

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экономики, управления и природопользования  
Кафедра социально-экономического планирования

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ Е.В. Зандер

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

### **БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

38.03.04—«Государственное и муниципальное управление»  
38.03.04.11— «Региональное управление»

Проблемы и перспективы развития системы дополнительного образования  
детей

Руководитель \_\_\_\_\_ канд. экон. наук, доцент Т.А. Смирнова

Выпускник \_\_\_\_\_ К.Р. Файзулин

Красноярск 2019

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Проблемы и перспективы развития системы дополнительного образования детей» содержит 86 страниц текстового документа, 17 таблиц, 15 элементов графического материала, 31 использованный источник.

**СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ, ОХВАТ ДЕТЕЙ УСЛУГАМИ, НЕРАВНОМЕРНОСТЬ РАЗМЕЩЕНИЯ, ИНФОРМИРОВАННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ, КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Объект исследования – сфера дополнительного образования детей.

Цель исследования – выявление проблем системы дополнительного образования детей для дальнейшей разработки мероприятий по их устранению.

Задачи исследования:

- а) изучить теоретические основы сферы дополнительного образования;
- б) рассмотреть государственное регулирование системы дополнительного образования;
- в) проанализировать международный опыт регулирования сферы дополнительного образования и определить, что из изученного можно было бы ввести в Российской Федерации;
- г) определить существующие проблемы государственного управления системой дополнительного образования детей;
- д) разработать рекомендации и мероприятия для устранения выявленных проблем.

В результате исследования в системе дополнительного образования детей были выявлены проблемы обеспеченности детей услугами, информирования населения об услугах и кадрового дефицита.

В итоге был разработан ряд мер государственного регулирования и рекомендаций, направленных на увеличение охвата детей услугами дополнительного образования; повышение информированности населения об услугах дополнительного образования, представленных в крупных городах; привлечение молодых специалистов в кадровый состав системы дополнительного образования детей.

## ABSTRACT

The final qualifying work on the topic “Problems and prospects of development of the system of additional education for children” contains 86 pages of a text document, 17 tables, 15 elements of graphic material, 31 sources used.

SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN, IMPROVEMENT OF STATE REGULATION, SCOPE OF CHILDREN BY SERVICES, UNEQUALITY OF ACCOMMODATION, PUBLIC INFORMATION, PERSONNEL SUPPORT.

Object of research is the system of additional education of children.

The purpose of research is to identify problems of the system of additional education of children for the further development of measures to eliminate them.

Objectives of research:

- a) to study the theoretical foundations of additional education system;
- b) consider the state regulation of the system of additional education;
- c) analyze the international experience of regulating the sphere of additional education and determine what could be introduced from the studied in the Russian Federation;
- d) identify the existing problems of public administration of the system of additional education of children;
- e) to develop recommendations and measures to eliminate the identified problems.

As a result of the research, in the system of additional education of children problems of providing children with services, informing the population about services and personnel shortages were identified.

Eventually, a number of state regulatory measures and recommendations were developed aimed at increasing the coverage of children with additional education services; raising public awareness of supplementary education services in major cities; attracting young professionals to the staff of the system of additional education of children.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретико-правовые основы системы дополнительного образования .....	7
1.1 Сущность и значение дополнительного образования в развитии общества.....	7
1.2 Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования в Российской Федерации.....	14
1.3 Международный опыт государственного регулирования сферы дополнительного образования.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2 Анализ сферы дополнительного образования детей в Красноярском крае .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1 Анализ обеспеченности детей услугами дополнительного образования в Красноярском крае.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2 Анализ информированности населения Красноярска об услугах дополнительного образования детей .....	18
2.3 Анализ кадрового обеспечения системы дополнительного образования.....	21
3 Перспективы развития системы дополнительного образования .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1 Методический подход в решении проблемы обеспеченности услугами дополнительного образования .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2 Ярмарка дополнительного образования как инструмент информирования населения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.3 Возможные направления решений кадрового дефицита в сфере дополнительного образования детей .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

Заключение .....	21
Список использованных источников .....	25

## **ВВЕДЕНИЕ**

Сфера дополнительного образования детей – это отрасль образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей ребенка в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании. Дополнительное образование является сущностно мотивированным, позволяющим обучающемуся ребенку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Многими исследователями дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Дополнительное образование детей и взрослых в России осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы.

Предпрофессиональные программы реализуются в спортивном направлении (спортивные школы) и художественно-эстетическом (школы искусств, художественные и музыкальные школы). Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по шести направлениям дополнительного образования детей согласно Приказу Министерства Просвещения РФ от 29.11.2018 № 52831 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (техническое, художественно-эстетическое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное,

туристико-краеведческое, социально-педагогическое) в образовательных организациях, реализующих программы дополнительного образования детей.

Дополнительное образование появилось в России в 1730 года, и с того времени эта сфера подверглась значительным изменениям. Современный вид системы дополнительного образования начал формироваться в начале 21-го века. В настоящее время в периферийных зонах(отдаленных районах) развитию дополнительного образования уделяется меньше внимания, нежели в Москве и Санкт-Петербурге, так как органы власти концентрируются на решении более приоритетных задач, например -повышение доступности общего образования (охвата детей школьным образованием).

Дополнительное образование детей имеет огромную важность в образовательном пространстве, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В Концепции развития дополнительного образования на период до 2020 года, которая является составным элементом Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период с 2010 до 2020 года,определена важная роль учреждениям дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Одной из главных задач, реализуемой к 2020 году, должен стать охват не менее 60 % детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих бесплатные услуги дополнительного образования.

В настоящее время роль системы дополнительного образования в подготовке подрастающего поколения к взрослой жизни существенно возрастает. Она призвана решить важнейшую социальную проблему, связанную с выявлением и развитием тех задатков и способностей детей, которые обеспечат их устойчивое саморазвитие во взрослой жизни.

Сфера образования в целом, и дополнительного образования детей в частности, все больше воспринимаются как сфера услуг (услуг специфических, связанных с формированием личности человека, воспроизводством интеллектуальных ресурсов, передачи ценностей культуры). В силу этого процесс модернизации системы образования способствует тому, что учреждения дополнительного образования детей становятся субъектами рынка образовательных услуг. Отсюда следует то, что в современных условиях от умения руководителя учреждения дополнительного образования детей провести маркетинг, найти своего заказчика зависит репутация этого учреждения, финансовое благополучие, сохранность, развитие и микроклимат педагогического коллектива. Особое значение приобретает выработка стратегии изменения культурных ценностей и представлений педагогического коллектива, переориентация межличностных отношений, системы норм и правил поведения в учреждении дополнительного образования детей.

В то же время при решении задач развития учреждений дополнительного образования детей наблюдаются определенные противоречия: между необходимостью становления учреждений дополнительного образования детей субъектами рынка образовательных услуг и несоответствием их организационных культур рыночной экономике; между необходимостью обеспечения адаптации учреждения дополнительного образования детей к внешней конкурентной среде и недостаточной сформированностью управленческих навыков руководителей учреждений дополнительного образования детей действовать в условиях рынка. В связи с этим возникает необходимость в выявлении системы условий и факторов развития деятельности учреждений дополнительного образования детей.

Актуальность темы квалификационной работы обусловлена необходимостью развития сферы дополнительного образования детей в стране по причине важности данной отрасли для детей, так как внешкольное обучение направлено на воспитание в ребенке профессиональных качеств в выбранной им отрасли. С деятельностью, которую человек ведет с ранних лет, параллельно

обучаясь в школе, он может связать свою будущую жизнь и хорошо преуспеть в ней. Для школьника, занимающегося дополнительным образованием, внешкольное обучение может стать приоритетным направлением в период взросления. Если родители и педагоги будут поддерживать желание ребенка заниматься, то в будущем он сможет стать профессионалом своего дела. По этой причине необходимо активно развивать сферу дополнительного образования не только силами местного самоуправления, но и региональных, и федеральных органов власти.

Цель данной квалификационной работы заключается в выявлении проблем системы дополнительного образования детей для дальнейшей разработки мероприятий по их устранению.

Обязательным условием достижения поставленной цели является выполнение следующих задач:

- а) изучить теоретические основы сферы дополнительного образования;
- б) рассмотреть государственное регулирование системы дополнительного образования;
- в) проанализировать международный опыт регулирования сферы дополнительного образования и определить, что из изученного можно было бы ввести в Российской Федерации;
- г) определить существующие проблемы государственного управления системой дополнительного образования детей;
- д) разработать рекомендации и мероприятия для устранения выявленных проблем.

Объектом данной работы является сфера дополнительного образования детей.

Предметом исследования будет являться государственное регулирование сферы дополнительного образования детей в Российской Федерации.



# **1 Теоретико-правовые основы системы дополнительного образования**

## **1.1 Сущность и значение дополнительного образования в развитии общества**

Дополнительное образование детей представляет собой независимое от обязательной программы общеобразовательного учреждения направление, которое предполагает всестороннее развитие личности, соответствует его интересам, а также помогает выявлять скрытые таланты ребенка и способствует будущему самоопределению. Как правило, такое образование идет параллельно с общим образованием и осуществляется в дневное либо вечернее время – после занятий в школе. В настоящее время дополнительное образование очень разнообразно и каждый ребенок может найти для себя подходящее его потребностям направление: художественно-эстетическое, спортивное, научно-исследовательское, техническое и многое другое. Перед тем, как дальше исследовать современное состояние системы дополнительного образования, необходимо проанализировать, какой путь оно прошло в исторической иерархии и каким было изначально.

Свое развитие дополнительное образование получило в 1730-х годах, когда будущий поэт и драматург Александр Сумароков вместе со своими друзьями в свободное от учебы время собирались вместе и читали свои пробные литературные проекты. В Царскосельском лицее начали объединяться учение и досуг лицеистов. Популярными были умственные забавы, упражнения на воображение, коллективные творческие дела: рукописные журналы, философские трактаты и диссертации, сходки при свечах, капустники, спектакли-импровизации, парламентские заседания, спортивные и художественные состязания. Далее развитие лицейской внешкольной деятельности дал Николай Иванович Пирогов, который ввел в учебных заведениях литературные беседы, чтобы привить детям навыки самостоятельной работы [20].

Таким дополнительное образование у учеников того времени просуществовало до конца 19 века, пока не было введено понятие «Внешкольная работа». Этот термин обозначал культурно-просветительскую деятельность.

Что-то похожее на современные учреждения дополнительного образования было создано в 1904 году в Москве, где создали первый городской клуб для детей. В каждом клубе дважды в неделю можно было заниматься определенным видом занятий. Как правило, мальчики занимались отдельно от девочек, и численность группы составляла около 12 человек. В 1920 году начали создаваться трудовые кружки, которые позже становились техническими либо ремесленными, откуда в будущем выпускались начинающие профессионалы определенной технической специальности. К середине 20 века появилось разнообразие детских клубов, характерное для нашего времени. В те годы уже появились художественные, краеведческие, электротехнические, туристические кружки. В годы войны в большей степени велось патриотическое воспитание и военно-физическая подготовка молодого поколения. К началу 50-х годов началась восстанавливаться воспитательская работа и появился спрос на культурно-просветительские учреждения. Таким образом, к 80-м годам большое число внешкольных учреждений были идеологическими, в основе которых были заложены принципы коммунистического воспитания поколения [21].

С 1992 года начался процесс видоизменения системы внешкольной работы и внешкольного воспитания. В Законе РФ «Об образовании» от 10.07.1992 было закреплено понятие «Учреждение дополнительного образования». Таким образом, внешкольным учреждениям был дан новый нормативно-закрепленный статус. Учреждение дополнительного образования в то время обозначало тип образовательного учреждения, реализующего программы различной направленности, выходящие за пределы основных общеобразовательных программ, в целях всестороннего удовлетворения потребностей граждан.

В 1996 г. завершился первый (аналитико-проектировочный) этап преобразования внешкольной работы в систему дополнительного образования детей. Он протекал в весьма неблагоприятных социально-экономических условиях финансовой нестабильности, инфляции, спада отечественного производства, неослабевающего социального напряжения. В этих достаточно непростых условиях удалось реализовать большинство задач первого этапа становления системы дополнительного образования детей. Министерством образования Российской Федерации был разработан пакет документов, определяющих развитие дополнительного образования в России, дающих теоретические и практические ориентиры для работы административных и педагогических работников системы дополнительного образования детей [20].

С 1997 года начался второй этап развития системы дополнительного образования детей – технологический. Он продлился до 2000 года. Его основной задачей было: освоение и коррекция нормативно-правовой и программно-методической базы дополнительного образования. Одной из основных тенденций развития системы на данном этапе является обновление содержания дополнительного образования. Начали составляться программы обучения [20].

Как показал исторический анализ, современная система дополнительного образования начала приобретать свой вид только с начала XX века и является сравнительно молодой. Автор считает, что в настоящее время в отдаленных регионах органы власти уделяют меньше внимания развитию дополнительного образования, нежели в Москве и СПб, так как концентрируются на решении более приоритетных задач, например- повышение доступности общего образования (увеличение охвата детей школьными программами).

Дополнительное образование детей имеет огромную важность в образовательном пространстве, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности

ребенка. В Концепции развития образования на период до 2020 года, которая является составным элементом Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период с 2010 до 2020 года, определена важная роль учреждениям дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Согласно вышеупомянутой концепции одной из главных задач, реализуемой к 2020 году, должен стать охват не менее 60 % детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих бесплатные услуги дополнительного образования [8].

Дополнительное обучение детей стало новым явлением в педагогической деятельности, который направлен на сохранение личности и уникальности каждого ребенка. Весь процесс обучения должен состоять из: удовлетворения стремления развивающегося человечка к самопознанию и изучению окружающего мира; активизации творческого потенциала детей и подростков; формирования и развития пространства для детского и подросткового благополучия [22].

Дополнительное образование в школе – это один из видов обучения, которое в состоянии удовлетворить постоянно меняющиеся образовательные и социокультурные потребности подрастающего поколения [22]. Цель учреждений дополнительного образования – организация в границах единого учебного пространства условий активного развития детей в согласии с их интересами, запросами и желаниями для того, чтобы каждый ребенок стремился узнавать новое, пробовал себя в изобретательской, творческой и спортивной деятельности. Неотъемлемым элементом школьного дополнительного образования, которое возможно легко организовать в пределах учебного заведения, являются кружки. Они развивают и способствуют поддержанию интереса учеников к определенным направлениям, расширяют границы знаний, навыков и умений, отработанных в процессе обязательной программы обучения. Возможен и вариант, когда ребёнок посещает несколько элементов дополнительного обучения.

Проведенный исследователями в сфере образования анализ учебных реформ прошлых лет показал, что в России идеи развития внешкольных заведений исторически были правильными, но в эпоху коммунизма начали склоняться в сторону идеологии [20], что не принесло ожидаемых результатов. Авто считает, что виды дополнительных образовательных услуг должны быть разработаны с учетом современных реалий.

Налаженная система дополнительного образования в школе позволяет сохранять и укреплять детское психическое и физическое здоровье, воспитывать и поддерживать постоянный интерес к познанию, высоко поднимать планку саморегуляции и развивать у детей творческие задатки. Дополнительное образование может одновременно выступать средством непрерывного обучения и формирования индивидуума, а также быть источником мотивации образовательной деятельности при выборе профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. По этой причине основной задачей любого учреждения дополнительного обучения в Российской Федерации должно являться раннее определение способностей, талантов, склонностей и интересов ребенка и дальнейшая их поддержка и непрерывное развитие. По мнению автора, наблюдение за развитием талантов ребенка и определение склонностей к определенному занятию – процесс динамический, который требует непрерывного мониторинга.

Главной особенностью современной сферы детского дополнительного образования считается ее интеграционный характер[22]. Реализация программ дополнительного образования может осуществляться в учреждениях дополнительного образования детей, общеобразовательных школах, дошкольных учреждениях, учреждениях среднего профессионального образования, а так же они охватывают различные сферы деятельности и интересов – образование, культуру, туризм, искусство и спорт. Также важными особенностями системы дополнительного образования детей являются:

а) свобода выбора обучающимися и родителями образовательной программы, режима ее освоения, смены программ и организаций;

б) широкий набор видов деятельности, позволяющий обучающимся осуществлять выбор исходя из собственных интересов и способностей;

в) ограниченная регламентация поведения и общения, возможностью проявления инициативы, индивидуальности и творчества;

г) гибкость образовательных программ;

д) общественно-значимая связь с практикой (социальной, профессиональной);

е) возможности взаимодействия и коммуникации ребят любых возрастов.

Органом, осуществляющим государственный контроль за системой дополнительного образования детей в РФ, является министерство Просвещения РФ. На основании законодательного акта, изданного Федеральным Собранием РФ, оно нормирует деятельность в области дополнительного образования детей для нижестоящих исполнительных органов, осуществляет мониторинг исполнения законодательства, издает документы методического и распорядительного характера. Государственные органы управления образованием субъектов РФ осуществляют регулирования системы дополнительного образования на уровне региона и осуществляют мониторинг деятельности подведомственных учреждений и муниципальных органов управления образованием, а также издают для них документы распорядительного и методического характера. Государственные органы управления образованием субъектов РФ осуществляют лицензирование и аккредитацию деятельности организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, на территории соответствующего субъекта. Муниципальные органы управления образованием в отношении подведомственных организаций дополнительного образования осуществляют мониторинг и контроль деятельности, издают распорядительные и методические документы, утверждают муниципальное задание.

Одной из особенностей системы дополнительного образования детей в РФ является распределение направлений подготовки детей по нескольким ведомственным органам.

В настоящее время согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» систему дополнительного образования детей в стране регулируют три федеральных министерства и подведомственные им исполнительные учреждения: Министерство просвещения РФ (техническая, социально-педагогическая и туристико-краеведческая направленности), Министерство спорта РФ (спортивная направленность) и Министерство культуры РФ (художественно-эстетическая направленность). В субъектах РФ функцию куратора исполняют министерства образования Красноярского края, министерство спорта Красноярского края и министерство культуры Красноярского края. Такое деление позволяет четко разграничить программы дополнительного образования по министерствам в зависимости от их специализации. При этом существует неудобство в поиске информации и статистики по системе дополнительного образования детей в целом, потому что министерство собирают данные относительно своих направлений дополнительного образования. По этой причине всю информацию о дополнительном образовании детей, учреждениях, занимающихся реализацией данных программ, найти сложно, потому что и публикуют ее государственные органы по-своему.

Рассмотрев сущность и значение дополнительного образования детей в России, можно утверждать, что данная отрасль образования играет важную роль в формировании личности ребенка, способствует его физическому и психологическому развитию. Также дополнительное образование помогает с ранних лет выявить скрытые таланты ребенка и направить обучение на их совершенствование. Недостатком развития системы внешкольного обучения является недостаточное финансирование и необходимость в модернизации. Основная цель улучшения данной сферы – обеспечение устойчивого развития системы дополнительного образования детей, увеличения масштаба деятельности, качества услуг и разнообразия ресурсов для социальной

адаптации, разностороннего развития и самореализации детей и подростков, формирования у них гражданских и патриотических ценностей и компетенций.

## **1.2 Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования в Российской Федерации**

Сфера дополнительного образования является важной составляющей не только образовательной системы, но и всей социальной сферы в целом. Такая система, главной задачей которой является совместная работа с детьми, их воспитание и обучение, должна подлежать обязательному государственному регулированию.

Двумя основными нормативно-правовыми актами (далее –НПА), регулирующими отрасль дополнительного в Российской Федерации являются федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»[1] и постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». Второй НПА касается не всего дополнительного внешкольного обучения, а только его коммерческого подразделения.

Дополнительному образованию в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»уделена десятая глава. В статье 75 содержится базовая информация по формированию этой отрасли и минимальным требованиям. В п.5 настоящей статьи есть ссылки на ст. 83 и 84, которые регламентируют особенности реализации образовательных программ, в частности, в художественно-эстетическом направлении и физической культуры и спорта, соответственно. Они в полном объеме описывают весь процесс осуществления деятельности в художественно-эстетическом и спортивном направлениях дополнительного образования [1].

Одним из показательных нововведений данного закона стала передача прав по обеспечению дополнительного образования детей от муниципальных органов власти в руки региональным. С 1 января 2014 года обеспечение



дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг) относится к возможным полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования (пп. 3 п. 1 ст. 8; п. 2 ст. 111 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Необходимо учитывать, что до настоящего времени не все учреждения дополнительного образования детей перешли к региональному ведению.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения от 9.11.2018 № 196, регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов. Данный порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы, а также индивидуальных предпринимателей [9].

Требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования устанавливают санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.4.3172-14. Данные санитарные правила распространяются на организации дополнительного образования, осуществляющие образовательную деятельность и реализующие дополнительные общеобразовательные программы различной направленности [14].

Основополагающим для дальнейшего развития сферы образования является Указ Президента №599 от 07.05.2012 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Данный документ

способствует появлению различных государственных программ в образовательной и научной областях. Данный указ полностью направлен на совершенствование государственной политики в области образования и науки, подготовки квалифицированных кадров, в частности сферы дополнительного образования. Основным поручением Владимира Путина является увеличить охват детского населения от 5 до 18 лет до 70-75 % в общей численности детей, которые будут учиться по дополнительным образовательным программам, причем, чтобы половина из них получала подобные услуги за счет бюджетных ассигнований из федерального бюджета.

Документом, прямо направленным на развитие дополнительного образования, является межведомственная концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р. Данная концепция необходима для сферы образования в РФ, так как ранее аналогичного, направленного на совершенствование только внешкольного образования, документа еще не было. Цель концепции [7]: создание условий для модернизации и устойчивого развития сферы дополнительного образования детей, обеспечивающих увеличение масштаба деятельности, качества услуг и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

Совместно с концепцией развития дополнительного образования детей Правительством РФ был опубликован проектный документ, содержащий методические рекомендации по решению задачи увеличения к 2020 году числа детей в возрасте 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 %. Данные методические указания характеризуют современную систему дополнительного образования детей, ее конкурентные преимущества и привлекательные особенности, а так же необходимые условия для проведения модернизации в сфере дополнительного образования.

Согласно государственной программе Российской Федерации «Развитие образования 2013-2020 гг.» в 2013-2014 гг. услугами дополнительного образования пользовалось 49,1 % детей в возрасте от 5 до 18 лет [6]. Стоит отметить, что наша страна, как описано в программе, является одной из немногих, где обеспечивается бюджетное финансирование организаций дополнительного образования детей в сфере образования, культуры, спорта.

показал, что Красноярск по количеству учебных заведений является лидером в регионе. Площадь учебных помещений составляют всего 47 % от общей площади школ искусств. Согласно СНиПам 2.4.4.3172-14 рекомендуется увеличивать значения выше 50 %. В Железногорск доля учебных помещений составляет 52 % от общей площади всех помещений (среди всех представленных городов – это лучший показатель), одна из двух школ, требующих капитального ремонта, была приведена в порядок за один год. Наименьшее значение площади учебных заведений по отношению к общей площади имеется у г. Канска – всего 27 %. В Красноярске наблюдается потребность в капитальном ремонте четырех школ-искусств, которая не уменьшилась к 2017 году. Такая же проблема характерна и для Дивногорска, где из 2 школ одна до сих пор требует капитального ремонта к 2017 году. Канск в этом показателе является лидером, так как там было за год отремонтировано три школы, требующие ремонта и теперь все школы функционируют на должном уровне.

Малая численность детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья объясняется несколькими причинами. Во-первых, ни одна из школ искусств в исследуемых городах не оборудована специальными пандусами, которые бы могли перемещать детей с первого этажа на второй (информация получена благодаря личному наблюдению, информации на сайтах организаций и контактах с руководством), что создает ограниченную возможность для предоставления услуг дополнительного образования детям с ограниченными возможностями. Во-вторых, в Красноярском крае, как и в

России в целом, слабо развита система внешкольного обучения детей на дому. Также одной из проблем обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования является отсутствие соответствующих ресурсов (финансовых, временных) у родителей. Для решения такой проблемы перспективным является механизм, когда в учреждении выделяется отдельный день (например, раз в полгода) и предоставляется специальный транспорт, который мог бы доставить ребенка от дома до образовательной организации и обратно, для проведения тестирования на выявление таланта и предрасположенности к конкретному виду деятельности. Успехов в развитии системы обучения детей с ограниченными возможностями в Красноярске добился «Региональный центр спортивной подготовки по адаптивным видам спорта», который осуществляет профессиональную подготовку детей по различным видам спорта.

В настоящее время одной из проблем в системе дополнительного образования является проблема удаленности образовательных учреждений от жилых районов. Эта проблема особо актуальна в крупных городах и, в частности, в г. Красноярске. Она связана с ежегодным увеличением жилых площадей и уменьшением социальной инфраструктуры. За развитие муниципальной системы образования и реализацию приоритетных направлений в Красноярске отвечает Главное управление образования администрации города.

## **2.2 Анализ информированности населения Красноярска об услугах дополнительного образования детей**

Анализ информированности населения учитывает электронные ресурсы, предоставляющие сведения об учреждениях дополнительного образования детей. Для каждого источника выявляются возможные получаемые сведения и недостатки.

Проблема, существующая на сегодняшний день в крупных городах с большим количеством новых жилых районов и относительно слабо развитой социальной инфраструктурой (например, г. Красноярск), характеризуется как слабая информационная осведомленность населения об услугах дополнительного образования детей, представленных на территории города. По этой причине многие родители даже не знают, куда можно записать ребенка заниматься внешкольным обучением.

Большим недостатком в информировании о программах дополнительного образования, реализуемых на территории города, является отсутствие единого реестра в сети Интернет, содержащего информацию обо всех учреждениях дополнительного образования, представленных в городе. Кроме того, некоторые сайты самих учреждений дополнительного образования не функционируют, а другие не содержат полной и исчерпывающей информации.

Анализ информационных источников, направленных на информационное обеспечение населения об услугах дополнительного образования детей в г. Красноярске выявил следующие общие недостатки: отсутствие поиска учреждений по определенным критериям, отсутствие информации о некоторых учреждениях, сложная структура некоторых электронных ресурсов. На сайте отдела дополнительного образования Министерства образования Красноярского края не представлено никакой информации по региональным или муниципальным учреждениям дополнительного образования детей.

В центре электронной страницы представлена крупного размера карта Красноярска с выделением всех районов города. Справа от карты находятся фильтры, по которым можно выбирать критерии поиска. Цветом на карте обозначаются отрасли, в которых осуществляет деятельность учреждение дополнительного образования. На карте города ни одно учреждение не представлено отраслями «молодежное правительство» и «наука». Независимо от существования такой электронной карты на территории города существует проблема информированности населения об услугах дополнительного образования детей. Автор считает, что об электронной карте дополнительного образования, представленной на сайте администрации города знает малый процент людей, а для повышения информированности населения необходимо реклама такого ресурса либо проведение мероприятия, направленного на повышение осведомленности об услугах внешкольного обучения в Красноярске.

Проведя анализ источников в сети Интернет относительно наличия информации об учреждениях дополнительного образования, представленных в г. Красноярске, было выявлено, что ни один из анализируемых источников не предоставляет исчерпывающие данные относительно дополнительного образования детей. Каждый из них имеет свои достоинства и недостатки, но обеспечить полную информационную обеспеченность населения они на данный момент не способны. Единственным источником, который может предоставить базовую информацию об учреждениях дополнительного образования в г. Красноярске – это «2ГИС» – электронный картографический справочник, где выбрав территорию города можно проанализировать абсолютно все зарегистрированные образовательные организации. По этой причине в Красноярске необходимо создать на базе администрации города информационный ресурс, содержащий необходимую информацию обо всех учреждениях дополнительного образования, представленных на территории города для обеспечения осведомленности населения о соответствующих услугах.

## **2.3 Анализ кадрового обеспечения системы дополнительного образования**

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Сфера дополнительного образования – это направление, появившееся в России в XVIII веке, которое начало активно развиваться только в середине 90-ых годов прошлого столетия. Несмотря на то, что данная отрасль образования имеет немало проблем в силу своей молодости, ее до сих пор отводят на второй

план и приоритетом и поддержкой органов власти пользуется в основном общее обязательное образование. Как было доказано в исследовании, внешкольное образование имеет огромную заслугу в воспитании детей в профессиональном, психологическом, физическом планах, благодаря нему люди с ранних лет могут найти свое призвание в жизни, оно помогает ребенку решить, хочет ли он дальше заниматься какой-либо деятельностью или ему лучше найти себя в другом направлении. По этой причине достоинства системы дополнительного образования нельзя принижать в сравнении с системой общего образования. Внешкольное обучение необходимо активно развивать и пытаться охватить максимально возможное количество детей, занимающихся им. В этом заинтересованы не только местные власти, но также и региональные совместно с федеральными. В РФ была разработана концепция развития дополнительного образования до 2020 года, которая была одобрена Правительством РФ. Одной из главных целей этой концепции является повышение охвата детей услугами бесплатного дополнительного образования минимум до 60 %. Поэтому в развитии системы дополнительного образования заинтересована вся страна.

Анализ зарубежного опыта показал, что в Европе сфера дополнительного образования развивается очень активно и там постоянно происходят какие-либо инновационные изменения. В большинстве европейских стран получение дополнительного образования осуществляется попутно с общим, то есть они неразрывно связаны между собой. По этой причине практически во всех учреждениях европейских стран (в школах, университетах, библиотеках, общественных центрах, даже полицейских участках) интегрированы организации, занимающиеся предоставлением дополнительного образования. В сфере неформального образования за рубежом постоянно создаются какие-либо детские клубы, научные объединения и другие организации, главная цель которых заключается в сплочении людей, начиная с ранних лет, и занятии определенной деятельностью. Также проводится большое число различных фестивалей для детей, где они могли бы проявить себя в спорте, научной и



технической деятельности, художественно-эстетической направленности и так далее. Не всегда на это все выделяются финансовые средства из бюджета города, очень часто подключаются коммерческие организации, которые осуществляют подобные мероприятия для детей на бесплатной основе.

В качестве проблем в сфере дополнительного образования в Красноярске были выделены неравномерная обеспеченность услуг дополнительного образования, слабая информированность населения об услугах дополнительного образования и дефицит в кадровом обеспечении, связанных с низким уровнем заработной платы, слабой мотивацией молодых специалистов работать в учреждениях, предоставляющих услуги внешкольного обучения на бюджетной основе и дифференциация в возрастной структуре педагогических работников.

Относительно первой проблемы было доказано, что дополнительное образование в городе предоставляется неравномерно и существует большое количество детей, не охваченных такими услугами. На карте города были показаны зоны, где дети реально могут заниматься в сфере художественно-эстетической или спортивной направленности, а также выделены «проблемные» районы, где для детей вообще не оказывается никаких услуг внешкольного обучения даже поблизости. Для решения этой проблемы было предложено условно разделить территорию города на три группы по определенным критериям, где существует низкая обеспеченность услугами дополнительного образования. Далее необходимо выделить конкретные микрорайоны города и разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение охвата детей услугами дополнительного образования.

Для решения проблемы слабой информированности населения об услугах дополнительного образования было предложено организовать ярмарку дополнительного образования – мероприятие – где специалисты по разным направлениям дополнительного образования предоставили бы полную информацию о своей специализации, о месте, где этим можно заниматься, о навыках, которые потребуются от ребенка и так далее. Такое мероприятие

активно проводится уже несколько лет в Московской области на базе общеобразовательных школ. При анализе было выявлено, что в Красноярске такого мероприятия еще ни разу не проводилось. Одним из особенностей данного проекта является заинтересованность добровольного характера каждого педагога, тренера и других специалистов поучаствовать в такой ярмарке.

Проблема в кадровом обеспечении учреждений дополнительного образования характерна не только для организаций города Красноярска, но и для учреждений всего Красноярского края. Одним из решений проблемы было предложено выравнивание зарплаты педагога дополнительного образования к уровню школьного учителя к 2021 году. Также были предложены различные меры по привлечению молодых специалистов для работы в учреждениях дополнительного образования.

Вышеуказанные проблемы, существующие в сфере дополнительного образования в Красноярске, не единственные, но наиболее явные среди остальных. Для успешного функционирования данной отрасли образования в городе необходимо решать эти недостатки очень активно, рационально распределяя ресурсы и пытаясь удовлетворить потребности большинства населения. Как уже было доказано, сфера внешкольного образования пользуется большим спросом и с каждым годом он только увеличивается. Это подтверждает необходимость срочной модернизации системы дополнительного образования, потому что спустя определенное время проблем в ней может стать еще больше, решить которые будет сложно даже совместно с федеральными и региональными органами власти. Данная отрасль образования не должна «уходить в тень», когда речь идет о развитии всей системы образования в стране, потому что совершенствование в данной отрасли позволит активно развиваться и всей образовательной сфере не только в городе, но и во всем регионе и стране в целом.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2012 № 271-ФЗ //Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
2. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ //Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73038/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/).
3. Об образовании [Электронный ресурс]: закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 //Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1888/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/).
4. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 // Справочная правовая система «Гарант» – Режим доступа:<http://base.garant.ru/70170946/>.
5. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 //Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_130516/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516/).
6. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 // Справочная система «Гарант» – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70643472/>
7. О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года[Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р // Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/).

8. Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей[Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р // Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_168200/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/).

9. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам[Электронный ресурс]: Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 № 196 // Справочная система «Гарант» – Режим доступа:<http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1231767/>.

10. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный ресурс]: Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761-н // Справочная система «Гарант» – Режим доступа:<http://base.garant.ru/199499/>

11. Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс]: проект межведомственной концепции Министерства образования и науки РФ от 09.12.2013 // Официальный сайт Министерства образования и науки – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/>.

12. Социально-экономическое развитие Красноярского края до 2030 года [Электронный ресурс]: проект стратегии Правительства Красноярского края от 23.06.2016 // Официальный портал Красноярского края – Режим доступа: <http://www.krskstate.ru/2030/plan>.

13. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н // Справочная система «Гарант» – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/>.

14. О введении в действие Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 [Электронный ресурс]: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 27 // Справочная система «Гарант» – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>.

15. Доступное дополнительное образование для детей [Электронный ресурс]: паспорт федерального проекта // Официальный сайт Правительства РФ – Режим доступа: <http://government.ru/projects/selection/646/25594/>.

16. Успех каждого ребенка [Электронный ресурс]: паспорт федерального проекта в рамках национального проекта «Образование» // Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_319308/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/).

17. По решению задачи увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70 – 75 процентов [Электронный ресурс]: методические указания Министерства образования и науки от 01.07.2014 № ВК-102/09вн // Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_122262/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122262/).

18. Об основных итогах обследования в сфере дополнительного образования и спортивной подготовки детей по Российской Федерации [Электронный ресурс]: краткая аналитическая справка Управления статистики образования, науки и инноваций Федеральной службы государственной статистики // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/population/obraz/Analit\\_spravka.pdf](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/obraz/Analit_spravka.pdf).

19. Егоренко, С.Н. Регионы России. Социально-экономические показатели [Статистический сборник] / Росстат. – Москва, 2017. – 1404 с.

20. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в России / Березина, В.А. – Нижний Новгород: Диалог Культур, 2007. – 512 с.

21. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей / Евладова, Е.Б. [и др.]. – Москва: ВЛАДОС, 2004. – 349 с..
22. Аванесова, Г.А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации / Г.А. Аванесова. – Москва: Аспект-пресс, 2006. – 236 с.
23. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]–Режим доступа:  
[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/housing](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/housing) / Правительство РФ. – Москва, 1999.
24. Государственная статистика ЕМИСС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fedstat.ru> / Минкомсвязь. – Москва.
25. Управление Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва [Электронный ресурс]: // центральная база статистических данных. – Режим доступа: <http://krasstat.gks.ru>.
26. Главное управление образования администрации города Красноярска[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://krasobr.admkrsk.ru> / Администрация г. Красноярска.
27. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dop.edu.ru/home>.
28. Международная картографическая компания «2GIS» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://2gis.ru> / Новосибирск, 1999.
29. Буйлова, Л.Н. Дополнительное образование детей: от стратегии выживания к стратегии развития / Буйлова, Л.Н. [и др.] // Статья на информационно-методическом портале «Образование». – 2015. – 17 с.
30. Буйлова Л. Н. Дополнительное образование детей: экспликация понятия / Буйлова Л. Н. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2012. – №3 – С. 31–35.
31. Интернет-газета Newslab. Развитие спорта в Красноярске к 2020 году // Статья на официальном сайте интернет-газетыNewslab. – 2016. – 2 с.

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экономики, управления и природопользования  
Кафедра социально-экономического планирования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
Е.В. Зандер

«28» 06 2019 г.

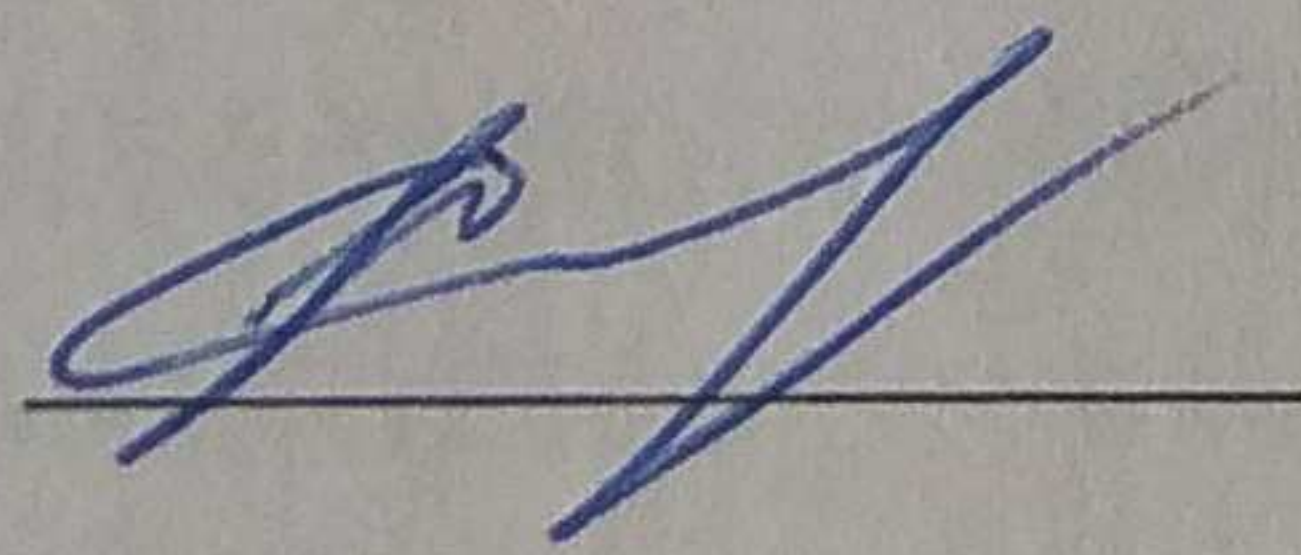
**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление»

38.03.04.11 – «Региональное управление»

Проблемы и перспективы развития системы дополнительного образования  
детей

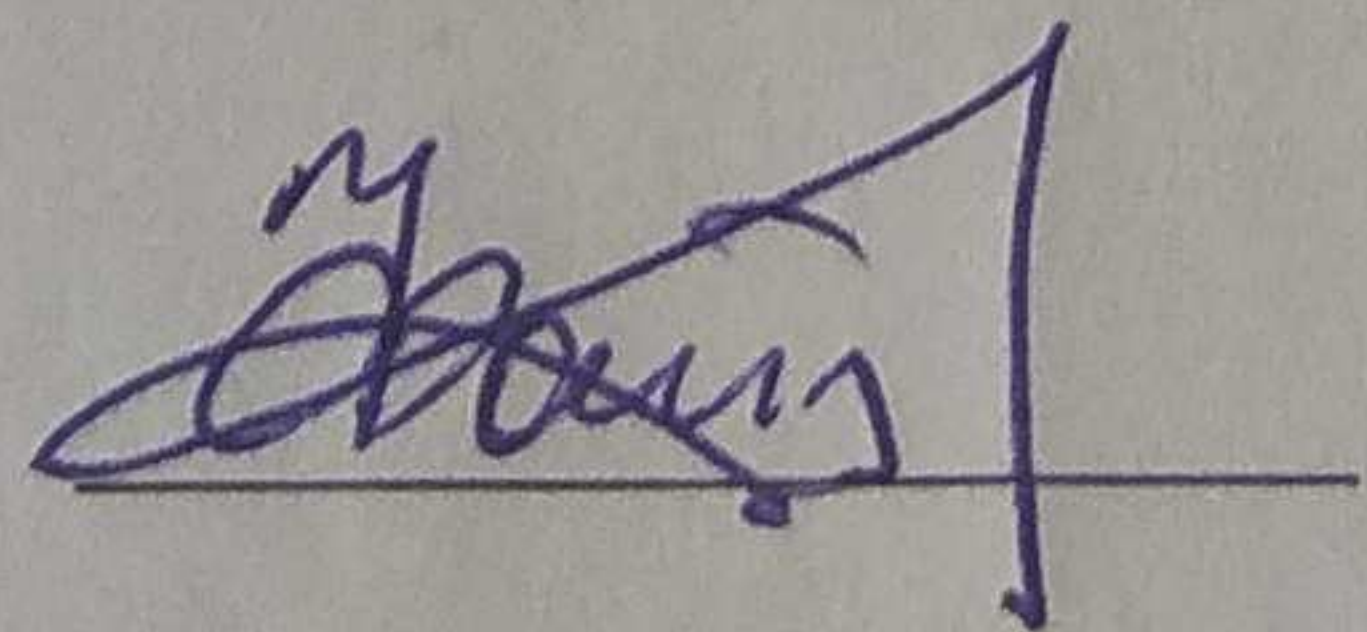
Руководитель



канд. экон. наук, доцент

Т. А. Смирнова

Выпускник



04.07.2019

К. Р. Файзулин

Красноярск 2019