

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ О.Г. Смолянинова
« ____ » _____ 2019 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

44.04.01 Педагогическое образование
44.04.01.02 Образовательный менеджмент

**Профессиональная подготовка обучающихся техникума в соответствии с
международными стандартами WorldSkills**
(на примере направления «Технология моды» КГБПОУ «Красноярский
техникум социальных технологий»)

Научный руководитель	_____	канд. пед. наук, доц.	П.С. Ломаско
Выпускник	_____		И.А. Водопьянова
Рецензент	_____	канд. пед. наук, доц.	О.В. Берсенева

Красноярск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Теоретические основания обеспечения качества профессиональной подготовки обучающихся техникума в контексте задач образовательного менеджмента.....	8
1.1 Обеспечение качества профессиональной подготовки обучающихся техникума как проблема образовательного менеджмента	8
1.2 Влияние конкурсов профессионального мастерства на качество подготовки обучающихся	21
Выводы по 1 главе	30
2 Опытно-экспериментальная работа по обеспечению качества профессиональной подготовки обучающихся техникума в соответствии с международными стандартами Worldskills.....	32
2.1 Организационно-педагогические условия обеспечения качества профессиональной подготовки.....	32
2.2 Мониторинг обеспечения качества профессиональной подготовки обучающихся	41
2.3 Оценка результативности разработанных организационно-педагогических условий.....	52
Выводы по 2 главе	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	67
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ В	76
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	81

ВВЕДЕНИЕ

Внешние условия экономических и политических процессов оказывают огромное влияние на внутреннее экономическое, политическое и духовное развитие. В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы перед профессиональным образованием поставлена цель – «существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности». В связи с чем, возникает необходимость в высококвалифицированных специалистах конкурентоспособных на рынке труда. Данные условия требуют изменения подхода к организации профессионального обучения в системе подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов.

Актуальность проведенного исследования определяется тем, что в современных условиях для качественной подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов профессиональная образовательная среда должна, с одной стороны, предоставить возможность вчерашнему школьнику свободу выбора образовательной траектории в соответствии с его способностями, запросами и возможностями, с другой стороны учесть потребности заказчиков профессиональных рабочих кадров (потенциальных работодателей) в подготовке мобильных, компетентных, конкурентоспособных специалистов. Данное положение обязывает профессиональные образовательные организации искать пути выхода из сложившейся ситуации в области подготовки востребованных кадров. Новые подходы предполагают создание условия непрерывности профессионального образования, т.е. развития и становления личности молодого человека как профессионала в течение всей его последующей жизни.

Одним из видов деятельности, гарантирующей повышение качества профессиональной деятельности обучающихся, могут быть конкурсы

профессионального мастерства. Конкурсная деятельность в системе среднего профессионального образования это деятельность, которая обеспечивает целенаправленное, сознательно организуемое развивающееся взаимодействие педагогических работников и обучающихся, решает необходимые задачи образования, протекающие в самых разнообразных формах, где особая роль отводится развитию профессиональных компетенций обучающихся.

Участие в профессиональных конкурсах помогает систематизировать, обобщать полученные на занятиях знания, умения, навыки, развивать коммуникативные, творческие способности обучающихся, особенно если эта деятельность – подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства, организована совместно с работодателями.

В данном случае, конкурс профессионального мастерства можно рассматривать как форму трудового соревнования, демонстрацию способностей, повышение интереса к профессии, в том числе, и как средство профессиональной социализации.

Одним из способов повышения интереса к профессии, углубления знаний учащихся является создание организационно-стимулирующей среды. Так, по мнению Т.А. Носовой, ключевым условием повышения качества обучения выступает специально созданная образовательная среда, которая характеризуется как планомерность, упорядоченность и личная значимость учебной деятельности, позволяющая обучающемуся с максимальной эффективностью освоить универсальные учебные действия, то есть научиться учиться. В то же время, необходимо совершенствовать уровень педагогического мастерства преподавателей и мастеров, уровень их компетентности в профессиональной области и методики их преподавания в условиях обновления содержания образования. Оптимизация содержания образования обуславливает повышение качества обучения.

Таким образом, в существующей системе профессиональной подготовки обучающихся колледжей можно зафиксировать следующие противоречия:

– на социально-педагогическом уровне между необходимостью

обеспечения качества профессиональной подготовки обучающихся техникума в соответствии с международными стандартами WorldSkills и реальное отсутствие организационно-педагогических условий, обеспечивающих данный процесс;

– на научно-методическом уровне между потребностями практической деятельности в области обеспечения и повышения качества профессиональной подготовки обучающихся техникума в соответствии с международными стандартами и недостаточной разработанностью теоретических оснований в области образовательного менеджмента для ее реализации.

Проблема исследования заключается в поиске научно-обоснованного ответа на вопрос о том, каковы организационно-педагогические условия обеспечения качества профессиональной подготовки обучающихся техникума, способствующие достижению значимых результатов при участии в специализированных конкурсах по стандартам Worldskills Russia: молодые профессионалы.

Цель исследования: выявить и обосновать организационно-педагогические условия обеспечения качества профессиональной подготовки обучающихся техникума, способствующие достижению высоких результатов при участии в профессиональных конкурсах, организуемых по стандартам Worldskills Russia: молодые профессионалы.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки обучающихся в техникуме по направлению «Технология моды».

Предмет исследования: организационно-педагогические условия, способствующие достижению высоких результатов обучающимися в профессиональных конкурсах, организуемых по международным стандартам (Worldskills Russia: молодые профессионалы).

Гипотеза исследования: обеспечению качества профессиональной подготовки обучающихся техникума по направлению «Технология моды» и достижению высоких результатов обучающимися в профессиональных

конкурсах, организуемых по международным стандартам Worldskills способствует наличие следующих организационно-педагогических условий:

–обеспечение деятельности творческого объединения мастеров, преподавателей и работодателей для обмена, распространения опыта педагогической, инновационной и профессиональной деятельности, а также поиска совместных решений.

–проведение внутренних конкурсов по стандартам Worldskills с целью формирования понимания у обучающихся и преподавателей требований к результатам профессиональной подготовки.

–систематическое получение внешней оценки уровня профессиональной подготовки путем участия в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и корректировка деятельности на ее основе.

–наличие системы мониторинга основных профессиональных компетенций на различных этапах подготовки;

В соответствии с целью, проблемой, объектом, предметом и гипотезой **основными задачами** исследования являлись следующие.

1. Выявить теоретические основания обеспечения качества профессиональной подготовки обучающихся техникума в контексте задач образовательного менеджмента.

2. Описать специфику конкурсов профессионального мастерства по рабочим специальностям «WorldSkills Russia. Молодые профессионалы» с позиции их влияния на качество профессиональной подготовки обучающихся техникума.

3. Разработать организационно-педагогические условия обеспечения качества профессиональной подготовки, включающие организацию деятельности творческих объединений; меры по взаимодействию с работодателями; циклограмму проведения и участия во внутренних и внешних конкурсах по стандартам Worldskills Russia.

4. Разработать систему мониторинга достижения образовательных результатов профессиональной подготовки на различных этапах в соответствии с идеологией международных стандартов Worldskills Russia.

5. Оценить результативность разработанных организационно–педагогических условий обеспечения качества профессиональной подготовки обучающихся в техникуме по направлению «Технология моды».

Исследование проводилось на базе Красноярского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский техникум социальных технологий» (г. Красноярск) в период 2017–2019 гг.

Практическая значимость исследования заключается в изменении профессиональной подготовки учащихся за счет совершенствования учебных рабочих программ, модернизации подготовки к профессиональному конкурсу Worldskills Russia, изменению внутреннего профессионального конкурса. Кроме того, Worldskills Russia - это профессиональный конкурс мирового масштаба, в котором применяются инновационные технологии и комплексный характер заданий.

Учитывая масштабы конкурса и актуальность заданий модулей мы вносим изменения в программу обучения. Например, модуль: «Изготовление аксессуаров» конкурса Worldskills Russia, мы проводим мастер-классы по изготовлению аксессуаров на профориентационных мероприятиях, добавили новую дисциплину «Современные способы художественной отделки»; При изготовлении женского жакета и платья в ПМ 01.01 «Технология изготовления швейных изделий по индивидуальным заказам» учли новые технологии в обработке; в дисциплину «Конструирование и моделирование швейных изделий» добавили раздел по выполнению наколки с драпировкой на манекене; в дисциплину «Основы художественного проектирования» добавили раздел по созданию графического эскиза в соответствии с предложенными свойствами ткани, а так же конкретного сегмента рынка.

1 Теоретические основания обеспечения качества профессиональной подготовки обучающихся техникума в контексте задач образовательного менеджмента

1.1 Обеспечение качества профессиональной подготовки обучающихся техникума как проблема образовательного менеджмента

В современном обществе большое значение играет система среднего профессионального образования, решающая важные проблемы: развитие экономики страны и формирование личности, имеющего устойчивую гражданскую позицию, сформированные социальные качества и профессиональную компетентность в свете новых реформ, проводимых в рамках профессионального образования [5]. Многие исследователи в контексте заявленных проблем выделяли проблемы более узкого характера, решение которых способствовало решению обозначенных выше проблем.

Тем самым, ряд ученых выявили проблемы, которые в современных условиях развития общества оказывают влияние на совершенствование среднего профессионального образования [5]. Были выделены проблемы развития среднего профессионального образования, обусловленные дестабилизирующим воздействием следующих факторов:

- сложившейся социальной и экономической нестабильностью в обществе;
- недостаточной связью между школой и техникумом;
- повышением статуса среднего профессионального образования;
- поиску путей и методов мотивации подростков для поступления в учреждения среднего профессионального образования.

Тем самым, вполне закономерным является выявление противоречий в потребности в рабочих кадрах на государственном уровне и невысоким престижем рабочих профессий среди подростков и их родителей; уровнем подготовленности к обучению потенциальных абитуриентов и теми задачами, которые необходимо решать студенту в процессе обучения.

Помимо этого, отдельной проблемой является необходимость разработки механизмов совершенствования взаимодействия и координации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, объединений системы образования и общественных организаций по развитию системы образования как единого комплекса. Эта проблема обостряется тем, что недостаточно развиты:

- системы образования и средства массовой информации по созданию, а именно научно-просветительные программы, передачи и другие материалы;
- формы презентации для молодежи профессиональных объединений и ассоциаций образовательных учреждений и другие.

Для того, чтобы решить заявленные в данной работе проблемы нужен активный поиск современных социальных и педагогических технологий развития образования. Ранее была принята традиционная позиция-ожидание указаний сверху, которая себя изжила и на сегодняшний день не востребована. Поэтому изучение потребностей субъектов образовательного процесса в сфере профессионального образования и создание благоприятных условий для их удовлетворения является возможностью повысить не только уровень профессионального образования в системе среднего профессионального образования, но и быть более привлекательным для современной молодежи [7].

В условиях рыночной экономики возрастает значение профессионального мастерства работников и необходимость в высококвалифицированных конкурентоспособных специалистах [4].

Белоусова И.А., на одной из научно-практических конференций, представила свое видение ситуации развития среднего профессионального образования в современных условиях. По ее мнению, в частности, современный этап развития средней профессиональной школы характеризуется устойчивой тенденцией к расширению масштабов подготовки специалистов. Требования к содержанию среднего профессионального образования – изменяются. Перед

ним ставятся принципиально новые задачи по формированию у обучающихся:

- системного мышления,
- коммуникативной, правовой информационной культуры,
- творческой активности,
- умения анализировать результаты своей деятельности [5].

В условиях расслоения общества и снижения территориальной мобильности населения роль среднего профессионального образования увеличивается. Многочисленность средних специальных учебных заведений, их достаточно равномерное размещение по территории России, относительно краткие сроки и невысокие затраты на обучение обуславливают важность профессионального образования с точки зрения удовлетворения образовательных потребностей населения с ограниченными экономическими возможностями. При этом система среднего профессионального образования служит одной из форм социальной защиты для выпускников школ и, как следствие, стабилизирующим фактором в обществе. Учитывая, что молодые люди заинтересованы в скорейшей самореализации, подготовка специалистов в системе профессионального образования дает возможность получить одновременно общее и профессиональное образования.

Как рост востребованности, так и рост объема подготовки специалистов характеризуют современный этап развития среднего профессионального образования. Профессиональные организации системы среднего профессионального образования многочисленны, равномерно распределены по субъектам РФ, функционируют не только в крупных городах, но и в других населенных пунктах, что имеет большое значение для удовлетворения региональных образовательных и кадровых потребностей. Характер среднего профессионального образования соответствует основным требованиям современного рынка труда: требования экономичности и динамизма подготовки специалистов. Относительно низкая стоимость и краткие сроки обучения делают его более выгодным как для отдельных граждан, так и в масштабах государства. Следовательно, усиление ориентации среднего

профессионального образования на региональные условия и потребности, вариативность и гибкость образовательных программ, диверсификация профессиональных организаций системы среднего профессионального образования с учетом многопрофильности, многоуровневости и многофункциональности, расширение взаимодействия с другими уровнями в системе профессионального образования – все это способствует повышению роли среднего профессионального образования в удовлетворении образовательных запросов населения, кадровых потребностей экономики и социальной сферы.

Качество подготовки специалистов не в полной мере отвечает современным и перспективным потребностям. Вопрос о качестве подготовки специалистов обычно сводится к текущей и итоговой оценке обучающихся лишь по одному параметру – уровню знаний и умений. В то же время необходимо стимулировать проявление активности в различных видах деятельности культурной, научной, общественной и т.д. знания и умения, – лишь часть личностных свойств, влияющих на успешность деятельности общения, поведения будущего специалиста. Необходимо научить обучающихся общаться с коллегами, экспертным сообществом, работодателями, развивать познавательную деятельность. Этому способствуют проводимые в техникуме конкурсы профессионального мастерства.

Уровень подготовки специалистов в системе профессионального образования дает возможность получить одновременно общее и профессиональное образования, но актуализация привлекательности рабочих профессий среди молодежи совершенно не решается, что порождает группы причин низкой мотивации молодежи для получения рабочих профессий.

Первая группа причин обусловлена внешними условиями реализации среднего профессионального образования, включающими в себя: демографические, экономические, социальные, экологические и другие. Анализ этих причин показывает, что происходящие трансформации в жизни общества, как на федеральном, так и на региональном уровнях делают объективно

необходимым изменением отношения к образованию и его функциям, требуют повышения качества общего и профессионального образования.

Вторая группа причин обусловлена теми инновациями в системе профессионального образования, где почти каждый педагог и каждая профессиональная образовательная организация заняты самостоятельным педагогическим поиском новых подходов к повышению мотивации обучающихся и, как следствие, повышению качества подготовки обучающихся.

Следовательно, на основе вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что перед системой среднего профессионального образования проблема качества подготовки специалистов стоит достаточно остро по ряду причин:

– первая заключается в плоскости развития экономики, быстрой смены промышленно-технологических укладов, и, как следствие, заметно меньшем внимании государства к проблеме среднего профессионального образования в сравнении с высшим профессиональным образованием;

– вторая причина связана с тем, что система среднего профессионального образования, обеспечивающая социальную и экономическую сферу специалистами среднего звена и квалифицированными рабочими, только сравнительно недавно оказалась в поле зрения педагогической науки, способной повысить мотивацию обучающихся, и, как следствие, поднять престиж рабочих профессий [13].

Для формирования будущего профессионала в системе среднего профессионального образования большое значение имеет выявление особенностей процесса обучения и его влияния на развитие необходимых профессионально-значимых умений и навыков, способствующих освоению профессии.

Для успешной деятельности обучающегося необходимым условием является освоение новых (для него) особенностей учебы в системе среднего профессионального образования, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой. На первоначальном этапе формирования студенческого коллектива у обучающихся

формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально важных качеств (ПВК) личности.

Учет индивидуальных особенностей получения новых ПВК в условиях среднего профессионального образования, на основе которых строится система включения будущего профессионала в новые виды деятельности и новый круг общения, дает возможность привлечь обучающегося к новым формам учебно-воспитательного процесса, что поможет ему повысить свой профессиональный уровень.

В проведенных исследованиях процесса вовлечения первокурсников в новую для них среду студенческой жизни обычно выделяются следующие главные трудности:

- отрицательные переживания, связанные с уходом вчерашних учеников из школьного коллектива с его взаимной помощью и моральной поддержкой,

- неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней;

- неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычки повседневного контроля педагогов;

- поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие;

- наконец, отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками, указателями.

Все эти трудности различны по своему происхождению. Одни из них объективно неизбежны, другие носят субъективный характер и связаны со слабой подготовкой, дефектами воспитания в семье и школе.

Тем самым, включение в условия обучения в систему среднего профессионального образования рассматривается как:

– профессиональное, которое заключается в осознании характера, содержания, условий и организации образовательного процесса, выработке навыков самостоятельности в учебной и практической работе;

– социально-психологическое определение своего места в группе, взаимоотношениях с ней и применение полученных знаний, умений, навыков при решении повседневных проблем.

Наиболее эффективное включение в учебную деятельность в среднее профессиональное образование осуществляется благодаря использованию практико-ориентированных методов обучения, которые отличаются от школьных. Это связано с тем, что в средней школе учебный процесс построен таким образом, что он все время побуждает ученика к занятиям, заставляет его работать регулярно, иначе очень быстро появится масса двоек. В иную обстановку попадает вчерашний школьник, поступив в техникум: нередко возникает мнение о кажущейся легкости обучения в первом семестре, формируется уверенность возможности все наверстать и освоить перед сессией, возникает беспечное отношение к учебе.

Именно благодаря использованию практико-ориентированного обучения учащиеся среднего профессионального образования не только получают профессионально-важные знания, но и используют их на практических занятиях для формирования умений и закрепления навыков. Именно создание ситуации вызова - применение и закрепление полученных знаний на практике является важной особенностью образования в среднем профессиональном образовании.

Результатом освоения профессии в системе среднего профессионального образования является информация, которая поступает в учебную часть и в дальнейшем используется для оказания помощи отстающим обучающимся, поощрения успевающих, наказания нерадивых.

«Психология троечника» формируется еще в школе, т.е. это своего рода

стремление «учиться не уча». С подобным настроем «троечники» приходят и в техникум. Они уверены в том, что учеба на «тройки» не мешает стать настоящим профессионалом. Следовательно, потенциальные «троечники» заранее настроены на практическую деятельность, и, можно сказать, обладают практическим интеллектом, что подчеркивает значимость проведения конкурсов профессионального мастерства, которые позволяют оценить уровень сформированности именно практического интеллекта.

В техникуме система обучения, в определенной степени, рассчитана на повышенный уровень сознательности и построена на интересе обучающихся, т.к. в ней не предусмотрена ежедневная проверка домашнего задания. После поступления в техникум некоторые из них оказываются неподготовленными к ответственному отношению к учебе – ложное представление о легкости обучения направляет их стремления в «свободное течение» и они забывают о занятиях.

Специфика обучения в профессиональных образовательных организациях, в частности, в техникуме позволяет подробно рассмотреть понятие «обучающийся» и особенности развития его личности.

В статье «Особенности развития личности студента» авторы утверждают, что «студенческий возраст, является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенциалов человека. Профессиональное образование оказывает огромное влияние на человека, развитие его личности». При наличии благоприятных условий за время обучения в техникуме, у обучающихся происходит развитие всех уровней психики. Они формируют склад мышления, который характеризует профессиональную направленность личности.

В целом же развитие личности обучающегося как будущего специалиста со средним профессиональным образованием идет в ряде направлений:

- совершенствуются, «профессионализируются» психические процессы, состояния, опыт;

- повышаются чувство долга, ответственность за успех профессиональной деятельности, рельефнее выступает индивидуальность

обучающегося;

- растут притязания личности обучающегося в области своей будущей профессии;

- на основе интенсивной передачи социального и профессионального опыта и формирования нужных качеств растут общая зрелость и устойчивость личности обучающегося;

- повышается удельный вес самовоспитания обучающегося в формировании качеств, опыта, необходимых ему как будущему специалисту;

- крепнут профессиональная самостоятельность и готовность к будущей практической работе.

Факторы, определяющие социально-психологический портрет обучающегося и влияющие на успешность обучения, можно разделить на две категории: те, с которыми он пришел в техникум (их только можно принимать во внимание), и те, которые появляются в процессе обучения (ими можно управлять).

К первой категории, в том числе, относятся: уровень подготовки, система ценностей, отношение к обучению, информированность о студенческих реалиях, представления о профессиональном будущем. Эти факторы во многом определяются общей атмосферой в стране и конкретными «бытовыми знаниями» тех, кто являлся непосредственным источником информации. Влиять на них можно лишь косвенно, констатируя и используя их как отправную точку для воздействий на обучающихся.

Постепенно влияние факторов первой группы ослабевает и решающую роль начинают играть факторы второй группы. К ним можно отнести: организацию учебного процесса, уровень преподавания, тип взаимоотношений преподавателя и обучающегося и т.п. Именно это в значительной степени, а не исходный уровень определит профессиональный и психологический облик человека, учитывая, что в техникум приходят совершенно различные люди с разными установками и разными «стартовыми условиями».

По отношению к учебе ряд исследователей выделяют пять групп:

Первая группа: обучающиеся, стремящиеся овладеть знаниями, методами самостоятельной работы, приобрести профессиональные умения и навыки, способные к рационализации учебной деятельности. Учебная деятельность для первой группы - необходимый путь к качественному овладению выбранной профессии. Они отлично обучаются по всем предметам общеобразовательного и общепрофессионального циклов. Их интересы затрагивают более широкий круг знаний, чем предусмотрено программой. Они активны во всех сферах учебной и производственной деятельности. Обучающиеся этой группы сами способны к поиску аргументов, дополнительному обоснованию, сравнению, сопоставлению, нахождению истины, активному обмену мнениями с товарищами, проверке достоверности своих знаний.

Вторая группа: обучающиеся, которые стремятся к приобретению знаний во всех сферах учебной деятельности. Характерной чертой для этой группы является увлечение многими видами деятельности, но им быстро надоедает глубоко вникать в суть тех или иных предметов и учебных дисциплин. Лучше всего понемногу – вот основной принцип их деятельности. Особого усердия они не затрачивают. Как правило, хорошо учатся, но получают порой неудовлетворительные оценки по предметам, значение которых в профессиональном становлении для них не понятно.

Третья группа: обучающиеся, проявляющие интерес к своей профессии. Приобретение знаний и вся их деятельность ограничиваются узкой профессиональной специализацией. Для этой группы характерно целенаправленное, избирательное приобретение знаний, и только необходимых (по их мнению) для будущей профессиональной деятельности. Они любят много читать дополнительной литературы, глубоко изучают специальную литературу, эти обучающиеся хорошо и отлично учатся по предметам, связанным со своей специальностью; в то же время не интересуются в должной мере смежными науками и дисциплинами учебного плана.

Четвертая группа: обучающиеся, которые избирательно относятся к учебной программе, при этом неплохо учатся, но, проявляют интерес только к

тем предметам, которые им нравятся. Они часто пропускают учебные и практические занятия, не проявляют интереса к каким-либо видам учебной деятельности и дисциплинам учебного плана, так как их профессиональные интересы еще не сформированы.

Пятая группа: так называемые, «лодыри и лентяи». В техникум они пришли по настоянию родителей или «за компанию» с товарищем, или для того, чтобы не работать и не пойти в армию. Равнодушно относятся к учебе, постоянно пропускают занятия, имеют «хвосты», которые исправляют благодаря товарищам, зачастую дотягивающих их до диплома.

Е.А. Лущик предлагает следующую типологию обучающихся среднего профессионального образования:

Первый тип: студенты с низким качеством мыслительной деятельности, но с положительным отношением к учению.

Второй тип: студенты с высоким качеством мыслительной деятельности, но с отрицательным отношением к учению.

Третий тип: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Тем самым, для повышения мотивации студентов необходимо не только формировать приемы познавательной деятельности, но и использовать необходимые формы работы, которые сформируют положительный имидж будущей профессии и, как следствие, будут сильнейшими мотиваторами для усвоения необходимых знаний и развития навыков и умений.

В настоящее время молодые люди сталкиваются с задачами, решение которых отсутствует в жизненном опыте родителей. Нельзя их найти в содержании обучения в общеобразовательном, либо в каком-то другом образовании. Нынешние молодые люди должны не просто самостоятельно отыскивать выход, но и обучаться умениям решать новые современные задачи. При этом старый опыт сегодня может быть просто помехой, барьером на пути поиска оригинального решения. И если раньше «дисциплинированность», как послушание и следование укоренившимся образцам более всего способствовала

успеху, то ныне обеспечить успех могут именно самостоятельность и оригинальность мышления.

Однако на практике все далеко не так гармонично. По высказываниям обучающихся, именно самостоятельность мнений и суждений, оригинальность оценок, непохожесть поведения вызывают негативную реакцию преподавателя. «Свободомыслие не допускается», - категорически утверждается в большинстве студенческих ответов.

Снижение общекультурного уровня, прежде всего, отразилось на молодежи. Педагоги констатируют обеднение интеллектуального запаса нынешних обучающихся, упрощение схем мышления, недостаточную развитость сферы чувств, что в значительной степени вытесняет из процесса обучения, не только понимание, но и знание. Наша профессиональная школа традиционно отличалась формированием практически значимого профессионально ориентированного мышления, достаточным кругозором своих выпускников. Сегодня эта традиция утрачивается с еще большей скоростью, чем раньше. Возможно потому, что познавательная потребность нормально развивающейся личности не была поддержана и удовлетворена должным образом в предыдущий возрастной период. Сейчас она проявляется в той более интенсивной, чем прежде потребностью получить от преподавателя нечто большее, чем конкретные факты преподаваемого предмета - то, что мы традиционно относим к понятию «широкий кругозор».

И, тем самым, одной из важнейших является проблема некомпетентности выпускников среднего профессионального образования: они не могут быстро адаптироваться к изменениям в обществе, не используют в работе новейшие производственные технологии, не могут в полной мере проводить анализ собственной профессиональной деятельности. Одна из причин некомпетентности выпускников заключается в отсутствии интереса к профессии и к учебной деятельности в целом.

Преподаватели профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования задаются вопросом, как поднять

уровень мотивации учебной и, в том числе, самостоятельной, творческой деятельности обучающихся. Для решения проблем мотивирования обучающихся в техникумах проводятся различные конкурсы и реализуются инновационные программы, которые повышают уровень престижности получаемой профессии. Именно возможность не только получить профессию, но и быть уверенным в своем профессионализме, знать реальную ситуацию на рынке труда и понимать свои возможности профессиональной реализации являются сильнейшими мотиваторами для обучения в системе среднего профессионального образования.

Обобщая всё вышесказанное, касающееся особенностей обучения в системе среднего профессионального образования, можно отметить, что существует много разновидностей обучающихся, имеющих своеобразные взгляды на обучение и в силу различных причин, выстраивающих своё поведение соответственно тому образу, который он из себя представляет. Естественно, что во многом их поведение обусловлено той ситуацией, в которой они находятся (профессиональное обучение), будь то курс обучения, преобладающие оценки, либо профессия, выбранная обучающимися.

Одним из способов повышения интереса к профессии, углубления знаний учащихся является создание организационно-стимулирующей среды. Так, по мнению Т.А. Носовой, ключевым условием повышения качества обучения выступает специально созданная образовательная среда, которая характеризуется как планомерность, упорядоченность и личная значимость учебной деятельности, позволяющая обучающемуся с максимальной эффективностью освоить универсальные учебные действия, то есть научиться учиться. В то же время, необходимо совершенствовать уровень педагогического мастерства преподавателей и мастеров, уровень их компетентности в профессиональной области и методики их преподавания в условиях обновления содержания образования. Оптимизация содержания образования обуславливает повышение качества обучения.

Важным условием подготовки обучающихся техникума к участию в

профессиональных конкурсах, является создание творческого объединения преподавателей специальных дисциплин, мастеров и работодателей, для обмена опытом и поиска совместных решений, комфортной образовательной среды. Кроме того, творческое объединение позволит сформировать и поддерживать чувство коллективной ответственности у преподавателей и мастеров за конечный результат работы образовательной организации и, в конечном счете, – повысить качество подготовки обучающихся.

1.2 Влияние конкурсов профессионального мастерства на качество подготовки обучающихся

Приоритеты региональной образовательной политики в рамках сложившихся в крае традиций, образовательной практики, Стратегии социально-экономического развития края до 2020 года, Послания Президента РФ Федеральному Собранию о включении Красноярского края в состав территорий опережающего развития, новые ориентиры определила министр образования региона С.И. Маковская в своем докладе об образовательной политике в Красноярском крае.

В частности, она отметила, что в Красноярском крае выпускается самое большое количество специалистов со средним профессиональным образованием в Сибирском федеральном округе (ежегодно свыше 6 тысяч человек), но проблема привлекательности для обучения в профессиональных образовательных организациях системы профессионального образования остается.

Сложившаяся острая необходимость развития края в условиях усиливающейся глобальной конкуренции за ресурсы актуализирует необходимость кадрового обеспечения экономики путем создания эффективных практик профессионального обучения. Возникающие проблемы в крае решаются следующим образом: создаются высокотехнологичные центры для кадрового обеспечения потребностей конкретных отраслей совместно с

предприятиями высокотехнологичного сектора экономики, профессиональными ассоциациями. Основная идея их создания - сотрудничество с базовыми предприятиями соответствующих отраслей, наличие совместных программ по трудоустройству выпускников и паритетные вклады в оснащение центров современным оборудованием.

Помимо этого, в качестве другой образовательной практики, основанной на интеграции производства, образования, предпринимательства следует обозначить объединение кадровых, интеллектуальных и материальных ресурсов научно-производственной фирмы «Рок Пилларс» и Красноярского колледжа сферы услуг и предпринимательства. В результате учебно-производственной деятельности обучающиеся будут овладевать не только узкопрофессиональными навыками, но и умениями в области организации своего дела.

Также, создание совместно с ассоциациями работодателей системы независимой оценки качества позволяет не только привлекать молодежь в стены техникумов, но и повысить уровень профессионального образования на несколько порядков. Так, например, высокотехнологичный Центр сварки стал первым в стране среди профессиональных образовательных организаций полноправным партнером Национальной ассоциации контроля сварки в вопросах разработки и апробации механизма сертификации квалификаций специалистов сварочного производства.

В качестве перспектив для повышения привлекательности рабочих профессий и специальностей необходимо создавать специальные практики работы со школьниками по их подготовке к профессиональной деятельности, для чего разработан проект «модели допрофессиональной подготовки учащихся Красноярского края». В качестве примера реализации такой практики можно привести совместную работу Управления образования г. Красноярска и Техникума промышленного сервиса по организации профессиональных проб для школьников на базе техникума.

Образовательные программы среднего профессионального образования в

крае реализуют 47 техникумов и колледжей, в которых обучаются более 42 тыс. студентов. Охват молодежи в возрасте 15-19 лет программами среднего профессионального образования составляет 27,3% (по РФ в среднем – 25,2%, по СФО – 25,3%). Данный факт свидетельствует о популярности этого уровня образования среди молодежи.

В соответствии со структуризацией среди учреждений среднего профессионального образования и начального профессионального образования в крае сложились многоуровневые профессиональные образовательные организации.

В большинстве своем учреждения среднего профессионального образования, осуществляющие подготовку специалистов в крае, представляют собой многопрофильный образовательный комплекс, готовящий специалистов по самым востребованным профессиям на рынке труда. Практически во всей системе среднего профессионального образования активно применяются элементы дуального обучения: теория изучается на базе техникума, а практическая часть подготовки проходит на рабочем месте. Благодаря применению такой модели образования активизируется партнерство предприятий, образовательных учреждений, региональных органов власти. Все это способствует повышению внимания общественности к решению проблем среднего профессионального образования и, как следствие, привлечению молодежи к освоению рабочих профессий.

Этому способствует и тот факт, что Красноярский край включился в 2013 году в международное движение рабочих профессий «Worldskills» (Ворлдскиллс Россия), основная идея которого заключается в выявлении молодых профессионалов, способных работать в соответствии с высокими международными профессиональными стандартами на современном оборудовании ведущих мировых производителей. Именно этот факт развития среднего профессионального образования позволит обновить образовательные программы, повысить качество подготовки специалистов для экономики края, укрепить престиж рабочих профессий [1].

Важно отметить, что результатом качества подготовки в системе среднего профессионального образования Красноярского края является участие в национальном чемпионате «Ворлдскиллс» в Казани, где были завоеваны и привезены в край 3 золотые и одна серебряная награда. Данный результат определил участие красноярцев в составе национальной сборной, которая представила молодых профессионалов России на международных соревнованиях европейском чемпионате EuroSkills -2014 (Франция, г. Лилль). В мировом чемпионате 2015 (Бразилия, г. Сан-Паулу) в составе российской сборной честь страны по компетенции «Электромонтажник» представил обучающийся Красноярского индустриально-металлургического техникума. Итоговый результат сборной России – 6947 баллов и 11 место. После России в турнирной таблице расположились еще 14 стран.

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что потребность современного общества в кадрах высокой квалификации значительна. Именно такие кадры позволяют развиваться обществу и способствуют развитию основных его инфраструктур. Поэтому определение проблем, которые возникают, как вполне закономерное сопровождение любого социального явления дает оптимистичный прогноз на поиск путей их решения и создания условий для развития общества в целом.

Таким образом, можно отметить большое значение системы среднего профессионального образования для развития экономики страны и Красноярского края в частности, а формирование личности профессионала, готового к социальной активности будет являться гарантом положительного прогноза развития России в целом. В то же время к качеству подготовки будущих профессионалов в системе среднего профессионального образования предъявляются достаточно высокие требования, которые должны учитываться для повышения уровня учебной мотивации на стадии подготовки в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования, что актуализировало выбор темы и проведение нашего исследования.

Основным результатом деятельности системы среднего профессионального образования, является формирование высококомпетентного работника, готового к социальной и профессиональной самореализации, повышению своего профессионального уровня, совершенствованию своих личностных и профессионально-значимых качеств, а, в целом - умению быстро адаптироваться к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. В настоящее время основными критериями оценки качества подготовки выпускника являются наличие не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и профессиональных и общих компетенций. Однако, несмотря на проводимые в профессиональном образовании перемены, в системе подготовки специалистов и квалифицированных рабочих можно выявить ряд проблем.

Разнообразие педагогических технологий, применяемых в учебном процессе, как процесс взаимодействия обучающегося и преподавателя. В частности, возможности использования интернет-ресурсов в процессе обучения. Необходимость применения новых информационных технологий при обучении определяется педагогическими потребностями в повышении эффективности общей подготовки обучающихся в системе среднего профессионального образования.

В данном случае разговор идет об изменении статуса преподавателя: его функция передачи информации трансформируется и он становится менеджером учебного процесса, что способствует изменению формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, а также обучающихся между собой. А это, позволяет, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования развить следующие общие компетенции:

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7);

– соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения (ОК 12).

– Помимо этого, обучающимися осваивается деятельность, основанная на информации, что позволяет сформировать следующие общие компетенции:

– организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

– принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3) [43].

Тем самым, проблема организации учебного процесса поможет реализовать отдельные общие компетенции, указанные в требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), где, помимо прочего, одним из эффективных способов повышения мотивации к обучению, активизации познавательной деятельности обучающихся становятся конкурсы профессионального мастерства. Проведение конкурса профмастерства - это увлекательная форма соревнования среди обучающихся.

Для того чтобы понять, что же такое конкурс, обратимся к статье 447 Гражданского кодекса РФ, в которой сказано, что конкурс - это способ выбора лица, предложившего наилучшие условия [9]. Данное определение согласуется с пониманием Толкового словаря русского языка, согласно которому конкурс - это «соревнование, имеющее целью выделить лучших участников, лучшие работы»[29]. Тем самым, конкурс как обучающая форма является одним из объективных и важных показателей качества профессионального образования.

В настоящее время в системе профессионального образования большое внимание уделяется движению «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Учет требований будущей профессиональной деятельности позволяет реализовать установки формирования общих и профессиональных компетенций WorldSkills Russia к конкретной профессии и интересы работодателей в части освоения основных и дополнительных видов профессиональной деятельности

[1]. Провести оценку готовности будущего специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности позволяют конкурсы профессионального мастерства как на локальном, так и на международном уровнях, в частности, в форме чемпионата по рабочим специальностям «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

В условиях модернизации профессионального образования участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства способствует использованию теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач, формированию практического опыта и овладению инновационными способами профессиональной деятельности. При этом возникает необходимость более эффективного моделирования процесса профессиональной подготовки специалиста: во-первых, профессиональная подготовка будущего специалиста должна осуществляться во взаимодействии педагогических работников техникума и работодателей; во-вторых, необходимо включать в учебный процесс активные методы обучения и конкурсные задания. Например, при выполнении зачетных работ можно использовать эссе на темы о своей будущей профессии и другие, требования к которым в целом совпадают с требованиями конкурсов, в т.ч. и с требованиями конкурсного задания чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia); в-третьих, в процессе профессиональной подготовки можно использовать показательное выступление обучающегося (*демонстрационный экзамен*), организация которого планируется по завершению каждого профессионального модуля, предполагая выполнение комплексных заданий с учетом требований чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia); в-четвертых, можно включить конкурсные задания чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в конкурс профессионального мастерства в сфере профессионального образования.

За время существования системы подготовки трудовых ресурсов был накоплен большой опыт конкурсной работы: от внутригрупповых конкурсов профессионального мастерства до чемпионата рабочих профессий мирового

значения. На современном этапе функционирования профессиональной образовательной организации отсутствует *система* построения конкурсной деятельности в образовательном процессе. Конкурсные мероприятия проводятся, в основном, эпизодически. Э.Р. Гайнеев в своей статье «Поэтапная подготовка рабочего высокой квалификации», пишет о том, что «важным дидактическим условием формирования профессиональной компетентности являются поэтапные конкурсы профессионального мастерства»: от простого к сложному.

Целью проведения конкурсной деятельности является выявление талантливых и творческих обучающихся, которые проявляют способности к активному применению полученных знаний и имеющих определенных набор личностных характеристик (таких как коммуникативность, корректность, адекватную самооценку).

При подготовке к участию в конкурсах у обучающихся ликвидируются пробелы в знаниях, формируются навыки и умения решать проблемные задачи, ориентируясь не только на смекалку, но и на полученные в процессе обучения знания. Конкурсы профессионального мастерства, которые проводятся в профессиональной образовательной организации, нацелены на повышение престижа высококвалифицированного труда работников массовых профессий, на пропаганду их достижений и передового опыта.

Основные задачи этих мероприятий – это поддержка конкурентоспособности выпускников профессиональной образовательной организации на рынке труда, привлечение молодежи в производственную сферу, укрепление системы социального партнерства.

Основная цель проведения подобных конкурсов заключается в создании условий для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации.

По мнению Т.И. Ильиной, модель конкурсной деятельности является открытой, цикличной, динамичной и алгоритмизированной. Автор предлагает реализовать предложенную им модель на протяжении всего обучения в среднем

профессиональном образовании [12].

Тем самым, в заключение рассмотрения данного вопроса можно выделить следующие моменты конкурсной деятельности: единый механизм внешней и внутренней мотивации обучающихся, для которого необходимы призовой фонд и социальные выгоды для победителей; установленные сроки и сложность конкурсных заданий; - оптимальное соотношение теоретических и творческих заданий.

Поэтому регулярное проведение конкурсов позволяет выявить динамику развития профессиональной самостоятельности и уровень профессиональной мотивации.

Таким образом, образовательная среда, где конкурсная деятельность интегрируется с учебной, способствует подготовке качественно нового типа специалиста, который востребован современным производством.

Выводы по 1 главе

В данной главе было определено, что система профессионального образования имеет огромное значение для развития экономики страны и Красноярского края в частности, а формирование личности профессионала, готового к социальной активности будет являться гарантом положительного прогноза развития России в целом.

В то же время к качеству подготовки будущих профессионалов в системе среднего профессионального образования предъявляются достаточно высокие требования, которые должны учитываться для повышения уровня учебной мотивации на стадии подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Именно условия, которые создаются в профессиональных образовательных организациях, для самореализации обучающихся и формирования понимания правильности профессионального выбора являются основой для использования в качестве формы повышения мотивации обучающихся для получения среднего профессионального образования через участие в конкурсной деятельности.

Были выявлены основные проблемы современного состояния профессионального образования, решение которых может способствовать привлечению молодежи для получения рабочих специальностей. Это необходимость создания действенных механизмов контроля за исполнением норм законодательства, защиты прав субъектов образовательного процесса, соблюдения гарантий государства в области образования; усиление на федеральном уровне координации деятельности отраслевых министерств и системы среднего профессионального образования как на федеральном, так и на региональном уровнях; необходимость разработки механизмов совершенствования взаимодействия и координации деятельности органов власти различных уровней по развитию системы образования как единого

комплекса; разработка учебных планов с учетом разумного сочетания теоретической подготовки и практики; усиление материальной базы образовательных учреждений для формирования профессионально-значимых навыков и умений; использование современных образовательных технологий; повышение профессионального уровня педагогических кадров, способных не только передавать знания обучающимся, но и осуществлять на высоком уровне воспитательную работу; постоянно поддерживать связь с базовыми предприятиями, которые заинтересованы в получении грамотных специалистов.

Определена роль конкурсной деятельности в формировании не только познавательного интереса к процессу обучения, но и как фактор, влияющий на качество профессиональной подготовки обучающихся техникумов, детерминанта профессионального развития преподавательского состава.

2 Опытнo-экспериментальная работа по обеспечению качества профессиональной подготовки обучающихся техникума в соответствии с международными стандартами Worldskills

2.1 Организационно-педагогические условия обеспечения качества профессиональной подготовки

В профессиональном образовании с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения большое внимание уделяется всестороннему развитию подрастающего поколения, которое включает в себя формирование познавательной активности, а также умение самостоятельно получать знания.

Проблема подготовки квалифицированного специалиста подразумевает формирование не только профессионала, но и человека, который будет соответствовать новой культуре - культуре информационной, где такие черты как гибкость, подвижность мышления, диалогичность, толерантность и тесная коммуникация на всех уровнях, развитые за время обучения, будут «визитной карточкой» в будущем. Тем самым, современный обучающийся, получая профессиональное образование, должен быть готов к решению возможных проблемных ситуаций, к овладению практической деятельностью, направленной на развитие творческих способностей и познавательных интересов с учетом своих психологических особенностей.

В Докладе Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования за 2016 г. отведена значительная роль Всероссийским олимпиадам профессионального мастерства и поддержке системы национальных чемпионатов рабочих профессий «Молодые профессионалы» в рамках движения «Worldskills Россия», направленных на совершенствование и развитие среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Именно для решения обозначенных выше задач в ходе учебного процесса

в техникуме разработана система конкурсной деятельности, в которую входят конкурсы профессионального мастерства различного уровня и разного вида, предметные олимпиады, фестивали, научно-практические конференции, семинары, главными целями которых являются повышение учебной мотивации обучающихся, их общей культуры и образовательного уровня, а также выявление талантливых обучающихся для участия в конкурсах более высокого уровня. Использование в работе с обучающимися приемов активной познавательной деятельности (конкурсов) создаёт атмосферу творческого поиска, повышает уровень знаний и прививает любовь к профессии.

Тем самым, проводимая в техникуме конкурсная деятельность направлена не только на проверку уровня общих знаний и компетенций обучающихся. Конкурсные испытания содержат нестандартные производственные задачи, где результат необходимо изготовить и представить экспертному сообществу, используя имеющиеся знания, умения, навыки и смекалку.

Рассмотрим подробнее созданную систему конкурсной деятельности, которая сложилась в Красноярском техникуме социальных технологий. Эта система имеет уровневое строение, предполагающее возможность участия в ней каждого обучающегося, начиная практически с первых дней обучения в техникуме. Кроме того, система включает конкурсы профессионального мастерства не только в профессиональном пространстве, но и в общеобразовательном. В техникуме предусмотрены конкурсы нескольких уровней. Конкурсы первого уровня проводятся среди обучающихся первого курса, имеют своей целью максимальное привлечение ребят к участию в конкурсной деятельности, а результатом – повышение мотивации к обучению и профессиональной подготовке.

Для вовлечения обучающихся в конкурсную деятельность I уровня в техникуме проводится внутренний конкурс профессионального мастерства: «Лучший по профессии». Это конкурс среди первокурсников, и проходит он,

как правило, в рамках недели профессий. Неделя профессий – это ежегодное мероприятие, которое проводится в системе профессионального образования как комплекс мероприятий, направленных на повышение мотивации обучения профессии, расширения теоретических и практических умений. Это могут быть: конкурсы, показы отшитых коллекция, олимпиады, викторины по профессиональным дисциплинам: Основы материаловедения; Основы конструирования и моделирования одежды; Основы художественного моделирования, История костюма; Современные способы художественной отделки швейных изделий; Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам; Техническое творчество. Вчерашние школьники узнают что-то новое о профессии, приобретают первоначальные профессиональные навыки. В рамках данного конкурса обучающиеся готовят презентации по истории профессий, стенгазеты о новых технологиях в производстве и участвуют в конкурсных испытаниях по общепрофессиональным дисциплинам. Данный уровень имеет определенную ценность для обучающихся:

- оценить влияние отдельных элементов обучения на конечный результат изготовления изделий (использование знаний математики, черчения, истории и др. общеобразовательных дисциплин);
- понять зависимость решений и результатов;
- понять свой вклад в общий процесс;
- выявить зоны собственного развития.

Охват участников на I уровня составляет 100%, т.к. проводится изначально внутри группы. По результатам составляется рейтинг участников. Таким образом, по итогам рейтинга проводится отбор для участия в конкурсной деятельности на следующем уровне. Обучающиеся, которые не попали в отбор, тоже не остаются без дела. Их задача заключается в разработке представления участников своей группы, названия команды, создания среды узнаваемости среди обучающихся техникума. Подобные конкурсные мероприятия хорошо

укладываются при ознакомлении с профессией, презентацией новых производственных технологий, знакомстве с особенностями другой культуры и т.д.

Конкурсы II уровня – это *целевые* конкурсы, которые проводятся для решения конкретной задачи. К ним также можно отнести и предметные олимпиады. Цель проведения целевых конкурсов заключается в выявлении талантливых обучающихся, а также в формировании познавательного интереса к дальнейшей профессиональной деятельности, пропагандируя профессионально-значимые знания.

Важно отметить, что в целевых конкурсах принимают участие не только те, кто имеет высокую успеваемость, но и все желающие проявить себя. Это обусловлено тем, что у обучающихся с невысокой успеваемостью повышается интерес к выбранной профессии. А повышение интереса, в свою очередь, стимулирует мотивацию к процессу обучения. И если участник конкурса сразу не покажет хороших результатов, впоследствии он будет более осознанно и ответственно подходить к изучению различных дисциплин. Например, при изучении физики проводится предметная олимпиада по дисциплине профессионального цикла «Материаловедение». Охват обучающихся, заинтересованных в участии в конкурсной деятельности, к сожалению, снижается до 60 – 70%. Это позволяет сделать вывод о том, что не все обучающиеся заинтересованы в освоении профессии.

III уровень конкурсной деятельности – *корпоративные*, которые проходят среди обучающихся 2 - 3 курсов в рамках одной профессии (специальности). Конкурсные задания данного уровня отличаются определенной сложностью, а также требуют специальные знания, которые обучающиеся приобретают при изучении междисциплинарных курсов и прохождении практики. Результатами участия в конкурсах профессионального мастерства данного уровня можно назвать:

- повышение заинтересованности обучающихся в изучении специальных

дисциплин, что подтверждается высокой посещаемостью занятий;

- улучшение успеваемости обучающихся;
- появление желания углубленного изучения дисциплины, в том числе во внеурочное время;
- получение повышенных разрядов на государственной итоговой аттестации;
- общественное признание.

III уровень конкурсной деятельности позволяет проследить последовательность освоения профессиональных модулей, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования с учетом вариативной части, согласованной с работодателем. Также можно отметить сформированность общих и профессиональных компетенций. Как правило, это конкурсы профмастерства «Лучший по профессии» между профильными профессиональными образовательными организациями, а также среди обучающихся и молодых рабочих профильных предприятий. Ежегодно проводится Региональный конкурс профессионального мастерства молодых модельеров, дизайнеров одежды и парикмахерского искусства «Сибирский стиль» между обучающимися техникума и молодыми профессионалами. Это именно тот уровень системы конкурсной деятельности, который позволяет растить профессионала, а затем выходить не только на более высокий уровень профессионального мастерства, но и абсолютно на другой этап: от регионального до российского. На этом уровне конкурсных состязаний участие обучающихся колеблется в пределах 50 %.

И заключительный, *профессиональный* (кадровый) конкурс – это конкурсные задания, соответствующие компетенциям рабочих профессий и компетенциям по стандартам международного чемпионата рабочих профессий Worldskills (IV уровень): «Технологии моды».

Основная цель профессионального конкурса: демонстрация

профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование. Общие задачи профессиональных конкурсов:

- выявить одаренных и креативных обучающихся;
- поднять престиж профессии;
- создать условия для профессионального и личностного роста молодежи.

Участниками данного уровня конкурсной деятельности являются обучающиеся и молодые рабочие (возможно и из числа выпускников) от 16 и до 22 лет. У конкурсантов складывается осознанное отношение к собственной образовательной деятельности и устойчивая мотивация к будущей профессиональной деятельности, охват составляет приблизительно 30% от количества обучающихся принимающих участие в конкурсах.

Участие в конкурсных мероприятиях, проводимых по стандартам Worldskills – это высший уровень профессионального мастерства среди обучающихся и молодых рабочих. Конкурсные задания разрабатываются к каждому уровню чемпионата Worldskills в соответствии с новыми производственными технологиями и представляют собой модульную систему практической работы. В ходе выполнения конкурсного задания участник должен выбирать наилучшие методы и оптимальную схему выполнения задания. Результат профессионального конкурса - участник, «человек самостоятельный, мобильный, высокоорганизованный», способный решать задачи, обеспечивающие эффективное выполнение задачи. Как отмечают в АСИ, участники конкурсов профессионального мастерства по стандартам WorldSkills Russia автоматически включаются в кадровый резерв высокотехнологичных предприятий. Планируется, что к 2020 году большая часть обучающихся системы среднего профессионального образования будут принимать участие в конкурсах профессионального мастерства на разных этапах, а 40% выпускников должны иметь сертификаты квалификаций или «медаль профессионализма» по стандартам Worldskills [1].

Учитывая различные уровни конкурсной деятельности, абсолютно всем участникам требуется активизация познавательного интереса в виде дополнительного стимула или толчка к более осознанному отношению к учебе. Проведение олимпиад и конкурсов способствует развитию и укреплению интеллектуального потенциала обучающихся, стимулируя их активность, инициативность, самостоятельность при подготовке вопросов по темам, а также в работе с дополнительной литературой.

Проводимые конкурсы способствуют эффективному взаимодействию обучающихся, преподавателей, работодателей и экспертного сообщества, побуждая их к сотрудничеству, что создает возможности для личностно - ориентированного обучения.

Конкурсы профессионального мастерства осуществляются ежегодно и по уровню сложности ранжируются в зависимости от уровня системы конкурсной деятельности. Подготовка и успешное проведение конкурса - это итог целенаправленной работы педагогического коллектива техникума и работодателей. Для организации и проведения профессионального конкурса:

- составляется положение;
- четко планируются этапы конкурса;
- разрабатываются теоретические и практические задания;
- обсуждаются критерии оценки и формы оценочных листов для объективной работы жюри;
- создаются необходимые условия для проведения конкурса - подготавливается конкурсная площадка, оборудованная в соответствии с условиями и заданиями конкурса.

Вместе с тем, реализация стандартов движения «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia), указывает на необходимость формирования дополнительных профессиональных компетенций у обучающихся, и обуславливает потребность их расширения у педагогических кадров техникума, системного привлечения материально-технических ресурсов

базовых предприятий для подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных рабочих кадров. Кроме того, продумываются формы популяризации профессии и внешнее оформление конкурса.

Таким образом, образовательная среда техникума, где конкурсная деятельность интегрируется с учебной, способствует подготовке качественно нового типа специалиста, востребованного современным рынком труда.

Итогом проведенной работы является успешное формирование карьеры выпускников и их адаптация к социально-экономическим условиям.

В целях выявления будущих участников соревнований высшего профессионального мастерства (регионального, зонального, российского и международного уровней), профессионального роста и развития творческого потенциала обучающиеся должны пройти систему конкурсов профессионального мастерства, разработанную в Красноярском техникуме социальных технологий и представленную в данной работе. Уровни системы конкурсов профессионального мастерства являются первоначальным этапом отбора потенциальных участников, средством оценки потенциала участника, т.к. конкурсант должен представить качественную работу за определенное, заданное время. Профессиональные навыки должны быть отработаны до автоматизма. В техникуме в настоящее время применяется новая система оценивания, которая используется на чемпионатах Worldskills.

Любой обучающийся, который проявляет интерес к участию в конкурсной деятельности, имеет определенные мотивы:

- проявление своих способностей;
- повышение собственного авторитета в коллективе;
- углубление теоретических знаний по отдельным дисциплинам.

Помимо этого, мотивом участия может выступать получение свидетельств, сертификатов, электронного паспорта специалиста по стандартам Worldskills, которые могут стать отличным дополнением к портфолио при переходе на следующую ступень образования и (или) трудоустройстве.

С уверенностью можно констатировать, что участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, подтверждает качество подготовки профессионалов и мотивирует обучающихся на углубленное изучение профессиональных компетенций. А система внутреннего мониторинга качества образования техникума позволит оперативно вносить изменения в образовательный процесс и готовить хороших профессионалов из «неуспешных» выпускников школ.

В техникуме создано объединение мастеров и преподавателей специальных дисциплин - цикловая методическая комиссия: «Легкая промышленность». Цикловая методическая комиссия осуществляет планирование и координирует работу образовательной организации по совершенствованию качества образовательного процесса и повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Основными задачами цикловой комиссий являются:

- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- разработка единых требований интеграции подходов формированию общих и профессиональных компетенций;
- разработка единых требований к оценке уровня освоения дисциплин цикла и оценке компетенций обучающихся;
- совершенствование профессионального мастерства, систематическое пополнение профессиональных знаний преподавателей и мастеров; повышение их нравственного уровня; оказание помощи начинающим преподавателям;
- реализация инновационных педагогических и информационных технологий, направленных на повышение качества подготовки специалистов;
- мониторинг качества теоретической и практической подготовки обучающихся;
- внесение предложений по формированию вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности,

определение ответственности каждого преподавателя за результаты обучения (освоение обучающимися ОК и ПК).

Таблица 1- Циклограмма внутренних и внешних конкурсов, этапов.

Период	Содержание деятельности
сентябрь	Планирование деятельности участия в профессиональных конкурсах. Изучение положений. Обсуждение на цикловой методической комиссии (ЦМК).
октябрь	Создание организационно-педагогических условий для обеспечения качественной профессиональной подготовки обучающихся техникума. Участие в конкурсах I группы
ноябрь	Проведение мониторинга освоения профессиональных компетенций учащихся.
декабрь	Участие в конкурсах II группы.
январь	Участие в конкурсах III группы. Подготовка к региональному чемпионату Worldskills.
февраль	Участие в конкурсах III группы. Подготовка к региональному чемпионату Worldskills.
март	Участие в конкурсах IV группы. Региональный чемпионат Worldskills. Анализ участия в профессиональных конкурсах.
апрель	Производственная практика. Дифференцированные зачеты.
май	Производственная практика. Дифференцированные зачеты.
июнь	Оценка освоения профессиональных компетенций, комплексные экзамены, ИГА.

Содержание деятельности участия в профессиональных конкурсах обсуждается на цикловой методической комиссии в присутствии председателя цикловой методической комиссии «Легкая промышленность», преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения по профессии «Швея», «Портной», «Закройщик».

За участие в конкурсах отвечают мастера производственного обучения закрепленные за группой, но в подготовке участвуют как преподаватели специальных дисциплин, так и мастера имеющие более высокую квалификацию.

2.2 Мониторинг обеспечения качества профессиональной подготовки обучающихся

Мониторинг обеспечения качества профессиональной подготовки обучающихся определяются по следующим параметрам:

– Промежуточная аттестация, проводимая в образовательной организации по междисциплинарному курсу и учебной практике;

– Дифференцированные зачеты, проводимые по окончании модуля на производстве квалифицированными специалистами. Учащиеся выполняют практические задания, соответствующие присваиваемому разряду. По результату выдается характеристика с рекомендуемым разрядом и дневник наблюдений с указанием выполненных работ;

– Комплексный квалификационный экзамен состоящий из теоретических вопросов и практического задания. Результаты ответов и выполненных работ оценивает комиссия, состоящая из представителя от предприятия, мастеров и преподавателей профессионального цикла.

– Результаты участия в профессиональных конкурсах.

– Итоговая государственная аттестация выпускных групп. Выпускники отшивают изделия на заказчиков учитывая направление моды, особенности фигуры применяя инновационные способы обработки. Пишут выпускную квалификационную работу. На защите демонстрируют приобретенные за период обучения полученные знания.

Мониторинг качества профессиональной подготовки в образовательной организации проводится по полученным результатам зафиксированным в ведомостях, сравнивается с предыдущими показателями, анализируется. На основании полученного анализа принимаются решения по возможным способам улучшения организационно-педагогических условий.

Таблица 2 - Динамика результатов качества при изменении организационно-педагогических условий.

Контингент	2017	2018	2019
I курс	45 %	54%	58%
II курс	56%	62%	74%
III курс	63%	75%	82%

Эмпирическое исследование влияния конкурсной деятельности на обеспечение качества профессионального образования обучающихся проводилось с 2017 по 2019 год. В исследовании приняли участие группы учащихся по профессии «Портной».

Для проведения исследования использовались опрос, беседа, анкетирование, тесты, а также была проведена диагностика участия и результативности в конкурсах профессионального мастерства; получения повышенных квалификационных разрядов.

Целью проведенного опроса было определение мнений о роли влияния конкурсов профессионального мастерства на:

- освоение профессии;
- самореализацию обучающегося.

Для того чтобы понять готовность респондентов к участию в конкурсах были поставлены вопросы относительно их оценивания собственных возможностей к подобному участию. Некоторые участники конкурсов профмастерства шли на конкурсные испытания с четко сформулированной целью, а другая часть не задумывались, для чего им необходима конкурсная деятельность.

Тем самым, опрошенные обучающиеся показали, что, принимая участие в конкурсах профессионального мастерства, у них повышается самооценка, они получают всеобщее признание и овладевают профессиональными компетенциями на более высоком уровне по сравнению со своими конкурниками. Результаты свидетельствуют о важности проведения подобных конкурсов для формирования гармонично развитой личности будущего профессионала.

Общая характеристика всех испытуемых была получена в ходе анализа результатов проведенной беседы и анкетирования. Целью беседы явилось изучение мотивационной направленности студентов на участие в конкурсах в процессе обучения в техникуме. В ходе беседы были опрошены учащиеся групп по профессии «Портной».

Исходя из выдвинутого в данной работе предположения, что конкурсная деятельность в сфере качественного профессионального образования повышает мотивацию молодежи, обучающейся в техникуме, было определено, что

принимали участие в конкурсах, проводимых в техникуме 100% респондентов. Это позволяет предположить, что будущие респонденты имеют достаточное представление о конкурсах профессионального мастерства, проводимых в процессе обучения в техникуме.

Своё решение об обучении в техникуме обучающиеся респонденты приняли как в результате бесед с родителями, так и самостоятельно, что может свидетельствовать об определенной степени сознательности своего будущего. Подтверждение тому проявляется при ответе на следующий вопрос: «Нравится ли Вам обучаться в техникуме и почему?». Положительно ответили 65% респондентов. В качестве причин они указали: 55% возможность получить профессию, чтобы жить самостоятельно; 35% насыщенная жизнь в студенческой среде (в том числе и возможность участвовать в конкурсах); 10% учиться легко. Тем самым, испытуемые в качестве причин выделили конкурсную деятельность, которая в техникуме хорошо организована и помогает обучающимся реализовать свой потенциал и стать более мобильными.

Таблица 3 - Результаты участия в конкурсной деятельности

Показатели	%
Качество успеваемости промежуточной аттестации	62
Результаты итоговой аттестации	54
% повышенных рабочих разрядов	38

Как видно из представленных результатов эксперимента участие в конкурсах мотивирует обучающихся техникума на получение качественного профессионального образования, создает ситуацию успешности среди однокурсников и, в целом, студенческом коллективе техникума, позволяет представить свои профессиональные результаты потенциальным работодателям и стать конкурентоспособным на рынке труда.

В формировании отношения к обучению также занимают особое место отношения в техникуме обучающихся между собой и преподавателей к ним:

70% удовлетворены межличностными отношениями.

Мотивация к обучению, включающая как внутренние, так и внешние характеристики, на наш взгляд может быть тогда достаточно сформирована, когда она имеет внешние стимулы для внутреннего развития личности.

Опрошенные респонденты в качестве внешних стимулов определили:

- развитие способностей к общению - 20%;
- возможность регулярно принимать участие в конкурсах-35%;
- развитие умственных способностей -20%;
- состояние успешности – 25%.

Из определенных внешних стимулов видно, что большая часть обучающихся своё предпочтение отдали возможности участвовать в различных конкурсах.

Мотивация к участию в конкурсах зависит и от того, какие планы строит обучающийся на перспективу.

При принятии решения об участии в проводимых в техникуме конкурсах:

- были некоторые колебания у 25%;
- думали обстоятельно, взвешивая все «за» и «против» 25% респондентов;
- сомневались, хватит ли смелости и знаний– 10% анкетированных;
- колебаний не было у 40% респондентов.

Таким образом, у большинства обучающихся из числа опрошенных нет колебаний при принятии решения об участии в проводимых в техникуме конкурсах.

На вопрос: «Почему вы участвуете в конкурсе?»,

- «общественное признание» ответили: 50%;
- «по совету родителей или сокурсников», как вариант ответа, выбрали 15%;
- под впечатлением рассказов старшекурсников: 10%;
- просто из любопытства: 8%.

Преобладающее количество обучающихся отметили «общественное признание», что дает возможность молодому человеку ощутить свою особую причастность к успешной деятельности и проникнуться значимостью своего вклада в общее дело.

Из причин, определяющих, почему обучающиеся готовы участвовать в конкурсах:

- возможность стать популярными в студенческой среде 15%;
- возможность заняться интересным делом посчитали главным для себя 5%;
- возможность раскрыть свои профессиональные способности определили для себя главным образом 15%;
- получение каких-то «бонусов» во время обучения 10%;
- реализация своего творческого потенциала 45%;
- просто интересно -10% респондентов.

При выяснении причин, которые определяют готовность участия в конкурсах у опрашиваемых, в ходе ранжирования, была выделена следующая причина: «реализация своего творческого потенциала».

В ходе ранжирования основных мотивов участия в конкурсах, мы выяснили, что для опрашиваемых самыми значимыми мотивами являются: мотив «возможность стать популярными в студенческой среде» и «возможность раскрыть свои профессиональные способности» (по 15% респондентов). Самые же малозначительные мотивы – это «возможность заняться интересным делом» (5%).

Таким образом в числе самых значимых мотивов фигурирует в первую очередь мотив возможность стать популярными в студенческой среде; среди малозначительных мотивов ярко выражен мотив, направленный на возможность заняться интересным делом.

Среди факторов, способствующих обеспечению успеха и благополучия в жизни:

- фактор «образование» выбрали: 75%;
- фактор «трудолюбие, добросовестное отношение к труду» как значимый выбрали: 60%;
- фактор «удача, везение, случай» как малозначимый выбрали: 40%;
- фактор «забота прежде всего о себе» малозначительным посчитали: 40%;
- фактор «наличие цели в жизни» приобрёл высокое значение для 85%;
- фактор «получение высокооплачиваемой работы» приобрёл высокое значение для: 65%.

Остальные 9 факторов получили среднюю «оценку», которая для нашего исследования не является особо важной. О представленных же факторах можно сказать, что вторым по высоте баллов у опрашиваемых оказался фактор «образование». Причём в большинстве случаев ответов, процентное соотношение приблизительно одинаково, т.е. по этому вопросу существенных различий не наблюдается.

Итак, принимая во внимание вышеописанные данные, и учитывая вопросы, касающиеся непосредственно участия в конкурсах профессионального мастерства обучающихся в процессе обучения, можно сделать вывод о том, что в вопросах, т.е. в большинстве случаев, существуют некоторые различия.

В качестве гипотезы исследования было выдвинуто предположение о том, что участие в конкурсной деятельности повышает качество профессиональной подготовки у обучающихся. Для достоверного доказательства гипотетического предположения были использованы следующие методики:

- цветовой тест Люшера, целью которого является выявить уровень работоспособности, автономности, гетерономности и стресса. Где *автономность* обозначает активность, инициативность, независимость, стремление к успеху, самоутверждению. *Гетерономность*, в свою очередь представляет собой пассивность, зависимость и сензитивность;

– методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса, цель которой - выявить уровень мотивации на успех, достижение цели;

– методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса, целью которой является определение уровня мотивации к избеганию неудач, защите;

– методика «Профессиональная мотивация учащихся». Цель: выявление конкретных потребностей, которые обуславливают участие в конкурсах:

– повышение качества успеваемости промежуточной аттестации;

– повышение результатов итоговой аттестации;

– получения повышенных квалификационных разрядов.

Результаты проведения данного теста показали, что работоспособность у респондентов оказалась приближена к ста процентам. Показатель автономности наблюдался у 60%, то есть активность, инициативность, стремление к успеху наблюдается больше, чем у половины опрошенных. По показателю «гетерономность» можно выделить то, что у 60% респондентов преобладает пассивность на уровне выше среднего. Показатели стресса у большей части респондентов были явно приближены к нулю, то есть они не выделяют для себя стрессы как что-то главное, на чём можно акцентировать своё внимание.

В итоге, судя по вышеописанным показателям, выявляются различия по трём качествам из пяти, (принимая во внимание то, что по качеству «работоспособность», «гетерономность» и «стресс» наблюдаются изменения, а по качеству «автономность» – изменений нет). В дальнейшем были проанализированы результаты участия и результативности в конкурсах профессионального мастерства между испытуемыми.

Например, рассматривая результаты проведения конкурса профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс «Молодые профессионалы» по компетенции «Технологии моды», можно выделить следующее. Конкурс проходит в два этапа:

Первый этап – изучение задания, составление осмысленного

структурированного плана действий по изготовлению изделия в отведенное время. Участники на данном этапе демонстрируют свои знания по изготовлению швейных изделий.

Второй этап – Практическое задание – раскрой и пошив изделия. Участники демонстрируют практические навыки, способы и приемы работы, умение пользоваться инструментами и приспособлениями, работе на швейном оборудовании. Целью данного этапа является качественное изготовление швейного изделия в отведенное время. В ходе выполнения конкурсного задания необходимо выбрать наиболее оптимальные методы обработки согласно типу производства и характеристикам детали, скорректировать параметры обработки в зависимости от последовательности операций, типа материала, имеющегося оборудования и т.д. На данном этапе также оценивается состояние рабочего места и соблюдение требований техники безопасности при работе на швейном и утюжильном оборудовании.

В конкурсных мероприятиях приняли участие учащиеся по профессии «Портной».

Таблица 4 - Результаты участия в конкурсе

Показатели	Кол-во человек
Мотивация к участию в конкурсах следующего уровня	10
Повышение качества теоретического обучения	10
Повышение качества профессионального обучения	12
Изучение новых технологий	9
Отказ от участия в конкурсной деятельности	1

В частности, конкурс профессионального мастерства показал, что именно мотивация на участие и опыт такого участия проявился в полученных результатах. Однако, 1 участник не смог справиться с волнением в процессе проведения конкурсных испытаний и отказался от дальнейшего участия в

конкурсной деятельности. Во избежание подобных ситуаций в дальнейшем необходима работа участников конкурсов с психологом.

С помощью механизма конкурсной деятельности существенно сокращаются разрывы между требованиями работодателей и профессиональной подготовкой квалифицированных рабочих из числа обучающихся. В процессе профессиональной подготовки у обучающихся меняется самосознание: они приобретают профессиональные практические умения, получают представления о нормах внутрипрофессионального общения, что влияет на формирование специалиста в целом.

Работодатели заинтересованы в качестве профессиональной подготовки обучающихся. Совместная деятельность педагогического коллектива техникума и профессионального сообщества позволяет своевременно откликаться на внешние вызовы, такие как:

- смена технологической платформы;
- совершенствование технологического процесса;
- обновление требований к профессиональным компетенциям.

Модернизация современного производства, внедрение новых технологий требует от выпускника решения серьезных производственных задач. Важно помнить, что работодатель заинтересован в высококвалифицированном рабочем, способном творчески подходить к своей трудовой деятельности. В практике конкурсной деятельности, например, чемпионатах рабочих профессий WorldSkills накоплен опыт формулирования и решения профессиональных задач в условиях соревнования. Через применение деятельностного подхода повышается интерес обучающихся к овладению профессией, а, следовательно, и качество профессионального образования.

Практический метод позволяет обучающемуся в период тренировки (подготовки к конкурсу профессионального мастерства) овладеть в совершенстве определенными профессиональными навыками, выполняя необходимые упражнения. Знание оборудования, измерительных инструментов

и способность их применения снимает возможные риски при выполнении профессиональных задач. В конкурсных заданиях заложены высокие требования к профессионализму конкурсанта, что дает возможность ему искать более рациональные решения поставленной задачи.

Через участие работодателей в отработке профессиональных модулей в техникуме осуществляется профессиональная подготовка не только на базе учебно-производственных мастерских, но и на базе предприятий. Активное участие в подготовке квалифицированных рабочих кадров работодатели принимают и во время образовательного процесса:

- промежуточная аттестация по профессиональным модулям проходит в виде выполнения практической работы на предприятии под контролем наставника, по итогам прохождения производственной практики работодатели пишут отзывы об итогах освоения профессиональных модулей;

- в работе комиссии государственной итоговой аттестации (ГИА) по присвоению рабочих разрядов председателем утверждается представитель работодателя;

- в работе жюри при проведении конкурсов профессионального мастерства в техникуме присутствуют работодатели, которые оценивают результаты конкурсной деятельности по разработанным объективным и субъективным оценкам.

Таблица 5 – Результаты независимой оценки, полученные при участии работодателей

№ п/п	Показатели	%
1	Положительные отзывы о результатах освоения производственной практики	60
2	Количество повышенных рабочих разрядов, присвоенных по итогам ГИА	50
3	Результат выполнения конкурсного задания	65

Необходимо отметить, что те выпускники, которые участвовали в конкурсной деятельности и достигали высоких результатов, продолжают и на рабочих местах доказывать свой профессионализм через участие в конкурсах профессионального мастерства, проводимых на предприятии. Как показывает практика, «закрепляемость» таких обучающихся на предприятиях составляет 100%. Работодатели с удовольствием предоставляют рабочие места и социальные гарантии обучающимся, которые принимали участие в конкурсах профессионального мастерства.

И не обязательно, чтобы участники конкурсной деятельности добивались высоких результатов в процессе обучения. Такие общие компетенции, как мобильность, коммуникабельность, стрессоустойчивость, снятие тревожности очень востребованы работодателями в условиях быстро меняющегося мира. И участие в конкурсной деятельности дает возможность обучающимся через овладение профессиональными компетенциями на более высоком уровне, чем заложено в Федеральных государственных стандартах, параллельно овладеть общими компетенциями, востребованными работодателями.

2.3 Оценка результативности разработанных организационно-педагогических условий

Результаты проведенного исследования образовательной среды техникума и участие в конкурсах профессионального мастерства определили логику подготовки студентов и реализации организационно-педагогических условий по стандартам конкурса Ворлдскиллс.

Концепция программы улучшения качества профессиональной подготовки учащихся по профессии «Портной» включает разработку и внедрение внутреннего конкурса профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс.

Таблица 6 – Модули конкурсного задания профессионального мастерства

№	Наименование модуля	Рабочее время	Время на задание
1.	Модуль 1: Пошив женского жакета	C1. 09.00-13.00	4 часа
		C1 14.00-18.00	4 часа
2.	Модуль 2: Разработка женского платья	C2 10.00-13.00	3 часа
		C2 14.00-17.00	3 часа
		C2 09.00-12.00	3 часа
3.	Модуль 3: Разработка изделия с драпировкой	C3 13.00-15.00	2 часа
4.	Модуль 4: Изготовление аксессуаров	C4 15.30-17.30	2 часа
5.	Модуль 5: Эскизирование	C5 9.00-10.00	1 час

Модуль 1. Пошив женского жакета. Участнику необходимо выполнить пошив жакета на подкладке, в соответствии с эскизом по готовым лекалам. Во время конкурса участник должен осуществить раскрой изделия и выполнить пошив изделия. По истечении восьми астрономических часов участник должен сдать готовую или не готовую работу для выставления оценки - жакет на манекене «Рисунок 1».

Модуль 2. Разработка женского платья. Модель женского платья, в соответствии с описанием, методом конструктивного моделирования на основе чертежа полуприлегающего силуэта «Рисунок 3» и выполнить изделие из ткани. Платье должно координировать с жакетом и отвечать следующим требованиям:

- максимальная длина 120см;
- полуприлегающий силуэт;
- рукава (любого покроя и длины или их отсутствие);
- не допускаются открытые срезы;
- возможно использование ткани 1 модуля (при необходимости).

Во время конкурса участник должен:

- выполнить конструктивное моделирование платья по предложенной базовой основе;
- выполнить лекала модельной конструкции;
- осуществить раскрой изделия;
- выполнить пошив изделия.

По истечению девяти астрономических часов участник должен сдать готовую или не готовую работу для выставления оценки:

- комплект на манекене (жакет с платьем);
- бумажные лекала платья.

Модуль 3: Разработка изделия с драпировкой.

Участнику необходимо выполнить наколку с драпировкой на манекене.

Во время конкурса участник должен: выполнить изделие с драпировкой на манекене методом макетирования «Рисунок 1».

По истечении двух астрономических часов участник должен сдать готовую или не готовую работу для выставления оценки:

- изделие с драпировкой на манекене.

Модуль 4: Изготовление аксессуаров.

Участнику необходимо выполнить декоративную отделку или аксессуар к платью и/или жакету «Рисунок 4». Для обеспечения равных условий конкурсантам предоставляется одинаковый набор материалов и инструментов. Декоративная отделка должна дополнять платье и/или жакет и отвечать следующим требованиям:

- располагаться в любом месте на платье и/или жакете;
- должна быть полностью безопасной и координировать с общим дизайном платья и/или жакета или комплекта в целом;
- могут быть использованы остатки ткани от предыдущих модулей;
- используются предметы из тайной коробки (не менее 2 наименований);
- никакие изменения в размере или моделях изделия не допускаются.

Во время конкурса участник должен: выполнить декоративную отделку к платью и/или жакету.

По истечении двух астрономических часов участник должен сдать готовую или не готовую работу для выставления оценки: - комплект (платье и жакет) с декоративной отделкой.

Модуль5: Эскизирование.

Участнику необходимо выполнить графические эскизы моделей «Рисунок 5» (технический рисунок) в соответствии со свойствами ткани, а также конкретного сегмента рынка.

Целевой рынок будет выбран наугад в начале модуля. Для выбора предоставляются три сегмента: «масс-маркет», «прет-а-порте де люкс» или «от кутюр».

Графические эскизы должны отвечать следующим требованиям:

- количество: 1 изделие для «от кутюр», 2 изделия «прет-а-порте де люкс», 3 изделия для сегмента «масс-маркет»;
- соответствовать свойствам ткани и предложенному сектору рынка;
- выполнен на формате А3 (горизонтальный);
- вид спереди;
- вид сзади;
- графические пояснения (не менее 3)
- на листе не должно быть авторских надписей;
- выполнен в черно-белой графике;

Во время конкурса участник должен:

- выполнить графические эскизы – технические рисунки.

По истечении одного астрономического часа участник должен сдать готовую или не готовую работу для выставления оценки: - графические эскизы на формате А3.

Таблица 7- Критерии оценки.

Раздел	Критерий	Оценка
А	Дизайн	10
В	Конструирование/макетирование	20
С	Технология	50
Д	Внешний вид	10
Е	Уровень сложности	10
Итого		100

В данном разделе определены критерии оценки и количество начисляемых баллов. Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 100.

Всем участникам при выполнении заданий выдаются рекомендации, одинаковые комплекты лекал деталей жакета и платья, фотографий с драпировкой которые необходимо выполнить, фигурина для выполнения графического эскиза.

С собой на конкурс участники могут приносить:

- Портновский мелок;
- Карандаши;
- Пунктирное колесико;
- Наперсток;
- Ножницы для бумаги и для ткани;
- Линейки;
- Булавки;
- Иглы для шитья вручную;
- Ткань для утюжки изделия;
- Грузы;
- Набор чертежных инструментов (цветные карандаши и т.п.);
- Изогнутое лекало для построения выкроек.

Оцениваются:

А- Дизайн.

Эксперты начисляют баллы по следующим аспектам:

- оригинальность концепции,
- использование материалов,
- технический уровень исполнения изделия,
- использование элементов и принципов дизайна.

В – Графическая подача.

Эксперты начисляют баллы по следующим аспектам:

- соответствие заданию,
- выразительность эскиза,
- оригинальность художественного образа, творческий подход,
- подбор графических материалов.

C - Выполнение декора.

- оригинальность,
- использование материалов,
- технический уровень исполнения изделия,
- использование элементов и принципов дизайна.

D - Выполнение накладки.

Эксперты начисляют баллы по следующим аспектам:

- соответствие пластическим свойствам ткани,
- соответствие назначению,-
- выразительность формы и конструктивная целесообразность дизайнерского решения.

E - Внешний вид (презентация готового изделия.)

Эксперты начисляют баллы по следующим аспектам:

- соответствие модным тенденциям,
- новизна идеи,
- актуальность разработки,
- качество работы
- аккуратность

F - уровень сложности.

Эксперты начисляют баллы по следующим аспектам:

- реализация концепции
- сложность накладки,
- графическая подача
- применение новых технологий и материалов.

По окончании конкурса объявляется набранная сумма баллов, озвучиваются допущенные ошибки при работе и вручается документ об участии.

Следует отметить, что конкурсная деятельность в техникуме является сильным мотиватором для качественного овладения профессиональными компетенциями. Внешняя оценка так же важна.

На формирование той или иной мотивации к обучению влияют:

- особенности личности;
- организация учебного процесса и внешние факторы, исходящие от воздействия общества.

Исходя из выдвинутой нами гипотезы о том, что: обеспечению качества профессиональной подготовки обучающихся техникума по направлению: «Технология моды» и достижению высоких результатов обучающимися в профессиональных конкурсах, организуемых по международным стандартам Worldskills способствует наличие организационно-педагогических условий:

- обеспечение деятельности творческого объединения мастеров, преподавателей и работодателей для обмена, распространения опыта педагогической, инновационной и профессиональной деятельности, а также поиска совместных решений.

- проведение внутренних конкурсов по стандартам Worldskills с целью формирования понимания у обучающихся и преподавателей требований к результатам профессиональной подготовки.

- систематическое получение внешней оценки уровня профессиональной подготовки путем участия в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и корректировка деятельности на ее основе.

- наличие системы мониторинга основных профессиональных компетенций на различных этапах подготовки;

Участие в конкурсной деятельности повышает качество профессионального образования.

Таблица 8 – Количество человек получивших повышенные разряды

	2017 г.	2018г.	2019г.
Выпускные группы по профессии «Портной»	5 чел.	6 чел.	8 чел.

По полученным результатам государственной итоговой аттестации четко прослеживается динамика роста. Учащиеся групп по профессии «Портной» имеют большее количество повышенных разрядов.

К особенностям обучения в техникуме так же относятся:

- чередование теории и практики;
- применение современных образовательных и производственных технологий;
- практикоориентированность.

Проанализировав особенности системы среднего профессионального образования и учитывая возрастные особенности становления личности можно сделать вывод, что профессионально-познавательная деятельность является ведущей. Следовательно обучающиеся, в большинстве, ориентированы на получение конкретной профессии.

Потребности поступающих в техникум, зависят от различных факторов и, учитывая утверждение различных исследователей о том, что желание получить специальность/профессию формируется у молодежи в возрасте от 15 до 24 лет и в последующем кардинально не изменяется, мы провели исследование, в котором принимали участие обучающиеся «Красноярского техникума социальных технологий» по профессии «Портной».

В результате проведенного исследования были выявлены следующие проблемы в системе:

- сложившаяся социальная и экономическая нестабильность в обществе;
- слабая информированность выпускников школ о специальностях и рабочих профессиях, их востребованности на рынке труда;

- повышение статуса среднего профессионального образования;
- низкая мотивация подростков для поступления в учреждения среднего профессионального образования.

Для решения вышеозначенных проблем необходимо:

- разработать механизмы совершенствования взаимодействия и координации деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, объединений системы образования и общественных организаций по развитию системы образования как единого комплекса, но эта задача решается только на уровне государства;

- информированность выпускников школ в техникуме реализуется в рамках проекта «Профориентация», через систему проведения профессиональных проб, начиная с 8 класса общеобразовательной школы;

- повышение престижа рабочих профессий - через участие в конкурсах профессионального мастерства в рамках международного движения рабочих профессий Ворлдскиллс «Молодые профессионалы», для школьников - Джуниорскиллс, для лиц с ограниченными возможностями здоровья – «Абилимпикс», а также через освещение конкурсных мероприятий в средствах массовой информации;

- заинтересовать заказчиков рабочих кадров, тесно взаимодействовать с профессиональными образовательными организациями для подготовки квалифицированных специалистов, т.е. модернизация материально - технической базы, целевая подготовка под конкретное рабочее место, предоставление социальных гарантий потенциальными работодателями.

Особенностью конкурсной деятельности как формы повышения мотивации обучающихся для качественного овладения профессиональными знаниями, навыками и умениями является формирование познавательного интереса к дальнейшей профессиональной деятельности.

Учитывая возрастную категорию обучающихся, можно отметить что, в

означенный период происходит подготовка к жизни, к труду, сознательного и ответственного планирования и выбора профессионального пути. Основываясь на результатах такого самоанализа, они прикидывают возможные варианты профессиональной карьеры. Также, данный период - это свойственная подростковому возрасту потребность выделиться, стать лучшим – задает внутреннюю мотивацию.

Выводы по проведенному анкетированию:

- Адаптационный период у студентов продолжается от одной недели до трех месяцев, у отдельных студентов до полугода.
- Первоначально студенты считают, что в помощи куратора они не нуждаются, но в дальнейшем они ее принимают.
- Студентам необходима помощь в индивидуальном сопровождении, организации мероприятий в группе, контроле над успеваемостью и дисциплиной.
- Отношения с одногруппниками оценивают как хорошие.
- Отношения с преподавателями оценивают как нейтрально-хорошие.
- Имеется возможность для реализации повышения профессиональных способностей.

Мотивация студентов на профессиональную востребованность недостаточно высока, только половина опрошенных считают, что знания - это капитал.

Студенты первых курсов нуждаются в помощи: их необходимо ориентировать на самостоятельность в организации учебы, умение работать с литературой; формировать у них мотивацию успешной учебной деятельности. Выявлялось, насколько студенты техникума ориентированы на профессиональное самоопределение. Изучение отношения студентов к будущей профессиональной деятельности позволило установить, что студентов привлекают задания, в выполнении которых они проявляли ответственность, творчество, самостоятельность. Мы узнали, что наибольший интерес

представляет деятельность, непосредственно связанная с приобретаемой профессией - 75%; в проектных и научно- исследовательских работах - 25% обучающихся.

Возрастной состав обучающихся студентов техникума следующий: до 18 лет - 50%, до 20 лет - 45%, свыше 20 лет - 5%. Устойчивые намерения, связанные с получением избранной профессии, только у 30% опрошенных были сформированы еще в школьные годы. 70% из числа поступивших в техникум приняли решение подать заявление в соответствующее учебное заведение после окончания школы. 20% студентов отдали предпочтение данной профессии по совету друзей или родных. 50% сделали свой выбор самостоятельно.

Изучив опыт участия в конкурсах профессионального мастерства пришли к выводу, что движение WorldSkills как способ модернизации профессиональной подготовки обучающихся техникума__ предусматривает проектирование новой образовательной среды, предусматривает формирование у студентов ценностного отношения к своей будущей профессии. В связи с этим, и структура программы подготовки специалистов, и образовательная среда в целом должны обеспечивать студентам возможность осмысления своего предназначения и осознания будущей профессии как лично-значимую ценность.

А показатели участия в конкурсе профессионального мастерства по стандартам «WorldSkills Россия» позволяют будущим «мастерам своего дела» уверенно заявить о себе на рынке труда, быть востребованными на высокотехнологичных предприятиях. Конкурсы профессионального мастерства с участием работодателей – это, своего рода, независимая оценка профессиональных качеств обучающихся, которая позволяет подтвердить квалификацию без прохождения дополнительных аттестационных испытаний при трудоустройстве. Чтобы каждый обучающийся смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой успех, продвижение вперед.

Конкурсная деятельность и есть тот состязательный мотив, который позволяет подростку выделиться. Выполнение конкурсного задания на различных уровнях развивает познавательную деятельность в профессии и повышает мотивацию к овладению профессиональными компетенциями.

Выводы по 2 главе

Обобщая результаты, полученные по используемым методам и методикам можно заключить, что выдвинутое предположение о том, что участие в конкурсах профессионального мастерства повышает мотивацию обучающихся к обучению в техникуме и зависит от различных факторов, нашла своё подтверждение.

Таковыми факторами было экспериментально определено:

- реализация своего творческого потенциала;
- просто интересно;
- возможность раскрыть свои профессиональные способности;
- возможность заняться интересным делом;
- возможность стать популярными в студенческой среде;
- получение каких-то «бонусов» во время обучения.

Тем самым участие в конкурсах, проводимых в техникуме, подтверждается выявленной экспериментальным путем мотивации на успех у респондентов. Для достижения успешности в овладении профессиональными компетенциями ПОО:

– с одной стороны, предоставляет обучающимся возможность через участие в конкурсной деятельности повысить качество приобретаемых знаний, умений и навыков;

– с другой стороны, учитывает потребности заказчиков профессиональных кадров (работодателей) в подготовке мобильных, компетентных, конкурентоспособных специалистов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В качестве заключения приведем основные результаты и выводы, полученные в ходе выполнения магистерского исследования. В работе нами были выявлены теоретические основания обеспечения качества профессиональной подготовки обучающихся техникума в контексте задач образовательного менеджмента. Новые подходы в профессиональном образовании предполагают развитие и становление личности молодого специалиста как профессионала в течение его будущей профессиональной деятельности.

Описана специфика участия в конкурсах профессионального мастерства по рабочим специальностям «WorldSkills Russia. Молодые профессионалы» с позиции их влияния на качество профессиональной подготовки обучающихся техникума.

Разработаны организационно-педагогические условия обеспечения качества профессиональной подготовки, включающие организацию деятельности творческих объединений; меры по взаимодействию с работодателями; разработана циклограмма проведения и участия во внутренних и внешних конкурсах по стандартам Worldskills Russia.

Разработана система мониторинга достижения образовательных результатов профессиональной подготовки на различных этапах в соответствии с идеологией международных стандартов Worldskills Russia.

Разработана оценка результативности разработанных организационно–педагогических условий обеспечения качества профессиональной подготовки обучающихся в техникуме по направлению «Технология моды». Внутренний профессиональный конкурс разработанный по международным стандартам как способ модернизации профессиональной подготовки актуален для ОО, повышает качество образовательного процесса в целом, и позитивно влияет на

образовательные результаты.

Результаты проведенного исследования позволили доказать, что активная жизненная позиция, заинтересованность в собственной судьбе, состояние успешности среди сверстников, возможность встать в один ряд с профессионалами являются важными стимулами для молодежи в возрасте от 15 до 24 лет. Конкурсная деятельность оказывает положительное влияние на «вчерашних троечников» и при поддержке педагогов большая часть из них может стать достойными членами общества.

Анализ проведенных мероприятий позволяет говорить о том, что конкурсная деятельность в значительной мере повышает престиж рабочих профессий и, соответственно, помогает молодым людям определиться с выбором своего дальнейшего профессионального пути. Участие в конкурсах профессионального мастерства готовит обучающихся СПО к тому, что постоянные совершенствования производственных платформ, изменяющиеся требования работодателей стимулируют их к непрерывному самообразованию и профессиональному росту как высококвалифицированных специалистов.

Профессиональное образование необходимо было для общества как в прошлые века, так и в настоящее время. Оно не теряет своей значимости, повышая культурный потенциал общества, способствующий его развитию. Принимать во внимание и осознавать важность овладения профессией путем получения специального образования необходимо уже со старшего подросткового возраста, который характеризуется непостоянством выборов своих предпочтений, как выбирая специальность, так и обучаясь уже на определённую профессию (специальность).

На основании вышеуказанного можно утверждать, что основные задачи магистерской диссертации решены, а поставленная цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Официальный сайт «Worldskills Russia» [Электронный ресурс], URL: <http://worldskills.ru>
2. Аронов, А.М. Подходы, факторы и принципы реализации практико-ориентированной подготовки на основе рефлексивно-деятельностного подхода // Сборник статей по итогам Форума современных практик профессионального образования «Практико-ориентированное обучение: опыт Красноярской краевой системы среднего профессионального образования». - Красноярск: РПБ «Амальгама», 2015. - С. 7-11.
3. Барзаева, М. А., Абдулазизова, Э. А. Актуальные проблемы развития современного образования в России // Молодой ученый. - 2015. - №8. - С. 463-465.
4. Белогурова, Я. Г. Конкурсы профессионального мастерства как средство развития общих и профессиональных компетенций обучающихся // Молодой ученый. - 2016. - №15.1. - С. 49-52.
5. Белоусова, И. А. Проблемы среднего профессионального образования в современных условиях // Проблемы и перспективы профессионального образования в XXI веке: материалы III Международной научно-практической конференции (Омск, 22- 23 апреля 2015 г.) / БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж». - Омск : БПОУ ОО «СПК», 2015. - 640 с.
6. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. – Москва: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
7. Боцманова, Н.В. Развитие профессиональной компетентности в системе среднего профессионального образования // теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь, 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 283-286.

8. Ведомственная целевая программа «Развитие общего и профессионального образования Красноярского края на 2010 – 2012 годы»
9. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. № 14-ФЗ от 26.01.1996 г. Действующая редакция от 28.03.2017.
10. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. 2-ое изд., доп. – Москва: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
11. Ильина, Т.И. Конкурсная деятельность как форма развития профессиональных качеств студентов // Образование. Карьера. Общество. № 3(42) 2014. – С.15-17.
12. Кагосян, А.С. Проблемы и перспективы развития среднего профессионального образования // Гуманизация наук, 2014. - С.29 - 34. – С. 31.
13. Казакова, А. Г. Педагогика профессионального образования : монография / А. Г. Казакова. – Москва: Экон-Информ, 2007. – 551 с.
14. Калининичева, В.Г. Модель конкурсной деятельности студентов колледжа как формы развития профессионально важных качеств личности // научные исследования в образовании. №6, 2008. – С. 23 – 26.
15. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Евгений Александрович Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
16. Конжиев, Н. М. Педагогические условия как предмет исследования / Н. М. Конжиев // Ценностно-гуманистическая ориентация образовательного процесса в школе и в вузе / Карельский государственный педагогический университет. – Петрозаводск, 2007. – С. 10 – 14.
17. Конкурсное задание для Чемпионата WRS 2017.
18. Косинова, В.Ф. Профессиональная среда современного образовательного учреждения: монография // Под ред. Д.ф.н., проф. А.Н. Мельникова. Барнаул: Азбука, 2013-219с.
19. Крылова, Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста. - М.: «Высшая школа», 1990. - 142с.

20. Кудрявцев, Т. В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы/ Т. В. Кудрявцев // Вопросы психологии. - 1981. - № 2. - С. 20– 30.
21. Кулагина, И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. - М.: ТЦ «Сфера», 2002. - 464с.
22. Кучугурова, Н.Д. Формирование профессиональной компетенции будущего специалиста //Проблемы и перспективы педагогического образования в 21 веке. - М., 2016. - С.122-124.
23. Левченко, В. В. Интегрированный подход к профессионально-педагогической подготовке в вузе специалистов для образовательных учреждений: дис. д-ра пед. наук : 13.00.08 / В. В. Левченко. - Самара, 2009. - 508 с.
24. Лисовский, В.Т. Социология молодежи. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1996. - 361 с.
25. Ломтева, Е. В. Конкурсная проектная деятельность как условие развития педагогического коллектива колледжа. Автореф.к.п.н. – М., 2009. – 24 с.
26. Никитина, Е.Ю. Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов вузов: Перспективные подходы монография / Е.Ю.Никитина, О.Ю.Афанасьева. – Москва: МАНПО, 2006. – 114 с.
27. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н.Щукин. - Москва: ИКАР, 2009. - 448 с
28. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка.- Москва: Мир и Образование, Оникс, 2011. — 736 с.
29. Положение о проведении Открытого чемпионата по профессиональному мастерству (WorldSkillsRussia)-2017.
30. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»

31. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями).
32. Проблемы и перспективы профессионального образования в XXI веке : материалы III Международной научно-практической конференции (Омск, 22-23 апреля 2015 г.) / БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж». - Омск : БПОУ ОО «СПК», 2015. - 640 с.
33. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. – Москва: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. - 253 с.
34. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - Москва-Воронеж, 2003.
35. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
36. Римарева, И. И. Человек в структуре образовательного пространства / И. И. Римарева // Психология и соционика межличностных отношений. – 2003. - № 1. – С. 39 – 43.
37. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования в контексте ресурсной интеграции/ Т.В. Абанкина, Н.Ю. Бабанов, С.А. Варакса и др.. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2010.
38. Слизкова, Е. В., Астаева, С. С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. — 2016. — №6.2. — С. 101-105.
39. Собчик, Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера.
40. Спенсер-мл, .Л., Спенсер, С. Компетенции на работе. – М.: Изд-во ГИППО, 2010.
41. Фатхуллин, М.Ф. Воспитание специалиста. - Казань: Издательство Казанского университета, 1990. - 150с.

42. ФГОС СПО по профессии «Портной»-2015 [Электронный ресурс], URL: <http://classinform.ru/fgos/262019.03-portnoi.html>
43. Формирование мотивационной сферы личности. / Под редакцией В.Г. Леонтьева. - Новосибирск: Издательство «НГПУ», 2003. - 218с.
44. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения, -М., -Владос, 2005.
45. Чайка, В.Г. Структура учебной мотивации студентов ВУЗов и особенности её развития во внеаудиторных формах работы. // Журнал прикладной психологии. – 2002. – №3. – С 28-30.
46. Шушерина, О.А. Ответственность - профессионально значимое качество будущего специалиста. - Красноярск: СибГТУ, 2002. - 186с.
47. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ. / Общ.ред. и предисл. Толстых А.В. - М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. - 344 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТИ НА МОТИВАЦИЮ К УСПЕХУ Т. ЭЛЕРСА

Инструкция: Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «Да» или «Нет». Свой ответ занесите в бланк в клеточку с цифрой, соответствующей номеру вопроса.

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определённое время.

2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание.

3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я всё ставлю на карту.

4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.

5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.

6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.

7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.

8. Я более доброжелателен, чем другие.

9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нём я добился бы успеха.

10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах отдыха.

11. Усердие – это не основная моя черта.

12. Мои достижения в обучении не всегда одинаковы.

13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.

14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.

15. Я знаю, что мои однокурсники считают меня дельным человеком.

16. Препятствия делают мои решения более твёрдыми.

17. У меня легко вызвать честолюбие.

18. Когда я учусь без вдохновения, это обычно заметно.

19. При выполнении задания я не рассчитываю на помощь других.

20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.

Окончание приложения А

21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чём другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце каникул я обычно радуюсь, что скоро выйду на учёбу.
26. Когда я расположен к учёбе, я делаю её лучше и качественнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно учиться.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственные задания чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решения, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих однокурсников.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какое задание придётся выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я учусь вместе с другими, моя учёба даёт большие результаты, чем учёба других.
38. Много за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены учёбой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Благодарим Вас за оказанное содействие!

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТИ НА МОТИВАЦИЮ К ИЗБЕГАНИЮ НЕУДАЧ Т. ЭЛЕРСА

Инструкция: Вам предлагается список слов из 30 строк, по 3 слова в каждой строке. Выберите только одно из трёх слов, которое наиболее точно Вас характеризует и поставьте крестик в бланке в ту колонку, которая соответствует выбранному Вами слову.

1	2	3
1. Смелый	бдительный	Предприимчивый
2. Кроткий	робкий	Упрямый
3. Осторожный	решительный	Пессимистичный
4. Непостоянный	бесцеремонный	Внимательный
5. Неумный	трусливый	Недумающий
6. Ловкий	бойкий	Предусмотрительный
7. Хладнокровный	колеблющийся	Удалой
8. Стремительный	легкомысленный	Боязливый
9. Незадумывающийся	жеманный	Непредусмотрительный
10. Оптимистичный	добросовестный	Чуткий
11. Меланхолический	сомневающийся	Неустойчивый
12. Трусливый	небрежный	Взволнованный
13. Опрометчивый	тихий	Боязливый
14. Внимательный	неблагоразумный	Смелый
15. Рассудительный	быстрый	Мужественный
16. Предприимчивый	осторожный	Предусмотрительный
17. Взволнованный	рассеянный	Робкий
18. Малодушный	неосторожный	Бесцеремонный
19. Пугливый	нерешительный	Нервный
20. Исполнительный	преданный	Авантюрный
21. Предусмотрительный	бойкий	Отчаянный
22. Укрощённый	безразличный	Небрежный
23. Осторожный	беззаботный	Терпеливый
24. Разумный	заботливый	Храбрый
25. Предвидящий	неустранимый	Добросовестный
26. Поспешный	пугливый	Беззаботный
27. Рассеянный	опрометчивый	Пессимистичный
28. Осмотрительный	рассудительный	Предприимчивый
29. Тихий	неорганизованный	Боязливый
30. Оптимистичный	бдительный	Беззаботный

Окончание приложения Б

Бланк к методике

Ф.И.О. _____ Год рождения _____ Дата заполнения _____ г.

1	2	3
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		

Ключ.

По 1 баллу получают следующие цифры (первая цифра перед дробью означает номер строки, вторая цифра после дроби – номер столбца, в котором нужно слово.). Другие выборы баллов не получают.

Ключ подсчёта: 1/2, 2/1, 2/2, 3/1, 3/3, 4/3, 5/2, 6/3, 7/2, 8/3, 9/1, 9/2, 10/2, 11/1, 11/2, 12/1, 12/3, 13/2, 13/3, 14/1, 15/1, 16/1, 16/3, 17/3, 18/1, 19/1, 19/2, 20/1, 20/2, 21/1, 22/1, 23/1, 23/3, 24/1, 24/2, 25/1, 26/2, 27/3, 28/1, 28/2, 29/1, 29/3, 30/2/

Результат.

Чем больше сумма баллов, тем уровень мотивации к избеганию неудач, обучению. От 2 до 10 баллов – низкая мотивация к обучению;

От 11 до 16 баллов – средний уровень мотивации; От 17 до 20 баллов – высокий уровень мотивации;

Свыше 20 баллов – слишком высокий уровень мотивации к избеганию неудач, обучению.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ УЧАЩЕГОСЯ

Инструкция: Вам предложен перечень положений или вопросов, имеющих три варианта ответа. Определите, какому из вариантов Вы отдаёте предпочтение, и зафиксируйте это в бланке для ответов.

1. Мне нравится:

- а) выступать на сцене;
- б) проявлять свои качества в конкурсах;
- в) показывать свою смекалку, потому что это поможет мне в жизни.

2. Я думаю, что:

- а) надо делать всё, что поручают, как можно лучше, так как это поможет мне в жизни;
- б) своей работой надо приносить пользу окружающим, тогда и они ответят тем же;
- в) можно заниматься чем угодно, если это приближает к достижению поставленных целей.

3. Я люблю:

- а) узнавать что-то новое в себе, если мне это пригодится в будущем;
- б) выполнять любую работу как можно лучше, если это будет кто-то видеть и оценить;
- в) делать любое дело как можно лучше, так как это приносит радость окружающим.

4. Я считаю, что:

- а) главное в публичных выступлениях- это то, что она приносит радость зрителям;
- б) в жизни необходимо попробовать свои силы во всём;
- в) в жизни главное – это постоянно учиться всему новому.

5. Мне приятно:

- а) когда я выступаю в конкурсах и получаю популярность среди сверстников;
- б) когда мои выступления познавательны для окружающих, это меня радует;
- в) выступать на сцене, потому что выступать приятно.

6. Меня привлекает:

- а) процесс приобретения профессионально-значимых навыков и умений;
- б) выполнение любого задания на пределе моих возможностей;
- в) процесс выполнения того задания, которое пригодится в профессиональной деятельности.

Продолжение приложения В

7. Я уверен в том, что:

- а) любая работа интересна тогда, когда она важна и ответственна;
- б) любая работа интересна тогда, когда она приносит мне пользу;
- в) любая работа интересна тогда, когда я могу мастерски её выполнить.

8. Мне нравится:

- а) быть мастером своего дела;
- б) делать что-то самому, без помощи других;
- в) постоянно учиться чему-то новому.

9. Мне интересно:

- а) учиться;
- б) делать всё то, что заметно окружающим;
- в) работать.

10. Я думаю, что:

- а) было бы лучше, если бы результаты моей работы всегда были видны окружающим;
- б) в любой работе важен результат;
- в) необходимо скорее овладеть нужными знаниями и навыками, чтобы можно было самому делать всё, что хочется.

11. Мне хочется:

- а) заниматься только тем, что мне приятно;
- б) любое дело делать как можно лучше, поскольку только таким образом можно сделать действительно хорошо;
- в) чтобы моя работа приносила пользу окружающим, так как это поможет мне в будущем.

12. Мне интересно:

- а) когда я делаю какое-то дело так хорошо, как это могут сделать не многие;
- б) когда я обучаюсь делать то, чего не умеют другие;
- в) делать те вещи, которые обращают на себя внимание.

13. Я люблю:

- а) делать то, что всеми ценится;
- б) делать любое дело, если мне не мешают;
- в) когда мне есть чем заняться.

14. Мне хочется:

- а) выполнять любую работу, так как мне интересен результат;
- б) выполнять ту работу, которая приносит пользу;

Продолжение приложения В

15. Я считаю, что:

- а) в любой работе самое интересное – это её процесс;
- б) в любой работе самое интересное – это её результат;
- в) в любой работе самое интересное – это то, насколько она важна для других людей.

16. Мне приятно:

- а) учиться всему, что мне потом пригодится в жизни;
- б) учиться всему новому, независимо от того, насколько это нужно;
- в) учиться, поскольку нравится сам процесс учения.

17. Меня привлекает:

- а) перспектива, которая откроется мне после окончания учёбы;
- б) то, что после учёбы я стану нужным человеком;
- в) в учёбе то, что она полезна для меня.

18. Я уверен в том, что:

- а) то, чему я научусь, всегда мне пригодится;
- б) мне всегда будет нравиться учиться;
- в) после учёбы я стану нужным человеком.

19. Мне нравится:

- а) когда результаты моей работы видны окружающим;
- б) когда я выполняю свою работу мастерски;
- в) когда я выполняю любое дело так хорошо, как это могут сделать не многие.

20. Мне интересно:

- а) когда я качественно выполняю порученное мне дело;
- б) делать всё то, что заметно для окружающих;
- в) если все знают, что я делаю на своей учёбе.

Большое спасибо за проделанную работу!

Продолжение приложения В

Бланк к методике

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Возраст _____ Дата заполнения _____

A B C A B C A B C A B C A B C A B C

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

A B C A B C A B C A B C A B C A B C

								0				1				2			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

A B C A B C A B C A B C A B C A B C

3				4				5				6				7				8			
---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

A B C A B C

9				0			
---	--	--	--	---	--	--	--

Обработка результатов проводится с помощью **ключа**:

1.1. 1a 2в 13a	1.2. 4б 5в 13б	1.3. 9в 13в 15a	1.4. 10б 14a 15б	1.5. 7a 14б 15в	1.6. 8б 11a 14в
2.1. 1б 3a 16a	2.2. 4в 6a 16б	2.3. 9a 16в 18б	2.4. 10в 12б 17a	2.5. 7б 17б 18в	2.6. 8в 17в 18a
3.1. 1в 2a 3б	3.2. 5a 6б 11б	3.3. 7в 12a 19б	3.4. 8a 19в 20a		
4.1. 2б 3в 1в	4.2. 4a 5б 6в	4.3. 9б 12б 20в	4.4. 10a 19a 20б		

Окончание приложения В

Баллы по совпавшим ответам подсчитываются в соответствии с четырьмя мотивами.

Мотив, получивший большее количество баллов является преобладающим:

- мотивы собственного труда
- мотивы социальной значимости конкурсной деятельности
- мотивы самоутверждения в конкурсной деятельности
- мотивы профессионального мастерства.

После заполнения бланка ответов подсчитывается сумма кружков в каждом столбике. Вначале находится абсолютная сумма баллов по каждой из четырех групп мотивов. Для этого складывается отдельно сумма всех столбиков: 1.1., 1.2., 1.3. и т.д. Однако в различных группах мотивов выделено неодинаковое количество. Для их сравнения абсолютные суммы баллов первой и второй групп необходимо умножить на 2, а третьей и четвертой на 3. После этого полученные суммы можно сравнивать друг с другом.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
ПРОТОКОЛ
заседания экспертной комиссии
Конкурса профессионального мастерства в КГБОУ «КТСТ» по стандартам
«Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)
по компетенции 31-Технологии моды

Присутствовали:

Председатель экспертной комиссии: _____

по компетенции _____

Эксперты: _____

1. В соревнованиях приняли участие __ человек:

№ конкурсанта	ФИО конкурсанта	Количество баллов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

2. По результатам подсчета баллов, выставленных членами экспертной комиссии, призовые места присуждаются:

Место	ФИО конкурсанта	Количество баллов
I место		
II место		
III место		

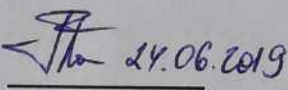
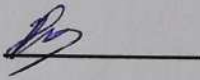
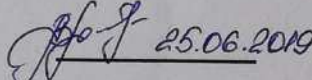
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования



МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

44.04.01 Педагогическое образование
44.04.01.02 Образовательный менеджмент

**Профессиональная подготовка обучающихся техникума в соответствии с
международными стандартами WorldSkills**
(на примере направления «Технология моды» КГБПОУ
«Красноярский техникум социальных технологий»)

Научный руководитель	 <u>24.06.2019</u>	канд. пед. наук, доц.	П.С. Ломаско
Выпускник			И.А.Водопьянова
Рецензент	 <u>25.06.2019</u>	канд. пед. наук, доц.	О.В. Берсенева

Красноярск 2019