

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ О. Г. Смолянинова
«____» февраля 2019 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

**«Организация групповой работы на уроках литературного чтения для
развития коммуникативных универсальных учебных действий младших
школьников»**

Руководитель _____ кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры ИТОиНО В.В.Коршунова

Выпускник _____ Ю.И. Михеева

Красноярск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические основы развития коммуникативных УУД у младших классов	6
1.1Коммуникативные УУД как образовательный результат в свете требований ФГОС НОО	6
1.2 Методика анализа литературного произведения как основа организации групповой работы.....	21
2 Организация и методы исследования	34
2.1 Особенности методики организации групповой работы на уроках литературного чтения	44
2.2 Анализ развития коммуникативных УУД младших классов в результате организации групповой работы	49
Заключение	51
Список использованных источников	54
Приложения А-В	58-63

ВВЕДЕНИЕ

Коммуникация является базовым умением, с помощью которого человек реализует себя в мире и обществе. Коммуникация сама по себе не возникает, для этого человеку нужно быть более коммуникативно-активным, способным адаптироваться, эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения.

Тем более это актуально для школьников, которые только начинают учиться взаимодействовать в более сложных для них условиях (с педагогом, со сверстниками, со старшеклассниками в рамках учебного процесса). Недостаточная степень коммуникативной готовности детей к школьному обучению может иметь серьезные последствия.

Таким образом, без целенаправленного и систематического формирования базовых коммуникативных умений (иначе: коммуникативных универсальных учебных действий) в ходе обучения обойтись невозможно.

Поэтому Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает ряд требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, одними из которых являются коммуникативные УУД, входящие в перечень метапредметных результатов. [1, с.9, п.8].

В процессе обучения в начальной школе обучающиеся должны овладеть способами активного использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Развитие коммуникативных УУД осуществляется в процессе обучения, в том числе, и на уроках литературного чтения, на которых от обучающихся требуются умения строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. [1, с. 27. п. 19.7]

Педагог при решении коммуникативных задач может подбирать разнообразные формы организации учебного процесса. Одним из эффективных способов может выступать групповая работа на уроках литературного чтения, которая служит средством развития коммуникативных УУД.

Объект: процесс развития коммуникативных УУД младших школьников.

Предмет: организационно-педагогические условия организации групповой работы на уроках литературного чтения как средство формирования коммуникативных УУД.

Цель: исследовать и опытным путем проверить процесс развития коммуникативных УУД младших школьников средствами организации групповой работы (на примере содержания литературного чтения)

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть способы развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
- выбрать методики развития и оценки УУД младших школьников на уроках литературного чтения.
- изучить особенности организации групповой работы на уроках литературного чтения в рамках УМК «Планета знаний».
- разработать и реализовать программу развития коммуникативных УУД для организации групповой работы на уроках литературного чтения.
- проанализировать и описать результаты практической работы, оформить сборник заданий для организации групповой работы на уроках литературного чтения.

Гипотеза: изучение содержания литературного чтения для младших школьников будет способствовать развитию коммуникативных УУД если:

- систематически применять комплекс приемов и методов по развитию коммуникативных УУД.
- организовать групповую работу.

Методы:

- изучение литературы по проблеме выпускной квалификационной работы.
- наблюдение.
- беседа с учителем.
- анализ учебного комплекта «Планета знаний» по литературному чтению.

Основные понятия:

Коммуникативные универсальные учебные действия - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Разрешение конфликтов. Управление поведением партнера. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. [33]

Коммуникация - сообщение, передача, беседа - принятый в исследованиях термин, которым обозначают операционные системы, повседневно обеспечивающие единство и преемственность человеческой жизни. [20]

Групповая работа - это совместная работа людей в малых группах над определенным заданием, которые самостоятельно или с помощью консультанта устанавливают нормы общения и взаимодействия, выбирают направление своей работы и средства для ее достижения. Групповая работа имеет содержательный, качественный, структурный и координационный аспекты. [20]

1 Теоретические основы развития коммуникативных УУД у младших классов

1.1 Коммуникативные УУД как образовательный результат в свете требований ФГОС НОО

С 1 сентября 2011 года все учащиеся вторых классов обучаются по новым стандартам. В системе образования Стандартом принято считать совокупность всех требований «к результатам освоения программы начального общего образования, к её структуре и условиям её реализации» [32].

Отличительной чертой нового стандарта является то, что в новом стандарте требования, которые предъявляются к образованию не только государством, но и обществом, семьей и учащимися в целом. Также впервые образовательный стандарт построен на демократической основе. Новые стандарты определяют требования, которым должен соответствовать не только образовательный процесс в целом, но также его результат и условия, в которых этот процесс происходит. Новый образовательный стандарт можно рассматривать как «демократическое соглашение о ценностях, целях, задачах развития и воспитания ребенка». В этом отношении совершенно верно, что школа - это место, которое представляет собой развивающееся, образовательное и образовательная среда, в которой все участники являются равными партнерами и коллегами.

В рамках нового образовательного стандарта развитие личности учащегося открыто показано одним из важнейших требований к структуре и содержанию основных образовательных программ начального общего образования. «Содержание образования не описано подробно и подробно в стандарте нового поколения, но требования к его результатам четко определены, причем не только предметные, но и метасубъективные и личные» [32]. В связи с этим задача современной системы образования - сделать все возможное для достижения тех же результатов. Это может быть достигнуто

путем разработки новых образовательных программ, использования эффективных образовательных технологий и улучшения условий обучения младших школьников. Еще одна отличительная черта нового стандарта образования - «целостная теоретическая и методологическая основа». Необходимо обратить внимание на три новых компонента методологической системы: мотивация обучения, контроль и оценка, дифференциация. Без реализации и обеспечения формирования этих компонентов стандарт второго поколения не может быть выполнен.

В настоящее время в связи с динамично изменяющимися социальными условиями идет усиленный поиск новых подходов к организации образовательного процесса, в том числе образовательного процесса в начальной школе. Всё большее распространение получает системно-деятельностный подход, ранее связанный преимущественно с концепцией развивающего обучения. Это находит отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО), в котором декларируется системно-деятельностный подход. В условиях реализации новых образовательных стандартов и подходов образовательный процесс в начальной школе направлен на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности младшего школьника. При этом реализуется «связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов» [4, 17], из чего следует связь формирования универсальных и предметных учебных действий в современном образовательном процессе

Начальная школа является важным этапом в жизни человека. Многие учителя и родители совсем недавно считали, что главное на этом этапе - научить ребенка писать, читать и считать. Успешность школьника заключалась в том, насколько хорошо он усвоил умения и навыки, данные ему учителем. Но с 2010 года ситуация изменилась. На территории России во всех школах начали действовать ФГОС второго поколения. Начальная школа была первой, кто принял участие в этом эксперименте. Главным отличием этих стандартов от

предыдущих является ориентирование на личностное развитие школьника и привитие ему умения практического применения знаний.

Универсальная учебная деятельность представляет собой систему «ценостных ориентаций младшего школьника, отражающих личные смыслы, мотивы, отношение к различным сферам окружающего мира» [9]. Программа начальной школы представляет четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Рассмотрим каждый вид более подробно.

- личностные УУД. Этот тип универсального учебного действия помогает ребенку выполнять социальные роли (одноклассник, гражданин, собеседник и т. д.). Личностные универсальные образовательные действия можно выразить формулами «Я и общество», «Я и другие люди», «Я и природа» и т. Д.
- регулятивные УУД. Этот тип универсального учебного действия способствует развитию способности младших школьников строить свою учебную и познавательную деятельность с учетом всех ее компонентов (от цели и мотива до мониторинга и оценки).
- познавательный модуль. Этот тип универсального образовательного действия представляет собой систему способов познания мира, а также исследования и совокупность методов и приемов семантизации, обработки и обобщения информации с ее рациональным использованием.
- коммуникативные УУД. Этот тип универсальных образовательных действий выражается в способности младших школьников осуществлять коммуникативные действия, использовать установленные в обществе правила и нормы для общения и взаимодействия в определенных ситуациях.

На период окончания начальной школы учащиеся, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту НОО, должны сформировать определенные результаты процесса формирования универсальных образовательных действий:

Персональная универсальная учебная деятельность.

- а) Персонализированные УДД, которые отражают отношение к социальным ценностям: - способность идентифицировать свою личность со

своим народом, своей страной и одним государством; - способность проявлять познавательный интерес к культуре и истории не только народа, но и страны в целом;

- умение различать основные моральные и эстетические понятия; - умение анализировать и характеризовать свои и чужие эмоциональные чувства, выстраивать в соответствии с ними траектории общения; - умение оценивать любую ситуацию с точки зрения правил поведения, установленных обществом;
- способность мотивировать действия и готовность действовать в соответствии с правилами и нормами поведения независимо от ситуации;
- проявление положительных качеств во взаимодействии с обществом - доверие, доброжелательность, помощь, внимательность и т. д.

б) Личностные УУД, которые отражают отношение к учебной деятельности: - способность восприятия речи учителя и одноклассников, которая непосредственно не обращена к личности; - умение выражать положительное отношение к процессу обучения: проявление внимания, удивления, желания узнать больше; - навык оценки собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативности, ответственности; - способность применения правил делового сотрудничества: сравнение разных точек зрения; умения принимать и считаться с мнением другого человека; умения проявлять терпение и доброжелательность в дискуссии, доверять соучастнику деятельности.

- регулятивные универсальные учебные действия.

в) Регулятивные универсальные учебные действия, которые направлены на развитие целевых установок учебной деятельности:

- способность удержания цели деятельности вплоть до получения ее результата;
- умение планировать решение учебной задачи: выстраивание последовательности необходимого алгоритма действий; - навык оценивания важности приводимых доказательств и рассуждений; - способность корректировки своей деятельности: умение вносить изменения в процесс любой

деятельности, учитывая возникающие трудности и ошибки, а также намечать способы их устранения; - умение анализировать свое эмоциональное состояние, полученное от деятельности, независимо от успешности ее выполнения и оценивать его влияние на настроение окружающих людей.

г) Регулятивные УУД, которые направлены на развитие контрольно-оценочной деятельности: - способность осуществления итогового контроля деятельности и пооперационного контроля; - умение оценивать результаты не только своей, но и чужой деятельности; - навык анализа собственной работы: соотнесение плана и совершенных операций, выделяя этапы и оценивая меру освоения каждого, нахождение ошибок, установление их причин; - умение оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.

- познавательные универсальные учебные действия.

д) Познавательные УУД, которые направлены на отражение методов познания окружающего мира:

- умение различать методы познания окружающего мира по целям (эксперимент, моделирование, опыт, наблюдение, вычисление);
- способность выявления особенностей разнообразных объектов в процессе их изучения;
- навык анализа результатов опыта, элементарного исследования; фиксация их результатов;
- умение воспроизводить необходимую для решения учебной задачи информацию по памяти;
- способность проверять информацию и находить дополнительную, используя различные источники (справочную литературу, интернет-ресурсы, электронные носители);
- возможность применения таблиц, схем, моделей для получения необходимой информации;
- умение правильно преподнести подготовленную заранее информацию не только в наглядном, но и в верbalном виде.

е) Познавательные УУД, которые способствуют развитию умственных операций:

- умение сравнивать разнообразные объекты: выделение из множества одного или нескольких объектов, которые имеют общие свойства; сопоставление характеристик объектов по одному или нескольким признакам; выявление сходств и различий объектов;
- способность выделения общего и частного (существенного и несущественного), целого и части, общего и различного в изучаемых объектах;
- навыки классификации объектов (объединение в группы по определенным существенным признакам);
- умение приводить примеры для доказательства правильности и существенности выдвигаемых положений;
- навыки установления причинно-следственных связей и зависимостей между объектами;
- способность выполнения учебных задач, не имеющих однозначного решения.

ж) Познавательные УУД, направленные на развитие навыков поисковой и исследовательской деятельности:

- умение высказывать собственные предположения и обсуждать проблемные вопросы;
- навыки составления плана простого эксперимента;
- способность выбора единственного решения из нескольких предложенных вариантов, уметь кратко обосновывать выбор;
- умение выявлять известное и неизвестное при выполнении решения задач;
- навыки преобразования моделей в соответствии с их содержанием учебного материала и поставленных учебных целей;
- способность моделирования различных взаимоотношений между объектами окружающего мира, с учетом их специфики;

- умение исследовать собственно выводимые нестандартные способы решения задач;
- навыки преобразования объектов: импровизация, изменения, творческие переделки.

3) Коммуникативные УУД, отражающие умение работать с текстом:

- способность воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте и выделение из общей массы только необходимой информации;
- умение сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям стиля и типа; - способность анализа и исправления деформированного текста: нахождение ошибок, дополнения, изменения, восстановление логики изложения; - умение составлять план текста: деление его на смысловые части, озаглавливание каждой; пересказывание по плану.

и) Коммуникативные УУД, которые отражают умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:

- способность оформления диалогических высказываний в соответствии с требованиями речевого этикета;
- умение различать особенности диалогической и монологической речи;
- способность описывания объектов: передача их внешних характеристик, с использованием выразительных средств языка;
- умение характеризовать качества и признаки объектов, относящиеся его к определенному классу (виду);
- умение характеризовать существенные признаки разбиения объектов на группы и приводить доказательства истинности проведенной классификации;
- способность выбирать определенные виды пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
- умение составлять небольшие устные высказывания в форме диалога, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- навыки написания сочинения, с использованием информации, полученной из разных источников.

«Мотивация обучения - это ответ ученика на вопрос «Зачем я выполняю вот эту конкретную учебную задачу?». Контроль и оценка - это не контролирующие действия учителя, это контролирующая и оценочная деятельность ученика. Если нет контроля, если нет способности к самооценке (достаточно объективной), не будет получено тех результатов, которые планируются в стандарте второго поколения. Внеурочная деятельность ставит своей целью развитие личности обучающихся в соответствии с требований новый результат «выпускник получит возможность научиться», например, «результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, самостоятельно использовать ранее накопленные знания и умения» и др. Содержание деятельности учащихся во внеурочное время направлено, прежде всего, на развитие всех четырех видов УУД:

- а) Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия.
- б) Регулятивные УУД: целеполагание, прогнозирование, планирование, коррекция, оценка: умение давать оценку своим действиям, контроль.
- в) Коммуникативные УУД: управление поведением партнера в совместной работе над диалогом, планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение выражать собственное мнение, умение полно выражать свои мысли и т. д.
- г) Личностные УУД: смыслообразование, самоопределение, осознание уникальности своей личности, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина, ориентация в человеческих качествах, осознание себя гражданином.

Универсальные учебные действия являются элементом преемственности урочной и внеурочной деятельности младших школьников. В более узком (психологическом значении) «универсальные учебные действия» - комплекс действий ученика, обеспечивающий его культурную самобытность,

социальную компетентность, толерантность, способность самостоятельно осваивать новые знания и навыки, в том числе организацию этого процесса. Предназначение УУД во внеурочной деятельности младших школьников:

- обеспечение преемственности всех ступеней образовательного процесса;
- обеспечение целостности содержания образования;
- профилактика школьных трудностей обучающихся.

Важнейшим критерием - «показателем освоения обучающимися УУД в содержании внеурочной деятельности является процесс интериоризации», т. е. перенос действий, относящихся к внешней деятельности, в умственный, внутренний личностный план. В результате овладения когнитивным УДД школьник может успешно применять «конкретные способы превращения учебного материала в практическую деятельность».

Когнитивные УДД обеспечивают «формирование обобщенных знаний у школьников» (отделение от конкретных ситуационных значений); включают в себя конкретные способы преобразования учебного материала, действия моделирования, умение выявлять существенное.

Коммуникативные УУД обеспечивают «социальную компетентность и умение обучающихся учитывать позиции других людей». В соответствии с культурно-исторической теорией Л.С. Выготского коммуникативная деятельность это взаимосвязь двух (или более) людей, направленное на гармонизацию и объединение их усилий для выстраивания отношений и достижения общего результата.

Регулятивные УУД обеспечивают «умение обучающихся организовывать свою внеурочную деятельность». В учебном процессе школьников учат грамотно подбирать ресурсы с целью организации собственного действия и работы, разделять целесообразно собственное свободное время, составлять план, осуществлять контроль и осуществлять процесс согласно установленному примеру с учетом норм, предвидеть переходные и окончательные итоги собственных действий, а кроме того «принимать во внимание вероятные ошибки, ограничивать негативные эмоции».

Проблема чтения является одной из наиболее острых проблем не только современных методов преподавания литературы, но и смежных научных дисциплин: педагогики, психологии, социологии. Вопрос «Как научить чтению?» Звучит особенно актуально в свете меняющейся социокультурной ситуации, разработки новой концепции и модели детского чтения.

Одной из специфических линий курса «Чтение и начальное литературное образование» является приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях. Произведения, включенные в учебники, раскрывают мир литературы во всем разнообразии: классическая русская и зарубежная детская литература, произведения русских поэтов и писателей XX в., современная детская литература.

В настоящее время при обучении литературному чтению в школе устанавливается сознательно-коммуникативный (когнитивно-коммуникативный) подход. Суть его заключается в следующем: обучение общению связано со знанием системы информации о языке и развитием познавательных способностей школьников. Обучение общению во время общения является способом формирования коммуникативного, который ведет учащихся от сознательного усвоения языковых единиц к их правильному, точному и надлежащему использованию в ситуациях, близких к условиям естественного речевого общения. Потребности детей во внеурочной деятельности должны быть изучены и разработаны. Как правило, дети доверяют предложениям значительных взрослых и готовы работать с ними после школы.

Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта, которые представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке.

ФГОС НОО нацеливает преподавателя на развитие навыков взаимодействия младших школьников со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, что предполагает готовность слушать и слышать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения и каждого иметь свое; умение обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку происходящего, соблюдение правил речевого этикета.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет планируемые результаты развития общеобразовательной деятельности младших школьников в процессе организации аудиторных занятий:

- формирование самоопределения личности, что включает в себя развитие основ гражданства личности и формирование внутренней позиции студента;
- развитие мотивов и смыслов в образовательной деятельности;
- разработка системы ценностных ориентаций выпускников начальной школы, в том числе морально-этических ориентаций, отражающих их
- индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.

Младший школьный возраст – период впитывания, накопления знаний, период усвоения по преимуществу. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. У младших школьников каждая из отмеченных способностей выступает, главным образом, своей положительной стороной, и это неповторимое своеобразие данного возраста.

Младший школьный возраст благоприятен для формирования коммуникативной составляющей УДД. На начальном этапе обучения отдельные успехи ребенка впервые приобретают социальный смысл, поэтому одной из основных задач начального образования является создание

оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения, инициативы и самостоятельности учащихся.

Коммуникативные УУД – это, как указано во ФГОС НОО:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Таким образом, важно начать развитие навыков общения в младшем школьном возрасте, поощряя учащихся к целенаправленному общению. Коммуникация является неотъемлемой частью любого урока, поэтому развитие коммуникативных навыков учащихся ведет к улучшению качества образовательного процесса.

Как известно ребенок с раннего возраста ребенок уже общается с окружающему ему людьми, а когда он идет в школу у него сформированы коммуникативные , устные навыки, опыт общения правда слабый но уже есть , начинает дружить с детьми его возраста , происходит некий контроль между сверстниками и учителем. Ребенок начинает общаться и говорить с раннего возраста. Интенсивно устанавливаются дружеские контакты, возникает реальное сотрудничество школьников: дети помогают друг другу, осуществляют взаимный контроль и т. д., что является одной из важнейших задач развития на школьном этапе.

Концепция учебного сотрудничества предполагает, что большая часть обучения строится как групповое. Здесь важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, а также обсуждение участниками способов своего действия. Например, в ходе взаимной проверки группы осуществляют те формы проверки, которые ранее выполнялись учителем. Реализация данной компетенции наиболее эффективна при проверке домашнего задания в парах или группах и на этапе анализа и решения УЗ.

Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики. Групповая работа младших школьников предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе или высказывать свое неудовольствие тому, кто не хочет работать (позднее нужно выяснить причину отказа); совместная работа не должна превышать десяти пятнадцати мин, во избежание утомления и снижения эффективности; не стоит требовать от детей абсолютной тишины, но необходимо бороться с выкрикиваниями и т. п. Кроме этого, нередко требуются специальные усилия по налаживанию взаимоотношений между детьми. Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например, проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков. Сейчас разработано немало программ, направленных на развитие у младших школьников и подростков умения общаться. Одни из них основаны на широком применении игровых методов и предназначены для проведения в урочное время. Другие входят в курс «Русский язык» или «Ознакомление с окружающим миром» и др. Третий можно проводить как самостоятельные занятия.

Для разработки норм общения лучше использовать групповую работу. Организация такой работы является особой педагогической задачей учителя. Первые шаги в организации работы в группах уже предпринимаются на этапе адаптации, и в будущем это становится важным для развития коммуникативного взаимодействия.

Мы назовем несколько видов групповой работы, которые можно использовать на уроках начальной школы:

- работать в парах;
- мозговой штурм;
- игра «Продолжить»;

- охота за сокровищами;
- снежный ком;
- мозаичная группа или пазлы;
- прием "Зигзаг", или метод пилы.

Давайте охарактеризуем некоторые из них.

Мозговой штурм — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. При его организации необходимо ознакомить учеников с основными правилами проведения мозгового штурма:— называя идеи, нельзя повторяться;— чем больше список идей, тем лучше; — надо разрабатывать проблему, подходя к ней с разных сторон, расширять и углублять различные подходы;— идеи не оцениваются и не критикуются. Зная правила, ученики свободно высказывают свои идеи,

Игра «продолжить». Этот вид групповой работы интересен тем, что задание выполняют дети по цепочки, один ребенок задает темп и после другие говорят свою версию.

"Охота за сокровищами". Это своего рода поиск знаний по заданным вопросам учителя дети ищут ответы на интернет ресурсах, в различных источниках литературы.

"Снежный ком". Дается задание после чего идет работа сначала с одной парой после следующая пара объединяется с другой парой где происходит обсуждение, и в конце ребята попадают в одну группу либо создают ее. Итогом данной работы является отчет о проделанной работе

«Пазлы». Работа строиться следующим образом учитель дает часть одного целого задания, каждая пара работает по данному заданию, после чего группа собирает задания и концентрирует его в одно целое, учителю нужно обязательно подготовить материал, где ребята получают информацию по своей части задания.

Прием «Зигзаг», или метод пилы. Обучающиеся объединяются в группы по четыре пять человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты. Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов».

Один из оптимальных вариантов работы в группе это чтобы дети были разных полов, с успеваемостью, психотипа. Это взаимодействие дает положительный результат и происходит более углублённое изучение материала . При систематической организации групповой работы в учебном процессе и соблюдении определенных условий у детей младшего школьного возраста происходит рост их субъективной активности, становление в учащемся субъекта саморазвития. Дети учатся с удовольствием, ощущая радость познания, и чувствуют при этом себя превосходно. В таких условиях организации учебной деятельности дети переживают чувство наслаждения, осуществляют свободу выбора и принятия ответственности, обретая уверенность в собственных силах.

Универсальные учебные действия предполагают умение извлечь информацию, интерпретировать ее и использовать для решения жизненных задач. На уроках литературного чтения младшие школьники учатся так работать с художественным произведением, чтобы осознать тему и главную мысль текста, чтобы подружиться с героями и восхититься богатством и красотой русского слова. Организация взаимодействия младших школьников друг с другом - одна из важнейших задач учителя. Такое сотрудничество наиболее активно в различных видах групповой работы, так как они предполагают непосредственное взаимодействие учащихся и относительную автономию студента по отношению к учителю.

Работа с использованием групповой работы в классе убеждает нас в том, что:

- повышение глубины понимания учебного материала, познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся;

- меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, обретается тепло и человечность;
- резко возрастает сплоченность класса, дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя;
- растет самокритика, дети более точно оценивают свои возможности, лучше контролируют себя;

Ученики приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, тактичность, умение выстраивать свое поведение с учетом положения других людей.

1.2 Методика анализа литературного произведения как основа организации групповой работы

Литературное чтение является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника. Чтобы научить детей работать с произведением, необходимо развивать читательские компетенции. Эти компетенции, развитые в начальной школе, будут необходимы и достаточны для того, чтобы в основной школе учащиеся умели полноценно читать, понимать и получать эстетическое удовольствие от чтения литературы разных жанров.

Цель курса литературного чтения – формирование основ воспитания интеллигентного человека, образованного, творческого читателя и чуткого слушателя

В федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения литературное чтение рассматривается как один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Этот предмет наряду с русским языком-формирует функциональную грамотность - способность применять приобретенные знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой

деятельности, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Литературное чтение, которое в начальной школе является одним из основных предметов, это предмет огромного мировоззренческого потенциала и большой функциональной значимости, так как умения и навыки в области литературного чтения, прежде всего, являются необходимым условием и средством учебного труда учащихся. Однако наше исследование, целью которого было выявление познавательного интереса у обучающихся к предмету «Литературное чтение», показывает, что только 25 % современных школьников выбирают этот предмет в качестве любимого. В связи с этим перед учителем стоит задача найти методы и приёмы работы на уроке, которые будут направлены на повышение интереса к урокам литературного чтения, в частности, к художественной литературе вообще.

Формирование познавательной образовательной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения в частности и вообще в учебном процессе является одной из важных проблем воспитания. Основная задача учителя - познакомить детей с реальностью, с внешним миром; научить понимать жизнь.

М.П. Воюшина, Т.Г. Рамзаева выделили систему умений анализировать произведение, которая включает в себя: [3, с 4]

- умение воспринимать изобразительные средства языка в соответствии с их функцией в художественном произведении;
- умение воссоздать в воображении картины жизни, созданные писателем;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, раскрывать "закон сцепления" эпизодов;
- умение воспринимать образ – персонаж в соответствии с текстом как один из элементов, служащий, наряду с другими, для раскрытия идеи;
- умение видеть авторскую позицию (отношение, оценку) во всех элементах произведения;
- умение осознать идею произведения. Образцы вопросов в приложении 1

Авторы системы считают, что развивать выше названные умения поочередно не только бессмысленно, но и не возможно. На каждом уроке идет работа по развитию всей системы умений, но в зависимости от особенностей изучаемого произведения, от избранного приема анализа какому-то умению может быть уделено больше внимания.

В процессе анализа художественного творчества Н.С. Рождественский предложил выполнить работу, чтобы выявить смысл не всей работы сразу, а отдельных частей произведения и даже значения каждого предложения, если читаемая работа невелика по объему [21, с.99], О.В. Сосновская, также утверждала, что анализ произведения искусства должен проводиться по логически завершенным частям. Эти части определяются учителем, исходя из содержания и структуры работы.

Авторами разработана методика анализа художественного произведения, согласно которой каждая из частей читается вслух вызванным учеником, другие дети следят за чтением по книге. После завершения чтения осуществляется обучение "думаю во время чтения", т.е. производится анализ прочитанной части. Аналитическая деятельность организуется таким образом, чтобы дети могли уяснить смысл произведения, поэтому разбор части осуществляется по трем уровням: фактическому, идеиному и уровню собственного отношения к читаемому [14, с 150].

Наиболее распространенный метод анализа - задавать вопросы в разделе чтения. Эти вопросы помогают детям понять факты работы, понять их с точки зрения идеологической направленности работы, то есть понять причинно-следственные связи, выяснить позицию автора и развить их. собственное отношение к прочитанному.

Такой порядок работы следует признать ошибочным, когда учитель сначала задает в тексте вопросы, раскрывающие факты работы, затем вопросы для подтекста и, наконец, вопросы для выяснения собственного отношения к тому, что читается. Для каждой части работы вопросы всех трех уровней

должны задаваться сразу после прочтения, только после этого следующая часть читается и анализируется.

Неотъемлемой частью анализа каждой части работы является работа со словарем. Уточнение лексического значения слов помогает уточнить содержание, включает в себя воссоздающее воображение детей, помогает уточнить отношение автора к изображенным событиям. Словарная работа в процессе текстового анализа подразумевает соблюдение образных и выразительных средств языка произведения. По мнению М.С. Соловейчик, основной элемент художественной литературы – образ. С.П. Редозубов выделяет ряд приемов, которые помогают учащимся достигнуть яркого восприятия художественных образов. К ним относятся:

- а) предварительная беседа или рассказ учителя в целях введения обучающихся не только в тему произведения, но и в ту эпоху и среду, которая изображается автором;
- б) выразительное чтение произведения самим учителем, благодаря которому, многое в прочитанном, становится совершенно понятным детям без дальнейших разъяснений;
- в) работа над изобразительными средствами языка художественных произведений (в единстве с раскрытием их содержания);
- г) выборочное чтение отрывков произведения;
- д) последующая работа в классе над выразительностью чтения произведения обучающимся.

М.С. Соловейчик указывает, что именно работа над образами в их взаимодействии представляет собой анализ художественного произведения. В процессе разбора учащиеся должны понять и характеристику образа (героя, пейзажа и т.д.), и смысл этого образа, т.е. нагрузку, которую он несет в общей структуре произведения. Ниже приводится план работы по образному анализу.

Так как в детской литературе художественным образом, прежде всего, является персонаж, то в первую очередь проводится работа над характером героя с опорой на сюжет (характер проявляется только в действии и нельзя

отрывать анализ характера от сюжета). Кроме того, героя характеризуют его речь и ремарки автора (пояснения относительно внешности, особенностей поведения действующих лиц).

Рассматриваются взаимоотношения героев, так как на этом строится любое действие в эпическом произведении. При этом необходимо, чтобы дети поняли мотивацию, причины поведения персонажей.

Если в произведении имеются описания пейзажа или интерьера, рассматривается их роль в тексте.

На основе анализа взаимодействия образов выявляется идея произведения. Понимание идеи вплотную приближает учащихся к осознанию позиции автора-собеседника, потому что идея - это то, что именно хотел сказать автор своим произведением.

Сначала разбор – это общение с произведением и его автором, ученик также является собеседником, хорошо, если выявляется личное отношение читателя к описанному (к содержанию) и к тому, как это сделано (форме) [20].

Галина А. Ц. выделяет следующие особенности организации групповой работы.

Во-первых, при построении учебного сотрудничества детей необходимо учитывать, что такой формы общения в их опыте еще не было. Поэтому детское сотрудничество следует культивировать с той же тщательностью, что и любой другой учебный навык: не игнорируя мелочей, не пытаясь перейти к сложному до проработки простейшего. Как сесть за партой, чтобы смотреть не на учителя (как обычно), а на партнера, как положить учебник, чтобы по нему было удобней работать вдвоем, как соглашаться, как возражать, когда споры необходимы, когда они не допустимы, как помогать, как просить о помощи- без проработки всех этих «ритуалов» взаимодействия невозможно организовывать более сходные творческие формы совместной работы учащихся.

Во-вторых, вводя каждую новую форму сотрудничества, необходимо дать ее образец. Учитель вместе с одним из детей у доски показывает на одном примере весь ход работы, включая форму обращения друг к другу (например,

речевые штампы: «Согласны ли вы?», «Вы не возражаете?», "Почему ты так думаешь?").

В-третьих, действительно совместная модель будет освоена только после анализа нескольких ошибок. Основным принципом анализа ошибок совместной работы является не анализ значимой ошибки (например, неправильно составленной схемы), а ход взаимодействия, приведший к ошибке.

Типичные ошибки взаимодействия стоит побеждать, даже если их еще не было в классе. По крайней мере, два эскиза «неправильного» общения должны быть показаны классному учителю (вы можете сделать это на куклах, вы можете сделать это с кем-то из взрослых или со старшими учениками). Во-первых, это типичный детский спор по схеме: «Нет, я прав!», «Нет, я!» (с возможным переходом к взаимным оскорблению). Смеясь над такой сценой, класс начинает формировать общественное мнение: «Глупо и глупо так говорить» - и конструктивное правило легко читается: «С Во-вторых, вводя каждую новую форму сотрудничества, необходимо давать ее образец. Учитель вместе с кем-то из детей у доски показывает на одном примере весь ход работы, в том числе и форму обращения друг к другу (например, речевые клише: «Ты согласен?», «Не возражаешь?», «Почему ты так думаешь?»...).

В-третьих, по-настоящему образец совместной работы будет освоен только после разбора нескольких ошибок. Главный принцип разбора ошибок совместной работы: анализировать не содержательную ошибку (например, неверно составленную схему), а ход взаимодействия, приведший к ошибке.

Типичные ошибки взаимодействия стоит обыгрывать, даже если их еще не было в классе. По крайней мере, две сценки «неверного» общения учителю стоит показать классу (можно это сделать на куклах, можно с кем-то из взрослых или с более старшими учениками). Во-первых, это типичный детский спор по схеме: «Нет, я прав!», «Нет, я!» (с возможным переходом к взаимным оскорблению). Посмеявшись над такой сценкой, класс начинает формировать общественное мнение: «Так общаться смешно и глупо» - и легко выводит

конструктивное правило: «Свое мнение надо не навязывать, а доказывать (и не кулаком, а умным словом)».

Во-вторых, стоит разыграть и высмеять гротескно заостренные отношения высокочки, который во всем уверен, не интересуется ни чьим мнением и все делает так, как хочет, и его соседа Ленивца, который сам ничего делать не желает и рад, когда за него действуют другие. Выход из таких порочных отношений подскажет учитель: «Обязательно спрашивай у товарища его мнение!»

В-третьих, как соединять детей в группы? Разумеется, с учетом их личных склонностей, но не только по этому критерию. Самому слабому ученику нужен не столько сильный, сколько терпеливый и доброжелательный партнер. Упрямцу полезно помериться силами с упрямцем. Двух озорников соединять опасно, но при тактичной поддержке именно в таком взрывоопасном соединении можно наладить с недисциплинированными детьми первые доверительные контакты, показав им их собственный сильные стороны (озорники, как правило, чрезвычайно энергичны, и соревновательная обстановка групповой работы может направить их энергию в мирное русло). Самых развитых детей не стоит на долго прикреплять к слабым: им нужен партнер равной силы. По возможности лучше не соединять детей с плохой самоорганизацией, легко отвлекающихся, со слишком разным темпом работы. Но и в таких «группах риска» можно решить трудно решаемые воспитательные задачи: помочь детям увидеть свои недостатки и захотеть с ними справиться. И наконец, при планировании состава групп необходимо учитывать первые противопоказания (см. ниже «Основные противопоказания»).

В-четвертых, для срабатывания групп нужны минимум три пять занятий. Поэтому часто пересаживать детей не стоит. Но закреплять единый состав групп, скажем на полугодие, тоже не рекомендуется: дети должны получить опыт сотрудничества с разными партнерами. Однако и здесь возможен лишь строго индивидуализированный подход. К примеру, двух тихих девочек,

привязанных друг к другу и не общающихся с другими детьми, разлучать можно лишь ненадолго (с надеждой расширить их круг общения).

В-пятых, при оценке работы группы следует подчеркивать не столько ученические, сколько человеческие достоинства: терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость, приветливость.

Оценивается общая работа в группе, соблюдая методологию проведения в группах нужно знать что оценка в работе одна и если работа заслуживает похвалы то хвалим все детей в группе .

В-шестых, если дети работают парами, организация их работы не должна требовать каких-то дополнительных усилий, создайте рабочие пространство так чтобы детям удобно было вести диалог между собой. Учитель до работы в группе может попросить детей сделать расстановку по заранее спланированному плану учителя .

Основные противопоказания.

Как пишет Г.А. Цукерман, можно выделить следующие противопоказания для организации групповой работы. Во-первых, недопустима пара из двух слабых учеников, им нечем обмениваться, кроме собственной беспомощности.

Во-вторых, детей, которые по какой-либо причине отказываются работать вместе, нельзя принуждать к совместной работе (а завтра их следует пригласить снова сесть вместе). Чтобы не отвлекать класс во время урока по анализу личных потрясений, на урок вводится общее правило (не с первого дня групповой работы!).

В-третьих, ребенку может быть разрешено работать в одиночку, и учитель не должен выражать свое недовольство ни в отдельности, ни тем более в публичной оценке этого ребенка. (Но один на один с учеником следует понимать причины его «индивидуализма» и поощрять любые стимулы помогать кому-либо или получать чью-то помощь.)

В-четвертых, дети не могут работать вместе более десяти пятнадцати минут урока в первом классе и более половины урока во втором классе - это может привести к повышенной утомляемости.

В-пятых, при совместной работе нельзя требовать абсолютного молчания: дети должны обмениваться мнениями, выражать свое отношение к работе товарища. Бороться надо только с возбужденными криками, с разговорами в полный голос. Но бороться мягко, помня, что младшие школьники, увлеченные заданием, не способны к полному самоконтролю. В классе полезен «измеритель уровня звука» - звуковой сигнал, говорящий о лишнем шуме.

В-шестых, дети не должны наказываться лишением права участвовать в групповой работе. Достаточным наказанием для обидчика будет отказ партнера работать с ним сегодня. Но правонарушитель имеет право найти нового друга для работы над этим уроком (согласившись измениться и сообщив об этом учителю перед вызовом).

В групповой работе есть и воспитательные задачи:

- умение слушать и слышать;
- правильно воспринимать учебное задание;
- умение правильно относиться к своей работе и коллективу;
- умение правильно оценивать действия своих и своих товарищей;
- умение подчиняться правилам поведения в группе;
- способность преодолевать трудности, конфликты;
- это мощный фактор умственного развития студентов;
- общение и совместная деятельность позволяют укреплять независимость и независимость друг от друга;
- практиковать мониторинг и оценку ситуации;

Главное требование к заданиям для групповой работы - это невозможность по объему или по сложности их выполнить одному ученику.

Задания для организации групповой работы на уроках литературного чтения для развития коммуникативных УУД:

Задание для групповой работы.

Тема: народные сказки. «Лиса и Тетерев»

Подготовить чтение по ролям сказки после составления характеристики главных персонажей.

Задание для групповой работы.

Дан отрывок из стихотворения С.Я. Маршака «Жираф», ученики в группах придумывают продолжение стихотворения, четырьмя строками.

Рвать цветы легко и просто

Детям маленького роста,

Но тому, кто так высок,

Нелегко сорвать цветок!

..... (Предложения детей).

В групповой форме работы детей привлекает, прежде всего, тот факт, что их коммуникативные действия разрешены и даже поощряются. Дети могут советоваться друг с другом, предлагать, спорить, доказывать - действовать естественно, непринужденно. При работе в парах или группах иногда возникают конфликты, отказ ребенка от сотрудничества. В этом случае учитель помогает ребенку, показывая благоприятный выход из этой ситуации. Использование групповой работы в младших классах должно быть структурировано так, чтобы учитель мог организовать взаимодействие студентов, чтобы найти способы решить класс проблем, а также начать процесс теоретического исследования и рефлексии.

Необходимо побуждать детей выражать свою точку зрения, а также развивать их способность слушать других людей и быть терпимыми к их мнению.

а) Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счет овладения приемами его освоения на этапах до чтения и после чтения. Данная технология направлена на развитие коммуникативных универсальных образовательных действий, предоставляя возможность интерпретировать прочитанное, адекватно понимать собеседника, умение

осознанно читать вслух и про себя тексты учебников. Использование технологии продуктивного чтения на уроках начальной школы позволит решить задачи, поставленные государством в рамках ФГОС.

б) Организация проектной деятельности.

- развитию коммуникативных УУД отводится важная роль, в их состав включают следующие основные умения:
 - общение и взаимодействие с партнерами в совместной деятельности или обмен информацией;
 - действия с учетом позиции другого и умения координировать свои действия;
 - организация и планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками;

Работа в группе.

Развитие коммуникативных умений, по мнению педагогов, невозможно без систематического использования такой формы организации учебного сотрудничества, как групповая работа, в ходе которой учащиеся учатся вместе с другими людьми «искать истину», с уважением относиться к мнению другого человека [21].

В литературе можно выделить следующие приемы заданий для групповой работы. Например:

Прочитай тексты. Подбери к каждому из них подходящий заголовок.

Объясни свой выбор.

а) Медленно кружатся снежинки. Одевают в белый наряд дома, деревья, землю. Природа уснула. Сладко спать под белым пушистым покрывалом!

б) Когда смотришь на снег, трудно представить, что он состоит из маленьких снежинок. Во время снегопада поймай несколько снежинок. Рассмотри их. Правда, красиво!? Все снежинки – сестры, но нет среди них близнецов.

в) Зима сшила деревьям свои наряды. Одела в серебряные одежды берёзы и осины. Укутала в снежные шубы зеленые ели и сосны. А грядьем рябины подарила белые шапочки.

Задание для чтения по ролям.

Вместе с ребятами прочитай сказку по ролям. Что для этого необходимо сделать?

Нужно вспомнить, сколько героев в этой сказке. Здесь есть щенок Тявка и Кот. А еще в сказке обязательно присутствует автор. Значит, нужно найти слова щенка, Кота и автора.

На первом этапе работы: ученики пробуют прочитать текст по трое, самостоятельно (тексты можно распечатать для того, чтобы у каждого ребенка перед глазами была сказка).

На втором этапе работы: ученики обсуждают между собой, кому удалось лучше передать настроение и характер героев.

Выделяют в таблице значком + те критерии, которые помогают в работе.

Групповая организация учебного процесса позволяет подобрать динамическую группу с примерно равным индивидуальным временем обучения. Кроме того, совместная деятельность опосредует межличностные отношения. В совместной деятельности появляется групповой эффект, чрезвычайно важная прибавка к возможностям каждого человека. Групповой эффект возникает и как результат кооперации и конкуренции – соперничества по врожденным программам самоутверждения личности. Руководители групп и их состав подбираются по принципу объединения школьников разного уровня знаний, информированности по данному предмету, совместимости учащихся, что позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга. При групповой форме работы учащихся на уроке значительно возрастает и индивидуальная помошь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и своих товарищей. Причем помогающий получает при этом не меньшую помошь, чем ученик слабый, поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при

объяснении своему однокласснику. Во время групповой работы учитель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует дискуссии, порядок работы и в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом. Как убедительно показывает практика, развитию коммуникативных навыков способствует парная и групповая форма работы. Школьник приобретает в ней опыт восприятия, понимания, взаимодействия, обратной связи с равноправным партнером.

Нужно отметить что благодаря групповой работе обучающиеся приобретают умения, поиск новых знаний, работа с информационном носителем, а это как известно основа методики учителя работы в группе. Главный успех групповой работы это охват как можно больше учащихся, повышение мотивации к обучению.

Групповая работа, по-прежнему несет в себе особенности инновационного обучения: самостоятельное «усвоение» знаний учениками в результате организации поисковых мероприятий, создание ситуации успеха для школьника, активность, интерес, учебная мотивация, учитель - организатор сотрудничества. Это незаменимая составляющая таких инновационных педагогических систем и технологий, как проектное обучение (В.Х. Килпатрик), блочно-модульное обучение (М.А. Чошанов, П.А. Юцявицене), адаптивная система обучения (А.С. Грайцкая), коллективный способ обучения (В.К. Дьяченко) и другие.

Групповые технологии дают каждому ребенку:

- эмоциональная поддержка, без которой робкие и слабые дети развиваются школьную тревогу, а лидеры искажают формирование характера
- возможность заявить о себе
- дает учителю дополнительные мотивационные средства для вовлечения детей в учебный контент.

С использованием этого метода обучения учебная деятельность школьника приобрела неоспоримые преимущества:

- психологический комфорт в общении;
- образовательная ценность;
- создание творческого характера мышления в работе;
- возможность решить любую ситуацию самостоятельно или с помощью товарищей;
- способность приобретать знания самостоятельно;
- момент игры;
- способность открыто помогать друг другу;
- учитель не доминирует, но сотрудничает или координирует деятельность учащихся;
- нет дисциплинарных нарушений;
- школьники свободно анализируют свои ошибки, осознают пределы своего поведения.

Проблемы и трудности группового обучения, которые определяют задачи для дальнейших исследований:

- охват объема знаний каждого ребенка;
- проблема личной победы;
- темп работы - нет времени на «подумать»;
- учет личного вклада в коллективную деятельность;
- внутригрупповое распределение.

2 Организация и методы исследования

2.1 Особенности методики организации групповой работы на уроках литературного чтения

Главным приоритетом в обучении начальной школы является личностно-деятельностный подход к обучению, его основным моментом будет сосредоточение на развитие личности как активного субъекта в деятельности современной. Важнейшим средством достижения этой цели является организация учебного сотрудничества на уроках, под которым мы подразумеваем различные виды совместной работы учащихся, направленные на решение образовательных задач.

В групповой деятельности школьники приобретают опыт выполнения тех рефлексивных обучающих функций, которые составляют основу способности к обучению (мониторинг и оценка, постановка целей, планирование). Работа в группе позволяет повысить мотивацию, привлечь как можно больше учеников в класс.

На протяжении всего начального образования остаются дети, которые не переходят от дошкольных к образовательным формам обучения. Таким образом, необходимо найти такую форму организации образовательного сотрудничества, которая позволила бы это сделать. Одной из этих форм, основанной на образовательном сотрудничестве младших школьников, являются групповые формы обучения. При таких формах обучения младшие школьники работают без пошагового обучения и контроля, дети делятся на группы для самостоятельного изучения нового материала, для обсуждения вариантов решения проблемы и разных точек зрения на одно и то же явление. Образование, основанное на групповых формах организации урока, позволяет к концу начальной школы сформировать класс в качестве учебного сообщества, мягкого и склонного к постановке учебной задачи, поиску способов ее решения

и использованию результатов для решения задачи, широкий спектр особых проблем.

Групповая работа, по-прежнему несет в себе особенности инновационного обучения: самостоятельное «усвоение» знаний школьниками в результате организации поисковых мероприятий, предметно-предметные отношения участников совместной деятельности, создание ситуации успеха для студента, активность, интерес, учебная мотивация, преподаватель - организатор сотрудничества. Это незаменимая составляющая таких инновационных педагогических систем и технологий, как проектное обучение (В.Х. Килпатрик), блочно-модульное обучение (М.А. Чошанов, П.А. Юцявичене), адаптивная система обучения (А.С. Грайцкая), коллективный способ обучения (В.К. Дьяченко) и другие.

Групповая работа учащихся начальной школы - это организованная учителем совместная учебная деятельность два или четыре учащихся одного класса, предполагает взаимоконтроль, взаимопомощь, взаимообучения, однако может содержать и элементы индивидуальной учебной деятельности. Групповая работа имеет различные формы, в зависимости от содержания индивидуальной деятельности (кооперативно-групповая и индивидуально-групповая), виды - на основе ролевого взаимодействия (руководитель и исполнитель или соисполнители). Во время объединения младших школьников в группы необходимо учитывать их индивидуальные типологические особенности, требует взаимодополняющих свойств темперамента: сангвиник - меланхолик, холерик - флегматик; сходства личностных ориентаций и черт характера и тому подобное. В начальной школе более целесообразным является создание постоянных (преимущественно гетерогенных) групп школьников. Ценность групповой работы заключается в совместном опыте, вызванном групповым решением проблем, а также в формировании собственной точки зрения, научных убеждений.

Организация групповой работы учащихся должна происходить с соблюдением структуры, имеет следующие этапы:

- а) подготовка к выполнению задач в группах (объединения учащихся в группы, распределение раздаточного материала)
- б) сообщение учебного задания учителем и краткий инструктаж;
- в) обсуждение и составление плана выполнения учебного задания учениками групп, распределение поручений;
- г) выполнение школьниками учебного задания; наблюдения учителя и коррекция работы групп и отдельных учащихся;
- д) взаимопроверка работы учениками, выполнение задания в группе, подведение итогов;
- е) отчетности перед классом о полученных результатах, дополнения и исправления недостатков, формулировка окончательных выводов;
- ж) оценка работы групп и каждого участника).

Важный аспект организации групповой работы - соблюдение соответствующих правил сотрудничества:

- проявлять взаимное отношение к другим участникам группы.
- участвовать в обсуждении, используя правило поднятой руки (не перебивать друг друга).
- выслушивать мнение каждого члена группы.
- работать так, чтобы не мешать другим.

Обращаться за помощью к товарищам и помогать им в случае необходимости. Рассматривая процессуальный составляющая групповой работы учащихся младших классов над текстом на уроках чтения, стоит отметить, что мы разработали и апробировали такие модели сотрудничества:

- а) совместно-подражательная модель сотрудничества (игра «Учитель - ученик») - предполагает обучение учеником товарища (или товарищей) через подражание;
- б) совместно-контролирующих модель сотрудничества (игра «Исполнитель - контроллер») - содержит контроль и коррекцию учеником выполнения учебного задания товарищем;

в) совместно-индивидуальная модель сотрудничества (игра «Копилка») - предполагает элементы одновременной индивидуальной работы;

г) совместно-равноправная модель сотрудничества (игра «Партнеры») - строится на партнерских отношениях школьников.

Вышеперечисленные модели сотрудничества отличаются между собой разной степенью самостоятельности и взаимопомощи. Рост самостоятельности учащихся характерно для такой последовательности: совместно-подражательная, совместно-контролирующих, совместно-индивидуальная, совместно-равноправная модель сотрудничества. Выбор модели сотрудничества влиял специфику объединения учащихся в группы:

- совместно-подражательной модель сотрудничества;
- гетерогенные группы;
- совместно-контролирующая, совместно-индивидуальная модели сотрудничества;
- гетерогенные или гомогенные группы;
- совместно-равноправная модель сотрудничества - гомогенные группы.

По нашему мнению, при групповой работе учащихся младших классов над текстом целесообразно эпизодическое использование таких интерактивных форм взаимодействия:

- «Мозговая атака» - дети свободно накапливают идеи по определенному задачей (например, прогнозируют содержание текста по заголовку) - «трехступенчатой интервью» - ученики берут интервью друг у друга: один ученик спрашивает, другой отвечает, третий записывает;
- «Методика взаимных вопросов» - два ученика читают текст, останавливаясь у каждого абзаца, и по очереди задают вопросы друг другу;
- «Думай сам - обсуждение с партнером - обсуждение в группе» - обучающиеся обдумывают проблему самостоятельно, обмениваются мнениями сначала в парах, а затем в группах;
- «расшевелит класс» - группа обсуждает ответ на вопрос, дальше один из учеников уходит в соседнюю группу и докладывает о результатах обсуждения;

- «Обзор галереи» - сначала группы работают над выполнением задания и результаты представляют на листе бумаги, все материалы раскладывают на столах; дальше по сигналу учителя группы изучают экспонаты, пишут комментарии «экспонатах» выставки, после чего каждая группа просматривает записи на экспонатах, оставленных зрителями.
- «Метод помощь» - интерактивная система отметок в тексте, которые школьники делают во время чтения. Во время сотрудничества в группах первоклассников ее используют в упрощенном виде:
 - «» - новая для школьника информация;
 - «?» - информация смущает, вызывает вопрос, если читатель хочет знать о большем.

Выбор форм, видов групповой работы, моделей сотрудничества обуславливалось уровнем подготовки учащихся класса и особенностями учебного материала. В условиях использования перечисленных выше моделей сотрудничества с вырастанием интерактивных форм взаимодействия ученики младших классов могут работать над текстами учебников по чтению. В частности - это прозаические и поэтические произведения: сказки, рассказы, сюжетные и пейзажные стихи, народные и авторские загадки, скороговорки, песни, колядки, считалки, пословицы, художественно-познавательные статьи.

Сотрудничество обучающихся начальной школы в группах над текстами осуществляется на различных этапах их обработки. В частности, при подготовке учеников к восприятию рассказов, сказок, стихов, научно познавательных статей актуализация знаний второклассников содержит взаимообмен мыслями в гетерогенных парах или группах из четырех участников. Содержательный аспект подготовки учащихся к восприятию сказок, рассказов, стихов осуществляется сотрудничество над сложными для чтения словами. При подготовке учеников к восприятию текста ученики в группах, два или четыре обучающихся (гетерогенных или гомогенных, образованных из сильных школьников) эпизодически осуществляют отбор толкований (из предложенных) к словам.

На этапе ознакомления с содержанием текста в гетерогенных парах в условиях совместно-обучающей сотрудничества ученики второго класса могут время от времени читать незнакомые тексты сказок, рассказов, украинских детских песенок, колядок, рассказов.

На этапе выявления эмоционального восприятия учениками произведения (текстов сказок, рассказов, стихов) осуществляется взаимообмен мнениями между учениками в гетерогенных или гомогенных группах, образованных по желанию второклассников.

В группах с двумя, четырьмя (иногда - шестью) участников школьники перечитывают текст разными способами: с предложениями по столбикам (если это стихотворение), текст в целом, в лицах. Для этого учитель образует гетерогенные группы или иногда позволяет ученикам объединяться по собственному желанию.

Задача для совершенствования качеств читательской навыки учителя предлагаются гетерогенным или гомогенным группам из слабых учеников (с двумя и более участников во время работы над текстами сказок, рассказов, стихов, считалок, пословиц, загадок.

а) Выполнение задач для расширения угла зрения школьников (столбиков слов, расположенных в порядке увеличения длины):

- чтение пирамид слов;
- чтение пирамид слов с прогрессирующим удалением частей;

б) Чтение слов, предложений, абзацев с разнообразным затруднением при восприятия:

- чтение слов за определенный промежуток времени (игра «Молния»);
- чтение «перевернутых» слов;
- чтение предложений, абзацев текста, столбиков стихов, всего текста (небольшого по объему), напечатанных разным кеглем или шрифтами
- чтение предложений, абзацев, текста в целом (небольшого по объему), часть букв которых отсутствуют или закрыты механическими препятствиями;

- чтение предложений, столбиков стихов со слитыми словам в предложениях;
- чтение слов с пропущенными буквами; предложений, небольшого по объему текста с пропущенными буквами в словах; предложений, текстов с пропущенными словами;
- отбор половин слов или предложений; восстановление и чтение слов из текста с перепутанными составами, буквами в словах, текста с перепутанными частями.

в) Чтение текста и нахождения заданного слова, предложения, абзаца:

- чтение текста и нахождения слова: заданного слова; длинного (или кратчайшего) слова; слова в котором заданный состав; имени героя, слова по заданному номеру строки и порядковым номером в строке; заданных знаков препинания;
- чтение текста и нахождения заданного предложения. Сотрудничество учащихся в парах или больших группах используется также для осознания фактического содержания текста, смыслового и структурного анализа текста.

В частности, во время работы над фактическим содержанием текста, для установления смысловых связей, имеющихся в тексте рассказов, сказок, некоторых сюжетных стихи и научно-познавательных статей ученики второго класса выполняют задачи на нахождение в тексте ответов на вопросы, их самостоятельное формулирование; обработки тестов; кубирования (второклассники по очереди бросают кубик с вопросительными словами кто? что? где? когда? куда? почему ?, придумывают вопросы по содержанию текста, на которые отвечает товарищ).

Целесообразной является групповая работа на уроках чтения во втором классе над персонажами произведений: ученики вспоминают персонажей, выделяют лишнего героя, определяют, какие действия совершали персонажи, подбирают слова для характеристики героев. Работая в группах, школьники осуществляют отбор в текст заголовка. В условиях сотрудничества школьников в группах (двух и более учеников) осуществляется работа над установления

последовательности событий в тексте, по плану. Работа над языком произведений предусматривает узнавание предложений, которые встречаются в тексте, подбор пар слов.

В условиях технологии «Аквариум» гомогенные группы сильных учеников готовят и осуществляют выборочный перевод текста (перевод части текста до (или после) той части, которую зачитал (рассказал) учитель).

Творческая работа учащихся в группах над текстом содержит задания на прогнозирование ориентировочного содержания текста по заголовку, иллюстрациями; прогнозирования содержания его следующей части. На завершающем этапе работы над текстом в условиях сотрудничества происходит обмен впечатлениями от прочитанного (выявление личностного отношения читателя к содержанию прочитанного, высказывания оценочных суждений). Для обмена впечатлениями от прочитанного учителя позволяют второклассникам объединяться в группы по собственному выбору.

Таким образом, разработанная нами методика групповой работы над текстом в разной степени охватывает различные этапы его обработки: мотивационную и содержательную подготовку к восприятию нового произведения; первичное ознакомление учащихся с текстом и первичный анализ; аналитическое чтение (смысловой, структурной, художественный анализ текста); совершенствование качеств читательской навыки; дачи заключения-обобщения из прочитанного; выполнение творческих заданий.

При организации групповой работы младших школьников используются задания, специфичные для текстов отдельных жанров. Например, отбор рифм во время работы над стихами и тому подобное.

Вывод: подытоживая вышесказанное, отметим, что дидактико-методические особенности групповой работы над текстом учеников младших классов на уроках чтения:

- использование совместно-подражательной, совместно-контролирующих, совместно-индивидуальной, совместно-равноправной моделей сотрудничества, эпизодическое применение интерактивных форм взаимодействия;

- специфику групповой работы учащихся над текстом определяют его жанровые особенности и особенности класса, в свою очередь влияет на наполняемость и состав групп, выбор форм или видов групповой работы, модели сотрудничества и тому подобное;
- сотрудничество учащихся в группах над текстом на уроках чтения в младших классах используется при различных этапов его разработки - предпочтение отдается задачей на совершенствование техники чтения, углубление понимания текста, вместе с тем, ученики эпизодически выполняют отдельные задания на, мотивационной и содержательной подготовки к восприятия нового произведения; первичного чтения текста с целью ознакомления с содержанием; дачи заключения обобщения к прочитанному тексту.

В многообразии форм групповой работы учитель должен вызывать интерес у младших школьников. И мы должны постараться не только привлечь внимание детей к этим формам организации работы в группе на литературном чтении, но и вызвать удивление у детей. Обязательно тщательно спланируйте урок перед его проведением. В организации групповой работы с учащимися проходит личное развитие ребенка, которое в процессе проявляется в духовном, эмоциональном и интеллектуальном воспитание.

2.2 Анализ развития коммуникативных УУД младших школьников в результате организации групповой работы

План проведения исследования по анализу исходной ситуации.

Образовательная организация: Чуноярская СОШ №13

Поскольку выпускная квалификационная работа направлена на организацию групповой работы на уроках литературного чтения для развития коммуникативной универсальной образовательной деятельности младших школьников, мы решили взять интервью у учителя, чтобы выявить отношение учителя к групповой работе, какие методы она использует для развитие коммуникативной УУД.

Мы также решили наблюдать за учениками второго класса в процессе групповой работы, потому что с помощью этих методов можно определить, как дети взаимодействуют друг с другом, как роли распределяются между собой. Также необходимо проанализировать УМК«Планета знаний» на предмет наличия заданий для групповой работы и разработки коммуникативных УДД. Наша практическая работа будет проходить через разработку набора задач для групповой работы.

Интервью с учителем.

Цель: узнать отношение учителя к организации групповой работе на уроках литературного чтения, для развития коммуникативных УУД, путем интервьюирования.

Здравствуйте.

- Разрешите задать вам несколько вопросов на тему: «Организация групповой работы на уроках литературного чтения для развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников»
- Конечно.

Как вы считаете, важно ли развивать коммуникативные УУД

- Я считаю, что необходимо развивать коммуникативные УУД посредством организации групповой работы, потому что именно в группах дети учатся взаимодействовать между собой, разумеется, не все сразу начнут взаимодействовать, но часть учеников будет брать ответственность на себя и стараться достичь определенного результата.

Какие задания и приемы работы для развития коммуникативных УУД вы используете на уроках литературного чтения?

- в основном это работа в парах, например, пересказ (расскажите друг другу, о чем вы прочитали).

По какому принципу вы делите учащихся на группы?

- чаще всего это объединение в четверки, по две парты (дети разворачиваются друг к другу).

Выберите из предложенных умений, какие, на ваш взгляд, сформированы у учеников на данный момент? Поставьте «+» или «-»

Таблица 1- Сформированность умений обучающихся.

Умения	Сформированность
Умеют работать в группах.	-
Умеют взаимодействовать друг с другом, договариваться.	-
Умеют задавать вопросы.	+
Высказывают свое мнение.	+
Умеют распределять роли между собой.	-

Вывод: по результатам собеседования с учителем можно сказать следующее: в классах литературного чтения работа чаще всего выполняется парами, а не группами, детям очень сложно было договориться между собой ,распределить кто кем будет в группе, поэтому детям сложно работать в группе, договориться друг с другом и распределить роли между собой.

Наблюдение за учениками второго класса на уроках литературного чтения во время групповой работы.

Цель: Наблюдать за работой групп на уроках. Выяснить, при каких обстоятельствах и при выполнении каких заданий у детей происходит взаимодействие друг с другом. Выяснить, умеют ли дети задавать вопросы, умеют ли взаимодействовать, высказывают ли свое мнение и умеют ли работать в группах.

Исследование проблемы: организация групповой работы на уроках литературного чтения для развития УУД младших школьников проходило в с. Чунояр на базе МКОУ Чуноярская СОШ №13 в период с 03.12.2018. по 16.12.2018 г.

Исследование проводилось в два этапа. Цель первого этапа: изучение литературы, анализ и систематизация материала по теме выпускной квалификационной работы, определение объекта, предмета, цели и задач исследования.

Второй этап носил практический характер, т.е. непосредственно включал анализ исходной ситуации. Его цель: проанализировать уровень развития коммуникативных умений у учащихся второго класса.

Задачи анализа исходной ситуации:

- провести интервью с учителем данного класса;
- продиагностировать уровень развития коммуникативных УУД посредством наблюдения за организацией групповой работой на уроках литературного чтения;
- проанализировать учебно-методического комплекта «Планета знаний» по литературному чтению
- сделать выводы на основе полученных данных.

В анализе развития коммуникативных УУД младших школьников, приняли участие 26 учеников 2 «А» класса МКОУ Чуноярская СОШ №13.

В рамках первой задачи было проведено интервью с учителем с целью выяснения нескольких вопросов, а именно: как вы считаете, важно ли развивать коммуникативные УУД посредством организации групповой работы? Какие задания и приемы работы для развития коммуникативных УУД вы используете на уроках литературного чтения? По какому принципу вы делите учащихся на группы? Выберите из предложенных умений, какие на ваш взгляд сформированы у учеников на данный момент? Поставьте «+» или «-».

В ходе интервью было выявлено, что на уроках литературного чтения чаще всего проводится работа в парах, а не в группах. Поэтому детям сложно работать в группе, договориться друг с другом и распределить роли между собой (Приложение А).

При осуществлении второй задачи была использована методика наблюдения за учащимися 2 «А» класса, целью которой являлось:

пронаблюдать за работой групп на уроках, выяснить при каких обстоятельствах и при выполнении каких заданий у детей происходит взаимодействие друг с другом. Выяснить, умеют ли дети задавать вопросы, умеют ли взаимодействовать, высказывают ли свое мнение и умеют ли работать в группах.

Были составлены карты наблюдений за работой учащихся в группе (Приложение Б).

Результаты наблюдения показали, что при выполнении заданий обучающиеся демонстрируют неумений договариваться, зачастую не слышат друг друга, не участвуют в процессе обсуждения, не умеют представлять конечные результаты свое работы (Рисунок 1).

При неправильном ответе, зачастую участники других групп позволяют насмешки над выступающими, что негативно оказывается на нежелании публично выступать перед классом. На что педагог обращает внимание и делает замечание.

По итогам наблюдения была составлена итоговая карта наблюдения (Приложение В), на основе которой, результаты наблюдения представлены в диаграмме.

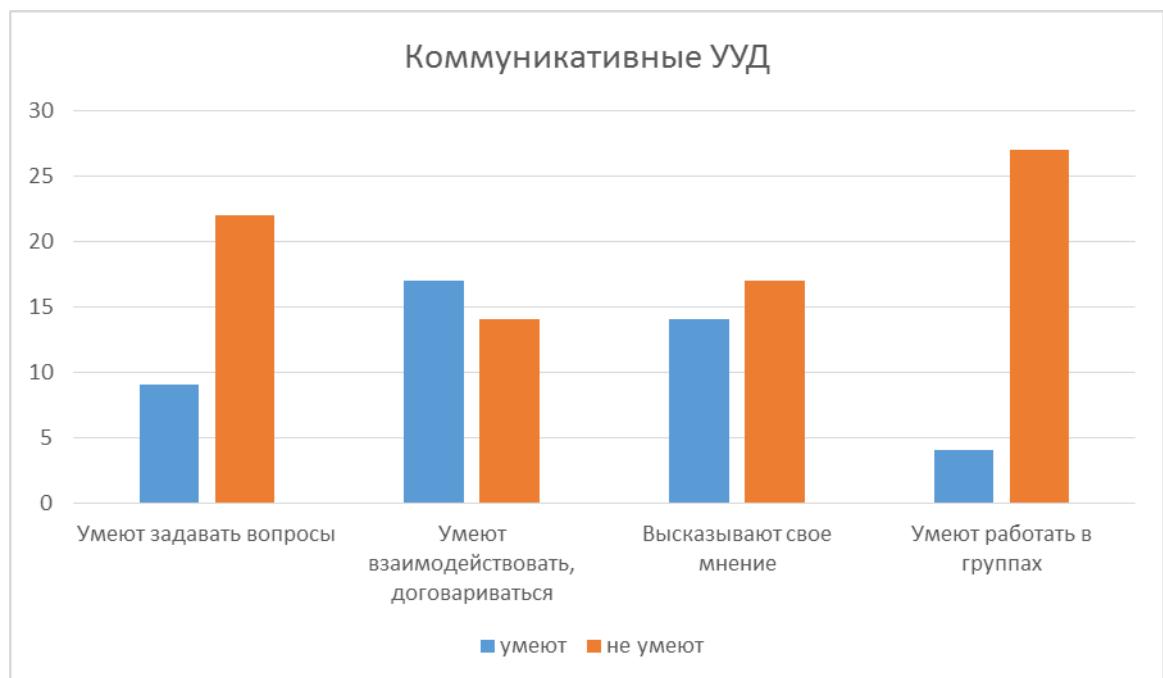


Рисунок 1- диаграмма результатов наблюдения.

Третья задача заключалась в анализе учебно-методического комплекта «Планета знаний» по литературному чтению, целью которого являлось: проанализировать УМК «Планета знаний» второго класса по литературному чтению, выяснить, какие задания направлены на развитие коммуникативных УУД посредством организации групповой работы.

Вывод по анализу УМК: проанализировав комплект учебников литературное чтение по УМК «Планета знаний» (автор Э.Э. Кац) можно сделать вывод о том, что нет заданий на групповое выполнение, программа «Литературное чтение» состоит из двух частей: «Обучение грамоте» и «Литературное чтение», имеется система заданий, которые направлены на развитие коммуникативных умений. Задания такого типа, как: объясни свой выбор, докажи свою точку зрения, поясни ответ.

Выводы по анализу исходной ситуации:

В результате интервью с учителем была выявлена проблема организации групповой работы на уроках литературного чтения. Кроме того, на основе наблюдения за учащимися второго «А» класса было выявлено неумение учащихся работать в группе, договариваться между собой и распределять роли в группе. И анализ УМК подтвердил дефицит заданий для групповой работы на уроках литературного чтения. Это всё даёт основание для планирования системы заданий для развития коммуникативных УУД посредством организации групповой работы на уроках литературного чтения.

В рамках опытно-практической работы нами были проведены занятия с использованием групповой работы. Приведем несколько примеров.

Учитель объясняет задание. Задача ученика придумать три пять вариантов заданной проблемы, при этом дети в классе организуются в пары и при помощи диалога ведут обсуждения своих предложений, точек зрения.

По возможности выбирают более удачные варианты которые они потом предложат во время обсуждения.

Далее работа строиться таким образом если до это они работали по парам то после получения другого задания они уже работают в группе по четыре шесть человек и снова идет обсуждение и выбор удачных предложений.

После всего выбранный лидер в группе зачитывает, что сделано в группе, обосновывает по возможности отвечает на вопросы.

Учитель все предложенные ответы записывает на доске, по возможности корректирует, проводит голосование. Данное упражнение используем при составлении плана к тексту.

Ученики в группе готовили презентации книги.

Работа выполнялась в группах, дети искали библиографические ссылки в Интернете, иллюстрировали рекомендации по чтению книг. Самым увлекательным для детей стало издание тематических книг «Мы читаем и рисуем сказки», «Кем я стану», «К Дню Победы». В каждой группе были ученики и их родители. Каждой группе был дан план их работы. Группа работала по плану: чтение книги всеми членами группы, создание диафильма (картинки), небольшой обзор книги, составление кроссворда. Затем каждая группа представила свою книгу.

После работы мы провели диагностику коммуникативных навыков по методике «Варежка» (Г.А. Щукерман).

Мониторинг выявил следующие результаты:

- низкий уровень – три человека;
- средний уровень – четырнадцать человек;
- высокий уровень – пятнадцать человек.

Результат в сравнении представлен в диаграмме.

Проведя эти исследования, можно смело утверждать, что организация групповой работы предоставляет большие возможности для формирования коммуникативных универсальных образовательных мероприятий на уроках литературного чтения во втором классе (Рисунок 2).

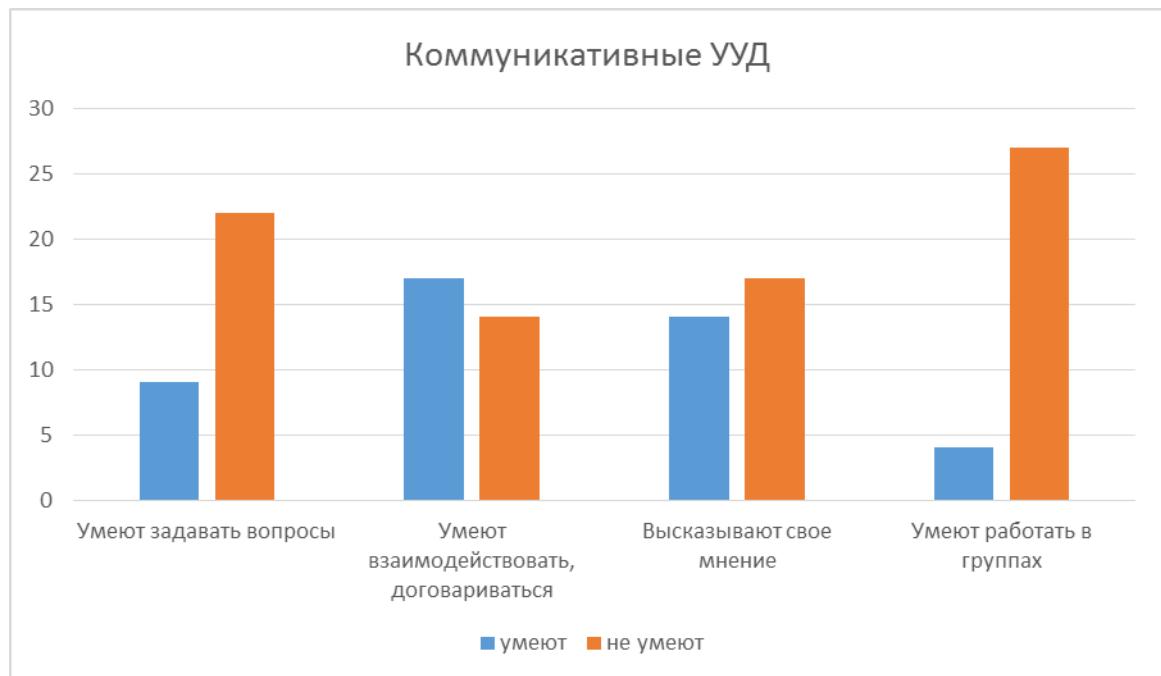


Рисунок 2 – диаграмма сравнительного анализа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив и систематизировав педагогическую литературу по проблеме исследования, мы пришли к следующим выводам:

ФГОС НОО - совокупность требований обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Главной особенностью стандартов второго поколения является системно-деятельностный подход. Особое внимание уделяется организации урочной деятельности учеников.

Подытоживая вышесказанное, отметим, что дидактико-методические особенности групповой работы над текстом учеников 2 класса на уроках чтения:

- использование совместно-подражательной, совместно-контролирующих, совместно-индивидуальной, совместно-равноправной моделей сотрудничества, эпизодическое применение интерактивных форм взаимодействия;
- специфику организации групповой работы учащихся над текстом определяют его жанровые особенности и особенности класса, в свою очередь влияет на наполняемость и состав групп, выбор форм или видов групповой работы, модели сотрудничества и тому подобное;
- сотрудничество учащихся в группах над текстом на уроках чтения в младших классах используется при различных этапов его разработки - предпочтение отдается задачей на совершенствование техники чтения, углубление понимания текста, вместе с тем, ученики эпизодически выполняют отдельные задания на, мотивационной и содержательной подготовки к восприятия нового произведения; первичного чтения текста с целью ознакомления с содержанием; формулировка заключения подытожить прочитанный текст.

Организация групповой работы на уроках литературного чтения показала, что при совместной деятельности проявляется, в первую очередь, активность

учащихся в малых группах – там им комфортнее. Учащийся пока еще не может публично выступать и высказывать свои мысли вслух перед всем классом потому что, учащиеся первого класса не координируют свои действия, могут позволить насмешки над выступающими других групп. Так же ученики первого класса не умеют распределять роли и обязанности в группах, распределением ролей занимается учитель. Но при работе в группе учащийся чувствует себя увереннее, что достаточно важно, особенно на первом этапе обучения.

Организация групповой работы на уроках литературного чтения как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников актуальна тем, что групповая работа предполагает дать каждому ребенку эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие первоклассники вообще не могут добровольно включиться в общую работу класса, без которой у робких и слабо подготовленных детей развивается школьная тревожность. А у лидеров неприятно искажается становление характера.

Групповая работа на уроках литературного чтения показала, что при совместной деятельности проявляется, в первую очередь, активность учащихся в малых группах – там им комфортнее. Учащийся пока еще не может публично выступать и высказывать свои мысли вслух перед всем классом потому что, учащиеся первого класса не координируют свои действия, могут позволить насмешки над выступающими других групп. Так же ученики второго класса не умеют распределять роли и обязанности в группах, распределением ролей занимается учитель. Но при работе в группе учащийся чувствует себя увереннее, что достаточно важно, особенно на первом этапе обучения. Проанализировав комплект учебников литературное чтение по УМК «Планета знаний» (автор Э.Э. Кац) мы пришли к выводу, что нет заданий на групповое выполнение, программа «Литературное чтение» состоит из двух частей: «Обучение грамоте» и «Литературное чтение», имеется система заданий, которые направлены на развитие коммуникативных умений. Задания такого типа, как: объясни свой выбор, докажи свою точку зрения, поясни ответ.

В результате интервью с учителем была выявлена проблема организации групповой работы на уроках литературного чтения. Кроме того, на основе наблюдения за учащимися второго «А» класса было выявлено неумение обучающихся работать в группе, договариваться между собой и распределять роли в группе. И анализ УМК подтвердил дефицит заданий для групповой работы на уроках литературного чтения. Это всё даёт основание для планирования системы заданий для развития коммуникативных УУД посредством организации групповой работы на уроках литературного чтения. В рамках опытно-практической работы нами были проведены занятия с использованием групповой работы. После работы нами была проведена диагностика, которая показала, что уровень коммуникативных умений учащихся улучшился.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст] / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. М.: Просвещение, 2008. 151 с.
2. Воюшина, М.П. Анализ художественного произведения/ М.П. Воюшина //Начальная школа. – 1989. – №5. – С. 16-20.
3. Выготский, Л.С. Психология искусства/ Л.С. Выготский – М.: Просвещение, 1989 – С.315.
4. Кубасова, О.В. Развитие воссоздающего воображения на уроках чтения/ О.В. Кубасова // Начальная школа. – 1998. – №9. – С.208-232.
5. Матвеева, Е.И. Учим младшего школьника понимать текст; Практикум для учащихся: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2007. - 240 с.
6. Методика обучения литературному чтению : учебник для М545 студ. Учреждений высш. проф. образования / [М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева] ; под ред. М.П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 288с. – (Сер. Бакалавриат).
7. Рыжкова, Т.В., Теоретические основы и технологии начального литературного образования : учебник для студ. высш. учеб. заведений /
8. Т.В. Рыжкова. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 416с.
9. Сухобская, Г. С. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности взрослых учащихся [Текст] / Г. С. Сухобская, Ю. Н. Кулюткин. М., 1971. 132 с.
- 10.Колосова, М.В. Формирование универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности / М.В. Колесова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. - 2015. - № 2. - С. 70.

- 11.Конышева, Н.М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда: учебное пособие / Н.М.Конышева. - Москва: Владос, 2010. - 88с.
- 12.Кордемский, Б.А. Увлечь школьников математикой: материал для классных и внеклассных занятий / Б.А. Кордемский. - Москва: Просвещение, 2009. - 112 с.
- 13.Кордемский, Б.А. Математическая смекалка / Б.А. Кордемский. - Москва: Наука, 2010. - 574 с.
- 14.Криволапова, Н.А. Внеурочная деятельность / Н.А.Криволапова. - Москва: Просвещение, 2012. - 179с.
- 15.Кучер, Л.Н. Становление и развитие профессиональной компетентности педагога в условиях введения и реализации ФГОС / Л.Н. Кучер. - Тверь: ТОИУУ, 2012.
16. Куприянов, Б. В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность / Б.В. Куприянов // Народное образование. - 2012. - № 5. - С. 59.
17. Материалы семинара «Духовно-нравственное воспитание и внеурочная деятельность на основе ФГОС второго поколения». - Челябинск, МОУ ДПО УМЦ, 2011. - 58с.
- 18.Моделируем внеурочную деятельность обучающихся в различных условиях организации образовательного процесса : Методические рекомендации / авторы составители: Ю.Ю.Баранова, А.В.Кисляков, Ю.А.Ребикова, Л.Н.Чипышева, В.Л.Приходько, В.П.Голоднова; под ред. М.И.Солодковой, А.В.Кислякова, Ю.Ю.Барановой. - Челябинск : ООО «Полиграф-Мастер», 2011г. - 150с.
- 19.Мещереков, Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещереков, В.П. Зинченко. - Санкт Петербург: Прайм-Еврознак, 2014. - 672с.
- 20.Никольская, И.Л. Учимся рассуждать и доказывать: учеб.пособие для школьников / И.Л. Никольская, Е.Е.Семёнов. - Москва: Просвещение, 2003.

21. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - Москва: Просвещение, 2009.
22. Пищикова, Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике / Н.Г. Пищикова. - Москва: Скрипторий, 2016. -104 с.
23. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы / И.П. Подласый. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 464 с.
24. По материалам сайта Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www://минобрнауки.рф/](http://минобрнауки.рф/).
25. По материалам сайта Федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/> .
26. Примерные программы внеурочной деятельности нового поколения. Начальное и основное образование / под ред. В. А. Горского. - М.: Просвещение, 2012. - 84с.
27. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др. ; под ред. В.А.Горского. - Москва: Просвещение, 2011. - 163с.
- 28.Пышкало, А.М. Преемственность в обучении математике / А.М. Пышкало. - Москва: Просвещение, 2006. - 238с.
- 29.Скрипова, Н.Е. Организация внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе: учебно-методическое пособие / Н.Е.Скрипова, Л.В.Корнилова. - Челябинск : Цицеро, 2012. - 212с.
- 30.Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - Москва: Издательский центр «Академия», 2016. - 576 с.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - Москва: Просвещение, 2014.
- 32.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - Москва: Просвещение, 2010.

- 33.Цукерман, Г.А. Введение в школьную жизнь/ Г.А. Цукерман – Томск:
Пеленг, 1990. – С.51.
34. Щуркова, Н. Е. За гранью урока / Н.Е. Щуркова.- Москва: Центр
гуманитарной литературы, 2004. - 192с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Собеседование с учителем.

1. Здравствуйте, уважаемая Светлана Николаевна.
- Разрешите задать вам несколько вопросов на тему: «Организация групповой работы на уроках литературного чтения для развития коммуникативных УУД младших школьников»?
- Конечно.
2. Как вы считаете, важно ли развивать коммуникативные УУД посредством групповой работы?
- Я считаю, что необходимо развивать коммуникативные УУД посредством групповой работы, потому что именно в группах дети учатся взаимодействовать между собой, разумеется не все сразу начнут взаимодействовать, но часть учеников будет брать ответственность на себя и стараться достичь определенного результата.
3. Какие задания и приемы работы для формирования коммуникативных УУД вы используете на уроках литературного чтения?
- в основном это работа в парах, например, пересказ (расскажите друг другу, о чем вы прочитали).
4. По какому принципу вы делите учащихся на группы?
- чаще всего это объединение в четверки, по две парты (дети разворачиваются друг к другу).
5. Выберите из предложенных умений, какие на ваш взгляд сформированы у учеников на данный момент? Поставьте «+» или «-»
- | Умения | Сформированность |
|--|------------------|
| Умеют работать в группах. | - |
| Умеют взаимодействовать друг с другом, договариваться. | - |
| Умеют задавать вопросы. | + |
| Высказывают свое мнение. | + |
| Умеют распределять роли между собой. | - |

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Предмет: Обучение грамоте.

Приложение Б.1- Карта наблюдений за работой учащихся.

Коммуникативные УУД				
Список учащихся	Умеют задавать вопросы	Умеют взаимодействовать, договариваться	Высказывают свое мнение	Умеют работать в группах
Полина А.	-	+	-	+
Арсений Б.	+	+	-	+
Вячеслав Б.	+	-	-	+
Данил Б.	+	-	-	+
Елизавета Г.	-	+	+	+
Кира Г.	-	-	-	+
Максим Г.	+	+	+	+
Анжелика И.	-	-	+	+
Ксения К.	-	+	+	+
Виктория К.	-	+	+	-
Иван К.	+	-	+	+
Матвей К.	-	+	-	+
Татьяна Л.	-	-	-	-
Анна М.	-	-	-	-
Тимур М.	-	-	-	-
Алина М.	-	-	-	-
Артем Н.	-	+	-	-
Алина П.	+	+	+	-
Аркадий П.	+	+	+	-
Марк Р.	+	+	+	-
Денис С.	-	+	-	-
Маргарита С.	-	-	+	-
Евгений С.	-	-	+	-

Предмет: русский язык.

Приложение Б.2- Карта наблюдений за работой учащихся.

Коммуникативные УУД				
Список учащихся	Умеют задавать вопросы	Умеют взаимодействовать, договариваться	Высказывают свое мнение	Умеют работать в группах
Полин А.	+	-	-	+
Арсений Б.	+	+	-	+
Вячеслав Б.	+	+	-	+
Данил Б.	+	-	-	+
Елизавета Г.	-	+	+	+
Кира Г.	-	-	-	+
Максим Г.	+	+	+	+
Анжелика И.	-	-	+	+
Ксения К.	-	+	+	-
Виктория К.	-	-	-	+
Иван К.	+	+	-	+
Матвей К.	-	-	-	-
Татьяна Л.	-	-	-	-
Анна М.	-	-	-	-
Тимур М.	-	-	-	-
Алина М.	-	+	-	-
Артем Н.	-	+	+	-
Алина П.	+	-	-	-
Аркадий П.	+	+	+	+
Марк Р.	+	+	-	-
Денис С.	-	-	+	-
Маргарита С.	-	-	-	-
Евгений С.	-	-	-	-
Виктория Т.	-	+	-	-
Роман Т.	-	-	+	-
Ярослав Ш.	-	-	+	+

Окончание приложения Б.2- Карта наблюдений за работой учащихся.

Полина А.	+	-	+	-
Арсений Б.	-	-	-	+
Вячеслав Б.	-	+	+	-
Данил Б.	-	+	+	+
Елизавета Г.	-	+	-	-

Приложение Б.3

Итоговая карта наблюдения.

Коммуникативные УУД				
Список учащихся	Умеют задавать вопросы	Умеют взаимодействовать, договариваться	Высказывают свое мнение	Умеют работать в группах
Полина А.	-	-	-	-
Арсений Б.	-	+	-	-
Вячеслав Б.	-	-	+	-
Данил Б.	-	-	-	-
Елизавета Г.	-	+	+	-
Кира Г.	+	+	+	-
Максим Г.	+	+	+	+
Анжелика И.	-	+	+	-
Ксения К.	-	+	+	+
Виктория К.	-	+	-	-
Иван К.	+	+	+	+
Матвей К.	+	-	-	-
Татьяна Л.	-	-	+	-
Анна М.	-	-	-	-
Тимур М.	-	+	-	-
Алина М.	-	-	-	-
Артем Н.	-	-	-	-
Алина П.	+	+	+	-
Аркадий П.	+	+	+	+
Марк Р.	-	+	-	-
Денис С.	+	-	-	-
Маргарита С.	-	-	-	-

ПРИЛОЖЕНИЕ В
Итоговая карта наблюдения.

Коммуникативные УУД				
Список учащихся	Умеют задавать вопросы	Умеют взаимодействовать, договариваться	Высказывают свое мнение	Умеют работать в группах
Полина А.	-	-	-	-
Арсений Б.	-	+	-	-
Вячеслав Б.	-	-	+	-
Данил Б.	-	-	-	-
Елизавета Г.	-	+	+	-
Кира Г.	+	+	+	-
Максим Г.	+	+	+	+
Анжелика И.	-	+	+	-
Ксения К.	-	+	+	+
Виктория К.	-	+	-	-
Иван К.	+	+	+	+
Матвей К.	+	-	-	-
Татьяна Л.	-	-	+	-
Анна М.	-	-	-	-
Тимур М.	-	+	-	-
Алина М.	-	-	-	-
Артем Н.	-	-	-	-
Алина П.	+	+	+	-
Аркадий П.	+	+	+	+
Марк Р.	-	+	-	-
Денис С.	+	-	-	-
Маргарита С.	-	-	-	-
Евгений С.	-	+	+	+
Виктория Т.	-	-	-	-
Роман Т.	-	+	+	+
Ярослав Ш.	-	+	-	-
Полина А.	-	-	-	-

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования



БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

**«Организация групповой работы на уроках литературного чтения для
развития коммуникативных универсальных учебных действий младших
школьников»**

Руководитель

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры ИТОиНО B.B. Коршунова

Выпускник

Ю.И. Михеева