

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ О.Г. Смолянинова  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

## МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Организационно-методическое обеспечение системы профилактики  
правонарушений среди несовершеннолетних на базе молодежного центра

44.04.01 Педагогическое образование  
44.04.01.02 Образовательный менеджмент

Научный руководитель \_\_\_\_\_ доцент, канд. пед. наук А.Л. Симонова  
подпись, дата \_\_\_\_\_ должность, ученая степень \_\_\_\_\_ инициалы, фамилия  
Выпускник \_\_\_\_\_ А.В. Кревиц  
подпись, дата \_\_\_\_\_ инициалы, фамилия  
Рецензент \_\_\_\_\_ доцент, канд. пед. наук Ю.А. Черкасова  
подпись, дата \_\_\_\_\_ должностъ, ученая степень \_\_\_\_\_ инициалы, фамилия

Красноярск 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические основы организационно-методического обеспечения системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.....	7
1.1 Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних как основная форма работы в области профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.....	7
1.2 Организационно-методическое обеспечение: понятие и сущность в контексте системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.....	26
2 Разработка организационно-методического обеспечения системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на базе молодёжного центра.....	37
2.1 Функционирование системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на базе молодежного центра через ювенальную службу.....	37
2.2 Разработка и описание ресурсов по совершенствованию межведомственного взаимодействия субъектов профилактики (куратора и членов рабочей группы).....	48
2.3 Экспертная оценка реализуемости организационно-методических разработок.....	68
Заключение.....	73
Список использованных источников.....	75
Приложения А – Г .....	81-88

## **ВВЕДЕНИЕ**

В современном обществе рост преступности среди несовершеннолетних является одной из важных проблем. Факт наличия высокого уровня детской и подростковой преступности, представляющей общегосударственную проблему, в настоящее время остается бесспорным. При организации профилактической работы по предотвращению правонарушений среди молодежи важно использовать технологию индивидуального сопровождения несовершеннолетних, осуществлять индивидуальную программу реабилитации.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних предполагает систему специализированных и общих мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медицинском, педагогическом, социально-психологическом.

Условиями успешной и эффективной профилактической работы считают ее своевременность, комплексность, последовательность, дифференцированность. Первое условие особенно важно в работе с активно формирующейся личностью – подростками.

Весомое влияние на усиление негативных тенденций в подростковой среде оказывают асинхронность и запоздание реагирования различных государственных и муниципальных органов, которые осуществляют меры по защите и восстановлению прав несовершеннолетних, а также, в случае необходимости социального, бытового и трудового устройства.

В целях координации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, устранения причин и условий их порождающих в Красноярском крае в 2018 году рассмотрено:

- 4 150 дел об административных правонарушениях несовершеннолетних, из них с вынесением постановления о назначении административного наказания – 3 564;
- 9 481 протоколов об административных правонарушениях в отношении родителей (законных представителей) несовершеннолетних и иных взрослых лиц, из них с вынесением постановления о назначении административного наказания – 8 903 (в их числе более 75 % за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних).

По состоянию на 01.01.2019 в Красноярском крае состоит на учете: 1 208 несовершеннолетних правонарушителей, 2 136 семей, в них 4 269 детей, в том числе 224 семьи (362 детей), где несовершеннолетние по причине безнадзорности совершают правонарушения. Всего, в течение 2018 года всеми субъектами системы профилактики проводилась комплексная индивидуально-профилактическая работа с 14 550 несовершеннолетними, из которых прекращена работа в отношении 7 468, из них по причине улучшения ситуации – 4 944 [1].

В деятельности по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в пределах своей компетенции и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и Красноярского края, принимают участие различные субъекты. Данная статистика свидетельствует о низкой эффективности координации взаимодействия субъектов: членов рабочих групп и кураторов несовершеннолетних, состоящих на учете в органах системы профилактики.

**Проблема** исследования состоит в определении состава и содержания организационно-методического обеспечения системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на базе молодёжного центра для координации взаимодействия субъектов профилактики: членов рабочих групп и кураторов несовершеннолетних.

**Цель:** обоснование, разработка и экспертная оценка организационно-методического обеспечения системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на базе молодёжного центра.

**Объект:** система профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на базе молодёжного центра.

**Предмет:** организационно-методическое обеспечение системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на базе молодёжного центра.

**Гипотеза:**

Реализация профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на базе молодёжного центра будет результативной, если для координации взаимодействия субъектов профилактики используется организационно-методическое обеспечение, включающее:

- локальный акт, регламентирующий работу специалистов, занимающихся реализацией индивидуальных программ реабилитации;
- методические рекомендации для куратора, обеспечивающие высокий уровень взаимодействия членов рабочей группы по сопровождению индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних;
- требования к сайту «Ресурсная карта субъектов профилактики октябрьского района города Красноярска».

В соответствии с целью, объектом, предметом и сформулированной гипотезой определены следующие **задачи исследования:**

1. Обосновать способы взаимодействия субъектов системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на базе молодёжного центра и определить состав её организационно-методического обеспечения.

2. Разработать организационно-методическое обеспечение системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на базе молодежного центра, необходимое для совершенствования взаимодействия субъектов профилактики.

3. Разработать требования к сайту «Ресурсная карта субъектов профилактики Октябрьского района города Красноярска».

4. Оценить результативность внедрения разработанного организационно-методического обеспечения.

**Теоретической и методологической основой** исследования являются следующие научные труды и теоретические концепции: в области системы реабилитации несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально-опасном положении (Е.В. Змановская, Ю.М. Антонян, В.Ю. Рыбников, А.Е. Личко, Д.И. Фельдштейн, А.С. Дугенец, С.А. Беличева) в области организационно-методического обеспечения профилактической деятельности (Д.В. Иванов, П.А. Кисляков, Ю.П. Ветров, Н.Ф. Кузнецова, Беженцев А.А., Рацимор А.Е.), в области информационно-коммуникативных технологий в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений (Л.В. Сенкевич, В.А. Янышева, М.В. Манаенкова, В.Ю. Своеволин, Н.Н. Давыдова), межведомственное взаимодействие органов и учреждений системы профилактики (В.Е. Карташов, Д.А. Новиков).

**Теоретические методы исследования:** изучение литературы, анализ, моделирование, проектирование, систематизация, группировка.

**Практические методы исследования:** наблюдение, опросные методы.

**Основная эмпирическая база:** ММАУ Молодежный центр «Свое дело» г. Красноярска.

Общее количество специалистов по работе с молодежью в отделе профилактики негативных проявлений в молодежной среде: 4.

Общее количество детей, состоящих в кураторстве у специалистов: 16; детей, состоящих в рабочей группе: 35.

# **1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

## **1.1. Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних как основная форма работы в области профилактики правонарушений среди несовершеннолетних**

Новый этап в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи начался с принятием нового закона [2]. Профилактика заключается в проведение комплексной работы по выявлению и устранению причин возникновения криминального поведения подростков, в поиске и установлении верного подхода к решению вопросов предупреждения и пресечения преступности среди несовершеннолетних.

Вопросы социализации несовершеннолетних правонарушителей к концу двадцатого века стали очень актуальными для общества. Это связано с масштабами распространения социальных девиаций в подростковой среде, которые ставили под угрозу физическое и нравственное здоровье значительной ее части.

Социальная девиация – социальное поведение человека или группы людей, которое по какой-либо причине значительно отличается от социально принятого поведения в рассматриваемом обществе [3].

На рубеже веков политico-экономические реформы ввергли Россию в глубочайший системный кризис, ударивший своим острием в первую очередь по семье и детям. Государство фактически самоустранилось от помощи семье, которая на многие годы осталась наедине со своими проблемами. Не удивительно, что к середине 90-х годов прошлого века уровень беспризорности в России достиг показателей 20-х годов [4]. Дети и подростки были и остаются категорией, особо нуждающейся в государственной поддержке. Они должны всегда находиться под защитой государства. В данный период времени координация ведомств была нарушена. Не существовало единого информационного, нормативного и

финансового обеспечения учреждений и структур, осуществляющих деятельность по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Это способствовало быстрому росту социального сиротства и преступности, что, безусловно, отражается в современном обществе.

Согласно Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» констатируется, что «безнадзорный — это несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей...» [2]. Безнадзорные несовершеннолетние зачастую не имеют воспитания, направленного на всестороннее развитие, позитивных знаний, соответствующих возрасту, необходимого ухода, систематического обучения.

Безнадзорность (включая и понятие беспризорности) — это социальный феномен, основной характеристикой которого является отсутствие у ребенка семьи или государственного попечения, надзора и контроля, обеспечивающих наличие реальных возможностей для его нормального физического, интеллектуального, духовно-нравственного воспитания [5].

Необходимо четко понимать с кем, для чего и как должны работать субъекты профилактики – учреждения, осуществляющие профилактическую деятельность. Существуют группы и факторы, которые наиболее сильно влияют на несовершеннолетнего. Группы – это семья и сверстники, факторы влияющие на несовершеннолетних правонарушителей – взаимоотношения с противоположенным полом, взаимоотношения с родителями, учебная деятельность, досуговая деятельность. Группы и проблемы, описание которых будет представлено ниже, сформированы с помощью использования таких методов исследования, как изучение и анализ литературы, систематизация, группировка.

Необходимо отметить, что в диссертации рассматривается категория несовершеннолетних от 14 до 18 лет, так как основной эмпирической базой является Молодежный центр «Свое дело». Целевой аудиторией центра являются лица от 14 до 30 лет, с учета ребенка снимают в 18 лет, но также, осуществляется взаимодействие с детьми младше 14 лет и после совершеннолетия.

Неоспорим факт того, что в жизни ребенка родители играют исключительную роль, и на них ложится основная ответственность за его развитие. В большой мере особенности социального развития ребенка определяет первый и важнейший фундаментальный социально-педагогический институт – семья. Семья призвана, с одной стороны, обеспечить физическое и духовное воспроизведение населения, то есть выполнить такую социальную функцию, которая не под силу ни одному социальному институту, а с другой стороны, – семья выполняет хозяйствственно-бытовые и другие социальные функции, выступает фактором формирования, переоценок ценностей и установок взрослого человека в процессе его жизнедеятельности. Для ребёнка семья является средой, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Важным фактором являются отношения между мужем и женой (мамой и папой), которые играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Семейные отношения – это система взаимных требований и ожиданий, которые ориентированы во всех направлениях – и от старших к младшим членам семьи, и от младших к старшим [8]. От родителей практически полностью зависит воспитание, а также, формирование личности ребенка. На характер взаимоотношений детей с родителями в семье оказывает стиль воспитания и семейные традиции. Привязанность к родителям – важнейший компонент эмоционального развития.

Также, важной группой являются сверстники, с ними несовершеннолетний проводит половину своего времени. Группа сверстников объединена системой отношений, определенными общими ценностями или ситуативными интересами и отделяющие себя от других сверстников какими-либо признаками обособления [6]. Группы сверстников образуются чаще всего на основании совпадения индивидуальных интересов, близости их членов, наличия ситуации, угрожающей личному благополучию, наличия формальной организации (класс и др.).

Рассматривая группу «сверстники» нужно не забывать о значимости взаимоотношений с противоположенным полом. Проявляющееся в подростковом возрасте чувство взрослости толкает подростка к тому, чтобы освоить новые для себя «взрослые» виды взаимодействий. Возникающий интерес к другому полу у младших подростков проявлялся вначале в неадекватных формах. Так, для мальчиков характерны такие формы обращения на себя внимания, как «задирание», приставание и даже болезненные действия. Позднее отношения усложняются. Исчезает непосредственность в общении. Часто это выражается либо в демонстрации безразличного отношения к другому полу, либо в стеснительности при общении. Наступает этап, когда интерес к другому полу еще более усиливается, однако внешне во взаимоотношениях мальчиков и девочек возникает большая изолированность. На этом фоне проявляется интерес к устанавливающимся отношениям, к тому, кто кому нравится. У девочек этот интерес обычно возникает раньше, чем у мальчиков: о собственных симпатиях таинственно сообщается единственной подруге, но часто и группе сверстниц. У старших подростков общение между мальчиками и девочками становится более открытым: в круг общения включаются подростки обоего пола [7].

Специфика общения, система отношений ребенка с родственниками, формы и способы совместной деятельности, семейные ориентиры определяют воспитание ребенка.

Несовершеннолетний много времени проводит в образовательной организации, в которой формируются интересы и жизненные принципы. Поэтому нежелание учиться, проблемы в школе, пропуски, отсутствие образовательных интересов являются серьёзными проблемами, влияющими на становление ребенка как полноценного члена общества.

Культурно-досуговая деятельность, также, является одним из существенных ресурсов оптимизации социальной активности детей, обладает способностью стимулировать процесс социализации и самореализации личности [9]. Досуг — это активное общение, удовлетворяющее потребность в контактах. Молодежные объединения и организации, игровые программы, современные проекты, реализуемые молодыми людьми, массовые праздники — формы досуга, создающие благоприятную сферу для самореализации, осознания своих качеств, достоинств и недостатков в сравнении с другими людьми. В процессе коллективного досуга происходит стимулирование активной трудовой деятельности, упрочение дружеских чувств, формирование жизненных позиций и ценностей, изучение норм поведения в обществе. Необходимым фактором профилактической работы является вовлечение ребенка в сферу социально-одобряемого досуга.

Данная квалификация определяет с кем и чем необходимо осуществлять индивидуальную профилактическую работу. Исходя из этого возникает вопрос: какие проблемы разрешает индивидуальное сопровождение несовершеннолетних?

Проблему преступности несовершеннолетних в целом нельзя оставлять без внимания. Профилактические мероприятия в этой сфере являются неотъемлемым атрибутом современного общества. Понятие «профилактика», означающее в широком смысле предупреждение каких-либо нежелательных явлений, с 1970-х гг. начало наполняться правовым содержанием. По мнению А.П. Закалюка, под профилактикой преступности понимается деятельность по устраниению причин и условий совершения преступлений лицом, которое еще не проявило преступного умысла, но его поведение свидетельствует о

высокой вероятности перерастания последнего в преступное деяние [10]. Профилактика правонарушений, также, рассматривается как вид особой социальной практики, обеспечивающий преобразование общественных отношений, в результате которых устраняются либо нейтрализуются условия, способствующие отклоняющемуся поведению [11].

Перейдем к проблемам, которые чаще всего возникают в системе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Это асоциальное поведение, которое включает в себя бродяжничество, психологические проблемы: необщительность, инфантильность, конформизм, неадекватная самооценка, а также агрессивные проявления в виде вспыльчивости и жестокость.

Агрессивность и вспыльчивость – одно из наиболее типичных проявлений подросткового кризиса, с которым сталкиваются все. Часто родители теряются, столкнувшись с подростковой агрессией, и все их попытки пресечь агрессивное поведение могут иметь обратный эффект. Агрессия подростков может выражаться по-разному, в зависимости от индивидуальных особенностей характера ребенка и отношений в семье [12, 13]. Для вспыльчивости характерно моментальное перепрыгивание из спокойного состояния в крайне возбужденное и импульсивное. Значительную роль играет темперамент. Вспыльчивость загоняет негативные эмоции в глубину сознания, порождая психические проблемы, расстройство коммуникация и самовосприятия [14].

Одна из форм проявление агрессии – асоциальное поведение. Оно определяется как отклоняющееся или девиантное поведение, то есть как отдельные поступки, противоречащие правовым или нравственным нормам принятыми в обществе.

Специалисты и родители часто сталкиваются с поведенческой реакцией в виде уходов из дома, побегов из учреждений. Бродяжничество может быть мотивированным и немотивированным. Мотивированная

поведенческая реакция обусловлена понятными причинами и вытекает из самой ситуации, в которой оказался подросток.

Жестокость – это морально-психологическая черта характера, проявляемая в издевательском, оскорбительном, уничижительном отношении к животным и людям [15]. Цель жестокости — причинение душевной (психологической) и физической боли, и, иногда, получение удовольствия от наблюдения за страданиями жертвы. Ребенок не рождается жестоким — эта черта личности приобретается от воздействия внешней среды. И в первую очередь это формируется в семье.

Несовершеннолетние часто не готовы брать ответственность на себя и самостоятельно принимать решения, это выражается в отсутствии жизненных целей и стремления что-то поменять в себе и в своей жизни в целом. Это поведение можно охарактеризовать инфантильным. Инфантильность часто порождает конформизм.

Конформизм – форма приспособления, подчинения и соглашательства с нормами и правилами, установленными в группе, независимо от того, насколько они соответствуют этическим, культурным и правовым нормам и правилам в обществе в целом. Конформизм часто определяют как стиль поведения, который характеризуется «слепым» принятием чужого мнения, чтобы избежать лишних проблем и трудностей, завоевать авторитет, добиться поставленной цели [16]. Замкнутые подростки избегают социума, в коллективе или любой группе ведут себя отстранено, не делятся своими впечатлениями или мнением. Это происходит из-за нежелания, а чаще всего неумения общаться. Необщительность приводит к низкой неадекватной самооценке. В системе профилактики преступности среди несовершеннолетних повышенного внимания заслуживает побуждение к активизации личностных ресурсов и самопомощи в преодолении проблем, критических ситуаций, правонарушений.

Заниженная самооценка: использование механизмов психологической защиты, неуверенность в себе. Человек с заниженной самооценкой

предпочитает стратегию «гарантированного успеха», т. е. выбирает лишь такие цели, которых заведомо может достичь, без риска неудачи – и очень часто эти цели оказываются ниже его настоящих возможностей, что затормаживает развитие.

Противоположная ситуация: завышенная самооценка. Основное стремление – любой ценой уберечься от неудачи, следовательно, с такой самооценкой всеми силами стремятся избегать целей, достижение которых не гарантировано на 100% [17]. Такие люди стремятся скрыть даже от самих себя, что их возможности ниже запросов, и потому уклоняются от любых ситуаций, в которых могло бы выявиться это несоответствие

Самостоятельная оценка своих личностных качеств: как достоинств, так и недостатков играет важную роль в жизни любого человека. В подростковом возрасте родителям и специалистам необходимо сформировать у ребенка адекватную самооценку.

Решением вышеперечисленных проблем в области профилактики занимаются определенные органы, которые нуждаются в улучшении координации взаимодействия. Современная система профилактики осуществляется разноведомственными службами и учреждениями. Одной из важнейших задач государственного управления является четкое разделение функций и сфер профилактического влияния различных ведомств.

Тем не менее, продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, которая состоит из совокупности факторов, способствующих сохранению или росту преступности [18]. В сферу организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних, криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления, а число их неуклонно растет. Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер [19]. Такая криминализация молодежной среды не дает уверенности в сохранении в будущем социального равновесия и благополучия. Это побуждает специалистов в данной сфере, педагогов и

даже ученых различных областей, вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении подростка, в том числе правонарушений.

В современном российском обществе действуют определенная система профилактики и индивидуального сопровождения. В данной диссертации рассматриваются несовершеннолетние подростки и их родители, вступившие в конфликт с законом, то есть совершившие правонарушение и состоящие на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (Далее КДНиЗП). То есть рассматривается вторичная и третичная профилактика, которая нацелена на прекращение дальнейшего ухудшения ситуации и восстановление несовершеннолетнего в социальном, психологическом и педагогическом плане.

Всемирная организация здравоохранения предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику. Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Первичная профилактика – это работа с популяцией условно здоровых людей, в которой существует определенное количество лиц из группы риска.

Вторичная профилактика – это раннее выявление и реабилитация первичных отклонений и работа с «группой риска», например подростками, имеющими выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время. Вторичная профилактика направлена на популяцию людей, у которых поведение риска уже сформировано. Вторичная профилактика – это система действий, направленная на изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личностных ресурсов и личностных стратегий

Третичная профилактика направлена на предупреждение, рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением. Она направлена на

группу лиц, с устойчивыми формами дезадаптивного поведения и желающих изменить это положение к лучшему. Третичная профилактика – это система действий, направленных на уменьшение риска возобновления девиаций и активизацию личностных ресурсов, способствующих адаптации к условиям среды и формированию социально-эффективных стратегий поведения [20, 21].

Таким образом, комплекс мероприятий вторичной профилактики направлен на полное прекращение дальнейшего ухудшения ситуации и восстановление личностного и социального статуса молодого человека. Третичная профилактика проводится с целью приспособления молодого человека к деятельности на максимально возможном для него уровне.

Правонарушения подростков характеризуются как девиантное поведение. Понятие «девиантное поведение» первым в России ввел в употребление Я.И. Гилинский. Он определяет его как «поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали» [22]. С точки зрения представителей социальной психологии девиантом можно называть того подростка, кто «не просто одноразово и случайно отклонился от поведенческой нормы, а постоянно демонстрирует девиантное поведение», которое носит социально-негативный характер [23].

Проблема девиантного поведения несовершеннолетних, безусловно, значима для ценностных ориентаций, как в общественном, так и в индивидуальном сознании. За последние годы только усиливается ценностный и нормативный кризис у современной молодежи, что сказывается на неблагоприятном социальном явлении – девиантном поведении. Несмотря на множество мер, реализуемых в рамках государственной политики в сфере профилактики, на сегодняшний день ситуацию можно охарактеризовать, как тяжелую и нестабильную.

Согласно Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ФЗ-№120 от 24.06.1999 года, важнейшим социальным заказом общества является воспитательно-профилактическая работа с детьми и подростками по предупреждению правонарушений, что подчеркивает важность индивидуального сопровождения несовершеннолетних и их семей [2].

Данный закон является основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики. В соответствии со ст. 14 данного закона в компетенции учреждений общего образования находят:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Рассмотрим систему индивидуального сопровождения в городе Красноярске (Красноярский край).

В целом индивидуальная профилактическая работа заключается в деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей,

находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий [2]. В профилактической деятельности необходимо всегда применять индивидуальный подход, так как каждый случай (правонарушение) требует подробного анализа и впоследствии, разработки индивидуальной программы реабилитации. Необходимо учитывать эмоциональные особенности личности подростка, влияние эмоционально-волевой, ценностно-смысловой сфер на его жизнь. Работа способствуют решению социально-правовых, социально-культурных, социально-медицинских, социально-педагогических, социально-бытовых и других групп проблем. Из этого следует, что в системе профилактики правонарушений задействовано большое количество учреждений, эффективное взаимодействие которых не просто контролировать. В программе есть куратор и члены рабочей группы. Куратор является ответственным за составление и реализацию программы, он осуществляет психологическое и социальное сопровождение.

Психологическое сопровождение несовершеннолетних правонарушителей — это система мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию девиантного и делинквентного поведения подростков, а также на оценку индивидуально-психологических особенностей и социально-психологических характеристик у них в целях предупреждения развития дезадаптивных расстройств [24].

Процедура психологического сопровождения состоит из социально-психологического изучения и психологического обследования несовершеннолетних и включает в себя:

- оценку уровня развития познавательных психических процессов, адаптационных способностей личности (уровень нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции, коммуникативные способности, ориентация на существующие нормы поведения и требования коллектива);

- оценку социально-психологических характеристик, в том числе профессиональной направленности и мотивационных установок;

- изучение некоторых дополнительных характеристик, определяемых специфическими особенностями учебно-воспитательной и трудовой деятельности [25].

В самом общем виде диагностическую, консультативную и коррекционную работу с подростком с целью первичной и вторичной профилактики правонарушений необходимо вести на пяти важнейших уровнях.

1. Психофизиологический уровень показывает сформированность компонентов, составляющих внутреннюю физиологическую и психофизиологическую основу всех систем развивающегося субъекта.

2. Индивидуально-психологический уровень определяет развитие основных психологических систем (познавательной, эмоциональной и т. д.) субъекта.

3. Личностный уровень выражает специфические особенности самого субъекта как целостной системы, его отличие от аналогичных субъектов, находящихся на данном этапе развития.

4. Микрогрупповой уровень показывает особенности взаимодействия развивающегося субъекта как целостной системы с другими субъектами и их объединениями.

5. Социальный уровень определяет формы взаимодействия субъекта с более широкими социальными объединениями и обществом в целом [25].

На этой основе и должна строиться система работы социальных работников и психологов при организации и проведении работы по профилактике правонарушений среди молодежи.

Индивидуальная программа реабилитации составляется на ребенка, состоящего на учете в КДНиЗП и в большинстве случаев на его семью. Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в

обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершают правонарушение или антиобщественные действия [23].

Комиссия осуществляет свою деятельность согласно Федеральному закону №120-ФЗ, Постановлению Правительства Красноярского края № 428-П. [26]. Несовершеннолетние данной категории не всегда могут и желают сделать выбор в пользу полезных и необходимых для них услуг, направленных на формирование норм, способов поведения и взаимодействия, которые бы обеспечили бы им продуктивную защиту своей жизни, реализацию прав и достижение социальных результатов. Поэтому они являются категорией, которая особо нуждается в эффективной организации индивидуального сопровождения. Целями сопровождения являются возвращение несовершеннолетних, вступившей в конфликт с законом, в семью и в образовательное пространство, формирование интереса к социально одобряемому виду деятельности, уменьшение или отсутствие рецидивных правонарушений.

В законе говорится о том, что КДНиЗП создаются в целях координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению безнадзорности, беспризорности и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устраниению причин и условий, способствующих этому, обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий» [27]. Таким образом, законодатель на федеральном уровне подчеркивает важность координационной функции КДНиЗП в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Система

профилактики функционирует благодаря специализированным учреждениям – субъектами профилактики.

Социальные учреждения профилактики – специализированные учреждения по социальной реабилитации детей [23]. Схема взаимодействия учреждений и КДНиЗП отражена на рисунке 1.

В настоящее время перечень субъектов профилактики преступности несовершеннолетних, преступного и иного правонарушающего поведения несовершеннолетних – органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определен в ст. 4 Федерального закона от № 120-ФЗ. Согласно части 1 данной статьи в систему входят десять основных субъектов профилактики и отдельно выделяется деятельность Уполномоченного по правам ребенка:

- 1) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- 2) органы управления социальной защиты населения;
- 3) федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- 4) органы опеки и попечительства;
- 5) органы по делам молодежи;
- 6) органы управления здравоохранением;
- 7) органы службы занятости;
- 8) органы внутренних дел;
- 9) органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ;
- 10) учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции) [2].

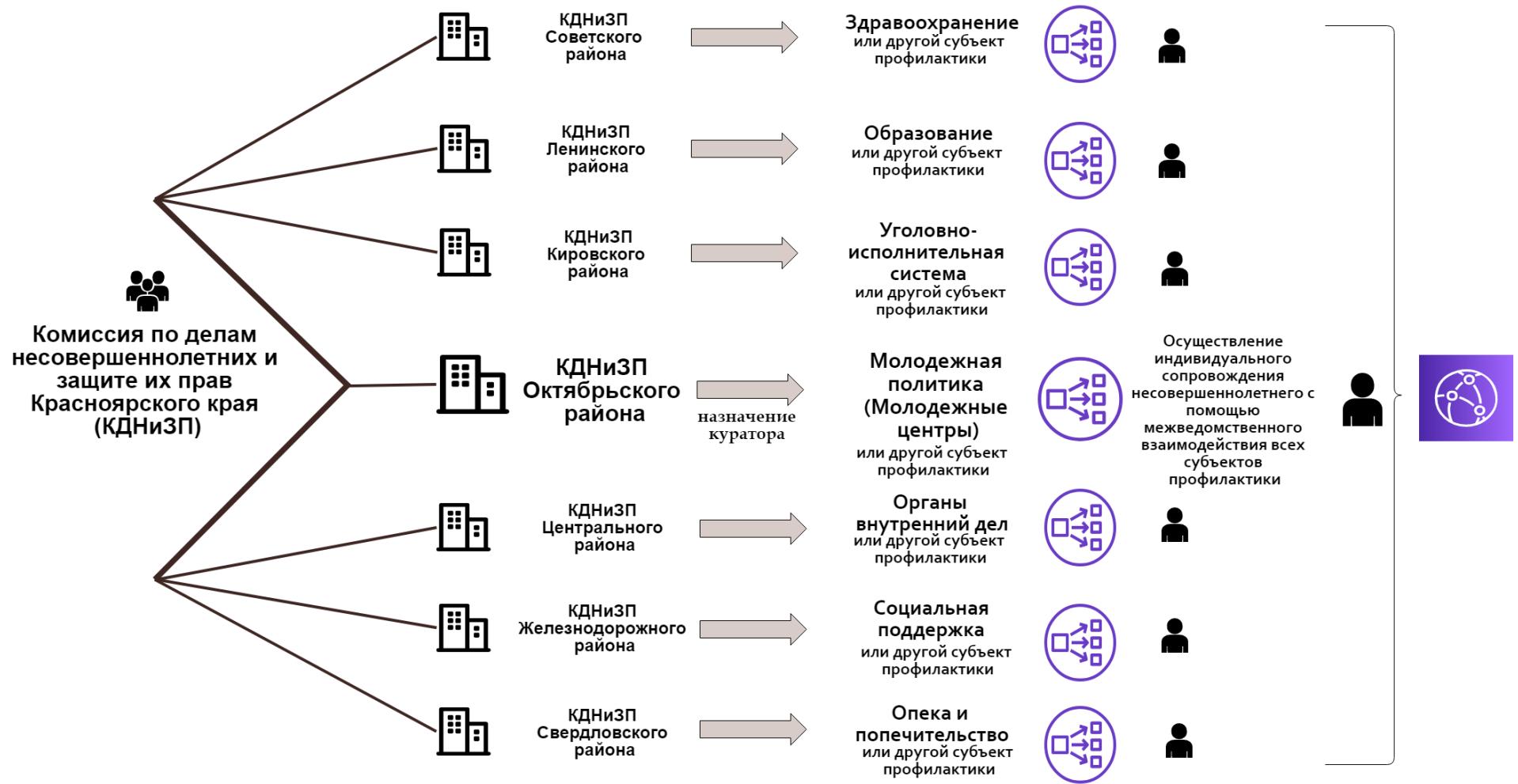


Рисунок 1 – Схема межведомственного взаимодействия субъектов профилактики на уровне города Красноярска

Субъекты, изображенные на схеме (рисунок 1), нуждаются в четкой регламентации. Из всего операционного и инструментального разнообразия социальной реабилитации детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, программно-целевая технология является основной.

Характерными особенностями реабилитационных программ являются:

- двуединая направленность деятельности — на ребенка и его семейное окружение;
- наличие разработанного и апробированного комплекса подпрограмм, позволяющих в работе с ребенком и его семейным окружением полнее учитывать их индивидуальные особенности и проблемы;
- взаимодействие специалистов разного профиля в общем процессе социального возрождения ребенка и восстановления его семейных связей;
- ориентация программ на расширение реабилитационного пространства;
- ориентация на повышение возможности для ребенка жить и воспитываться в родной семье [28].

Как показывает практика, данные особенности не реализуются в полном объеме. Реабилитационная деятельность — это взаимодействие специалиста и несовершеннолетнего в процессе организации жизнедеятельности, по функционально-целевому назначению — усилие специалиста, направленное на создание воспитательно-реабилитационной ситуации [29]. Деятельность нацелена на то, чтобы несовершеннолетний смог проявить свои потенциальные возможности в процессе решения личностных проблем, обогатить свой опыт социально значимым содержанием. Процесс реабилитационной деятельности, которая осуществляется на базе Молодежного центра «Свое дело» отражен на рисунке 2. Индивидуальная программа реабилитационной деятельности состоит из мероприятий, обязательных для исполнения органами государственной власти.

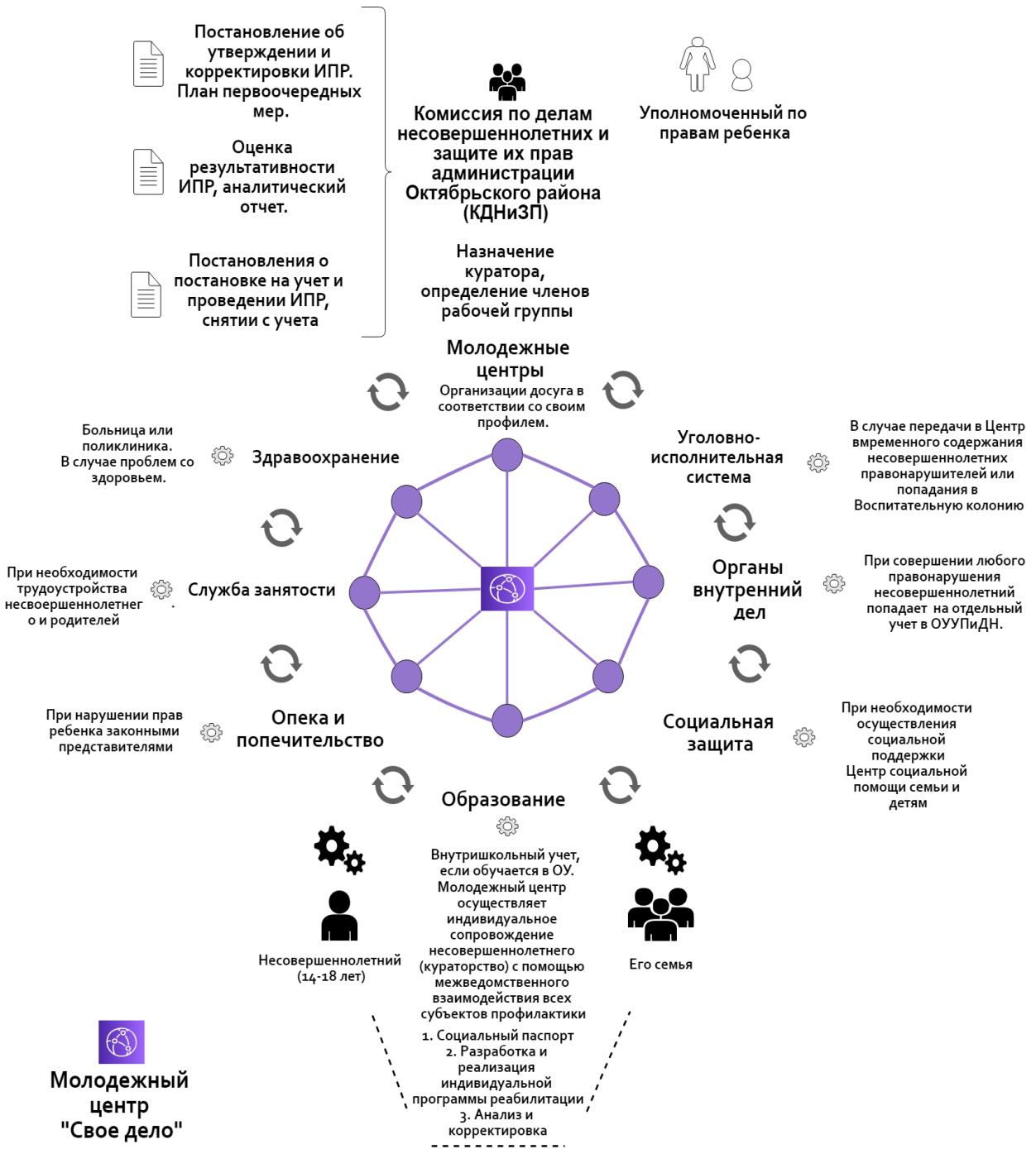


Рисунок 2 – Схема межведомственного взаимодействия субъектов профилактики на уровне Молодежного центра «Свое дело»

Схема не является сложной для восприятия, но многие специалисты не могут разобраться в ней, не понимают сути и содержания своей профессиональной деятельности, так как она четко не регламентирована, не собрана в единое целое, не видят существующие возможности и ресурсы в области профилактики правонарушений.

Данные схемы указывают на то, что проблема профилактики правонарушений несовершеннолетних, требует большой работы по реализации комплекса психолого-педагогических, организационно-управленческих, социально-психологических, медицинских мер, направленных на восстановление нарушенных функций, дефектов, социального отклонения у детей, находящихся в различных формах конфликта с законом. К этим мерам, прежде всего, относится обращение специалистов к проблеме использования в работе с несовершеннолетними качественных технологий и методов профилактики правонарушений как мощного ресурса, обеспечивающего некие гарантии успешности процесса реабилитации и коррекции поведения несовершеннолетних.

Основными принципами формирования деятельности являются такие, как индивидуальность, непрерывность, последовательность, комплексность [30].

Индивидуальность означает необходимость учёта конкретных условий возникновения проблем у несовершеннолетнего.

Непрерывность предполагает организационное и методическое обеспечение неразрывности единого процесса реализации различных реабилитационных мероприятий. Последовательность в проведении реабилитации продиктована особенностями проблем, индивидуальными особенностями социально-средового окружения несовершеннолетнего, организационными аспектами реабилитационного процесса [31]. Комплексность реабилитационного процесса означает необходимость учёта многочисленных аспектов реабилитации: медицинских, психофизиологических, социально-средовых, правовых, учебно-

производственных. Индивидуальная программа реабилитационной деятельности включает взаимодействие всех субъектов системы профилактики.

Таким образом, индивидуальная программа реабилитации – способ пошаговой (поэтапной) организации деятельности для решения конкретных задач в соответствии с целями, поиском наиболее эффективных методов и средств, необходимых для достижения этих целей, формулированием системы показателей, определяющих ход работ по достижению поставленных целей.

Эффективность индивидуального сопровождения в системе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних состоит в комплексном подходе всех субъектов профилактики. Необходимо больше уделять внимание укреплению связей с ведомствами, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Однако интеграция усилий общества может осуществляться лишь в рамках обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы перевоспитания личности несовершеннолетнего посредством последовательных педагогических воздействий, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками.

## **1.2 Организационно-методическое обеспечение: понятие и сущность в контексте системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних**

Основными причинами и условиями правонарушений несовершеннолетних является совокупность организационно-правовых, социально-экономических, (состояние законодательства), социально-демографических и субъективных (мотивация поведения, возрастные психологические особенности) факторов. Кроме этого, серьезные причины, порождающие противоправное поведение, — бродяжничество и

беспрizорность. Эти явления уже много лет приводят к отрицательным последствиям, которые выражаются в совершении лицом, не достигшим совершеннолетия, преступления или административного правонарушения.

Достижение наибольшей эффективности в данном направлении возможно только при комплексном всестороннем подходе к осуществлению профилактической деятельности. Именно консолидированное синхронизированное взаимодействие всех субъектов позволяют достичь успеха в противодействии этим деструктивным явлениям [32]. Несмотря на принимаемые меры по профилактике данных асоциальных явлений в подростковом сегменте, состояние и динамика совершения правонарушений дают основание сделать вывод о продолжающихся негативных процессах, протекающих в молодежной среде, и необходимости разработки более эффективного организационно-методического обеспечения системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Организационно-методическое обеспечение – это комплексное, универсальное и в то же время открытое средство формирования и применения действий современного менеджера образования, которое ориентирует его на совершенствование, непрерывное освоение и использование. Оно обуславливает не только освоение собственно методических ресурсов, но и разработку и адаптацию индивидуальных методических приемов исследования. Навыки и опыт конкретного менеджера накапливаются, систематизируются и обеспечивают использование авторских методов.

С точки зрения содержания, методическое обеспечение – это необходимая информация, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово – развлекательной деятельности [32].

Как вид деятельности, методическое обеспечение – это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям специалистов, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта [33].

Методически обеспечить какой-либо вид деятельности – это означает: вовремя прийти на помощь специалисту, осуществляющему эту деятельность, методически грамотно устраниТЬ затруднения, предоставить обоснованные ответы на возникающие вопросы, связанные с организацией и осуществлением профилактической, образовательной, педагогической, методической, воспитательной деятельности [34].

В целом, состав, содержание, практика применения максимально разнообразны. Организационно-методическое обеспечение рассматривается, как один из факторов эффективного взаимодействия членов рабочей группы в индивидуальной программе реабилитации.

Это обусловлено универсальным применением организационных методов как основы обеспечения всех действий любых специалистов. Иными словами, организационные методы обеспечивают разработку, постановку и применение всех групп социальных, экономических и любых других методов исследования и воздействия, используемых в организации. Наиболее полно и точно этот статус организационных методов определяется следующим правилом: «Все, что целенаправленно осуществляется специалистом, допускается регламентами, предусматривается нормами, раскрывается инструкциями, оформляется приказами, детализируется распоряжениями или делегируется указаниями» [34].

Три основополагающих правила организационно-методического обеспечения менеджмента в целом, формирующих комплексное представление о его разработке, постановке и применении.

Первое правило обращает внимание менеджера на необходимость органичной взаимоувязки выбиРАЕМОГО и применяемого метода с

организационно-методическим обеспечением менеджмента, уже сложившимся в организации на данный момент времени. В реальной организации такая ситуация обуславливает поэтапно накапливающую исключительно сложную, многоуровневую, прозрачно-латентную систему параллельно-последовательного взаимодействия методов. Развитие подобной ситуации определяет необходимость выделения и учета первого правила организационно-методического обеспечения построения системы постановки и применения методов менеджмента организации. Формулируется оно следующим образом: в менеджменте организации одновременно применяется комплекс взаимодействующих, переплетающихся и сталкивающихся между собой стабилизирующих и распорядительных методов [34].

Противоречия, возникающие в результате допускаемых нарушений данного правила, не только разрушают системы и процессы, но и полностью дезорганизуют собственно менеджмент организации, поскольку, так или иначе, разрушают его организационно-методические основы. Следование этому правилу исключительно важно, поскольку способствует обеспечению того, чтобы вновь применяемые воздействия не могли противоречить, с одной стороны, ранее установленным регламентам, нормам и инструкциям, а с другой - оперативно действующим приказам, распоряжениям и указаниям.

В идеале организационно-методическое обеспечение менеджмента должно представлять собой комплекс содержательно связанных между собой и оптимально взаимодействующих методов. Наращивание этого комплекса должно подчиняться содержательным требованиям действующих положений или корректироваться введением новых, оперативно адаптируемых к изменяющейся ситуации. Как уже отмечалось выше, посредством организационных методов реализуется вся совокупность реальных процессов осуществления исследований и воздействия организации.

Второе правило устанавливает процедурно-иерархическое ранжирование способов построения организационно-методического

обеспечения менеджмента, определяющее приоритеты воздействия этих способов друг на друга и наиболее распространенные конфигурации взаимодействия следующим образом: приоритеты взаимодействия определяются позиционированной последовательностью, проведенной классификацией ранжирования: регламент – норма – инструкция, приказ – распоряжение – указание. Этим правилом предусматривается обязательность согласования содержания инструкций с действующими нормами, а тех, в свою очередь, с утвержденными регламентами не только по степени жесткости, но и по составу, распределению, ответственности и т.д. Аналогичным образом данный принцип устанавливает прямое или косвенное соподчинение содержания указаний распоряжениям, а их основных положений, в свою очередь, букве и духу приказа [34].

Подобное иерархическое ранжирование позволяет четко установить координирующие приоритеты и обеспечивает применение единых правил построения процедур реорганизации. Именно такие процедуры сохраняют стабильность, закладывают общую процессуальную основу, обеспечивают преемственность методического сопровождения менеджмента организации в ходе ее целенаправленной модернизации или, что еще важно, эволюционной трансформации. По сути, жизненный цикл учреждения на всем его протяжении объединяет последовательно сменяющиеся стадии в значительной мере именно на такой, общей процессуальной методической основе.

Третье правило организационно-методического обеспечения определяет и раскрывает условия построения и реализации процедур реорганизации в ситуациях изменения действия положений, устанавливаемых стабилизирующими методами. Стабилизирующие методы устанавливаются распорядительными, применяемыми в рамках существующих стабилизирующих воздействий на момент принятия [34].

Применение данного правила обеспечивает проведение необходимых корректировок и коренных изменений содержания регламентов, норм,

инструкций путем принятия или утверждения новых редакций, в условиях соблюдения действующих на данный момент распорядительных и стабилизирующих положений.

Это создает необходимые предпосылки и возможности совершенствования и расширенного развития организационно-методического обеспечения организации в рамках действующих положений. Оно становится необходимой основой разработки и осуществления любых программ развития организации, позволяет оценивать, контролировать и корректировать происходящие трансформации.

В целом организационно-методическое обеспечение объединяет всю палитру методов работы менеджера в единый оптимально взаимодействующий комплекс.

Результаты деятельности оформляются в трех основных видах методической продукции:

- информационно-пропагандистская продукция,
- организационно-инструктивная,
- прикладная.

Информационно-пропагандистская методическая продукция: методическое описание, аннотация, информационный плакат, информационно – методическая выставка, реферат. Данный вид методической продукции содержит сведения, подлежащие распространению, разъяснения приемов и методов, анализ опыта, описания педагогических технологий, ориентирует в текущих событиях, пропагандирует наиболее важные и актуальные направления педагогической деятельности.

Методическое описание содержит сведения, подлежащие распространению проведенного воспитательного дела, увиденного события или средств его проведения. Часто повествование идет от первого лица, присутствуют личные впечатления, эмоции. Требование к методическому описанию – подробное описание и разъяснение события, действия [35].

Аннотация – это краткое изложение сути, содержания и главных особенностей методического пособия, разработки, сведений об авторе. Аннотация раскрывает назначение данного материала. В ней обязательно указывается , кем и где может быть использована эта методическая работа. В методической службе аннотация применяется и для самообразования при подготовке к личной аттестации.

Организационно-инструктивная продукция: инструктивно-методическое письмо, методическая записка, методическая памятка, методические рекомендации, методическая разработка, тематическая папка, образовательная программа [35].

Данная продукция имеет свою специфику: предлагает, указывает, разъясняет цели и порядок действия, технологии и методики организации образовательного процесса, проведения мероприятий, акций.

Инструктивно-методическое письмо включает указания и разъяснения, вытекающие из нормативного документа вышестоящей организации: определяет круг функций и деятельности педагога или педагогического коллектива по выполнению решений вышестоящих органов, раскрывает более полно содержание нормативных документов, положений, приказов, однако, без разъяснения частных методик и рекомендаций. Как правило, инструктивно – методическое письмо составляется вышестоящими организациями и адресовано одной или нескольким категориям работников.

Методическая записка дает пояснения к методическим материалам, изложенными более сжато (планам, графикам, таблицам, схемам). Методическая записка должна дать ответ на следующие вопросы: какие задачи решаются данной методической работой, кому она адресована, на основании каких документов, фактов, составлена методическая работа, какова система изложения материала.

Методические рекомендации – методическое издание, содержащее комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и

форм обучения и воспитания. Методические рекомендации разрабатываются на основе изучения или обобщения опыта специалистов или проведенного исследования [34].

Примерная схема методической рекомендации: название разработки, название и форма проведения мероприятия, пояснительная записка, в которой указываются цели и задачи, предлагаемые методы, возраст детей, на которых рассчитано мероприятие, условия для его проведения, оборудование, оформление (технические средства, варианты текстов, плакатов); методические советы на подготовительный период, сценарный план, ход проведения, сценарий, где соблюдаются все композиционные, сюжетные части; методические советы организаторам и постановщикам (на какие особо важные моменты следует обратить внимание, каких ошибок необходимо остерегаться, где лучше проводить и т.д.); методические советы на период ближайшего последействия (как подвести итоги, какие дела провести для закрепления полученного результата и т.д.); список используемой литературы, Ф.И.О. автора разработки, должность, место работы.

Методическая папка объединяет:

- нормативные документы, определяющие деятельность в данном направлении;
- методические рекомендации;
- прикладную методическую продукцию;
- разработки конкретных дел, сценарии проведенных мероприятий;
- материалы из опыта работы;
- библиографию;
- приложения (дидактический материал).

Прикладная методическая продукция: сценарий, тематическая подборка, картотека, методическая тема, документация учебно-методической продукции, представляет собой вспомогательный материал,

илюстрирующий, более полно раскрывающий тему, отраженную в других видах методической продукции.

Описание всех видов методической продукции необходимо для понимания сущности организационно-методического обеспечения, выбора необходимой формы представления результатов исследования.

Обеспечение модуля, специальности, темы и пр. должно полностью охватывать основное содержание материала. Комплексность выражена в том, что изучение каждого последующего узлового вопроса по содержанию обучения по каждому разделу программы обеспечивается оптимальным минимумом инструментов и средств обучения, документацией, благодаря которым повышается качество всего процесса в целом [35].

Средства обучения разделяют на следующие группы:

Учебно-методическая литература. К ней относят: учебные пособия, учебники, справочники, каталоги, конспекты лекций, задачники, частные методики, методические указания, рекомендации, разработки, альбомы. Учебно-наглядные пособия. В эту группу можно включить схемы, плакаты, фотографии, рисунки графики, таблицы, чертежи, диаграммы.

Натуральные средства: механизмы, приборы, инструменты, образцы, макеты, модели. К ним, например, можно отнести карточки-задания, дидактические материалы для самостоятельных, лабораторных, практических работ, курсовых проектов и пр. [35].

Как уже отмечалось, одним из условий эффективной реализации индивидуальных программ реабилитации является надлежащее организационно-методическое и информационное обеспечение. Это обусловлено большой текучкой кадров в системе профилактики и индивидуального сопровождения несовершеннолетних. Более опытные специалисты, возможно, предпочтут не использовать готовые разработки, а будут составлять собственные материалы. Начинающим же без наработок других специалистов просто не обойтись. Проект «Ювенальная служба»

является одной из форм организационно-методического обеспечения системы индивидуального сопровождение несовершеннолетних.

Выводы по 1 главе:

В первой главе подробно раскрыты все ключевые понятия, дана характеристика системы профилактики правонарушений, системы индивидуального сопровождения несовершеннолетних, состоящих на учете в КДНиЗП, находящихся в СОП, а также, обозначены ключевые аспекты организационно-методической работы в целом.

Данная информация в совокупности позволяет сделать вывод о том, что реализация социального индивидуального сопровождения – это работа, в которую вовлечен не только специалист по социальной работе с молодежью (куратор ребенка) и непосредственно сам несовершеннолетний, но и представители семьи ребенка, а также, всех субъектов профилактики.

Обозначена низкая эффективность координации взаимодействия несовершеннолетних и их семей с социальными учреждениями профилактики в рамках индивидуального сопровождения, что обуславливает необходимость совершенствования системы через разработку организационно-методического обеспечения системы индивидуального сопровождения несовершеннолетних на базе молодежного центра.

Эффективность системы индивидуального сопровождения несовершеннолетних зависит от комплексности подхода всех субъектов профилактики. Необходимо больше уделять внимание укреплению связей с ведомствами, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Однако интеграция усилий общества может осуществляться лишь в рамках обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы перевоспитания личности несовершеннолетнего посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками.

В рамках данной главы обоснована необходимость улучшения способов взаимодействия субъектов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних через определенное организационно-методическое обеспечение. Оно состоит из положения, регламентирующего деятельность по профилактике правонарушений на базе молодежного центра, рекомендаций для кураторов и разработки требований к сайту «Ресурсная карта субъектов профилактики Октябрьского района города Красноярска».

## **2 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА БАЗЕ МОЛОДЕЖНОГО ЦЕНТРА**

### **2.1 Функционирование системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на базе молодежного центра через ювенальную службу**

Молодежная политика в целом является важным ресурсом для системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Цели и задачи современной молодежной политики Красноярска описываются в муниципальной программе «Развитие молодежной политики города Красноярска на 2019 год и плановый период 2020-2021 годов». Ответственным исполнителем программы выступает Управление молодежной политики администрации города Красноярска.

В число задач молодежной политики входят:

- вовлечение молодежи города в позитивные социальные практики;
- развитие инфраструктурного пространства отрасли «Молодежная политика», повышение конкурентоспособности муниципальных учреждений;
- привлечение молодежи к решению актуальных проблем города Красноярска;
- создание механизмов формирования целостной системы продвижения инициативной и талантливой молодежи, а также продуктов ее позитивной, экономической, творческой и иной деятельности;
- формирование в молодежной среде высокого уровня патриотического сознания и гражданской ответственности;
- обеспечение эффективного взаимодействия с молодежными общественными объединениями;
- обеспечение информирования молодежи о мероприятиях и проектах, направленных на развитие потенциала молодого человека;
- снижение уровня негативных проявлений в молодежной среде, формирование ценностей здорового образа жизни;

– обеспечение эффективного, ответственного и прозрачного управления ресурсами в рамках реализации программы.

Целью программы является создание условий для реализации и развития потенциала молодежи, повышения уровня ее конкурентоспособности во всех сферах общественной жизни [36].

Из программы следует, что молодежная политика одной из своих задач поддерживает снижение уровня негативных проявлений в молодежной среде. Причем делает это через взаимодействие с молодежными сообществами и формирование специальной инфраструктуры. Эти особенности позволяют субъектам профилактики воспользоваться ресурсом молодежной политики Красноярска.

В 2019 году в Красноярске существует 10 молодежных центров, предоставляющих возможности для развития молодежной активности и талантов, поддерживающих открытые пространства для времяпрождения молодежи. Молодые люди должны иметь достаточно информации о ценностях здорового образа жизни, культуре межличностных отношений, технологии общения. Возникает необходимость вовлечения молодежи в новые социальные практики. Особенное значение имеет работа с молодежью, совершающей правонарушения.

Одним из эффективных инструментов в решении вопросов подростковой преступности в современной социокультурной среде являются ювенальные технологии. Ювенальные технологии – это комплекс научных и иных знаний, совокупность материальных, технических, трудовых ресурсов, форм и методов работы в области профилактики правонарушений, психолого-педагогической и социальной реабилитации, правовой защиты и поддержки несовершеннолетних [37, 38].

Приоритетным направлением молодежного центра октябряского района «Свое дело» является именно профилактика негативных проявлений в молодежной среде.

С 2010 г. в системе молодежной политики на базе молодежного центра «Свое дело» функционирует площадка по разработке и апробации ювенальных технологий – ювенальная служба. Подобные службы работают в 5 молодежных центрах (в 5 из 7 административных районов города Красноярска). Научное сопровождение деятельности обеспечивает кафедра деликтологии и криминологии Юридического института ФГОУ ВПО Сибирский федеральный университет, осуществляющая в регионе подготовку магистров по направлению «Ювенальное право и ювенальная юстиция» [39].

Выбор в пользу учреждения системы молодежной политики был сделан по причине отсутствия у него негативной «стигмы» в молодежной среде в отличие от учреждений иных ведомств. Так, подростки целевой группы испытывают устойчивую неприязнь к системе образования, стараются избегать лишнего взаимодействия с правоохранительными органами, не готовы считать себя нуждающимися в социальных услугах клиентами системы социальной защиты населения [40]. Выбор в пользу молодежного центра обусловлен, также, возможностью осуществлять начатую комплексную профилактическую работу с подростком возрасте и после достижения им возраста совершеннолетия.

В рамках диссертации было разработано положение о ювенальной службе, которое утверждено руководителем Управления молодежной политики администрации города Красноярска (приложение 1). С помощью него на территории молодежного центра осуществляется индивидуальное сопровождение несовершеннолетних. Далее представлены основные пункты разработанного положения.

Ювенальная служба создана и осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», иными нормативными актами федерального значения, Законом Красноярского края №20-5445 от 8 декабря

2006 года «О государственной молодежной политике Красноярского края», иными нормативными актами в сфере защиты прав детей и молодежи.

Направление реализуется посредством создания площадок проекта на базе молодежных центров. Площадка включает в себя: рабочее место, штат специалистов (не менее 3 ставок), использующих ювенальные технологии, основная профессиональная деятельность которых предполагает оказание профессиональной (в том числе экстренной) помощи несовершеннолетним и лицам в возрасте до 21 года, являющимся целевой аудиторией проекта.

Целью является осуществление комплексной работы в сфере вторичной и третичной профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, в том числе до достижения ими возраста 21 года.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении (СОП) – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности, находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию, и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Несовершеннолетние, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС) – это категории граждан, к которым относят несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья; жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;

детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшиеся в экстремальных условиях; жертв насилия; детей, отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; детей, находящихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; детей, проживающих в малоимущих семьях; детей с отклонениями в поведении; детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Ювенальная служба предусматривает реализацию комплекса мер (социально-психологических, социально-педагогических, юридических и др.) в сочетании с организацией и проведением индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и молодежи, целевой аудитории.

Задачи:

- организация и проведение комплексной индивидуальной профилактической работы в области вторичной и третичной профилактики безнадзорности и правонарушений среди целевой аудитории;
- организация на базе молодежного центра реабилитационного пространства, содействующего достижению и закреплению профилактических эффектов работы;
- разработка и апробация ювенальных технологий;
- методическая поддержка специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений, а также студентов-волонтеров;
- подготовка студентов-волонтеров, готовых к качественной реализации социально значимых проектов и мероприятий в области молодежной политики, а именно мероприятий, ориентированных в первую очередь на работу с целевой аудиторией;
- внедрение разработанных апробированных технологий в образовательные программы учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов в области профилактики правонарушений

несовершеннолетними.

Вся деятельность осуществляется в целях наилучшей реализации прав, законных интересов детей и молодежи, в том числе жить и воспитываться в семье. Мероприятия предполагают возможность активного участия семьи в решении проблем молодого человека, содействуют восстановлению конструктивных детско-родительских отношений.

Целевой аудиторией являются:

Несовершеннолетние:

- совершившие правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
- совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности, в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность;
- обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
- условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания, освобожденные от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- получившие отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;
- освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений

закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния, и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении, и (или) нуждаются в социальной помощи, и (или) реабилитации;

– осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

– осужденные условно, осужденные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы;

– контроль за поведением которых отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

– занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;

– содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшиеся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающиеся в социальной помощи и (или) реабилитации;

– употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющие одурманивающие вещества (только в случае ремиссии), алкогольную и спиртосодержащую продукцию.

Законные представители, члены семьи, в случаях, предусматривающих работу с семьей для достижения профилактического результата.

Очень важны принципы работы, они во многом определяют качество работы специалистов.

Первый принцип – принцип активности клиента. Основная роль отводится молодому человеку, представителю целевой аудитории.

Отказаться от правонарушающего способа жизнедеятельности может только сама личность (молодой человек). Организация работы на этом принципе предусматривает переход специалиста от субъект-объектных отношений с молодым человеком, предполагающих пассивную, часто потребительскую позицию последнего, к субъект-субъектным.

Второй – работа в зоне ближайшего развития. Определяется содержанием тех задач, которые молодой человек еще не может решить самостоятельно, но уже осуществляет при содействии специалиста проекта. Зона ближайшего развития определяется специалистом в различных сферах жизни молодого человека (образование, досуг и др.), а также внутриличностных сферах (эмоционально-волевая и др.).

Принцип позитивного социального контакта. Данный принцип обеспечивает такую организацию деятельности, при которой большинство мероприятий предполагает включение в работу с молодежью психологически устойчивых, социально активных сверстников, демонстрирующих социально одобряемое поведение. Эти группы молодых людей совместно организуют и проводят мероприятия, досуг. В результате у представителей целевой аудитории начинают проявляться признаки новой (социально одобряемой) поведенческой модели, формируется новая группа идентичности.

Принцип сочетания «прямого» и «базового» действия. «Прямое» действие – это непосредственная деятельность. «Базовое» действие – это социально-педагогическое воздействие, которое транслируется посредством заранее спроектированного содержания деятельности. Примером «прямого» действия может быть футбол, однако «базовым» действием будут игровые ситуации, актуализирующие необходимость наличия и соблюдения в игре и жизни правил, норм, проявления командной поддержки, лидерства, справедливости и честности.

Именно правильно организованное и обсужденное «базовое» действие обеспечивает трансляцию молодежи новых (но актуальных и интересных) для нее социально одобряемых, жизненных ценностей, привычек, правил,

форм общения.

Принцип «не пугай». Данный принцип проекта не позволяет использовать фразы, или выстраивать деятельность с отрицательной смысловой нагрузкой, демонстрацией негативных жизненных сценариев. Отрицательная смысловая нагрузка в силу возрастных особенностей является скрытой рекламой, часто вызывает обратный эффект – «рискующее» поведение, нивелирует страхи (в том числе страхи попадания в учреждения систем МВД, ФСИН).

Принцип индивидуального подхода реализуется путем осуществления всей деятельности проекта в интересах и с учетом интересов, личностных особенностей каждого конкретного молодого человека. При планировании и организации деятельности специалисты исходят из гендерных и возрастных особенностей, жизненного (в том числе криминального опыта), конкретной жизненной ситуации, интересов, увлечений, дефицитов молодого человека. Правонарушающее поведение молодого человека часто является следствием дефицита внимания, что также компенсируется личной, содержательной работой со специалистами.

Принцип продолжительности. В отличие от многих субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних работа с несовершеннолетним будет продолжена и после достижения им совершеннолетия, в случае необходимости до 21 года.

Принцип командной работы специалистов. Команда специалистов площадки состоит из сотрудников, имеющих различный профиль подготовки (специалисты по социальной работе с молодежью, психологи, юристы и др.), а также разнообразные социально одобряемые хобби, увлечения и умения, которые транслируются (передаются) молодым людям, в целях организации дополнительного (неформального) образования и развития. Каждый член команды обладает личностными и профессиональными качествами, социально одобряемыми жизненными установками, высоким уровнем культуры, позволяющими ему участвовать в работе с молодежью в позиции

«наставника», «куратора», «значимого взрослого».

Основные технологии и методы работы:

Куратор случая – член межведомственной рабочей группы, специалист, сопровождающий несовершеннолетнего и (или) его семью с целью вывода из социально опасного положения.

Для обеспечения эффективной реализации пункта специалист может являться куратором случая не более чем у 3 несовершеннолетних.

Индивидуальная работа с несовершеннолетним в качестве члена межведомственной рабочей группы, а именно: осуществление мероприятий, закрепленных за специалистом согласно программе индивидуально-профилактической работы, разработанной куратором несовершеннолетнего.

Медиация – способ разрешения споров мирным путем на основе выработки сторонами спора взаимоприемлемого решения при содействии нейтрального и независимого лица – медиатора.

Медиативный подход – подход, основанный на принципах медиации, предполагающий владение навыками позитивного осознанного общения, создающими основу для предотвращения и (или) эффективного разрешения споров и конфликтов в повседневных условиях без проведения медиации как полноценной процедуры.

Программы восстановительного правосудия – программы, включающие встречи «потерпевшего» и «виновного», в целях минимизации негативных последствий конфликта и заглаживания вреда, восстановления отношений, приближенных тем, которые существовали до конфликта («круги», «семейные конференции» и др.) [41].

Выездная интенсивная школа для молодежи от 14 до 30 лет – формат работы, предполагающий выездное мероприятие, направленное на возврат аудитории в норму взросления, посредством демонстрации и апробации социально одобряемых моделей поведения, а также получения новых навыков конструктивной коммуникации и проведения досуга.

Профилактические лекции на базе образовательных учреждений и

молодежных центров города.

Профилактические мероприятия на базе молодежных центров и площадках города Красноярска (тренинги, решение кейсов, мастер-классы, игротехнические упражнения, имитационно-деятельностные игры).

Консультационная (социально-правовая и социально-психологическая) помощь, профориентационные мероприятия, создание молодежных объединений/ клубов для организации реабилитационного пространства.

Также, положение содержит ожидаемые результаты, финансирование, формы отчетности, календарный план и регламент работы специалиста, участвующего в реализации ювенальной службы.

Специалисты принимают непосредственное участие в специализированной системе правосудия, в отношении несовершеннолетних, поэтому ее неправильно отождествлять только с ювенальными судами. Ювенальная юстиция - это система, включающая соответствующее законодательство, а также, комплекс государственных и иных органов и организаций, имеющих своим назначением защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществляющих правосудие в отношении несовершеннолетних и реагирующих на правонарушения несовершеннолетних [42, 43].

Модель ювенальной практики исходит из следующей установленной законом цели: обеспечить, чтобы малолетний правонарушитель отвечал за свое поведение и принимал на себя ответственность за него, чтобы все его нужды находили признание, и он имел возможность в будущем развиваться как ответственный, приносящий пользу себе и обществу человек» [44].

Ювенальной юстиции присущ социальный аспект, в который заложены идеи, направленные на сокращение вредного влияния на детей и подростков судебного рассмотрения дел и строгости уголовных наказаний, воспитание и социальную защиту несовершеннолетнего.

## **2.2 Разработка и описание ресурсов по совершенствованию межведомственного взаимодействия субъектов профилактики (куратора и членов рабочей группы)**

В настоящее время остро стоит вопрос о качестве и эффективности работы социальных учреждений системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Диапазон проблем, решаемых специалистами учреждений, достаточно широк, а опыт невелик.

Нельзя оставаться равнодушным к процессу воспитания детей, находящихся в социально опасном положении. В таких семьях утрачивается значительное число семейно-нравственных традиций, меняется отношение родителей к детям и, в конечном итоге, разрушается микросоциум самой семьи. Родители, «утопая» в своих проблемах, становятся неспособными осуществлять свои права надлежащим образом, фактически бросая своих детей на произвол судьбы. Специалистам необходимо своевременно выявить семейное неблагополучие и организовать последовательную работу по выводу несовершеннолетних из социально опасного положения. Стоит помнить, что здоровый микроклимат в семье – результат работы всех компетентных структур, поэтому работу по выводу несовершеннолетних и их семей из социально опасного положения целесообразно проводить совместными усилиями.

Специалисты, работающие с подростками и их родителями (законными представителями) в сфере профилактики далеко не всегда обладают специальной подготовкой. Работа с данной категорией требует большого объема теоретических знаний, разнообразных практических навыков, терпения и постоянного самосовершенствования. Само собой подразумевается, что специалист должен уметь работать с людьми разного пола и разного возраста: детьми, подростками и взрослыми. Он должен владеть навыками индивидуальной и групповой работы.

Методические рекомендации по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, направлены на систематизацию и распространение материалов, необходимых для совершенствования системы профилактики правонарушений. Методические материалы, разработанные в диссертации включают: положение о ювенальной службе, методические рекомендации для куратора, описание требований к сайту «Ресурсная карта субъектов профилактики Октябрьского района города Красноярска».

Первый пункт рекомендаций состоит из нормативно-правового регламента организации профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (международные документы, законы Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления):

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;

Законы Российской Федерации:

- «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 6.10.1999 г. № 184-ФЗ;
- «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ;
- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ;
- «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации» от 7.07.2003 г. № 111-ФЗ;
- «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 г. № 44-ФЗ;

- «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации» от 7.08.2000 г. № 122-ФЗ;
- «О внесении изменений и дополнения в ст.8 Федерального Закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 8.02.1998 г. № 17-ФЗ;
- «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ;

Нормативно-правовые документы на уровне Красноярского края.

- «О государственной молодежной политике Красноярского края» закон края от 8.12.2006 г. №20-5445

В сфере защиты прав детей и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Красноярском крае действуют:

- «О защите прав ребёнка» закон края от 02.11.2000 г. № 12-961;
- «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» закон края от 31.10.2002 г. № 4-608;
- «О социальной поддержке семей, имеющих детей, в Красноярском крае» закон края от 09.12.2010 г. № 11-5393;
- «О дополнительных мерах поддержки семей, имеющих детей, в Красноярском крае» закон края от 09.06.2011 г. № 12-5937;
- «Об утверждении порядков уведомления и доставления ребёнка его родителям (лицам, их заменяющим), лицам, осуществляющим мероприятия с участием детей, создании экспертной комиссии при Правительстве Красноярского края и порядке её деятельности» постановление Правительства края от 18.01.2011 г. № 4-п;
- «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению детского и семейного неблагополучия» постановление Правительства края от 02.10.2015 г. № 516-п;

– «Об утверждении Порядка эксплуатации государственной системы Красноярского края «Единый краевой банк данных о несовершеннолетних и их семьях, находящихся в социально опасном положении» постановление Правительства края от 02.09.2016 г. № 441-п;

– Концепция социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Красноярском крае, утверждённая распоряжением Правительства Красноярского края от 15.08.2017 № 535-р.

Далее в рекомендациях представлена Модель работы с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении или группе риска. Группа риска подразумевает потенциальное наличие социально опасного положения.

1. Раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении:

- получение информации от органов внутренних дел, опеки и попечительства и других субъектов;
- проведение социального расследования;
- признание несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении.

2. Работа по устранению причин, повлекших постановку на учёт в КДНиЗП с несовершеннолетними, признанными находящимися в социально опасном положении и их семьями:

- разработка и утверждение плана первоочередных мер работы с несовершеннолетним и его семьей;
- разработка и утверждение индивидуального плана реабилитации;
- формирование личного дела;
- непосредственная реализация плана.

3. Оценка результативности работы куратора:

- снятие с учёта исходя из результатов оценки эффективности и аналитического отчета;
- продление срока пребывания на учёте исходя из результатов оценки эффективности и аналитического отчета.

Раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или группе риска.

Приоритетным направлением в работе по профилактике правонарушений и безнадзорности является раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Учреждения выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, осуществляя:

1. Изучение условий жизни несовершеннолетнего.
2. Анализ участия родителей в жизни ребенка.
3. Анализ обращений близких родственников, соседей, других граждан в соответствующие органы системы профилактики.
4. Учет посещений несовершеннолетними образовательной организации, их успеваемости.
5. Учет и анализа совершения несовершеннолетними правонарушений и преступлений.
6. Контроль семей, установивших опеку над несовершеннолетними.
7. Проведения социального расследования и установления оценки степени риска неудовлетворения жизненных потребностей ребенка и общей оценки положения дел в семье.

Этапы проведения социального расследования:

1. Получение объективной характеризующей информации от всех субъектов системы профилактики, которые могут ее располагать.
2. Проверка соблюдения прав ребенка (в том числе в дополнение к акту обследования условий жизни несовершеннолетнего и его семьи для определения его статуса).

3. Наличие угрозы жизни и здоровья ребенка: проверка окружения, наличие судимости сожителей, законных представителей, круга общения. Качество исполнения родительских обязанностей, наличие отрицательного влияния: все административные правонарушения родителей и сожителей, совершенные в последние три года, информация о которых имеется в базе данных, информация о лишении, ограничении родительских правах, оставлении детей в родильном доме.

4. Получение информации с предыдущих мест жительства, работы и учебы.

5. Проверка наличия всех необходимых документов законных представителей и несовершеннолетних: свидетельство о рождении, паспорта, полисы, ИНН, наличие регистрации, гражданство.

6. Получение информации об организации досуга несовершеннолетнего.

7. Получение информации об уровне образования родителей.

8. Получение информации об имуществе семьи несовершеннолетнего, задолженности о ЖКХ, финансовых обязательствах.

9. Определение круга лиц и субъектов, от которых возможно незамедлительное получение информации об изменении ситуации в семье.

Получение повторной характеризующей информации всех субъектов системы профилактики (в рамках промежуточного контроля и оценки эффективности реализации программы).

Примерный перечень сигналов, которые могут свидетельствовать о факте нуждаемости ребенка в государственной защите, признаках семейного неблагополучия:

- ребенок нуждается в неотложной медицинской помощи;
- родители, находятся в состоянии алкогольного опьянения или распивают алкогольные напитки в присутствии ребенка;
- ребенок находится дома в течение длительного времени без надзора взрослых;

- ребенок находится без надлежащего ухода, существует реальная угроза его психическому и физическому здоровью:
  - признаки болезни;
  - ребенок, находится один дома на момент посещения;
  - антисанитарные условия, угрожающие его здоровью;
- ребенок находится на улице без взрослых в условиях, опасных для его здоровья и жизни:
  - в холодное время года;
  - рядом с водоемом;
  - вблизи городского транспорта;
- ребенок стал без уважительных причин пропускать школу, детский сад;
- у ребенка резко ухудшилась успеваемость, произошли изменения в поведении (агрессивность, замкнутость, перепады в настроении)
- на теле ребенка имеются последствия физических наказаний (укусы, ожоги, побои, синяки);
- ребенок находится в состоянии алкогольного, наркотического опьянения или имеет вторичные признаки употребления;
- другие субъективнее впечатления куратора о семье и несовершеннолетнем.

Работа с несовершеннолетними, признанными находящимися в социально опасном положении, и их семьями по устраниению причин, повлекших постановку на учёт.

После признания несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении в течение 10 дней пишется план первоочередных мероприятий, в течение 30 дней разрабатывается и утверждается руководителем учреждения индивидуальная программа реабилитации несовершеннолетнего и его семьи. На каждого ребёнка составляется отдельный план с учётом возраста и критериев постановки на учет, который

включает оказание социально педагогической, психологической, медицинской, правовой, материальной и иной помощи.

После утверждения и согласования плана с директором учреждения, КДНиЗП, законными представителями, начинается межведомственная работа по реабилитации семьи. При необходимости в план вносятся дополнения и изменения. Каждые 3 месяца пишется аналитический отчет и оценка эффективности реализации программы.

Примерный перечень материалов по формированию личного дела несовершеннолетнего, признанного находящимся в социально опасном положении.

1. Согласие на обработку персональных данных.
2. Информация о социально опасном положении несовершеннолетнего от иных субъектов профилактики.
3. Акт обследования жилищно-бытовых условий.
5. Постановление КДНиЗП о постановке на учет.
6. Копия паспорта несовершеннолетнего.
7. Характеристика с места учебы.
8. План первоочередных мер.
8. Индивидуальный план реабилитации.
9. Аналитический отчет и оценка эффективности.
10. Справка о месте работы, службе и занимаемой должности на каждого родителя.
11. Информации (отчёт) специалистов рабочей группы о проделанной работе по выполнению плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего.
12. Информационные письма от субъектов межведомственного взаимодействия (копии запросов и ответы на них):
  - запросы в ОВД, по месту работы и др.;
  - запросы о проделанной работе согласно индивидуальной программе реабилитации;

– запросы в иные учреждения и организации.

13. Постановления о смене состава рабочей группы.

14. Ходатайство о снятии с учета несовершеннолетнего или семьи.

Финальный пункт рекомендаций – результативность работы.

По истечении 6-ти месяцев срока реализации индивидуальной программы, на основании о целесообразности принятия того либо иного решения, КДНиЗП принимает одно из следующих решений: о продлении срока пребывания в социально опасном положении в связи с отрицательной или стабильной динамикой. В этом случае разрабатывается новая программа. Или о снятии несовершеннолетних с учёта (при положительной динамике и устраниении причин, повлекших постановку в СОП). Ходатайство о снятии несовершеннолетнего передаётся в КДНиЗП.

Основание показатели эффективности реализации индивидуальных программ реабилитации представлены в таблице 2. Качественные критерии оценки работы куратора очень сложно выявить, в таблице представлены общие типичные показатели результативности.

Таблица 2 – Показатели эффективности реализации индивидуальных программ реабилитации представлены в таблице

Группы проблем	Краткая характеристика	Результативность
Социально-психологические	Произошедшее чрезвычайное происшествие, девиантное поведение, нарушение детско-родительских отношений, недостаток интеллектуального развития, эмоциональные и нравственные нарушения.	Снятие стресса, эмоциональная стабильность, психологическая реабилитация, улучшение отношений в семье.

## Окончание таблицы 2

Группы проблем	Краткая характеристика	Результативность
Социально-бытовые	Отсутствие надлежащих условий по месту проживания (отсутствие места постоянного проживания, санитарно-гигиенических и бытовых условий), неудовлетворение основных потребностей.	Удовлетворение основных потребностей ребенка, надлежащие условия жизни и т.п.
Социально-медицинские	Последствия полученной травмы в результате ЧП, склонность ( злоупотребление) родителей к употреблению спиртных напитков, наркотических веществ, заболевания несовершеннолетнего, суициdalные попытки.	Восстановление здоровья, медицинское обследование, ликвидация последствий травмы у несовершеннолетнего. Избавление от вредных привычек, учет у нарколога и т.п.
Социально-экономические	ТЖС семьи, низкий материальный достаток, отсутствие работы, постоянных источников дохода.	Повышение материального достатка семьи, обеспечение основных потребностей ребенка, трудоустройство родителей, пользование льготами и субсидиями.
Социально-правовые	Отсутствие документов, постоянного места жительства и регистрации в городе Красноярске. Нарушение законодательства.	Привлечение родителей к ответственности, Получение документов, регистрации, помещение ребенка в приют, повышение родительской компетентности.
Социально-культурные	Неорганизованный досуг, этнокультурные особенности.	Обеспечение организованного культурного досуга.
Социально-педагогические	Пропуски занятий, низкая успеваемость, отсутствие интересов, бродяжничество, нарушение отношений в коллективе, несформированность нравственных норм.	Улучшение успеваемости н/л, отсутствие пропусков занятий без уважительной причины, улучшение взаимоотношений в коллективе, включение детей в систему дополнительного образования..

Таким образом, разработанные рекомендаций для куратора способствуют систематизации и унификации работы куратора, опираются на основные нормативные документы, определяющие условия и спектр деятельности куратора. Содержат описание: модели работы с несовершеннолетним, признанными находящимися в социально-опасном положении или находящиеся в группе риска, организация работы по раннему выявлению, основные этапы работы с несовершеннолетними правонарушителями и их семьями, примерный перечень документов при осуществлении индивидуального сопровождения, показатели результативности работы.

В рамках третьей задачи, разработаны требования к сайту, специальному ресурсу информирования специалистов и несовершеннолетних и их семей о существующих возможностях в разных сферах деятельности в единой базе.

Сайт должен выглядеть как интерактивная карта, на которой будет размещена информация о субъектах профилактики, тем или иным образом, задействованных в реализации индивидуальных программ реабилитации (адреса, контакты, расписание и др.) в виде карты октябрьского района города Красноярска. Она создана в конструкторе «Google maps».

Активная ссылка: [https://drive.google.com/open?id=1vcuhgNKhHj\\_llne-b5IT7aArkVb1WHli&usp=sharing](https://drive.google.com/open?id=1vcuhgNKhHj_llne-b5IT7aArkVb1WHli&usp=sharing).

Макет представлен на рисунках 3, 4, 5. На рисунке 3 в общем виде. На рисунке 4 представлена конкретная точка на карте – Молодежный центр «Свое дело». При нажатии на нее появляется подробная информация о деятельности учреждения, все контакты, а также, проблемы, которые может помочь разрешить данный субъект профилактики.

## ☰ Ресурсная карта субъ... 🔎 ⚙

- 📍 Молодежный центр "Свое дело"
- 📍 Центр социальной помощи семье и д...
- 📍 Центр социальной помощи семье и д...
- 📍 Центр Социальной Помощи Семье И ...
- 📍 Центр социальной помощи семье и д...
- 📍 СОЗНАНИЕ, центр психолого-методич...
- 📍 Подсолнух
- 📍 Красноярский Детский дом-интернат ...
- 📍 КГБУ СО Центр Социального Обслужи...
- 📍 Центр Социального Обслуживания Гр...
- 📍 Управление социальной защиты насе...
- 📍 Администрация Октябрьского района...
- 📍 Центр детского творчества № 4
- 📍 Центр занятости населения города К...
- 📍 Академия Биатлона
- 📍 Лыжная база СФУ
- 📍 Бассейн СФУ
- 📍 Плавательный стадион "Родниканка"

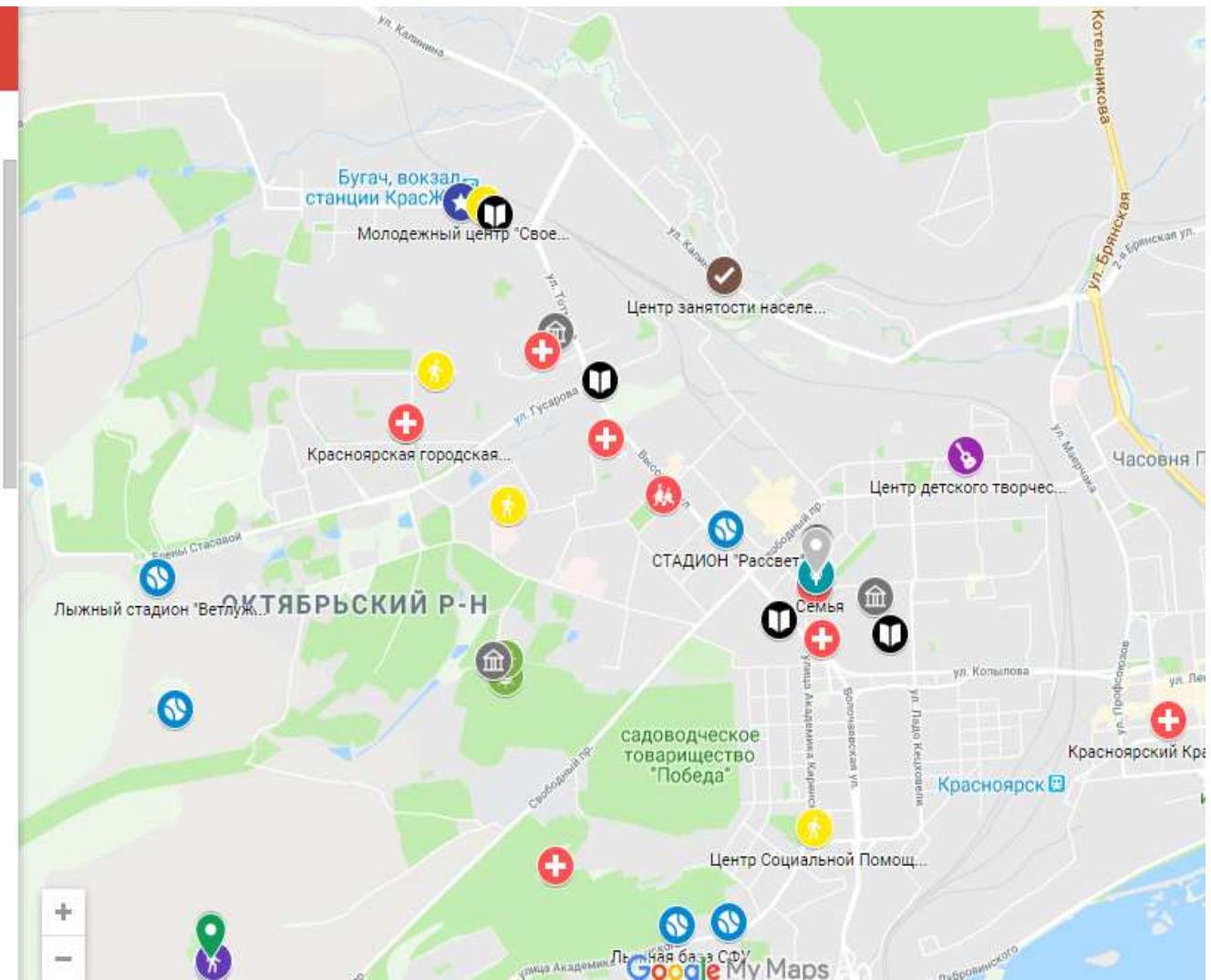
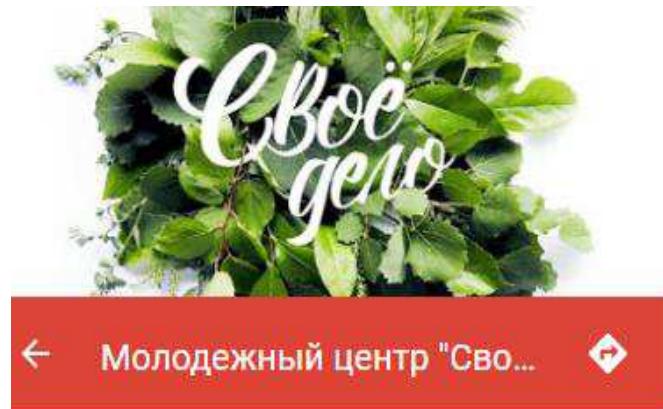


Рисунок 3 – Ресурсная карта субъектов профилактики Октябрьского района города Красноярска



название

Молодежный центр "Свое дело"

описание

Работает со всеми проблемами и группами.

Основная деятельность учреждения – это профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, формирование и помощь в развитии жизненных навыков студентов, которые приведут к организации самостоятельной деятельности, работа с молодёжными советами крупных предприятий Красноярского края, а также разработка экологической карты Красноярска.

1) «Отдел поддержки и развития молодежных инициатив»

Цель отдела: поддержка инициатив, организация поисковой деятельности молодежи

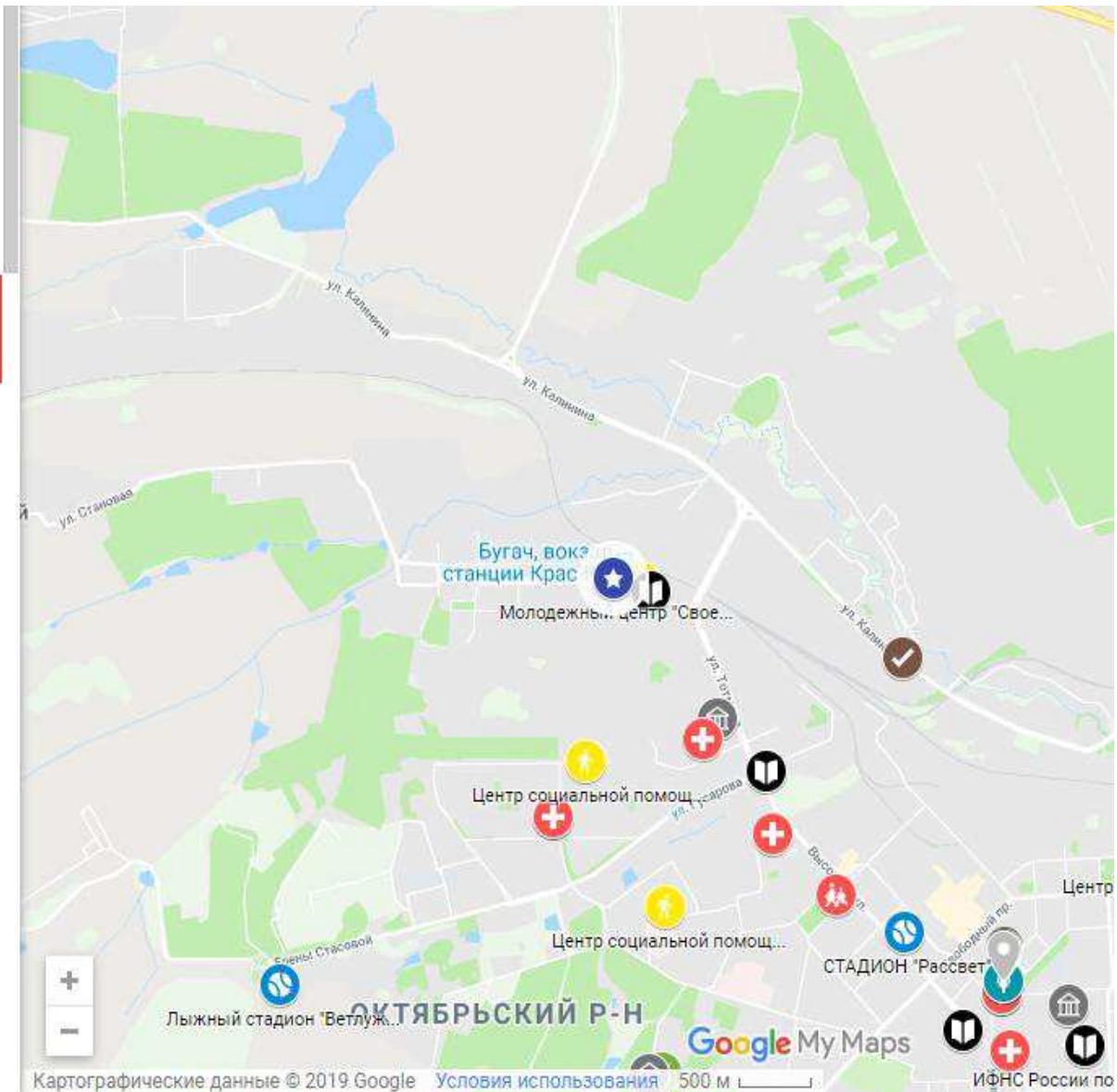


Рисунок 4 – Субъект: Молодежный центр «Свое дело»

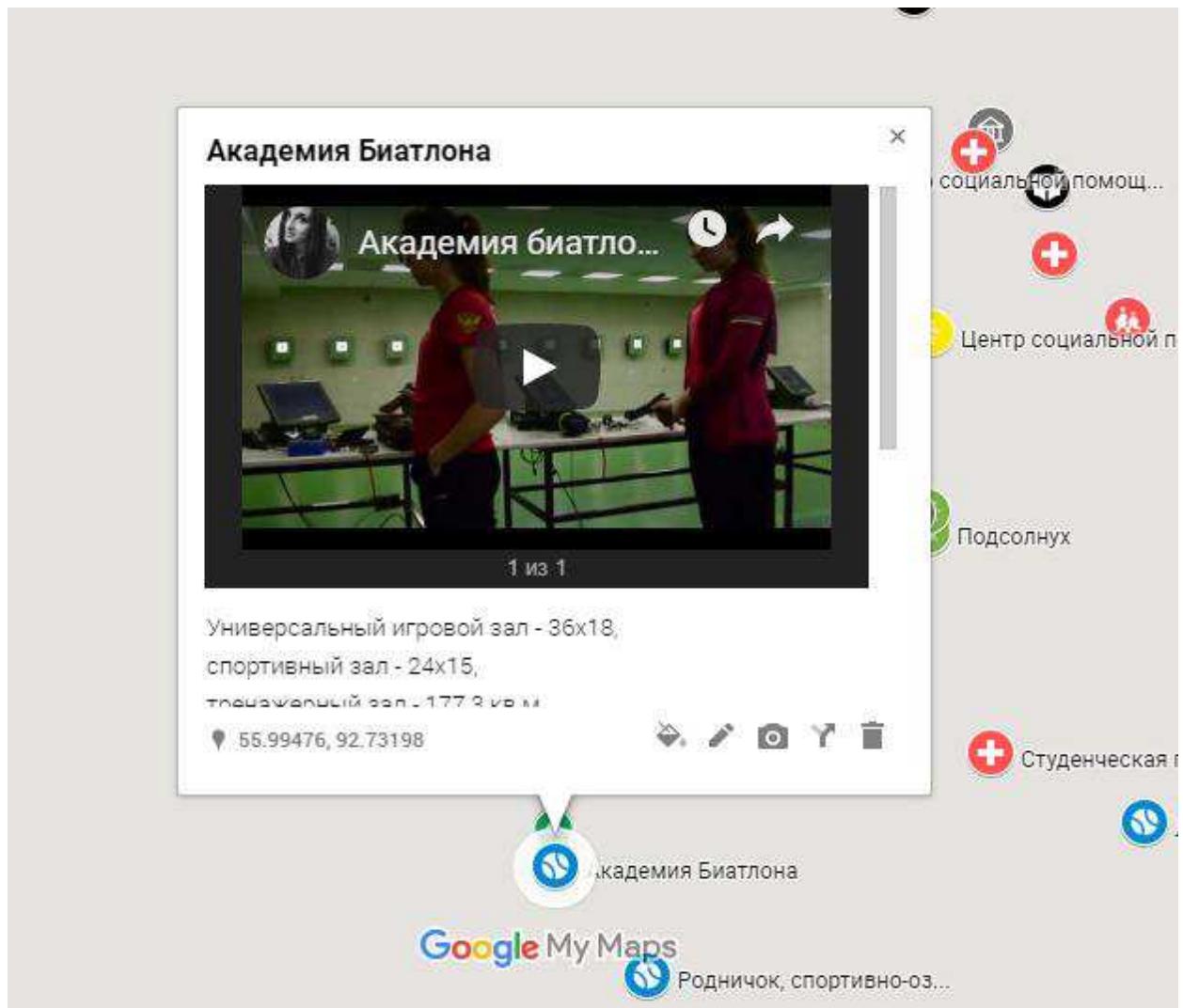


Рисунок 5 – Использование видеоматериалов

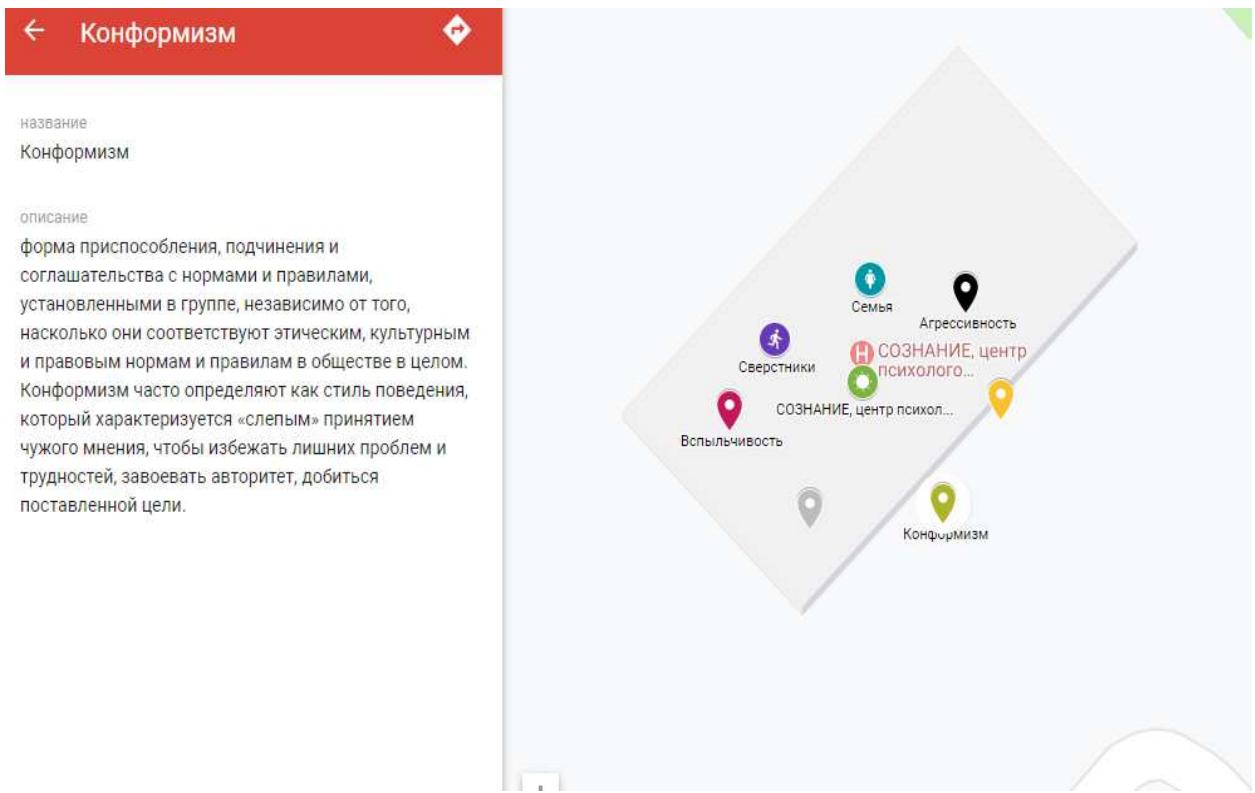


Рисунок 6 – Проблемы, которые может разрешить субъект

На рисунке 6 изображен субъект «Центр психолого-медицинско-социального сопровождения № 5 «Сознание». Рядом маркеры с проблемами и группами. При нажатии на проблему открывается ее характеристика, а также, другие учреждения, которые могут осуществлять помощь при решении проблемы. Это асоциальное поведение, которое включает в себя бродяжничество, психологические проблемы: необщительность, инфантильность, конформизм, неадекватная самооценка, а также агрессивные проявления в виде вспыльчивости и жестокость.

Составлен перечень учреждений, содействующих в решение проблем. Ниже представлены некоторые из них.

Асоциальное поведение:

- 1) «Центр психолого-медицинско-социального сопровождения № 5 «Сознание»
- 2) Психолого-медицинско-педагогическая комиссия Октябрьского района в городе Красноярске

- 3) Центр социальной помощи семье и детям «Октябрьский»
- 4) Муниципальное молодежное автономное учреждение «Молодежный центр «Свое дело»
- 5) Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр социального обслуживания населения»
- 6) Отдел опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних Администрации Октябрьского района в городе Красноярске.
- 7) Управление социальной защиты населения администрации Октябрьского района в городе Красноярске
- 8) Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества №4»
- 9) Отдел занятости населения по Октябрьскому району  
Бродяжничество:
  - 1) «Центр психолого-медико-социального сопровождения № 5 «Сознание»
  - 2) Психолого-медико-педагогическая комиссия Октябрьского района в городе Красноярске
  - 3) Центр социальной помощи семье и детям «Октябрьский»
  - 4) Муниципальное молодежное автономное учреждение «Молодежный центр «Свое дело»
  - 5) Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр социального обслуживания населения»
  - 6) Отдел опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних Администрации Октябрьского района в городе Красноярске.
  - 7) Управление социальной защиты населения администрации Октябрьского района в городе Красноярске
  - 8) Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества №4»
  - 9) Отдел занятости населения по Октябрьскому району  
Жестокость:

- 1) «Центр психолого-медико-социального сопровождения № 5 «Сознание»
  - 2) Психолого-педагогическая комиссия Октябрьского района в городе Красноярске
  - 3) Центр социальной помощи семье и детям «Октябрьский»
  - 4) Муниципальное молодежное автономное учреждение «Молодежный центр «Свое дело»
  - 5) Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр социального обслуживания населения»
  - 6) Управление социальной защиты населения администрации Октябрьского района в городе Красноярске
  - 7) Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества №4»
- Инфантильность:
- 1) «Центр психолого-медико-социального сопровождения № 5 «Сознание»
  - 2) Психолого-педагогическая комиссия Октябрьского района в городе Красноярске
  - 3) Центр социальной помощи семье и детям «Октябрьский»
  - 4) Муниципальное молодежное автономное учреждение «Молодежный центр «Свое дело»
  - 5) Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр социального обслуживания населения»
  - 6) Отдел опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних Администрации Октябрьского района в городе Красноярске
  - 7) Отдел занятости населения по Октябрьскому району
- Конформизм:
- 1) «Центр психолого-медико-социального сопровождения № 5 «Сознание»

2) Психолого-медико-педагогическая комиссия Октябрьского района в городе Красноярске

3) Центр социальной помощи семье и детям «Октябрьский»

4) Муниципальное молодежное автономное учреждение «Молодежный центр «Свое дело»

5) Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр социального обслуживания населения»

Перечень учреждений, разделенных по группам и факторам. Группы – это семья и сверстники, факторы влияющие на несовершеннолетних правонарушителей – взаимоотношения с противоположным полом, взаимоотношения с родителями, учебная деятельность, досуговая деятельность.

Семья:

1) «Центр психолого-медико-социального сопровождения № 5 «Сознание»

2) Психолого-медико-педагогическая комиссия Октябрьского района в городе Красноярске

3) Центр социальной помощи семье и детям «Октябрьский»

4) Муниципальное молодежное автономное учреждение «Молодежный центр «Свое дело»

5) Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр социального обслуживания населения»

6) Отдел опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних Администрации Октябрьского района в городе Красноярске.

7) Управление социальной защиты населения администрации Октябрьского района в городе Красноярске

8) Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества №4»

9) Отдел занятости населения по Октябрьскому району

10) Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Психоневрологический интернат для детей «Подсолнух»

11) Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Психоневрологический интернат для детей «Журавлик»

12) Муниципальное бюджетное учреждение центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Октябрьского района города Красноярска

Сверстники:

1) «Центр психолого-медико-социального сопровождения № 5 «Сознание»

2) Центр социальной помощи семье и детям «Октябрьский»

Муниципальное молодежное автономное учреждение «Молодежный центр «Свое дело»

3) Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр социального обслуживания населения»

4) Управление социальной защиты населения администрации Октябрьского района в городе Красноярске

5) Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества №4»

Взаимоотношения с противоположенным полом:

1) «Центр психолого-медико-социального сопровождения № 5 «Сознание»

2) Центр социальной помощи семье и детям «Октябрьский»

3) Муниципальное молодежное автономное учреждение «Молодежный центр «Свое дело»

4) Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр социального обслуживания населения»

Взаимоотношения с родителями:

1) «Центр психолого-медико-социального сопровождения № 5 «Сознание»

- 2) Центр социальной помощи семье и детям «Октябрьский»
- 3) Муниципальное молодежное автономное учреждение «Молодежный центр «Свое дело»
- 4) Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр социального обслуживания населения»
- 5) Отдел опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних Администрации Октябрьского района в городе Красноярске
- 6) Управление социальной защиты населения администрации Октябрьского района в городе Красноярске

Учебная деятельность:

- 1) «Центр психолого-медико-социального сопровождения № 5 «Сознание»
- 2) Центр социальной помощи семье и детям «Октябрьский»
- 3) Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр социального обслуживания населения».

Досуговая деятельность:

- 1) Центр социальной помощи семье и детям «Октябрьский»
- 2) Муниципальное молодежное автономное учреждение «Молодежный центр «Свое дело»
- 3) Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр социального обслуживания населения»
- 4) Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества №4».

В полном объеме представлены спортивные площадки, больницы и поликлиники, места для оформления документов.

Таким образом, комплект информационно-методического сопровождения будет дополнен сайтом, который будет ежемесячно обновляться. Это поможет четче координировать систему межведомственного взаимодействия, будет способствовать обмену информацией всех учреждений на уровне Октябрьского района. В

далнейшем планируется непосредственное создание сайта, расширение целевой аудитории.

### **2.3 Экспертная оценка реализуемости организационно-методических разработок**

Организационно-методическое обеспечение системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних разработано для улучшения межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики.

Специалисты, работающие в системе, ориентированы на то, что молодой человек должен быть готов сам делать выбор, касающейся его настоящего и будущего, самостоятельно предпринимать усилия для улучшения своего социально-правового статуса, нести ответственность за свои поступки. Это предполагает постоянное стимулирование «субъектности», активной жизненной позиции, самостоятельности и ответственности молодого человека.

В основе миссии ювенальных технологий лежит забота о детях и подростках как ответ на их специфические проблемы и нужды, а не решение проблем общества и граждан, испытывающих на себе последствия подростковой преступности [45]. Важно непрерывно осуществлять социально-педагогическую и психолого-педагогическую работу через вовлечение подростков в деятельность, поддержание необходимой интенсивности и результативности ее проведения. Специалисты субъектов профилактики не могут функционировать в должном объеме при отсутствии эффективной взаимоорганизации различных служб и подразделений, развития внутренних связей между ними. Разработанные в данной диссертации материалы способствуют решению данной проблемы.

Специалисты ювенальной службы входят в состав комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, посредством чего тесно взаимодействуют с коллегами и учреждениями всей системы профилактики,

что особенно актуально в ситуациях подростка, решение которых предполагает межведомственное взаимодействие. Таким образом, специалист становится одной из ключевых фигур в реализации программы по улучшению профилактической деятельности [40]. Схема межведомственного взаимодействия представлена на рисунке 1 и 2. Во второй главе диссертации описано организационно-методическое обеспечение, способное улучшить это взаимодействие. Для последующего внедрения была проведена экспертная оценка.

Материалы, представленные к экспертизе: рекомендации для куратора, положение о ювенальной службе, требования к сайту «Ресурсная карта субъектов профилактики Октябрьского района города Красноярска».

Для осуществления оценки разработанных материалов были привлечены эксперты. Эксперт № 1: Матвеева Арина Сергеевна, директор ММАУ МЦ «Свое дело», член комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав администрации Октябрьского района города Красноярска. Эксперт № 2: Домнина Анастасия Сергеевна, старший преподаватель кафедры теории и методики социальной работы с молодежью ФГОУ ВПО Сибирский федеральный университет, краевой эксперт Краевого инфраструктурного проекта «Территория 2020».

Выбор экспертов обусловлен, во-первых, тем, что директор молодежного центра является непосредственным управленцем в сфере молодежной политики, руководителем молодежного центра, профилем которого является профилактика негативных проявлений в молодежной среде. Во-вторых, тем, что преподаватель кафедры теории и методики социальной работы может оценить разработки с педагогической точки зрения. Профилем кафедры является социальная работа с молодежью.

Был разработан экспертный лист, который представлен в приложениях В и Г. Основные содержательные критерии:

1. Соответствие содержания образовательным возможностям и потребностям целевой аудитории (специалистов).

2. Соответствие социальным запросам и потребностями семьи.

3. Полнота и конкретизация материала.

4. Полезность (с точки зрения повышения качества работы специалистов).

5. Учет индивидуального подхода в работе с несовершеннолетними.

Базовые критерии:

1. Актуальность, педагогическая целесообразность.
2. Оригинальность (наличие отличительных особенностей).
3. Структурированность всех компонентов, отражающих организационно-педагогические условия деятельности кураторов (в соответствии с требованиями, обозначенными в нормативных документах).
4. Соответствие разработанного материала целям и задачам ювенальной службы.
5. Педагогическая обоснованность разработки.
6. Ориентация на ресурсную обеспеченность работы ювенальной службы (материально-техническая, организационная, информационная, кадровая).
7. Стиль и культура оформления материала (стилистика изложения: официально-деловой стиль документа; современность и обоснованность использования терминологии; оптимальность объема).

Каждая разработка оценивалась индивидуально и в комплексе. Степень выраженности соответствия критерия оценивалась в баллах (от 1 до 5), где:

- 0 баллов – критерий не представлен;
- 1 балл – критерий выражен минимально;
- 2 балла – критерий представлен частично;
- 3 балла – критерий представлен на приемлемом уровне;
- 4 балла – критерий выражен в достаточной степени;
- 5 баллов – критерий выражен максимально, представлен полностью.

Оценка комплекса включает в себя два пункта:

1. Разработанные материалы будут способствовать более четкой систематизации взаимодействия субъектов профилактики при реализации.

2. Реализуемость комплекта документов в работе специалистов.

Эксперт № 1 из 60 возможных положение о ювенальной службе оценил на 48 баллов, методические рекомендации для куратора: 48, требования к сайту: 48. Комплекс разработок был оценен на 8 из 10. Общее количество баллов: 152 (из 190 возможных).

Матвеева Арина Сергеевна считает, что необходимо более четко систематизировать этапы работы куратора, расширить базу учреждений для работы с несовершеннолетними и их семьями. Эксперт отмечает, что разработки являются актуальными и педагогически целесообразными.

Эксперт № 2 из 60 возможных баллов положение о ювенальной службе оценил на 58, Методические рекомендации для куратора на 56, Требования к сайту на 58. Комплекс разработок был оценен на 10 из 10. Общее количество баллов из 190 возможных 186.

В комментариях Домнина Анастасия Сергеевна указывает, что в положении четко определены понятия и принципы работы с несовершеннолетними и их семьями, особенностью является продолжение профилактической деятельности с лицами до 21 года. Это позволяет не «бросать» ребенка после совершеннолетия, как происходит во многих других субъектах профилактики. В методических рекомендациях стоит уделить внимание более детальной расшифровке работы с целевой аудиторией. Эксперт отмечает, что рекомендации сформулированы четко и системно, рекомендует добавить описание примеры конкретных мероприятий для работы с несовершеннолетними, что поможет специалистам, которые осуществляют деятельность по индивидуальному сопровождению впервые.

Оба эксперта считают, что идея создания сайта «Ресурсная карта субъектов профилактики Октябрьского района города Красноярска» является современным и удобным способом для выстраивания межведомственного

взаимодействия. Эксперт № 2 рекомендует включить контакты конкретных специалистов для ускорения решения возникающих проблем, так как иногда помочь нужна экстренно.

Общий вывод заключается в том, что ресурсы по совершенствованию межведомственного взаимодействия проработаны хорошо и имеют практическое применение в работе не только молодежных центров, но и большинства субъектов системы профилактики, осуществляющих курирование несовершеннолетних. При последующем внедрении материалы могут стать уникальной практикой не только в городе, но и в Красноярском крае. Из 380 возможных баллов комплекс разработок оценен на 338.

С применением данного обеспечения организации профилактической работы, возможно достижение эффективной интеграции современных знаний, умений, навыков, профессиональных компетенций в соответствии с актуальными требованиями современного общества по работе с целевой аудиторией диссертации.

Таким образом, по положительным экспертным оценкам можно утверждать, что разработанное организационно-методическое обеспечение системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на базе молодежного центра является результативным, а также, способствуют улучшению координации взаимодействия субъектов профилактики при реализации индивидуальных программ реабилитации. В связи с этим был подписан акт о внедрении результатов диссертационной работы в деятельность ММАУ МЦ «Свое дело» в отделе профилактики негативных проявлений в молодежной среде.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В настоящее время идет непрерывный поиск эффективных технологий в области профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Педагогическое обеспечение профилактики, направленное на предупреждение девиаций в среде несовершеннолетних в первую очередь заключается в оказании помощи детям в реализации своих возможностей социально значимыми способами, где основой будет выступать реализация модели комплексного внедрения ювенальных технологий. Это обуславливает необходимость совершенствования существующей системы, переработки существующего состава и содержания.

При проведении анализа необходимого для обоснования способов взаимодействия субъектов системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на базе молодёжного центра были составлены схемы межведомственного взаимодействия субъектов профилактики на уровне города Красноярска и молодежного центра. Определены ключевые понятия, проблемы и группы, с которыми осуществляется работа в рамках индивидуального сопровождения несовершеннолетних, определен состав организационно-методического обеспечения системы, который будет способствовать улучшению межведомственного взаимодействия субъектов профилактики. Он включает в себя:

1. Локальный акт в виде положения о ювенальной службе, которое утверждено руководителем Управления молодежной политики администрации города Красноярска и действует с начала 2019 года. Оно способствовало регламентации работы специалистов, осуществляющих индивидуальное сопровождение несовершеннолетних на базе молодежных центров. В положение отражена суть ювенальной службы, которая заключается в том, чтобы воспитывать и реабилитировать ребенка, а также, в создании условий для свободного развития в обществе несовершеннолетнего и самостоятельного отказа от асоциального поведения.

2. Методические рекомендации для куратора. Они обеспечивают высокий уровень взаимодействия членов рабочей группы по сопровождению индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних. Методические рекомендации способствуют систематизации и унификации работы куратора.

3. Требования к сайту «Ресурсная карта субъектов октябряского района города Красноярска». Сайт должен выглядеть как интерактивная карта, на которой будет размещена информация о субъектах профилактики, тем или иным образом, задействованных в реализации индивидуальных программ реабилитации (адреса, контакты, расписание и др.) в виде карты октябряского района города Красноярска. В диссертации представлены подробные визуальные макеты дизайна.

Из результатов оценки компетентных экспертов следует, что разработанное в диссертации организационно-методическое обеспечение является результативным. Материалы будут внедрены в работу отдела профилактики негативных проявлений в молодежной среде в молодежном центре «Свое дело». По мнению экспертов, разработки могут стать уникальной практикой не только в городе Красноярске, но и в Красноярском крае.

В соответствии с поставленными целями и задачами исследования, можно сделать вывод о подтверждении выдвинутой гипотезы. Выполненная работа определяет обоснование, разработку и экспертную оценку организационно-методического обеспечения системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на базе молодёжного центра.

Планируется распространить разработанные материалы в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, во все молодежные центры и другие субъекты системы профилактики правонарушений.

Таким образом, задачи исследования решены, цель достигнута, гипотеза выдвинутая в начале исследования подтверждена.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1 Отчет о работе по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних за 2018 год [Электронный ресурс] : Приложение к постановлению комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноярского края от 03.04.2019 № 24-КДН // Официальный портал «Красноярский край». – Режим доступа: <http://www.krskstate.ru>.

2 Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : федер. закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

3 Реабилитация социально дезадаптированных детей и подростков: краткий словарь для сотрудников специализированных учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних / сост. : Г. М. Иващенко, В. Н. Бушуев, В. И. Ширинский. – Москва: НИИ семьи, 1998. – 47 с.

4 Осипова, И. И. Социальный аудит как средство повышения эффективности социального сопровождения несовершеннолетних групп риска / И.И. Осипова // Вестник Костромского государственного университета. – 2004. – № 4. – С. 93–99.

5 Беженцев, А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие/ А. А. Беженцев // Москва : ЛитРес, 2012. – 160 с.

6 Рыбинский, Е. М. Социальные реальности детства в современном российском обществе : афтореф. дис. ... докт. соц. наук : 22.00.04 / Рыбинский Евгений Михайлович – Москва, 1998. – 73 с.

7 Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. – Москва : Академия, 2013. – 240 с.

8 Шаповаленко, И. В. Возрастная психология / И. В. Шаповаленко. – Москва : Гардарики, 2005. – 349 с.

7 Петровский, А. В. Психология : учеб. Пособие / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва: Академия, 2008. – 512 с.

8 Аванесова, Г. А. Культурно-досуговая деятельность: теория и практика орг. : учеб. пособие для студ. вузов / Г. А. Аванесова. – Москва: Аспект Пресс, 2006. – 235 с.

9 Герлах, И. В. Развитие воспитательного потенциала молодежных общественных объединений средствами социально-культурной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. / И. В. Герлах. – Москва, 2008. – 23 с.

10 Закалюк, А. П. Прогнозирование и предупреждение индивидуального преступного поведения/ А. П. Закалюк // Москва: 1986. – 245 с.

11 Рацимор, А. Е. Муниципальная система профилактики правонарушений несовершеннолетних / А. Б. Новиков // Прикладная психология и психоанализ. – 2006. № 4.– С. 6–24.

12 Гордеева, А. В. Реабилитационная педагогика : учебное пособие для студентов / А. В. Гордеева. – Москва : 2005. – 320 с.

13 Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков : методическое пособие / под ред. И. М. Соковник. – Москва : Просвещение, 2002. – 151 с.

14 Арзуманян, О. В. Особенности проявления агрессивности у подростков с различным типом темпераментах / О. В. Арзуманян // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 6. – С. 84–89

15 Комарова, И. А. Особенности психологического-педагогической работы с подростками в условиях социальной депривации / И. А. Комарова // Психология обучения. – № 9. – 2011. – С.106–108.

16 Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 277 с.

17 Фельдштейн, Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности / Д. И. Фельдштейн. – Москва : Флинта, 2004. – 672 с.

18 Вдовина, Т. В. Криминологическое исследование причин социально-отклоняющегося поведения несовершеннолетних / Т. В. Вдовина // Следователь. – 2003. – № 3. – С. 21–23.

19 Баскакова, А. В. Характеристика основных причин совершения правонарушений несовершеннолетними / А. В. Баскакова, М. В. Данилова // Молодой ученый. – 2014. — № 20. – С. 551–554.

20 Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие / Е. В. Змановская. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.

21 Березин, С. В. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / С.В. Березин ; под ред. К. С. Лисецкого. – Москва : Издательство Самарского университета, 2002. – 206 с.

22 Гилинский, Я. И. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения : учебное пособие / Я. И. Гилинский, В. А. Афанасьев // Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский филиал Института социологии Российской академии наук, 1993. – 167 с. и 25

23 Вдовина, Т. В. Криминологическое исследование причин социально-отклоняющегося поведения несовершеннолетних / Т.В. Вдовина // Следователь. – 2003. – № 3. – С. 21–23.

24 Профилактика отклонений в нравственном развитии и поведении учащихся : сб. науч. тр. / под ред. Ю. В. Гербеева. – Москва, 1991. – 235 с.

25 Парfenov, Ю. А. Психологическое сопровождение несовершеннолетних правонарушителей на базе специального предприятия «Новое поколение» / Ю. А. Парfenов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. – № 6. – С. 142–147.

26 О комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноярского края [Электронный ресурс] : пост. Правительства Красноярского края от 14.08.2009 № 428-П // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

27 Писаревская, Е. А. К вопросу об эффективности деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав / Е. А. Писаревская // Вестник Томского государственного университета. – 2015. – № 1(15). – С. 94–99.

28 Белых О. Б. Технология социальной реабилитации / Белых О. Б. // Омский научный вестник. – 2008. – № 3. – С. 59–61.

29 Добрунова, М. Н. Коррекция девиантного поведения подростков в условиях оздоровительно-образовательных центров : автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Мария Николаевна Добрунова. – Ярославль, 2008. – 178 с.

30 Бурак, А. О. Индивидуальная программа воспитательно-реабилитационной деятельности социального работника в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав / А. О. Бурак, М. В. Пустовойтова, Е. А. Шаповалова // Научное исследование. – 2016. – № 16. – С. 84–91.

31 Голенкова, О. В. Непрерывное профессиональное образование в области социальной работы как гарант высокого качества обслуживания населения / О. В. Голенкова // Современные исследования социальных проблем. – 2016. – № 3. С. 40–52.

32 Беженцев, А. А. Проблемы предупреждения беспризорности, бродяжничества, попрошайничества несовершеннолетних и пути их решения органами превенции правонарушений несовершеннолетних (исторический аспект, зарубежный опыт и современные реалии) / А. А. Беженцев // Санкт-Петербург : Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2010. – № 3.– С. 49–56.

33 Кульневич С. В. Дополнительное образование: методическая служба. Практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов,

педагогов – организаторов, специалистов по дополнительному образованию, педагогов дополнительного образования / С. В. Кульневич, В. Н. Иванченко // Учитель. – 2005. – № 7. – С. 47–49.

34 Афанасьев, В. Я. Теория менеджмента / В. Я. Афанасьев // Москва : Юрайт, 2014. – 134 с.

35 Филатов, И. А. Учебно-методическое обучение: определение понятия, типовые материалы, организация образовательного процесса [Электронный ресурс] / И. А. Филатов // Москва : FB.rub. – 2018. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/439278/>

36 Об утверждении муниципальной программы «Развитие молодежной политики города Красноярска на 2019 год и плановый период 2020-2021 годов» [Электронный ресурс] : пост. Администрации г Красноярска от 14.10.2018 № 710 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

37 Бэйзмор, Г. Три парадигмы ювенальной юстиции / Г. Бэйзмор // Правосудие по делам несовершеннолетних: перспективы развития.– 2010. – № 1. – С. 65–100.

38 Тимошина, Е. М. Правовой анализ целесообразности внедрения ювенальной юстиции в России / Е.М. Тимошина // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. – 2012. – № 1. – С. 87–99.

39 Хайдапова, А. О. Ювенальная юстиция: основные подходы и место в правовой системе / А. О. Хайдапова // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2012. – № 2. – С. 47–53

40 Никитина, Н. А. Концептуальные основы деятельности экспериментально-внедренческой площадки «ювенальная служба» по профилактике правонарушений несовершеннолетних и молодежи / Н. А. Никитина // Красноярск: Сибирский юридический вестник. – 2017. – № 1 (76). – С. 95 –99

41 Садовникова, М. Н. К проблеме девиантного поведения несовершеннолетних: причины и возможности медиативных технологий в воздействии на них / М. Н. Садовникова, М. А. Сутурин // Дружественное к ребенку правосудие и восстановительные технологии : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., 22–25 сент. 2015 г. – Улан-Удэ, 2015. – 183 с.

42 Чиркун, О. В. Ювенальные технологии в профилактике правонарушений несовершеннолетних / О. В. Чиркун // Ярославский педагогический вестник.– 2013. – № 2. – С. 14–17.

43 Базарова, Е. Б. К вопросу о ювенальной юстиции / Е. Б. Базарова // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2013. – № 4.– С. 99–114.

44 Беженцев, А. А. Административная деятельность органов внутренних дел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних: монография / Москва : ЮНИТИ-ДИНА: Закон и право, 2011. – 255 с.

45 Горян Э. В. Российская модель ювенальной юстиции: проблемы эффективного функционирования и пути их устранения / Э. В. Горян, З. К. Забара // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2018. – № 2. – С. 101–116.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Приказ Управления молодежной политики Администрации города Красноярска



#### УПРАВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА

ПРИКАЗ

28.01.2019

№ 4

О реализации общегородского проекта

В целях реализации мероприятий, направленных на профилактику форм рецидивного поведения молодых людей, совершивших правонарушение, создания технологии социальной работы с группами молодежи с отклоняющимся и огрызившим поведением, на основании постановления администрации города от 14.11.2018 № 710 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие молодежной политики города Красноярска» на 2019 год и плановый период 2020-2021 годов»

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о общегородском проекте «Ювенальная служба» (далее- Положение) согласно приложению к настоящему приказу.
2. Директору муниципального молодежного автономного учреждения «Молодежный центр «Свое дело» (А.С. Матвеевой):
  - организовать работу по реализации общегородского проекта «Ювенальная служба» в 2019 году согласно Положению;
  - обеспечить своевременное информирование специалистов, в чьи должностные обязанности входит применение ювенальных технологий, муниципальных молодежных автономных учреждений о плановых мероприятиях общегородского проекта «Ювенальная служба» в 2019 году.
2. Руководителям муниципальных молодежных автономных учреждений (А.С. Матвеева, Н.М. Хромых, Ю.С. Тирских, О.Н. Захарова, С.В. Крамская, М.П. Полюшкина, Е.В. Юденко):
  - обеспечить участие специалистов, в чьи должностные обязанности входит применение ювенальных технологий в общегородском проекте «Ювенальная служба», в соответствии с Положением;
  - своевременно согласовывать прием на работу специалистов, в чьи должностные обязанности входит применение ювенальных технологий, с руководителем управления молодежной политики администрации города.
3. Контроль над исполнением приказа возложить на заместителя начальника отдела реализации проектов и программ в сфере молодежной политики управления молодежной политики администрации города В.Э. Клоберданц.

Руководитель управления  
молодежной политики

Е.В. Сидоренко

С приказом ознакомлен:

В.Э. Клоберданц  
А.С. Матвеева  
Е.В. Юденко  
Н.М. Хромых

Ю.С. Тирских  
О.Н. Захарова  
М.П. Полюшкина  
С.В. Крамская

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Экспертный лист оценки разработанного организационно-методического обеспечения. Эксперт № 1.

#### Экспертный лист оценки разработанного организационно-методического обеспечения системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на базе молодежного центра

Материалы, представленные к экспертизе: рекомендации для куратора несовершеннолетнего, положение о ювенальной службе, требования к сайту «Ресурсная карта субъектов профилактики Октябрьского района города Красноярска».

Эксперт: Матвеева Арина Сергеевна, директор Муниципального молодежного автономного учреждения «Молодежный центр «Свое дело», член Комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав администрации Октябрьского района г. Краснорска.

№	Критерий оценивания	Оценка положения Степень выраженности соответствия критерия в баллах					Оценка методических рекомендаций Степень выраженности соответствия критерия в баллах					Оценка требований к сайту Степень выраженности соответствия критерия в баллах				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	<b>Базовые критерии</b>															
1	Актуальность, педагогическая целесообразность				✓					✓						✓
2	Оригинальность (наличие отличительных особенностей)				✓					✓						✓
3	Структурированность всех компонентов, отражающих организационно-педагогические условия деятельности кураторов (в соответствии с требованиями, обозначенными в нормативных документах)				✓					✓						✓

## Продолжение приложения Б

4	Соответствие разработанного материала целям и задачам ювенальной службы					V			V			V				
5	Педагогическая обоснованность разработки					V			V			V				
6	Ориентация на ресурсную обеспеченность работы ювенальной службы (материально-техническая, организационная, информационная, кадровая)					V			V			V				
7	Стиль и культура оформления материала (стилистика изложения: официально-деловой стиль документа; современность и обоснованность использования терминологии; оптимальность объема)					V			V			V				
<b>Критерии, оценивающие содержание</b>		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Соответствие содержания образовательным возможностям и потребностям целевой аудитории (специалистов)					V			V			V				
2	Соответствие социальным запросам и потребностями семьи					V			V			V				
3	Полнота и конкретизация материала					V			V			V				
4	Полезность (с точки зрения повышения качества работы специалистов)					V			V			V				
5	Учет индивидуального подхода в работе с несовершеннолетними					V			V			V				
<b>Сумма баллов:</b>																

## Окончание приложения Б

Оценка комплекса разработок		1	2	3	4	5
1	Разработанные материалы будут способствовать более четкой систематизации взаимодействия субъектов профилактики при реализации				V	
2	Реализуемость комплекта документов в работе специалистов				✓	
<b>Общая сумма баллов:</b>						

0 баллов – критерий не представлен

1 балл – критерий выражен минимально

2 балла – критерий представлен частично

3 балла – критерий представлен на приемлемом уровне

4 балла – критерий выражен в достаточной степени

5 баллов – критерий выражен максимально, представлен полностью

Комментарии и рекомендации:

*Небольшое количество разделов этого документа оправдано тем, что в работе с ним предполагается участие не только специалистов, но и граждан. Для них необходимо упростить языковую форму текста, чтобы она не могла быть воспринята как формальный документ.*

Общий вывод:

*Хорошая работа, которая при внедрении в работу субъектов может стать универсальной. Практически не только в городе, но и в селе.*

Дата, подпись:

*27.05.2008*

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Экспертный лист оценки разработанного организационно-методического обеспечения. Эксперт № 2.

#### Экспертный лист оценки разработанного организационно-методического обеспечения системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на базе молодежного центра

Материалы, представленные к экспертизе: рекомендации для куратора несовершеннолетнего, положение о ювенальной службе, требования к сайту «Ресурсная карта субъектов профилактики Октябрьского района города Красноярска».

Эксперт: Домнина Анастасия Сергеевна, старший преподаватель кафедры теории и методики социальной работы ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет, краевой эксперт краевого инфраструктурного проекта «Территория 2020».

№	Критерий оценивания	Оценка положения Степень выраженности соответствия критерия в баллах					Оценка методических рекомендаций Степень выраженности соответствия критерия в баллах					Оценка требований к сайту Степень выраженности соответствия критерия в баллах				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Актуальность, педагогическая целесообразность					✓					✓					✓
2	Оригинальность (наличие отличительных особенностей)					✓					✓					✓
3	Структурированность всех компонентов, отражающих организационно-педагогические условия деятельности кураторов (в соответствии с требованиями, обозначенными в нормативных документах)					✓					✓				✓	

## Продолжение приложения В

4	Соответствие разработанного материала целям и задачам ювенальной службы				✓				✓				✓
5	Педагогическая обоснованность разработки					✓			✓				✓
6	Ориентация на ресурсную обеспеченность работы ювенальной службы (материально-техническая, организационная, информационная, кадровая)					✓			✓				✓
7	Стиль и культура оформления материала (стилистика изложения: официально-деловой стиль документа; современность и обоснованность использования терминологии; оптимальность объема)					✓			✓				✓
<b>Критерии, оценивающие содержание</b>		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2
1	Соответствие содержания образовательным возможностям и потребностям целевой аудитории (специалистов)					✓			✓				✓
2	Соответствие социальным запросам и потребностям семьи					✓			✓				✓
3	Полнота и конкретизация материала					✓			✓				✓
4	Полезность (точки зрения повышения качества работы специалистов)					✓			✓				✓
5	Учет индивидуального подхода в работе с несовершеннолетними					✓			✓				✓
<b>Сумма баллов:</b>					8	50			16	40			8
<b>Оценка комплекса разработок</b>		1	2	3	4	5							

## Окончание приложения В

1	Разработанные материалы будут способствовать более четкой систематизации взаимодействия субъектов профилактики при реализации					✓
2	Реализуемость комплекта документов в работе специалистов					✓
<b>Общая сумма баллов:</b>		182				

0 баллов – критерий не представлен

1 балл – критерий выражен минимально

2 балла – критерий представлен частично

3 балла – критерий представлен на приемлемом уровне

4 балла – критерий выражен в достаточной степени

5 баллов – критерий выражен максимально, представлен полностью

Комментарии и рекомендации:

*В исчислении набора определяют испытание и принципы работы с несформированными, отсутствующими  
включением методов моделей для 18 до 21 года. В исчислении отсутствует внимание более  
длинной и расширенной работе с целевой аудиторией проекта. Методические рекомендации сформулиро-  
ваны четко и системно, рекомендуется добавить описание технологии проведения или примера мероприя-  
тий для несформированных, что интересует специалистов. Рекомендации кураторами. Идеи создания сайта  
и его ресурсной карты должны соответствовать современным и частным интересам для выстраивания неформированного взаимо-  
действия регионов между собой, не только конкретные организации, но и всяком конкретных специалистов.  
Общий вывод: Учебный материал  
ресурс по совершенствованию неформированного взаимодействия, предоставленное в данной работе  
исработано хорошо и имеет практическое применение в работе не только неформальных центров,  
но и большинства субъектов системы профилактики.*

Дата, подпись: 24.05.19

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### Акт о внедрении



Управление молодежной политики администрации города Красноярска  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ МОЛОДЕЖНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР «СВОЕ ДЕЛО»**  
**(ММАУ МЦ «СВОЕ ДЕЛО»)**

Попова ул., д. 12, г. Красноярск, 660115, тел./факс 8 (391) 291-30-56, e-mail: oct@kmforum.ru  
ОКПО 57308226, ОГРН 1022402128506, ИНН/КПП 2463053483/246301001

№ \_\_\_\_\_  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

#### Акт о внедрении результатов диссертационной работы

Разработанное магистром ФГОУ ВПО Сибирского федерального университета Института педагогики, психологии и социологии Кревиц Анастасией Валерьевной под руководством доцента, кандидата педагогических наук Симоновой Анны Леонидовны организационно-методическое обеспечение системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на базе молодежного центра принято для опытной эксплуатации в отделе профилактики негативных проявлений в молодежной среде.

Директор

А.С. Матвеева



Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования



## МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Организационно-методическое обеспечение системы профилактики  
правонарушений среди несовершеннолетних на базе молодежного центра

44.04.01 Педагогическое образование  
44.04.01.02 Образовательный менеджмент

Научный руководитель	<u>1.07.19</u>	доцент, канд. пед. наук	<u>А.Л. Симонова</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Выпускник	<u>1.07.19</u>		<u>А.В. Кревиц</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия
Рецензент	<u>1.07.19</u>	доцент, канд. пед. наук	<u>Ю.А. Черкасова</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия

Красноярск 2019