

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экономики, управления и природопользования
Кафедра социально-экономического планирования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Е.В. Зандер

«___» _____ 2019 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление»

38.03.04.11 – «Региональное управление»

Повышение эффективности профессиональной ориентации в отношении
школьников в Российской Федерации

Руководитель	_____	ст. преподаватель	Р. В. Гордеев
	подпись, дата		
Консультант	_____	д-р экон.наук, проф.	Е. В. Зандер
	подпись, дата		
Выпускник	_____		В. С. Хамова
	подпись, дата		

Красноярск 2019

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Повышение эффективности профессиональной ориентации в отношении школьников в Российской Федерации» содержит 85 страниц текстового документа, 16 таблиц, 9 рисунков, 1 приложение, 30 использованных источников.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
АНАЛИЗ, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО
РЕГУЛИРОВАНИЯ, ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ.

Целью данной работы служит выявление эффективных мер профессионально-ориентационной деятельности, направленной на школьников 9-11 классов и мер государственного регулирования профориентации в РФ.

Задачи:

- 1) изучение нормативно-правовой базы и теоретического обоснования профориентационной деятельности;
- 2) анализ профессионально-ориентационных мероприятий;
- 3) выявление проблем в сфере управления деятельностью по профессиональному самоопределению школьников.

Проблемой профессионально-ориентационной деятельности в первую очередь является отсутствие регулирования этой сферы на законодательном уровне и отсутствие качественных и количественных показателей эффективности.

В результате были предложены рекомендации, позволяющие более эффективно осуществлять профориентационную деятельность в общеобразовательных организациях РФ. Изучена роль профориентационных мероприятий в выборе школьниками направлений обучения, проведен комплексный анализ наиболее эффективных профессионально-ориентационных мероприятий и предложены меры совершенствования государственной политики органами власти.

ABSTRACT

Final qualifying work on "Improving the effectiveness of vocational guidance for students in the Russian Federation" contains 85 pages of a text document, 16 tables, 9 figures, 1 Annex, 30 sources used.

PROFESSIONAL ORIENTATION ACTIVITIES, ANALYSIS, IMPROVEMENT OF STATE REGULATION, EFFICIENCY ASSESSMENT.

The purpose of this work is to identify effective measures of vocational guidance activities aimed at students in grades 9-11 and measures of state regulation of vocational guidance in the Russian Federation.

Tasks:

- 1) study of the legal framework and theoretical basis of career guidance activities;
- 2) analysis of vocational guidance activities;
- 3) identification of problems in the management of activities for professional self-determination of students.

The problem of vocational guidance is primarily the lack of regulation of this sphere at the legislative level and the lack of qualitative and quantitative indicators of efficiency.

As a result, recommendations were proposed to more effectively carry out career guidance activities in educational institutions of the Russian Federation. The role of career guidance activities in the choice of areas of education by students is studied, a comprehensive analysis of the most effective vocational guidance activities is carried out and measures to improve public policy are proposed by the authorities.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Государственное регулирование профессиональной ориентации школьников ..	5
1.1 Обзор нормативно-правовой базы профессиональной ориентации в школах России.....	5
1.2 Органы государственной власти, осуществляющие регулирование и контроль профессиональной ориентации в России.....	11
1.3 Зарубежный опыт профессиональной ориентации школьников	19
2 Анализ эффективности профессионально-ориентационных мероприятий в Российской Федерации и Красноярском крае.....	24
2.1 Характеристика профессионально-ориентационной работы в СССР и России	24
2.2 Анализ проблем профессиональной ориентации школьников в Российской Федерации	31
2.3 Анализ результатов анкетирования студентов о профессионально ориентационных мерах в школах Сибирского Федерального округа.....	37
2.4 Сравнительный анализ показателей эффективности профессиональной ориентации в регионах Сибирского федерального округа.....	47
3 Совершенствование государственного регулирования в сфере профессиональной ориентации.....	57
3.1 Оценка эффективности Стратегии развития профессиональной ориентации в Красноярском крае	57
3.2 Направления государственной политики по решению проблем профессиональной ориентации	63
3.3 Рекомендации по повышению эффективности государственной политики в области профессиональной ориентации	70
Заключение	79
Список использованных источников	81
Приложение А	84

ВВЕДЕНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе будет рассматриваться проблема профессионального самоопределения учащихся 9-11 классов и оценки эффективности проведения мероприятий в данной сфере. Безошибочный выбор жизненного пути и своей будущей профессии способен создать для учеников, заканчивающих среднюю школу, такие условия, где они бы могли по максимуму реализовать свой потенциал. А оценка эффективности проводимых мероприятий поможет их совершенствованию.

Актуальность данной темы заключается в том, что проблема профессионального самоопределения остро стоит у ребят, собирающихся получать среднее или высшее профессиональное образование после окончания школы. Правильный выбор профессии способствует удовлетворению большого ряда психологических человеческих потребностей таких, как: потребность в признании, ощущение нужности того, чем человек занимается для окружающих, удовлетворенность той работой, которую выполняет и многое другое. Для государства же тоже существует ряд преимуществ таких, как уменьшение количества безработных, бедного населения, преступности и так далее. Кроме того, профессиональное самоопределение влияет на формирование трудовых ресурсов страны в будущем. Для того, чтобы профориентационная работа действительно способствовала перечисленным выше социальным эффектам, ее проведение должно оказывать помощь школьникам в выборе.

Целью данной работы служит выявление эффективных мер профессионально-ориентационной деятельности, направленной на школьников 9-11 классов и эффективных мер государственного регулирования рассматриваемой сферы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующий перечень задач:

- 1) изучить нормативно-правовую базу и теоретическое обоснование объекта исследования;
- 2) проанализировать основные показатели эффективности профориентационных мер в России;
- 3) разобраться в сущности деятельности по профессиональному самоопределению;
- 4) проанализировать деятельность органов власти в области помощи в профессиональном ориентировании школьников;
- 5) изучить зарубежный опыт в сфере помощи в профессиональном ориентировании для школьников;
- 6) выявить проблемы в сфере управления деятельностью по профессиональному самоопределению школьников;
- 7) сформулировать рекомендации по улучшению деятельности в профессиональном определении школьников старших классов.

Объектом данного исследования является деятельность, осуществляемая в области профессионального самоопределения старших классов школ Российской Федерации.

Предметом исследования выступает выявление наиболее эффективных профориентационных мер и разработка предложений по совершенствованию государственной политики в сфере профессионального самоопределения школьников в Российской Федерации.

1 Государственное регулирование профессиональной ориентации школьников

1.1 Обзор нормативно-правовой базы профессиональной ориентации в школах России

Для того, чтобы осуществить оценку эффективности профориентационных мер в РФ и деятельности органов власти в данной сфере, необходимо выяснить, какими нормативно-правовыми актами регулируется профессионально-ориентационная деятельность в нашей стране.

Основу регулирования сферы образования в Российской Федерации закладывает Конституция Российской Федерации и Закон РФ №3266-1 от 10.07.1992 г. «Об образовании». Во главе всего стоит статья Конституции РФ № 43, которая регламентирует право каждого гражданина нашей страны на образование. Кроме того, рассматриваемая нами сфера отражена и в других статьях Конституции, например, ст. 72 где сказано, что образование находится в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов. Это свидетельствует о том, что вопросы образования могут регулироваться законами субъектов Российской Федерации, кроме основных общепринятых.

Последнее переиздание Федерального Закона «Об образовании» было 29 декабря 2012, на который мы и будем опираться в настоящий момент, а последнее изменение было внесено 1 мая 2019 года. Он включает в себя черты демократической образовательной системы, которые подразумевают: доступность образования для всех детей; обеспечение материальных возможностей для осуществления права на образование; возможность выбора образовательного учреждения; право учащихся на собственные взгляды и мысли; установление стандартов; создание условий для формирования свободной личности, для реализации ее творческого потенциала; информирование о состоянии образовательной системы, обеспечивающей возможность общественного контроля за образованием; и публичное обсуждение проблем образования, достижение консенсуса при определении

приоритетов в области образования; распределение полномочий по управлению образованием между национальным, региональным и местным уровнями, ориентация на децентрализацию. Если же мы будем вести речь о конкретных статьях в Федеральном законе, где упоминается деятельность по профессиональному самоопределению школьников, то следует упомянуть пп. 4 п. 2 ст. 42 данного Федерального закона, где регламентирована помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации. Также в ст. 66 данного ФЗ отмечено, что общее образование направлено на подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Для того, чтобы рассмотреть динамику развития системы образования и важности профориентации в ней, коснемся такого документа, как Национальная доктрина образования в РФ. Данный документ утверждает приоритет образования в государственной политике страны, а также стратегию и направления развития в рассматриваемой отрасли. Доктрина была утверждена в 2000 году, а осуществление ее задач должно было закончиться в 2025 году, но на данный момент этот документ уже утратил силу.

Вот некоторые задачи, которые были обозначены в рассматриваемом нами документе:

1) разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности;

2) многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно ориентированное обучение и воспитание;

3) подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной

мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

Из текста Национальной доктрины образования в Российской Федерации мы можем наблюдать, что уже с двухтысячных годов нового столетия государство нацелено на воспитание образованных граждан, высококвалифицированных специалистов и людей, которые нацелены на работу в той сфере, где могут проявить себя по максимуму. Доктрина РФ существенно отличается от тех норм, что предлагались стране в советские времена. Можно утверждать, что новое течение во взглядах на образование ставит во главу формирование современного научного мировоззрения у школьников, а не воспитание среднего класса для «работы руками».

Значимой в настоящее время для сферы образования является государственная программа «Развитие образования» на 2018–2025 годы, которая реализуется по всей России.

Одной из главных целей данной программы отмечается увеличением удельного веса численности выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования. Достигаться данный показатель должен в том числе и за счет помощи школьникам в выборе подходящей для них программы среднего профессионального образования. Также программа распространяется и на работающее население в возрасте от 25 до 65 лет. Согласно целям программы, ежегодно доля работающего населения в данной возрастной группе, прошедших повышение квалификации или профессиональную подготовку, должна увеличиваться на 37 %. Таким образом, население на протяжении всей трудовой деятельности должно находить и осваивать новые знания по своей профессии или получать навыки в новой. Кроме того, для получения навыков, как школьникам в общеобразовательных организациях, так и студентам, и работающему населению, должно получить свое развитие онлайн-обучение, так называемое

прохождение онлайн-курсов. Именно они помогут развивать свои навыки и найти обучающемуся такой вид деятельности, который будет наиболее для него оптимальный. Рассматриваемая программа была принята 26 декабря 2017 года, и ее реализация насчитывает только год, но нельзя не отметить то, что ее деятельность осуществляется достаточно успешно. В рамках государственной программы по всей стране реализуются и функционируют федеральные инновационные площадки, где рассматриваются самые актуальные вопросы образования, к которым относятся совершенствование учебно-методического, научно-педагогического и другого обеспечения системы образования в Российской Федерации. Большая часть программы нацелена на профессиональное самоопределение взрослого населения, повышение квалификации и смене вида деятельности согласно потребностям рынка, но главной своей целью в стратегии отмечается формирование готовности человека к профессиональному самоопределению, которое является необходимым условием его подготовки к эффективной профессионально-трудовой деятельности. А подготовка в свою очередь начинается еще со школы для дальнейшего выбора наиболее удачной профессии. Результатами стратегии должны стать в том числе доступность услуг профессиональной ориентации, создание бесплатного минимума услуг, а также популяризация профориентационной деятельности при помощи различных общественных организаций.

На данный момент в разработке находится проект создания единой национальной системы профориентации в России, который разрабатывается Министерством просвещения России по поручению президента. Планируется, что школьники 6-11 классов за этот промежуток времени смогут познакомиться с множеством разных профессий и попробовать себя. Он будет включать в себя три блока:

1. Самоопределение школьника, где ребенок сможет на специальном портале в открытом доступе пройти различное профессионально-

ориентационное тестирование для определения наиболее подходящих видов деятельности и будущей профессии;

2. На втором этапе у школьников появится возможность посещения фестивалей профессий и другие мероприятия, где они смогут познакомиться на практике с различными видами деятельности;

3. Заключительным этапом станет взаимодействие с индивидуальным тьютором в лице учителя, классного руководителя или студента вуза, который станет помощником в более детальном изучении выбранной профессии.

Реализация данного проекта может стать огромным толчком в профориентационной деятельности для школьников в России, т.к. раскрывает возможность познания, как своих внутренних качеств и навыков, так и развить новые, более профессионально ориентированные.

В Российской Федерации с 2016 года действует всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой», которая включает в себя ряд мероприятий, которые ежегодно проводятся с начала работы программы. В рамках программы проводится акция «Всероссийская профдиагностика», где может принять участие любой школьник нашей страны. В 2017 году по числу участников акции Красноярский край оказался на 9 месте по стране и участие приняло 4,5 тысячи школьников. Также в рамках программы проводится цикл мероприятий, осуществляемых на протяжении учебного года. На федеральном уровне партнерами данной программы являются Министерство просвещения РФ и Министерство труда и социальной защиты РФ. Региональных партнеров, с которыми программа заключила соглашение, немного, но примечательно, что среди немногих к партнерам программы относится Агентство труда и занятости населения Красноярского края.

Вопрос помощи школьникам старших классов в определении будущей профессии крайне важен как для самих детей, так и для экономики государства в целом нормативная база не может исходить только с федерального уровня. Мы рассмотрим, чем же профориентационная деятельность регламентируется в

Красноярском крае. В нашем регионе с 2013 года действует Государственная программа Красноярского края «Развитие образования». Последние изменения были внесены 25 декабря 2018 года. Основопологающими задачами данной программы является улучшение качества образовательных услуг, соответствующим потребностям граждан и перспективными задачами развития экономики. Кроме того, увеличивается престижность профессионального обучения и связано это со спросом на рынке труда. Для достижения поставленных задач проводятся мероприятия для ознакомления школьников с различными профессиями.

Одним из нормативных актов сферы образования в Красноярском крае является Закон «Об образовании» в Красноярском крае, принятый 26.06.2014 года, и последние изменения в который были внесены 05.07.2018 года. Данный Закон оказывает содействие осуществлению инновационных программ в сфере образования, поддерживает различные краевые организации, которые занимаются этим видом деятельности, занимаются помощью в организации и предоставлении психолого-педагогической помощи для школьников. Все это косвенно может оказывать влияние на профессионально-ориентационную работу с учащимися общеобразовательных организаций, но сама профессионально-ориентационная деятельность в рассматриваемом Законе не прописана как одна из регламентируемых задач.

Существует Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2020 года. Целью Стратегии является создание системы по сопровождению профессионального самоопределения, способствующей удовлетворению потребностей рынка труда Красноярского края в квалифицированных, мотивированных и конкурентоспособных кадрах, с учетом личностных особенностей граждан и соблюдением интересов работодателей, общества, государства. Данная стратегия имеет свое распространение, как на школьников, обучающиеся в общеобразовательных организациях, так и на население уже выполняющее свою трудовую функцию.

В нашем регионе 30 октября 2018 года была утверждена Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года. Одной из целей данной стратегии определяется развитие отраслей социальной сферы, которая включается в себя и область образования. В документе отмечается необходимость создания такой системы образования на территории Красноярского края, которая могла бы позволить осуществлять раннее выявление способностей ребенка и получение знаний ребенком в зависимости от его личных способностей и стремлений. К 2030 году планируется, что система образования в нашем регионе будет отвечать всем современным требованиям на рынке труда, а также будет избавляться от подражания и копирования в системе школьного обучения. На данный момент можно говорить о том, что система образования не соответствует возросшим требованиям к качеству образования, выявлена острая необходимость в воспитании поколения, которое сможет креативно мыслить и создавать новый инновационный продукт.

Выше были перечислены основные документы, регулирующие сферу образования в нашей стране и профориентационную деятельность в учебных заведениях, но это далеко не все возможные документы данной сферы. К ним относятся различные федеральные законы, государственные программы, приказы, указы и другое.

Далее перейдем изучению такого вопроса, как выделение органов власти на разном уровне управления в нашей стране регулируют и контролируют деятельность в сфере общего образования, а в частности профессиональной ориентации школьников.

1.2 Органы государственной власти, осуществляющие регулирование и контроль профессиональной ориентации в России

На федеральном уровне управление сферой образования до весны 2018 года велось уже привычным в прошлом Министерством образования и науки

РФ.Разделение министерства на два подразделения достаточно давно назревало и связано оно с огромным перечнем вопросов и обязанностей, которые вставали перед Министерством образования и науки. В результате разделения сферой дошкольного, общего и среднего специального образования занимается Министерство просвещения, благодаря которому не останутся в стороне проблемы образования школьников. Также Министерство охватывает проблему профессионального самоопределения учащихся, заканчивающих 9 и 11 классы. Вторым подразделением стало Министерство науки и высшего образования, которое теперь также сможет более детально заниматься проблемами науки, технологий и инноваций.

Стоит отметить, что многие ведущие ученые и академики комментируют данное государственное решение. Так, например, заместитель научного руководителя НИУ ВШЭ выражает большую надежду на разделение полномочий между подразделениями и отметил, что это должно способствовать тому, что на школьное и дошкольное образование обратится большее внимание и его важность в становлении личности и выборе будущего пути будет повышена [23]. В качестве минусов же работы министерств можно отметить то, что с момента образования прошло полгода, а сайты остаются ненаполненными, что в разы усложняет процедуры оценки их деятельности. Прокомментировал также разделение министерства на 2 отдельных министерства руководитель Центра экономических и политических реформ Николай Миронов. Он тоже отмечает, что одной из самых важных причин является необходимость уделить отдельное внимание дошкольному и школьному образованию. Политолог также утверждает, что разделение вполне логично и в опыте многих зарубежных стран можно увидеть разделение органов, отвечающих за высшее образование и органов государственной власти, отвечающих за дошкольное и школьное образование, а также среднее профессиональное [26].

Исходя из положения о Министерстве просвещения, ведомство будет отвечать за профессиональное обучение, дополнительное образование детей и

взрослых в РФ. Также Минпросвещения займется оказанием государственных услуг и управлением государственным имуществом в сфере общего, среднего профессионального и соответствующего дополнительного профессионального образования. Вместе с Рособнадзором в новом министерстве будут решать вопросы формы, порядка, сроков проведения государственной итоговой аттестации и продолжительности проведения экзаменов [24].

На региональном уровне вопросами школьного образования и профориентации школьников занимаются министерства регионов Российской Федерации. В нашем регионе для решения этих вопросов существует Министерство образования Красноярского края, в структуре которого функционирует отдел общего образования, который и занимается вопросами школьников. Данное подразделение реализует государственную программу Красноярского края «Развитие образования». Осуществляет мониторинг и анализа состояния дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Ведет деятельность по управлению в установленном законом порядке образовательными организациями уголовно-исполнительной системы Красноярского края, Красноярское государственное казенное специализированное учреждение «Центр оценки качества образования», в том числе осуществление контроля за их деятельностью[22].

Министерства на региональном уровне занимаются:

- 1) введением и сохранением государственных стандартов образования в своем регионе;
- 2) предоставлением бесплатного образования (в том числе учебников для получения образования);
- 3) проведением государственной итоговой аттестации для школьников, освоивших программы 9-х, 11-х классов.

Кроме того, Министерство образования в крае занимается координацией деятельности в ряде полномочий, а именно:

- 1) организация дистанционного образования для школьников, проживающих в сельской местности;

2) по профилактике правонарушений и преступности, а также пропаганда здорового образа жизни (профилактика курения, употребления спиртных, наркотических и психотропных препаратов);

3) по формированию и ведению автоматизированной информационной системы «Приём заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования».

Также Министерство взаимодействует с органами местного самоуправления по вопросам защиты прав детей, мониторинга учебного процесса, учета количества детей на территории муниципального образования, организация питания и другое.

Подведомственным учреждением Министерства образования Красноярского края является КГБОУ ДПО «Центр развития профессионального образования». Работа данной организации направлена на развитие и усовершенствование системы среднего профессионального образования. Центр является Региональным координационным центром Движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) в Красноярском крае. Данное направление подразумевает проведение чемпионатов по профессиональному мастерству на федеральном и мировом уровнях. Главной целью проекта является воспитание высококвалифицированных профессионалов, учитывая особенности современных мировых стандартов и высокотехнологичного производства. Кроме популяризации рабочих профессий, данные чемпионаты позволяют ознакомиться с разными родами деятельности и попробовать привнести что-то инновационное в них. Также в организации проводится ряд мероприятий, которые включают в себя профориентационную деятельность. Например, ежегодно организуется фестиваль «Территория творчества», где студенты организаций СПО Красноярского края могут показать свое умение и мастерство в таких видах деятельности, как виртуально-техническое творчество, конкурс социальных проектов, смотр-конкурс «Твой Выход», литературно-творческий конкурс и

конкурс педагогических инициатив. Кроме того, каждый фестиваль заканчивается шоу-румом, где учебные заведения смогут показать свои умения и продать созданный своими руками товар. Одним из направлений данного конкурса является презентация учебных заведений профессионального образования школьникам для знакомства с их сферами деятельности. Организация также занимается и ранней профориентацией школьников в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее». Планируется, что к 2024 году более 900 тысяч детей по стране примут участие в этом проекте. С помощью данного мероприятия школьники могут пройти различные тестирования на выявления своих личностных качеств и предрасположенностей к определенным видам деятельности, а также смогут поучаствовать в профессиональных пробах. Профессиональные пробы длятся 1,5-2 часа и помогают школьникам попробовать себя в интересующей профессии, поучаствовать в мастер-классах и попробовать себя в том или ином деле [20].

В Красноярском крае вопросами профориентации школьников также занимается Агентство труда и занятости населения Красноярского края. Помимо помощи населению в трудоустройстве, как после окончания профильного обучения, так и в процессе трудовой деятельности, агентство к тому же занимается проблемами профессиональной ориентации школьников. В данной организации функционирует отдел профильного обучения и профориентации, который направлен на помощь в выборе и получении профессии, как для взрослого населения вне зависимости от образования, так и для обучающихся в общеобразовательных организациях. К их деятельности относятся такие мероприятия, как организации экскурсий и встреч с руководством различных промышленных предприятий для молодежи города и края. Также предполагается, что Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2020 года предполагает взаимодействие мероприятий, проводимых в рамках рассматриваемой стратегии и школ города и края. Деятельность агентства труда и занятости

населения в рамках Стратегии развития профессиональной ориентации населения нацелена на то, чтобы совершались следующие мероприятия:

1) в школах для выпускников осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение;

2) выбираемые профессии выпускников соответствовали востребованности на рынке труда;

3) во время обучения в общеобразовательных организациях происходило знакомство с различными профессиями[13].

На базе отдела профессионального обучения и профориентации организовано добровольческое профориентационное движение «Твои горизонты», которое формирует до 1,6 тыс. волонтеров для осуществления своей деятельности. Волонтеры движения участвуют в проведении профессионально-ориентационных мероприятий в городе Красноярск и городах региона. Участие происходит, как в проектах отдела профессионального обучения и профориентации, так и в профориентационных мероприятиях сторонних организациях.

Подведомственной организацией Агентства труда и занятости населения Красноярского края является КГБОУ ДПО «Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификации». Данная организация оказывает платные образовательные услуги, как для взрослых, так и для детей. В рамках занятий для школьников набираются группы по 6-10 человек школьников 8-11 классов, главной целью которых является выявление индивидуальных качеств каждого ребенка, а также развитие качеств, необходимых для дальнейшего развития во многих отраслях будущей трудовой деятельности. К ним относятся занятия по эффективному решению конфликтов, целеполаганию, ораторских качествах и тренировке памяти. Также возможно проведение индивидуальных занятий для построения личного карьерного пути школьников и психологическая поддержка при нелегком выборе жизненного пути. Кроме того, центр профессиональной ориентации предлагает ряд

профориентационных игр для детей и взрослых, которые помогут лучше ориентироваться в мире профессий [19].

Для осуществления профессионально-ориентационной деятельности также могут быть представлены планы мероприятий по профориентации школьников в любой из школ страны. Такие планы составляются руководством школ и несут цели и задачи деятельности по профессиональному самоопределению в их школе, планы мероприятий, сроки и лиц, которые будут его осуществлять. С помощью таких планов легко организовать работу и определить зоны ответственности. К сожалению, в настоящее время далеко не все школы представляют подобный план работы, что существенно тормозит осуществление деятельности в области профессионального самоопределения.

В Красноярском крае в учреждениях для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осуществляют свою деятельности Центры социально-трудовой адаптации и профессиональной ориентации. В рамках деятельности Центров, кроме программ по изучению трудовой деятельности в разных направлениях, таких, как «Кулинария», «Моделирование и пошив одежды» и многое другое, осуществляется профориентационная деятельность. Она включает в себя индивидуальную беседу с воспитанниками, выявление профессиональных предпочтений, деловые игры и помощь в дальнейшем трудоустройстве.

Кроме всего вышесказанного, к сфере образования имеет отношение Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Для организации обучения были утверждены СанПиН, согласно которым регламентированы часы, рекомендуемые затрачивать на домашнее задание в разных классах.

Таким образом, из всего вышесказанного мы можем изобразить процесс профориентационной деятельности для школьников в Российской Федерации в виде схемы.

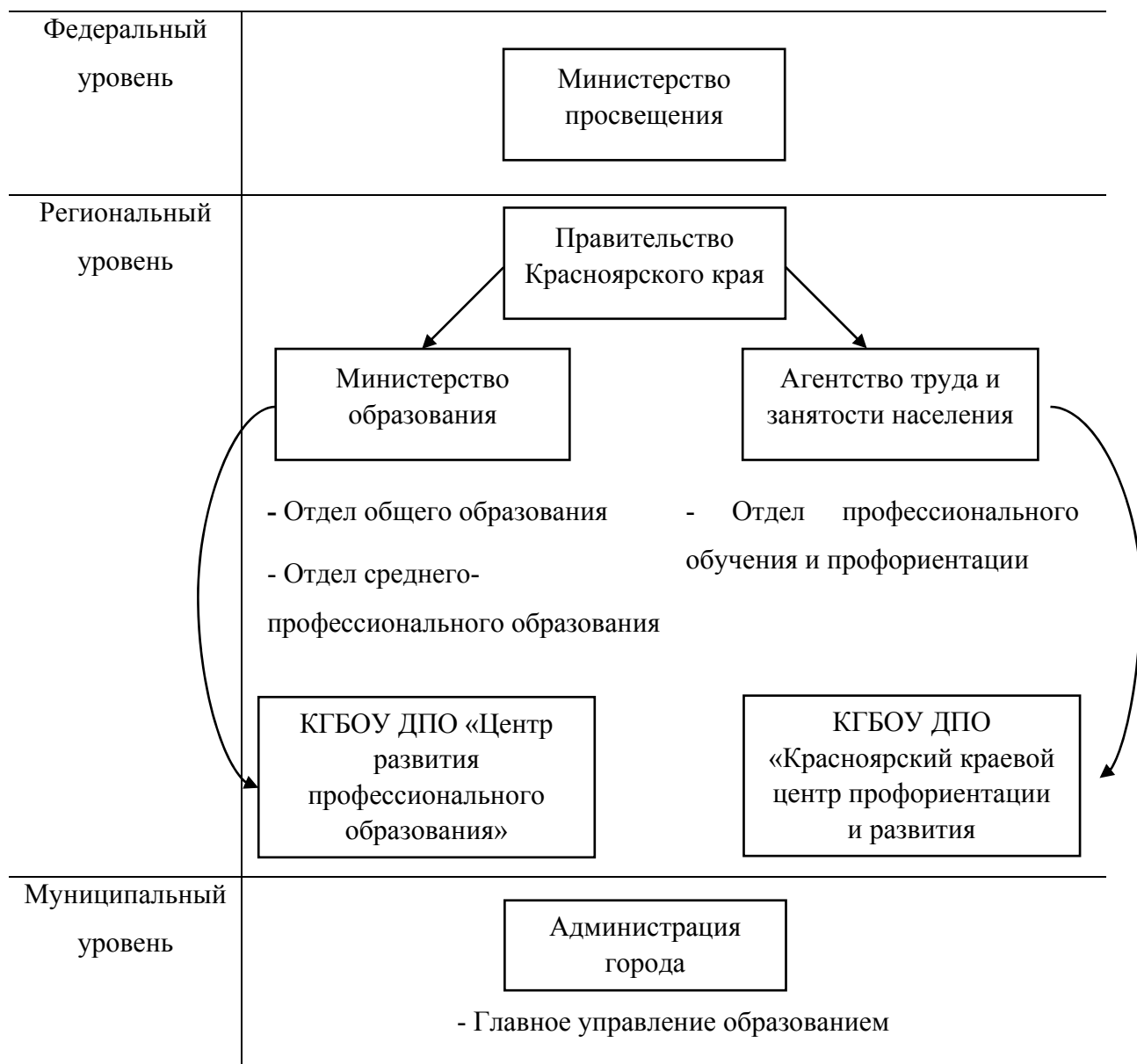


Рисунок 1 – Схема государственного управления профориентационной деятельностью на примере Красноярского края

В разных регионах нашей страны схемы осуществления контроля над профессионально-ориентационной деятельностью может отличаться и различия эти могут быть связаны с разными органами на региональном уровне, которые осуществляют работу со школьниками и выбором их жизненного и профессионального пути в будущем.

Далее в дипломной работе будет рассмотрено, как осуществляется помощь школьникам в выборе профессии в других странах и какие способы оказались наиболее эффективными в разных государствах.

1.3 Зарубежный опыт профессиональной ориентации школьников

Во всех развитых странах профессиональному самоопределению школьников уделяется особое внимание, так как именно они влияют на будущее формирование трудовых ресурсов страны, систему занятости и общее социально-экономическое развитие граждан государства. Для того, чтобы понять, по какому принципу действует система профессиональной ориентации школьников, рассмотрим примеры некоторых стран.

Сначала рассмотрим Великобританию с ее многолетним опытом в сфере самоопределения школьников. Одной из главных особенностей этой страны является то, что уже с 14 лет дети имеют право начать получать профессиональное образование. Это вовсе не означает, что заканчивается их академическое образование. Дети имеют право выбора – продолжить академическое образование вместе с профессиональным, либо же воспользоваться только последним. Кроме того, в Великобритании с 1986 года очень активно используется практика создания мини-предприятий в школах [12]. Такая практика обладает рядом существенных плюсов:

- 1) опыт ведения малого бизнеса;
- 2) опыт принятия управленческих решений;
- 3) дети могут попробовать себя в сфере маркетинга и рекламы;
- 4) школьники могут поучаствовать в процессе производства каких-либо товаров (товар/услуга должны выбираться детьми).

Мы можем говорить, что детям с 14 лет дается большая возможность проявить самостоятельность как в создании и управлении организацией, так и в решении о необходимости продолжать академическое образование.

Профориентирование школьников является неотъемлемой частью школьной программы и включает в себя целый научно-обоснованный блок в системе образования. Кроме того, этот процесс является непрерывным на протяжении всего трудового пути человека. Начиная со школьной скамьи, во время выбора высшего учебного заведения, при устройстве на работу и при

продолжении трудового пути государство оказывает содействие в выборе, либо смене профессии и улучшении навыков в той трудовой деятельности, которая для человека будет комфортной и интересной.

Для нашей страны опыт организации мини-предприятий в школах был бы очень полезен. В городах России есть попытки организации подобного производства, как правило, это происходит на базе высших учебных заведений города, но, к сожалению, никакой официальной статистики по этому поводу не приведено. Похожим на опыт Великобритании в России можно считать наличие корпоративных классов в наших школах. К ним относятся Роснефть, РЖД классы и другое. Конечно, они не занимаются производством, в данном случае это было бы очень опасно, но знакомятся с ним и у детей вырабатывают компетенции и знания, необходимые для дальнейшей работы в этих сферах.

Второй весьма интересный опыт в профессиональном самоопределении школьников принадлежит Франции. Основой их образовательной деятельности является то, что для детей уже с 11-13 лет уделяется огромное внимание индивидуальным особенностям и качествам каждого ученика и выявляется перечень преобладающих склонностей и предпочтений. В течение учебного процесса проводятся различные наблюдения и тестирования по выявлению особенностей школьника, которые в последствии должны быть занесены в личное дело школьным психологом и классным руководителем. Риском в данной ситуации может являться предвзятое, либо субъективное отношение к ученику, вызванное человеческим фактором и исключить это не представляется возможным. Информация из личного дела ребенка учитывается при выборе следующего по ступени образования (высшее учебное заведение после окончания школы), а также при устройстве на работу в дальнейшем. Кроме того, в стране существует огромное количество центров информации и профориентации, которые также проводят работу со школьниками. Кроме предоставления наиболее полной информации о подходящей для ребенка профессии, центры рассказывают о текущей ситуации на рынке и

востребованности профессий для того, чтобы школьник получил наиболее полную картину и смог сделать обоснованный выбор.

Не менее важным для профессионального самоопределения школьников французы считают поддержание контакта с семьей. Проводится большая работа совместно с детьми и родителями, где психологи помогают выстроить систему домашнего задания, подогревания интереса к разным профессиям и развития в уже интересующих отраслях, психологи даже разрабатывают конкретный план на будущее для своих подопечных.

Теперь представляется необходимым рассмотреть систему образования не в европейских странах, а в азиатских и в качестве яркого примера возьмем Японию. В этой стране обучение делится на три части: начальное образование, школа второй ступени и среднее образование. Именно на второй ступени уже начинается погружение детей в профессии. Осуществляется это проведением занятий, где дети знакомятся с востребованными на рынке профессиями, а также с помощью возможности выбрать учебные курсы, которые будут наиболее полезными в выбранной профессии, но кроме того они должны отвечать и личным способностям обучающегося. В учебных курсах не содержится абстрактной теоретической информации о профессиях, а все знания помогают построить реальную картину профессий. Кроме того, обучение в школах Японии – это огромная работа над собой. Начиная со второй ступени, дети должны учиться самоанализу, объективной самооценке и способности рефлексировать. Эти навыки помогают ребенку самому распознать свои таланты и найти им применение в обществе.

Для оценки эффективности деятельности в сфере образования в странах Великобритании, Японии, Франции и России посмотрим их место в общем рейтинге стран по эффективности национального образования, который был рассчитан в рамках глобального исследования компании Pearson [14]. Это международная компания, работающая в сфере образования, информации и издательского дела. Они известны своими международными тестами на знание

английского языка, которые имеют бессрочный характер и признаются как учебными заведениями, так и работодателями в большинстве стран мира.

На данный момент в рейтинге эффективности национального образования насчитывается 50 стран мира. Данное исследование проводится с 2012 года по настоящее время. Рейтинг построен на основе показателей когнитивных навыков, к которым относят:

- 1) качество чтения и понимания текста;
- 2) качество математического и естественно- научного образования;
- 3) образовательные достижения учащихся.

Вторым критерием является уровень образования. Данные об уровне образования берутся из статистических данных Программы развития Организации Объединенных Наций. Эти два показателя в конечном итоге сводятся к конечному индексу и приводятся в рейтинге стран в порядке уменьшения.

Таблица 1 – Рейтинг стран по эффективности образования

Страна	Индекс образования %	Место в рейтинге
Великобритания	84,8	4
Франция	68,3	17
Япония	64,2	20
Россия	49,1	34

Источник:Официальный сайт Программы Организации Объединенных Наций [Электронный курс]. Режим доступа: <https://www.un.org/ru/ga/undp/> (Дата обращения 1.05.2019)[25]

Согласно исследованию, мы можем сделать вывод об эффективности выбора разными странами стратегий образовательной деятельности. По данным таблицы видно, что Великобритания занимает как первое место в нашем маленьком сравнении, так и высокое место в рейтинге из 50 стран. Можно предположить, что создание мини-предприятий сыграло в этом определенную роль.

Ближе к середине и с небольшой разницей в рейтинге находятся такие разные страны, как Франция и Япония. Несмотря на то, что опыт этих стран едва ли можно сравнить, их эффективность находятся примерно на одном уровне. Россия, к сожалению, пока находится не на лучшем месте и даже ниже средних показателей, рейтинг также составляет меньше 50 %.

В ходе анализа просматривается тенденция эффективности национальной системы образования пропорционально профориентационной работе, проводимой с учащимися школ. Исходя из этого можно говорить, что опыт зарубежных стран мог бы быть полезен для России. Применимыми для нашей страны является организация мини-предприятий в школах. Также создание центров профориентации и информации могло бы помочь как ученикам школ, так и взрослым для профессионального самоопределения с возможностью проконсультироваться у высококлассного специалиста. Общим для каждой страны является опыт индивидуального подхода к ученикам и выявление их специфических способностей, воспитание навыков.

2 Анализ эффективности профессионально-ориентационных мероприятий в Российской Федерации и Красноярском крае

2.1 Характеристика профессионально-ориентационной работы в СССР и России

В 3 пункте первой главы было рассмотрено, каким образом профориентационная деятельность проводится в разных странах и какой положительный опыт существует. Необходимо более детально рассмотреть опыт нашей страны для выявления всех возможных проблем сферы профессионального самоопределения школьников и поиска наиболее эффективного осуществления профориентационной деятельности. Рассмотрим деятельность в части помощи в выборе профессии школьникам в СССР в период с 1955 года по 2019 год. Отправной точкой в исследования служит именно 1955 год, поскольку это то время, когда страна и население, проживающее в ней, уже переходит к привычному ритму жизни после Великой Отечественной войны. Условно рассматриваемый период можно разделить на 4 этапа в развитии профессионально-ориентационной деятельности в СССР и России. Ниже они представлены в виде рисунка.

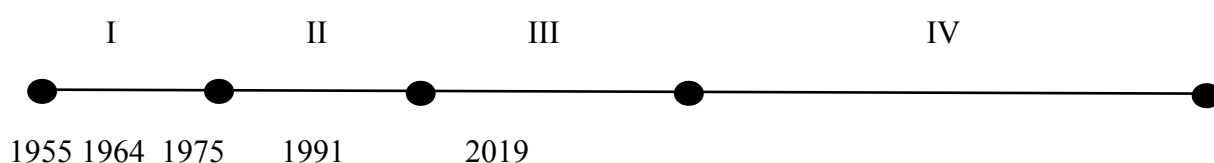


Рисунок 2 – Этапы развития профориентации в СССР и России[11]

Первый период включает в себя промежуток с 1955 по 1964 год. Этот период называют «Хрущевской оттепелью» и именно после 1955 года школьное образование приняло привычную для нас форму и стало бесплатным и именно в это время стали появляться первые диссертационные работы, которые затрагивали проблемы необходимости и реализации

профориентационной работы в школах того времени. Множество организаций помощи школьникам в выборе профессии было создано, а именно:

- 1) группа профориентации в НИИ теории и истории педагогики АПН СССР;
- 2) лаборатория профориентации в НИИ психологии в Киеве;
- 3) Научно-исследовательский институт трудового обучения и профориентации при Академии педагогических наук СССР — НИИ ТОиПО АПН СССР.

Данные направления различных НИИ были направлены на анализ проблем профориентации и попытку создания системы для помощи школьникам. Можно сказать, что именно в этот период велась трудоемкая работа в развитии данной сферы, но наработки не смогли стать фундаментом для новой системы профориентации школьников. НИИ трудового обучения и профориентации при Академии педагогических наук СССР создали эксперимент по организации дифференцированного обучения в школах. По своей сути предлагалось введение профильного обучения в старших классах, что в настоящее время активно используется в рамках обучения в гимназиях, лицеях и школах с углубленным изучением отдельных предметов. Проводился эксперимент в нескольких школах, который выявил полезность дифференцированного обучения для профориентации.

Следующим этапом становится период с 1964 по 1980 года. 1964 год обусловлен началом правления Л.И. Брежнева, а соответственно, именно это обуславливает изменения, о которых сказано ниже. В это время все наработки, сформулированные раньше, отошли на второй план, хоть и прямого запрета на данную деятельность не было. Этот период характерен тем, что при помощи определенных лозунгов на государственном уровне весь класс призывали «на завод», «в колхоз». К положительным чертам данного периода можно отнести то, что школьники заканчивали свое обучение, имея определенный рабочий опыт, а также рабочая сила в стране распределялась равномерно. К негативным последствиям и фатальным для профориентационной деятельности следует

отнести то, что государство вовсе ушло от попыток выявления особенностей школьников и подбора подходящей для них специализации. Теперь же главное направление вектора было нацелено на интересы и потребности всего государства, а не отдельной личности. Тем самым, школьников просто распределяли по рабочим местам и видам деятельности так, чтобы в стране не возникало недостатка или переизбытка человеческого ресурса.

Еще один скачок профессионально-ориентационной деятельности и осознания ее важности государством и образовательными структурами связан с утверждением «Типового положения межшкольных учебно-производственных комбинатов трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся» в 1975 году. Основными задачами учебно-производственных комбинатов (далее УПК) было ознакомление учащихся с трудовыми процессами и содержанием труда рабочих на предприятиях, осуществление профессиональной ориентации учащихся с целью подготовки их к сознательному выбору профессии. Важно, что набор специальностей, по которым проходило обучение согласовывался с органами местного самоуправления и районными организациями народного образования. Тем самым осуществлялось более эффективное распределение рабочих мест согласно нуждам муниципалитета и региона. Еще одним толчком для существенных перемен стало Постановление ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» от 12.04.1984 года, которое уделяло большое внимание знакомству молодежи с профессиями и подбор подходящей для каждого ученика. В городах начали свою работу различные организации, содействующие профориентационной деятельности, к ним относились:

- 1) региональные Центры профессиональной ориентации молодежи (более 60);
- 2) районные пункты профконсультации.

Для осуществления деятельности перечисленных выше организаций понадобилось немалое количество квалифицированных кадров, поэтому началась подготовка профконсультантов. Если перекладывать функционал

профконсультанта на настоящее время, то это больше напоминает деятельность педагога-психолога. Одним из самых важных решений для профессионально-ориентационной деятельности того времени стало создание особой дисциплины - «Основы производства. Выбор профессии». Именно этот курс стал предпосылкой деятельности педагогов-психологов в школах настоящего времени. При дальнейшем развитии возродившейся деятельности по профессиональному самоопределению школьников, в настоящем времени профориентация в школах была бы на более высоком уровне и стала бы более влиятельным примером для Мировой истории, но дальнейшие события препятствовали ее развитию.

Последний период самый долголетний и его нельзя назвать завершенным в настоящее время. С основанием нового государства - Российской Федерации пришло множество преобразований в государственной сфере. Закон «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 №10332-1 способствовал тому, что функция профориентации фактически перешла в другую организацию и школам хоть и не запрещалось осуществлять профориентацию, это уже не находилось в их прямых задачах. Поскольку Центры занятости населения охватывали по большей части взрослое население, школьники и вовсе остались без помощи в выборе профессии. Еще одним толчком стало создание Закона «Об образовании» от 10.07.1992, который существенно сокращал бюджеты школ, и они просто не могли содержать кадры, которые не отвечали их прямым функциям, т.е. тем, кто отвечал за профессиональное самоопределение школьников и многие другие. Сейчас же деятельность по профессиональному самоопределению школьников до конца не сформирована и ведется большая работа по ее структуризации.

Необходимо более детально рассмотреть, какие меры по профориентации применяются в школах настоящего времени и выявить существующие проблемы и пути их решения.

В настоящее же время нарастающие темпы преобразований во всех сферах общества откладывают свой отпечаток и на экономике Российской

Федерации, эти преобразования в свою очередь неизбежно ведут к изменениям на рынке труда. Экономика нацелена на использование человеческого потенциала в качестве важнейшего ресурса, для этого должны учитываться индивидуальные особенности каждого человека и их природные задатки, которые впоследствии можно будет развить, а фундамент этого должен закладываться, начиная с раннего возраста еще в школе. Таким образом мы приходим к необходимости кардинальных изменений в сфере образования.

Первостепенной проблемой в сфере Российского образования является то, что образовательный процесс не ведется с учетом индивидуальных потребностей школьников, их интересов и возможностей. При эффективной профориентационной деятельности должна складываться ситуация, когда учебный процесс подстраивается под ученика, его интересы, способности и желания, в настоящее же время мы видим такую картину, когда ученик должен подстраиваться под нормы образовательной программы вне зависимости от всех вышеперечисленных факторов. Также для эффективного осуществления профессионально-ориентационной деятельности подготовка кадров должна осуществляться с учетом потребностей муниципалитета и региона. На данный момент единственной возможностью получать специфические знания, которые сделали бы ребенка конкурентоспособным в какой-либо отрасли является профильное обучение и углубленное изучение отдельных дисциплин в общеобразовательных учреждениях. Проблемой такого обучения является то, что распределения по образовательным дисциплинам достаточно конкретны и не всегда совпадают с реальными потребностями в профессиях. К примеру, чтобы отучиться на психолога в высшем учебном заведении необходимо хорошее знание биологии и обществознания, но ни одна школа не предоставляет профильного обучения по двум совершенно разным дисциплинам одновременно. Далее мы рассмотрим количество учреждений с профильным обучением в Российской Федерации в таблице 4, данные которой представлены за 2017 год.

Таблица 2–Профильные учебные заведения в РФ

Показатель	Количество	Доля, %
Организации среднего и общего образования	42000	100,0
Средние общеобразовательные школы	29355	70,0
Профильное обучение в общеобразовательных учреждениях	12645	30,0
Из них:		
Углубленное изучение отдельных предметов в общеобразовательных учреждениях, имеющих классы с углубленным изучением отдельных предметов	4505	10,7
Гимназии	3385	8,1
Углубленное изучение отдельных предметов в общеобразовательных учреждениях с углубленным изучением отдельных предметов	2491	5,8
Лицеи	2264	5,4

Источник: Официальный сайт Министерства просвещения РФ. [Электронный курс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru> (Дата обращения: 8.03.2019)[22]

Исходя из таблицы, мы можем рассчитать, какая же доля приходится на образовательные учреждения с профильным обучением. Получается, что численность этих учреждений составляет 30 % от общего числа. Выше уже упоминалось, что даже наличие профильного обучения в общеобразовательных организациях не может в полной мере обеспечить профориентацию школьников, кроме того в России их количество составляет только треть от общего числа учреждений. Больше всего в стране из всех общеобразовательных организаций, которые могут способствовать углубленному изучению и профориентированию школьников – средние общеобразовательные школы, в которых имеются классы с углубленным изучением отдельных предметов. Чаще всего в таких школах 1-2 направления углубленного изучения и в том случае, если ни одно из них ребенку не подходит, необходимо учебное заведение менять. Это не самая удобная структура как для родителей, так и для школьников, поскольку переход в новое учебное заведение это большие моральные, а иногда и материальные затраты.

Следствием недостаточно плотной деятельности по профессиональному самоопределению в школах является ложный выбор профессии выпускниками без учета собственных возможностей и ситуации на рынке труда. Это приводит к тому, что после получения профессионального образования в средних и высших учебных учреждениях выпускники не могут устроиться на работу, в нашей стране эта проблема стоит особенно остро. Рассмотрим данные о показателях трудоустройства выпускников.

Таблица 3 – Трудоустройство выпускников

Показатель	Высшее образование	Среднее образование
Трудоустроившееся, %	79	65
Средний возраст, лет	28,3	23,8
Средняя з/п, руб.	34288	22557

Источник: Портал мониторинга трудоустройства выпускников, Министерство образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vo.graduate.edu.ru> (Дата обращения: 12.03.2019) [28]

Исходя из представленных данных, мы можем сделать вывод, что востребованность выпускников, получивших высшее образование немного больше, чем потребность в выпускниках средних профессиональных организациях. Необходимо отметить, что средний возраст трудоустроившихся значительно выше, чем средний возраст окончивших профессиональные учебные заведения. Для высшего образования окончание обучения соответствует 22-24 годам, а для заведений среднего образования 19-20 лет. И в случае с высшим и средним образованием средний возраст трудоустроенных выше возраста выпускников примерно на 5 лет. Этому могут способствовать множество причин: от невостребованности профессии на рынке труда, до нежелания работать по профессии. И тот и другой случай указывает на неправильное, либо неточное профессиональное самоопределение. Также Всероссийский центр изучения общественного мнения предоставил статистику опроса в 2019 году, который гласит, что 28 % россиян вообще никогда не

работали по специальности и 47 % не работают в настоящий момент по образованию. Это говорит о том, что выбор направлений обучения у половины граждан страны не ведется с учетом потребностей на рынке труда и собственных возможностей.

Таким образом, что во времена СССР, что в настоящее время препятствием для эффективной профессионально-ориентационной деятельности является то, что нет единой структуры и алгоритма помощи студентам, а также учета потребностей в кадрах конкретных регионов и муниципалитетов. Далее речь пойдет о проблемах рассматриваемой нами сферы деятельности и начнем именно с распределения зон ответственности.

2.2 Анализ проблем профессиональной ориентации школьников в Российской Федерации

Одна из основополагающих и острых проблем эффективного осуществления профессионального ориентирования школьников является проблема отсутствия необходимого квалифицированного персонала. В школах нашей страны проблема нехватки кадрового состава имеет свое распространение, как на учителей отдельных дисциплин, так и на иной персонал, имеющий отношение к образовательной деятельности учащихся. Для того, чтобы оценить, насколько образовательные учреждения укомплектованы кадрами для осуществления профессионально-ориентационной деятельности, направленной на учеников 5-11 классов учебных заведений общего образования России, необходимо выявить и проанализировать наличие работников и их квалификационную подготовку для работы со школьниками.

Сначала необходимо разобраться, кто уполномочен заниматься профориентационной деятельностью в школах России. В Федеральном законе «Об образовании» от 29 декабря 2012 прописано, что профессионально-ориентационная деятельность находится в полномочиях педагогов–психологов и социальных педагогов. Для того, чтобы понять, кто из представленных

работников учреждений общего образования имеет большее отношение к профессионально-ориентационной деятельности, необходимо ознакомиться с профстандартами педагога-психолога и социального педагога, поскольку законом прямо не указано, чьи это полномочия.

В первую очередь рассмотрим профессиональный стандарт социального педагога[4]. В его трудовую функцию входит помощь в социализации обучающихся, что включает в себя знания о социальной действительности, способах решения социальных проблем. Также большим блоком для социального работника является профилактика детского и подросткового отклоняющегося поведения в виде преступности, алкоголизма, бродяжничества и так далее. Основной функцией социального педагога является помощь в воспитании достойной личности вне зависимости от выбора профессии. Поэтому стоит рассмотреть другую должность в сфере общего образования, которая потенциально могла бы осуществлять профориентационную деятельность.

Следующим рассмотрим профстандарт педагога-психолога[5]. В трудовые функции рассматриваемой нами должности входит:

- 1) помощь в разработке вместе с педагогами образовательной программы с учетом психологических возможностей;
- 2) оценка комфортности и безопасности образовательного процесса;
- 3) консультирование учеников, педагогов, администрации школы;
- 4) коррекционно-развивающая работа с детьми.

В трудовой функции «консультирование обучающихся» в трудовых действиях прописано консультирование в области профессионального самоопределения и это является именно той функцией трудового процесса работника, которая относится к рассматриваемой теме.

Таким образом получается, что наличие достаточного количества педагогов-психологов должно сопутствовать эффективной профориентации в школах. Именно в этом направлении мы сталкиваемся с одной из глобальных проблем для системы образования, а именно –нехватка психологов в школе.

Статистика показывает, что сейчас в нашей стране на одного психолога приходится 2,5 школы и от 1,5 до 2 тысяч детей при том, что зарплата психологов в школах ниже зарплаты учителей[16].Еще весной 2017 года Министр образования РФ Васильева Ольга Юрьевна выразила свои опасения за утрату престижа профессии психолога и выразила свое мнение о желании увеличить число психологов в школах [26].Психологи в школах должны заниматься как с группами учеников, так и индивидуально с каждым, кто в этом нуждается. Помимо всего прочего в их работу должны включаться такие аспекты, как методики по изучению личности каждого ученика для оказания индивидуальной помощи в выборе профессии. Бывший Министр Образования РФ для решения данной проблемы выражала необходимость увеличения числа бюджетных мест для психологов в вузах страны. Рассмотрим, сколько педагогов-психологов на данный момент работает в школах России в течение последних лет.

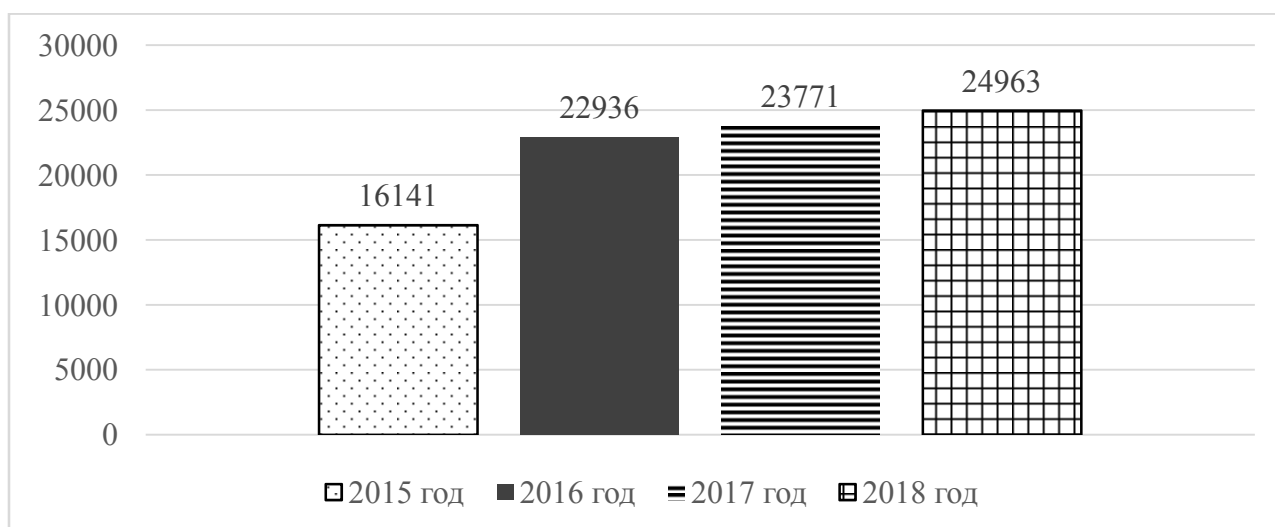


Рисунок 3 – Численность педагогов-психологов в школах РФ, чел. [30]

Несмотря на видимый положительный рост численности педагогов-психологов в организациях общего образования, их количество все равно остается недостаточным для эффективной организации профориентационной деятельности. Количество школьных психологов остается меньшим, чем

количество школ в стране более чем в 2 раза. В нашей стране по меньшей мере половина школ работает вообще без педагога-психолога, что значительно усложняет социализацию и самоопределение учащихся образовательных учреждений. Кроме того, эксперты утверждают, что в школе с численностью в 1,5-2 тысячи детей должно работать несколько психологов. Таким образом, количество работников должно увеличиться как минимум в 3 раза. Министерство просвещения планирует прописать количество психологов в школе в нормативных документах. Чтобы найти причину роста численности педагогов-психологов необходимо взвесить этот показатель по количеству школ в стране. В ходе подсчетов были получены следующие результаты.

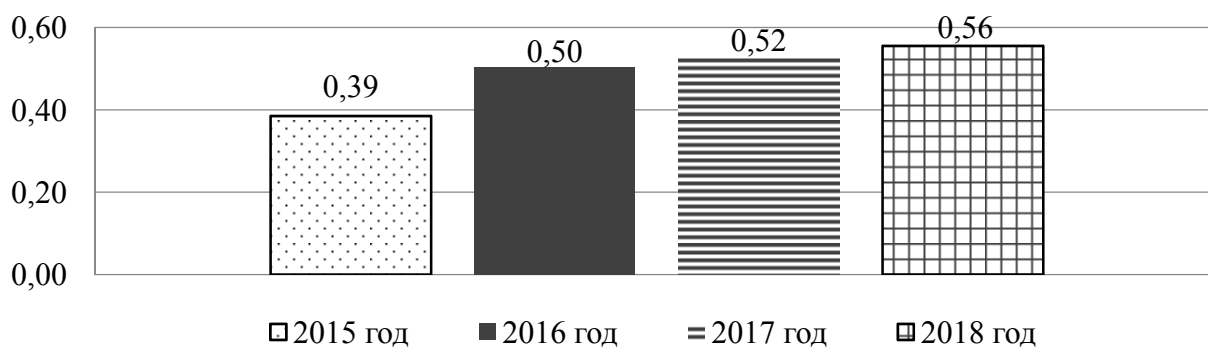


Рисунок 4 – Показатель численности педагогов-психологов по отношению к количеству учебных заведений общего образования в РФ [22]

По результатам анализа можно сделать вывод, что увеличение численности педагогов-психологов действительно носит положительный характер и не связано с увеличением количества образовательных учреждений общего образования в стране.

Кроме того, классный руководитель также должен принимать участие в профессиональном самоопределении школьников своего класса. Классный руководитель, как никто другой, может отследить изменения в поведении, предпочтениях школьника и вовремя подключить педагога-психолога. Также в школах существует практика проведения дополнительных курсов у учителей-предметников. И в случае с классными руководителями, и в случае с

учителями-предметниками главными проблемами в реализации их функций являются: низкая оплата за дополнительную работу или же полное ее отсутствие, а также отсутствие регламентированной работы.

Еще одной основополагающей проблемой для профессионального определения школьников является существенное различие в профориентационной деятельности в городах и селах. Ранее мы уже выяснили, что одним из способов профориентации для школьников является профильное обучение в различных общеобразовательных организациях, но проблема состоит в том, что данные виды образовательных учреждений чаще всего сконцентрированы в крупных городах и городах административных центрах регионов. Таким образом маленькие города и сельские местности остаются неохваченными и также в этих районах мы наблюдаем низкие показатели сдачи единого государственного экзамена и меньшую долю детей, продолжающих обучение в средних и высших профессиональных образовательных учреждениях. По показателям успешной сдачи государственного экзамена можно также судить об эффективной профориентационной деятельности, поскольку школьник, определившийся к 9 или 11 классу с интересующим его направлением обучения или будущей профессии, может вкладывать все силы на подготовку именно к тем предметам, сдача которых ему пригодится в дальнейшем при поступлении в профессиональное образовательное учреждение или учреждение высшего образования. Неопределенность в выборе приводит к тому, что ребенок либо вовсе не готовится к сдаче экзамена, либо сдает их большое количество, чтобы в дальнейшем попасть на обучение с одним из них, что конечно снижает результаты. Статистика по показателям сдачи государственной итоговой аттестации отражена в таблице 4, данные представлены за 2017 год.

Таблица 4 – Показатели сдачи ГИА в городах и селах РФ

Показатели	Города	Села
Сдавали государственную итоговую аттестацию, чел.	915738	335002

Не получили аттестат, чел.	3144	5148
----------------------------	------	------

Окончание таблицы 4

Показатели	Города	Села
Доля не сдавших, %	0,34	1,54
Продолжили обучение по программе среднего образования, чел	450562	135029
Доля продолживших обучение, %	49,0	40,0
Сдавали ЕГЭ, чел	457408	126288
Доля сдававших ЕГЭ в общей численности сдававших ГИА, %	49,9	37,7

Источник: Официальный сайт Министерства просвещения РФ. [Электронный курс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru> (Дата обращения: 8.03.2019)[22]

Исходя из составленной таблицы, можно сделать вывод, что в действительности в сельской местности больший процент не сдавших государственную итоговую аттестацию для 9 и 11 классов и он в 4,5 раза превышает показатели образовательных учреждений в городской местности. Этот показатель говорит о плохой подготовке учащихся, а также проведенных профориентационных мероприятий. В дальнейшем это приведет к таким негативным последствиям, как нехватка кадров. Кроме того, в городах большая доля учеников продолжает обучение по программе среднего общего образования, что говорит о том, что в будущем большинство этих детей будет сдавать ЕГЭ и большая их часть поступит в учреждения высшего образования, а не среднего специального и соответственно показатель доли детей, сдававших ЕГЭ в городе также оказался выше в 1,3 раза. Также на это влияют особенности городской и сельской местности, которые проявляются в разнице видов деятельности на различных территориях и разница в качестве предоставляемого общего образования. Во-первых, в сельской местности нет учреждений высшего образования, а во-вторых проживание вне города подразумевает необходимость наличия навыков, которые можно приобретать

преимущественно в школе и в учреждениях среднего профессионального образования.

Все вышеперечисленные явления в сельской местности приводят к тому, что часть населения страны вовсе остается без профессиональной квалификации и это приводит к таким явлениям в обществе, как безработица, бедность и увеличение числа преступлений. Все эти последствия хорошо прослеживаются в сельских местностях нашей страны. Также при профильном обучении должно происходить включение в практическую деятельность в соответствии с выбранной профессией, в этой части наблюдается особенно большой пробел системы образования, т.к. профильное обучение включает в себя углубление только в теоретическую часть и даже при нем дети не всегда понимают, в каких профессиях в дальнейшем смогут применять свои знания.

Таким образом, из всего вышесказанного следует, что одной из возможных проблем низких показателей эффективности профориентации может стать то, что ее проводят не специализирующиеся в данной сфере работники. Ранее мы уже выявили, что консультирование в области профессионального самоопределения должно осуществляться педагогами-психологами школ. А также недостаточная работа в сфере профориентации в школах страны приводит к тому, что у школьника на выпуске отсутствуют жизненные ориентиры и в одиночку ему сложно справиться с проблемой. Для этого в школах должны проводиться профориентационные работы уполномоченными на эту деятельность работниками, как в городской местности, так и в сельской.

2.3 Анализ результатов анкетирования студентов о профессионально-ориентационных мерах в школах Сибирского федерального округа

Для того, чтобы оценить текущее состояние профориентационной деятельности в школах и проанализировать, какие из мероприятий в действительности являются эффективными для помощи в выборе направления

обучения и будущей профессии, в рамках данной дипломной работы был проведен опрос студентов и выпускников различных учебных заведений высшего образования в РФ. Выявление наиболее эффективных мероприятий поможет сформулировать основные направления действий органов власти по профессиональной ориентации школьников.

В анкетировании приняли участие студенты, которые получали общее образование в Сибирском федеральном округе. Конкретные регионы, в которых обучались студенты и выпускники до получения высшего образования представлены в диаграмме ниже.



Рисунок 5 – Распределение респондентов по регионам СФО

Всего в исследовании приняли участие 90 человек. К участникам проводимого анкетирования относятся студенты 1-4 курсов и выпускники высших учебных заведений страны. Из опрошенных 25 % мужчин и 75 % женщин с 1994 по 2000 год рождения. Направления обучения опрошенных студентов были сгруппированы по направлениям и в результате были получены следующие результаты:

1. Экономика – 2,2 %;
2. Государственное и муниципальное управление – 15,5 %;
3. Экономическая безопасность – 11,1 %;

4. Информационные направления – 11,1 %;
5. Направления нефтегазового дела – 9 %;
6. Менеджмент – 6,7 %;
7. Управление персоналом – 4,4 %;
8. Психология – 3,33 %;
9. Биология – 2,22 %;
10. Другие направления – 13,3 %.

В Приложении А данной дипломной работы представлен полный перечень вопросов анкетирования и результаты, полученные в процессе ее проведения. На рисунке ниже представлено количество студентов разных курсов обучения, которые приняли участие в анкетировании.

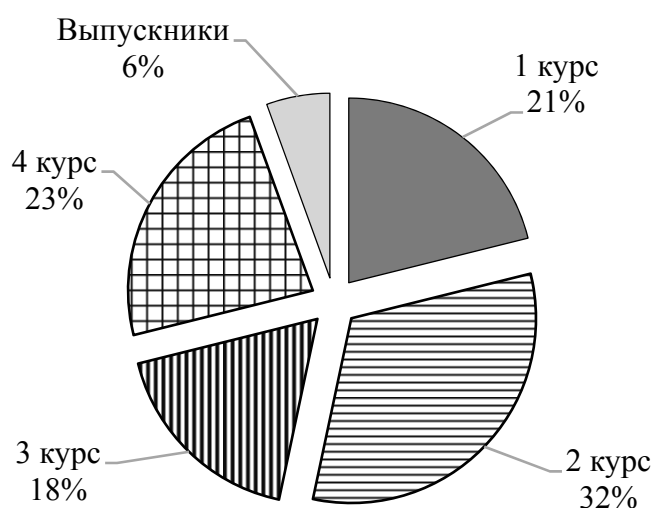


Рисунок 6 – Количество студентов по курсам обучения

Одним из первых вопросов анкетирования был вопрос, связанный спомощью в выборе будущего направления обучения и профессии в организациях общего образования обучающихся. В результате анализа данных был выявлен ряд особенностей, которые указывают на эффективность профессионально-ориентационных мероприятий в школах. По результатам опроса с выбором профессии не помогли 44,4 % опрошенных и это очень

существенный негативный показатель деятельности по профессиональному самоопределению в школах и стоит выявить причины, почему результат выглядит именно таким образом.

Диаграмма ниже показывает, проводились ли в действительности у опрошенных профессионально ориентационные мероприятия, а проследить за этим можно с помощью анализа ответа на вопрос «Какие профориентационные мероприятия проводились в вашей школе?».

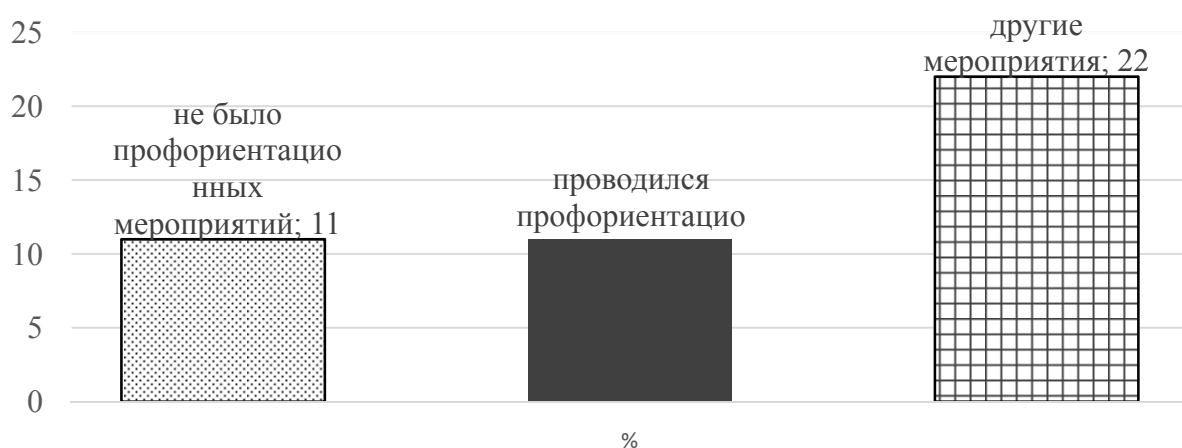


Рисунок 7 – Анализ ответов опрошенных, которым не помогли с выбором профессии в школе

В результате исследования было выявлено, что в действительности только у 11 % опрошенных не проводилось никаких профориентационных мероприятий. 11 % человек отметило, что профессионально-ориентационные тесты все же проводились и некоторые помечали, что тесты для них оказались совершенно бесполезны. Возможно, это в том числе связано с тем, что данные тесты проводят работники школ, которые не имеют для этого соответствующей квалификации, а, следовательно, отсутствует необходимая расшифровка и индивидуальная беседа с психологом по результатам теста. У остальных же опрошенных, которым не помогли в выборе профессии в школе, также проводились другие различные мероприятия по профессиональному

самоопределению в виде групповых занятий со школьным психологом или встречи со студентами различных ВУЗов, но, к сожалению, они не дали представления о профессии, которое помогло бы в будущем в выбор. Это свидетельствует о том, что для 44 % опрошенных профессиональная ориентация прошла неэффективно.

Также в процессе исследования был выявлен ряд различий у разных курсов обучения. Рассмотрим данные по показателям удовлетворенности выбором направления обучения, проводимыми мероприятиями в общеобразовательных организациях и влияния различных факторов на выбор направления обучения и профессии для разных курсов обучения. Данные представлены в долях к общему количеству студентов конкретного курса.

Таблица 5 –Профориентационные мероприятия в школах

Какие мероприятия проводились, %	1	2	3	4	Выпускники	Общая доля, %
Профессиональный тест	84	55	75	76	80	72
Индивидуальные беседы со школьным психологом	11	14	0	14	20	10
Групповые занятия со школьным психологом	53	28	31	19	0	29
Встречи со студентами различных ВУЗов	47	66	56	29	40	48
Встречи с молодыми специалистами из разных сфер	5	24	19	0	0	13
Экскурсии на предприятия и в различные организации	26	17	31	33	20	26
Ничего	5	10	19	10	20	11

Источник: составлено автором

Рассмотрим результаты анкетирования и выявим разницу между мероприятиями по профессиональному самоопределению школьников разные года обучения. По результатам анкетирования 84 % первокурсников проходили профориентационный тест и это максимальный показатель наличия профессионально-ориентационных тестов в учебных заведениях среди всех курсов. Также больше чем у половины учащихся проходили групповые занятия со школьным психологом и это также максимальный показатель среди всех групп опрошенных. Проведение групповых занятий со школьным психологом по сравнению со студентами, которые заканчивали школу 4 года назад увеличилось на 30 %. Кроме того, только у 5 % опрошенных в учебных заведениях не проводилось никаких профориентационных мероприятий, ответы студентов других курсов выявляют, что существует больший процент неохваченных обучающихся. Если сравнивать различия между проводимыми мероприятиями у разных курсов обучения, то видно, что в школах с каждым годом все большее количество школьников вовлекаются в групповые занятия с психологом в школах и в течение последних трех лет доля проводимых мероприятий в школах с привлечением студентов увеличилась примерно на 20 % и больше, чем половина школьников упоминает встречи со студентами различных ВУЗов, как профессионально-ориентационное мероприятие. Этот формат можно назвать одним из самых эффективных и перспективных для развития профориентации в школах, т.к. большинство студентов отмечают, что такой формат проведения мероприятий был им полезен и интересен. Проведение экскурсий на предприятия наоборот же раньше проводилось примерно на 10 % больше, а в последние два года меньше студентов отмечают экскурсии на мероприятия среди мероприятий в своих образовательных учреждениях.

Следующим показателем будет рассмотрено влияние различных факторов на выбор школьниками направлений обучения. Данные представлены в % к общему числу опрошенных по курсам обучения. \

Таблица 6 – Влияние различных факторов на выбор направления обучения

Что повлияло, %	1	2	3	4	Выпускники	Общая доля
Учителя в школе	0	7	0	0	0	2
Работа со школьным психологом	0	0	0	0	20	1
Родители	16	45	25	33	60	33
Друзья	0	0	0	10	20	3
Престижность выбираемой профессии	26	31	56	33	0	33
Низкий проходной балл	11	7	0	5	0	6
Собственные предпочтения	79	76	69	86	80	78

Источник: составлено автором

По данным исследования, как учителя, так и психологи не оказывают никакого существенного влияния на выбор направления обучения и дальнейшей траектории жизненного пути. Связано это может быть с плохой работой психологов, либо отсутствие в их работе деятельности по профессиональному определению школьников несмотря на то, что ранее было выявлено, что это входит в их прямые обязанности и это является препятствием для эффективной профориентационной деятельности. Поскольку существует острая нехватка данных работников в сфере образования, никакого существенного контроля за их деятельностью тоже нет. Также было выявлено, что родители играют большую роль для каждого года поступающих школьников, но у первого курса показатель влияния родителей гораздо меньший и увеличилось влияние

низкого проходного балла, это связано с ежегодным стремительным ростом проходного балла при поступлении в заведения высшего образования на бюджетной основе и существенным сокращением бюджетных мест. Раньше же влияние друзей имело место быть среди студентов старших курсов, сейчас же выбор и мнение друзей не имеют своего влияния. Отмечен высокий процент влияния престижа профессии, у 3 курса он максимальный, связано это может быть с тем, что в этом году было достаточное количество встреч со студентами и экскурсий на предприятия, что можно проследить в Таблице 5 и это могло повлиять на сложившееся впечатление школьников об определенных профессиях и их престиже. Также очень высокий процент школьников, которые выбирают направление обучения по собственным предпочтениям и ощущениям и ставят свои интересы на передний план. Далее рассмотрим, влияние деятельности по профессиональному самоопределению на удовлетворенность выбором направления обучения, данные представлены в долевом соотношении к общему числу опрошенных студентов.

Таблица 7 – Степень удовлетворенности направлением обучения, %

Степень удовлетворенности	Курс обучения					Общая доля
	1	2	3	4	Выпускники	
Скорее удовлетворены выбором	14	16	11	9	4	54
Затрудняюсь ответить	5	14	4	7	1	31
Скорее не удовлетворен	2	2	3	8	1	14
Скорее планируют работать	12	17	12	10	5	56
Затрудняюсь ответить	9	12	3	8	1	33
Скорее нет	0	3	2	6	0	11

Источник: составлено автором

Чтобы выявить связи со степенью удовлетворенности выбором направления обучения, необходимо сравнить ее с проводимыми

мероприятиями. У первого курса самая высокая удовлетворенность выбором направления обучения и больше половины учащихся на данный момент планируют работать по выбранному направлению, что также говорит об эффективно проводимой профессионально-ориентационной работе. На втором курсе примерно одинаковое количество удовлетворенных выбором направления обучения и планирующих работать с теми, кто в данных вопросах затрудняется. Свидетельствовать это может о том, что во втором курсе студенты больше погружаются в направление обучения и растет осознанность сделанного ранее выбора. Большая доля не удовлетворенных выбором обучения и не планирующих продолжать трудовую деятельность с учетом полученного образования на 4 курсе. Это вполне логичный результат, поскольку на 4 курсе студенты в полной мере осознают свои перспективы в трудоустройстве, имеют практические навыки с помощью производственной практики, которые позволяют им сделать выбор о направлении будущей трудовой деятельности. Также следует проанализировать, насколько опрошиваемые студенты удовлетворены профессионально-ориентационной деятельностью в своих общеобразовательных организациях, чтобы выявить связь с эффективностью проводимых мероприятий и связь с выбором, сделанным студентами в пользу того или иного направления обучения.

Степень удовлетворенности по шкале от 1 до 5 баллов	Курс обучения					Общее кол-во
	1	2	3	4	Выпускники	
1	2	8	4	3	0	17
2	2	7	1	3	3	16
3	4	8	6	8	2	28
4	9	4	4	5	0	22

5	2	2	1	2	0	7
Средний балл	3,37	2,48	2,81	3,00	2,40	2,84

Таблица 8 - Степень удовлетворенности профессионально-ориентационными мероприятиями в школах, чел.

Источник: составлено автором

Степень удовлетворенности профессионально-ориентационными мероприятиями можно назвать основным способом оценки эффективности. Вследствие такой обширной деятельности по профессиональному самоопределению школьников среди первокурсников, которая была проанализирована в Таблице 5, была выявлена самая высокая удовлетворенность профориентационной деятельностью учебных заведений общего образования. Самая низкая удовлетворенность деятельностью по профессиональному самоопределению школьников обнаружена у студентов второго курса, поэтому в Таблице 7 среди второго курса около половины студентов затрудняются ответить на вопрос об удовлетворенности выбором направления и планах дальнейшего трудоустройства. Связано это и в том числе с тем, что среди студентов второго курса было выявлено самое маленькое количество студентов, у которых проводились профориентационные тесты, а также самый низкий процент проведения экскурсий в различные предприятия (17 %) по сравнению с другими годами поступления, где трое участников были в экскурсии вовлечены.

Далее нужно проанализировать, какую информацию изучают будущие студенты о направлении обучения и связано ли это с удовлетворенностью выбранного направления.

Таблица 9 – Информация, изучаемая при поступлении

Что изучали, %	1	2	3	4	Выпускники	Общая доля
Учебный план	37	41	25	48	20	37

Наличие мест на практику	11	14	0	14	20	10
Название квалификации в дипломе	26	34	0	19	0	20
Востребованность на рынке труда и перспективы трудоустройства	68	100	69	67	40	68
Ничего	16	14	25	24	40	20

Источник: составлено автором

По данным исследования можно сделать вывод, что самым интересующим во все года остается востребованность направления обучения на рынке труда и перспектива дальнейшего трудоустройства. Это говорит о том, что школьники выстраивают траекторию своего карьерного пути и деятельности в будущем, уходит время, когда выбор образования осуществлялся только ради самого диплома, а не ради получения нужных знаний и навыков. Также увеличивается доля школьников, которым важно, как их квалификация будет записана в дипломе, чтобы также лучше представлять свои возможные перспективы. В последние годы уменьшился процент школьников, которые не интересуются будущим направлением, его учебной программой (примерно на 10 %). Как минимум четверть опрошенных интересуется своим учебным планом, среди 4 курса это число максимальное и составляет половину всех опрошенных, что еще раз подтверждает, что обучение студентов проходит не ради «корочки». Также необходимо отметить, что по данным исследования 93 % опрошенных считают, что профориентационная работа в школах необходима и это мнение составляет абсолютное большинство. Далее рассмотрим, есть ли различия в эффективности профессионально-ориентационных мероприятий в регионах Сибирского федерального округа.

2.4 Сравнительный анализ показателей эффективности профессиональной ориентации в регионах Сибирского федерального округа

Для того, чтобы проводить сравнительный анализ между регионами, нужно определиться, какие регионы возможно задействовать в нашем исследовании. Для сравнения возьмем регионы Сибирского Федерального округа, поскольку респонденты тоже были из этого федерального округа. Это поможет определить, существуют ли кардинальные различия в регионах одного округа и насколько велик разрыв в показателях одного округа и всей страны.

Одним из первых показателей рассмотрим количество педагогов-психологов на одну школу. В начале этой главы данной выпускной квалификационной работы было определено, что деятельностью в сфере профессионального самоопределения должны заниматься именно педагоги-психологи, а не любые другие работники в области школьного образования, поэтому их количество будет влиять на эффективность профессионального самоопределения школьников, как одной из важных составляющих рассматриваемого нами процесса. Далее рассмотрим, сколько педагогов-психологов приходится на одну школу в рассматриваемых нами регионах, данные представлены за 2017 год.

Таблица 10 – Отношение количества работников к количеству школ

Регион	Количество школ, шт.	Количество педагогов-психологов, чел.	Количество школ на 1 педагога-психолога
Красноярский край	1111	654	1,7
Иркутская область	1028	605	1,6
Томская Область	324	234	1,4
Республика Алтай	183	104	1,7
Алтайский край	1079	344	3,1

Кемеровская область	680	274	2,5
Новосибирская область	1040	454	2,3
Омская область	721	244	2,9
Республика Тыва	175	185	0,9
Республика Хакасия	236	141	1,7

Источник: Официальный сайт Министерства просвещения РФ. [Электронный курс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru> (Дата обращения: 8.03.2019)[22]

Исходя из результатов анализа, мы видим, что ни один из рассматриваемых регионов не имеет в необходимом количестве для осуществления образовательной деятельности педагогов-психологов, кроме Республики Тыва, где показатель ниже нуля, что говорит о том, что в ряде школ можно встретить и двух работников данной сферы и можно утверждать, что исходя из показателя обеспеченности школ работниками, Республика Тыва может более эффективно осуществлять профориентационную деятельность. Схожие показатели наблюдаются в Красноярском крае, республике Хакасия, Томской и Иркутской областях, все эти регионы имеют по одному работнику рассматриваемой сферы хотя бы на 2 школы. Примечательно, что один из самых худших показателей наблюдается в Новосибирске, где существует большая нехватка педагогов-психологов и меньше половины школ испытывают нехватку данных работников. Самая острая нехватка работников, которые могут заниматься профориентационной деятельностью, наблюдается в Алтайском крае. Возможно, такая нехватка связана с тем, что 84,5 % края осуществляют свою работу в сельской местности, где всегда происходит дефицит работников. Примечательно, что в Алтайском крае и Новосибирской области одно из наибольших количеств школ в регионе и именно там наибольшая нехватка в педагогах-психологах.

Также рассмотрим показатели движения работников по профессии педагог-психолог и общее количество ставок в регионах. Для этого необходимо рассмотреть таблицу ниже, составленную по данным за 2017 год.

Таблица 11 – Динамика численности педагогов-психологов

Регион	Число ставок, ед.	Кол- во педагогов-психологов, чел.	Обеспеченность кадрами, %	Прирост/выбытие
Красноярский край	849	654	77,0	28
Иркутская область	769	605	78,7	28
Томская Область	270	234	86,6	16
Республика Алтай	129	104	80,6	-
Алтайский край	405	344	84,9	19
Кемеровская область	361	274	75,9	6
Новосибирская область	580	454	78,3	24

Окончание таблицы 11

Регион	Число ставок, ед.	Кол- во педагогов-психологов, чел.	Обеспеченность кадрами, %	Прирост/выбытие
Омская область	336	244	72,6	32
Республика Тыва	187	185	98,9	14
Республика Хакасия	149	141	94,6	2

Источник: Официальный сайт Министерства просвещения РФ. [Электронный курс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru> (Дата обращения: 8.03.2019)[22]

По данным наших расчетов видно, что в Омской области существует самая большая потребность в таких специалистах, как педагог-психолог. Также по 7 таблице видно, что в рассматриваемом нами области самая низкая ставка для данной профессии, которая обеспечит только каждую 3 школу работником, который смог бы заниматься профориентационной деятельностью и даже несмотря на то, что ставка и так довольно низкая, ее заполнение происходит только на 72,6 %. Также низкая обеспеченность кадрами обнаружилась в Красноярском крае при том, что в настоящий момент уже есть 1 педагог на 1,7 школ, при полном наборе работников 1 педагог будет уже на 1,3 школ. Следует

отметить, что все регионы при достаточном количестве педагогов-психологов приближаются к значению 1 педагога на 1,1-1,3 школ. В Иркутской области ситуация аналогична показателям Красноярского края. Самая большая обеспеченность кадрами наблюдается в Томской, Алтайской областях и республиках Тыва и Хакасия.

Следующим показателем необходимо оценить долю классов, где происходит профильное обучение, к общей численности классов. К классам с профильным обучением относятся: гимназические, лицейские классы, а также классы с углубленным изучением отдельных предметов. Именно такой способ обучения в нашей стране способствует профориентации школьников в настоящее время. Данные таблицы, представленной ниже, взяты за 2017 год из официальных источников.

Таблица 12 – Доля профильных классов в РФ

Регион	Кол-во профильных классов, шт.	Общее количество классов, шт.	Доля профильных классов
Красноярский край	1820	17010	0,11
Иркутская область	925	15190	0,06
Томская Область	608	5743	0,11
Республика Алтай	168	2081	0,08
Алтайский край	1695	13636	0,12
Кемеровская область	1936	11374	0,17
Новосибирская область	1869	14324	0,13
Омская область	1875	10291	0,18
Республика Тыва	223	3002	0,07
Республика Хакасия	520	2719	0,19

Источник: Официальный сайт Министерства просвещения РФ. [Электронный курс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru> (Дата обращения: 8.03.2019)[22]

Анализируя долю классов с профильным образованием по отношению к общему количеству школ, мы получили данные, которые варьируются между

собой не более чем на 13 %. Меньшая доля профильных классов в Иркутской области и республиках Алтай и Тыва, а самая большая доля в республике Хакасия, Омской и Кемеровской областях. В Томской области и Красноярском крае показатель оказался одинаковым, 11 % от общего числа классов обладают определенным уклоном в обучении дисциплин. Показатель Новосибирской области оказался чуть выше среднего в сравниваемых нами регионах. Можно сделать вывод, что число профильных классов до сих пор в регионах Сибирского Федерального округа остается невысоким, что также может влиять на эффективность действий в сфере профессионального самоопределения школьников. Ранее уже было выявлено, что доля профильного обучения в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации составляет 30 %, в Сибирском Федеральном округе максимальный показатель – 19 %. Видно явное отставание показателя региона от Всероссийского, что, конечно, является негативной тенденцией.

Рассмотрим также удельный вес выпускников высших и средних профессиональных учебных заведений для того, чтобы выяснить в каком регионе Сибирского федерального округа и почему он выше, а, следовательно, профессионально-ориентационные мероприятия проведены более качественно.

Таблица 13 – Удельный вес трудоустроившихся выпускников[29]

Регион	Удельный вес					
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Красноярский край	96.5	92.3	93.0	86.1	87.9	73.6
Иркутская область	91.6	88.4	93.4	97.0	87.7	74.0
Томская Область	96.3	89.8	97.1	91.8	82.5	75.5
Республика Алтай	95.1	93.7	96.2	76.3	80.2	70.6
Алтайский край	94.1	91.7	82.9	91.0	78.5	71.9
Кемеровская область	97.1	96.4	92.1	88.7	84.9	66.2
Новосибирская область	96.7	94.3	96.0	93.8	92.9	79.0
Омская область	94.5	95.0	95.4	94.6	92.0	66.3

Республика Тыва	87.1	81.0	71.9	89.2	72.4	64.1
Республика Хакасия	93.8	91.7	87.2	79.1	82.0	79.0

Источник: Официальный сайт выборочного наблюдения трудоустройства выпускников. [Электронный курс]. Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/trud(Дата обращения: 29.06.2019) [15]

Удельный вес был рассчитан как доля от общей численности выпускавшихся в конкретном регионе. По данным таблицы в половине регионов прослеживается рост удельного веса трудоустроившихся выпускников в 2012 году. Этот год в России был отмечен, как год, когда был достигнут пик занятости населения, а уровень безработицы упал до рекордно низкого показателя. В остальном же во всех регионах Сибирского федерального округа наблюдается ежегодный спад количества трудоустроившихся выпускников из общей численности выпускников. Это происходит, во-первых, из-за того, что после выпуска студенты уезжают в другие города. Например, в Томской области большое количество учебных заведений высшего и среднего профессионального образования, но после обучения студенты разъезжаются из этого региона, оттуда и один из самых низких показателей трудоустройства после выпуска. Также общее снижение трудоустроившихся после выпуска говорит о том, что нет развития профориентационной деятельности и требуются изменения.

Для анализа эффективности профориентационной деятельности в Сибирском федеральном округе следует также проанализировать полученные результаты опроса. Для этого оценим различия между субъектами Сибирского федерального округа по таким критериям, как: степень удовлетворенности выбором направления обучения, степень удовлетворенности профориентационной деятельностью в общеобразовательных учебных заведениях. Также необходимо проанализировать, помогали ли в субъектах школьникам с выбором профессии и какого вида учреждения преобладают. Для рассмотрения были выбраны Красноярский край, Иркутская область и Кемеровская область

поскольку 95 % опрошенных обучались в этих регионах. В таблице представлены доли от общего числа опрошенных конкретного региона.

Таблица 14–Оценка степени эффективности проведения профориентационных мероприятий, %

Показатели	Красноярский край	Иркутская область	Кемеровская область
Удовлетворенность выбором направления обучения:			
Скорее да	58	53	29
Затрудняюсь ответить	32	32	42
Скорее нет	10	15	29
Помогали ли с выбором профессии?			
Да	56	84	15
Нет	44	16	85

Источник: составлено автором

По результатам таблицы можно сделать вывод, что в Красноярском крае и Иркутской области примерно одинаковая картина. В Кемеровской области наблюдается низкая доля опрошенных, кому в общеобразовательных учебных заведениях помогали с выбором профессии, поэтому и удовлетворенность выбранным направлением обучения ниже, чем в других регионах. Можно сделать вывод, что в Кемеровской области среди опрошенных проводились наименее эффективные профессионально-ориентационные мероприятия. Самая высокая доля опрошенных, утверждающих, что в общеобразовательных организациях им помогали с выбором профессии, наблюдается в Иркутской области и как следствие больше половины опрошенных из данного региона удовлетворены своим выбором направления обучения. Таким образом, можно говорить о том, что по факту в тех регионах, где проводились профориентационные мероприятия, наблюдается большая доля удовлетворенностью направлением обучения. Далее следует рассмотреть, существует ли более тщательная и эффективная профессионально-ориентационная деятельность в регионах Сибирского федерального округа в зависимости от типа учебного заведения.

Таблица 15 – Степень удовлетворенности профессионально-ориентационными мероприятиями в разных общеобразовательных учреждениях, %

Показатели	Красноярский край	Иркутская область	Кемеровская область
Степень удовлетворенности профориентационными мероприятиями в школе:			
1	4	10	14
2	21	11	42
3	32	37	15
4	25	26	0
5	18	16	29

Окончание таблицы 15

Показатели	Красноярский край	Иркутская область	Кемеровская область
Учебное заведение:			
Школа	39	47	29
Гимназия	33	11	0
Лицей	21	32	57
Школа с углубленным изучением отдельных предметов	9	10	14

Источник: составлено автором

По результатам таблицы 15 было выявлено, что большинство опрошенных, которые получали общее образование в Кемеровской области отмечают отсутствие помощи с выбором профессии и как следствие этого в таблице выше наблюдается большая доля опрошенных, которые оценивают профориентационную деятельность в своих учебных заведениях на 2 балла, что является достаточно низким показателем. Но, среди опрошенных из Кемеровской области больше половины оказалось из лицеев и можно проследить, что в этом регионе самая большая доля студентов, а именно 29 %, которые оценили профессионально-ориентационную деятельность в своих

общеобразовательных учреждениях на максимальный балл. Самая большая доля обучавшихся в гимназиях среди опрошенных наблюдается в Красноярском крае и это также свидетельствует о более высоком уровне профориентации, также там можно наблюдать самую низкую долю студентов, оценивших профориентационную деятельность на минимальный балл и в таблице 14 также уже упоминалось, что именно в этом регионе максимальная удовлетворенность выбором направления обучения среди опрошенных.

Далее следует выявить меры по повышению эффективности профессионально-ориентационных мер в Российской Федерации и путем исследования существующих мероприятий, результатов анкеты, а также результатов исследования международного опыта, представленного в 1 главе данной бакалаврской работы.

3 Совершенствование государственного регулирования в сфере профессиональной ориентации

3.1 Оценка эффективности Стратегии развития профессиональной ориентации в Красноярском крае

Основу законодательства о проведении профессионально-ориентационных мероприятий в Красноярском крае составляет Стратегия развития профессиональной ориентации в Красноярском крае на период до 2020 года [16]. Одной из предпосылок составления и реализации Стратегии является то, что по результатам регулярного мониторинга сферы профессиональных предпочтений учащихся выпускных классов общеобразовательных организаций края 30 % выпускников не сделали свой профессиональный выбор. А это треть выпускников края, что говорит о серьезной необходимости внедрения профориентационных мероприятий для школьников в Красноярском крае. Главными критериями для выбора профессии для выпускников по результатам мониторинга стали:

- 1) современность и перспективность профессии;
- 2) высокая заработная плата;
- 3) соответствие профессии моим способностям.

Можно говорить о том, что результаты данного мониторинга совпадают с результатами самостоятельно проведенного опроса и соответствуют таким ответам о критерии выбора профессии, как:

- 1) востребованность на рынке труда и перспективы трудоустройства;
- 2) собственные предпочтения.

Также в стратегии отмечается, что сохраняется необязательный характер психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций, не в полной мере задействован потенциал традиционных элементов системы образования, ориентированной на построение образовательного маршрута выпускников вне привязки к будущей

профессионально-трудовой деятельности. Эти проблемы также были отмечены выше в процессе анализа.

В рамках стратегии проводится большое количество мероприятий, направленных на профориентацию как школьников, так и на взрослое население. Для того, чтобы оценить эффективность реализации мероприятий стратегии, стоит сравнить, какие направления реализации были отмечены и посредством каких мероприятий они были осуществлены. Данные представлены в таблице ниже.

Таблица 16 – Планируемые и фактические профориентационные мероприятия

№	Планируемые	Фактические
1	Обеспечение непрерывности сопровождения профессионального самоопределения граждан посредством проведения различных мероприятий по сопровождению профессионального выбора	Краевая ярмарка вакансий
2	Проведение мероприятий по популяризации приоритетных профессий, в том числе в соответствии с лучшими международными практиками WorldSkills	Проведение Региональных Чемпионатов WorldSkillsRussia в Красноярском крае с 2014 года и участие во Всероссийских Чемпионатах
3	Проведение массовых профориентационных акций для различных категорий населения	Акция «Трудовое дело», «Большая перемена»
4	Вовлечение работодателей в профориентационную деятельность	Работа интерактивного портала агентства труда и занятости населения
5	Развитие добровольческого направления	Добровольческий профориентационный проект «Твои горизонты» существует с 2007 года

Источник: Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2020 года. [Электронный курс]. Режим доступа: <https://trud.krskstate.ru/content/стратегия%20развития%20профессиональной%20ориентации> (Дата обращения: 20.06.2019) [7]

Для начала необходимо отметить такой негативный фактор, как отсутствие количественных и качественных показателей в планируемых мероприятиях, что позволяет делать вывод об эффективности мероприятий только по их наличию в фактическом периоде. В идеале показатели должны содержать информацию о планируемом увеличении количества охваченной аудитории и так далее. Рассмотрим поэтапно каждое из направлений Стратегии развития профориентации в Красноярском крае:

1. Первое направление деятельности в рамках реализации стратегии. Для сопровождения профессионального выбора в Красноярском крае проводится ежегодная краевая ярмарка вакансий. Проведение данного мероприятия позволяет любому жителю края познакомиться с работодателями, а также с их требованиями при приеме на работу. Данное мероприятие проводится в течение месяца в разных районах города. Например, в 2019 году ярмарки проходили в период с 6 по 27 июня. Кроме ознакомления с вакансиями также есть возможность оставить свое резюме работодателю. Также на краевых ярмарках вакансий реализуются площадки для студентов на разные темы, актуальные при трудоустройстве, к примеру, освоение приемов эффективной самопрезентации [13].

2. Одним из мероприятий по профессиональному самоопределению школьников является реализация движения WorldSkills Russia. Красноярский край вступил в движение WorldSkills Russia в 2013 году. Движение WorldSkills известно по всему миру, как способ продвижения и популяризации рабочей профессии [20]. Региональным координатором движения в Красноярском крае является Краевое государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития профессионального образования». В чемпионатах WorldSkills компетенции объединены в 6 тематических блоков:

- 1) строительная сфера;
- 2) информационные технологии;
- 3) промышленное производство;

- 4) обслуживание гражданского транспорта;
- 5) сфера услуг;
- 6) творчество и дизайн.

Для того, чтобы оценить, насколько эффективно реализуются мероприятия по популяризации рабочих профессий в соответствии с практиками реализации международного движения WorldSkills, следует проследить за динамикой рассматриваемого движения в Красноярском крае с 2014 по 2018 года. На рисунке ниже представлено количество компетенций, которые были представлены на Региональных Чемпионатах за все время, а также участие школьников в направлении JuniorSkills.

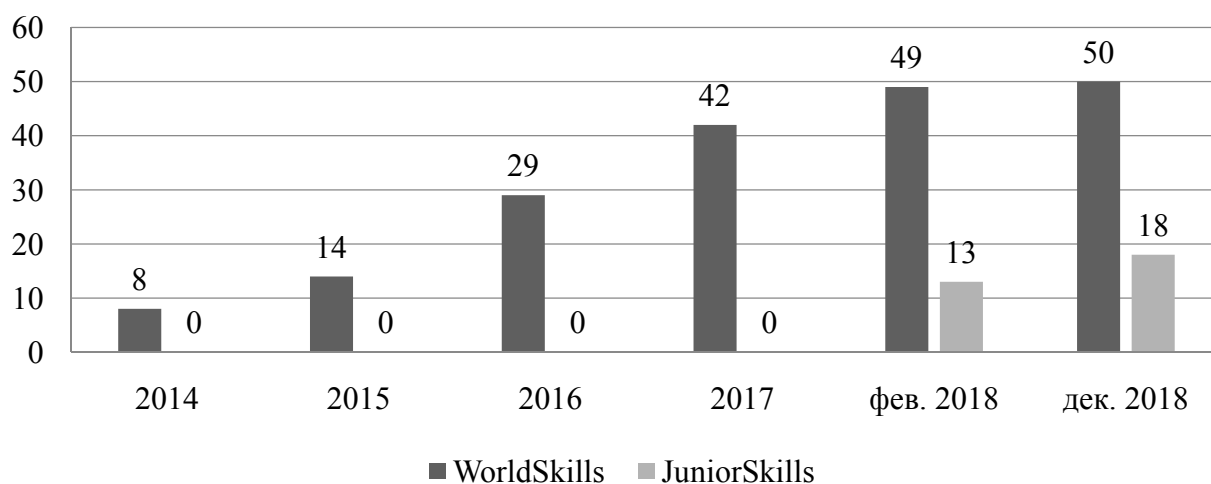


Рисунок 8 –Динамика количества компетенций в Региональном Чемпионате WorldSkills в Красноярском крае [20]

Количество компетенций, которые были заявлены в 2018 году, увеличилось в 8,5 раз по сравнению с первым Чемпионатом в Красноярском крае 2014 году. Примечательно, что в 2018 году кроме уже привычных участников в виде обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях, также приняли участие и школьники образовательных учреждений общего образования Красноярского края. Таким образом можно говорить, что Чемпионат в Красноярском крае развивается, а привлечение школьников говорит о реализации его профориентационной функции.

3. Ежегодно проводится профессионально-ориентационная акция службы занятости «Большая перемена». По всему региону в ее рамках проводятся мероприятия на пришкольных площадках, в оздоровительных и трудовых лагерях, летних профильных школах, трудовых отрядах, детских домах и приютах, библиотеках, центрах занятости населения. Мероприятия акции направлены на знакомство ребят с многообразным миром современных профессий, повышение ценности труда, формирование психологической готовности к самостоятельному профессиональному выбору. В 2017 году благодаря «Большой перемене» 40 тысяч ребят узнали больше о востребованных в крае профессиях [13].

Кроме того, ежегодно проходит акция «Трудовое лето» с 1 июня по 31 августа. В ней в 2017 году приняли участие более 14 тысяч школьников. Для детей при содействии центров занятости населения организованы временные рабочие места. Ребята в составе трудовых отрядов воплощают в жизнь социальные проекты в своих городах и селах. Школьники занимаются благоустройством, восстанавливают детские площадки, создают новые места отдыха, помогают пожилым людям и инвалидам, организуют досуг для сверстников и выполняют другие виды работ. Не менее важно, что школьники получают первую заработную плату и трудовые книжки с записью о начале трудовой деятельности.

4. На официальном сайте осуществляет работу интерактивный портал агентства труда и занятости населения. С его помощью осуществляется взаимодействие между работником и работодателем. То есть, работники на данной площадке могут оставлять свои резюме и не просто для того, чтобы работники центра занятости населения искали подходящую работу для кандидата, но и сами работодатели могут найти себе подходящего работника на площадке портала. Такая практика существенно облегчает как поиск работы, так и поиск работников, которые имеют возможность напрямую друг с другом связываться [13].

5. Одним из самых долговременных проектов является добровольческий профессиональный проект «Твои горизонты», который начал свою деятельность в 2007 году и продолжает развиваться по сей день. Оно создано по инициативе агентства труда и занятости населения Красноярского края в 2007 году. Проект «Твои горизонты» помогает подросткам узнавать больше о мире профессий и потребностях рынка труда в специалистах. Главные помощники для молодежи, ищущей себя — волонтеры, которые проводят профориентационные мероприятия. Волонтерами выступают старшеклассники и студенты. Сейчас в составе движения 1,6 тысячи добровольцев. Сегодня о нем знают далеко за пределами региона. Движение отмечено премией имени А.П. Починка во Всероссийском конкурсе программ социального развития регионов по направлению поддержки добровольческих инициатив[13].

Основной площадкой популяризации добровольческого движения «Твои горизонты» является ежегодный профориентационный фестиваль «ПрофУЕСиЯ: ориентиры молодым». В 2018 году прошел девятый фестиваль с участием более 600 человек: добровольцев и их руководителей, работодателей, гостей из Санкт-Петербурга, Тюменской и Ленинградской областей. На фестивале у школьников была возможность попробовать себя в роли врача, военного, железнодорожника, дизайнера, ремесленника и специалистов других сфер. Для добровольцев проекта на фестивале существует возможность представления своих профессионально-ориентационных проектов, а также участия в проектных семинарах и мастер классов. Опыт и знания, полученные на фестивале, участники движения используют при проведении мероприятий по профессиональному самоопределению со школьниками. Можно говорить о расширении форматов работы с молодежью, поскольку в рамках прошлогоднего мероприятия было подписано соглашение между агентством труда и занятости населения Красноярского края и комитетом по труду и занятости населения Ленинградской области. Сотрудничество будет направлено, в том числе, на обмен лучшими наработками в области профориентации молодежи. Причем соглашение открыто для присоединения

других регионов. Фактически с подписания документа дан старт новому федеральному профориентационному проекту[17].

3.2 Направления государственной политики по решению проблем профессиональной ориентации

Для внедрения новой системы профессионального самоопределения школьников в законодательстве Российской Федерации, необходимо понимать, какие именно направления деятельности нуждаются в улучшении и каким образом.

Одним из важнейших вопросов дипломной работы было разъяснение, к чьим полномочиям относится деятельность в области профессионального самоопределения учащихся учебных заведений общего образования. Одним из приоритетных направлений может стать работа именно в этой области.

Во-первых, исходя из результатов анализа настоящей дипломной работы, можно отследить нехватку работников, способных осуществлять профориентационные мероприятия для учащихся в школе. Ни в одном из рассматриваемых регионов не было выявлено ситуации, когда все ставки профессии педагога-психолога были закрыты работниками. Более того, количество рабочих мест, которые регламентированы в регионах, недостаточно для осуществления эффективной профессионально-ориентационной деятельности. Во-вторых, количество ставок данной профессии не одинаковы для разных регионов, т.е. это никак законом не регламентируется несмотря на то, что существует объективная необходимость наличия в школах Российской Федерации педагогов-психологов более чем 1 человека на школу, не говоря уже о сложившейся в стране ситуации, когда 1 педагог на 2–2,5 школы. Для эффективной работы законодательно должно быть зафиксировано максимальное количество учащихся, с которыми педагог-психолог может осуществлять свою рабочую функцию. При этом ситуации, когда деятельность рассматриваемой нами профессии осуществляется другим работником может

привести к еще более худшим последствиям, поскольку работник не будет знать всех тонкостей помощи подросткам в профессиональном самоопределении, об особенностях общения с ними и помощи школьникам в выборе жизненного пути. Самым частым вариантом, исходя из проведенного анкетирования, о которой велась речь во второй главе, является то, что со школьниками осуществляют профориентационную деятельность другие работники и такая деятельность становится вовсе бесполезной, т.к. с детьми просто проводятся профессионально-ориентационные тесты и нет возможности проконсультироваться со специалистом по результатам. Отсюда вытекает еще одно приоритетное направление деятельности – рост престижа профессии психологов и увеличение уровня доверия к ним. Это направление было выделено бывшим Министром образования РФ, которая в 2017 году выразила опасения за утрату престижа профессии психологов. И в действительности, число бюджетных мест для педагогических профессий в 2018 году было увеличено, о чем ранее и говорила Министр образования РФ Васильева О. Ю. Кроме того, существует необходимость увеличения доверия к психологам. Одной из особенностей в нашей стране является то, что россияне не привыкли к психологам. Во-первых, услуг психолога предлагается на рынке не так много, а во-вторых, особенностью менталитета россиян является то, что нет привычки посещать психолога и доверия к ним, оттого и дети в школах неохотно прибегают к их услугам и скептически относятся к их работе.

Таким образом, для осуществления эффективной профессионально-ориентационной деятельности в Российской Федерации необходимо обеспечить школы достаточным количеством специалистов, которые смогут на профессиональном уровне помочь детям, устранить ситуации, когда деятельность педагога-психолога выполняют люди, в чьи профессиональные обязанности это не входит. Законодательно закрепить необходимое их количество для одной школы, кроме того, сам механизм рассматриваемого нами процесса должен быть пошагово прописан на законодательном уровне. Все это входит в полномочия Министерства просвещения РФ.

Вторым направлением развития может стать увеличение количества классов с профильным обучением (углубленное изучение предметов, лицейские, гимназические). В нашей стране эти формы обучения используются достаточно давно и эффективность такого обучения для профессионального самоопределения заключается в том, что учащиеся углубленно изучают ряд предметов, что помогает им подготовиться к сдаче аттестации и поступить в более престижное учебное заведение, которое поможет освоить профессию. Но, для улучшения работы рассматриваемых организаций общего образования профили обучения должны быть скорректированы под реальные профессии, а также насыщены практическими знаниями, которые помогут определиться в желании связывать свою дальнейшую жизнь с данной профессией. Более того, опрошенные в анкете также отмечали, что учеба в корпоративном классе помогла им понять, какая профессиональная деятельность их может ожидать в будущем. Примечательно, что в Красноярске уже ведется активная работа в этом направлении. С начала учебного года в разных общеобразовательных учреждениях будут открыты профильные классы именно в тех направлениях, которые в учебных заведениях еще не работали. Например, это медицинский класс, полицейский класс, класс технологического предпринимательства, инженерно-космический класс, класс журналистики, бизнес-класс и так далее. На базе одной из школ появится класс, который будет воспитывать педагогов, в том числе педагогов психологов, про нехватку которых говорилось выше. Все эти направления призваны уйти от привычных гуманитарных и математических классов, а нацелены на погружение в профессию и изучение учебных дисциплин, необходимых для дальнейшего обучения ребенка на выбранном направлении[18]. Для увеличения доли профильных классов муниципальные учреждения должны быть в этом заинтересованы, кроме повышения престижа образовательного учреждения возможно необходимы стимулирующие надбавки для муниципалитетов от регионов.

Еще одним направлением увеличения эффективности профориентационных мероприятий должна стать работа вузов со школьниками,

и она должна включать в себя не только 10-11 классы для привлечения как можно большего количества абитуриентов. В одной из анкет было отмечено, что приезд представителей СФУ в их школу в городе Абакане помог понять не только какие направления обучения существуют в университете, но и возможные перспективы трудоустройства. От лица университетов в нашей стране должны проводиться работы со школами не только в качестве агитационной кампании, но и для помощи обучающимся в осознании профессий и их возможного дальнейшего пути в жизни в случае ее выбора. Работа университетов должна быть направлена не на количество, а на качество абитуриентов, чтобы учащиеся общеобразовательных организаций действительно хотели обучаться у них на предложенных направлениях обучения, тогда это в свою очередь сократит и число переводов в другие высшие учебные заведения и на другие направления обучения, а также ситуации, когда студенты вовсе недоучиваются и не получают профессионального образования. Для того, чтобы такое взаимодействие школ с ВУЗами и профессиональными образовательными учреждениями было выгодным, можно открывать на базе школ профильные классы, которые будут курировать именно высшие и средние учебные заведения, это поможет им привлекать будущих студентов себе на обучение, а для школ послужит фактором престижности и увеличения желающих обучаться в данном общеобразовательном учреждении.

В проведенном анкетировании больше половины опрошенных указывали в числе мероприятий по профессиональному самоопределению своей школы – профессионально-ориентационные тесты и многие помечали, что они оказались абсолютно неэффективны лично для них. Вероятнее всего проблема заключается не в самих тестах, а в той работе, которая проводится по их результатам. В идеале, должна быть проведена индивидуальная консультация каждого школьника со специалистами по осуществлению профессионально-ориентационных мероприятий с расшифровкой всех его способностей, индивидуальных особенностях и профессиях, в которых он смог бы себя

проявить и оказался бы наиболее полезным при том, что сам чувствовал бы интерес в выбранной деятельности. Также барьером становится скептическое отношение к профориентационным тестам и самой профессии психолога вне зависимости от их сферы деятельности, будь то частные консультации или работа в школе.

Также следует отметить, что уже существует ряд профориентационных мер в отношении школьников и разумно оценить их эффективность, чтобы определить, какие из них должны входить в общую профориентационную систему РФ. В рамках дипломной работы был проведен опрос студентов 1-4 курса и выпускников о профориентационных мероприятиях, проводимых в их учебных заведениях общего образования. Рассмотрим более подробно полученные результаты. Одним из вопросов был «Какие мероприятия Вы хотели бы видеть в школе, что помогло бы Вам в выборе направления обучения?». Поскольку в числе опрошенных были те люди, которые определились с направлением обучения, можно учесть недочеты профориентационных работ в их школе и их пожелания в качестве рекомендаций по улучшению деятельности. В результате опроса были получены результаты, которые отражены в диаграмме ниже.

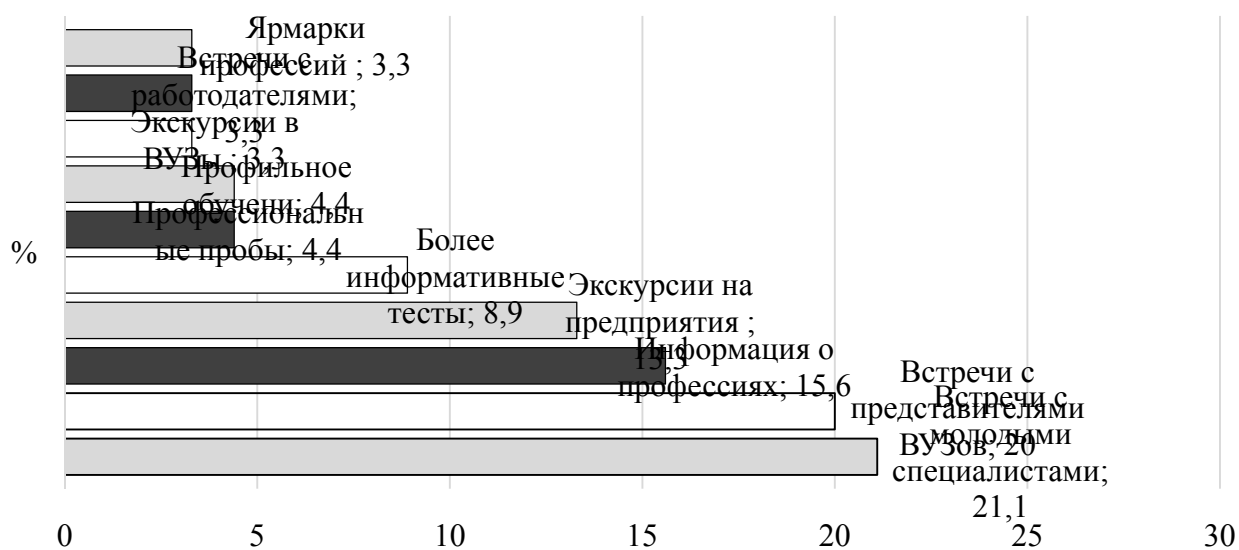


Рисунок 9 – Профориентационные мероприятия, которые хотели бы видеть респонденты, %

Самая большая доля студентов и выпускников утверждает, что в своих учебных заведениях общего образования для профессионального самоопределения они хотели бы видеть такие мероприятия, как встречи с представителями различных ВУЗов и молодыми специалистами. Несмотря на то, что по результатам анализа опроса было выявлено, что с каждым годом отмечается все большее количество проводимых мероприятий с привлечением студентов, необходимо сделать еще больший упор на такой формат мероприятий. Кроме того, опрошенные отмечают, что хотели бы получать информацию не просто об университете, направлениях и проходных баллах, а перспективах трудоустройства и более детальную информацию о функционале работника с тем образованием, о котором рассказывается школьникам. Выше уже упоминалось, что для эффективных профориентационных мероприятий такое сотрудничество школ с ВУЗами и СПО должно быть выгодно для всех и муниципалитет может регулировать необходимое их количество для эффективной профессионально-ориентационной деятельности. Также опрошенные отмечают, что полезным при определении будущего направления обучения и профессии для них были бы встречи с молодыми специалистами различных организаций и предприятий, чтобы от первого лица услышать про функционал работников. В результате опроса было выявлено, что по факту только у 13,3 % участников опроса подобные мероприятия проводились. Также 15,6 % опрошенных отмечают, что при выборе направления обучения и поступления в учебные заведения среднего профессионального или высшего образования им не хватило более подробной информации о профессиях. Для решения этой проблемы могут быть приняты следующие меры:

- 1) введение разовых встреч школьников со специалистами различных сфер для выявления особенностей различных профессий (по типу классных часов);

- 2) введение отдельной дисциплины, где подробно бы разбирались все самые востребованные профессии региона.

Отмечено было, что обучающимся учреждениям общего образования помогли бы экскурсии на различные организации и предприятия, а также экскурсии в учебные заведения среднего профессионального и высшего образования, хотя в действительности с каждым годом все меньше студентов, у которых проводились подобные мероприятия. Именно возможность увидеть своими глазами процесс обучения или трудовой деятельности может помочь школьников в реальности понять, насколько ему это интересно и хотел ли бы он видеть там себя в будущем. А возможность профессиональной пробы при проведении экскурсии в организацию/предприятие позволила бы познакомиться с профессией и сложить впечатление об этом виде деятельности.

Таким образом, на ближайшее время решением ряда проблем может стать создание целостной системы профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных учреждений, которая будет включать в себя работу с психологами, родителями и высшими учебными заведениями. Также должна быть выстроена система взаимоотношений между учебными заведениями высшего, среднего профессионального образования, предприятиями и общеобразовательными организациями. Такое взаимодействие должно осуществляться в каждой школе, и его частота может служить критерием эффективности профориентационных мероприятий.

3.3 Рекомендации по повышению эффективности государственной политики в области профессиональной ориентации

О проблеме профориентации старших классов в настоящее время стали задумываться многие страны, а некоторые уже ведут успешную практику в данном направлении. Опыт других стран мы рассматривали в первой главе данной бакалаврской работы ранее, теперь же нужно определить приоритетные направления для нашей страны.

Одним из препятствий для эффективного осуществления профессионально-ориентационной деятельности является отсутствие единой системы профессионально-ориентационной деятельности для всех регионов. С

помощью системы, выстроенной по этапам, легче сориентироваться, в каких этапах профориентации существуют проблемы и необходимы доработки, а каких этапов попросту недостает. Профессионально-ориентационная деятельность на данный момент является бессистемной и фактически школа сама определяет, в каком объеме осуществлять деятельность. Рассмотрим возможные этапы совершенствования системы профориентации для нашей страны:

1. В первую очередь она должна включать в себя так называемое профинформирование. Под профинформированием понимается деятельность, направленная на знакомство школьников с разными профессиями. Одной из проблем является то, что школьники совсем не имеют представления о профессиях и навыках, которые им будут необходимы в той или иной отрасли. От этого нередки случаи, когда школьники поступают в высшие учебные заведения и понимают, что столкнулись совсем не с тем, чего ожидали. Также, из-за отсутствия информации о профессиях, мы сталкиваемся с ситуацией, когда дети совершенно не осведомлены о запросах кадров на рынке труда. Вследствие чего получаем переизбыток в выпускниках одной специализации и недостаточное количество в другой. Кроме того, школьники должны быть вооружены знаниями не только о том, какие требования предъявляются в разных профессиях, но и должны уметь оценивать свои реальные возможности и особенности, которые могут помочь выделиться на рынке труда.

2. Профессиональная диагностика. Именно на этом этапе необходима помощь психологов, о нехватке которых упоминалось в прошлой главе выпускной квалификационной работы. Профессиональная диагностика должна включать в себя психологические исследования, которые помогут определить склонность ребенка к каким-то определенным наукам, сферам жизни, что поможет при выборе профессии. Также в комплексе должны быть учтены физиологические особенности, которые могут стать барьером при выборе профессии. На данном этапе ребенок знакомится со своими внутренними возможностями, ему помогают раскрыть его потенциал. В этот момент должна

происходить так называемая состыковка между профессиями, которые кажутся школьнику интересными и его реальными возможностями.

3. Индивидуальная работа со школьниками. На этом этапе должна осуществляться комплексная поддержка школьника как со стороны педагога-психолога, так и со стороны семьи. Очень важно объяснить ребенку, что даже при не самом благоприятном исходе, он никогда не останется без работы. Важно убрать пессимизм в отношении выбора профессии, который сложился за последние годы у школьников. Под пессимизмом в отношении выбора профессии подразумевается убежденность подростков, что их выбор ничего не решает и важнее другие факторы (например: наличие влиятельных знакомых, которые помогут с трудоустройством), а также мнение о том, что все в стране работают не по специальности и выбор профессии на данном этапе не повлияет на будущую карьеру.

4. Конкретный карьерный выбор. Подразумевается, что школьнику помогают с примерным выбором его будущей профессии. На данном этапе выстраивается путь получения данной карьеры, т.е. прежде всего это выбор формы учебного заведения. Школьник должен понимать, потребуется ли ему высшее образование или при выбранной профессии стоит пойти в колледж, а также учебные предметы, на которые стоит сделать упор.

5. Планирование своего жизненного пути. Совершенно очевидно, что невозможно составить план на всю жизнь, но необходимо иметь промежуточные цели в достижении результата. Данный этап должен стать заключительным и самым плодотворным и объемным, именно тут должна вестись индивидуальная работа с каждым школьником. Проблема подростков в настоящее время в том, что они не научены целеполаганию и просто «идут по течению», не имея планов на дальнейшую жизнь. У ребенка должен появиться определенный идеал его профессиональной карьеры и должны выстраиваться цели ее достижения. Здесь должны быть определены цели на ближайшее будущее (подготовиться и сдать определенные предметы на экзаменах ОГЭ или ЕГЭ) и на перспективу (получение образования по профессии).

С помощью такой системы должно сократиться количество детей, которые не могут найти свое место в жизни после школы. Также дальнейшая ступень образования не должна быть стрессом для ребенка или чем-то неизведанным. После выпуска из школы мы должны получить граждан, которые знают, чего хотят добиться в жизни и как это сделать. Система должна быть единой на уровне Федерации и на основе ее регионы и в частности общеобразовательные учреждения смогут осуществлять конкретные профориентационные мероприятия. На федеральном уровне реализуется национальный проект «Образование», сроки реализации которого 01.01.2019 по 31.12.2024. В рамках него реализуется всероссийская программа «Билет в будущее», но никаких других мероприятий для профессионального самоопределения школьников не проводится несмотря на то, что все чаще важность профориентационной деятельности в школах выражает и сама Министр просвещения О.Ю.Васильева. Министерством просвещения на федеральном уровне должна закрепляться единая система профориентации школьников, в рамках которой на региональном уровне органами, отвечающими за образование (в Красноярском крае – Министерство образования) могут осуществляться различные программы. Индивидуальная работа со школьниками по профессиональному самоопределению может не должна закрепляться на федеральном уровне, как определенный механизм, а должна исходить от муниципалитетов с учетом всех их особенностей. Из всего вышесказанного вытекает вторая рекомендация по повышению эффективности.

Второй рекомендацией по повышению эффективности должно стать совершенствование законодательства в этой сфере. На данный момент в законодательных актах об образовании, которые рассматривались в первой главе дипломной работы лишь прописано, что профориентационная деятельность должна осуществляться в школах, но общего для страны механизма осуществления помощи в профессиональном самоопределении школьников так и нет. К примеру, ст. 42 Закона «Об образовании» прописано лишь то, что педагог-психолог и социальный педагог должен помогать в

профессиональном самоопределении учащихся, сам же способ осуществления деятельности нигде не прописан. Далее на региональном уровне органом власти, отвечающим за образование (пример: Министерство образования Красноярского края), должна внедряться система профориентации и оценки ее эффективности. На уровне региона должны разрабатываться проекты и программы, которые будут обеспечивать профориентационную деятельность в рамках общепринятой системы. На муниципальном уровне в зависимости от потребностей муниципалитета должны осуществлять свою деятельность профильные классы.

Следующим направлением улучшения должно стать введение критериев оценки эффективности профориентационной деятельности. Ранее уже было выявлено, что профессионально-ориентационная деятельность прописана в Федеральных законах и Законах Красноярского края, но на данный момент не существует конкретных показателей для оценки ее эффективности. Исходя из проведенного исследования можно предложить такие критерии оценки эффективности, как:

1. Наличие взаимодействия выпускников 9-11 классов с квалифицированными педагогами-психологами. Ранее уже поднимался вопрос нехватки данных работников в общеобразовательных учреждениях и, конечно, без достаточного их количества не может осуществляться эффективная профориентационная деятельность. Показатель по этому критерию может выглядеть в виде коэффициента обеспеченности школ такими кадрами, как педагог-психолог.

2. Наличие индивидуального подхода в помощи с выбором профессии. Именно этот критерий поможет выбрать ребенку именно то направления будущей трудовой деятельности, где он сможет максимально задействовать свои способности и навыки. Этот показатель также зависит от обеспеченности школ педагогами-психологами и от степени удовлетворенности профориентационной работы выпускниками. Степень удовлетворенности можно оценивать с помощью опроса учащихся общеобразовательных

учреждений и выпускников, по такому же принципу проводилось анкетирование, результаты которого и в том числе степень удовлетворенности оценивались ранее.

3. Соотношение с задачами кадровой политики региона. Профессионально-ориентационная деятельность в каждом регионе должна исходить из приоритетных направлений социально-экономического развития и потребности в кадрах каждого региона. Например, в Красноярском крае большая доля промышленного производства в экономике, следовательно, должно происходить информирование и знакомство школьников с приоритетными профессиями в регионе. Реализацию этого принципа в Красноярском крае можно проследить по количеству Роснефть-классов, медицинских классов, полицейских классов, классов технологического предпринимательства, инженерно-космических классов, классов журналистики, бизнес-классов и так далее в общеобразовательных учреждениях города. Также, например, в г. Железногорске осуществляет свою деятельность школа космонавтики и это обусловлено наличием в городе АО «Информационные спутниковые системы» и основными приоритетами развития города.

4. Процент трудоустроившихся выпускников высших и средних профессиональных учебных заведений.[28] По уровню трудоустроившихся выпускников в регионах можно понять, где наиболее эффективно осуществляется профессионально-ориентационная деятельность, а соответственно, опыт каких регионов будет полезен для других и Российской Федерации в целом. Вес трудоустроившихся выпускников к общей численности свидетельствует в том числе о том, насколько выбор направления обучения осуществлялся осознанно с участием специалистов – педагогов-психологов и общей оценки возможностей и интересов выпускников общеобразовательных учреждений. Данная оценка трудоустроившихся выпускников уже проводилась Федеральной службой государственной статистики в 2016 году.

5. Конкурентоспособность выпускников. По уровню конкурентоспособности выпускников можно утверждать об эффективности проведенной профориентационной деятельности, поскольку школьник. Показателем этого критерия может стать уровень сдачи государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах[22]. Этот критерий также важен для оценки профориентационной деятельности, поскольку определившийся в интересующих направлениях дальнейшего обучения, приложит больше усилий к подготовке к экзаменам, а также у него будет конкретный список учебных дисциплин, которые ему необходимы. Анализ конкурентоспособности также представлен во второй главе дипломной работы в виде доли сдачи государственной итоговой аттестации.

Следующей рекомендацией для повышения эффективности профессиональной ориентации служит выстраивание взаимодействия общеобразовательных организаций и учреждений высшего и среднего профессионального образования, а также с различными организациями и предприятиями. Взаимодействие с школьниками с более высшими степенями образования позволяет окунуться в планируемое направление и тщательно подготовиться к сдаче экзаменов. Этот критерий может измеряться, как количество проводимых мероприятий в общеобразовательных организациях с участием ВУЗов, учреждений СПО и предприятий города.

В некоторых регионах такая практика уже проводится, но для эффективной работы она должна проводиться по всей стране. Единственное опасение, которое существует в данном случае – нет возможности охватить маленькие города и сельскую местность, где нет учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Одним из ярких примеров взаимодействия вузов со студентами является Сибирский федеральный университет. В нашем вузе проводится обширная работа со школьниками. Для школьников проводится ряд мероприятий, направленных как на абитуриентов, так и на школьников [28]. К таким мероприятиям относятся:

1. Подготовительные курсы. Они нацелены на подготовку к государственным экзаменам, которые проводятся у школьников 9-11 классов.

2. Проведение различных мероприятий, которые в дальнейшем могут помочь с поступлением как в наш университет, так и в ряд других учебных заведений по выбору ребенка. К ним относятся олимпиады школьников, которые могут дать ребенку возможность поступить в ряд вузов без экзаменов или заменяя один из предметов результатом олимпиады. Кроме того, к таким мероприятиям можно отнести такой обширный проект, как физико-математическая школа, которая является совместным проектом университета, министерства образования Красноярского края и главного управления образования администрации города Красноярска.

3. Профориентационный тест. Еще одна отличная возможность самоопределения для школьников, данный тест может пройти любой человек.

4. Проведение выездных мероприятий по школам Красноярского края и соседних регионов в рамках фестиваля «Абитуриент», который ежегодно проводится СФУ [28].

Долгое время работа вузов со школьниками заканчивалась только на абитуриентах и главной целью каждого учреждения высшего образования было набрать как можно больше будущих первокурсников. В настоящее время ситуация стала меняться, и вузы стали больше взаимодействовать не только с выпускными классами. В настоящее время все чаще поднимается тема необходимости непрерывной профориентации для школьников в Российской Федерации. Под непрерывной профориентацией подразумевается проведение мероприятий со школьниками даже с начальных классов. Подразумевается, что заниматься этой деятельностью могут даже высшие и средние профессиональные учреждения нашей страны. Таким образом, будет происходить знакомство с направлениями обучения и профессиями с малых лет, а также с учебными заведениями, которые предлагают данные программы. Для учеников младших классов профориентация может осуществляться в процессе игры, где дети будут получать первичную информацию о профессиях,

к средней школе их знания должны углубляться, они должны получать знания о все более конкретных профессиях (пример: не просто врач, а офтальмолог) и к старшим классам этот процесс должен приходиться к своей первой промежуточной цели – выбору профессии.

Также на региональном уровне должна осуществляться профориентационная деятельность в отношении школьников. Региональные учреждения труда и занятости или их подведомственные учреждения (например, в Красноярском крае Агентство труда и занятости населения и его подведомственным учреждением является Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификации) должны предоставлять для школьников возможность ознакомиться с различными профессиями и осуществлять психолого-педагогическую поддержку в выборе. Для этого могут быть созданы специальные службы поддержки, куда обучающиеся общеобразовательных организаций смогут прийти для консультации по выбору учебной программы согласно имеющимся навыкам, способностям и интересам самих учащихся, а также приоритетным направлениям развития региона. Также служба может осуществлять свою деятельность с помощью горячей линии, где школьникам может быть оказана психологическая поддержка во время осуществления выбора направления обучения после 9 или 11 класса.

Для осуществления профориентационной деятельности в школах составляются специальные планы, где расписаны действия в данной области с указанием работ, сроков, ответственных так далее. Недочетом системы является то, что составление подобных планов не является для школы обязательным условием, отчего далеко не каждая школа составляет и представляет такого рода планирование. Деятельность по профессиональному самоопределению школьников в долгосрочной перспективе может повлечь за собой социально-экономические эффекты. Удовлетворенность граждан своей трудовой деятельностью и учет всех их возможностей и навыков приведет к таким положительным эффектам, как:

- 1) развитие человеческого капитала, как фактора формирования и развития инноваций в экономике;
- 2) снижение безработицы, а как следствие снижение доли бедного населения;
- 3) более эффективное использование людьми своего потенциала, что ускоряет процесс производства и улучшает качество товаров, услуг в РФ;
- 4) снижение доли социально опасных явлений в обществе, благодаря удовлетворенности населения и занятости в трудовой деятельности;
- 5) рациональное распределение кадров по наиболее перспективным направлениям развития каждого региона.

Негативным последствием внедрения профессиональной ориентации на законодательном уровне могут служить затраты, необходимые для ее содержания. Во-первых, для обеспечения школ квалифицированными кадрами, а именно педагогами-психологами, необходимо привлечение их в общеобразовательные учреждения посредством повышения заработных плат. Во-вторых, это затраты регионов на проведение профессионально-ориентационных мероприятий, а также затраты муниципалитетов на содержание профильных классов в школах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время тема эффективной профориентации актуальна, поскольку при бессистемной деятельности в данной сфере возникают такие негативные эффекты, как: неудовлетворенность выбором направления обучения, что впоследствии приведет к тому, что государство вложит знания в обучающегося, которыми он впоследствии не воспользуется. Многие не видят перспектив своего образования и выбора профессии в целом. Также эта проблема в дальнейшем отражается на рынке труда, когда специалисты одной области работают совершенно в другой сфере. Поскольку профориентация должна включать в себя еще и знакомство с потребностями рынка труда, актуальность профориентации заключается в том, чтобы количество специалистов было распределено в равной степени.

В данной работе был проведен анализ нормативной базы в сфере профориентации школьников, эффективности осуществления деятельности в данной сфере, оценка необходимости мер по улучшению и развитию уже существующих механизмов профессионального самоопределения для школьников 9-11 классов в Российской Федерации. В рамках выпускной квалификационной работы было выявлено, что большую роль в профессиональном самоопределении школьников играют работники школы и родители ребенка.

Для эффективного профессионального самоопределения должна проводиться плотная работа индивидуально с педагогами-психологами и в эту деятельность должны активно включаться родители ребенка. Кроме того, работа должна быть осуществлена именно педагогом-психологом, а не социальным работником или классным руководителем. На данный момент только профстандарт педагогов-психологов определяет их полномочия в профессиональной ориентации школьников, но это также должно закрепляться законодательно.

Исследование деятельности органов власти, анализ факторов, влияющих на эффективность профориентационных действий и анкетирование показали, что определенная работа по профессиональному самоопределению учащихся проводится почти в каждой школе, но ее эффективность находится на достаточно низком уровне. К этой работе относится проведение профориентационных тестов, которые нередко имеют формальный характер, осуществление встреч с работниками различных предприятий и представителями средних профессиональных и высших учебных заведений.

В целом, можно говорить о том, что проблеме профориентации стали задумываться все чаще на разных уровнях управления и применяются реальные меры по ее совершенствованию. Тормозит развитие профессиональной ориентации в России отсутствие единой системы, законодательного закрепления и определения зон ответственности на разных уровнях власти. Для повышения эффективности профориентации необходимо законодательное закрепление таких элементов, как численность педагогов-психологов, механизм пошаговых действий и определение основных целей и задач такого рода деятельности, а также критериев оценки ее эффективности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации (принятая всенародным голосованием 12.12.1993 года) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 – ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 – ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 – ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 – ФКЗ).

2. Национальная доктрина образования в РФ (одобрена постановлением РФ от 4 октября 2000 года № 751).

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ// [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»» // [Электронный курс]// - Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) // [Электронный курс]// - Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

6. Государственная программа российской федерации "Развитие образования" на 2018 – 2025годы, // [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

7. Стратегия развития профессиональной ориентации в Красноярском крае на период до 2020 года // [Электронный курс]. // Режим доступа: <https://trud.krskstate.ru/content/стратегия%20развития%20профессиональной%20ориентации>.

8. Профориентация школьников: опыт прошлого и проблемы настоящего// В. И. Ревякина В., К. Е. Осетрип // Вестник ТГПУ. — 2015. — №5. — С. 244-248.

9. Прохоров А. В., Детский университет как элемент ранней профориентации// Вестник Тамбовского университета. — 2018. — №13. — С. 25- 30.

10. Пушкина О. В., Профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения // Вестник ТГПУ. — 2014. — №1. — С. 29- 32.

11. Становление и развитие профессиональной ориентации: обзор отечественного опыта //Тарлевский В. И., Цуканов Е. А.//Журнал «Перспективы науки и образования». – 2016. – №8. – С.63-69.

12. Файзрахманова А. Л. Использование зарубежного опыта в профориентационной деятельности // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 442-444.

13. Официальный сайт Агентства труда и занятости населения Красноярского края [Электронный курс]. Режим доступа:<https://trud.krskstate.ru>.

14. Официальный сайт аналитического портала «Гуманитарные технологии» [Электронный курс]. Режим доступа: <https://gtmarket.ru>.

15. Официальный сайт выборочного наблюдения трудоустройства выпускников. [Электронный курс]. Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/trud/itog_trudoustr/index.html.

16. Официальный сайт издания «Российская газета» [Электронный курс]. Режим доступа: <https://rg.ru>.

17. Официальный сайт издания «NewsLab» [Электронный курс]. Режим доступа:<https://newslab.ru>.

18. Официальный сайт издания «Ngs24» [Электронный курс]. Режим доступа:<https://ngs24.ru>.

19. Официальный сайт КГБОУ ДПО «Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификации» [Электронный курс]. Режим доступа: <http://www.kcp24.ru>.

20. Официальный сайт КГБОУ ДПО «Центр развития профессионального образования» [Электронный курс]. Режим доступа: <http://www.center-rpo.ru>.
21. Официальный сайт Министерства образования Красноярского края [Электронный курс]. Режим доступа: <http://www.krao.ru>.
22. Официальный сайт Министерства просвещения РФ. [Электронный курс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
23. Официальный сайт молодежного интернет- журнала МГУ «Татьянин день». [Электронный курс]. Режим доступа: <http://st-tatiana.ru/taday-2/>.
24. Официальный сайт Правительства РФ. [Электронный курс]. Режим доступа: <http://government.ru>.
25. Официальный сайт Программы Организации Объединенных Наций [Электронный курс]. Режим доступа: <https://www.un.org/ru/ga/undp/>
26. Официальный сайт профессионального интернет-издания «Психологическая газета» [Электронный курс]. Режим доступа: <https://psy.su>.
27. Официальный сайт российского агентства международной информации «РИА Новости». [Электронный курс]. Режим доступа: <https://ria.ru>.
28. Официальный сайт школьного портала СФУ: профориентации и довузовской подготовки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dovuz.sfu-kras.ru>.
29. Портал мониторинга трудоустройства выпускников, Министерство образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://vo.graduate.edu.ru/#/?year=2015&year_monitoring=2016.
30. Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица А1 - Результаты анкетирования

Вопросы	Варианты ответов, %
1	2
В каком населенном пункте Вы получали общее образование?	
К какому региону относится этот населенный пункт?	Красноярский край – 61,1 % Иркутская область – 21,1 % Кемеровская область – 7,8 % Республика Хакасия – 5,6 % Республика Тыва – 2,2 % Новосибирская область – 2,2%
В какой общеобразовательной организации вы обучались с 9 по 11 класс?	Школа – 41,1 % Гимназия – 24,4 % Лицей – 25,6 % Школа с углубленным изучением отдельных предметов – 8,9 % Профильная школа - 0 % Обучался(ась) в образовательной организации профессионального образования (СПО) – 0 %
Помогали ли Вам в школе с выбором профессии?	Да – 55,6 % Нет – 44,4 %
Какие мероприятия входили в профориентационную работу в Вашей школе?	Профориентационный тест – 72,2 % Индивидуальная беседа со школьным психологом – 10 % Групповые занятия со школьным психологом – чел., 28,9 % Встречи со студентами различных ВУЗов – 47,8 % Встречи с молодыми специалистами из разных сфер – 13,3 % Экскурсии на различные предприятия и в организации – 25,6 % Ничего – 11,1 %
Кто проводил профориентационную работу?	Учителя – 45,6 % Школьный психолог – 44,4 % Студенты-представители ВУЗов – 42,2 %
Что повлияло на Ваш выбор направления обучения?	Учителя в школе – 2,2 % Работа с психологом в школе – 1,1 % Родители – 33,3 % Выбор друзей – 3,3 % Престижность выбираемой профессии – 33,3 % Низкий проходной балл при поступлении – 5,6 % Собственные предпочтения - 77,8 %
Насколько Вы удовлетворены профориентационной работой в Вашей школе?	Шкала от 1 до 5, 1 соответствует «абсолютно не удовлетворен», 5 – «полностью удовлетворен»: 1- 18,9 % 2- 17,8 % 3-31,1 % 4-24,4 % 5-7,8 %

Окончание таблицы А1

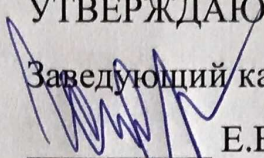
1	2
Какие мероприятия Вы хотели бы видеть в школе, что помогло бы Вам в выборе направления обучения?	<p>Встречи с молодыми специалистами – 21,1 % Встречи с представителями ВУЗов – 20 % Информация о профессиях – 15,6 % Не знаю – 14,4 % Экскурсии на предприятия – 13,3 % Более информативные тесты – 8,9 % Все устраивает – 5,6 % Профессиональные пробы – 4,4 % Профильное обучение – 4,4 % Экскурсии в ВУЗы – 3,3 % Встречи с работодателями – 3,3 % Ярмарки профессий – 3,33</p>
Считаете ли Вы профориентационную работу необходимой для школьников?	<p>Да – 93,3 % Нет – 6,7 %</p>
Изучали ли Вы информацию о направлении обучения при поступлении и если да, то какую?	<p>Учебный план – 36,7 % Наличие мест для практики от института – 10 % Как квалификация будет написана в дипломе – 20 % Востребованность на рынке труда и перспективы трудоустройства – 67,8 % Ничего не смотрел(а) – 20 %</p>
Удовлетворены ли Вы выбором направления обучения на данный момент?	<p>Скорее, да – 54,4 % Затрудняюсь ответить – 31,1 % Скорее, нет – 14,4 %</p>
Планируете ли Вы работать по выбранной специальности?	<p>Скорее, да – 55,6 % Затрудняюсь ответить – 33,3 % Скорее, нет - 11,1 %</p>
Ваш пол?	<p>Мужской – 24,4 % Женский – 75,6 %</p>
Год рождения?	<p>1994 – 1,1 % 1995 – 2,2 % 1996 – 6,7 % 1997 – 23,3 % 1998 – 14,4 % 1999 – 28,9 % 2000 – 18,9 % 2001 – 4,4 %</p>
Курс обучения?	<p>1 – 21,1 % 2 – 32,2 % 3 – 17,8 % 4 – 23,3 % 5 – 5,6 %</p>
На каком направлении Вы обучаетесь?	<p>Экономика - 22,2 % ГМУ – 15,5 % Экономическая безопасность – 11,1 % Информационные направления – 11,1 % Нефтегазовые направления – 9 % Менеджмент – 6,7 % УП – 4,4 % Психология – 3,33 % Биология – 2,22 % Другие направления - 13,3 %</p>

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экономики, управления и природопользования
Кафедра социально-экономического планирования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Е.В. Зандер

«18» 06 2019 г.

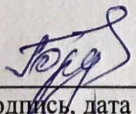
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление»

38.03.04.11 – «Региональное управление»

Повышение эффективности профессиональной ориентации в отношении
школьников в Российской Федерации

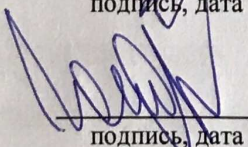
Руководитель


подпись, дата

ст. преподаватель

Р. В. Гордеев

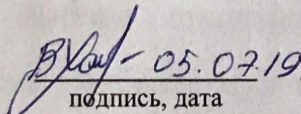
Консультант


подпись, дата

д-р экон. наук, проф.

Е. В. Зандер

Выпускник


подпись, дата

В. С. Хамова

Красноярск 2019