	Тренировка пальцев рук	Ритмичная музыка
	3	Занятие № 19. Игровые задания: «Танец рыбок»	Развить координацию движения в пространстве	Сухой бассейн
	4	Занятие № 20. Занятие на сенсорной тропе для ног (тропа здоровья)	С помощью тропы здоровья развить тактильное восприятие, координацию и профилактику плоскостопия	Дорожка здоровья
Январь – май 2019 года		Провести заключительную диагностику изменения ребенка		Бланк диагностики

Тьютор данные занятия проводит вместе с компетентными педагогами:

психологом, дефектологом, музыкальным педагогом.

Протокол результатов наблюдений и диагностик за январь – май

Анна, 3 года, группа «Ручеек»

Шкала: характеристика отсутствует – 1, развита недостаточно – 2, развита хорошо – 3.

Характеристики наблюдений и диагностик	Январь	Май
Мелкая моторика	2	3
Словарный запас	2	3
Координация движений	2	3
Тактильное восприятие	3	3
Обоняние	2	3
Представление о цветах	2	3

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». – М.-Тверь: СФК-офис. – 246 с.
2. Костенко Т.А. Тьюторство в дошкольном образовании. – М.: Межрегиональная тьюторская ассоциация, 2018.
3. Хвалева Т.В. Тьюторство в дошкольном образовании // Инновационные тенденции развития системы образования: материалы III междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 20 нояб. 2014 г.) / редкол.: О.Н. Широков и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». – 2014. – С. 97–102.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Экспертная оценка Программы

РЕЦЕНЗИЯ

на программу тьюторского сопровождения детей младшего дошкольного возраста с использованием сенсорной комнаты

Составитель: Вудвуд Екатерина Владимировна, тьютор.

Образовательное учреждение, реализующее программу:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» Октябрьского района г. Красноярска.

Общая характеристика программы

- программа предназначена для занятий с детьми младшего дошкольного возраста (3–4 лет).
- подобная программа в МБДОУ отсутствует;
- стиль и качество подачи материала: профессионально, системно, грамотно.

Актуальность проведения занятий в сенсорной комнате заключается в том, что занятия построены индивидуально для ребёнка. Здесь он не отвлекается на внешние факторы (крики детей, какие-либо посторонние звуки). Занятие длится не более 15 минут, так как заинтересованность у ребенка пропадает через 10-15 минут. Занятия построены на развитие мелкой моторики, воображения, словарного запаса и т.д.

Характеристика структуры программы

- в пояснительной записке указаны актуальность программы, ее новизна, конкретно определена цель программы, грамотно выделены задачи;
- содержательная часть программы раскрыта достаточно полно, указаны основные темы и разделы занятий;
- список литературы доступный.

Цели, задачи и ожидаемые результаты в программе достижимы.

Программа тьюторского сопровождения детей младшего дошкольного возраста направлена на сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья детей с помощью мультисенсорной среды.

Язык и стиль изложения материала: материал изложен четко, ясно.

Программа соответствует специфике дошкольного образования детей младшего дошкольного возраста. Она способствует:

- стимулированию образовательной деятельности ребенка;
- развитию его коммуникативных навыков;
- развитию творческих способностей личности ребенка;
- поддержанию стремления к самостоятельной деятельности.

Полно, грамотно в программе раскрыто методическое обеспечение, раскрыта методика работы над содержанием программного материала. Указаны формы проведения занятий, методы и приемы, используемые для сенсорной комнаты, прописана структура занятий.

Профессиональные знания и умения тьютора представлены системно, грамотно.

Общая оценка программы: программа соответствует возрастным физиологическим и психологическим особенностям детей 3–5 года. Программа предназначена для работников дошкольного учреждения.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 29»

 Е.А. Ковязина

РЕЦЕНЗИЯ

на программу тьюторского сопровождения детей младшего дошкольного возраста с использованием сенсорной комнаты

Составитель: Вудвуд Екатерина Владимировна, тьютор.

Образовательное учреждение, реализующее программу: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» Октябрьского района г. Красноярска.

Общая характеристика программы

Рецензируемая программа включает в себя: введение, целевой раздел, пояснительная записка, психолого-педагогическая характеристика детей младшего дошкольного возраста, содержательный раздел, общее положение, список используемых источников.

Автор разработала программу тьюторского сопровождения детей младшего дошкольного возраста, ставя перед собой цель — сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья детей с помощью мультисенсорной среды.

Характеристика структуры программы

В пояснительной записке указаны актуальность программы, ее новизна, конкретно определена цель дополнительной образовательной программы, грамотно выделены задачи, структура обучающего процесса.

Содержательная часть программы раскрыта достаточно полно, указаны основные темы и разделы занятий.

В программе выделены все структурные части и представлены все компоненты программы (темы, разделы).

Цели, задачи и способы их достижения в программе легко досягаемые.

Язык и стиль изложения материала: материал изложен четко, ясно.

Новизна программы заключается в том, что подробно описано сопровождение ребенка в комнате психологической разгрузки с сенсорным оборудованием. Такая комната является мощным инструментом для расширения

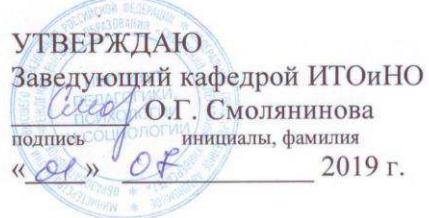
и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, способствует стабилизации эмоционального состояния, повышает эффективность мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья детей. Занятия в сенсорной комнате помогают улучшить эмоциональный фон ребенка, координацию движений, мелкую моторику, внимание и память.

Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 29»

 Е.Р. Жимкус

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения
и непрерывного образования



БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.01 Тьютор

Программа тьюторского сопровождения детей младшего дошкольного возраста с использованием сенсорной комнаты

Руководитель Е.В. Достовалова канд. пед. наук, доцент,
доц. каф. ИТОиНО

Выпускник Е.В. Вудвуд

Красноярск 2019