

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного  
образования

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ О.Г.Смолянинова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г

## **МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**Взаимодействие семьи и школы в экологическом воспитании младших  
школьников (на материалах сельской школы)**

44.04.01 Педагогическое образование  
44.04.01.06 Менеджмент образовательных инноваций

Научный руководитель	_____	канд.пед.наук, доцент	Н.В.Бекузарова
Выпускник	_____		А.Ф.Маркова
Рецензент	_____	канд.пед.наук, доцент	О.Н. Тютюкова

Красноярск 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Экологическое воспитание младших школьников в семье и школе как социально-педагогическая проблема.....	7
1.1 Психолого – педагогические основания экологического воспитания в сельских школах.....	7
1.2 Психофизические особенности младших школьников.....	18
1.3 Современное представление экологического воспитания в сельской школе.....	33
2 Описание опытно-экспериментальной работы.....	47
2.1 Реализация взаимодействия семьи и школы в экологическом воспитании младших школьников в сельской школе.....	47
2.2 Результаты опытно-экспериментальной работы.....	60
Заключение.....	76
Список использованных источников.....	77
Приложение А.....	82
Приложение Б.....	84

## ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Возрастают потребности у современных наук и практик в обосновании эффективных подходов к развитию у подрастающих поколений экологической культуры, которые отвечают международным приоритетам образования для устойчивого развития; в разработке нового поколения программ и технологий, позволяющие обеспечить позитивную динамику экологических ценностей у современных школьников. Значимость экологического воспитания детей неоднократно подчеркивалась на самом высоком международном и государственном уровнях. Различные программы международных организаций по охране окружающей среды рассматривают сферу социальной жизни, создающую как внутренние, так и внешние условия для развития индивида в процессе освоения ценностей культуры, включая целенаправленное и систематическое экологическое воспитание и непрерывное неформальное экологическое образование.

Экологическое воспитание изначально начинается в семье, поэтому формирование экологической культуры личности, экологической компетентности, экологического сознания детей не может быть эффективным, если экологические ценности не транслируются семьей, если семья не взаимодействует со школой в решении задач экологического воспитания. На фоне обострения глобальных проблем современной цивилизации статус экологического образования и воспитания постоянно повышается. Характерно все более активное обсуждение родительской общественностью вопросов обеспечения экологической безопасности детей. Объективные факторы повышают мотивацию современной семьи к осуществлению экологического воспитания, что требует от педагогической науки и практики адекватного ответа в форме научно-методического

обеспечения взаимодействия общеобразовательного учреждения и семьи, психолого-педагогического сопровождения семьи в решении задач экологического воспитания детей.

**Актуальность исследования.** Вопрос экологического образования имеет особую значимость в современном мире. Решением этой проблемы может стать постепенное систематизированное и методическое повышение экологической образованности на всех уровнях образования, особенно в начальной школе. Младшие школьники находятся на основном этапе становления личности, развитие познавательных навыков, формирование экологической воспитанности, эмоциональное и культурное отношение к природе и социо - культурному окружению в целом. Тесное взаимодействие семьи и школы в вопросе повышения экологической воспитанности играет ключевую роль.

Таким образом, недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы определяет актуальность темы настоящего исследования и возможность её специального изучения.

**Цель исследования:** теоретически обосновать, разработать и реализовать условия взаимодействия семьи и школы в экологическом воспитании младших школьников

**Объект исследования:** экологическое воспитание младших школьников

**Предмет исследования:** условия взаимодействия семьи и школы в экологическом воспитании младших школьников

**Гипотеза исследования:** Взаимодействие семьи и школы в экологическом воспитании младших школьников будет результативным, если реализуются следующие условия:

- школьно-семейное и семейное проектная деятельность экологической направленности;

- издательство общешкольной газеты «Бирюсинские вести» для семейного чтения;

- совместные детско-родительская работа по озеленению и благоустройству пришкольной территории, а также организация и проведение экологических общепоселковых акций «Подари пернатым дом», «Чистый берег Бирюсы», «Мусору нет!», «Осторожно! Лесные пожары!».

#### **Задачи исследования:**

- Подобрать методики к организации взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании младших школьников в условиях сельской школы.

- Сформировать систему взаимодействия семьи и школы в экологическом воспитании младших школьников в условиях сельской школы.

- Рассмотреть формы взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании младших школьников в условиях сельской школы и разработать педагогические технологии сопровождения семьи в рамках повышения экологической воспитанности.

- Определить организационно-методические условия и критерии эффективности взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании младших школьников в условиях сельской школы.

В ходе работы были использованы следующие методы исследования:

- анализ историко-педагогической и методической литературы по теме исследования;

- моделирование и проектирование;

- метод экспертных оценок;

- анкетирование;

- сравнительно-сопоставительный анализ полученных данных.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные нами методы взаимодействия семьи и школы в экологическом воспитании младших школьников в условиях сельской школы находят своё применение как современные практики и механизмы в работе школы с родителями, улучшения взаимопонимания между школой и семьей,

укрепление детско – родительских отношений, увлечение уровня экологической воспитанности как младших школьников, так и семьи в целом.

# **1 Экологическое воспитание младших школьников в семье и школе как социально-педагогическая проблема**

## **1.1 Психолого – педагогические основания экологического воспитания в сельских школах**

"Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допуская её разрушения и загрязнения..."

А.А. Плешаков

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [41].

В целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов [35].

Наше российское экологическое образование имеет давние традиции формирования знаний о взаимоотношениях человека и природы. Первоначально оно складывалось на основе естествознания, которое как предмет было учреждено в школах России в конце XVIII в. Затем последовало включение естествознания в число предметов, изучаемых студентами учительской семинарии. • Усилиями таких светил отечественного естествознания, как А.Н. Бекетов и К.А. Тимирязев, их педагогическими

работами в конце XIX – начале XX в. был создан естественнонаучный фундамент экологического образования. В последующем экологическое образование и воспитание в нашей стране существенно эволюционировали.

В советское время экологическое просвещение получило дальнейшее развитие. Если говорить о школьном образовании, то указания Народного комиссариата просвещения в 1920-е гг. ставили перед школой задачу изучения природы родного края, проведения различных видов работы по охране природы и формированию у школьников полезных знаний и навыков в области природопользования. Познавательная и практическая деятельность школьников особенно активизировалась во внеклассной работе, в которую включались такие практики как сбор гербариев, походы в лес с целью изучения птиц и растений, изучение фауны водоемов и др. Исследователи отмечают, что в 1920-1930-е гг. в СССР сложился бесценный опыт природоориентированного трудового воспитания в рамках педагогической работы С. Т. Шацкого и А.С. Макаренко, которыми были созданы детские объединения, которые строились вокруг практико-коллективной деятельности в природной среде. Естественно, сельскохозяйственный труд детей носил, в первую очередь, хозяйственно-производственный характер. Вместе с тем, в процессе труда на земле детям прививались важнейшие экологические ценности - любовь к природе, забота о ней, бережное отношение к природным богатствам [31].

В 30-е годы природоохранные знания были включены в учебные программы по биологии и географии, многие из которых сохранились в неизменном виде вплоть до конца 70-х годов. В послевоенные годы принимается ряд постановлений по охране природы с участием органов народного образования в улучшении работы в деле изучения природы, разумного и любовного отношения к ней и её охране. В 50-60-е годы природоохранное просвещение и воспитание молодёжи быстро возрастает во всем мире, это касается и нашей страны; во всех республиках СССР принимаются законы об охране природы; в учебном процессе усиливается



природоохранительная тематика; в начальной школе выделяется самостоятельный предмет «природоведение». В 70-80-е годы особое внимание уделяется вопросам образования в сфере рационального природопользования и охраны природы. В 1972 г. в составе Научноисследовательского института содержания и методов обучения Академии педагогических наук СССР была создана одна из первых в мире лаборатория природоохранительного просвещения. Важным пунктом в развитии системы экологического образования в СССР было проведение в 1977 г. в Тбилиси Межправительственной конференции по образованию в области охраны окружающей среды, а также в 1984 г. в Иваново Всесоюзной конференции по образованию в области окружающей среды. Это позволило активизировать и международное сотрудничество в области экологического образования, что проявилось в форме участия советских ученых в международном конгрессе ЮНЕСКО (ЮНЕП) в 1987 г. в Москве. А в 1990 г. на Всесоюзной конференции в Казани была обнародована общенациональная перспективная программа по образованию в области окружающей среды [8].

Большую роль в формировании у детей и юношества любви с Родине и природе, в распространении знаний по биологии и экологии играл журнал «Юный натуралист», на страницах которого публиковалась М.М. Пришвин, К. Г. Паустовский, В.В. Бианки, В.П. Астафьев и др. писатели, а также виднейшие ученые и популяризаторы науки: И.В. Мичурин, К. А. Тимирязев, В.А. Обручев, П.А. Мантейфель, В.К. Рахилин.

Движение юннатов в СССР берет начало еще с 1920-х гг. Во второй половине XX в. практически при каждой советской школе работала секция юных натуралистов. При Дворцах пионеров работали станции юннатов. К концу 1970-х гг. в РСФСР насчитывалась 641 станция, а количество школьников, занимающихся в кружках, превысило 1 миллион. Еще около 16 миллионов школьников объединяло Всероссийское общество охраны природы. Фактически каждый второй школьник в 1970-е гг. в СССР проходил «юннатские университеты». В кружках юных натуралистов

школьники 480 получали не только полезные знания об окружающей среде, но и включались в серьезную активную работу по решению экологических проблем. Так, члены кружка юных натуралистов школы № 10 Южно-Сахалинска взяли шефство над рекой Лютогой и ее притоками Лесной и Фирсовской. Около 90 тысяч мальков ценных промысловых рыб спасли ребята, предупредили много случаев браконьерства, распространили около 2,5 тысячи плакатов и листовок с призывом охранять богатства рек. Все подобные начинания подробно описывались на страницах журнала «Юный натуралист» [34].

В конце прошлого столетия определено содержание экологического образования, и его основные компоненты. За основы экологического образования выделяется четыре взаимосвязанных компонента:

- познавательный - основные идеи о характере взаимодействия природы и общества, о глобальных экологических проблемах и путях их решения и т.д.;

- ценностный - ценностные ориентации о многосторонней общественной и личной значимости природы;

- нормативный - основы нравственных и правовых норм природопользования, правила поведения в окружающей среде;

- деятельностный - виды и способы деятельности учащихся, направленные на формирование познавательных и практических умений экологического характера[32].

Сознательное отношение к состоянию нашей планеты — вот, что требует от нас природа. Увеличение количества экологических проблем и крайняя необходимость их преодоления способствовали зарождению в образовании нового направления —экологического: необходимо донести до сознания каждого, какая тесная связь существует между человеком и природой, как действия и поступки человека могут сказаться на состоянии окружающей среды. Во избежание нанесения непоправимого вреда экологии следует прививать навыки бережного отношения к природе с младшего

возраста. Поэтому можно говорить о значимости и актуальности вопроса экологического воспитания.

Федеральный государственный образовательный стандарт в предметной области «Обществознание и естествознание» ставит перед педагогом следующие основные задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме [28].

Экологическая составляющая ФГОС общего образования – Совокупность экологических компонентов содержания учебных предметов, внеурочной деятельности, проектных работ, представленных в форме понятийно-терминологического аппарата, фактов, законов, теорий, гипотез, проблем, способов деятельности, ценностей, источниками отбора которых выступают научные области знаний – биоэкология, геоэкология, экология человека, социальная экология; а также охрана природы и прикладная экология, экологическая этика, экологическое право, история экологической культуры; экологическая проблематика в искусстве, художественной литературе, философии, мировых религиях, проектной культуре, технологии; общенаучная экологическая методология, способы экологически направленной деятельности: рефлексивно-оценочной, исследовательской, проектной, коммуникативной, эстетической, трудовой в процессе приобщения обучающихся к экологической культуре человечества.

В экологической составляющей ФГОС общего образования содержится огромный пласт экологической информации, которая могла бы быть

полезной для решения новых задач. Однако ее смысловая раздробленность делает это практически невозможным. Общекультурное (смысловое) ядро содержания экологического образования в интересах устойчивого развития – инвариантная составляющая его содержания, непрерывно и преемственно реализующаяся через все виды деятельности и формы организации образовательного процесса и образовательной среды; обеспечивающая смысловую целостность всех элементов экологической составляющей ФГОС, а также содержания экологического образования, определяемого участниками образовательного процесса. В общекультурное ядро содержания экологического образования для устойчивого развития входит: современная научная картина мира на основе глобального эволюционизма, экосистемная познавательная модель, ценности устойчивого развития. Общекультурное ядро содержания экологического образования призвано выполнить для человека онтологическую, ориентационную и ценностную функции. Оно формулируется на допредметном уровне и преемственно и последовательно реализуется на уровне учебных предметов и учебного материала. Общекультурное ядро ЭОУР выполняет роль «смысловой сшивки» экологической составляющей ФГОС, ее мировоззренческой, методологической и аксиологической целостности. Общекультурное ядро содержания экологического образования выступает базисом развития всех сфер экологической культуры человека [24].

В.А. Мижериков в психолого - педагогическом словаре экологическое образование раскрывал в следующей формулировке «система знаний об окружающей природной реальности как среде жизнедеятельности человека, о влиянии производственной деятельности общества на природную среду, а также знания и навыки природоохранной деятельности»

Формирование экологической культуры — это управление процессом усвоения человеком ценностей и понятий, которые направлены на формирование умений, необходимых для осознания и оценки взаимосвязей между людьми, их культурой и окружающей средой. Это способ

формирования личности в области социокультурных отношений. Экологическое образование, как часть воспитания, должно опираться на инновационные методики опережающего обучения. Формирование экологической культуры должно находить свое продолжение в ряде аспектов: умственном, трудовом, физическом воспитании. В последние годы при формировании политики в области образования стало больше уделяться внимания работе по формированию физической культуры и здорового образа жизни .

Прививать любовь к природе, бережное и ответственное отношение к ней необходимо с детства. Очень важно донести до сознания детей насколько губительными и непоправимыми могут оказаться последствия необдуманных действий человека по отношению к природе.

Формированием у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств занимается экологическое воспитание.

Младший школьный возраст — возраст, когда ребенок становится ближе к природе, начинает познавать законы природы, различные объекты природы входят в окружение ребенка. Процесс его ознакомления с объектами живой природы (растения, животные и т.д.) и с явлениями неживой природы является безусловным процессом познания окружающего мира и усвоения социального опыта. Главным помощником и советчиком младшим школьникам при знакомстве с природой будет являться семья, в частности, родители.

Экологическое воспитание школьников — это процесс ознакомления детей с природой и её ценностями. В ходе данного процесса взаимодействуют две науки, способные привить школьникам чувство ответственности за будущее состояние окружающей среды. К таким наукам относятся педагогика и экология. Две разные области знаний тесно взаимосвязаны между собой, в основе лежит экологический подход, при

котором педагогический процесс строится на основополагающих идеях и понятиях экологии. Воспитание дошкольника и младшего школьника — очень ответственный этап общего воспитательного процесса. Опорой в дошкольном и школьном формировании ребёнка должна стать природа, столь удивительная для маленького человека и пока ещё столь близкая ему. Но природа должна выступать для ребёнка как дом человечества и его собственный дом, в котором он проживает и будет проживать, - не столько объект любознательного изучения, сколько объект формирующегося отношения. Учитывая, что первичные впечатления малыша очень глубоки, можно надеяться в будущем, что отношение к природе обусловит и отношение к жизни как таковой. Задача—доминанта в период дошкольного и начального обучения школьника — формировать будущее уважительное отношение к жизни и ко всему живому как проявлению жизни. Воспитывая отношение к природе, педагог закладывает основы будущего такого осознанного ценностного отношения к жизни.

Экологическое образование уже стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики. Именно поэтому у педагогов возникает множество вопросов: как создать эффективную систему экологического образования в детском саду и школе, основанную на интегрированном подходе? Как сделать так, чтобы идеи экологического образования реализовывались через разные виды деятельности ребёнка: экспериментирование, наблюдение, труд, игру, музыкальную, изобразительную, физическую деятельности? Как создать развивающую среду (экологическую комнату, лабораторию, живой уголок, мини-музеи, экологическую тропинку и т. п.)? Какие методики использовать в работе с детьми?

Результат воздействия на детей определённой системы методов и приёмов воспитания, результат усвоения знаний, доступных пониманию детей этого возраста, постепенное их накапливание и расширение. Отношение проявляется в интересе детей к окружающему миру, желании наблюдать за происходящими явлениями, в стремлении ухаживать за

животными и растениями. Формирование элементов экологической культуры находится в прямой зависимости от получения и усвоения детьми конкретных знаний о предметах и явлениях природы.

Одна из ключевых ролей в экологическом воспитании младших школьников, обучающихся в сельских школах, отводится патриотическому воспитанию.

Патриотическое воспитание для младших школьников начинается с познания родного дома, своей школы, пришкольного участка, своей малой Родины. Значительную роль в патриотическом воспитании младших школьников можно отвести родителям, учителю и ближайшему окружению.

Особенность сельской школы заключается в том, что объекты живой природы находятся в непосредственной близости к природе, являющейся естественной лабораторией для экологического воспитания. Природные компоненты являются обязательной частью среды жизни детей. Именно сельская среда обладает особой силой воздействия на становление экологической культуры личности и формирование экологически оправданного поведения человека. У большинства учащихся нашей школы имеется личное подсобное хозяйство, домашние животные, а также частые выезды в лес с родителями. Однако большая роль в возникновении и развитии положительного отношения учащихся к природе принадлежит созданию педагогических условий, таких как: грамотная организация предметно-развивающей среды, систематическое вовлечение детей в самостоятельную деятельность по уходу за растениями и животными, участие в познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Организация досугового общения и ухода за животными и растениями, во время которых происходит позитивный контакт с объектами природы, способствует развитию сопереживания к заботам живых существ, готовности прийти к ним на помощь.

Мазитова Л. А. определяет, что «экологическое воспитание младших школьников возможно благодаря нестандартному видению проблемы.

Учитель ведет ребенка по пути познания мира во всем его разнообразии и осознания себя в этом мире. Вот тут – то нам на помощь и приходит детский фольклор» [24].

Детский фольклор – разновидность фольклористики и раздел художественной литературы для дошкольников. Особенность его – он соединяет в себе стихи, песни, игровые приемы, танец.

Вместе с тем до последнего времени оставалось загадкой активизирующее воздействие фольклорных произведений на ребенка.

Ребенок, как губка, впитывает поэзию родного языка, сначала слушая, а позднее и самостоятельно ритмизованно проговаривая народные тексты. Так постепенно детский фольклор органично входит в повседневную жизнь младшего школьника.

Использование детского фольклора в работе с детьми имеет несколько направлений, но их определение условно, так как задачи решаются в комплексе.

Первое направление – это установление и формирование доверительных, добрых, ласковых отношений между взрослыми.

Второе направление – выполнение детьми различных движений при проговаривании народных потешек, прибауток, закличек, приговорок и т.д.

Особое место в работе с детьми по освоению материала детского фольклора отводится шутке, веселью, детской радости. В этом незаменимы докучные сказочки, конечно, игры, дразнилки, шутливые диалоги.

Таким образом, мы видим, что произведения детского фольклора не только разнообразны по жанрам, но они разнообразны и по тематике (это и времена года, и птицы, и животные, разнообразные трудовые процессы), и по задачам.

Фольклор легко воспринимается детьми с самого раннего возраста. В нем заложена информация о соблюдении правил поведения, норм морали, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Произведения устного народного творчества эмоционально переживаются



ребенком, а их ритм и своеобразность слога снимают напряжение у тревожного ребенка. Фольклор эффективно влияет на формирование ценностных представлений (отношение к природе; родителям, традициям, труду и т.д.).

Также необходимо учитывать единый подход к экологическому воспитанию в семье и образовательном учреждении. Формирование нравственно-эстетических и ценностных ориентаций ребёнка происходит в повседневной жизни, на основе положительных примеров. Учителя и родители должны сами понимать суть экологических проблем и причины их возникновения, вовлекать детей в совместную природоохранную деятельность.

Налаживание контактов по инициативе педагогов, заинтересованных в результативности преемственной работы по экологическому образованию и воспитанию детей, возможно в разных формах. Учащиеся начальных классов могут совместно с педагогами подготовить и провести увлекательные экологические досуги для малышей, как на базе дошкольного учреждения, так и с приглашением дошкольников в гости в свой класс.

Примером удачного взаимодействия младших школьников, а также членов их семей становится участие в массовых экологических акциях. Работа детей и родителей над одним общим делом благоприятно сказывается на дальнейшем взаимопонимании.

Большую роль в экологическом воспитании детей играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Дети тесно общаются с природой, узнают о пользе, свойствах растений, становятся более внимательными к окружающему их миру.

Таким образом, дети осознанно включают живое существо в сферу действия этических норм, усваивают необходимый минимум соответствующих возрасту экологических знаний.

Задачи модернизации современной системы образования актуализируют проблему преемственности целей и задач экологического

образования на разных ступенях обучения. Успех преемственности экологического образования младших школьников зависит от качества дошкольного этапа (наличие преемственной связи между двумя ступенями образования): единое и непрерывное развитие ребенка; обучение школьников по сквозным программам; использование педагогических технологий, форм, методов с учетом возраста детей; обеспечение преемственности в содержании и методике преподавания. Вопросам преемственности экологического образования младших школьников уделяется недостаточно внимания как в теории, так и в практике.

Регионализацию сельских школ относят сегодня к первоочередным образовательным задачам. Изучение современных проблем образования сельских школьников позволяет назвать ряд объективно-субъективных характеристик, отличающих сельские школы от городских школ: слитность сельских школ с природным окружением; существование такого явления сельской школы как учитель-многопредметник; влияние национальных и региональных традиций на уровне семьи, села и региона. Экологическое образование сельских школьников обладает возможностью целенаправленной, координационной и систематической передачи информации, что позволяет обеспечивать необходимую и осмысленную корреляцию между теоретическими экологическими знаниями и практической природоохранной деятельностью, заложить основы экологической культуры личности [40].

## **1.2 Психофизические особенности младших школьников**

Младший школьный возраст – это этап индивидуального психического развития, который продолжается от 6-7 до 10 – 11 лет, когда ребенок проходит обучение в начальных классах (1-4 классы) современной школы [41].

Актуальная социальная ситуация: особенности взаимодействия со значимыми взрослыми извне (педагогами, тренерами и т.д.).

Ведущая деятельность: интеллектуальная и непосредственно учебная активность (обучение самому процессу и общим методам познания).

Кризис: 12 лет – возникновение чувства взрослости и переструктурирование отношений со старшими в связи с этим.

Новообразования: возникновение представлений относительно самого себя, как полностью взрослого человека, непреодолимая нужда в признании социума, стремление добиться этого.

Поступление в школу несет важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится отныне учение, важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания. А учение - это серьёзный труд, требующий организованность, дисциплину, волевые усилия ребёнка. Школьник включается в новый для него коллектив, в котором он будет жить, учиться, развиваться целых 11 лет.

Основной деятельностью, его первой и важнейшей обязанностью становится познание нового, а также приобретение новых знаний, умений и навыков.

На первых порах учащиеся начальной школы хорошо учатся, руководствуясь своими отношениями в семье, иногда ребёнок хорошо учится по мотивам взаимоотношений с коллективом. Большую роль играет и личный мотив: желание получить хорошую оценку, одобрение учителей и родителей.

Вначале у него формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания её значения. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Вот эта основа и является благоприятной почвой для формирования у младшего школьника

мотивов учения высокого общественного порядка, связанных с подлинно ответственным отношением к учебным занятиям.

Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. А подкрепляется это чувство одобрением, похвалой учителя, который подчёркивает каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперёд. Младшие школьники испытывают чувство гордости, особый подъём сил, когда учитель хвалит их.

Большое воспитательное воздействие учителя на младших связано с тем, что учитель с самого начала пребывания детей в школе становится для них непререкаемым авторитетом. Авторитет учителя - самая важная предпосылка для обучения и воспитания в младших классах. Отношения с учителем развиваются по схеме делового общения, в котором иногда полностью исключаются эмоциональные аспекты. Эти отношения приносят в жизнь ребёнка первоначально оценочность в суждениях (на этапе, когда отметки не ставятся), затем школьные отметки, а с ними напряжение и дискомфорт, которые влияют на самооценку и отношения с близкими людьми. Требования учителя по своему характеру можно условно разделить на три вида: одни определяют отношение школьников к учебным обязанностям, другие – к поведению на уроках и третьи – к личности ученика и его отношениям с другими ребятами. Важно, чтобы педагог понимал, чего он хочет добиться. Нередко он, выдвигая свою систему требований, фактически уничтожает в учениках то качество, которое хочет в них воспитать. Например, он ждёт от детей самостоятельности и взаимопомощи и одновременно не позволяет им помогать друг другу на уроке и разговаривать при выполнении творческого задания. Большое значение в работе учителя имеет стимулирование, оно подкрепляет его требовательность. Стимулом может быть любое педагогическое средство: положительный пример, соревнование, игра и др. Оно должно вызывать не

только нужные поступки, но и пробуждать у ребёнка желание сделать то, что требует от него учитель. Все перечисленные характеристики важны для осуществления педагогической деятельности, но наиболее важным является отношение к детям. Если педагог тяготится общением с ними, то, как бы он ни старался предъявлять к ним правильные требования и ставить верные отметки, – контакта и качественного обучения, а тем более воспитания не получится. Для младших школьников значим эмоциональный контакт с педагогом, их принятие и уважение с его стороны, что выстраивает отношения между сверстниками, влияет на самооценку ребёнка и окрашивает отношения в семье. Взаимодействие семьи и школы - проблема, которая уже не одно столетие тревожит родителей, педагогов и психологов. Единство школьного и семейного воспитания рассматривается ведущими педагогами, как процесс совершенствования духовности человека. Сегодня остро стоит вопрос о роли и функциях семьи в воспитании младших школьников. Проблемы, особенности воспитания детей младшего школьного возраста приобретают особую важность и обращают на себя внимание. И что бы ни говорило общество, по-прежнему семья является важным институтом воспитания ребёнка. Она закладывает основной фундамент в процессе воспитания ребёнка. Семья - это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. Особая роль семьи в воспитании – устойчивость, постоянство, долговременность влияния. Гармоничное развитие личности немыслимо без семейного воспитания, которое должно сочетаться и подкрепляться общественным. Велика роль семьи в формировании основ мировоззрения, усвоении нравственных норм поведения, формировании отношения к людям, их делам и поступкам. Главная особенность семейного воспитания - это любовь родителей к детям и ответное чувство детей к родителям. Родительская любовь является источником благополучия ребенка в семье, условием правильного воспитания, счастливого детства. Дети очень чутко реагируют на любовь и ласку, остро переживают их дефицит. В.А.

Сухомлинский говорил, что ребенок должен быть уверен, что его, кто-то очень, очень любит, и он тоже кого-то любит безгранично. Такая любовь создает чувство защищенности, душевного комфорта. Ребёнок активнее постигает мир, легко овладевает знаниями. У него свободнее раскрываются дарования, он увереннее определяет свою дорогу в жизни, выбирает друзей. Настоящая родительская любовь учит ребёнка культуре, отзывчивости, помогает понять главный моральный принцип: человек человеку друг и брат. Важным условием воспитания детей в семье является авторитет родителей. Авторитет родителей основывается на уважении и любви детей к родителям, доверии к их жизненному опыту, словам и поступкам. Родительский авторитет может разрушить ведение родителями двойной морали: одной — для окружающих, другой - для семейной жизни. Ребенок младшего школьного возраста наблюдает родителей в повседневной жизни и замечает, что родители подчас позволяют себе то, за что осуждают других. К разрушению авторитета ведёт уверенность родителей, что дети не имеют права критиковать их поступки. Можно выделить три основных стиля взаимоотношений родителей и детей в семье: попустительский, авторитарный и демократический. Первый из них характеризуют вседозволенность и безразличие по отношению к детям. Второй — жесткая авторитарность, диктат в отношениях с детьми. Третий — сотрудничество, взаимопонимание родителей и детей. Изменился темп жизни, изменились условия быта. Это повлияло на характер общения: оно становится редким, все более формальным не только между знакомыми, но и между родными внутри семьи. Потребность во внутрисемейном общении у детей не уменьшается. Содержательное и достаточно продолжительное общение с детьми — необходимое условие их воспитания в любом возрасте. В младшем школьном возрасте потребность ребенка в оценке его личности повышается. Представление о себе, уважение или неуважение себя, то есть самооценка, формируется у детей в процессе общения с окружающими, которые оценивают их положительно или отрицательно. От того, насколько грамотно

пользуются взрослые оценкой, зависит результативность руководства детским поведением, формирование важной нравственной потребности в одобрении. Важно, чтобы ребенок чувствовал доброжелательное, уважительное отношение к нему взрослого независимо от того, как тот в данной конкретной ситуации оценивает действия и умения ребенка. Только в этом случае он будет охотно принимать советы и замечания взрослого. Родители, оценивая поведение ребенка, результаты его деятельности, нередко допускают крайности — злоупотребляют либо похвалой, либо порицанием. Многие ошибочно считают, что отрицательная оценка стимулирует ребенка. В действительности же, часто используемая, она негативно влияет на воспитание самостоятельности, уверенности в себе, гасит инициативу. Постоянно сравнивая неудачи ребенка с успехами других детей, можно вызвать реакцию, обратную желаемой. Вместо того, чтобы побудить к достижению таких же успехов, в ребенке поселится неуверенность в себе, зависть, недоброжелательство. Если же злоупотреблять положительной оценкой, можно сформировать завышенную самооценку, зазнайство, безответственность. Соблюдая меру в положительных и отрицательных оценках, следует помнить, что всегда полезнее поощрение хороших поступков и качеств ребенка, чем постоянное подчеркивание и осуждение его недостатков. Нельзя забывать, что младший школьник еще во многом живет эмоциями. Именно эмоциональная среда в этом возрасте оказывает влияние на его духовный мир. Семья, в которой преобладают радость, оптимизм, душевность, любовь и нежность, нужна ребенку для его психического здоровья. То, как взрослые реагируют на происходящее в окружающей жизни, имеет огромное значение для формирования представлений ребенка, который откликается на все происходящее эмоциональными средствами: смехом, гневом, жестиком, мимикой. Ребенок внушаем, склонен к подражанию, он чутко воспринимает и перенимает все эмоциональные реакции. Если что-то не нравится в ребенке, надо помнить: ребенок в какой-то степени является зеркальным отражением

окружающих его людей. Созданию спокойной обстановки в семье помогает критичное отношение взрослых к своим действиям, учет их влияния на ребенка. Нельзя вымещать на ребенке, свое плохое настроение, даже если есть серьезные поводы для чувства тревоги, недовольства. Дети не могут не знать о тех трудностях, с которыми сталкиваются родители, но это не значит, что свои взрослые проблемы надо перекладывать на плечи ребенка, создавать напряжённость в доме. Взрослые по отношению к младшему школьнику могут выражаться в пренебрежительных высказываниях, в унижающих его достоинство оценках, эпитетах. Власть родителей велика: материальные возможности, жизненный опыт, физическая сила — всё на их стороне. Авторитет взрослого навязывается силой, ребенок вынужден подчиняться. Вырастая, он может остаться зависимым от родителей, их мнений, требований. Но возможно и другое: постепенно будет зреть отторжение от семьи. Родители стараются следить за ребенком, его отношениями с другими людьми, сверстниками, знают его интересы, привязанности. Однако многие источники влияния находятся вне поля зрения родителей. Общение со сверстниками, улица могут оказывать отрицательное влияние: ребёнок усваивает язык улицы, нецензурные выражения, грубые манеры. Дома — это, возможно, не проявляется до поры до времени. Семья ведёт борьбу с улицей. Если у ребенка нет доверительных отношений с родителями, побеждает улица. Дружба родителей и детей — это особые отношения, которые возникают при взаимном уважении, умении взрослых понимать ребенка, сопереживать ему, проявляя такт в общении. Родители должны строить дружеские отношения с ребенком, а именно стремиться чувствовать, понимать, принимать его душевный мир. Лучший путь — постараться встать на место ребенка, вспомнить собственное детство и с позиции сегодняшнего опыта дать совет. Таким образом, подводя итоги, можно сказать о многообразии функций семьи, которые она выполняет, воспитывая своего ребёнка. Семья является главной опорой для своего собственного ребёнка, она направляет, регулирует, развивает, воспитывает в комплексе все сферы,



включая психологическую и эмоционально-волевою. Семья – это первый учитель и незаменимый воспитатель для младшего школьника, спутник жизни ребёнка. Она должна полностью обращать внимание на события, происходящие у ребёнка в этом возрасте, учитывать условия, в которых находится их малыш, какие эмоции и переживания он испытывает в данный период, что его волнует и что радует, чем он живёт [23].

Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира - ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны.

Наиболее характерная черта восприятия этих учащихся - его малая дифференцированность, где совершают неточности и ошибки в дифференцировке при восприятии сходных объектов. Следующая особенность восприятия учащихся в начале младшего школьного возраста - тесная связь его с действиями школьника. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка. Воспринять предмет для ребёнка - значит что-то делать с ним, что-то изменить в нём, произвести какие-либо действия, взять, потрогать его. Характерная особенность учащихся - ярко выраженная эмоциональность восприятия.

В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Некоторые возрастные особенности присущи вниманию учащихся начальных классов. Основная из них - слабость произвольного внимания.

Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Произвольные внимания младшего школьника требует так называемой близкой мотивации. Если у старших учащихся произвольное внимание поддерживается и при наличии далёкой мотивации (они могут заставить себя сосредоточиться на неинтересной и трудной работе ради результата, который ожидается в будущем), то младший школьник обычно может заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии близкой мотивации (перспективы получить отличную отметку, заслужить похвалу учителя, лучше всех справиться с заданием и т. д.).

Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

Возрастные особенности памяти в младшем школьном возрасте развиваются под влиянием обучения. Усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Младшие школьники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала.

Основная тенденция развития воображения в младшем школьном возрасте - это совершенствование воссоздающего воображения. Оно связано с представлением ранее воспринятого или созданием образов в соответствии с данным описанием, схемой, рисунком и т. д. Воссоздающее воображение совершенствуется за счёт всё более правильного и полного отражения действительности. Творческое воображение как создание новых образов,

связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации, также развивается.

Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности. Мышление начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений, что даёт возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребёнка постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия.

Аналитико-синтетическая деятельность в начале младшего школьного возраста ещё весьма элементарна, находится в основном на стадии наглядно-действенного анализа, основывающегося на непосредственном восприятии предметов.

Младший школьный возраст - возраст достаточно заметного формирования личности.

Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности - учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику.

Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего они импульсивны - склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина -

потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство. Обычная причина их - недостатки семейного воспитания. Ребёнок привык к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа. Капризность и упрямство - своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости. Горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия.

Формирование эмоциональной устойчивости ребёнка закладывается в семье, под воздействием родительской любви, под воздействием воспитания родителей, сложившихся в семье традиций. Ребенок повторяет всё то, что он видит и слышит в семье, подражает взрослым. Семья определяет для ребёнка ту модель отношений, в которые он включается. Влияние родителей на детей обеспечивает: их физическое совершенство, особенности психического и психофизического развития, социальную адаптацию в обществе.

При адекватных детско-родительских отношениях родители придают особое значение организации рабочего места (стол, стул, полки, лампа, часы и др.), ведутся беседы о необходимости правильно спланировать свое время, чтобы хорошо учиться и успевать играть, гулять, заниматься другими

приятными или обязательными делами. Некоторые родители реально, практически учат организовывать рабочее время для занятий. Так, в одном семействе детям для исполнения домашних заданий давали специально определенное время, тем самым строго контролируя их деятельность. Заведенный будильник ставился перед ребенком на столе. Тикающий будильник, прыгающая поминутно стрелка довольно, быстро приучили детей контролировать себя во время работы и не отвлекаться на постороннее [50].

Самое главное, что могут дать родители младшему школьнику, - научить его воздерживаться от развлечений в урочное время, прочувствовать, что значит «делу время - потехе час», брать ответственность на себя, тем самым научиться управлять своей волей. Разумные и любящие родители помогают ему освоить предъявляемые к нему требования учебной деятельности и принять эти требования как неизбежное и необходимое.

Успехи ребенка в освоении норм жизни в новых условиях формируют у него потребность в признании не только в прежних формах отношений, но и в учебной деятельности. Характер адаптации к условиям жизни в младшем школьном возрасте и отношение к ребенку со стороны родителей определяют состояние и развитие его чувства личности. В условиях чувствительной к изменению социального статуса ребенка семьи ребенок обретает новое место и внутри детско-родительских отношений: он ученик, он ответственный человек, с ним советуются, с ним считаются.

Ценностное отношение к ребенку с высокой рефлексией и ответственностью за него - наиболее эффективный стиль детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте. Здесь ребенку выражают любовь и доброжелательность, с ним играют и разговаривают на интересующие его темы. При этом его не сажают себе на голову и предлагают считаться с другими. Он знает, что такое «надо», и умеет дисциплинировать себя. В такой семье растет полноценный человек с чувством собственного достоинства и ответственности за близких. В школе ребенок из такой семьи быстро обретает самостоятельность, он умеет строить

отношения с одноклассниками, сохраняя чувство собственного достоинства и знает, что такое дисциплина [37].

Незаинтересованность родителей развитием и внутренней жизнью младшего школьника делает его одиноким, несчастным. Впоследствии у него возникает отчужденное отношение к людям или агрессивность. В школе ребенок из подобной семьи не уверен в себе, невротизирован, он испытывает затруднения во взаимоотношениях со сверстниками [36].

Таким образом, прикоснувшись к возможным условиям жизни маленького школьника в семье, мы увидели, как невелика для ребенка вероятность жить в идеальных условиях семьи, где родители понимают особенности его умственного и личностного развития. Лишь нормальные, здоровые психически, любящие родители обеспечивают младшему школьнику чувство защищенности, доверия и условия для нормального существования.

В младшем школьном возрасте в процесс детско-родительских отношений примешиваются новые виды поведения ребенка [12].

Хитрость младшего школьника проявляется в нарушении привычных установлений или требований родителей в скрытой форме, намеренное создание ситуаций, в которых ребенок может извлечь некоторую выгоду для себя. Хитрость носит, как правило, игровой характер, не превращаясь в злостные формы избегания наказания или сокрытия правды. Например, вместо мытья рук перед едой ребенок или вообще не моет их, или идет в ванную, проводит там некоторое время, затем выходит к столу, так и не вымыв рук. Он может также поиграть с водой и выйти с мокрыми (но грязными) руками, демонстративно показывая их матери. Если мать упрекает его за это, он говорит, что «забыл», возвращается в ванную и моет руки.

Взрослое поведение. Частный случай манерничанья и кривлянья, при котором ребенок ведет себя демонстративно «по-взрослому». Под взрослым поведением мы понимаем два типа реакций - рассудительность и взрослость. У ребенка могут наблюдаться или оба типа взрослого поведения, или какой-

то один. Рассудительность возникает в споре или ситуации, требующей противопоставления своего желания (намерения) требованиям (просьбам) родителей. Аргументация имеет характер повторения, слышанного от взрослых, своеобразного резонерства. Подобная рассудительность оказывается (по мнению родителей) вязкой: если вступить с ребенком в обсуждение его аргументации, дискуссия может продолжаться бесконечно долго. Ребенок, по утверждению родителей, изображает какого-то конкретного члена семьи.

Реакция на критику - неадекватные реакции на высказанное или продемонстрированное иным образом отношение родителей к поведению, действиям, продуктам деятельности ребенка. Дети, как отмечают родители, демонстрируя им нечто, ждут похвалы, а если получают критические замечания, обижаются, начинают обвинять родителей в невнимательности, в некомпетентности и особенно ярко проявляется в случае критики по поводу школьных занятий.

Общие вопросы. Возникновение в разговорах с родителями новых тем, не связанных с ежедневными событиями (политика, происхождение планет, Земли, эволюция живого, жизнь в других странах). Особый случай - широкая семья: вопросы об отдаленных родственниках, детстве родителей, родственных связях. Особым случаем общих вопросов на седьмом году жизни является интерес ребенка к истории семьи, семейным связям. Это вопросы о дальних родственниках, детстве родителей, живущих далеко (или покойных) дедушках и бабушках. Отмечается также и интерес к семейному архиву. Увидев старые семейные фотографии (а часто и попросив их достать), ребенок начинает спрашивать о том, кем приходится ему или родителям человек на фотографии. Можно заключить, что здесь мы имеем дело с желанием ребенка найти свое место в широкой сети семейных связей, со своеобразным самоопределением.

Психологи, работающие в рамках экологического подхода, считают, что знакомство с природой, контакт с ней необходимы с момента рождения.

Изучая особенности протекания психических процессов младших школьников, они отмечают, что все процессы и свойства личности данного возраста находятся в состоянии становления и развития, указывают на ее закономерности и особенности, которые необходимо учитывать при организации любого познавательного процесса и при проведении опытно-педагогической работы. Психолого-педагогические труды Ш.А.Амонашвили, О.С.Богдановой, Л.И.Божович, раскрывают возрастные особенности механизмов функционирования внутреннего, душевного мира личности ребенка. Психологи отмечают, что у школьников младшего возраста формируется готовность к полноценному взаимодействию с окружающей средой, которая включает следующие характеристики:

эмоциональную готовность - восприимчивость к миру природы, чувство удивления, восторженности, эмоционально-положительное отношение к ее объектам, мотивы нравственного поведения;

деловую готовность - возможность реализовать свои знания в разнообразных нестандартных учебных и внеучебных ситуациях, желание участвовать в альтруистической деятельности, «внутренние» мотивы поведения (чувства сопереживания, сочувствия);

интеллектуальную готовность - определенный уровень информированности детей о природе, возрастной уровень эрудиции и познавательных интересов.

Таким образом, педагоги и психологи указывают на важное значение младшего школьного возраста в развитии эмоциональной сферы ребенка, его нравственных качеств; включение учеников в активную игровую, поисковую, исследовательскую деятельность с окружающим миром природы [2].

В младшем школьном возрасте высок познавательный интерес детей к миру природы. В структуре интенсивности субъективного отношения к природе младшего школьника доминирует когнитивный компонент, начинает приобретать большое значение практический, т. к. в этом возрасте дети начинают осваивать некоторые технологии взаимодействия с природными



объектами. Для младшего школьника характерна субъектно-непрагматическая модальность отношения к природе.

### **1.3 Современное представление экологического воспитания в сельской школе**

Миссия современной сельской школы - воспитание ученика как гражданина и труженика, способного к осознанному и добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда, на основе знания современных агротехнологий и агробизнеса, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности как в агросфере, так и в социокультурной сфере сельских поселений, с заботливым и бережным отношением к земле, технике, окружающей природе и к собственному здоровью.

Сельская школа, являясь важным компонентом российской системы образования, сохраняет значительные возможности влияния на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, эффективно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Государство и общество обязаны ответить на вызовы времени и достойно решить проблему прогрессивного функционирования сельской школы XXI века, обуславливающей дальнейшее развитие российского села.

Это предполагает переход на новую образовательную парадигму, ориентированную на воспитание людей инициативных, трудолюбивых, высоконравственных, любящих родное село, готовых к преобразованию своей жизни, умеющих быстро адаптироваться к изменяющимся условиям [35].

Экологическое воспитание в селе начинается с самого раннего возраста. Зачастую азы экологической культуры прививают детям еще в детских садах. В первый класс выпускники детского сада приходят с расширенным кругозором и определенными знаниями о природе.

Преемственность детского сада и школы в сельском населенном пункте проще выстроить, так как те же самые дети из детского сада переходят в первый класс начальной школы. Установление преемственности между детским садом и школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Рассмотрим преемственность с позиции школы и с позиции детского сада.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребёнка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учётом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребёнка.

Преемственность с точки зрения детского сада – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе. Преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения.

В условиях модернизации системы образования необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. В рамках реализации ФГОС второго поколения образовательным учреждениям

необходимо находить оптимальные формы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Семья – социальный институт общества. Следовательно, общество должно серьезно относиться к проблемам семьи и много заниматься организацией этого социального института [33].

Семейного воспитания детей писал А.С.Макаренко: «Семьи бывают хорошие, и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает, как следует, нельзя. Говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа, как представительница государственного воспитания [27].

Образовательная практика взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании школьников природосообразна, способствует созиданию и сотворчеству, привносит гармонию в отношения между участниками образовательного процесса. В образовательной практике экологическая составляющая присутствует в предметной и межпредметной (интегрированной) области в основном и дополнительном образовании [17].

В современной школе родители - полноправные участники образовательного процесса, обязательной частью которого является экологическое воспитание школьников. ФГОС общего образования впервые вводит понятия «экологической культуры» и здоровья обучающихся в результаты общего образования, достижение которого немислимо без активного включения родителей в учебно-воспитательный процесс, тесного взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании учащихся. Инициатива объединения усилий школы и семьи в экологическом воспитании должна поддерживаться администрацией школы, в первую очередь ее руководителем. Опыт ГОУ СОШ № 864, длительное время являющийся профильной экологической школой Московской области, можно считать оптимальным и показательным по результативности. Экологическое направление деятельности данного образовательного

учреждения остается приоритетным направлением его работы. Экологическая стратегия руководства школы включает сотрудничество учителей, младших школьников и их родителей с использованием технологии школьно-семейного проектирования и проектно-целевого управления. В данном образовательном учреждении создана уникальная для городской школы среда с классами под открытым небом, музеем экологической направленности, зимним садом в фойе школы, постоянно действующим экологическим лекториумом для учителей, школьников и их родителей.

Вся деятельность школы осуществляется под девизом «Живи в согласии с природой. Сказано-сделано». Взаимодействие ГОУ СОШ № 864 с семьями учащихся строится на принципах природо- и культуросообразности, открытости и взаимодоверия, что способствует созданию атмосферы гармонии, предполагает интеграцию эколого-педагогической культуры субъектов взаимодействия, социокультурной среды и содержания учебно-воспитательного процесса. Данная образовательная практика позволяет реализовать личностно-деятельный подход в организации взаимодействия школы и семьи, предполагает переход родителя от позиции объекта педагогического воздействия к субъектной позиции полноправного участника образовательного процесса [18].

Экологическая направленность деятельности сельской школы повышает уровень экологической культуры и экологической компетентности всех участников взаимодействия в триplete: учащихся - учителей - родителей. Как правило, взаимодействие родителей и детей, под руководством учителя, над общим важным делом благоприятно сказывается на внутрисемейных отношениях, позволяет определенным образом благотворно взаимодействовать в семье и школе. Учителя отмечают повышение эколого-педагогической культуры семей, активности родителей, расширение возможностей реализации культурного, интеллектуального, нравственного потенциала семьи в экологическом воспитании учащихся.

Экологическое воспитание младших школьников в образовательной практике довольно часто инициируется родителями, осознающими значимость и важность данного направления деятельности, при условии активной работы школы в данном направлении. Экологической инициативностью отличается молодое поколение родителей, которое в той или иной форме получило экологическое образование и воспитание в школьные годы или в системе профессионального образования.

Опыт социального партнерства школы и семьи в экологическом образовании представлен в диссертационном исследовании Н.Г.Одинец на примере экологической деятельности сельских школ Прибайкалья (Малое и Большое Голоустное), где семьи учащихся выступают как источник социокультурного опыта. Ученым подчеркивается необходимость перехода от методов назидания в работе с семьей к методам сотрудничества, поиску альтернативных подходов к решению проблем. В диссертационном исследовании выяснено, что родителям важны методы (82%) и содержание (72%) экологического образования, они готовы обсуждать данную проблематику. В школах Забайкальского округа практикуются совместные тренинги, индивидуальные и групповые консультации для родителей по экологической тематике, рефлексия социального опыта. Работа строится с учетом конфиденциальности. Практикуются следующие формы: создание информационных бюллетеней; индивидуальные консультации; тренинги; домашние проекты; семейный клуб; экологический театр; клуб возрождения народных промыслов; издание экологической газеты; организация праздников к Дням Байкала; создание банка эффективных народных методов экологического воспитания и народной экологии; родительский университет; семейное чтение; педагогические чтения для родителей[32].

Одной из эффективных форм работы с родителями является создание родительских и семейных клубов. Родительский клуб выполняет несколько функций: образовательную, благодаря которой происходит расширение и углубление знаний родителей о возрастной анатомии, физиологии,

психофизиологии детского возраста и детской психологии; организаторскую, способствующую становлению родительского коллектива внутри школы; коммуникативную, так как реализация содержания деятельности клуба основана исключительно на активных формах взаимодействия с родителями. Форма клубной деятельности - инновационная форма сотрудничества школы и семьи. В идее организации клуба заложен интегративный подход к воспитанию детей. Практика клубной работы с родителями осуществляется в школах Ленинградской Области, которые работают в сотрудничестве с государственной педиатрической медицинской академией С. Петербурга. В работе клуба принимали участие не только родители, учителя и школьники, а также преподаватели медицинской академии - ученые-педагоги.

Учителя и исследователи проблем современных школьников отмечают, что целенаправленная деятельность школы и семьи по формированию экологического сознания изменяет взаимоотношения в семье. Уменьшается применение физических методов воспитания, сокращается число случаев проявления агрессии подростка по отношению к родителям, растет осознания родителями признания за подростком права выбора во всех ситуациях, учитываются интересы подростка. Результатом партнерских отношений школы и семьи в экологическом образовании учащихся становится изменение содержания экологического образования: усиливается полиэтнокультурное и валеологическое направление. Экологическое образование все больше приобретает деятельностный характер, усиливается его воспитательная функция. Экологическое воспитание при взаимодействии школы и родителей приобретает проблемно-практическую направленность. Данная деятельность повышает экологическую культуру школьного сообщества.

Содержание дополнительного экологического образования выстраивается на проектной основе с включением семейных проектов. Система внеклассных мероприятий по формированию экологической культуры также организуется с участием родителей. Практика

функционирования родительских клубов способствует преодолению тенденции к отчуждению между родителями и педагогами, связанной с коммерциализацией процесса обучения. В процессе неформального дружеского общения налаживается сотрудничество учителей и родителей, растёт взаимопонимание, происходит взаимообмен информацией, педагогическое просвещение родителей, которое, как правило, благоприятно сказывается на учебно-воспитательном процессе, повышая его качество и создавая психологический комфорт для детей и подростков.

Семейные клубы объединяют представителей разнопоколенного сообщества. Особенно продуктивной является работа семейных клубов с использованием творческого и профессионального опыта представителей старшего поколения семьи - бабушек и дедушек. В экологическом воспитании их опыт недооценивается. Взаимодействие учителей биологии и экологии с бабушками и дедушками способствует обогащению первых житейским опытом и мудростью старшего поколения, например, по уходу за растениями на пришкольном участке. Данная практика работает на повышение авторитета старшего поколения, укрепляет взаимоотношения в семье. Представители старшего поколения, как правило, росли в условиях сельской местности, ближе к природе. Клубная работа в рамках реализации проектов по ландшафтному дизайну, обустройству пришкольной территории повышает уровень экологической культуры всех участников образовательного процесса. Подобные клубы функционируют преимущественно в сельских школах[37].

В городских школах работа с родителями в экологическом направлении строится в целевом программно-проектном режиме. Так, в общеобразовательной школе №14 г. Тобольска экологическое воспитание осуществляется комплексно на основе программы, разработанной в школе. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует ее реализации. В соответствии с Концепцией развития школы, центральное

место в воспитательной системе занимает экологическое воспитание учащихся. Экологическая культура личности ребенка складывается из ответственного отношения: к природе (экология природы), к себе как составной части природы (экология здоровья), к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души). В этой школе сложилась определенная система воспитания. Получен положительный результат работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, действует система дополнительного образования на базе школы.

Программа экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением. Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся. Учитывая то, что в ряде случаев родители не обладают необходимыми знаниями в области педагогики и психологии, учителя призваны оказывать им надлежащую научно-методическую помощь, способствовать повышению культуры семейного воспитания. Еще П.П.Блонский отмечал, что нельзя воспитывать детей, не воспитывая их родителей. Взаимодействие с родителями осуществляется в процессе реализации части программы «Экологический всеобуч» по темам: «Как воспитать любовь к природе»; «Чистый микрорайон»; «Мой экодом»; «Школьный двор»; «Посади дерево»; «Школьный день вместе»; «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», «Домашняя экология». В образовательной практике данного образовательного учреждения осуществляются походы выходного дня. Взаимодействие школы и семьи строится на доверии к воспитательным возможностям родителей, помощи в повышении уровня их педагогической культуры и активности в воспитании. С целью изучения эффективности экологического воспитания



проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе [25].

Наиболее эффективно осуществляется взаимодействие школы и семьи в экологическом воспитании школьников с использованием технологий школьно-семейного и семейного проектирования в области экологии. Родители и представители старшего поколения являются руководителями, консультантами или участниками проектов. Творческий настрой объединяет всех членов семьи. Опыт подобного рода деятельности присущ МКОУ СОШ №16 г. Благовещенска, где педагогическим коллективом школы осуществляется интеграция образования через экологизацию учебно-воспитательного процесса. С одобрения родителей и при их непосредственном участии проводится целенаправленное воспитание экологической культуры школьного сообщества.

Школьно-семейное проектирование в области экологического образования - особая форма интеграции семьи и школы, позволяющая раскрыть личностный потенциал всех участников образовательного процесса; способствует созданию добротворческой среды школы, воспитывающей нравственно чистого, здорового человека, мыслящего, духовно богатого, активного, ответственного и способного к самореализации. Семейный проект, основанный на деловых, партнерских отношениях между взрослыми и детьми, помогает привлечь педагогический, интеллектуальный, образовательный потенциал родителей к воспитанию и обучению своего ребенка.

Систематическая плановая экологическая деятельность в системе школа-семья проводится в МОУ СОШ №30 г.Коломна, Московской области. Взаимодействие с родителями учащихся в плане работы экологического

объединения выделено в отдельное направление и включает как традиционные формы: родительское собрание, экологические акции («Приведем планету в порядок»; «Покормите птиц зимой»; «Спасем природу Подмосковья» и др.); так и нетрадиционные, такие, как проведение конкурса «Лебедь - символ 2009 г.» и экологического месячника, в котором родители школьников принимают активное участие. Экологические проблемы - это «живые» жизненные темы, которые не могут оставить равнодушными ни детей, ни родителей. Важно, что в данном случае дети являются носителями «свежих» экологических знаний и совместно с родителями, которые таких знаний не получали, учатся и упражняются, культивируя экологическую грамотность и экологическую культуру своей семьи[1].

В условиях внедрения федеральных государственных стандартов общего образования экологическое воспитание является одним из ведущих направлений воспитательной деятельности и ориентировано на развитие экологической культуры детей. Группой ученых-методологов авторского коллектива Института содержания и методов обучения Российской академии образования разработана модель комплексного сопровождения участников образовательного процесса [15].

Авторы модели - Е.Н.Дзятковская и А.Н.Захлебный утверждают, что педагог из источника знаний для учащихся превращается в советчика, консультанта, наставника; осуществляется переход к субъект-субъектным отношениям учителя и ученика, когда учитель не только помогает, но и сам может учиться у ученика. Главной задачей учителя современной школы становится научить школьников размышлять, думать, заниматься самообразованием, самостоятельным интеллектуальным развитием и осознанно делать выбор. В новых условиях, по мнению Е.Н.Дзятковской, необходимо психологическое и психолого-экологическое сопровождение педагогов и родителей, их педагогическое и социальное партнерство, что становится ключевой проблемой в формировании метапредметных компетенций школьников. Ученым высказана мысль о повышении роли

педагога в организации деятельности в рамках основного и дополнительного образования учащихся и «подтягивании» к школе семьи. Школьный учитель должен обладать компетенцией и педагога дополнительного образования, и просветителя, и организатора культурно-массовых мероприятий, и семейного наставника. Далее Е.Н.Дзятковская пишет о договоре, который будет заключать школа и родители. Данный документ способствует консолидации воспитательных усилий школы и семьи. В условиях нового стандарта в результаты общего образования вводятся основные показатели здоровья обучающихся. Авторский коллектив вышеупомянутой лаборатории разработал и апробировал учебно-методический комплект «Экология учебной деятельности» [15].

В условиях личностно-ориентированного обучения важно использование воспитательных ситуаций при формировании экологической культуры. Данный вопрос исследован ученым С.А.Бортниковой [3]. Содержание экологической культуры личности С.А.Бортникова освещает с точки зрения двух аспектов: теоретического (аксиологического) и практико-ориентированного. В ходе исследований автором выявлены также педагогические условия формирования экологической культуры подростков. По результатам исследований ученый С.А.Бортникова констатирует, что формирование экологической культуры подростков на основе личностного подхода представляет собой специальным образом, организованный процесс становления субъектного опыта взаимодействия личности с природой. Под социальным опытом ученый предполагает и опыт отношений в системе школа-семья [3].

Проблемы экологического воспитания тесно связаны с формированием экологического сознания. Занимаясь исследованием данной проблемы, Н.В. Феоктистова пишет, что в отечественных средствах массовой информации преобладает экологическая информация негативно-пугающего характера, нередко излагаемая поверхностно, противоречиво и некомпетентно, что ведет к угасанию интереса к проблемам экологического содержания. Люди

практически перестают воспринимать экологическую информацию, становясь пассивными и безразличными к состоянию окружающей среды. Специалисты в области экологической науки и практике, квалифицированные педагоги-экологи, экологически грамотные активисты природоохранных объединений могут внести важный вклад в совершенствование специальных знаний журналистов, освещающих вопросы экологического характера и формирование экологического сознания населения. Особая роль в данном процессе отводится школьным учителям, доверие к которым в обществе растет [39].

О системе «Учитель» говорил философ, эколог и педагог Н.Н.Моисеев в своем пророческом завещании, слова которого звучат как никогда актуально: «Сегодня от учителя в первую очередь ... зависит не только судьба цивилизации, но и сохранение человека на планете» [30].

По его мнению, учитель был, есть и будет основным и решающим звеном образования и общества в целом. В современных социокультурных условиях меняется роль учителя: Из носителя знаний и информации учитель превращается в организатора учебно-воспитательной деятельности, консультанта и коллегу по решению проблем, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников [29].

Данный тезис актуален в условиях современной школы и соответствует роли учителя, предполагаемой внедряемыми сегодня Федеральными государственными стандартами общего образования [3].

## Выводы по 1 главе

Особенность сельской школы заключается в том, что объекты живой природы находятся в непосредственной близости к природе, являющейся естественной лабораторией для экологического воспитания. Природные компоненты являются обязательной частью среды жизни детей. Именно сельская среда обладает особой силой воздействия на становление экологической культуры личности и формирование экологически оправданного поведения человека. У большинства учащихся нашей школы имеется личное подсобное хозяйство, домашние животные, а также частые выезды в лес с родителями. Однако большая роль в возникновении и развитии положительного отношения учащихся к природе принадлежит созданию педагогических условий, таких как: грамотная организация предметно-развивающей среды, систематическое вовлечение детей в самостоятельную деятельность по уходу за растениями и животными, участие в познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Организация досугового общения и ухода за животными и растениями, во время которых происходит позитивный контакт с объектами природы, способствует развитию сопереживания к заботам живых существ, готовности прийти к ним на помощь.

Следует отметить, что содержание начального образования открывает новые горизонты относительно воспитания младшего школьника, для которого ведущее значение имеет методика воспитания, знания и личность педагога, который передает свой нравственный опыт, культуру поведения и мировоззрение своим ученикам. Однако, для реализации такой системы воздействия, которая направляет духовно-нравственное развитие учащихся необходимо учитывать их возрастные, психолого-педагогические особенности. Таким образом, воспитание уважительного отношения к семье — это процесс, который включает в себя осознание ребенком нравственных ценностей — любви, дружбы, верности, уважения — как основы семьи и

понимание сопричастности к своей семье и роду, выражаемое через почитание родителей и предков. Так же следует отметить, что данный процесс следует осуществлять в младшем школьном возрасте в силу определенных психолого-педагогических особенностей данного возрастного периода, эмоциональной нестабильностью и испытывает особую привязанность к семье и учителя.

Проведенный анализ современных эколого-педагогических концепций позволил сделать вывод, что возможности существенного повышения уровня экологической культуры современных младших школьников заключаются в интеграции усилий школы и семьи в экологическом воспитании детей при условии обеспечения приоритета экокультурных ценностей, единства требований школы и семьи, реализации принципов субъектности, природо- и культуросообразности воспитания, коэволюционного, синергетического, деятельностного и компетентностного подходов к организации взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании детей. Успешность сотрудничества семьи и школы в современной образовательной ситуации зависит от успешности взаимодействия школьного педагогического коллектива с родителями, которое способствует увеличению позитивных связей между семьей и школой и качественно изменяет структуру отношений. Объединение усилий педагога и родителей в процессе воспитания детей — непростая в организационном и психолого-педагогическом плане задача. Принципиальные условия для ее решения заключаются в создании особой формы общения между родителями и педагогом, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт

## **2 Описание опытно-экспериментальной работы**

### **2.1 Реализация взаимодействия семьи и школы в экологическом воспитании младших школьников в сельской школе**

Опытно - экспериментальная работа основана на выше представленной совокупности компонентов экологического воспитания младших школьников таких как: принципов субъектности, интегративного, деятельностного и компетентностного подходов. Разработанная нами система взаимодействия семьи и школы в экологическом воспитании младших школьников включает в себя результативный и технологический параграфы, реализация которых обеспечивает концептуально развитие и иное видение проблемы и более активной позиции родителей младших школьников в процессе экологического воспитания, а так же повышения квалификации педагогического состава начальной школы и повышение экологической грамотности родителей, и их мотивации к совместной деятельности со школой укрепление детско-родительских отношений и в увеличении экологической воспитанности каждого звена учебно-воспитательного процесса.

Реализация системы взаимодействия семьи и школы было произведено на базе МКОУ Шиткинская СОШ Тайшетского района Иркутской области, а так же в исследовании было задействованно структурного подразделения МКОУ Шиткинская СОШ (Нижнезаимская ООШ). Всего в эксперименте было задействовано 73 учащихся начальных классов, 12 учителей начальных классов и 54 родителя. Школа является пилотной площадкой регионального проекта «Агробизнес – школа и формирование системы непрерывного агробизнес – образования в Иркутской области». Реализуя проект «Школа как центр системы сетевого взаимодействия учреждений и предприятий района и эффективный ресурс непрерывного агробизнес-образования» для школы стала приоритетным направлением систематизировать взаимодействие семьи и школы в экологическом воспитании младших школьников.

Результативность системы взаимодействия семьи и школы оценивается

по уровню сформированности экологической воспитанности у учащихся начальной школы в рамках учебного и воспитательного процессов. Помимо этого, нами учитывается материально – техническое обеспечение школы и психолого – педагогическое сопровождение, направление на эффективное взаимодействие семьи и школы в экологическом воспитании младших школьников.

На первоначальном этапе нашего исследования было определено направление развития учебного маршрута образовательной организации с инновационной системой ценностно-ориентированных направлений в рамках слияния предметных областей, сравним основным направлением в процессе опытно - экспериментальной работы. В 2017 - 2018 гг. был осуществлен основной этап опытно – экспериментальной работы, в котором участвовали большая часть педагогического состава начальной школы, родители изъявившие желания участвовать в проведении работы и непосредственно главные участники события, учащиеся начального звена МКОУ Шиткинская СОШ. В ходе работы нами изучались реализованные инновационные подходы изучаемой проблемы, системы взаимодействия семьи и школы в рамках экологического воспитания младших школьников.

Нами было выбрано наиболее перспективное направление в учебно - воспитательном процессе, развитие которого наибольшим образом благоприятно повлияет на уровень экологического воспитания в школе в целом. Система дополнительного образования в школе направлено не только на экологическое воспитание, оно включает в себя так же здоровьесбережение, социальное и культурное развитие личности. Поиск новых форм взаимодействия, развитие и разнообразие учебно – воспитательного процесса благоприятно сказывается расширение кругозора педагогического персонала, увеличение уровня социальной ответственности у родителей и повышение академических знаний младших школьников.

В ходе составления образовательной программы дополнительного образования для опытно – экспериментальной работы было активное



взаимодействие с родителями, были внесены изменения в учебно - воспитательный процесс, а также определен стратегия взаимодействия семьи и школы в экологическом воспитании младших школьников. В процессе реализации системы взаимодействия нами был проанализирован опыт школ России по организации форм, содержания, методов взаимодействия семьи и школы в рамках экологического воспитания младших школьников.

Выявление уровня экологической воспитанности у учащихся начальной школы и их родителей показал, что большинство взрослых респондентов испытывают определенные затруднения в данном вопросе. Также были выявлены взрослые с низким уровнем экологической воспитанности, поясняя это не столь важным вопросом в их повседневной жизни. Однако повысить уровень экологической воспитанности этих респондентов, возможно только при условии, если эти будут заниматься компетентные педагоги в данном вопросе, обладающие технологиями экологического воспитания. Чтоб успешно реализовать систему взаимодействия необходимо полноценное и всестороннее участие всех субъектов образовательного процесса. Взаимодействие в полной мере осуществляется только через детей. Между всеми участниками образовательного процесса необходимо создать доверительные отношения, и носить дружественный характер. Одним важнейшим условием организации взаимодействия семьи и школы, является стимулирование у родителей творческого подхода к различным видам деятельности, изучение и применение инновационных технологий и психолого – педагогических методик, направленных на совместную творческую деятельность с учителями, детьми и другими родителями, а также создание креативных коопераций между родителями.

Основные этапы проектирования модели:

подготовительный: анализ научной литературы, входные диагностики уровня экологической воспитанности всех участников опытно экспериментальной работы;

методический: важное место занимают методологические положения и принципы, благодаря которым процесс проектирования приобретает необходимые единство и целостность;

опытно – экспериментальный: апробация системы взаимодействия в симбиотической кооперации «Семья – Ребенок - Педагог».

Нами были определены зависимости и связи между участниками образовательного процесса. Определенные связи были взяты за основу при создании системы взаимодействия семьи и школы. В качестве основополагающих связей были приняты: интеграция экологических и предметных областей эколого-биологических, эколого-географических, эколого-культурологических, эколого-физических, эколого-гуманитарных, эколого-социальных, умений и навыков; взаимосвязь процессов экологизации и социализации личности на разных этапах учебно – воспитательного процесса и в семье. При анализе этих процессов нами было выделено содержание экологического взаимодействия семьи и школы в рамках воспитательного процесса в семье и школе.

Определение содержания совместной деятельности школы и семьи в экологическом воспитании детей заключается, по нашему мнению, это создание и реализацию социально и экологически важных проектов и инициатив, а также формирование экокультурной составляющей детско - родительских отношений, семейных ценностей экологических традиций современной семьи в сельском населенном пункте. Формирование взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании младших школьников определено нами в комплексе подходе к разработке программ симбиотической кооперации «Семья – Ребенок - Педагог».

Система предполагает внутришкольную работу, заключающуюся во взаимодействии ее компонентов, и ее влияние на систему социальной и природной среды. Система экологического воспитания во взаимодействии школы и семьи рассматривается как часть школьного учебно-воспитательного процесса, с одной стороны, и как часть системы

непрерывного экологического воспитания и образования участников учебно-воспитательного процесса, с другой. Экологическое воспитание обуславливает трансдисциплинарный подход к организации учебно-воспитательного процесса, способствует его экологизации.

При создании системы взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании младших школьников были определены следующие разделы: концептуальный, содержательный, результативный.

Концептуальный раздел включает ведущие принципы, идеи, цели и задачи взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании младших школьников. Основной концепцией такого взаимодействия на современном этапе является интегрирование совместных усилий педагогов и родителей по формированию экологически правильного образа жизни, как следствие это приведет к повышению экологически культурному росту личности ребенка в целом. Межпредметные связи играют главную роль экологического воспитания; разработка и реализация программ совместной деятельности школы и семьи с учетом экологических традиций семей - необходимые условия. Основной целью совместной деятельности школы и семьи на современном этапе является экологическое воспитание всех субъектов воспитательного процесса, повышение их экологической компетентности, и усиление доверительных отношений симбиотической кооперации «Семья – Ребенок - Педагог».

К задачам взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании относятся:

Экологизация учебно-воспитательного процесса (обеспечение взаимосвязи всех предметных областей с экологией).

Интегрирование родителей в учебно-воспитательный процесс образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала экологических традиций семей.

Совместными усилиями семьи и школы создать экологические

развивающиеся среды, необходимой для формирования экологически правильного сознания всех субъектов воспитательного процесса.

Разработка и реализация проектов и программ совместной деятельности школы и семьи по реализации экологического воспитания младших школьников заключается в социально -экологической практике. Совместная трудовая деятельность всех субъектов системы экологического воспитания младших школьников.

Известно, что в начальной школе основным элементом развития преобладает познавательная деятельность. Объем познавательной деятельности определяет работа образовательной организации и наполняемость жизненного пространства школы. Первоначальной функцией в семье является воспитательная: основа для развития всесторонне развитых личностных качеств закладывается в семье. В связи с этим необходим громадный подход к реализации школьно - семейного взаимодействия, без этого невозможно получить качественное экологическое воспитание. В экологическом воспитании значимая роль принадлежит социально-природной среде, способствующей к развитию ребенка в условиях функционирования традиционной системы школьного образования. Социально-природная среда жизнедеятельности определяет всестороннее воздействие и зависит от пространства жизнедеятельности и уровня экологического воспитания всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Прилегающее к школе природное пространство, повседневный образ жизни каждого субъекта образовательного процесса определяет совместную экологизацию. Среда - это пространство является основным источником экологического навыка ребенка.

Экологическое воспитание в современных социокультурных и природных условиях экологического кризиса - историческая необходимость. Оно интегрирует нравственное, эстетическое, здоровьесберегающее, патриотическое, трудовое воспитание. Экологическое воспитание личности

формирует заботливость, ответственность, рачительность, навыки безопасной жизнедеятельности, развивает творческий потенциал, способствует укреплению физического и психического здоровья, семейных традиций, микроклимата в семье и коллективе, трудовое воспитание подрастающего поколения, гармонизирует взаимоотношения личности с внешним миром.

Содержательный раздел включает направления совместной деятельности школы и семьи по экологическому воспитанию, которые направлены на содержание программ совместной школьно – семейной деятельности в экологическом воспитании младших школьников. Содержание совместной школьно – семейной деятельности в экологическом воспитании младших школьников, обусловлено такими ценностными ориентирами как жизнь, здоровье, семья.

Взаимодействие школы и семьи в экологическом воспитании осуществляется в учебно - проектных и экологических клубах. Под руководством администрации школы разрабатываются новые проектно-исследовательские инициативы, рассматриваются новые формы проведения факультативных и элективных курсов экологической направленности. Структура определена программами, осуществляемыми в элективно-факультативной форме, где родители является обязательными участниками программ: «Юный эколог» 3-4 класс; «Моя первая клумба» 1 - 4 класс; «Край родной, познакомимся с тобой» 1 - 4 класс; «Юный фермер» 1 - 4класс; «Школьное лесничество» 3 - 9 класс; «Маленький селянин» 1 - 4 класс; «Школа доктора Айболита» 3 - 4 класс; «Мастерята»1 - 4 класс; «Экотропа» 2 - 4 класс; «Лесовин» 1 - 2 класс; «Лекарственный огород» 2 - 4 класс.

На базе школы на протяжении 15 лет ежегодно проходит экологическая кустовая научно - практическая конференция «Шаг в будущее», где учащиеся начальных классов являются активными участниками. Разработанный в творческом тандеме исследовательские

семейные проекты ежегодно занимают призовые места.

В разработанной нами системе взаимодействия были представлены инновационные компоненты:

- экотьюторинг. Экологическими тьюторами для нашей учебной организации стали работники Шиткинского лесного хозяйства. Кулагина Лариса Ивановна - заместитель начальника Шиткинского лесхоза, так же работает по совместительству работником дополнительного образования в МКОУ Шиткинская СОШ и является руководителем кружков «Юный эколог» 3-4 класс, «Школьное лесничество» 3 - 9 класс, «Лесовин» 1 - 2 класс.

- интеграция всех предметных областей с экологией. Включение экологических знаний во все предметы базового учебного плана, его инвариантной и вариативной части;

- создание семейных учебно- проектных и школьно – семейных экологических клубов по интересам;

- выпуск общешкольной газеты экологической направленности, которая распространяется через детей для семейного чтения;

- организация и проведение экологических общепоселковых акций «Подари пернатым дом», «Чистый берег Бирюсы», «Мусору нет!», «Осторожно! Лесные пожары!»

- наличие стимулирующих механизмов рейтинга и фестивального движения;

- совместные детско-родительская работа по озеленению и благоустройству пришкольной территории.

Содержание взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании младших школьников отражено в комплексе программ совместной деятельности детей, педагогов и родителей: «Экология в семье и школе»; программе семейного проектного экологического клуба; циклах экологических проектов «Красная смородина», «Зеленый великан», «Как стать Неболейкой?»; «По стопам Вернадского»; Фотостудия «Усы, лапы и

хвост» и др.

Технологический раздел содержит разработанные технологии взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании, которые обеспечивают обновление механизмов взаимодействия семьи и школы и результативность экологического воспитания личности как детей, так и их родителей. Основная роль представленной системы взаимодействия семьи и школы в процессе развития экологического воспитания ребенка отводится «экологическому сопровождению семьи» и «семейно - школьному проектированию». Организация учебно-методического обеспечения системы включает технологии организации совместной деятельности детей, педагогов и родителей (природоохранная, трудовая, творческая, досуговая, познавательная, исследовательская, издательская, художественная, деятельность самоуправления, игровая и др.); методы сопровождения всех субъектов учебно - воспитательного процесса; формы работы «семейного проектного экологического клуба».

По итогам формирования технологического раздела системы взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании младших школьников, обучавшихся в сельской местности, был использован системный подход. Экологическое воспитание младших школьников при взаимодействии школы и семьи рассматривается, одним из направлений семейного воспитания, а также часть основного и дополнительного экологического и смешанного эколого-биологического и субпредметного образования младших школьников. Изучение основ экологического воспитания во взаимодействии школы и семьи в экологическом воспитании младших школьников потребовало установления связей и взаимодополнения между ними, определены основных направлений этого процесса и создания на этом системы экологического воспитания. В экологическом воспитании увеличивается по сравнению с основным образовательным процессом. Так, к традиционным участниками образовательного процесса: ученик, учитель, родитель, присоединяются все члены семьи, и вся экосистема семейного

участка и личного подсобного хозяйства.

К определяющим видам экологической воспитанности относятся: проектно-исследовательская; природоохранная; здоровьетворческая; художественно-творческая; трудовая; издательская; рефлексивная.

Проектно - исследовательская деятельность в экологическом образовании играет особую роль. Она, как правило, включает в себя на разных этапах работы с экологическим проектом и природоохранную, и творческую, и исследовательскую составляющие. Поэтому в технологическом блоке мы выделяем этапы проектной деятельности, такие как проблемно-целевой, проектно-поисковый, организационно-деятельностный, рефлексивный.

Особенностью образовательной деятельности в процессе взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании является интеграция предметов на основе изучения материала экологической направленности, предоставленного родителями, который ложится в основу разработки интегрированных школьных занятий.

Учебно - воспитательная деятельность включает в себя восстановление правильного семейного воспитания, поддержку авторитета семьи, развитие семейных ценностей и традиций экологического воспитания, в том числе этнокультурных; создание условий, необходимых для развития личности и творческих способностей школьников. Как же необходимо внести в систему внеклассной и внешкольной работы объединений, детско-взрослых общественных объединений, творческих кружков, связанных с организацией экологической деятельности.

Социально-педагогическое включает в себя направленную поддержку семей в экологическом воспитании младших школьников - «экологическое сопровождение семьи»; выпуск общешкольной газеты экологической направленности; семейных учебно- проектных и школьно – семейных экологических клубов по интересам в практику работы школы.

В систему взаимодействия входит технологическое развитие,



овладение родителями, учителями и детьми методами и формами взаимодействия в экологическом воспитании; разработка и внедрение инновационных технологий семейного экологического воспитания школьников - «экологического сопровождения», семейных учебно-проектных и школьно – семейных экологических клубов.

Качество семейного воспитания напрямую зависит от способности родителей использовать в своей практике эколого-педагогические знания, навыки и умения. Непосредственное участие родителей различных экологических видах деятельности осуществляется в рамках элективных и факультативных курсов, разработанные педагогами школы.

Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста, по опросам учащихся, зависит от экологического воспитания семьи в целом. В режиме «экологического сопровождения семьи» работа с родителями ведется систематизировано и регулярно. «Экологическое сопровождение семьи» является в современных условиях наставничеством для ребенка и его семьи с целью улучшения взаимоотношения в семье.

Формирование экологического воспитания в условиях взаимодействия семьи и школы рассматривается нами через призму планомерного и систематизированного подхода. Задача родителей и педагога поддержать и помочь развиваться, заложенный природой потенциал ребенка. Как правило ребенок ближе к природе, для них более приемлема природная любознательность и эмоциональность, чувствительность и искренность в суждениях – это позволяет им видеть решение проблем более критичными способами, что благоприятно сказывается на написании творчески, исследовательских проектов. Чем взрослее становится ребенок, менее оптимистичные и более прагматичные взгляды на окружающий его мир.

В подавляющем своем большинстве окружающие ребенка взрослые сосредоточены на материальных и искусственных проблемах современного мира. В свою очередь необходимо направить внимание взрослых на живой мир окружающий их. Стоит больше обращать внимание на собственных

детей и семью. В реализации взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании младших школьников важно использовать новую технологию - «Экологическое сопровождение семьи». Работа с семьей, как правило, начинается с мотивации и актуализации интересов ребенка по вопросам экологической безопасности, здоровьесбережения (организменный уровень), семьи (микросоциальный уровень) и постепенно выходит на социоэкологический и биосферный уровни. «Экологическое сопровождение семьи» рассматривается как наставничество для увеличения уровня экологической воспитанности как ребенка, так и семьи в целом.

Технология «экологического сопровождения семьи» способствует повышению экологического сознания, экосообразных потребностей, повышает уровень экологической воспитанности как учащихся, так и членов их семей. Эта технология обеспечивает непрерывный синтезированный процесс взаимодействия субъектов экологического воспитания. Хотелось бы указать на преимущества данной технологии по сравнению с традиционными методами взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании, осуществляемыми стихийно.

Технология «экологического сопровождения» подразумевает участие всей семьи и ближнего окружения младшего школьника расширяет его кругозор и повышает ответственность за собственное здоровье и здоровье близких, экологическое благополучие окружающей среды. А также реализуемая технология благоприятно сказывается на образовательном пространстве школы.

Результативный модуль включает критерии и показатели результативности реализации модели совместной деятельности школы и семьи в развитии экологической культуры личности как совокупности экологически развитых интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельности сфер личности. В процессе экспериментального исследования изучалась динамика экологической воспитанности по таким показателям как экологическая грамотность, ценностные установки, отношение к людям,

природе, самому себе, мотивация экологической деятельности, экологический опыт, эмоциональные проявления детей по отношению к объектам природы, характер личностной нравственно-экологической позиции младшего школьника. Для анализа результативности процесса экологического воспитания в рамках во взаимодействии семьи и школы применены диагностические методики: самоанализ, тестирование, анкетирование, анализ творческих работ, интервьюирование, анализ поступков и поведения, мониторинг и анализ состояния субъектов природно-социальной среды школы и др.

При анализе проблем экологического воспитания и взаимодействия семьи и школы в общеобразовательном учреждении в сельской местности показал необходимость внедрения в учебно – воспитательный процесс принципиально новых форм равноправного сотрудничества педагогов и родителей в данном направлении, которые способствуют эффективности деятельности школы. Системное взаимодействие плодотворно заниматься формирование экологически самостоятельной и развитой личности каждого субъекта экологического воспитания и способствовать его коэволюции с природой. В рамках опытно - экспериментальной работы была осуществлена разработка этих форм, методов и технологий, смоделирован процесс взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании младших школьников.

Обобщая характеристику разработанной нами системы взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании младших школьников, отметим, что она включает концептуально-целевой, содержательный, технологический и результативные модули, совокупная реализация которых обеспечивает развитие субъектной позиции родителей учащихся в процессе экологического воспитания, повышение педагогической и экологической компетентности родителей, их мотивации к сотрудничеству со школой, укрепление воспитательного потенциала семьи. Успешному экологическому воспитанию способствует реализация длительных многолетних проектов, которые

трансформируются в системные циклы проектной деятельности и в программы, осуществляемые в форме элективных и факультативных курсов.

## **2.2 Результаты опытно-экспериментальной работы**

Работа по организации модели взаимодействия семьи и школы в экологическом воспитании младших школьников проводилась в период с сентября 2017 по май 2019. Результативность реализации модели отслеживалась нами по критериям и уровню экологической воспитанности младших школьников. Также рассматривались педагогические условия, способствующие повышению эффективности взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании школьников на первоначальном мы проводили вводное анкетирование детей и родителей на определение их экологической компетенции (Приложение А, Приложении Б)

Каждая из анкет респондентам была предложена дважды: входное тестирование проводилось в сентябре 2017 года, перед тем как начать работу по определению модели взаимодействия семьи и школы в экологическом воспитании младших школьников, а также итоговое анкетирование состоялось в мае 2019 года, когда опытно – экспериментальная работа подходила к концу.

Изучение результатов и эффективности экологического воспитания – один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность заключается в том, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияет не только условия самой школы, но и внешняя по отношению к нему среда.

Для определения экологической воспитанности младших школьников была использована методика Н. И. Монахова.

В своих работах Н. И. Монахов определяет «степень сформированности у школьника в соответствии с возрастными возможностями важнейших качеств личности, являющихся показателями экологической воспитанности». Максимальной условной единицей

измерения является критерий, минимальной – каждый признак. Исходя из этого, Н. И. Монахов предложил следующее решение вопроса определения уровней:

- высокий уровень развития показателя характеризуется проявлением всех признаков ему свойственных (10 условных единиц, баллов);
- средний уровень констатируется при наличии половины (или более) признаков соответствующего критерия (5 – 9 условных единиц, баллов);
- низкий уровень отличает проявление менее половины признаков от общего числа или их отсутствие (0 – 4 условных единиц, баллов).

Методика позволяет определить уровень экологической воспитанности в соответствии с возрастными особенностями.

Учащимся была предложена анкета (Приложение А), состоящая из 10 вопросов. Ответы учащихся дифференцировались по взаимодействию учащихся с окружающей средой.

Таблица 1 – Уровень экологической воспитанности младших школьников

	Начало опытно – экспериментальной работы			Окончание опытно – экспериментальной работы		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Контрольная группа (71 уч.)	32/45%	33/47%	6/8%	27/38%	34/48%	10/14%
Экспериментальная группа(73 уч.)	37/50%	29/40%	7/10%	11/15%	43/59%	19/26%

Анализ ответов учащихся показал, что как в экспериментальной, так и в контрольной группе большое количество учащихся с низким уровнем экологической воспитанности (Таблица 1)

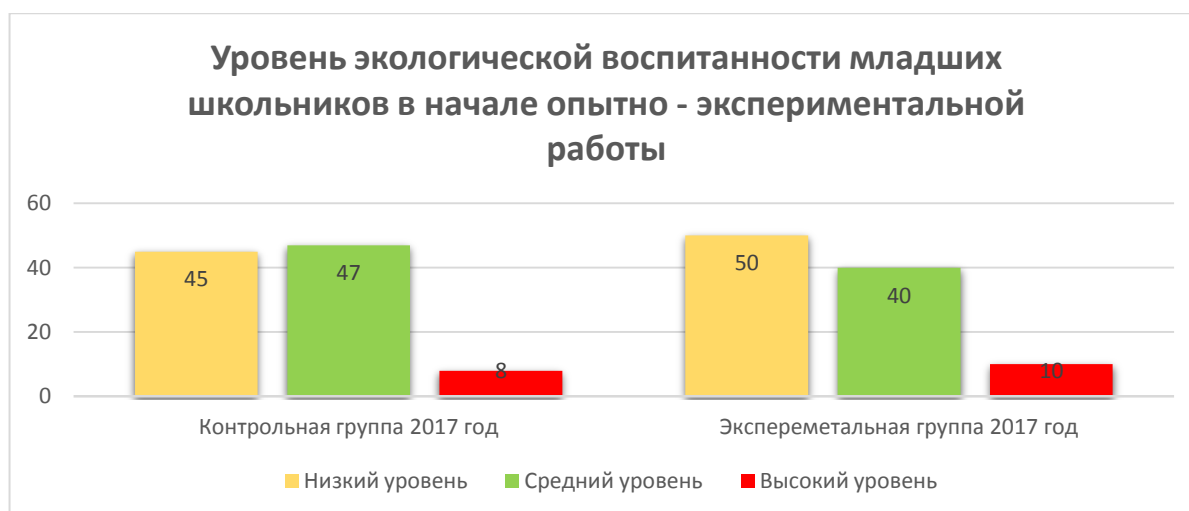


Рисунок 1 – Уровень экологической воспитанности младших школьников в начале опытно- экспериментальной работы

Исходя из результатов, изображённых на рисунке 1 контрольная и экспериментальная группа находятся примерно на одном уровне, тем самым можно предположить, что результаты по окончании опытно – экспериментальной работы будут наиболее показательны.

Анализ ответов учащихся на вопрос «Часто ли вы бываете на природе?» показал, что большая часть контрольной и экспериментальной группы (103 человека) это 71% ответили, что на природе бывают редко, обосновывая свой ответ тем, что сильно заняты учебой, много обязательных домашних дел, не пускают родители. 10 % (15 человек) опрошенных ответили, что часто, несколько раз в неделю. Как поясняют учащиеся, посещение природы – это совместные выезды с семьей.

Отвечая на вопрос «Каковы цели Вашего пребывания на природе?» можно было выбрать 3 варианта ответа. Многие учащиеся рассматривают нахождение на природе как работы на приусадебном участке, так ответили 61%(88 человек). Второй по популярности ответ - это отдых на природе и разведение костра и приготовлением шашлыков 59% (85 человек). Гуляют на природе 46 % опрошенных (66 человек). Наименее популярными являются ответы, такие как занятие спортом, подвижные игры, экскурсии и проектно – исследовательская деятельность.

Многие ребята проживают в непосредственной близости от больших природных объектов (реки, лес и болотистая местность), но несмотря на это, им не свойственно обращать внимание на происходящее в окружающих их природном сегменте. Наблюдением за природой занимаются только 10% опрошенных. Как поясняют дети, этому их научили в семье во время совместных выездов на природу, сбор грибов и ягод. Большая часть учащихся ответила, наблюдение за природой не систематического, а скорее стихийное так ответили 53%. Однако, 37% учащихся ответили, что за природой они не наблюдают вовсе, так как им это не интересно или нет желания. Во многих ответах младших школьников прослеживается пренебрежительное или потребительская отношение к природе.

Описание природных явлений вызвало у большинства затруднения. Так многие 64% смогли привести пример: гром, молнии, дождь. Что говорит о узком кругозоре учащихся. Есть учащиеся с активной жизненной позицией и стремлением получить больше знаний, такие ребята привели пример: град, снег, молнии, радугу, гроза, снежная буря, тайфун, торнадо. Однако был определен круг учащихся назвавших и описавших более 20 природных явлений, 6%.

Одним из самых провокационных вопросов был «Умеете ли Вы правильно вести себя в природной среде (не шуметь, не оставлять мусора, не разводить костров, не вредить природным объектам)» 86% младших школьников отвечают, что с правилами поведения на природе они ознакомлены и соблюдает в полной мере, однако, как показывает практика подавляющее большинство ответивших не соблюдают правила безопасности поведения в природе, пример: выходят на тонкий лед, кричат в лесу, купаются в малоизвестных водоемах, пьют воду из реки. Младшие школьники не соблюдавшие правила поведения на природе 14% честно признались в этом. Не соблюдение правил объясняют праздным любопытством, которое свойственно их возрасту. Учащиеся, которые ввели нас в заблуждение также пояснили такое поведение, их побудило сказать так

боязнь быть наказанным за непослушание, что также является нормальным для их возрастной группы.

Вопрос «Появляется ли у Вас желание запечатлеть красоту природы в рисунке, фотографии, стихах, музыке, театральном искусстве?» не никого в стороне. 89% учащихся активно описывают природу в сочинениях, чаще в творческом процессе дети предпочитают рисовать природу, как правило наиболее популярные изображения – это река Бирюса, цветы, горы изображение животных. Помимо изображения природы на бумаги, многие учащиеся любят фотографировать окружающий их мир. Лидирующие позиции на фото занимают домашние питомцы (кошки, собаки, попугаи и др.), затем следуют цветы, дикие и садовые, и замыкает тройку лидеров фото реки Бирюсы.

В вопросе об реализации экологического образования необходимо было отметить 4 группы «кто должен его осуществлять» по мнению учащихся, «семья», «школа», «общество» «сами школьники». Возможно было выбрать несколько групп. Анализ ответов показывает, что большинство младших школьников считает, что экологическим образованием должна заниматься только школа 41%. Взаимодействие семьи и школы отметили 39% учащихся. Реализация экологического воспитания обществом, семьей и школой ответили 7%. Остальные учащиеся затруднились ответить 13%.

Анализ ответов контрольной и экспериментальной в начале опытно экспериментальной работы показал группы показал, что младшие школьники мало контактируют с живой природой в не дома и школы. Основное взаимодействие происходит на приусадебном участке и не осознано так как в большей степени это выполнение поручения родителе или старших взрослых.

По окончанию опытно – экспериментальной работы младшим школьникам было предложено повторно пройти анкетирование, результаты которого и покажут эффективность взаимодействия семьи и школы в экологическом воспитании младших школьников.



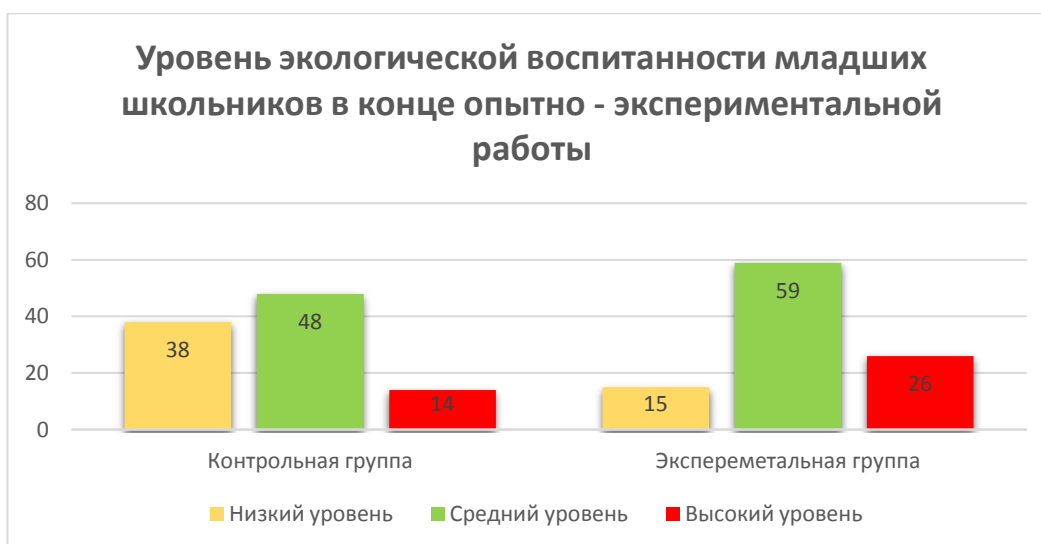


Рисунок – 2 Уровень экологической воспитанности младших школьников в конце опытно - экспериментальной работы

Определение уровня экологической воспитанности в экспериментальной группе увеличился по сравнению контрольной группой (Рисунок 2). А также сравнение результатов экспериментальной группы до начала исследования и после, нами было определено, что уровень экологической воспитанности у младших школьников увеличился в 2 раза.

Параллельно с детьми для родителей проводилась анкетирование на определение экологического воспитания в семье (Приложение Б).

Родителям было предложено ответить на 15 вопросов где критерием оценки экологического воспитания в семье стали 4 ответа: «Да», «Нет», «Иногда», «Не знаю». Стоит отметить тот факт, что первоначально родителям было предложено 3 критерия оценки: «Да», «Нет», «Иногда». Четвертый критерий «Не знаю» был добавлен в ходе анкетирования, так как родители затруднялись ответить, предложенных критериев им было недостаточно для полного анализа собственных знаний об оценке экологического образования в их семье.

Анкета была предложена родителям два раза в начале исследования в сентябре 2017, перед тем, как началась плодотворная работа по взаимодействию семьи и школы в экологическом воспитании младших

школьников, так же в мае 2019 года, когда была завершена работа по взаимодействию.



Рисунок 3 – Вопрос «Интересуют ли Вас лично проблемы экологии?»

В ходе первой ознакомительной беседе с родителями было определено, что 45% родителей не заинтересованы вопросами экологии вообще, объясняя это отсутствием времени и не важностью вопроса (Рисунок 3). Также 25% родителей обеспокоены экологической ситуацией как в поселке, так и в масштабах района, области и страны в целом. 26% опрошенных родителей имеют ситуативную озабоченность. И 4% опрошенных с проблемами экологии не определились и тем самым ответили на вопрос «Не знаю». Однако по окончании исследуемого периода процент заинтересованных проблемами экологии вырос до 63%. Как поясняют родители, такой скачек заинтересованностью экологическими проблемами обусловлен незнанием

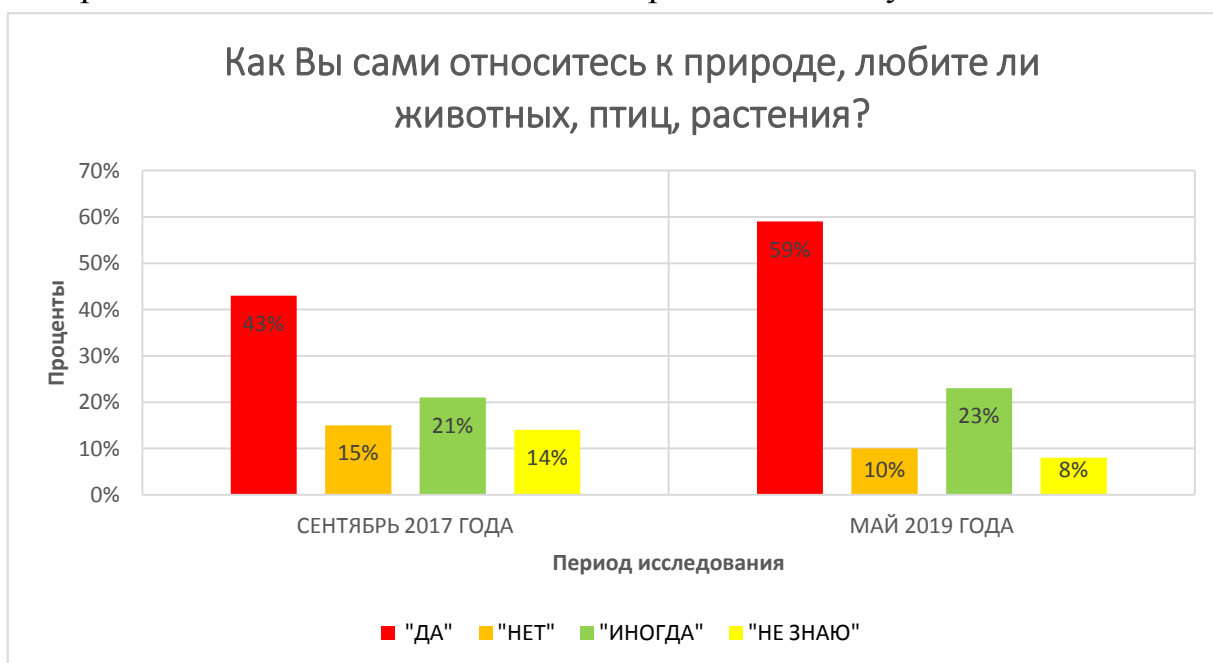


Рисунок 4 – Вопрос «Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц, растения?»»

всей глубины проблемы даже в рамках поселка. Не смотря на это процент родителей, которые интересуются экологией по ситуации снизился всего на 5% и составил 21%.

Как отмечают сами родители трудно не любить природу, когда живешь окруженный ей. Это подтверждается результатами опроса 43% в сентябре 2017 и 59% в мае 2019 (Рисунок 4). Но по итогам опроса количество респондентов негативно относящихся к природе снизилось всего на 5%, а количество родителей выражающих свою любовь природе не

постоянно или в определенном случае увеличилось на 2%, что составляет 23%. Количество родителей неопределившихся с ответом снизилось на 6%. Свои ответы родители не пояснили. Эти результаты мы получили в сентябре 2017 года. В мае 2019 года 95 % опрошенных, практически единогласно сказали, что необходимо осуществить экологическое воспитание школьников разных возрастов. (Рисунок 5)

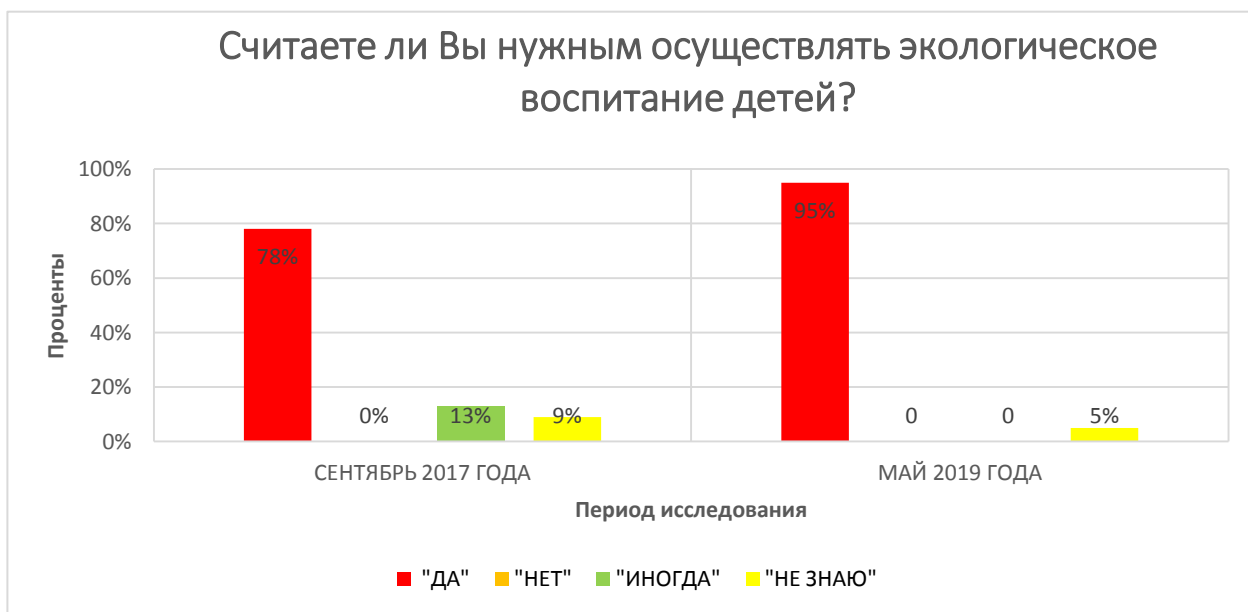


Рисунок 5 – Вопрос «Считаете ли Вы нужным осуществлять экологическое воспитание детей?»

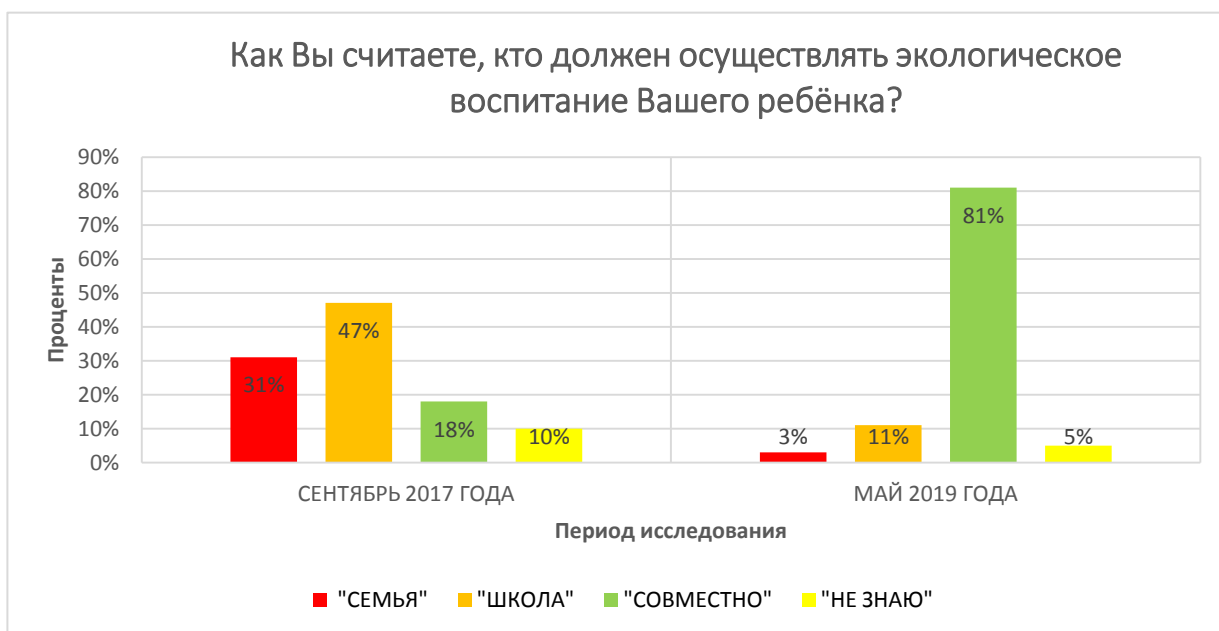


Рисунок 6 – Вопрос «Как Вы считаете, кто должен осуществлять экологическое воспитание Вашего ребёнка?»

Наиболее противоречивый вопрос в нашем анкетировании звучал следующим образом «Как Вы считаете, кто должен осуществлять экологическое воспитание Вашего ребёнка?» (Рисунок 6). При обсуждении этого вопроса звучало много мнений как в начале опроса так и по завершению. Первоначально большая часть родителей возлагала экологическое воспитание на школу 47%. Однако 31% родителей считает, что только в семье ребёнок может получить экологическое воспитание. 18% согласны с тем, что совместное воспитание детей наиболее рационально. 10% родителей не определились с ответом. На протяжении всего исследования родителям были предложены различные формы взаимодействия в направлениях «школа - семья» и «учитель – ребенок – родители». Многие родители меняли свое мнение за период реализации модели. Так 81% родителей считает, что только совместно можно достичь наиболее высоких результатов в экологическом воспитании младших школьников.



Рисунок 7 – Вопрос «Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе?»

Тот факт, что родители знакомят своих детей с правилами поведения в природе – это 57% (Рисунок 7), не может не радовать, но несмотря на это, 29% родителей затрудняются ответить на этот вопрос, поскольку предполагают, что об этом детям говорят в школе и родители не считают нужным говорить о правилах поведения в лесу.

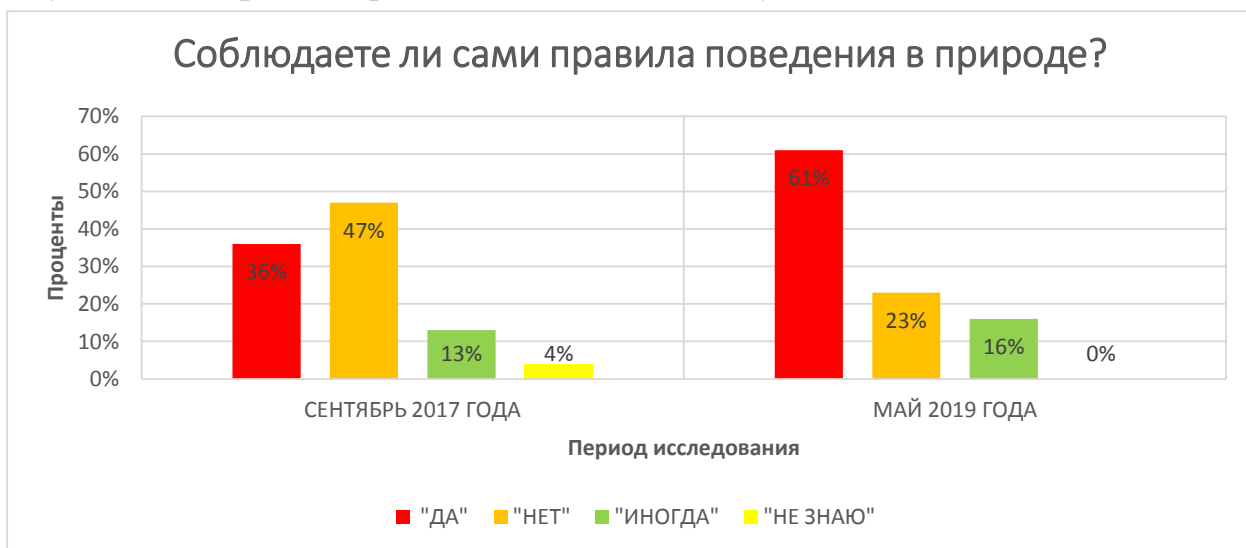


Рисунок 8 – Вопрос «Соблюдаете ли сами правила поведения в природе?»

Очень интересные данные получились при ответе на вопрос «Соблюдаете ли сами правила поведения в природе?» (Рисунок 8), большая часть опрошенных ответили, что не соблюдают правила поведения на природе 47% и даже после окончания исследования родители процент родителей, игнорирующих правила поведения на природе снизился всего до 23%. А также вырос процент родителей, которые иногда или частично руководствуются различными правилами отдыха на природе с 13% до 16%.



Рисунок 9 – Вопрос «Смотрит ли Ваш ребёнок телепередачи, видеофильмы о природе?»

При обсуждении с родителями вопроса «Смотрит ли Ваш ребёнок телепередачи, видеофильмы о природе?» (Рисунок 9) было выявлено, что 21% опрошенных родителей не знают смотрят ли их дети фильмы или мультфильмы о природе, после окончания исследования этот показатель снизился до 6 %. Стоит отметить, что количество родителей знающих, что их дети смотреть фильмы о природе увеличилось с 13% до 52%. Так же родители пояснили, что дети стали больше интересоваться больше познавательными мультфильмами и документальными фильмами разной направленности.

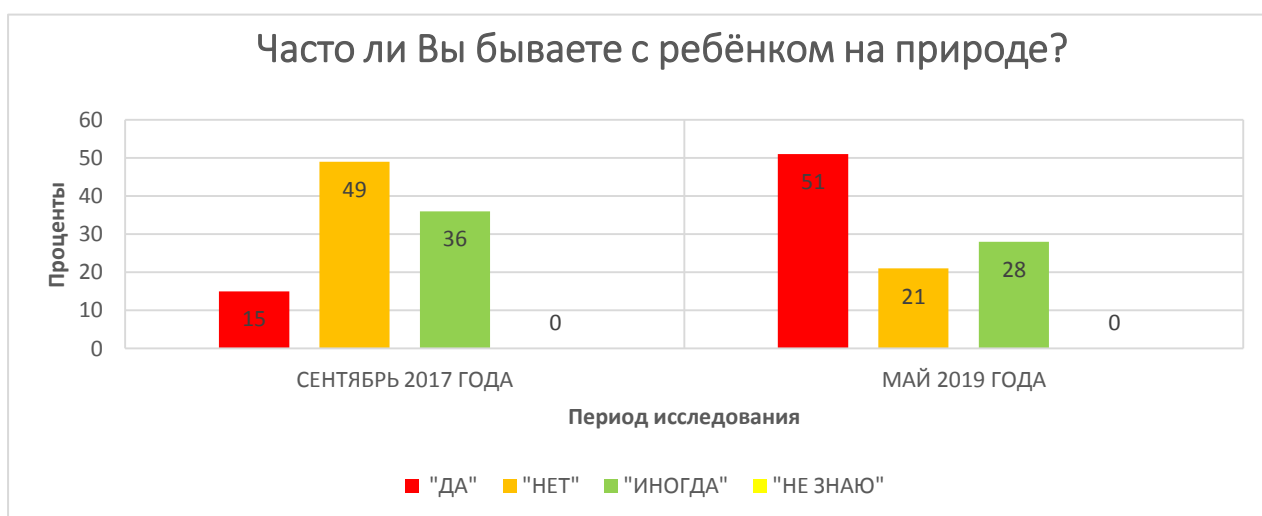


Рисунок 10– Вопрос «Часто ли Вы бываете с ребёнком на природе?»



Рисунок – 11 Вопрос «Любит ли ваш ребенок бывать на природе?»

Анализируя данные входного анкетирования, мы пришли к выводу, что большая часть родителей редко отдыхают на природе совместно с детьми. Чаще всего в летний период родители самостоятельно выезжают в лес за грибами и ягодами без детей, поскольку на поездку с детьми затрачивается большее количество времени. В начале опытно - экспериментальной работы, лишь 15% родителей брали детей с собой на природу, однако по окончании работы процент вырос до 51(Рисунок 10). Однако, когда родители отвечали на вопрос «Любит ли Ваш ребёнок бывать на природе?» 31% родителей не знают любят ли их дети бывать на природе. Как оказалось, родители не обсуждали этот вопрос с детьми. Но были и те родители, которые постоянно брали на природу с собой детей, то есть родители даже не задумывались нравится ребенку такое времяпровождение. Но после окончания опытно - экспериментальной работы 7% родители по-прежнему не интересуются мнением детей (Рисунок 11).



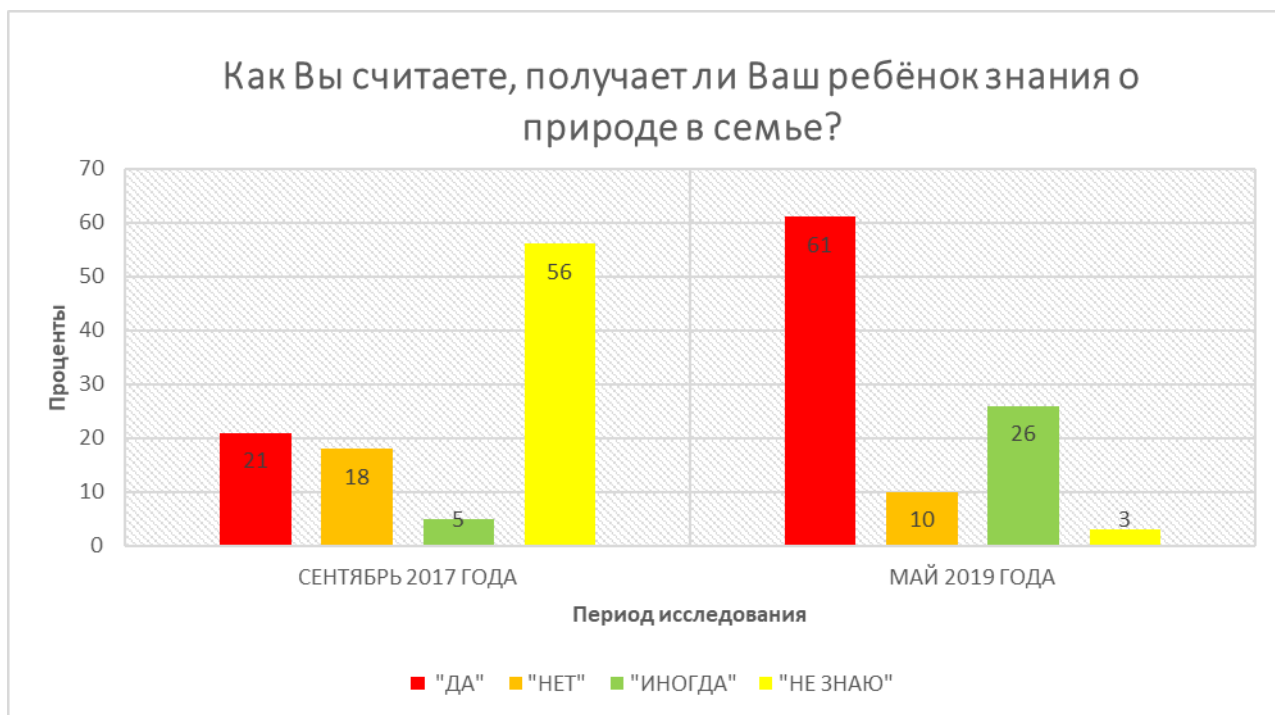


Рисунок 12 – Вопрос «Как Вы считаете, получает ли Ваш ребёнок знания о природе в семье?»

Экологическое воспитание детей - это трудный и долговременный процесс. Семья для учащихся начальных классов является ключевым элементом в экологическом воспитании. Анкетирование показала, что больше половины родители 56%, на начало опытно – экспериментальной работы, затрудняются ответить на вопрос «Получает ли Ваш ребёнок знания о природе в семье?» (Рисунок 12). Так же родители ответили, что дети в семье не получают знание о природе 18%, и лишь 21% уверены, что в их семье дети получают знания о природе. По окончании работы мы получили абсолютно противоположные результаты, так в 3 раза увеличилось количество родителей считающих, что в их семье дети получают знания о природе - это 61%, тем самым снизилось количество родителей, которые затрудняются ответить на этот вопрос с 56% до 3%.

Таким образом, в ходе анализа данных исследования с 2017 по 2015 год можно сделать следующие выводы:

- данные исследования показывают положительную динамику повышения уровня экологической воспитанности у младших школьников;

- уровень экологической культуры младших школьников увеличился;
- активная совместная деятельность «семья – ребенок – школа» благоприятно влияют на микроклимат в семье и в школьном коллективе;
- в ходе проведенной опытно – экспериментальной работы увеличилось количество родителей считающих, что наиболее эффективный способ реализации экологического воспитания младших школьников, является полное взаимодействия семьи и школы.

## **Выводы по 2 главе**

В результате осуществления опытно-экспериментальной работы по внедрению системы взаимодействия семьи и школы в экологическом воспитании младших школьников на материалах сельской школы, основанных на материалах сельской школы нами было определено, что эффективность процесса экологического воспитания возрастает. Увеличивается уровень экологической воспитанности младших школьников. Тем самым повышается успеваемость в целом и повышается активность учебно-воспитательной деятельности.

Эффективность взаимодействия определяется длительным и систематизированным эколого - просветительской деятельности со всеми субъектам образования. Педагогическая деятельность, реализованная в рамках экологического образования, осуществлялась с применением индивидуального подхода к каждой семье.

Эколого-педагогическая деятельность осуществляется с использованием индивидуального подхода и инновационных эколого-педагогических технологий).

Разработанные нами методы взаимодействия семьи и школы в экологическом воспитании младших школьников в условиях сельской школы находят своё применение как современные практики и механизмы в работе школы с родителями, улучшения взаимопонимания между школой и семьей, укрепление детско – родительских отношений, увлечение уровня экологической воспитанности как младших школьников, так и семьи в целом.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экологическое воспитание занимает одну из ключевых ролей в становлении личности младшего школьника. В младшем школьном возрасте ребёнок воспринимает мир таким каким его показывают взрослые. Тем самым доказывая, что грамотное взаимодействие семьи и школы благоприятным образом сказывается на экокультурное становление личности младшего школьника.

Взаимодействие семьи и школы - это сложный, долговременный процесс основанный на сотрудничестве, единстве понимания стратегии образовательного процесса, традициях семьи и школы, ценностных приоритетах всех субъектов взаимодействия. Процесс взаимодействие школы и семьи в экологическом воспитании младших школьников на примере сельской школы имеет определенные особенности: социокультурный уровень развития семьи, консервативность суждений родителей, субъективная неприязнь к инновационным методам обучения и воспитания младших школьников.

Уровень экологической воспитанности может возрасти, лишь при условии, что в процессе взаимодействия школы и семьи работа проводится в обиняки объеме в обеих сторон, и имеет добровольный и непринуждённый характер и формируется на основе принципов соразвития, социо – и экокультурного воспитания. Объединение условий учителей и родителей в экологическом воспитании дает возможность существенного повышения уровня экологической воспитанности учащихся дает возможность существенного повышения уровня экологической воспитанности младших школьников.

Эффективность экологического воспитания зависит от поддержки семьи, совпадении ценностей семьи и школы. Решение проблемы экологического образования ведётся нам в абсолютной интеграции учебной и воспитательной частей с экологией на всех уровнях образования в экологическом просвещении всех субъектов образования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аргунова, М. В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития как надпредметное направление модернизации школьного образования: Автореф. дисс. ... докт. пед. наук.: 13.00.01 / Аргунова Марина Вячеславовна, - М., 2010. - 38 с.

2. Багомаев, М. А. Педагогические условия воспитания экологической культуры младших школьников в учреждении дополнительного образования : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Багомаев Магомед Абдулмеджидович, - Махачкала, 2009.- 149 с.: ил. РГБ ОД, 61 09-13/1955.

3. Бакиров Т. С. Оптимизация процесса формирования экологической культуры старшеклассников: Автореф. дисс ... канд. пед. наук. 13.00.01 / Бакиров, Тальгат Сайфуллович, - Казань, 2006.-22 с.

4. Богданова, Т. В. Формы организации экологического образования младших школьников в сельской гимназии [Текст] / Т.В. Богданова // Учебно-воспитательный процесс в школе и вузе: Сборник научных трудов / Под редакцией проф. Крившенко Л.П. - М.:Изд-во МГОУ, 2005. - С.26-29. (0,25 п.л.)

5. Бортникова С. А. Формирование экологической культуры подростков на основе личносно ориентированных воспитательных ситуаций: Дисс. ... канд. пед. наук. 13.00.01 / Бортникова, Светлана Анатольевна - Воронеж, 2008. - 150 с.

6. Воронцов, А. Б. Организация учебного процесса в начальной школе : Методические рекомендации [Текст] / А. Б. Воронцов. - 2-е изд. - М. : Вита-пресс, 2011. -72 с.

7. Воронцов, А. Б. Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 вып. Вып. 1 [Текст] / Под. ред. А. Б. Воронцова. - М. : Просвещение, 2011. - 80 с.

8. Ворфоломеева. В. П., Охрана окружающей природной среды: постатейный комментарий к Закону России / под ред. В. П. Ворфоломеева и В.В. Петрова / В. В. Петров, В. П. Ворфоломеев, А. К. Голиченков и др. - М., 1993. - 224 с.
9. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов -М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
10. Гринева, Е. А. Методика диагностики экологической воспитанности младших школьников: методическое пособие / Е.А.Гринева, С.Ю.Прохорова.- Ульяновск: УИПКПРО, 2008. - 84 с.
11. Демидова, М. Ю. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Часть 1. Серия : Стандарты второго поколения [Текст] / М.Ю. Демидова, СВ. Иванов, О.А. Карабанова. - Просвещение,2011. - 224 с.
12. Демидова, М. Ю. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Часть 2. Серия : Стандарты второго поколения [Текст] / М.Ю. Демидова, СВ. Иванов, О.А. Карабанова. - Просвещение,2011. - 240 с.
13. Дерябо, С. Д. Методики диагностики и коррекции отношения к природе [Текст] / С. Д. Дерябо, В. А. Левин. // Начальная школа. - 1995. - С. 101-104.
14. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология [Текст] / С. Д. Дерябо, В. А. Левин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. - 480 с.
15. Дзятковская, Е. Н. Модель комплексного сопровождения участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС-2010 // Экологическое образование в столичном мегаполисе: Сборник докладов третьей научно-практической районной конференции. Муниципалитет Коньково г. Москва. - М., 2011- Вып 3. - С. 1 - 3
16. Извеков, В. Ю., Робаткина В.В. Класс-проект: управление школьными проектами. - М., 2001. - 56 с.
17. Касимов, Р. А., Взаимодействие семейного социального педагога и врача общей практики по формированию здорового образа жизни

школьника: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. 13.00.01 / Касимов, Риза Ахмедзакиевич, - Ярославль, 2004. - 21 с.

18. Касимова, Т. Н., Взаимодействие семьи и образовательных учреждений как социально-педагогических партнеров: Дисс. ...канд. пед. наук. 13.00.01 / Касимова Татьяна Николаевна - Омск, 2006.-176 с.

19. Клемяшова, Е. М., Диагностика экологической воспитанности личности современного школьника // Научные труды Института семьи и воспитания. - М.: ИСВ РАО, 2009. - 132 с.

20. Клемяшова, Е. М., О состоянии экологического воспитания в Российской Федерации: Научный доклад лаборатории воспитания экологической культуры Института семьи и воспитания Российской академии образования. - М.: ИСВ РАО, 2009. - 167 с..

21. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития 2010 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

22. Корепанова, В. Н. Программа экологического воспитания школьников МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Тобольска [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.marticles/513690/>- 5 с.

23. Коробейникова, Л. А. Комплексная экологическая практика школьников и студентов. Программы. Методики. Оснащение. Учебно-методическое пособие. [Текст] / Под редакцией проф. Л.А. Коробейниковой. - Изд. 3-е, перераб. и дополн. - СПб.: Крисмас+, 2002. - 268 с.

24. Мазитова Л. А., Педагогические условия формирования у младших школьников экологического отношения к природе в процессе обучения естествознанию : диссертация... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / - Мазитова Лейля Асгатовна. - Казань, 2007 187 с.

25. Моисеев, Н. Н. Система «Учитель» и современная экологическая обстановка; Материалы 1-й Московской научно-практической конференции

по непрерывному экологическому образованию «Развитие непрерывного экологического образования». - М.: Издательство МНЭПУ, 1995.-148 с.

26. Моисеев, Н. Н. Человек и биосфера: Опыт системного анализа и эксперименты с моделями / Н. Н. Моисеев, В. В. Александров, А. М. Тарко. — М.: Наука, 1985. — 271 с.

27. Одинец, Н. Г., Формирование экологического сознания младших школьников в условиях партнерства школы с семьей : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Одинец Нелля Гавриловна - Иркутск, 2006 136 с.

28. Панкова, Л. М. Семья. Пособие для учителей и студентов педагогических специальностей. Гл.2 § 1

29. Подтыкан, В. В., Гордое имя юннат! // Юный натуралист. - 1979. - № 9. - С. 2-4.

30. Сабитова, Г. В. Принципы социально-педагогической поддержки семьи с детьми // Семья в России. - №3, 2007. - С. 1 - 18.

31. Седов В. А., Развитие взаимодействия родителей и детей в жизнедеятельности общеобразовательной школы: Дис. ... канд. пед. наук. 13.00.01 / Седов Вячеслав Александрович - Курск, 2002.-210 с.

32. Семейный кодекс Российской Федерации в ред. Федеральных законов от 30.06.2008 N 106-ФЗ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru>

33. Ситаров В. А., Социальная экология: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. -280 с.

34. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://government.ru>

35. Теплов Д. Л. Экологическое воспитание школьников в процессе дополнительного образования: Дисс. ... докт. пед. наук. 13.00.01 / Теплов Дмитрий Львович - М., 2005. - 431 с.

36. Фалькович Т. А. Нетрадиционные формы работы с родителями. -



М.: 5 за знания, 2005. - 240 с..

37. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" Статья 74. Экологическое просвещение [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru>

38. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (10 января 2002 г. №7 ФЗ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru>

39. Фельдштейн Д. И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития /Проблемы современного образования. - №2, 2010. - С.5 - 12.

40. Фельдштейн Д. И. События. Люди. Жизнь. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2009. - 304 е.

41. Феоктистова Н. В. Экологическое сознание как феномен духовной жизни общества: Дисс. ...канд. пед. наук. 13.00.01 / -Теплов Дмитрий Львович. - Саратов, 2005. - 134 с.

42. Филонов Г. Н. Диалектика воспитания. - М.: ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания», 2007.

43. Эльконин Д. Б., Драгунова Т. В. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. М. 1967;)

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Анкета для учащихся

Дорогой друг! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Результаты анкеты помогут нам с Вами в общем деле – формировании экологической воспитанности школьного сообщества.

#### 1. Как часто Вы бываете на природе?

А. Раз в месяц.      Б. Раз в неделю.

В. Почти ежедневно. Г. (свой вариант ответа) \_\_\_\_\_

#### 2. Каковы цели Вашего пребывания на природе?

А. Прогулка, общение и наблюдение.

Б. Фотографирование.

В. Проектно-исследовательская деятельность.

Г. Выгул собаки. Д. Занятие спортом.

Е. Сбор грибов, ягод.

Ж. Шашлыки и пикники.

З. Подвижные игры.

И. Экскурсии.

К. Работа в саду или на огороде.

Л. Другое \_\_\_\_\_

#### 3. Умеете ли Вы внимательно наблюдать за природными объектами (птицами, животными, растениями)?

А. Да

Б. Нет

В. Затрудняюсь ответить.

#### 4. Способны ли Вы описывать и давать характеристику природным объектам и явлениям?

А. Да

Б. Нет

В. Затрудняюсь ответить.

#### 5. Умеете ли Вы правильно вести себя в природной среде (не шуметь, не оставлять мусора, не разводить костров, не вредить природным объектам...)

А. Да

Б. Нет

В. Затрудняюсь ответить.

#### 6. Наблюдаете ли Вы какие-то изменения, которые происходят с Вами после пребывания на природе?

А. Да

Б. Нет

В. Затрудняюсь ответить

#### 7. Если наблюдаете, то в чем они проявляются?

А. Стал(а) бережнее относиться к природе

В. Стал(а) доброжелательнее, спокойнее, терпимее

Г. Понимаю значимость воды, воздуха, природы в целом для человека

Д. На улице стал(а) выбрасывать мусор в урны

Е. Стал(а) вести здоровый образ жизни, соблюдать правила личной гигиены

Ж. Стал(а) здоровее, крепче, веселее

**8. Появляется ли у Вас желание запечатлеть красоту природы в рисунке, фотографии, стихах, музыке, театральном искусстве?**

А. Нет

Б. Да

В. Затрудняюсь ответить

**9. Как Вы думаете, заинтересованы ли сегодня в воспитании экологической культуры:**(поставьте галочку в выбранном Вами варианте ответа)

	да	нет	затрудняюсь ответить
общество			
учителя			
родители			
школьники			

**10. Стремитесь ли Вы больше узнать о природном мире?**

А. Да, читаю книги о природе.

Б. Да, смотрю специальные передачи о природе по телевизору (укажите, какие

\_\_\_\_\_)

В. Да, стараюсь найти информацию о заинтересовавших меня природных объектах и явлениях.

Г. Нет, не стремлюсь.

Д. Мне это не интересно.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Анкета для родителей

#### «Экологическое воспитание детей в семье»

Уважаемые родители! Искренне ответьте на вопросы анкеты. Это поможет нам сотрудничать с Вами по экологическому воспитанию Вашего ребёнка.

№	Вопрос	Варианты ответов			
1	Интересуют ли Вас лично проблемы экологии?	Да	Нет	Иногда	Не знаю
2	Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц, растения?	Да	Нет	Иногда	Не знаю
3	Считаете ли Вы нужным осуществлять экологическое воспитание детей?	Да	Нет	Иногда	Не знаю
4	Как Вы считаете, кто должен осуществлять экологическое воспитание Вашего ребёнка?	Семья	Школа	Совместно	Не знаю
5	Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе?	Да	Нет	Иногда	Не знаю
6	Соблюдаете ли сами эти правила?	Да	Нет	Иногда	Не знаю
7	Имеются ли у Вас дома комнатные растения?	Да (от 1 до 2)	Да (от 3 и более)	Нет	Не знаю
8	Привлекаете ли Вы своего ребёнка к уходу за растениями?	Да	Нет	Иногда	Не знаю
9	Имеются ли у Вас дома домашние животные или подсобное хозяйство?	Только домашние животные	Нет	И домашние животные и подсобное хозяйство	Подсобное хозяйство
10	Привлекаете ли Вы своего ребёнка к уходу за домашним питомцем?	Да	Нет	Иногда	Не знаю
11	Читаете ли Вы ребёнку книги о природе?	Да	Нет	Иногда	Не знаю
12	Смотрит ли Ваш ребёнок телепередачи, видеофильмы о природе?	Да	Нет	Иногда	Не знаю
13	Часто ли Вы бываете с ребёнком в лесу?	Да	Нет	Иногда	Не знаю
14	Любит ли Ваш ребёнок бывать в лесу?	Да	Нет	Иногда	Не знаю
15	Как Вы считаете, получает ли Ваш ребёнок знания о природе в семье?	Да	Нет	Иногда	Не знаю

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Примерное тематическое планирование занятий для родителей по экологическому воспитанию

1. Что собой представляет экология на современном этапе. Человек - часть природы. Наследственность и среда обитания. Проблемы здоровья детей и взрослых. Устойчивое развитие человечества.
2. Экология человеческого развития. Устойчивое развитие личности. Экология семьи и семейных отношений.
3. Как научить детей учиться и сохранять здоровье.
4. Семейное экотьюторство - эффективная технология для качества жизни.
5. Природа и дети. Как воспитать любовь и бережное отношение к природе. Выходной день в лесу, на реке. Мое дерево. Семейный участок леса Экотуризм. Ролевые игры, презентации. Арт-технологии.
6. Здоровье участников образовательного процесса. Оптимальные условия учебной деятельности учащихся и учителя для качественного образования, личностного развития.
7. Эмоционально-психологическое восприятие города; краски растений, цвета леса, звуки леса.
8. Зрительное восприятие окружающей среды, образное восприятие природы. Мастер-класс пресс-группы газеты «Бирюсинские вести».
9. Осенняя депрессия, методы и приемы ее профилактики. Семейный праздник - дары осени.
10. Основы эндоэкологии. Экология внутри нас. Занятие - виртуальное путешествие.
11. Эколога-психологический тренинг как средство формирования системы жизненных ценностей и толерантного мышления. Тренинг.
12. Экология жилища; от избы до современной квартиры. (Практиче-

ское занятие с применением арт-технологий)

13. Экологически безопасное жилье. Правила безопасного дома.
14. Презентация детского проекта «Мама, не кури, пожалуйста».
15. Культура питания; изучение традиций питания в России. Воспитание экологической культуры питания в семье и школе.
16. Вегетарианство; за и против. Дискуссия.
17. Культура речи - культура общения. Экология языка. ДНК и слово. Читаем книги, журналы и газеты о природе. Природа - источник вдохновения для семейного творчества.
18. Зимушка-зима. Народный праздник «Чудо Рождества».
19. Поликультурное пространство города. Как отразилась культура народов, проживающих в нашем городе, на сегодняшней экологической культуре нашего города. Праздник «Дружба разных народов».
20. Проектная деятельность как эффективное средство развития образовательной среды. Презентации экологических проектов учащихся в рамках фестиваля «Мир семьи и семья в мире» (школьный тур)
21. Современные и информационные технологии на службе дома. Интернет и семья. Средства связи, коммуникации и СМИ. Польза и вред. Дискуссия.
22. Безопасность пользования средствами связи. Информационная диета.
23. Жизнь в гармонии с природой. Лесная аптека. Проблемы сохранения и восстановления биоразнообразия видов в городской среде. Интродукция растений. Круглый стол.
24. Экология гендерных отношений. Нравственность и целомудрие. Опыт классических мужских и женских учебных заведений России и качество знаний. Раздельное обучение мальчиков и девочек: за и против. Дискуссия.
25. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС. Скрытые ресурсы. Роль природы в повышении

стрессоустойчивости учащихся: методы и приемы.

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного  
образования

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
*О.Г. Смолянинова*  
«05» *июль* 2019 г.

### МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Взаимодействие семьи и школы в экологическом воспитании младших школьников (на материалах сельской школы)**

44.04.01 Педагогическое образование  
44.04.01.06 Менеджмент образовательных инноваций

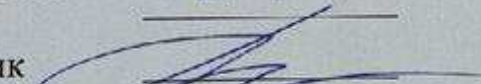
Научный  
руководитель



канд.пед.наук, доцент

Н.В.Бекузарова

Выпускник



А.Ф.Маркова

Рецензент



канд.пед.наук, доцент

О.Н. Тютюкова

Красноярск 2019