

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного
образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ О.Г. Смолянинова

«_____» февраля 2019 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 – Педагогическое образование

**Социальные сервисы как инструмент духовно – нравственного развития
младших школьников**

Руководитель _____ доц., канд. пед. наук, доц. каф. ИТОиНО О.А. Иманова

Выпускник _____

А.А. Иванова

Красноярск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------|
| Введение..... | 3 |
| 1 Теоретические основы духовно – нравственного развития младших школьников..... | 6 |
| 1.1 Возрастные особенности духовно – нравственного развития младших школьников..... | 6 |
| 1.2 Использование социальных сервисов и образовательных сайтов в учебно - воспитательном процессе..... | 15 |
| 2 Духовно – нравственное развитие младших школьников с использованием социальных сервисов (на примере сайта «Светлячок» и группы «ВКонтакте»)..... | 29 |
| 2.1 Описание сайта «Светлячок» и группы «ВКонтакте»..... | 29 |
| 2.2 Результаты экспертной оценки сайта «Светлячок» и группы «ВКонтакте»..... | 42 |
| Заключение..... | 49 |
| Список использованных источников..... | 51 |
| Приложения А - В..... | 55-61 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. На данный момент в государственной политике Российской Федерации акцентируется внимание на основной задаче – «обеспечение духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России». От принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей, а также непосредственном учете их в персональной и общественной жизни, зависит: законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений.

В соответствии с такими документами, как: закон Российской Федерации «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.); «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России», разработанной в соответствии с Конституцией Российской Федерации, был установлен портрет будущего выпускника – гражданина России:

- способен обучаться, планировать учебные действия, владеет навыками поиска информации, в соответствии планируемыми задачам;
- умеет сотрудничать с взрослыми и сверстниками, умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свою точку зрения;
- обладает широким кругозором, то есть любознателен, активно познает мир;
- любит и уважает свою семью, свой край и свою Родину;
- уважает и принимает ценности общества;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- организует здоровую сберегающую деятельность и безопасный образ жизни для себя и окружающих [17].

Из выше сказанного можно сделать вывод о том, что духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

В настоящее время одной из наиболее динамично развивающихся областей информационного общества являются социальные сервисы. Они предоставляют широкие возможности для организации взаимодействия участников образовательного процесса, но используются, как правило, только в развлекательных целях.

Младшие школьники являются представителями нового цифрового поколения пользователей Интернета, они ощущают себя в глобальной сети естественно и непринужденно. Интернет является полноценной частью образа жизни современных детей, и это требует изменений во всех сферах общества, в том числе и в образовании.

Таким образом, **проблема исследования** заключается:

- в необходимости духовно – нравственного развития учащихся младшего школьного возраста;
- в недостаточном использовании возможностей социальных сервисов в образовании младших школьников.

Объект исследования: духовно - нравственное развитие младших школьников.

Предмет исследования: социальные сервисы как инструмент духовно – нравственного развития младших школьников.

Цель исследования: создать сайт и группу «ВКонтакте», способствующих духовно – нравственному развитию младших школьников, а именно экологическому и патриотическому воспитанию.

Гипотеза: сайт и группа «ВКонтакте» будут способствовать духовно - нравственному развитию младших школьников, если:

- будут учтены возрастные особенности младших школьников;
- при наполнении содержанием сайта (группы «ВКонтакте») будет учитываться специфика патриотического и экологического воспитания.

Задачи исследования:

- Выделить возрастные особенности духовно – нравственного развития младших школьников.

- Провести анализ использования социальных сервисов и образовательных сайтов в учебно – воспитательном процессе.
- Описать сайт и группу «ВКонтакте», направленных на патриотическое и экологическое воспитание младших школьников.
- Провести экспертную оценку сайта и группы «ВКонтакте».

1 Теоретические основы духовно – нравственного развития младших школьников

1.1 Возрастные особенности духовно – нравственного развития младших школьников

В 6 – 7 лет у ребенка наступает младший школьный возраст, он начинает посещать общеобразовательное учреждение (школу). На данном этапе происходит кризис семи лет - социальная ситуация развития ребенка меняется. Ребенок приобретает новую социальную роль – роль школьника.

На данном периоде развития, согласно теории Л.С. Выготского, ведущей деятельностью данного периода является учебная деятельность. Под руководством взрослого, в процессе учебной деятельности, ребенок регулярно овладевает содержанием развитых форм общественного сознания (научными понятиями, нравственными нормами) и умениями действовать в соответствии с их требованиями. Содержание этих форм общественного сознания имеет теоретический характер. Овладевая им, ребенок формирует теоретическое отношение к действительности [6].

На данном этапе кризиса семи лет происходит улучшение высшей нервной деятельности, развитие психических функций ребенка. В процессе учебной деятельности осуществляется его психическое развитие. Ребенок в процессе учебной деятельности осуществляет познавательную активность, у него происходит стремление к саморазвитию, это обусловлено стимулированием разных мотивов. У младшего школьника появляется обобщенное отношение к себе. На самооценку ребенка влияет его успешность или не успешность в учебной деятельности. Но глобальную оценку личности и учебных успехов ребенок воспринимает в большей степени от учителя [2].

С.И. Гессен к важнейшим индивидуально – личностным характеристикам младшего школьника относит: «доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность».

М. К. Апетян свидетельствует о том, что «в младшем школьном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для формирования нравственных качеств и положительных качеств личности» [2].

В соответствии с убеждениями Л.С. Выготского, основой формирования нравственных качеств является нравственное воспитание. Основой данного воспитания является социализация ученика и его действия с поведением коллектива. Таким образом, на первый план выходит не послушание ученика учителю, а свободная социализация самих обучающихся. Следует подчеркнуть, что младшие школьники доверчивы, восприимчивы, склонны к подражанию. Педагог считается авторитетом для них. Социальная значимость учителя связана с предъявлением важных, равных и обязательных требований детям, с оценкой качества воспитательной работы. Школьный учитель является представителем общества, носителем социальных образцов [2].

Ученик младшего школьного возраста постепенно составляет свое мнение о других, пытается различать внутренние мотивы, которым следует, но пока он еще не может точно проанализировать свое наблюдение так, как у него недостаточно развиты мыслительные операции. Ребенок шаг за шагом осваивает рефлексивность и оценивает свои собственные действия и совершенные поступки, благодаря развитию анализа содержания и процесса своей мыслительной деятельности. На этапе данного развития постепенно формируется личностная рефлексия.

На этапе кризиса семи лет младший школьник обретает новообразование - произвольное внимание. Ребенок постепенно учится самостоятельно направлять свою деятельность, посредством волевых усилий и мотивации. Произвольное внимание проявляется в тесной связи между успеваемостью и уровнем развития произвольного внимания ребенка. Чем выше уровень развития внимания, тем лучше ученик выполняет программу обучения. А успеваемость является со стороны взрослых и сверстников, основным показателем оценки ребенка как личности [2].

Как только ребенок поступает в школу, у него начинается адаптационный период. В школе к учащимся предъявляется большое количество требований, которые они должны соблюдать: правила поведения во время урока, на перемене, в общественных местах; выполнение домашних заданий; соблюдение режима дня. Все это способствует развитию умений и навыков, которые необходимы для успешного обучения. Успешное выполнение требований зависит от стараний и усилий ребенка. Обучающийся учится грамотно распределять свое время, взаимодействовать с коллективом, общаться с большим числом сверстников и преподавателями образовательного учреждения.

Основной нагрузкой на ребенка является интеллектуальная деятельность, однако у него по-прежнему остается потребность в игровой деятельности. В психическом развитии ребенка игра берет на себя немалую роль, хоть и занимает небольшое время. Школьников интересует результат игры, поэтому игра должна нести целенаправленный характер. Учителю следует основательно готовиться к проведению игры, стоит детально разработать конспект проведения занятия с включением игр. Э.Н. Егорова говорит о том, что «игра в течение младшего школьного возраста существенно изменяется как по форме, так и по содержанию. В играх дошкольников, как правило, разыгрываются сюжеты и лица окружающей обстановки, а в играх школьников начинают появляться исторические персонажи и события из общественной жизни» [2].

Рассмотрим основные понятия: духовно – нравственное развитие, духовность, нравственность. А так же рассмотрим особенности духовно – нравственного развития младших школьников.

В «Педагогическом словаре» Г.М. Коджаспировой дается такое определение: «Духовность – высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности» [16].

В.В. Зеньковский говорит о том, что духовную жизнь любому человеку следует в себе раскрыть, иначе по другому можно всю жизнь прожить, не замечая духовной стороны своей личности, только иногда чувствовать боязнь перед самим собой, перед своей глубиной [13].

В толковом словаре под ред. Д.Н. Ушакова нравственность понимается как «совокупность норм, определяющих поведение человека»; «самое поведение человека»; нравственность - «моральные свойства». Проявление моральных свойств связано с «нравственным учением, сводом правил нравственности, этики; нравственным выводом из чего-нибудь, нравственным уроком; нравственным, наставлением» [27].

В педагогической науке рассматривается важная связь понятий духовности и нравственности, это проявляется в сформировавшихся понятиях «духовно – нравственное воспитание», «духовно – нравственное развитие», которые ставят духовность и нравственность как общность.

В «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности и гражданина России», духовно – нравственное развитие личности определяется как «осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно – смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом» [17].

Н.П. Шитякова в «Концепции подготовки будущего учителя к духовно – нравственному воспитанию школьников», сообщает нам о том, что на каждом этапе нравственного развития личности отмечается новым ростом ее нравственных способностей. Младший школьный возраст определяется периодом интеллектуальной активности. Так же можно сказать о том, что данный возраст – это период личностного развития, который благодаря своему превосходству, становится этапом накопления: знаний, умений, навыков, нравственного опыта [31].

Постепенно формируются высоконравственные представления, нравственные понятия в данном периоде развития младшего школьника. По теории О.С. Богдановой и А.И. Каирова, для усваивания детьми доступны все без исключения нравственные нормы. В педагогической практике часто встречается то, что программы нравственного воспитания, разработки классных часов, проведение праздников и мероприятий, отличаются неглубоким воспроизведением нравственных понятий и норм. Данные программы духовно – нравственного развития младших школьников ограничиваются только ознакомлением детей с внешней стороной моральных норм, не отмечая их содержание. Для того чтобы учитель начальных классов (классный руководитель) мог посодействовать школьникам, помочь им понять глубокую роль тех или иных нравственных норм, в программы воспитания включены таких понятия, как «совесть», «зависть», «прощение», «осуждение», «милосердие» [15].

Трудность овладения нравственных норм обусловлена тем, что многочисленные нормы изменяют оценку в отношении субъекта в связи каких – либо условий, в которых данная нравственная норма начинает проявляться другим человеком. С точки зрения определенных людей обманывать плохо, но если сказать больному человеку, у которого нет шанса на выздоровление, что он выздоравливает, с точки зрения уже других людей – хорошо. Смелость – это превосходное качество, но если человек не покоряется приказу, которому должны подчиняться все, и действует произвольно, то его решимость оценивается негативно.

Для большей части детей младшего школьного возраста свойственно отсутствие умения разграничивать нравственные понятия. Когда ребенок дает характеристику и оценку человеку, чаще всего он прибегает к двум наиболее общим понятиям – «хороший» и «плохой», что затрудняет его в выборе.

Младшие школьники не имеют никакого отношения к нормам морали, которую проявляют младшие подростки. У них нет сомнений в

необходимости и бесспорности, нравственных правил, они их хорошо знают, помнят и стремятся следовать этим нравственным правилам. Младшие школьники стойки в собственных нравственных требованиях к своим сверстникам. К примеру, в классном коллективе детьми было замечено, что одноклассник не соблюдает нравственные правила (обзывается, толкается, не соблюдает правила норм поведения в столовой и во время урока проявляет неуважение к учителю), у детей появилась неприязнь к нему: перестали с ним общаться, стали остро на него реагировать. Иногда возникает такая ситуация когда поступок и последующее за детьми наказание по своей справедливости и строгости не соответствуют друг другу. К примеру, девочка не дала списать свою домашнюю работу однокласснику, боясь, что учитель заметит это и поставит ей плохую отметку. Подруги тут же обвинили ее в жадности и перестали с ней общаться [31].

Каждый младший школьник может по-разному видеть и понимать нравственный смысл своих и чужих поступков, это зависит от его существующих потребностей, мотивов и установок. К примеру, когда ребенок осужден за оскорбление, которое он совершил в сторону своего товарища, один испытывает стыд за совершенный поступок, другой испытывает чувство страха перед наказанием (учитель может сообщить родителям о произошедшем случае или его могут вызвать к директору). Ребенок в свой собственный личный смысл вкладывает жизненную ситуацию и для того, чтобы в дальнейшем можно было строить педагогически успешные отношения, учитель обязан уметь анализировать и осознавать такие ситуации [31].

В младшем школьном возрасте начинают зарождаться определенные предпосылки для формирования у детей нравственных потребностей, эта точка зрения принадлежит В.П. Сазонову. Сначала совершается активное усвоение нравственных требований. Далее, младший школьник, вступая в классный коллектив, начинает развивать навыки сотрудничества со

сверстниками: слушает собеседника, признает чужую точку зрения, старается не создавать конфликтных ситуаций, оказывает поддержку окружающим.

В данном периоде развития у младшего школьника наиболее актуальной потребностью становится потребность в защите. Ощущения тепла, близости и целостности от общения со сверстниками, сотрудничества с педагогами, времяпрепровождения с родителями, дают «моральную защиту» ребенку. Он ощущает счастье, заботу, чувство сохранности и психологического комфорта [26].

Разными авторами педагогической теории в периоде кризиса семи лет определяется развитие эмоциональной сферы младшего школьника и формирование у него моральных чувств. В младшем школьном возрасте меняется общий характер эмоций – их содержательная сторона, их стабильность; появляются новые эмоции и те эмоции, которые имели место в раннем возрасте, изменяют свой характер и содержание [5]. Эмоции младшего школьника считаются наиболее сложными, глубокими, это связано с его перестройкой с дошкольного возраста: нужно ходить в школу, соблюдать требования учителя, каждый день выполнять домашнее задание, нужно стремиться получать хорошие отметки. Из-за этого младший школьник становится тревожным, возбудимым, беспокойным, его эмоциональная жизнь становится более напряженной. Внешне это проявляется во внезапных капризах, отказах в выполнении просьбы, в низкой успеваемости.

Л.И. Рувинский считает, что в младшем школьном возрасте начинают зарождаться моральные качества, которые выражают в себе те или иные моральные нормы, но эти качества еще недостаточно проявлены. У младших школьников недостаточно развито самосознание, поэтому они не могут реализовать свои качества и связать их со своими поступками по отношению к другим людям. Умение осознавать причину своего поступка появляется только в подростковом возрасте.

О.С. Богданова и И.А. Каиров сообщают нам о том, что в данном возрасте происходит еще одно новообразование – произвольное поведение. Поначалу от ребенка требуется соблюдение общешкольных правил: сидеть на месте во время урока, не выкрикивать, по школе не бегать во время перемены. Вследствие этого многим тяжело дается постоянно удерживать себя в течение некоторого времени в указанных рамках.

Нравственное поведение развивается от подражания взрослому к поступкам по убеждению, постепенно становится ребенок самостоятельным, сам решает, как ему поступить в той или иной ситуации так, как на его выбор влияют нравственные мотивы, которые формируются в этом возрасте. По отношению к своим друзьям, школьник проявляет справедливость и взаимопомощь, потом же это поведение он переводит и на всех членов коллектива. Количество ситуаций, в которых он сознательно действует согласно усвоенной нравственной норме, увеличивается. Сперва такое поведение проявляется в простых и повторяющихся ситуациях, а затем в новых условиях, незнакомых для него. Возрастает самостоятельность в принятии решения о выборе поступка [4, 15].

Систематически предъявляя условия, отвечающие нравственным аспектам поведения ребенка, педагог в большинстве случаев устанавливает поведенческую модель, в соответствии с которой будет следовать младший школьник. Взрослый может оценивать нравственный поступок своего ребенка двояко – положительно, либо отрицательно, в зависимости от ситуации. Например, взрослый что-то сделал за своего друга (к примеру, написал отчет), он следовал нравственному принципу товарищества, а другой получил с этого выгоду. У ребенка другое понимание ситуации. Сам он не может понять многообразие следования нравственному правилу, взрослый человек зачастую не оказывает содействие ребенку, а начинает предъявлять внешне противоречивые требования к его отношению к другим детям. В одном случае он приказывает, одобряет, вознаграждает, в другом же случае когда, например ребенок на уроке помог другому (поделился с кем-то ручкой

или тетрадкой, объяснил пример) вдруг (для ребенка), взрослый запрещает помогать и делиться своими вещами и начинает оценивать такое поведение негативно.

В книге Б.Г. Ананьева сообщается нам о том, что к началу третьего класса у младшего школьника в школьной жизни происходит поворотный момент. Ребенок постепенно устает от школьных обязанностей, меньше проявляет инициативу во внеурочной деятельности, хуже старается в плане учебы. Постепенно позиция школьника утрачивает свою эмоциональную привлекательность. Учитель стремительно теряет авторитетность в глазах своих учеников. Тенденция подражать со временем заменяется критическим отношением к окружающей действительности. На данном этапе развития третьеклассник стремится быть самостоятельным, он уже не хочет выполнять свои обязанности, хочет быть свободным [1].

Ученик третьего класса более чувствителен к мнению своего коллектива. Учитель на данном этапе развития обучающегося должен более смело внедрять формы самоуправления, поднимать вопросы поведения детей, которые требуют от ребенка умения отстаивать свою точку зрения, доказывать и убеждать. Также необходимо научить ребенка «распоряжаться собой», управлять своими желаниями и поступками, действиями.

В.В. Зеньковский определяет младший школьный возраст термином «второе детство». По его мнению, во втором детстве «духовная жизнь уже следует за реальными движениями, детская невинность исчезает навсегда, ребенок стремится адаптироваться к миру и к людям, к порядкам и законам природы и социальной жизни» [13].

Духовная жизнь при переходе к миру и общественной жизни, постепенно теряет перспективу Бесконечности, в которую еще недавно она уходила всей душой. При переходе от детского творчества, которым отмечено первое детство, ребенок обращается к миру земному и те предпосылки, которые создали такое удивительное богатство эстетической жизни в раннем детстве, начинают исчезать [13].

По В.В. Зеньковскому, второе детство – это характерное время для формирования моральных идей и правил так, как в этом возрасте духовная жизнь гораздо более конкретна и более четко выстроена через моральную сферу. Ребенок в этот период послушно, с интересом и наблюдательностью воспринимает в своей душе различные правила и законы. Разнохарактерность моральной жизни обусловлена не только неспособностью создавать свои собственные моральные идеи, но и устремлением именно к тому, чтобы понять, что и как нужно делать. Это не мораль творчества, а послушание и следование авторитету, это радостное неприятие своих моральных выдумок в пользу правил и идей, воплощенных в ярких героических образах. Все это без исключения является ценным и полезным.

Для религиозной жизни время второго детства, как правило, неблагоприятно. В настоящее время для детей является нормальным проявлять заинтересованность и участие в отношении религии: дети посещают храм совместно с родителями, присутствуют на праздничных литургиях, участвуют в церемониях. Особенно важно прислуживание ребенка в храме, соблюдение им требований церкви, все это становится естественным и приятным [13].

1.2 Использование социальных сервисов и образовательных сайтов в учебно - воспитательном процессе

Авторы научной статьи К.Г. Кречетников, И.В. Кречетникова сообщают нам о том, что на сегодняшний день, когда общество перешло на информационную стадию своего развития, термины «информационное общество», «информационная культура», «информационные технологии» постепенно приобретают важную значимость, раскрывающее движение цивилизации по пути к прогрессу. Образование должно развиваться с общей информатизацией общества, неограниченно применяя все передовые

достижения информатизации для формирования действующих технологий образования и созданию новых [18].

На выступлении заместителя министра образования и науки РФ В. Миклушевского на Тверском социально - экономическом форуме по вопросам внедрения ИКТ в образовании и науке 3 июля 2009 года [7], было сказано о том, что «на сегодняшний день главной задачей российского образования на пути к переходу к информационному обществу является формирование информационной среды, отвечающей потребностям абсолютно всех слоев общества в получении обширного спектра образовательных услуг, а также разработка надлежащих условий для внедрения информационных технологий в повседневную образовательную и научную практику» [7].

В.П. Леонтьев сообщает нам о том, что одной из наиболее активно развивающихся сфер информатизации общества на сегодняшний день считаются социальные сетевые сервисы [19]. Социальный сетевой сервис – условная платформа, которая объединяет людей в сообщества с применением определенных средств (программное обеспечение, компьютер, сеть Интернет).

А. Деген определяет социальный сервис, как – сервис разработки виртуальных личностей с функцией общения между ними; это сервис с преимущественным использованием результатов деятельности своих пользователей [10].

Люди, которые склонны поддерживать связь со своими знакомыми (друзьями), стремящиеся найти себе единомышленников, либо людей, с которыми когда-то ранее виделись, регистрируются в социальных сетях и становятся частью сетевого сообщества. Сетевое сообщество – это группа людей, которые поддерживают взаимодействие, осуществляют совместную деятельность при поддержке компьютерных сетевых инструментов.

Согласно сведениям проведенного исследования массачусетского университета, 98 % высших учебных заведений США обладают своими

собственными и официальными страничками в Facebook, 84 % – в Twitter, 86 % – в YouTube. При этом более 90 % участников анкетирования образовательных учреждений считают, что их опыт применения социальных медиа считается успешным. Помимо эффективного маркетинга в сфере профессионального образования, социальные сети поддерживают формирование электронного обучения и образования в целом, предлагая новейшие технические и методические решения. В октябре 2010 г. «Лондонская школа бизнеса и финансов» стала организатором и инициатором трансформации традиционного обучения в классах с возможностью онлайн образования через всемирно известную социальную сеть «Facebook». Новые школьные курсы дают возможность начать прохождение лекционного материала высокого качества одним нажатием мыши. Студенты со всего мира имеют возможность подписаться на онлайн уроки бесплатно и проходить курс обучения в удобное для себя время. Учебные материалы программы записаны в высококачественном видео формате. Помимо прослушивания и просмотра лекций, обучающиеся могут задавать вопросы своим преподавателям, принимать участие в дискуссиях, обсуждать актуальные проблемы индустрии бизнеса и финансов [32].

А. Деген и В.П. Леонтьев акцентируют внимание на таких сетевых социальных сервисах, как:

а) Социальные поисковые системы – такие сайты предоставляют совместный поиск данных (например, «Гугл» – <http://www.google.com/coop>);

б) Народные классификаторы – на данном сервисе пользователи сохраняют свои коллекции закладок на Web-страницы; в России известны: Delicious (<http://delicious.com>), Diigo (<http://diigo.com>); индивидуальный сборник ссылок на Web – страницы включен в групповую коллекцию, которая собирается всеми без исключения заинтересованными пользователями; таким образом можно проследить последние тенденции мировой сети, и избавиться от неактуальных данных [10].

в) Блоги – Web – сайты, основным контентом которых являются: новости, изображения, аудио и видео – записи. Блоги доступны для всех пользователей, посетители сайта могут вступать в дискуссию с автором представляемого контента, что делает его средой сетевого общения. Комплекс блогов Интернета составляет блогосферу. Совокупность всех блогов – Живой журнал, ЖЖ (LiveJournal – www.LiveJournal.com) [19].

г) Социальные сети (сообщества, форумы) ориентированы на создание сообществ в Интернете людей, основываясь в соответствии со схожими интересами, увлечениями или деятельностью пользователей; взаимодействие между пользователями осуществляется с помощью отправки мгновенных сообщений. Выделяют следующие социальные сети: «ВКонтакте» (<http://www.vkontakte.ru>), «Одноклассники. ru» (<http://www.odnoklassniki.ru>).

д) Вики – веб-сайты, возможности такого сайта позволяют с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом, менять строение и содержание контента. Это происходит совместно. Крупный и известный вики - сайт – Википедия (<http://ru.wikipedia.org>). Рассмотрим основные свойства вики:

- возможность неоднократно вносить правки в текст;
- специальный инструмент разметки позволяет просто и моментально форматировать текст;
- учёт правок страниц: вероятность обновления самых ранних версий;
- изменения появляются сразу после их внесения;
- контент разделяется на именованные страницы;
- взаимосвязь в тексте осуществляется с помощью гиперссылок;
- коллективное творчество; определенные вики имеют большое число авторов, так как их могут редактировать все посетители сайта [10].

е) Социальные медиа хранилища – данные сервисы позволяют пользователям обмениваться медиафайлами. Медиафайлы можно систематизировать следующим образом:

- фотографии, схемы, рисунки;

- видеоматериалы;
- документы (книги);
- аудиозаписи, подкасты, интернет-радио.

ж) Индивидуальные индикативные сервисы – сервисы, в которых экспертную и рекомендательную работу осуществляют сами пользователи. Функции данного сервиса заключаются в анализе профилей различных пользователей и потребителей, формируются сообщества сторонников и организуется обсуждения внутри этих сообществ [10, 19].

з) Географические сервисы – веб-сайты, которые делают возможным пользователям исследовать поверхность Земли в соответствии со спутниковыми снимками, работать с картами мира, отдельных стран. Данный сервис позволяет пользователям совместно разместить информацию и объекты на географических картах, отмечать места, создавать комментарии, описывать географические объекты. Основными географическими сервисами Интернета выделяют:

- Гугл Планета Земля (<http://earth.google.com>);
- Панорамио (<http://panoramio.com>);

к) Мэшапы – многофункциональные порталы включают в себя блоги, фотоальбомы, отправку моментальных оповещений и мгновенных сообщений. Также на данном портале можно хранить видео – материалы и документы.

К.Г. Кречетников и И.В. Кречетникова акцентируют наше внимание на следующие социальные сетевые сервисы, которые могут широко использоваться всеми субъектами образовательного процесса:

а) СоцОбраз (<http://wiki.iot.ru/index.php>) –сервис, включающий в себя сообщества:

- социальных педагогов;
- педагогов психологов;
- педагогов дополнительного образования;
- классных руководителей;

- родителей обучающихся;
- молодых специалистов [18].

б) Дневник.ру (<http://dnevnik.ru>) – данная цифровая образовательная платформа создает условия для управления образованием более оперативно, удобно и наглядно; функции платформы позволяют легко создавать расписание уроков, предоставляет всем субъектам образовательного процесса доступ к электронному журналу, благодаря чему родители могут ознакомиться с текущей успеваемостью ребенка.

в) Проект «Открытый класс» (<http://www.openclass.ru/node/195>) – сетевое образовательное сообщество. Сервис включает в себя предметный каталог, в нем содержатся методические материалы учителей (тесты, проекты, презентации, обучающие курсы для детей).

г) Проект «Летописи» (<http://letopisi.ru/index.php>) – вики сообщества, ориентированы на учителей – предметников, методистов. Данный проект создан для того, чтобы учителя могли обмениваться информацией, обсуждать актуальные проблемы посредством этого образовательного пространства.

д) Сеть творческих учителей (<http://www.it-n.ru>) – этот сервис, создан при поддержке Майкрософт для того, чтобы учителя могли улучшать качество обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Также сеть творческих учителей позволяет общаться и обмениваться информацией. Портал располагает одной из крупнейших в Интернете библиотек авторских методических разработок [19].

На сетевом образовательном сообществе «Открытый класс» и А. Дегеном выделены следующие преимущества широкого использования сетевых социальных сервисов в образовании:

- интерактивность и непрерывность – при дистанционном взаимодействии преподавателя и ученика гарантирована непрерывность образовательного

процесса; учитель и ученик могут на большом расстоянии осуществлять учебное взаимодействие;

– неформальность – обучение с помощью социальных сервисов позволяет осуществлять неформальное взаимодействие. Страница в социальной сети позволяет педагогу узнать об увлечениях, хобби, характере ученика, восприятию его мира. Такое взаимодействие немаловажно для организации личностно - ориентированного образовательного процесса;

– открытость – учебно – методические материалы доступны в открытом доступе для всех участников образовательного процесса, эти материалы педагог может использовать при подготовке к урокам, а родители могут найти интересующий их методический материал и использовать его для отработки необходимой темы с ребенком [23];

– гибкость – применение социальных сервисов содействует интеграции методических и рефлексивных действий: объяснения, понимания, самоанализа, рефлексии; индивидуальные и групповые формы работы гибко сочетаются, что способствует высокому уровню понимания и усвоения материала обучающимися; возможности коллективной оценки процессов и результатов мониторинга развития каждого участника и оценки вклада каждого участника в общее дело;

– модифицируемость – самостоятельное либо совместное создание сетевого учебного онлайн – контента: энциклопедий, разработок мероприятий и проектов, методических пособий, мультимедийных библиотек [10, 23];

– групповая направленность – организация учебного взаимодействия в форме групповой работы (к примеру, разработка проекта в онлайн режиме в системе Google диск);

– метапредметность – сетевые социальные сервисы содействуют объединению учебных дисциплин, что содействует развитию у детей универсальных учебных действий;

– толерантность – в сети Интернет могут встречаться разные мнения пользователей, пользователи могут придерживаться различным видам

религии, у каждого пользователя всех разный менталитет. Социальные сервисы позволяют школьникам развивать умения слушать и принимать чужую точку зрения;

– развитие критического мышления – социальные сервисы позволяют углубить обучающихся в среду, где критическая дискуссия является обязательной. Благодаря этому происходит усовершенствование навыков универсальной оценки и сопоставления полученной информации [10, 23];

В качестве трудностей использования сетевых социальных сервисов в образовании выделяют следующее [10, 21]:

– технические проблемы – в некоторых учебных заведениях может отсутствовать доступ к Интернету, или доступ есть Интернет, но он ограничен своей низкой скоростью;

– компетентностные проблемы – некоторые преподаватели являются некомпетентными в вопросах использования социальных сетей в педагогическом процессе: это наблюдается в том, что учителя часто отстают от своих учеников в компьютерных навыках;

– мотивационные проблемы – на уроке в соответствии по ФГОС, преподаватели должны применять ИКТ технологии (использовать, к примеру, интерактивную доску, медиа презентации, работать с учащимися на образовательных порталах), но как показывает практика, большая часть педагогов никак не используют социальные сетевые сервисы в своей педагогической деятельности;

– методические проблемы – нет четких, проверенных практических методов, которые гарантируют эффективное использование новейших сетевых технологий в педагогической деятельности учителя;

– организационные проблемы – во многих школах России действует запрет на использование в учебном процессе социальных сервисов, это объясняется администрацией школ тем, что социальные сервисы негативно влияют на развитие обучающихся, а также отвлекают их от образовательного процесса;

– проблемы развития – разногласия по разработке технических, программных и педагогических средств из-за отсутствия быстрой смены педагогических методов с учетом развития информационных технологий [10, 21].

На выступлении заместителя министра образования и науки РФ В. Миклушевского на Тверском социально - экономическом форуме по вопросам внедрения ИКТ в образовании и науке 3 июля 2009 года, было сказано о том, что создание социальных образовательных сетей сегодня признана ключевой инициативой в области развития технологий и содержания общего образования на федеральном уровне. Однако необходимо учитывать, что одной из неотъемлемых характеристик сетевых сообществ является добровольность, не направленность, свобода их формирования, что отражается на высокой внутренней мотивации их участников. Поэтому задача сетевого педагога не директивная, а облегчающая – помочь создать условия, способствующих формированию таких сообществ» [7].

Условиями разработки результативной образовательной среды с применением сетевых социальных сервисов считаются:

- осуществление государственной помощи сетевых образовательных порталов и сервисов; формирование федеральной образовательной сети методических информационно-консультационных центров; разработка соответствующей нормативно – правовой базы;
- для того чтобы развить сетевые образовательные системы, необходимо объединение с международными образовательными программами и проектами;
- создание и развитие региональных wikicред, нацеленных на накопление информативных образовательных ресурсов, структурно объединяющих не только образовательные учреждения, но и всех участников образовательного процесса;
- расширенное использование специально общественных сетевых сервисов, разработанных непосредственно с целями образования, например Интернет-ресурса Campus.ru [22];

- необходимо отсортировать и выкладывать материал в зависимости от возрастных особенностей обучающихся и учета их уровня освоения компьютерной компетентности; обеспечивать изменчивость индивидуальных образовательных путей;
- необходимо повышение квалификации педагогических работников с целью получения профессиональной компетентности в области информационно – коммуникационных технологий (ИКТ); обширное введение информационных технологий в обучение студентов педагогических вузов; внедрение в педагогические курсы изучение сетевых сервисов и информационных сред как необходимого компонента;
- поощрение сетевых инициатив, демонстрированных педагогами, предоставление методической и консультационной поддержки педагогам в дистанционном режиме;
- выделение объектов, которые в своей практике применяют ряд социальных учебных дисциплин и которые удовлетворяют разным требованиям этих сообществ [9];
- разработка модели поведения в социальных сетях во время учебных занятий с использованием популярных сетевых сервисов в учебном процессе;
- с целью отбора наиболее оптимального образовательного контента и предоставления его широкого внедрения, необходима широкая апробация в целом того, что прежде ранее основано в области сетевых социальных сервисов в образовании;
- применение групповых форм учебного взаимодействия, направленных на сотрудничество и самоорганизацию, активный обмен знаниями и опытом, формирование обоюдной помощи, поддержка значительно высокого уровня учебной мотивации; использование контекстного, задачного подходов, образовательных конкурсов и метода проектов; разработка методических материалов согласно применению сетевых сервисов в учебном процессе [10, 11, 18].

Образовательный сайт – это целостная, концептуально обоснованная и структурно построенная концепция, объединяющая в себе взаимосвязанные между собой веб – страницы, содержание которых подчинено единой идее и сформулировано в конкретных целях и задачах каждой из них [29].

Содержание образовательного сайта целиком устанавливается его автором. Темы, проблемы, которые посвящены образовательным интернет – ресурсам, весьма многообразны.

При подборе в выборе темы образовательного сайта следует придерживаться собственными интересами и знаниями, а кроме того анализировать и изучать потребности учеников и информации, которой предполагается наполнить сайт.

Т.Г. Пунина акцентирует внимание на следующих разновидностях образовательных сайтов:

- сайты учебных заведений;
- сайты научных исследований;
- сайты справочного характера;
- сайты информационных Интернет – проектов;
- сайты дистанционного образования;
- сайты для распространения культурной и образовательной информации;
- сайты типа виртуальных методических объединений;
- сайты консультативного назначения.

Помимо темы, автор образовательного сайта должен отчетливо ставить себе цели, которые он стремится достигнуть, публикуя материалы в интернете. Прежде всего, это аудитория, для которой предназначен образовательный сайт, это ученики, на которых он рассчитан. В зависимости от возраста выделяют следующие целевые аудитории:

- дети дошкольного возраста;
- дети младшего школьного возраста;
- дети среднего школьного возраста;
- подростки;

- абитуриенты;
- студенты;
- взрослые [11].

Необходимо дифференцировать учебные материалы для обучающихся в соответствии их возрастным особенностям. Материалы, которые уместны для детей дошкольного возраста, неприемлемы для подростков. А материалы, которые относятся для детей среднего школьного возраста, нельзя использовать для студентов и наоборот. Таким образом, характер сайта: стиль его изложения, наглядность, графические материалы, иллюстрации, учебные материалы, зависят напрямую от целевой аудитории.

А.В. Хуторской выделяет следующие главные характеристики образовательных сайтов:

- содержание образовательного интернет – сайта характеризуется целостностью основных элементов (текстовых и графических) образовательной информации, имеющейся и проявленной в виде веб-сайтов, а кроме того целостность взаимосвязей данных ключевых компонентов;
- дизайн образовательного интернет – сайта – необходимо перед созданием сайта продумать какие графические компоненты будут использованы, для каких целей (эстетическая функция, либо функциональный фон);
- техническая реализация образовательного интернет – сайта - с целью донесения образовательной информации до пользователя, необходимо осуществлять выбор определенных компонентов, программных продуктов и технических средств;
- эксплуатационность образовательных интернет – сайтов – на сайте должны быть представлены характеристики и инструкции, которые будут информировать пользователей об удобном использовании образовательного сайта [29].

А.В. Федорчук выделяет следующие шаги при создании сайта:

- определение цели и назначения web-сайта;
- разработка концепции, построение структуры и создание дизайна;

- подготовка текстового и графического контента;
- верстка страниц, размещение контента;
- проработка сервисов и опций web-сайта;
- сборка проекта;
- размещение сайта на web-сервере;
- проверка работы, отладка, тестирование и доработка [28].

А.В. Хуторской сообщает нам о том, что при проектировании образовательного сайта необходимо учитывать следующие факторы:

а) Аудиторию пользователей: учет возрастных и психологических особенностей пользователя сайта. Для каждой категории пользователей должны быть определены конкретные дидактические задачи и функции образовательного сайта;

б) Структура и содержание изучаемой дисциплины:

- линейный характер;
- модульное построение.

В зависимости от логики построения учебного курса будет устанавливаться концепция построения сайта и технология его применения.

в) Обеспеченность курса традиционными печатными информационными материалами.

Содержание материалов, размещенных на сайте, будет зависеть от их наличия или отсутствия. Для удобства использования печатных материалов обучающимся, в некоторых случаях полезно продублировать на сайте данные материалы.

г) Этапы освоения учебного содержания:

- подготовка к изучению нового материала;
- актуализация информации по теме;
- освоение нового материала;
- первичное закрепление;
- обобщение, систематизация.

д) Планируемые методы применения сайта в образовательном процессе и формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная или индивидуальная аудиторная работа под руководством преподавателя;
- групповая, индивидуальная;
- контрольные мероприятия (опрос, тестирование).

е) Уровень готовности пользователей к применению сетевого ресурса:

- рекомендации;
- печатные материалы;
- обучающие занятия.

ж) Технические возможности доступа пользователей в интернет:

- онлайн режим;
- офлайн режим;
- локально (на диске).

з) Организация обратной связи:

- журнал продвижения по курсу, интегрированный в сайт;
- объявления, комментарии;
- загрузка файлов выполненных работ.

Для осуществления определенных функций необходимо менять опции (настройки доступа к сайту) и установить конкретные роли участников образовательного процесса [29].

2 Духовно – нравственное развитие младших школьников с использованием социальных сервисов (на примере сайта «Светлячок» и группы «ВКонтакте»)

2.1 Описание сайта «Светлячок» и группы «ВКонтакте»

Сайт «Светлячок» разработан на основе программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования ЧОУ «Красноярская православная гимназия имени святого Преподобного Сергия Радонежского».

Программа реализуется в следующих направлениях духовно – нравственного развития (таблица 1):

Таблица 1 – Основные направления духовно – нравственного развития младших школьников (1 – 4 классы)

| № | Направления | Базовые нравственные ценности |
|---|---|--|
| 1 | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; знание закона и правопорядка; доверие к институтам государства и гражданского общества. |
| 2 | Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | Справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. |
| 3 | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению. | Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие. |

Окончание таблицы 1

| № | Направления | Базовые нравственные ценности |
|---|---|---|
| 4 | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. |
| 5 | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. |
| 6 | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое. |

Образовательный сайт «Светлячок» разработан с помощью платформы Google.

Адрес нашего сайта: <http://sites.google.com/view/svetlacoknrav>

На методическом объединении работников гимназии ЧОУ «Красноярская православная гимназия имени святого Преподобного Сергия Радонежского» было принято решение о разработке образовательного сайта, способствующего духовно – нравственному развитию младших школьников.

Было принято решение разрабатывать сайт по таким направлениям, как:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание);
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Нами разрабатывался сайт как для младших школьников и их родителей, так и для учителей начальных классов (классных руководителей).

На сайте представлены такие материалы, как:

- разработки классных уроков и мероприятий, презентации;
- интерактивные викторины и игры;

- ссылки на образовательные порталы и сайты;
- упражнения для обучающихся, разработанные в приложении LearningApps.org.

В структуру сайта входит два раздела: «Патриотизм», «Экология». Каждый раздел состоит из страниц, материалы которых направлены на определенную категорию субъектов образования: учителя начальных классов (классные руководители), обучающиеся, родители обучающихся.

Опишем подробнее структуру и содержание сайта.

На главной странице сайта находится приветствие, краткое описание и меню сайта (рис. 1).

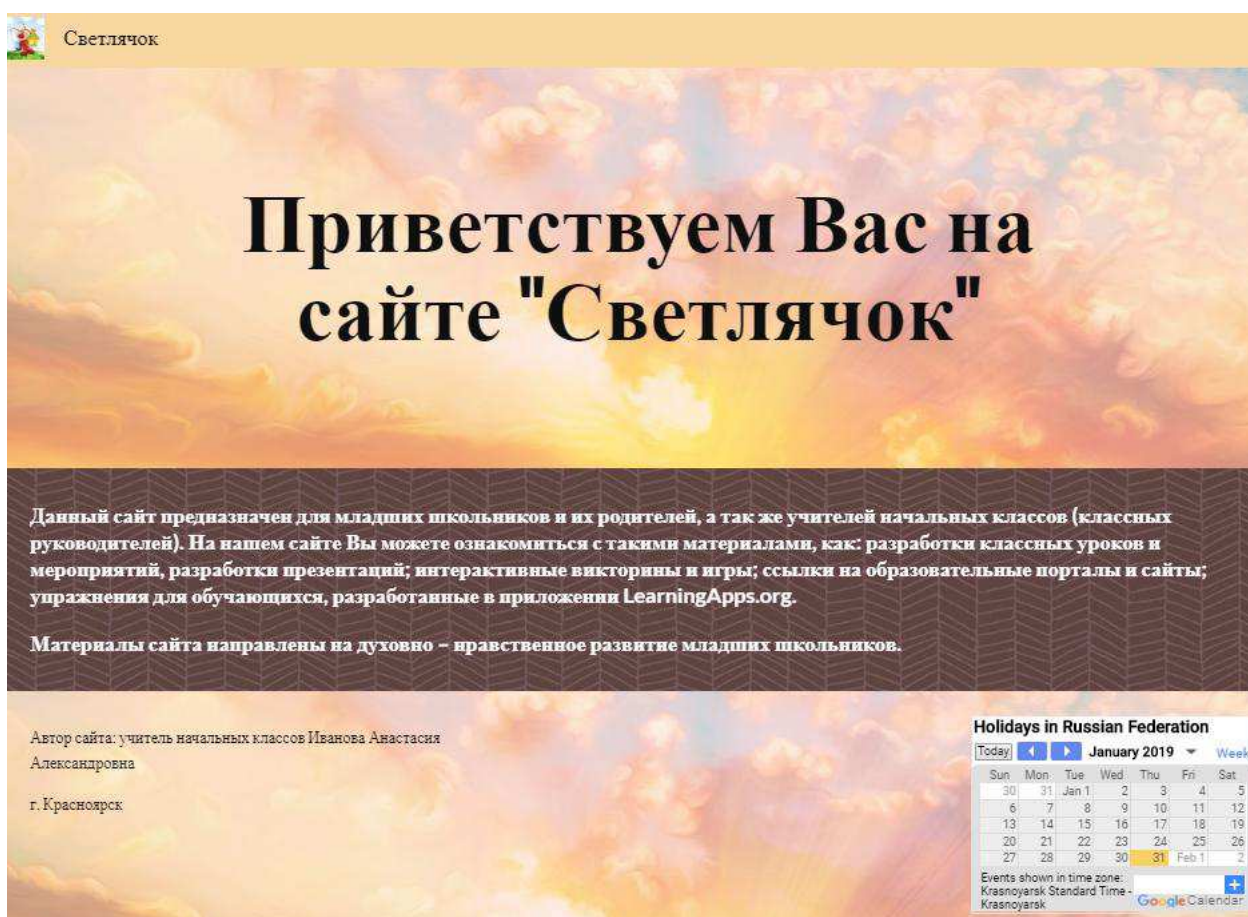


Рисунок 1 – Главная страница сайта «Светлячок»

На следующей странице сайта находится раздел «Патриотизм». На данной странице содержится краткое описание одного из направлений

духовно – нравственного развития - воспитание гражданственности, патриотизма (патриотическое воспитание) (рис. 2).

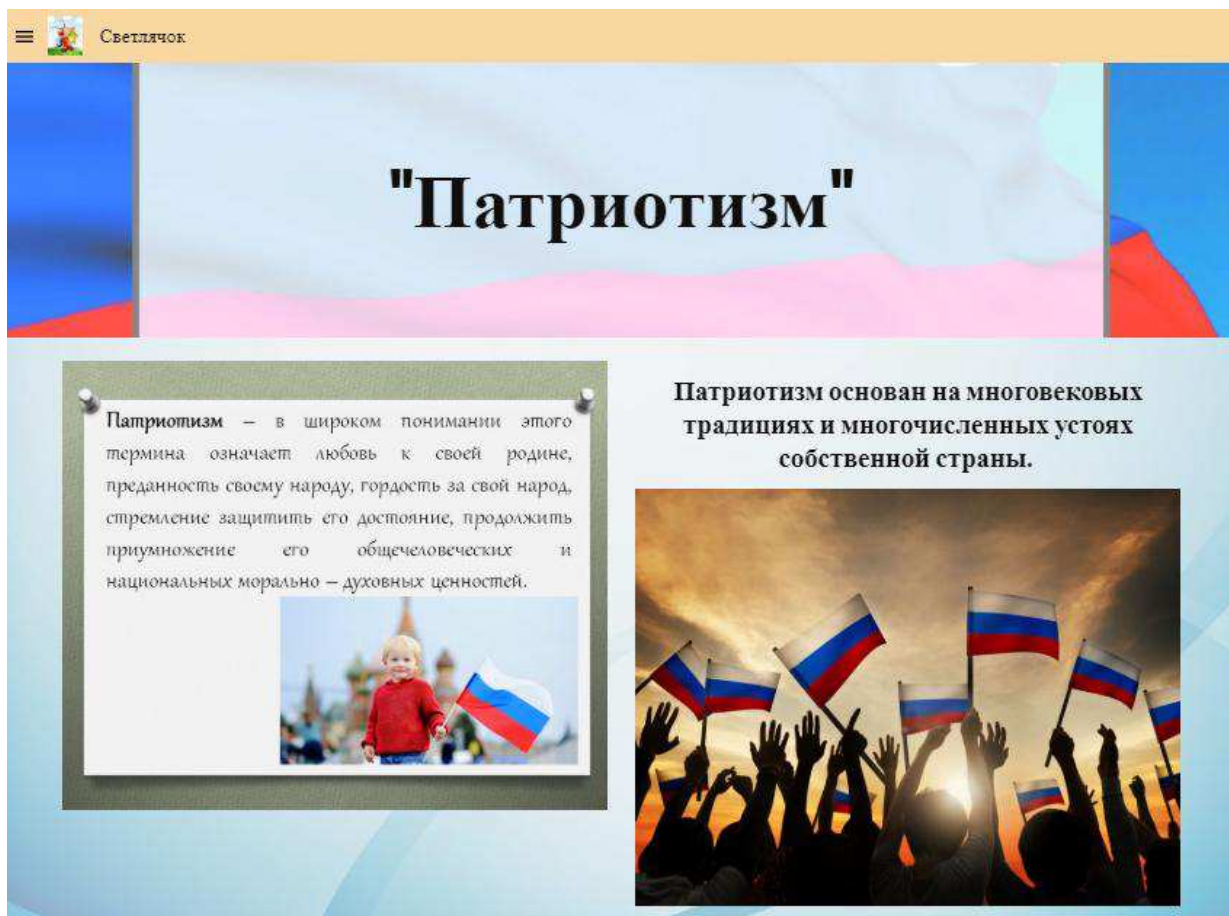


Рисунок 2 – Страница «Патриотизм» сайта «Светлячок»

Далее расположена страница сайта, где находится подраздел «Обучающимся». На данной странице расположена информация о Великой Отечественной войне, ссылка на сайт с информацией о детях Великой Отечественной войны. Представлены ссылки на упражнения в приложении LearningApps.org: «Знаешь ли ты достопримечательности Московского Кремля?», «Собери гимн Российской Федерации», «Я патриот», «Собери армейский рюкзак». На странице размещены интерактивные патриотические игры: «Я бы в армию пошел», «Войны священные страницы». Выложены патриотические мультфильмы, документальный фильм. Также для обучающихся представлена анкета (рис. 3).

Светлячок

Обучающимся



Большинство войн начинается из-за желания забрать себе чужую территорию или из-за разногласий между руководителями стран. Однако Великая Отечественная война имела несколько иные причины.



На рассвете 22 июня 1941 года без предупреждения и объявления войны, разорвав тем самым Мирный договор, войска немецкого командующего Гитлера вторглись на территорию Советского Союза. Гитлер не признавал другие национальности, по его мнению, они должны были либо подчиниться ему и стать рабами, либо умереть. Такой порядок управления государством называется фашизмом. Гонениям подверглись евреи, русские, поляки, французы и многие другие нации, которые не собирались подчиняться фашистскому режиму Гитлера. Первыми на очереди тем самым утром стали наши с вами предки. Фашистская Германия переступила черту и напала на Россию.

На защиту нашей Родины встали все. И пусть силы были неравными, но каждый думал только об одном – не дать Гитлеру сломить боевой дух. Каждый мечтал о том, чтобы отстоять свою страну. В войне участвовали все, и взрослые, и дети. Во время военных действий, войска Гитлера брали людей в плен и размещали их в специальных концлагерях смерти, где были просто невыносимые условия для существования и каждый день умирали тысячи ни в чем неповинных людей.

Практически в каждой семье кто-то погиб за свою Родину, но благодаря невероятному духу, героизму и объединению, нам удалось остановить Гитлера и вырвать победу из его рук. Начиная с 1943 года, наши войска шаг за шагом отвоевывали свои территории и наступали. Были освобождены многие захваченные фашистами города, все силы брошены были на штурм столицы Германии города Берлин. Цели удалось достичь, 8 мая 1945 года немецкие войска капитулировали, а Гитлер не выдержав, окончил свою жизнь самоубийством вместе с женой и любимой собакой. Уже 9 мая 1945 года была объявлена победа, русский народ плакал от счастья, обнимался и ликовал.

Сайт с информацией о детях Великой Отечественной войны:
<https://www.liveinternet.ru/4455035/post389416215>

Ссылки на интерактивные задания:

<https://learningapps.org/3854562> (Знаешь ли ты достопримечательности Московского Кремля?)

Рисунок 3 – Страница «Обучающимся» сайта «Светлячок»

На другой странице сайта находится подраздел «Учителям». На данной странице описан термин «патриотическое воспитание», описаны цели воспитания патриотизма у младших школьников. Также на странице расположены документы в формате world - разработки мероприятий, классных часов, презентации с методическими материалами (рис. 4).



Рисунок 4 – Страница «Учителям» сайта «Светлячок»

На следующей странице сайта находится подраздел «Родителям». На данной странице размещена информация для родителей о том, как воспитать патриота. Представлены советы о том, как рассказать детям о Великой Отечественной войне. На странице размещено анкетирование для родителей (рис. 5).



Рисунок 5 – Страница «Родителям» сайта «Светлячок»

Далее находится второй раздел «Экология». На данной странице описаны несколько фактов об экологии (рис. 6).

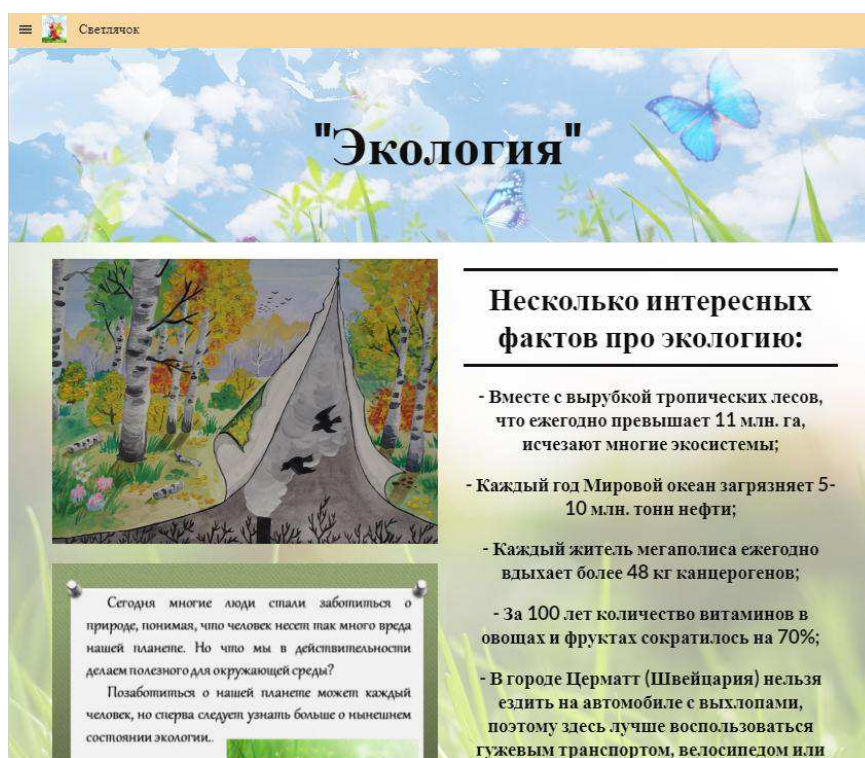


Рисунок 6 – Страница «Экология» сайта «Светлячок»

На другой странице сайта находится подраздел «Обучающимся». На данной странице расположены ссылки на экологические порталы об современных экологических проблемах, о живой природе, ссылка на сайт с онлайн - Красной книги России. Представлены ссылки на упражнения в приложении LearningApps.org: «Как зимой помочь птицам?», «Как сберечь воду», «Загрязнение воды», «Спасем или погубим?». На странице размещены презентации с информацией о самых удивительных заповедниках России, о Красной книге России. Выложены видеоролики об экологии. Также для обучающихся представлена анкета (рис. 7).



Рисунок 7 – Страница «Обучающимся» сайта «Светлячок»

На следующей странице сайта находится подраздел «Учителям». На данной странице описан термин «экологическое воспитание», описаны основные показатели проявления нравственно – экологической позиции личности. Также на странице расположены документы в формате world - конспекты классных часов, презентации с методическими материалами: интерактивная игра «Экологический калейдоскоп», «Природу надо охранять» (рис. 8).



Рисунок 8 – Страница «Учителям» сайта «Светлячок»

Далее подраздел «Родителям». На данной странице размещена информация для родителей о важности участия семьи в экологическом воспитании младшего школьника. Представлены советы о том, как научить ребенка заботиться об экологии. На странице размещено анкетирование для родителей (рис. 9).



Рисунок 9 – Страница «Родителям» сайта «Светлячок»

Далее рассмотрим группу «ВКонтакте» «Светлячок».

В ходе работы, кроме сайта «Светлячок», ещё была создана группа «ВКонтакте» - «Светлячок». Группа предназначена для родителей

обучающихся, учителей начальных классов (классных руководителей). Было не рекомендовано использовать социальную сеть «ВКонтакте» для младших школьников так, как регистрация на данном сайте разрешена с наступлением у ребенка 14 лет.

В группе выставлены следующие материалы:

- разработки классных уроков и мероприятий, презентации;
- интерактивные викторины и игры;
- ссылки на образовательные порталы и сайты;
- упражнения для обучающихся, разработанные в приложении LearningApps.org.

Содержание материалов группы направлено на духовно – нравственное развитие младших школьников.

Рассмотрим структуру и содержание группы «Светлячок».

На главной странице группы представлено описание и меню группы (рис. 10).

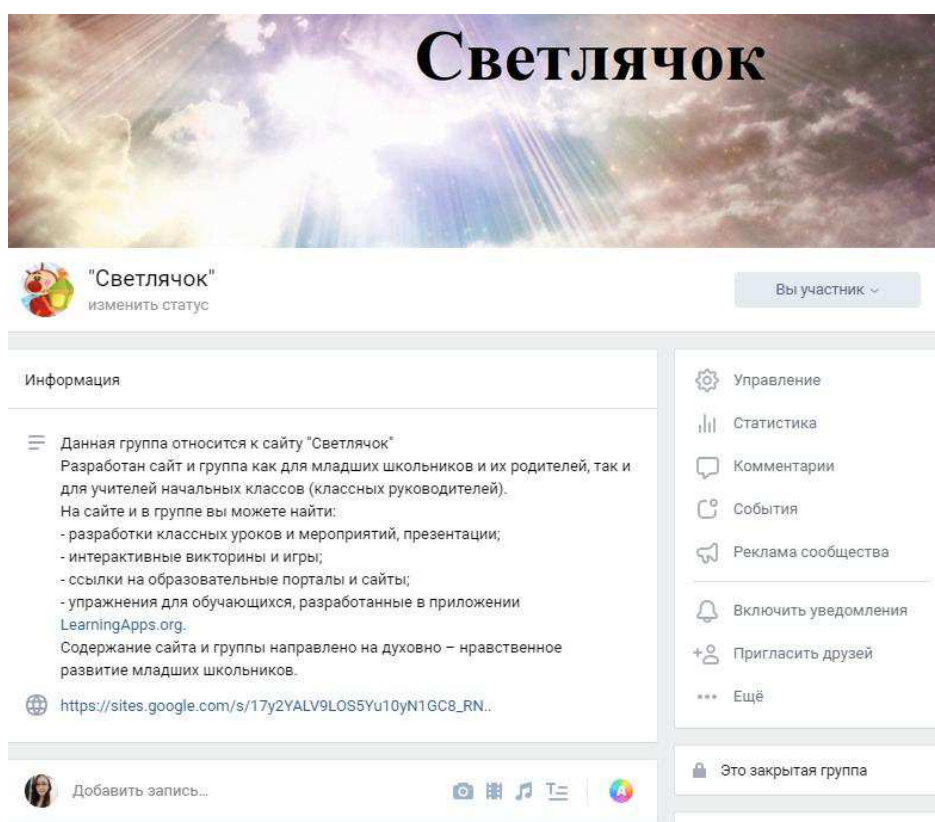


Рисунок 10 – Главная страница группы «ВКонтакте» «Светлячок»

На следующей странице группы представлены ссылки на упражнения, созданные в приложении LearningApps.org, направленные на патриотическое и экологическое воспитание. Представлены ссылки на образовательные порталы (рис. 11).

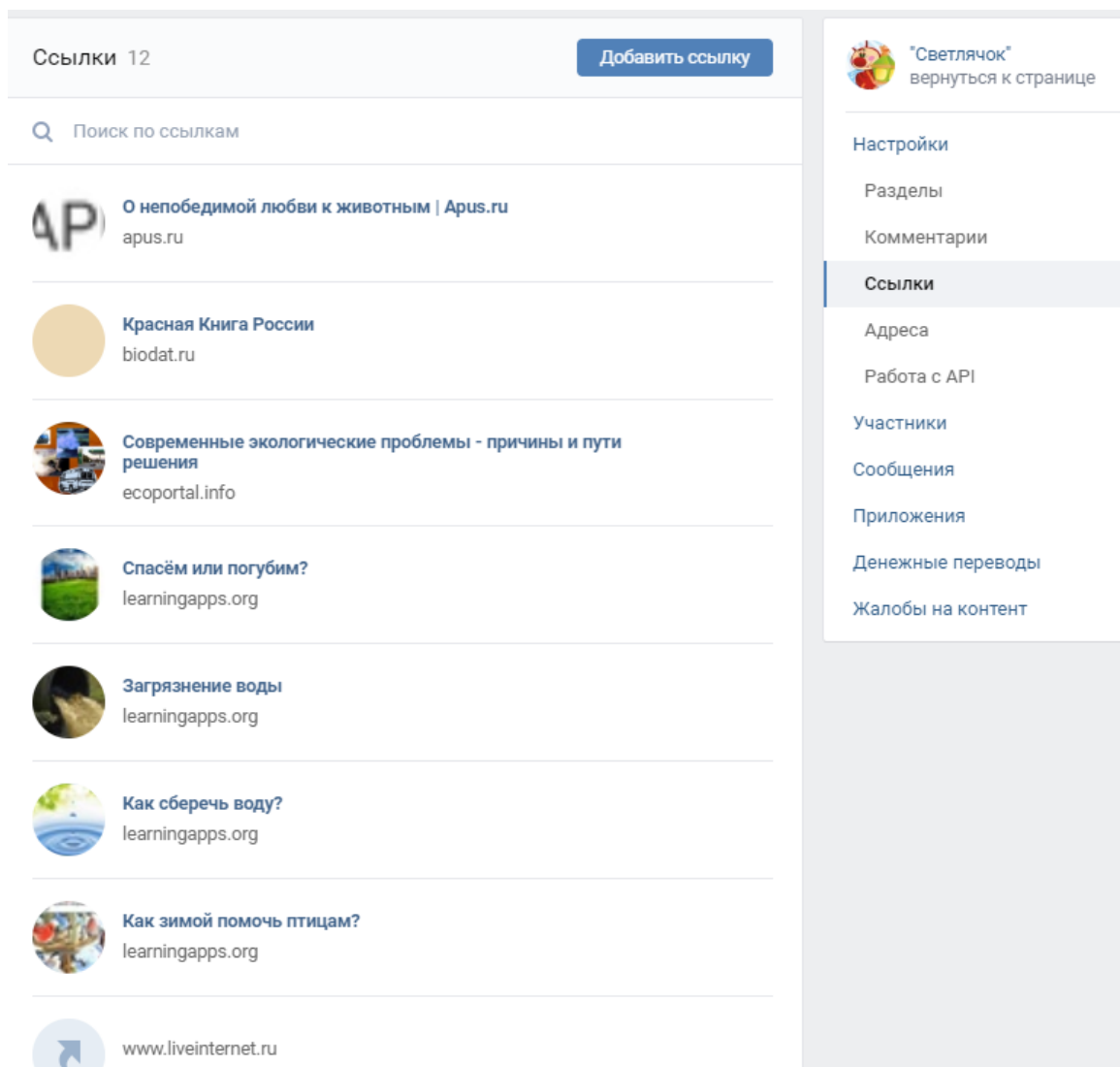


Рисунок 11 –Страница «Упражнения» группы «ВКонтакте»
«Светлячок»

На третьей странице группы представлены видеоматериалы. В категорию данных видеоматериалов входят: мультфильмы, документальные фильмы и фрагменты из фильмов для детей, советы для младших школьников, направленные на патриотическое и экологическое воспитание (рис. 12).

2 альбома



Патриотизм
обновлён 16 минут назад



Экология
обновлён 17 минут назад

Добавленные 9 Загруженные

обзор комментариев · по умолчанию ▾



Топ 10: ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ...
"Светлячок"
115 просмотров · 19 минут назад



Спасибо паркам за жизнь - Миллион в...
"Светлячок"
3 просмотра · 19 минут назад



Как сохранить природу?
"Светлячок"
1 просмотр · 20 минут назад



Фиксики - Фикси-советы - Чему учит э...
"Светлячок"



Советские мультфильмы: Солдатская ...
"Светлячок"



Мультфильм: Лебеди Непрядвы
"Светлячок"

Рисунок 12 – Страница «Видеоматериалы» группы «ВКонтакте»

«Светлячок»

Выше мы рассмотрели структуру и содержание группы «ВКонтакте» «Светлячок». Группа «Светлячок» позволяет не только находить и использовать необходимые материалы, но также создает условия для взаимодействия через социальную сеть между учителями и родителями обучающихся ЧОУ «Красноярская православная гимназия имени святого Преподобного Сергия Радонежского». Родители просматривали и оценивали материалы, представленные в группе «ВКонтакте», отправляли комментарии к записям в новостной ленте группы, участвовали в обсуждениях.

2.2 Результаты экспертной оценки сайта «Светлячок» и группы «ВКонтакте»

На методическом объединении была проведена экспертная оценка образовательного сайта «Светлячок» и разработанных методических рекомендаций по разработке сайта среди методистов ЧОУ «Красноярская православная гимназия имени святого Преподобного Сергия Радонежского» (Приложение Б).

Критерии оценки, предложенные методистами ЧОУ «Красноярская православная гимназия имени святого Преподобного Сергия Радонежского» представлены (Приложение А).

Критерии оценки сайта представлены следующим образом (таблица 2):

- актуальность сайта для учителей начальных классов/классных руководителей;
- наглядность предоставляемой информации;
- наличие информационных зон для учащихся, педагогов, родителей;
- направленность содержания сайта на духовно – нравственное развитие обучающихся;
- приемлемость формулировки и условий задания для данной возрастной категории;
- задания, представленные на сайте для учащихся, строятся на основе формирования универсальных учебных действий;
- сайт содержит задания, направленные на патриотическое и экологическое воспитание;
- сайт содержит игры нравственного и духовного содержания;
- возможность использования сайта на практике.

Шкала оценивания:

- 0 баллов — критерий не представлен;
- 1 балл — критерий представлен частично;
- 2 балла — критерий представлен на допустимом уровне;

- 3 балла — критерий представлен полностью.

Таблица 2 - Результаты экспертного заключения оценки сайта методистов ЧОУ «Красноярская православная гимназия имени святого Преподобного Сергия Радонежского»

| № | Критерии оценки сайта | Гавришина Светлана Юрьевна | Коваленко Людмила Петровна | Коробкина Наталья Ивановна | Ульянова Наталья Алексеевна | Юдина Елена Николаевна |
|---|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 1 | Актуальность сайта для учителей начальных классов/классных руководителей | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | Наглядность предоставляемой информации | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Наличие информационных зон для учащихся, педагогов, родителей | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Направленность содержания сайта на духовно – нравственное развитие обучающихся | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | Приемлемость формулировки и условий задания для данной возрастной категории | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | Задания, представленные на сайте для учащихся, строятся на основе формирования универсальных учебных действий | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | Сайт содержит задания, направленные на патриотическое и экологическое воспитание | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | Сайт содержит игры нравственного и духовного содержания | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Окончание таблицы 2

| № | Критерии оценки сайта | Гавришина Светлана Юрьевна | Коваленко Людмила Петровна | Коробкина Наталья Ивановна | Ульянова Наталья Алексеевна | Юдина Елена Николаевна |
|--------------|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 9 | Возможность использования сайта на практике | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого | | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 |

При оценке сайта экспертами были выставлены наивысшие баллы по каждому критерию. Эксперты особо отметили наглядность представленной информации на сайте и наличие заданий, направленных на духовно – нравственное развитие младших школьников.

Оценка экспертами группы «ВКонтакте» «Светлячок» по данным критериям не проводилась так, как содержание материалов группы идентично содержанию сайта. Но, в связи с тем, что группа «ВКонтакте» «Светлячок» позволяла организовать взаимодействие между учителями и родителями обучающихся, нами представлены предъявленные результаты посещаемости данной группы, результаты просмотра материалов контента субъектами образовательного процесса (учителя и родители обучающихся) (рис.13).

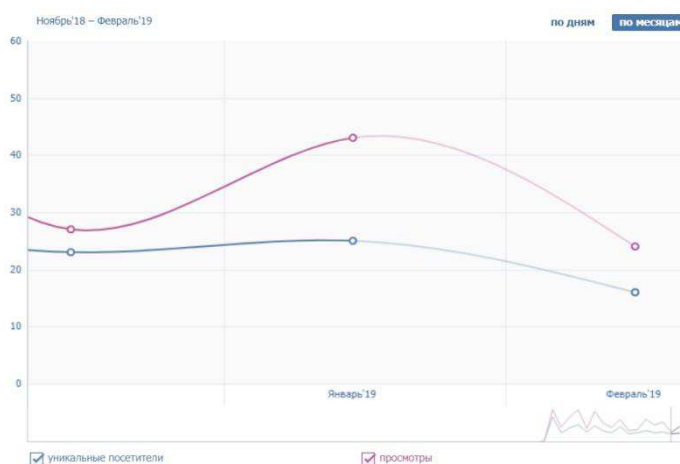


Рисунок 13 – Сводный график посетителей и просмотров группы «ВКонтакте» «Светлячок»

Для оценки содержания сайта, среди детей было проведено анкетирование, состоящее из 4 вопросов. (Приложение В)

В анкетировании принимали участие 18 человек, дети младшего школьного возраста с 8 до 11 лет.

Результаты анкетирования:

Таблица 3 - Вопрос 1 «Понравился ли Вам сайт «Светлячок»?»

| Варианты ответов | Да | Нет | Не совсем |
|--------------------|----|-----|-----------|
| Количество человек | 14 | 1 | 3 |

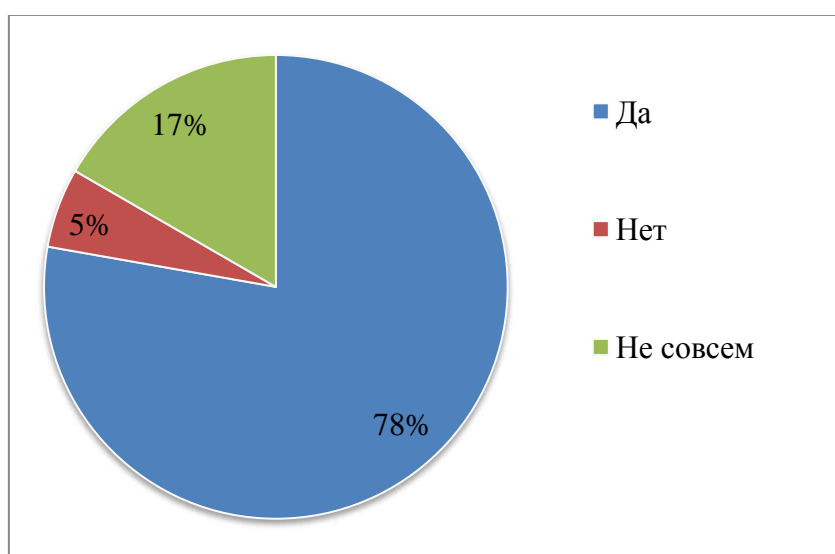


Рисунок 14 – Сводная диаграмма к вопросу 1 «Понравился ли Вам сайт «Светлячок»?»

Таблица 4 - Вопрос 2 «Достаточно ли понятен для Вас материал, представленный на сайте?»

| Варианты ответов | Да | Нет | Не совсем |
|--------------------|----|-----|-----------|
| Количество человек | 15 | 0 | 3 |

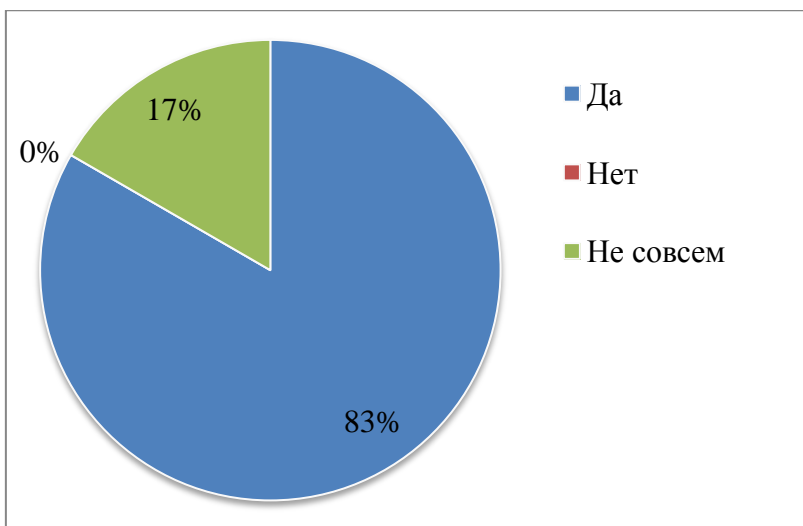


Рисунок 15 – Сводная диаграмма к вопросу 2 «Достаточно ли понятен для Вас материал, представленный на сайте?»

Таблица 5 – Вопрос 3 «Легко ли Вам было находить нужную информацию на сайте?»

| Варианты ответов | Да | Легко | С трудом | Не мог найти |
|--------------------|----|-------|----------|--------------|
| Количество человек | 10 | 6 | 2 | 0 |

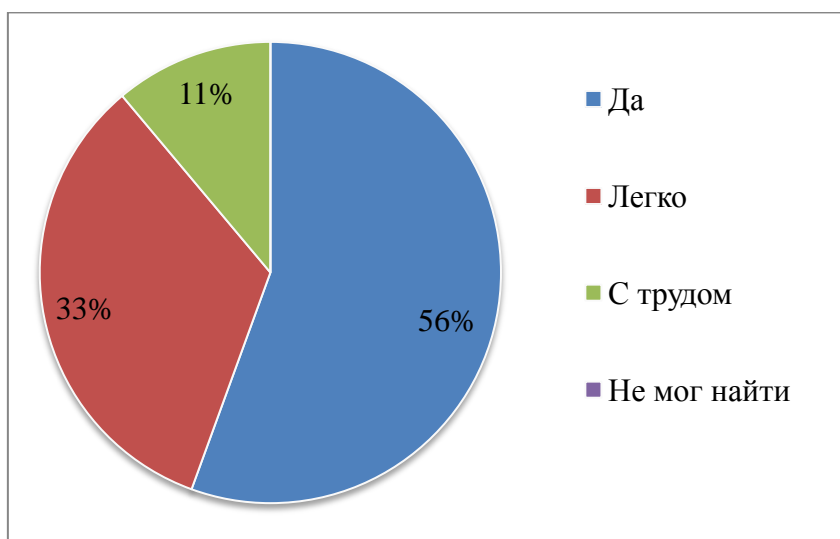


Рисунок 16 – Сводная диаграмма к вопросу 3 «Легко ли Вам было находить нужную информацию на сайте?»

Таблица 6 – Вопрос 4 «Будете ли Вы в дальнейшем заходить на наш сайт?»

| Варианты ответов | Да | Иногда | Не буду заходить |
|--------------------|----|--------|------------------|
| Количество человек | 13 | 4 | 1 |

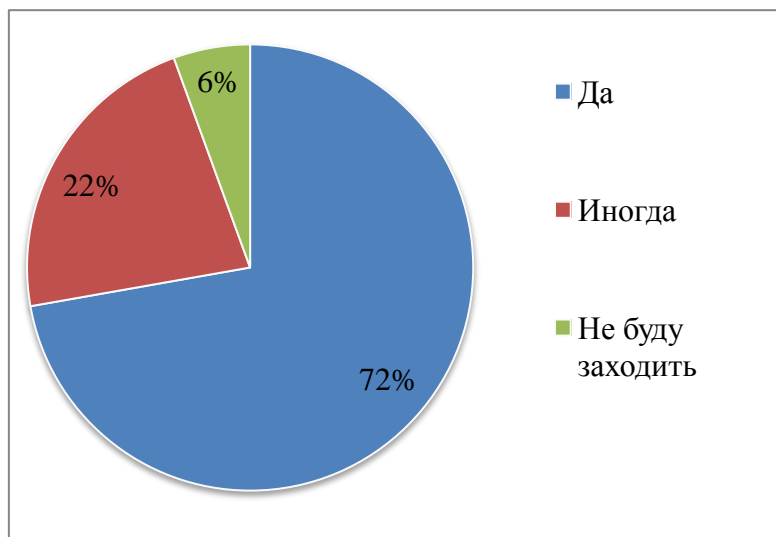


Рисунок 17 – Сводная диаграмма к вопросу 4 «Будете ли Вы в дальнейшем заходить на наш сайт?»

В результате проведенного анкетирования среди детей с 8 до 11 лет нами были сделаны следующие выводы:

На вопрос «Понравился ли Вам сайт?»

- Положительно ответили – 78%.
- Отрицательный ответ дали – 5%.
- Неуверенность выразили – 17%.

На вопрос «Достаточно ли понятен для Вас материал, представленный на сайте?»

- Положительно ответили – 83%.
- Отрицательный ответ дали – 0%.
- Неуверенность выразили – 17%.

На вопрос «Легко ли Вам было находить нужную информацию на сайте?»

- Положительно ответили – 56%.

- С легкостью находили информацию – 33%.
- Затруднения вызвало у – 11%.
- Отрицательный ответ дали – 0%.

На вопрос «Будете ли Вы в дальнейшем заходить на наш сайт?»

- Положительно ответили – 72%.
- Отрицательный ответ дали – 6%.
- Неуверенность выразили – 22%.

Проведя анализ полученных данных, мы пришли к выводу, что использование сайта является эффективным средством, для духовно – нравственного развития младших школьников (а именно патриотическому и экологическому). Учитель начальных классов (классный руководитель), родители, могут использовать как сайт, так и социальную сеть «ВКонтакте» для духовно – нравственного развития младшего школьника.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В исследовательской работе рассматривалась проблема о необходимости духовно – нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста; недостаточном использовании возможностей социальных сервисов в образовании младших школьников.

В ходе работы были определены объект и предмет исследования.

Была выдвинута гипотеза, которая заключалась в том, что сайт и группа «ВКонтакте» будут способствовать духовно - нравственному развитию младших школьников, если:

- будут учтены возрастные особенности младших школьников;
- при наполнении содержанием сайта (группы «ВКонтакте») будет учитываться специфика патриотического и экологического воспитания.

Для проверки гипотезы была поставлена цель, определены задачи, обозначена методология исследования.

Главной целью работы было создать сайт и группу «ВКонтакте», способствующих духовно – нравственному развитию младших школьников, а именно экологическому и патриотическому воспитанию.

В ходе работы была изучена специальная педагогическая литература, которая позволила осветить теоретический аспект духовно – нравственного развития младших школьников, а также проанализировать использование социальных сервисов и образовательных сайтов в учебно - воспитательном процессе. Также были разработаны сайт «Светлячок» и группа «ВКонтакте» «Светлячок».

Базой исследования являлась ЧОУ «Красноярская православная гимназия имени святого Преподобного Сергия Радонежского», участниками эксперимента были обучающиеся 8-11 лет.

Была проведена экспертная оценка содержания и структуры образовательного сайта «Светлячок» экспертами, в качестве которых выступили методисты гимназии. Среди младших школьников было

проведено анкетирование, которое направлено на выявление уровня их удовлетворенности содержанием сайта.

Для группы «Светлячок» в социальной сети «ВКонтакте» был представлен результат посещаемости группы и результат просмотра материалов контента субъектами образовательного процесса (учителями и родителями обучающихся) ЧОУ «Красноярская православная гимназия имени святого Преподобного Сергия Радонежского».

Результаты анкетирования, говорят о том, что для подавляющего большинства школьников содержание сайта полезно, доступно и понятно.

Таким образом, разработанный нами сайт «Светлячок» и группа «Светлячок» в социальной сети «ВКонтакте» могут успешно использоваться как инструмент для духовно – нравственного развития младшего школьника.

Следовательно, выдвинутая нами гипотеза исследования подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев, Б.Г. Избранные труды по психологии / Б.Г. Ананьев. – Спб : Издательство Санкт – Петербургского университета. – 2008. – 232 с.
2. Апетян М.К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника [Текст] / М.К. Апетян // Молодой ученый. – 2014. - №14. – С. 243-244.
3. Бердяев, Н.А. Дух и реальность: Основы богочеловеческой духовности. Я и мир объектов: Опыт философии и общения / Николай Бердяев. – Москва : 2007. – 381 с.
4. Богданова, О.С. Некоторые проблемы нравственного воспитания и развития младших школьников / О.С. Богданова, В.И. Петрова. – Москва : Педагогика, 1972. – 103 с.
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Спб : Питер, 2008. – 400 с.
6. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в шести томах / Л.С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1982. – 488 с.
7. Выступление заместителя министра образования и науки РФ В. Миклушевского на Тверском социально – экономическом форуме по вопросам внедрения ИКТ в образовании и науке 3 июля 2009 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/app.php/news/alert/19826/>.
8. Ганжин, В.Г. Нравственность как система: учебное пособие / В.Г. Ганжин. – Москва : Издательство МГУ, 2016. – 166 с.
9. Граничные объекты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://qps.ru/uzEc6>.
10. Деген, А. Электронное портфолио по дисциплине «Компьютерные технологии в науке и образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://degenstasya.wordpress.com/2009/09/14>.

11. Домненко, В.М. Создание образовательных интернет – ресурсов. Учебное пособие / В.М. Домненко, М.В. Бурсов. – СПбГИТМО, 2002. – 104 с.
12. Закон об образовании Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ ред. от 03.08.2018. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174
13. Зеньковский, В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В.В. Зеньковский. - М.: Школа-Пресс, 1996. – 272 с.
14. Зорина, И.В. Социальные сервисы, сети и сообщества в образовании [Текст] / И.В. Зорина // Научные исследования в образовании. – 2008. - № 8. – С.15 -18.
15. Каиров, И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания / И.А. Каиров. – М.: Просвещение, 2009. – 156 с.
16. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
17. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, АМ. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – Москва.: Просвещение, 2011. – С. 23.
18. Кречетников, К.Г. Социальные сетевые сервисы в образовании [Текст] / К.Г. Кречетников, И.В. Кречетникова // Открытое дистанционное образование. – 2010. - № 3. – С. 45 – 51.
19. Леонтьев, В.П. Мобильный Интернет. Компьютерная академия на дому / В.П. Леонтьев. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 149 с.
20. Новые горизонты: социальные сервисы в образовании – 2016 [Текст] : VI Международные Махмутовские чтения (г. Казань, 12 – 14 апреля 2016 года) : сборник материалов / Казанский федеральный университет. – 2016.

21. О проекте «Открытый класс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/195> (дата обращения: 20.11.2018).
22. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в социальной сети Campus.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gps.ru/uzEc6>.
23. Педагогические возможности информационных образовательных систем. Итоги работы 6-й секции конференции RELARN-XV (2008) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.relarn.ru/conf/conf2008/decision.html>.
24. Санников, М.А. Духовность как элемент светского образования в России [Текст] / М.А. Санников // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2010. – № 5-1. – С. 192 – 194.
25. Санников, М.А. Инновационные подходы к духовно – нравственному развитию младших школьников [Текст] / М. А. Санников // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57-12. – С. 274 – 280.
26. Созонов, В.П. Воспитание на основе потребностей человека [Текст] / В.П. Созонов // Педагогика. – 1993. - № 2. – С. 28 – 32.
27. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь русского языка / Д.Н. Ушаков. – Москва.: Хит книга, 2017. – 960 с.
28. Федорчук, А.В. Как создаются web – сайты : пособие для ускоренного обучения / А.В. Федорчук. – СПб.: Питер. – 2000. – 222 с.
29. Хуторской, А.В. Технология создания сайтов: метод. Рекомендации к элективному курсу / А.В. Хуторской, А.П. Орешко. - М.: Дрофа, 2007. — 126 с.
30. Шафран, Э. Создание WEB-страниц: Самоучитель / Э. Шафран. - СПб: Питер, 2000. - 320 с.
31. Шитякова, Н.П. Концепция и система подготовки будущего учителя к духовно-нравственному воспитанию школьников : дис. д-ра пед. наук : 13.00.08 / Шитякова Наталья Павловна. – Челябинск, 2007. – 358 с.

32. Reasons to Invite Facebook Into Your Classroom. [Электронный ресурс] –
Режим доступа: <http://www.online-college.org/2011/07/18/50-reasons-to-invite-facebook-into-yourclassroom/>.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Экспертное заключение

На учебно-методические материалы выпускной квалификационной работы

Ивановой Анастасии Александровны,

Студентки Института педагогики, психологии и социологии направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

В рамках экспертизы были проанализированы:

- учебно-методические материалы, представленные в виде образовательного сайта «Светлячок». Адрес сайта: <https://sites.google.com/view/svetlacoknray>

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

Оценка сайта

| № | Критерии оценки сайта | Оценка эксперта |
|--------------|---|-----------------|
| 1 | Актуальность сайта для учителей начальных классов/классных руководителей | |
| 2 | Наглядность предоставляемой информации | |
| 3 | Наличие информационных зон для обучающихся, педагогов, родителей | |
| 4 | Направленность содержания сайта на духовно – нравственное развитие обучающихся | |
| 5 | Приемлемость формулировки и условий задания для данной возрастной категории | |
| 6 | Задания, представленные на сайте для учащихся, строятся на основе формирования универсальных учебных действий | |
| 7 | Сайт содержит задания, направленные на патриотическое и экологическое воспитание | |
| 8 | Сайт содержит игры нравственного и духовного содержания | |
| 9 | Возможность использования сайта на практике | |
| Итого | | |

Шкала оценивания:

0 баллов — критерий не представлен;

1 балл — критерий представлен частично;

2 балла — критерий представлен на допустимом уровне;

3 балла — критерий представлен полностью

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Экспертное заключение

На учебно-методические материалы выпускной квалификационной работы

Ивановой Анастасии Александровны,

Студентки Института педагогики, психологии и социологии направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

В рамках экспертизы были проанализированы:

- учебно-методические материалы, представленные в виде образовательного сайта «Светлячок». Адрес сайта: <https://sites.google.com/view/svetlacoknray>

| | |
|--|---|
| ФИО эксперта | Гавришина Светлана Юрьевна |
| Должность | Педагог - организатор |
| Наименование образовательного учреждения | ЧОУ «Красноярская православная гимназия имени святого Преподобного Сергия Радонежского» |

Оценка сайта

| № | Критерии оценки сайта | Оценка эксперта |
|--------------|---|-----------------|
| 1 | Актуальность сайта для учителей начальных классов/классных руководителей | 3 |
| 2 | Наглядность предоставляемой информации | 3 |
| 3 | Наличие информационных зон для учащихся, педагогов, родителей | 3 |
| 4 | Направленность содержания сайта на духовно – нравственное развитие обучающихся | 3 |
| 5 | Приемлемость формулировки и условий задания для данной возрастной категории | 3 |
| 6 | Задания, представленные на сайте для учащихся, строятся на основе формирования универсальных учебных действий | 3 |
| 7 | Сайт содержит задания, направленные на патриотическое и экологическое воспитание | 3 |
| 8 | Сайт содержит игры нравственного и духовного содержания | 3 |
| 9 | Возможность использования сайта на практике | 3 |
| Итого | | 27 |

Шкала оценивания:

0 баллов — критерий не представлен;

1 балл — критерий представлен частично;

2 балла — критерий представлен на допустимом уровне;

3 балла — критерий представлен полностью

Эксперт:



/С. Ю. Гавришина

Экспертное заключение

На учебно-методические материалы выпускной квалификационной работы

Ивановой Анастасии Александровны,

Студентки Института педагогики, психологии и социологии направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

В рамках экспертизы были проанализированы:

- учебно-методические материалы, представленные в виде образовательного сайта «Светлячок». Адрес сайта: <https://sites.google.com/view/svetiacoknruv>

| | |
|--|---|
| ФИО эксперта | Коваленко Людмила Петровна |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Наименование образовательного учреждения | ЧОУ «Красноярская православная гимназия имени святого Преподобного Сергия Радонежского» |

Оценка сайта

| № | Критерии оценки сайта | Оценка эксперта |
|--------------|---|-----------------|
| 1 | Актуальность сайта для учителей начальных классов/классных руководителей | 3 |
| 2 | Наглядность предоставляемой информации | 3 |
| 3 | Наличие информационных зон для учащихся, педагогов, родителей | 3 |
| 4 | Направленность содержания сайта на духовно – нравственное развитие обучающихся | 3 |
| 5 | Приемлемость формулировки и условий задания для данной возрастной категории | 3 |
| 6 | Задания, представленные на сайте для учащихся, строятся на основе формирования универсальных учебных действий | 3 |
| 7 | Сайт содержит задания, направленные на патриотическое и экологическое воспитание | 3 |
| 8 | Сайт содержит игры нравственного и духовного содержания | 3 |
| 9 | Возможность использования сайта на практике | 3 |
| Итого | | 27 |

Шкала оценивания:

0 баллов — критерий не представлен;

1 балл — критерий представлен частично;

2 балла — критерий представлен на допустимом уровне;

3 балла — критерий представлен полностью

Эксперт:



Л. П. Коваленко

Экспертное заключение

На учебно-методические материалы выпускной квалификационной работы

Ивановой Анастасии Александровны,

Студентки Института педагогики, психологии и социологии направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

В рамках экспертизы были проанализированы:

- учебно-методические материалы, представленные в виде образовательного сайта «Светлячок». Адрес сайта: <https://sites.google.com/view/svetlacoknray>

| | |
|--|---|
| ФИО эксперта | Коробкина Наталья Ивановна |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Наименование образовательного учреждения | ЧОУ «Красноярская православная гимназия имени святого Преподобного Сергия Радонежского» |

Оценка сайта

| № | Критерии оценки сайта | Оценка эксперта |
|--------------|---|-----------------|
| 1 | Актуальность сайта для учителей начальных классов/классных руководителей | 3 |
| 2 | Наглядность предоставляемой информации | 3 |
| 3 | Наличие информационных зон для учащихся, педагогов, родителей | 3 |
| 4 | Направленность содержания сайта на духовно – нравственное развитие обучающихся | 3 |
| 5 | Приемлемость формулировки и условий задания для данной возрастной категории | 3 |
| 6 | Задания, представленные на сайте для учащихся, строятся на основе формирования универсальных учебных действий | 3 |
| 7 | Сайт содержит задания, направленные на патриотическое и экологическое воспитание | 3 |
| 8 | Сайт содержит игры нравственного и духовного содержания | 3 |
| 9 | Возможность использования сайта на практике | 3 |
| Итого | | 27 |

Шкала оценивания:

0 баллов — критерий не представлен;

1 балл — критерий представлен частично;

2 балла — критерий представлен на допустимом уровне;

3 балла — критерий представлен полностью

Эксперт:



/Н. И. Коробкина

Экспертное заключение

На учебно-методические материалы выпускной квалификационной работы

Ивановой Анастасии Александровны,

Студентки Института педагогики, психологии и социологии направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

В рамках экспертизы были проанализированы:

- учебно-методические материалы, представленные в виде образовательного сайта «Светлячок». Адрес сайта: <https://sites.google.com/view/svetlacoknray>

| | |
|--|---|
| ФИО эксперта | Ульянова Наталья Алексеевна |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Наименование образовательного учреждения | ЧОУ «Красноярская православная гимназия имени святого Преподобного Сергия Радонежского» |

Оценка сайта

| № | Критерии оценки сайта | Оценка эксперта |
|-------|---|-----------------|
| 1 | Актуальность сайта для учителей начальных классов/классных руководителей | 3 |
| 2 | Наглядность предоставляемой информации | 3 |
| 3 | Наличие информационных зон для учащихся, педагогов, родителей | 3 |
| 4 | Направленность содержания сайта на духовно – нравственное развитие обучающихся | 3 |
| 5 | Приемлемость формулировки и условий задания для данной возрастной категории | 3 |
| 6 | Задания, представленные на сайте для учащихся, строятся на основе формирования универсальных учебных действий | 3 |
| 7 | Сайт содержит задания, направленные на патриотическое и экологическое воспитание | 3 |
| 8 | Сайт содержит игры нравственного и духовного содержания | 3 |
| 9 | Возможность использования сайта на практике | 3 |
| Итого | | 27 |

Шкала оценивания:

0 баллов — критерий не представлен;

1 балл — критерий представлен частично;

2 балла — критерий представлен на допустимом уровне;

3 балла — критерий представлен полностью

Эксперт:



И. А. Ульянова

Экспертное заключение

На учебно-методические материалы выпускной квалификационной работы

Ивановой Анастасии Александровны,

Студентки Института педагогики, психологии и социологии направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

В рамках экспертизы были проанализированы:

- учебно-методические материалы, представленные в виде образовательного сайта «Светлячок». Адрес сайта: <https://sites.google.com/view/svetlacoknray>

| | |
|--|---|
| ФИО эксперта | Юдина Елена Николаевна |
| Должность | Психолог гимназии |
| Наименование образовательного учреждения | ЧОУ «Красноярская православная гимназия имени святого Преподобного Сергия Радонежского» |

Оценка сайта

| № | Критерии оценки сайта | Оценка эксперта |
|--------------|---|-----------------|
| 1 | Актуальность сайта для учителей начальных классов/классных руководителей | 3 |
| 2 | Наглядность предоставляемой информации | 3 |
| 3 | Наличие информационных зон для учащихся, педагогов, родителей | 3 |
| 4 | Направленность содержания сайта на духовно – нравственное развитие обучающихся | 3 |
| 5 | Приемлемость формулировки и условий задания для данной возрастной категории | 3 |
| 6 | Задания, представленные на сайте для учащихся, строятся на основе формирования универсальных учебных действий | 3 |
| 7 | Сайт содержит задания, направленные на патриотическое и экологическое воспитание | 3 |
| 8 | Сайт содержит игры нравственного и духовного содержания | 3 |
| 9 | Возможность использования сайта на практике | 3 |
| Итого | | 27 |

Шкала оценивания:

0 баллов — критерий не представлен;

1 балл — критерий представлен частично;

2 балла — критерий представлен на допустимом уровне;

3 балла — критерий представлен полностью

Эксперт:



/Е. Н. Юдина

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Анкета для оценки содержания сайта среди младших школьников

1) *Понравился ли Вам сайт «Светлячок»?*

- Да
- Нет
- Не совсем

2) *Достаточно ли понятен Вам материал, представленный на сайте?*

- Да
- Нет
- Не совсем понятны были некоторые слова

3) *Легко ли Вы находили нужную Вам информацию на сайте?*

- Да
- С трудом
- Очень легко
- Нет

4) *Будете ли Вы в дальнейшем заходить на наш сайт?*

- Да, с удовольствием
- Нет

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного
образования



БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 – Педагогическое образование

**Социальные сервисы как инструмент духовно – нравственного развития
младших школьников**

Руководитель Иманова доц., канд. пед. наук, доц. каф. ИТОиНО О.А. Иманова

Выпускник Иванова А.А. Иванова

Красноярск 2019