

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ О.Г. Смолянинова
« ____ » _____ 2019 г

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Курс «Групповая деятельность подростков с ограниченными возможностями
здоровья» для педагогов школы дистанционного образования

44.04.01. Педагогическое образование
44.04.01.06 Менеджмент образовательных инноваций

Научный руководитель _____ к. пед. н., доц. каф. ИТОиНО Е.В. Ермолович
подпись, дата

Выпускник _____ С.А. Пангоф
подпись, дата

Рецензент _____ к. пед. н., доц. каф. ИС ИКиТ С.А. Виденин
подпись, дата

Красноярск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические основания организации групповой образовательной деятельности подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного образования.....	7
1.1 Особенности подростков с ограниченными возможностями здоровья.....	7
1.2 Специфика организации групповой образовательной деятельности в условиях дистанционного образования.....	21
1.3 Условия организации дистанционного образования подростков с ограниченными возможностями здоровья.....	32
Выводы по первой главе.....	40
2. Организация групповой образовательной деятельности подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного образования.....	43
2.1 Структура и содержание электронного курса для педагогов по организации групповой деятельности подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного образования.....	43
2.2 Апробация и экспертная оценка электронного курса для педагогов по организации групповой деятельности подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного образования.....	54
Выводы по второй главе.....	69
Заключение.....	70
Список использованных источников.....	72
Приложение А.....	78
Приложение Б.....	84
Приложение В.....	85

ВВЕДЕНИЕ

На данный момент обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья зачастую получают образование дистанционно или в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Согласно п. 3 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся [1].

В адаптированных образовательных программах, разработанных на основе федерального государственного образовательного стандарта в разделе «коммуникативные универсальные учебные действия» определен перечень результатов, которые получают обучающиеся, освоив данную программу, в том числе «коммуникативные навыки». Предварительный опрос учителей школы дистанционного образования, специализирующейся на обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, показал, что в процессе дистанционного образования дети с ограниченными возможностями здоровья лишены возможности взаимодействовать со сверстниками, так как обучение в основном проводится индивидуально и педагоги взаимодействуют с обучающимися посредством информационно-коммуникационных технологий, реализующих индивидуальное общение (skype и т.п.). В своей работе педагоги активно используют электронные курсы, но элементы курсов также нацелены на индивидуальное обучение

(электронные образовательные ресурсы и тренажеры). В результате у детей не формируются навыки работы в команде, компетенции групповой работы, они лишены мотивационного поля коллективной деятельности.

Более того, обучающиеся лишены целостного процесса развития, который, согласно теории Л.С. Выготского подразумевает, что развитие происходит за счет того, что обучающийся проходит этап социализации, в рамках которого коллективно выявляется способ действия, только затем происходит процесс интериоризации, когда обучающийся присваивает способ действия. [2]

Кроме того, анализ результатов предварительного опроса учителей школы дистанционного образования показал, что запрос на организацию виртуальных занятий с использованием групповой деятельности есть. Учителя отмечают у детей потребность во взаимодействии со сверстниками в процессе обучения.

Проблема каковы средства повышения навыков педагогов в организации групповой образовательной деятельности подростков с ограниченными возможностями здоровья в дистанционном образовании.

Объект: процесс подготовки педагогов к организации групповой образовательной деятельности подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного образования.

Предмет: средства подготовки педагогов к организации групповой образовательной деятельности подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Цель разработать и апробировать электронный курс для педагогов по организации групповой образовательной деятельности подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного образования.

Гипотеза: организация групповой образовательной деятельности подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного образования будет результативной если:

– исследованы условия организации дистанционного образования подростков с ограниченными возможностями здоровья;

- выявлена специфика организации групповой образовательной деятельности в условиях дистанционного образования;
- педагоги проходят подготовку по организации групповой деятельности в условиях дистанционного образования.

Задачи

- Изучить особенности подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- Исследовать специфику организации групповой образовательной деятельности в условиях дистанционного образования;
- Определить условия организации электронного и дистанционного обучения подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- Разработать электронный курс для педагогов по организации групповой деятельности подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного образования;
- Апробировать электронный курс и провести его экспертную оценку.

Теоретическая основа исследования

Особенности подросткового возраста (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, И. В. Дубровина, Г. Айзенк, Л. Ф. Обухова, Г. Крейг, Э. Штерн, В. Н. Куницына, Ж. Пиаже, D. B. Bromley, J. E. Birren, R. D. Kellough). Особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (нормативно-правовые документы, регламентирующие обучение детей с ограниченными возможностями здоровья; труды Л. С. Выготского, Н. М. Назаровой, В. И. Лубовский, Б. П. Пузанов, В. В. Лебединский, А. Р. Маллер, Л. Г. Григорьева). Особенности групповой образовательной деятельности (Е. С. Полат, Г. А. Цукерман, Н. Ф. Талызина, Г. М. Андреева, В. Оконь). Электронное обучение (Е. С. Полат, И. Н. Нехаев, А. В. Андреев, А. А. Грузова, R. M. Gillies, D. Johnson, R. Johnson, E. Cohen).

Методы исследования: Анализ педагогической и психологической литературы, опросные методы, опытно-экспериментальная работа, метод

экспертной оценки, математические методы анализа результатов опытно-экспериментальной работы.

База исследования: Краевое бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа дистанционного образования».

Практическая значимость исследования:

Разработан электронный курс «Групповая деятельность подростков с ограниченными возможностями здоровья», который используется школой дистанционного образования на практике, и может быть применен в рамках системы повышения квалификации учителей.

1 Теоретические основания организации групповой образовательной деятельности подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного образования

1.1 Особенности подростков с ограниченными возможностями здоровья

Подростковый возраст (лат. *Adolescere* – «расти», «становиться зрелым») – это переходный период в жизни человека от детства ко взрослой жизни. Существует множество периодизаций подросткового возраста, так, например, Г. Гримм определяет подростковый возраст от 12 до 15 лет у девочек и от 13 до 16 лет у мальчиков [3]. Д. Б. Бромлей определяет границы подросткового возраста с 11 до 15 лет [53], Дж. Биррен 12 до 17 лет [54]. Согласно концепции Д. Б. Эльконина, подростковый возраст делится на младший подростковый и старший подростковый, границы которых, соответственно 10-15 лет и 15-18 лет [4].

Подростковый возраст также именуется как пубертатный период (лат. *pubertas* – половая зрелость) и подразделяется на три периода с медицинской точки зрения:

- препубертатный – подготовительный период;
- непосредственно пубертатный – активная физиологическая перестройка с наступлением половой зрелости;
- постпубертатный – достижение окончательной биологической зрелости [5].

В этот период наблюдается увеличение и повышенная активность гормонов, что обуславливает не только внешние изменения подростка, но и возможные поведенческие изменения.

Помимо физиологических изменений подростковый возраст имеет и ряд психологических новообразований. В совокупности все эти преобразования характеризуют подростковый период как кризисный, критический период. Так, Г. Ю. Айзенк писал, что психологическое состояние этого периода связано с двумя переломными моментами: психофизиологическим – это половое созревание, и социальным – это вступление во взрослый мир. [6]

С психологической точки зрения подростковый возраст имеет ряд характеристик, оказывающих значительное влияние на жизнь человека, в том числе и в образовательной сфере. В этот период ведущим видом деятельности становится общение со сверстниками [7, 55]. Снижается интерес к общению со взрослыми и детьми более младшего возраста. Это обосновано тем, что подростки стремятся казаться старше и предпочитают осваивать жизнь самостоятельно. [8] Они, как правило, очень любопытны, проявляют широкий круг интересов и предпочитают активное обучения пассивному [55].

Чувство взрослости, по мнению, Д. Б. Эльконина – это психологическая характеристика вхождения ребенка в подростковый период. Даниил Борисович писал: « <...> Чувство взрослости есть новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими (взрослыми или товарищами), строит свои отношения с другими людьми<...>» [9]. Также, по мнению Э. Штерна, подростковый возраст является промежуточным по характеру деятельности между детской игрой и деятельностью взрослого [10]. Деятельность в подростковом возрасте отличается серьезным характером, но является лишь пробой. Такая характеристика значима для развития в подростковом возрасте, так как способствует тому, что подросток учится умерять свои цели, укреплять свои силы, определяться с приоритетными интересами [11]. Необходимость в самостоятельности и в стремлении казаться серьезным, взрослым, чувствовать свою значимость, отмечает также и И. В. Дубровина. Она отмечает важность взаимоотношений со взрослыми, где подросток стремится показать себя грамотным человеком; признания в кругу сверстников [12].

В подростковом периоде возрастает значение групп сверстников: подростки испытывают необходимость в поддержке, чтобы справляться с физическими, эмоциональными и социальными изменениями подросткового возраста. Подростки испытывают сильную потребность в принадлежности к группе, причем одобрение сверстников становится все более важным, так как одобрение взрослых становится все менее важным [56]. Общество сверстников необходимо для развития социальных навыков. Взаимное равенство, характеризующее взаимоотношения

подростков, помогает развивать позитивные реакции в различных кризисных ситуациях, с которыми им приходится сталкиваться. [8]

В подростковом возрасте ребенок взаимодействует с моральными нормами, которые служат основой для построения социальных взаимоотношений. В общении со сверстниками подростки осваивают нормы социального поведения, морали. [7] Подростки начинают примирять свое понимание людей, которые заботятся о них, со своей собственной эгоцентричностью. Они переходят от эгоистичного взгляда к учету прав и чувств других людей. В подростковом возрасте происходит переход от общего принятия моральных суждений взрослых к развитию собственных личных ценностей, однако они обычно принимают ценности своих родителей или значимых взрослых. Подростки начинают рассматривать моральные проблемы в оттенках серого, а не строго в черно-белом. Они начинают рассматривать сложные моральные и этические вопросы, но не готовы с ними справиться. Следовательно, подростки подвергаются риску, когда дело доходит до принятия правильных моральных и этических решений [57]. Социальная зрелость часто отстает от физического и интеллектуального развития, следовательно, подростки могут чрезмерно эмоционально реагировать на социальные ситуации, высмеивать других и испытывать смущение [56].

По мнению И.В. Дубровиной, подросток учится познавать другого человека в общении со сверстниками, и сравнивает себя с ними. Она отмечает также и важность оценки со стороны взрослых, для правильной самооценки. [12] Социальное сравнение приобретает особую важность в подростковый период, оно служит для оценки собственных возможностей, поведенческих и личностных характеристик, внешних данных в сравнении с аналогичными особенностями других людей. [8]

Подростковый возраст характеризуется стремительным познанием и оценкой самого себя, формированием целостного образа «Я», стремлением к независимости, чувству индивидуальности и уникальности, и формированию идентичности [13; 57]. Подростки окружены разнообразными ролями различных референтных групп и людей. Эти роли подросток интегрирует в личностную идентичность, примиряя или

отторгая их конфликтующие моменты. У подростков возникает чувство конфликта из-за конкурирующей преданности родителям и сверстникам. Препятствием в поиске идентичности и самопознании может стать чувство уязвимости, возникающее в связи с тем, что они все больше настраиваются на различия между собой и другими. Подростки отличаются такими чертами как капризность, беспокойность, временами неустойчивость в поведении, они склонны к низкой самооценке, чувствительны к критике. Напряженная обстановка может способствовать детским моделям поведения у подростков, и преувеличению ими простых ситуаций, озвучиванию наивного мнения или односторонней аргументации. Эмоциональная неустойчивость в данном возрасте может привести к риску принятия решений с негативными последствиями. [57] Чтобы принять свою идентичность, подросток должен почувствовать принятие и одобрение ее другими, в связи с этим возрастает роль близких друзей в формировании идентичности. [8] Они ищут личность взрослого, а также признание взрослого, стремясь сохранить одобрение сверстников [57].

Л. С. Выготский также отмечал такие новообразования подросткового возраста как развитие рефлексии и на ее основе самосознания [14]. Деятельность общения значима для формирования личности, так как в процессе общения формируется сознание, которое по Л. С. Выготскому, при условии интериоризации и становится самосознанием. [14] Д. Б. Эльконин писал, что учебная деятельность преобразует свою направленность от окружающего мира на самого себя. [15]

Помимо биологических и психологических новообразований, подростковый возраст обладает рядом когнитивных преобразований, которые характеризуется абстрактным мышлением. [8] Также и по мнению Ж. Пиаже, абстрактное мышление является характерной чертой подросткового возраста. [16] Абстрактное мышление подразумевает способность к формулированию, проверке и оценке гипотез, оно включает в себя размышления о потенциальных возможностях, и соотнесение их с реальностью; способность осуществлять анализ и синтез данных; способность разбираться со сложными концепциями и мыслить рефлексивно [57]. В связи с этим в подростковом возрасте наблюдается способность к предварительному

планированию и обдумыванию. [7] Но стоит отметить, что переход к абстрактным мыслительным процессам значительно различается у разных людей, а также в зависимости от контента [57]. По мере взросления подростки начинают понимать нюансы метафор, приобретают смысл из традиционной мудрости и испытывают метапознание. Они обретают способность рассматривать идеологические темы, отстаивать свою позицию, ставить под сомнение авторитет взрослых [57].

Подростки используют свои развивающиеся когнитивные умения в процессе формирования идентичности, перестраивая свое поведение, мысли и установки в направлении индивидуализированного Я-образа, или к групповым нормам. [7]

За исключением характерных возрастных особенностей подростки с ограниченными возможностями здоровья обладают и особенностями, связанными с различными нарушениями здоровья.

Согласно закону «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 ребенок с ограниченными возможностями – «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». [1]

Физические недостатки – это подтвержденные в установленном порядке временные или постоянные недостатки в развитии и (или) функционировании органа (органов) ребенка, а также хроническое соматическое или инфекционное заболевания. Психические недостатки – утвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, а также нарушения умственного развития, в том числе повреждения мозга, задержку психического развития, которые создают трудности в обучении. [17]

Существует множество различных классификаций людей с ограниченными возможностями здоровья. Так, всемирная организация здравоохранения выделяет три категории: недуг; ограниченная возможность; недееспособность или инвалидность. [18].

В. В. Лебединский, а также В. А. Лапшин и Б. П. Пузанов, выделяют следующие категории лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- С нарушениями слуха (глухие, слабослышащие);
- С нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- С нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- С нарушениями интеллекта или умственно отсталые;
- С задержкой психического развития;
- С нарушениями речи;
- С нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- С множественными нарушениями (сочетание нескольких нарушений) [19; 20].

Авторы учебного пособия «Специальная педагогика» под редакцией Н. М. Назаровой предлагают более детальную классификацию, идентичную той, что представлена в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования:

- глухие;
- слабослышащие;
- позднооглохшие;
- незрячие;
- слабовидящие;
- лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- лица с нарушением интеллекта;
- дети с задержкой психического развития (труднообучаемые);
- лица с тяжелыми нарушениями речи;
- лица со сложными недостатками развития. [21; 22]

Рассмотрим более подробно характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от категории [20]:

- а) Лица с нарушением слуха.

Глухие – лица с полным отсутствием слуха.

Среди глухих детей различают: глухих без речи (ранооглохших); глухих, сохранивших в той или иной мере речь (позднооглохших).

Слабослышащие – лица с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но сохраняющей возможность самостоятельного накопления речевого запаса при помощи слухового анализатора.

Среди слабослышащих детей различают: детей, обладающих к моменту поступления в школу крайне ограниченной или глубоко недоразвитой речью; детей, владеющих развернутой речью с небольшими недостатками в ее грамматическом построении и ошибками в произношении и письме.

Нарушение слуха оказывает значительное влияние на развитие речи, в связи с тем, что ребенок не слышит / плохо слышит речевой образец, а соответственно и на мыслительную деятельность. Ранняя глухота резко ограничивает возможность овладеть словесной речью и приводит к глухонемоте, так как ребенок не может воспринимать речь, подражать окружающим.

Глубокие нарушения слуха и речи способствуют социальной изоляции, так как участие детей с такими нарушениями в различных видах совместной деятельности с нормально слышащими детьми ограничено.

Для познания окружающей действительности дети с нарушением слуха используют в основном наглядно-зрительные формы познания. Словесно-речевая система таких детей формируется за счет чтения, письменных работ. Он оперирует наглядными образами, представлениями о внешнем мире. Ребенок с нарушением слуха использует для общения предметы, действия, изображения, использует жестовую речь. [20]

б) Лица с нарушением зрения.

Зрение играет значительную роль в психическом развитии ребенка. Нарушение зрения приводит к затруднениям в познании окружающей действительности, сужает общественные контакты. Среди лиц с нарушениями зрения выделяют слепых и слабовидящих:

Слепые – лица с полным отсутствием зрительных ощущений или сохранившимся светоощущением, либо остаточным зрением (максимальной остротой зрения 0,04 на лучше видящем глазу с применением обычных средств коррекции – очков);

Слабовидящие – лица с остротой зрения на лучше видящем глазу при использовании обычных средств коррекции (очков) от 0,05 до 0,4. Слабовидящими считают также детей с более высокой остротой зрения, но имеющих другие нарушения зрительных функций (например, сужение границ поля зрения, сниженная точность, замедленность обзора).

Ребенок с нарушениями зрения сохраняет значительные возможности психофизического развития. Мыслительная деятельность такого ребенка опирается на сохраненные анализаторы: кожные, слуховые, двигательные и др. Именно на этой основе развиваются высшие формы познавательной деятельности (произвольное внимание, мышление, речь, воссоздающее воображение, логическая память), которые являются ведущими в процессах компенсации. Ключевое значение в компенсации слепоты играет речь.

В помощь слабовидящим помимо обычных предоставляются специальные оптические средства коррекции зрения (телескопические очки, контактные линзы, лупы, проекторы), создается повышенная освещенность в учебных помещениях, применяются учебники с крупным шрифтом и тетради со специальной разлиновкой. Специальные одноместные парты обеспечивают правильную посадку, возможность располагать зрительные объекты на необходимом расстоянии от глаз. [20]

в) Лица с тяжелыми нарушениями речи

Лица с нарушением речи – лица, у которых сохранен слух, не нарушен интеллект, но имеются значительные речевые нарушения, оказывающие влияние на формирование психики.

Речь – является основой коммуникативной функции, которая осуществляется посредством того или иного языка. Речевая функция включает в себя звуковую (фонетическую), произносительную сторону речи, фонематические

(смыслоразличительные) процессы, лексику и грамматический строй. Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи. [20].

Лица с нарушениями речи обладают рядом психолого-педагогических характеристик, которые препятствуют их социализации и требуют коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Лица с нарушением речи отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением [23].

г) Лица с умственной отсталостью

Лица с умственной отсталостью – лица со стойко выраженным снижением познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы. [20]

Большую часть лиц с умственной отсталостью составляют олигофрены. Олигофрения – это форма умственного и психического недоразвития, возникающая в результате поражения центральной нервной системы, в первую очередь, коры головного мозга, в пренатальный (внутриутробный), натальный (при родах) или постнатальный (на самом раннем этапе прижизненного развития) периоды. По глубине дефекта умственная отсталость при олигофрении традиционно подразделяют на три степени: идиотия, имбецильность и дебильность. Лица с умственной отсталостью в стадии идиотии и имбецильности в правовом отношении являются недееспособными, и над ними устанавливается опека родителей или замещающих лиц. Развитие умственно отсталого подростка с первых дней жизни отличается от развития нормальных детей. У них отмечаются задержки в физическом развитии, общая психологическая инертность, снижен интерес к окружающему миру, заметно недоразвитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха. У них иначе складываются соотношения в развитии наглядно-действенного и словесно-логического мышления [24].

д) Лица с задержкой психического развития

Лица с задержкой психического развития – лица, которые не могут быть отнесены к умственно отсталым, так как в пределах имеющихся знаний они обнаруживали достаточную способность к обобщению, широкую «зону ближайшего развития» [20].

Для таких детей характерны: неустойчивость внимания, импульсивность действий, неточность воспроизведения и быстрая потеря информации, трудности в формировании сферы образов представлений, трудности в пространственном оперировании образами.

У лиц с задержкой психического развития выражена тревожность по отношению ко взрослому, от которого они зависят. Подростки с задержкой психического развития предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста, в силу того, что коллектив сверстников, с которыми они могут контактировать, устанавливать взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У обучающихся с задержкой психического развития, выявлена сниженная потребность в общении [25].

е) Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Правильное воспитание и выбор типа учебного заведения позволяют лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы оптимальным образом реализовать имеющиеся психические возможности и впоследствии достаточно успешно адаптироваться в обычных социальных условиях.

Подростковый возраст является наиболее уязвимым как в биологическом, так и в социальном плане для неблагоприятных воздействий на лица данной категории.

Несмотря на огромную инвариантность отклоняющегося от нормы поведения умственно отсталых подростков, клинико-психологическая структура этих нарушений может быть разделена на два психопатологических варианта: психическая декомпенсация невротического типа; психическая декомпенсация психопатоподобного типа с:

- преобладанием эмоционально-волевой неустойчивости;
- преобладанием аффективной возбудимости;
- преобладанием патологии влечений.

Психическая декомпенсация невротического типа связана в основном с болезненным переживанием чувства собственной интеллектуальной неполноценности. У подростков отмечается тяжелая психическая ранимость, отсутствие веры в свои возможности, страх перед будущим, преувеличенное переживание неудач. Значительно снижается продуктивность учебной деятельности. Во время устных ответов, контрольных работ возникают состояния страха, растерянности. Замечания в классе вызывают растерянность, скованность либо повышенное, неадекватное беспокойство; на индивидуальных занятиях продуктивность учебной деятельности, как правило, значительно выше.

Чувство неполноценности способствует появлению у некоторой части подростков аутистических склонностей – болезненного состояния психики, характеризующегося сосредоточенностью на своих переживаниях, уходом в себя от реального внешнего мира. Подростки с нарушениями эмоционально-волевой сферы охотно остаются одни, предпочитают занятия, не требующие общества. Ряд поступков, внешне носящий асоциальный характер, например, немотивированные прогулы, попытки бродяжничества, также носят характер защитных реакций.

Наряду с этим у подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы педагоги отмечают и ряд положительных личностных свойств: доброжелательность, привязанность к родителям, учителям. Они охотно выполняют доступную для них работу по дому, интернату.

Психическая декомпенсация психопатоподобного типа проявляется в различных вариантах: эмоционально-волевой неустойчивости, аффективной возбудимости и двигательной расторможенности, патологии влечений.

Помимо нарушений школьной дисциплины у этой части подростков наблюдается асоциальное поведение. Для них характерно абсолютное отсутствие интереса к школьным занятиям. Во всем их поведении преобладает эмоционально-

волевая неустойчивость, незрелость. Выраженная инфантильность проявляется в веселом беззаботном настроении со склонностью к суетливости и назойливости, с отсутствием стойких привязанностей при большой общительности. Основной движущий мотив поведения этих подростков – удовольствие. От заданий, требующих даже незначительных усилий, они отказываются. На уроках болтливы, расторможены, отвлекаемы. В любом виде деятельности импульсивны, нетерпеливы и пресыщаемы.

Часто аффективная возбудимость провоцируется рядом утрированно подростковых психологических особенностей: обостренным самолюбием, нетерпимостью к критике, протестом, негативизмом по отношению к авторитету взрослых. [20]

ж) Лица с нарушением опорно-двигательного аппарата

Основной контингент этой категории – дети, страдающие церебральным параличом (ДЦП). ДЦП – заболевание незрелого мозга, которое возникает под влиянием различных вредных факторов, действующих в период внутриутробного развития, в момент родов и на первом году жизни ребенка. При этом в первую очередь поражаются двигательные зоны головного мозга, а также происходит задержка и нарушение его созревания в целом. Поэтому у детей, страдающих ДЦП, встречаются самые разнообразные нарушения: двигательные, интеллектуальные, речевые, расстройства других высших корковых функций. [20]

Для большей части лиц с ДЦП характерна задержка психического развития. Интеллект такого ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной. В своих действиях дети руководствуются эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих. [26]

з) Лица со сложным недостатком развития

К лицам со сложным недостатком развития относятся дети, имеющие аномалии развития сенсорных функций (зрения, слуха) в сочетании с интеллектуальной недостаточностью (умственная отсталость, олигофрения).

В настоящее время выделяются следующие группы детей со сложным дефектом:

- умственно отсталые глухие или слабослышащие;
- умственно отсталые слабовидящие или слепые (частично видящие);
- слепоглухонемые;
- глухие слабовидящие.

В дефектологической практике встречаются также дети со множественными дефектами – умственно отсталые слепоглухие, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушением органов слуха или зрения.

Важнейшим этапом обучения и воспитания детей со сложным дефектом является их изучение с целью дифференциации от других групп аномалий, определения структуры дефекта и на основе этого выработки соответствующих методик коррекционно-воспитательной работы. [20]

Таким образом, изучив особенности подросткового возраста и особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, выделим особенности подростков с ограниченными возможностями здоровья:

- В виду тех или иных нарушений подростки с ограниченными возможностями здоровья имеют проблемы с восприятием, что приводит к необходимости увеличения промежутка времени для приема и переработки информации;

- Дефицит сформированности пространственного представления. Этим обусловлено отсутствие возможности в полной мере осуществлять анализ формы;

- Неустойчивость внимания затруднения в смене вида деятельности. Это обусловлено слабым развитием интеллектуальной и познавательной активности, замедленным темпом переработки информации;

- Преобладание механической, кратковременной, наглядной памяти;

- Преобладание в развитии наглядно-действенного мышления;

- Не сформировано произвольное поведение, в связи с чем возникает недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению

полноценными навыками учебной деятельности. Это приводит к возникновению трудностей формирования учебных умений и навыков. [27; 28]

Подростки с ограниченными возможностями здоровья могут сталкиваться с рядом проблем в процессе обучения:

- Отсутствие мотивации к познавательной деятельности;
- Низкая самооценка;
- Повышенная тревожность;
- Повышенная утомляемость;
- Повышенная возбудимость;
- Обособленность, отчужденность;
- Эмоциональная неустойчивость;
- Переоценка собственных возможностей;
- Низкая социальная приспособленность и менее успешное овладение

требованиями окружающей жизни.

Подростки с ограниченными возможностями здоровья, имеющие сохранный интеллект, но при этом обладающие физическими недостатками: нарушения зрения, нарушения слуха, ДЦП, имеют значительный потенциал к социализации и развитию на уровне со здоровыми сверстниками, в связи с чем условия их обучения должны быть максимально приближены к условиям обучения здоровых детей. Подростковый возраст таких детей протекает без особых осложнений ввиду ограниченных возможностей. Они нацелены на коммуникацию так же, как и здоровые дети. Главные особенности заключаются в том, что им необходимо больше времени на выполнение заданий и освоение материала. Помимо этого, такие подростки могут взаимодействовать со сверстниками, которые относятся к другим категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет специального аппаратного обеспечения.

Таким образом, дальнейшее исследование будет распространяться на подростков, относящихся к следующим категориям лиц с ограниченными

возможностями здоровья: лица с ДЦП; лица с нарушениями зрения; лица с нарушениями слуха.

Подростковый возраст отличается преобладанием общения со сверстниками над иными видами деятельности, активным становлением идентичности и социализации посредством общения и выстраивания отношений в процессе общения, когнитивными изменениями в сторону абстрактного мышления. Подростки с ограниченными возможностями здоровья обладают нарушениями, которые в той или иной степени препятствуют протеканию перечисленных процессов, характерных для данного возраста. В связи с этим возникает необходимость в создании особого образовательного пространства, помогающего подросткам с ограниченными возможностями здоровья в какой-то мере компенсировать недостатки и вступить в более полноценный процесс развития, характерный подростковому периоду. На наш взгляд, такое пространство подразумевает организацию групповой образовательной деятельности подростков с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Специфика организации групповой образовательной деятельности в условиях дистанционного образования

Наибольший интерес для дистанционного образования представляет деятельность, ориентированная на обучение в сотрудничестве, групповую работу обучающихся, активный познавательный процесс, работу с различными источниками информации. Такая деятельность предусматривает широкое использование исследовательских, проблемных методов, применение полученных знаний в совместной или индивидуальной деятельности, развитие самостоятельного критического мышления, культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в совместной деятельности. [29]

Групповая образовательная деятельность подразумевает совместные действия обучающихся, осуществляемые ими в малой группе в реальном или виртуальном

классе [30]. Такая деятельность позволяет не просто выполнять задания совместно, но и осваивать материал в сотрудничестве. [31] Она способствует продуктивному взаимодействию обучающихся, развитию способности видеть и оценивать позицию другого, формировать собственную точку зрения и уметь ее отстаивать. [32] Работа обучающихся в сотрудничестве также способствует реализации полноценного процесса развития, где немаловажную роль играет совместное нахождение способа действия перед его принятием непосредственно каждым обучающимся. [2] Г. А. Цукерман и В. В. Рубцов отмечают, что усвоение различных образцов, которые ребенок получает от взрослого, требует сотрудничества ребенка не только со взрослым, но и со сверстниками [33].

Применение групповой деятельности в образовательном процессе актуализируется тем, что такая деятельность способна существенным образом повысить эффективность процесса обучения; групповую форму обучения можно рассматривать как один из способов развития творческой индивидуальности личности. [32]

Групповая образовательная деятельность предполагает сотрудничество в малых группах, направленных на достижение общей цели, субъективно значимой для всех участников [32]. Малая группа – немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и групповых процессов [34].

В контексте дистанционного образования работа в малых группах – это взаимодействие посредством Web 2.0: вики, блогов, социальных сетей, совместных приложений, виртуальных классов и т.п. [29].

Выделяют следующие характеристики совместного группового обучения:

- личный, непосредственный контакт всех участников;
- общая цель – предполагаемый результат совместной деятельности, отвечающий интересам всех и потребностям каждого;
- наличие руководства, включая планирование, контроль, коррекцию и координацию общих и частных действий;

– разделение единого процесса совместной деятельности между участниками, обусловленное характером цели, средствами и условиями ее достижения, составом и уровнем квалификации исполнителей [32].

Еще в 80-х годах было проведено множество исследований, посвященных вопросу влияния на успеваемость обучающихся групповых, конкурентных и индивидуальных форм обучения. Одно из таких исследований, в рамках которого был проведен анализ 122-х других исследований по данной тематике, показало, что обучение в сотрудничестве и сотрудничестве с межгрупповой конкуренцией более эффективно, нежели чем обучение в межличностной конкуренции и индивидуальное обучение, которые обладают схожей эффективностью. Данные результаты охватывают все предметные области и возрастные группы. [57]

Обучение в группах в сравнении с конкурентным и индивидуальным, оказывает наибольшее позитивное влияние на достижения, социализацию, мотивацию и саморазвитие обучающихся. Кроме того, последующие исследования показали, что групповые формы обучения оказывают наиболее положительное влияние на формирование позитивных взаимоотношений подростков со сверстниками. [58, 35] Обучающиеся, которые работают в сотрудничестве со сверстниками, дают более высокие показатели в рефлексии (при оценке своих возможностей и своих знаний), чем обучающиеся, работающие индивидуально. Также, групповая работа обучающихся способствует формированию контрольно-оценочных действий. Равноправные отношения в группах сверстников способствует формированию критичности и самостоятельности суждений. [36]

Такая эффективность групповой формы обучения может объясняться рядом факторов. Дэвид Джонсон и Роджер Джонсон [59] выделяют пять компонентов, позволяющих организовать групповую работу таким образом, чтобы обучающиеся вступили в сотрудничество, рассмотрим каждый из них далее.

Первое, что необходимо учесть при организации групповой работы обучающихся – это установка на положительную взаимозависимость, что подразумевает осознание членами группы, что они взаимосвязаны таким образом, что никто не может добиться успеха, если не добивается каждый, более того, они

должны кооперировать свои усилия для достижения успеха [58]. Так, профессор Колумбийского университета, ученый в области психологии Мортон Дойч выявил прямую зависимость сплоченности в группе от взаимозависимости членов группы и их целей [60]. Позитивная взаимозависимость устанавливается в группах, при условии осознания участниками, что каждый из них несет ответственность за выполнение своей задачи, по достижению общей групповой цели [58]. Для реализации данного компонента педагоги могут распределить задачи, направленные на достижение цели между членами группы [59].

Еще одним немаловажным компонентом успешной групповой работы является стимулирующее взаимодействие в выполнении задач, для достижения общей цели. Стимулирующее взаимодействие – это не просто оказание взаимопомощи, в которой нуждаются участники группы, оно также подразумевает, что участники делятся необходимыми ресурсами; обеспечивают эффективную обратную связь с членами группы об их выступлениях по конкретным задачам; оспаривают выводы и аргументы других, с целью формирования четкого понимания проблемы; и конструктивно работают вместе для достижения общих целей. Данный компонент позволяет группе понять, какие аспекты могут быть не понятны другим, и требуют уточнения, пояснения. Педагоги могут оказать содействие в реализации данного компонента за счет организации посадки таким образом, чтобы члены одной группы сидели в непосредственной близости друг с другом, чтобы они могли слышать то, что обсуждается, видеть лица друг друга и участвовать в обсуждении группы. [58]

Третий компонент – это индивидуальная ответственность каждого участника группы за выполняли своей задачи, а также за то, чтобы другие выполняли свою. Осознание обучающимися взаимосвязи с другими участниками группы позволяет им в большей степени почувствовать личную ответственность за достижение общей групповой цели. В данном случае, педагоги могут поспособствовать установкой индивидуальной ответственности как посредством формирования позитивной взаимозависимости между членами группы, чтобы они чувствовали ответственность за содействие усилиям других, так и возлагая на студентов личную ответственность

за выполнение своей части задания и обеспечивая четкую идентификацию их вклада. [58]

Еще один из ключевых компонентов организации групповой работы – это наличие у обучающихся навыков межличностного общения. Распределение студентов по группам еще не подразумевает того, что будет организовано сотрудничество. Чтобы избежать разрушения группы, необходимо наличие навыков межличностного общения для разрешения возможных разногласий между членами группы. Эти навыки должны быть четко оговорены. Исследования по изучению влияния структурированных и неструктурированных групп на поведение и взаимодействие студентов, Джиллис [61] выявили, что студенты, обученные сотрудничеству и взаимопомощи, больше включают других участников группы в рабочий процесс; более уважительно и внимательно относятся ко вкладу других участников группы; предоставляют более подробные объяснения, чтобы содействовать обучению друг друга, нежели чем обучающиеся, не обученные сотрудничеству и взаимопомощи. Навыки, которые способствуют формированию в группе сотрудничества и взаимопомощи:

- активно слушать других участников группы;
- обмениваться идеями и полезными информационными ресурсами;
- конструктивно комментировать идеи других участников группы;
- принять ответственность за свое поведение;
- принимать решения демократическим путем. [58]

Пятый компонент организации результативной групповой работы – это групповое обсуждение результатов работы, прогресса группы и рабочих взаимоотношений внутри группы [58]. Так, в ходе исследования, направленного на изучение влияния групповых обсуждений на успеваемость обучающихся было обнаружено, что более высоких достижений добились обучающиеся, которые участвовали в дискуссиях по обсуждению групповой работы, по сравнению с обучающимися, которые этого не делали [62].

Помимо представленных ранее компонентов, которые необходимо учитывать при организации групповой работы, также необходимо обратить отдельное

внимание на состав и размер группы. Согласно результатам исследования, в котором изучалось влияние групповых занятий внутри класса на успеваемость обучающихся студенты достигли более высоких результатов, в процессе работы в малых группах, нежели чем в традиционных условиях целого класса. Кроме того, влияние состава групп на способности обучающихся было различным для обучающихся с разной успеваемостью: обучающиеся с низкой успеваемостью наиболее успешно обучаются в группах с обучающимися с различной успеваемостью, в то время как обучающиеся со средним уровнем успеваемости значительно выигрывали в одноуровневых группах. Обучающиеся с высоким уровнем успеваемости успешно обучаются вне зависимости от состава группы [63].

Исследование, направленное на изучение влияния использования групповых форм взаимодействия в дистанционном образовании, показал, что использование совместных дискуссий между обучающимися в дистанционном образовании, позволило обучающимся, принимающим участие в таких дискуссиях, превзойти в успеваемости своих сверстников, которые обучались без применения групповых форм [64].

Немаловажным фактором организации успешной групповой работы является тип задания, предназначенного для выполнения в группе, так как оно влияет на взаимодействие участников группы [65]. Взаимодействие обучающихся внутри группы в свою очередь оказывает значительное влияние на успех малых групп. Такое взаимодействие возможно, при условии организации педагогами групповой работы таким образом, чтобы обучающиеся работали в малых группах над задачами, требующими сотрудничества между членами группы. Что подразумевает постановку перед обучающимися такого группового задания, которое не имеет правильного ответа, и требует для успешного завершения взаимодействия и обмен ресурсами внутри группы [66].

Стоит отметить важность кооперации усилий каждого из участников в единый групповой продукт и его представление широкой аудитории. Данные факторы способствуют сплочению группы и мотивируют обучающихся к выполнению заданий. [65]

Помимо выявления влияния групповой работы на успеваемость и развитие обучающихся необходимо затронуть и такой аспект, как роль педагога в организации групповой работы обучающихся. Педагоги играют значительную роль в организации результативной групповой работы, и их деятельность подразумевает не просто распределение заданий между группами, но и структурирование групп и задач так, чтобы обучающиеся понимали, что и как они должны делать. [58] Также педагоги играют роль в поощрении и организации взаимодействия между студентами относительно содержательных аспектов выполняемого группой задания, так как согласно исследованиям, обучающиеся редко вступают во взаимодействие на содержательном уровне, если они не обучены делать это [67].

На сегодняшний день существует значительное количество методов групповой работы, так в начале XX века широко применялся дальтоновский лабораторный план, или же бригадно-лабораторный метод: обучающиеся делились на бригады, в каждой из которых был бригадир. Сперва проводилось организационное мероприятие, в рамках которого регламентировались содержание работы и техника ее исполнения. Следующим этапом были самостоятельные занятия обучающихся, которые проходили индивидуально или в малых группах, где обучающиеся планировали работу над предметными тематическими заданиями, указывая при этом учебную литературу, контрольные вопросы, планируемые задания. Завершающим этапом выступало итоговое мероприятие, на котором проходило обсуждение и оценка результатов работы каждой группы. [37]

Еще один активный групповой метод был разработан А. Г. Ривиним, и получил название сочетательного диалога [38]. Данный метод подразумевает разделение класса на пары, которые постоянно сменяются, по завершению выполнения текущего задания. Внутри пар организуется беседа на определенные темы.

Отдельное внимание стоит уделить и проектному методу, который впервые был предложен В. Х. Килпатриком. Данный метод включает в себя организационные аспекты дальтон-плана, но носит метапредметный характер. Метод проектов, подразумевает: целевую установку; практическую деятельность;

востребованность и полезность проекта; формирование комплексной системы знаний об объекте; самостоятельность и коллективный характер деятельности в рамках проекта. [39]

Рассмотрим также несколько наиболее эффективных существующих методов организации групповой работы, выделенных доктором педагогических наук, заведующей лабораторией дистанционного обучения Института стратегий развития образования Российской академии образования Е.С.Полат [31]:

а) Student Team Learning (STL, обучение в команде) – это метод, разработанный в университете Д. Хопкинса. В рамках данного метода делается акцент на групповых целях и успехе всей группы, который достигается только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой/проблемой/вопросом, подлежащими изучению. Три основных принципа, которые характеризуют данный метод:

- награда – группа получает общую награду в виде балльной оценки/отметки, какого-то поощрения, сертификата, значка отличия, похвалы или других видов оценки совместной деятельности;

- индивидуальная ответственность каждого обучающегося – успешность всей группы зависит от успешности каждого ее члена;

- равные возможности каждого обучающегося в достижении успеха – каждый обучающийся приносит своей группе очки, которые он зарабатывает путем улучшения своих собственных предыдущих результатов. Стоит отметить, что сравнение проводится не с результатами других учеников этой или других групп, а с собственными, ранее достигнутыми результатами. [31]

б) Jigsaw (Пила). Этот метод разработан профессором Эллиотом Аронсоном. Обучающиеся объединяются в группы по 6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты. Каждый член группы находит материал по своему фрагменту. После чего обучающиеся, изучающие один и тот же фрагмент, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Далее возвращаются в свои группы и обучают всему

новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывает о своей части задания.

В 1986 году Р. Славин разработал модификацию этого метода (Jigsaw-2). Вся команда работает над одним и тем же материалом, но каждый член группы получает тему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом. Далее также проводятся встречи экспертов из разных групп. В конце цикла все учащиеся проходят индивидуальный контрольный срез, который и оценивается. Результаты учащихся суммируются. Команда, сумевшая достичь наивысшей суммы баллов, награждается. [31]

в) Learning Together (Учимся вместе) – метод разработан в университете Миннесота, Дэвидом Джонсоном и Роджером Джонсоном. Обучающиеся объединяются в разнородные по уровню обученности группы по 3–5 человек. Каждая группа получает одно задание, являющееся элементом какой-либо широкой темы, над которой работает весь класс. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение всего материала. Основные принципы данного метода:

- награды всей команде;
- индивидуальный подход;
- равные возможности. [31]

г) Исследовательская работа обучающихся в группах – метод, разработанный в университете Тель-Авива, автором которого является Шлом Шаран. Обучающиеся работают либо индивидуально, либо в группах до 6 человек. Они выбирают подтему общей темы, которая разбивается на индивидуальные задания для отдельного ученика. Дискуссии, обсуждения в группах дают возможность ознакомиться с работой любого ученика. На основе заданий, выполненных каждым учеником, совместно составляется единый доклад, который подлежит презентации на уроке перед всем классом. [31]

Проанализировав описанные методы можно выделить типы заданий, предоставляемых обучающимся при организации групповой образовательной деятельности:

– Предоставляется одно задание на все группы, результаты его выполнения представляются группами в устной или письменной форме, сравниваются с результатами деятельности других групп, дополняя друг друга;

– Предоставляется индивидуальное задание для каждой группы. Выполнив задание, группы представляют результаты работы на общее обсуждение;

– Предоставляется индивидуальное задание для каждой группы, являющееся фрагментом общего задания. По окончании работы результаты сводятся вместе.

Каждый описанный метод содержит в себе почти все основные структурные компоненты групповой образовательной деятельности:

– Групповая цель – идеально представляемый результат совместной деятельности;

– Групповой мотив – непосредственная побудительная сила совместной деятельности;

– Групповое действие – элемент совместной деятельности, который направлен на выполнение текущей групповой задачи;

– Групповой результат – реальные достижения группы в совместной деятельности;

– Групповая оценка – характеристика критериев успешности и анализ результатов в целях осуществления обратной связи, получения данных о продвижениях;

– Контроль и корректировка групповой деятельности – необходимые этапы, помогающие выработать пути ее совершенствования. [32]

Помимо особенностей деятельности обучающихся в групповых методах обучения, преобразуется и роль учителя, он теперь выступает в качестве организатора самостоятельной познавательной, исследовательской, творческой деятельности обучающихся. Его деятельность теперь направлена на оказание помощи обучающимся в самостоятельном получении необходимого знания, его осмыслении, умении делать аргументированные выводы, решать возникающие

проблемы. [31].

Специфика организации групповой образовательной деятельности в условиях дистанционного образования заключается в том, что обучающиеся, имея возможность использовать веб-сервисы и онлайн-платформы, могут включаться в совместную деятельность по проектированию и конструированию web-объектов (облачных документов, ментальных карт, блогов и т.д.), а также в непосредственную коммуникацию в рамках вебинаров и форумов в электронных курсах. Работа в малых группах позволяет участникам образовательного процесса в условиях дистанционного образования повысить познавательный интерес, их позитивное отношение к процессу обучения. Обучающиеся учатся деловому общению, используя новые информационно-коммуникационные технологии. [31]

Рассмотрев особенности групповой образовательной деятельности, можем отметить необходимость ее организации для подростков с ограниченными возможностями здоровья. Это обусловлено тем, что в рамках групповой образовательной деятельности происходит расширение границ межличностных отношений, побуждение к возникновению связей между обучающимися [40], в то время, как у подростков с ограниченными возможностями здоровья в связи с возрастными особенностями общение со сверстниками становится ведущим видом деятельности, но нарушения здоровья препятствуют общению, затрудняют его. Более того групповая образовательная деятельность способствует повышению объективности как в оценке других, так и в оценке себя [40], в то время как в подростковом возрасте происходит формирование самооценки, а подростки с ограниченными возможностями отличаются низкой самооценкой. Также групповая образовательная деятельность способствует формированию ответственности, готовности оказать помощь, способности выстраивать партнерские отношения; повышает производительность труда обучающихся, развитие их познавательной активности и самостоятельности [40], в то время как у подростков с ограниченными возможностями здоровья в силу возрастных особенностей происходит формирование идентичности, социализация, а одни из особенностей характерных для подростков с ограниченными возможностями здоровья – повышенная

утомляемость; низкая социальная приспособленность и менее успешное овладение требованиями окружающей жизни.

1.3 Условия организации дистанционного образования подростков с ограниченными возможностями здоровья

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [1].

Электронное обучение является одной из технологий дистанционного образования. Оно позволяет вступать в образовательный процесс в удобное время в удобном месте. Важнейшим аспектом такого обучения является организация взаимодействия всех участников процесса. Для этого используется широкий диапазон средств, предоставляемых информационными системами, составляющими среду электронного обучения. [41] Посредством электронного обучения осуществляется реализация конституционного права получить образование теми гражданами, которые не имеют возможности получить образование в традиционной форме. [42]

В основе электронного обучения заложены педагогические технологии разнотемпового обучения, самостоятельность в самообразовании обучающихся по различным образовательным областям, сочетание различных форм и методов взаимодействия преподавателя и обучающегося [43].

Электронное обучение позволяет использовать множество инструментов и технологий, одними из таких технологий являются облачные технологии – это современные технологии сети интернет, активно применяющиеся в образовании и

позволяющие решить множество образовательных задач в условиях дистанционного образования. Такие технологии не просто позволяют работать удаленно, используя онлайн-сервисы, но и позволяют организовывать групповую работу. Совместную деятельность позволяют организовать такие облачные технологии, как:

Google Docs, которые позволяют совместно осуществлять работу над документами, таблицами, презентациями;

Voicethread, в рамках которого возможно размещение видео-, аудиоматериалы, презентации, изображения и т.д. в альбом, с предоставлением доступа другим пользователям, которые могут комментировать размещенные материалы в различном формате (голосовые, видео- и текстовые комментарии);

MindMeister, сервис, позволяющий коллективно создавать интеллект-карты;

ConceptBoard – онлайн-доска позволяющая размещать информацию, в том числе совместно;

Mirapolice, Imind – сервисы для организации вебинаров и т.д.

Выделяют ряд преимуществ электронного образования:

- возможность использования аудио- и видеодокументов;
- независимость от времени и места нахождения обучающегося и обучающего;
- легкость создания образовательных ресурсов и их распространения;
- учет конкретных требований и индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- обеспечение одинаковых возможностей доступа к образовательным ресурсам;
- обогащение учебного процесса новыми эффективными образовательными ресурсами;
- повышение гибкости образования;
- повышение уровня владения современными технологиями;
- повышение мотивации обучающихся;
- увеличение эффективности обучения, наглядности материала [44].

В среде электронного обучения происходит формирование у обучающихся качеств и умений XXI века, таких как медиаграмотность, критическое мышление, способность к решению творческих задач, готовность работать в команде. [45]

Возможности электронного обучения позволяют воплотить в жизнь концепцию непрерывного образования личности, основными принципами которой являются дифференцированный подход к обучению, возможность выбора учебных курсов, соответствующих индивидуальным потребностям обучающегося, а также отсутствие необходимости подтверждать предыдущий уровень образования. Дифференцированный подход реализуется в создании индивидуального учебного плана для каждого ученика.

Помимо этого, несомненным преимуществом электронного обучения является возможность заниматься обучением в любое удобное время в максимально комфортном режиме, без отрыва от основной профессиональной (или учебной) деятельности, самостоятельно устанавливать сроки освоения дисциплин и т. д. [46]

Выделяют ряд принципов электронного обучения:

– Доступность: доступность в использовании информационно-коммуникационных технологий и ресурсов. Электронные ресурсы и информационные технологии позволяют подавать обучаемому информацию в различных видах и объемах, что также делает ее более доступной для различного контингента. Принцип доступности подразумевает построение контента с учетом возрастных особенностей обучающихся и уровнем их развития. [47]. Электронное обучение отличается социальной доступностью, которая подразумевает возможность обучаться для представителей таких социальных групп как люди с ограниченными возможностями здоровья, жители сел и провинциальных городов, молодые мамы, занятые воспитанием детей, безработные, военные, проходящие службу в отдаленных гарнизонах и другие лица, не имеющие возможности по тем или иным причинам учиться в традиционной форме. Электронное обучение позволяет обеспечить реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны. [48]

– Сознательность и активность обучения: предоставление обучающемуся возможности осмысленного выбора индивидуальной траектории обучения и активной субъектной позиции обучающегося, способного ориентироваться в информационном пространстве. В процессе электронного обучения данный принцип реализуется путем организации самостоятельной работы обучающихся и вовлечения их в учебный процесс с учетом предоставления каждому возможности выбора содержания, средств поддержки обучения и темпа работы.

– Прочность усвоения знаний: необходимость прочного овладения компетенциями при оптимальной учебной нагрузке и уровне подготовленности учащегося. В электронном обучении принцип достигается за счет компьютерной визуализации и структурирования учебного материала, осознанной тренировочной деятельности в интерактивном режиме, организации контроля и корректировочных действий на основе обратной связи. Обучающийся может сам контролировать свою учебную нагрузку и возвращаться к пройденному материалу при решении различных учебных задач для закрепления результатов или самоконтроля.

– Наглядность обучения: реализуется на базе мультимедиа и Интернет-технологий и позволяет сделать обучение более доступным для понимания посредством различных наглядных средств обучения и способов визуализации информации. Таким образом информация может быть представлена в различных формах, доступных для восприятия с помощью нескольких органов чувств.

– Народность (массовость) обучения: возможность обучения большого количество людей одновременно реализуется на основе использования в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, таким образом, электронное обучение направлено на широкий круг учащихся и не зависит от их местонахождения.

– Гуманизация обучения: создание максимально благоприятных условий для овладения обучающимися знаниями, одними из которых являются комфортная среда (местоположение) и время обучения, которые осуществимы за счет мобильности технологии электронного обучения. В этом случае главным условием

реализации обучения является наличие технического обеспечения с доступом к сети Интернет.

– Научность обучения: реализуется за счет представления обучающимся достоверной и корректной учебной информации, содержащей подтвержденные научные факты и знания. Для реализации этого принципа необходимо формирования у обучаемых системы научных знаний, оказывающих непосредственное влияние на развитие личности учащегося в целом и на характер его мыслительной деятельности в частности, а также представить обучающимся системные взаимосвязи внутри конкретной дисциплины, что обеспечит прочную основу для овладения новыми научными понятиями [47].

– Индивидуализация обучения: направленность электронного обучения на развитие личности обучаемого; построение индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося; персонификация, проявляющаяся в самостоятельном определении обучающимся объема учебного материала и последовательности его освоения; скорости и продолжительности изучения учебного материала; времени и места обучения. Возможности электронных средств обучения позволяют создать оптимальные условия для реализации потенциала каждого обучаемого, активизируя его познавательную деятельность.

– Непрерывность обучения: позволяет повышать уровень самообразования в течение всей жизни. В свою очередь система образования, и в частности, учреждения, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать все необходимые условия для реализации данного принципа. Это достигается с помощью различных курсов переподготовки и повышения квалификации, программ дополнительного образования, осуществление которых возможно на основе использования информационно-коммуникационных технологий и систем управления обучением. Также существует достаточно большое количество электронных образовательных ресурсов и сайтов в сети Интернет, направленных на получение или совершенствование знаний по определенной предметной области. Благодаря этому человек имеет возможность пройти обучение с учетом своих возможностей и потребностей.

– Модульность обучения: построение электронного учебного курса в виде отдельных модулей, подразделяющихся на тематические единицы, которые предназначены для достижения конкретных дидактических целей. Структурирование материала по модулям направлено на пошаговое изучение, и формирует четкое представление, какой результат он должен получить после прохождения каждого раздела.

– Интерактивность обучения: отражает закономерности взаимодействия обучающегося с контентом, обучающегося и преподавателя и обучающихся друг с другом посредством компьютера и Интернет-технологий и создает условия для повышения мотивации, расширяет функционал самостоятельной работы и контроля учащегося с помощью информационных технологий. [48]

Отдельную группу обучающихся в системе электронного обучения представляют лица с ограниченными возможностями здоровья. В связи с отсутствием возможности некоторых лиц с ограниченными возможностями здоровья обучаться в традиционной форме электронное обучение становится основной формой получения образования и требует особого подхода к формированию виртуальной образовательной среды.

Выделяется ряд принципов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях электронного обучения:

– непрерывность и целостность процесса обучения, предусматривающее обеспечение преемственности на всех уровнях общего образования;

– дифференцированный подход к организации образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и интересов, а также состояния здоровья обучающихся;

– мультидисциплинарность, предусматривающая тесное сотрудничество разных специалистов в процессе коррекционно-развивающей работы с обучающимися;

– многообразность и гибкость сопровождения и поддержки в зависимости от потребностей обучающихся. [49]

На сегодняшний день электронное обучение позволяет организовывать образовательное пространство идентичное пространству традиционных форм

обучения. Соответственно становится возможным и получение полноценного образования в дистанционном режиме. Существует множество средств взаимодействия в сети интернет, позволяющих осуществлять образовательную деятельность, одними из самых распространенных являются платформы для создания электронных курсов, например, Moodle, и платформы для проведения вебинаров и веб-конференций, например, Imind. Данные платформы обладают обширным инструментарием, позволяющим организовать полноценный образовательный процесс в виртуальной образовательной среде.

Электронное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья становится возможным не только за счет возможностей информационных технологий, но и за счет специального технического обеспечения:

- Сурдотехнические средства (для лиц с нарушениями слуха): слуховые аппараты; сурдофон – программа позволяет распознать речь собеседника и перевести ее на русский жестовый язык; Audio Amplifier Free – инструмент для регулировки уровня звучания аудио и видео файлов; Letasoft Sound Booster – программа, которая способна увеличить громкость звука в операционной системе. Крайний предел усиления составляет 500%.

- Средства для лиц с нарушениями зрения: NVDA Доступная Россия 1.0. – Комплекс программ для незрячих позволяет работать на компьютере и в интернете. Читает все, что находится на экране с помощью встроенного синтезатора речи. Базируется на пакете NVDA, адаптирован для русского языка; адаптированная клавиатура с крупными кнопками и буквами; дисплей с брайлевской строкой и клавишами для брайлевского ввода; дисплеи для слабовидящих; аудиодисплей; тактильный дисплей; программа экранного увеличения.

Таким образом мы видим, что электронное обучение обладает рядом преимуществ и позволяет осуществлять образовательный процесс не только в форме сопровождения традиционного обучения, но и в качестве самостоятельной формы. Электронное обучение позволяет организовать обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья не только за счет широкого инструментария средств электронного обучения, но и за счет специального технического обеспечения таких

лиц. Это дает возможность лицам с ограниченными возможностями здоровья не просто осуществлять самостоятельную работу с образовательным контентом в виртуальной среде, но и устанавливать взаимодействие как с педагогами, так и со сверстниками, а соответственно и вступать в групповую образовательную деятельность при ее грамотной организации педагогом.

В дистанционном образовании принимает важное значение для реализации недостающей компоненты, которая достаточно просто реализуется в традиционном обучении, но ее очень сложно реализовать в условиях электронного обучения групповая деятельность. Как правило, дистанционное обучение ориентировано на индивидуальных слушателей, таким образом, для подростков с ограниченными возможностями здоровья, характерными чертами которых являются низкая самооценка и не развитая социализация, которые не взаимодействуют как со здоровыми сверстниками, так и со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья, одним из условий организации дистанционного образования становится внедрение групповой деятельности в электронный курс.

Выводы по первой главе

Изучив особенности подросткового возраста, особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и специфику организации групповой образовательной деятельности в условиях дистанционного образования, нам удалось выявить востребованность и необходимость организации групповой образовательной деятельности подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях электронного обучения.

Это обусловлено тем, что подростковый возраст лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к категориям с нарушениями слуха, нарушениями зрения и ДЦП, а соответственно имеющих сохранный интеллект, протекает равносильно тому, как он протекает у здоровых детей. Отличительными чертами подросткового возраста являются: преобладание общения со сверстниками над иными видами деятельности; активное становление идентичности, формирование самооценки, социализация посредством общения и выстраивания отношений в процессе общения, и когнитивные изменения в сторону абстрактного мышления. Подростки с ограниченными возможностями здоровья, имеющие сохранный интеллект, зачастую отличаются от здоровых сверстников физическими показателями, которые в той или иной степени препятствуют протеканию перечисленных процессов, характерных для данного возраста. В связи с этим возникает необходимость в создании особого образовательного пространства, помогающего подросткам с ограниченными возможностями здоровья компенсировать недостатки и вступить в более полноценный процесс развития, характерный подростковому периоду.

Рассмотрев условия электронного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, мы видим, что электронное обучение обладает рядом преимуществ и позволяет осуществлять образовательный процесс не только в форме сопровождения традиционного обучения, но и в качестве самостоятельной формы обучения. Электронное обучение позволяет организовать образовательный процесс лиц с ограниченными возможностями здоровья не только за счет широкого

инструментария, но и за счет специального технического обеспечения таких лиц. Это дает возможность лицам с ограниченными возможностями здоровья не просто осуществлять самостоятельную работу с образовательным контентом в виртуальной среде, но и устанавливать взаимодействие как с педагогами, так и со сверстниками, а соответственно и вступать в групповую образовательную деятельность при ее грамотной организации педагогом.

По результатам исследования, проведенного в ходе написания первой главы магистерской диссертации, нами были определены условия организации дистанционного обучения подростков с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных особенностей и особенностей здоровья, с учетом специфики групповой деятельности и возможностей электронного обучения. Таким образом, были определены следующие условия:

- Использование активных методов обучения;
- Использование облачных сервисов, позволяющих организовать групповую работу;
- Использование аппаратно-программных средств, позволяющих подросткам с ограниченными возможностями здоровья вступать в коммуникацию как со здоровыми сверстниками, так и со сверстниками, относящимися к различным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Подготовка педагогов по организации групповой работы подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного образования, в условиях, приближенных к условиям, в которых будут обучаться подростки.

Последнее условие обусловлено необходимостью понимания того, как организуется групповая деятельность при помощи онлайн-сервисов и платформ, какие могут возникать трудности, как они могут повлиять на деятельность обучающихся и как их преодолеть. По этой же причине возникает и необходимость в понимании педагогами особенностей подростков с ограниченными возможностями здоровья.

На базе проведенного теоретического исследования нами был разработан и реализован в системе LMS Moodle электронный курс «Групповая деятельность подростков с ограниченными возможностями здоровья».

2. Организация групповой образовательной деятельности подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного образования

2.1 Структура и содержание электронного курса для педагогов по организации групповой деятельности подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного образования

Нами был разработан курс «Групповая деятельность подростков с ограниченными возможностями здоровья» с целью подготовки педагогов в области организации групповой деятельности подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного образования. Были выделены следующие задачи курса:

- Сформировать навыки планирования и моделирования групповой работы с учетом потребностей подростков с ограниченными возможностями здоровья и их особенностей;
- Научить слушателей использовать возможности платформы Imind и облачные сервисы для организации групповой работы в условиях дистанционного образования.

Разработка курса включала в себя создание программы курса (см. Приложение А) и его реализацию в электронной системе Moodle (см. Рисунок 1). Программа курса включает в себя:

1. Общую характеристику программы: аннотация, цель, компетенции, планируемые результаты обучения, категория слушателей, требования к уровню подготовки, продолжительность обучения, форма обучения, требования к материально техническому обеспечению;
2. Основное содержание программы: учебно-методический план (тема, количество часов, использование средств ЭО и ДОТ, Результаты обучения), план учебной деятельности (результаты обучения, учебные действия / формы текущего

контроля, использование средств ЭО и ДОТ), виды и содержание самостоятельной работы;

3. Учебно-методические материалы: учебно-методическое обеспечение, в том числе электронные ресурсы, информационное обеспечение.

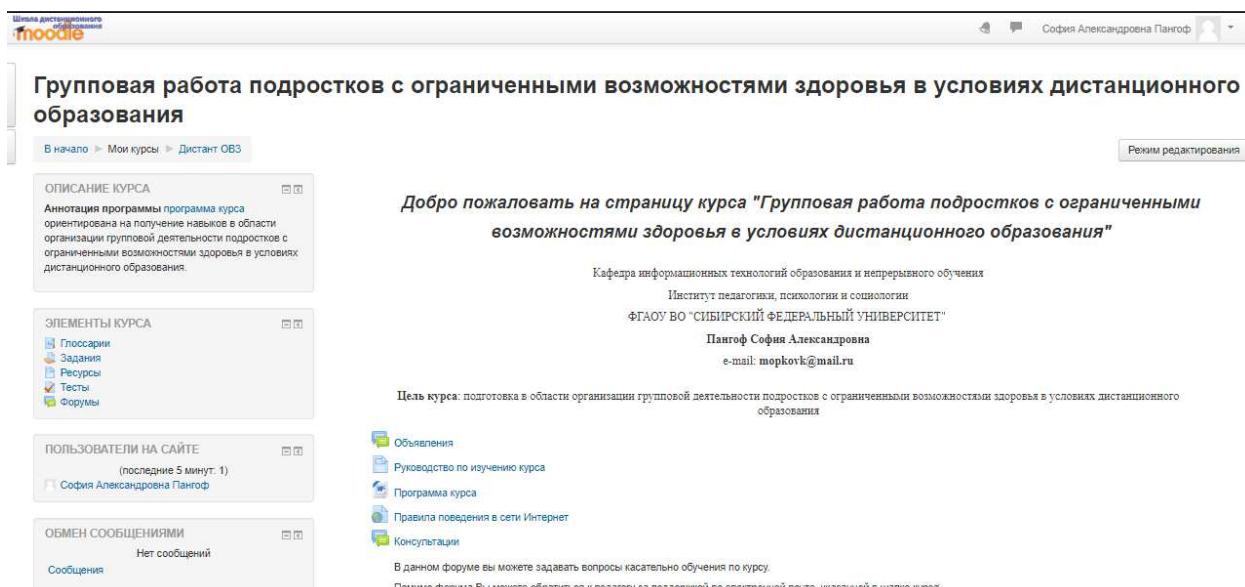


Рисунок 1 – Курс «Групповая работа подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного образования» в системе LMS Moodle

Курс включает в себя пять разделов:

1. Вводный раздел, содержащий организационную информацию по курсу;

Три тематических раздела:

2. Особенности организации групповой работы подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного образования;

3. Imind: основные характеристики и возможности платформы; создание вебинара;

4. Онлайн-сервисы для организации групповой работы в условиях дистанционного образования;

5. Раздел, посвященный аттестационной работе.


Вводный раздел включает в себя ряд элементов организационного характера (см. Рисунок 2):

- Форум «Объявления» предназначен для размещения педагогом информации о ключевых событиях, для своевременного оповещения всех слушателей курса;
- Элемент «Руководство по изучению курса» содержит информацию о том, как следует организовать работу по изучению курса: порядок изучения материалов, выполнения заданий, подсказка относительно использования представленных в курсе ресурсов;
- Программа курса предоставляет возможность ознакомиться с планом курса;
- Правила поведения в сети Интернет предназначены для ознакомительного изучения с целью обеспечения безопасного использования сети Интернет;
- Форум «Консультации» предназначен для взаимодействия слушателей с педагогом по вопросам изучения курса;
- Список рекомендуемой литературы содержит перечень информационных ресурсов по теме курса, рекомендованных к изучению;
- Элемент курса «Глоссарий» предназначен для размещения слушателями определений основных понятий по тематике курса с указанием первоисточника;
- Форум-визитка предназначен для оперативного знакомства слушателей;
- Вводная анкета предназначена для мониторинга результативности освоения курса.


Добро пожаловать на страницу курса "Групповая работа подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного образования"

Кафедра информационных технологий образования и непрерывного обучения
Институт педагогики, психологии и социологии
ФГАОУ ВО "СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Пангоф Софья Александровна
e-mail: morkovk@mail.ru


Цель курса: подготовка в области организации групповой деятельности подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного образования

 **Объявления**

 **Руководство по изучению курса**

 **Программа курса**

 **Правила поведения в сети Интернет**

 **Консультации**

В данном форуме вы можете задавать вопросы касательно обучения по курсу.

Помимо форума Вы можете обратиться к педагогу за поддержкой по электронной почте, указанной в шапке курса.

 **Список рекомендуемой литературы**

 **Глоссарий**

В глоссарии каждому участнику необходимо разместить по одному определению какого-либо понятия по теме курса с отсылкой на источники. Примером может послужить размещенное в глоссарии определение понятия "обучающийся с ограниченными возможностями здоровья".

 **Форум-визитка (знакомство)**

Уважаемые коллеги!

Данный форум создан, чтобы мы могли познакомиться и подразумеваем размещение небольшого рассказа о себе: кто Вы, чем занимаетесь, в чем видите цели своего участия в этом курсе. Поприветствуйте коллег!


 **Вводная анкета**

Рисунок 2 – Вводный раздел курса

Раздел «Особенности организации групповой работы подростков с ОВЗ в условиях дистанционного образования» (см. Рисунок 3) включает в себя следующие элементы:

- Лекция 1 «Специфика подросткового возраста», предназначенная для изучения основных характеристик пубертатного периода с целью их учета при организации групповой работы подростков с ОВЗ;
- Инфографика «Подростковый период», представляющая визуализированный вариант основной информации касательно подросткового возраста;
- Лекция 2 «Специфика подростков с ограниченными возможностями здоровья», содержащая информацию о категориях лиц с ОВЗ и препятствиях, которые возникают впоследствии у подростков с ОВЗ в процессе обучения;

- Инфографика «Категории лиц с ОВЗ», представляющая визуализированный вариант перечня существующих категорий лиц с ОВЗ;
- Форум «Специфика подростков с ограниченными возможностями здоровья», подразумевающий выполнение слушателями практического задания, в рамках которого каждому слушателю необходимо с учетом лекционных материалов и иных достоверных источников представить информацию об одной – двух особенностях подросткового возраста, и возможных барьерах в их протекании, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Также, каждому слушателю необходимо изучить информацию, которую предоставляют сокурсники и отнестись к ней. В результате каждый участник должен опубликовать сообщение с необходимой информацией, прокомментировать сообщение сокурсника, получить комментарий от сокурсника и ответить на него при необходимости.
- Лекция 3 «Организация групповой работы», предназначенная для изучения информации о сущности групповой образовательной деятельности, ее основных характеристиках и ряда имеющихся методов организации групповой работы;
- Интерактивные карточки, разработанные в сервисе Quizlet по теме «Организация групповой работы», предназначенные для закрепления информации о методах организации групповой работы;
- Элемент «Групповая работа (Закрепление материала)» содержит упражнение, разработанное в сервисе Quizlet, также направленное на закрепление информации по соответствующей теме;
- Форум «Методы организации групповой работы» предназначен для выполнения слушателями практического задания, в рамках которого каждому необходимо презентовать один метод организации групповой работы с описанием его сущности, указав при этом ссылку на первоисточник. После чего каждому участнику необходимо изучить информацию, которую представили сокурсники и прокомментировать сообщение: 1) относительно специфики метода: в чем на ваш взгляд преимущества метода; какие затруднения могут возникнуть при использовании метода в организации групповой деятельности подростков с

ограниченными возможностями здоровья; 2) относительно применения метода в условиях дистанционного образования: почему этот метод будет удобно применить в дистанционном образовании; почему этот метод будет затруднительно применить в дистанционном образовании.

– Задание «Методическое планирование групповой работы», в рамках которого слушателям необходимо разработать методическое планирование групповой работы для подростков с ограниченными возможностями здоровья с использованием описанных ранее методов.

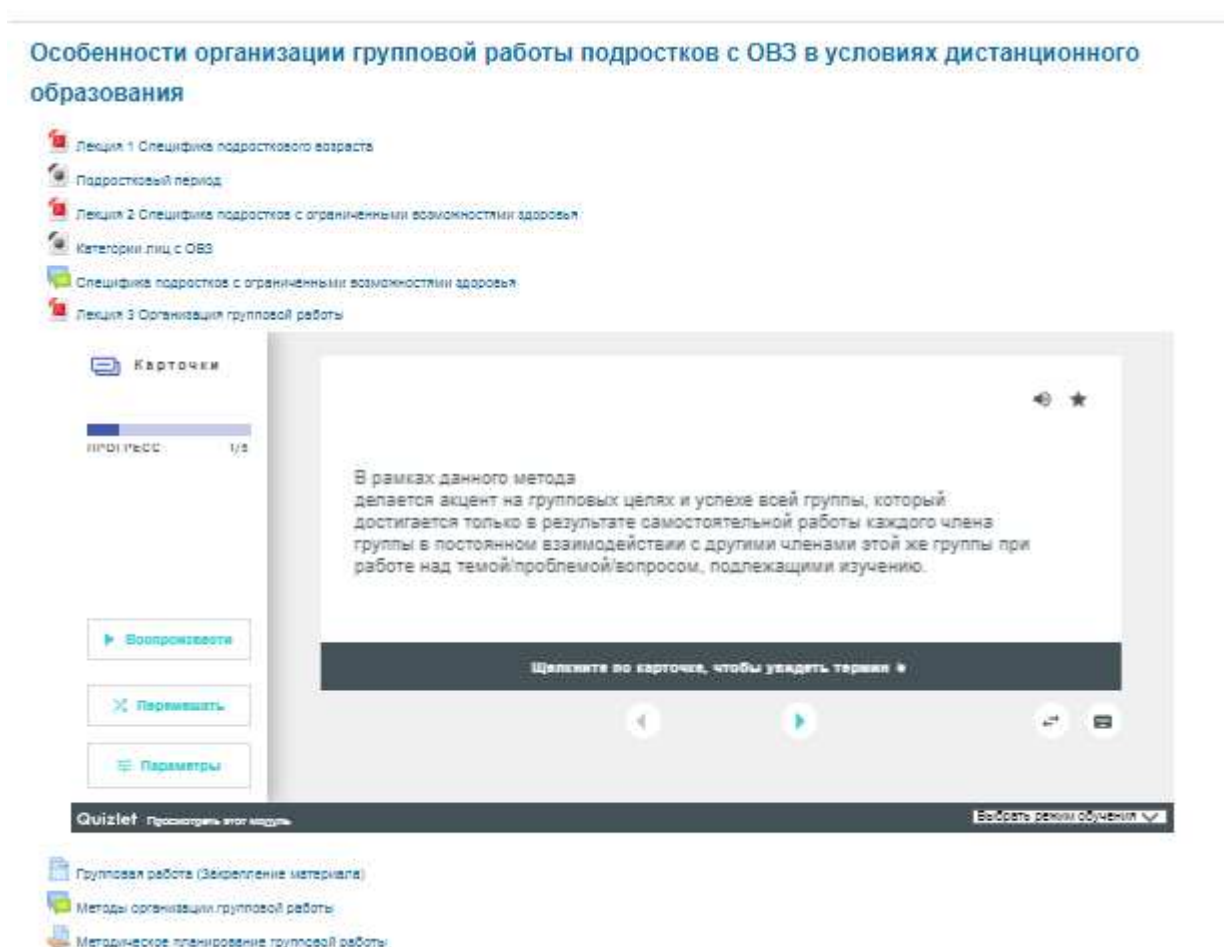


Рисунок 3 – Раздел «Особенности организации групповой работы подростков с ОВЗ в условиях дистанционного образования»

Раздел «Imind: основные характеристики и возможности платформы; создание вебинара» (см. Рисунок 4) включает в себя следующие элементы:

- Видеоматериал «Презентация I.Mind – онлайн-сервиса организации видеоконференций и вебинаров», предназначенная для ознакомления с возможностями сервиса Imind;
- Лекция 4 «Интерфейс и инструментарий платформы Imind», предназначенная для изучения информации о возможностях, которые платформа предоставляет в использование, ее инструментарии, в том числе о предназначении каждого инструмента в отдельности;
- Тест «Интерфейс и инструментарий платформы Imind» предназначенный не только для осуществления контроля, но и для закрепления изученного лекционного материала;
- Лекция 5 «Подготовка материалов к вебинару», содержащая рекомендации к подготовке материалов к вебинару;
- Задание «Подготовка материалов к вебинарам», в рамках которого слушателям необходимо представить подробный список материалов с их описанием, которые понадобятся для реализации разработанного ранее методического планирования групповой работы подростков с ограниченными возможностями здоровья в формате вебинара;
- Лекция 6 «Организация и проведение вебинаров», содержащая учебно-методические рекомендации по организации и проведению вебинаров;
- Информация о запланированном вебинаре на тему «Проведение вебинаров».

Imind: основные характеристики и возможности платформы; создание вебинара

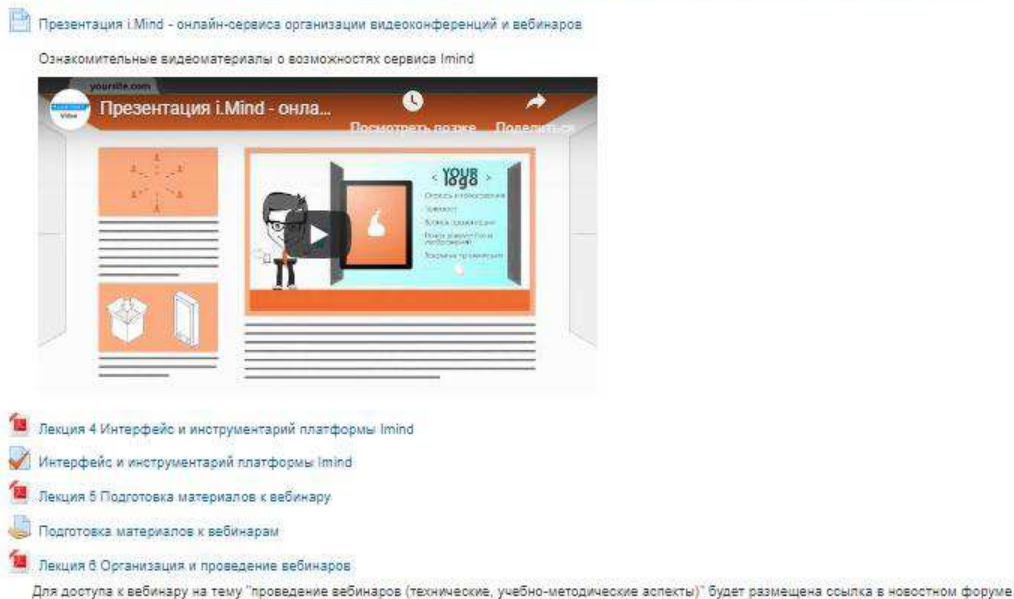


Рисунок 4 – Раздел «Imind: основные характеристики и возможности платформы; создание вебинара»

Раздел «Онлайн-сервисы при организации групповой работы в условиях дистанционного образования» (см. Рисунок 5) включает следующие элементы:

- Интерактивные карточки по теме раздела, разработанные в онлайн-сервисе Quizlet предназначенные для ознакомления с предназначением изучаемых сервисов;
- Информационный ресурс, содержащий справку по использованию сервиса Quizlet;
- Видео-материал о пользе сервиса Quizlet для учителей;
- Информационный ресурс, содержащий полезные материалы для работы с сервисом Prezi;
- Видео-материал о создании презентации на сервисе Prezi;
- Задание «Использование онлайн-сервисов при организации групповой работы», в рамках которого слушателям необходимо создать с помощью сервиса Prezi презентацию на тему "Применение онлайн-сервисов при организации групповой работы". В презентации необходимо рассказать о том, чем полезны

онлайн-сервисы, как они могут применяться в групповой работе (учителями / обучающимися), привести примеры использования онлайн-сервисов в групповой работе;

– Онлайн-доска для размещения слушателями информации о полезных онлайн-сервисах (ссылка и предназначение).

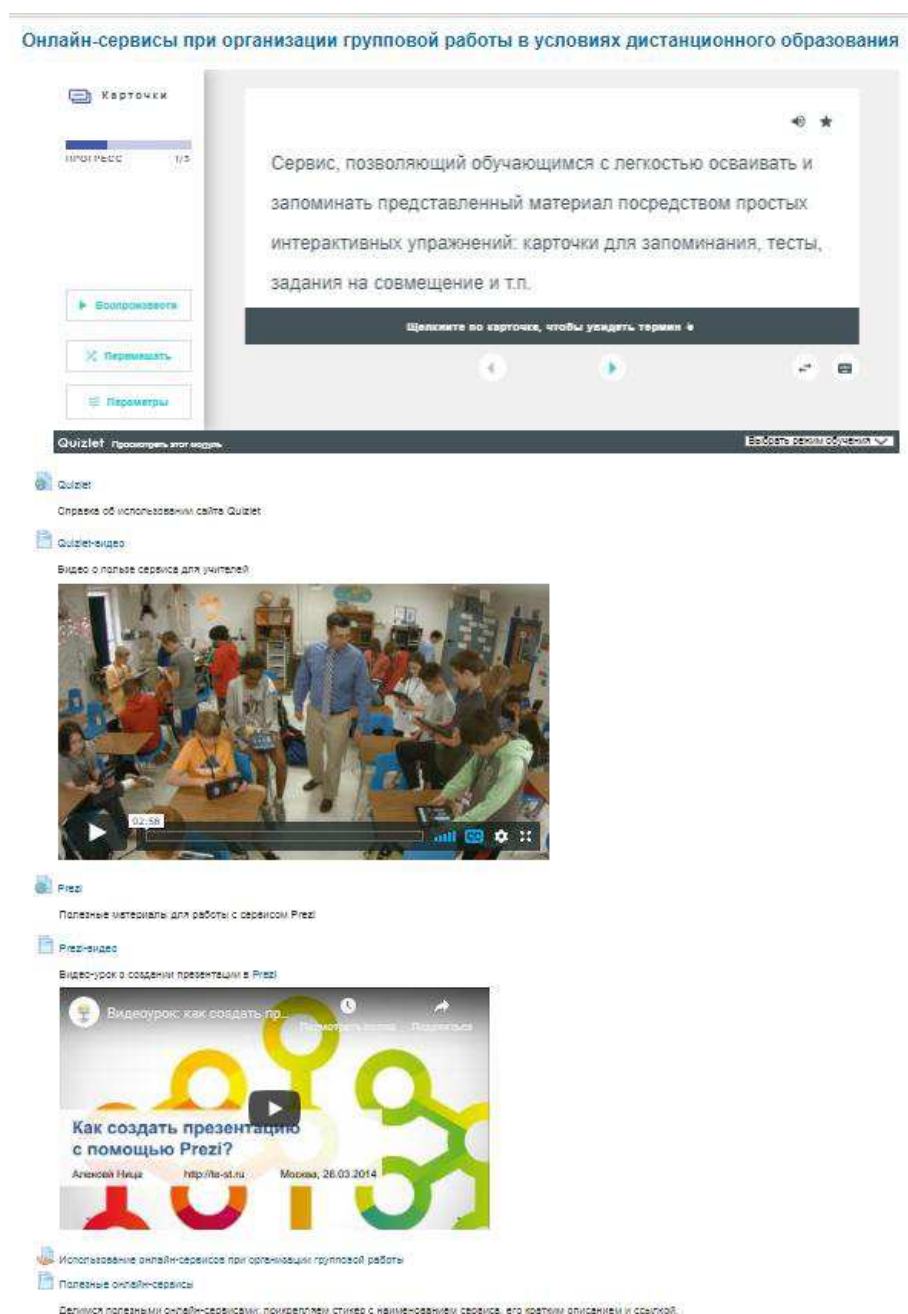


Рисунок 5 – Раздел «Онлайн-сервисы при организации групповой работы в условиях дистанционного образования»

Раздел «Аттестационная работа» (см. Рисунок 6) включает следующие элементы:


- Информация о проведении аттестации;
- Форум «Консультация», предназначенный для консультации с педагогом по вопросам подготовки аттестационной работы;
- Задание «Методическое планирование дистанционной групповой работы», предназначенное для прикрепления аттестационной работы на проверку;
- «Завершающее анкетирование» – анкета, предназначенная для мониторинга результативности освоения курса;
- Форум «Обратная связь», в рамках которого слушатели могут оставить обратную связь относительно курса, отзывы и предложения могут касаться как содержательной части, так и организационных аспектов, и общедоступности курса.


Аттестационная работа

Аттестационная работа подразумевает защиту в формате вебинара, где вам необходимо будет представить методическое планирование групповой работы подростков с ОВЗ в условиях дистанционного образования, и рефлексивный отчет о его апробации.

Для оценивания методического планирования необходимо прикрепить его в соответствующее задание.

В процессе выполнения задания, при необходимости, вы можете получить консультацию у педагога в форуме.

 Консультация

 Методическое планирование дистанционной групповой работы

 Завершающее анкетирование

 Обратная связь

В данном форуме Вы можете оставить обратную связь относительно данного курса.

Отзывы и предложения могут касаться как содержательной части, так и относительно организационных аспектов, и общедоступности курса.

Будем рады получить отзывы и предложения!

Рисунок 6 – Раздел «Аттестационная работа»

Аттестационное задание курса подразумевает создание методического планирования вебинара, в рамках которого слушателям необходимо организовать групповую работу подростков с ограниченными возможностями здоровья, при этом учитывая специфику контингента, его апробацию и последующую защиту задания. Методическое планирование вебинара прикрепляется на проверку в соответствующее задание курса. Максимальная оценка за итоговое задание – пять

баллов, при оценке методического планирования будут использованы следующие критерии:

– постановка цели и задач вебинара:

0 – цель и задачи вебинара не сформулированы или рассогласованы;

1 – представлены корректные цель и задачи вебинара, согласованные между собой.

– обеспечение вебинара (предусмотрены ли все необходимые для организации вебинара материалы):

0 – педагог не учитывает перечень необходимых материалов;

1 – педагогом представлен перечень необходимых для организации и проведения вебинара материалов.

– наличие подробного плана вебинара;

0 – отсутствует план вебинара или представлена обобщенная информация;

1 – представлен подробный план вебинара.

– сценарий вебинара (учет организационных аспектов (техническая проверка, переключки), учет специфики подростков с ограниченными возможностями здоровья при подборе инструментария, средств, методов работы в группе; организации взаимодействия, распределении ролей; форме представления информации).

0 – в сценарии предусмотрена техническая проверка, предусмотрена организация групповой работы подростков, но не учтена специфика контингента;

1 – в сценарии прописана организация групповой работы подростков с ОВЗ с учетом их специфики, подобран инструментарий доступный для применения подростками с ОВЗ, распределены роли между обучающимися, имеются недочеты в форме представления информации, не соблюдены организационные аспекты (техническая проверка, переключки);

2 – в сценарии описана организация групповой работы подростков с ОВЗ с учетом их специфики, подобран инструментарий доступный для применения подростками с ОВЗ, распределены роли между обучающимися, информация

представлена с учетом особенностей обучающихся, соблюдены организационные аспекты (техническая проверка, переключки).

Защита слушателями аттестационной работы проходит в рамках вебинара, в ходе которого слушателям необходимо представить замысел методической разработки и результаты ее апробации.

2.2 Апробация и экспертная оценка электронного курса для педагогов по организации групповой деятельности подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного образования

Апробация курса проводилась в Краевом бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа дистанционного образования» с 08.04.2019 г. по 11.05.2019 г. В апробации принимало участие десять педагогов, которые в ходе предварительного опроса изъявили желание пройти подготовку по организации групповой работы подростков с ограниченными возможностями здоровья, и сочли это возможным для себя на сегодняшний день.

По результатам вводного анкетирования (см. Приложение Б) нами было выявлено, что 33,3 % слушателей курса отмечают необходимость в закреплении знаний о специфике подросткового возраста и специфике лиц с ограниченными возможностями здоровья. 100% слушателей отмечают, что им будет полезно углубить знания в области организации групповой работы в условиях дистанционного образования. Слушатели также отмечают потребность в освоении полезных онлайн-сервисов, которые можно использовать при организации групповой работы в дистанционном режиме.

В процессе обучения по курсу «Групповая деятельность подростков с ограниченными возможностями здоровья» педагогами было изучено три тематических раздела, в том числе шесть лекций, и успешно выполнено шесть практических заданий, включая аттестационное задание.

По результатам контрольного анкетирования, которое осуществлялось по окончании освоения слушателями курса, уже 100% слушателей отмечают, что

владеют знаниями в области специфики подросткового возраста и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также знаниями в области организации групповой работы в условиях дистанционного образования. Педагоги отмечают, что курс позволил приобрести полезные знания.

На сегодняшний день существует множество критериев для оценки эффективности электронных курсов. Для разработки анкеты по оцениванию качества электронных курсов нами был проведен анализ соответствующих материалов [50, 51, 52]. С опорой на указанные материалы мы выделили следующие аспекты оценивания электронных курсов:

- Организационные аспекты;
- Контент курса;
- Организация контроля;
- Интерактивность;
- Дизайн.

Каждый из анализируемых источников содержит в себе критерии по оцениванию следующих аспектов, оказывающих влияние на качество электронного курса: наличие введения; представление информации в различных формах; интерактивность; использование различных методов оценивания.

Ряд аспектов, которые подвергаются рассмотрению при оценке качества электронных курсов, содержатся в двух источниках: наличие дополнительных информационных ресурсов в поддержку контента курса; наличие руководства по изучению курса.

Остальные критерии были представлены в каком-то одном из анализируемых источников: наличие в курсе места знакомства участников; наличие программы курса; наличие в курсе информации о правилах поведения в сети интернет; наличие входной и завершающей анкет; наличие в курсе цели и задач; наличие информации о поддержке слушателей; использование вебинаров в режиме реального времени; доступность и актуальность учебных материалов.

Некоторые из описанных критериев, которые были представлены в нескольких источниках, в каких-то источниках были сформулированы в

обобщенной форме, а в каких-то напротив развернуты в несколько критериев, что подчеркивает значимость каждого компонента критерия как отдельно взятой единицы.

Для разработки анкеты по оценке качества электронного курса мы составили полный перечень вопросов из анализируемых анкет, исключив повторяющиеся:

- Наличие введения, описания курса, сведений о преподавателе;
- Место знакомства членов учебной группы;
- Инструкция по использованию программного обеспечения, используемого в курсе;
- Соответствие учебных планов существующим стандартам;
- Руководство по изучению курса;
- Программа курса;
- Правила поведения в сети Интернет;
- Анкеты входные (выходные);
- Четко сформулированные цели и задачи курса;
- Наличие полных методических указаний по работе с курсом;
- Наличие действующего рейтинг-плана;
- Информация о поддержке слушателей;
- Специальные ресурсы, полные контактные данные;
- Актуальность материалов;
- Понятность учебных материалов и заданий;
- Различные формы представления материала;
- Вебинары (реальное время);
- Разнообразные ресурсы в поддержку контента курса;
- Взаимодействие со студентом в процессе обучения (обратная связь);
- Консультации;
- Возможность взаимодействия в формате студент-студент, студент-педагог, студент-контент;

- Возможность дать обратную связь относительно содержания курса и общедоступности;
- Простая навигация;
- Все веб-страницы курса визуально и функционально согласованы;
- Фиксация и сохранение результатов тестирования и выполнения упражнений;
- Тесты;
- Итоговое выпускное мероприятие;
- Самоконтроль и взаимоконтроль;
- Курс предполагает многочисленные и своевременные виды активности, чтобы оценить готовность студента к изучению контента курса и пользованию предусмотренным в курсе способом поставки;
- На протяжении всего курса студентам предоставляется регулярная и своевременная обратная связь относительно их производительности.

С учетом специфики курса и системы LMS Moodle нами был составлен скорректированный перечень критериев. Так, не были включены следующие критерии:

- Инструкция по использованию программного обеспечения, используемого в курсе: данный критерий не был включен в анкету, так как в содержании курса в качестве обучающих материалов приводятся подробные инструкции по использованию сервисов;
- Соответствие учебных планов существующим стандартам: не учитывается, так как в рамках курсов дополнительного образования учебные планы не предусмотрены;
- Наличие действующего рейтинг-плана: не учитывается, так как система автоматически выстраивает в электронном плане рейтинг план, где указаны все оцениваемые элементы, с количеством баллов, которые возможно получить за их выполнение и с процентным соотношением вклада отдельного задания

относительно общего количества баллов, также журнал позволяет отследить собственный рейтинг среди слушателей, по результатам выполнения заданий;

– Простая навигация: не учитывается, так как система LMS Moodle автоматически подразумевает простую навигацию, как минимум за счет того, что все элементы отображаются на главной странице, нет необходимости переходить по множеству веб-страниц, чтобы попасть на какой-то элемент курса;

– Все веб-страницы курса визуально и функционально согласованы: интерфейс системы изначально удовлетворяет данному критерию;

– Фиксация и сохранение результатов тестирования и выполнения упражнений: не учитывается, так как данный критерий автоматически удовлетворяется системой LMS Moodle.

На основе перечисленных ранее критериев по оценке качества электронного курса нами был составлен экспертный лист:

Экспертная оценка качества электронного курса «Групповая деятельность подростков с ограниченными возможностями здоровья»

ФИО эксперта _____

Должность _____

Ученая степень _____

Оцените в баллах электронный курс по каждому из ниже приведенных критериев, исходя из указанных уровней. Для оценивания используйте таблицу, размещенную в конце настоящего документа (смотреть таблицу 1).

Критерии оценивания:

Блок 1 Организационные аспекты

1. Введение: приветствие, описание курса, информация о педагогах

0 – Введение отсутствует;

1 – Присутствуют не все указанные элементы введения;

2 – Введение присутствует в полном объеме

2. Наличие в курсе места знакомства участников курса
0 – Место знакомства участников курса отсутствует;
1 – Место знакомства участников курса присутствует
3. Наличие руководства по изучению курса
0 – Руководство отсутствует;
1 – Руководство в курсе представлено
4. Наличие программы курса
0 – Программа курса не представлена;
1 – Программа курса размещена на электронной странице курса
5. Правила поведения в сети интернет
0 – В курсе не представлены правила поведения в сети интернет;
1 – Правила поведения в сети интернет представлены
6. Наличие входной и выходной анкеты
0 – Анкеты в курсе не представлены;
1 – В курсе представлена одна из анкет;
2 – На электронной странице курса содержатся обе анкеты
7. Четко сформулированные цель и задачи
0 – Цель и задачи не сформулированы;
1 – Курс содержит четко сформулированную цель или задачи курса;
2 – Курс содержит четко сформулированные цель и задачи курса
8. Информация о поддержке слушателей
0 – В курсе не содержится информация о поддержке слушателей;
1 – В курсе предусмотрена информация о поддержке слушателей

Блок 2 Контент курса

9. Использование различных форм представления информации
0 – Информация в курсе представлена только в текстовой форме;
1 – Информация в курсе представлена только в текстовой и графической форме;
2 – Информация в курсе представлена в различной форме
10. Использование вебинаров в рамках электронного курса

- 0 – Курсом не предусмотрено использование вебинаров;
 - 1 – Курс подразумевает использование видеозаписей вебинаров;
 - 2 – Курсом предусмотрено проведение вебинаров
11. Наличие ресурсов в поддержку контента курса
- 0 – Дополнительные ресурсы в курсе не представлены;
 - 1 – Курс содержит небольшое количество дополнительных ресурсов;
 - 2 – Курс содержит достаточное количество ресурсов в поддержку контента
12. Доступность учебного материала
- 0 – Материал изложен в сложной для восприятия студентами форме, отсутствует логика в выстраивании материала, содержание представлено не в полном объеме;
 - 1 – Материал изложен в доступной для восприятия форме, логически выстроен, но недостаточно полный для достижения поставленной цели;
 - 2 – Материал представлен в доступной форме, структурирован, объем материала позволяет достичь поставленных целей
13. Актуальность материалов
- 0 – Представленные материалы не соответствуют заявленной тематике;
 - 1 – Материалы курса актуальны относительно заявленной тематики курса, некоторые материалы старше 5-ти лет, но несут фундаментальный характер;
 - 2 – Материалы курса актуальны относительно заявленной тематики курса, большая часть материалов является свежими разработками
14. Теоретические материалы, раскрывающие специфику подростков с ОВЗ и групповой деятельности
- 0 – Курс не предоставляет теоретические материалы, которые бы раскрывали указанные аспекты темы;
 - 1 – В курсе представлены соответствующие теоретические материалы;
 - 2 – В курсе представлены соответствующие теоретические материалы и предусмотрены задания / мероприятия на освоение и закрепление
15. В курсе учтены все аспекты заявленной тематики, позволяющие научить педагогов организовывать групповую деятельность подростков с ОВЗ

- 0 – Содержание курса не соответствует заявленной тематике;
- 1 – Содержание курса включает рассмотрение: специфики подростков с ОВЗ, организацию групповой деятельности; использование информационных-технологий для организации групповой деятельности;
- 2 – Содержание курса включает не только рассмотрение: специфики подростков с ОВЗ, организацию групповой деятельности; использование информационных-технологий для организации групповой деятельности, но и практические задания на освоение и закрепление материала

16. Моделирование групповой деятельности

- 0 – Курс не предусматривает организацию групповой деятельности слушателей;
- 1 – Курс предусматривает организацию групповой деятельности слушателей в условиях электронного обучения;
- 2 – Курс предусматривает организацию групповой деятельности слушателей с последующим обсуждением и анализом результатов

Блок 3 Контроль

17. Использование тестовых материалов

- 0 – Тестовые материалы в курсе не используются;
- 1 – Курс предусматривает использование тестовых материалов в качестве итоговой аттестации;
- 2 – Курс предусматривает использование тестовых материалов в ходе его освоения

18. Выполнение итоговой аттестационной работы

- 0 – Итоговая аттестационная работа курсом не предусмотрена;
- 1 – Курс подразумевает выполнение итоговой аттестационной работы без ее защиты в режиме реального времени;
- 2 – Курс подразумевает выполнение итоговой аттестационной работы с ее последующей защитой в режиме реального времени в формате вебинара

19. Возможность самоконтроля и взаимоконтроля

- 0 – Курс не предусматривает возможности самоконтроля и взаимоконтроля;

1 – Курс позволяет осуществлять самоконтроль;

2 – Курс позволяет организовать взаимоконтроль (например, посредством форума)

20.Своевременные виды активности, для оценивания готовности к изучению контента

0 – Курс не предусматривает выполнение заданий за исключением итогового аттестационного задания;

1 – Некоторые тематические единицы курса не предусматривают выполнение заданий;

2 – Курс подразумевает практическую деятельность в рамках каждой тематической единицы

21.Регулярная и своевременная обратная связь относительно производительности слушателей

0 –Курс не предусматривает обратной связи;

1 – Курс предусматривает лишь количественную оценку;

2 – Курс подразумевает применение как количественной, так и качественной оценки

Блок 4 Интерактивность

22.Организация консультаций

0 – Курс не предусматривает организацию консультаций с педагогом;

1 – Курс подразумевает возможность проведения консультаций;

23.Организация взаимодействия: слушатель-контент; слушатель-преподаватель; слушатель-слушатель

0 – В рамках курса организуется лишь один из перечисленных типов взаимодействия;

1 – Курс подразумевает возможность взаимодействия типов: слушатель-контент, слушатель-педагог / слушатель-слушатель;

2 – Курс позволяет организовать взаимодействие по каждому из указанных типов

24. Предоставление слушателям возможности дать обратную связь относительно содержания и общедоступности курса

0 – Обратная связь по окончании курса не предусмотрена;

1 – Курс позволяет оставить обратную связь лишь в количественном формате посредством анкетирования;

2 – Курс позволяет слушателям дать качественную обратную связь относительно содержания и общедоступности курса

Таблица 1 – Бланк оценивания качества электронного курса для экспертов

№	Критерий	Оценка, балл
Блок 1		
1.	Введение: приветствие, описание курса, информация о педагогах	
2.	Наличие в курсе места знакомства участников курса	
3.	Наличие руководства по изучению курса	
4.	Наличие программы курса	
5.	Правила поведения в сети интернет	
6.	Наличие входной и выходной анкеты	
7.	Четко сформулированные цель и задачи	
8.	Информация о поддержке слушателей	
Блок 2		
9.	Использование различных форм представления информации	
10.	Использование вебинаров в рамках электронного курса	
11.	Наличие ресурсов в поддержку контента курса	
12.	Доступность учебного материала	
13.	Актуальность материалов	
14.	Теоретические материалы, раскрывающие специфику подростков с ОВЗ и групповой деятельность	

Окончание таблицы 1

№	Критерий	Оценка, балл
15.	В курсе учтены все аспекты заявленной тематики, позволяющие научить педагогов организовывать групповую деятельность подростков с ОВЗ	
16.	Моделирование групповой деятельности	
Блок 3		
17.	Использование тестовых материалов	
18.	Выполнение итоговой аттестационной работы	
19.	Возможность самоконтроля и взаимоконтроля	
20.	Своевременные виды активности, для оценивания готовности к изучению контента	
21.	Регулярная и своевременная обратная связь относительно производительности слушателей	
Блок 4		
22.	Организация консультаций	
23.	Организация взаимодействия: слушатель-контент; слушатель-преподаватель; слушатель-слушатель	
24.	Предоставление слушателям возможности дать обратную связь относительно содержания и общедоступности курса	
Итоговая оценка:		

Разработанный нами курс получил ряд экспертных оценок (см. Таблицу 2, см. Приложение В), в качестве экспертов были привлечены специалисты в области электронного обучения, в области обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагоги школы дистанционного образования, имеющие опыт дистанционного обучения подростков с ограниченными возможностями здоровья:

Эксперт 1 – Стоянова Екатерина Иннокентьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого;

Эксперт 2 – Живаева Юлия Валерьяновна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО,

Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого;

Эксперт 3 – Колкова Светлана Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и консультирования, институт педагогики, психологии и социологии, Сибирский федеральный университет;

Эксперт 4 – Гавриленко Лариса Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого;

Эксперт 5 – Шестяева Лариса Викторовна, учитель высшей категории Краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования»;

Эксперт 6 – Костишина Елена Ивановна, учитель высшей категории Краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования».

Таблица 2 – Результаты экспертной оценки электронного курса

№	Критерий	Э.1	Э.2	Э.3	Э.4	Э.5	Э.6	Средний балл
1.	Введение: приветствие, описание курса, информация о педагогах	2	2	2	2	2	2	2,00
2.	Наличие в курсе места знакомства участников курса	1	1	1	1	1	1	1,00
3.	Наличие руководства по изучению курса	1	1	1	1	1	1	1,00
4.	Наличие программы курса	1	1	1	1	1	1	1,00

Продолжение таблицы 2

№	Критерий	Э.1	Э.2	Э.3	Э.4	Э.5	Э.6	Средний балл
5.	Правила поведения в сети интернет	1	1	1	1	1	1	1,00
6.	Наличие входной и выходной анкеты	2	2	2	2	2	2	2,00
7.	Четко сформулированные цель и задачи	1	1	1	1	1	1	1,00
8.	Информация о поддержке слушателей	0	1	1	0	1	1	0,67
9.	Использование различных форм представления информации	2	2	2	2	2	2	2,00
10.	Использование вебинаров в рамках электронного курса	2	2	2	2	2	2	2,00
11.	Наличие ресурсов в поддержку контента курса	1	2	1	1	2	2	1,50
12.	Доступность учебного материала	1	1	2	2	2	2	1,67
13.	Актуальность материалов	1	2	1	1	2	2	1,50
14.	Теоретические материалы, раскрывающие специфику подростков с ОВЗ и групповой деятельность	1	2	2	2	2	2	1,83
15.	В курсе учтены все аспекты заявленной тематики, позволяющие научить педагогов организовывать групповую деятельность подростков с ОВЗ	2	2	2	2	2	2	2,00
16.	Моделирование групповой деятельности	1	1	2	2	2	2	1,67
17.	Использование тестовых материалов	2	2	2	2	2	2	2,00
18.	Выполнение итоговой аттестационной работы	2	2	2	2	2	2	2,00
19.	Возможность самоконтроля и взаимоконтроля	2	2	2	2	2	2	2,00

Окончание таблицы 2

№	Критерий	Э.1	Э.2	Э.3	Э.4	Э.5	Э.6	Средний балл
20.	Своевременные виды активности, для оценивания готовности к изучению контента	2	2	2	2	2	2	2,00
21.	Регулярная и своевременная обратная связь относительно производительности слушателей	2	2	1	2	1	2	1,67
22.	Организация консультаций	1	1	1	1	1	1	1,00
23.	Организация взаимодействия: слушатель-контент; слушатель-преподаватель; слушатель-слушатель	2	1	2	2	2	2	1,83
24.	Предоставление слушателям возможности дать обратную связь относительно содержания и общедоступности курса	2	2	2	2	2	2	2,00
Итоговая оценка (max 42):		35	38	38	38	40	41	38,33

Исходя из анализа экспертной оценки, с учетом среднего балла по каждому из критериев, мы можем видеть, что подготовленный нами курс разработан на хорошем уровне и может быть использован в качестве курса для обучения педагогов организации групповой работы подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного образования.

Стоит отметить, что выявлены дефициты по следующим критериям:

- Критерий 7: четко сформулированные цель и задачи (1 балл из 2): в курсе действительно указана цель, но не указаны задачи, необходимо добавить данную информацию на страницу курса;
- Критерий 8: информация о поддержке слушателей (0,67 из 1): в курсе представлена информация о поддержке слушателей в описании форума

«Консультации», информация может быть не замечена слушателями, в связи с чем необходимо вынести ее в отдельный элемент курса;

– Критерий 11: наличие ресурсов в поддержку контента курса (1,5 из 2): в курсе присутствуют ресурсы в поддержку контента, но следует добавить больше полезных ресурсов;

– Критерий 13: актуальность материалов (1,5 из 2): следует использовать большее количество материалов, являющихся свежими научными разработками.

По результатам апробации и проведенной экспертной оценки электронный курс скорректирован и может применяться для обучения педагогов организации групповой работы подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного образования:

– На странице курса сформулированы цель и задачи курса, для осознания слушателями цели обучения и пути ее достижения;

– В курсе более явно описана информация о поддержке слушателей, чтобы они знали куда можно обратиться по вопросам, касающимся обучения;

– Увеличено количество полезных информационных ресурсов, размещенных в поддержку контента курса;

– Для изучения дополнительно представлены более современные материалы по теме курса.

Выводы по второй главе

При обучении педагогов организации групповой работы подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного образования важно не просто включить в содержание курса материалы раскрывающие специфику подросткового возраста, специфику подростков с ограниченными возможностями здоровья, материалы о групповой работе и методах организации групповой работы, рассмотреть полезные онлайн-сервисы, которые могут применяться в процессе организации групповой работы в режиме онлайн, но и погрузить педагогов в атмосферу групповой работы в условиях дистанционного образования, смоделировать групповую деятельность, результаты которой в последствии выносятся на обсуждение и анализ. Что позволит наглядно прочувствовать специфику групповой работы в дистанционном образовании.

По результатам апробации и экспертной оценки курса мы можем сделать вывод, что курс разработан на высоком уровне, и является результативным, о чем свидетельствуют результаты анкетирования педагогов, выступивших в качестве слушателей курса. Проведя анализ экспертной оценки были выявлены недочеты в разработке курса, которые были устранены, скорректированный курс может применяться в дальнейшем для подготовки педагогов к организации групповой работы в условиях дистанционного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе диссертационного исследования нами были изучены особенности подростков с ограниченными возможностями здоровья, вследствие чего была выявлена необходимость в организации групповой работы подростков с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, и с ДЦП, в связи с тем, что подростки, относящиеся к данным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют сохранный интеллект. Их отличия от здоровых подростков заключаются в физических показателях, соответственно подростковый возраст протекает так же, как и у здоровых сверстников. Подростки с ограниченными возможностями здоровья нуждаются во взаимодействии со сверстниками, в социализации, для них также характерно формирование самооценки в данный период и когнитивные изменения в сторону абстрактного мышления.

Также нами была выявлена специфика организации групповой работы в условиях дистанционного образования, которая заключается в использовании облачных сервисов, позволяющих организовать совместную работу; онлайн-платформ, позволяющих проводить занятия, максимально приближенно к традиционной форме обучения; аппаратно-программных средств, позволяющих лицам с ограниченными возможностями здоровья в какой-то степени компенсировать недостатки, возникающие в связи с особенностями здоровья, и вступать в коммуникацию как с педагогом, так и со сверстниками, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

На основе теоретического исследования, проведенного в первой главе, нами были определены условия организации дистанционного образования подростков с ограниченными возможностями здоровья, с учетом которых был разработан и реализован в системе LMS Moodle электронный курс для подготовки педагогов по организации групповой деятельности подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного образования. Курс предусматривает изучение особенностей подростков с ограниченными возможностями здоровья, изучение онлайн-сервисов, которые позволяют организовывать групповую деятельность,

изучение платформы Imind, позволяющей организовывать онлайн-занятия, приближенные к традиционной форме обучения, а также организацию практической деятельности педагогов таким образом, чтобы она была приближена к условиям, в которых будут обучаться подростки с ограниченными возможностями здоровья. Это позволит наглядно изучить организацию групповой деятельности в условиях дистанционного образования.

Эффективность разработанного курса была выявлена в ходе анкетирования педагогов, проходящих обучение по курсу в рамках его апробации, и по результатам представленных слушателями курса аттестационных заданий, подразумевающих проведение групповой работы подростков с ограниченными возможностями здоровья в завершении обучения по курсу. Курс получил ряд экспертных оценок, по результатам которых выявлено высокое качество разработанного курса.

Таким образом, гипотеза диссертационного исследования была подтверждена, цель исследования достигнута, и решены поставленные задачи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года. [Электронный ресурс] : Консультант плюс-надежная правовая поддержка. – Режим доступа: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Выготский, Л. С. Психология развития человека [Текст] /Л. С. Выготский. – М.: Смысл, 2005. – 1136 с.
3. Гримм, Г. Основы конституционной биологии и антропометрии / Г. Гримм. – М.: Медицина, 1967. – 292 с.
4. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1971. – № 4. – С. 66–86.
5. Груздева, О. В. Психология развития (Возрастная): учебно-методическое пособие/ О. В. Груздева, О. М. Вербианова. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – 184 с.
6. Айзенк, Г. Исследования человеческой психики / Г. Айзенк, М. Айзенк. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2013. – 480 с.
7. Обухова, Л. Ф. Детская психология: термины, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М.: Тривола, 2005. – 352 с.
8. Крейг, Г. Психология развития / Г. Крейг, Д. Бокум. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с.
9. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
10. Штерн, Э. Психическая структура подростка / Э Штерн // Педология юности. – М.-Л., 1931. – С. 64-76.
11. Фролов, Ю. И. Психология подростка / Ю. И. Фролов. – М.: Российское педагогическое агенство, 1997. – 526 с.
12. Дубровина, И. В. Возрастная и педагогическая психология / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан. – М.: Академия, 2003. – 368 с.

13. Куницына, В. Н. Восприятие подростками других людей и себя / В. Н. Куницына. – Ленинград, 2009. – 17 с.
14. Выготский, Л. С. Детская психология / Л. С. Выготский; под ред. Д. Б. Эльконина. – М.; Педагогика, 1984. – Т.4. – 432 с.
15. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 544 с.
16. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. – М.: Просвящение, 1969. – 659 с.
17. Лубовский, В. И. Специальная психология: науч. изд. / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева. – Москва : «Академия», 2005. – 464 с.
18. Всемирная организация здравоохранения. [Электронный ресурс] : Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения 2006 год. – Режим доступа: <http://www.who.int/governance/eb/>
19. Лебединский, В. В. Нарушение психического развития / В. В. Лебединский. – Москва: Педагогика, 2004. – 306 с.
20. Лапшин, В. А. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Б. П. Пузанов. – М.: Просвещение, 1991 – 143 с.
21. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова [и др.] ; отв. ред. Н. М Назарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598. // Портал информационно-правового обеспечения «Гарант». – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70862366/>
23. Маллер, А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями / А. Р. Маллер. – Москва: Педагогика – Пресс, 2006. – 284 с.
24. Григорьева, Л. Г. Дети с проблемами в развитии / Л. Г. Григорьева. – Москва: Академкнига, 2002. – 213 с.
25. Дети с задержкой психического развития / Под ред. В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. Т. А. Власова. – Москва: Педагогика, 2004. – 119 с.

26. Семенова, К. А. Лечение двигательных расстройств при детских церебральных параличах / К. А. Семенова. – Москва: Медицина, 1976. – 185 с.
27. Егоров, П. Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями / П. Р. Егоров // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 3. – С. 35-39.
28. Коррекционная педагогика / В.С. Кукушин [и др.] ; отв. ред. И. А. Зайцева. – Ростов на Дону: Издательский центр МарТ, 2009. – 352 с.
29. Артеменко, В. Б. Организация сотрудничества в электронном обучении на основе проектного подхода и веб-инструментов / В. Б. Артеменко // Образовательные технологии и общество. – 2013. – №2. – С. 489-504.
30. Дубских, Д. В. Об актуальности групповых форм организации образовательной деятельности в свете ФГОС общего образования / Д. В. Дубских // Вопросы педагогики. – 2018. – №6. – С. 71-75.
31. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / М. Ю. Бухаркина [и др.] ; отв. ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
32. Сорокатыя, Е. А. Содержание и виды групповой учебной деятельности студентов / Е. А. Сорокатыя // Молодой ученый. – 2015. – №6. – С. 686-689.
33. Цукерман, Г. А. Зачем детям учиться вместе? / Г. А. Цукерман. – М., 1985. – 80 с.
34. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 290 с.
35. Дмитренко, Н. А. История групповых форм обучения и развитие образования в информационном обществе / Н. А. Дмитренко, С. В. Орлов // Экономика и экологический менеджмент. – 2014. – №4. – С. 103-109.
36. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология / Н. Ф. Талызина. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.
37. Паркхерст, Е. Воспитание и обучение по дальтонскому плану / Е. Паркхерст. – М.: Новая Москва, 1924. – 231 с.

38. Ривин, А. Г. Содиалог как орудие ликбеза / А. Г. Ривин // Революция и культура. – 1930. – №15. – С. 64-66.
39. Кильпатрик, В. Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе / В. Х. Кильпатрик. – Л.: Брокгауз-Ефрон, 1925. – 43 с.
40. Оконь, В. Введение в общую дидактику / В. Оконь. – Москва: Высшая школа, 1990. – 383 с.
41. Стариченко, А. Е. Применение современных технических средств обучения в e-learning / А. Е. Стариченко, Л. В. Сардак / Педагогическое образование в России. – 2014. – № 2. – С. 143-145.
42. Ледак, Л. П. Электронное обучение: взгляд преподавателя / Л. П. Ледак, Л. А. Бояркина // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 19. – С. 72-76.
43. Нехаев, И. Н. Электронное обучение: прорыв в будущее / И. Н. Нехаев // Газета ПГТУ «Инженер». – 2013.
44. Кучма, М. В. Перспективы внедрения технологий дистанционного образования и электронного обучения в средних общеобразовательных учреждениях / М. В. Кучма // Информатизация образования: теория и практика; ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет». – 2014. – С. 274-275.
45. Бояркина, Л. А., Технологии электронного обучения как средство обеспечения доступного качественного образования / Л. А. Бояркина, Л. П. Ледак // Проблемы и перспективы образования в России. – 2014. – С. 45-50.
46. Грузова, А. А. Технологии электронного обучения в библиотечно-информационном образовании / А. А. Грузова // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры и искусств. СПб., 2015. – №205. – С. 131-140.
47. Андреев, А. В. Практика электронного обучения с использованием Moodle / А. В. Андреев, С. В. Андреева, И. Б. Доценко. – Таганрог: Издательство ТТИЮФУ, 2008. – 146 с.
48. Губанова, А. А. Дидактические принципы и особенности электронного обучения / А. А. Губанова, В. В. Кольга // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.

49. Куранова, Т. И. Электронное обучение лиц с ограниченными возможностями / Т. И. Куранова, О. А. Белецкая // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2015. – № 1-2. – С. 63-68.
50. Критерии оценки эффективности электронных курсов : 8 т. / ред.кол. : Калифорнийский государственный университет. – Чико, США. : Библиотека критериев оценки электронных курсов, 2009. – Т.8. – 8 с.
51. Орловская, Л. А. Оценка качества электронных курсов LMS Moodle / Л. А. Орловская, Н. А. Романова, Н. Т. Суханова // Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования. – 2017. – №12. – С. 92-96.
52. Андреев, А. А. Оценка качества онлайн курсов / А. А. Андреев// Территория науки. – 2015. – №1. – С. 20-26.
53. Bromley, D. B. The Psychology of Human Ageing / D. B. Bromle. – Liverpool, 1978. – 166 p.
54. Birren, J. E. The Psychology of Ageing / J. E. Birren. – Newjersy, 1964. – 300 p.
55. Kellough, R. D. Teaching young adolescents: Methods and resources for middle grades teaching / R. D. Kellough, N. G. Kellough // Upper Saddle River, N.J. : Pearson Merrill/Prentice Hall, 2008. – 406 p.
56. Scales, P. C. How developmental assets promote positive growth in middle childhood / P. C. Scales, A. Sesma, B, Bolstrom // Coming into their own. – Minneapolis, MN: Search Institute. – 2003. – 276 p.
57. Caskey, M. M. Young adolescents' developmental characteristics / M. M. Caskey, V. A. Anfara // Research summary. – 2007.
58. Gillies, R. M. Cooperative Learning: Review of Research and Practice / R. M. Gillies // Australian Journal of Teacher Education, 2016 – №41. – P. 39-54.
59. Johnson, D. Learning together and alone: Overview and metaanalysis / D. Johnson, R. Johnson // Asia Pacific Journal of Education, 2002. – №22. – P. 95-105.
60. Deutsch, M. A theory of co-operation and competition. Human Relations / M. Deutsch. – 1949. – №11. – P. 129- 152.

61. Gillies, R. M. The effects of cooperative learning on junior high school students' behaviours, discourse, and learning during a science-based learning activity / R. M. Gillies // *School Psychology International*. – 2008. – №29. – P. 328-347.
62. Johnson, D. Impact of group processing on achievement in cooperative groups / D. Johnson, R. Johnson, M. Stanne, A. Garibaldi // *Journal of Social Psychology*. – 1990. – №130. – P. 507-516.
63. Lou, Y. Within-class grouping: A meta-analysis / Y. Lou, P. Abrami, J. Spence, C. Poulsen, B. Chambers, S. d'Apollonia // *Review of Educational Research*. – 1996. – №66. – P. 423-458.
64. Lou, Y. Media and pedagogy in undergraduate distance education: A theory-based meta-analysis of empirical literature / Y. Lou, R. Bernard, P. Abrami // *Educational Technology Research and Development*. – 2006. – №54. – P. 141-176.
65. Cohen, E. Restructuring the classroom: Conditions for productive small groups / E. Cohen // *Review of Educational Research*. – 1994. – №64. – P. 1-35.
66. Shachar, H. Talking, relating, and achieving: Effects of cooperative learning and whole-class instruction / H. Shachar, S. Sharan // *Cognition and Instruction*. – 1994. – №12. – P. 313-353.
67. King, A. Structuring peer interaction to promote high-level cognitive processing / A. King // *Theory into Practice*. – 2002. – №41. – P. 33-40.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Программа курса

Программа курса

1. Общая характеристика программы

Аннотация программы программа курса ориентирована на получение навыков в области организации групповой деятельности подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного образования.

Цель подготовка педагогов в области организации групповой деятельности подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного образования

Компетенции

В/03.6 Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

А/02.6 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-воспитательную деятельность

Планируемые результаты обучения

Слушатель в результате освоения программы повышения квалификации сможет достичь следующих результатов:

Планировать и моделировать групповую работу с учетом потребностей контингента обучающихся и их особенностей;

Использовать возможности платформы Imind и других интерактивных средств в организации групповой работы в условиях дистанционного образования.

Категория слушателей педагоги школы дистанционного образования

Требования к уровню подготовки опытный пользователь ПК

Продолжительность обучения: 18 ак. часов. (5 недель)

Форма обучения: дистанционная

Требования к материально-техническому обеспечению Наличие у каждого слушателя компьютера, имеющего:

- доступ к сети Интернет;
- интернет-браузер;
- Исправные наушники / колонки, микрофон

Документ об образовании не предусмотрен

2. Основное содержание программы

2.1 Учебно-тематический план

Таблица А.1 – Учебно-тематический план курса

№	Тема	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Аудиторные	Дистанционные		
1	Вводное занятие: особенности организации групповой работы подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного образования	4	0	4		

Продолжение таблицы А.1

№	Тема	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Аудиторные	Дистанционные		
1.1	Специфика подросткового возраста и препятствия в организации групповой работы подростков с ограниченными возможностями здоровья	2	0	2	Лекционные материалы LMSMoodle, Форум LMSMoodle	Понимать специфику подросткового возраста и особенностей, связанных с ограниченными возможностями здоровья
1.2	Методы организации групповой работы, преимущества вебинаров в организации групповой работы в условиях дистанционного образования	2	0	2	Лекционные материалы LMSMoodle, Форум LMSMoodle, Задание LMSMoodle	Знать различные методы организации групповой работы, понимать возможность организации групповой работы в условиях дистанционного образования
2	Imind: основные характеристики и возможности платформы; создание вебинара	8	0	8		
2.1	интерфейс и инструментарий платформы Imind	3	0	3	Лекционные материалы LMSMoodle, Тест LMSMoodle	Создать виртуальную комнату, добавлять учебно-методические материалы и использовать инструментарий платформы
2.2	подготовка материалов к вебинарам	1	0	1	Лекционные материалы LMSMoodle, Задание LMSMoodle	Подготовить материалы с учетом специфики предмета и особенностей контингента
2.3	организация вебинаров	2	0	2	Лекционные материалы LMSMoodle	Организовывать вебинар с учетом возможных трудностей
2.4	проведение вебинаров (технические, учебно-методические аспекты)	2	0	2	Платформа для проведения вебинаров Imind	Уметь предугадать возможные технические неполадки и пути их исправления; Организовать учебный процесс с учетом возможных отклонений от плана
3	Онлайн-сервисы при организации групповой работы в условиях дистанционного образования	3	0	3		

Окончание таблицы А.1

№	Тема	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Аудиторные	Дистанционные		
3.1	Сервис для создания видео-презентаций Quizlet, Prezi; виртуальная доска Scrumlr	3	0	3	Лекционные материалы LSMoodle, Задание LSMoodle, Сервисы Quizlet, Prezi, Scrumlr	Использовать инструментарий представленных сервисов в процессе организации групповой работы обучающихся
4	Защита итоговой работы	3	0	3	Платформа для проведения вебинаров Imind	Представлять замысел методической разработки и результаты ее апробирования
	Всего	18	0	18		

2.2 План учебной деятельности

Таблица А.2 – План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия / формы текущего контроля	Использование средств ЭО и ДОТ
Понимать специфику подросткового возраста и особенностей, связанных с ограниченными возможностями здоровья	Изучение лекционного материала в системе, участие в форуме LSMoodle	Лекционные материалы LSMoodle, Форум LSMoodle
Знать различные методы организации групповой работы, понимать возможность организации групповой работы в условиях дистанционного образования	Изучение лекционного материала в системе, участие в форуме LSMoodle, выполнение задания	Лекционные материалы LSMoodle, Форум LSMoodle, Задание LSMoodle
Создать виртуальную комнату, добавлять учебно-методические материалы и использовать инструментарий платформы	Изучение лекционного материала в системе, прохождение теста LSMoodle	Лекционные материалы LSMoodle, Тест LSMoodle
Подготовить материалы с учетом специфики предмета и особенностей контингента	Изучение лекционного материала в системе, выполнение задания LSMoodle	Лекционные материалы LSMoodle
Организовывать вебинар с учетом возможных трудностей	Изучение лекционного материала в системе	Лекционные материалы LSMoodle
Уметь предугадать возможные технические неполадки и пути их исправления; Организовать учебный процесс с учетом возможных отклонений от плана	Посещение вебинара или просмотр его записи для изучения лекционного материала по теме и выполнения совместного задания	Платформа для проведения вебинаров Imind

Окончание таблицы А.2

Использовать инструментарий представленных сервисов в процессе организации групповой работы обучающихся	Изучение лекционного материала, регистрация в онлайн-сервисах для выполнения задания, выполнение задания с использованием одного из представленных сервисов	Лекционные материалы LMS Moodle, Задание LMS Moodle, Сервисы GitHub, Prezi, Scruml
Представлять замысел методической разработки и результаты ее апробирования	Разработка методического планирования групповой работы, представление результатов ее апробирования	Платформа для проведения вебинаров Imind

Виды и содержание самостоятельной работы

Задания по самостоятельной работе представлены в курсе LMS Moodle.

3. Учебно-методические материалы

3.1 Учебно-методическое обеспечение, в том числе электронные ресурсы

1. Лебединский, В. В. Нарушение психического развития / В. В. Лебединский. – Москва: Педагогика, 2004. – 306 с.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / М. Ю. Бухаркина [и др.] ; отв. ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 272 с.

3. Сорокатыя, Е. А. Содержание и виды групповой учебной деятельности студентов / Е. А. Сорокатыя // Молодой ученый. – 2015. – №6. – С. 686-689.

4. Трубина, М. А., Создание электронных учебных материалов на основе технологии вебинаров / М. А. Трубина, Е. Г. Григорьева, В. М. Сакович, А. В. Черемных // ИнноЦентр. – 2014. – № 2. – С. 45–52.

5. Фролов, Ю. В. Подготовка и проведение вебинаров: Учебно-методическое пособие для преподавателей, студентов и слушателей системы повышения квалификации / Ю. В. Фролов – Москва : МГПУ, 2011. – 30 с.

6. Цаллагов, Н. А. Проведение эффективных вебинаров от А до Я / Н. А. Цаллагов, Т. А. Астахова. – 2015. – 174 с.

7. Цукерман, Г.А. Зачем детям учиться вместе? / Г.А. Цукерман.– М., 1985.
– 80 с.

3.2 Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.).

LMS Moodle; ПК с доступом к сети Интернет, браузером; MicrosoftOffice, AdobeFlashPlayer, AdobeReader; сервис Imind.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Вводная анкета

Вводная анкета

Уважаемые коллеги! Просим Вас пройти небольшой опрос, который поможет нам разобраться в том, какие ЗУН относительно организации групповой работы подростков с ОВЗ в условиях электронного обучения у Вас сформированы, и чего Вы ожидаете от курса

* Обязательно

Можете ли Вы с уверенностью сказать, что знаете специфику подросткового возраста? *

- Да
- Нет

Обладаете ли Вы теоретической базой знаний на тему "Люди с ограниченными возможностями здоровья"? *

- Да, я имею полные представления о том, какие категории людей с ОВЗ существуют и в чем их специфика
- Нет, мне необходимо укрепить знания в этой области

Считаете ли Вы необходимым для себя углубиться в изучении организации групповой работы в условиях электронного обучения, для организации наиболее эффективной групповой деятельности в дальнейшем? *

- Да, это будет полезно
- Нет, справлюсь самостоятельно

Чему бы Вы хотели научиться в ходе освоения данного курса? *

Мой ответ

ОТПРАВИТЬ

Рисунок Б.1 – Вводная анкета

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Листы экспертной оценки

Экспертная оценка качества электронного курса «Групповая деятельность подростков с ограниченными возможностями здоровья»

ФИО эксперта Стоянова Екатерина Иннокентьевна

Должность доцент кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Ученая степень к.псх.н.

Оцените в баллах электронный курс по каждому из ниже приведенных критериев, исходя из указанных уровней. Для оценивания используйте таблицу, размещенную в конце настоящего документа.

Критерии оценивания:

Блок 1 Организационные аспекты

1. Введение: приветствие, описание курса, информация о педагогах
0 – Введение отсутствует;
1 – Присутствуют не все указанные элементы введения;
2 – Введение присутствует в полном объеме
2. Наличие в курсе места знакомства участников курса
0 – Место знакомства участников курса отсутствует;
1 – Место знакомства участников курса присутствует
3. Наличие руководства по изучению курса
0 – Руководство отсутствует;
1 – Руководство в курсе представлено
4. Наличие программы курса
0 – Программа курса не представлена;
1 – Программа курса размещена на электронной странице курса
5. Правила поведения в сети интернет
0 – В курсе не представлены правила поведения в сети интернет;
1 – Правила поведения в сети интернет представлены
6. Наличие входной и выходной анкеты
0 – Анкеты в курсе не представлены;
1 – В курсе представлена одна из анкет;
2 – На электронной странице курса содержатся обе анкеты
7. Четко сформулированные цель и задачи
0 – Цель и задачи не сформулированы;
1 – Курс содержит четко сформулированную цель или задачи курса;
2 – Курс содержит четко сформулированные цель и задачи курса
8. Информация о поддержке слушателей
0 – В курсе не содержится информация о поддержке слушателей;
1 – В курсе предусмотрена информация о поддержке слушателей

Блок 2 Контент курса

9. Использование различных форм представления информации
 - 0 – Информация в курсе представлена только в текстовой форме;
 - 1 – Информация в курсе представлена только в текстовой и графической форме;
 - 2 – Информация в курсе представлена в различной форме
10. Использование вебинаров в рамках электронного курса
 - 0 – Курсом не предусмотрено использование вебинаров;
 - 1 – Курс подразумевает использование видеозаписей вебинаров;
 - 2 – Курсом предусмотрено проведение вебинаров
11. Наличие ресурсов в поддержку контента курса
 - 0 – Дополнительные ресурсы в курсе не представлены;
 - 1 – Курс содержит небольшое количество дополнительных ресурсов;
 - 2 – Курс содержит достаточное количество ресурсов в поддержку контента
12. Доступность учебного материала
 - 0 – Материал изложен в сложной для восприятия студентами форме, отсутствует логика в выстраивании материала, содержание представлено не в полном объеме;
 - 1 – Материал изложен в доступной для восприятия форме, логически выстроен, но недостаточно полный для достижения поставленной цели;
 - 2 – Материал представлен в доступной форме, структурирован, объем материала позволяет достичь поставленных целей
13. Актуальность материалов
 - 0 – Представленные материалы не соответствуют заявленной тематике;
 - 1 – Материалы курса актуальны относительно заявленной тематики курса, некоторые материалы старше 5-ти лет, но несут фундаментальный характер;
 - 2 – Материалы курса актуальны относительно заявленной тематики курса, большая часть материалов является свежими разработками
14. Теоретические материалы, раскрывающие специфику подростков с ОВЗ и групповой деятельности
 - 0 – Курс не предоставляет теоретических материалов, которые бы раскрывали указанные аспекты темы;
 - 1 – В курсе представлены соответствующие теоретические материалы;
 - 2 – В курсе представлены соответствующие теоретические материалы и предусмотрены задания / мероприятия на освоение и закрепление
15. В курсе учтены все аспекты заявленной тематики, позволяющие научить педагогов организовывать групповую деятельность подростков с ОВЗ
 - 0 – Содержание курса не соответствует заявленной тематике;
 - 1 – Содержание курса включает рассмотрение: специфики подростков с ОВЗ, организацию групповой деятельности; использование

информационных-технологий для организации групповой деятельности;

2 – Содержание курса включает не только рассмотрение: специфики подростков с ОВЗ, организацию групповой деятельности; использование информационных-технологий для организации групповой деятельности, но и практические задания на освоение и закрепление материала

16. Моделирование групповой деятельности

0 – Курс не предусматривает организацию групповой деятельности слушателей;

1 – Курс предусматривает организацию групповой деятельности слушателей в условиях электронного обучения;

2 – Курс предусматривает организацию групповой деятельности слушателей с последующим обсуждением и анализом результатов

Блок 3 Контроль

17. Использование тестовых материалов

0 – Тестовые материалы в курсе не используются;

1 – Курс предусматривает использование тестовых материалов в качестве итоговой аттестации;

2 – Курс предусматривает использование тестовых материалов в ходе его освоения

18. Выполнение итоговой аттестационной работы

0 – Итоговая аттестационная работа курсом не предусмотрена;

1 – Курс подразумевает выполнение итоговой аттестационной работы без ее защиты в режиме реального времени;

2 – Курс подразумевает выполнение итоговой аттестационной работы с ее последующей защитой в режиме реального времени в формате вебинара

19. Возможность самоконтроля и взаимоконтроля

0 – Курс не предусматривает возможности самоконтроля и взаимоконтроля;

1 – Курс позволяет осуществлять самоконтроль;

2 – Курс позволяет организовать взаимоконтроль (например, посредством форума)

20. Своевременные виды активности, для оценивания готовности к изучению контента

0 – Курс не предусматривает выполнение заданий за исключением итогового аттестационного задания;

1 – Некоторые тематические единицы курса не предусматривают выполнение заданий;

2 – Курс подразумевает практическую деятельность в рамках каждой тематической единицы

21. Регулярная и своевременная обратная связь относительно производительности слушателей
 0 – Курс не предусматривает обратной связи;
 1 – Курс предусматривает лишь количественную оценку;
 2 – Курс подразумевает применение как количественной, так и качественной оценки

Блок 4 Интерактивность

22. Организация консультаций
 0 – Курс не предусматривает организацию консультаций с педагогом;
 1 – Курс подразумевает возможность проведения консультаций;
23. Организация взаимодействия: слушатель-контент; слушатель-преподаватель; слушатель-слушатель
 0 – В рамках курса организуется лишь один из перечисленных типов взаимодействия;
 1 – Курс подразумевает возможность взаимодействия типов: слушатель-контент, слушатель-педагог / слушатель-слушатель;
 2 – Курс позволяет организовать взаимодействие по каждому из указанных типов
24. Предоставление слушателям возможности дать обратную связь относительно содержания и общедоступности курса
 0 – Обратная связь по окончании курса не предусмотрена;
 1 – Курс позволяет оставить обратную связь лишь в количественном формате посредством анкетирования;
 2 – Курс позволяет слушателям дать качественную обратную связь относительно содержания и общедоступности курса

№	Критерий	Оценка, балл
Блок 1		
1.	Введение: приветствие, описание курса, информация о педагогах	5
2.	Наличие в курсе места знакомства участников курса	1
3.	Наличие руководства по изучению курса	1
4.	Наличие программы курса	1
5.	Правила поведения в сети интернет	1
6.	Наличие входной и выходной анкеты	2
7.	Четко сформулированные цель и задачи	1
8.	Информация о поддержке слушателей	1

№	Критерий	Оценка, балл
Блок 2		
9.	Использование различных форм представления информации	2
10.	Использование вебинаров в рамках электронного курса	2
11.	Наличие ресурсов в поддержку контента курса	1
12.	Доступность учебного материала	1
13.	Актуальность материалов	1
14.	Теоретические материалы, раскрывающие специфику подростков с ОВЗ и групповой деятельность	1
15.	В курсе учтены все аспекты заявленной тематики, позволяющие научить педагогов организовывать групповую деятельность подростков с ОВЗ	1
16.	Моделирование групповой деятельности	1
Блок 3		
17.	Использование тестовых материалов	2
18.	Выполнение итоговой аттестационной работы	2
19.	Возможность самоконтроля и взаимоконтроля	2
20.	Своевременные виды активности, для оценивания готовности к изучению контента	2
21.	Регулярная и своевременная обратная связь относительно производительности слушателей	2
Блок 4		
22.	Организация консультаций	1
23.	Организация взаимодействия: слушатель-контент; слушатель-преподаватель; слушатель-слушатель	2
24.	Предоставление слушателям возможности дать обратную связь относительно содержания и общедоступности курса	2
Итоговая оценка:		16

Эксперт

М.П.

Подпись

ФИО

Подпись Стояковой Е.У.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Список делопроизводства

№ 13/05 2019



Экспертная оценка качества электронного курса «Групповая деятельность подростков с ограниченными возможностями здоровья»

ФИО эксперта Живаева Юлия Валерьяновна

Должность доцент кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Ученая степень к.псх.н.

Оцените в баллах электронный курс по каждому из ниже приведенных критериев, исходя из указанных уровней. Для оценивания используйте таблицу, размещенную в конце настоящего документа.

Критерии оценивания:

Блок 1 Организационные аспекты

1. Введение: приветствие, описание курса, информация о педагогах
0 – Введение отсутствует;
1 – Присутствуют не все указанные элементы введения;
2 – Введение присутствует в полном объеме
2. Наличие в курсе места знакомства участников курса
0 – Место знакомства участников курса отсутствует;
1 – Место знакомства участников курса присутствует
3. Наличие руководства по изучению курса
0 – Руководство отсутствует;
1 – Руководство в курсе представлено
4. Наличие программы курса
0 – Программа курса не представлена;
1 – Программа курса размещена на электронной странице курса
5. Правила поведения в сети интернет
0 – В курсе не представлены правила поведения в сети интернет;
1 – Правила поведения в сети интернет представлены
6. Наличие входной и выходной анкеты
0 – Анкеты в курсе не представлены;
1 – В курсе представлена одна из анкет;
2 – На электронной странице курса содержатся обе анкеты
7. Четко сформулированные цель и задачи
0 – Цель и задачи не сформулированы;
1 – Курс содержит четко сформулированную цель или задачи курса;
2 – Курс содержит четко сформулированные цель и задачи курса
8. Информация о поддержке слушателей
0 – В курсе не содержится информация о поддержке слушателей;
1 – В курсе предусмотрена информация о поддержке слушателей

Блок 2 Контент курса

9. Использование различных форм представления информации
 - 0 – Информация в курсе представлена только в текстовой форме;
 - 1 – Информация в курсе представлена только в текстовой и графической форме;
 - 2 – Информация в курсе представлена в различной форме
10. Использование вебинаров в рамках электронного курса
 - 0 – Курсом не предусмотрено использование вебинаров;
 - 1 – Курс подразумевает использование видеозаписей вебинаров;
 - 2 – Курсом предусмотрено проведение вебинаров
11. Наличие ресурсов в поддержку контента курса
 - 0 – Дополнительные ресурсы в курсе не представлены;
 - 1 – Курс содержит небольшое количество дополнительных ресурсов;
 - 2 – Курс содержит достаточное количество ресурсов в поддержку контента
12. Доступность учебного материала
 - 0 – Материал изложен в сложной для восприятия студентами форме, отсутствует логика в выстраивании материала, содержание представлено не в полном объеме;
 - 1 – Материал изложен в доступной для восприятия форме, логически выстроен, но недостаточно полный для достижения поставленной цели;
 - 2 – Материал представлен в доступной форме, структурирован, объем материала позволяет достичь поставленных целей
13. Актуальность материалов
 - 0 – Представленные материалы не соответствуют заявленной тематике;
 - 1 – Материалы курса актуальны относительно заявленной тематики курса, некоторые материалы старше 5-ти лет, но несут фундаментальный характер;
 - 2 – Материалы курса актуальны относительно заявленной тематики курса, большая часть материалов является свежими разработками
14. Теоретические материалы, раскрывающие специфику подростков с ОВЗ и групповой деятельности
 - 0 – Курс не предоставляет теоретические материалы, которые бы раскрывали указанные аспекты темы;
 - 1 – В курсе представлены соответствующие теоретические материалы;
 - 2 – В курсе представлены соответствующие теоретические материалы и предусмотрены задания / мероприятия на освоение и закрепление
15. В курсе учтены все аспекты заявленной тематики, позволяющие научить педагогов организовывать групповую деятельность подростков с ОВЗ
 - 0 – Содержание курса не соответствует заявленной тематике;
 - 1 – Содержание курса включает рассмотрение: специфики подростков с ОВЗ, организацию групповой деятельности; использование

информационных-технологий - для организации групповой деятельности;

2 – Содержание курса включает не только рассмотрение: специфики подростков с ОВЗ, организацию групповой деятельности; использование информационных-технологий для организации групповой деятельности, но и практические задания на освоение и закрепление материала

16. Моделирование групповой деятельности

0 – Курс не предусматривает организацию групповой деятельности слушателей;

1 – Курс предусматривает организацию групповой деятельности слушателей в условиях электронного обучения;

2 – Курс предусматривает организацию групповой деятельности слушателей с последующим обсуждением и анализом результатов

Блок 3 Контроль

17. Использование тестовых материалов

0 – Тестовые материалы в курсе не используются;

1 – Курс предусматривает использование тестовых материалов в качестве итоговой аттестации;

2 – Курс предусматривает использование тестовых материалов в ходе его освоения

18. Выполнение итоговой аттестационной работы

0 – Итоговая аттестационная работа курсом не предусмотрена;

1 – Курс подразумевает выполнение итоговой аттестационной работы без ее защиты в режиме реального времени;

2 – Курс подразумевает выполнение итоговой аттестационной работы с ее последующей защитой в режиме реального времени в формате вебинара

19. Возможность самоконтроля и взаимоконтроля

0 – Курс не предусматривает возможности самоконтроля и взаимоконтроля;

1 – Курс позволяет осуществлять самоконтроль;

2 – Курс позволяет организовать взаимоконтроль (например, посредством форума)

20. Своевременные виды активности, для оценивания готовности к изучению контента

0 – Курс не предусматривает выполнение заданий за исключением итогового аттестационного задания;

1 – Некоторые тематические единицы курса не предусматривают выполнение заданий;

2 – Курс подразумевает практическую деятельность в рамках каждой тематической единицы

21. Регулярная и своевременная обратная связь относительно производительности слушателей
 0 – Курс не предусматривает обратной связи;
 1 – Курс предусматривает лишь количественную оценку;
 2 – Курс подразумевает применение как количественной, так и качественной оценки

Блок 4 Интерактивность

22. Организация консультаций
 0 – Курс не предусматривает организацию консультаций с педагогом;
 1 – Курс подразумевает возможность проведения консультаций;
23. Организация взаимодействия: слушатель-контент; слушатель-преподаватель; слушатель-слушатель
 0 – В рамках курса организуется лишь один из перечисленных типов взаимодействия;
 1 – Курс подразумевает возможность взаимодействия типов: слушатель-контент, слушатель-педагог / слушатель-слушатель;
 2 – Курс позволяет организовать взаимодействие по каждому из указанных типов
24. Предоставление слушателям возможности дать обратную связь относительно содержания и общедоступности курса
 0 – Обратная связь по окончании курса не предусмотрена;
 1 – Курс позволяет оставить обратную связь лишь в количественном формате посредством анкетирования;
 2 – Курс позволяет слушателям дать качественную обратную связь относительно содержания и общедоступности курса

№	Критерий	Оценка, балл
Блок 1		
1.	Введение: приветствие, описание курса, информация о педагогах	2
2.	Наличие в курсе места знакомства участников курса	1
3.	Наличие руководства по изучению курса	1
4.	Наличие программы курса	1
5.	Правила поведения в сети интернет	1
6.	Наличие входной и выходной анкеты	2
7.	Четко сформулированные цель и задачи	1
8.	Информация о поддержке слушателей	1

№	Критерий	Оценка, балл
Блок 2		
9.	Использование различных форм представления информации	2
10.	Использование вебинаров в рамках электронного курса	2
11.	Наличие ресурсов в поддержку контента курса	2
12.	Доступность учебного материала	1
13.	Актуальность материалов	2
14.	Теоретические материалы, раскрывающие специфику подростков с ОВЗ и групповой деятельности	2
15.	В курсе учтены все аспекты заявленной тематики, позволяющие научить педагогов организовывать групповую деятельность подростков с ОВЗ	2
16.	Моделирование групповой деятельности	1
Блок 3		
17.	Использование тестовых материалов	2
18.	Выполнение итоговой аттестационной работы	2
19.	Возможность самоконтроля и взаимоконтроля	2
20.	Своевременные виды активности, для оценивания готовности к изучению контента	2
21.	Регулярная и своевременная обратная связь относительно производительности слушателей	2
Блок 4		
22.	Организация консультаций	1
23.	Организация взаимодействия: слушатель-контент; слушатель-преподаватель; слушатель-слушатель	1
24.	Предоставление слушателям возможности дать обратную связь относительно содержания и общедоступности курса	2
Итоговая оценка:		38

Эксперт

М.П.

Подпись

ФИО

Живаевой Ю.В.



Экспертная оценка качества электронного курса «Групповая деятельность подростков с ограниченными возможностями здоровья»

ФИО эксперта Колкова Светлана Михайловна

Должность доцент кафедры Психологии развития и консультирования ИППС СФУ

Ученая степень кандидат психологических наук

Оцените в баллах электронный курс по каждому из ниже приведенных критериев, исходя из указанных уровней. Для оценивания используйте таблицу, размещенную в конце настоящего документа.

Критерии оценивания:

Блок 1 Организационные аспекты

1. Введение: приветствие, описание курса, информация о педагогах
0 – Введение отсутствует;
1 – Присутствуют не все указанные элементы введения;
2 – Введение присутствует в полном объеме
2. Наличие в курсе места знакомства участников курса
0 – Место знакомства участников курса отсутствует;
1 – Место знакомства участников курса присутствует
3. Наличие руководства по изучению курса
0 – Руководство отсутствует;
1 – Руководство в курсе представлено
4. Наличие программы курса
0 – Программа курса не представлена;
1 – Программа курса размещена на электронной странице курса
5. Правила поведения в сети интернет
0 – В курсе не представлены правила поведения в сети интернет;
1 – Правила поведения в сети интернет представлены
6. Наличие входной и выходной анкеты
0 – Анкеты в курсе не представлены;
1 – В курсе представлена одна из анкет;
2 – На электронной странице курса содержатся обе анкеты
7. Четко сформулированные цель и задачи
0 – Цель и задачи не сформулированы;
1 – Курс содержит четко сформулированную цель или задачи курса;
2 – Курс содержит четко сформулированные цель и задачи курса
8. Информация о поддержке слушателей
0 – В курсе не содержится информация о поддержке слушателей;
1 – В курсе предусмотрена информация о поддержке слушателей

Блок 2 Контент курса

9. Использование различных форм представления информации
 - 0 – Информация в курсе представлена только в текстовой форме;
 - 1 – Информация в курсе представлена только в текстовой и графической форме;
 - 2 – Информация в курсе представлена в различной форме
10. Использование вебинаров в рамках электронного курса
 - 0 – Курсом не предусмотрено использование вебинаров;
 - 1 – Курс подразумевает использование видеозаписей вебинаров;
 - 2 – Курсом предусмотрено проведение вебинаров
11. Наличие ресурсов в поддержку контента курса
 - 0 – Дополнительные ресурсы в курсе не представлены;
 - 1 – Курс содержит небольшое количество дополнительных ресурсов;
 - 2 – Курс содержит достаточное количество ресурсов в поддержку контента
12. Доступность учебного материала
 - 0 – Материал изложен в сложной для восприятия студентами форме, отсутствует логика в выстраивании материала, содержание представлено не в полном объеме;
 - 1 – Материал изложен в доступной для восприятия форме, логически выстроен, но недостаточно полный для достижения поставленной цели;
 - 2 – Материал представлен в доступной форме, структурирован, объем материала позволяет достичь поставленных целей
13. Актуальность материалов
 - 0 – Представленные материалы не соответствуют заявленной тематике;
 - 1 – Материалы курса актуальны относительно заявленной тематики курса, некоторые материалы старше 5-ти лет, но несут фундаментальный характер;
 - 2 – Материалы курса актуальны относительно заявленной тематики курса, большая часть материалов является свежими разработками
14. Теоретические материалы, раскрывающие специфику подростков с ОВЗ и групповой деятельности
 - 0 – Курс не предоставляет теоретические материалы, которые бы раскрывали указанные аспекты темы;
 - 1 – В курсе представлены соответствующие теоретические материалы;
 - 2 – В курсе представлены соответствующие теоретические материалы и предусмотрены задания / мероприятия на освоение и закрепление
15. В курсе учтены все аспекты заявленной тематики, позволяющие научить педагогов организовывать групповую деятельность подростков с ОВЗ
 - 0 – Содержание курса не соответствует заявленной тематике;
 - 1 – Содержание курса включает рассмотрение: специфики подростков с ОВЗ, организацию групповой деятельности; использование

информационных-технологий для организации групповой деятельности;

2 – Содержание курса включает не только рассмотрение: специфики подростков с ОВЗ, организацию групповой деятельности; использование информационных-технологий для организации групповой деятельности, но и практические задания на освоение и закрепление материала

16. Моделирование групповой деятельности

0 – Курс не предусматривает организацию групповой деятельности слушателей;

1 – Курс предусматривает организацию групповой деятельности слушателей в условиях электронного обучения;

2 – Курс предусматривает организацию групповой деятельности слушателей с последующим обсуждением и анализом результатов

Блок 3 Контроль

17. Использование тестовых материалов

0 – Тестовые материалы в курсе не используются;

1 – Курс предусматривает использование тестовых материалов в качестве итоговой аттестации;

2 – Курс предусматривает использование тестовых материалов в ходе его освоения

18. Выполнение итоговой аттестационной работы

0 – Итоговая аттестационная работа курсом не предусмотрена;

1 – Курс подразумевает выполнение итоговой аттестационной работы без ее защиты в режиме реального времени;

2 – Курс подразумевает выполнение итоговой аттестационной работы с ее последующей защитой в режиме реального времени в формате вебинара

19. Возможность самоконтроля и взаимоконтроля

0 – Курс не предусматривает возможности самоконтроля и взаимоконтроля;

1 – Курс позволяет осуществлять самоконтроль;

2 – Курс позволяет организовать взаимоконтроль (например, посредством форума)

20. Своевременные виды активности, для оценивания готовности к изучению контента

0 – Курс не предусматривает выполнение заданий за исключением итогового аттестационного задания;

1 – Некоторые тематические единицы курса не предусматривают выполнение заданий;

2 – Курс подразумевает практическую деятельность в рамках каждой тематической единицы

21. Регулярная и своевременная обратная связь относительно производительности слушателей
 0 – Курс не предусматривает обратной связи;
 1 – Курс предусматривает лишь количественную оценку;
 2 – Курс подразумевает применение как количественной, так и качественной оценки

Блок 4 Интерактивность

22. Организация консультаций
 0 – Курс не предусматривает организацию консультаций с педагогом;
 1 – Курс подразумевает возможность проведения консультаций;
23. Организация взаимодействия: слушатель-контент; слушатель-преподаватель; слушатель-слушатель
 0 – В рамках курса организуется лишь один из перечисленных типов взаимодействия;
 1 – Курс подразумевает возможность взаимодействия типов: слушатель-контент, слушатель-педагог / слушатель-слушатель;
 2 – Курс позволяет организовать взаимодействие по каждому из указанных типов
24. Предоставление слушателям возможности дать обратную связь относительно содержания и общедоступности курса
 0 – Обратная связь по окончании курса не предусмотрена;
 1 – Курс позволяет оставить обратную связь лишь в количественном формате посредством анкетирования;
 2 – Курс позволяет слушателям дать качественную обратную связь относительно содержания и общедоступности курса

№	Критерий	Оценка, балл
Блок 1		
1.	Введение: приветствие, описание курса, информация о педагогах	2
2.	Наличие в курсе места знакомства участников курса	1
3.	Наличие руководства по изучению курса	1
4.	Наличие программы курса	1
5.	Правила поведения в сети интернет	1
6.	Наличие входной и выходной анкеты	2
7.	Четко сформулированные цель и задачи	1
8.	Информация о поддержке слушателей	1

№	Критерий	Оценка, балл
Блок 2		
9.	Использование различных форм представления информации	2
10.	Использование вебинаров в рамках электронного курса	2
11.	Наличие ресурсов в поддержку контента курса	1
12.	Доступность учебного материала	2
13.	Актуальность материалов	1
14.	Теоретические материалы, раскрывающие специфику подростков с ОВЗ и групповой деятельность	2
15.	В курсе учтены все аспекты заявленной тематики, позволяющие научить педагогов организовывать групповую деятельность подростков с ОВЗ	2
16.	Моделирование групповой деятельности	2
Блок 3		
17.	Использование тестовых материалов	2
18.	Выполнение итоговой аттестационной работы	2
19.	Возможность самоконтроля и взаимоконтроля	2
20.	Своевременные виды активности, для оценивания готовности к изучению контента	2
21.	Регулярная и своевременная обратная связь относительно производительности слушателей	1
Блок 4		
22.	Организация консультаций	1
23.	Организация взаимодействия: слушатель-контент; слушатель-преподаватель; слушатель-слушатель	2
24.	Предоставление слушателям возможности дать обратную связь относительно содержания и общедоступности курса	2
Итоговая оценка:		38

Эксперт



Ильин
Подпись

Конкова С.М.
ФИО

ФГАОУ ВО СФУ
Подпись *С.В. Колотов* заверяю
Начальник общего отдела *С.В. Колотов*
«14» _____ 20__ г.

Экспертная оценка качества электронного курса «Групповая деятельность подростков с ограниченными возможностями здоровья»

ФИО эксперта Гавриленко Лариса Станиславовна

Должность доцент кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Ученая степень к.пед.н.

Оцените в баллах электронный курс по каждому из ниже приведенных критериев, исходя из указанных уровней. Для оценивания используйте таблицу, размещенную в конце настоящего документа.

Критерии оценивания:

Блок 1 Организационные аспекты

1. Введение: приветствие, описание курса, информация о педагогах
0 – Введение отсутствует;
1 – Присутствуют не все указанные элементы введения;
2 – Введение присутствует в полном объеме
2. Наличие в курсе места знакомства участников курса
0 – Место знакомства участников курса отсутствует;
1 – Место знакомства участников курса присутствует
3. Наличие руководства по изучению курса
0 – Руководство отсутствует;
1 – Руководство в курсе представлено
4. Наличие программы курса
0 – Программа курса не представлена;
1 – Программа курса размещена на электронной странице курса
5. Правила поведения в сети интернет
0 – В курсе не представлены правила поведения в сети интернет;
1 – Правила поведения в сети интернет представлены
6. Наличие входной и выходной анкеты
0 – Анкеты в курсе не представлены;
1 – В курсе представлена одна из анкет;
2 – На электронной странице курса содержатся обе анкеты
7. Четко сформулированные цель и задачи
0 – Цель и задачи не сформулированы;
1 – Курс содержит четко сформулированную цель или задачи курса;
2 – Курс содержит четко сформулированные цель и задачи курса
8. Информация о поддержке слушателей
0 – В курсе не содержится информация о поддержке слушателей;
1 – В курсе предусмотрена информация о поддержке слушателей

Блок 2 Контент курса

9. Использование различных форм представления информации
 - 0 – Информация в курсе представлена только в текстовой форме;
 - 1 – Информация в курсе представлена только в текстовой и графической форме;
 - 2 – Информация в курсе представлена в различной форме
10. Использование вебинаров в рамках электронного курса
 - 0 – Курсом не предусмотрено использование вебинаров;
 - 1 – Курс подразумевает использование видеозаписей вебинаров;
 - 2 – Курсом предусмотрено проведение вебинаров
11. Наличие ресурсов в поддержку контента курса
 - 0 – Дополнительные ресурсы в курсе не представлены;
 - 1 – Курс содержит небольшое количество дополнительных ресурсов;
 - 2 – Курс содержит достаточное количество ресурсов в поддержку контента
12. Доступность учебного материала
 - 0 – Материал изложен в сложной для восприятия студентами форме, отсутствует логика в выстраивании материала, содержание представлено не в полном объеме;
 - 1 – Материал изложен в доступной для восприятия форме, логически выстроен, но недостаточно полный для достижения поставленной цели;
 - 2 – Материал представлен в доступной форме, структурирован, объем материала позволяет достичь поставленных целей
13. Актуальность материалов
 - 0 – Представленные материалы не соответствуют заявленной тематике;
 - 1 – Материалы курса актуальны относительно заявленной тематики курса, некоторые материалы старше 5-ти лет, но несут фундаментальный характер;
 - 2 – Материалы курса актуальны относительно заявленной тематики курса, большая часть материалов является свежими разработками
14. Теоретические материалы, раскрывающие специфику подростков с ОВЗ и групповой деятельности
 - 0 – Курс не предоставляет теоретические материалы, которые бы раскрывали указанные аспекты темы;
 - 1 – В курсе представлены соответствующие теоретические материалы;
 - 2 – В курсе представлены соответствующие теоретические материалы и предусмотрены задания / мероприятия на освоение и закрепление
15. В курсе учтены все аспекты заявленной тематики, позволяющие научить педагогов организовывать групповую деятельность подростков с ОВЗ
 - 0 – Содержание курса не соответствует заявленной тематике;
 - 1 – Содержание курса включает рассмотрение: специфики подростков с ОВЗ, организацию групповой деятельности; использование

информационных-технологий для организации групповой деятельности;

2 – Содержание курса включает не только рассмотрение: специфики подростков с ОВЗ, организацию групповой деятельности; использование информационных-технологий для организации групповой деятельности, но и практические задания на освоение и закрепление материала

16. Моделирование групповой деятельности

0 – Курс не предусматривает организацию групповой деятельности слушателей;

1 – Курс предусматривает организацию групповой деятельности слушателей в условиях электронного обучения;

2 – Курс предусматривает организацию групповой деятельности слушателей с последующим обсуждением и анализом результатов

Блок 3 Контроль

17. Использование тестовых материалов

0 – Тестовые материалы в курсе не используются;

1 – Курс предусматривает использование тестовых материалов в качестве итоговой аттестации;

2 – Курс предусматривает использование тестовых материалов в ходе его освоения

18. Выполнение итоговой аттестационной работы

0 – Итоговая аттестационная работа курсом не предусмотрена;

1 – Курс подразумевает выполнение итоговой аттестационной работы без ее защиты в режиме реального времени;

2 – Курс подразумевает выполнение итоговой аттестационной работы с ее последующей защитой в режиме реального времени в формате вебинара

19. Возможность самоконтроля и взаимоконтроля

0 – Курс не предусматривает возможности самоконтроля и взаимоконтроля;

1 – Курс позволяет осуществлять самоконтроль;

2 – Курс позволяет организовать взаимоконтроль (например, посредством форума)

20. Своевременные виды активности, для оценивания готовности к изучению контента

0 – Курс не предусматривает выполнение заданий за исключением итогового аттестационного задания;

1 – Некоторые тематические единицы курса не предусматривают выполнение заданий;

2 – Курс подразумевает практическую деятельность в рамках каждой тематической единицы

21. Регулярная и своевременная обратная связь относительно производительности слушателей
 0 – Курс не предусматривает обратной связи;
 1 – Курс предусматривает лишь количественную оценку;
 2 – Курс подразумевает применение как количественной, так и качественной оценки

Блок 4 Интерактивность

22. Организация консультаций
 0 – Курс не предусматривает организацию консультаций с педагогом;
 1 – Курс подразумевает возможность проведения консультаций;
23. Организация взаимодействия: слушатель-контент; слушатель-преподаватель; слушатель-слушатель
 0 – В рамках курса организуется лишь один из перечисленных типов взаимодействия;
 1 – Курс подразумевает возможность взаимодействия типов: слушатель-контент, слушатель-педагог / слушатель-слушатель;
 2 – Курс позволяет организовать взаимодействие по каждому из указанных типов
24. Предоставление слушателям возможности дать обратную связь относительно содержания и общедоступности курса
 0 – Обратная связь по окончании курса не предусмотрена;
 1 – Курс позволяет оставить обратную связь лишь в количественном формате посредством анкетирования;
 2 – Курс позволяет слушателям дать качественную обратную связь относительно содержания и общедоступности курса

№	Критерий	Оценка, балл
Блок 1		
1.	Введение: приветствие, описание курса, информация о педагогах	2
2.	Наличие в курсе места знакомства участников курса	1
3.	Наличие руководства по изучению курса	1
4.	Наличие программы курса	1
5.	Правила поведения в сети интернет	1
6.	Наличие входной и выходной анкеты	2
7.	Четко сформулированные цель и задачи	1
8.	Информация о поддержке слушателей	0

№	Критерий	Оценка, балл
Блок 2		
9.	Использование различных форм представления информации	2
10.	Использование вебинаров в рамках электронного курса	2
11.	Наличие ресурсов в поддержку контента курса	1
12.	Доступность учебного материала	2
13.	Актуальность материалов	1
14.	Теоретические материалы, раскрывающие специфику подростков с ОВЗ и групповой деятельности	2
15.	В курсе учтены все аспекты заявленной тематики, позволяющие научить педагогов организовывать групповую деятельность подростков с ОВЗ	2
16.	Моделирование групповой деятельности	2
Блок 3		
17.	Использование тестовых материалов	2
18.	Выполнение итоговой аттестационной работы	2
19.	Возможность самоконтроля и взаимоконтроля	2
20.	Своевременные виды активности, для оценивания готовности к изучению контента	2
21.	Регулярная и своевременная обратная связь относительно производительности слушателей	2
Блок 4		
22.	Организация консультаций	1
23.	Организация взаимодействия: слушатель-контент; слушатель-преподаватель; слушатель-слушатель	2
24.	Предоставление слушателям возможности дать обратную связь относительно содержания и общедоступности курса	2
Итоговая оценка:		28

Эксперт

М.П.

Рав
Подпись

Гавриленко А.С.
ФИО

Подпись Гавриленко А.С.

УДОСТОВЕРЯЮ:

Спец управления кадров
(должность)
М.В. Дикова
(подпись)

«В» 05 2019

Экспертная оценка качества электронного курса «Групповая деятельность подростков с ограниченными возможностями здоровья»

ФИО эксперта Шестиева Лариса Викторовна

Должность учитель высшей категории

Ученая степень _____

Оцените в баллах электронный курс по каждому из ниже приведенных критериев, исходя из указанных уровней. Для оценивания используйте таблицу, размещенную в конце настоящего документа.

Критерии оценивания:

Блок 1 Организационные аспекты

1. Введение: приветствие, описание курса, информация о педагогах
0 – Введение отсутствует;
1 – Присутствуют не все указанные элементы введения;
2 – Введение присутствует в полном объеме
2. Наличие в курсе места знакомства участников курса
0 – Место знакомства участников курса отсутствует;
1 – Место знакомства участников курса присутствует
3. Наличие руководства по изучению курса
0 – Руководство отсутствует;
1 – Руководство в курсе представлено
4. Наличие программы курса
0 – Программа курса не представлена;
1 – Программа курса размещена на электронной странице курса
5. Правила поведения в сети интернет
0 – В курсе не представлены правила поведения в сети интернет;
1 – Правила поведения в сети интернет представлены
6. Наличие входной и выходной анкеты
0 – Анкеты в курсе не представлены;
1 – В курсе представлена одна из анкет;
2 – На электронной странице курса содержатся обе анкеты
7. Четко сформулированные цель и задачи
0 – Цель и задачи не сформулированы;
1 – Курс содержит четко сформулированную цель или задачи курса;
2 – Курс содержит четко сформулированные цель и задачи курса
8. Информация о поддержке слушателей
0 – В курсе не содержится информация о поддержке слушателей;
1 – В курсе предусмотрена информация о поддержке слушателей

Блок 2 Контент курса

9. Использование различных форм представления информации
 - 0 – Информация в курсе представлена только в текстовой форме;
 - 1 – Информация в курсе представлена только в текстовой и графической форме;
 - 2 – Информация в курсе представлена в различной форме
10. Использование вебинаров в рамках электронного курса
 - 0 – Курсом не предусмотрено использование вебинаров;
 - 1 – Курс подразумевает использование видеозаписей вебинаров;
 - 2 – Курсом предусмотрено проведение вебинаров
11. Наличие ресурсов в поддержку контента курса
 - 0 – Дополнительные ресурсы в курсе не представлены;
 - 1 – Курс содержит небольшое количество дополнительных ресурсов;
 - 2 – Курс содержит достаточное количество ресурсов в поддержку контента
12. Доступность учебного материала
 - 0 – Материал изложен в сложной для восприятия студентами форме, отсутствует логика в выстраивании материала, содержание представлено не в полном объеме;
 - 1 – Материал изложен в доступной для восприятия форме, логически выстроен, но недостаточно полный для достижения поставленной цели;
 - 2 – Материал представлен в доступной форме, структурирован, объем материала позволяет достичь поставленных целей
13. Актуальность материалов
 - 0 – Представленные материалы не соответствуют заявленной тематике;
 - 1 – Материалы курса актуальны относительно заявленной тематики курса, некоторые материалы старше 5-ти лет, но несут фундаментальный характер;
 - 2 – Материалы курса актуальны относительно заявленной тематики курса, большая часть материалов является свежими разработками
14. Теоретические материалы, раскрывающие специфику подростков с ОВЗ и групповой деятельность
 - 0 – Курс не предоставляет теоретические материалы, которые бы раскрывали указанные аспекты темы;
 - 1 – В курсе представлены соответствующие теоретические материалы;
 - 2 – В курсе представлены соответствующие теоретические материалы и предусмотрены задания / мероприятия на освоение и закрепление
15. В курсе учтены все аспекты заявленной тематики, позволяющие научить педагогов организовывать групповую деятельность подростков с ОВЗ
 - 0 – Содержание курса не соответствует заявленной тематике;
 - 1 – Содержание курса включает рассмотрение: специфики подростков с ОВЗ, организацию групповой деятельности; использование

информационных-технологий для организации групповой деятельности;

2 – Содержание курса включает не только рассмотрение: специфики подростков с ОВЗ, организацию групповой деятельности; использование информационных-технологий для организации групповой деятельности, но и практические задания на освоение и закрепление материала

16. Моделирование групповой деятельности

0 – Курс не предусматривает организацию групповой деятельности слушателей;

1 – Курс предусматривает организацию групповой деятельности слушателей в условиях электронного обучения;

2 – Курс предусматривает организацию групповой деятельности слушателей с последующим обсуждением и анализом результатов

Блок 3 Контроль

17. Использование тестовых материалов

0 – Тестовые материалы в курсе не используются;

1 – Курс предусматривает использование тестовых материалов в качестве итоговой аттестации;

2 – Курс предусматривает использование тестовых материалов в ходе его освоения

18. Выполнение итоговой аттестационной работы

0 – Итоговая аттестационная работа курсом не предусмотрена;

1 – Курс подразумевает выполнение итоговой аттестационной работы без ее защиты в режиме реального времени;

2 – Курс подразумевает выполнение итоговой аттестационной работы с ее последующей защитой в режиме реального времени в формате вебинара

19. Возможность самоконтроля и взаимоконтроля

0 – Курс не предусматривает возможности самоконтроля и взаимоконтроля;

1 – Курс позволяет осуществлять самоконтроль;

2 – Курс позволяет организовать взаимоконтроль (например, посредством форума)

20. Своевременные виды активности, для оценивания готовности к изучению контента

0 – Курс не предусматривает выполнение заданий за исключением итогового аттестационного задания;

1 – Некоторые тематические единицы курса не предусматривают выполнение заданий;

2 – Курс подразумевает практическую деятельность в рамках каждой тематической единицы

21. Регулярная и своевременная обратная связь относительно производительности слушателей
 0 – Курс не предусматривает обратной связи;
 1 – Курс предусматривает лишь количественную оценку;
 2 – Курс подразумевает применение как количественной, так и качественной оценки

Блок 4 Интерактивность

22. Организация консультаций
 0 – Курс не предусматривает организацию консультаций с педагогом;
 1 – Курс подразумевает возможность проведения консультаций;
23. Организация взаимодействия: слушатель-контент; слушатель-преподаватель; слушатель-слушатель
 0 – В рамках курса организуется лишь один из перечисленных типов взаимодействия;
 1 – Курс подразумевает возможность взаимодействия типов: слушатель-контент, слушатель-педагог / слушатель-слушатель;
 2 – Курс позволяет организовать взаимодействие по каждому из указанных типов
24. Предоставление слушателям возможности дать обратную связь относительно содержания и общедоступности курса
 0 – Обратная связь по окончании курса не предусмотрена;
 1 – Курс позволяет оставить обратную связь лишь в количественном формате посредством анкетирования;
 2 – Курс позволяет слушателям дать качественную обратную связь относительно содержания и общедоступности курса

№	Критерий	Оценка, балл
Блок 1		
1.	Введение: приветствие, описание курса, информация о педагогах	2
2.	Наличие в курсе места знакомства участников курса	1
3.	Наличие руководства по изучению курса	1
4.	Наличие программы курса	1
5.	Правила поведения в сети интернет	1
6.	Наличие входной и выходной анкеты	2
7.	Четко сформулированные цель и задачи	1
8.	Информация о поддержке слушателей	1

№	Критерий	Оценка, балл
Блок 2		
9.	Использование различных форм представления информации	2
10.	Использование вебинаров в рамках электронного курса	2
11.	Наличие ресурсов в поддержку контента курса	2
12.	Доступность учебного материала	2
13.	Актуальность материалов	2
14.	Теоретические материалы, раскрывающие специфику подростков с ОВЗ и групповой деятельности	2
15.	В курсе учтены все аспекты заявленной тематики, позволяющие научить педагогов организовывать групповую деятельность подростков с ОВЗ	2
16.	Моделирование групповой деятельности	2
Блок 3		
17.	Использование тестовых материалов	2
18.	Выполнение итоговой аттестационной работы	2
19.	Возможность самоконтроля и взаимоконтроля	2
20.	Своевременные виды активности, для оценивания готовности к изучению контента	2
21.	Регулярная и своевременная обратная связь относительно производительности слушателей	1
Блок 4		
22.	Организация консультаций	1
23.	Организация взаимодействия: слушатель-контент; слушатель-преподаватель; слушатель-слушатель	2
24.	Предоставление слушателям возможности дать обратную связь относительно содержания и общедоступности курса	2
Итоговая оценка:		405

Эксперт



ell
Подпись

Л.В. Шестяева
ФИО

Бортновская
Подпись

Н.В. Бортновская
ФИО

Экспертная оценка качества электронного курса «Групповая деятельность подростков с ограниченными возможностями здоровья»

ФИО эксперта Костышина Елена Ивановна

Должность Учитель высшей категории

Ученая степень _____

Оцените в баллах электронный курс по каждому из ниже приведенных критериев, исходя из указанных уровней. Для оценивания используйте таблицу, размещенную в конце настоящего документа.

Критерии оценивания:

Блок 1 Организационные аспекты

1. Введение: приветствие, описание курса, информация о педагогах
0 – Введение отсутствует;
1 – Присутствуют не все указанные элементы введения;
2 – Введение присутствует в полном объеме
2. Наличие в курсе места знакомства участников курса
0 – Место знакомства участников курса отсутствует;
1 – Место знакомства участников курса присутствует
3. Наличие руководства по изучению курса
0 – Руководство отсутствует;
1 – Руководство в курсе представлено
4. Наличие программы курса
0 – Программа курса не представлена;
1 – Программа курса размещена на электронной странице курса
5. Правила поведения в сети интернет
0 – В курсе не представлены правила поведения в сети интернет;
1 – Правила поведения в сети интернет представлены
6. Наличие входной и выходной анкеты
0 – Анкеты в курсе не представлены;
1 – В курсе представлена одна из анкет;
2 – На электронной странице курса содержатся обе анкеты
7. Четко сформулированные цель и задачи
0 – Цель и задачи не сформулированы;
1 – Курс содержит четко сформулированную цель или задачи курса;
2 – Курс содержит четко сформулированные цель и задачи курса
8. Информация о поддержке слушателей
0 – В курсе не содержится информация о поддержке слушателей;
1 – В курсе предусмотрена информация о поддержке слушателей

Блок 2 Контент курса

9. Использование различных форм представления информации
 - 0 – Информация в курсе представлена только в текстовой форме;
 - 1 – Информация в курсе представлена только в текстовой и графической форме;
 - 2 – Информация в курсе представлена в различной форме
10. Использование вебинаров в рамках электронного курса
 - 0 – Курсом не предусмотрено использование вебинаров;
 - 1 – Курс подразумевает использование видеозаписей вебинаров;
 - 2 – Курсом предусмотрено проведение вебинаров
11. Наличие ресурсов в поддержку контента курса
 - 0 – Дополнительные ресурсы в курсе не представлены;
 - 1 – Курс содержит небольшое количество дополнительных ресурсов;
 - 2 – Курс содержит достаточное количество ресурсов в поддержку контента
12. Доступность учебного материала
 - 0 – Материал изложен в сложной для восприятия студентами форме, отсутствует логика в выстраивании материала, содержание представлено не в полном объеме;
 - 1 – Материал изложен в доступной для восприятия форме, логически выстроен, но недостаточно полный для достижения поставленной цели;
 - 2 – Материал представлен в доступной форме, структурирован, объем материала позволяет достичь поставленных целей
13. Актуальность материалов
 - 0 – Представленные материалы не соответствуют заявленной тематике;
 - 1 – Материалы курса актуальны относительно заявленной тематики курса, некоторые материалы старше 5-ти лет, но несут фундаментальный характер;
 - 2 – Материалы курса актуальны относительно заявленной тематики курса, большая часть материалов является свежими разработками
14. Теоретические материалы, раскрывающие специфику подростков с ОВЗ и групповую деятельность
 - 0 – Курс не предоставляет теоретические материалы, которые бы раскрывали указанные аспекты темы;
 - 1 – В курсе представлены соответствующие теоретические материалы;
 - 2 – В курсе представлены соответствующие теоретические материалы и предусмотрены задания / мероприятия на освоение и закрепление
15. В курсе учтены все аспекты заявленной тематики, позволяющие научить педагогов организовывать групповую деятельность подростков с ОВЗ
 - 0 – Содержание курса не соответствует заявленной тематике;
 - 1 – Содержание курса включает рассмотрение: специфики подростков с ОВЗ, организацию групповой деятельности; использование

информационных-технологий для организации групповой деятельности;

2 – Содержание курса включает не только рассмотрение: специфики подростков с ОВЗ, организацию групповой деятельности; использование информационных-технологий для организации групповой деятельности, но и практические задания на освоение и закрепление материала

16. Моделирование групповой деятельности

0 – Курс не предусматривает организацию групповой деятельности слушателей;

1 – Курс предусматривает организацию групповой деятельности слушателей в условиях электронного обучения;

2 – Курс предусматривает организацию групповой деятельности слушателей с последующим обсуждением и анализом результатов

Блок 3 Контроль

17. Использование тестовых материалов

0 – Тестовые материалы в курсе не используются;

1 – Курс предусматривает использование тестовых материалов в качестве итоговой аттестации;

2 – Курс предусматривает использование тестовых материалов в ходе его освоения

18. Выполнение итоговой аттестационной работы

0 – Итоговая аттестационная работа курсом не предусмотрена;

1 – Курс подразумевает выполнение итоговой аттестационной работы без ее защиты в режиме реального времени;

2 – Курс подразумевает выполнение итоговой аттестационной работы с ее последующей защитой в режиме реального времени в формате вебинара

19. Возможность самоконтроля и взаимоконтроля

0 – Курс не предусматривает возможности самоконтроля и взаимоконтроля;

1 – Курс позволяет осуществлять самоконтроль;

2 – Курс позволяет организовать взаимоконтроль (например, посредством форума)

20. Своевременные виды активности, для оценивания готовности к изучению контента

0 – Курс не предусматривает выполнение заданий за исключением итогового аттестационного задания;

1 – Некоторые тематические единицы курса не предусматривают выполнение заданий;

2 – Курс подразумевает практическую деятельность в рамках каждой тематической единицы

21. Регулярная и своевременная обратная связь относительно производительности слушателей
 0 – Курс не предусматривает обратной связи;
 1 – Курс предусматривает лишь количественную оценку;
 2 – Курс подразумевает применение как количественной, так и качественной оценки

Блок 4 Интерактивность

22. Организация консультаций
 0 – Курс не предусматривает организацию консультаций с педагогом;
 1 – Курс подразумевает возможность проведения консультаций;
23. Организация взаимодействия: слушатель-контент; слушатель-преподаватель; слушатель-слушатель
 0 – В рамках курса организуется лишь один из перечисленных типов взаимодействия;
 1 – Курс подразумевает возможность взаимодействия типов: слушатель-контент, слушатель-педагог / слушатель-слушатель;
 2 – Курс позволяет организовать взаимодействие по каждому из указанных типов
24. Предоставление слушателям возможности дать обратную связь относительно содержания и общедоступности курса
 0 – Обратная связь по окончании курса не предусмотрена;
 1 – Курс позволяет оставить обратную связь лишь в количественном формате посредством анкетирования;
 2 – Курс позволяет слушателям дать качественную обратную связь относительно содержания и общедоступности курса

№	Критерий	Оценка, балл
Блок 1		
1.	Введение: приветствие, описание курса, информация о педагогах	2
2.	Наличие в курсе места знакомства участников курса	1
3.	Наличие руководства по изучению курса	1
4.	Наличие программы курса	1
5.	Правила поведения в сети интернет	1
6.	Наличие входной и выходной анкеты	2
7.	Четко сформулированные цель и задачи	1
8.	Информация о поддержке слушателей	1

№	Критерий	Оценка, балл
Блок 2		
9.	Использование различных форм представления информации	2
10.	Использование вебинаров в рамках электронного курса	2
11.	Наличие ресурсов в поддержку контента курса	2
12.	Доступность учебного материала	2
13.	Актуальность материалов	2
14.	Теоретические материалы, раскрывающие специфику подростков с ОВЗ и групповой деятельность	2
15.	В курсе учтены все аспекты заявленной тематики, позволяющие научить педагогов организовывать групповую деятельность подростков с ОВЗ	2
16.	Моделирование групповой деятельности	2
Блок 3		
17.	Использование тестовых материалов	2
18.	Выполнение итоговой аттестационной работы	2
19.	Возможность самоконтроля и взаимоконтроля	2
20.	Своевременные виды активности, для оценивания готовности к изучению контента	2
21.	Регулярная и своевременная обратная связь относительно производительности слушателей	2
Блок 4		
22.	Организация консультаций	1
23.	Организация взаимодействия: слушатель-контент; слушатель-преподаватель; слушатель-слушатель	2
24.	Предоставление слушателям возможности дать обратную связь относительно содержания и общедоступности курса	2
Итоговая оценка:		418

Эксперт

Костина
Подпись

Е.И. Костишина
ФИО

Директор Школы
дистанционного образования



Бортновская
Подпись

Н.В. Бортновская
ФИО


Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования





МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Курс «Групповая деятельность подростков с ограниченными возможностями
здоровья» для педагогов школы дистанционного образования

44.04.01. Педагогическое образование
44.04.01.06 Менеджмент образовательных инноваций

Научный руководитель  к. пед. н., доц. каф. ИТОиНО Е.В. Ермолович
подпись, дата

Выпускник  С.А. Пангоф
подпись, дата

Рецензент  к. пед. н., доц. каф. ИС ИКиТ С.А. Виденин
подпись, дата

Красноярск 2019