

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. Кафедрой ИТОиНО  
\_\_\_\_\_ О.Г. Смолянинова  
подпись    инициалы, фамилия  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

## МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Координация действий педагогов при реализации программ  
внеурочной деятельности в основной школе  
(на примере МАОУ СШ № 55 г. Красноярск)**

44.04.01. Педагогическое образование  
44.04.01.02. Образовательный менеджмент

Научный руководитель \_\_\_\_\_ канд. пед. наук, доцент Е.В. Достовалова

Выпускник \_\_\_\_\_ А.В. Горяйнова

Рецензент \_\_\_\_\_ канд. пед. наук, доцент Н.Е. Строгова

Красноярск 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические предпосылки координации действий коллектива педагогов при реализации программ внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС ООО .....	7
1.1 Проблема организации внеурочной деятельности в основной школе.....	7
1.2 Координация деятельности участников образовательного процесса как функция педагогического менеджмента.....	18
1.3 Модели и формы организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС .....	26
2 Организация координации действий педагогов при реализации программ внеурочной деятельности в основной школе .....	47
2.1 Организационные условия координации действий педагогов при реализации программ внеурочной деятельности .....	47
2.2 Система координации действий педагогов при реализации программ внеурочной деятельности в основной школе МАОУ СШ № 55 .....	56
Заключение .....	63
Список используемых источников.....	68

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** На сегодняшний день организация внеурочной деятельности в школе является неотъемлемой частью общеобразовательной программы школы и одним из условий выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

На уровне законодательства существует ряд нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы организации курсов внеурочной деятельности:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015.
6. Изменения № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81.
7. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной

деятельности, направленные письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672.

**Методологической основой** исследования являются:

- теоретические выводы ученых — педагогов и психологов: А.Г. Асмолова, А.В. Петровского, В.В. Давыдова, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина Д.Б. Эльконина и др.;
- работы об управлении современным образовательным учреждением Л.М. Денякиной, Д.Ф. Ильясова, Л.В. Львова, Л.В. Поздняка, Н.Н. Лященко;
- психолого-педагогические исследования методической деятельности по оптимизации и координации работы педагогов: А.В. Боровских, Н.Х. Розова, Н.П. Аникеева, Л.В. Байбородовой, Г.Г. Бииличенко, А.И. Васильевой, В.Я. Волобуевой, Н.Д. Епанчинцевой, Т.В. Лазаревой, С.Ю. Трапицына и др.;
- вопросы организации внеурочной деятельности раскрывают работы Н.П. Аникеевой, Н.И. Болдырева, Г.И. Шукиной, Д.В. Григорьева, Е.Б. Евладовой, И.А. Колесниковой и др.

В соответствии с ФГОС в основной и средней школе, программы внеурочной деятельности связаны с программой воспитания и социализации учащихся, а также с программой развития универсальных учебных действий (УУД). Организуя систему внеурочной деятельности, руководство образовательного учреждения обязано обеспечить материально-техническую базу, финансовые и кадровые условия для реализации программ, учесть мнение учащихся, родителей и законных представителей, а также возможности образовательного учреждения и педагогического коллектива. В процесс организации и реализации курсов внеурочной деятельности в работу вовлечены заместители директора по воспитательной и методической работе, учителя-предметники, классные руководители, специалисты узкого профиля (педагоги-психологи, библиотекари), а в некоторых случаях и сами родители. Более того, нормативно-правовое обеспечение предъявляет ряд требований к результатам

внеурочной деятельности учащихся, отражающихся в ежегодных отчетах педагогов, реализующих внеурочную деятельность, аналитическом отчете заместителей директора по воспитательной и методической работе, а также в мониторинге педагога-психолога, реализующего программу УУД. В связи с этим, возникает потребность в четкой организации и координации деятельности педагогов, участвующих в реализации программы внеурочной деятельности, что непосредственно относится к функциям педагогического менеджмента.

Таким образом, **проблема исследования** заключается в поиске ответа на вопрос: как координировать деятельность педагогов основной школы, задействованных в реализации программ внеурочной деятельности?

**Цель исследования:** выявить, обосновать и проверить на практике условия координации действий педагогов в процессе реализации программ внеурочной деятельности в основной школе.

**Объект исследования:** процесс организации внеурочной деятельности в основной школе МАОУ СШ № 55 г. Красноярска.

**Предмет исследования:** условия координации действий педагогов в процессе реализации программ внеурочной деятельности в основной школе МАОУ СШ № 55 г. Красноярска.

**Гипотеза исследования:** координация действий педагогов, участвующих в процессе реализации программы внеурочной деятельности в основной школе, может быть обеспечена за счет следующих организационных условий:

- 1) наличие нормативных локальных актов, регламентирующих деятельность специалистов, задействованных в реализации программ внеурочной деятельности в основной школе;
- 2) создание координационной группы, распределение обязанностей и ответственности между участниками группы;
- 3) наличие информационного ресурса, содержащего актуальные методические и инструктирующие материалы, обеспечивающие

взаимодействие педагогов при реализации программы внеурочной деятельности в основной школе.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой в качестве были выделены основные **задачи исследования:**

1. Выявить предпосылки и обосновать необходимость координации действий педагогов при реализации программ внеурочной деятельности в основной школе.
2. Рассмотреть координацию деятельности участников образовательного процесса как функцию педагогического менеджмента.
3. Проанализировать модели и формы организации внеурочной деятельности, соответствующие ФГОС.
4. Выявить способы координации действий педагогов при реализации программ внеурочной деятельности.
5. Разработать схему координации действий педагогов при реализации программ внеурочной деятельности в основной школе МАОУ СШ № 55.

**Методы исследования:**

а) теоретические: анализ педагогической и методической литературы по теме исследования, изучение нормативно-правовых документов, моделирование;

б) эмпирические: наблюдение, анкетирование, беседа, SWOT- анализ, экспертная оценка.

**Основная эмпирическая база исследования:** муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя школа № 55».

# **1. Теоретические предпосылки координации действий коллектива педагогов при реализации программ внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС ООО**

## **1.1 Проблема организации внеурочной деятельности в основной школе**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования позиционирует внеурочную деятельность как неотъемлемую часть образовательного процесса в основной школе. Образовательное учреждение обязано создать эффективную систему внеурочной деятельности, направленную на достижение ожидаемых результатов. Сформированные педагогическим коллективом представления о целевых ориентирах, принципах, содержании, организации и ожидаемых результатах внеурочной деятельности следует, по мнению Е.Н. Степанова, изложить в разрабатываемой учебным заведением основной образовательной программе основного общего образования [14].

По мнению А.П. Тряпициной, для современной модели профессиональной деятельности педагога должны стать характерными: командный дух, сотрудничество, сочетание автономности и индивидуализма с коллективизмом и командной работой [51]. Современная школа находится в состоянии регулярных изменений, внеурочная деятельность — обеспечение вариативности в образовании. Информационное содержание курсов программ внеурочной деятельности может меняться, поскольку зависит от запросов детей и родителей. Поэтому жестко выстроенная система взаимодействия между педагогами, не сможет гибко отреагировать на изменение социального запроса. В современном менеджменте одним из самых популярных понятий стала «неопределенность» — постоянная изменчивость условий, поведения, возникновение новых связей [51].

Каждый педагог, работающий в школе, и задействованный в реализации программ внеурочной деятельности, должен понимать содержание ключевого понятия. В образовательном стандарте основного общего образования под

внеурочной деятельностью понимается «образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, направленная на достижение планируемых результатов основной общеобразовательной программы образовательного учреждения» [54].

Цель внеурочной деятельности в основной школе: создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил. Школа создает воспитывающую среду, направленную на развитие интересов обучающихся, способствует развитию интеллектуальных способностей. Внеурочная деятельность призвана содействовать гражданской и правовой ответственности. Предполагается, что ученик основной школы — личность, способная самостоятельно принимать решения, приспосабливаться к меняющимся условиям, способная на социально значимую деятельность [37].

Задачи внеурочной деятельности, согласно ФГОС, составляют комплекс, состоящий из обучающих, воспитательных и развивающих задач. Каждая группа имеет нацеленность на определенные результаты (таблица 1) [37].

Таблица 1 – Задачи внеурочной деятельности [37]

Обучающие	Воспитательные	Развивающие
Развитие познавательного интереса. Приобретение знаний, умений. Развитие мотивации	Формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни	Развитие самостоятельности, ответственности, активности, стремление к саморазвитию, самопознанию

Решение задач осуществляется через целенаправленную, образовательно-воспитательную работу с обучающимися, организованную педагогами во внеурочное время. Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях является составляющей воспитательного процесса и способствует выполнению требований федеральных образовательных стандартов общего



образования [26]. Грамотная организация внеурочной деятельности требует внимательного изучения нормативных документов, методических материалов и разработок по организации внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности непосредственно связана с целевым разделом основной общеобразовательной программой (ООП) образовательного учреждения. Так как согласно ФГОС, планирование и организация внеурочной деятельности должны быть ориентированы на формирование и закрепление универсальных учебных действий (УУД) [54]. *Программа развития универсальных учебных действий*, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, является частью ООП и находится в содержательном разделе программы, как отдельная её часть.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству [37].

В соответствии с указанной целью, программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию [37].

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «инициировать учебное сотрудничество» [10].

Таким образом, программа развития УУД должна учитывать множество аспектов, а также способствовать взаимодействию между участниками образовательного процесса: педагогами, узкими специалистами, родителями и обучающимися.

Следующей точкой соприкосновения основной общеобразовательной программы и процесса организации внеурочной деятельности является *программа воспитания и социализации* на уровне основного общего образования. Данный раздел ООП опирается на базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Программа направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России [34]. Реализация программы подразумевает организацию внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Каждое образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает программы внеурочной деятельности, являющиеся частью основной

общеобразовательной программы. При создании программы необходимо учитывать возраст обучающегося, психологические особенности возраста, потребности учащихся, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеурочной деятельности педагога [27].

Принимая во внимание вышесказанное, понимаем, что необходимость взаимодействия педагогов при реализации программы социализации и воспитания, очевидна. Поскольку каждый педагог, включенный в работу по реализации программ внеурочной деятельности, должен осознавать задачи, заявленные в основной общеобразовательной программе, и какие из этих задач возможно решить в разработанном им курсе внеурочной деятельности.

О.В. Лингевич считает, что внеурочная деятельность будет наиболее успешной, если она четко спланирована, обеспечена методически, материально-, технически и кадрово [27]. Для успешного достижения результатов внеурочной деятельности важно, чтобы педагоги, включенные в процесс ее реализации, понимали и принимали заявленные цели, владели технологиями, использовали в работе разнообразные формы и средства.

В организации и реализации внеурочной деятельности задействован практически весь коллектив основной школы. Кроме того, педагогам основной школы необходимо создать благоприятные условия для обучающихся 5 класса, переходящих со ступени начального обучения на ступень основной школы. ФГОС предполагает, что начальная школа дает первичные навыки самостоятельного поиска знаний. Основная же школа должна создать условия для развития самостоятельности в использовании знаний и навыков при решении конкретных задач, развития первичных навыков целеполагания и рефлексии. При переходе в основную школу требуется организовать условия для адаптации учащихся к новым требованиям, предъявляемым к ученику. В данном конкретном случае курсы внеурочной деятельности могут содействовать процессу адаптации обучающихся основной школы.

Внеурочная деятельность будет способствовать разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, развитию интереса к

различным видам деятельности, умению самостоятельно организовывать свой досуг, взаимодействовать в коллективе в случае, если программа внеурочной деятельности образовательного учреждения создаст соответствующие условия для развития этих качеств [1].

На данный момент в МАОУ СШ № 55 реализовываются программы внеурочной деятельности, однако данные программы не пользуются популярностью среди обучающихся, а педагоги неохотно включаются в работу по реализации программ внеурочной деятельности. Таким образом, возникает противоречие. Согласно ФГОС, программы внеурочной деятельности должны учитывать интересы учащихся и реализовываться в основной школе. Однако, низкая посещаемость занятий внеурочной деятельности говорит о том, что предложенные курсы не вызывают интереса. Таким образом, можно утверждать, что основная общеобразовательная программа реализуется не в полном объеме.

Для того, чтобы разобраться в сложившейся ситуации было принято решение провести анонимный опрос среди педагогов основной школы. Цель опроса — выяснить отношение педагогов к проблеме организации внеурочной деятельности в школе, взаимосвязи понятий «государственный образовательный стандарт» и «внеурочная деятельность», а также получить обратную связь о возможных изменениях, способствующих вовлечению коллектива основной школы в процесс реализации внеурочной деятельности.

В опросе приняло участие 15 из 17 педагогов, работающих в основной школе.

По результатам ответов на первый вопрос «Как Вы считаете, программы внеурочной деятельности помогают выполнить требования ФГОС?» можно сделать вывод о том, что в среде педагогов существует понимание взаимосвязи понятий ФГОС и внеурочной деятельности (70 % педагогов). Однако из числа опрошенных только 40 % педагогов задействованы в реализации программ внеурочной деятельности (рисунок 1).

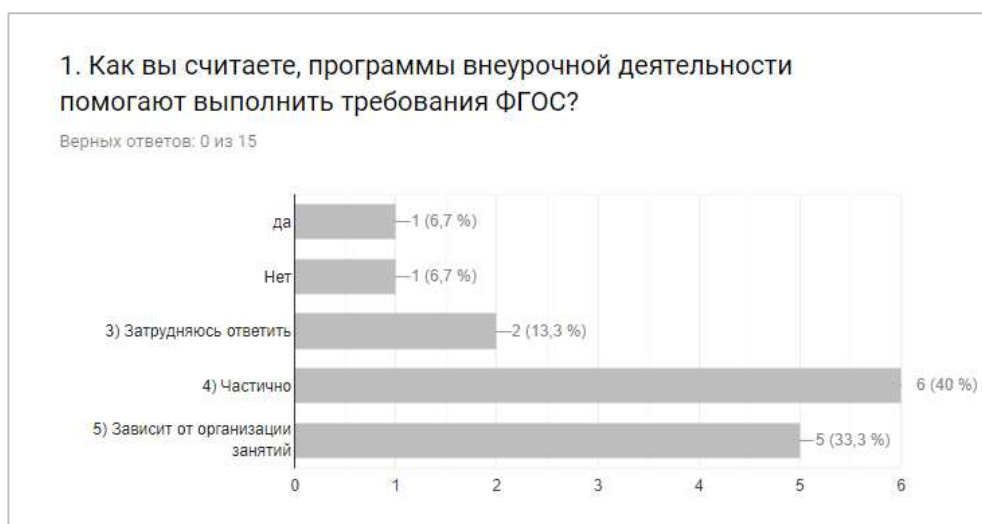


Рисунок 1 – Результаты ответа на вопрос о взаимосвязи внеурочной деятельности и ФГОС

53 % педагогов согласны быть задействованными в реализацию программ внеурочной деятельности при наличии четкой координации и методического сопровождения. Также популярным оказался ответ о снижении урочной нагрузки в пользу внеурочной (рисунок 2).

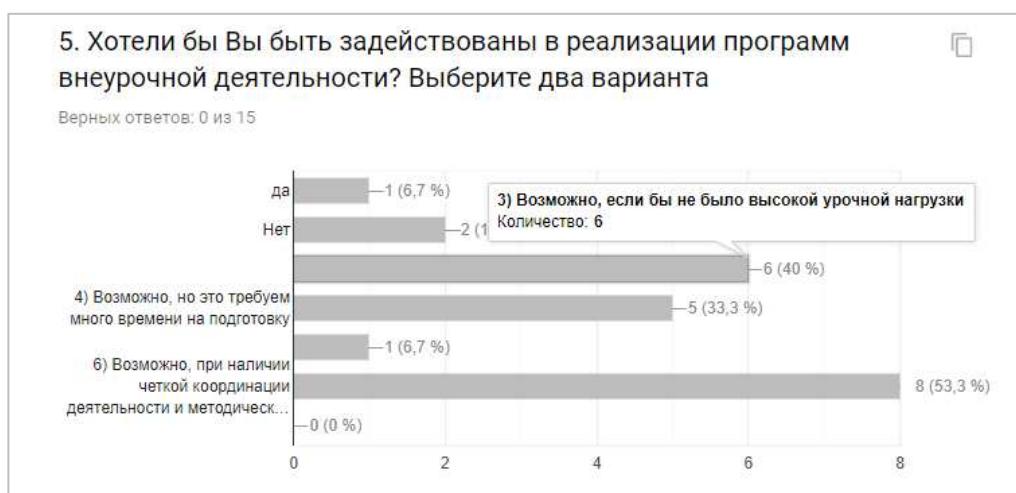


Рисунок 2 – Результаты ответа на вопрос о личном участии педагогов в реализации программ внеурочной деятельности

Трудности при реализации внеурочной деятельности педагоги связывают с отсутствием методического сопровождения, также к минусам отнесено отсутствие взаимосвязанных курсов, педагогов огорчает отсутствие

материально-технической базы и ощущение ненужности внеурочной деятельности учащимся основной школы (рисунок 3).

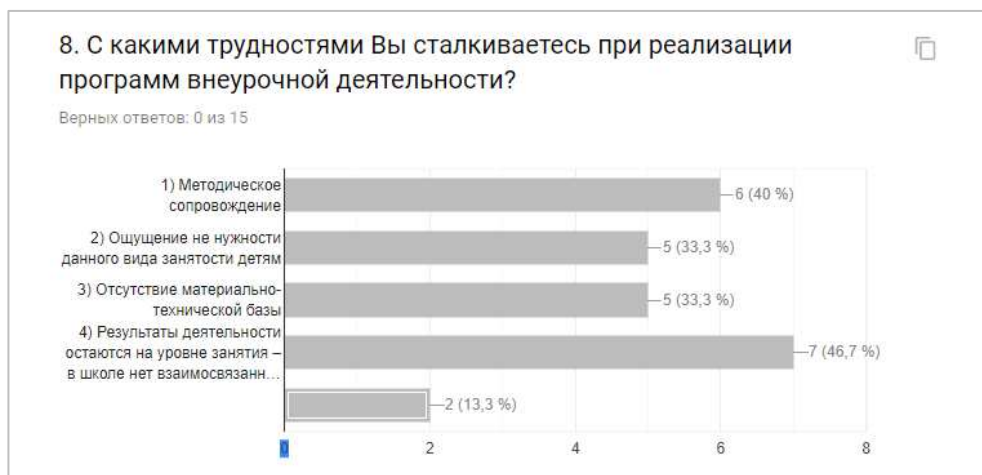


Рисунок 3 – Результаты ответа на вопрос о трудностях при реализации программ внеурочной деятельности

Отвечая на вопрос о популярности программ внеурочной деятельности, 60 % опрошенных педагогов связали популярность внеурочной деятельности в среде педагогов с наличием информационного ресурса, содержащего методические материалы (рисунок 4).

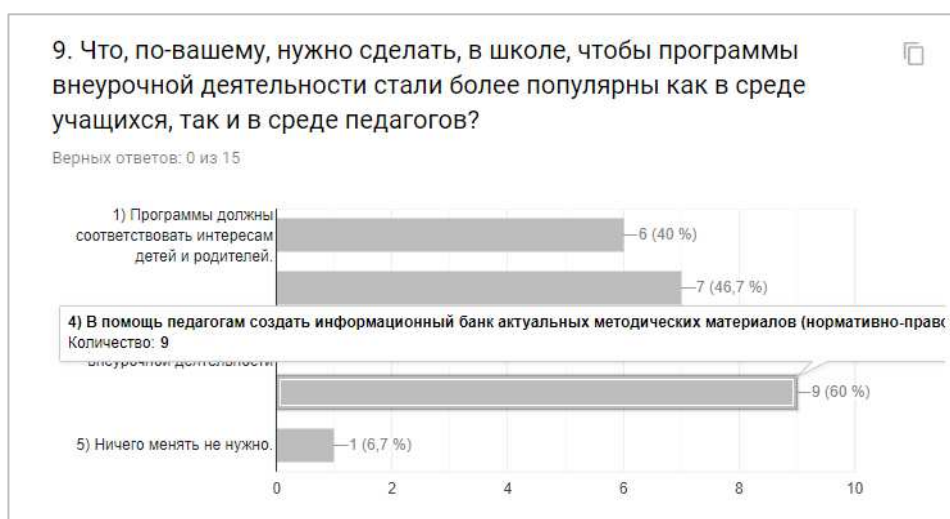


Рисунок 4 – Результаты ответа на вопрос о популярности программ внеурочной деятельности

Среди потенциальных возможностей внеурочной деятельности педагогами школы были отмечены следующие:

- возможность работы с одаренными детьми;
- возможность наполнить школьную жизнь интересными мероприятиями;
- повысить интерес учащихся к предмету;
- возможность профессионального роста и возможность заниматься проектной и исследовательской деятельностью
- возможность работы с отстающими.

Таким образом, педагогический коллектив основной школы, несмотря на невысокую занятость во внеурочной деятельности, оценивает положительно возможность участия в реализации программ внеурочной деятельности при наличии информационного и методического сопровождения занятых педагогов.

С целью анализа сильных и слабых сторон организации внеурочной деятельности в основной школе МАОУ СШ № 55 был проведен SWOT-анализ. Были выявлены не только сильные и слабые стороны субъектов внеурочной деятельности, но и учтены внутренние и внешние факторы, влияющие на реализацию; обозначены возможности и риски, а также определены возможные перспективы организации деятельности по созданию условий для реализации программ внеурочной деятельности в основной школе.

В основу анализа положена деятельность педагогов, задействованных в реализации внеурочной деятельности школы, результаты обратной связи, подученной в ходе анкетирования педагогов, содержание общеобразовательной программы основной общего образования МАОУ СШ № 55, анализ локальных нормативно-правовых актов образовательной организации, должностные инструкции специалистов, отчетная документация за 2017–2018 учебный год. Результаты анализа представлены в таблице 2.

Таблица 2 – SWOT-анализ слабых и сильных сторон организации внеурочной деятельности педагогами основной школы

МАОУ СШ № 55

	<p><b>Сильные стороны (S)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материально-техническое оснащение школы.</li> <li>- Школа расположена в стабильно развивающемся районе с развитой инфраструктурой (наличие центров дополнительного образования, учреждений культуры -библиотеки, кинотеатр «Мечта». ДК «Кировский»).</li> <li>- Стабильный коллектив педагогов, включая педагогов дополнительного образования (хореограф, прикладное творчество, тренер).</li> <li>- Наличие специалистов, отвечающих за психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны(W)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефициты времени – педагоги ссылаются на загруженность урочной деятельностью. Ссылаются на отсутствие должной оплаты за ведение внеурочной деятельности. В должностных инструкциях не прописано требование участия в организации внеурочной деятельности.</li> <li>- Программы внеурочной деятельности не учитывают мнения родительской общественности – родители считают посещение занятий внеурочной деятельности не обязательными.</li> <li>- Нет системы мониторинга и оценивания результатов внеурочной деятельности.</li> <li>- Программы внеурочной деятельности не всегда соответствуют требованиям ФГОС, используют однообразные формы проведения занятий.</li> <li>- Отсутствие методической поддержки педагогов</li> <li>- Программы внеурочной деятельности не охватывают всех направлений программы воспитания и социализации.</li> <li>- План внеурочной деятельности носит формальный характер</li> </ul>
<p><b>Возможности (O)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В коллективе есть педагоги, имеющие опыт организации интересных мероприятий, пользующихся популярностью у учащихся.</li> <li>- Партнерские отношения с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта.</li> <li>- Заинтересованность администрации образовательной организации в полноценной реализации основной общеобразовательной программы школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация мероприятий, направленных на обмен опытом между педагогами (мастер-классов, совместных мероприятий).</li> <li>- Использование мероприятий (выставок, мастер-классов, экскурсий), организованных на базе учреждений дополнительного образования, культуры и спорта при реализации программ внеурочной деятельности.</li> <li>- Усиление роли администрации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение родительской общественности в процесс организации внеурочной деятельности</li> <li>- Создание системы мониторинга и оценивания результатов внеурочной деятельности</li> <li>- Создание условий для методической и информационной поддержке педагогов, участвующих в реализации программы внеурочной деятельности в основной школе.</li> <li>- Повышение заинтересованности участников образовательного процесса в организации и реализации программы внеурочной деятельности.</li> <li>- Создание условий для координации действий педагогов, участвующих в организации внеурочной деятельности в основной школе</li> </ul>
<p><b>Угрозы (T)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формальное отношение педагогов к организации внеурочной деятельности в основной школе.</li> <li>- Отсутствие мотивации у педагогов к участию в реализации программ внеурочной деятельности.</li> <li>- Отсутствие методического и информационного сопровождения педагогов, включенных в реализацию программ внеурочной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение педагогов-предметников к организации внеурочной деятельности.</li> <li>- Организация информационного и методического сопровождения педагогов.</li> <li>- Оценивание результатов работы педагога, полученных при реализации программы внеурочной деятельности как основание для стимулирующих выплат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение в процесс организации внеурочной деятельности большого числа участников образовательного процесса.</li> <li>- усиление роли администрации – контроль над реализацией основной общеобразовательной программы школы.</li> <li>- Возможность организации координационной группы, ответственной за информационное и методическое сопровождение педагогов и специалистов, задействованных в реализации внеурочной деятельности в основной школе</li> </ul>



В ходе проведенного анализа удалось выявить сильные стороны, которые, в свою очередь, можно использовать как ресурс для более структурированной организации внеурочной деятельности в основной школе МАОУ СШ № 55.

Наибольшее внимания, на наш взгляд, заслуживает работа с педагогическими кадрами, как активными субъектами организации внеурочной деятельности в школе. Анализ показал, что в педагогическом коллективе присутствуют квалифицированные специалисты, обладающие опытом и знаниями, необходимыми для реализации внеурочной деятельности в школе. Одним из возможных вариантов обмена опытом могут стать организованные мастер-классы, информационные ресурсы, созданные с целью обмена методическими материалами, организация совместных мероприятий, направленных на достижение личностных и метапредметных результатов, декларируемых в программе школы. Данные мероприятия будут способствовать информационному и методическому сопровождению деятельности педагогов при организации и реализации внеурочной деятельности в основной школе.

Необходимо обратить внимание на отсутствие системы мониторинга и оценивания результатов внеурочной деятельности. В образовательной программе основного общего образования МАОУ СШ № 55 в разделе 2, в программе развития универсальных учебных действий есть указание на взаимодействие классного руководителя и педагога-психолога. Однако необходимо помнить о том, в процессе формирования универсальных учебных действий в основной школе участвует большое количество педагогов, поэтому целесообразно полагать, что инструменты диагностики результатов внеурочной деятельности должны быть доступны не только педагогу-психологу и классному руководителю, но другим педагогам, задействованным в реализации внеурочной деятельности. Поэтому необходимо подумать, каким образом нужно организовать работу педагогов,

чтобы можно было говорить о том, что существующая организация внеурочной деятельности в основной школе результативна.

Исходя из анализа существующей ситуации в школе и предъявляемых требований к результатам внеурочной деятельности основной школы, необходимо создать условия для выполнения этих требований.

## **1.2 Координация деятельности участников образовательного процесса как функция педагогического менеджмента**

В современном мире, который стремительно меняется, преобразуя всё вокруг, что в свою очередь не может не влиять на функционирование такого социально института, как школа. Ситуация неопределенности стала нормой, нет четких алгоритмов, но есть необходимость в принятии решений, в основе которых будут учитываться особенности конкретного момента. Успешность преобразований может зависеть от многих факторов, среди которых не последнее место занимает система управления образовательными организациями. Современная школа обладает определенной степенью самостоятельности: с одной стороны, школа самостоятельно разрабатывает основную образовательную программу, программу развития, программу воспитания и социализации, с другой стороны — государство через нормативно-правовые документы предъявляет ряд требований, задающих направления развития школы, компоненты, обязательно присутствующие в разработанных программах. Одним из таких направлений является реализация программ внеурочной деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предъявляет требования к современному педагогу, трудовые функции предусматривают умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Таким образом, внеурочная деятельность стала обязательной для любого педагога школы.

Управление реализацией программ внеурочной деятельности в современных условиях связано с поиском подходов к координации деятельности педагогов, что в свою очередь, находит свое отражение во внедрении и использовании системы координации деятельности задействованных педагогов в основной школе. Возникает вопрос: каким образом должна быть выстроена система координации действий педагогов, кто и каким образом должен управлять этими процессами в основной школе.

Рассмотрим понятие функции в менеджменте. По мнению Гоучарова М.А. [13], функция (лат. function — исполнение) — это отношение между управляющей системой и управляемым объектом, требующее от управляющей системы выполнения определенных действий обеспечения целенаправленности или организованности управляемых процессов.

В современной научной литературе существует множество различных классификационных схем функционального состава управления. В работах В.Г. Афанасьева, А.И. Китова, Ю.А. Конаржевского, Б.Ф. Ломова, Р.Х. Шакурова, В.А. Якунина и др. [43] выделяются следующие виды управленческой деятельности: постановка цели, планирование или принятие управленческих решений, организация, контроль, регулирование (или коррекция) [29].

Патрахина Т.Н. выделяет четыре функции управления:

- Функция планирования (распоряжения, приказы, рекомендации, планы, решения педагогического совета и т.д.). Планирование учебно-воспитательного процесса — первый основной компонент педагогического менеджмента, реализуемый через определение основных видов деятельности и мероприятий с указанием конкретных исполнителей, сроков исполнения, с учетом имеющегося в распоряжении данного субъекта фактического бюджета времени и средств [31].

- Функция организации — это выполнение принятых решений и планов - второй базовый компонент педагогического менеджмента, основой которого являются принципы научной организации труда (НОТ) [31].

Функция организации включает в себя: доведение принятого решения (плана) до исполнителя, материально-техническое обеспечение возможности выполнения данного решения, согласование данного решения с установками и потребностями личности (второго субъекта менеджмента). Функция организации в основном реализуется за счет делегирования полномочий. Другими словами, процесс управления — это последовательное выполнение определенных видов деятельности (функции) [31].

- Функция мотивации. Работники должны выполнять свои обязанности в соответствии с делегированными им обязанностями. В данном случае обязательным условием управленческого процесса является наличие системы мотивации. В современной науке мотивацию определяют как сложный индивидуальный процесс: выбор стимулов индивидуален и зависит от потребностей каждого работника.
- Функция контроля. Третий компонент педагогического менеджмента, процесс получения и переработки информации о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса и принятие на ее основе соответствующих управленческих решений. Контроль включает в себя наблюдение, изучение, анализ, диагностику и оценку эффективности деятельности исполнителей [31].

Однако такой функции, как *координация* в данной классификации не присутствует.

Впервые такая функция управления, как *координирование* была выделены А. Файолем в работе «Общее и промышленное управление», в начале XX века [48].

А. Файодем выделено пять функций: планирование, организация, координация, распорядительство и контроль. В дальнейшем набор функций управления дополнялся, расширялся и уточнялся.

Наличие координации обеспечивает организацию усилением функциональности, поскольку может существовать на нескольких уровнях, и быть эффективной, по мнению А. Файоля, сама по себе [48]. Чуть позже идеи А. Файоля были доработаны руководителями компании «Дженерал Моторс» — Джеймсом Муни и Аланом Рейли. Новшество заключалось в следующем — «координация есть принцип», поскольку является доминирующей. Координации подчиняются другие принципы и функции любой деятельности [48].

Термин «координация» происходит от латинского слова «*coordinatio*» — взаимоупорядочение. Координация в образовательном учреждении представляет собой процесс распределения деятельности во времени, обеспечения взаимодействия различных частей педагогической организации в интересах выполнения стоящих перед ней задач. Координация обеспечивает целостность, устойчивость организаций [48].

В работе И.А. Колесниковой «Педагогическое проектирование» также отмечается, что результативные формы и методы координации деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения позволяют организовать эффективное сотрудничество всех участников воспитательного и образовательного процесса, сплотить педагогический коллектив, помочь каждому педагогу самоопределиваться, творчески раскрыться, профессионально вырасти [17].

Координация как функция менеджмента, по мнению И.А. Колесниковой, представляет собой вид деятельности по согласованию и упорядочению усилий, объединенных общей целью и совместной деятельностью людей в производственно-хозяйственных организациях — участников выполнения того или иного задания [17].

Координация обеспечивает взаимодействие различных частей организации в интересах выполнения стоящих перед ней задач. Координация конкретно определяет кто, что и когда делает, с кем и как взаимодействует, в каком порядке передает собственные результаты труда другим участникам деятельности и пользуется их результатами.

Современные трудовые стандарты предъявляют к коллективу педагогов требования совместной деятельности в разработке программ, мероприятий, участия в профессиональных конкурсах. В связи с этим, создание в образовательном учреждении механизмов координации, на наш взгляд, способствует совместной деятельности коллектива учителей и узких специалистов школы, выступая тем самым в интересах организации в целом.

Разработка программ внеурочной деятельности связана с выработкой и формулированием целей и задач организации в целом и каждого ее подразделения, что представляет собой лишь один из многочисленных механизмов координирования.

Главная задача функции координации заключается в достижении согласованности в работе всех звеньев организации путем установления рациональных связей (коммуникаций) между ними, характер которых может быть самым разным, так как зависит от координируемых процессов[17].

Современная школа находится в потоке постоянно меняющейся информации нормативно-правового, методического характера. По мнению А.В. Райченко, одним из факторов успешной работы педагогического коллектива является координация, постоянная связь, четкое планирование и гибкость в совместной работе, целенаправленность на реализацию идей, согласованности деятельности [39].

В теории менеджмента понятие координации связано с теоретической моделью менеджмента. Наиболее детально разработанным и систематизированным, на наш взгляд, а также соответствующий деятельности образовательного учреждения, является подход Г. Минцберга [29]. Понятие координации рассмотрено как «организационный дизайн».

Активность структуры — как процесс координации. Структура предполагает разделение процесса труда на рабочие задачи. Решая поставленные задачи, организация координирует деятельность своего персонала. Г. Минцберг выделяет пять способов координации работы персонала:

- Взаимное согласование способствует координации труда благодаря простому процессу неформальных коммуникаций. При взаимном согласовании контроль над процессом труда осуществляют самими работниками.
- Прямой контроль способствует координации потому, что ответственность за работу других людей, определение заданий для них и наблюдение за их действиями возлагается на одного человека.
- Стандартизация рабочих процессов предполагает точное определение (спецификацию) или программирование содержания труда.
- Когда специфицируются результаты труда, например параметры изделия или норма выработки, принято говорить о стандартизации выпуска.
- Стандартизация навыков и знаний (квалификации) означает точное определение необходимого для участия в процессе труда уровня подготовки работников [29].

Приведем данные способы координации к деятельности педагогов в образовательной организации. Взаимное согласование может, на наш взгляд, проявляться в проектировании, реализации общего методического замысла, реализации курсов межпредметной направленности, организации смежных мероприятий, обсуждениях на педагогических советах, в процессе работы проектных групп.

Прямой контроль находит своё отражение в организационной структуре образовательного учреждения, а именно — в деятельности

заместителей директора, руководителей школьных методических объединений.

Стандартизация рабочих процессов выражена в расписании уроков, занятий внеурочной деятельности, планировании мероприятий, формах промежуточных аттестаций, учебном плане школы. Более того любой шаг педагога и управленца в образовании регламентирован нормативно-правовой базой.

Стандартизация выпуска обеспечивается требованиями ФГОС, предусмотренными внутри стандарта универсальными учебными действиями, предметными и метапредметными результатами обучения.

Стандартизация навыков и знаний (квалификации) актуализирована в связи с введением профессионального стандарта педагогов. Внутри документа присутствуют требования как общепедагогической, так и предметной направленности.

Таким образом, можно утверждать, что пять способов координации Г. Минцберга вполне применимы как в управлении образовательной организации в целом, так и при координировании отдельных направлений деятельности школы при участии групповых координаторов в лице заместителей директора и руководителей подразделений.

Основные приоритеты координации заключаются в согласовании, сбалансированности, управляемости организации. Координация осуществляется на основе информации с помощью организационных структур, а также посредством создания рабочих групп, информационных систем, назначения координатора [28].

Внеурочная деятельность в основной школе призвана решить задачи развития универсальных учебных действий, а также реализовать программу воспитания и социализации, являющуюся частью основной образовательной программы основного общего образования. В процесс реализации вовлечена большая часть коллектива образовательного учреждения, каждому из которого необходимо взаимодействовать друг с другом. Одним из условий



координационной работы в данной ситуации будет наличие стандартизированных отчетов, аналитических материалов, дающих возможность добиться согласованности действий.

Привлечение большого количества субъектов усложняет координацию их деятельности, поскольку провоцирует более сложные взаимодействия. В сложившейся ситуации целесообразно разделить ответственность между специалистами, тем самым распределяя круг обязанностей [48].

Ключом к эффективной координации является владение сотрудниками информацией. Своевременное обеспечение информационными потоками оказывает влияние на скорость принятия решений в организации. Современная школа живет в ситуации постоянных изменений, поэтому скорость обмена информацией является актуальной проблемой. Наличие информационной системы в организации с использованием компьютерной сети будет способствовать обмену, созданию и распространению актуальной информации в наиболее короткие сроки. Однако совместная работа сотрудников невозможна без понимания смыслового значения информации. Поэтому координацию необходимо сопровождать налаженным межличностным и организационным общением [48]. В ситуации образовательного учреждения такой способ координации реализуется через плановые и внеплановые методические и педагогические советы, которые проводятся с целью обсуждения возникающих проблем, информирования на смысловом уровне, возможность обмена опытом и взаимных консультаций, распределение обязанностей и ответственности. Распределение обязанностей позволит наиболее рационально использовать трудовые ресурсы, избегая дублирования функций педагогов, либо западания реализации какого-либо направления внеурочной деятельности. Для организации работы коллектива важен элемент четкого планирования деятельности педагогов. Наличие плана работы позволяет иметь целостное представление о реализации внеурочной деятельности в школе. Одно из качественных условий планирования — наличие конкретной информации и отсутствие размытых формулировок [48].

Таким образом, можно предположить, что координация деятельности участников образовательного процесса как функция педагогического менеджмента будет способствовать согласованности, упорядоченности действий педагогов при реализации внеурочной деятельности в основной школе, обеспечивать продуктивное взаимодействие участников, в интересах выполнения поставленной цели.

### **1.3 Модели и формы организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС**

В содержании ФГОС предъявлены требования к содержанию основной общеобразовательной программы основного общего образования. Разработанная коллективом школы программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов [54].

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность [54].

Внеурочная деятельность является обязательной, поскольку в рамках ФГОС заявлена как часть общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС подразумевается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, которая направлена на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы [54]. Поскольку в нашей работе внимание уделяется организации внеурочной деятельности в основной школе, то хотелось бы обратить внимание на портрет выпускника основной школы, который содержит личностный ориентир [37].

Выпускник основной школы должен:

- уметь учиться и осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике.
- Самостоятельно действовать, отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.
- Быть социально активным, уважать закон и порядок, уметь соотносить свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.
- Осознавать ценность труда, науки и творчества, уметь ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности человека.

Предполагается, что данный социальный ориентир трансформируется в требования к результатам основной ступени образования. Результаты, в свою очередь, описываются в предметных, метапредметных и личностных

результатах и более конкретизированы в примерных программах по учебным предметам.

Внеурочная деятельность же призвана содействовать развитию и становлению личности школьника. Организация внеурочной деятельности создает условия для развития индивидуальных характеристик учащихся, учитывая интересы и стремления, содействует социализации и профориентации школьников.

Современный мир требует от человека мобильности, умения учиться, критически относиться к информационному потоку. Зачастую на практике мы сталкиваемся с жизненными задачами, требующие применять нестандартные способы, учитывать обстоятельства, постоянно меняющиеся условия, подходить творчески к решению. Современная школа через внеурочную деятельность имеет возможность создать условия для развития интеллекта, креативности. Сегодня школа, реализовывая общеобразовательную программу, выполняет социальный заказ не только государства, регламентирующего деятельность образовательных учреждений, но и родителей, законных представителей своих учеников. Общество и государство ждет от выпускников большей самостоятельности, умения приспосабливаться к быстро изменяющимся условиям. Школа должна стать более практикоориентированной. Другими словами, — научить школьников применять полученные знания на практике.

При разработке и выборе модели внеурочной деятельности в основной школе, необходимо учитывать *принципы организации внеурочной деятельности*:

- Соответствие возрастным особенностям обучающихся.
- Интеграция учебную и внеурочную деятельность.
- Опора на программу духовно-нравственного воспитания обучающихся.
- Опора на программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

- Возможность свободного выбора ребенка на основе личных интересов и склонностей.

Таким образом, внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации и выполняет важную задачу — способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Организация внеурочной деятельности способствует повышению качества подготовки выпускников, позволяет получить наилучшие результаты в условиях реализации ФГОС ООО [37].

На сегодняшний день педагогам предоставляется множество различных форм и способов организации внеурочной деятельности. Способами организации внеурочной деятельности, по мнению Д.В. Григорьева, могут быть:

- Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- Реализация образовательных программ, разработанных педагогами образовательного учреждения, в том числе авторизованных программ внеурочной деятельности.
- Включение ребёнка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы образовательного учреждения по направлениям внеурочной деятельности.
- Использование ресурсов дополнительного образования, культуры, спорта, общественных и других организаций [14].

Таким образом, для выполнения требований ФГОС, образовательное учреждение обладает достаточными возможностями для обеспечения вариативности образования [54].

Говоря о формах внеурочной деятельности, в современной педагогике можно найти следующую классификацию: разовые и системные формы внеурочной деятельности [32].

Разовые формы внеурочной деятельности организуются и проводятся однократно в течение учебного периода для групп обучающихся. Их главной целью является формирование условий для развития познавательных компетенций обучающихся, формирования культуры мышления, речи, умений работы и общения в коллективе.

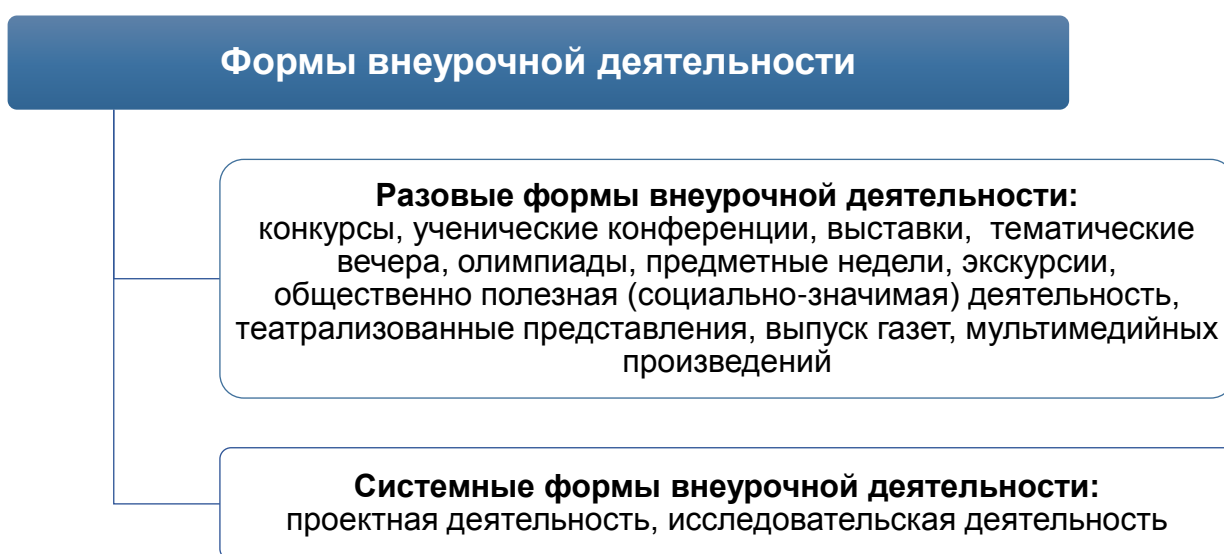


Рисунок 6 – Формы внеурочной деятельности [32]

Например, проведение конкурсов, ученические конференции, выставки, тематические вечера, олимпиады, предметные недели, экскурсии, общественно полезная (социально-значимая) деятельность, театрализованные представления, выпуск газет, мультимедийных произведений и др. [32].

Системные формы внеурочной деятельности реализуются систематически в течение длительного времени. К системным формам внеурочной деятельности относят проектную и исследовательскую деятельность учащихся, [32]. Одним из самых популярных путей системной

организации внеурочной деятельности является проектная деятельность, реализуемая на всех этапах обучения.

Следует отметить, что ряд педагогов признают проект одним из самых эффективных средств, направленных на решение задач ФГОС ООО. Работа над проектом направлена на достижение комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов, на овладение обучающимися учебно-познавательными приёмами и практическими действиями для решения лично и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач [6].

Необходимо учитывать также, что проектная деятельность для учителя является средством реализации педагогических целей, которые удовлетворяют требованиям освоения образовательной программы: формирование условий для освоения учебных дисциплин, способствовать расширению кругозора знаний учащихся, а также способов познания, что в совокупности будет способствовать развитию компетенций. В процессе работы над проектом присутствует возможность создать условия, необходимые для овладения обучающимися рациональными приемами и нормами групповой творческой деятельности. Учебный процесс, основанный на проектной деятельности, способствует развитию личностных качеств — раскрытие и работа над собственными организаторскими и творческими способностями. Таким образом, участие в проектной деятельности может положительно отразиться на мотивации в учебном процессе. Проектная деятельность связана с формированием навыков адаптации учащихся в современном мире, оказывает влияние на формирование коллектива как средство воспитания, подталкивает к поиску решений нравственных, организационных, познавательных и других проблем, обеспечивает открытость, дает возможность выбирать направления, формы и содержание проекта, учитывая тематику деятельности [6]. Кроме того, в проектной деятельности ученик находится в свободе выбора своего замысла, проходит путь от мечты до реализации.

Необходимо отметить, что выбранные к использованию формы внеурочной деятельности тесно связаны с оценкой воспитательных результатов обучающегося. В деятельности ученика важно присутствие педагога как соратника, партнера, уважающего мнение, решение учащегося. Педагог, выбирая формы внеурочных занятий, должен понимать, к какому результату приведет данный вид деятельности. Однако, в примерной образовательной программе основного общего образования различаются понятия «результат внеурочной деятельности» и «эффект внеурочной деятельности» [36].

Под понятием «результат» следует понимать то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности — полученное знание, практический навык, опыт действия. Однако предполагается, что в след за результатом должен последовать некий эффект от проведенной деятельности. Под эффектом необходимо понимать последствие результата, то к чему привело достижение результата [37]. Предполагается, что полученный результат толкает учащегося к развитию, личностному самоопределению, жизненной компетенции. На данный момент, государственный стандарт выделяет три уровня образовательных результатов (таблица 3).

Таблица 3 – Взаимосвязь форм и результатов внеурочной деятельности [37]

<b>Уровни результатов внеурочной деятельности</b>	<b>Функция уровня</b>	<b>Форма проведения</b>
Первый уровень	Основная функция – познавательная	Этические беседы, просмотр и обсуждение аудио-, видео-, текстового материала
Второй уровень	Формирование личностного отношения	Дискуссии, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск решения проблемных ситуаций, ролевые, деловые, коммуникативные и другие игры, соревнования, турниры, конкурсы, тренинги, диагностические формы
Третий уровень	Деятельностная функция	Фестивали, концерты, выставки, спектакли, школы актива, лагерные сборы, акции, слёты



Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта [6].

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Достигается в дружественной детской среде (коллективе) [6].

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку. Третий уровень результатов достигается через взаимодействие с социальными субъектами [6].

Необходимо отметить, что, планируя внеурочную деятельность, педагоги должны учитывать, как воспитательные планируемые результаты, так и результаты развития универсальных учебных действий. Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма. Обнаружение взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности позволяет:

- Разрабатывать программы внеурочной деятельности с четким представлением о результате.
- Подбирать формы, гарантирующие достижение результатов нужного уровня.
- Выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому.
- Диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности.
- Оценивать качество программ внеурочной деятельности.

Разрабатывая программу внеурочной деятельности, педагог должен помнить о соответствии программы возрасту учащихся, их возрастным психологическим особенностям, особенностям коллектива (уровень сплоченности, количество детей в группе).

Однако внеурочная деятельность призвана обеспечивать не только воспитательные результаты, но и быть направлена на развитие универсальных учебных действий основного общего образования.

Программа развития универсальных учебных действий в основной школе направлена на формирование четырех групп УУД [1] (таблица 4).

Таблица 4 – Универсальные учебные действия в основной школе [1]

Название блока УУД	Содержание УУД
Блок <b>личностных</b> УУД	жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.
Блок <b>регулятивных</b> УУД	Действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения,

Название блока УУД	Содержание УУД
	его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий
Блок <b>познавательных</b> УУД	<p>А) общеучебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).</p> <p>Б) логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>В) постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>

Название блока УУД	Содержание УУД
Блок <b>коммуникативных УУД</b>	<p>Учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов, выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка действий партнёра; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>

На каждом возрастном этапе педагог, реализующий программу внеурочной деятельности и подбирающий формы работы с детьми, должен учитывать возраст учащегося. Основная школа — период взросления; так формы работы с пятиклассниками будут в корне отличаться от форм работы с учениками 7–8 классов. По мере взросления меняется позиция педагога по отношению к деятельности ребенка. Л.С. Выготский говорил о том, что центральным психологическим новообразованием подростка является возникновение и развитие самосознания, подразумевая трансформацию социального сознания во внутреннее ощущение собственного Я [8]. Д.Б. Эльконин в качестве центрального новообразования младшего подросткового возраста рассматривал чувство взрослости, через которое подросток сравнивает и отождествляет себя с другими, строит свои отношения и трансформирует свою деятельность [8]. Чувство взрослости — особая форма самосознания, заключающаяся в том, что самосознание выступает как форма осознания своих социальных, а не индивидуальных качеств, т.е. как социальное самосознание. Аффективная форма переживания своего места в мире определяет самосознание подростка как чувство взрослости [9].

Таким образом, определяясь с формой организации внеурочной деятельности в основной школе, педагогам и специалистам, участвующим в реализации программ, необходимо учесть множество аспектов: требования нормативно-правовых источников, цели и задачи общеобразовательной программы школы, программы воспитания и социализации учащихся, программы развития универсальных учебных действий, а также учитывать возрастные особенности каждой группы учащихся.

В приложении к письму Министерства образования и науки РФ департаменту общего образования от 12 мая 2011 г. № 03-296 об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования [33] содержится описание рекомендуемых моделей внеурочной деятельности.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для ее реализации в качестве базовой может быть рассмотрена следующая организационная модель (рисунок 5) [14].



Рисунок 5 – Базовая организационная модель внеурочной деятельности [14]

Образовательное учреждение, исходя из своих особенностей и возможностей, может выбрать модель внеурочной деятельности из

нескольких основных типов организационных моделей внеурочной деятельности [33]:

- модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);
- модель «школы полного дня» (в условиях «школы полного дня», работа ГПД);
- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- инновационно-образовательная модель [33].

**Модель дополнительного образования.** Первая модель опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС

НОО, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

Модель «дополнительного образования» ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

**Модель «школа полного дня».** Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня. Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.
- Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание, сложившаяся практика финансирования групп продленного дня [14].

**Инновационно-образовательная модель** опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении. В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности. Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.



Преимуществами данной модели являются: высокая актуальность содержания и(или) методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.

**Оптимизационная модель.** Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и др.) [14].

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Основанием для выбора модели внеурочной деятельности может послужить анализ кадровых, материально-технических условий

образовательного учреждения, результаты анализа индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, анализ социо-культурной ситуации школы, системы и структуры педагогической деятельности в школе. Модель может быть выбрана в результате групповой работы коллектива на педагогическом совете школы. Реализация данной модели, по мнению педагогов, будет способствовать совместной деятельности педагогов, обмену опытом, реализации различных форм организации деятельности обучающихся в процессе реализации программы внеурочной деятельности [14].

При реализации оптимизационной модели главным координатором на уровне класса является классный руководитель. Его задача организовать взаимодействие с другими участниками процесса реализации внеурочной деятельности — педагогами, психологом, социальным педагогом, библиотекарем школы [14]. Таким образом, мы можем говорить о том, что на уровне класса классный руководитель выстраивает «горизонтальное» взаимодействие специалистов. Однако классный руководитель в рамках реализации программы воспитания и социализации и программы развития универсальных учебных действий несет ответственность перед заместителем директора по воспитательной работе за мониторинг и оценивание результатов каждого учащегося и класса. Исходя из этого, возникает потребность координации действий классного руководителя, педагогов и других специалистов.

Оптимизационная модель способствует активизации ресурсов общеобразовательной школы в процессе реализации курсов внеурочной деятельности. Задействованные в организации внеурочной деятельности специалисты школы, при созданных условиях взаимодействия между собой, имеют возможность, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, создать комплекс программ, учитывающих обязательные принципы организации внеурочной деятельности в основной школе, а также обеспечить программами внеурочной деятельности приоритетные направления,

предписанные примерной образовательной программой основного общего образования [36].

В процессе работы педагогам необходимо понимать взаимосвязь между направлениями, задачами и организационными формами реализации внеурочной деятельности. Наиболее подробно, приоритетные направления внеурочной деятельности, взаимосвязь задач и организационных форм описана в таблице 5.

Таблица 5 – Приоритетные направления внеурочной деятельности [16]

<b>Направление ведения внеурочной деятельности</b>	<b>Задачи</b>	<b>Организационные формы</b>
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приобщение к общечеловеческим и национальным культурным ценностям;</li> <li>– выработка сознательной гражданской позиции</li> </ul>	Конференции, диспуты, общественно полезные практики,
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование понимания социальных норм, правил адаптации в коллективе;</li> <li>– сформированность составляющих патриотического сознания;</li> <li>– усвоение обобщенных закономерностей исторического прогресса, развития общества</li> </ul>	Общественно полезные практики, посещение тематических лагерей, летних школ
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усвоение навыков ведения эффективного мыслительного процесса;</li> <li>– поиск форм обучения, позволяющих получать знания самостоятельно, расширять кругозор при воздействии с окружающим миром;</li> <li>– усвоение элементов общенаучных методов познания</li> </ul>	Ведение поисковых и научных исследований, участие в работе школьного научного общества
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с общеэстетическими и общекультурными понятиями;</li> <li>– развитие художественного образного способа мышления;</li> <li>– усвоение экологических правил, норм поведения, способствующих сохранению живой природы;</li> <li>– усвоение принципов самосовершенствования, творческого познания</li> </ul>	Экскурсии, круглые столы, конференции, форумы
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение гармоничного физического развития;</li> <li>– сохранение здоровья;</li> <li>– формирование спортивных привычек,</li> </ul>	Занятия в спортивных кружках, секциях, участие в

	приобщение к здоровому образу жизни; – поощрение двигательной активности	спортивных соревнованиях
--	---	-----------------------------

В процессе работы над программами, также необходимо уделить внимание соблюдению принципов, содержащихся в образовательном стандарте [37]. Содержание принципов представлено в таблице 6.

Таблица 6 – Принципы организации внеурочной деятельности [37]

<b>Название принципа</b>	<b>Содержание принципа</b>
Принцип гуманистической направленности	В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности обучающихся
Принцип вариативности	Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для обучающихся реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов
Принцип креативности	Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности обучающихся, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством
Принцип успешности и социальной значимости	Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения образовательной организации

Таким образом, программы внеурочной деятельности школы должны соответствовать ряду единых условий, работать на выполнение единой цели. В этом смысле, взаимодействие педагогов — возможность достичь поставленную образовательным учреждением цель.

В результате проведенного анализа компонентов организации внеурочной деятельности в основной школе образовательной организации было выявлено, что для осуществления координированной работы необходимо:

- создать условия для осуществления методической и организационной помощи педагогическим кадрам;

- сформировать актуальную базу нормативных документов, регламентирующих деятельность специалистов, задействованных в реализации программ внеурочной деятельности (изменение должностных инструкции, положение о внеурочной деятельности в основной школе, требования к программам, изложенные в утвержденной модели внеурочной деятельности основной школы);
- конкретизировать и распределить функциональные обязанности среди сотрудников, задействованных в организации внеурочной деятельности, с целью устранения дублированных действий и ликвидации пробелов;
- организовать информационно-коммуникативное взаимодействие между участниками на уровне планирования и в процессе реализации.

### **Выводы по главе 1**

Согласно требованиям ФГОС, внеурочная деятельность в основной школе призвана способствовать достижению целей и выполнению задач, закрепленных в основной общеобразовательной программе основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП. Цель внеурочной деятельности — обеспечение адаптации в ОО, соответствующей возрасту обучающегося, создание благоприятных условий для его развития, учет возрастных и индивидуальных особенностей.

В процесс организации и реализации курсов внеурочной деятельности в работу вовлечены заместители директора по воспитательной и методической работе, учителя-предметники, классные руководители, специалисты узкого профиля (педагоги-психологи, библиотекари), а в некоторых случаях и сами родители. В связи с этим возникает потребность в

четкой организации и координации деятельности педагогов, участвующих в реализации программы внеурочной деятельности.

Координация действий педагогов обеспечит синхронность и динамизм действий, выстраивание связей между участниками внеурочной деятельности, а также рациональное использование кадровых и временных ресурсов.

## **2 Организация координация действий педагогов при реализации программ внеурочной деятельности в основной школе**

### **2.1 Организационные условия координации действий педагогов при реализации программ внеурочной деятельности**

Образование сегодня является приоритетным направлением политики государства. Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни. В данном образовательном контексте меняется и позиция педагога. Современная школа ждет от педагога активности. Новшество, пришедшее в профессиональную жизнь, педагога в виде профессионального стандарта обязывает педагога владеть знаниями не только своего предмета, но и обладать знаниями возрастной психологии, уметь гибко реагировать на изменения, владеть современными педагогическими технологиями, стремиться к саморазвитию и самообразованию.

Анализируя занятость педагогов в МАОУ СШ № 55, необходимо отметить, что в среднем урочная занятость педагогов в основной школе превышает стандартную ставку. Реализация программ внеурочной требует объединение усилий не одного, а группы педагогов. В процессе реализации необходимо достичь не только синхронности усилий специалистов, но и смыслового понимания предназначения внеурочной деятельности. Выходом в данной ситуации, по мнению педагогов школы, может стать систематизация информации и организация методического сопровождения.

На сегодняшний день не предполагается создание специальных организационных условий для реализации внеурочной деятельности. В этом смысле школа обладает достаточным уровнем самостоятельности, чтобы

исходя из собственных условий, целей и задач, организовать работу по реализации внеурочной деятельности. Однако присутствуют рекомендации по организации внеурочной деятельности в основной школе, содержащиеся в письме Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» [37]. Исходя из содержания документа, был проведен анализ рекомендуемого нормативно-правового сопровождения внеурочной деятельности в основной школе. Как показал анализ правовой базы, в школе нет документа, регламентирующего деятельность специалистов, призванных реализовывать программы внеурочной деятельности

В нашем случае одним из условий координации действий педагогов будет совокупность методических материалов, актуальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность коллектива, актуальных планов внеурочной деятельности, циклограммы деятельности специалистов.

Для представления более целостной картины, необходимо понимать, какое содержание материалов будет наиболее востребовано педагогами и специалистами, участвующими в реализации внеурочной деятельности. Можно предположить, что содержание методического материала напрямую связано с задачами и функциями специалистов, реализующих программы внеурочной деятельности. Главная задача информирования заключается в необходимости донести до исполнителя содержание его деятельности. Поэтому было принято решение сопоставить действующие и примерные должностные инструкции специалистов на предмет выявления дефицитов, тормозящих процесс организации внеурочной деятельности, а также профессиональный стандарт педагога. Результат анализа деятельности педагогических сотрудников представлен в таблице 7.



Таблица 7 – Задачи специалистов, включенных в организацию внеурочной деятельности в основной школе

Педагогические сотрудники	Действующая должностная инструкция	Примерная должностная инструкция	Возможные изменения, комментарии
Заместитель директора по воспитательной деятельности	<p>Осуществлять текущее и перспективное планирование деятельности классных руководителей, педагога-психолога, социального работника,                      Организация и планирование воспитательного процесса в образовательном учреждении;                      Осуществление координации работы классных руководителей, и других работников образовательного учреждения с целью выполнения программы воспитательной работы школы.                      Организация методической консультационной работы с коллективом педагогов</p>	<p>Осуществлять проблемно ориентированный анализ организации внеурочной деятельности школьников и сбор необходимой для этого информации.                      Организовывать разработку и корректировку программ организации внеурочной деятельности школьников (опираясь на помощь педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, куратора деятельности детских общественных объединений в школе, воспитателей групп продлённого дня, классных руководителей, реализующих программы (или отдельные их модули) внеурочной деятельности</p>	<p>Внести изменения в должностную инструкцию заместителя директора по воспитательной работе, конкретизировать деятельность, связанную с организацией внеурочной деятельности в основной школе</p>
Заместитель директора по учебно-методической работе	<p>Организация текущего и перспективного планирования.                      Организация учебно-воспитательной, методической, внеклассной работы.                      Осуществление контроля за качеством учебно-воспитательного процесса.                      Разработка учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения.                      Организовывает работу школьного научного общества, олимпиадное движение, участие в предметных конкурсах и научно-практических конференциях</p>	<p>Организация и координация деятельности, направленной на создание программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства РФ в сфере образования</p>	

<b>Педагогические сотрудники</b>	<b>Действующая должностная инструкция</b>	<b>Примерная должностная инструкция</b>	<b>Возможные изменения, комментарии</b>
Педагоги-предметники	<p>Организация учебно-воспитательного процесса и других мероприятий с обучающимися, руководство и контроль за развитием образовательного процесса. Готовит обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах</p>	<p>Организация различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p>	<p>Внести изменения в должностную инструкцию, конкретизировать обязанности, связанные с организацией внеурочной деятельности в основной школе</p>
Заместитель директора по методической работе	<p>Организация текущего и перспективного планирования. Организация учебно-воспитательной, методической, внеклассной работы. Осуществление контроля за качеством учебно-воспитательного процесса. Разработка учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Организует работу школьного научного общества, олимпиадное движение, участие в предметных конкурсах и научно-практических конференциях</p>		<p>В рамках методической работы может организовывать и координировать разработку необходимой документации, касающейся организации внеурочной деятельности школьников; следить за правильным ведением документации своими подчинёнными</p>

<b>Педагогические сотрудники</b>	<b>Действующая должностная инструкция</b>	<b>Примерная должностная инструкция</b>	<b>Возможные изменения, комментарии</b>
Педагог-психолог	<p>Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.</p> <p>Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогов и образовательного учреждения, учитывая развитие личности учащегося</p>	<p>Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.</p> <p>Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>	<p>Внести изменения в должностную инструкцию, конкретизировать обязанности, связанные с организацией внеурочной деятельности в основной школе: педагог-психолог совместно с классным руководителями и педагогами, участвующими в организации внеурочной деятельности оценить эффективность внеурочной деятельности, по средствам оценки уровня развития личностных и метапредметных результатов</p>

<b>Педагогические сотрудники</b>	<b>Действующая должностная инструкция</b>	<b>Примерная должностная инструкция</b>	<b>Возможные изменения, комментарии</b>
Классный руководитель	<p>Содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в школе, учреждениях дополнительного образования детей и по месту жительства.</p> <p>Способствует развитию у обучающихся навыков общения, помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями.</p> <p>Изучает склонности, интересы, сферу дарований ребенка</p>	<p>Самостоятельно разрабатывать план своей работы и, если классный руководитель становится организатором внеурочной деятельности учащихся своего класса, программу (или её модуль) организации внеурочной деятельности учащихся класса. Изучать особенности, интересы, потребности, способности школьников и помогать им в их реализации.</p> <p>Знакомить школьников с возможностями их участия во внеурочной деятельности, организуемой образовательным учреждением; стимулировать самоопределение учащихся класса в данной сфере школьной жизни, помогать им в выборе наиболее приемлемых для себя видов внеурочной деятельности и форм своего участия в них</p>	<p>Внести изменения в должностную инструкцию. Классный руководитель является ответственным за ведение фиксации промежуточных и итоговых результатов – уровня развития УУД</p>

Из таблицы видно, что функциональные обязанности педагогов, задействованных в организации внеурочной деятельности, имеют точки пересечения. Так, например, педагоги-предметники при разработке программы должны учесть возрастные особенности учащихся основной школы – младших и старших подростков. В данном случае в помощь педагогам будет консультация психолога. Методист, в свою очередь, правомерно будет требовать, чтобы программа внеурочной деятельности, разработанная педагогом, соответствовала не столько техническим стандартам оформления, сколько содержательным, а именно — заняла свое достойное место в деле реализации основной общеобразовательной программы школы, была направлена на развитие личности обучающегося и реализацию планируемых результатов. Таким образом, появляется потребность организовать работу педагогов так, чтобы каждый из участников имел возможность доступа к актуальным информационным ресурсам, необходимым для создания программ внеурочной деятельности.

В п. 1.2. мы уже отмечали, что в целях координация действий педагогов могут применяться следующие способы:

- создание координационных и рабочих групп;
- проведение координационных советов;
- создание информационных систем, гарантирующих быстрого обмена информацией, между подразделениями или сотрудниками, задействованными в какой-либо совместной деятельности.

В ходе общения с педагогами выяснилось, что большинство активно используют интернет-ресурсы. Однако в процессе работы с методическим материалом, найденным в Сети, педагоги не уверены в его актуальности и достоверности. Выход был найден — использование Google-диска, на основе которого был создан информационный ресурс, содержащий:

- актуальную нормативно-правовую базу по организации внеурочной деятельности;
- требования к программам внеурочной деятельности;

- методические материалы, необходимые для разработки программ внеурочной деятельности;
- планы работы на учебный год, четверть, месяц;
- формы отчетов для специалистов, участвующих в реализации программы внеурочной деятельности.

Следует также отметить возможность использования информации не только на рабочем месте, но и в удаленном доступе, проводить опросы, совместно работать над созданием документов. Однако полезность такого ресурса зависит от качества наполнения содержанием.

В целях обеспечения координации деятельности педагогов была создана координационная группа, состоящая из шести человек. В координационную группу вошли: заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по методической работе, педагог-психолог, три руководителя школьных методических объединений. Задача группы — не только наполнить информационный ресурс, но и обеспечить методическую поддержку и взаимодействие между педагогами, задействованными в организации внеурочной деятельности. Распределение обязанностей внутри координационной группы представлено в таблице 8.

Таблица 8. Содержание деятельности координационной группы

<b>Координационная группа</b>		
<b>Специалисты</b>	<b>Методическое сопровождение</b>	<b>Обеспечение взаимодействия педагогов</b>
Заместитель директора по учебно-методической работе	Создание кейса актуальных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Разработана система оценки эффективности программ внеурочной деятельности	Наличие утвержденного плана методической работы, проведение методических советов. Участие педагогов в разработке нормативно-правовых документов, системы оценки и эффективности программ внеурочной деятельности
Заместитель директора по воспитательной работе	Наполнение блока «Методическая копилка»: методические разработки, рекомендации. Наполнение блока «Планы работы» (утвержденный план внеурочной деятельности, информация об	Наличие и реализация утвержденного плана внеурочной деятельности и плана мероприятий на текущий учебный год Проведение согласно

<b>Координационная группа</b>		
<b>Специалисты</b>	<b>Методическое сопровождение</b>	<b>Обеспечение взаимодействия педагогов</b>
	особенностях реализации часов внеурочной деятельности.). Блок «Отчеты» содержит стандартизированные формы для проведения промежуточного и итогового контроля	утвержденному плану методических и координационных советов. Организация совместной деятельности классных руководителей и педагогов-предметников
Педагог-психолог	Наполнение блока «Развитие и мониторинг Универсальных Учебных действий»: наличие программы универсальных учебных действий, рекомендации для педагогов, касающиеся вопросов возрастной психологии	Реализация совместных модулей программы внеурочной деятельности. Проведение диагностики, с целью мониторинга и выявления динамики развития УУД в основной школе
Руководители школьных методических объединений	Наполнение блока: «Программы внеурочной деятельности», «Методическая копилка»	Участие и организация совместных внеурочных мероприятий, согласно утвержденному плану работы. Организация мастер-классов, открытых мероприятий, направленных на обмен опытом

В ходе работы над заполнением информационного ресурса, педагогами основной школы была проделана работа, направленная на стандартизацию и регламентацию деятельности в области нормативно-правового обеспечения. В частности, проведен анализ должностных инструкций на предмет соответствия положениям профессионального стандарта педагога. Найденные несоответствия устранены, в документы внесены коррективы. Созданию условий для координации действий педагогов в основной школе будет также способствовать наличие Положения об организации внеурочной деятельности в основной школе, определение модели организации внеурочной деятельности в основной школе, наличие плана внеурочной деятельности, а также единой системы оценки достижений учащихся и оценки эффективности внеурочной деятельности в целом.

## 2.2 Схема координации действий педагогов при реализации программ внеурочной деятельности в основной школе МАОУ СШ № 55

В целях координации действий педагогов, включенных в организацию внеурочной деятельности, была разработана схема координации специалистов, представленная на рисунке 7.

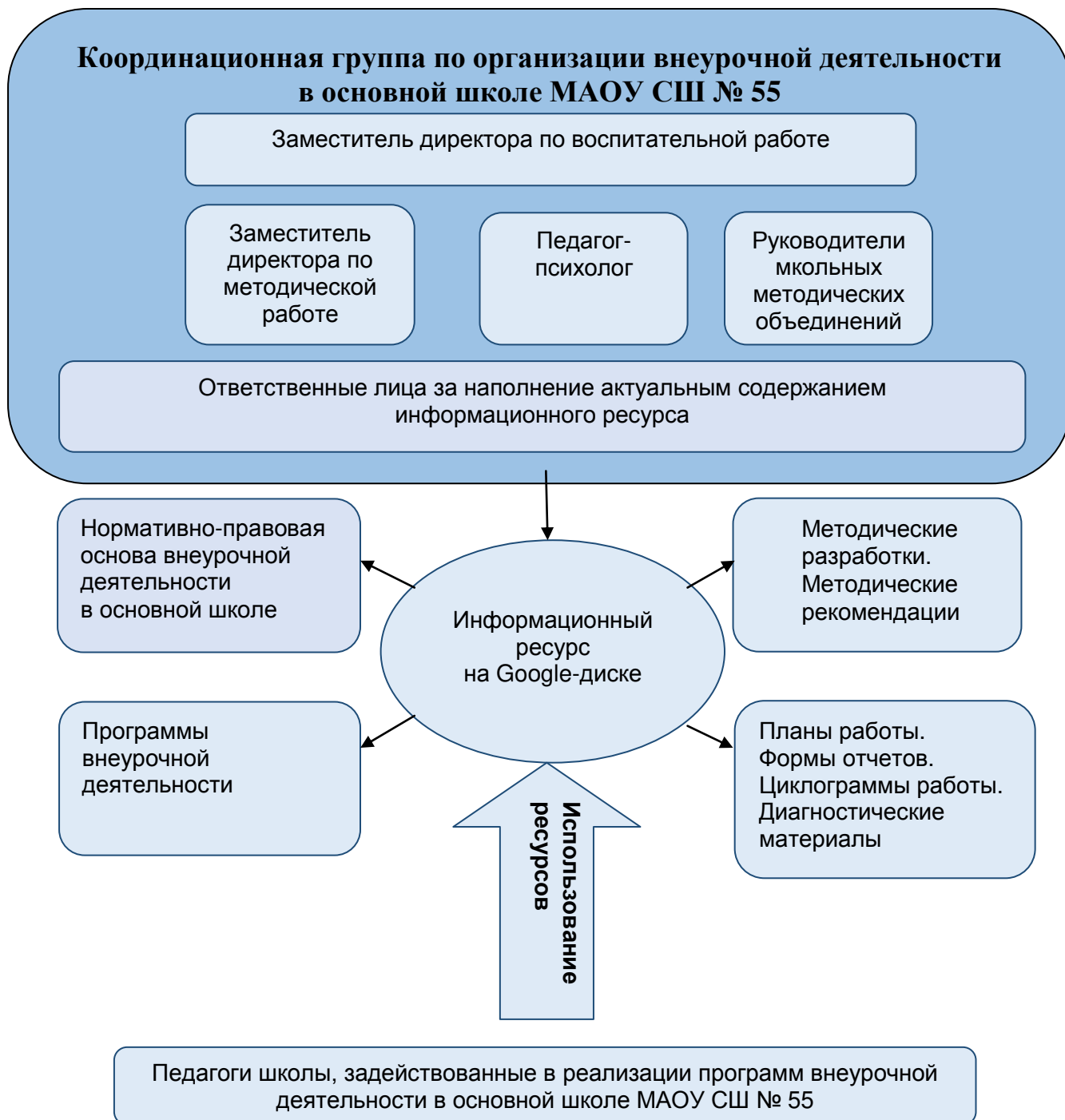


Рисунок 7 – Схема координации действий педагогов при реализации программы внеурочной деятельности в основной школе.



В основу схемы координации действий педагогов положено наличие организационных условий, способствующих более систематизированную организацию внеурочной деятельности в основной школе. Координационная группа в составе из заместителя директора по воспитательной работе в основной школе, заместителя директора по методической работе, педагога-психолога, руководители школьных методических объединений является ответственными лицами за координационную работу по наполнению информационного ресурса на Google-диске, в соответствии со спецификой своих должностных обязанностей. Особая роль в группе отведена заместителю директора по воспитательной работе, являющегося ответственным лицом за реализации внеурочной деятельности в основной школе. В полномочиях заместителя по воспитательной работе находится планирование и проведение заседаний координационной группы, организация взаимодействий между педагогами, при совместном планировании внеурочной деятельности в школе, организации мониторинговой и итоговой диагностики, сбор отчетности по внеурочной деятельности со специалистов, классных руководителей, педагогов, реализующих программу внеурочной деятельности. Ответственность заместителя директора по воспитательной работе в наполнении рабочими материалами информационного ресурса — оформление блока планирование и отчетность, диагностические материалы.

Задача заместителя директора по методической работе связана с предоставлением на информационный ресурс актуальных материалов, касающихся нормативно-правового обеспечения процесса организации внеурочной деятельности. Документы, регламентирующие деятельность специалистов, задействованных в организации внеурочной деятельности: изменения в законодательстве, должностные инструкции специалистов, положение о внеурочной деятельности в школе и т.д.

Педагог-психолог является ответственным специалистом, отвечающим за реализацию части программы развития и мониторинга универсальных учебных действий. В рамках осуществления своих должностных полномочий он

участвует в наполнении блока информационного ресурса, касающегося диагностики, осуществляет взаимодействие с участниками организации внеурочной деятельности в процессе проведения диагностики. Также в компетенции педагога-психолога является наполнение блока методических рекомендаций, касающихся консультирования по учету возрастных особенностей при разработке программ внеурочной деятельности. Педагог-психолог разрабатывает программы, направленные на обеспечение процесса адаптации учащихся 5 класса, а также программы и мероприятия внеурочной деятельности социального направления. Таким образом, педагог-психолог принимает участие в наполнении на информационном ресурсе блока «Программы внеурочной деятельности».

Руководители школьных методических объединений, по результатам работы внутри своего направления, являются ответственными за содержание блоков «Программы внеурочной деятельности», «методические рекомендации» в рамках своего направления.

Педагоги, задействованные в процессе реализации внеурочной деятельности, имеют возможность доступа к материалам информационного ресурса в любое время. В процессе работы у педагогов, как правило, появляются методические работы, представляющие интерес для коллег. Руководитель методического объединения может, с согласия педагога, инициировать проведение мастер класса, либо разместить материалы в соответствующем информационном блоке.

Необходимость координации деятельности педагогов при организации внеурочной деятельности в основной школе, по мнению самих педагогов школы, возникла как следствие отсутствия информационной и организационной поддержки участников внеурочной деятельности. Учитывая этот факт, показателем успешности проведенной работы будет степень удовлетворенности педагогов процессом организационного и методического сопровождения.

Среди педагогов, задействованных в процессе организации внеурочной деятельности в основной школе, было проведено анкетирование. Результаты анкетирования представлены на рисунках 8–10.



Рисунок 8 – Характеристика работы координационной группы по реализации внеурочной деятельности в основной школе



Рисунок 9 – Изменение отношения педагогов к проблеме организации внеурочной деятельности



Рисунок 10 – Характеристика изменений, связанных с координацией действий педагогов при организации внеурочной деятельности

В опросе приняли участие 15 педагогов школы. 86,7 % опрошенных оценили работу координационной группы положительно, отметив удобство использования информационного ресурса. Представители администрации школы оценили удобство получения обратной связи от педагогов, своевременное предоставление отчетов в стандартизированной форме.

Н.Ю. Конасова предлагает оценивать внеурочную деятельность школы через базу сбора статистических данных. Программа оценки носит комплексный характер и включает инвариантный и вариативный компоненты, позволяет аккумулировать информацию о достигаемых результатах [22].

База данных содержит четыре модуля (рисунок 11):

1. Условия организации внеурочной деятельности (ресурсы).
2. Качество деятельности учреждения.
3. Педагогические результаты.
4. Удовлетворенность разнообразием и качеством реализации программ внеурочной деятельности.

#### Модуль «Условия организации внеурочной деятельности» (ресурсы)

- Содержит информацию о кабинетах, оснащении, привлечение дополнительного образования, характеристику пространственно-предметной среды. Информацию о методических условиях обеспечивают данные о программах. Блок показателей по персоналу — информацию о квалификации и достижениях специалистов, что говорит о кадровом потенциале внеурочной деятельности

#### Модуль «Качество деятельности учреждения»

- Подразумевает основные показатели работы коллектива — количественные и качественные. Анализируется участие в проектах, конкурсах педагогического мастерства, представлением опыта (научные и методические публикации). Этот же блок оценивает разнообразие форм организации внеурочной деятельности, результаты, полученные педагогом-психологом, классными руководителями, учителями-предметниками

#### Модуль «Педагогические результаты»

- Учитывает показатели внеурочной деятельности, полученные по реализуемым направлениям. Такие результаты выражены в предметных, метапредметных и личностных результатах, достигнутых в результате освоения программ внеурочной деятельности, а также количественные и качественные показатели, демонстрирующие разнообразие познавательной, творческой, социальной активности учащихся. Другими словами, результаты выражаются в количестве грамот и дипломов, полученных учащимися

#### Модуль «Удовлетворенность внеурочной деятельностью»

- Позволяет получить обратную связь от родителей и учеников. Критериями в данном случае служит наличие вариативности курсов, разнообразие форм, создание условий для развития обучающихся

### Рисунок 11 – Программа оценки внеурочной деятельности [22]

Опираясь на представленную программу оценки внеурочной деятельности, в анкетирование были включены вопросы о количественных и качественных показателях результатах работы. Например, увеличение количества учащихся в конкурсах не указывает на качество участия – наличия призовых мест.

В результате анализа внеурочной деятельности было отмечено, что за год работы организация внеурочной деятельности приобрела более систематизированный характер, появилось разнообразие форм и видов деятельности, среди обучающихся увеличилось количество участников конкурсов, олимпиад, проектных мастерских, но необходимо работать над качественными результатами.

Работа педагогов по созданию условий для организации внеурочной деятельности оценена положительно, увеличилось число курсов по выбору,

количество мероприятий, обеспечено методическое сопровождение деятельности педагогов.

По мнению педагогов, достижение результатов стало возможным благодаря координации деятельности, через процессы быстрого информирования, стандартизации нормативных документов, четкого планирования процесса реализации внеурочной деятельности в основной школе.

## **Выводы по главе 2**

В процессе координации действий педагогов по реализации внеурочной деятельности в основной школе достигнуты следующие результаты:

- Создана база, содержащая методические материалы, используемые педагогами в процессе разработки и реализации программ внеурочной деятельности.
- Создана база актуальных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, отредактированы должностные инструкции сотрудников.
- Создана координационная группа и разработана схема по координации действий педагогов при реализации программы внеурочной деятельности в школе.

Проведенная работа по координации действий педагогов положительно сказалась на динамике деятельности участников образовательного процесса. Однако на данный момент можно говорить только о динамике количественных результатов, выраженных в возможности выбора программ внеурочной деятельности, наличии вариативности форм и направлений внеурочной деятельности, увеличении числа педагогов, включенных в процесс реализации программ внеурочной деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования можно сделать ряд следующих выводов:

1. Выявлены предпосылки и обоснована необходимость координации действий педагогов при реализации программ внеурочной деятельности в основной школе. Организация внеурочной деятельности в основной школе является важным условием выполнения требований ФГОС. Цель внеурочной деятельности — создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Внеурочная деятельность способствует формированию единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах.

Согласно ФГОС, внеурочная деятельность является обязательной частью основной образовательной программы школы. К организации внеурочной деятельности предъявляется ряд единых требований – цели, задачи, формы организации, уровни результативности. Таким образом, реализация внеурочной деятельности – необходимое условие выполнения требований к образовательной деятельности школы.

С целью выявления предпосылок к координации действий педагогов проведён SWOT-анализ слабых и сильных сторон организации внеурочной деятельности педагогами основной школы и анкетирование педагогов основной школы. Сильные стороны характеризуются наличием материально-технических условий и кадровых ресурсов. Слабые стороны характеризуются отсутствием, по мнению педагогов, информационного и методического сопровождения процесса организации внеурочной деятельности.

В процессе организации внеурочной деятельности, необходимо учесть множество факторов, обеспечить вариативность форм и направлений, но в то же время, сохранить единство цели и задач ООП школы. Для обеспечения планомерной, поэтапной работы необходимо выработать единую систему

требований. А также обеспечить смысловое понимание единства принципов, необходимости внеурочной деятельности как условия выполнения требований, предъявляемых к современной школе. Таким образом, координация действий педагогов будет способствовать более системной организации внеурочной деятельности в основной школе.

2. Координация деятельности рассмотрена как функция педагогического менеджмента. По мнению Павловой О.В., координация представляет собой вид деятельности по согласованию и упорядочению усилий, объединенных общей целью и совместной деятельностью людей в производственно-хозяйственных организациях, – участников выполнения того или иного задания. Выявлены результативные формы и методы координации деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения, позволяющие организовать эффективное взаимодействие всех участников воспитательного и образовательного процесса, сплотить педагогический коллектив, помочь каждому педагогу самоопределиваться, творчески раскрыться, профессионально вырасти.

Координация обеспечивает взаимодействие различных частей организации в интересах выполнения стоящих перед ней задач. Координация конкретно определяет, кто, что и когда делает, с кем и как взаимодействует, в каком порядке передает собственные результаты труда другим участникам деятельности и пользуется их результатами.

3. Были проанализированы модели и формы организации внеурочной деятельности в основной школе. В соответствии с действующим ФГОС, предусмотрены пять моделей внеурочной деятельности:

- Школа полного дня.
- Базовая.
- Оптимизационная.
- Модель дополнительного образования.
- Инновационно-образовательная.



Для организации внеурочной деятельности в МАОУ СШ № 55 была выбрана оптимизационная модель. Эта модель отличается внутренней организованностью, способствует решению задач воспитания и социализации обучающихся через максимально возможные формы реализации программы внеурочной деятельности. Оптимизирует внутренние ресурсы школы, максимально задействует педагогов школы, психологов, заместителей директора школы по методической и воспитательной работе, а также классных руководителей как координаторов на уровне класса. Такая форма организации в наибольшей степени предполагает наличие координации специалистов с целью достижения согласованности действия в процессе реализации программ внеурочной деятельности.

4. Выявлены способы координации действий педагогов при реализации программ внеурочной деятельности в основной школе. Поскольку разработка программ внеурочной деятельности связана с выработкой и формулированием целей и задач организации в целом и каждого ее подразделения, на данном уровне главная задача функции координации заключается в достижении согласованности в работе всех звеньев организации путем установления рациональных связей (коммуникаций) между ними, характер которых может быть самым разным, так как зависит от координируемых процессов.

Мы выяснили, что координация деятельности педагогов, участвующих в процессе реализации программы внеурочной деятельности в основной школе может быть обеспечена за счет следующих организационных условий:

- Наличие нормативных локальных актов, регламентирующих деятельность специалистов, задействованных в реализации программ внеурочной деятельности в основной школе;
- Создание координационной группы и распределения обязанностей и ответственности между участниками группы;
- Наличие информационного ресурса, содержащего актуальные методические и инструктирующие материалы, обеспечивающие

взаимодействие педагогов при реализации программы внеурочной деятельности в основной школе.

5. Разработана схема координации деятельности педагогов при реализации программ внеурочной деятельности в основной школе.

На основании приказа директора, создана координационная группа, состоящая из шести человек. В координационную группу вошли: заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по методической работе, педагог-психолог, три руководителя школьных методических объединений

В результате координации деятельности педагогов:

- отредактированы и приведены в соответствие нормативно правовые локальные акты: должностные инструкции педагогов, административных работников.
- Создано положение о внеурочной деятельности в основной школе МАОУ СШ № 55, в котором отражены основные особенности организации внеурочной деятельности в основной школе.
- Создана база, содержащая методические материалы, используемые педагогами в процессе разработки и реализации программ внеурочной деятельности.
- Создан кейса актуальных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, отредактированы должностные инструкции сотрудников.
- Стандартизирована система отчетов и оценки эффективности внеурочной деятельности.

Для определения результативности работы по организации внеурочной деятельности в основной школе использованы анкетирование педагогов и методика Н.Ю. Конасовой, предлагающая оценку внеурочной деятельности школы через базу сбора статистических данных. Программа оценки носит комплексный характер и позволяет аккумулировать информацию о достигаемых результатах.

Анализ показал, что система координации действий педагогов при реализации внеурочной деятельности в основной школе коллективом оценена положительно.

Таким образом, выдвинутая в начале исследования гипотеза подтвердилась.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М: Просвещение, 2011.
2. Байбородова, Л.В. Координация деятельности педагогов образовательных учреждений / Л.В. Байбородова. – СПб., 2011.
3. Безрукова, В.С. Словарь нового педагогического мышления / В.С. Безрукова. – Екатеринбург, 2000.
4. Борздун, В.Н. Исследовательская деятельность школьников как объект целенаправленного педагогического руководства / В.Н. Борздун, Е.Г. Овчинникова // Учитель Кузбасса. – 2006. – № 1. – С. 81–90.
5. Боровских А.В., Н.Х. Розов Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика / А.В. Боровских, Н.Х. Розов. – М., 2010.
6. Бронникова Л.М. Курило А.В. Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС ООО: Целевые установки и организационные формы / Л.М. Бронникова, А.В. Курило // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2017. – № 2. – С. 21–24.
7. Валицкая А.П. Современные стратегии образования: варианты выбора. / А.П. Валицкая – СПб., 2011
8. Возрастные возможности усвоения знаний / Под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова [Электронный ресурс]. // <http://childpsy.ru> [сайт] – режим доступа: <http://childpsy.ru/lib/books/id/8386.php>
9. Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6 т. / Л. С. Выготский. — М., Педагогика, 1982-1984. - Т. 4.
10. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. — М: Смысл, 2005.
11. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. - Москва, Изд. Моск. Ун-та, 1985.

12. Гершунский, Б.С. Философия образования: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений/ Б.С. Гершунский. – М.: Изд. Московский психолого-социальный институт, 1998.
13. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: Учеб. Пособие / М.А. Гончаров. — М.: КНОРУС, 2010.
14. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
15. Евладова, Е.Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС / Е.Б. Евладова // Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – 2012.– № 3.– С. 15–26.
16. Кларин, М.В. Характерные черты исследовательского подхода: обучение на основе решения проблем / М.В. Кларин // Школьные технологии. – 2006. – № 3. – С.22-23.
17. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учеб. Пособие / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская, — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
18. Колесникова И.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии / И.А. Колесникова. – СПб., 1997.
19. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю.А. Конаржевский Ю.А. – М.: Педагогический поиск, 2000.
20. Конасова Н.Ю.Процедуры оценивания работы школы, деятельность ученика и учителя/ Н.Ю. Конасова, Е.Г. Курцева, И.В. Гришина – СПб.: КАРО, 2007.
21. Контузорова О.В. Методическая работа с кадрами / О.В. Контузорова.– СПб., 2007.
22. Крылова, О.Н. Исследования образовательных потребностей учащихся различных гетерогенных групп / О.Н. Крылов // Социальное и культурно-образовательное становление личности. – 2014. – №2. – С. 45-49.

23. Куприянов, Б.В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность: проблемы взаимодействия и интеграции / Б.Г. Куприянов // Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». 2012. – № 6.– С. 3–7.
24. Лазарев В.С. Системное развитие образовательного учреждения./ В.С. Лазарев. – СПб., 2004.
25. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность учащихся: сборник статей/ Под ред. А.С. Обухова.// Журнал «Исследовательская работа школьников» – 2006. – 114с.
26. Леонтович, А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии/ А.В. Леонтович // Народное образование. – 1999. – № 10. – С. 152-158.
27. Лингевич О.В. Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях / О.В. Лингевич // Символ науки. Ч. 2. Уфа : МЦИИ ОМЕГА САЙНС, – 2016. – С. 80-82.
28. Мацкевич С.А. Менеджмент в системе образования: теория и практика инновационной подготовки профессионалов/ С.А. Мацкевич. Минск, 2011.
29. Минцберг Г. Структура в кулаке. Создание эффективной организации/ Г. Минцберг. – СПб., 2001.
30. Осин А.К. Проектирование внеурочной деятельности в инновационной парадигме новых стандартов/ А.К. Осин // Научный поиск. – 2015.– №3.6.– С. 32-38.
31. Патрахина, Т.Н. Менеджмент в образовании: учеб. Пособие / Т.Н. Патрахина. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 123 с.
32. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко и др. – М.: Школа-пресс, 1997. – 546 с.

33. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_278827/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827/).

34. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_111395/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/).

35. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарег. в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/).

36. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. От 01.03.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарег. в Минюсте России 01.10.2013 N 30067) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_152890/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/).

37. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>.

38. Программно-целевое развитие управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы развития / Под ред. А.М. Моисеева. – М., 2003.

39. Райченко, А.В. Общий менеджмент: учебник / А.В. Райченко. – М.: ИНФА-М, 2006. – 384с.
40. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/).
41. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173677/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173677/)
42. Рождественская, И.В. Система работы по интеллектуально-творческому развитию учащихся / И.В. Рождественская // Исследовательская работа школьников. –2006. – № 1. – С. 165–174.
43. Российское образование [Электронный ресурс] // Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
44. Рубцов, В.В. Проектирование развивающей образовательной среды школы/ В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина. – М.: Изд-во МГППУ, 2002.
45. Снегирев А.А., Выжимов В. И. Основы эффективного менеджмента. / А.А. Снегирев, В.И. Выжимов – М., 2008г.
46. Сокольников Ю.П. Общая педагогическая теория. Системное понимание педагогической действительности / Ю.П. Сокольников.– Белгород, 1997.
47. Соловейчик, С.Л. Открытие первооткрывателей [Текст] / С.Л. Соловейчик // Учительская газета. – 1987. – №26, 28, 31.
48. Теория административного управления А. Файоль [Электронный ресурс] // psyera.ru [сайт] – Режим доступа: [https://psyera.ru/teoriya-administrativnogo-upravleniya-fayolya\\_9422.htm](https://psyera.ru/teoriya-administrativnogo-upravleniya-fayolya_9422.htm).
49. Трапицын, С.Ю. Менеджмент в образовании / С.Ю. Трапицын. – М, 2016.




50. Третьяков, П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента / П.И. Третьяков. – М.: Новая школа, 1997. – 288 с.
51. Тряпицына А.П. Взаимообусловленность модернизации общего и педагогического образования // Педагогическая наука и современной образование: сб. ст. Всерос. науч-практ. конф. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2014. – С. 193–197.
52. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и метод. пособие / под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
53. Ушаков, К.М. Управление школой: кризис в период реформ / К.М. Ушаков. – М.: Сентябрь, 2011.
54. Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>.
55. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
56. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для вузов / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. – М.: Владос, 2002. – 320 с.
57. Шатова, Е.С. Образовательные потребности школьников и родителей г. Читы: социологический анализ / Е.С. Шатова // Молодой ученый. – 2014. – № 18. – С. 494–497.
58. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. Пособие / Д. Б. Эльконин. — М.: Академия, 2007. — 384 с.
59. Яницкий И.Ф. История образования и педагогической мысли / И.Ф. Яницкий. – СПб., 2002.
60. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ

Зав. Кафедрой ИТОиНО

 О.Г. Смолянинова


подпись инициалы, фамилия

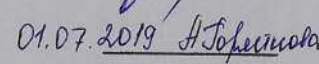
« 05 » июля 2019 г.


## МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Координация действий педагогов при реализации программ  
внеурочной деятельности в основной школе  
(на примере МАОУ СШ № 55 г. Красноярск)

44.04.01. Педагогическое образование  
44.04.01.02. Образовательный менеджмент

Научный руководитель  канд. пед. наук, доцент Е.В. Достовалова

Выпускник 01.07.2019  А.В. Горяйнова

Рецензент  канд. пед. наук, доцент Н.Е. Строгова

Красноярск 2019