

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ О. Г. Смолянинова

« ____ » февраля 2019г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

**Образовательное событие как ресурс адаптации младших
школьников к учебной деятельности**

Руководитель _____ кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры ИТОиНО В.В.Коршунова

Выпускник _____ Ю.Э.Бугрина

Красноярск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические основы проблемы адаптации младших школьников в образовательном процессе.....	6
1.1 Понятие адаптации и проблема адаптации ребёнка к школе...	6
1.2 Особенности адаптации младших школьников к школе.....	13
2 Эмпирическое исследование адаптации младших школьников.	24
2.1 Уровни адаптации младших школьников в образовательном процессе	24
2.2 Анализ эмпирического исследования уровня адаптации младших школьников в образовательном процессе.....	33
Заключение.....	34
Список использованных источников.....	35
Приложения А- Ж.....	37-61

ВВЕДЕНИЕ

Тема адаптации младших школьников к образовательному процессу актуальна, так как изменения, которые происходят в нашем обществе, предъявляют новые требования к подрастающему поколению: быть способными к самообразованию, самостоятельными, деятельными. Смена приоритетов в системе образования выставляет в число наиболее важных и существенных задач - развитие каждого ребёнка, приобщение к основам культуры познания, развитие его активной позиции. Значительные требования жизни к организации обучения и воспитания заставляют искать результативные психолого-педагогические подходы, более новые, направленные на адаптацию школьников.

Как предмет научного исследования адаптация обучающихся младшего школьного возраста является в качестве системы различных проблем, принципиальные аспекты которых находят отражение в педагогической, психологической и научно-методической литературе.

Проблема социально-психологической адаптации младших школьников рассматривалась многими педагогами, учёными: Л.С. Выготским, А.Л. Ухтомским, В.С. Мухиной, А.В. Петровским, Д.Н.Узнадзе, И.В. Дубровиной, Г.Г. Кравцовым, Е.Е.Кравцовой, М.А. Амонашвили, Р.В. Овчаровой, Н.И. Гуткиной и др.

Исследованием личности ребёнка младшего школьного возраста занимались Л. И. Божович, Л. С. Выготский, П.П. Блонский, К. М. Гуревич, Д. Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.

На данный момент, изучение адаптации является одной из главных проблем в современных исследованиях психологии. Однако адаптационная проблематика не только имеет большое методолого-теоретическое значение, но и занимает важную проблемную область с точки зрения прикладных задач психологии личности.

Процесс адаптации актуален для любого обучающегося, любого школьного возраста. Но особенно он значителен для первоклассников, поскольку «загруженность» данного адаптационного периода очень существенна: меняется социальная группа, в которую входит ребенок; ведущий вид деятельности; сущность позиции, которую занимает ребенок в глазах окружающих и самого себя. Школьные трудности, которые проявляются в нарушениях поведения, неуспешности обучения, неумении устанавливать межличностные отношения со взрослыми и сверстниками, можно отнести к одной из наиболее серьезных проблем формирования школьной адаптации, которая требует уже не столько основательного изучения, сколько неотложных поисков продуктивного решения на практическом уровне.

Последствия трудной адаптации разнообразны, к ним можно отнести: снижение работоспособности, ухудшение состояния здоровья, увеличение заболеваемости, низкий уровень усвоения учебного материала.

С решением проблемы адаптации связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в начальной школе. От её решения зависит успешность последующего обучения детей в школе. Сложное вхождение в новую для ребенка школьную ситуацию определяется рядом факторов и организационно-педагогических условий, среди которых есть и те, что препятствуют адаптации, и те, что этому способствуют. Проблема адаптации в данное время актуальна как в научном, так и в практическом плане.

На сегодняшний день эта проблема имеет особое значение, так как в соответствии с требованиями образовательного стандарта второго поколения необходимо понять то, насколько благополучно будут созданы все необходимые условия для успешной адаптации первоклассников, настолько результативно будет проходить дальнейшее обучение школьников [30].

Более актуальной на данный момент становится задача охраны здоровья обучающихся, возникновения и развития школьной адаптации, организация адаптивного образования для детей, которые имеют трудности в обучении. В данных условиях в нашем обществе очень актуальна проблема социальной адаптации и сохранения психического здоровья ребёнка. Система образования и воспитания требует значительных изменений методики, ценностей и содержания подготовки нового поколения к условиям жизни. Поэтому проблема социальной адаптации детей к школе актуальна и требует значительного внимания со стороны учителей, психологов и родителей.

Принципами государственной политики в области образования являются – приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, гуманизм, ориентация на становление, развитие, реализацию личностного потенциала субъектов образования. Данные принципы всё больше привлекают внимание учёных и практиков к проблеме адаптации ребёнка к школе и шире – к жизни.

Успешная адаптация к обучению и школьной жизни является предметом исследования многих авторов. Проблеме готовности к школьному обучению уделяется значимое внимание в методологических, теоретических, прикладных и экспериментальных исследованиях педагогов, психологов, физиологов таких как: Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Н.И. Уткина, Г.Г. Кравцова, З.И. Калмыков.

Учитывая актуальность этой проблемы, была выбрана данная тема. Объект исследования: процесс адаптации младших школьников.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия адаптации младших школьников.

Цель данной работы: исследование процесса адаптации младших школьников в образовательном процессе.

Были определены задачи исследования:

- анализ литературы с целью изучения теоретических основ этой проблемы;
- выявление проблем психологической готовности к школьному обучению;

- провести диагностику, для выявления уровня адаптации;
- спланировать и провести образовательные события «Посвящение в пешеходы» и «Зимняя Универсиада -2019», в которых дети с низким уровнем адаптации будут поставлены в активную позицию в момент подготовки и проведения образовательного события;

-провести повторную диагностику.

Для реализации цели и задач была выдвинута гипотеза: адаптация детей к обучению в школе будет успешной, если учебно-воспитательная работа в школе строится с учетом особенностей развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста.

Методы:

Теоретические:

-Изучение и анализ психолого-педагогической, методической литературы по теме исследования.

Практические:

- Диагностика по методике Н.Я. Семаго и М.М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»;

-Наблюдение;

-Образовательное событие;

- Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой.

1 Теоретические основы проблемы адаптации младших школьников в учебно-воспитательном процессе

1.1 Понятие адаптации и проблема адаптации ребёнка к школе

Термин «адаптация» происходит от лат. adaptatio – приспособление, прилаживание [1].

Его поясняют как приспособление организма к условиям среды. Процесс адаптации направлен на сохранение полноценной деятельности систем, органов и психической организации индивида при изменившихся условиях жизни.

Впервые определение «адаптация» применили учёные-биологи. Введение этого термина в науку связывают с немецким физиологом Аубертом, который использовал его для определения явления приспособления органов чувств человека, выражающегося в увеличении или уменьшении чувствительности в ответ на воздействия раздражителя.

Но, когда мы обратимся к психологическому словарю, мы можем сделать вывод, что адаптация человека имеет два аспекта: психологический и биологический. Биологический аспект, согласно своей сути равен для людей и животных; в его основе лежит приспособление к изменяющимся природным условиям, изменению климата или изменениям своего организма. Но нас больше интересует психологический аспект адаптации.

Психологический аспект адаптации, в свою очередь, тесно связан с определением социальной адаптации и характеризуется приспособлением человека как личности к жизни в обществе, в соответствии с нормами и требованиями данного окружения, с собственными потребностями, мотивами и интересами [4].

Непосредственно с термином «адаптация» также используется термин «дезадаптация», которое относится к обучающимся, которые испытывают трудности приспособления к школе. Термин «дезадаптация» обозначает нарушение процессов взаимодействия человека с окружающей средой [1].

Таким образом, психологическая готовность к обучению в школе нами рассматривается как комплексная характеристика обучающегося, в которой точно определяется уровень психического развития, формирование новых психологических качеств, которые являются наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования образовательной деятельности.

В.С. Мухина полагает, что готовность к школьному обучению – это желание и понимание необходимости учиться, возникающее в результате

социального созревания ребенка, появления у него внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности [21].

Д.Б. Эльконин утверждает, что готовность ребенка к обучению в школе предполагает «вращивание» общественногo правила, то есть системы социальных отношений между ребёнком и взрослым [29].

Более подробно понятие «готовность к школе» отражено в определении Л.А. Венгера. Он понимал это как определённый комплекс знаний и умений, в котором должны находиться все другие элементы, но уровень их развития может быть разным. Элементами этого набора, прежде всего, является мотивация, личностная готовность, в которую входят «внутренняя позиция школьника», интеллектуальная и волевая готовность [6].

Л.И. Божович утверждает, что готовность к обучению в школе основывается из определённого уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальным убеждениям, позиции обучающегося. Отношение ребёнка к окружающей среде, которое возникает при поступлении в школу, Л.И. Божович обозначила «внутренней позицией школьника», считая это новообразование критерием готовности к обучению в школе [3].

В собственных исследованиях Т.А. Нежнова показывает, что новый социальный статус и соответствующая ему деятельность развиваются постольку, поскольку они принимаются субъектом, то есть являются предметом его собственных стремлений и потребностей, содержанием его «внутренней позиции» [9].

А.Н. Леонтьев считает, что движущей силой развития ребенка его реальную деятельность с преобразованиями во «внутренней позиции». В последние годы проблеме готовности к школьному обучению наибольший интерес уделяется и за рубежом [19]. При решении этого вопроса, как отмечает К. Йирасек, совмещаются теоретические знания, с одной стороны, и практические навыки - с другой. Характерная черта исследований заключается в том, что в центре проблемы стоят интеллектуальные способности ребенка. Это отражено в восприятиях, тестах, демонстрирующих развитие детей в области мышления, и других психических процессах. Ребенок, поступающий в школу, должен соответствовать определенным признакам ученика школы: быть зрелым в умственном, эмоциональном и социальном отношениях.

К интеллектуальной области относят способность ребенка к произвольному вниманию, дифференцированному восприятию, аналитическому мышлению и так далее.

Под эмоциональной зрелостью можно понимать эмоциональную стабильность и почти полное отсутствие импульсивных реакций ребёнка.

Социальная зрелость связана с потребностью ребёнка в общении со сверстниками, со способностью прислушиваться к интересам и принятым правилам в детских группах, а также со способностью взять на себя социальную роль школьника в ситуации школьного обучения.

Составными компонентами психологической готовности ребенка к школе являются:

- интеллектуальная;
- мотивационная (личностная);
- эмоционально - волевая.

Интеллектуальная готовность к школе имеет в виду первоначальное наличие у ребенка кругозора, запаса каких-либо знаний. Ребенок должен владеть расчлененным и планомерным восприятием, смысловым запоминанием, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу. Интеллектуальная готовность также подразумевает формирование у ребенка начальных навыков и умений в области учебной деятельности, в частности, умения выделять учебную задачу и перестраивать ее в самостоятельную цель деятельности.

Мотивационная готовность – присутствие желания и стремления у ребенка обучаться. Возникновение осознанного отношения ребенка к школе обуславливается способом подачи информации о ней. Важно, чтобы сообщаемая детям информация о школе была не только понята, но и прочувствована ими. Эмоциональный опыт обуславливается включением детей в деятельность, активизирующую таким образом, как мышление, так и чувства.

Личностная зрелость и готовность к школе выражается в отношении ребенка к обучению, школе и учителям, так же включает формирование у детей таких качеств, которые помогли бы им без каких-либо сложностей найти контакт и взаимодействовать с одноклассниками и учителями. [27]

В.В. Давыдов утверждает, что ребенок должен владеть мыслительными операциями, обладать способностью обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль [13]. При этом особо важным является способность к саморегуляции ребенка своего поведения, умение применять волевые усилия для выполнения поставленных задач, а также положительное отношение к обучению в целом.

В отечественной психологии при исследовании интеллектуального компонента психологической готовности к школе упор совершается не на сумму усвоенных ребенком знаний, а на уровень развития интеллектуальных процессов. То есть ребенок должен уметь выделять главное в явлениях окружающей реальности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное; он

должен научиться рассуждать, находить причины явлений, обобщать, делать выводы.

Говоря о проблеме готовности к школе, Д.Б. Эльконин в первую очередь ставил сформированность необходимых предпосылок учебной деятельности [30]. Анализируя эти предпосылки, он и его коллеги выделили данные параметры:

- умение детей сознательно подчинять свои действия правилам, обобщённо определяющим способ действия;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые вустной форме;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Эти параметры развития произвольности являются частью психологической готовности к школе, на них основывается обучение в первом классе.

Подводя итог к вышесказанному, можно сделать вывод, что в познавательном плане ребенок к поступлению в школу уже достигает значительного уровня развития, который обеспечивает свободное усвоение учебной программы.

Помимо развития познавательных процессов: памяти, восприятия, внимания, воображения, речи и мышления, в психологическую готовность к школе относят сформированные личностные особенности. На момент поступления в школу у ребенка должны быть сформированы трудовые умения и навыки, самоконтроль, ролевое поведение, умение общаться с людьми. Для того чтобы ребенок был готов к обучению и усвоению знаний, нужно, чтобы каждая из вышеназванных характеристик была достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

Таким образом, высокие требования жизни к организации обучения и воспитания интенсифицируют поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов, нацеленных на приведение методов обучения в соответствии с психологическими особенностями ребенка. Поэтому проблема психологической готовности детей к обучению в школе имеет особое значение, так как от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

При поступлении ребёнка в учебное заведение возникает эмоционально-стрессовая ситуация: меняется привычный образец поведения, увеличиваются психическая и эмоциональная нагрузки. Перед ребёнком появляется цикл задач не связанных с предыдущим опытом, но требующий максимальной

мобилизации физических и психических сил. Ребёнок попадает под влияние многих факторов: классный коллектив, личность педагога, непривычно длительное ограничение двигательной активности, изменение режима жизнедеятельности, появление новых обязанностей. Организм ребёнка приспосабливается к этим факторам, мобилизуя систему адаптационных реакций. Психологи отмечают, что дети переживают психологический кризис, который связан с необходимостью адаптации к школе.

Проблемой адаптации занимались многие психологи. В частности, Ирина Владимировна Дубровина, которая большое внимание уделяет анализу эмоционального состояния детей в период адаптации. Под адаптацией мы подразумеваем «постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса» [7]. Так как учебная деятельность становится для ребенка ведущей, а это и является изменившимся «социальным условием», то приспособление к ней проявляется через мотивацию к школе. В новых условиях у ребенка меняется и самооценка. Также, вступая в новый коллектив, ребенок приобретает новый социальный статус. Таким образом, при рассмотрении процесса адаптации, особое внимание необходимо обратить на три его составляющие: мотивацию к школе, социальный статус в группе и самооценку.

Методологической основой изучения социально-психологической адаптации в отечественной науке является культурно-историческая теория Л.С. Выготского. «Врастание нормального ребенка в цивилизацию» – отмечает ученый, - выступает обычно единый сплав с процессами его органического развития. Оба плана развития – естественный и культурный – совпадают и объединяются один с другим.

В отечественной педагогике и психологии проблема социально-психологической адаптации рассматривается с помощью категории предметной деятельности и понятия «присвоение» под которым понимается овладение личностью общественно выработанными способами ориентации в предметном мире и средствами его преобразования. Решающее значение при этом приобретает тот факт, что мир социальных объектов не дан индивиду непосредственно, но каждый раз стоит перед ним как задача. Только выполняя по отношению к нему критическую (в том числе и познавательную) деятельность, адекватную (но не тождественную) воплощенную в них человеческой деятельности, индивид делает это наследие достоянием своей психики.

Начало обучения в школе – один из серьезных моментов в жизни ребенка. Но что значит «серьезный момент»?

На этот вопрос от родителей мы можем получить следующие ответы: «новый коллектив», «новые обязанности», «новые занятия, учительница», «новые впечатления» и лишь некоторые могут ответить «большие нагрузки».

Большая часть родителей оценивают начало обучения в школе как переломный этап в социально-психологическом плане. Это действительно так. Новые контакты, новые отношения, новые обязанности, новая социальная роль – ученик – со своими особенностями. Но почему-то забывается, что школа – это и абсолютно новые условия жизни и деятельности ребенка, это большие физические и эмоциональные нагрузки.

Изменяется вся жизнь: все подчиняется школе, школьным делам и заботам. Начало обучения очень напряженный период еще и потому, что школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих наибольших интеллектуальных сил и мобилизации. Трудно всё: сам режим учебных занятий (с перерывами не когда хочется ребёнку, а только через 35 минут), и обилие новых впечатлений, которыми нельзя тут же поделиться, и эмоции, которые приходится сдерживать. Сложно не отвлекаться и следить за мыслью учителя, нелегко сидеть в определенной позе и просто сидеть так долго.

Для детей, особенно шести – семи лет, динамическая нагрузка является наиболее утомительной. Хорошо еще, если нет дополнительных трудностей, но и они не столь уж редки. Поэтому правильнее всех оценивают начало обучения те родители, которые отвечают на вопрос: «большие нагрузки».

Первый год обучения в школе – это испытательный срок для родителей, когда четко появляются все родительские недоработки, невнимание к ребенку, незнание его способностей, отсутствие контакта и неумение помочь. Порой не хватает родителям терпения, спокойствия и доброты; часто из добрых побуждений они становятся виновниками «школьных стрессов». В большей степени, потому, что не всегда учитывают длительность и сложность процесса. Не один день требуется для того, чтобы освоиться в школе по – настоящему. Это довольно длительный процесс, связанный с высоким напряжением всех систем организма.

Именно поэтому вся система обучения и воспитания в школе и дома должна быть построена так, чтобы учитель, и родители знали и учитывали, какую «цену» платит организм каждого ребенка за достигнутые успехи, особенно на первых порах обучения. А главное, чтобы могли сопоставить успехи и «цену».

Многие дети готовы к школе, подготовлены к новым условиям школьной жизни. Желание новизны, осознание важности изменения своего статуса «Я уже ученик», готовность к выполнению стоящих перед ним задач, помогают ребенку принять требования учителя, правильно построить свои отношения со сверстниками, подчиняться новому режиму дня, распорядку занятий, важности порядка дел. Несмотря на то, что выполнение многих школьных правил достаточно трудно, они не вызывают протеста и принимаются ребенком как

социально значимые и необходимые. Нередко правила поведения, особенно у учителя, для которого «дисциплина прежде всего», не по силам первокласснику. «Плохое поведение» может стать исходной точкой школьных неудач и трудностей.

Учитель и родители должны понимать, насколько важно, чтобы требования правил и норм поведения не зависели от настроения взрослого и не были эпизодическими. Учитель с самого начала разъясняет ученикам, что от них требуется, показывает ребенку отличие его новой позиции, прав, обязанностей от того, что было раньше, до школы. Но это вовсе не означает, что разговор о правилах и нормах поведения ученика, должен обернуться рядом запрещений и обязанностей, дети сами пытаются разобраться в необходимости правила, выделять те, которые имеют большее значение. Основная тяжесть этой работы – «сделать из ребенка ученика» – падает на учителя. Хорошо, если он следует совету Ш. Амонашвили: «Дети активные существа ... А если это так, то следует создать им организованную среду, то не такую, которая грозит пальцем, напоминает о последствиях, читает морали, а такую, которая организует и направляет их деятельность» [4].

Начало обучения меняет основной вид деятельности ребенка, но и новый вид деятельности возникает не сразу, учение в школе нельзя отождествлять с учебной деятельностью, дети, как известно, учатся в самых различных видах деятельности – в игре, в труде, во время занятий спортом. Учебная же деятельность имеет свое особое содержание и строение, и ее нужно отличить от других видов деятельности, которые выполняются детьми в младшем школьном возрасте.

1.2 Особенности адаптации младших школьников к школе

Младший школьный возраст – особенный этап в жизни человека. Появление данного возрастного периода связано, как утверждает В.В. Давыдов, с введением системы всеобщего и обязательно неполного и полного среднего образования. Задачи и структурные составляющие среднего образования меняются в соответствии с непосредственно постоянно изменяющимся социумом. Таким образом, психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста на начальной ступени школьного обучения также нельзя считать окончательными и неизменными. Тем не менее, о наиболее характерных, устоявшихся чертах этого возраста говорить можно [14].

Период перехода от дошкольного возраста к младшему школьному обуславливается началом возрастного кризиса 7 лет. По словам Л. В. Выготского: «Этим кризисом открывается школьный возраст». Во время кризиса психологический облик ребенка терпит существенные изменения. Происходит коренная перестройка его отношений с социальным окружением [9]. Если в дошкольном детстве ребенок мог вести себя более или менее произвольно только в игре или же опираясь на помощь взрослого, то с 6-7 лет данная способность начинает всё больше проявляться в различных сферах жизнедеятельности и становится внутренним достоянием ребенка. Также существенные изменения происходят и в эмоционально-мотивационной сфере. Впервые появляется обобщение переживаний. Переживание череды успехов или неудач каждый раз приводит к формированию аффективных устойчивых комплексов, чувства неполноценности, ущемленного самолюбия или, наоборот, чувства собственной значимости, компетентности, ценности, исключительности.

Кризис 7 лет связан с радикальным изменением социальной ситуации развития ребенка. В этот период впервые возникает сознание и принятие своего места в системе человеческих отношений. По словам Дружинина В. Н., кризис 7 лет является периодом рождения социального «Я» [15].

На этом возрастном этапе, как упоминалось выше, происходит появление и другого немаловажного новообразования - произвольного поведения. По определению И. В. Дубровиной «новообразование — это достижение в развитии, характеризующиеся особым типом строения личности и деятельности, а также отношением ребенка к самому себе и другим людям» [16].

Ребенок всё чаще проявляет самостоятельность: сам делает выбор, как ему поступить в той или иной ситуации. Основой этого вида поведения являются нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте. Ребенок впитывает моральные ценности, старается придерживаться определенных правил и законов. С появлением у младших школьников произвольного поведения и произвольного уровня познавательных психических процессов

прослеживается тесная связь с такими новообразованиями, как формирование «внутреннего плана» и рефлексии. Ребенок может дать оценку своему поступку с точки зрения его результатов и последствий, и, как следствие, изменить свое поведение, спланировать его соответственно. Возникает смысло-ориентировочная направленность в поступках, это непосредственно связано с дифференцированностью внутренней и внешней жизни. Основным аспектом внутренней жизни ребенка является его смысловая ориентировка в своих действиях. Это обусловлено переживаниями ребенка и боязни перед изменениями отношения с окружающими. У младшего школьника возникает страх потерять свою значимость в глазах окружающих. Ребенок учится размышлять и анализировать свои действия, начинает скрывать свои переживания; внутри ребенок не такой, как показывает внешними проявлениями.

По мнению Л. А. Карпенко: «Негативное содержание этого возраста проявляется в первую очередь в нарушении психического равновесия, в неустойчивости воли, настроения и т. д.» [18].

Развитие личности в младшем школьном возрасте находится в зависимости от успеваемости в школе, оценивания ребенка значимыми взрослыми. В этом возрасте ребенок сильно подвергается и зависит от внешнего воздействия, и в следствии, благодаря влиянию среды он хорошо впитывает в себя как интеллектуальные знания и умения, так и усваивает нравственные нормы и ценности. В младшем школьном возрасте у детей активно начинают расти стремления к достижениям. Одним из основных мотивов деятельности ребенка на данном возрастном этапе является мотив достижения успеха. Именно в этом возрасте ребенок осознает и переживает свою уникальность, ощущает себя личностью, создает свой идеал и стремится к нему.

В младшем школьном возрасте жизнь ребенка содержит множество позитивных изменений и преобразований. Это период для формирования познавательного отношения к миру, навыков учебной деятельности, организованности и саморегуляции. На начальном этапе обучения в школе качественно преобразуются, изменяются все сферы развития ребенка. Перестройка начинается с усиленного и активного развития интеллектуальной. Значимой особенностью развития мышления в период школьного обучения является переход от конкретно-образного к словесно-логическому и рассуждающему мышлению. Согласно положениям Л. С. Выготского о системном характере развития высших психических функций, в младшем школьном возрасте «системообразующей» функцией является мышление, и это непосредственно оказывает влияние на другие психические функции, которые интеллектуализируются, осознаются и становятся произвольными: такие как восприятие, память и внимание [8].

С первых дней школьной жизни в образовательных учреждениях предъявляются чрезвычайно высокие требования к вниманию школьника, в особенности сточки зрения его произвольности, управляемости. Внимание в дошкольномвозрасте носит непровольный характер. Состояние повышенного внимания, как указывает В.С. Мухина, связано с ориентировкой вовнешней среде, сэмоциональным отношением к ней, при этом содержательные особенности внешних впечатлений, обеспечивающие такое повышение, с возрастом изменяются [22]. Решающий момент вразвитии внимания связывается исследователями с тем, что дети впервые начинают сознательно регулировать свое внимание, направляя и удерживая его наопределенных предметах.

Хотя дети младшего школьноговозраста и овладевают произвольным вниманием, непровольноевнимание остается преобладающим. Ребенку трудно сосредоточится и надолго удержать внимание на малопривлекательной иоднообразной деятельности. Ониспособны оставаться достаточно внимательными во время игры.

Таким образом, возможности развития произвольноговнимания к 6 – 7 годам ужедостаточно велики. Этому способствует совершенствование планирующей функции речи, которая является, по мнению В.С. Мухиной универсальным средством организации внимания. Речь обеспечивает возможность предварительно словесновыделить важные длявыполнения определенной задачи предметы; организовать внимание на таких предметах, которые не обладают чертами непосредственной привлекательности или необычности.

Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений овнешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.д. Сразвитием сенсорики уребенка формируется возможностьовладения эстетическими ценностями вприроде и обществе. С восприятиепредметов и явлений окружающего мира начинается познание, поэтому сенсорныеспособности составляют фундамент умственногоразвития ребенка.

Еще в дошкольном возрасте дети впервые сталкиваются смногообразием форм, красок знакомятся с различными свойствами предметов, куда относятся игрушки, различные предметов домашнего обихода или природного происхождения. В данный период происходит знакомство с произведениями искусства – живописью, музыкой, скульптурой. Каждый ребенок, так или иначе, воспринимает все это, но зачастую это происходит стихийно и в следствии часто полученное ощущение оказывается поверхностным и неполноценным. Следовательно, лучше, чтобы процесс развития сенсорных способностей осуществлялся целенаправленно и целостно. В младшем школьном возрасте основное внимание уделяется восприятию формы, цвета и величин. Правильное усвоение этих понятий необходимо для понимания

большинства предметов в школе, и для формирования способностей к творческой деятельности. Восприятие в возрасте 6-7 лет восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем обособляются следующие произвольные действия – наблюдение, рассматривание, поиск. Немаловажную значимость для восприятия в этот период развития оказывает речь, следовательно, ребенок в своей речи активно применяет название качеств, признаков, состояний различных объектов и отношений между ними.

Формирование временной ориентировки имеет свою специфику. Дети ориентируются во времени исходя из своей деятельности, из того, что можно успеть сделать, какой результат получить.

Представление о времени суток у детей сформировано опять-таки на основе собственных действий, например: утром – умываюсь...

К началу младшего школьного возраста, ребенок, как правило, усваивает и начинает правильно использовать эти временные обозначения. При этом точкой отсчета для него служит представление о сегодняшнем дне.

Память приобретает осмысленный характер, если опирается на приемы логической обработки материала. Важно донести до ребенка идею необходимости активной работы с запоминаемым материалом и его определенной организации. Как считал Р. С. Немов: все новообразования сходны и могут быть объединены общим названием «произвольность». Произвольность в семь лет связывают с возникновением способности к регуляции своего поведения и деятельности. Тем самым речь идет о способности самому выбирать и ставить цели, организовывать собственную память [23].

В. В. Давыдов считал, что более точно память человека можно определить, как психофизические и культурные процессы, выполняющие свою функцию: запоминания, сохранения и воспроизведения информации, является для неё основным [14].

Эти функции различны не только по своей структуре, исходным данным и результатам, но и по тому, что у разных людей развиты не одинаково. Совершенствование памяти в младшем школьном возрасте обусловлено в первую очередь приобретением в ходе учебной деятельности различных способов и стратегий запоминания, связанных с организацией и обработкой запоминаемого материала. Однако без специальной работы, направленной на формирование таких способов, они складываются стихийно и нередко оказываются непродуктивными.

Процесс физиологической адаптации ребенка к школе можно разделить на несколько этапов или периодов, каждый из которых имеет свои особенности и характеризуется различной степенью напряжения функциональных систем организма.

То, как проходит этот процесс, какие изменения в организме ребенка имеются при адаптации к школе, в течение многих лет изучали специалисты в области медицины (М.В. Антропова, М.М. Кольцова, А.Г. Хрипкова). Эти комплексные исследования включали изучение показателей высшей нервной деятельности, умственной работоспособности, состояния сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, эндокринной системы, состояния здоровья, успеваемости, режима дня, учебной активности на уроках. Такое комплексное и всестороннее изучение изменений, происходящих в организме, наряду с оценкой состояния здоровья и важнейших педагогических аспектов обучения позволило получить достаточно полную картину процесса адаптации [11].

Выделяют три основных этапа адаптации.

Первый этап - ориентировочный, когда в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения бурно реагируют все системы организма. Эта «физиологическая буря» продолжается две-три недели. На этом этапе организм ребенка тратит все, что у него есть, и иногда и «берет в долг», что свидетельствует о чрезвычайно высокой «цене» платы за этот период. Поэтому учителю важно помнить о данной особенности.

Второй этап – «буря» унимается, «цена» снижается. Заметное неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит определенные полученные (или близкие к полученным) варианты реакций на эти воздействия.

Третий этап - период относительно устойчивого приспособления. Когда организм находит наиболее оптимальные варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем. Какую бы работу не выполнял школьник, то умственная работа с усвоением новых знаний, то статистическая нагрузка, то психологическая нагрузка общения в большом коллективе, каждая из систем организма должна отреагировать своим напряжением, своей работой. Поэтому чем больше напряжение будет "выдавать" каждая система, тем больше ресурсов потратит организм. Но возможности детского организма далеко не безграничны, а длительная, напряженная связанная с ним усталость и переутомление могут наносить значительные вред здоровью ребенка [20].

Рассмотрение физиологических аспектов адаптации позволяет осуществлять управление процессом обучения, способствует пониманию учителем возможности избежания чрезмерного уменьшения учебного труда. Согласно этому необходимо строить весь педагогический процесс так, чтобы не наносить ущерб здоровью каждого ребенка. Не следует также забывать, что готовность детей к систематическому обучению различна, различно состояние их здоровья, следовательно, процесс адаптации к школе в каждом отдельном случае будет разным.

Продолжительность всех трех фаз адаптации 5-6 недель, причем наиболее сложным является период между первой и четвертой неделей.

Если учащиеся первого, второго класса выделяют прежде всего внешние признаки, характеризующие действие объекта (что он делает) или его назначение (для чего он), то к третьему, четвертому классу школьники уже начинают опираться на знания, представления, сложившиеся в процессе обучения [28].

Изменяется содержание внутренней позиции детей. Она в переходный период в большей степени определяется взаимоотношениями с другими людьми, прежде всего со сверстниками. В этом возрасте появляются притязания детей на определенное положение в системе деловых и личностных взаимоотношений класса, формируется достаточно устойчивый статус ученика в этой системе.

На эмоциональное состояние ребенка все в большей степени начинает влиять то, как складываются его отношения с товарищами, а не только успехи в учебе и отношения с учителями [25].

При правильном развитии школьников две системы требований - к позиции ученика и позиции субъекта общения, т.е. товарища, не должны противопоставляться. Они должны выступать в единстве, в противном случае вероятность появления конфликтов и с учителями, и со сверстниками достаточно велика.

В начале обучения самооценка школьника формируется учителем на основе результатов учебы. К окончанию начальной школы все привычные ситуации подвергаются корректировке и переоценке другими детьми. При этом во внимание принимаются не учебные характеристики, а качества, проявляющиеся в общении. От третьего к четвертому классу резко возрастает количество негативных самооценок [24].

Недовольство собой у детей этого возраста распространяется не только на общение с одноклассниками, но и на учебную деятельность. Обострение критического отношения к себе актуализирует у младших школьников потребность в общей положительной оценке своей личности другими людьми, прежде всего взрослыми.

Характер младшего школьника имеет следующие особенности: импульсивность, склонность незамедлительно действовать, не подумав, не взвесив всех обстоятельств (причина - возрастная слабость волевой регуляции поведения); общая недостаточность воли - школьник 7-8 лет еще не умеет преодолевать трудности, длительно преследовать намеченную цель [2].

К окончанию начальной школы у ребенка формируются: трудолюбие, прилежание, дисциплинированность, аккуратность. Постепенно развиваются способность к волевой регуляции своего поведения, умение сдерживаться и контролировать свои поступки, растет настойчивость.

В целом за время обучения ребенка в начальном звене школы у него должны сформироваться следующие качества: произвольность, рефлексия, мышление в понятиях; он должен успешно освоить программу; у него должны быть сформированы основные компоненты деятельности; кроме этого должен появиться качественно новый, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками [17].

Адаптация к школе - перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению.

Независимо от того, когда ребенок пошел в школу, он проходит через особый этап своего развития - кризис 6-7 лет. Изменяется социальный статус - появляется новая социальная роль «ученик». Можно считать это рождением социального «Я» ребенка. Изменение внешней позиции влечет за собой изменение самосознания личности первоклассника, происходит переоценка ценностей. То, что было значимым раньше, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным.

Учебная деятельность приобретает роль ведущей. В несложных формах учебная деятельность осуществлялась ребенком и будучи дошкольником, но тогда она носила второстепенный характер, а ведущей, конечно, выступала игра; мотивы учебной деятельности дошкольника также были преимущественно игровыми.

Школьный режим требует более высокого, уровня произвольности поведения. Для налаживания и поддержания взаимоотношений с одноклассниками и учителем в ходе совместной деятельности требуются хорошо развитые навыки общения. В связи с этим, готовность к школьному обучению приобретает особую значимость. Дети, с достаточным опытом общения, с хорошо развитой речью, осознанными познавательными мотивами и умением произвольно-волевой регуляции поведения безболезненно и легко адаптируются к школьной среде.

Нередко хорошую подготовленность демонстрируют дети, посещавшие детский сад, так как в той среде посредством педагогического влияния и развивающей работы элементы готовности к школьному обучению формируются целенаправленно.

Дети, не посещавшие дошкольные учреждения, как следствие пользовались более пристальным вниманием со стороны родителей или других значимых взрослых из ближайшего окружения. И они, как правило, имеют некоторые преимущества в развитии познавательной сферы, но зачастую не имеют необходимого опыта взаимоотношений или вовсе стоят на эгоцентрической личностной позиции. Возможные затруднения, возникающие в итоге недостаточной готовности к школе, могут стать причиной дезадаптации ребенка. Неспособность к контролируемому поведению, первые

неудачи в освоении учебных дисциплин, способны закрепиться и в дальнейшем.

Уже в первые учебные дни может строиться основа для развития слабой успеваемости в будущем, поэтому многие исследователи, такие как Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, Л.А. Венгер немалое значение придают вопросам школьной готовности, а также адаптации первоклассника к новым условиям систематического обучения в коллективе сверстников.

В большинстве источников констатируется, что слабоуспевающих учащихся характеризуют личностные свойства, такие как:

- слабая осознанность мыслительной деятельности, неспособность к обобщению;

- пассивность, инертность, подражательность ума, явное несоответствие между уровнем интуитивно-практического и словесно-логического мышления [10].

Готовность ребенка к школе обуславливается необходимым уровнем развития личности в интеллектуальном, мотивационном, коммуникационном и физическом отношениях.

Современная наука разработала критерии готовности ребенка к школе, опираясь на уровень интеллектуальной подготовки, развития речи, математического развития, воспитания готовности к позиции школьника, нравственно-волевого воспитания. Помимо этого, уделяется внимание изучению взаимоотношений различных аспектов готовности; рассматривается соотношение понятий «школьная зрелость» и «готовность к школе», а также вопросы преемственности дошкольного и школьного воспитания и образования.

Известны многочисленные публикации, посвященные изучению трудностей школьной адаптации, ее критериев, уровней, этапов. Особо отметим понятие «дезадаптация», которое занимает важное место в педагогической литературе и практике. Это понятие тесно связано со слабой успеваемостью, а причины их часто совпадают. В свою очередь, дезадаптация сама во многих случаях является причиной слабой успеваемости [12].

Конечно, не у всех детей адаптация к школе происходит с отклонениями, но есть первоклассники, у которых этот процесс сильно затягивается. Такие дети часто и подолгу болеют, эти дети составляют группу риска. Часть детей к середине учебного дня оказываются уже переутомленными, т.к. для них школа является стрессогенным фактором, даже утреннее пробуждение и дорога в школу для многих требует повышенного внимания, напряжения, тревоги.

Именно в первом полугодии обучения в первом классе, процесс адаптации ребенка к школе проявляется в напряжении всех функциональных систем организма. В данный период наиболее выраженными признаками

сложно протекающей адаптации, которые несложно заметить учителю, и обнаружить родителям, являются двигательное возбуждение или, наоборот, заторможенность, плохой сон, головные боли, снижение аппетита, снижение массы тела. Выделенные признаки говорят о негативных изменениях в здоровье первоклассника, вызванных нарастающими утомлением, тревогой и переутомлением.

Л. А. Венгер описывает три уровня адаптации к школьному обучению:

- Высокий уровень адаптации. Первоклассник положительно относится к школе; требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко, глубоко и полно; решает усложненные задачи; прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя; выполняет поручения без лишнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной работе; готовится ко всем урокам; занимает в классе благоприятное статусное положение.

- Средний уровень адаптации. Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; усваивает основное содержание учебных программ; самостоятельно решает типовые задачи; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным; общественные поручения выполняет добросовестно; дружит со многими одноклассниками.

- Низкий уровень адаптации. Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе, нередко жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно, самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно, ему необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха; близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников [6].

Одной из главных причин адаптации многие исследователи называют несоответствие функциональных возможностей детей требованиям, предъявляемым существующей системой обучения, точнее говоря, отсутствие «школьной зрелости».

В числе прочих причин можно выделить недостаточный уровень умственного развития, социальная незрелость, неудовлетворительное состояние здоровья. Все это - комплекс внутренних причин, так называемые «проблемы ребенка».

Также существуют и внешние причины школьной дезадаптации, иначе говоря, «проблемы учителя». К ним относятся: несоответствующее возможностям учащегося содержание обучения или неподходящая методика

преподавания, в некоторых случаях причиной может быть сама личность учителя, стиль его общения и отношений с детьми и родителями и т.п. [5].

Чаще всего внешние и внутренние факторы существуют взаимосвязано, вытекают один из другого, а вместе могут привести к серьёзным трудностям обучения.

Всё многообразие школьных трудностей можно условно разделить на два типа:

- Специфические, основанные на тех или иных нарушениях моторики, зрительно-моторной координации, зрительного и пространственного восприятия, речевого развития и т.п.;

- Неспецифические, вызванные общей ослабленностью организма, низкой и неустойчивой работоспособностью, повышенной утомляемостью, низким индивидуальным темпом деятельности [26].

В результате социально-психологической дезадаптации можно ожидать у ребенка проявления всего комплекса неспецифических трудностей, связанных прежде всего с нарушениями в деятельности. На уроке такой ученик отличается неорганизованностью, повышенной отвлекаемостью, пассивностью, замедленным темпом деятельности. Он не способен понять задание, осмыслить его целиком и работать сосредоточенно, без отвлечений и дополнительных напоминаний, он не умеет работать обдуманно, по плану.

Письмо такого ученика выделяется неустойчивым почерком. Неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов, большие, растянутые, разнонаклонные буквы, тремор - вот его характерные черты. Ошибки выражаются в недописывании букв, слогов, случайных заменах и пропусках букв, неиспользовании правил.

Вызваны они несоответствием темпов деятельности ребенка и всего класса, отсутствием концентрации внимания.

Эти же причины определяют и характерные трудности чтения: пропуски слов, букв (невнимательное чтение), угадывание, возвратные движения глаз («спотыкающийся» ритм), быстрый темп чтения, но плохое восприятие прочитанного (механическое чтение), медленный темп чтения.

При обучении математике трудности выражаются в неустойчивом почерке (цифры неровные, растянутые), фрагментарном восприятии задания, трудностях переключения с одной операции на другую, трудностях переноса вербальной инструкции в конкретное действие.

Главная роль в создании благоприятного психологического климата в классе, несомненно, принадлежит учителю. Ему необходимо постоянно работать над повышением уровня учебной мотивации, создавая ребенку

ситуации успеха на уроке, во время перемены, во внешкольной деятельности, в общении с одноклассниками.

Совместные усилия учителей, педагогов, родителей, врачей и школьного психолога способны снизить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения. Анализируя процесс адаптации первоклассников к школе, целесообразно выделить те его формы, знание которых позволит реализовать идеи преемственности в работе воспитателя дошкольного учреждения и учителя общеобразовательной школы.

Оптимальный адаптационный период составляет один-полтора месяца. В зависимости от различных факторов уровень адаптации детей к новым условиям может быть разным: высоким, средним и низким. Психологами доказано, что наиболее напряженными для всех детей являются первые четыре недели обучения. Это период так называемой «острой» адаптации. В это время не следует повышать нагрузку, темп работы.

Признаки успешной адаптации:

- Удовлетворенность ребенка процессом обучения.
- Насколько легко ребенок справляется с программой.
- Степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

Но самым важным, признаком того, что ребенок полностью освоился в школьной среде, является его удовлетворенность межличностными отношениями - с одноклассниками и учителем.

Таким образом, можно сказать, что основным показателем благоприятной адаптации первоклассника к школе являются: формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися, учителем, овладение навыками учебной деятельности. Совместные усилия учителей, педагогов, родителей, врачей, психологов способны снизить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения.

2. Эмпирическое исследование адаптации младших школьников

2.1 Уровни адаптации младших школьников в образовательном процессе

Первый год обучения в школе - один из наиболее ответственных и сложных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Меняется вся жизнь ребёнка: она подчиняется учебе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед учениками множество задач, не связанных напрямую с их опытом, а также требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Все дети, наравне с переполняющими их положительными эмоциями радости, гордости или удивления по поводу всего происходящего в школе, ощущают тревогу, растерянность и напряжение. У первоклассников в первые дни посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, подниматься температура, усиливаться хронические заболевания.

Приход ребенка в школу связан с некоторыми трудностями адаптации к школьной жизни, одной из причин которых являются психологические особенности ребенка 6-7 лет. К ним можно отнести: несформированность произвольной деятельности, отсутствие навыков учебного труда и сотрудничества, недостаточно развитая саморегуляция поведения, большая эмоциональность в общении. Также начало обучения в школе совпадает с интенсивным психическим развитием. Идет формирование познавательной деятельности, развиваются различные виды памяти, словесно-логическое мышление. Высокая эмоциональность способствует преобладанию произвольных реакций. Но ученики уже могут сознательно управлять своим поведением, подчиняться необходимым требованиям, соответственно развивается произвольность. Поддержка мотивации идет через развитие любознательности. Недоразвитие мелкой моторики рук не позволяет некоторым детям достаточно успешно овладевать основами красивого письма. Поэтому педагогу и родителям важно уделять внимание развитию мелких мышц в разных видах деятельности. В младшем школьном возрасте у детей активно происходит формирование внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии. Все дети стремятся стать школьниками: они идут в школу с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Но для многих из них школьные требования слишком тяжелы, а распорядок излишнетребователен. Для этих детей период адаптации к школе может быть травмирующим.

Первый год обучения в школе – один из наиболее существенных критических периодов в жизни детей. Поступление в школу для многих из них

– эмоционально-стрессовая ситуация: изменяется привычный стереотип, возрастает психоэмоциональная нагрузка. От того, как пройдет адаптация на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость обучающихся в последующих годах обучения.

Существует множество различных классификаций адаптации, но самая оптимальная на наш взгляд, это классификация по А.Л. Венгер. Он рассматривает адаптацию ребенка к школе и выделяет три уровня адаптированности первоклассников: высокий, средний и низкий уровень адаптации.

Высокий уровень

- обучающийся положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно;
- учебный материал усваивает легко, глубоко и полно, успешно решает усложненные задачи;
- выполняет поручения без внешнего контроля;
- внимательно слушает учителя;
- проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе (всегда готовится ко всем урокам);
- занимает в классе благоприятное статусное положение;
- общественные поручения выполняет охотно и добросовестно.

Средний уровень

- обучающийся положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний;
- усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи;
- понимает учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно;
- бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным;
- сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при условии контроля с его стороны;
- общественные поручения выполняет добросовестно;
- готовится к урокам и выполняет домашние задания почти всегда;
- дружит со многими одноклассниками.

Низкий уровень

- обучающийся отрицательно или индифферентно относится к школе;
- нередко жалуется на здоровье, доминирует подавленное настроение;
- наблюдаются систематические нарушения дисциплины;
- школьный материал усваивает фрагментарно;
- самостоятельная работа с учебником затруднена;
- к урокам готовится нерегулярно, за ним необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей;
- при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса;
- для понимания нового и решения задач по образцу требует значительной учебной помощи педагогов;
- сохраняется работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха;
- общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен;
- в школе имеет мало друзей [7].

Исследование проводилось в МБОУ «Саянская СОШ №32» в 1-ых классах.

В ходе исследования мы условно выделили два основных этапа работы.

Первый этап носил теоретический характер. Основная цель этого этапа – проведение теоретического анализа методической литературы с целью изучения теоретических основ проблемы.

Второй этап имел практический характер, то есть проведение анализа исходной ситуации:

Задачи:

- анализ литературы с целью изучения теоретических основ проблемы;
- провести диагностику, для выявления уровня адаптации;
- наблюдение;
- спланировать и провести образовательные события «Посвящение в пешеходы» и «Зимняя Универсиада -2019», в которых дети с низким уровнем адаптации будут поставлены в активную позицию в момент подготовки и проведения образовательного события;
- провести повторную диагностику.

Первая часть представляла собой анализ литературы. Данный метод применялся с целью выявления основных подходов к решению исследуемой проблемы. По теме изучались источники отечественных авторов: учебно-методические пособия, периодическая литература, словари и другие материалы.

Анализ научно-методической литературы осуществлялся как на до экспериментальном этапе исследования, так и в ходе экспериментальной работы, решая соответствующие каждому этапу задачи. На начальной стадии исследования анализ литературы проводился с целью изучения исследуемой проблемы, её разработанности и степени практического освоения. Он способствовал обоснованию актуальности темы исследования, формированию гипотезы, постановке задач, выбору адекватных методов исследования.

Всего было использовано в работе 30 литературных источников. Материалы из них непосредственно отражены в данной работе.

Диагностика по методике Н.Я. Семаго и М.М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».

Вторая часть представляла собой проведение диагностики для выявления уровня адаптации младших школьников к учебной деятельности.

Цель: выяснить, готовность первоклассников к началу школьного обучения.

Общий список первоклассников насчитывает 71 человека, из них продиагностированы были 64. Для определения уровня адаптации учащихся 1-ых классов использовалась методика Н.Я. Семаго и М.М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».

Данные задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: вероятности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Таким образом оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Хотелось бы отметить, что выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы, принципиальной позицией авторов.

Также, задания дают возможность оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше–меньше» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование и развитие которых происходит уже во

время нахождения ребенка в подготовительной и старшей группах дошкольного учреждения.

Эти задания создавались исходя из требований стандартной программы дошкольного образования и содержат необходимые умения и навыки счетных операций и звукобуквенного анализа, которые должны быть сформированы у детей этого возраста. Кроме этого, оценивается уровень развития моторных навыков, в том числе мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание № 1), а также возникает возможность соотнести эти особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке (задание № 5). Косвенно (в первую очередь, в заданиях №№ 1, 2, 5) учитывается и уровень сформированности пространственных представлений, которые также являются неотъемлемой составляющей развития ребенка. Помимо оценки результатов выполняемых заданий, мы посчитали важным и необходимым учесть особенности деятельности и характер поведения первоклассника в процессе самой работы. Это является крайне важным, поскольку, с одной стороны, более отчетливо раскрывается «цена» деятельности ребенка, его эмоциональные, «энергоресурсные» затраты, с другой — появляется возможность прогностической оценки поведенческих особенностей ребенка в условиях групповой работы. Именно эти параметры редко рассматриваются и учитываются при анализе уровня готовности ребенка к началу обучения. Сочетание объективной оценки результатов деятельности ребенка и субъективной оценки его поведенческих особенностей педагогом позволяет в достаточной степени, по нашему мнению, избежать односторонности в оценке возможностей ребенка.

Педагог работает с группой детей, которая состоит не более чем из 12–15 человек. Дети рассаживаются за партой по одному. Каждому ребенку дается подписанный бланк с заданиями, два простых карандаша без ластика и один цветной карандаш. Инструкция подается краткими предложениями, четко, внятно и не быстро.

По ходу выполнения заданий в специально подготовленном листе наблюдений педагог отмечает особенности поведения и потребности детей в помощи (дополнительной подаче инструкции, повторении и т.п.) и темп деятельности ребенка. Для заполнения листа наблюдений педагогу необходимо знать фамилию, имя каждого ребенка и место, где он сидит в процессе диагностики (номер парты). В разделе «Другое» нужно заметить такие проявления в ходе выполнения заданий, как «заплакал», «стал смеяться».

Каждое следующее задание дается после того, как все дети группы закончили выполнять предыдущее, за исключением задания № 4 (выполнение данного задания ограничено по времени двумя минутами, но детям об этом не говорится). Если ребенок очень долго выполняет задание, его можно попросить остановиться. Желательно, чтобы особенности выполнения заданий каждым

ребенком отмечались в листе наблюдений. Обычно время работы с заданиями не превышает 15–20 минут на группу детей из 10–12 человек.

В результате обследования были выявлены пять учеников, испытывающих трудности в школьной жизни. Они попадают в экспериментальную группу и являются объектом для дальнейшего наблюдения.

Диагностика по методике Н.Я. Семаго и М.М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» представлена в приложении А.

Результаты диагностики смотреть в приложении Б.

Наблюдение

Третья часть представляла собой наблюдение за учащимися 1 «Б» класса и детьми экспериментальной группы.

Цель: наблюдение за обучающимися в различных ситуациях для выявления уровня адаптации детей к школе: выполнение поручений, общение со сверстниками, поведение на уроках, изменение отношения к школе, проявление интереса к самостоятельной работе, проявление инициативы в какой-либо деятельности; наблюдение за процессом подготовки и проведения образовательного события..

В результате проведенного наблюдения были получены следующие результаты:

- В начале урока наблюдается некоторая двигательная расторможенность. Классному руководителю около десяти минут необходимо было на установление в классе рабочей обстановки, которая сохранялась не больше 15-20 минут. Затем внимание детей начинало рассеиваться, снова повышалась двигательная активность.

- После проведения физических минуток, дыхательной гимнастики состояние учеников немного улучшалось.

- На уроках математики у учеников возникали проблемы со счетом клеточек. Учителю несколько раз приходилось повторять задание. На уроках окружающего мира проблем не возникало.

- При подготовке образовательного события все дети были включены в процесс. Проблемных ситуаций не возникало. С помощью учителя дети распределили между собой обязанности. Осуществлялась взаимоподдержка и взаимопомощь.

До проведения образовательного события у детей вошедших в экспериментальную группу отмечается повышенный интерес к предложенной совместной деятельности. Например: совместная деятельность детей при изготовлении символики: дети обсуждали, какими будут их символы,

совместно обсуждали цвет бумаги, из которой готовились символы, какой цвет будет следующим. Между детьми возникали разногласия по поводу того, какой цвет последует далее. Каждый пытался объяснить, почему он так считает. Выслушав друг друга, дети находили компромисс. Каждый день дети спрашивали друг у друга, кто и что приготовил. Так же на переменах дети обсуждали предстоящее событие.

Образовательное событие «Посвящение в пешеходы».

Четвертая часть представляла собой подготовку и проведение образовательного события «Посвящение в пешеходы».

Цель: закрепление правил дорожного движения, названий дорожных знаков, сигналов светофора и повышение уровня адаптации младших школьников через взаимодействие с другими участниками события.

Задачи:

- развивать память, мышление, быстроту и ловкость;
- воспитывать коллективизм, умение сопереживать;
- сформировать у детей навыки безопасного поведения на улице.

Участниками образовательного события являлись обучающиеся первых классов, их родители, классные руководители, школьный отряд ЮИД и инспектор ГИБДД.

Родители первоклассников были ведущими данного образовательного события, стояли на станциях, задавали и помогали выполнять задания, принимали участие в подготовке сценария и подготавливали дорожные знаки, которые использовались на станциях. Также был приглашен инспектор ГИБДД, который познакомил первоклассников с обстановкой на дорогах нашего посёлка. Учащиеся первых классов, которые входят в экспериментальную группу учили стихотворения и выступали перед другими участниками образовательного события.

Классы делятся на три команды по цвету отличительного знака (красный, желтый, зелёный). Каждый ученик имеет отличительный знак разного цвета. Обучающиеся «путешествовали» по станциям, используя маршрутный лист, на которых выполняли различные задания, на тему правил дорожного движения. Путешествовать им помогали инспектора из школьного отряда ЮИД.

По итогу образовательного события школьный отряд ЮИД вручил первоклассникам дипломы юного пешехода.

Сценарий образовательного события представлен в приложении В.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации по методике Н. Лускановой.

Пятая часть представляла собой анкетирование по методике Н. Лускановой.

Цель: оценка уровня школьной мотивации после проведения образовательного события.

После проведения образовательного события «Посвящение в пешеходы» была проведена анкета для оценки уровня школьной мотивации по методике Н. Лускановой, состоящей из 10 вопросов, которые наилучшим образом отражают отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональная реакция на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости. При проведении данного анкетирования учитель зачитывает вопросы вслух и фиксирует ответы детей. После того как все дети ответили на вопросы происходит обработка результатов.

Анкетирование проводилось с обучающимися 1 «Б» класса и с детьми экспериментальной группы, которые имели низкий уровень адаптации по диагностике Н.Я. Семаго и М.М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».

По результатам проведения анкетирования можно сделать вывод, что уровень адаптации у одного обучающегося изменился со среднего уровня на высокий. У одного обучающегося с низким уровнем адаптации, на средний.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации по методике Н. Лускановой представлена в приложении Г.

Результаты анкетирования после проведения образовательного события смотреть в приложении Д.

Образовательное событие «Зимняя Универсиада -2019».

Четвертая часть представляла собой образовательное событие.

Цель: нравственное воспитание и повышение уровня адаптации младших школьников через получение опыта делового общения в группах.

Задачи:

-Учиться работать с информацией, добывать дополнительные сведения из справочной литературы, обобщать полученные знания.

-Делиться на группы, сотрудничать, дискутировать, работать в команде по поиску рациональных путей выполнения заданий.

-Выстраивать отношения с незнакомыми сверстниками, встраиваться в неизвестную среду.

-Актуализировать тему «Зимняя Универсиада»; формировать представление об Универсиаде, зимних видах спорта.

Планируемые результаты:

- Появляется практика по встраиванию в неизвестную среду.
- Дети делятся в группы и работают в них.
- Дети приобретают умение вести дискуссию, высказывать свою точку зрения, отстаивать ее.
- Проявляется способность слышать другого, принимать точку зрения другого.
- Школьники получают возможность деятельностного участия в образовательном событии.
- Приобретают знания о зимних видах спорта, о символике Универсиады.

После проведения образовательного события «Зимняя Универсиада – 2019» были получены следующие результаты:

Каждого выступающего дети слушали с интересом, после презентации все хлопали. Дети экспериментальной группы активно взаимодействовали с другими учащимися. Так же участники события высказывали свои мнения и предположения по теме. Три учащихся экспериментальной группы были выступающими и презентовали свою групповую работу.

Учителя отмечают, что дети с высоким уровнем адаптации стали больше общаться с детьми, входившими в экспериментальную группу. Так же у детей повысился интерес к урокам и школе в целом, дети стали активнее, нежели это было раньше. Стали меньше отвлекаться на уроках, проявляют интерес к самостоятельной работе.

Технологическая карта образовательного события смотреть в приложении Е.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой.

Пятая часть представляла собой анкетирование по методике Н. Лускановой.

Цель: оценки уровня школьной мотивации после проведения образовательного события.

После проведения образовательного события «Зимняя Универсиада – 2019» было проведено анкетирование для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой. Анкетирование проводилось с обучающимися 1 «Б» класса и обучающимися экспериментальной группы.

По результатам анкетирования, мы видим, что у одного обучающегося 1 «Б» класса средний уровень изменился на высокий. Результаты анкетирования детей экспериментальной группы:

1 человек - это учащийся, характеризующиеся высоким уровнем адаптации;

4 человека - это учащиеся, для которых характерна средняя степень адаптации.

Наблюдение, а так же повторная диагностика позволила сделать вывод о том, что повысить уровень адаптации ребенка к учебной деятельности, а так же самооценку и школьную мотивацию ребенка, можно посредством активной позиции ребенка в момент подготовки и проведения образовательного события.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой представлена в приложении Г.

Сводная таблица представлена в приложении Ж.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наше исследование было посвящено проблеме адаптации ребенка к образовательному процессу. В ходе исследования были решены все поставленные задачи. Анализ литературы показал, что процесс адаптации ребенка к школе является предметом пристального внимания ученых и практиков как важный и ответственный период в жизни младших школьников, как момент становления личности.

Нами были разработаны образовательные события «Посвящение в пешеходы» и «Зимняя Универсиада-2019», направленные на формирование и поддержку активной позиции ребенка в момент его подготовки и проведения.

Данные события были взяты как условие для адаптации тех детей, чей уровень адаптации к учебной деятельности был низким. Исследование проводилось до, и после проведения событий. Работа, проведенная на основании подготовки и проведения образовательных событий, способствовала повышению самооценки и школьной мотивации, следовательно, адаптации ребенка в школе.

Согласно полученным данным, представленным в таблице и результаты, полученные в ходе исследования можно сделать вывод о том, что образовательное событие является ресурсом адаптации ребенка в школе, и играет в ней значимую роль.

Это значит, что по полученным в нашем исследовании данным гипотеза о том, что адаптация детей к обучению в школе будет успешной, если учебно-воспитательная работа в школе строится с учетом особенностей развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста, подтвердилась.

Мы пришли к выводу, что хорошо организованные образовательные события создают благоприятную ситуацию для адаптации ребенка к новой социальной среде.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адаптация организма школьников к учебным и физическим нагрузкам / Под ред. А.Г. Хрипковой. - М., 2002 – 143 с.
2. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - Спб.: Изд-во "Речь", 2004. – с. 219
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 2008 – 400с.
4. Большой психологический словарь. М.: Прайм. ЕВРОЗНАК. Под редакцией Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. – 2003.
5. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии. – Изд-во. Академия, 2006. - с. 87.
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М.,2009. – 544 с.
7. Венгер, Л. А. Об уровне развития детей, поступающих в школу / Л. А. Венгер // Дошкольное воспитание. - 1972. - № 8. - С. 33-38.
8. Венгер, Л. А. Педагогическая готовность к обучению в школе // Подготовка детей к школе в детском саду / Л. А. Венгер. - М., 1977. - С. 10-19.
9. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Сост. И.В.Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Издательский центр «Академия»,2001-368с.
10. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С.Выготский. – Спб.: Питер, 2010. – 568 С.
11. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005 – 1136 с.
12. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов/ М. В. Гамезо - М: Педагогическое общество России, 2003. – 256 с.
13. Гильбух Ю.З., Коробко С.Л. Кондратенко Л.А. Готовность ребенка к школе /Под ред. Максименко, О. Плавник. - М.: Гавник, 2004. -
14. Головей Л.А. Практикум по возрастной психологии. / - Л. А. Головей, Рыбалко Е. Спб.: Речь, 2005. – 688 с.
15. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. / В. Н. Дружинин - СПб Питер, 2006. – 368 с.
16. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия. / И.В. Дубровина - М.: Академия, 2008. – 368 с.

17. Кумарина Г.В. Педагогические условия предупреждения адаптационных нарушений школьников // Народное образование. - 2009. - №7. –с. 15
18. Карпенко Л.А. Краткий психологический словарь. / Л. А. Карпенко - М.: Политиздат., 1995. – 432 с.
19. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2-х т.- М.: Педагогика, 1983. – 772 с.
20. Лескова-Савицкая А.А. Проблема адаптации первоклассников к школе: Методические рекомендации для школьных психологов. Одесса, 2001.
21. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1985. — 272 с.
22. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – 5 изд., стереотип./ В. С. Мухина– М.: Издательский центр Академия, 2000.
23. Немов Р. С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. / Р. С. Немов - М.: КноРус, 2016. – 720 с.
24. Подласый И.П. Педагогика: учеб. - М.: высшее образование, 2008. – с.349
25. Савина Н.Н. Школьная дезадаптация: природа, структура, причины // Наука и школа. 2010. - №3. - С.118-121.
26. Юдина С.Ю. Когда школьник становится учеником. // Начальная школа до и после. - 2004. - № 8
27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2012. - 51 с.
28. Федоренко Е.Б. Ресурсы работы с гиперактивными детьми/ Народное образование. 2009. - №7.
29. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды. / Д. Б Эльконин. - М., 2010. – 560 с.
30. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. - 1971. - № 4. - С.6-20.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Я. Семаго и М.М. Семаго.

Задание № 1 "Продолжи узор". Успешно выполнена работа продолжения рисунка считается та, когда ученик точно удерживает порядок в первом шаблоне, не делает дополнительных углов при написании "острого" элемента и не делает второй элемент похожим на трапецию (5 баллов). Допускается увеличение размеров элементов или их уменьшение не более чем в 1,5 раза и один раз отрыв карандаша. В любом случае изменение задания требует дополнительной оценки уровня выполнения задания по отношению к баллу. В результате, лучше, чтобы другие задачи были построены таким образом, с соответствующей логикой.

Например, так называемый «уход» строки не более 1 см вверх или вниз. При большом «уходе» строки или увеличении масштаба узоров (но удерживание программы) дается оценка 4,5 балла. В то же время, поскольку второй шаблон объективно сложнее продолжать, его реализация может быть менее точной. Опора на знакомые буквенные элементы, даже если они другого размера и сама строка "опускается" или "поднимается", считается правильным (если такая опора на знакомые буквы является самостоятельным произведением ребенка, а не "подсказка" преподавателя, что недопустимо).

Неуспешный вариант выполнения задания, когда ребенок делает ошибки в выполнении первого узора (лишние элементы, углы), а во втором картина повторяет сочетание равных по количеству больших и маленьких элементов. Например, маленькие пики могут быть и двумя, и большими, или альтернативой большим и маленьким пикам для упрощения графической программы и привязки ее к первому шаблону (2,5 точки).

Наличие отдельных элементов записи (разрывов) считается неуспешным и оценивается в 2 балла.

Невозможность удержания задачи, включающую "недоведение" рисунка до конца линии, или систематическое наличие дополнительных элементов, или частый отрыв карандаша и выраженное изменение размера рисунка, или полное отсутствие какого-либо определенного ритма считается неуспешным (оценивается в 1 балл).

Если ребенок не выполняет задание или начинает, но бросает, при этом занимаясь каким-либо своим делом, — 0 баллов.

Задание № 2 "Сосчитай и сравни". Успешно выполненное задание - это когда обучающийся правильно выдерживает распределение, пересчёт в пределах «9», правильно соотносит количество и размер, сформированно понятие «больше — меньше». Цифры " 9 " и " 7 " должны быть показаны в соответствующих местах, а метка, где больше, должна быть сделана цветным карандашом. В этом случае ставим 5 баллов. Если метка сделана не цветным, а простым карандашом, то в этом случае балл можно уменьшить, но не более чем на 0,5 балла. Оценка 4,5 балла ставится в том случае, если решение правильное, цифры расположены на нужных местах, но представлены с поворотом на 180 градусов. Наличие одного или двух самостоятельных исправлений или одна ошибка в реализации оценивается в 4 балла.

В среднем до трех ошибок считается успешным завершением задачи. Это может быть ошибочный пересчет на одной половине листа, неправильно выбранное место для записи чисел и простая метка карандашом, а не цветным. При наличии двух ошибок в задании ставится 3 балла.

Неуспешным выполнением считается наличие трех ошибок или сочетание двух ошибок и неправильной графики цифр, в том числе перевернутых номеров записей, оценивается в 2 балла. В 1 балл оценивается неправильный пересчет фигур (с обеих сторон), неверное соотношение числа и цифры и неумение изобразить соответствующие цифры на бумаге.

Если ребенок также не отметит ту сторону листа, на которой было больше фигур (здесь можно говорить о несформированном понятии "больше — меньше" или невозможности сохранить задание), то в этом случае балл равен 0 баллам.

Задание № 3 "Слова". Успешное выполнение задания оценивается в 5 баллов. Можно считать безошибочное заполнение квадратов буквами или замещение отдельных "сложных" букв галочками в нужном объеме и без перебоев. Также важно, чтобы ребенок не заполнял те лишние квадраты, которые должны оставаться пустыми. В тоже время, самостоятельные поправки возможны.

Если ребенок делает одну ошибку или несколько собственных исправлений, и если он все делает правильно, но вместо всех букв во всех словах он правильно расставляет значки, оставляя необходимые квадраты пустыми, то это оценивается в 4 балла.

В среднем хорошая работа заключается в заполнении квадратов и буквами и галочками с наличием до трех ошибок, включая пропуски гласных. Допускается одно или два независимых исправления. Такие показатели оцениваются в 3 балла.

Неуспешным выполнением является неправильное заполнение квадратиков только галочками, при наличии трех ошибок и одного-двух собственных исправлений (2 балла).

Неправильное заполнение квадратов буквами или галочками (три и более ошибки) оценивается в 1 балл, то есть при явно недостаточном формировании звукобуквенного анализа.

В 0 баллов оценивается недоступность выполнения задания в целом (галочки во всех квадратах, независимо от состава слова, галочки и буквы в отдельных квадратах, рисунки в квадратах, и т. д.).

Задание № 4 "Шифровка". Можно считать удачным выполнением задания безошибочное заполнение геометрических фигур по образцу за определенное время до 2 минут (5 баллов). Допускается однократная коррекция или однократный пропуск заполненной формы. При этом графика ребенка не выходит за рамки фигуры и учитывает ее симметрию.

Одна случайная ошибка (в особенности в конце, когда ребенок перестал ссылаться на стандарты заполнения) или наличие двух самостоятельных исправлений оценивается в 4,5 балла.

При двух пропусках заполненных цифр, исправлениях или одной - двух ошибках в заполнении качество задания оценивается в 4 балла. Если задание выполняется без ошибок, но ребенок не успевает доделать его в нужное время (не более одной строки цифры остались незавершенными), оценка также 4 балла.

Средне успешным является такое выполнение, когда есть не только два пропуска заполнения формы, исправления или одна-две ошибки в заполнении, но еще и плохая графика заполнения (асимметрия фигуры, выход за пределы фигуры и т. д.). При этом качество задания оценивается в 3 балла.

Безошибочное (или с одной ошибкой) заполнение фигур в соответствии с образцом, но пропуск линии и одна или две самокоррекции, оценивается в 3 балла.

Неуспешным выполнением считается такая расстановка, когда при одной - двух ошибках в сочетании с плохой графикой и заполнением пробелов у ребенка не хватает времени, чтобы выполнить все задание за

отведенное время (нужно оставить пустым более половины последней строки). Этот вариант оценивается в 2 балла.

В 1 балл оценивается такой вариант выполнения, когда отсутствуют соответствующие образцу отметки на рисунках, это означает, что ребенок не может выполнить инструкцию (то есть начинает заполнять сначала все кружки, затем все квадраты, а после замечаний учителя продолжает выполнять задание в том же стиле).

Если ребенок не выполнил задание в полном объеме (например, ребенок начал делать, но не смог закончить даже одну строчку или сделал несколько неправильных заливок в разных углах и больше ничего не сделал, или допустил много ошибок), дается оценка 0 баллов.

Задание № 5. "Рисунок человека". Это задание является отражением как сформированности изобразительной деятельности, так и в определенной степени зрелости мотивационно-волевой и познавательной сферы ребенка. Так как это задание является последним и не совсем образовательным, могут быть различия между качеством графических заданий №1,2,3 и качеством рисунка.

В целом качества рисунка (уровень детализации, наличие глаз, рта, носа, волос, ушей, причем не палочкообразных, а объемных рук, ног и шеи) говорят о зрелости графической деятельности, формировании представлений о пространственных образах, пространственных характеристиках и сравнительных пропорциях человеческого тела. Подобное рисование людей (с наличием вышеуказанных характеристик) считается удачным и оценивается в 5 баллов.

В 4 балла оценивается менее пропорциональный показатель, который может быть либо слишком длинными ногами, либо большой головой. Шея отсутствует, а изображения кисти может и не быть, хотя тело одето, а руки и ноги объемные. Человек со счетом 4 балла должен быть нарисован в основных частях, но может отсутствовать, например, уши или брови.

Средне успешным выполнением считается более условное исполнение фигуры человека (например, схематичное лицо — только овал, отсутствие ярко выраженных контуров тела). Задачей в этом случае оценивается в 3-3,5 балла. Неестественное прикрепление ног и рук, рисование их в виде прямоугольников без пальцев или ног оценивается в 3 балла.

Неуспешным выполнением считается грубое нарушение графического изображения человека в целом или его отдельных частей,

оценивается в 2,5 балла. Если, в дополнение к этому не прорисованы, уши, волосы, руки и т. д. — выполнение задания оценивается в 2 балла.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Результаты диагностики по методике Н.Я. Семаго и М.М. Семаго
«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»

Результаты 1 класса:

- Готовность к началу регулярного обучения – 67% (43 чел.);
- Условная готовность к началу обучения – 14% (9 чел.);
- Условная неготовность к началу регулярного обучения – 12% (8 чел.);
- Неготовность к началу регулярного обучения – 7% (4 чел.).

Результаты 1 «А» класса (23 чел.):

- Готовность к началу регулярного обучения – 83% (19 чел.);
- Условная готовность к началу обучения – 4% (1 чел.);
- Условная неготовность к началу регулярного обучения – 13% (3 чел.);
- Неготовность к началу регулярного обучения – 0%.

Результаты 1 «Б» класса (23 чел.):

- Готовность к началу регулярного обучения – 70% (16 чел.);
- Условная готовность к началу обучения – 14% (3 чел.);
- Условная неготовность к началу регулярного обучения – 8% (2 чел.);
- Неготовность к началу регулярного обучения – 8% (2 чел.)

Результаты 1 «В» класса (18 чел.):

- Готовность к началу регулярного обучения – 50% (9 чел.);
- Условная готовность к началу обучения – 22% (4 чел.);
- Условная неготовность к началу регулярного обучения – 11% (2 чел.);
- Неготовность к началу регулярного обучения – 17% (3 чел.).

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Сценарий образовательного события

«Посвящение в пешеходы»

Участники: учащиеся 1-ых классов, родители первоклассников, классные руководители, члены школьного отряда ЮИД.

Цель: закрепление правил дорожного движения, названий дорожных знаков, сигналов светофора и повышение уровня адаптации младших школьников через взаимодействие с другими участниками события.

Задачи:

- развивать память, мышление, быстроту и ловкость;
- воспитывать коллективизм, умение сопереживать;
- сформировать у детей навыки безопасного поведения на улице.

Оформление учебной площадки школы: дорожные знаки, светофор, плакаты по ПДД.

Ход мероприятия.

Ведущий 1: Дорогие, ребята! Сегодня очень важный день в вашей жизни! Мы посвящаем вас в пешеходы. Вы не только первоклассники, но ещё и пешеходы.

Ведущий 2: Юные пешеходы! Будущие водители!

Велосипедисты и мотоциклисты! Автомобилисты!

Наши гости, наши зрители! Добро пожаловать! Привет!

Вам путь открыт! Зелёный свет!

Учащиеся 1 «Б» рассказывают стихотворение хором:

Знают люди все на свете: мы теперь не просто дети!

Кто по улице идет, тот зовется пешеход!

1 ученик: В школу смело мы шагаем, потому что твердо знаем:

Переходят все дорогу там, где светят светофоры.

2 ученик: Если светофора нету, перейти поможет зебра.

Не лошадка это, дети, а дорожная разметка!

3 ученик: А еще мы твердо знаем, если светофор мигает

Нам тревожным красным светом, все стоят и ждут при этом!

Ведущий 2: Дорогие первоклассники! Нам очень хочется, чтобы все вы знали и уважали законы дороги ради своей безопасности. Мы поможем вам быстрее научиться безопасному поведению на улицах и дорогах.

Ведущий 1: Выходя из дома на улицу, помните, что ваша жизнь в ваших руках. Ваша безопасность на дорогах зависит от знаний правил дорожного движения и чёткого их соблюдения.

Ведущий 2: Каждый водитель получает водительское удостоверение на право управлять автомобилем, сдав предварительно специальные экзамены.

А у вас сегодня экзамен на право быть пешеходом.

Ведущий 1: Слово для приветствия предоставляется нашему гостю – инспектору дорожной полиции.

Инспектор ГИБДД знакомит ребят с обстановкой на дорогах посёлка, желает удачи в праздничной игре.

Ведущий 1: -Внимание, первоклассники!. Вас ждет увлекательное путешествие, во время которого вы совершите остановку на следующих станциях

станция «АВТОМУЛЬТИ»,

станция «Дорожные знаки» ,

станция «Весёлый пешеход» и станция «Перекрёсток».

- Путешествовать вам помогут инспектора из отряда ЮИД.

- Каждый ученик имеет отличительный знак разного цвета. Класс делится на три команды по цвету отличительного знака (красный, желтый, зелёный).

- Инспектор «Красной команды» - Кольга Полина

Инспектор «Жёлтой команды» - Герасимова Милана

Инспектор «Зелёной команды» - Сазанович Елизавета

Инспектор «Белой команды» - Крушинский Степан

- Внимание, командам занять свои места! Инспекторам отряда ЮИД получить маршрутный лист команды!

Станция « АВТОМУЛЬТИ »

Ведущая: А теперь ответим на вопросы из детских мультфильмов.

1. На чем ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)

1. Любимый двухколесный транспорт кота Леопольда? (Велосипед)

2. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живет на крыше?
(Вареньем)

1. Какой подарок сделали родители Дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед)

2. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)

1. На чем летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолете)

1. Личный транспорт Бабы-Яги?(Ступа)

1. На чем ехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной?(На поезде)

Станция «Дорожные знаки»

Детей на станции встречают три Василисы Премудрых

Василиса №1-Здравствуйте , ребяташки !

Василиса №2-Девчонки !

Василиса №3-И мальчишки!

Василиса №1-Правила дорожные хотите изучать?

Они совсем не сложные, но всем их надо знать!

Василиса №2-Город, в котором с тобой мы живем,

Можно по праву сравнить с букварем,

Василиса №3 Азбукой улиц, проспектов , дорог

Город дает нам все время урок!

Василиса №1 На этой станции вам придется разделиться, так как станция состоит из 2-х заданий

Задание 1:

Ваша задача – отгадать загадки о дорожных знаках.

Задание 2: Дорожное лото (собрать дорожный знак из мозаики)

1. Хочу спросить у вас, друзья –

Ошибаться вам нельзя –

Что за знак в моей руке?

Круг, внутри велосипед?

Жду я правильный ответ. (Знак «Велосипедная дорожка»)

2. Вот идём по мостовой,

Отправляемся домой.

Видим: яркий знак висит

И о чём-то нам гласит.

Красный фон, кирпич на нём.

Отвечаем и не ждём! (Знак «Проезд запрещён»)

3. Ну, а это что за знак?

Нарисован он вот так.

Отвечайте дружно все.

Роет землю человек.

Знак поставлен не на век. (Знак «Дорожные работы»)

4. Странный знак увидел я.

Удивился я, друзья.

В нём и вилка, в нём и нож –

Просто мимо не пройдёшь.

Подскажите поскорей,

Что за знак в руке моей? (Знак «Пункт питания»)

5. Этот знак для всех. Смотрите,

Дисциплинированный водитель

Перед знаком не спешит,

Убавив скорость, тормозит.

Пропустит, если вдруг по «зебре»

Идут и взрослые, и дети! (Знак «Пешеходный переход»)

6. На дороге пешеходам

Делать нечего сейчас.

Под землёю даже площадь

Перейти гораздо проще. (Знак «Подземный пешеходный переход»)

7. Своею треугольной формой

Предупредительно напомнит

Водителям автомобилей,

Чтоб они здесь притормозили.

Ведь здесь мальчишки и девчонки

Бегут толпою на уроки. (Знак «Осторожно, дети!»)

8. А этот знак нам запрещает

И красной линией вещает:

«Стой, человек! Стой, пешеход!

Дай, как машина, задний ход!»

Такой он видный, сразу ясно:

Под этот знак идти опасно. (Знак «Движение пешеходов запрещено»)

Задание 2: Дорожное лото

(собрать на игровой площадке дорожный знак из мозаики)

Станция «Весёлый пешеход»

1. Игра «Автобус»

По команде «Марш» первые игроки быстрым шагом направляются к флажку в конце площадки, обгибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счёту игроки, и вместе проделывают тот же путь и т.д. Играющие держат друг друга за локти.

2. Игра «Трамвайчик»

Дети делятся на две команды. Одна команда – трамвайчики. Водитель трамвая держит в руках обруч. Вторая команда – пассажиры, они занимают свои места на остановке. Каждый трамвай может перевезти только одного пассажира, который занимает свое место в обруче. Конечная остановка на противоположной стороне площадки.

3. Игра «Тише едешь – дальше будешь»

Водящий становится на одной стороне игрового поля, игроки в другом конце. Водящий отворачивается и произносит: «Тише едешь – дальше будешь, раз, два, три, стоп!» и оборачивается. Игроки, которые в этот момент бегут к водящему, должны замереть. Тот, кто не успел вовремя остановиться возвращается к стартовой черте. Победитель, первым достигшим территории водящего, сам становится водящим.

Станция «Потерянные буквы»

Вовка из тридесятого государства. На доске перед вами слова, но в них пропущены буквы, нужно угадать задуманное слово

1. С-Е-О-О-Р (светофор)

2. В-Д-Т-Л- (водитель)

3. П-С-С-Ж-Р (пассажир)
4. -Е-О-И-Е- (велосипед)
5. А-Т-М-Б-Л- (автомобиль)
6. Б-Н-О-ОЗ (бензовоз)
7. Г-У-О-И- (грузовик)
8. П-Ш-Х-Д (пешеход)
9. Т-Р-ОЗ (тормоз)
10. М-Т-Ц-К- (мотоцикл)

Заключение

Дети встают на свои места по завершению прохождения станций, инспекторы сдают маршрутные листы жюри.

Ведущий 1: Мы поздравляем вас с завершением самого сложного этапа.

Ведущий 2: А сейчас настал самый ответственный момент, принесение клятвы пешехода.

Клятва первоклассников:

Перед строгим светофором

Обещаем, что всегда

Идти будем на зеленый,

А на красный - никогда!

дети: ОБЕЩАЕМ

Обещаем мы, что в мячик

Будем во дворе играть,

А не на проезжей части.

Законы надо соблюдать!

дети: ОБЕЩАЕМ

Если будет вдруг машина

Рядом быстро проезжать,

На обочине должны мы

Ту машину переждать!

дети: ОБЕЩАЕМ

А еще мы обещаем
На дорогах не грубить!
Очень важное из правил —
Надо вежливыми быть!
дети: ОБЕЩАЕМ
И сегодня перед школой
Обещание даем:
Что всегда с собой в дорогу дети хором: «Эти правила берём!»
Этот праздник наш чудесный
Провели вы на «Ура»,
Вас сегодня посвящаем
В пешеходы, детвора!
В школе вы ученики,
А в театре – зрители,
А в музее, в зоопарке
Все вы посетители.
А на улицу, коль вышел,
Знай, приятель, наперёд:
Всех названий стал ты выше,
Стал ты сразу... ПЕШЕХОД.

Поздравляем от души и приглашаем каждого первоклассника для вручения диплома юного пешехода.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Анкета для оценки уровня школьной мотивации по методике Н. Лускановой.

Вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в школе или нет?
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе хочется остаться дома?
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты бы пошёл в школу?
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
5. Ты бы хотел, чтобы в школе остались только определённые предметы?
6. Ты хочешь, чтобы не задавали домашнего задания?
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
8. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
9. У тебя в классе много друзей?
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

В сводной таблице сами вопросы не указаны, а только номер вопроса и количество баллов набранных детьми.

0 баллов - отрицательный ответ (нет)

1 балл - нейтральный ответ (иногда)

3 балла - положительный ответ (да)

(при расстановке ответных баллов необходимо учитывать смысл положительного ответа, для наглядности сами попробуйте ответить на данные вопросы)

25-30 баллов — это учащиеся, характеризующиеся высоким уровнем адаптации

20-24 баллов — это учащиеся, для которых характерна средняя степень адаптации

15-19 баллов — это учащиеся, у которых внешняя мотивация преобладает над внутренними потребностями (внешняя мотивация)

10-14 баллов — свидетельствуют о низкой школьной мотивации

ниже 10 баллов—свидетельствует о негативном отношении к школе

Проведённое исследование позволило выявить 3 уровня адаптации детей к школе:

Высокий уровень:

- ребёнок положительно относится к школе;
- предъявляемые требования воспринимает адекватно;
- учебный материал усваивает легко;
- полно овладевает программой, прилежен;
- внимательно слушает указания учителя;
- выполняет задания без внешнего контроля;
- проявляет интерес к самостоятельной работе по всем предметам;
- поручения выполняет охотно;
- занимает благоприятное статусное положение в классе.

Средний уровень:

- ребёнок положительно относится к школе;
- понимает учебный материал;
- осваивает основное в программе;
- самостоятельно решает типовые задачи;
- внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля;
- сосредоточен по интересу, готовится к урокам поручения выполняет;
- дружит со многими детьми в классе.

Низкий уровень:

- ребёнок относится к школе отрицательно или безразлично;
- жалуется на здоровье;
- преобладает плохое настроение;
- нарушает дисциплину;
- учебный материал осваивает фрагментарно;
- к самостоятельным занятиям не проявляет интереса;
- готовится нерегулярно;

- требует контроля и помощи;
- нуждается в паузах;
- пассивен;
- близких друзей в классе не имеет.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Результаты анкетирования

Приложение Д.1 - Результаты анкетирования для оценки уровня школьной мотивации по методике Н. Лускановой 1 «Б» класса

№ п/п	ФИ	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	6 вопрос	7 вопрос	8 вопрос	9 вопрос	10 вопрос	Итого	Уровень адаптации
1.	Артемий А.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	В
2.	Иван Б.	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	28	В
3.	Владислав Б.	3	3	3	3	3	3	0	3	3	0	24	С
4.	Милана Г.	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	24	С
5.	Ярослав Г.	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	27	В
6.	Полина З.	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	26	В
7.	Даниил З.	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	26	В
8.	Максим И.	0	0	1	3	3	3	0	0	0	0	10	Н
9.	Полина К.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	В
10.	Степан К.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	В
11.	Анна Л.	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	27	В
12.	Василиса Л.	3	3	3	3	3	1	1	1	3	0	21	С
13.	Владимир М.	3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	20	С
14.	Вадим Н.	3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	20	С
15.	Анастасия П.	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	27	В
16.	Михаил Р.	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	27	В
17.	Елизавета С.	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	27	В
18.	Ксения С.	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	26	В
19.	Влада С.	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	27	В
20.	Дмитрий С.	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	26	В
21.	Виктория С.	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	26	В
22.	Дарина Т.	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	28	В
23.	Дмитрий Ф.	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	27	В

Приложение Д.2 - Результаты анкетирования для оценки уровня школьной мотивации по методике Н. Лускановой экспериментальной группы детей

№ п\п	Ф.И.	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	6 вопрос	7 вопрос	8 вопрос	9 вопрос	10 вопрос	Итого	Уровень адаптации
1.	Вадим Н.	3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	20	С
2.	Максим И.	0	0	1	3	3	3	0	0	0	0	10	Н
3.	Софья М.	0	0	1	1	3	3	0	0	0	1	11	Н
4.	Полина П.	1	1	3	3	0	0	0	0	3	1	12	Н
5.	Денис М.	1	3	3	0	1	1	0	0	0	3	12	Н

Результаты анкетирования 1 «Б» класса:

17 человек – высокий уровень адаптации;

5 человек – средний уровень адаптации;

1 человек – низкий уровень адаптации.

Результаты анкетирования экспериментальной группы:

4 человека – низкий уровень адаптации;

1 человек – средний уровень адаптации.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Технологическая карта образовательного события для учащихся первых классов «Зимняя Универсиада-2019»

Время проведения: 03.12.2018

Продолжительность 1-1,5 часа.

Участники события: учащиеся 1 классов МБОУ « Саянская СОШ №32», классный руководитель, ведущие.

Место проведения: МБОУ « Саянская СОШ №32»

Цель образовательного события: нравственное воспитание и повышение уровня адаптации младших школьников через получение опыта делового общения в группах (на материале информации: презентации, текстов и вопросов на тему «Зимняя Универсиада».)

Задачи:

- Учиться работать с информацией, добывать дополнительные сведения из справочной литературы, обобщать полученные знания.
- Делиться на группы, сотрудничать, дискутировать, работать в команде по поиску рациональных путей выполнения заданий.
- Выстраивать отношения с незнакомыми сверстниками, встраиваться в неизвестную среду.
- Актуализировать тему «Зимняя Универсиада»; формировать представление об Универсиаде, зимних видах спорта.

Планируемые результаты:

- Появляется практика по встраиванию в неизвестную среду.
- Обучающиеся делятся на группы и работают в них.
- Обучающиеся приобретают умение вести дискуссию, высказывать свою точку зрения, отстаивать ее.
- Проявляется способность слышать другого, принимать точку зрения другого.
- Обучающиеся получают возможность деятельностного участия в образовательном событии.
- Приобретают знания о зимних видах спорта, о символике Универсиады.

Приложение Е - Технологическая карта образовательного события для учащихся первых классов «Зимняя Универсиада-2019»

Этапы события	Деятельность организатора	Деятельность участников	Прогнозируемый результат	Примечания
Вводная беседа	<p>1.Приветствие. Представление ведущих.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добрый день. - Какое событие состоится скоро в нашей стране? <p>Тема сегодняшнего события «Зимняя Универсиада».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вас интересует по этой теме? <p>2.- Возможно, на некоторые вопросы ответит презентация. Просмотр презентации по зимней Универсиаде. Презентацию представляют заранее подготовленные учащиеся.</p> <p>3. - Наше образовательное событие посвящено зимней Универсиаде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наше событие называется образовательное.Как вы думаете, почему? - Приведите примеры из жизни, когда что-то для вас является событием? <p>4. – Чтобы продолжить наше общение, вам нужно познакомиться друг с другом. Деление на группы (по цветам колец). Кольца лежат на столах. В каждой команде по 1 кольцу разного цвета.</p>	<p>Участники узнают тему события, отвечают на вопросы, получают информацию из презентации. Участники меняются местами так, чтобы в каждой группе было по 1 человеку из разных классов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вход в событие 2. Актуализация 3. Выявление интереса детей 4. Заинтересованность участников 	<p>На доске: образовательное событие «Зимняя Универсиада»</p>

Продолжение приложения Е

Изготовление бейджей	<p>- Чтобы вам было удобно общаться, изготовим бейджи. На бейдже напишите, как к вам обращаться (имя) и то, что вам близко из символов олимпиады.</p>	Оформляют бейджи, прикрепляют их.	<p>1.Активизация участников в новом составе. 2.Бейдж - продукт деятельности. 3.Выражение себя и первоначальное общение в группах.</p>	
Знакомство	<p>- А теперь в каждой группе по кругу представьте своего соседа справа.</p>	Группа держит кольцо определенно цвета и представляет участников.	Восприятие информации об участниках.	
Получение задания	<p>- Теперь все знакомы? - Группы готовы выполнить задание? У каждой группы будет 5 вопросов, на которые надо найти ответы. -Где можно найти ответы? (Тексты, Интернет, словари, книги). -У вас будут тексты, вы их можете разрезать и приклеивать ответы. -Через 15 минут вы представите свои результаты. -Как другим можно рассказать, то, что вы узнаете? В какой форме представить результат? -Прежде, чем приступить к работе, распределите между собой обязанности в группе.</p>	Участники принимают задание.	<p>1. Принятие и понимание задания 2. Распределение ролей в группе</p>	Физминутка

Окончание приложения Е

Выполнение задания		Участники распределяют обязанности в группах. Обсуждают, работают с текстами. Придумывают форму выступления и готовятся представить другим свои результаты	1.Появляется навык ведения разговора, умения договариваться. 2.Проявляется умение выражать свою точку зрения, донести ее до членов группы. 3.Вырабатывается умение слышать другого, слышать другую точку зрения. 4.Совершенствуется навык поиска информации.	Учителя по 1 человеку в группах сопровождают работу.
Представление результатов		Участники углубляются в тему «Зимняя Универсиада» благодаря представлению других групп.	Появляется умение обобщать информацию Появляется умение преобразовывать информацию Выбор формы представления Проба выступления в составе группы Групповое представление продукта группы	
Предварительная рефлексия групповая.	В группе. -Удалось ли получить ответы на интересующие вас вопросы? -Как быть с теми вопросами, которые у вас ещё остались? -Наше самое большое достижение сегодня. (Напишите на большом кольце)		Навык работы в команде.	На доску вывешиваем кольца.
Финальная рефлексия	-Что вам удалось сегодня узнать? -Чему вы научились в процессе работы?			
Заключение	Вручение сертификатов	Повышение уровня мотивации.		

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Повторное анкетирование

Приложение Ж.1 - Повторное анкетирование для оценки уровня школьной мотивации по методике Н. Лускановой 1 «Б» класса

№ п/п	ФИ	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	6 вопрос	7 вопрос	8 вопрос	9 вопрос	10 вопрос	Итого	Уровень адаптации
1.	Артемий А.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	В
2.	Иван Б.	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	28	В
3.	Владислав Б.	3	3	3	3	3	3	0	3	3	0	24	С
4.	Милана Г.	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	24	С
5.	Ярослав Г.	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	27	В
6.	Полина З.	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	26	В
7.	Даниил З.	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	26	В
8.	Максим И.	3	3	1	3	3	3	1	1	3	0	21	С
9.	Полина К.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	В
10.	Степан К.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	В
11.	Анна Л.	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	27	В
12.	Василиса Л.	3	3	3	3	3	1	1	1	3	0	21	С
13.	Владимир М.	3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	20	С
14.	Вадим Н.	3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	20	С
15.	Анастасия П.	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	27	В
16.	Михаил Р.	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	27	В
17.	Елизавета С.	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	27	В
18.	Ксения С.	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	26	В
19.	Влада С.	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	27	В
20.	Дмитрий С.	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	26	В
21.	Виктория С.	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	26	В
22.	Дарина Т.	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	28	В
23.	Дмитрий Ф.	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	27	В

Приложение Ж.2 -Повторная диагностика адаптации детей экспериментальной группы.

№ п\п	Ф.И.	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	6 вопрос	7 вопрос	8 вопрос	9 вопрос	10 вопрос	Итого	Уровень адаптации
1.	Вадим Н.	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	26	В
2.	Максим И.	3	3	1	3	3	3	0	3	0	3	22	С
3.	Софья М.	3	3	3	3	3	1	1	1	3	0	21	С
4.	Полина П.	3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	20	С
5.	Денис М.	3	3	3	3	3	3	0	3	3	0	24	С

Результаты анкетирования 1 «Б» класса:

17 человек – высокий уровень адаптации;

6 человек – средний уровень адаптации;

0 человек – низкий уровень адаптации.

Результаты анкетирования экспериментальной группы:

1 человек- высокий уровень адаптации;

4 человека – средний уровень адаптации.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О. Г. Смолянинова

19 февраля 2019г.



БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

Образовательное событие как ресурс адаптации младших школьников к учебной деятельности

Руководитель

кандидат педагогических наук,

доцент, доцент кафедры ИТОиНО В.В.Коршунова

Выпускник

Ю.Э.Бугрина

Красноярск 2019