

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ О. Г. Смолянинова

« ____ » февраля 2019г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

**Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у
четвероклассников на уроках технологии**

Руководитель _____ кандидат психологических наук ,
доцент кафедры ИТОиНО А. В. Тимошков

Выпускник _____ А. В. Мануйленко

Красноярск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические обоснования развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.....	7
1.1 Коммуникативные универсальные учебные действия как результат обучения.....	7
1.2 Возрастные особенности младших школьников (10-11 лет).....	12
1.3 Особенности организации групповой формы работы в начальной школе.....	16
2 Эмпирическое исследование, направленное на развитие коммуникативных универсальных учебных действий у четвероклассников, МКОУ Владимировская СОШ на уроках технологии.....	23
2.1 Методика определения уровня развития коммуникативных УУД у четвероклассников МКОУ Владимировская СОШ.....	23
2.2 Характеристика разработанных уроков технологии.....	27
2.3 Результаты апробации уроков технологии, способствующих развитию коммуникативных универсальных учебных действий.....	33
Заключение.....	39
Список использованных источников.....	42
Приложения А-Г.....	45-55

ВВЕДЕНИЕ

В условиях реализации Федерального Государственного Образовательного стандарта наиболее актуально звучит проблема: как научить школьника учиться и применить полученные знания, умения и навыки в реальной жизни.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Согласно Федеральному Государственному Образовательному стандарту «результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения (кооперация); умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества» [24].

Ребёнок нуждается в умениях коммуникации не только для успешного учения. Практически в любой жизненной ситуации успешность нашего действия во многом (если не в основном) связана с нашим умением общаться и понимать других. Этим умением обуславливается как эффективность профессиональной деятельности человека, так и личные

взаимоотношения, поэтому уровень развития умений коммуникации существенно определяет качество нашей повседневной, личной жизни [24].

Над проблемой развития коммуникативных умений работали Л. С. Выготский, В. А. Сухомлинский, С. Л. Рубинштейн, А. А. Леонтьев [7, 23, 22, 16] это показывает необходимость систематической работы по развитию коммуникативных универсальных действий.

Главной задачей современной школы является, раскрытие способностей каждого ученика, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, готовой к жизни в конкурентном мире [24]. В данный момент поступающие в школу ученики имеют разный уровень развития коммуникативных умений. В условиях традиционной школы коммуникативные трудности практически не преодолеваются. Отсутствие элементарных навыков общения приводит к множеству конфликтов в коллективе при совместной деятельности, а так же к непродуктивной работе в коллективе, паре. Для достижения успехов в жизни необходимо уметь эффективно выстраивать коммуникацию с окружающими людьми. Исходя из этого, можно говорить о том, что без целенаправленного и систематического развития базовых коммуникативных умений (иначе: коммуникативных универсальных учебных действий) в ходе обучения обойтись нельзя.

При поступлении учеников, в Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Владимировскую среднюю общеобразовательную школу, уровень развития коммуникативных УУД на недостаточном уровне. Это связано с тем, что большой процент поступающих в школу первоклассников не посещает детский сад, развитие и воспитание детей происходит, в основном, внутри семьи. Большинство детей не имеют опыта в общении со сверстниками и новыми взрослыми, что приводит к не умению общаться.

Уроки технологии затрагивают такие виды деятельности, которые позволяют создать условия для развития коммуникативных универсальных учебных действий, так как ребёнок переживает определённые социальные роли

и ситуации, где ему необходимо определить правильную стратегию поведения и способы взаимодействия и общения с другими людьми.

Мы считаем, что уроки технологии позволяют решить некоторые проблемы в области развития коммуникативных умений, так как данный урок позволяет использовать различные формы взаимодействия между учениками и учителем.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младшего школьника является актуальной социально-педагогической проблемой. Таким образом, нами сформулирована проблема: Как должен быть организован урок технологии, чтобы он способствовал формированию коммуникативных УУД у младших школьников в учебной деятельности?

Нами была выбрана тема исследования: «Развитие коммуникативных УУД у четвероклассников на уроках технологии».

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и провести апробацию серии уроков по дисциплине технология, направленных на развитие коммуникативных универсальных учебных действий у четвероклассников.

Объект исследования: развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Предмет исследования: задания и упражнения способствующих развитию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по вопросу развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.
2. Определить особенности проведения уроков технологии, способствующих развитию коммуникативных УУД у младших школьников.
3. Выявить исходный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.
4. Разработать серию уроков по технологии и провести апробацию.
5. Проанализировать полученные результаты.

Гипотеза исследования: уроки технологии будут способствовать развитию коммуникативных универсальных действий, если будут:

- учитываться возрастные особенности младших школьников (коммуникативные навыки);
- использоваться задания, предусматривающие групповую форму работы с ролевым разделением.

Методы: анализ литературы, эмпирический: наблюдение, анализ результатов деятельности, качественный и количественный анализ результатов.

Опытно - практическая база: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Владимирская средняя общеобразовательная школа, 4 класс (8 человек).

1 Теоретические обоснования развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников

1.1 Коммуникативные универсальные учебные действия как результат обучения

Ребенок начинает общаться и говорить с самого раннего возраста. К моменту поступления в школу он обычно уже обладает целым рядом коммуникативных и речевых компетенций. В психологии и педагогике развитию речи и общения в дошкольном возрасте, а так же коммуникативно-речевой стороне готовности детей к школе традиционно уделяется большое внимание. Известно, что, хотя уровень развития реальной коммуникативной компетентности школьников весьма различен, в целом он далёк от желаемого. Это и побуждает разработчиков нового проекта Государственных стандартов общего образования считать эту сторону развития одной из приоритетных задач школьного образования [2, с.117.].

Под коммуникативным умением понимается способность и реальная готовность к общению, к речевому взаимодействию и взаимопониманию. Это умение осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в конкретной речевой ситуации и создавать собственные связные высказывания. Кроме того, коммуникативные умения предполагают овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи [4, с.136.].

В стандарте второго поколения коммуникация рассматривается не узко как обмен информацией, а в своём полноценном значении. Другими словами она рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживание межличностных отношений [24].

А. Г. Асмолов [2] под коммуникативными универсальными учебными действиями определяет - социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные универсальные учебные действия, представленные в требованиях стандарта начального общего образования, следующие:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества [24].
- Видами коммуникативных универсальных учебных действий являются:
 - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функции участников, способов взаимодействия;
 - разрешение конфликтов, выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управление поведением партнёра – это контроль, коррекция, оценка его действий;
 - умение чётко выражать свои мысли согласно задачам и условиям коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

– умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

Нами было взято определение коммуникативной компетентности, из Словаря по образованию и педагогике В. М. Болонского, в котором она [5, с.66] раскрывается как, способность личности к речевому общению и умение слушать. В качестве обязательных умений, обеспечивающих коммуникативность индивида, выделяется следующее: умение задавать вопросы и чётко формулировать ответы на них, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать своё мнение в группе (в паре), а так же способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения [5, с. 67]. Данное определение коммуникативной компетентности подходит для нашей выпускной квалификационной работы, так как с полной точностью определяет то, на что будет направлена наша работа по созданию условий для развития у младших школьников коммуникативных умений.

В соответствии с культурно исторической теорией Л.С. Выготского коммуникативная компетентность определяется как «взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата» [7, с. 57]. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей.

Поскольку коммуникативная компетентность имеет исключительно многогранный характер, необходимо выделение основного состава коммуникативных и речевых действий, то есть тех действий, которые имеют наиболее общее значение с точки зрения достижения целей образования, обозначенных в новом проекте стандартов. Основой решения этой задачи стало ключевое значение коммуникации для психического и личностного развития ребенка: со-действие и со-трудничество выступают как реальная деятельность,

внутри которой совершаются процессы психического развития становления личности.

Коммуникативные действия можно разделить (условно) на три группы в соответствии с тремя аспектами коммуникативной деятельности: коммуникацией как взаимодействием, коммуникацией как сотрудничеством и коммуникацией как условием интериоризации [2, с.119].

Коммуникация как взаимодействие – это группа коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на учет позиции собеседника либо партнёра по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации).

В младшем школьном возрасте ребенок преодолевает эгоцентрическую позицию в межличностных и пространственных отношениях. В общении эгоцентрическая позиция ребёнка проявляется в сосредоточении на своем видении или понимании вещей, что существенно ограничивает способность ребенка понимать окружающий мир и других людей, препятствует взаимопониманию в реальном сотрудничестве и, кроме того, затрудняет самопознание, основанное на сравнении с другими.

В итоге к концу начальной школы коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (или партнера по деятельности), приобретает более глубокий характер: дети становятся способными понимать возможность оснований (у разных людей) для оценки одного и того же предмета. Таким образом, они приближаются к пониманию относительно оценок или выборов, совершаемых людьми. Вместе с преодолением эгоцентризма дети начинают лучше понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.

Коммуникация как кооперация – это группа коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществление совместной деятельности, а необходимой предпосылкой для этого служит ориентация на партнёра по деятельности [2, с.121].

На протяжении младшего школьного возраста дети активно включаются в общие занятия. В этом возрасте интерес к сверстнику становится очень высоким. Хотя учебная деятельность по своему характеру индивидуальна (при традиционном обучении) остается преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг нее (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях и в других видах деятельности) нередко возникает настоящее сотрудничество школьников: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль. В этот период также происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на школьном этапе.

Коммуникация как условие интериоризации - это группа коммуникативных универсальных учебных действий, образующих коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии [2, с.123].

Как известно, общение рассматривается в качестве одного из основных условий развития ребёнка (особенно развития речи и мышления) на практически на всех этапах онтогенеза. Его роль в психическом развитии ребенка определяется тем, что благодаря своей знаковой (вербальной) природе оно изначально генетически связано с обобщением (мышлением). Возникая как средство общения, слово становится средством обобщения и становления и становления индивидуального сознания [8, с. 296].

Ранние этапы развития ярко показывают, что детская речь, будучи средством сообщения, которое всегда адресовано кому-то, одновременно развивается как все более точное средство отображения предметного содержания и самого процесса деятельности ребенка. Так индивидуальное сознание и рефлексивность мышления ребенка зарождаются внутри взаимодействия и сотрудничества его с другими людьми.

Таким образом, проанализировав литературу по вопросу развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников,

мы выделили в качестве объекта нашей работы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (кооперация);
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

1.2 Возрастные особенности младших школьников (10-11 лет)

В данном параграфе нами будет рассмотрен вопрос об особенностях построения сотрудничества четвероклассников со сверстниками, родителями и учителями.

Четвёртый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребёнка. Четвероклассники - выпускники начальной школы. Это очень непростой возраст. Психологи выделяют возраст 7-10 лет как младший школьный, а 11-15 лет - как подростковый. Таким образом, возраст 10-11 лет находится как бы в подвешенном состоянии, то есть ребёнок ещё не подросток, но уже и не младший школьник. Всё перемешано здесь, и поэтому девочки, а потом и мальчики становятся частично неуправляемыми, что характерно для подростков, а с другой стороны - 10-11- летние дети чрезвычайно пластичны, готовы к переменам и открыты для сотрудничества [1].

Ключевым событием психофизического развития 10-11-летнего возраста является половое созревание. С этой точки зрения четвероклассники - несомненно, подростки. Это очень влияет на их поведение - проявляется бунтарство, конфликтность. Локально-капризной называют учёные эту первую стадию подросткового периода. Резко усиливаются негативные проявления в домашнем поведении, например, грубость по отношению к маме, и в то же время вне семьи благовоспитанность и доброжелательность. В школе это неровность в усердии, низкий уровень внимательности, большая

отвлекаемость, забывчивость. Детям этого возраста свойственна крайняя эмоциональная нестабильность в связи с физиологией - рассогласованы темпы роста и развития различных функциональных систем организма. Происходит замена учебной деятельности как ведущей (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность – общение[18, с.243].

Таким образом, мы считаем, что развитие коммуникативных умений, а именно готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, в четвёртом классе актуально. Это связано с тем, что у ребёнка возрастает зависимость от сверстников. Личность учителя становится менее авторитетной и значимой. Появляются товарищеские и дружеские контакты со сверстниками, проявляются такие чувства, как сочувствие, радость, солидарность. Эти качества позволяют развивать чувства коллективизма, это проявляется в том, что каждый из них становится небезразличен к оценке товарищей по классу. Со временем в классном коллективе деловые связи и взаимоотношения начинают подкрепляться нравственной оценкой поведения каждого из ребят. Они начинают всё больше понимать внутренне состояние сверстников.

Помимо этого, четвероклассники начинают проявлять интерес к своему внутреннему миру. Они начинают анализировать то, что с ними происходило в прошлом и что происходит сейчас, размышляют о своих способностях и возможностях.

Для рассмотрения данного вопроса необходимо обратиться к возрастной периодизации, в психологии было описано множество подходов к рассмотрению данного вопроса. Но наиболее известный в отечественной психологии является классификация периодов развития человека Даниила Борисовича Эльконина[25, с.146].

В работах Эльконина Д. Б. возрастная периодизация основана на постепенной смене ведущих типов деятельности от одного этапа к другому,

согласно этому положению он выделил содержательно различные стадии развития человека - эпохи, фазы и периоды. В свою очередь фазы могут быть:

- ориентированные на освоение мотивационной стороны той или иной деятельности;
- направленные на овладение техническими и операциональными особенностями деятельности.

Для характеристики каждого из этапов ученый ввел 4 основных критерия:

- Социальная ситуация развития - это влияние внешних социальных условий, непосредственно окружающих человека, на формирование и развитие определенных психических феноменов и отношений.
- Ведущая деятельность - это тип активности, который на конкретном этапе развития имеет наибольшее влияние на психику.
- Кризис - это промежуточные непродолжительные этапы развития, которые характеризуются резкими изменениями в психической составляющей жизни человека. Результатом положительного прохождения кризиса является переход на качественно новую ступень развития.
- Новообразования - изменения качественного характера в структуре развития психики, впервые обнаруживающиеся на данном возрастном этапе [25, с.150].

Таким образом, периода младшего школьного возраст от 7 до 11 лет имеет следующую характеристику:

- Актуальная социальная ситуация: особенности взаимодействия со значимыми взрослыми извне (педагогами, тренерами и т.д.).
- Ведущая деятельность: интеллектуальная и непосредственно учебная активность (обучение самому процессу и общим методам познания).
- Кризис: 12 лет - возникновение чувства взрослости и переструктурирование отношений со старшими в связи с этим.
- Новообразования: возникновение представлений относительно самого себя, как полностью взрослого человека, непреодолимая нужда в признании

социума, стремление добиться этого[25, с.154].

Из этого можно сделать вывод, что у ребёнка появляется потребность в самопознании, в желании и стремление занять место в социуме (см. Таблица 1)[1].

Таблица 1 - Особенности общения детей 10-11 лет

Взаимодействие	Критерии
Особенности общения	<ul style="list-style-type: none"> - сверстники становятся более значимыми, их мнение превалирует над мнением значимых взрослых; - развивается сотрудничество и социальный интерес; - дети одного пола могут рассматриваться как соперники; - внимание детей противоположного пола может привлекаться различными способами: подарками, ссорами; - на первое место в общении выходит позиционный мотив, стремление занять определенное место в коллективе сверстников; - приспосабливаются к системе требований сверстников при общении с ними; - характерны неустойчивость контактов, эмоциональность, взаимосвязь общения с деятельностью;
Взаимодействие со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - развивается сотрудничество, формируется способность интересоваться другими людьми и принимать участие в их делах; - ищут группу ровесников того же пола; - ориентируются на внешние и внутренние характеристики сверстников.
Взаимодействие педагогами	<ul style="list-style-type: none"> - стремятся заметить и обсудить достоинства и недостатки педагога; - сравнивают педагога с другими педагогами и родителями; - меняется роль взрослого: от делового партнера к коммуникатору, необходимому для общения.
Взаимодействие родителями	<ul style="list-style-type: none"> - к значимым взрослым начинают относиться как к обычным людям, имеющим свои достоинства и недостатки; - ослабевает зависимость от оценки взрослых.

Данный возраст располагает к развитию коммуникативных умений, так как у детей появляется стремление к общению и сотрудничеству со сверстниками.

1.3 Особенности организации групповой формы работы в начальной школе

В данном параграфе нами будут рассмотрены преимущества и особенности организаций групповой формы работы на уроках в начальной школе.

Основной формой организации обучения является урочная, в которой используют фронтальную, групповую и индивидуальную формы организации учебной деятельности. Такое деление основано на характере связей между количеством учащихся в процессе познавательной деятельности.

Фронтальная форма организации учебно-познавательной деятельности учащихся предполагает совместную деятельность класса, работающего над единой учебной задачей. Учащиеся выполняют общую для всего класса работу, обсуждают, сравнивают и оценивают результаты. Вся учебная работа проходит под непосредственным руководством учителя. Педагогическая эффективность фронтальной работы во многом зависит от умения учителя держать в поле зрения весь ученический коллектив и при этом не упускать из виду работу каждого ученика. Ее результативность неизменно повышается, если учителю удастся создать атмосферу творческой коллективной работы, поддерживать внимание и активность школьников. Фронтальная работа может использоваться на всех этапах урока, однако она, будучи ориентированной на среднего ученика, должна дополняться групповыми и индивидуальными формами[3, с.96].

Индивидуальная форма организации работы учащихся на уроке предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и

учебными возможностями. В большинстве случаев такие задания предполагают работу с учебной литературой, словарями, энциклопедиями, хрестоматиями. Индивидуальную работу целесообразно проводить на всех этапах урока, при решении различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщения пройденного материала. Данная форма работы позволяет каждому ученику углублять и закреплять знания, вырабатывать необходимые умения, навыки, опыт познавательной творческой деятельности. Однако индивидуальная форма организации работы имеет недостатки: ученик изолированно воспринимает, осмысливает и усваивает учебный материал, его усилия почти не согласуются с усилиями других, а результат этих усилий, его оценка касаются и интересуют только ученика и учителя. Этот недостаток компенсирует групповая форма деятельности [6, с.56].

Групповая форма организации учебной деятельности предполагает разделение класса на группы для совместного выполнения одинаковых или разных учебных заданий. Групповые формы работы позволяют создать более широкие контакты между школьниками, чем при традиционных формах классно-урочной системы. Воспитательная ценность заключается в совместном переживании, вызванном решением задач группой и в формировании собственной точки зрения. Замечено, что учащиеся лучше выполняют задания в группе, чем индивидуально, что сказывается на улучшении психологического микроклимата на уроке. Групповое обучение привносит новизну в организацию традиционного процесса, способствует развитию социально значимых отношений между учителем и группой учащихся, учащихся между собой. Именно в группе происходит обучение рефлексии, то есть умению смотреть на себя, на свою деятельность со стороны, понимать, что ты делаешь, зачем и почему ты делаешь и говоришь то или иное, оценивать свои действия [15, с.14].

При организации фронтальной работы на уроках не каждый ученик может проявить свои способности в полной мере. Для преодоления данной проблемы учитель использует групповые и парные формы работ на уроках. Это

позволяет каждому ученику быть задействованным в ходе урока. А так же позволит восполнить дефициты при формировании коммуникативных универсальных учебных действий.

В данной работе, под групповой формой работы понимается, форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога, стимулирует согласованное взаимодействие между учащимися, отношения взаимной ответственности и сотрудничества [11, с.41]

Естественно, чтобы данная форма работы дала свои «плоды», необходимо научить детей работать в группе. При введении данной формы работы учитель должен поддерживать, контролировать и помогать группам, для успешной и плодотворной работы.

Работая в группе, ученики выполняют такие функции, которые традиционно выполняет учитель: информационные, организационные, контролирующие и оценивающие. Групповая форма учебной работы предполагает включение группы учащихся в совместное планирование учебной деятельности, восприятие и уяснение информации, обсуждение, взаимный контроль [12, с.18].

Для организации групповой работы учитель должен придерживаться определённого алгоритму и правилам, научить детей соблюдать их. Перед началом работы необходимо проговорить правила работы в группе, регламент времени, конечный продукт (что должно получиться), критерии оценки. Учитель должен убедиться, что каждый ученик в классе понимает условия работы в группе и правила.

Правила, которым должен придерживаться учитель при организации групповой работы могут выглядеть так:

– Всегда необходимо установить правила работы группы и критерии оценки ее достижений, убедиться в том, что ученики понимают критерии оценки их совместной работы в начале каждого урока.

- При изучении нового материала лучше объединять в пары "сильного" и "слабого" учеников, "среднего" и "сильного".
- При обобщении и закреплении материала лучше, чтобы дети в паре были равносильны: сильный – сильный, средний – средний, слабый – слабый.
- При проведении творческих работ можно разрешить детям объединяться в пары по желанию [17].

Технологический процесс групповой работы состоит из следующих элементов:

а) Подготовка к выполнению группового задания:

- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- алгоритм/инструктаж о выполнении работы;
- раздача дидактического материала группам.

б) Групповая работа:

- знакомство с материалом, планирование работы в группе;
- определение командира / лидера внутри группы;
- распределение ролей внутри группы;
- распределение заданий внутри группы;
- индивидуальное выполнение заданий;
- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;
- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);
- подведение итогов группового задания.

в) Заключительная часть:

- сообщение о результатах работы в группах;
- анализ познавательной задачи, рефлексия;
- общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи;
- дополнительная информация учителю на группу.

В ходе выполнения групповой работы учитель выполняет роль консультанта, он контролирует выполнение работы каждой группы. После представления результатов учителю необходимо подвести итог.

На первых уроках с использованием групповой работы учителю необходимо научить детей распределять роли. Роли могут быть разными, например:

- организатор или капитан группы - отвечает за работу группы в целом;
- чтец - читает вслух для всех членов группы;
- секретарь - записывает наработки группы;
- докладчик (спикер) - рассказывает, докладывает, к какому выводу пришла группа или что решила;
- хронометрист - следит за временем;
- критик - высказывает противоположную точку зрения;
- контролёр - проверяет, все ли поняли поставленную задачу и принятое группой решение;
- «почемучка» - задаёт вопросы на уточнение.
- наблюдатель - следит за соблюдением правил внутри группы и вмешивается при выявлении нарушений [17].

Роли в группе могут меняться в зависимости от поставленной учебной задачи.

Так же одним из важных моментов является распределение детей на группы, учитель может разделить учеников сам, например:

- по уровню успеваемости для раздачи заданий разного уровня сложности;
- группы, в которых есть ученики разного уровня успеваемости, чтобы дети помогали друг другу во время урока. При этом все группы одного уровня;
- группы, в которых дети дружны между собой или, наоборот, враждуют.

Сложнее детей распределить на случайные группы, но для этого можно использовать различные способы:

- по номеру варианта (I и II вариант);
- по журналу (пополам, через одного, четные-нечетные и т.д.);

- по половому признаку - мальчики, девочки;
- по времени года, в котором родился ребенок (зима, весна, лето, осень);
- по дате рождения (четное, нечетное число);
- по первой букве имени или фамилии (гласные - согласные, звонкие - глухие и прочие - актуально для уроков русского языка);
- расчет по номерам (первый-второй-третий и т.д.). Расчет делается исходя из нужного количества групп (а не числа участников в группах);
- по жребию. В корзине могут находиться: (листочки разного цвета, геометрические фигуры, изображения животных, изображения растений и прочее).
- Сегментация круга: учитель встает в центре класса и мысленно с детьми проводит его диаметр. Таким образом, дети могут разделиться на 2 равные группы. Можно сделать большее число сегментов для получения другого количества групп. Способ можно использовать на уроках математики.
- Внешние признаки детей: цвет одежды, рюкзаков, наличие галстуков, часов, заколок, украшений и проч. Например, команда тех, у кого дневник лежит на столе, и тех, у кого не лежит.
- Лидеры. Учитель может, как попросить вставить лидеров групп, так и определить их одним из других способов. Каждый лидер по очереди называет того ученика, которого хочет видеть в своей команде, потом выбранные ученики называют тех, кого хотят видеть именно они - и так, пока весь класс не будет разбит на команды.
- Мозаика. Детям выдаются части текста или изображения, и они должны найти детей, у которых есть другие части этого текста или изображения. В дальнейшем этот текст или изображение можно обыграть (например, цитату на уроке литературы или истории; изображение - на уроке ИЗО или любом другом) [9].

Ученики могут самостоятельно разбиваться на группы, но в учебных целях лучше, чтобы это делал учитель. Для эффективного взаимодействия

учеников в группе необходимо целенаправленно формировать учебные группы. Используя различные приёмы жеребьёвки группы, могут получаться различными и совсем неожиданными.

Групповые формы работ могут использоваться на различных этапах урока: актуализация знаний (при выполнении устной работы), закрепление и повторение (при выполнении самостоятельной работы), при выполнении домашнего задания, открытие новых знаний (при решении проблемных ситуаций), подведение итогов урока (выполнение обобщений и формулировки выводов).

Правильно организованная групповая работа на уроке в начальной школе способствует активному включению в процесс урока каждого ученика, дети увлечены достижением поставленной цели, готовы друг другу помогать. Следовательно, использование групповой формы работы будет способствовать развитию коммуникативных универсальных учебных действий.

2 Эмпирическое исследование, направленное на развитие коммуникативных универсальных учебных действий у четвероклассников, МКОУ Владимировская СОШ на уроках технологии

2.1 Методика определения уровня развития коммуникативных УУД у четвероклассников МКОУ Владимировская СОШ

Исследование проходило на базе Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Владимировская средняя общеобразовательная школа, 4 класс (8 человек).

За время прохождения исследовательской практики, необходимо было выявить: как сформированы коммуникативные универсальные учебные действия у учеников четвёртого класса Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Владимировская средняя общеобразовательная школа;

Уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий у учеников был выявлен с помощью следующих диагностических средств:

- методика «Совместная сортировка» (см. Приложение Б);
- лист наблюдений (см. Приложение В).

Основными методами для достижения цели были - проведение названных диагностических методик, интервьюирование учителя, а так же метод моделирования уроков, подбор и проведение заданий, направленных на групповые формы работ.

В задании диагностики «Совместная сортировка» ученикам в парах предлагалось разделить на группы 25 фигур различных по форме и цвету, один ученик должен выбрать круглые и треугольные фигуры, а второй - только красные и желтые фигуры. Данная диагностика позволяет выявить уровень развития умения: согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). Данные, полученные в результате проведения методики «Совместная сортировка» представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение учеников по уровням развития коммуникативных УУД (методика «Совместная сортировка»)

Уровень развития	Количество (чел)	Количество (%)
Низкий уровень	4	50%
Средний уровень	4	50%
Высокий уровень	0	0%
Всего	8	100%

Таким образом, из данных приведённых в Таблице 2 видно, что уровень развития согласования усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация), сформированы на низком уровне 50%, на среднем уровне 50%. Таким образом, у 50% исследованных учеников коммуникативные УУД сформированы на недостаточном уровне (см. Рисунок 1).

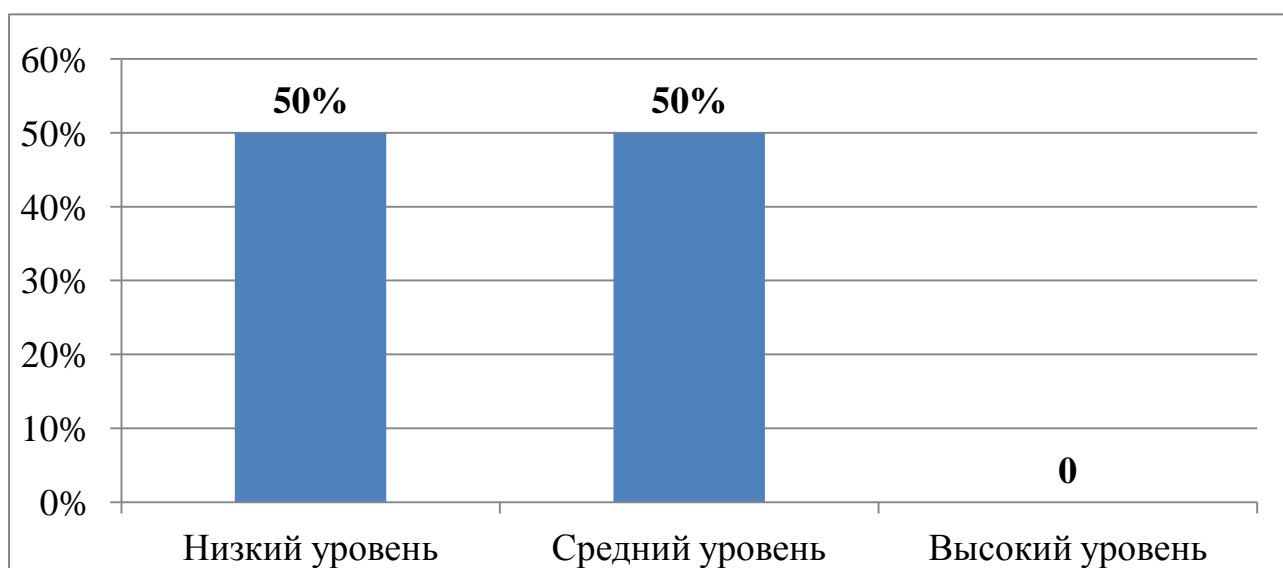


Рисунок 1 – Результаты методики «Совместная сортировка»

Методом наблюдения диагностировался уровень развития умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Для этого нами был разработан лист наблюдений, в котором данное умение разбито на 4 критерия: умение слушать собеседника (смотрит на говорящего, задаёт вопросы и высказывает мнение по теме высказывания),

активно принимает участие в планировании работы (предлагает план действий и способы решения учебной задачи), готовность принять любую роль в группе (спокойно принимает предложенную роль в группе, не спорит), умение аргументировать свою точку зрения (конструктивно объясняет свои поступки и действия). Каждый критерий оценивается по 3-балльной шкале, где 1- низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень развития умения. Результаты наблюдения представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты наблюдение умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Критерий	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
умение слушать собеседника (смотрит на говорящего, задаёт вопросы и высказывает мнение по теме высказывания)	50% (4 чел)	25% (2 чел)	25% (2 чел)
активно принимает участие в планировании работы (предлагает план действий и способы решения учебной задачи)	75% (6 чел)	12,5% (1 чел)	12,5% (1 чел)
готовность принять любую роль в группе (спокойно принимает предложенную роль в группе, не спорит)	25% (2 чел)	50% (4 чел)	25% (2 чел)
умение аргументировать свою точку зрения (конструктивно объясняет свои поступки и действия)	75% (6 чел)	12,5% (1 чел)	12,5% (1 чел)
общий % развития умений	63%	25%	12,5%

Исходя из данных приведённых в Таблице 3 видно, что 63% учащихся имеют низкий уровень развития коммуникативного умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (см. Рисунок 2).

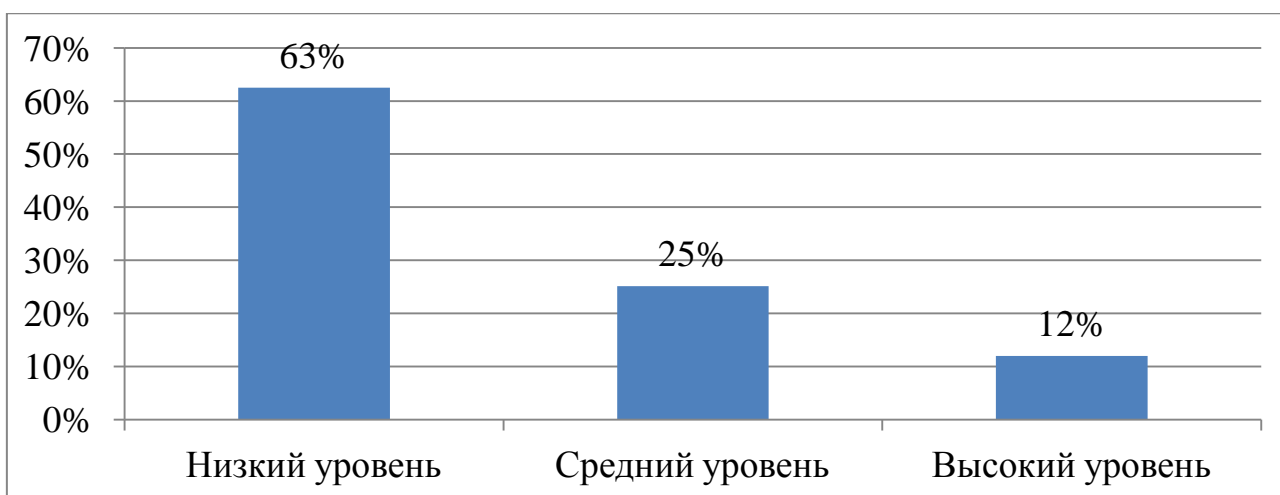


Рисунок 2 - Результаты наблюдения умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

При исследовании исходной ситуации был выявлен недостаточный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. Дефицит связан с тем, что ученики не имеют достаточного уровня развития умений: определение общей цели и путей ее достижения (кооперация); умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Это важные аспекты в коммуникации. Если человек не будет владеть коммуникацией то, это не приведёт к успехам ни в общении с людьми, ни в достижении, поставленных целей в жизни. Для того чтобы добиться успехов необходимо обладать навыками коммуникации.

В урочное время образовательного процесса необходимо создать благоприятные условия для развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. Оптимальным уроком является технология, так как она позволяет использовать групповые формы работ на каждом уроке. Данные формы работ направлены на взаимодействие учащихся в малых группах, а так же одного учащегося со всем классом, что способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий.

Для решения данной проблемы учителю необходимо использовать и применять различные формы работы. Одной из эффективной формы работы по развитию коммуникативных универсальных учебных действий является

групповая работа. Групповая работа может быть организована на любом уроке, в нашем исследовании мы остановились на уроках технологии.

На практике мы диагностировали коммуникативные умения: определение общей цели и путей ее достижения (кооперация); умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. После анализа результатов было выявлено, что существуют у учеников некоторые дефициты с уровнем развития данных умений.

2.2 Характеристика разработанных уроков технологии

Перед разработкой уроков по технологии нами была проанализирована Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ Владимирская СОШ, нами была выделена одна из задач «формировать основы коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать». Таким образом, можно говорить о том, что разработанные нами уроки не противоречат и встраиваются в образовательную программу данной школы.

Конспекты уроков технологии с использованием групповых форм работы разрабатывались, исходя из результатов проведённых первичных диагностик по уровню развития коммуникативных универсальных учебных действий. После обработки результатов были выявлены трудности в области сотрудничества и использование коммуникативно-речевых средств. Нами было выделено два коммуникативных универсальных учебных действия: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и умение согласовывать усилия в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации). Таким образом, разработанные нами конспекты уроков по технологии с использованием групповых форм работы, будут направлены на развитие коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 4 класса.

Перед началом разработки уроков по технологии учителю необходимо сформулировать цель урока, задачи и планируемые результаты. В цели учитель

формулирует то, чему должен научить детей на данном уроке. Задачи это, те шаги, через которые учитель планирует достичь поставленной цели. Планируемые результаты это, то, что ученики должны освоить при работе на данном уроке.

В разработанных нами уроках мы делаем акцент на развитие коммуникативных умений, достижение, которых проходит через групповую форму работы. На каждом уроке технологии ученикам предлагается объединиться в группы, внутри которых распределить роли, в зависимости от задания роли могут меняться. Для того чтобы работа в группе прошла успешно учитель должен убедиться, что абсолютно каждый член группы принимает задание и понимает то, что от него лично и от всей группы в целом требуется при выполнении данного задания. Так же очень важно определить критерии оценки перед началом работы в группе и определить правила, соблюдение которых необходимо.

Первый проведённый нами урок был по теме: «Редкие рыбы Красноярского края. Пластинография «Рыбки». При подготовке и проведении уроков с групповой формой работы учитель должен чётко понимать, какой продукт должна получить каждая группа. Все материалы для урока необходимо подготовить заранее.

Цель нашего урока: закрепить навыки работы в технике пластинография; расширить и углубить знания о редких рыбах Красноярского края.

Планируемые результаты:

Предметные: совершенствуют навык работы в технике пластинография.

Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей внутри группы.

Регулятивные: соблюдают правила работы в группе.

Познавательные: извлекают необходимую информацию из текста.

Первый этап нашего урока – организационный, на котором учитель создаёт эмоционально-положительный настрой учеников на урок.

1. Организационный момент

– Ребята, посмотрите на своего соседа улыбнитесь ему, скажите ему комплимент.

– Проверьте свою готовность к уроку. У каждого из вас должен быть приготовлен пластилин, картон, ножницы.

Ученики проверяют готовность к уроку.

– Хорошо, присаживайтесь.

Второй этап – самоопределение к деятельности. На данном этапе учитель создаёт проблему на урок.

2. Самоопределение к деятельности

На экране показано изображение водоёма, в котором плещутся рыбы, музыкальное сопровождение звуки природы.

– Ребята, что вы видите на экране? (озеро, природу, рыб)

На экране появляется изображение водоёма без рыб.

Ребята, посмотрите все рыбы куда-то исчезли. Как вы думаете, что могло случиться? (Вымерли, исчезли).

Третий этап – формулировка учебной задачи. На этом этапе учитель создаёт условия, при которых ученики самостоятельно формулируют тему, цель и задачи на урок. Учитель фиксирует и если необходимо, то корректирует их.

3. Формулировка учебной задачи

– Как вы думаете, что мы будем сегодня изучать? (редких, вымирающих рыб).

– Какой продукт у нас может получиться, если к уроку вы подготовили пластилин? (Вылепить из пластилина).

– Сегодня я вам предлагаю выполнить рыбок в технике пластилинографии. Это значит создать лепную картинку из пластилина.

- Куда мы можем поселить наших рыбок? (Аквариум).
- Как вы считаете, а в нашем Красноярском крае есть рыбы, которые находятся на грани вымирания?
- Как мы сформулируем тему нашего урока? (Редкие рыбы Красноярского края. Пластилинография «Рыбки»)
- Где можно взять информацию про редких рыб? (энциклопедия, интернет, учебник).
- Хорошо, какие задачи мы можем ещё поставить на сегодняшний урок? (Изучить информацию о редких рыбах. Рассказать о редких рыбках. Выполнить рыбок в технике пластилинографии).
- Как нам нужно поступить, чтобы узнать как можно больше редких рыб? (Работать в группах).

Следующим важным этапом является объединить учеников в группы. Необходимо обратить внимание, что группы должны получиться «равными». Если учитель самостоятельно делит на группы то, этот момент можно предугадать и разложить карточки с цветами так, чтобы группы получились равнозначными. Если же ученики сами будут объединяться, то, как правило, объединение происходит относительно личных симпатий и силы в группах могут не совпадать.

Так же можно обратить внимание на то, какие роли необходимы, чтобы выполнить данное задание. Например, при выполнении этого задания необязательна роль критика, то есть, нет необходимости высказывать резко противоположное мнение для решения поставленной задачи. Затем учитель чётко проговаривает задание и выясняет все ли дети его поняли. Далее идёт повторение или разработка правил поведения в группе. Затем выработка критериев для выполняемой работы.

3. Работа в группах

– Для начала я вам предлагаю объединиться в группы. У каждого из вас на столе лежит круг определённого цвета, объединитесь со своими одноклассниками, у которых круг такого же цвета.

– Замечательно. У нас получилось 2 группы. Какие правила необходимо соблюдать, чтобы работа в группе была успешной? (распределить роли, выбрать капитана, договариваться в группе).

– Внимательно послушайте задание. Каждая группа получает информацию о редкой рыбе, у каждой группы своя редкая рыбка. Ваша задача подготовить устный рассказ о рыбе и изготовить её в технике пластилинографии. Затем разместить в нашем общем аквариуме. Кому непонятно задание, задайте вопросы.

– Какие роли потребуются для выполнения поставленной задачи? (организатор, чтец, докладчик и контролёр).

– По каким критериям можно оценить получившуюся работу? (Аккуратность, чёткость выступления, сплочённость группы).

– Следующий этап – представление результатов. Здесь происходит представление получившихся работ каждой группы. Учитель и слушающие ученики могут задавать вопросы выступающим.

4. Представление результатов

- Сейчас я предлагаю выйти к доске выступающих от каждой группы.

Докладчики представляют выполненную в группе работу.

Последний этап – рефлексия. На данном этапе идёт выяснение того, какие цели и задачи ставились на урок, удалось ли их достичь. Выясняется эмоциональное отношение учеников к уроку.

5. Рефлексия

– Что мы изучили на уроке? Какие цели ставили?

– Что нового узнали?

– В какой технике выполняли рыбок?

– Что понравилось или не понравилось?

Рефлексия поможет учителю понять и определить, что необходимо изменить при проведении следующего урока, а так же понять эмоциональное отношение учеников к уроку.

Следующий разработанный нами урок на тему: «Все профессии важны», разработан по принципу предыдущего урока.

Фрагмент урока «Все профессии важны»:

3. Работа в группах

– Ребята, на уроках технологии у нас с вами получается какой-то продукт, какой продукт может получиться на этом уроке? (книга о профессиях)

– Для начала я предлагаю объединиться вам на группы, для этого у каждого из вас на столах лежит карточка с номером группы, объединитесь по номеру карточки.

– Сколько групп у нас получилось? (4)

– Какие правила нужно соблюдать, чтобы работа в группе была успешной? (правила: 1. Слушать и слышать друг друга; 2. Договариваться; 3. Соблюдать тишину.)

– А теперь внимательно послушайте задание. У нас получилось 4 группы, каждая группа работает со своими профессиями. Первая группа «Историки» расскажет нам об устаревших профессиях. Вторая группа «Современники» расскажет о современных профессиях. Третья группа «Во все времена» расскажет о профессиях, которые были всегда. Четвёртая группа «Эксклюзив» расскажет о редких профессиях.

– Что вам необходимо, чтобы выполнить задание? (Информация о профессиях, листы А4, картинки, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей).

– Что должно получиться у каждой группы? (Страница из книги по заданной теме).

– Какие критерии мы выделим? (Аккуратность, полнота содержания, соответствие теме, сплочённость группы).

Учитель раздаёт заранее подготовленные карточки для каждой группы.

Разработанные нами уроки по технологии размещены в приложении (см. Приложение Г).

Ученики при выполнении групповых заданий попадают в такие условия, в которых необходимо выстроить общение со сверстниками, чтобы успешно выполнить работу. Здесь становится необходимым распределять роли внутри группы и выстраивать сотрудничество (кооперацию).

Следующей нашей задачей было проведение повторных диагностик и проверка эффективности проведения уроков технологии, способствующих формированию коммуникативных умений. Результаты проведённых диагностик описаны далее.

2.3 Результаты апробации уроков технологии, способствующих развитию коммуникативных универсальных учебных действий

После проведения уроков технологии с использованием групповых форм работы, нами была проведена диагностика повторно, которая проводилась в начале исследования.

Данные, полученные в результате повторного проведения методики «Совместная сортировка» представлены в Таблице 4.

Таблица 4 - Распределение учеников по уровням развития коммуникативных УУД (методика «Совместная сортировка»)

Уровень развития	Количество (чел)	Количество (%)
Низкий	2	25%
Средний	4	50%
Высокий	2	25%
Всего	8	100%

После проведения повторной диагностики «Совместная сортировка», через которую мы определяли уровень развития такого коммуникативного

универсального учебного действия, как согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация), нами была заполнена таблица и составлена диаграмма. Данная диагностика показала следующие результаты: на низком уровне выполнило задание 25% учеников, это одна пара, на среднем уровне 50%, это две пары, на высоком уровне 25%, это одна пара (см. Рисунок 3).

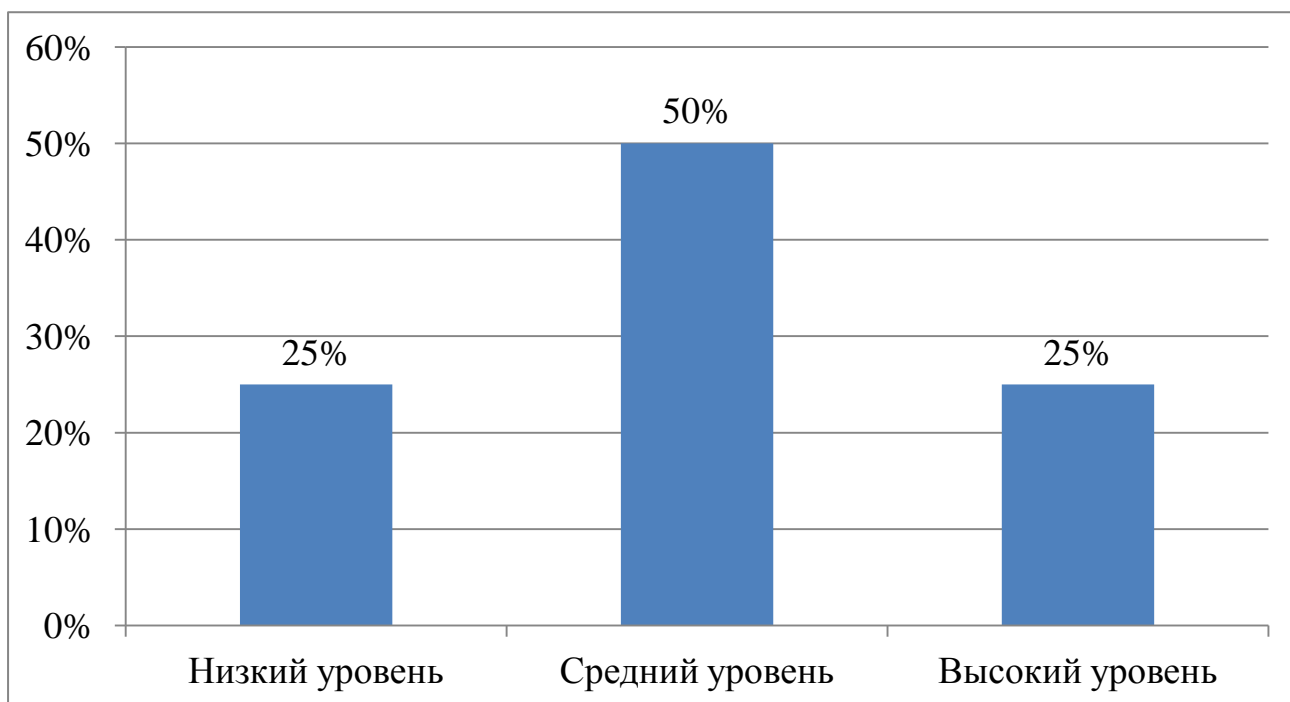


Рисунок 3 – Повторные результаты диагностики «Совместная сортировка»

После проведения повторной диагностики «Совместная сортировка», через которую мы определяли уровень развития такого коммуникативного универсального учебного действия, как согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация), нами была заполнена таблица и составлена диаграмма. Данная диагностика показала следующие результаты: на низком уровне выполнило задание 25% учеников, это одна пара, на среднем уровне 50%, это две пары, на высоком уровне 25%, это одна пара.

Далее нами повторно заполнялся лист наблюдений. Через лист наблюдений отслеживался уровень развития умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Повторные данные представлены в Таблице 5.

Таблица 5 – Результаты повторного наблюдения

Критерий	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
умение слушать собеседника (смотрит на говорящего, задаёт вопросы и высказывает мнение по теме высказывания)	37% (3 чел)	37,5% (3 чел)	25% (2 чел)
активно принимает участие в планировании работы (предлагает план действий и способы решения учебной задачи)	62,5% (5 чел)	25% (2 чел)	12,5% (1 чел)
готовность принять любую роль в группе (спокойно принимает предложенную роль в группе, не спорит)	25% (2 чел)	50% (4 чел)	25% (2 чел)
умение аргументировать свою точку зрения (конструктивно объясняет свои поступки и действия)	62,5% (5 чел)	12,5% (1 чел)	25% (2 чел)
общий % развития умений	50%	25%	25%

Повторное проведение наблюдения показало следующие результаты (см. Рисунок 4).

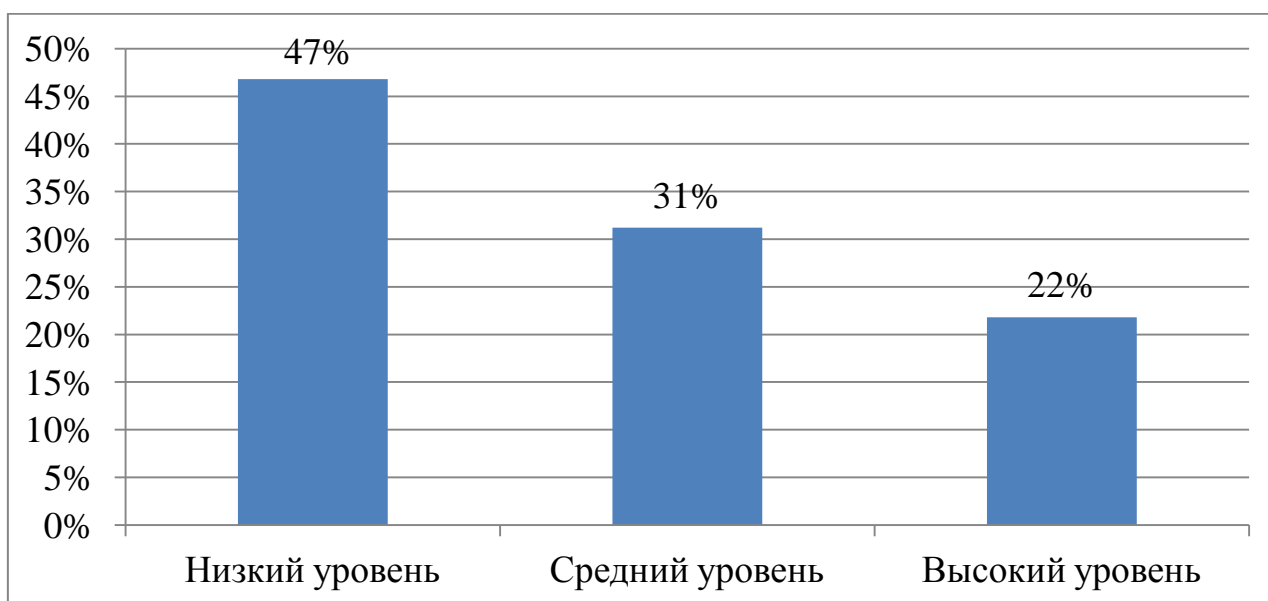


Рисунок 4 – Результаты повторного наблюдения

После сравнения полученных результатов первичной и вторичной диагностики нами были составлены сравнительные таблицы и диаграммы, в которых можно увидеть динамику развития коммуникативных умений.

Сравнительные результаты диагностики «Совместная сортировка» представлены в Таблице 6.

Таблица 6 - Изменение распределения учеников по уровням развития коммуникативных УУД

Уровень развития	На начало исследования Чел / %	На конец исследования Чел / %
Низкий уровень	4/50%	2/25%
Средний уровень	4/50%	4/50%
Высокий уровень	-	2/25%
Всего	8/100%	8/100%

При сравнении полученных результатов видно, что ни одна пара не выполнила задание на высоком уровне, при повторной – одна пара, 25% (2 ученика). Как и при первичной диагностике 2 пары выполнило предложенное задание на среднем уровне, что составляет 50% от всего класса (4 ученика). При повторной диагностике процент выполнивших работу на низком уровне упал до 25% (2 ученика)(см. Рисунок 5).

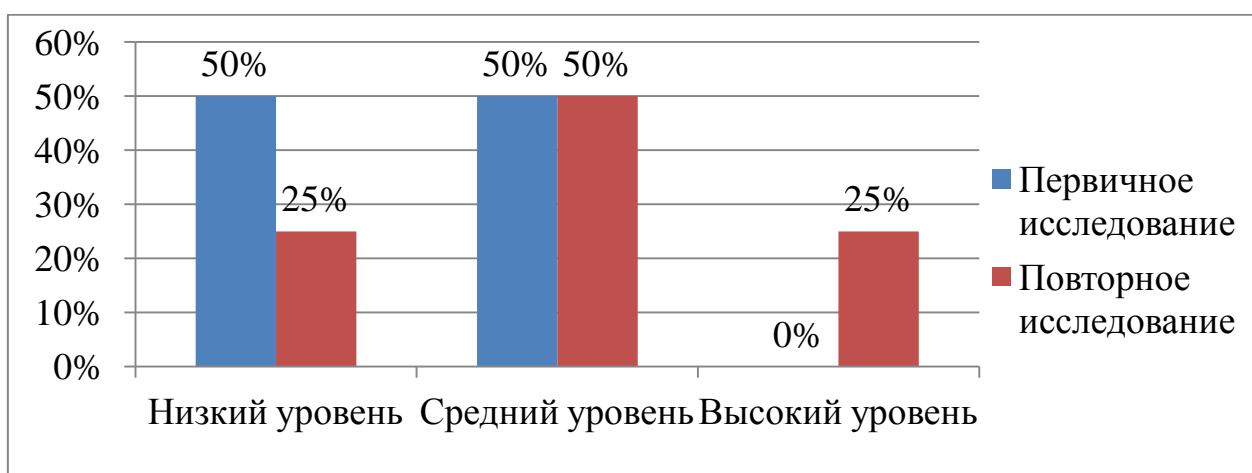


Рисунок 5 – Сравнительные результаты диагностики «Совместная сортировка»

Далее нами была составлена сравнительная таблица диагностики наблюдения (см. Таблица 7).

Таблица 7 - Изменение распределения учеников по уровням развития коммуникативных УУД

Уровень развития	На начало исследования	На конец исследования
	Чел / %	Чел / %
Низкий	5/62,5%	4/50%
Средний	2/25%	2/25%
Высокий	1/12,5%	2/25%
Всего	8/100%	8/100%

Сравнение результатов первичной и вторичной диагностики показало, что прирост действий произошел только у одного ученика, таким образом, предложенное задание на низком уровне выполнило 50%, что составляет 4 ученика. На среднем уровне задание выполнило 25%, что составляет 2 ученика (см. Рисунок 6).

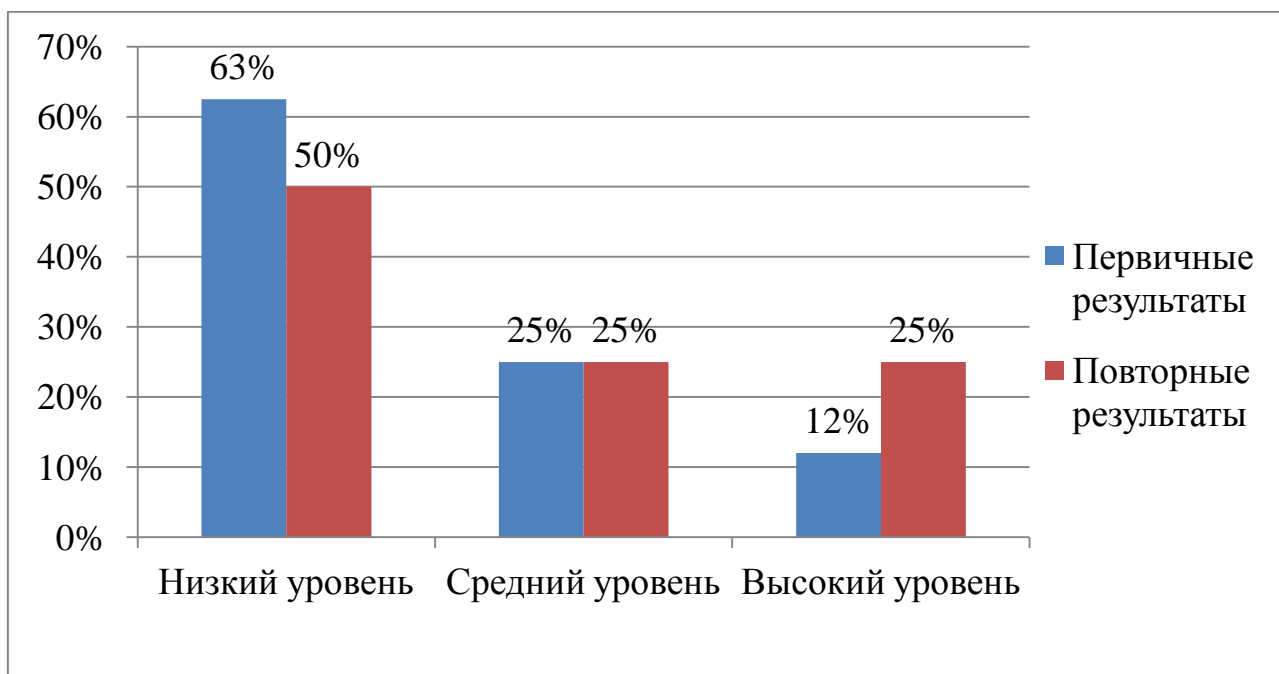


Рисунок 6 – Сравнительные результаты наблюдения

После проведения повторной диагностики и сравнения полученных данных с исходными, можно сделать вывод о том, что уроки технологии с использованием групповых форм работы позволяют у учащихся 4 класса

развивать коммуникативные умения. И если в уроки регулярно включать групповую работу, то можно добиться высоких успехов в формировании коммуникативных универсальных учебных действий.

В классе обучается 8 человек при проведении первичной и вторичной диагностики присутствовали все ученики.

В завершении хода исследования моей выпускной квалификационной работы: «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у четвероклассников на уроках технологии», весь полученный опыт по проделанной работе систематизирован и обобщён (см. Приложении Г), которое предназначено для начинающих учителей начальной школы и студентов педагогических образовательных учреждений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа по теме «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у четвероклассников на уроках технологии» проводилась на базе МКОУ Владимирская СОШ.

Целью было теоретически обосновать, разработать и провести апробацию серии уроков по дисциплине технология, направленных на развитие коммуникативных универсальных учебных действий у четвероклассников.

В ходе теоретического анализа литературы по теме исследования мы определили: ранние этапы развития ярко показывают, что детская речь, будучи средством сообщения, которое всегда адресовано кому-то, одновременно развивается как все более точное средство отображения предметного содержания и самого процесса деятельности ребенка. Так индивидуальное сознание и рефлексивность мышления ребенка зарождаются внутри взаимодействия и сотрудничества его с другими людьми.

Таким образом, проанализировав литературу по вопросу развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников, мы выделили в качестве объекта нашей работы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (кооперация);
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Далее рассматривался вопрос о возрастных особенностях детей 10-11 лет, проанализировав литературу можно прийти к выводу, что это период кризиса. В данный возрастной период дети проявляют большее желание к общению со сверстниками. Следовательно, это более благоприятный возраст для восполнения пробелов в развитии коммуникативных универсальных учебных действий.

Для того, чтобы продуктивно разработать урок технологии, который будет способствовать развитию коммуникативных умений. Учителю необходимо сформулировать цель, задачи и планируемые результаты. Чётко понимать, что должно получиться при работе на уроке и заранее подготовить весь дидактический материал. При организации групповой работы на уроке необходимо чётко проговаривать задание, правила работы в группе и критерии оценки.

В итоге выполнения опытно-практической части ВКР были получены следующие практические результаты.

Было проведено определение уровня развития коммуникативных умений: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (кооперация); умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

На основе анализа полученных диагностических данных была выявлена проблема: в недостаточном уровне развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Для решения данной проблемы нами были разработаны:

- ряд уроков технологии с использованием групповых форм работы.

Были на практике апробированы уроки технологии с использованием групповых форм работы.

Для определения эффективности проведенных уроков нами повторно проводилась диагностика. На основе сравнения данных первичной и вторичной диагностик сделан вывод о положительной динамике в формировании коммуникативных умений у учеников 4 класса, что подтверждает наше предположение о том, что уроки технологии будут способствовать развитию коммуникативных универсальных действий, если будут учитываться возрастные особенности младших школьников и использование задания, предусматривающие ролевое разделение, способствует формированию коммуникативных УУД у младших школьников.

Таким образом, все поставленные задачи решены. Цель данной работы достигнута. Весь полученный опыт по проделанной работе систематизирован и обобщён в методической разработке (см. Приложение Г).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аскарова, Н. Психологический портрет четвероклассника [Электронный ресурс] / Н. Аскарова // Электронный журнал. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/80/088/31671.php>
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 152 с.
3. Байбородова Л.В. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе/ Л.В. Байбородова. – М.: «Просвещение» – 2014. – С.165-166.
4. Батыршев А.В. Организационные и коммуникативные качества личности/ А.В. Батыршев. – М.: Изд. центр «Академия» – 2011. – С.189
5. Болонский В.М. Словарь по образованию и педагогике/ В.М. Болонский – М.: Высшая школа, 2013. – 512 с.
6. Вергелес Г. И. Дидактические основы формирования учебной деятельности младших школьников/ Г.И. Вергелес. – М.: Просвещение – 2014. – С.56-58.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский под ред. В.В.Давыдова. – Педагогика, 2010.-480с.
8. Выготский Л. С. Мышление и речь/ Л.С. Выготский.– М.: Лабиринт – 2011. – С.352.
9. Генералова, Н. Способы случайного деления учеников на группы [Электронный ресурс] / Н. Генералова // Педсовет. – 2015. - № 24. - Режим доступа <http://pedsovet.su/publ/70-1-0-5488>
10. Гин А.А. 150 творческих задач о том, что нас окружает: учеб.методич. пособие. / Анатолий Гин, Ирина Андржеевская: проект «Креативное мышление» - Изд. 4-е – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014 – 216 с.
11. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении/ В.К. Дьяченко. – М.: Педагогика – 2012. – С.41.

12. Дьяченко В.К. Коллективная и групповая формы организации обучения в школе/ В.К. Дьяченко// Начальная школа. – 2011. – №1. – С.17-26.
13. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская, - М.: Просвещение, 2007. – 175 с.
14. Карпенко Л. А. Психологический лексикон энциклопедический словарь в 6-ти томах/ Ред.-сост. Л. А. Карпенко. Под общ.ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕРСЭ, 2006
15. Королькова Л.В. Групповые взаимодействия младших школьников/ Л.В. Королькова // Начальная школа. – 2007. – №2. – С.13-17.
16. Леонтьев, А. Н . Деятельность. Сознание. Личность. [Электронный ресурс] / А. Н. Леонтьев // Книжный архив.- Режим доступа: <http://www.klex.ru/v4>
17. Матросова, О. В. Распределение ролей при организации групповой работы [Электронный ресурс] / О. В. Матросова // Сборник статей. – Режим доступа: <https://infourok.ru/raspredelenie-roley-pri-organizacii-grupповoy-raboti-1464026.html>
18. Немов Р.С. Психология: Словарь-справочник: В 2ч. – М.: И-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2009.-4.1.-304с.
19. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры.-Б. П. Никитин. – М.: Просвещение, 2015.-130с.
20. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие для студ. Учреждение высш. Проф. Обазования/ А.П. Панфилова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 192 с.
21. Рапацевич, Е. С. Педагогика. Большая современная энциклопедия / Сост. Е. С. Рапацевич // Мн.: «Современное слово», 2005-720 с.
22. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / С. Л. Рубинштейн// Книжный архив.- Режим доступа: <http://www.klex.ru>

23. Сухомлинский, В. А. Об умственном воспитании [Электронный ресурс] / В. А. Сухомлинский // Книжный архив.-<http://www.klex.ru/hs0>
24. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Стандарты второго поколения) / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2010. — 31 с.
25. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Справка о проведении исследования

СПРАВКА О ПРОВЕДЕНИИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Настоящим МКОУ Владимировская СОШ подтверждает факт проведения исследования по развитию коммуникативных умений обучающихся 4-х классов посредством методики «Совместная сортировка» и наблюдения в рамках предмета «технология».

Справка дана для предоставления в ИТОиНО ФГАОУ ВПО «Сибирский Федеральный университет» Институт педагогики, психологии и социологии по адресу 660041, г. Красноярск, проспект Свободный, 79.

Директор МКОУ Владимировская СОШ _____ Лазько Ю. М.



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика «совместная сортировка» (Бурменская Г. В.)

Цель: выявление у учащихся уровня развития действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Возраст: 10-11 лкт.

Задание: ученикам, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям.

Инструкция: Ребята, перед вами лежит набор разных фишек. Пусть одному из вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, то есть разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться как это делать. В конце надо написать на листочке бумаги, как вы разделили фишки и почему именно так.

Материал: каждая пара получает набор из 25 фишек (по 5 желтых, красных, зелёных, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных и ромбовидных) и лист бумаги для пояснения.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по правильности распределения полученных фишек;
- умение договариваться в ситуации столкновения интересов (необходимость разделить фишки, одновременно принадлежащие обоим детям), способность находить общее решение;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступить;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;

Критерии оценивания, соответствующие разным уровням развития действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Критерии оценивания представлены в Таблице 8.

Таблица 8 – критерии оценивания по уровням

Критерии оценивания	Уровень развития действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации)
<p>В итоге фишки разделены на четыре кучки: 1) общую, где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам, то есть красные и желтые круги и треугольники (4 фишки); 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика; 3) кучка с синими, белыми и зелёными кругами и треугольниками (6 фишек); 4) кучка с лишними элементами, которые не принадлежат не кому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы.)</p> <p>Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек.</p>	высокий уровень
<p>Задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) детям не удается; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера</p>	средний уровень
<p>Задание вообще не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением заданного правила; дети не пытаются договориться или не могут придти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга</p>	низкий уровень

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Лист наблюдения

Цель наблюдения: выявить уровень развития умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

Ф.И. ученика	Умение слушать собеседника (смотрит на говорящего, задаёт вопросы и высказывает мнение по теме высказывания)	Активно принимает участие в планировании работы (предлагает план действий и способы решения учебной задачи)	Готовность принять любую роль в группе (спокойно принимает предложенную роль в группе, не спорит)	Умение аргументировать свою точку зрения (конструктивно объясняет свои поступки и действия)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Конспекты уроков по технологии с использованием групповых форм работ

Урок 1.

Тема урока: «Все профессии важны»

Цель: расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда и трудовых действиях; развивать интерес к различным профессиям.

Планируемые результаты:

Коммуникативные: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Познавательные: анализируют полученную информацию.

Регулятивные: соблюдают правила работы в группе.

Ход урока:

1. Организационный момент

– Здравствуйте, врачи и учителя, столяры и строители, парикмахеры и дизайнеры, швеи и повара, полицейские и спортсмены!

Не удивляйтесь, ребята, что я вас так называю. Пройдут школьные годы, пройдут студенческие годы, и именно вы станете за штурвалы кораблей, построите лучшие дома, сошьёте красивую и удобную одежду, откроете новые планеты. Но, чтобы кем - то стать в жизни, вам надо, прежде всего, вырасти и выучиться.

2. Самоопределение к деятельности

Как вы думаете, что мы будем изучать на уроке технологии? (*Ответы детей*).

– Действительно сегодня мы с вами познакомимся с различными профессиями.

Профессий много в мире есть,

Их невозможно перечислить.

Сегодня многие важны

И актуальны, и нужны.

И ты скорее подрастай –
Профессией овладевай.
Старайся в деле первым быть
И людям пользу приносить!

- Сегодня мы поговорим о том, что такое профессия? Какие профессии бывают?
- Что означает слово «профессия»?
- *Профессия – это вид труда, который требует от человека определённой подготовки, знаний и умений.*
- В мире профессий – около 40 тысяч.
- Как вы думаете, легко ли разобраться в этом многообразии и правильно выбрать свой выбор? *(Ответы детей)*
- Что может помочь вам выбрать профессию? *(Ответы детей)*
- Верно, чтение книг о профессиях, знакомство с профессиями ваших родителей, знакомых, родных.
- Сегодня мы с вами будем изучать различные профессии. Скажите, а как нам поступить, если профессий много, сможем ли мы изучить их все? Как нам лучше организовать свою работу? *(Работа в группах).*

3. Работа в группах

- Ребята, на уроках технологии у нас с вами получается какой-то продукт, какой продукт может получиться на этом уроке? *(книга о профессиях)*
- Для начала я предлагаю объединиться вам на группы, для этого у каждого из вас на столах лежит карточка с номером группы, объединитесь по номеру карточки.
- Сколько групп у нас получилось? (4)
- Какие правила нужно соблюдать, чтобы работа в группе была успешной? *(правила: 1. Слушать и слышать друг друга; 2. Договариваться; 3. Соблюдать тишину.)*

– А теперь внимательно послушайте задание. У нас получилось 4 группы, каждая группа работает со своими профессиями. Первая группа «Историки» расскажет нам об устаревших профессиях. Вторая группа «Современники» расскажет о современных профессиях. Третья группа «Во все времена» расскажет о профессиях, которые были всегда. Четвёртая группа «Эксклюзив» расскажет о редких профессиях.

– Что вам необходимо, чтобы выполнить задание? (*Информация о профессиях, листы А4, картинки, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей*).

– Что должно получиться у каждой группы? (*Страница из книги по заданной теме*).

– Какие критерии мы выделим? (*Аккуратность, полнота содержания, соответствие теме, сплочённость группы*).

Учитель раздаёт заранее подготовленные карточки для каждой группы.

Карточка для группы «Историки»

Ловцы крыс

Города всегда страдали от полчищ крыс, которые портили продукты и переносили различные заболевания. Поэтому в европейских столицах (Лондоне, Париже, Праге) и некоторых крупных городах действовали отряды ловцов крыс, которые уничтожали животных при помощи специальных петель-удавок. Работа эта была прибыльной, но опасной, так как ловец крыс мог быть покусан. Да и шататься по канализации и помойкам было не очень-то приятно.

Человек-будильник

Профессия человека-будильника (или knocker-up) существовала в Великобритании во времена промышленной революции. Обычно это был мальчишка или, наоборот, пожилой человек, а то и женщина, которые стучали в окна заводских рабочих, чтобы те не опоздали на смену. Иногда для этого использовалась специальная палка, а иногда «будильник» просто кидал в окна мелкие камушки или стрелял из трубочки сухим горохом.

Карточка для группы «Современники»

Визажист - (от француз. - "лицо") эстетист, специалист по уходу за красотой лица; обработка и макияж.

Кинолог - специалист по средствам, методам и способам разведения, кормления, выращивания и использования собак в различных областях человеческой деятельности.

Флорист - специалист по составлению и оформлению композиций из растительных и других природных материалов.

Блогер - человек, который получает деньги за размещение скрытой рекламы в собственном блоге (авторский интернет-дневник на свободную тему) взамен с личными записями.

Шопер – это «друг» для похода по магазинам, только идёт он с вами за деньги. Поможет закупить гардероб, обладает исключительным вкусом и знает о всех новинках и распродажах.

Карточка для группы «Во все времена»

Учитель - одна из самых древних профессий на Земле. Для каждого человека, на любом этапе его существования необходим человек, который мог бы объяснить ту или иную проблему, ситуацию или просто событие. Историки считают, что первые основы профессии учителя появились во времена, когда человек впервые начал охотиться на диких зверей, так как именно в это время старшее поколение начинало обучать молодых всем приемам этого незатейливого занятия. Со временем профессия учителя становилась всё важнее и важнее, особенно когда появилось разделение труда.

По сей день ни один человек может представить свою жизнь без учителей, которых мы встречаем на разных этапах своей жизни.

Профессия врача – одна из древнейших. В первобытном обществе врачевание приравнивалось к магии, из века в век профессия помогать людям высоко ценилась, и при этом была доступна не каждому. Современная медицина уже мало напоминает мистические ритуалы древнего мира, но роль врача осталась неизменной

Профессия повар – на все времена. Люди всегда будут нуждаться в еде. Хотя каждый может что-то приготовить и сам, но иногда хочется посетить кафе или ресторан, заказать вкусное и красиво оформленное блюдо, и просто наслаждаться им, сидя в приятной компании.

Карточка для группы «Эксклюзив»

Ныряльщик за жемчугом. Востребован в регионах, где добывается этот натуральный ювелирный материал — у побережья Красного моря, Индии, Ирана, в Персидском заливе, на Цейлоне и Таити.

Дояр ядовитых змей. Этот человек занимается извлечением яда из змей для медицинских целей. Тяжелая и опасная для жизни работа хорошо оплачивается и требует особой сноровки, чтобы извлекая яд не навредить собственному здоровью и не допустить укуса змеи.

Обнимальщик. Эту профессию можно встретить в государствах, где высокий уровень стрессов, а люди нуждаются в психологической поддержке. В Японии, например, обычным делом считается вызвать домой не слесаря-сантехника, а обнимальщика.

Каждая группа изучает полученный материал и оформляет страницу для книги.

5. Представление результатов

– Ребята, сейчас я предлагаю каждой группе представить свою страницу. Остальные группы внимательно слушают выступающих, задают вопросы и оценивают по критериям.

Каждая группа представляет результат своей деятельности.

– Едва ли возможно назвать и перечислить все профессии на земле. С представителями некоторых из них мы сталкиваемся от случая к случаю, о других знаем только понаслышке.

5. Рефлексия

- Ребята, что мы с вами изучали сегодня на уроке?
- Что вам понравилось, а что нет?
- Какая профессия вас удивила или запомнилась больше всего?

Урок 2

Тема урока: Редкие рыбы Красноярского края. Пластилинография «Аквариум».

Цель: закрепить навыки работы в технике пластилинография; расширить и углубить знания о рыбах Красноярского края.

Планируемые результаты:

Коммуникативные: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Регулятивные: принимают учебную задачу и сохраняют её.

Познавательные: анализируют полученную информацию.

Предметные: обучаются технике пластилинография.

Ход урока:

2. Организационный момент

– Ребята, посмотрите на своего соседа улыбнитесь ему, скажите ему комплимент.

– Проверьте свою готовность к уроку. У каждого из вас должен быть приготовлен пластилин, картон, ножницы.

Ученики проверяют готовность к уроку.

- Хорошо, присаживайтесь.

2. Самоопределение к деятельности

На экране показано изображение водоёма, в котором плещутся рыбы, музыкальное сопровождение звуки природы.

– Ребята, что вы видите на экране? (озеро, природу, рыб)

На экране появляется изображение водоёма без рыб.

– Ребята, посмотрите все рыбы куда-то исчезли. Как вы думаете, что могло случиться? (Вымерли, исчезли).

3. Формулировка учебной задачи

– Как вы думаете, что мы будем сегодня изучать? (редких, вымирающих рыб).

- Какой продукт у нас может получиться, если к уроку вы подготовили пластилин? (Вылепить из пластилина).
- Сегодня я вам предлагаю выполнить рыбок в технике пластилинографии. Это значит создать лепную картинку из пластилина.
- Куда мы можем поселить наших рыбок? (Аквариум).
- Как вы считаете, а в нашем Красноярском крае есть рыбы, которые находятся на грани вымирания?
- Как мы сформулируем тему нашего урока? (Редкие рыбы Красноярского края. Пластилинография «Рыбки»)
- Хорошо, какую задачу мы можем ещё поставить на сегодняшний урок? (Выполнить рыбок в технике пластилинографии).
- Как нам нужно поступить, чтобы узнать как можно больше редких рыб? (Работать в группах).
- Для начала я вам предлагаю разделиться на группы. У каждого из вас на столе лежит круг определённого цвета, объединитесь со своими одноклассниками, у которых круг такого же цвета.

3. Работа в группах

- Замечательно. У нас получилось 2 группы. Какие правила необходимо соблюдать, чтобы работа в группе была успешной? (*распределить роли, выбрать капитана, договариваться в группе*).
- Внимательно послушайте задание. Каждая группа получает информацию о редкой рыбе, у каждой группы своя редкая рыбка. Ваша задача подготовить устный рассказ о рыбе и изготовить её в технике пластилинографии. Затем разместить в нашем общем аквариуме. Кому непонятно задание, задайте вопросы.
- Какие роли потребуются для выполнения поставленной задачи? (организатор, чтец, докладчик и контролёр).
- По каким критериям можно оценить получившуюся работу? (Аккуратность, чёткость выступления, сплочённость группы).

Карточка № 1.

Сибирский осётр

Голова короткая, треугольной формы. Перед ртом на нижней поверхности головы расположены 4 округлых усика. Рот на нижней стороне головы, выдвигной, без зубов. Максимальная длина тела 200 см, а масса до 210 кг

Чешуи нет, ее заменяют костяные полоски, именуемые «жучками». Между ними расположены маленькие костяные пластинки. В зависимости от места обитания и вида, осётр имеет различный окрас. В основном, эти рыбы имеют темную спину, светло-коричневые бока и белое или серое брюхо.

Сибирский осётр обитает в Оби, Енисее и др. реках.

Карточка № 2.

Сибирский хариус

В Красноярском крае представлен восточносибирским хариусом и сибирским хариусом. Обитает в реках и озерах, водохранилищах бассейна Енисея и Оби.

Окраска спины зеленоватого цвета с темными пятнышками. Спинной плавник фиолетового цвета с темными пятнами. Окраска рыб варьирует в зависимости от характера грунта и освещенности в водоеме. У западносибирского хариуса относительно короткий и широкий спинной плавник с рисунком из крупных пятен с ярким металлическим блеском. У восточносибирского хариуса в задней части спинного плавника видны 5-7 сплошных полосок темно-красного цвета.

Каждая группа выполняет задание. Изучает информацию с карточки и с использованием фотографии рыбы выполняет её в технике пластилинографии.

4. Представление результатов

- Сейчас я предлагаю выйти к доске выступающих от каждой группы.
Докладчики представляют выполненную в группе работу.

5. Рефлексия

- Что мы изучили на уроке?

– Что нового узнали?

– В какой технике выполняли рыбок?

Урок 3

Тема: Планеты солнечной системы. Работа с пластичным материалом.

Цель: совершенствовать навык работы с пластичным материалом.

Планируемые результаты:

Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (кооперация).

Познавательные: преобразовывают полученную информацию.

Регулятивные: принимают роль ученика.

Предметные: умеют работать с пластичным материалом; соблюдают технику безопасности при работе с пластилином.

Ход урока:

1. Организационный момент

- Ребята, проверьте готовность к уроку.
- Посмотрите на своего соседа улыбнитесь ему, скажите комплимент.
- Хорошо, присаживайтесь.

2. Постановка учебной задачи

- Ребята, посмотрите на экран, перед вами ребус. Решение ребуса и будет темой нашего урока.



Слайд 1. Ребус.

- Кто уже отгадал ребус? (*Солнечная система*)
- Ведь солнечную систему изучают на уроках окружающего мира. Что мы можем изучать на уроках технологии о солнечной системе? (*Создать модель солнечной системы*).
- Действительно сегодня мы с вами будем создавать модель солнечной системы с помощью пластилина.

3. Работа по теме урока

- Для начала я вам предлагаю вспомнить технику безопасности при работе с пластилином.

Правила безопасной работы с пластилином

1. Соблюдай порядок на своём рабочем месте.
2. Выбери для работы нужный цвет пластилина.
3. Отрежь стекой нужное количество пластилина.
4. Согрей кусочек пластилина теплом своих рук, чтобы он стал мягким.
5. По окончании работы хорошо вытри руки сухой мягкой тряпочкой и только потом вымой их с мылом.

Слайд 2. Правила безопасной работы с пластилином

- Теперь посмотрите на свою парту, у каждого из вас на столе лежит карточка, на которой нарисована определённая фигура. Объединитесь в группу с теми ребятами, у кого такая же фигура.
- Замечательно у нас получилось две группы.

4. Работа в группе

- Ребята, давайте вспомним правила работы в группе (*распределить роли, выбрать капитана, договариваться в группе*).
- Послушайте внимательно задание, каждая группа получает карточку с заданием. Ваша задача прочитать информацию и в группе создать модель солнечной системы.
- Что располагается в центре солнечной системы? (Солнце)
- Сколько планет будет в вашей модели? (8)
- Давайте определим критерии, по которым будем оценивать ваши модели. (*Группа работает сообща, аккуратность, пересказ информации, представление модели*).
- Какие роли нужно распределить, чтобы успешно выполнить работу? (*Капитан, докладчик, чтец, наблюдатель*.)

Карточка для групп.
Солнечная система.

В центре Солнечной системы находится Солнце, вокруг которого по своим орбитам двигаются восемь планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

Все указанные выше планеты принято делить на две большие группы: земная группа и газовые гиганты.

В земную группу относят такие планеты, как: Меркурий, Венера, Земля, Марс. Они отличаются небольшими размерами и каменной поверхностью, а кроме того, расположены ближе остальных к Солнцу.

К газовым гигантам относят: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Для них характерны большие размеры и наличие колец, представляющих собой ледяную пыль и скалистые куски. Состоят эти планеты в основном из газа.

Ученики выполняют работу в группах.

5. Представление результатов

– Ребята, работа в группах подошла к концу. Ваша задача представить свои результаты.

Каждая группа представляет свои модели и рассказывает о солнечной системе. Учитель задаёт вопросы каждой группе.

- Кто за что отвечал в вашей группе?
- Как вы считаете, ваша группа справилась с заданием?
- Оцените себя по критериям.

6. Рефлексия

- Какая была тема нашего урока?
- Что вам понравилось или не понравилось на уроке?
- Что бы вы сказали своим членам группы?

Урок 4.

Тема урока: Проектирование одежды разного назначения. Работа с тканью.

Цель: совершенствовать навык работы с тканью; расширить знания о видах одежды.

Планируемые результаты:

Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (кооперация).

Познавательные: создают модели изучаемых объектов.

Регулятивные: планируют решение учебной задачи.

Предметные: работают с тканью; соблюдают технику безопасности при работе с тканью.

Ход урока:

1. Организационный момент

- Ребята, проверьте готовность к уроку.
- Посмотрите на своего соседа улыбнитесь ему, скажите комплимент.
- Хорошо, присаживайтесь.

2. Постановка учебной задачи

Учитель размещает на доске различные фотографии или картинки с изображением различной одежды.

- Ребята, посмотрите на доску, что изображено на картинках? (*Одежда*).
- Вся ли одежда одинаковая? Можно ли эти картинки разделить на группы? На какие? (*Деловая, повседневная, рабочая*).
- Кто может сформулировать тему нашего урока?
- Действительно сегодня мы с вами будем проектировать одежду. С каким материалом мы сегодня будем работать? (*Ткань*).
- Для начала нужно объединиться в группы. На ваших столах лежат карточки с буквами Д, П, Р. Объединитесь в группы.
- Замечательно, у нас получилось три группы.

3. Работа в группах

- Для начала я вам предлагаю вспомнить технику безопасности при работе с ножницами.

Правила безопасной работы с ножницами

1. Соблюдай порядок на своем рабочем месте.
2. Перед работой проверь исправность инструментов.
3. Не работай ножницами с ослабленным креплением.
4. Работай только исправным инструментом: хорошо отрегулированными и заточенными ножницами.
5. Работай ножницами только на своем рабочем месте.
6. Следи за движением лезвий во время работы.
7. Ножницы клади кольцами к себе.
8. Подавай ножницы кольцами вперед.
9. Не оставляй ножницы открытыми.
10. Храни ножницы в чехле лезвиями вниз.
11. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.
12. Используй ножницы по назначению.

Слайд 2. Правила безопасной работы с ножницами

- Ребята, давайте вспомним правила работы в группе (*распределить роли, выбрать капитана, договариваться в группе*).
- Послушайте внимательно задание, каждая группа получает карточку с информацией о вашем виде одежды. Ваша задача прочитать информацию и в группе создать аппликацию одежды с использованием ткани.
- Давайте определим критерии, по которым будем оценивать ваши модели. (*Группа работает сообща, аккуратность, пересказ информации, представление аппликации, соответствие темы текста и аппликации*).
- Какие роли нужно распределить, чтобы успешно выполнить работу? (*Капитан, докладчик, чтец, наблюдатель*.)

Карточки для групп:

Карточка № 1.

Повседневная одежда.

Повседневная одежда – предназначена для работы, учёбы и прогулок, её носят в течение дня. Главное требование к современной одежде она должна быть удобной и соответствовать ситуации, в которой мы находимся.

Карточка № 2.

Деловая одежда.

Деловая одежда – предназначена для работы в офисе, банке и подходит для учёбы. Деловая одежда состоит из классических костюмов в сдержанных

тонах (синий, серый, чёрный), строгие причёски, не допускаются яркие расцветки.

Карточка № 3.

Рабочая одежда.

Рабочая одежда - предназначена для работы на производстве: спецовки, оранжевые жилеты дорожных рабочих, белые халаты врачей. Производственную одежду проектируют с учётом требований предъявляемых в соответствии с условиями труда и особенностями данного вида деятельности.

Каждая группа выполняет задание, учитель наблюдает за работой, если необходимо, то консультирует учеников.

4. Представление результатов

– Ребята, работа в группах подошла к концу. Ваша задача представить свои результаты.

Каждая группа представляет свои аппликации и рассказывает об одежде, с которой они работали. Учитель задаёт вопросы каждой группе.

- Кто за что отвечал в вашей группе?
- Как вы считаете, ваша группа справилась с заданием?
- Оцените себя по критериям.

5.Рефлексия

- Какая была тема нашего урока?
- Что вам понравилось на уроке?
- Что у вас сегодня получилось?

Урок 5.

Тема: Матрёшка. Аппликация из ткани.

Цель: совершенствовать навык работы с тканью; расширить знания о русской игрушке матрёшке.

Планируемые результаты:

Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (кооперация).

Регулятивные: контролируют и оценивают свои действия.

Предметные: работают с тканью; соблюдают технику безопасности при работе с ножницами.

Ход урока:

1. Организационный момент

- Ребята, проверьте готовность к уроку.
- Посмотрите на своего соседа улыбнитесь ему, скажите комплимент.
- Хорошо, присаживайтесь.

2. Постановка учебной задачи

- Ребята, внимательно послушайте загадку.

Схожи личиком сестрички,

Как две капельки водички.

Но сидят они друг в дружке.

Что за милые игрушки?

- Кто может назвать отгадку? (Матрёшка)
- Как можно сформулировать тему урока?

3. Работа по теме урока

Учитель рассказывает про матрёшку, сопровождая свои слова презентацией или иллюстрациями.

- Эта традиционная игрушка на самом деле не такая древняя, как принято считать. В конце 19 века в Россию из Японии привезли ее прообраз, которым была фигурка добродушного лысого старика, мудреца Фукурамы, в которой находилось ещё несколько фигурок, вложенных одна в другую.

Идея понравилась благодетелю Мамонтову. Он решил смастерить из дерева похожий сувенир в своей игрушечной мастерской, расположенной в подмосковном Абрамцево. По задумке художника, верхняя кукла изображала девушку в платке и русском сарафане, держащую черного петуха. Внутри нее был спрятан мальчик, затем снова девочка, и так далее. Последняя, восьмая фигурка, изображала младенца. Так появилась первая в России матрешка, которая до сих пор хранится в Сергиево-Посадском музее. Впоследствии

составляющие сувенир фигурки стали делать похожими друг на друга, как сестры, девушками.

Русскую деревянную куклу называли Матрёшкой. Сделано это было не случайно. В дореволюционной России имена Матрёна, Матрёша были одними из наиболее распространённых женских имён, в основе которых лежит слово «мать». Эти имена ассоциировались с именами многочисленного семейства. По сей день матрёшка остаётся символом материнства, плодородия.

- У кого есть вопросы к рассказу?
- Теперь посмотрите на свою парту, у каждого из вас на столе лежит карточка с цифрой. Объединитесь в группы в соответствии с цифрами.
- Замечательно у нас получилось три группы.

3. Работа в группах

- Для начала я вам предлагаю вспомнить технику безопасности при работе с ножницами.

Правила безопасной работы с ножницами

1. Соблюдай порядок на своем рабочем месте.
2. Перед работой проверь исправность инструментов.
3. Не работай ножницами с ослабленным креплением.
4. Работай только исправным инструментом: хорошо отрегулированными и заточенными ножницами.
5. Следи за движением лезвий во время работы.
6. Ножницы клади кольцами к себе, подавай ножницы кольцами вперед.
7. Не оставляй ножницы открытыми.
8. Храни ножницы в чехле лезвиями вниз.
9. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.
10. Используй ножницы по назначению.

Правила безопасной работы с ножницами

- Ребята, давайте вспомним правила работы в группе (*распределить роли, выбрать капитана, договариваться в группе*).
- Послушайте внимательно задание, я вам рассказала историю появления матрёшки. Задача каждой группы создать аппликацию матрёшки с

использованием ткани. Какие материалы необходимы для выполнения работы? (Ткань, картон, клей, ножницы).

– Давайте определим критерии, по которым будем оценивать ваши аппликации. (*Группа работает сообща, аккуратность, пересказ информации, представление аппликации, соответствие темы аппликации*).

– Какие роли нужно распределить, чтобы успешно выполнить работу? (*Капитан, докладчик, контролёр*.)

Ученики выполняют работу в группах.

5. Представление результатов

– Ребята, работа в группах подошла к концу. Ваша задача представить свои результаты.

Каждая группа представляет свои аппликации. Учитель задаёт вопросы каждой группе.

– Кто за что отвечал в вашей группе?

– Как вы считаете, ваша группа справилась с заданием?

– Оцените себя по критериям.

6. Рефлексия

– Какая была тема нашего урока?

– Что вам понравилось или не понравилось на уроке?

– Что бы вы сказали своим членам группы?

Урок 6.

Тема: Стили русской росписи. Проектирование посуды

Цель: совершенствовать навык работы с различными материалами (пластичные, бумажные и др.); расширить знания о русской росписи.

Планируемые результаты:

Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (кооперация).

Познавательные: выделяют существенную информацию из текста.

Регулятивные: планируют свою деятельности с учётом поставленной задачи.

Предметные: выполняют работу с использованием различных материалов (пластичные, бумажные и др.); соблюдают технику безопасности на уроках технологии.

Ход урока:

1. Организационный момент

- Ребята, проверьте готовность к уроку.
- Посмотрите на своего соседа улыбнитесь ему, скажите комплимент.
- Хорошо, присаживайтесь.

2. Постановка учебной задачи

- Ребята, чтобы сформулировать тему урока я предлагаю вам решить ребус.



- Кто из вас может назвать ответ? (*Посуда.*)
- Что мы будем делать на уроке?
- Сегодня мы с вами будем создавать посуду, а точнее её украшать. Раньше, когда не было машин, которые на данный момент могут заменить человека во многом. Люди вручную украшали посуду и другие различные предметы. Существует несколько видов росписи, это связано с территорией, где она появилась. И до сих пор есть мастера, которые по-прежнему продолжают заниматься этим делом.

Учитель демонстрирует изображения с расписной посудой.

3. Работа по теме урока

- Наша работа сегодня будет проходить в группах. Для этого я предлагаю вам построиться по росту и рассчитаться на первый второй.
- Хорошо, у нас получилось три группы.

3. Работа в группах

- Ребята, давайте вспомним правила работы в группе (*распределить роли, выбрать капитана, договариваться в группе*).
- Послушайте внимательно задание, каждая группа определяет капитана в команде, который подходит ко мне и вытягивает конверт с заданием. В каждом конверте есть текст с информацией о росписи и её изображение, шаблон посуды. Ваша задача украсить шаблон посуды в соответствии с росписью. После чего нужно рассказать о росписи и представить выполненную в группе работу.
- Давайте определим критерии, по которым будем оценивать ваши аппликации. (*Группа работает сообща, аккуратность, пересказ информации, представление аппликации, соответствие темы аппликации*).
- Какие роли нужно распределить, чтобы успешно выполнить работу? (*Капитан, докладчик, контролёр, чтец*).

Ученики выполняют работу в группах.

Хохлома.

Роспись по дереву, при которой яркими тонами по чёрному лаковому фону наносятся ягоды рябины и земляники, цветы и ветки, а также иногда птицы, рыбы и звери. Название стиля происходит от одноимённого округа Нижнего Новгорода. Основные предметы, на которые наносится хохлома: посуда, мебель, статуэтки, матрёшки.



Городецкая роспись.

Роспись по дереву, при которой насыщенными цветами на золотистом фоне изображаются жанровые сцены из жизни русского купечества, а также звери и цветы. Название стиля происходит от города Городец в Нижегородской области. Основные предметы, на которые наносится городецкая роспись: сундуки, прялки, детская мебель.



Гжель.

Роспись по керамике, при которой растительные орнаменты разных оттенков синего цвета с завитками рисуются на белом фоне. Название стиля происходит от района «Гжельский куст», его образуют 27 деревень в Раменском районе Московской области.

Основные предметы, на которые наносится гжель: посуда, вазы, статуэтки, чайники, разделочные доски, матрёшки.



5. Представление результатов

- Ребята, работа в группах подошла к концу. Ваша задача представить свои результаты.

Каждая группа представляет свои работы. Учитель задаёт вопросы каждой группе.

- Кто за что отвечал в вашей группе?
- Как вы считаете, ваша группа справилась с заданием?
- Оцените себя по критериям.

6. Рефлексия

- Какая была тема нашего урока?
- Что вам понравилось или не понравилось на уроке?
- Что нового вы узнали на уроке?

Урок 7.

Тема: Виды транспорта. Моделирование.

Цель: совершенствовать навык моделирования; расширить знания о видах транспорта.

Планируемые результаты:

Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (кооперация).

Регулятивные: контролируют и оценивают свои действия.

Познавательные: создают модели.

Предметные: работают с бумажным материалом; соблюдают технику безопасности при работе с ножницами.

Ход урока:

1. Организационный момент

- Ребята, проверьте готовность к уроку.
- Посмотрите на своего соседа улыбнитесь ему, скажите комплимент.
- Хорошо, присаживайтесь.

2. Постановка учебной задачи

Перед уроком учитель размещает на доске изображения различного транспорта.

- Ребята, посмотрите на доску, что вы видите? (*Машину, электричку, лодку, самолёт и другое*).

- Как одним слово можно назвать эти предметы? (*Транспорт*)
- На какие группы можно разделить этот транспорт?
- Какую тему урока можно сформулировать? (*Виды транспорта*)

3. Работа по теме урока

– Сегодня мы с вами будем работать с различными видами транспорта. Сейчас я вам расскажу про виды транспорта, а вы внимательно послушайте, эта информация вам пригодится для выполнения следующего задания.

Учитель рассказывает про виды транспорта, сопровождая свои слова презентацией или иллюстрациями.

– Весь транспорт можно разделить на несколько групп. По способу перемещения выделяют следующие виды: наземный - движение происходит исключительно по земле или рельсам (автобус, троллейбус, поезд); водный - передвигается по морю или реке (теплоход, катер, баржа); авиационный - летает по воздуху (самолет, вертолет).

По назначению выделяют следующие виды транспорта: пассажирский - перевозит людей, доставляет их в нужное место (автобус, речной трамвай, самолет); грузовой - для перевозки различных грузов (повозка, баржа); специальный - используемый в определенной деятельности, оснащенный профессиональным оборудованием (пожарная машина, скорая

помощь, полицейский автомобиль); сельскохозяйственный - применяемый в подготовке пашни, уборке урожая и подобных работах (трактор, комбайн).

- У кого есть вопросы к рассказу?
- Сможем ли мы столько изучить на уроке?
- Что нужно сделать, чтобы за весь урок выполнить такой объём работы?

(Разделится на группы)

– Сегодня я вам предлагаю разделиться по алфавиту. Первые три человека будут составлять первую группу и так далее.

– Замечательно у нас получилось три группы. Какой продукт у нас должен получиться в конце урока? *(Модель транспорта)*

– Что для этого нам необходимо? *(Ножницы, картон, бумага, клей)*

– Капитан каждой команды подойдёт ко мне за заданием.

3. Работа в группах

– Каждая группа получила своё задание. Одна группа работает с водным транспортом, вторая группа работает с наземным транспортом, третья группа – с авиационным.

– Для начала я вам предлагаю вспомнить технику безопасности при работе с ножницами.

– Ребята, давайте проговорим правила работы в группе *(распределить роли, выбрать капитана, договариваться в группе)*.

– Послушайте внимательно задание, ваша задача выполнить бумажную модель транспорта в соответствии с выбранным видом. После чего представить свою модель классу и рассказать о предназначении вашего транспорта.

– Задайте вопросы. Кому непонятно задание?

– Давайте определим критерии, по которым будем оценивать ваши аппликации. *(Группа работает сообща, аккуратность, представление модели, соответствие темы)*.

– Какие роли нужно распределить, чтобы успешно выполнить работу? *(Капитан, докладчик, контролёр.)*

Ученики выполняют работу в группах.

5.Представление результатов

- Ребята, работа в группах подошла к концу. Ваша задача представить свои результаты.

Каждая группа представляет свои модели. Учитель задаёт вопросы каждой группе.

- Кто за что отвечал в вашей группе?
- Как вы считаете, ваша группа справилась с заданием?
- Оцените себя по критериям.

6.Рефлексия

- Какая была тема нашего урока?
- Что нового вы сегодня узнали на уроке?

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования



Заведующий кафедрой
О. Г. Смолянинова

« 14 » февраля 2019г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

**Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у
четвероклассников на уроках технологии**

Руководитель

кандидат психологических наук,
доцент кафедры ИТОиНО

А. В. Тимошков

Выпускник

А. В. Мануйленко

Красноярск 2019