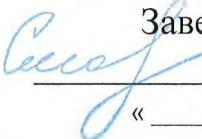


Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного
образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 О. Г. Смолянинова
« ____ » февраля 2019 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

**Социальная адаптация младших школьников с особенностями
развития в специальной коррекционной школе – интернат VIII вида**

Руководитель



канд. физ.-мат. наук, доцент О.В. Знаменская
доцент кафедры ИТОиНО

Выпускник



И.В. Прохорова

Красноярск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Теоретический анализ проблемы социальной адаптации детей с интеллектуальным недоразвитием	6
1.1 Социальной адаптации психолого-педагогических исследований.....	6
1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости	9
1.3 Особенности, феномен социальной адаптации детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью	14
2 Опытнo-экспериментальный анализ результативности средств адаптации	23
2.1 Анализ ситуации	23
2.2 Применение игровой методики	28
2.3 Результаты реализации разработанных средств	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	40

ВВЕДЕНИЕ

Интеграция в общество детей с различными умственными проблемами развития не может происходить так же, как у их нормальных сверстников. Такие дефекты приводят к нарушению связей с социальным миром и культурой как источником развития. Такие дети не всегда в состоянии адекватно воспринять социальные нормы, требования и самого себя в частности. Психологическая поддержка и педагогическая коррекционная работа, в раннем возрасте - основное, в чем нуждаются дети, а так же подростки, отстающие в развитии.

В современном мире, для социальной адаптации детей с различными сложности дефектами умственного развития, важна их социальная компетентность, а так же их профессиональные умения, определяющие возможность дальнейшего трудоустройства. Так как это особенно актуально из-за большого роста таких детей, почти в два раза по сравнению с 1990г.

Формирование социальной адаптации этих детей должно начинаться на наиболее ранних этапах.

Так как, у таких детей, с нарушением интеллекта обнаружены неполные представления о социальном окружении и мире в целом, размытость жизненных перспектив, пассивное отношение к общественным поручениям (Зарин А., 1990; Логинова Е.Т., 1990; Аунапауу Т., 1982). Ряд исследователей говорят о важности роли детского коллектива для формирования активной жизненной позиции учеников с сложностями умственного развития. Все перечисленные авторы говорят о важности подготовки к самостоятельному жизненному развитию умственно отсталых детей.

Так же они подчеркивают, что для успешной социальной адаптации таких детей, рекомендуется расширять бытовой и социальный опыт. Такую задачу возможно решить средствами коррекционного образования, но при этом возникает проблема: в дальнейшем такие дети с трудом могут применять в повседневной жизни знания, получаемые на отдельных предметах.

Поэтому, при их обучении, желательно уделять внимание связям теоретических знаний и повседневной жизни. Необходимо связывать любые теоретические понятия с окружающей действительностью (Трубачева Т.П., Сементайн Н.А., 1998).

Для успешной социально-трудовой адаптации нужно формировать у таких детей адекватное восприятие своей социальной роли и роли окружающих (Намазбаева Ж.И., Чумакова О.Ф., 1991). Иначе в будущем, умственно отсталые дети не смогут выбрать соответствующую уровню их развития профессию.

Умственная отсталость у школьников отрицательно влияет на развитие межличностного общения, приводят к существенным недостаткам в формировании представлений об окружающих и в установлении полноценных контактов с людьми.

Современный мир выдвигает новые задачи воспитания детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Большое значение уделяется к проблеме психологической адаптации детей к школе и к обществу, где главную роль играет общение детей с взрослыми, как центральное звено когнитивного и волевого развития ребенка.

Проблема данной темы актуальна еще и тем, что именно в этот период происходит формирование личности. Именно в этом возрасте устраиваются правила и нормы поведения и общения, которыми он будет руководствоваться всегда и везде независимо от складывающихся обстоятельств, замечают А.В. Мудрик (2001), Н.В. Цукерман (1980). Характер речевого и экспрессивного общения определит меру самостоятельности и степень свободы ребенка среди других людей в течение его жизни. Поэтому необходимо знать причины затрудненного общения у младших школьников, что бы, вовремя провести коррекционную работу с ребенком.

Конечно, имеется большинство работ отечественных дефектологов так или иначе затрагивает проблему общения лиц с интеллектуальной недостаточностью, но в специальной литературе практически не рассматриваются вопросы, связанные с общением младших школьников с нарушением интеллекта, в том числе и первоклассников. А так же не рассматривается вопрос о возможностях формирования, развития и коррекции недостатков общения данной категории детей с интеллектуальной недостаточностью.

Наблюдая за такими детьми, можно сказать, что поступающие в коррекционные учреждения, не обладают необходимым уровнем социальной зрелости, что является одним из важнейших аспектов психологической готовности к обучению: у них отсутствует потребность в общении со сверстниками, умение контролировать свое поведение, а также способность жить по распорядку школы.

Большую часть времени преподавателю приходится тратить на попытки упорядочить процесс общения в классе, это весьма нелегкая задача, тем более при отсутствии специально разработанной методики. В связи с этой реальной практической потребностью специальных (коррекционных) общеобразовательных школах возникает необходимость в методических разработках для формирования навыков общения у младших школьников с нарушением интеллекта.

Целью данного исследования стало изучение средств формирования социальной адаптации у детей младших школьников с особенностями развития в специальной школе VIII вида

Объект исследования - социальная адаптация детей младшего школьного возраста с различными по степени выраженности и сложности дефектами умственного развития.

Предмет исследования - формирование социальной адаптации у детей с различными по степени выраженности и сложности дефектами умственного развития.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ изучения проблемы социальной адаптации детей с умственной отсталостью в психолого-педагогических исследованиях.

2. Выявить особенности развития социальной адаптации детей с умственной отсталостью

3. Изучить средства, влияющие на формирование социальной адаптации детей с умственной отсталостью

4. Провести практическое исследование средств, влияющих на формирование социальной адаптации детей с умственной отсталостью

5. Разработать рекомендации по формированию социальной адаптации у детей младшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Гипотеза исследования: мы исходили из предположения, что общение младших школьников будет более эффективным, если:

- использовать разнообразные формы и методы активизации общения детей со сверстниками;

- специально подобранные коррекционные занятия, игры и упражнения;

- взаимодействие специалистов в воспитании и обучении ребенка с отклонением в развитии.

Методы исследования: анализ теоретических источников по проблеме исследования; анкетирование, тестовая диагностика, формирующий эксперимент, методы математической статистики.

Теоретическая основа работы: исследования таких авторов, как Выготский Л.С., Рубинштейн С.Я., Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И., Конева Е.В., Чугунова Т.Б., Солондаев В.К., Зарин А., Логинова Е.Т., Щербакова А.М., Москаленко Н.В., Сементайн Н.А., Белопольская Н.Л., Сухарева Г.Е., Певзнер М.С., Лебединский К.С.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в работе педагогов (учителей, воспитателей) и специалистов (социальных педагогов, учителей – дефектологов, педагогов-психологов) в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

Данная работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений. Во введении обосновывается актуальность, имеется цель, задача, область исследования, степень изученности данной проблемы. В первой главе дается анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, так же рассматриваются пути и средства коррекции социальной адаптации у детей с нарушением интеллекта. Во второй главе работы, разрабатывается программа по формированию социальной адаптации детей с нарушением интеллекта, приводятся количественные и качественные результаты исследования, делаются выводы и рекомендации. В заключении подводятся итоги исследования, кратко описываются результаты исследования.

1 Теоретический анализ проблемы социальной адаптации детей с интеллектуальным недоразвитием

1.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости

Психологический смысл адаптации или ее полезность для социализирующегося субъекта может заключаться в избавлении от чувства страха, одиночества или сокращении сроков социального научения (обучения), когда, опираясь на общественный или групповой опыт, человек избавляется от необходимости проб и ошибок, сразу выбирая более подходящую программу поведения. Возможно, что причиной адаптации является и ее полезность для группы, которая заинтересована в сохранении своей численности, а также стабильности психологической структуры. Для этого группа поощряет и подкрепляет такие формы поведения человека, которые не противоречат ее нормам и традициям. Действует ли одна из названных причин или их совокупность или существуют иные детерминанты процесса социальной адаптации в психологии и социологии, пока эмпирически не установлено. Можно рассуждать лишь гипотетически, утверждая, что причиной социальной адаптации является полезность адаптивных изменений для самого субъекта или группы, в состав которой он входит.

Адаптации не одинаковы у разных людей. В этом смысле принято говорить о степени социальной адаптированности или дезадаптированности индивида.

Если социальная адаптация протекает в условиях социального взаимодействия людей, то адаптированность субъекта к группе или к социуму будет определяться, с одной стороны, свойствами социальной среды, а с другой - его собственными свойствами и качествами. К числу социальных (или средовых) факторов, определяющих успешность адаптации, относятся однородность группы, значимость и компетентность ее членов, их социальное положение, жесткость и единообразие предъявляемых требований, численность группы, характер деятельности ее членов. К личностным или субъективным факторам - уровень тревожности, компетентности человека, его самооценка, степень идентификации себя с группой или иной социальной общностью и приверженности ей, а также пол, возраст и некоторые типологические особенности [5, с. 28].

Понятие адаптации - один из основных в научном исследовании организма, поскольку именно механизмы адаптации, выработанные в процессе эволюции, обеспечивают возможность организма в постоянно изменяющихся условиях внешней среды. Благодаря процессу адаптации

достигается оптимальное функционирование всех систем организма и сбалансированность в системе «человек – среда». Одним из первых кто стал изучать проблему функционирования живого организма как целостной системы, был французский физиолог К. Бернар. Он выдвинул гипотезу о том, что любой живой организм, в том числе и человеческий, существует, так как обладает возможностью постоянно сохранять благоприятные для своего существования параметры внутренней среды организма, а это, в свою очередь, происходит потому, что все системы и протекающие в организме процессы находятся в равновесном состоянии. Пока это равновесие сохраняется, организм живёт и действует. Таким образом, постоянство внутренней среды, по мнению Бернара, - это обязательное условие свободной жизни [6]. Позднее идея Бернара о постоянстве внутренней среды организма была поддержана и развита американским физиологом У. Кенноном, который назвал этот феномен свойством гомеостаза.

Гомеостаз - это подвижное равновесное состояние какой-либо системы, сохраняемое путём её противодействия, нарушающим это равновесие внутренним и внешним факторам [1, с 72]. Одним из центральных моментов учения о гомеостазе является представление о том, что всякая система стремится к сохранению своей стабильности.

Болезненное состояние будет сохраняться в течение всего времени восстановления параметров, характеризующие нормальное существование человека. Если же необходимых для сохранения равновесия внутренней среды прежних параметров достичь не удаётся, то организм может попытаться достичь равновесия при других, изменённых параметрах [20; 24]. В таком случае состояние организма может отличаться от нормального. Очень часто проявлением такого равновесия является хроническое заболевание. Жизнедеятельность организма обеспечивается не только за счёт стремления к внутреннему равновесию всех систем, но и за счёт постоянного учёта факторов, влияющих на этот организм из вне. Дело в том, что любой живой организм существует в определённой среде. Он не может существовать вне среды, поскольку вынужден постоянно получать из внешней среды необходимые для жизни компоненты. Полная изоляция живого организма от внешней среды влечет к его гибели. Таким образом, живой организм, стремясь к достижению внутреннего равновесия, должен одновременно приспосабливаться к условиям среды. Именно это определяет содержание понятия «адаптация». Конечно, адаптация человека протекает на более высоком уровне и осуществляется за счёт сложных механизмов физиологической, психологической и социальной адаптации. С работ К.Бернара, адаптация рассматривается как совокупность динамичных образований и соотношение между неравновесными системами [1; 15].

Современное представление об адаптации основывается на работах И. Павлова, И.М. Сеченова, П.К. Анохина, Г. Селье и др. Несмотря на наличие многочисленных определений феномена адаптации, объективно существует несколько её основных проявлений, которые позволяют утверждать, что адаптация - это, во-первых, свойство организма, во-вторых, процесс

приспособления к условиям среды, суть которого состоит в достижении одновременного равновесия между средой и человеком, в-третьих, результат взаимодействия в системе «человек – среда», в-четвёртых, цель, к которой стремится организм [18, с 18-19].

Поскольку адаптация является свойством любого живого организма, данное свойство присуще и человеку. Однако человек - это не просто живой организм, а биосоциальная система и элемент социальной макросистемы. Таким образом, при рассмотрении проблем адаптации человека принято выделять три функциональных уровня: физиологический, психологический и социальный, при этом говорят о физиологической, психологической и социальной адаптации, а иногда к этому добавляют психофизиологическую и социально - психологическую адаптацию [27; 28]. Выделенные три уровня адаптации, они взаимосвязаны между собой, оказывают друг на друга непосредственное влияние и определяют интегральную характеристику общего уровня функционирования всех систем организма. Это интегральная характеристика, которое принято называть функциональным состоянием организма. Данное понятие, одно из центральных в современной физиологии и психологии человека, непосредственно связано с проблемой адаптации.

Деятельность человека практически никогда не осуществляется изолированно от внешней среды. Внешняя среда оказывает влияние на человека, а так же определяет условия осуществления его деятельности, может носить это влияние отрицательный характер. Условия для нормального функционирования человека, весьма ограничены. Всего один градус повышения или понижения температуры, определяет комфортность человека. Болезнь чаще всего причина. А два или 3 градуса могут привести человека к болезни.

Человеку постоянно приходится сталкиваться с ситуациями опасными для его жизни. Чаще всего это природные явления. Другие же по причине самого человека. Так что же нам позволяет выжить? Можно говорить о разных причинах, но все они связаны с одной стороны, с способностью регулировать внешнюю среду, а с другой – с опосредованным отражением окружающей среды. За это можно благодарить психику человека. Поскольку обеспечивают процесс адаптации нас к условиям среды.

Так, что же такое адаптация? Это механизм, выработанный в процессе эволюции, он даёт возможность человеку жить в постоянно меняющихся условиях внешней среды.

У человека принято выделять три уровня адаптации: физиологический, психологический, социальный. Они оказывают друг на друга влияние, это влияние определяет интегральную характеристику функционирования организма. Определяется три типа состояния человека обусловленных активности организма. Первый – релаксация, расслабление, восстановление.

Выделяют три типа адаптации человека: физиологическую, психическую, социальную. Психологическая наиболее значима для обеспечения успешной адаптации, так как, механизмы имеют психическую природу. По мнению

Ю.А. Александровского. Система механизмов психической адаптации многокомплектная. Выделим наиболее важные:

- система контактов социально-психологических;
- система поиска и переработки информации;
- система сна и бодрствования;
- система эмоций и др.

Адаптация будет протекать нормально, пока не достигнет барьера.

Адаптационный барьер – граница, весьма условная, внешней среды, и социальной, за которыми адекватная адаптация не возможна. В первую очередь зависит от биологических факторов, от социальных, индивидуальных особенностей человека, они определяют адаптационные возможности человека.

Таким образом, можно сделать вывод: успешность адаптации нормальным функционированием систем человека. Но они не могут функционировать, не соприкасаясь друг с другом. Эмоции, их можно назвать компонентом осуществляющую взаимосвязь.

Личность входит в новое социальное окружение, становится его полноправным членом, его адаптация осуществляется не только приспособление индивида к новым социальным условиям, но и реализация его потребностей, интересов и стремлений. Так же в ходе адаптации формируются социальные качества общения, поведения и предметной деятельности, принятые в обществе, благодаря этому личность реализует свои стремления, потребности, интересы и может само реализоваться.

1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости

Как известно, клиника интеллектуальных нарушений под умственной отсталостью понимает стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга. Но они могут корректироваться в специальных условиях, в пределах своих возможности развиваться.

Возникновения умственной отсталости разнообразны. Такие как, наследственные заболевания, нарушения в строении и числе хромосом (синдром Дауна, олигофрения с ломкой X-хромосомы, синдромы Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера и др.). Вызвать умственную отсталость могут различного рода патогенные (вредоносные) факторы, которые воздействуют на плод в период развития внутриутробного. На более поздних сроках беременности острые инфекционные заболевания матери могут привести к внутриутробному заражению плода и возникновению у него внутриутробного энцефалита или менингоэнцефалита. Неблагоприятное воздействие на развитие мозга плода оказывают некоторые хронические болезни матери: заболевания сердечно-сосудистой системы, почек, печени. Применение лекарственных препаратов, которые противопоказаны к использованию в период беременности, может вызвать интоксикацию плода (некоторые антибиотики, ряд нейролептических и противосудорожных препаратов, гормоны, плодоизгоняющие средства). Пагубно сказываются на развитии плода курение, алкоголизм, наркомания родителей, неправильное питание матери, различные физические и психические травмы, перенесенные в период беременности, работа женщины на вредном производстве до беременности и в период беременности, неблагоприятные условия окружающей среды, повышенный радиационный фон в местности, где проживает беременная женщина. Иммунологический конфликт между матерью и плодом по резус-фактору или групповым антигенам крови, проявляющийся в виде гемолитической болезни новорожденных, также может быть причиной умственной отсталости [19, с. 56-59]

Так же в период родов, могут возникать родовые травмы мозга. В период после родов умственная отсталость может быть вызвана менингитом. Можно добавить, что причиной могут стать черепно-мозговые травмы, интоксикации (отравления).

Термин "умственная отсталость" является обобщенным понятием, в котором говорится о нарушениях интеллекта, оно включает весьма разнообразное количество детей с разнообразными клиническими формами интеллектуального недоразвития, как резидуальные (олигофрении), так и прогрессивные, обусловленные прогрессирующими заболеваниями ЦНС. Среди форм умственной отсталости можно выделить олигофрению и деменцию [15, с. 78-80].

Олигофрения - это состояние общего недоразвития психики в результате наследственной обусловленности либо внутриутробного детей поражения головного мозга. Делится на 3 типа, в зависимости от степени нарушения. Немецкий психиатр Э. Крепелин в начале XX века разработал классификацию умственной отсталости по степени тяжести интеллектуальной недостаточности: идиотия, имбецильность и дебильность.

- Идиотия - наиболее глубокая степень психического недоразвития (IQ = 0-5), можно сказать, что практически полное отсутствие мышления. Характеризуется отсутствием речи, у этих больных отсутствуют навыки опрятности, не способны к самообслуживанию. С трудом формируются навыки ходьбы, в моторике преобладают стереотипные раскачивания. Они не способны адекватно реагировать на людей. Эмоции связаны с реакция на голод, тепло, холод, боль. Выражения эмоций: крик, двигательное возбуждение, агрессия. Мышление лишено обобщения.

- Имбецильность – речь скудная обладают несколькими словами до 300 слов, суждение таких детей отличается примитивностью. Возможно умение считать в пределах 10, в лучшем случае. Возможно приобретение практических навыков – мыть посуду, стирать убираться, одеваться и т.д. Эмоциональны развиты больше могут узнавать родных, испытывать гнев, радость, злость.

Имбецильность делится на 3 типа

- глубокая имбецильность - приближается к идиотии (IQ = 5-19)
- резко выраженная имбецильность (IQ = 20-34)
- умеренная имбецильность (IQ = 35-49).

- Дебильность - легкая умственная отсталость, такие дети обладают запасом слов, хорошо развитой речью, способны окончить коррекционную школу, умеют читать, писать, считать. Однако у них преобладает стереотипное мышление, переворачивают смысл поговорок. Способны жить отдельно, создать семью. Эмоции в основном адекватны, однако встречается повышенная заторможенность или вспыльчивость, упрямство [25, с. 111].

Одна в ходе дальнейшего развития детей с дебильностью так можно отметить недостаточность абстрактного мышления, низкая критичность, сложность приобретения навыков, скудные творческие возможности. Личностное развитие при дебильности отличается от нормы: сохраняется повышенная внушаемость, инертность, склонность к устоявшимся житейским стереотипам. При резком изменении привычного течения жизни возможно возникновение реактивных состояний, вплоть до психопатических.

Уровень достижений при выполнении графических проб ниже возрастной нормы, но (в отличие от детей с имбецильностью) на рисунке у человека есть голова, конечности, туловище, однако отсутствуют шея, уши, одежда, количество пальцев не соответствует норме.

Олигофрения - стойкое недоразвитие е сложных форм познавательной деятельности, возникающая вследствие поражения центральной и нервной системы на ранних этапах онтогенеза, ухудшение процесса при ней не наблюдается. В то время как деменция - это нарушение сформировавшегося

интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервно-психическим заболеванием. Олигофрения может быть обусловлена наследственным ми факторами, хромосомными aberrациями и др.

М.С. Певзнер [16], К.С. Лебединская [25] утверждают, что "олигофрения - это один из видов аномального развития ребенка, сложный процесс, при котором нарушение развития в целом зависит от значения, занимаемого той или иной нарушенной функцией в общем психическом развитии ребенка, и от того, на каком этапе онтогенеза наступает нарушение".

Так же есть особая группа, которую составляют лица, у которых умственная отсталость сочетается с текущими заболеваниями нервной системы, например, шизофренией, эпилепсией и др. При прогрессировании этих заболеваний происходит распад психических образований, умственная отсталость усугубляется, достигает тяжелой степени, появляются специфические особенности эмоционально-волевой сферы, деятельности и личности в целом. Но в своевременном обществе существует лечение, позволяющее затормозить прогрессирование заболевания.

Согласно классификации, принятой Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в 1994 году. Умственная отсталость включает четыре степени снижения интеллекта: незначительную, умеренную, тяжелую и глубокую в зависимости от количественной оценки интеллекта [17].

Сопоставление качественной характеристики снижения интеллекта (Россия) и количественной характеристики (зарубежные страны) даст следующие соотношения (табл.1).

Таблица 1 - Характеристики снижения интеллекта

Коэффициент интеллекта(IQ)	Международная система	Российская система
71 и выше	Норма	Норма
50-70	Незначительная умственная отсталость, затруднение в обучении	Дебилность
5-49	Умеренная умственная отсталость, трудности в обучении	Имбецильность
25-39	Тяжелая умственная отсталость, значительные трудности в обучении	Идиотия
20 и ниже	Глубокая умственная отсталость	-

Далее рассмотрим психологическую характеристику детей с легкой умственной отсталостью.

С необходимостью осуществлять волевые действия умственно отсталые школьники встречаются ежедневно, так как к ним предъявляются множество разнообразных требований. Ребенок должен соблюдать режим дня (вовремя вставать, умываться, приступать к занятиям и т.п.), дисциплину на занятиях и т.д. Это даётся детям с умственной отсталостью тяжело. Развитие у умственно отсталых школьников волевых качеств, происходит благодаря длительному, умелому, терпеливому труду воспитателей вспомогательных учреждений.

Такие трудности возникают из-за слабости воли умственно отсталых детей. Есть два фактора, которые лежат в основе этого явления: слабое осознание целей и отсутствие побуждений к их достижению. Таким образом, можно сказать, что имеет смысл индивидуальное обучение для более успешного формирования у умственно отсталых школьников, четкой постановке целей и доведения их до сознания ребенка, но и в формировании побуждения.

Так же говоря о слабости воли, следует сказать, что она проявляется далеко не всегда и не везде. Если речь идет об удовлетворении относительно элементарных потребностей, они способны достигать целей.

Сложность формирования их воли во многом обусловлена особенностями воспитания их чувств. На пути достижения этой цели пути учителям и воспитателям специальных школ VIII вида встает много трудностей, вызванных незрелостью личности, которая в первую очередь связана с характером развития их потребностей и интеллекта.

Переживания умственно отсталых детей довольно примитивные, полюсные. Они испытывают только или удовольствие, или неудовольствие. Тонких оттенков переживаний у них почти не имеется. Умственно отсталые дети либо чем-то очень довольны и радуются, либо, огорчаются и плачут. Чувства умственно отсталых детей, эмоциональные реакции часто неадекватны воздействующими на них факторами. Некоторые дети бурно и длительно реагируют на малозначимые воздействия, другие почти не проявляют эмоциональных реакций как таковыми важными для них событиями [18].

Такие чувства как совесть, чувство долга, ответственность и т.п. У таких детей господствуют элементарные чувства. Объясняется это слабостью интеллектуальной регуляции чувства, которая, в свою очередь, приводит к тому, что у этих детей с опозданием и большим трудом формируются высшие духовные чувства.

Одним из важнейших факторов формирования личности является ее самооценка. Самооценка это сложный продукт развития сознательной деятельности ребенка. Она формируется под влиянием оценки со стороны взрослых и сверстников, а также собственной деятельности, оценки ее результатов.

У обычных детей бывают острые эффектные переживания, если ребёнок не умеет оценивать свою деятельность, а оценка со стороны взрослых, сверстников отрицательная. Например, если ребенок дома получает только положительную оценку, а в школе или саду отрицательную, возникает много форм отрицательного поведения. Как отметил Л. И. Божович, что отрицательные качества личности возникают в ответ на потребность ребенка избежать тяжелых аффективных переживаний, связанных с потерей уверенности в себе.

А самооценка умственно отсталого ребенка подвергается резким, частым воздействиям и намного контрастнее. Например, в той же семье, когда ребёнок мал, особенно в период, когда узнали о его болезни, естественно его начинают жалеть и соответственно радоваться его малейшим успехам. А так же такие дети склонны себя высоко оценивать.

Но вот настает время, и ребёнок попадает в детский коллектив, и по сложившийся самооценки наносится сильный удар.

У умственно отсталых детей формирование самооценки имеет ряд особенностей:

- формирование самооценки происходит у них значительно медленнее и с большим трудом, чем у нормальных детей.

- во-вторых, добиться адекватности самооценки детей с нарушениями интеллекта значительно труднее, чем у нормальных детей, ввиду пониженной критичности и самокритичности умственно отсталых.

Завышенная самооценка не врожденное "самодовольства" дебилов, как это утверждает несколько ученых.

Но студентами одного педагогического вуза было провиден эксперимент немного по другой методике. У них получилось, что в начальных классах она завешена, 6-7 классах она более адекватной становится, а 8 классу приходит в норму.

Таким образом, можно сказать, что самооценка умственно отсталых детей зависит от возраста. Изучая клинико-психолого-педагогическую литературу, можно сказать, что характеристика детей с умственной отсталостью. Они имеют абстрактное мышление, трудностью приобретения навыков, слабую речь, минимальны творческие способности. Очень слабые волевые качества.

Процесс социализации умственно отсталого ребенка, становление и развитие его как личности происходят во взаимодействии с окружающей средой. А сама среда выступает целостной характеристикой бытия ребенка в его бесконечности и объемности. Среда является частью пространства, совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, её мировосприятие. Взаимодействие личности и окружающей ребенка среды понимается нами как оптимальное соотношение возможностей и потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и возможностями и потребностей общества.

В нашем случае, мы считаем, что среду можно не только использовать в учебно-воспитательном воздействии на школьников, но и преобразовывать, и даже создавать и использовать для достижения какой-либо цели для социализации ребенка с ограниченными возможностями. Основным подходом, определяющим стратегию методических разработок, является помощь ребенку с различными дефектами умственного развития включиться в социальное общество. В социализации ребенка УО приоритетным будет, является его адаптация к окружающей среде и использование возможностей образовательной среды для его адаптации.

1.3 Особенности, феномен социальной адаптации детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Феномен социальной адаптации. Можно заметить, что деятельность человека практически никогда не осуществляется изолированно от внешней среды. Внешняя среда оказывает влияние на человека, а так же определяет условия осуществления его деятельности, может носить это влияние отрицательный характер. Условия для нормального функционирования человека, весьма ограничены. Всего один градус повышения или понижения температуры, определяет комфортность человека. Болезнь чаще всего причина. А два или 3 градуса могут привести человека к болезни.

Человеку постоянно приходится сталкиваться с ситуациями опасными для его жизни. Чаще всего это природные явления. Другие же по причине самого человека. Так что же нам позволяет выжить? Можно говорить о разных причинах, но все они связаны с одной стороны, со способностью регулировать внешнюю среду, а с другой – с опосредованным отражением окружающей среды. За это можно благодарить психику человека. Поскольку обеспечивают процесс адаптации нас к условиям среды.

Так, что же такое адаптация? Это механизм, выработанный в процессе эволюции, он даёт возможность человеку жить в постоянно меняющихся условиях внешней среды.

У человека принято выделять три уровня адаптации: физиологический, психологический, социальный. Они оказывают друг на друга влияние, это влияние определяет интегральную характеристику функционирования организма. Определяется три типа состояния человека обусловленных активности организма. Первый – релаксация, расслабление, восстановление.

Выделяют три типа адаптации человека: физиологическую, психическую, социальную. Психологическая наиболее значима для обеспечения успешной адаптации, так как, механизмы имеют психическую природу. По мнению Ю,А Александровского. Система механизмов психической адаптации многокомплектная. Выделим наиболее важные:

- система контактов социально-психологических;
- система поиска и переработки информации;
- система сна и бодрствования;
- система эмоций и др.

Адаптация будет протекать нормально, пока не достигнет барьера.

Адаптационный барьер – граница, весьма условная, внешней среды, и социальной, за которыми адекватная адаптация не возможна. В первую очередь зависит от биологических факторов, от социальных, индивидуальных особенностей человека, они определяют адаптационные возможности человека.

Таким образом, можно сделать вывод: успешность адаптации нормальным функционированием систем человека. Но они не могут функционировать, не

соприкасаясь друг с другом. Эмоции, их можно назвать компонентом осуществляющую взаимосвязь.

Далее рассмотрим особенности социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта. В качестве критериев выбираем: игру, общение с взрослыми и сверстниками, самообслуживание умственно отсталых детей. Мы взяли за основу работы Бгажноковой И. М [6], Мачихиной В.Ф. [25], Забрамной С.Д. [13]

Рассмотрим подробнее каждый из выбранных критериев.

Дебильность - незначительная степень умственной отсталости. Эта категория детей составила большую часть страдающих умственной отсталостью (70-80%). Как уже говорилось выше, эти дети отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников.

Без коррекционной поддержки к концу дошкольного возраста у таких детей формируется только предметная деятельность. Игровая деятельность не становится ведущей. Обычно у них игровые действия не сопровождаются эмоциональными реакциями, речью. Сюжетно-ролевая игра не формируется.

Общение ребенка с умственной отсталостью с нормально развивающимися сверстниками затруднено: обычно их не принимают в игру, так как он не умеет играть.

Такой ребенок:

- становится отверженным в среде сверстников, и вынужден играть с детьми младше себя;
- в условиях общеобразовательного учреждения (школ) испытывает затруднения в усвоении программного материала. На занятиях по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, ознакомлению с окружающим и конструированию.

Оценка уровня развития - самый первый шаг, который необходим для того, чтобы правильно выбрать стратегию работы с ребёнком с умственной отсталостью, определить - чему его следует учить и как.

В какой области осуществлять поиск, зависит от того, что мы хотим узнать: тонкая моторика; развитие речи; самообслуживание; социальные навыки.

Оценка поможет выявить сильные и слабые стороны ребёнка со сниженным интеллектом. Позволит гибко подойти к выбору задач, можно укрепить сильные позиции ребенка и подтянуть слабые, определить "зону ближайшего развития"

Большинство задач можно решить в обычных домашних ситуациях, а так же во время игр. Например: развивать мелкая моторика, перебирая крупу, пуговицы, а самообслуживание в обычных моментах жизни.

Обычно занятия делят разнообразием, меняя виды деятельности. Например: 10 минут - развитие мелкой моторики; 10 минут - игровые занятия; 10 минут - чтение, рассматривание иллюстраций. Итого - 35-40 минут.

При выборе задач следует учитывать 3 основных фактора.

- Цели, которые мы ставим, в обучение - что ребёнок должен уметь в будущем.

- Учитывать, отталкиваясь от того, что ребёнок умеет делать сейчас.

- Условие и время.

Задача должна определять, что ребёнок будет делать вовремя её выполнения, когда научится с ней справляться, как. Задача должна показывать, где и как будет применяться выбранное умение. Задача определяет для ребёнка его ближайшую цель, следующий шаг, который он должен сделать.

Могут возникнуть проблемы: ребёнок может, но не хочет. Задание лучше подбирать которые им нравятся, большую роль играет, когда их хвалят. Они с осторожностью, вниманием относятся к тому, что для них является более новым, сложным.

Если ребёнок не может сконцентрировать внимание, из-за недостатка уровня развития, то, прежде всего, учить нужно, концентрировать внимание. Именно зрительный контакт означает, что ребёнок сосредоточил внимание.

Обучения концентрированию внимания делятся на 3 ступени:

- Концентрация внимания на человеке - путём поддержания зрительного контакта.

- Концентрация внимания на предмете или звуке.

- Концентрирование внимания на предмете одновременно с другим человеком. Данную ступеньку можно назвать "совместную".

Ребёнок следует взглядом за взглядом взрослого или за жестом его пальца, или может бросать взгляд на взрослого, смотрит ли он на тот же предмет. Если у ребёнка нет такого умения, то они должны стать основной задачей, так как без них невозможно овладеть социальными навыками, навыками общения, позже, а так же, навыками тонкой моторики.

Нужно учить таких детей ставить цели и задачи.

Например, долгосрочная цель - учить ребёнка справлять естественную нужду в общественном туалете. Краткосрочная цель: учить отпрашиваться в туалет из класса и т.д.

Давайте рассмотрим уровни овладения навыками:

- Начальный - действия выполняются совместно с взрослым.

- Достаточный - действия выполняются под контролем взрослого, здесь важно выполнять порядок действий.

- Уровень самостоятельности - действия выполняются самостоятельно, здесь учитывается последовательность выполнения.

Для всех детей УО значимым является, овладение навыками самообслуживания, приспособление к жизни, к стилю жизни в обществе, для адаптации в макросоциальной среде. Основной задачей будет является целенаправленная подготовка к жизни, снижению уровня опеки со стороны взрослых, формирование максимального уровня самостоятельности.

Нужно обратить внимание на: самостоятельность, умение ориентироваться в окружающей среде, умение организовать свои действия, развитие речи, связь слов с действием.

Овладение простейшими навыками самообслуживания снижает зависимость ребёнка с УО от окружающих, работает на укрепление его уверенности в своих силах. Поэтому, формирование минимально необходимых жизненно-практических навыков должно быть особо значимым.

У детей с УО может быть успешное формирование последовательно усложняющихся навыков: гигиена тела, пользование туалетом, приём пищи, правильное обращение с продуктами питания, их элементарной обработки, одевание и раздевание, обувание и снятие обуви, уход за одеждой и обувью, поддержка в помещении порядка, уборка за собой игрушек, уход за домашними животными.

В формировании у ребёнка с УО социальных навыков и умений, нужно добиться его положительного отношения к их освоению.

Навыки общения с УО детьми имеет ряд сложностей.

Дети с УО обладают свойствами: эмоционально отклоняются; отсутствует инициатива и самостоятельность; затруднено переключение на другую деятельность; действуют по заученному; внушаемы; возможно, сопротивление всему новому.

Как мы заметили раньше у УО детей повышенная внушаемость, сочетаемая с негативизмом, неустойчивостью, а деятельность сочетается с большой инертностью.

Возникает вопрос, как помочь детям с УО в общении?

- Их нужно постоянно учить всему новому, даже улыбаться. Ведь улыбка возникает под воздействием социальных факторов, а не с рождения.

- Нужно создавать ситуации, стимулирующие их речь, поощрять любую речь, даже лапотную.

- Нужно заставлять повторять отдельные слова, разучивать слова и фразы, включающие просьбы.

- Так же желательно на всех предметах обихода прикреплять таблички с написанным печатным шрифтом названиями (стол, стул, дверь, окно, пр.) или пиктограммы с рисунком предмета.

- Работа с картинками, важно, чтобы вызывало у ребёнка эмоции, с сопровождением речи.

- Необходимо сопровождать свои действия негромкой речью с приветливой информацией. Важно больше разговаривать, называя свои действия, проговаривая всё происходящее. Необходимо постоянно поддерживать внимание и познавательный интерес к выполняемой деятельности и окружающему.

Только тесный и доброжелательный контакт способствует формированию навыков межличностного общения детей с УО.

Существует 5 главных направлений работы по развитию навыков общения:

- a) Развивать умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.
- b) Развивать восприятия речи.
- c) Развивать умения подражать.

- d) Развивать умения соблюдать очередность
- e) Развивать умения применять навыки общения в повседневной жизни.

Игре нужно уделять больше внимания, чем организованным занятиям, так как даже для обычных детей она важна и приносит пользу. Они играют сами по себе, но в процессе игры они ещё и учатся. Ребёнок не представляет себе игру как отдельную часть жизни.

У детей с УО игра - это основное развивающее занятие. Большинство навыков, которые формируются у ребёнка, это игровые.

Нужно давать время ребёнку отработать свои умения, отдохнуть. Например: учим понятие "большой - маленький", затем ребёнок играет с куклой, мишкой, машиной, и отработывают понятие "большой - маленький" до тех пор, пока это понятие не будет сформировано.

Игра позволяет ребёнку закреплять уже усвоенные умения. Игра помогает вспомнить то, чему его учили. Через игру ребёнок удаётся находить способы применения своих умений. Игра – это та среда, в которой ребёнок учится взаимодействовать со средой. Так же, игра даёт возможность наблюдать, выявить усвоенные навыки ребёнком. Позволяет научить чему-то новому, открытию мира.

Можно отметить, что игра, развивая ребёнка, способствует адаптации ребёнка в общество. Так как в игре ребёнок, расширяет сферу социальной адаптации.

Игры с детьми с УО делятся на следующие виды:

- Игры, направленные на коррекцию и развитие ощущения и восприятия.
- Игры, на коррекцию и развитие мимики, моторики рук.
- Игры, на развитие произвольного внимания, памяти.
- Игры, на развитие коммуникативных навыков.

Нужно помнить, что занимаясь с ребёнком, нужно ставить перед собой конкретную задачу, цель. Спросить, чему в первую очередь необходимо учить таких детей.

В специальных (коррекционных) школах соблюдается щадящий, охранительный режим: это, создание доброжелательной, спокойной атмосферы, заранее разрешение зарождающихся конфликтных ситуаций, учет особенностей детей.

Проблема обучения детей с нарушением интеллекта сюжетно-ролевой игре является одной из главных проблем психологии. Так как, игра становится ведущим видом деятельности детей начальной школы. Однако, как показывают многочисленные исследования, проведенные в этой области (Л.Б. Бараева, Н. Д Соколова, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин и др.) без специального обучения у детей с нарушением интеллекта, даже к началу младшего школьного возраста она не выполняет функции ведущей деятельности.

Существуют методика, приводящая к положительным результатам умственно отсталыми детей сюжетно-ролевой игре, но всё ещё, есть трудности, которые остаются непреодолимыми. Для того чтобы игра действительно осуществляла ведущую деятельность, она должна достичь определенного уровня развития, что возможно при формировании всех её компонентов.

Наблюдение за неорганизованной игрой показало, что в ней дети копируют те же ролевые действия, которым их обучали на занятиях по сюжетно-ролевой игре. Воспитанники стереотипно повторяли поведения, хорошо усвоенные в ходе коррекционного обучения, к сожалению не внося ничего нового.

Для всех детей характерно было, то, что дети в процессе организованной сюжетной игры действовали в соответствии с её логикой. Этого не отмечалось при наблюдениях в их самостоятельной игровой деятельности. Допускались нарушения порядка действий, дети не обращали внимания на то, что их неверная последовательность не соответствует игре. Не критично принимали любые замечания педагога, без возражений меняли направление игры по его требованию.

Можно заметить, что в процессе специального обучения сюжетно-ролевой игре у детей с недостатками интеллекта начинает формироваться нужное поведение.

А так же анализ организованной и свободной игры школьников с умственной отсталостью показал, что ролевое поведение таких детей сохраняет ряд особенностей, которые препятствуют овладению данной игрой. Нам кажется, в дальнейшем нужно усовершенствовать методики обучения сюжетно-ролевой игре, связанное с путями устранения имеющихся недостатков.

Исходя из выше сказанного, можно сказать о следующих задачах, для формирования социальной адаптации детей с умственной отсталостью:

- a) Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков. Основное внимание должно быть направлено на умственное развитие.
- b) Воспитание умственно отсталых детей. Основное внимание в этом разделе работы направлено на нравственное воспитание.
- c) Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Физическое воспитание. Самообслуживание.
- d) Бытовая ориентировка и социальная адаптация - как итог всей работы.

Максимально возможное развитие может быть достигнуто только при соблюдении ряда условий: во первых более раннее начало коррекционной работы, во вторых благоприятная семейная обстановка, а так же, тесная связь родителей с учителями школы, в третьих применение адекватной программы и методов обучения, соответствующих коррекционному обучению, и реальным возможностям такого ребёнка.

Проблема коррекции детей с умственной отсталостью чрезвычайно важна. Работа с умственно отсталыми детьми должна быть направлена на развитие речи, предметной деятельности, игры, навыков самообслуживания, целенаправленности действий, на упорядочение поведения, контактности.

Коррекционное обучение умственно отсталых детей приводит к положительным сдвигам в развитии ребёнка, что влияет на всю его дальнейшую жизнь. Ранняя коррекция имеет значение не только, как эффективное средство развития ребёнка, но и как надёжное средство диагностики, поскольку в процессе длительного наблюдения при активном педагогическом воздействии, наиболее хорошо выявляются все возможности и особенности каждого ребёнка. А так, же дополнительные и вторичные нарушения, в результате чего к началу школьного обучения может быть безошибочно определён тот тип школы, в котором он должен обучаться.

Второе условие для благоприятного развития ребёнка - правильная организация его семейного воспитания.

Роль родителей умственно отсталых детей сложно не оценить и в том случае, если ребёнок живёт дома, и тогда, когда он помещён в интернат.

Как было сказано ранее, в семье ребёнка можно обучить многому: обслуживанию себя, выполнять поручения и несложные виды труда, общаться с другими людьми.

ВЫВОД

Умственно отсталые дети - это дети, у которых в результате поражения головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов (активного восприятия, произвольной памяти словесно-логического мышления, речи и др.).

Для умственно отсталых детей характерно наличие патологических черт в эмоциональной сфере: повышенная возбудимость или, наоборот, инертность; трудности в формировании интересов и социальной мотивационной деятельности.

Выделяются три диагностических критерия умственной отсталости: клинический; психологический; развивающий.

При нарушении умственного развития главными и ведущими неблагоприятными факторами оказываются слабая любознательность и медленная обучаемость ребенка, т.е. его плохая восприимчивость к новому. Эти первичные нарушения оказывают влияние на развитие умственно отсталого ребенка с первых дней жизни. У таких детей отсутствует интерес к окружающему миру, общая патологическая инертность. У таких детей не возникает эмоционального общения с взрослыми, сверстниками. В раннем возрасте отсутствует интерес к игрушкам, действиям с игрушками, находящимися в руках взрослого. Не происходит своевременного перехода к общению на основе совместных действий взрослого и ребенка с предметами, не возникает новой формы общения - жестового общения. Часто умственно отсталые дети плохо различают своих и чужих взрослых.

Восприятие, мышление и речь у детей с умственной отсталостью оказываются при спонтанном развитии на очень низком уровне.

Можно сказать, что умственно отсталые дети без специальной коррекционной работы пропускают два важных этапа в психическом развитии: развитие предметных действий и развитие общения с обществом. Такие дети не коммуникативные, как с взрослыми, так и со своими сверстниками, они не вступают в ролевую игру и в какую-либо совместную деятельность с другими людьми. Все это отражается на накоплении социального опыта детей и на развитии высших психических функций - мышления, произвольной памяти, речи, воображения, самосознания, воли.

Однако тенденции развития ребенка с нарушениями интеллекта те же, что и нормально развивающегося. Некоторые нарушения - отставание в овладении предметными действиями, отставание и отклонение в развитии речи и познавательных процессов - в значительной мере носят вторичный характер.

При своевременной правильной организации воспитания, возможно более раннем начале коррекционно-педагогического воздействия многие отклонения развития у детей могут быть скорректированы и даже предупреждены в самом начале.

Социальная адаптация - приспособление, приведение индивидуального и группового поведения "особых" детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей. У "особых" детей, из-за дефектов развития, затруднено взаимодействие с социальной средой, снижена способность адекватно реагировать на происходящие изменения. Они испытывают особые трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм, что может вызвать у них неадекватную реакцию и привести к отклонению в поведении. В задачи развития и воспитания детей с УО детей входит обеспечение адекватного взаимоотношения их с обществом, осознанного выполнения социальных норм и правил. Социальная адаптация открывает "особым" детям возможность активного участия в общественной жизни

Таким образом, можно сказать, что формирование социальной адаптации у детей с умственной отсталостью должно быть подчинено следующим принципам

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии взрослого с ребенком. Построение отношений на основе установления контакта.

Принцип активности. Среда в микросоциуме специального (коррекционного) ОУ должна быть более развивающей, стимулирующей активность, чем в семье ребенка, в силу ограниченности контакта с внешним миром. Создание игровой среды будет способствовать пробуждению творческой активности детей и их фантазии, развитию организаторских способностей.

а) Принцип стабильности - дети динамично развивающей среды. Определить для ребенка его жизненную среду взрослому человеку невозможно. Эту среду ребенок создает себе сам.

b) Принцип компенсированности и гибкого зонирования. Дети в семье должны иметь возможность одновременно заниматься разными видами деятельности (физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, настольными играми)

с) Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности благополучия каждого ребенка и взрослого. Недостаток стимулов объединяет и ограничивает ребенка по всем сферам, перенасыщенная среда с хаотической организацией стимулов дезорганизует его. Среда должна побуждать к взаимодействию с ее различными элементами, повышать функциональную активность ребенка.

с) К стимулам относятся игровое, бытовое оборудование, личное пространство, личное "хозяйство" (для гигиены, бытовых и хозяйственных нужд, для занятий творческой деятельностью).

d) Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды

e) Принцип открытости - закрытости. Среда, как система воздействующих на ребенка внешних факторов, должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

2. Опытнo-экспериментальный анализ результативности средств адаптации

2.1 Анализ ситуации

Исследование проводилось на группе из 9 учащихся 9-10 лет. Для диагностики были выбраны следующие методики:

Методика, "Какой я?"

Эта методика предназначена для определения самооценки ребёнка-дошкольника. Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом, спрашивает у ребёнка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребёнком самому себе, проставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

Оценка результатов

Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов. Ответы типа «не знаю» и также ответы типа «иногда» оцениваются в 0,5 балла. Самооценка ребёнка определяется по общей сумме баллов, набранной им по всем качествам личности.

Таблица 2 - Протокол к методике, «Какой Я?»

№ п/п	Оцениваемые качества личности	Оценки по вербальной шкале			
		Да	Нет	иногда	не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый (способный)				
9	Трудолюбивый				
10	Честный				

Выводы об уровне самооценки

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

Методика "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?"

Методика представляет собой опросник, предназначенный для экспертного оценивания коммуникативных качеств личности ребёнка-дошкольника. Межличностные отношения или функционально связанные с ними коммуникативные качества личности ребёнка в данном случае определяются небольшой группой независимых взрослых людей, хорошо знающих данного ребёнка. Это его родители (родственники), воспитатели и другие педагогические работники дошкольных учебно-воспитательных учреждений. Желательно, чтобы такие оценки одновременно давали ребёнку не менее двух-трёх человек при условии, хотя бы один из них не входит в число родственников ребенка и относились к нему более или менее эмоционально нейтрально.

- a) Доброта.
- b) Внимательность к людям.
- c) Правдивость, честность.
- d) Вежливость.
- e) Общительность.
- f) Щедрость.
- g) Отзывчивость, готовность прийти на помощь.
- h) Справедливость.
- i) Жизнерадостность.
- j) Ответственность.

Оценка проходит по схеме.

1. Добрый ли ребенок?

- А) да,
 - Б) нет,
 - В) когда как,
 - Г) не знаю.
- и т.д.

Оценка результатов

За каждый ответ типа «да» ребёнок получает 1 балл. За каждый ответ типа «нет» ему приписывается 0 баллов. Каждый ответ типа «когда как» или «не знаю» расценивается в 0,5 балла.

В итоге подсчитывается общая сумма баллов, набранных ребёнком по всем десяти коммуникативным качествам личности. В том случае, если ребёнка оценивали при помощи данного опросника несколько человек, берётся их средняя оценка. К примеру, если со стороны двух воспитателей ребёнок получил следующие оценки: 0,5 и 0,5, а со стороны родителя, принимавшего участие в его оценке, — 1,0 балла, то его средняя будет приблизительно равна 0,7 балла.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов— средний.

2-3 балла— низкий.

0-1 балл— очень низкий.

Методика «Выбор в действии»

Цель методики — изучение и оценка межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста. Данная методика является одним из детских вариантов социометрической методики.

Процедура её проведения следующая.

Каждому ребёнку в изучаемой группе даётся по три привлекательных, желаемых предмета. Это могут быть игрушки, картинки, конфеты и т.п. Ребёнок получает инструкцию следующего содержания:

«Оцени эти три предмета по степени их привлекательности, по тому, насколько другие дети хотели бы их иметь у себя. На первое место поставь наиболее желательный для детей предмет, на второе — чуть менее желательный, а на третье — оставшийся. Теперь выбери из своей группы трёх детей, которым ты хотел бы подарить эти предметы, назови их и отдай им эти предметы. Самый привлекательный предмет ты должен отдать тому, кого любишь больше всех, чуть менее привлекательный — тому, кто у тебя стоит на втором месте, а последний — тому, кого по симпатиям к нему ты поставил бы на третье место».

После того, как все дети раздадут имеющиеся у них предметы товарищам по группе, экспериментатор определяет кто, сколько и какие предметы получил, соответствии с количеством полученных предметов определяет социометрический статус ребёнка в группе при помощи следующей формулы

$$C = K / (n - 1) * 100\%$$

Где С- статус ребенка в группе, в системе взаимоотношений со сверстниками.

К – количество привлекательных предметов, полученных ребенком от товарищей по группе,

П – количество детей в тестируемой группе.

Методика может дать достоверные результаты только в том случае, если в данной группе не меньше пяти детей.

Дополнительные данные о количестве наиболее, средне и наименее привлекательных предметов, полученных ребёнком, позволяют судить о том, какова степень близости тех отношений, в которых данный ребёнок находится со сверстниками. Чем больше наиболее привлекательных предметов получил он в процессе эксперимента, тем ближе его взаимоотношения со сверстниками.

Основанием для выводов о статусе ребёнка служат количественные данные, т.е. показатель С.

Оценка результатов

10 баллов— показатель С ребёнка равен 100%.

8-9 баллов— показатель С находится в пределах от 80% до 99%

6-7 баллов— показатель С располагается в интервале от 60% до 79%

4-5 баллов— показатель С находится в пределах от 40% до 59%

2-3 балла— показатель С располагается в пределах от 20% до 39%

0-1 балл— показатель С находится в интервале от 0% до 19%

Выводы об уровне развития

10 баллов— очень высокий.

8-9 баллов— высокий.

4-7 баллов— средний.

2-3 балла— низкий.

0-1 балл— очень низкий.

Анализа исходной ситуации:

В начале работы было проведено наблюдение за деятельностью учащихся в процессе школьного обучения, а также анализ полученных данных. Цель наблюдения: проанализировать ситуацию...

Педагогическое наблюдение показало, что дети имели разные особенности общения. Эти особенности общения были связаны со степенью переживания дефекта. Меньшая часть детей 20% не демонстрировали переживания, они не замечали своей интеллектуальной недостаточности. Активно общались со взрослыми и сверстниками, широко использовали мимику, жесты.

У другой части детей 50% наблюдались некоторые трудности в установлении контакта с окружающими. Дети не стремились к общению, ждали, пока заговорят другие. Старались отвечать односложно или кивком головы, избегали ситуаций, требующих активного использования речи. В игре старались использовать невербальные средства общения.

И, наконец, часть детей 30%, демонстрировали негативное отношение к установлению речевого контакта. Эти дети избегали общения с взрослыми, мало говорили, ответы давали простые и односложные, диалог состоял из наводящих вопросов и ответов.

Методика, "Какой я?" Эта методика предназначена для определения самооценки ребенка. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 - результат диагностике, методика, "Какой я?"

№	Имя учащегося	Методика «кто я»
1	Ира	3б
2	Таня	3б
3	Валера	8б
4	Игорь	9б
5	Дима	5б
6	Катя	8б
7	Данил	6б
8	Серёжа	10б
9	Витя	6б

10 баллов — очень высокий.

- 8-9 баллов — высокий.
- 4-7 баллов — средний.
- 2-3 балла — низкий.
- 0-1 балл — очень низкий.

Как видно из таблицы в классе выше среднего уровень развития самооценки. У Иры и Тани наблюдается низкий уровень, Серёжи высокий, у Валеры, Игоря, Кати высокий уровень. У детей наблюдается неадекватная самооценка, как и говорилось выше, что у детей с УО в начальных классах она завышена.

Методика "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?" Эта методика представляет собой опросник, предназначенный для экспертного оценивания коммуникативных качеств личности ребенка-дошкольника. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – результат диагностики, "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?"

№	Имя учащегося	Первичная диагностика
1	Ира	16
2	Таня	36
3	Валера	06
4	Игорь	26
5	Дима	36
6	Катя	46
7	Данил	56
8	Серёжа	26
9	Витя	36

- 10 баллов — очень высокий.
- 8-9 баллов — высокий.
- 4-7 баллов — средний.
- 2-3 балла — низкий.
- 0-1 балл — очень низкий.

Как видно из таблицы в классе низкий уровень развития взаимоотношений с окружающими людьми наблюдается у всех детей, кроме Кати и Данила у них средний.

Цель методики - изучение и оценка межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста. Процедура ее проведения следующая. Результаты диагностики представлены в таблице 3

Таблица 5 – результат диагностики, методика "Выбор в действии"

№	Имя учащегося	Первичная диагностика
1	Ира	16

2	Таня	36
3	Валера	06
4	Игорь	26
5	Дима	36
6	Катя	46
7	Данил	56
8	Серёжа	26
9	Витя	36

10 баллов— очень высокий.

8-9 баллов— высокий.

4-7 баллов— средний.

2-3 балла— низкий.

0-1 балл— очень низкий.

В классе Игорь, Дима, Катя имеют низкий уровень развития межличностных отношений, у остальных детей уровень развития межличностных отношений - очень низкий.

Анализируя результаты выполнения предъявленных детям методик, мы выделили такие качества, как тревожность, агрессивность, неадекватная самооценка, трудности в общении, стремление к лидерству.

Как и подтвердились наши опасения, у детей большие проблемы с социализацией, но можно заметить, что для детей с УО сильных отклонений от их нормы не было замечено.

2.2 Применение игровой методики

Все проблемы таких детей обнаруживаются в процессе общения со сверстниками. Поэтому за основу были взяты формы коррекционной работы: групповые и подгрупповые занятия. Группа это общество в миниатюре, отражающие внешний мир и добавляющие ингредиент реализма в искусственно создаваемое взаимодействие, представлял К. Рудест (1993).

И так, установив у детей параметры психологического отклонения, препятствующие взаимному общению, с детьми был проведен комплекс сюжетно-ролевых игр раскрепощающих и психологические упражнения с целью развития коммуникативных навыков.

В экспериментальной части исследования, были выявлены проблемы социальной адаптации среди детей младшего школьного возраста с УО. Определен уровень социальной адаптации детей методами диагностики личностных особенностей детей и отношений между детьми, организована поэтапная работа по формированию социальной адаптации у детей младшего школьного возраста.

Мы разработали комплекс упражнений, игр, советов на основе метода проблемных ситуаций, изученной литературы, игр и личного опыта. А так же, при участие их нормальных сверстников и подростков.

Метод проблемной ситуации: благодаря методу можно исследовать межличностные отношения, создавая ситуации в которых ребёнок будет поставлен перед необходимостью решения социальной проблемы, например: поделится или не поделится со сверстниками, оценивать свои или действия другого, оказать поддержку, разрешать конфликты и т.д.

Исследования показывают, что обучение детей младшего школьного возраста решению проблемных ситуаций, дает стойкий эффект, который дает положительные результаты как на личностно-смысловом уровне развития детей, так и в индивидуально-исполнительском плане.

Задачи:

- a) Развитие познавательной деятельности;
- b) Включение в социальную среду;
- c) Постепенное включение в социально – бытовую и трудовую деятельность.

Занятия можно разделить на два блока. Они состояли из упражнений направленных на развитие коммуникативных навыков, взятых и разработанных на основе работ Т.Н. Волковской, Г.Х. Юсуповой Г.Х. (2004). В блок входит знакомства, и сплочения группы

Упражнения были рассчитаны на несколько дней и должны были распространяться на всех участников, чтобы всем досталась роль в сюжете. Сюжетно-ролевые игры совместно с взрослыми и гостями.

ПЕРВЫЙ.

Эти упражнения делятся на несколько направлений:

- «Язык и эмоции». Игры и упражнения, направленные на развитие языка жестов, мимики, на осознание своих эмоций, адекватного их выражения.

- «Я и я, и другие». Игры, направленные на внимания ребенка к самому себе, своим чувствам, переживаниям, а так же, на развитие у детей навыков совместной деятельности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного, доброжелательного к людям и друг к другу, и на осознание, отношений внутри семьи.

ВТОРОЙ

- «Я и мир» Игры направленные на осознания себя, своего имени, принадлежности в обществе, развитие ощущение и восприятия.

- «Моя семья» Игры, направленные на внимания ребенка к самому себе, своим чувствам, на осознание, отношений внутри семьи.

- «Друг» Игры направленные на осознания дружеской поддержки, умение дружить.

Несколько советов при организации и проведении коррекционных упражнений и игр:

- Не нужно использовать за один раз сразу несколько упражнений, у детей с умственной отсталостью повышенная утомляемость, и на фоне этого может возникнуть запутанность, непонимание, негативное отношение к упражнениям;

- Лучше использовать упражнения, когда у ребенка хорошее настроение, когда он не перевозбужден, не утомлен, не голоден, но и не сразу после еды, лучше всего после отдыха;

- не нужно говорить, что у ребёнка что-то сделано неправильно, или что то пошло не так, может возникнуть ситуация, что он будет бояться давать искренние ответы;

- Так же, при использовании игр, упражнений нужно помнить, что самые искренние ответы те, которые ребенок выдает первыми, без долгих раздумий;

- Учитывать индивидуальные особенности детей;

- Для полноценного занятия лучше использовать следующий план:

а) Вводный этап – раскрепощение участников; объединение детей в группу; знакомство, установление связей, доверительных отношений; снятие негативного настроения.

б) Коррекционный этап – развитие психических процессов; установление сотрудничества, взаимной поддержкой; разрядка агрессии; избавление страхов (злости, упрямства и т.д.); развитие мимики, пантомимики детей; развитие адекватных форм проявления эмоций, адекватной интонации;

с) Релаксационный этап – снятие напряжения в коллективе; снижение агрессии; развитие хорошего восприятия;

д) Заключительный этап – Рефлексия, постановка целей и задач для следующего занятия; домашнее задание.

Ниже представлено краткое описание игр и упражнений.

Язык и эмоции.

Цель: развитие умения адекватно выражать свои эмоции, понимать эмоции других.

Погружение в игру. 10 минут

Введение детей в историю. Мы сегодня отправимся в необычную страну, страну «Эмоций». Используя воображаемый поезд. Нам понадобится ваше хорошее настроение, проводники. Проводники дети с 8 класса. Давайте с ними познакомимся...

Мы будем делать очень интересные остановки, вам нужно будет вмести приложить усилия. И соблюдать правила (обговариваются с детьми правила групповой работы). Историю можно дополнять интересными различными моментами, подстраивать под коллектив.

Начало путешествия (10м)

Упражнение 1.

Поздороваться друг с другом, с начал грустно затем радостно.

Упражнение 2.

Дети с 8 класса показывают чувства, эмоции, а вы должны угадать какие эмоции они показывают.

Первая остановка. Мимика

Обсудить с детьми для чего она нужна.

Упражнение 3

Изобрести ту или иную эмоцию (злость, удивление, печаль...)

Вопросы

Упражнение 4

По карточки угадать эмоцию и попробовать передать остальным детям, так, что бы они угадали.

Упражнение «Магазин»

Дети пишут негативные эмоции, которые испытывают или испивали сегодня, на эти карточки покупают у проводников хорошие эмоции.

Остановка «Артистическая»

Разыгрывание этюдов пример: в лесу, цирк...

Остановка «Ромашка»

Букет из приятных событий. Дети из лепестков с приятными событиями составляют букет на ватмане.

Рефлексия.

Из личного опыта:

Дополнять различными историями, презентацией, знакомством, мультяшкой, материалом и т.п.

Между остановками дети цепочкой бегали по классу во главе с проводниками. Телесный контакт очень важен. Нужно не забывать проводить словарные работы. Использовать шкалы для самооценки и анализировать с ними.

Я и я, и другие

Цель: развитие у детей взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Игру нужно проводить лучше на улице.

Игра проводилась с участием здоровых сверстников и на заранее подготовленном участке, похожем на джунгли и различными препятствиями.

Погружение в игру.

Приветствие, знакомство.

Дома вы должны были нарисовать джунгли, давайте посмотрим и оценим, что у нас получилось. Выставка. Можно сделать заранее поделки «фигурки животных».

Сегодня мы отправляемся в очень интересное путешествие. Сегодня нам поможет сила дружбы и желание помочь друг другу. Пожмите друг другу руки и улыбнитесь.

- Как вы думаете, что это? (лес)

-Это джунгли.

Словарная работа джунгли.

Игра

Дети садятся вокруг костра.

-Закройте глаза, давайте представим, что мы на необитаемом острове, вокруг джунгли.

- Что нужно сделать в первую очередь? Как мы будем жить? Нужны, какие-то правила верно?

- Давайте, мы их придумаем и назовем «Законы джунглей»

Далее выбирается предводитель, возможно разделение на две команды.

- А что нам нужно для выживания? «еда»

- Давайте соберем ее (дети бегают и собирают фрукты, заранее разбросанные). Кто быстрее и больше соберет.

По истечению времени дети приносят добычу, подсчёт добычи.

- О нет, кажется, мы кого-то потеряли (дети должны понять кого)

- Предположения что же могло случиться.

- А вот и послание, кто-то находит, он похищен диким племенем.

- И так вожак, что же будем делать? (Он должен предложить голосование, спасаем или нет).

Дети делятся на команды и обыскивают территорию. Затем кто то должен найти вешку пропавшего, ведущая в здание.

Мы использовали часть помещения интернат.

- Это заброшенное помещение, например какой либо экспедиции.

- Что бы попасть в здание нужно разгадать загадки.

Дети обыскивают комнаты, в одной находят пропавшего, он сбежал и ранен. Как ему помочь? Перевязать ногу и помочь донести.

- Но вот новая беда два человека ягодой отравились, их нужно найти и доставить целителю.

Дети находят их, думают, как донести детей, желательно на носилках. Целитель отпаивает водой.

Кто-то из детей взбунтовался и переманивает детей к себе.

Дети делятся на два лагеря.

Разделения на роли, например: строитель, добытчик, помощник, защитник.

Возможны набеги детей друг на друга, пленники и их возврат за что либо.

Рефлексия: карточки с настроениями. Домашнее задание (нарисовать окружающий нас мир).

Из личного опыта, советы:

Дать свободы мыслей детям, но конечно за всем следить. С детьми из другой школы провести беседу правил общения и понимания. Они должны, в каких либо ситуациях показывать пример, помогать, подружиться, наставлять, следить за игрой. Распределяя роли главное следить, что бы они достались всем. Дополнять сюжетом, картинками, реквизитом. В ходе игры мы использовали так же мини игры: ку-ку, прятки, догони. Использовать шкалы для самооценки и анализировать с ними.

Я и мир

Цель: развитие ощущение и восприятия.

Приветствие, дома вы должны были нарисовать мир. Выставка.

Вкруг нас большой мир, чего только в нем нет.

Упражнение на развитие сенсорной моторики:

Презентация: река, песок, лес, поле, каменный берег, ягодник, цветы, земля, животные.

Заносим емкости, они: с песком, травой, листьями, камнями, водой, ягодами, цветами, землёй, черепахой. Дети с закрытыми глазами должны угадать, что внутри и к чему-то отнести, например: вода – это река.

Игра

В классе или коридоре делаем нарисованную реку и ложем камни или что-то похожее. Дети должны переходить реку по ним, а упавшего, спасти. В лесу отдыхали люди и оставили много мусора.

- Вы пройдете мимо или поможете лесу и животном. Ролик про вред мусора в лесу.

- давайте соберем. Делятся на две команды, кто быстрее соберет.

- пожар в лесу, на той стороне реки люди, что будем делать? (звонить в МЧС)

- но пока они доберутся, люди погибнут. Нужно самостоятельно спасать

Дети делятся на роли спасателей, пожарных, и лодочников. Спасатели оказывают первую помощь, пожарные тушат (бегают с ведрами), лодочники по одному проплавливают детей на ту сторону в обручах.

Рефлексия: вопросы, домашнее задание принести фотографии семьи.

Из личного опыта, советы:

Чаще повторять с детьми новые слова. Подольше поработать с емкостями, что бы запомнились ощущения, детям это очень понравилось особенно черепаха, она была в конце и очень неожиданно для детей. Лучше проследить, что бы дети ни проговорились, что в конце черепаха. Использовать шкалы для самооценки и анализировать с ними.

Язык и эмоции.

Цель: развитие умения адекватно выражать свои эмоции, понимать эмоции других.

Погружение в игру. 10 минут

Введение детей в историю. Мы сегодня отправимся в необычную страну, страну «Эмоций». Используя воображаемый поезд. Нам понадобится ваше хорошее настроение, проводники. Проводники дети с 8 класса. Давайте с ними познакомимся...

Мы будем делать очень интересные остановки, вам нужно будет вмести приложить усилия. И соблюдать правила (обговариваются с детьми правила групповой работы). Историю можно дополнять интересными различными моментами, подстраивать под коллектив.

Начало путешествия (10м)

Упражнение 1.

Поздороваться друг с другом, с начло грустно затем радостно.

Упражнение 2.

Дети с 8 класса показывают чувства, эмоции, а вы должны угадать какие эмоции они показывают.

Первая остановка. Мимика

Обсудить с детьми для чего она нужна.

Упражнение 3

Изобрести ту или иную эмоцию (злость, удивление, печаль...)

Вопросы

Упражнение 4

По карточки угадать эмоцию и попробовать передать остальным детям, так, что бы они угадали.

Упражнение «Магазин»

Дети пишут негативные эмоции, которые испытывают или испивали сегодня, на эти карточки покупают у проводников хорошие эмоции.

Остановка «Артистическая»

Разыгрывание этюдов пример: в лесу, цирк...

Остановка «Ромашка»

Букет из приятных событий. Дети из лепестков с приятными событиями составляют букет на ватмане.

Рефлексия.

Из личного опыта:

Дополнять различными историями, презентацией, знакомством, мультимедиа, материалом и т.п.

Между остановками дети цепочкой бегали по классу во главе с проводниками. Телесный контакт очень важен. Нужно не забывать проводить словарные работы. Использовать шкалы для самооценки и анализировать с ними.

Я и я, и другие

Цель: развитие у детей взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Игру нужно проводить лучше на улице.

Игра проводилась с участием здоровых сверстников и на заранее подготовленном участке, похожем на джунгли и различными препятствиями.

Погружение в игру.

Приветствие, знакомство.

Дома вы должны были нарисовать джунгли, давайте посмотрим и оценим, что у нас получилось. Выставка. Можно сделать заранее поделки «фигурки животных».

Сегодня мы отправляемся в очень интересное путешествие. Сегодня нам поможет сила дружбы и желание помочь друг другу. Пожмите друг другу руки и улыбнитесь.

- Как вы думаете, что это? (лес)

- Это джунгли.

Словарная работа джунгли.

Игра

Дети садятся вокруг костра.

- Закройте глаза, давайте представим, что мы на необитаемом острове, вокруг джунгли.

- Что нужно сделать в первую очередь? Как мы будем жить? Нужны, какие-то правила верно?

- Давайте, мы их придумаем и назовем «Законы джунглей»

Далее выбирается предводитель, возможно разделение на две команды.

- А что нам нужно для выживания? «еда»

- Давайте соберем ее (дети бегают и собирают фрукты, заранее разбросанные). Кто быстрее и больше соберет.

По истечению времени дети приносят добычу, подсчет добычи.

- О нет, кажется, мы кого-то потеряли (дети должны понять кого)

- Предположения что же могло случиться.

- А вот и послание, кто-то находит, он похищен диким племенем.

- И так вождь, что же будем делать? (Он должен предложить голосование, спасаем или нет).

Дети делятся на команды и обыскивают территорию. Затем кто то должен найти вешку пропавшего, ведущая в здание.

Мы использовали часть помещения интернат.

- Это заброшенное помещение, например какой либо экспедиции.

- Что бы попасть в здание нужно разгадать загадки.

Дети обыскивают комнаты, в одной находят пропавшего, он сбежал и ранен. Как ему помочь? Перевязать ногу и помочь донести.

- Но вот новая беда два человека ягодой отравились, их нужно найти и доставить целителю.

Дети находят их, думают, как донести детей, желательно на носилках. Целитель отпаивает водой.

Кто-то из детей взбунтовался и переманивает детей к себе.

Дети делятся на два лагеря.

Разделения на роли, например: строитель, добытчик, помощник, защитник.

Возможны набеги детей друг на друга, пленники и их возврат за что либо.

Рефлексия: карточки с настроениями. Домашнее задание (нарисовать окружающий нас мир).

Из личного опыта, советы:

Дать свободы мыслей детям, но конечно за всем следить. С детьми из другой школы провести беседу правил общения и понимания. Они должны, в каких либо ситуациях показывать пример, помогать, подружиться, наставлять, следить за игрой. Распределяя роли главное следить, что бы они достались всем. Дополнять сюжетом, картинками, реквизитом. В ходе игры мы использовали так же мини игры: ку-ку, прятки, догони. Использовать шкалы для самооценки и анализировать с ними.

Моя семья

Цель: формирование представлений о семье.

Приветствие. Вы должны были принести фотографии семьи, давайте посмотри, какие семьи разные и что общего.

Игра «Передай»

Дети строятся в две колонны, на расстояние 2 шагов. Пред колоннами проводится черта и берётся 2 мяча. По сигналу берутся мячи и передают их через голову сзади сидящего, затем они встают и поворачиваются лицом к колонне. Получивший мяч предаёт его назад и т.д.

Затем дети рассказывают, с кем они живут папа, мама, сестра.

- Семьи бывают разными большие, маленькие. Разного возраста.

- Ребята вы меня поразили рассказами о своей семье. Как хорошо, что вы знаете столько о своей семье.

- Сейчас наши гости (2 старшеклассника из другой школы) расскажет стихотворение о семье и про свою семью тоже.

- Как вас в семье называют?

- А как думаете, почему называют ласково? (Потому, что любят)

Игра. Давайте изменим обычные слова на ласковые. Папа – папочка

Игра «Дочки-матери»

Распределяются роли (бабушка, сын, внук, внучка, папа, мама, дочка).

Вопросы кто ты.

- Наши гости принесли нам предметы, выберете предмет. Подумайте, что с ними можно сделать? Пример: «я, как мама, выбираю книгу, я буду ее читать детям перед сном»

Рефлексия.

Из личного опыта, советы:

Учитывать индивидуальные особенности детей. Следить, что бы все были задействованы. Гостей лучше приводить тех же, что бы дети, не привыкали к ним заново, а лучше знакомились с теми же. Использовать шкалы для самооценки и анализировать с ними.

Мы отталкивались от оборудования, помещения, индивидуальных особенностей и т.п.

В конце занятий дети были награждены грамотами, благодарностями, призами.

В результате проведенных занятий дети начинали ощущать потребность в сопереживании, у них возникала потребности в общении, в помощи. Начали формироваться познавательные и личностные мотивы общения, обеспечивающие реальную платформу для овладения внеситуативными формами общения.

В ходе формирующего эксперимента мы постоянно добивались активность детей. На первых занятиях проявили активность Валера, остальные действовали осторожно, неохотно, долго адаптируясь к ситуациям и ведущему. Выполняли все медленно, долго, все, продумывая, но почти нигде не ошибались. Ира была почти на всех занятиях с пониженным настроением, улучшение в ее состоянии стали заметны только к концу второго блока.

Важным моментом является организация правильной дистанции во взаимодействиях с ребёнком. Педагог должен занимать равную позицию по отношению к обучающемуся, устанавливать контакт «глаза в глаза».

В процессе обучения определяется способы передачи обучающемуся социального опыта. Ребёнок овладевает следящими способами усвоения общественного опыта: совместными действиями, подражанием, действиями по образцу и т.д.

2. 3 Результаты реализации разработанных средств

В эксперименте у детей в классе были выявлены проблемы в общении со сверстниками, что является важным критерием социальной адаптации ребенка.

Методика, "Какой я?" Эта методика предназначена для определения самооценки ребенка. Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6 – повторная диагностика по методике, "Какой я?"

№	Имя учащегося	Методика «кто я»	Методика «кто я» повторно
1	Ира	36	46
2	Таня	36	36
3	Валера	86	76
4	Игорь	96	76
5	Дима	56	56
6	Катя	86	66
7	Данил	66	66
8	Серёжа	106	86
9	Витя	66	56

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

Как видно из таблицы в классе остаётся выше среднего уровень развития самооценки. Изменения совсем незначительные и не у всех. У Иры и Тани наблюдается низкий уровень, Серёжи стал высокий, у Валеры, Игоря, Кати уровень стал ближе к среднему. У детей всё ещё наблюдается неадекватная самооценка.

Методика "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?" Результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7 - повторная диагностика по методике, "Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?"

№	Имя учащегося	Первичная диагностика	Повторная диагностика
1	Ира	16	36
2	Таня	36	16
3	Валера	06	26
4	Игорь	26	36
5	Дима	36	46
6	Катя	46	46
7	Данил	56	56

8	Серёжа	26	36
9	Витя	36	36

10 баллов— очень высокий.

8-9 баллов— высокий.

4-7 баллов— средний.

2-3 балла— низкий.

0-1 балл— очень низкий.

Как видно из таблицы, первичная диагностика показала, в классе низкий уровень развития взаимоотношений с окружающими людьми наблюдается у всех детей, кроме Кати и Данила у них средний. Вторичная диагностика добавила в средний уровень Диму, а Таню в очень низкий уровень. Как видно результаты совсем незначительные.

Методика "Выбор в действии" Результаты диагностики представлены в таблицы 8.

Таблица 8 - повторная диагностика, методика "Выбор в действии"

	Имя учащегося	Первичная диагностика	Повторная диагностика
1	Ира	06	16
2	Таня	06	06
3	Валера	16	26
4	Игорь	36	16
5	Дима	26	36
6	Катя	36	56
7	Данил	06	16
8	Серёжа	16	06
9	Витя	16	26

10 баллов— очень высокий.

8-9 баллов— высокий.

4-7 баллов— средний.

2-3 балла— низкий.

0-1 балл— очень низкий.

Как видно из таблицы в классе Дима остался на среднем уровне, у Кати он стал средним. У 3 детей из класса низкий уровень развития межличностных отношений, у остальных детей уровень развития межличностных отношений - очень низкий.

В результате коррекционно-воспитательной работы подобранной системой незначительно возросли показатели развития межличностных отношений и, как следствие, изменились данные социометрии. Но можно добавить уменьшение показателей количества изолированных детей, которые позволяют судить о складывающихся дружеских взаимоотношений в классе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с целью данной дипломной работы. Была изучена литература средств формирования социальной адаптации у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, а так же в решены следующие задачи:

- a) Проведен теоретический анализ изучения проблемы социальной адаптации умственно отсталых детей в психолого-педагогических исследованиях.
- b) Выявлены особенности развития социальной адаптации детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.
- c) Изучены причины влияния на формирование социальной адаптации детей младшего школьного возраста с Умственной отсталостью.
- d) Проведено практическое исследование средств, влияющих на формирование социальной адаптации детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.
- e) Нами были разработаны рекомендации по формированию социальной адаптации у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

В теоретической части исследования были выявлены задачи формирования социальной адаптации детей с УО:

- a) Развитие познавательной деятельности у детей с УО в процессе обучения и коррекция их недостатков. Внимание педагога должно быть направлено на умственное развитие детей.
- b) Обучение и воспитание детей с УО, формирование у них адекватного поведения. Основное внимание здесь направлено на нравственное воспитание.
- c) Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Физическое воспитание. Самообслуживание.
- d) Бытовая ориентировка и социальная адаптация - как итог всей работы.

В экспериментальной части исследования были выявлены проблемы социальной адаптации среди детей младшего школьного возраста с УО. Определен уровень социальной адаптации детей с УО методами диагностики. Разработана и проведена поэтапная работа по формированию социальной адаптации у детей младшего школьного возраста с уклоном в игру.

Первичной диагностикой было выявлено, что дети имеют низкий уровень развития взаимоотношений с окружающими людьми, а также неадекватные самооценки. Так же у детей имеются внутренние проблемы, вызванные особенностью их психического развития (приоритет внешнего вида, "моральный реализм", низкий уровень развития волевой сферы, индивидуальные особенности отношений в среде сверстников), а также внешние по отношению к детям проблемы (приоритет мнения родителей, недостаточные знания о правилах поведения в общественных местах).

После проведения коррекционной работы по формированию социальной адаптации незначительно возросли показатели развития личностных

особенностей учащихся начальных классов и межличностных отношения. Проводя анализ практической части можно сказать, что если систематически проводить такие занятия, то можно достигнуть более положительных результатов, что поможет детям в социализации.

Хотелось бы добавить, дети с удовольствием принимали участие, знакомились с гостями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова, Л.И. Маленькие ступеньки, ведущие в большую жизнь/ Л.И. Аксенова. Дефектология, 2004. - № 3.
2. Аксенова, Л.И. Правовые основы специального образования/ Л.И. Аксенова. Дефектология, 2007. - № 1.
3. Астапов, В.М. Теоретико-методологические аспекты подготовки педагогов социально-педагогической сферы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии/ О.И. Лебединская, Б.Ю. Шапиро – Москва, 2005.
4. Бгажнокова, И.М. Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта/ А.Н. Гамаюнова Дефектология, 2007. - № 1.
5. Блюмина, М.Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов умственного развития/ Дефектология - 2009. - № 3.
6. Выготский, Л.С. Коллектив как развитие дефективного ребенка/ Основы дефектологии. Сбор. Соч. – Москва, 2013.- т 2.
7. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/ С.Я. Рубинштейн - Москва, 2009.
8. Гаврелушкина, О.П., Воспитание и обучение умственно отсталых школьников/ Н.Д. Соколова. Педагогика - Москва, 2015.
9. Дети с отклонениями в развитии: методическое пособие для педагогов, воспитателей специальных учреждений 8 вида/ Под ред. Н.Д. Шмотко. - Москва, 2017.
10. Екжанова, Е.А. Подход к разработке программы коррекционно - развивающего обучения детей с нарушением интеллекта/ Е.А. Екжанова. Дефектология. - 2000г. - №6 – 35с.
11. Еникеева, Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков/ Д.Д. Еникеева. - Москва, 2008.
12. Забрамная, С.Д. Ваш ребенок учится в школе IX вида/ С.Д. Забрамная. - Москва, 2013.
13. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития школьников/ С.Д. Забрамная. - Москва, 2015.
14. Кожалиева, Ч.Б. Особенности содержательного образования у младших умственно отсталых учащихся школьного возраста/ Ч.Б. Кожалиева. Дефектология. - 2005г. - №1 – 42с.
15. Корнеева, Е.Н. Взгляд на социализацию с точки зрения возрастной психологии/ Е.Н. Корнеева. Ярославский педагогический вестник. - 2006. - №2. - 23-31с.
16. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальной адаптации/ И.А. Коробейников. - Москва. ПЕР СЭ - 2002. - 192с.
17. Коррекционное - развивающая педагогика/ Под ред. Б.П. Пузанова.. – Москва: Академия, 1999. - 2-е изд.
18. Лапшин, А.А., Основы дефектологии/ Б.П. Пузанов. – Москва: Просвещение - 2000.

19. Максимова, Н.Ю. Курс детской психологии: Учебное пособие/ Е.Л. Милютина - Ростов н/Д: Феникс - 2000.
20. Маллер, А.Р. Состояние и развитие развивающего обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей/ Дефектология. - 2014г. - №3 – 16с.
21. Маллер, А.Р. Обучение и воспитание, трудовая подготовка детей с нарушениями интеллекта/ Г.В. Цикото - Москва: Педагогика. - 2018.
22. Малофеев, Н.Н. Современное состояние коррекционной педагогики/ Н.Н. Малофеев. Дефектология - 2016. - № 3.
23. Мачехина, В.Ф. Организационно - педагогические аспекты обучения и воспитания умственно отсталых детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей/ В.Ф. Мачехина. Дефектология. - 2012. - №4 – 193с.
24. Обучение детей с проблемами умственного развитие в разных странах мира: Хрестоматия / Сост. и науч. ред. Л.М. Шипицина. - СПб. - 2007.
25. Олигофренопедагогика/ Под ред. Б.П. Пузакова. - Москва: Академия - 2000.
26. Основы коррекционной педагогики/ Под ред. В.А. Сластенина. - Москва: Академия - 1999.
27. Основы социальной работы: Учебник/ Под ред. П.Д. Павленок. - Москва: ИНФРА-М - 2008.



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Сибирский федеральный
университет

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Прохорова И.В.
Подразделение	НБ СФУ
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	ВКР Прохорова И.В., 2148733, (Проверил_ Сатырева Т.И.)
Название файла	диплом 20.doc
Процент заимствования	41,44%
Процент цитирования	0,53%
Процент оригинальности	58,03%
Дата проверки	11:55:25 18 февраля 2019г.
Модули поиска	Кольцо вузов; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Модуль поиска "СФУ"; Модуль поиска перефразирований Интернет; Модуль поиска Интернет; Цитирование; Коллекция РГБ; Сводная коллекция ЭБС
Работу проверил	Мозго Ирина Федоровна ФИО проверяющего
Дата подписи	 

Подпись проверяющего

Чтобы убедиться
в подлинности справки,
используйте QR-код, который
содержит ссылку на отчет.




Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного
образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 О. Г. Смолянинова
« _____ » февраля 2019 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

**Социальная адаптация младших школьников с особенностями
развития в специальной коррекционной школе - интернат VIII вида**

Руководитель



канд. физ.-мат. наук, доцент О.В. Знаменская
доцент кафедры ИТОиНО

Выпускник



И.В. Прохорова

Красноярск 2019