

Федеральное государственное образовательное
учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физической культуры, спорта и туризма

Кафедра теоретических основ и менеджмента физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ В.М. Гелецкий

«___» _____ 2019г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

**ПРОЕКТ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНСТРУКТОРОВ-
ПРОВОДНИКОВ ПО КОННОМУ ТУРИЗМУ НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ
ВОРЛДСКИЛЛС**

Научный руководитель _____ ст. преподаватель А. В. Лочехин

Научный консультант _____ к.п.н., профессор В.М. Гелецкий

Выпускник _____ К. Е. Горбунова

Нормоконтролер _____ К.В. Орел

Красноярск 2019

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа по теме «Проект конкурсного задания для инструкторов – проводников по конному туризму на основе стандартов Ворлдскиллс» содержит 68 страниц, 1 приложение, 5 рисунков, 4 таблицы, 50 использованных литературных источников.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН, КОННЫЙ ТУРИЗМ, КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ, ИНСТРУКТОР-ПРОВОДНИК, ВОРЛДСКИЛЛС.

Наше исследование связано с тем, что впервые предпринята попытка использования стандартов Ворлдскиллс для оценки квалификации инструкторов-проводников посредством проведения демонстрационного экзамена.

Цель работы – разработка проекта конкурсного задания демонстрационного экзамена для инструкторов-проводников по конному туризму на основе стандартов Ворлдскиллс.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Выявить особенности конного туризма.
2. Изучить нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность инструктора-проводника по конному туризму в России и выявить особенности конного туризма.
3. Изучить основы стандартов Ворлдскиллс.
4. Определить относительную важность трудовых действий, знаний и навыков инструктора-проводника по конному туризму, выявить объективные аспекты оценки навыков инструктора-проводника., выделить модули демонстрационного экзамена.

Объект исследования – оценка квалификации инструктора-проводника по конному туризму на основе стандартов Ворлдскиллс.

Предмет исследования – конкурсное задание на основе стандартов Ворлдскиллс.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Особенности конного туризма и нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность в сфере туризма.....	6
1.1 Особенности конного туризма.....	6
1.2 Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».....	12
1.3 Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих в сфере туризма.....	14
1.4 Профессиональные стандарты.....	16
1.5 Положение о системе подготовки кадров в спортивном туризме.....	18
1.6 Государственные стандарты, регулирующие профессиональную деятельность в туризме.....	21
1.7 Законопроект о внесении изменений в ФЗ «Об основах туристской деятельности».....	30
1.8 Демонстрационный экзамен на основе стандартов Ворлдскиллс.....	33
1.9 Организация и проведение демонстрационного экзамена.....	36
1.10 Техническое описание компетенции Коневодческое дело.....	37
2 Методы и организация исследования.....	40
2.1 Методы исследования.....	40
2.2 Организация исследования.....	40
3 Демонстрационный экзамен для инструкторов-проводников по конному туризму на основе стандартов Ворлдскиллс.....	41
3.1 Относительная важность трудовых действий, знаний и навыков инструктора-проводника по конному туризму.....	41
3.2 Описание структуры демонстрационного экзамена и конкурсного задания.....	50
Заключение.....	55
Список использованных источников.....	59
Приложение А.....	65

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы заключается в том, что в настоящее время активно развивается спортивно-оздоровительный туризм, одной из разновидностей которого является конный туризм, а этот вид туризма наряду с увлекательностью бывает достаточно опасным. Предоставление данной услуги предполагает высокий уровень профессиональной подготовки инструктора. Именно качественно оказанные услуги инструкторов-проводников могут сгладить какие-либо сложности и несовершенства, вызванные в процессе прохождения маршрута внешними факторами. Непрофессиональные услуги ненадлежащего уровня могут повлиять на восприятие потребителей таким образом, что желания совершать туристские походы не возникнет в принципе. В таком контексте инструктор-проводник является лицом всей организации.

Как упоминает в работе Владимир Кириллович Шеманаев, сегодня, экскурсоводы-руководители туристских групп (инструкторы-проводники), осуществляющие туристско-оздоровительную работу, в большинстве своем, недостаточно полно представляют себе все нюансы походной жизни [47]. Сопровождающий туристскую группу человек должен иметь набор необходимых для работы знаний, умений и навыков, требуемую квалификацию и опыт. Исходя из этого, мы понимаем, что выбранная нами тема действительно актуальна, так как очень важно знать, насколько компетентен специалист, сопровождающий группу на конных маршрутах. На данный момент существует профессиональный стандарт с характеристикой квалификации инструктора-проводника по конному туризму, но нет рекомендованной методологии и разработанной программы обучения. Нужно понять, как будет проводиться итоговая аттестация и какие должны быть критерии оценки. Мы решили проверить, можно ли применить стандарты движения Ворлдскиллс, организаторы которого являются новаторами в проведении и оценке навыков представителей рабочих профессий посредством демонстрационного экзамена, к рассматриваемой нами профессии инструктора-проводника по конному туризму.

Объект исследования – оценка квалификации инструктора-проводника по конному туризму на основе стандартов Ворлдскиллс.

Предмет исследования – конкурсное задание на основе стандартов Ворлдскиллс.

Цель работы – разработка проекта конкурсного задания демонстрационного экзамена для инструкторов-проводников по конному туризму на основе стандартов Ворлдскиллс.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Выявить особенности конного туризма.
2. Изучить нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность инструктора-проводника по конному туризму в России.
3. Изучить основы стандартов Ворлдскиллс.
4. Определить относительную важность трудовых действий, знаний и навыков инструктора-проводника по конному туризму, выявить объективные аспекты оценки навыков инструктора-проводника, выделить модули демонстрационного экзамена.

Для реализации поставленной цели и решения задач использовались следующие методы: анализ научно-методической литературы и документальных источников по исследуемой проблеме, анкетный опрос, метод математической статистики.

Новизна исследования связана с тем, что впервые предпринята попытка использования стандартов Ворлдскиллс для оценки квалификации инструкторов-проводников посредством проведения демонстрационного экзамена.

1 Особенности конного туризма и нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность в сфере туризма

1.1 Особенности конного туризма

Туризм – это путешествие (поездка, поход) в свободное время, один из видов активного отдыха [3]. Несмотря на то, что спортивно-оздоровительный туризм на сегодняшний день развивается довольно активно, в научной литературе до сих пор нет определенного понятия этому виду туризма. Так, под спортивно-оздоровительным туризмом понимаются путешествия, походы и другие рекреационные мероприятия, осуществляемые в целях духовного и физического развития человека и общества [18].

Особенности спортивно-оздоровительного туризма:

- он является эффективным методом оздоровления организма, так как человек достаточно длительное время находится на природе и занимается активными видами деятельности;

- общедоступность, как для людей разного возраста, так и людей различной физической подготовки, а также для людей различных интересов, полов, религии, доходов. Они могут выбирать тот вид спортивно-оздоровительного туризма, который на их взгляд наилучшим образом подходит им;

- массовость, так как практически все виды спортивно-оздоровительного туризма предполагают активный отдых участников, целью которых является формирование здорового образа жизни;

- многофункциональность, так как в отличие от остальных видов туризма, данный вид способствует совершенствованию специальной и общей физической подготовки, выработке равновесия, силы, ловкости и выносливости, а также удовлетворяет духовные и познавательные потребности человека;

- спортивная дисциплина, так как существуют ступени (разряды) и звание мастера спорта, которые присваивают в туристско-спортивных соревнованиях;

- обретение практических навыков в преодолении препятствий, овладение техникой передвижения на лыжах, пешком, техникой езды на велосипеде, лошади [42].

По мнению Е. А. Чекмаревой термин «оздоровительный туризм» трактуется как перемещение резидентов и нерезидентов в пределах государственных границ и за их пределы на срок не менее 20 часов и не более 6 месяцев в оздоровительных целях и целях профилактики различных заболеваний организма человека [46]. Согласно И. Е. Востокову выделяют следующие традиционные виды спортивно-оздоровительного туризма: пешеходный, горный, лыжный, водный, велосипедный, авто-мототуризм, спелеотуризм, конный и их сочетания. По возрастным и социальным критериям он делит спортивно-оздоровительный туризм на: детский, юношеский, молодежный, среди пожилых, семейный, разновозрастной. Основная цель спортивно-оздоровительного туризма может быть: спортивной, познавательной, учебной, исследовательской, экологической или комбинированной [4].

Конный туризм - вид активного отдыха, заключающийся в прохождении туристического маршрута на лошадях верхом или в упряжке за пределами конюшни с преодолением локальных и протяженных препятствий. Целью конного туризма является просмотр достопримечательностей той или иной страны, того или иного региона, приобретение знаний о жизни, культуре народов посещаемых стран и регионов. Конный туризм с каждым годом становится все более популярным и завоевывает больше и больше поклонников во всем мире. Это гораздо интереснее и увлекательнее, чем путешествовать в закрытых транспортных средствах или лежать на берегу моря. Преимуществом конного путешествия является также положительное воздействие на здоровье человека, прогулка на свежем воздухе и доступность для людей любого возраста. Это возможность отвлечься от суматохи больших городов и целиком уйти в природу [32].

Конный туризм отодвигает на второй план многие традиционные виды путешествий. Конные походы гораздо интереснее и увлекательнее, чем путешествия в закрытых транспортных средствах или отдых на море.

Значительным преимуществом конного путешествия является то, что в него может отправиться каждый, а также пребывание на чистом, не загазованном воздухе оказывает положительное влияние на здоровье человека. Также еще одним преимуществом конных маршрутов является большое разнообразие местности для его проведения. Ведь лошадь может пройти там, где не проедет автомобиль, а человеку понадобится специальная подготовка. Кони могут пройти и по заснеженным долинам, по песку, по воде (кроме быстрых горных рек), по горным тропам и пересеченной местности [15].

Выделяют следующие виды конного туризма:

Конно-верховой вьючный - маршрут, который предполагает перевозить еду и походные вещи в седельных сумках, прикрепленных к седлу туриста; при этом количество участников и лошадей совпадает.

Конно-верховой маршрут с сопровождением предполагает, что на маршруте задействуют еще несколько лошадей, которые перевозят вещи туристов (причем на пять верховых лошадей приходится только одна вьючная), а также используют автомобили.

Конно-упряжной - маршрут, при котором не используются верховые лошади, а туристов и вещи перевозят в телеге.

Категория спортивного конно-верхового маршрута определяется интенсивностью маршрута, общей протяженностью, наличием и разнообразием препятствий, а также способом транспортировки туристов и вещей [10].

Конный туризм - это вид туризма практически без ограничений. Необязательно иметь опыт верховой езды, чтобы отправиться в конное путешествие. Детям в возрасте до 12 лет могут оказаться сложными конные походы, но вот подростки вполне могут принять активное участие в поездке верхом на лошадях. Если туристы, желающие совершить конную прогулку, не имеют опыта верховой езды, то для них специально проведут инструктаж по технике безопасности, обучат, как правильно садиться и спускаться с лошади, как ей управлять, как ухаживать за ней, как седлать и расседлывать. Для такой категории туристских групп организуют более легкие маршруты, как по

продолжительности (1-3 дня), так и по выбору местности, например, по равнинам или берегу реки. Для опытных всадников организуются более сложные маршруты, обычно по пересеченной местности или в горах, продолжительностью от 7 до 21 дня [45].

В регламенте по виду спорта «спортивный туризм» «дистанция – на средствах передвижения» описаны требования к лошадям и снаряжению в конном туризме.

Требования к лошадям, участвующим в соревнованиях.

Участвующие в соревнованиях лошади должны быть не моложе 4 лет для дистанций 1-2 класса, не моложе 5 лет для дистанций 3-4 класса, не моложе 6 лет для дистанций 5-6 класса и иметь документ, идентифицирующий лошадь и достоверно подтверждающий ее возраст. Документ вместе с удостоверением личности всадника (или их копии) находятся у представителя команды в течение всего времени проведения соревнований. Лошади, участвующие в спортивных соревнованиях, могут быть как не подкованными, так и подкованными или носящими кобуры.

Требования к снаряжению.

Применение дамского седла не разрешается. Запрещено использование мундштучного оголовья и хакаморы. Шпоры запрещены. Участники допускаются на старт этапов в одежде, закрывающей локти, в обуви с невысоким каблуком и гладкой подошвой. Обувь должна защищать щиколотки всадника. Допускается использование краг. Специальное туристское снаряжение должно подходить по размеру лошади. Все этапы на дистанции спортивных соревнований проходятся участниками в застегнутом защитном шлеме на голове, с одним и тем же седлом и поводьями [39].

Для всех уровней маршрутной работы необходимо хорошее планирование, которое начинается с определения цели и задач маршрута, намерений пользователя, желаемого уровня сложности, определения потенциального маршрута. На протяжении линии маршрута должны быть указаны следующие участки: точки входа и выхода, препятствия движению (ущелья или перевалы,

пересечение потоков, «ареалы избегания»), объекты туристского интереса или аттракторы (сценические возвышенности, водопады и т.п.), отмечается строительство дополнительных сооружений, таких как серпантины, мосты. Примечательно, что хорошее планирование последовательно переходит в мониторинг маршрутного коридора, который осуществляется во время функционирования маршрута и подвергается ремонтным работам на стадии низкого сезона использования. Таким образом, учет физико-географических параметров предопределяет пространственно-территориальную организацию конного туризма и осуществляется в процессе этапов планирования, функционирования и ухода за конными маршрутами [43].

Практическое применение конного туризма может проявляться в поисково-спасательных работах. Для этого создаются специальные отряды. в условиях пересеченной местности, бездорожья, при высокой траве, по берегам водоемов, а также в местах со сложным рельефом конный поиск по-прежнему остается самым эффективным. Во-первых, всадник на лошади имеет оптимальный обзор. Представьте, что нужно прочесать луг или поле с высокой травой. Гораздо больше вы увидите, сидя на лошади, по сравнению с тем, кто идет пешком или сидит за рулем квадроцикла. Причем, как вдали, так и внизу, под ногами. Равно и человек, которого ищут, скорее увидит высоко сидящего всадника и, возможно, даст о себе знать. Во-вторых, двигаясь верхом шагом, вы прочесываете местность с наиболее эффективной скоростью: не слишком быстро, чтобы пропустить объект поиска, и в то же время быстрее, чем пешком [23]. На сегодняшний день в системе МЧС действуют 7 конных подразделений с общей штатной численностью служебных лошадей – 70 голов.

Конные подразделения эффективно выполняют следующие задачи:

- поисковые работы в местностях, удаленных от проезжих дорог, в условиях труднодоступной, горной, горно-лесной местности, на побережье водоемов, в полях с высокой растительностью и т.д;

- обследование больших территорий, доставка в кратчайший срок грузов к месту ЧС;

- безопасная эвакуация пострадавших, нуждающихся в медицинской помощи с места ЧС и происшествий до мест, возможных для подъезда техники;

- патрулирование туристических маршрутов и территорий;

- популяризация профессии «спасатель» среди детей и подростков посредством показательных выступлений, проведения экскурсий на территории подразделений, катания на лошадях, тематических бесед с учащимися образовательных учреждений [24].

Путешествия на лошадях доступны всем здоровым людям любого возраста. Оздоровительное воздействие верховой езды, конного спорта и конного туризма на организм человека, в том числе и на его перегруженную стрессами психику, неоспоримо. Езда верхом на природе во время туристских походов и прогулок отвечает всем требованиям активного отдыха в путешествиях: она обеспечивает активную нагрузку на всю скелетную мускулатуру и внутренние органы всадника. При езде шагом мышцы всадника загружаются не меньше, чем у пешехода, идущего со скоростью 4,5 км в час, а на галопе - словно при беге. В то же время езда верхом на маршруте оставляет возможность двигаться пешком и позволяет дозировать физические нагрузки, не приводя к перегрузкам. Единый ритм движения группы конных туристов почти не зависит от уровня физической подготовки участников [2].

Существенная особенность верховой езды - сидячее положение, благодаря которому при спокойной езде шагом человек испытывает небольшую нагрузку. Лошадь при спокойной езде передает всаднику до ста разнонаправленных двигательных импульсов в минуту, то есть всадник совершает колебания вправо-влево, вверх-вниз. При езде рысью нагрузка заметно увеличивается, а при езде учебной или манежной рысью всадник испытывает почти тысячу ритмических толчков. Такая «встряска» может оказаться очень полезной, так как стимулируется вестибулярный аппарат, напрягаются мышцы, что способствует их укреплению, улучшается работа сердечно-сосудистой системы. Еще одна

особенность верховой езды - лечение людей. Всем уже давно известно, что лошадь оздоровительно воздействует на организм человека [40]. Изучение положительного воздействия верховой езды на организм человека привело к появлению такого метода как иппотерапия. Иппотерапия – это метод реабилитации с использованием в лечебных целях верховой езды [12].

Проводя анализ развития конного туризма в нашей стране, можно сделать вывод, что в большинстве субъектов РФ организуются небольшие по протяженности конные походы. Они, как правило, организуются турбазами, базами отдыха как на несколько часов, так и на несколько дней. Многие конные маршруты организуют к историческим достопримечательностям и проходят по памятным местам и заповедникам, но большинство конных туров связаны с природными объектами [5].

1.2 Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»

Закон принят Государственной Думой 4 октября 1996 года, после чего было введено множество изменений; с 1 января 2018 года действует его последняя редакция.

Настоящий Федеральный закон определяет принципы государственной политики, направленной на установление правовых основ единого туристского рынка в Российской Федерации, и регулирует отношения, возникающие при реализации права граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства на отдых, свободу передвижения и иных прав при совершении путешествий, а также определяет порядок рационального использования туристских ресурсов Российской Федерации [29]. Он является основным законом о туристской деятельности в Российской Федерации, остальные законы и иные нормативные правовые акты не должны противоречить данному Федеральному закону. Из этого следует, что для определения правового

регулирования любых вопросов в сфере туризма, в первую очередь необходимо ознакомиться с вышеупомянутым законом.

В первой статье указываются основные понятия, используемые в законе. Туризм определяется как временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания [29]. Это очень обширное понятие, поэтому нами были установлены рамки, в которых выполнялась работа. В данном случае – это внутренний активный туризм (по большей части задействован организованный вид, но затронут и самодеятельный).

Так как нами была обозначена конкретная область туризма, подробно рассматривались наиболее близкие к теме главы и статьи закона. Как с точки зрения человека, желающего получить туристские услуги, так и с точки зрения того, кто предоставляет эти услуги, важно знать права и обязанности туриста. Принципиально важным моментом является то, что при подготовке к путешествию и во время его совершения, турист имеет право на обеспечение личной безопасности, своих потребительских прав и сохранности своего имущества, беспрепятственное получение неотложной медицинской помощи [29]. Вопрос безопасности всегда является одним из ведущих, хоть при нахождении на территории постоянного проживания, хоть в экстремальных условиях при прохождении туристского маршрута. Согласно Федеральному закону, инструктор-проводник – профессионально подготовленное лицо, сопровождающее туристов и обеспечивающее их безопасность при прохождении туристских маршрутов [29]. Из определения следует, что этот человек также должен произвести работу с туристами до похода, так как их собственная осведомленность и подготовленность к всевозможным ситуациям обеспечит в какой-то мере их личную безопасность. Более конкретно о профессиональной подготовке инструкторов-проводников в Федеральном

законе ничего не сказано. В четырнадцатой статье седьмой главы, касающейся безопасности туризма, говорится: «Туроператоры, турагенты, организации, осуществляющие экскурсионное обслуживание, обязаны пользоваться услугами инструкторов-проводников, если организуемые ими путешествия связаны с прохождением туристами (экскурсантами) маршрутов, представляющих повышенную опасность для жизни и здоровья туристов (экскурсантов) (горная и труднопроходимая местность, спелеологические и водные объекты и другие) [29].

Таким образом, Федеральный закон «Об основах туристской деятельности» образует такую базу, на основе которой другими нормативными правовыми актами вносятся конкретика об определенных вопросах туристской деятельности.

1.3 Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих в сфере туризма

Единый квалификационный справочник (ЕКС) содержит информацию о должностях руководителей, специалистов и служащих в различных сферах трудовой деятельности. Информация по каждой должности представлена в виде трех блоков: «Должностные обязанности», «Должен знать» и «Требования к квалификации» [11]. В первом блоке представлены возможные обязанности, возлагаемые на работника какой-либо должности. Однако по желанию работодателя к ним могут быть добавлены и другие, близкие по специализации и трудности обязанности. Второй блок указывает на то, какой информацией должен обладать потенциальный работник: начиная с законов и иных нормативных актов, заканчивая правилами внутреннего трудового распорядка или правилами по охране труда и пожарной безопасности. В третьем пункте предоставляются четкие требования по поводу наличия необходимого уровня основного и дополнительного образования, а также стажа работы. Данный документ вступил в силу 27 июля 2012 года. Опираясь на полный спектр

информации, отраженной в ЕКС, желающий работать в определенной должности человек, ясно понимает, что ему необходимо сделать. При приеме на работу со стороны работодателя наличие справочника облегчает выбор работника из числа кандидатов, который действительно соответствует требованиям.

В ЕКС существует раздел, посвященный должностям в сфере туризма, но должности «Инструктор-проводник» в настоящее время в нем нет. По представленным характеристикам, из наиболее близких к ней по содержанию найдена только одна – «Инструктор-методист по туризму», относящаяся к квалификационным характеристикам работников, осуществляющих туроператорскую деятельность. Должностные обязанности инструктора-методиста по туризму очень близки к предполагаемым обязанностям инструктора-проводника. Некоторые из них: разработка туристского маршрута и его графика, подготовка документов и картографических материалов, определение способов преодоления препятствий на маршруте, регистрация маршрута в территориальных органах Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий, составление сметы, проведение инструктажа участников по соблюдению мер предосторожности и вопросам жизнеобеспечения на маршруте, сопровождение группы на маршруте, подготовка снаряжения и продуктов питания. Инструктор-методист по туризму должен знать законы в сфере туризма, методику организации и проведения туристских походов, историю культуру, географию района, основы топографии и ориентирования на местности, основы врачебного контроля, правила оказания первой медицинской помощи, правила эксплуатации туристского снаряжения, основы психологии и другое. Квалификационные требования также достаточно высоки, представлено два возможных варианта. Для первого необходимо высшее профессиональное образование по специальности «Физическая культура и спорт», «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», курсы инструкторов-проводников в соответствии с видом маршрута, стаж работы в сфере туризма не менее двух лет. Условия

второго: среднее профессиональное образование по специальности «Физическая культура», «Туризм», курсы инструкторов-проводников и стаж работы в сфере туризма не менее трех лет [11].

1.4 Профессиональные стандарты

Существует реестр профессиональных стандартов, обновленный в 2018 году. В нем так же, как и в ЕКС характеризуются квалификации, необходимые для овладения определенной профессией. Понятие профстандарта было включено в Трудовой кодекс в 2012 году. В настоящее время их применение носит обязательный характер, если требования к необходимой работнику квалификации установлены Трудовым кодексом, Федеральными законами или иными нормативно-правовыми актами. Если нет, то профессиональные стандарты приобретают рекомендательный характер.

В работе Г. А. Карповой и Л. В. Хоревой отмечено следующее: «Именно профессиональным стандартом задаются ориентиры для образовательных стандартов, а также критерии для оценки квалификации и сертификации выпускников учреждений профессионального образования» [16]. Соответственно, значимость профессиональных стандартов проясняется в еще большей степени относительно квалификационных справочников, потому как образовательные стандарты опираются именно на профстандарты. Этот же вопрос затрагивают в своей статье С. В. Ладаускас и Н. В. Сорокина, говоря о том, что профессиональные стандарты являются непосредственно, одним из важнейших элементов в национальной системе квалификации и выступают связующим звеном между рынком труда и системой образования [20]. То есть, ознакомившись с функциональными особенностями той или иной профессии, потенциальные работники могут целенаправленно осуществлять подготовку. Система профессиональных стандартов в настоящее время продолжает развитие.

В реестре 2018 года есть профстандарт (33.023) – «Инструктор-проводник». Согласно данным реестра инструктор-проводник осуществляет

деятельность по подготовке, сопровождению, обслуживанию и обеспечению безопасности туристов при прохождении туристских маршрутов [31]. Профессия отнесена к группе занятий «Гиды». Далее раскрываются основные трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт, распределенные по обобщенным трудовым группам, в соответствии с видами туристских походов. Среди них есть группа «Сопровождение туристов при занятиях конным туризмом». В обобщенную группу входят следующие трудовые функции: «Разработка и планирование маршрута при занятиях конным туризмом», «Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях конным туризмом», «Проведение работ во время аварийных ситуаций при занятиях конным туризмом» [31].

Инструктору-проводнику необходимо пройти программу профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих по профилю деятельности, или получить среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по профилю деятельности. Требования к опыту практической работы не предъявляются. Существуют особые условия допуска к работе. Это отсутствие ограничений на осуществление трудовой деятельности в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних в соответствии с законодательством РФ. А также прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров в установленном законодательством РФ порядке. Среди других характеристик: дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации по профилю деятельности не реже одного раза в пять лет и стажировка по сопровождению туристов и обеспечению их безопасности при прохождении не менее двух маршрутов не ниже третьей категории сложности [31]. Затем для каждой трудовой функции подробно расписаны трудовые действия, необходимые умения и знания.

1.5 Положение о системе подготовки кадров в спортивном туризме

Положение о системе подготовки кадров в спортивном туризме утверждено 17 мая 2001 года. В документе отмечено, какие кадры могут быть подготовлены, переподготовлены, аттестованы или переаттестованы на базе туристско-спортивных организаций (ТСО). Есть возможность получить необходимый объём знаний и навыков для организации и проведения спортивных походов (участники и руководители), спортивных туров (инструкторы-проводники) и других спортивных мероприятий, в основе которых лежит организация прохождения туристского маршрута с включением категорированных препятствий, а также для организации и проведения данных учебных мероприятий (инструкторы - тренеры) [27]. Организовано три направления подготовки кадров, из которых нас интересует направление «А», подготавливающее участников и руководителей спортивных походов 1-6 категорий сложности, организаторов спортивного туризма, инструкторов детско-юношеского туризма, инструкторов спортивного туризма (тренеров СТ 2 категории), что соответствует профессии инструктор - методист по туризму по Общероссийскому классификатору, старших инструкторов СТ (тренеров 1 категории) и инструкторов СТ международного класса (тренеров высшей категории), а также инструкторов-проводников спортивного туризма без категории, с 1 по 5 категорию сложности и инструкторов-проводников международного класса. В положении сказано, что по согласованию с полномочной туристско-спортивной организацией, подготовка кадров СТ может производиться в государственных (например, образовательных учреждениях высшего, среднего профессионального и дополнительного образования), общественных и частных организациях, развивающих спортивный туризм и являющихся в обязательном порядке коллективными членами ТСО. Взаимоотношения между такими организациями и ТСО строятся на договорной основе, с обязательным соблюдением требований настоящего документа. Подготовка в объеме начального, базового и специализированного уровней, при

выполнении соответствующих требований, может производиться в центрах детского и юношеского туризма, спортивных школах, «лицейских классах» или при других формах туристской подготовки учащихся. Обучение может производиться на бесплатной, платной, спонсорской или комбинированной основах, включая государственный и иные заказы [27].

Подготовка кадров разделена на пять уровней: начальный, базовый, специализированный, высший и повышения квалификации. Для каждого уровня указана необходимая форма контроля полученных знаний в виде зачетов и экзаменов, необходимые аттестации и стажировки. Подготовка осуществляется в рамках проведения учебных мероприятий. Непосредственную подготовку и учет кадров в ТСО осуществляет маршрутно-квалификационная комиссия (МКК) совместно с видовой комиссией [27]. На начальном уровне обучение проходит общим курсом, а начиная с базового уровня, как правило, разделяется по видам туризма. Учебные мероприятия могут проводиться по одному из четырех способов: очные выездные представляют собой сборы, где проходит экспресс-курс теории и зачетный учебно-тренировочный поход (УТП); очные стационарные выездные школы и семинары, где слушатели посещают лекционные занятия, к примеру, в турклубе, и выезжают в зачетно-тренировочный УТП; очно-заочные, позволяющие слушателям выполнять и отправлять на проверку контрольные работы по теоретическому материалу, после чего в случае зачета вызываются в УТП; дистанционное обучение через интернет, в УТП слушатель может быть направлен с постоянно действующей региональной школой. Минимальный возраст учащихся ограничен предъявляемыми к участникам спортивных походов требованиями, инструкторские звания могут быть присвоены по достижении восемнадцати лет. По завершении обучения производится оценка полученных слушателем знаний путем приема экзаменов комиссией, в которую входят преподаватели школы, представители МКК, утверждавшей школу и представители видовой комиссии. Помимо этого, учитываются результаты зачета по общей физической подготовке, которые можно оценить, опираясь на данные, приведенные в одной

из таблиц положения. После чего слушатель получает диплом с указанием уровня подготовки и оценкой за каждый блок знаний. Также в дипломе прописывается решение инструкторско-преподавательского совета о возможности дальнейшей аттестации обучающегося на звание инструктора или инструктора-проводника. После прохождения стажировки в должности инструктора в школе на одну ступень ниже уровнем и участия в УТП или в качестве руководителя либо инструктора в учебно-оздоровительных передвижных лагерях с прохождением категорированного спортивного похода слушатель курса «инструктор-проводник» получает удостоверение личности единого образца с указанием кода допуска к туристским спортивным маршрутам соответствующей категории сложности в каждом виде туризма. Переподготовки могут проводиться в связи с изменениями нормативных требований.

Звания и категории инструкторов-проводников спортивного туризма присваиваются приказом Росспорта и его региональных структур по утвержденным кадровым сектором МКК имеющей соответствующие полномочия представлениям, при выполнении следующих условий: наличие достаточного туристского опыта, полученного при прохождении категорийных туристских маршрутов или категорийных локальных или протяженных препятствий, успешно оконченный соответствующий курс специализированной школы, или дополнительной кадровой туристской подготовки СТ, пройденный зачетный поход, успешно сданные экзамены и пройденная стажировка. Существуют и другие варианты, когда экзамены за соответствующий курс сдаются экстерном, пройдена стажировка (при наличии опыта участия и руководства в спортивных походах) или имеются подтвержденные спортивные разряды по спортивному туризму, альпинизму, рафтингу [27].

Интересен тот факт, что до утверждения профессионального стандарта «Инструктор-проводник» 29 сентября 2017 года, такой профессии официально не существовало, так как она не прописана в едином квалификационном справочнике. Однако, в этом документе от 2001 года были отображены правила подготовки кадров по данному направлению.

1.6 Государственные стандарты, регулирующие профессиональную деятельность в туризме

Еще одним инструментом регулирования туристской деятельности выступают государственные стандарты или ГОСТы. Нами было отмечено четыре наиболее важных стандарта относительно выбранной темы.

Основным выступает стандарт «Услуги инструкторов-проводников». Начинается он с определения понятия «инструктор-проводник». Это физическое лицо (гражданин), имеющее специальную подготовку и навыки, сопровождающее организованную туристскую группу или одного туриста на туристском/экскурсионном маршруте, обеспечивающее их безопасность и действующее в соответствии с договором, заключенным с туроператором или экскурсионной организацией с указанием полномочий и ответственности. После чего раскрывается понятие «услуги инструкторов-проводников» - услуги, предоставляемые инструкторами-проводниками на туристских маршрутах, включая подготовку, организацию и проведение путешествий с активными способами передвижения, осуществляемые в соответствии с договором, заключенным с туроператором или экскурсионной организацией с указанием их полномочий и ответственности [8]. После чего более детально описываются основные и дополнительные услуги инструкторов-проводников. Среди основных услуг хотелось бы выделить обучение навыкам при занятиях активными видами туризма и организацию перевозок, проживания, питания и т. д. Это означает активную совместную работу инструктора с участниками до начала маршрута. Другие, такие как обеспечение безопасности и проведение инструктажей были затронуты ранее. Список дополнительных услуг инструкторов-проводников достаточно широк, естественно, он не имеет абсолютных канонов, но находится в определенных рамках. В него входят, в том числе: пропаганда здорового образа жизни, услуги фото- и видеосъемки по просьбе туристов/экскурсантов, проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий (утренняя зарядка, пробежки, соревнования по

плаванию и др.). Отмечено, что инструкторы-проводники оказывают туристские услуги в соответствии с договором о реализации туристского продукта или договором возмездного оказания туристских услуг. Кроме того, инструктор должен предоставить организатору путешествия информацию о своей квалификации с предъявлением соответствующих документов [8]. То есть, в интересах организатора туристского похода или самих участников в самостоятельном туризме проконтролировать наличие документов, подтверждающих квалификацию и профессионализм человека, готовящегося к сопровождению группы. В ГОСТе указаны компоненты, которые должен иметь инструктор-проводник на маршруте путешествия или туристского похода. Такие компоненты: паспорт трассы туристского похода, список туристов с указанием возраста и контактной информации, схема маршрута с указанием уровня опасности и категории сложности маршрута, а также «тактический план» и «план безопасности» маршрута с подробным описанием действий туристов, инструктора-проводника, спасателей в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, включая телефоны экстренной связи, частоты радиосвязи, время выхода на связь и пр., списки личного и группового туристского снаряжения, рекомендации по комплектованию туристского снаряжения и инвентаря, расписание работы транспорта, узлов связи, адреса расположения пунктов медицинской помощи, медицинская аптечка с набором медикаментов, данные о рационах питания (для туристского похода) с информацией о возможных местах пополнения продуктов, смета расходов на туристский поход, карта района туристского похода с нанесенными на ней основным и вспомогательными маршрутами, обозначенными направлениями движения, местами ночлегов, основными местами для проведения фото-, видеосъемок и другими ориентирами. Карту дополняют эскизами наиболее сложных участков похода с указанием способов и путей их преодоления. Далее вынесены должностные обязанности инструктора-проводника: контроль соблюдения туристами требований личной безопасности, информирование туристов о возникновении угрозы безопасности на маршруте, оказание помощь туристам при

возникновении чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев в соответствии с «планом безопасности» маршрута, оказание первой медицинской помощи пострадавшим туристам и организация доставки потерпевших в медицинские учреждения, принятие мер для обеспечения сохранности имущества туристов, применение специальных средств индивидуальной защиты туристов и системы оповещения в случае возникновения угрозы безопасности, незамедлительное информирование руководителя туристской организации, федерального органа исполнительной власти в сфере туризма, органов местного самоуправления, службы МЧС и заинтересованных лиц о чрезвычайных происшествиях на маршруте, приостановка путешествия в случае угрозы возникновения чрезвычайного происшествия (ситуации) и выведение туристов в безопасную зону. И наконец, в ключевых требованиях к инструкторам-проводникам сообщается, что к оказанию услуг инструктора-проводника допускаются лица не младше 18 лет, имеющие специальную подготовку, знания и владеющие навыками прохождения маршрутов повышенной опасности и организации путешествий с активными способами передвижения. Инструкторы-проводники должны пройти аттестацию в региональных органах государственной власти в сфере туризма или уполномоченных ими организациях на соответствие квалификации и по конкретным направлениям активных видов туризма, инструкторы-проводники, являющиеся сотрудниками туристских организаций, осуществляют свою деятельность на основании должностных инструкций. Они должны иметь опыт работы по организации путешествий с активными способами передвижения, при отсутствии опыта работы инструктор-проводник должен пройти стажировки на туристских маршрутах. Инструкторы-проводники должны обладать необходимыми знаниями и навыками по оказанию доврачебной медицинской помощи, владеть основами психологии малых групп и основами экскурсионной работы. Представители Туристско-спортивного союза России (ТСС) проводят обучение и стажировки в соответствии с требованиями ТСС, инструкторы сдают экзамен маршрутно-квалификационной комиссии, они должны повышать свою квалификацию и профессиональное

мастерство с периодичностью не реже одного раза в два года [8]. Этот стандарт имеет высокую ценность в практическом плане, однако, в пункте об области его применения указано, что он устанавливает общие требования к услугам и рекомендован для применения юридическими лицами характер. Следовательно, обязательным для исполнения с точки зрения законодательства его назвать нельзя.

Другим ГОСТом устанавливаются требования безопасности к туристским услугам, включающим активные виды передвижения и отдыха, формируемым туристскими организациями и индивидуальными предпринимателями (ИП). В одном из пунктов документа прописано, что при оказании услуг активных видов туризма туристские/экскурсионные организации должны обеспечивать привлечение квалифицированных гидов, сопровождающих, инструкторов-проводников на маршрутах с активными способами передвижения и квалифицированных инструкторов по организации активного отдыха туристов, а также регистрацию в службах МЧС при прохождении маршрутов повышенной опасности [7].

В стандарте выделены основные факторы риска конкретных активных видов туризма: особенности географических и природных условий, рельеф местности, по которому проходит маршрут путешествия/экскурсии; климатические; сложность и количество препятствий на маршруте; негативные природные явления (сход снежных лавин, вулканическая активность, штормы, землетрясения и т.п.) в месте пребывания туристов/экскурсантов; наличие специфических животных и насекомых, в том числе ядовитых; культурная и социальная среда временного пребывания туристов/экскурсантов; особенности местной пищи, культурные, религиозные и этнические традиции [7].

Это еще раз акцентирует внимание на том, что отношение к выбору инструкторов со стороны туристских организаций обязано быть серьезным и непредвзятым, любая халатность может повлечь за собой необратимые последствия. В ГОСТе приведены многие другие рекомендации и обязательные для исполнения пункты, выполнение которых до отправления на маршрут

увеличит шансы на успех. Среди таких обязательных пунктов: объективная оценка подготовленности группы к прохождению маршрута, инструктаж туристов/экскурсантов по вопросам организации путешествия/экскурсии, обеспечения безопасности на маршруте и о правилах поведения в обычных и чрезвычайных ситуациях, обучение и инструктаж персонала туристской организации по обеспечению безопасности туристов на маршрутах с активными способами передвижения, дополнительное страхование туристов в целях обеспечения безопасности жизни, здоровья и имущества, с учетом характерных рисков для активных видов туризма (например, страхование от несчастных случаев), регистрация в региональной службе МЧС или в спасательной службе местных органов власти в соответствии с правилами, действующими в государстве, по территории которого пролегает маршрут. В самодеятельном туризме необходимо заблаговременно уведомить о своем путешествии региональные службы МЧС и информировать о путешествии близких (родственников) [7].

Еще один ГОСТ устанавливают правила и порядок проектирования туристских услуг, применяется юридическими лицами и ИП. Для начала следует раскрыть понятие «туристский маршрут». В стандарте оно обозначено как: «Маршрут следования туристов (экскурсантов), разработанный в соответствии с требованиями безопасности и включающий посещение различных исторических мест, культурных объектов, природных ландшафтов и т. п. в культурно-познавательных, оздоровительных и других целях» [6]. Участники должны быть детально ознакомлены с маршрутом заранее, включая информирование об опасных местах и возможных трудностях. Сам инструктор должен быть готов к любым условиям, изучив отчеты других туристских групп о посещении выбранного района, а также основываясь на собственном опыте.

В стандарте заявлены основные требования к туристским услугам и условиям обслуживания туристов. К ним относятся: соответствие назначению, безопасность, точность и своевременность исполнения, эргономичность, комфортность, эстетичность, информативность и доступность [6]. Соответствие

назначению в данном случае означает, что маршрут, заявленный как познавательный, не может по факту оказаться сложным спортивным маршрутом. Услуги должны быть оказаны в те сроки, в которые планировалось, за исключением природных изменений или внезапно возникших у участников обстоятельств, не позволяющих совершить путешествие. Условия комфортного пребывания определяются клиентами при выборе маршрута. Возможно, могут быть предложены различные категории удобства в зависимости от стоимости. Вопросы об эргономичности того или иного личного снаряжения тоже обсуждаются с группой заранее. В интересах инструктора при выборе нити маршрута включить больше уникальных мест, способных улучшить эмоциональное состояние членов группы. Важность информативности начинается с качества и количества предоставленной о туристском походе информации и заканчивается ценностью рекомендаций, предоставляемых инструктором непосредственно во время похода. Доступность может быть охарактеризована как легкость в осуществлении проезда до района, где будет проходить поход, в приемлемой цене услуг или опять же в простоте изложения необходимой участникам туристского похода информации. Территории для организации туристских походов (маршрутов повышенной опасности), как отмечается в одном из пунктов ГОСТа, должны выбираться с благоприятными природными условиями, отвечающими экологическим и санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям, установленным законодательством, а также должны учитываться реальные возможности для развития конкретного вида туризма на данной территории [6].

Наконец, отдельным пунктом стоит выделить ГОСТ об услугах детского и юношеского туризма, так как люди этих возрастных категорий тоже принимают участие в путешествиях и туристских походах. ГОСТом устанавливаются общие требования к оказываемым детям и юношеству туристским услугам, он предназначен для применения организациями и ИП. Понятие «инструктор-проводник» не фигурирует в данном стандарте. Определяется руководитель группы - физическое лицо (гражданин), имеющее

специальную подготовку и навыки, организующее путешествие и/или экскурсию, сопровождающее туристскую/экскурсионную группу, действующее на основании доверенности от родителей несовершеннолетнего туриста или его законных представителей и договора, заключенного с туроператором или экскурсионной организацией [9].

Во-первых, необходимо отметить, что к группе детского туризма относят туристов/экскурсантов в возрасте от 7 до 14 лет, а к группе юношеского – от 14 до 18 лет. В связи с этим возникают особенности в организации туризма с этими возрастными группами. Услуги по предоставлению экскурсионных и туристских услуг для детей и юношества могут предоставлять только туроператоры, внесенные в единый федеральный реестр туроператоров и экскурсионные организации, выполняющие требования. Информация об едином федеральном реестре туроператоров содержится в статье 4_2 Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации». Требования к инструкторам-проводникам об обеспечении безопасного пребывания на маршруте такие же, как и к группам взрослых. Возникает еще один нюанс: при въезде/выезде несовершеннолетних туристов в страну (место) временного пребывания родители или законные представители несовершеннолетних туристов должны предоставить туроператору необходимые документы, установленные законодательством Российской Федерации и законодательством страны пребывания, в том числе нотариально заверенные разрешения от обоих родителей (опекунов, усыновителей, попечителей) на въезд/выезд, доверенности на имя руководителя группы и/или сопровождающего [9].

Во-вторых, существуют следующие ограничения в связи с возрастом участников: на маршруты 1-й категории сложности допускаются несовершеннолетние туристы в возрасте от 12 лет, 2-й категории - в возрасте от 14 лет и старше; группу численностью от 12 до 15 человек сопровождает один руководитель группы; на маршруты 3-й категории сложности допускаются несовершеннолетние туристы в возрасте от 15 лет и старше; группу численностью от 8 до 12 человек сопровождает один руководитель группы.

В-третьих, сопровождающий и/или руководитель группы обязаны заключить договор с туристской организацией, в котором должны быть указаны полномочия и взаимная ответственность сторон, и предоставить медицинские справки о состоянии здоровья, включая справки из психоневрологического и наркологического диспансеров, а также справку об отсутствии судимости [9]. Неудивительно, что к сопровождению несовершеннолетних туристов предъявляются более высокие требования. Так называемый руководитель группы детского или юношеского туризма не только отвечает за их безопасность, но и, согласно возрастным психологическим особенностям, активно влияет на формирование определенных качеств личности.

В статье четвертой главы первой Федерального закона «О стандартизации в Российской Федерации», принятого Госдумой 19 июня 2015 года, описаны принципы стандартизации в РФ. Первый принцип – добровольность применения документов по стандартизации, то есть ГОСТы могут носить рекомендательный характер. В статье 26 главы шестой описывается применение документов национальной системы стандартизации. У, что документы национальной системы стандартизации применяются на добровольной основе одинаковым образом и в равной мере независимо от страны и (или) места происхождения продукции (товаров, работ, услуг), если иное не установлено законодательством РФ. Применение национального стандарта является обязательным для изготовителя и (или) исполнителя в случае публичного заявления о соответствии продукции национального стандарта [28]. Таким образом, ГОСТ, регулирующий деятельность инструкторов-проводников не считается обязательным.

В результате работы с нормативно-правовыми документами, регулирующими профессиональную деятельность в сфере туризма, было выявлено:

Во-первых, на основе Федерального закона «Об основах туристской деятельности в РФ» выявлен факт существования понятия «Инструктор-проводник», а также обязательство туроператоров, турагентов и организаций, осуществляющих экскурсионное обслуживание использовать услуги

инструкторов-проводников, если организуемые ими путешествия связаны с прохождением туристами (экскурсантами) маршрутов, представляющих повышенную опасность для жизни и здоровья туристов (экскурсантов).

Во-вторых, проанализировав информацию, содержащуюся в едином квалификационном справочнике и профессиональных стандартах, отмечено, что представленная в ЕКС должность инструктора-методиста по спортивному туризму может быть тождественно приравнена к профессии инструктора-проводника из профстандартов по должностным обязанностям. Различия наблюдаются в требованиях к полученному образованию. В первом варианте необходимо прохождение курсов по подготовке инструкторов-проводников после получения высшего либо среднего профессионального образования в данной сфере, что соответствует необходимости получения дополнительного профессионального образования во втором случае после окончания программы профессиональной подготовки, переподготовки или среднего профессионального образования. Помимо этого, в ЕКС указано наличие необходимого опыта.

В-третьих, на основе положения о системе подготовки кадров в спортивном туризме, была рассмотрена существующая система выпуска инструкторов-проводников спортивного туризма разного уровня на базе школ по подготовке кадров. В этом случае уровень предварительно полученного образования не играет роли, важно достижение обучающимся возраста восемнадцати лет для получения звания и категории. Фактически, после сдачи экзаменов и зачетов, прохождения зачетного учебно-тренировочного похода, получения достаточного туристского опыта и пройденной стажировки, человек может считаться инструктором-проводником СТ соответствующей пройденному уровню обучения категории. Но это противоречит введенному недавно профессиональному стандарту и не может быть воплощено в жизнь.

Следовательно, организации, занимающейся проведением походов в активном туризме, в настоящее время достаточно сложно ориентироваться в расхождениях между существующими законами и иными нормативно-

правовыми актами, контролирующими туристскую деятельность. Для того, чтобы кадры могли проходить качественную подготовку, необходимо существование конкретно выверенной единой системы подготовки. Туристам, желающим получить услуги инструкторов-проводников тоже нужно иметь понимание, как правильно оценивать квалификацию специалистов. Прозрачность в этой области оказания услуг затруднена проблемами в упорядоченности внутри системы.

1.7 Законопроект о внесении изменений в ФЗ «Об основах туристской деятельности»

В 2016 году Министерством культуры России был разработан проект федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях совершенствования правового регулирования деятельности экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков и инструкторов-проводников».

В проекте отмечены центральные проблемы современного состояния рынка услуг экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков и инструкторов-проводников. Касаясь инструкторов-проводников это следующие проблемы: отсутствие системы подготовки инструкторов-проводников и увеличение дефицита квалифицированных специалистов, способных обеспечить высокое качество услуг, рост числа «самодеятельных» неквалифицированных специалистов; отсутствие механизмов контроля качества предоставляемых услуг. Предлагаемые законопроектом изменения направлены на повышение защиты интересов потребителей туристских услуг, упорядочение деятельности инструкторов-проводников, обеспечение безопасности туристов при прохождении туристских маршрутов повышенной опасности, формирование позитивного имиджа Российской Федерации как страны, благоприятной и безопасной для туризма и отдыха. Законопроект устанавливает критерии

аттестации инструкторов-проводников и содержит требования к образованию, стажу работы, а также к наличию профессиональных знаний и навыков [25].

Во-первых, в законопроекте отмечена необходимость аттестации инструкторов проводников в учреждениях, получивших аккредитацию для осуществления этой деятельности. Особое условие состоит в том, что для прохождения аттестации соискатель должен иметь среднее специальное или высшее образование, а также дополнительное профессиональное образование в соответствующей области и опыт прохождения туристского маршрута необходимого вида в качестве стажера либо стаж работы в данной сфере не менее пяти лет.

Во-вторых, отмечается, что соискателю необходимо пройти обучение оказанию первой помощи. Он не должен иметь медицинских противопоказаний для осуществления деятельности инструктора-проводника, судимости за совершение тяжких и особо тяжких преступлений против личности, преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, умышленных преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Инструктором-проводником должны быть пройдены обязательный осмотр перед началом трудовой деятельности и периодические медицинские осмотры в процессе работы. Аттестацию инструкторов-проводников было предложено проводить раз в пять лет для контроля профессиональной пригодности кадров, при этом переподготовки по полученному дополнительному образованию проходить не требуется. По результатам аттестации инструктор должен получить аттестат и нагрудную идентификационную карточку.

В-третьих, аккредитацию предложено было проводить уполномоченным федеральным органом исполнительной власти также один раз в пять лет, предоставляя возможность проводить аттестацию на всей территории РФ.

В-четвертых, услуги по предоставлению дополнительного профессионального образования должны осуществляться организацией, получившей лицензию, а также разработавшей и утвердившей собственную

образовательную программу подготовки инструкторов-проводников. Содержание программы должно соответствовать профессиональным стандартам и квалификационным требованиям.

В-пятых, за осуществление деятельности инструкторов-проводников без наличия аттестата, дающего возможность предоставлять услуги в области туризма, была предусмотрена административная ответственность. С нарушителей было решено взимать штрафы. Планировалось ввести аттестацию инструкторов-проводников с 1 июля 2018 года, а административную ответственность с 1 июля 2020 года.

Данный закон был рассмотрен и отклонен Министерством экономики России. Были выдвинуты замечания к положениям проекта. Названо неясным количество организаций, способных предоставить образовательные услуги для дополнительного профессионального образования экскурсоводам (гидам), гидам-переводчикам и инструкторам-проводникам. Также неясными выявлены характер такого дополнительного профессионального образования, его объем и примерная стоимость.

Разработчику предлагается дополнительно проанализировать вопрос изменения трудозатрат и потребностей органов государственной власти субъектов РФ в иных ресурсах в связи с возникновением новых функций, полномочий, обязанностей и прав, вводимых проектом акта по проведению аккредитации организаций, занимающихся аттестацией кадров.

Проектируемая периодичность аттестации один раз в пять лет считается необоснованной для инструкторов-проводников, прошедших аттестацию и работающих на постоянной территории субъекта РФ.

Отмечается, что под административную ответственность могут попасть граждане, не состоящие в трудовых отношениях с указанными организациями, но проводящие тематические экскурсии в рамках культурно-досуговых мероприятий, архитектурных прогулок, исторических и литературных вечеров, основной целью которых не является извлечение прибыли.

В связи со всеми вышеуказанными недочетами, Минэкономразвития России сделан вывод о недостаточном обосновании решения проблемы предложенным способом регулирования, а также о наличии в нем положений, вводящих избыточные обязанности, запреты и ограничения для физических и юридических лиц в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности или способствующих их введению, а также положений, приводящих к возникновению необоснованных расходов физических и юридических лиц в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности, а также бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации [17].

1.8 Демонстрационный экзамен на основе стандартов Ворлдскиллс

Ворлдскиллс – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Ворлдскиллс объединяет молодежь, производства и педагогов, чтобы научить молодых людей профессиональному мастерству и показать им, как стать лучшими в выбранной ими специальности. От традиционных ремесел до многопрофильных профессий в области промышленности и сферы услуг, при поддержке партнеров, производств, правительства, волонтеров и учебных заведений, Ворлдскиллс оказывает прямое влияние на рост профессионального мастерства во всем мире. На сегодняшний день это известное во всем мире и крупнейшее соревнование, в котором принимают участие молодые квалифицированные рабочие, студенты университетов и колледжей в качестве участников, и известные профессионалы, специалисты, мастера

производственного обучения и наставники – в качестве экспертов, оценивающих выполнение задания.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия [50].

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность: одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов

Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний; подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации; одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия – Паспорт компетенций (Skills Passport). Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала [50].

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это: возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ; объективно оценить материально-техническую базу; оценить уровень квалификации преподавательского состава; возможность определения точек роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями международного рынка труда.

Предприятия получают доступ к единой базе участников движения «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» и выпускников, прошедших процедуру демонстрационного экзамена, и могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и развития персонала.

1.9 Организация и проведение демонстрационного экзамена

Для обеспечения организации и проведения демонстрационного экзамена Союзом «Ворлдскиллс Россия» по предложению региональных координационных центров Союза «Ворлдскиллс Россия» за 3 месяца до начала демонстрационного экзамена определяются главные эксперты на каждую площадку проведения экзамена из числа сертифицированных экспертов (далее – Главный эксперт), при этом предпочтение отдается кандидатам, не занятым в системе среднего профессионального образования субъекта Российской Федерации, на территории которого проводится экзамен. При непосредственном участии и по согласованию с Главным экспертом формируется Экспертная группа на каждую площадку проведения экзамена.

Техническое описание - документ, определяющий название компетенции, последовательность выполнения задания, критерии оценки, требования к профессиональным навыкам участников, состав оборудования, компоненты, оснастку, основное и дополнительное оборудование, требования по нормам охраны труда и технике безопасности, разрешенные и запрещенные к использованию материалы и оборудование.

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов - совокупность заданий, их спецификации, технических описаний оцениваемых компетенций, критериев и инструментов оценивания, обеспечивающих в целом оценку результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс.

Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена. Если задание состоит из модулей, то члены Экспертной группы обязаны выдавать участникам задание перед началом каждого модуля или действовать

согласно техническому описанию. Минимальное время, отводимое в данном случае (модульная работа) на ознакомление с информацией, составляет 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена. Ознакомление происходит перед началом каждого модуля [50].

Оценивание на демонстрационном экзамене делится на 2 обширных категории: измерение и экспертная оценка. Для обеих категорий оценивания, использование четких критериев, по которым оценивается каждый Аспект, является необходимым для гарантии качества. Схема выставления оценок должна соответствовать показателям в Спецификации стандартов. Экзаменационное задание является средством оценивания, и оно также следует Спецификацией стандартов. Система информационной поддержки демонстрационного экзамена (CIS) обеспечивает своевременную и точную запись оценок и обладает растущим поддерживающим потенциалом. Схема выставления оценок, в общих чертах, должна определять процесс разработки задания к демонстрационному экзамену. После этого Схема выставления оценок и задание проектируются и разрабатываются посредством интерактивного процесса для обеспечения того, чтобы они совместно оптимизировали свои отношения со Спецификацией стандартов и Стратегией оценивания [33].

1.10 Техническое описание компетенции «Коневодческое дело»

В последние годы коневодство приобретает популярность, от конного спорта до туристского вида. поголовье лошадей на частных конюшнях увеличивается, что требует профессионального подхода к их содержанию, кормлению и использованию, а соответственно и необходим специалист, занимающийся данными вопросами.

Коневоды – это специалисты, которые обладают практическими навыками для профессионального выполнения работ по выращиванию и обслуживанию лошадей.

Коневод должен знать:

- правила кормления; технологию содержания и разведения племенных лошадей;
- основы анатомии и физиологии лошади;
- устройство и правила эксплуатации механических водилок, устройств для чистки лошадей, транспортной и тренировочной амуниции;
- правила управления лошастью под седлом и в экипаже.

В ходе выполнения одного или нескольких модулей задания будут подвергаться проверке указанные ниже навыки.

Коневод должен уметь:

- подбирать необходимый инвентарь и амуницию для лошади;
- проводить чистку лошади последовательно;
- проводить расчистку копыт;
- правильно седлать, запрягать и использовать лошадей в различных видах работ.

Конкурсное задание состоит из 4 независимых модулей:

Модуль «А»: Чистка лошади (по стандарту - для конкурных соревнований).

Участникам предоставляются минимальные наборы инвентаря и лошади темных мастей, специально подготовленные для данного конкурса. Работа выполняется последовательно, согласно правил чистки лошадей. Время выполнения задания 30 мин.

Модуль «В»: Подготовка денника и организация кормления

Участникам необходимо провести подбивку денника. Отобрать необходимое количество кормов, подготовить их скармливанию. Провести кормление лошади, согласно требуемому рациону. Время выполнения задания 40 мин.

Модуль «С»: Седловка и выводка лошади.

Выдается стандартная амуниция (оголовья, недоуздки выдаются в разобранном виде). Участники надевают и подгоняют ее по лошади. Выдаются различные комплекты седел и уздечек (готовых к использованию). Участники должны выбрать подходящие друг другу комплекты с учетом специфики использования лошади (спортивная, племенная, продуктивная и др.), ее индивидуальных особенностей на данный период.

Выводка лошади проводится согласно правил, проведения спортивных соревнований. Время выполнения задания 30 мин.

Модуль «Д»: Управление лошастью.

Работа с лошастью на корде с изменением аллюров движения. Управление лошастью под седлом по предоставленной схеме движения [50].

Таким образом, практический опыт участника демонстрационного экзамена на основе стандартов Ворлдскиллс показывает, что наличие знаний, умений и навыков по профессии позволяет соответствовать высоким требованиям мастерства.

2 Методы и организация исследования

2.1 Методы исследования

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие методы: метод анализа и изучения литературных источников, метод анкетного опроса и метод математической статистики. Изучение законодательных и нормативных актов, библиографический поиск литературных источников дали возможность составить общее целостное представление об объекте исследования, подтвердить актуальность проблемы и создать основу для последующих исследований.

Для проведения опроса нами была составлена анкета, состоящая из 8 вопросов (приложение А). Опрос проводился с целью определения относительной важности трудовых действий, знаний и навыков инструктора-проводника по конному туризму.

2.2 Организация исследования

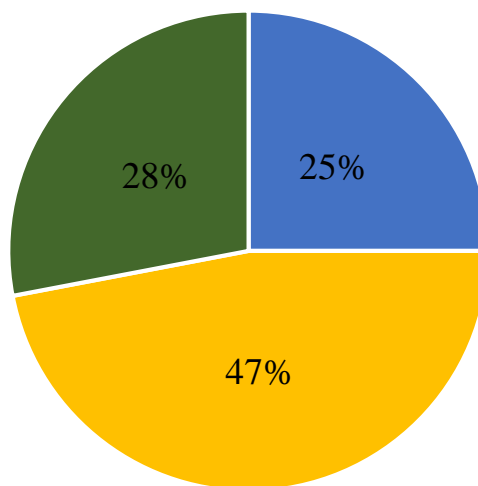
Работа над исследованием состоит из трех основных этапов: подготовительный, аналитический и заключительный. На подготовительном этапе осуществлялось формирование проблем исследования, определение основного набора исследовательских средств, а также определение цели и задач исследования, сбор эмпирического материала для изучения особенностей темы. Аналитический этап проведения исследования предусматривал проведение опроса и анализ его результатов. Нами был проведен опрос 30 экспертов из сферы конного туризма, спортивного туризма и конного спорта. Экспертами считались те, у кого есть большой опыт в представленных сферах в качестве тренеров, инструкторов и профессиональных спортсменов. На заключительном этапе мы выделили модули демонстрационного экзамена и разработали проект конкурсного задания для инструкторов-проводников по конному туризму на основе стандартов Ворлдскиллс.

3 Демонстрационный экзамен для инструкторов-проводников по конному туризму на основе стандартов Ворлдскиллс

3.1 Относительная важность трудовых действий, знаний и навыков инструктора-проводника по конному туризму

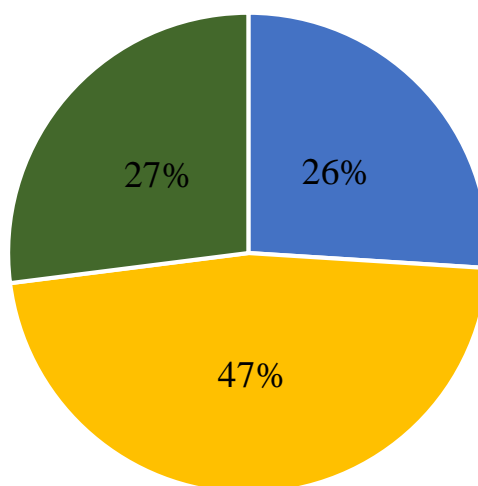
Нами был проведен анкетный опрос экспертов в области конного туризма, спортивного туризма и конного спорта с целью определения относительной важности трудовых действий, знаний и навыков инструктора-проводника по конному туризму. В опросе приняли участие 30 человек, преобладающее большинство которых из г. Красноярск - 82%, остальные - из г. Железногорск – 3%, г. Иркутск – 3%, г. Рязань – 3%, г. Севастополь – 3%. Из них женщин - 77% и мужчин - 23%, которые имеют опыт работы в своей сфере от 4 до 30 лет. Эксперты, принимавшие участие в опросе, имеют следующие квалификации: инструктор по спортивному туризму; тренер по конному спорту; инструктор по конному спорту; заместитель президента региональной федерации спортивного туризма; спортсмен по конному спорту (разряды опрошенных спортсменов КМС и звания МС); организатор спортивного туризма; руководитель горных походов средней категории сложности; инструктор конных прогулок; доцент кафедры «Теоретических основ и менеджмента физической культуры и туризма» Института физической культуры, спорта и туризма Сибирского Федерального университета, Мастер спорта СССР по туризму.

По результатам опроса, в выделенных категориях экспертов – инструкторы по туризму и инструкторы по конному спорту, большей степенью важности оценки квалификации обладает трудовая функция «сопровождение и обеспечение безопасности» - 47%, а важность оценки трудовых функций «планирование маршрута» и «проведение работ во время аварийных ситуаций» составили соответственно 26% и 27% (рисунок 1).



- разработка и планирование маршрута
- сопровождение и обеспечение безопасности
- проведение работ во время аварийных ситуаций

Рисунок 1 – Относительная важность трудовых функций инструктора-проводника по конному туризму по мнению экспертов в области туризма



- разработка и планирование маршрута
- сопровождение и обеспечение безопасности
- проведение работ во время аварийных ситуаций

Рисунок 2 – Относительная важность трудовых функций инструктора-проводника по конному туризму по мнению экспертов в области конного спорта

Таким образом, эксперты в области конного спорта и эксперты в области туризма, оказались солидарны в ответах на первый вопрос, и отметили наибольшую важность такой трудовой функции, как «сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях конным туризмом», в одинаковом процентном соотношении (по 47%).

Целью получения ответов на второй вопрос, в котором определяется условный вес оценки проверки необходимых навыков инструктора-проводника в разделе «Разработка и планирование маршрута при занятиях конным туризмом». Всего рассматривалось 7 навыков:

1. Планировать и составлять план маршрута.
2. Анализировать и оценивать физико-географические особенности района прохождения маршрута.
3. Анализировать и оценивать потенциальные опасности и риски маршрута.
4. Анализировать и оценивать социально-культурные особенности района, особенности состава.
5. Анализировать и оценивать технические особенности маршрута (общая протяженность, техническая сложность, уровень автономности).
6. Составлять краткосрочный локальный прогноз погоды на основе анализа доступных метеорологических данных и собственных наблюдений за погодой.
7. Подбирать необходимое личное и общественное снаряжение, снаряжение для лошади с учетом специфики предполагаемого маршрута.

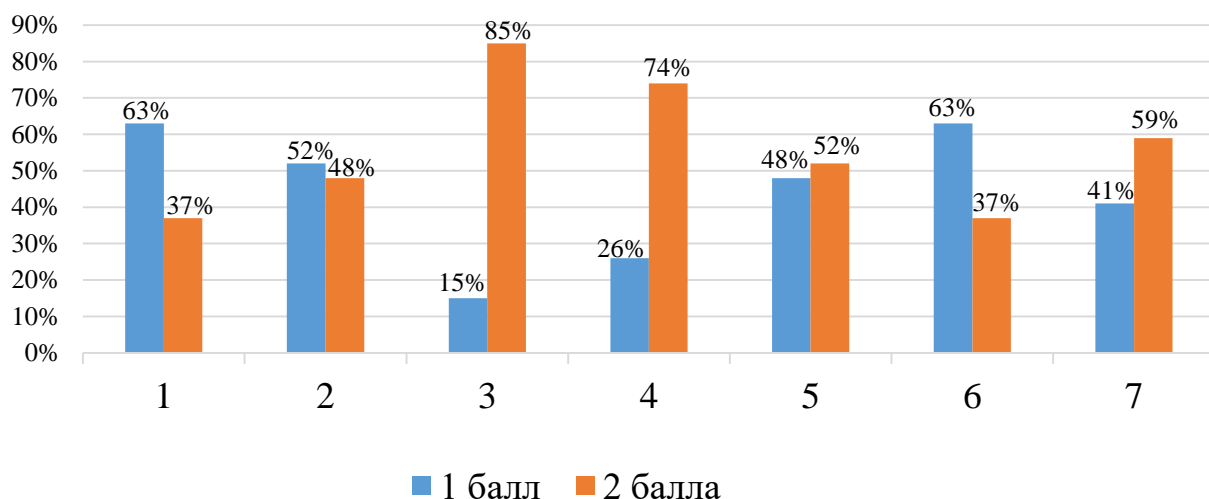


Рисунок 3 – Оценка условного веса необходимых навыков инструктора-проводника (раздел «Разработка и планирование маршрута при занятиях конным туризмом»)

Результаты опроса приведены в диаграмме, из которой видно, что респонденты оценили как самый значимый для оценки навык инструктора-проводника в конном туризме - анализировать и оценивать потенциальные опасности и риски маршрута. А как наименее значимый - составлять краткосрочный локальный прогноз погоды на основе анализа доступных метеорологических данных и собственных наблюдений за погодой.

В разделе «Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях конным туризмом» было предложено для оценки значимости 11 навыков:

1. Принимать меры по обеспечению безопасности, профилактики и минимизации опасностей и рисков, возможных на всех этапах прохождения маршрута.
2. Передвигаться на лошади по пересеченной местности по тропам и без троп различным аллюром.
3. Проходить через локальные и протяженные препятствия (переправы через реки, пешеходные мосты, овраги).

4. Ориентироваться на местности, в том числе в условиях плохой видимости.
5. Ориентироваться с использованием топографических карт и компаса.
6. Ориентироваться без применения карт и компаса.
7. Пользоваться спутниковыми навигационными системами.
8. Готовить пищу, питьевую воду в походных условиях.
9. Устанавливать бивуаки в природной среде с учетом наличия воды и питания для лошадей.
10. Заботиться о клиентах (оказывать им необходимую помощь, инструктировать и консультировать).
11. Поддерживать коммуникацию с клиентом или группой.

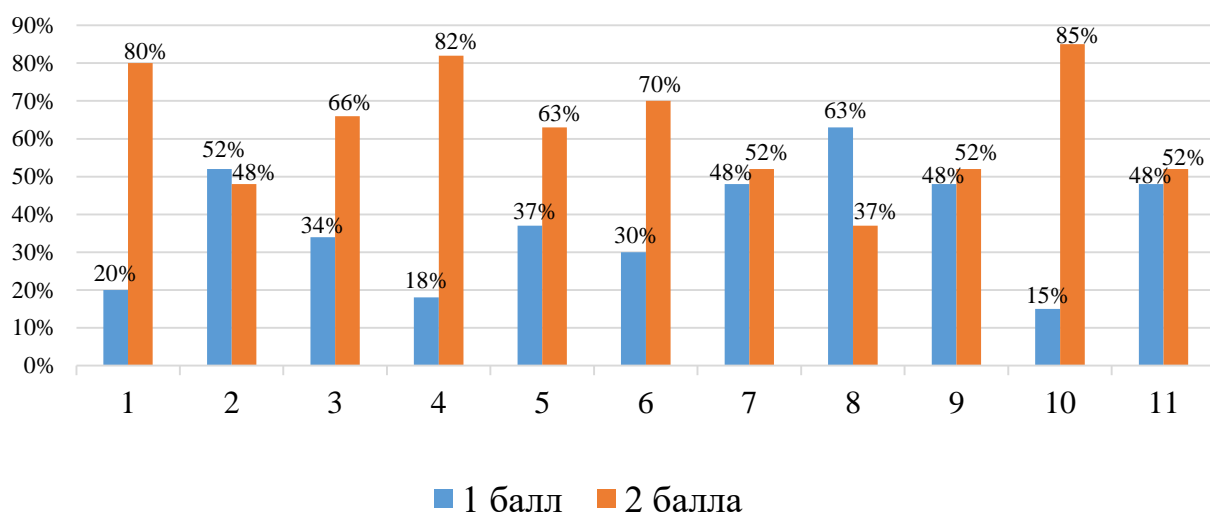


Рисунок 4 - Оценка условного веса необходимых навыков инструктора-проводника (раздел «Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях конным туризмом»)

Наиболее значимым из них для оценки, по мнению экспертов, оказался - заботиться о клиентах (оказывать им необходимую помощь, инструктировать и консультировать), за ним расположились - принимать меры по обеспечению безопасности, профилактики и минимизации опасностей и рисков, возможных

на всех этапах прохождения маршрута и ориентироваться на местности, в том числе в условиях плохой видимости.

Следующим был раздел «Проведение работ во время аварийных ситуаций при занятиях конным туризмом», в котором были представлены навыки:

1. Проводить спасательные работы с использованием подручных средств, животных и снаряжения.
2. Взаимодействовать со службами спасения и группами, находящимися в районе.
3. Пользоваться техническими средствами связи (рациями, телефонами), спутниковыми навигационными системами.
4. Использовать основные аварийные сигналы, включая сигналы при работе с вертолетом.
5. Оказывать первую помощь в походных условиях.
6. Оценивать подготовку клиентов и прогнозировать возможности безопасного прохождения сложных участков маршрута исходя из этой подготовки.
7. Транспортировать пострадавшего с использованием подручных средств на пересеченной местности (дороги, тропы, травянистые, осыпные и снежные склоны, степи).
8. Устанавливать аварийные бивуаки на пересеченной местности.
9. Оказывать помощь лошади при попадании в аварийную ситуацию (застревание ноги, прохождение через заболоченную местность).
10. Оказывать ветеринарную помощь при натертости, порезах, попадании посторонних предметов под стрелку.

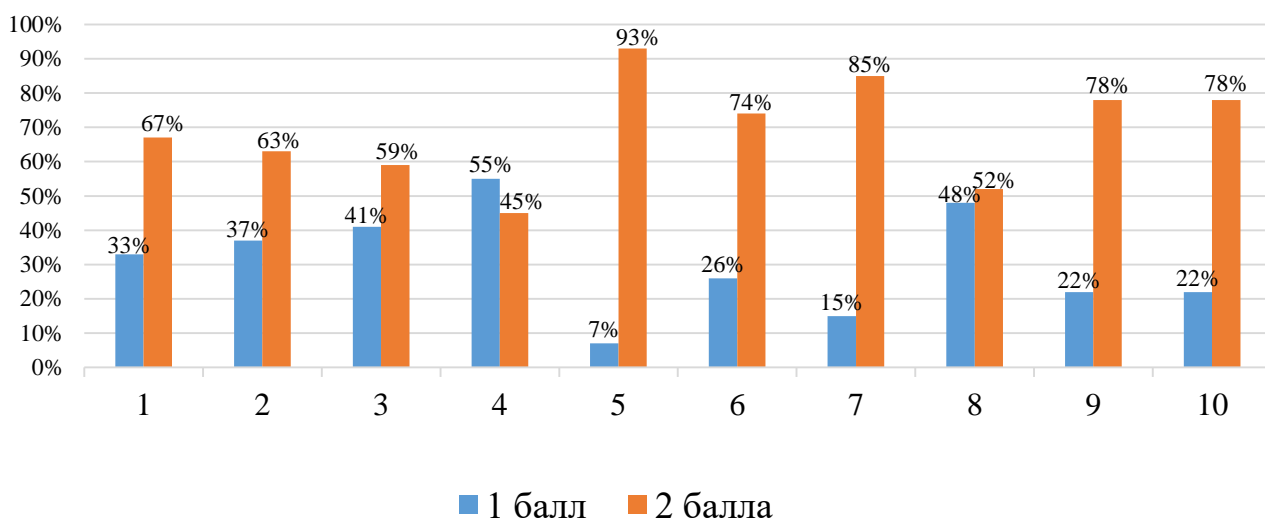


Рисунок 5 - Оценка условного веса необходимых навыков инструктора-проводника (раздел «Проведение работ во время аварийных ситуаций при занятиях конным туризмом»)

На представленной диаграмме видно, что самым значимым для оценки из предложенных является навык оказания первой помощи в походных условиях, в то время, как навык установки аварийных бивуаков на пересеченной местности оказался наименее важным, по мнению экспертов.

В связи с тем, что в вопросах 2, 3, 4 доля ответов с вариантом «0 – не требует проверки» оказалась незначительной, данные ответы при подсчете не учитывались.

Основываясь на этих данных, становится возможным определить аспекты оценки навыков инструктора-проводника по конному туризму, их общее количество и какие из них будут объективными, то есть измеряемыми, а какие субъективными. Больше всего субъективных аспектов оценки оказалось в разделе «Разработка и планирование маршрута», а объективных в разделах «Сопровождение и обеспечение безопасности» и «Проведение работ во время аварийных ситуаций». Для разработки конкурсных заданий демонстрационного экзамена будут использованы только объективные аспекты оценивания

профессиональных навыков инструктора-проводника по конному туризму. Всего было использовано 50 аспектов оценки навыков.

Таблица 1 – Объективные аспекты оценки навыков инструктора-проводника

Раздел	№	Аспекты
Разработка и планирование маршрута при занятиях конным туризмом	1.	Планировать и составлять план маршрута
	2.	Анализировать и оценивать физико-географические особенности района прохождения маршрута
	3.	Анализировать и оценивать потенциальные опасности и риски маршрута при занятиях конным туризмом
	4.	Анализировать и оценивать социально-культурные особенности района
	5.	Анализировать и оценивать технические особенности маршрута (общая протяженность, техническая сложность, уровень автономности)
	6.	Составлять краткосрочный локальный прогноз погоды на основе анализа доступных метеорологических данных и собственных наблюдений за погодой
	7.	Подбирать необходимое личное и общественное снаряжение
	8.	Анализировать и оценивать особенности состава группы (пол, возраст, уровень физической и технической подготовленности)
	9.	Подбирать необходимое снаряжение для лошади с учетом специфики предполагаемого маршрута
	10.	Оформление выходных документов на маршрут
	11.	Навыки по заполнению договора о реализации турпродукта
	12.	Умение представить памятку туристу на поездку по указанному направлению
	13.	Навыки описания продукта с точки зрения его основной идеи (миссии), уникальности и позиционирование продукта (основное отличие от конкурентов)
	14.	Качество оформления технологической карты маршрута
	15.	Умение разрабатывать интерактивную составляющую на маршруте при условии соответствия общей концепции и идее маршрута
	16.	Правильность устной речи, демонстрация коммуникации и публичной презентации
	17.	Оформление маршрутной книжки туристского похода
Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях конным туризмом	18.	Принимать меры по обеспечению безопасности, профилактики и минимизации опасностей и рисков, возможных на всех этапах прохождения маршрута
	19.	Передвигаться на лошади по пересеченной местности по тропам и без троп различным аллюром
	20.	Проходить через локальные и протяженные препятствия (переправы через реки, пешеходные мосты, овраги)

Окончание таблицы 1

Раздел	№	Аспекты	
Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях конным туризмом	21.	Ориентироваться на местности, в том числе в условиях плохой видимости	
	22.	Ориентироваться с использованием топографических карт и компаса	
	23.	Ориентироваться без применения карт и компаса	
	24.	Пользоваться спутниковыми навигационными системами	
	25.	Готовить пищу, питьевую воду в походных условиях	
	26.	Устанавливать бивуаки в природной среде с учетом наличия воды и питания для лошадей	
	27.	Оказывать клиентам необходимую помощь, инструктировать и консультировать	
	28.	Поддерживать коммуникацию с клиентом или группой	
	29.	Уметь проводить вводный инструктаж клиентов	
	30.	Проводить первоначальное обучение верховой езде	
	31.	Полностью чистить лошадь	
	32.	Расчесывать и заплетать гриву и хвост	
	33.	Чистить копыта лошади	
	34.	Бинтовать ноги лошади	
	35.	Организовывать кормление лошадей	
	36.	Подбивать денник для лошади на базе	
	37.	Седлать лошадь и подбирать амуницию	
	38.	Уметь работать с лошадей на корде	
	39.	Управлять лошадью под седлом по схеме	
	40.	Проводить спасательные работы с использованием подручных средств, животных и снаряжения	
	41.	Взаимодействовать со службами спасения и группами, находящимися в районе	
	42.	Пользоваться техническими средствами связи (рациями, телефонами), спутниковыми навигационными системами	
	Проведение работ во время аварийных ситуаций при занятиях конным туризмом	43.	Использовать основные аварийные сигналы, включая сигналы при работе с вертолетом
		44.	Оказывать первую помощь в походных условиях
45.		Оценивать подготовку клиентов	
46.		Транспортировать пострадавшего с использованием подручных средств на пересеченной местности (дороги, тропы, травянистые, осыпные и снежные склоны, степи)	
47.		Устанавливать аварийные бивуаки на пересеченной местности	
48.		Оказывать помощь лошади при попадании в аварийную ситуацию (застревание ноги, прохождение через заболоченную местность)	
49.		Оказывать ветеринарную помощь при натертости, порезах, попадании посторонних предметов под стрелку	
50.		Прогнозировать возможности безопасного прохождения сложных участков маршрута	

3.2 Описание структуры демонстрационного экзамена и конкурсного задания

На основе анализа проведенного анкетного опроса мы определили структуру демонстрационного экзамена, которая основана на трех оценочных модулях конкурсного задания. Оценочные баллы распределяются согласно относительной важности каждого модуля. Каждый модуль потребует продемонстрировать понимание нескольких указанных выше аспектов.

Таблица 2 – Модули демонстрационного экзамена

Раздел	Модуль	Оценка
1	А – Разработка и планирование маршрута	26
2	В – Сопровождение и обеспечение безопасности	48
3	С – Проведение работ во время аварийных ситуаций	26
	Итого	100

В таблице 3 представлено конкурсное задание демонстрационного экзамена для инструкторов-проводников по конному туризму. Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий - 100, при условии выполнения заданий в срок и отсутствия ошибок и замечаний. По окончании выполнения конкурсных заданий участникам дается по 5 минут на презентацию своего задания.

Таблица 3 – Критерии оценки конкурсных заданий

Модуль	Конкурсное задание с критериями оценки	Время выполнения	Максимальное количество баллов
«А»: Разработка и планирование маршрута	Задание 1. Разработка конного маршрута	3 часа	26
	Задание 2. Разработка паспорта маршрута и маршрутного листа	1 час	
«В»: Сопровождение и обеспечение безопасности	Задание 1. Подготовка и проведение вводного инструктажа	1 час	48
	Задание 2. Установка палатки в природной среде	1 час	
	Задание 3. Ориентирование на местности с помощью топографических карт и компаса	2 часа	
	Задание 4. Подготовка лошади к выходу на маршрут и передвижение верхом по схеме	2 часа	
«С»: Проведение работ во время аварийных ситуаций	Задание 1. Оказание первой помощи и транспортировка пострадавшего	2 часа	26
	Задание 2. Оказание ветеринарной помощи лошади	2 часа	
Итого			100

Описание конкурсных заданий.

Модуль «А»:

Задание 1. Разработка конного маршрута.

В процессе разработки нового уникального маршрута участники составляют карту-схему маршрута с указанием: пунктов остановок, ночевок, средств размещения, предприятий питания; перечня экскурсий, продолжительности путешествия.

Участники оформляют и сдают экспертам технологическую карту маршрута (с указанием маршрута путешествия, протяженности маршрута, продолжительности путешествия, рекомендуемого числа туристов в группе,

программы обслуживания туристов по маршруту по дням с таймингом, описанием маршрута).

Участники готовят презентацию своего продукта, демонстрируя: креативность и оригинальность программы нового туристского маршрута; культуру речи, смысловое единство и логику выступления.

Задание 2. Разработка паспорта маршрута и маршрутного листа.

Участникам нужно составить паспорт маршрута в соответствии с требованиями нормативных документов, действующих на территории государства принявшего стандарт, с указанием плана прохождения маршрута, даты и длительности похода, участка трассы похода, мест ночлега, приютов, мест укрытий, пунктов медицинской помощи, пунктов связи и т.д.

Заполнить маршрутный лист, в котором указываются опасности и категории сложности маршрута и их уровень, а также «тактический план» и «план безопасности» маршрута, где подробно описываются действия группы, инструктора-проводника, спасателей в случае возникновения чрезвычайных ситуаций на определенном этапе маршрута (телефоны экстренной связи, частоты радиосвязи и время выхода на связь и пр.).

Модуль «В»:

Задание 1. Подготовка и проведение вводного инструктажа.

Участникам необходимо подготовить полный перечень инструкций вводного инструктажа для клиентов перед выходом на маршрут. Затем продемонстрировать умение информировать группу о технике безопасности при взаимодействии с лошадью.

Задание 2. Установка палатки в природной среде.

Участнику необходимо в лесной зоне выбрать правильное место и установить палатку и тент. Подготовить место для кормления лошадей. Организовать место для питания группы.

Задание 3. Ориентирование на местности с помощью топографических карт и компаса.

Участнику выдается топографическая карта с нанесенными контрольными пунктами. Он должен найти все пункты и уложиться во время, отведенное судьями на преодоление дистанции. Нужно проходить дистанцию именно в том порядке, в котором она отмечена у него в карте.

Задание 4. Подготовка лошади к выходу на маршрут и передвижение верхом по схеме.

Участникам нужно полностью собрать лошадь к выходу на маршрут. Сюда входит: чистка лошади, подбор снаряжения, седлание.

Затем участнику выдается подготовленная схема, по которой он должен проехать, не нарушая траектории движения. Продемонстрировать грамотное управление лошадью, правильную посадку.

Модуль «С»:

Задание 1. Оказание первой помощи и транспортировка пострадавшего.

В ходе выполнения задания, участникам необходимо провести на специальных манекенах следующие действия:

- Реанимацию пострадавшего ИВЛ, СЛР;
- Имобилизацию конечностей (верхние / нижние);
- Наложение повязок на травмы различного характера;
- Организовать транспортировку пострадавшего.

Задание 2. Оказание ветеринарной помощи лошади.

Участникам нужно продемонстрировать умение чистить копыта лошади, так как на маршруте в копыто могут попасть посторонние предметы.

Затем участникам необходимо продемонстрировать умение бинтовать ноги лошади. Это понадобится, если лошадь на маршруте поранится. Участникам выдается бинт, распределяются лошади. Нужно забинтовать пясть лошади, захватив путовый сустав.

После выполнения всех заданий демонстрационного экзамена, экспертами считается отношение полученного количества баллов к максимально возможному в процентах. Это отношение соответствует итоговой оценке участника. Таблица ниже была предложена в Распоряжении Минпросвещения России от 01.04.2019 N P-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» для определения итоговой оценки за экзамен.

Таблица 4 – Итоговая оценка за демонстрационный экзамен

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00%- 19,99%	20,00%- 39,99%	40,00%- 69,99%	70,00%- 100,00%

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В ходе работы мы выявили особенности конного туризма. Конный туризм – это вид активного отдыха, заключающийся в прохождении туристического маршрута на лошадях верхом или в упряжке за пределами конюшни с преодолением локальных и протяженных препятствий. Целью конного туризма является просмотр достопримечательностей той или иной страны, того или иного региона, приобретение знаний о жизни, культуре народов посещаемых стран и регионов.

Путешествия на лошадях доступны всем здоровым людям любого возраста. Оздоровительное воздействие верховой езды, конного спорта и конного туризма на организм человека, в том числе и на его перегруженную стрессами психику, неоспоримо. Езда верхом на природе во время туристских походов и прогулок отвечает всем требованиям активного отдыха в путешествиях: она обеспечивает активную нагрузку на всю скелетную мускулатуру и внутренние органы всадника. При езде шагом мышцы всадника загружаются не меньше, чем у пешехода, идущего со скоростью 4,5 км в час, а на галопе - словно при беге. В то же время езда верхом на маршруте оставляет возможность двигаться пешком и позволяет дозировать физические нагрузки, не приводя к перегрузкам. Единый ритм движения группы конных туристов почти не зависит от уровня физической подготовки участников.

2. Нами были изучены такие нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность в сфере туризма, как: Федеральный Закон «Об основах туристской деятельности в РФ»; единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих в сфере туризма; профессиональные стандарты; положение о системе подготовки кадров в спортивном туризме; государственные стандарты, регулирующие профессиональную деятельность в туризме.

Федеральный Закон содержит лишь наличие понятия «инструктор-проводник», профессиональные стандарты вводят некоторую ясность по поводу

подготовки инструкторов в органах государственной власти, однако носят рекомендательный характер. С недавнего времени существует профессиональный стандарт «инструктор-проводник», который не требует получения высшего образования, а после получения среднего специального дает возможность прохождения программы переподготовки и дальнейшей работы по профессии, в то время как в квалификационном справочнике нет такой должности. Положение о подготовке кадров в спортивном туризме относится непосредственно к виду спорта и не может быть напрямую связано с деятельностью туристских компаний, предоставляемых услуги в области активного туризма, если инструкторами спортивного туризма не будут выполнены все требования, согласно стандарту.

Также нами был рассмотрен законопроект о внесении изменений в ФЗ «Об основах туристской деятельности». В данном законопроекте была предложена система аттестации инструкторов-проводников, порядок аккредитации учреждений, которые выдавали бы специальные аттестаты и были предусмотрены штрафы для тех, кто осуществлял бы деятельность без наличия данного разрешения на работу в этой должности.

3. Мы изучили основы стандартов движения Ворлдскиллс. Формат демонстрационного экзамена Ворлдскиллс предусматривает оценивание именно практических действий (навыков), которые основаны на знании теории, таким образом, оценка теоретических знаний не требуется. Демонстрационный экзамен состоит из модулей, количество которых может быть от 3 до 9. Каждый модуль имеет свой вес в баллах. Общее время на выполнение 100% Конкурсного задания должно быть в пределах от 15 до 22 часов. Составление Конкурсного задания и его обнародование происходит согласно Техническому описанию компетенции. Оценивает экзамен экспертная группа, которая определяется заранее. Одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена имеют возможность получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со

стандартами Ворлдскиллс Россия – Паспорт компетенций. Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала. Теоретически, возможно проведение экзамена на основе стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Инструктор-проводник по конному туризму».

Одним из учредителей Ворлдскиллс Россия является Министерство просвещения РФ. Планируется, что к 2020 году 25% выпускников средних профессиональных заведений сдадут демонстрационный экзамен в качестве государственной итоговой аттестации.

4. Мы провели опрос экспертов с целью определения относительной важности трудовых действий, знаний и навыков инструктора-проводника по конному туризму для распределения баллов по каждому модулю. По результатам опроса экспертов было выявлено, что большей степенью относительной важности (при оценке квалификации инструктора-проводника по конному туризму) обладает трудовая функция «Сопровождение и обеспечение безопасности» - 47%; «Проведение работ во время аварийных ситуаций» - 27%, «Разработка и планирование маршрута» -26%. С точки зрения требования проверки, в разделе «Разработка и планирование маршрута при занятиях конным туризмом» самый значимый для оценки навык инструктора-проводника в конном туризме - анализировать и оценивать потенциальные опасности и риски маршрута, а наименее значимый - составлять краткосрочный локальный прогноз погоды на основе анализа доступных метеорологических данных и собственных наблюдений за погодой. В разделе «Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях конным туризмом» наиболее значимым для оценки, по мнению экспертов, оказался - заботиться о клиентах (оказывать им необходимую помощь, инструктировать и консультировать). В разделе «Проведение работ во время аварийных ситуаций при занятиях конным туризмом», самым значимым из предложенных для оценки является навык оказания первой помощи в

походных условиях, в то время, как навык установки аварийных бивуаков на пересеченной местности оказался наименее важным, по мнению экспертов.

Далее мы выявили объективные аспекты оценки навыков инструктора-проводника, которые были представлены как знания, умения и навыки в Профстандарте Инструктор-проводник по конному туризму. Для подготовки конкурсного задания для демонстрационного экзамена было использовано 50 аспектов оценки. Мы выделили 3 модуля демонстрационного экзамена: Разработка и планирование маршрута; Сопровождение и обеспечение безопасности; Проведение работ во время аварийных ситуаций. Каждый модуль требует продемонстрировать понимание нескольких аспектов. Мы определили максимальное количество баллов за выполнение конкурсных заданий каждого модуля, опираясь на результаты опроса экспертов. За модуль «Разработка и планирование маршрута» и модуль «Проведение работ во время аварийных ситуаций» участники экзамена могут получить максимум по 26 баллов за каждый. За модуль «Сопровождение и обеспечение безопасности» дается максимум 48 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий - 100, при условии выполнения заданий в срок и отсутствия ошибок и замечаний. Итоговая оценка за экзамен вычисляется путем отношения полученного количества баллов к максимально возможному.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бекирова М. Г. Спортивный туризм / М. Г. Бекирова // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2013. – № 2. – С. 85-89.
2. Бобылев, И. Ф. Конный туризм / И. Ф. Бобылев, Г. Г. Котов, С. П. Филиппов. – М. : Профиздат, 1985. – 264 с.
3. Большой энциклопедический словарь. – СПб. : Норинт, 2001. – 1456 с.
4. Востоков, И. Е. Русский турист / И. Е. Востоков, С. Н. Панов. - М., 2001. - 213 с.
5. Гасинюков, А. Э., Примаченко Е. И. Картографическое обеспечение маршрутов конного туризма в России [Электронный ресурс] : Огарев-online. – №16. – 2016. – Режим доступа: <http://journal.mrsu.ru/arts/kartograficheskoe-obespechenie-marshrutov-konnogo-turizma-v-rossii>
6. ГОСТ Р 50681-2010 Туристские услуги. Проектирование туристских услуг. – Введ. 01.07.2011. – М. : Стандартиформ, 2011. – 20 с.
7. ГОСТ Р 54601-2011 Туристские услуги. Безопасность активных видов туризма. Общие положения. – Введ. 01.01.2013. – М. : Стандартиформ, 2013. – 12 с.
8. ГОСТ Р 54602-2011 Туристские услуги. Услуги инструкторов-проводников. Общие требования. Введ. 01.01.2013. – М. : Стандартиформ, 2014. – 11 с.
9. ГОСТ Р 54605-2011 Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма. Общие требования. – Введ. 01.07.2012. – М. : Стандартиформ, 2012. – 12 с.
10. Грицак, Ю. П. Организация самодеятельного туризма : учеб. пособие. — Харьков. : Экограф, 2008. - 164 с.
11. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел 24. – М.: Норматика, 2012. – 192 с.
12. Ефремова, Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка. — М. : АСТ, 2006. — 992 с.

13. Жилкова, Ю. В. Профессиональное туристское образование как компонент инновационной инфраструктуры в реализации региональных проектов развития внутреннего и въездного туризма / Ю. В. Жилкова, З. В. Макаренко // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Международный туризм и спорт». – М. : ФБГОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2014. – С. 8-15.

14. Зулкашев А. Ж. Туризм – спорт, отдых и познание / А. Ж. Зулкашев // Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы социального и спортивно-оздоровительного туризма». М.: МосгорСЮТур, 2012. – С. 39-41.

15. Изотова, М. А. Инновации в социокультурном сервисе и туризме / М. А. Изотова, Ю. А. Матюхина. – М. : Научная книга, 2006. - 136 с.

16. Карпова, Г. А. Подготовка кадров для сферы туризма в условиях формирования новой национальной системы квалификации / Г. А. Карпова, Л. В. Хорева // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Международный туризм и спорт». – М. : ФБГОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2014. – С. 581-588.

17. Каталимова, А. Н. Исследование потребностей в активном туризме / А. Н. Каталимова, А. Н. Бузни // Культура народов Причерноморья. – 2007. – № 121. – С. 40-45.

18. Квартальнов, А. В. Социально-педагогические основы развития спортивно-оздоровительного туризма. : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А. В. Квартальнов. - М., - 2006. - 488 с.

19. Королев, А. Ю. Эталонные маршруты и оценка туристских возможностей горных территорий : дис. ...канд. геогр. наук / А. Ю. Королев. – Пермь, 2010. – 261 с.

20. Ладаускас, С. В. Профессиональные стандарты: особенности внедрения в Российской Федерации / С. В. Ладаускас, Н. В. Сорокина // Научный вестник Южного института менеджмента. – 2017. – № 2. – С. 51-56.

21. Махов, С. Ю. Организация безопасности активного туризма : учеб.-метод. пособие / С. Ю. Махов. – Орел : МАБИВ, 2014. – 190 с.

22. Машиньян, А. А. О компетентности и компетенциях в образовании / А. А. Машиньян, Н. В. Кочергина // Перспективы науки и образования. – 2015. – №5. – С. 43-46.

23. Мелентьев, Е. А. Страны: Во имя спасения [Электронный ресурс] : Золотой мустанг. - №7. – 2017. – Режим доступа: <http://www.goldmustang.ru/magazine/countries/8303.html>

24. МЧС России [Электронный ресурс] : Поисково-спасательная служба. - Режим доступа: https://www.mchs.gov.ru/dop/sily/Poiskovo_spasatel'naja_sluzhba

25. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях совершенствования правового регулирования деятельности экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков и инструкторов-проводников [Электронный ресурс] : проект федер. закона от 20.07.2017 г. № 5117п-П44 // Федеральный портал проектов нормативных правовых актов. – Режим доступа: <http://regulation.gov.ru/projects#nra=46940>

26. О развитии системы подготовки кадров детско-юношеского туризма : приказ Минобр. России от 23.03.1998 г. № 769. – М. : Вестник образования. – 1998. – 27 мая.

27. О системе подготовки кадров в спортивном туризме в Российской Федерации [Электронный ресурс] : положение от 17.05.2001 ред. от 10.12.2006. // Федерация спортивного туризма России. – Режим доступа: www.tssr.ru/files/materials/557/proekt_polojeniya.doc

28. О стандартизации в Российской Федерации : федер. закон от 29.06.2015 г. № 162-ФЗ. – М.: Российская газета. – 2015. - 3 июл.

29. Об основах туристской деятельности в Российской Федерации : федер. закон от 24.11.1996 г. № 132-ФЗ. – М.: Российская газета. – 1996. – 3 дек.

30. Об утверждении общих требований к туристским маршрутам (другим маршрутам передвижения) для прохождения организованными группами детей и порядку организации их прохождения детьми, находящимися в организациях

отдыха детей и их оздоровления, либо являющимися членами организованной группы несовершеннолетних туристов [Электронный ресурс] : приказ Министерства культуры РФ от 05.04.2017 г. № 511 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_223800/

31. Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-проводник» : приказ министерства труда и соц. защиты РФ от 29.09.2017 г. №702н // Российская газета. – 2017. – 20 окт.

32. Оздоровительный туризм: энциклопедия туриста / под ред. Е. И. Тамм. - М. : Большая российская энциклопедия. - 1993. – 607с.

33. Оценочные материалы для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс по компетенции «Туризм» [Электронный ресурс] – М. – 2014. – Режим доступа: <https://kollege24.mskobr.ru/files/turizm1.pdf>

34. Панов Н. Н. Контроль над выполнением требований безопасности в туризме на маршрутах туроперейтинга / Н. Н. Панов, С. Е. Седенков // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Международный туризм и спорт». – М.: ФБГОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2014. – С. 208-210.

35. Панов Н. Н. Обеспечение безопасности в различных секторах туризма / Н. Н. Панов, И. Е. Евграфов // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Международный туризм и спорт». – М.: ФБГОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2014. – С. 223-227.

36. Питка А. Я. Социально-рекреационные возможности конного туризма / А. Я. Питка // Сетевой научно-практический журнал Научный результат. – 2015. - № 2. – С. 14-21.

37. Пучкова А. В. Развитие детско-юношеского туризма во Владимирской области / А. В. Пучкова, Ю. В. Жилкова // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Международный туризм и спорт». – М.: ФБГОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2014. – С. 197-201.

38. Рассохина, Т. В. Внедрение стратегий устойчивого развития туризма в туристской дестинации / Т. В. Рассохина // Труды VIII международной научно-практической конференции «Туризм и рекреация: фундаментальные и прикладные исследования». – Тольятти: ООО «Медиа-книга», 2013. – С. 183-189.

39. Регламент по виду спорта «спортивный туризм» «дистанция – на средствах передвижения» (вид программы: Конные дистанции) [Электронный ресурс] : М. – 2014. – Режим доступа: <http://www.tssr.ru/main/docs/1896/>

40. Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: обеспечение безопасности в туризме и туристической индустрии: учеб. пособие / Ю. Г. Сапронов, И. А. Занина, О. В. Соколовская. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 277 с.

41. Сарафанова, А. Г. К вопросу о конном туризме [Электронный ресурс] / А. Г. Сарафанова, А. А. Сарафанов // Электронный периодический научный журнал Sci-article. - 2017. - № 50. – Режим доступа: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1511709177>

42. Туризм в России – интернет журнал об отдыхе и путешествиях по России [Электронный ресурс] - М. : ООО «Развитие», 2005. – Режим доступа: <http://www.rostur.ru>

43. Ульянова, Т. Л. Ландшафт как фактор пространственно-территориальной организации конного туризма / Т.Л. Ульянова // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – № 4. - С. 167-171.

44. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка: Около 100000 слов / Д. Н. Ушаков. – М. : Аделант, 2013. – 800 с.

45. Цветков, Д. В. Место и роль конного спорта в современном обществе [Электронный ресурс] / Д. В. Цветков // Современная наука: серия наука и право. - 2011. - №1. - Режим доступа: <http://www.vipstd.ru>

46. Чекмарева, Е. А. Некоторые детерминаты спроса на оздоровительный туризм в регионе / Е. А. Чекмарева // Проблемы развития территории. – 2011 - №2. – С. 54-63.

47. Шеманаев, В. К. К вопросу определения профессионально-важных психологических качеств инструкторов-проводников спортивно-

оздоровительного туризма / В. К. Шеманаев // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2012. – № 11. – С. 137-141.

48. Щербакова, О. В. Здоровье человека – главная собственность / О. В. Щербакова // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Международный туризм и спорт». – М.: ФБГОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2014. – С. 152-155.

49. RUSSIA.TRAVEL [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russiatourism.ru/news/10316/>.

50. WorldSkills Russia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://worldskills.ru/o-nas/dokumentyi/obshhie.html/>.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Оценка квалификации инструктора-проводника по конному туризму.

1. Укажите, на ваш взгляд, относительную важность каждой из трех перечисленных трудовых функций инструктора-проводника по конному туризму. Оценить каждую можно от 0 до 100%, но обязательно, чтобы сумма всех трех трудовых функций получилась 100%. (Оценить их важность/значимость в квалификации инструктора-проводника по конному туризму относительно друг друга).

- а. Разработка и планирование маршрута при занятиях конным туризмом.
- б. Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях конным туризмом.
- в. Проведение работ во время аварийных ситуаций при занятиях конным туризмом.

2.1. Оцените условный вес (важность/значимость) необходимых навыков инструктора-проводника, где 0-не требует проверки при оценке квалификации, 1-требует проверки, 2-максимальный вес (значимость) при проверке. (Раздел – «Разработка и планирование маршрута при занятиях конным туризмом»).

- а. Планировать и составлять план маршрута при занятиях конным туризмом.
- б. Анализировать и оценивать физико-географические особенности района прохождения маршрута при занятиях конным туризмом.
- в. Анализировать и оценивать потенциальные опасности и риски маршрута при занятиях конным туризмом.
- г. Анализировать и оценивать социально-культурные особенности района, особенности состава группы (пол, возраст, уровень физической и технической подготовленности, умение ездить на лошади различными аллюрами) при занятиях конным туризмом.
- д. Анализировать и оценивать технические особенности маршрута (общая протяженность, техническая сложность, уровень автономности) при занятиях конным туризмом.

- е. Составлять краткосрочный локальный прогноз погоды на основе анализа доступных метеорологических данных и собственных наблюдений за погодой при занятиях конным туризмом.
- ж. Подбирать необходимое личное и общественное снаряжение, снаряжение для лошади с учетом специфики предполагаемого маршрута при занятиях конным туризмом.

2.2. Оцените условный вес (важность/значимость) необходимых навыков инструктора-проводника, где 0-не требует проверки при оценке квалификации, 1-требует проверки, 2-максимальный вес (значимость) при проверке. (Раздел – «Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях конным туризмом»).

- а. Принимать меры по обеспечению безопасности, профилактики и минимизации опасностей и рисков, возможных на всех этапах прохождения маршрута при занятиях конным туризмом.
- б. Передвигаться на лошади по пересеченной местности по тропам и без троп различным аллюром при занятиях конным туризмом.
- в. Проходить через локальные и протяженные препятствия (переправы через реки, пешеходные мосты, овраги) при занятиях конным туризмом.
- г. Ориентироваться на местности, в том числе в условиях плохой видимости, при занятиях конным туризмом.
- д. Ориентироваться с использованием топографических карт и компаса при занятиях конным туризмом.
- е. Ориентироваться без применения карт и компаса при занятиях конным туризмом.
- ж. Пользоваться спутниковыми навигационными системами при занятиях конным туризмом.
- з. Готовить пищу, питьевую воду в походных условиях при занятиях конным туризмом.
- и. Устанавливать бивуаки в природной среде с учетом наличия воды и питания для лошадей при занятиях конным туризмом.

к. Заботиться о клиентах (оказывать им необходимую помощь, инструктировать и консультировать) при занятиях конным туризмом.

л. Поддерживать коммуникацию с клиентом или группой при занятиях конным туризмом.

2.3. Оцените условный вес (важность/значимость) необходимых навыков инструктора-проводника, где 0-не требует проверки при оценке квалификации, 1-требует проверки, 2-максимальный вес (значимость) при проверке. (Раздел – «Проведение работ во время аварийных ситуаций при занятиях конным туризмом»).

а. Проводить спасательные работы с использованием подручных средств, животных и снаряжения при занятиях конным туризмом.

б. Взаимодействовать со службами спасения и группами, находящимися в районе, при занятиях конным туризмом.

в. Пользоваться техническими средствами связи (рациями, телефонами), спутниковыми навигационными системами при занятиях конным туризмом.

г. Использовать основные аварийные сигналы, включая сигналы при работе с вертолетом, при занятиях конным туризмом.

д. Оказывать первую помощь в походных условиях при занятиях конным туризмом.

е. Оценивать подготовку клиентов и прогнозировать возможности безопасного прохождения сложных участков маршрута исходя из этой подготовки при занятиях конным туризмом.

ж. Транспортировать пострадавшего с использованием подручных средств на пересеченной местности (дороги, тропы, травянистые, осыпные и снежные склоны, степи) при занятиях конным туризмом.

з. Устанавливать аварийные бивуаки на пересеченной местности при занятиях конным туризмом.

и. Оказывать помощь лошади при попадании в аварийную ситуацию (застревание ноги, прохождение через заболоченную местность) при занятиях конным туризмом.

к. Оказывать ветеринарную помощь при натертости, порезах, попадании посторонних предметов под стрелку при занятиях конным туризмом.

3. Укажите Ваш пол.

Мужчина.

Женщина.

4. Укажите Вашу должность и квалификацию в сфере спортивного туризма и (или) конного спорта.

5. Укажите стаж Вашей деятельности в сфере спортивного туризма и (или) конного спорта и т.п.

6. Укажите город Вашего проживания.

7. Ваши комментарии, замечания (если есть).

Федеральное государственное образовательное
учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физической культуры, спорта и туризма

Кафедра теоретических основ и менеджмента физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 В.М. Гелецкий

«28» 06 2019г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

**ПРОЕКТ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНСТРУКТОРОВ-
ПРОВОДНИКОВ ПО КОННОМУ ТУРИЗМУ НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ
ВОРЛДСКИЛЛС**

Научный руководитель  ст. преподаватель А. В. Лочехин

Научный консультант  к.п.н., профессор В.М. Гелецкий

Выпускник  К. Е. Горбунова

Нормоконтролер  К.В. Орел

Красноярск 2019