

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экономики, управления и природопользования  
кафедра социально-экономического планирования

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ Е.В. Зандер  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

Совершенствование системы государственного регулирования качества  
дошкольных образовательных услуг

38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
38.04.04.01 Управление общественным сектором

Научный руководитель	_____	<u>канд. эк. наук, доцент</u>	<u>Е.Н. Почекутова</u>
Выпускник	_____		<u>С.А. Фадеева</u>
Рецензент	_____		<u>Н.В. Дроздова</u>

Красноярск 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Стратегические направления развития современной системы дошкольного образования.....	5
1.1 Правовые аспекты современной системы образования в Российской Федерации.....	5
1.2 Государственная политика и правовое регулирование в сфере дошкольного образования.....	14
1.3 Система организации услуг дошкольных образовательных организаций	23
2 Анализ мер совершенствования качества дошкольного образования на примере Красноярского края .....	34
2.1 Анализ мероприятий государственной поддержки по обеспечению доступности и качества дошкольного образования в Красноярском крае .....	34
2.2 Оценка образовательной программы дошкольного образования на примере дошкольного образовательного учреждения г. Красноярска .....	45
2.3 Методология комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях .....	53
3 Внедрение инструментов регулирования качества дошкольных образовательных услуг .....	59
3.1 Корректировка шкалы оценки качества дошкольного образования в детских садах .....	59
3.2 Апробация «Шкалы комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» на примере дошкольной образовательной организации г. Красноярска .....	64
3.3 Инструменты оценки качества в дошкольных образовательных организациях в Красноярском крае.....	74
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	81
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СОКРАЩЕНИЙ .....	85
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	93
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	94
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	95

## ВВЕДЕНИЕ

В каждой стране огромную роль в решении ключевых задач социально-экономического и культурного развития общества играет система образования. Ведь именно благодаря развитию системы дошкольного, среднего и высшего образования человек становится активным субъектом социума. Особенно важным становится разработка стандартов для руководителей организаций, которые будут регулировать управление образовательным процессом. Стандарты, в которых будет отражено нормативное развитие, точные итоговые и промежуточные характеристики развития. Оцениваться результаты образовательной деятельности с целью их использования для оценки качества образовательной деятельности дошкольной организации.

На сегодняшний день, ради упрощения процедуры контроля органами управления и надзора российского образования оценивают качество образования на основе типовых форм. В этих условиях основные идеи и базовые ценности федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования не могут быть реализованы, отчего страдает инновационное развитие всей системы в целом. Так как одной из основных задач этого стандарта является обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ, организационных форм дошкольного образования. В связи с этим необходимо разработать новую систему оценки на основе федерального государственного стандарта дошкольного образования. «Шкалы комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» (ECERS) является одним из самых авторитетных международных современных инструментов оценки, апробированного во многих странах и отлично зарекомендовавшего себя на практике.

Цель исследования – анализ современного состояния дошкольного образования как стартового для реализации новаций в данной сфере, а также определения наиболее перспективных направлений его реформирования.

Для достижения поставленной цели следует решить следующие задачи:

- изучить нормативно-правовую базу, регулиующую дошкольное образование;
- дать оценку соответствия представляемого образования современным представлениям о качестве образования;
- определить сущность и возможность применения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в дошкольных образовательных организациях;

- проанализировать мероприятия государственной политики (поддержки) по обеспечению доступности и качества образования в сфере дошкольного образования на примере Красноярского края;

- провести ретроспективный анализа состояния дошкольного образования в Красноярском крае;

- исследовать «Шкалы комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» (ECERS) как инструмент повышения качества образовательной среды дошкольного образования;

- рассмотреть ECERS как конкретизации требований ФГОС ДО и возможности создания на его базе новой системы оценки качества дошкольного образования.

Объект исследования – дошкольные образовательные организации в Красноярском крае.

Предмет исследования – качество и доступность бесплатного дошкольного образования.

Методологическими основами исследования послужили: теоретические подходы к научному исследованию, статистические методы исследования.

Научной новизной исследования является обоснование и апробация шкалы ECERS для оценки качества работы дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО.

Апробация результатов исследований. Материалы и результаты исследований представлены и докладывались на международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы в науке и практике».

Публикации. По теме диссертации опубликовано 4 печатные работы, в том числе 4 в журналах, рекомендованных ВАК.

Объем и структура диссертации. Диссертация изложена на 104 страницах машинописного текста, состоит из введения, трех глав, выводов, списка используемых источников, включающего 71 наименование, в том числе 11 на иностранных языках. Работа иллюстрирована 10 таблицами и 12 рисунками, имеет 3 приложения.

# **1 Стратегические направления развития современной системы дошкольного образования**

## **1.1 Правовые аспекты современной системы образования в Российской Федерации**

Образование Российской Федерации связано напрямую не только с деятельностью государства по управлению общественными процессами и отношениями в социально-культурной сфере, но и со стратегиями экономического развития. На сегодняшний момент от качества и уровня развития образования зависят практически все стороны общественного развития и государственной жизни, а именно – экономика, экология, безопасность, научно-технический прогресс, культура и т.д. Очевидно, что столь значимый сегмент общественной жизни должен иметь адекватную нормативно-правовую базу, но это было не всегда. С принятием 10 июля 1992 г. закона РФ № 3266–1 «Об образовании» [22], он уже нуждался в серьезном обновлении, не только потому, что многочисленные поправки и дополнения сделали российское законодательство об образовании внутренне противоречивым. Одной из самых главных причин для Правительства РФ для разработки нового закона об образовании послужило то, что прежний закон был принят для регулирования еще советской модели образования.

29 декабря 2012 года был принят федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ «Об образовании в РФ») [23], включающий в себя как общие принципы правового регулирования отношений в сфере образования, так и положения, регламентирующие отдельные уровни общего и профессионального образования. Он стал основой для формирования обновленной отрасли образовательного законодательства, соответствующей социально-экономическим реалиям XXI века. Сегодня ФЗ «Об образовании в РФ» предусматривает наличие учебно-методических и иных объединений в сфере образования. В качестве одной из тенденций последних лет можно считать появление в субъектах РФ, касающихся негосударственных образовательных организаций. Из этого следует, что все больше частных организаций вовлекаются в сферу образования для содействия в использовании государственных обязательств.

Рассмотрим нововведения существующего ФЗ «Об образовании в РФ» с его предшественником. В действующий ФЗ «Об образовании в РФ» были внесены существенные коррективы в содержание правового регулирования отношений в сфере образования, породив новые права и обязанности субъектов соответствующих правоотношений, изменив ранее существующие, скорректировав статус субъектов правоотношений и введя новые субъекты и

институты. Эти изменения касаются следующих направлений правового регулирования: изменение в правовом статусе образовательной организации; в наименование образовательной организации; в изменение видов и уровней образовательной деятельности; в уточнение субъектов (участников) образовательной деятельности и т.д.

С точки зрения правового статуса появилось формирование унифицированных правовых институтов для классификации, систематизации и упорядочению правового воздействия. Согласно ст. 2 ФЗ – 273 образовательную деятельность могут осуществлять образовательные организации, а именно некоммерческие организации (организации, осуществляющие на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана) и организации, осуществляющие обучение (юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности). К последнему виду относятся:

- ч. 2 ст. 31 научные организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров, ординатуры, профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам;

- ч. 3 ст. 31 организации, осуществляющие социальное обслуживание, и организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых. Предполагается, что такие организации вправе осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, основным программам профессионального обучения;

- ч. 5 ст. 31 иные юридические лица, осуществляющие образовательную деятельность по программам профессионального обучения, образовательным программам дошкольного образования и дополнительным образовательным программам;

- организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В силу ч. 6 ст. 31 для ведения образовательной деятельности организацией, осуществляющей обучение, в ее структуре создается специализированное структурное образовательное подразделение, деятельность которого регулируется положением, разработанным и утвержденным этой организацией.

Произошло изменение и в наименованиях образовательных организаций. Согласно ст. 23 под типом организации понимается:

- дошкольная образовательная организация;

- общеобразовательная;
- профессиональная образовательная организация;
- образовательная организация высшего образования;
- организация дополнительного образования;
- организация дополнительного профессионального образования.

Наименование образовательных организаций должно содержать указание на ее организационно-правовую форму и тип образовательной организации. Все организационно-правовые формы должны определяться «Гражданским кодексом Российской Федерации (часть первая)» и федеральным законом «О некоммерческих организациях» [18].

ФЗ «Об образовании в РФ» закрепляет в себе свободу выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации, свободного развития его способностей и право выбора формы получения образования, формы обучения, образовательной организации, направления образования, а также предоставления педагогическим работникам свободы выборе форм обучения, методов обучения и воспитания. Выделяет четыре вида образования:

- общее образование – вид образования, который связан с освоением общеобразовательных программ;
- профессиональное образование – вид образования, связанный с освоением основных профессиональных образовательных программ;
- профессиональное обучение – вид образования, связанный с программой профессионального обучения на основе квалификационных требований (профессиональных стандартов);
- дополнительное образование – вид образования, не связанный с повышением уровня образования.

Уровни образования выделяются только в отношении двух видов образования: общее образование и профессиональное образование (рис. 1). Дополнительное образование включает в себя два подвида: дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

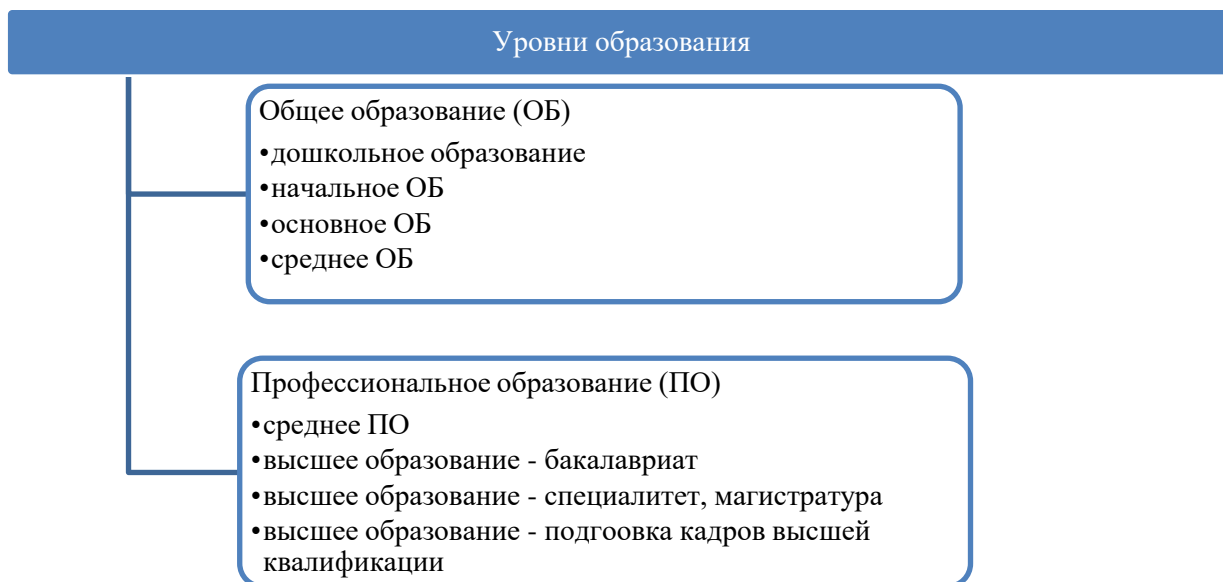


Рисунок 1 – Уровни образования для двух видов образования: общее образование и профессиональное образование

Впервые за всю историю российскую историю дошкольное образование стали относить к уровню общего образования. В прежние времена считалось, что образование начинается со школы, а заканчивается вузом.

Произошло изменение и в системе форм получения образования и их обозначения. Например, было заочное обучение, а теперь обучение по заочной форме. Согласно ст. 17 ФЗ – 273 выделяются две формы получения образования: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования). Теперь форма обучения зависит от того, в какой форме получается образование:

- обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме;
- обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с ч. 3 ст. 34 ФЗ – 273 промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Тем самым экстернат – это способ прохождения промежуточной и итоговой аттестации при самообразовании и семейном образовании.

На сегодняшний момент семейное образование позволяет обеспечить качественно новые возможности личности, обусловленные получением индивидуализированного, свободного обучения, обеспечивающего самореализацию человека. Благодаря быстрым темпам развития



информационных технологий, семейное образование может получить наибольшее предпочтение иным формам получения образования. Население имеющий достаточно высокий образовательный и культурный уровень, активную жизненную позицию и способные выражать лидерские качества. Для информационного общества самообразование – это способ самоорганизации средство либерализации всей системы управления образованием, а в более широком контексте – источник социальных инноваций и даже трансформаций. В нынешней ситуации самообразование выступает в качестве эффективных путей включения в общественную жизнь самых разных групп общества, в том числе с низкими или очень низкими доходами.

В семейной форме образования может быть получено дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование (п. 2 ч. 3 ст. 44 ФЗ – 273). Право на выбор семейной формы обучения предоставлено родителям (законным представителям) обучающегося с учетом его мнения. Такое многообразие форм образования дает возможность личности освоить образовательные программы независимо от возраста, материального положения, состояния здоровья, занятости и других обстоятельств, исходя из ее образовательных потребностей.

ФЗ «Об образовании в РФ» выделяет несколько групп субъектов, участвующих в отношениях в сфере образования:

а) участники (субъекты) образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники (особый правовой статус у руководителей образовательных организаций), представительные организации обучающихся, родителей, педагогических работников, организации, осуществляющие образовательную деятельность);

б) участники отношений в сфере образования: пять групп участников образовательных отношений плюс федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и объединения работодателей (итого десять);

в) особая группа работников – научные работники образовательных организаций;

г) иные работники образовательных организаций: инженерно-технические, административно-хозяйственные, производственные, учебно-вспомогательные, медицинские работники, иные работники, осуществляющие вспомогательные функции;

д) коллегиальные органы управления образованием (ст. 26): общее собрание (конференция работников), педагогический совет, попечительский

совет, управляющий совет, наблюдательный совет, другие коллегиальные органы, предусмотренные уставом;

е) общественные объединения в образовательной организации:

- советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования – студенческие советы);

- советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы;

- профессиональные союзы обучающихся и (или) работников образовательной организации;

- студенческие отряды (для обучающихся по основным образовательным программам среднего общего, среднего профессионального и высшего образования) – общественные объединения обучающихся, целью деятельности которых является организация временной занятости таких обучающихся, изъявивших желание в свободное от учебы время работать в различных отраслях экономики (ст. 34).

Органом общественной самодеятельности является не имеющее членства общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем, возникающих у граждан по месту жительства, работы или учебы, направленное на удовлетворение потребностей неограниченного круга лиц, чьи интересы связаны с достижением уставных целей и реализацией программ органа общественной самодеятельности по месту его создания;

ж) учебно-методические объединения (ст. 19 ФЗ – 273) не регулируются федеральным законом «Об общественных объединениях» [58], поскольку являются государственно-общественными объединениями.

Учебно-методические объединения создаются федеральными органами исполнительной власти субъектов РФ, которые осуществляют государственное управление в сфере образования на основе положения утвержденного этими органами. Типовые положения утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В ФЗ «Об образовании в РФ» дается определение педагогическому работнику, которое гласит, что это «...физическое лицо, которое состоит в трудовых служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности...». Таким образом, педагогическим работником следует считать

руководителя (заместителя руководителя) научной организации, не имеющего педагогического образования, который руководит аспирантурой. В действующем ФЗ «Об образовании в РФ» ч. 6 ст. 47, ст. 99 преподавательская деятельность рассматривается как синоним учебной деятельности, а учебная деятельность – это часть педагогической работы.

Еще одной особенностью нового ФЗ является то, что в нем подчеркивается, что государственная политика в системе образования должна быть единой. Так, в ст. 43 Конституции Российской Федерации [28] закреплены гарантии права на образование, они рассматриваются безотносительно к уровням власти. Согласно этой же статье части 5 РФ устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования. А в ст. 72 закреплены сферы совместного ведения РФ и субъектов РФ по общим вопросам образования. Так же единую систему государственной образовательной политики в области образования подтверждает ст. 114. Осуществление единой государственной политики в сфере образования направлено на сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Согласно федеральному закону «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» [57] п. 7 ст. 26.3 полномочия РФ, переданные для осуществления органам государственной власти субъекта РФ, могут передаваться законами субъекта РФ органам местного самоуправления, если такое право предоставлено им федеральными законами, предусматривающими передачу соответствующих полномочий РФ органам государственной власти субъектов РФ. Федеральные органы исполнительной власти содействуют органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации в реализации, переданных им федеральных полномочий, а также осуществляют контроль и надзор за их реализацией. Так, Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) может в отношении исполнения переданных полномочий:

- принимать нормативные правовые акты по вопросам их осуществления, в том числе административные регламенты предоставления государственных услуг и исполнения государственных функций в сфере переданных полномочий;

- устанавливать целевые прогнозные показатели осуществления переданных полномочий.

- согласовывать назначения на должность руководителей органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия

- вносить в Правительство Российской Федерации предложения об изъятии переданных полномочий у органов государственной власти субъектов Российской Федерации, если было представление Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора), на которую возлагается основная часть функций по контролю и надзору за реализацией переданных полномочий.

В числе полномочий Рособрнадзора по содействию эффективной реализации переданных полномочий и проведению контроля и надзора в сфере образования относятся: согласование структуры органов исполнительной власти субъектов РФ, исполняющих переданные полномочия; издание методических рекомендаций и обязательных для исполнения инструктивных материалов; установление порядка представления отчетности об осуществлении переданных полномочий, а также требований к содержанию и формам отчетности. Помимо перечисленных полномочий, на данный орган возлагается также осуществление контроля за нормативно-правовым регулированием органов государственной власти субъектов РФ по вопросам переданных полномочий, в этой связи он может даже направлять обязательные предписания об отмене соответствующих нормативных правовых актов или о внесении в них изменений. Наиболее важными взаимосвязанными стратегическими целями Рособрнадзора являются:

- развитие доступности сферы образования;
- обеспечение возможности качественного образования;
- развитие и координация сферы образования.

Рособрнадзор вправе проводить проверки, но при этом он должен не просто анализировать причины выявленных нарушений, но и принимать меры по их устранению. При этом он может:

- выдавать обязательные предписания об устранении выявленных нарушений;
- направлять предложения об отстранении от должности должностных лиц органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия.

Рособрнадзор действует на основании Постановления Правительства «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки»; Приказа Рособрнадзора «Об утверждении Регламента внутренней организации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки» [39].

В 2015 году приказом Рособрнадзора на базе ФГБУ «Информационно-методический центр анализа» был создан Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО), который стал центром информационно-

аналитического и методического сопровождения качества образования всех уровней. Задачей института является:

- мониторинг качества по различным уровням образования: дошкольного образования, в начальных классах школы, основного и среднего общего уровня образования;

- оценка эффективности образовательных учреждений и эффективности деятельности образовательных систем;

- исследования в области профессионального образования;

- исследования компетенций преподавателей;

- участие в диагностических процедурах образовательных достижений;

- участие в организации и проведении международных сравнительных исследований оценки качества образования;

- информационно-технологическое и методическое сопровождение центров тестирования в субъектах РФ.

Кроме того, ФИОКО продолжает работу, которую ранее вел информационно-методический центр Министерства образования Российской Федерации по аттестации образовательных организаций, по взаимодействию с субъектами РФ для сбора и обработки информации, связанной с деятельностью Рособнадзора, подготовке методических рекомендаций, аналитических и информационных материалов, ведению ряда информационных ресурсов федеральной службы.

Таким образом, образование является не только основой всего становления и развития личности как индивидуальности, но оно обеспечивает единое пространства социального познания и индивидуализации в начале пути ребенка и на протяжении всей жизни человека. Поэтому государству необходимо обеспечить благоприятную среду для эффективного развития образования не только мерами регулирования и надзора, но и финансовым обеспечением в реализации качественного и доступного современного образования удовлетворяющее все потребностям общества.

Далее в своем исследовании мы более подробно рассмотрим дошкольные образовательные организации: услуги, которые они предоставляют и их качество, нормативно-правовую базу, мероприятия по государственной поддержке и перспективы развития образования в сфере дошкольного образования.

## 1.2 Государственная политика и правовое регулирование в сфере дошкольного образования

Перед тем как мы начнем описание системы регулирования дошкольного образования, остановимся на истории зарождения дошкольного образования. В эпоху, когда школа была ограничена детьми, которые уже научились читать и писать дома, было много попыток сделать школу доступной для детей сирот или же для детей женщин, которые работали на фабриках. В 1779 году, Иоганн Фридрих Оберлин и Луиза Шепплер основали в Страсбурге учреждение по присмотру, уходу и заботе о детях, чьи родители работали в течение всего дня. Примерно в тоже время, в 1780 году, похожие детские учреждения были организованы в Баварии. В 1802 году Полина Цур Липпе, основала дошкольный центр в Детмольде. В сотрудничестве с совместными предприятиями, Оуэн хотел, чтобы детям было предоставлено хорошее моральное образование, и чтобы они были работоспособны.

В России первый бесплатный, «народный детский сад» был открыт в 1866 году при благотворительном «Обществе дешевых квартир» в г. Санкт-Петербург, в этом же году А.С. Симонович открыл платный детский сад для детей интеллигенций. В начале XX века была создана методика дошкольного воспитания, где были опубликованы систематические записки о формах и методах обучения детей дошкольного возраста. После начали проводить курсы по подготовке женщин-воспитательниц в семьях и детских садах, проводить лекции по дошкольному воспитанию. Начало государственной системы дошкольного образования было положено после принятия 20 декабря 1917 года «Декларации по дошкольному воспитанию», а 1918 г. был открыт второй Московский государственный педагогический факультет с дошкольным отделением. В 1932 году была создана программа, в которой рассматривались требования по объединению и созданию единой системы дошкольного образования. На тот момент в СССР существовало три типа дошкольных учреждений: детские дома для детей-сирот; детские очаги, детские сады; ясли-сад (появились на более позднем этапе в 1959 году). Целью данных учреждений была подготовка детей к усвоению материалистического мировоззрения, а также выработка коллективных навыков. В 1989 году была создана «Концепция дошкольного воспитания» (под редакцией В. Давыдова, В. Петровского), которая определила ключевые позиции обновления детского сада. Реализация этой концепции потребовала создания правовой базы. В 1996 году было принято «Временное положение о дошкольных учреждениях», определявшее в качестве основных функций дошкольного учреждения охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их

интеллектуального и личностного развития, заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка. Определение правового статуса, функций и обязанностей дошкольного образования было принято в 1992 году Закон РФ «Об образовании». На сегодняшний момент этот документ утратил свою юридическую силу в связи с принятием ФЗ – 273 «Об образовании в РФ».

Дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую, социальную, педагогическую систему, которая имеет свои особенности, свою организационную структуру [26]. Правовой основой управления в системе дошкольного образования является статья 43 Конституции Российской Федерации, в которой говорится о том, что каждый имеет право на образование. В соответствии со ст. 8 ФЗ – 273 к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования относятся обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного и др. перечисленных в данной статье. Согласно ч. 1 статьи 64 ФЗ – 273 целью дошкольного образования являются:

- формирование общей культуры;
- развитие интеллектуальных, физических, эстетических, духовно-нравственных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- охрана и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, в том числе их эмоционального благополучия.

Касаемо методов, форм и способов развития они не должны вредить здоровью ребенка. Предпосылками же является развитие в ребенке мотивации к обучению, а также развитие способности к восприятию новой информации, умению запомнить, анализировать и применять полученные знания. Достижением всех этих целей возможно только при условии реализации соответствующих образовательных программ дошкольного образования Согласно ч. 1 ст. 12 ФЗ – 273 образовательные программы определяют содержание образования. Такие программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не предусмотрено комментируемым законом (ч. 5 ст. 12 ФЗ – 273). Из этого следует, что образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организациями, осуществляющими деятельность в области дошкольного образования.

Согласно ст. 12 модельного закона о дошкольном образовании [34] выделяются следующие типы дошкольных образовательных организаций, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Типы дошкольных образовательных организаций

Тип	Возрастная категория	Оказываемая услуга
Ясли	2 месяца – 3 года	Обеспечение присмотра и ухода за детьми, их развитие и воспитание в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Ясли-сад	2 месяца – 6 (7) лет	
Детский сад	3 года – 6 (7) лет	
Ясли-сад компенсирующего типа	2 года – 7 (8) лет	Обеспечение присмотра и ухода за детьми, нуждающимися в коррекции физического и (или) умственного развития, длительном лечении и реабилитации

Дошкольная образовательная организация ясли-сад (компенсирующего типа) делится на специальные и санаторные:

- дом ребенка (дошкольная образовательная организация системы здравоохранения для медико-социальной защиты детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, а также для детей с недостатками физического и (или) умственного развития от рождения до трех лет (для здоровых детей) и до четырех (для больных детей) лет);

- детский дом интернатного типа (дошкольная образовательная организация, где обеспечивается развитие, воспитание, обучение и социальная адаптация детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, дошкольного и школьного возраста, содержащихся за счет государства);

- ясли-сад семейного типа (дошкольная образовательная организация для детей в возрасте от двух месяцев до шести (семи) лет, состоящих в родственных отношениях, где обеспечивается уход за ними, их развитие, воспитание и обучение в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- ясли сад комбинированного типа (дошкольная образовательная организация для детей в возрасте от двух месяцев до шести (семи) лет, в составе которого могут быть группы общего развития, компенсирующего типа, семейные, прогулочные, где обеспечивается дошкольное образование с учетом состояния здоровья детей, их психического и физического развития);

- центр развития (дошкольная образовательная организация, в которой обеспечивается физическое и психическое развитие, коррекция психического и физического развития, оздоровление детей, посещение другие учебные заведения или воспитывающихся дома);

- детский дом семейного типа (дошкольная образовательная организация, в которой воспитываются дети-сироты и дети, лишенные родительской опеки, в возрасте от двух до восемнадцати лет).



В Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049–13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») [37] прописываются рекомендации по количеству детей в группах компенсирующей направленности для детей до трех лет и старше.

Деятельность дошкольного образования регламентируется приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) и Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» [41, 42]. Рассмотрим эти документы более подробно.

Согласно ст. 11 ФЗ «Об образовании в РФ» федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением ФГОС ДО, являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:

- к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

- результатам освоения основных образовательных программ.

ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Предметом регулирования являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. Образовательную деятельность могут осуществлять также государственные организации или индивидуальные предприниматели. В ФГОС ДО учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности освоения ребенком программы дошкольного образования на разных этапах ее реализации.

В числе принципов дошкольного образования ФГОС ДО определяет: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка; содействие и сотрудничество детей и взрослых; поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка; возрастную адекватность дошкольного образования; учет этнокультурной ситуации развития детей. ФГОС является основой для:

- разработки программы дошкольного образования;

- разработки вариативных примерных образовательных программ;

- разработки нормативов финансового обеспечения реализации программы дошкольного образования и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;

- объективной оценки соответствия образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность требованиям ФГОС ДО;

- формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;

- оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (примерная программа ДО) [46] является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования. В содержание примерной программы ДО включены три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Все они составлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Целевой раздел примерной программы ДО включает в себя цель, которая направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. А достижением поставленной цели является следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В содержательном разделе рассматриваются образовательные области (социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую и физическую) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),

- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДО, шесть возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. В таблице 2 представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного развития

Таблица 2 – Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного развития по образовательным областям

Образовательные области	Возраст				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Яркие эмоциональные реакции	Проявление интереса к другому человеку. Повышенная потребность в эмоциональном контакте	Проявление обидчивости. В игровой деятельности проявляются ролевые взаимодействия	Высокая познавательная активность.	Яркая уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности

Познавательное развитие	Чувственное восприятие окружающего мира	Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие	Познавательный мотив. Изменение содержания общения ребенка и взрослого. Высокая мыслительная активность	Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию	Развивается произвольность действия. Словесно-логическое мышление. Конструирование
Речевое развитие	Развитие понимания речи	Повышенная чувствительность к языку, его звуковой и смысловой стороне	Улучшение произношения. В речи появляются: слова участия, сочувствия, сострадания.	Свободный диалог	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование и лепка	Знакомство с элементарными средствами выразительности: цвет, звук, форма, движение, жесты. Песни, стихи, потешки	Рисунки становятся предметными и детализированными. Первые попытки творчества.	Свободное изображение предметов (круглой, квадратной формы)	
Физическое развитие	Жизненно важные движения	Моторика	Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми	Тело приобретает заметную устойчивость	

Образовательные области выступают в качестве модулей и представляют собой содержание образовательной деятельности, равно как организацию образовательной среды, в том числе предметно-пространственную и развивающую образовательную среду, из которых создается основная общеобразовательная программа.

Организационный раздел примерной программы ДО включает описание системы условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей примерной программы ДО, планируемых результатов ее

освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Примерная программа ДО также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы образовательных организаций. Система оценивания качества реализации программы образовательной организации, направлена в первую очередь на оценивание созданных образовательной организацией условий внутри образовательного процесса.

Другой документ регламентирующий деятельность дошкольного образования, порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (порядок), который организацию и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучения с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящий порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей (дошкольная образовательная организация).

Согласно ФГОС ДО и порядка указанного выше образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или

комбинированную направленность. Эти группы являются структурными подразделениями дошкольной образовательной организации и ведущими образовательную деятельность, которые могут реализовывать разные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерной программы ДО. При реализации нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена образовательной организацией и соответствовать требованиям п.9 ст. 2 ФЗ – 273.

Далее в своем изложении опишем способы и объемы оказания услуг дошкольных образовательных организаций по образовательным программам дошкольного образования, их платность и категории получателей данного вида услуг в рамках требований ФГОС.

### **1.3 Система организации услуг дошкольных образовательных организаций**

В целях реализации положений Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г, № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части обеспечения доступности дошкольного образования Департамент государственной политики представил Письмо Минобрнауки России от 08.08.2013 № 08–1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений» (рекомендации). [55] Рекомендации по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений. Регистрация детей, нуждающихся в предоставлении места в дошкольном образовательном учреждении, осуществляется на едином портале, где фиксируется дата постановки ребенка на учет (электронную очередь). Учет осуществляется с целью обеспечения «прозрачности» процедуры приема детей в дошкольное образовательное учреждение, а также удобство и простотой использования. Место в дошкольном учреждении может быть предоставлено как на общих основаниях, так и в льготном порядке. В рекомендации прописывается список лиц, которые имеют право на внеочередное (первоочередное) зачисление ребенка учреждение.

Также в своем исследовании хотелось бы отметить документ, регулирующий санитарно-эпидемиологические правила и нормы (санитарные правила) в котором устанавливаются следующие требования к дошкольным образовательным организациям: размещению; оборудованию и содержанию территорий; к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию; к внутренней отделке помещений; к размещению оборудования в помещениях; к естественному и искусственному освещению помещений; к отоплению и

вентиляции; к водоснабжению и канализации; к организации и группам детей с ограниченными возможностями здоровья; к приему детей, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса; к физическому воспитанию; к оборудованию пищеблока, инвентаря, посуде; к условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий; к составлению меню для организации питания детей разного возраста; к перевозке и приему пищевых продуктов; к санитарному содержанию помещений; к основным гигиеническим и противоэпидемическим мероприятиям, проводимые медицинским персоналом; к прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене персонала.

Согласно санитарным правилам дошкольные образовательные организации функционируют в нескольких режимах: кратковременного пребывания (до 5 часов); сокращенного дня (8 – 10-часового пребывания); полного дня (10,5 – 12-часового пребывания), продленного дня (13 – 14-часового пребывания) и круглосуточного пребывания детей. Санитарные правила не распространяются на дошкольные группы, размещенные в жилых помещениях жилищного фонда. Количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Как уже было отмечено ранее, дошкольное образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования и формы обучения определяются ФГОУ ДО, если иное не предусмотрено ФЗ «Об образовании в РФ».

Органы государственной власти субъектов РФ обеспечивают предоставление родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, выбравшим семейную форму получения детьми дошкольного образования, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи. Указанная помощь предоставляется без взимания платы (ч. 3 ст. 64 ФЗ «Об образовании в РФ»). Помощь родителям (законным представителям) оказывается в специально создаваемых государственных и муниципальных консультационных центрах, а также в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы такие консультационные центры в форме структурного



подразделения. Основными задачами оказания помощи родителям (законным представителям) являются:

- оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам ухода, воспитания, полноценного развития и обучения детей дошкольного возраста;

- создание равных возможностей для получения качественного образования и оказания содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации;

- оказание диагностической помощи в выявлении возможных нарушений и отклонений в развитии детей дошкольного возраста.

Дошкольные образовательные организации являются типом образовательных организаций, осуществляющих в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2).

Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми может осуществляться в форме индивидуальной деятельности, гувернерства, патроната, в дошкольных группах присмотра и ухода на базе родительских сообществ, в семейных дошкольных группах и иных формах.

В большинстве субъектов Российской Федерации преимущественно развиваются семейные группы и семейные детские сады, которые могут иметь разные названия, регламентироваться на разном уровне, но при этом общее содержание деятельности таких групп (садов) исходит из положений, изложенных в Минобрнауки России «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДООУ» [33] по организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений.

В целях реализации указа Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [56] в части достижение к 2016 году 100 процентов доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет, а также во исполнение перечня поручений Президента РФ от 17 марта 2013 г. № Пр.–539 по итогам заседания совета по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике в сфере общего образования Минобрнауки России были направлены рекомендации Минобрнауки России «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми».

Указанные нормы законодательства позволяют сделать услуги дошкольного образования и услуги по присмотру и уходу за детьми более

доступными для населения. На сегодня наиболее распространенными являются формы присмотра и ухода за детьми «полного дня», удлиненного дня и круглосуточного пребывания в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. В этих учреждениях присмотр и уход сочетается с дошкольным образованием. На 2017 год в такой форме присмотра и ухода количество детей составляло 6,2 млн человек в 56,4 тыс. учреждений.

Второй формой по присмотру и уходу представляют собой семейные дошкольные группы, которые как мы уже говорили ранее, набирают все больший оборот. Воспитателями таких групп являются многодетные мамы, которые воспитывают своих детей (не менее трех) и могут взять еще 1 – 2 чужих детей или педагоги, которые в домашних условиях создают условия дошкольного образования детей и семей, проживающих по соседству. Воспитателям семейных групп оказывают методическую поддержку со стороны методических служб детского сада, так как они являются штатными сотрудниками дошкольных образовательных учреждений, а также существуют рекомендации по организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений муниципальных дошкольных учреждений. На 2017 год дошкольное образование в семейных группах получили 10,7 тыс. детей (0,2 % от общего числа детей, охваченных дошкольным образованием).

Третьей формой получения дошкольного образования предусматривают группы кратковременного пребывания. По состоянию на 2017 год функционируют 12 тыс. учреждений, в которых 18,6 тыс. таких групп и в них воспитываются 270 тыс. детей дошкольного возраста (около 4,6 %). В группах кратковременного пребывания существует различная направленность:

- группы адаптации для детей с 6 месяцев до 2 лет, в том числе для детей с родителями;

- группы развития – это дошкольное образование на основе развивающих игр (для детей инвалидов);

- группы подготовки детей к школе и др.

Четвертой формой связанной с привлечением к присмотру и уходу за детьми индивидуальных предпринимателей, осуществляющих индивидуальную педагогическую деятельность. В 2017 году более 1 тыс. индивидуальных предпринимателей оказывают услуги в сфере дошкольного образования, а также по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста (семейные клубы, детские центры, домашние детские сады и т.д.). Индивидуальный предприниматель осуществляет также сопровождение детей в процессе реализации программы дошкольного образования в группах кратковременного пребывания на основе трехстороннего договора между: дошкольным учреждением, которое осуществляет бесплатное дошкольное образование,

индивидуальным предпринимателем, который обеспечивает присмотр и уход за детьми в течение рабочего дня родителей, и родителями (законными представителями), которые оплачивают услуги по присмотру и уходу за ребенком.

Активная работа с индивидуальными предпринимателями по осуществлению деятельности по присмотру и уходу за детьми ведется в таких регионах как Хабаровский, Красноярский край через центры подготовки индивидуальных предпринимателей. Но как показывает практика только треть прошедших обучение осуществляет деятельность в сфере присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста. Связано это не только со спросом и предложением данной услуги, но и с существующими механизмами государственной поддержки малого и среднего предпринимательства.

Согласно ст. 14 Федерального закона «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [59] органами государственной власти и органами местного самоуправления осуществляется поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства, в том числе в сфере дошкольного образования. Поддержка включает в себя:

- заявительный порядок обращения субъектов малого и среднего предпринимательства за оказанием поддержки;
- доступность инфраструктуры поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства для всех субъектов малого и среднего предпринимательства;
- равный доступ субъектов малого и среднего предпринимательства, соответствующих условиям, установленным нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, принимаемыми в целях реализации государственных программ (подпрограмм) Российской Федерации, государственных программ (подпрограмм) субъектов Российской Федерации, муниципальных программ (подпрограмм), к участию в указанных программах (подпрограммах);
- оказание поддержки с соблюдением требований, установленных федеральным закон «О защите конкуренции» [61];
- открытость процедур оказания поддержки.

А так же предоставление субъектам малого и среднего бизнеса, в том числе в сфере дошкольного образования поддержки в виде субсидии из федерального и регионального бюджета в рамках региональных программ. Порядок предоставления субсидии был утвержден постановлением Правительства «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика» [40].

Согласно Приказу Минэкономразвития «Об утверждении условий конкурсного отбора субъектов Российской Федерации, бюджетам которых предоставляются субсидии из федерального бюджета на государственную поддержку малого и среднего предпринимательства, включая крестьянские (фермерские) хозяйства, и требований к организациям, образующим инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства» [43]. Предоставление субсидии федерального бюджета субъекту Российской Федерации для субсидирования части затрат субъектов малого и среднего предпринимательства, связанных с созданием и (или) развитием дошкольных образовательных центров, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, а также присмотру и уходу за детьми, в соответствии с законодательством Российской Федерации, осуществляется в соответствии с условиями конкурсного отбора, а именно:

- максимальный размер субсидии не может превышать 15 млн рублей на одного получателя поддержки;

- доленое финансирование в размере не более 50 % от произведенных затрат на создание и (или) развитие дошкольных образовательных центров;

- использование средств субсидии на финансирование только тех затрат, которые указаны в п. 7.3.3 Приказа «Об утверждении условий конкурсного отбора субъектов Российской Федерации, бюджетам которых предоставляются субсидии из федерального бюджета на государственную поддержку малого и среднего предпринимательства...»;

- соблюдение всех условий порядка предоставления субсидии:

- а) первый транш в размере не более 10 % от размера субсидии федерального бюджета предоставляется субъекту малого и среднего предпринимательства – победителю конкурса, проводимого субъектом Российской Федерации, после защиты бизнес-плана проекта и заключения соглашения с уполномоченным органом субъекта Российской Федерации по обеспечению функционирования дошкольного образовательного центра в течение не менее 3 лет с момента получения субсидии федерального бюджета на создание дошкольного образовательного центра;

- б) второй транш в размере не более 75 % от размера субсидии федерального бюджета предоставляется субъекту малого и среднего предпринимательства при представлении получателем поддержки документов, подтверждающих понесенные затраты, указанные в пункте 7.3.3 настоящих Условий и требований;

- в) третий транш в размере оставшейся части суммы субсидии федерального бюджета предоставляется субъекту малого и среднего

предпринимательства при соответствии помещения санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам пожарной безопасности и подтверждении начала деятельности дошкольного образовательного центра (лицензия).

Субсидия федерального бюджета на развитие деятельности дошкольного образования предоставляется при выполнении всех выше указанных условий.

26 декабря 2017 Минобрнауки подготовил госпрограмму «Развитие образования» на 2018–2025 годы. Целью программы в сфере дошкольного образования является содействие в создании условий, соответствующих основным современным требованиям (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами), обучающимся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях. Так же обеспечить доступность для детей от 2 месяцев до 3 лет в 2018 году – 84,77 %, в 2019 году – 94,02 %, в 2020 – 2025 годах – 100 %, а от 3 до 7 лет – сохранение и обеспечение 100 процентов.

Целью подпрограммы «Содействие развитию дошкольного и общего образования» является повышение доступности и качества общего образования в Российской Федерации за счет создания к 2025 году 6531,287 тыс. новых мест в общеобразовательных организациях Российской Федерации, путем строительства объектов инфраструктуры общего образования в рамках софинансирования за счет средств федерального бюджета.

В таблице 3 перечислим ведомственные целевые программы и мероприятия по их реализации.

Таблица 3 – Мероприятия по повышению качества и доступности дошкольного образования

№	Мероприятия	Способы реализации	Участники
1	Российская электронная школа	Создание завершеного курса интерактивных видеуроков по всей совокупности общеобразовательных учебных предметов, полностью соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, учитывающего передовой опыт лучших учителей России и размещенного в открытом доступе в интересах всех обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями	

2	Содействие развитию дошкольного образования	Сохранение 100 процентов доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет; Создание дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; Сохранение заработной платы педагогическим работникам дошкольного образования на уровне средней заработной платы в сфере общего образования; Увеличение численность воспитанников на одного педагогического работника: - в 2018 году – 11,8 человека; - 2019–2020 годах – 12 человек.	МИД России, Минсельхоз России, Минтруд России, ФАНО России
3	Развитие кадрового потенциала системы дошкольного и общего образования	Разработка и реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, направленной, в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками	МИД России
4	Развитие инфраструктуры системы дошкольного и общего образования	Реализация мер, направленных на развитие инфраструктуры сельских школ; Актуализация требований санитарных и строительных норм, пожарной безопасности и иных требований к инфраструктуре образовательных организаций с учетом современных условий технологической среды образования, образовательного процесса	

Распоряжением Правительства «Об утверждении распределения иных межбюджетных трансфертов на финансовое обеспечение мероприятий по созданию в субъектах РФ дополнительных мест для детей в образовательных организациях, предоставляемых в 2018 и 2019 годах» [48] было утверждено распределение межбюджетных трансфертов (операция, в которой одна сторона предоставляет товар, услугу или денежные средства другой стороне без получения от последней какого – либо эквивалента) в общем объеме 49 млрд рублей, предоставляемых в 2018 и 2019 годах из федерального бюджета субъектов федерации на финансовое обеспечение в регионах дополнительных мест для детей в возрасте от двух месяцев до трех лет в яслях и ясельных группах детских садов. Принятые решения направлены на повышение доступности яслей и детских садов для детей в возрасте от двух месяцев до трёх лет. Средства на эти цели предусмотрены в федеральном бюджете.

Обеспечение доступности дошкольного образования является одной из наиболее важных задач, решение которой влияет не только на саму систему образования, но и в целом на социально-экономическую ситуацию в стране, способствуя занятости семей, имеющих малолетних детей, и тем самым

увеличивая их благосостояние. Согласно госпрограмме «Развитие образования» на 2018–2025 годы, уже к 2020 году планируется достижение 100 % доступности дошкольного образования для детей в возрасте от двух месяцев до трех лет и поддержание 100 % доступности дошкольного образования детям в возрасте от трех до семи лет.

Согласно ст. 65 ФЗ «Об образовании в РФ» присмотр и уход за ребенком учредитель организации, осуществляющей дошкольную образовательную деятельность, устанавливает плату, взимаемую с родителей (законных представителей) (родительская плата), и ее размер, если иное не установлено настоящим федеральным законом. Учредитель вправе снизить размер родительской платы или не взимать ее с отдельных категорий родителей (законных представителей) в определяемых им случаях и порядке. В случае если присмотр и уход за ребенком в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оплачивает учредитель, родительская плата не устанавливается.

В таблице 4 представлен размер взимаемой родительской платы в соответствии с приказом «О плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в дошкольных образовательных организациях ФСБ России и иных организациях ФСБ России, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования» [44].

Таблица 4 – Родительская плата в соответствии с режимом рабочего дня

Группы	Возраст, лет	Стоимость, руб. в день
В группах, функционирующих в режиме сокращенного дня (8 – 10,5-часового) пребывания детей	< 3	70
	> 3	80
В группах, функционирующих в режиме «полного дня» (12-часового) пребывания детей	< 3	90
	> 3	100

Снижение родительской платы на 50 % возможно в случае, когда они являются:

- инвалидами I или II группы – при предоставлении копии справки, подтверждающей факт установления инвалидности;
- участниками ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС – при предоставлении копии удостоверения участника ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС;
- военнослужащими, проходящими военную службу по призыву, – при предоставлении справки из военкомата о прохождении родителем (законным представителем) военной службы по призыву;

- работниками дошкольных образовательных организаций ФСБ России и иных организаций ФСБ России, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, – при предоставлении выписки из трудовой книжки;

- имеют трех и более несовершеннолетних детей.

За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается. А также в случае, когда среднедушевой доход семьи ниже прожиточного минимума, установленного в соответствии субъекту РФ. Родительская плата снижается (не взимается) на один год со дня поступления от родителей 9законных представителей заявления с приложением родителей копии свидетельства о рождении ребенка и вышеуказанных соответствующих документов.

Родители (законные представители) могут получить компенсацию со стороны государства. Размер компенсации устанавливается законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и не должен быть менее двадцати процентов среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, на первого ребенка, не менее пятидесяти процентов размера такой платы на второго ребенка, не менее семидесяти процентов размера такой платы на третьего ребенка и последующих детей. Средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях устанавливается органами государственной власти субъекта Российской Федерации. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми в соответствующей образовательной организации. При предоставлении компенсации органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации устанавливать критерии нуждаемости. Полученные средства освобождаются от налогообложения.

Например, в декабре 2015 года в Красноярском крае был принят краевой закон, предусматривающий адресность выплат компенсаций части родительской платы за посещения детского сада с учетом критериев нуждаемости. В 2017 году в краевой закон были внесены соответствующие изменения. Теперь компенсация части родительской платы будет



выплачиваться тем родителям, чей доход менее 1,5-кратного прожиточного минимума по соответствующей группе районов края. К примеру, если в Красноярске на одного человека в семье приходится менее 15 тыс. 319 рублей, а общий доход в семье из трех человек не более 45,958 тыс. рублей, то родители продолжают получать эту выплату. Нововведение коснется лишь тех семей, чьи дети впервые пойдут в детский сад в этом году. Те, кто получал выплату, продолжают получать ее по старой схеме – 20 % от родительской платы за одного ребенка, 50 % за двух и 70 % за трех.

На сегодняшний момент выплаты компенсаций приостановлены, так как в ближайшее время планируется принять нормативные документы, регламентирующие порядок обращения за этой мерой поддержки. С 1 января 2018 года ежемесячные компенсационные выплаты смогут получать родители (законные представители) детей, которые встали на учет до 31 марта 2017 года. В настоящее время получателями таких выплат являются более 4 тыс. семей, а посещают сады более 50 тыс. детей.

Дополнительно родители (законные представители) могут оказывать любую спонсорскую помощь (финансовую и (или) материальную), но только добровольно. Если нарушается принцип добровольности и происходит принудительный сбор денежных средств, это свидетельствует о неправомерности действий руководителя образовательной организации.

Также Постановлением Правительства Красноярского края от 19.06.2018 №349-п предусмотрено обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам дошкольного образования краевых государственных образовательных организаций бесплатным питанием [38].

Из выше изложенного можно сделать вывод, что развитие системы дошкольного образования с обеспечением его доступности, является одним из приоритетных направлений деятельности правительства РФ, в рамках которого на региональных законодательных уровнях формируются комплексные программы модернизации и развития организаций данного типа.

## **2 Анализ мер совершенствования качества дошкольного образования на примере Красноярского края**

### **2.1 Анализ мероприятий государственной поддержки по обеспечению доступности и качества дошкольного образования в Красноярском крае**

За последние несколько лет в России создано более 1,3 миллиона мест в дошкольных образовательных организациях. Возникновение механизмов конкуренции в образовании, расширение прав родителей, возможность выбирать детское учреждение привели к еще более пристальному вниманию к системе дошкольного образования. Так как дошкольное образование играет важную роль в становлении ребенка как личности, в его воспитании и взрослении, а главными задачами являются первичная социализация ребенка в обществе, обучение базовым основам культуры и правилам поведения, а также интеллектуальное и эстетическое развитие. В связи с этим в России необходимо обеспечить качественное и доступное дошкольное образование не только для детей в возрасте от 3 до 7 лет, но и детям в возрасте до трех лет, чтобы у их родителей была возможность вернуться как можно раньше на работу.

По данным доклада Правительства РФ о реализации госполитики в сфере образования по состоянию на 1 сентября 2017 года по образовательным программам дошкольного образования, соответствующим требованиям ФГОС ДО обучалось 99 % от общего числа воспитанников дошкольных образовательных организаций, около 1% получили услугу по присмотру и уходу без реализации образовательных программ дошкольного образования [20].

По состоянию на 1 января 2018 г. доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет в целом по Российской Федерации составила 99,01 % (на 1 января 2015 г. – 93,65 %, на 1 января 2016 г. – 98,97 %, на 1 января 2017 г. – 98,94 %). Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет около 100 % (от 99,9 % до 100 %) обеспечили 66 субъектов Российской Федерации, а у четырех данный показатель колеблется на уровне от 95 % до 99 %. В семи регионах (Республика Крым, Дагестан, Бурятия, Тыва, Северная Осетия – Алания, Забайкальский край, Ингушетия) зафиксирован уровень менее 95 %.

Что же касается доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, то по состоянию на 1 января текущего года она составила 79,81 %. Стопроцентная доступность достигнута в Ульяновской области и Чукотском автономном округе, от 98,99 % до 99 % – в семи регионах и от 50 % до 98,99 % – в 69 субъектах РФ. Уровень менее 50 % был зафиксирован в Бурятии, Ингушетии, Татарстане, Дагестане, Республике Крым, Новосибирской области и Севастополе. Иными словами, в очереди в детский

сад по состоянию на 1 января 2018 года находятся 272 тысячи детей – каждый пятый ребёнок.

Таким образом, можно отметить, что доступность дошкольного образования в целом по РФ показывает кардинальные изменения ситуации в лучшую сторону – сокращение в 5,7 раза числа детей в возрасте от 3 до 7 лет, не обеспеченных местом с 353 173 человек на 1 января 2015 до 62 053 человек на 1 января 2018 года. Но даже эти показатели на данный момент не могут выполнить поручения главы государства относительно 100 – процентной доступности дошкольного образования. В связи с этим образовательное ведомство подготовило проект, в условиях которого отмечено, что все регионы могут направлять полученные из федерального бюджета средства, как на строительство новых детских садов, так и на покупку уже готовых зданий. В рамках данного проекта за 2018 – 2019 годы в субъектах РФ предполагается создать порядка 108 тысяч ясельных мест. О.Ю. Голодец назвала эту программу «серьёзным импульсом» для развития российской экономики и увеличения доходов населения и пообещала реализовать её в срок и с надлежащим качеством.

Далее в своем исследовании более подробно остановимся на рассмотрении обеспеченности дошкольными образовательными организациями Красноярского края и мерами государственной поддержки в обеспечении доступности и качества образования в сфере дошкольного образования.

Красноярский край был образован 7 декабря 1934 года постановлением Президиума Всероссийского центрального исполнительного комитета (ВЦИК) РСФСР. На сегодняшний день в состав региона входит 31 район, Хакасская автономная область, Таймырский и Эвенкийский национальные округа. Край является вторым по площади субъектом Российской Федерации, занимает 2 366,8 тыс. кв. км (или 13,86 % территории страны) и входит в Сибирский федеральный округ. На востоке край граничит с Республикой Саха (Якутия) и Иркутской областью, на юге – с Республикой Тыва и с Республикой Хакассией, на западе – с Кемеровской и Томской областями, а также с Ханты-Мансийским и Ямало-Ненецким автономными округами. Административным центром края является г. Красноярск. Также в состав края входят другие крупные города – Канск, Ачинск, Иланский, Минусинск, Енисейск, Ужур, Игарка, Норильск, Уяр, Дудинка, Назарово, Дивногорск, Заозерный.

Численность населения Красноярского края, по данным Красноярскстата на 1 января 2017 года, составило 2 875,7 тыс. человек, по отношению к 2016 году увеличилась на 0,3 % или на 9 300 человек. Численность и плотность населения в районах Красноярского края неоднородна. Плотность населения в городах колеблется от 2 760,0 чел./км<sup>2</sup> в г. Красноярске до 0,02 чел./км<sup>2</sup> в

Эвенкийском муниципальном районе. Это обусловлено географическими, экономическими и социальными причинами. По предварительной оценке в Красноярском крае в сельской местности по состоянию на 01.01.2017 проживало 655 545 человек (в относительном выражении 22,8 % от общего числа проживающих). В 2016 году, по предварительным данным, общий коэффициент рождаемости в крае составил 13,9 на 1 000 человек населения, а коэффициент смертности – 12,5 на 1 000 человек населения.

В целом демографическая ситуация края характеризуется следующими положительными тенденциями: естественным и миграционным приростом населения, увеличением продолжительности жизни, оптимизацией структуры населения в северных территориях края и ростом численности населения в зоне влияния формирующейся Красноярской агломерации.

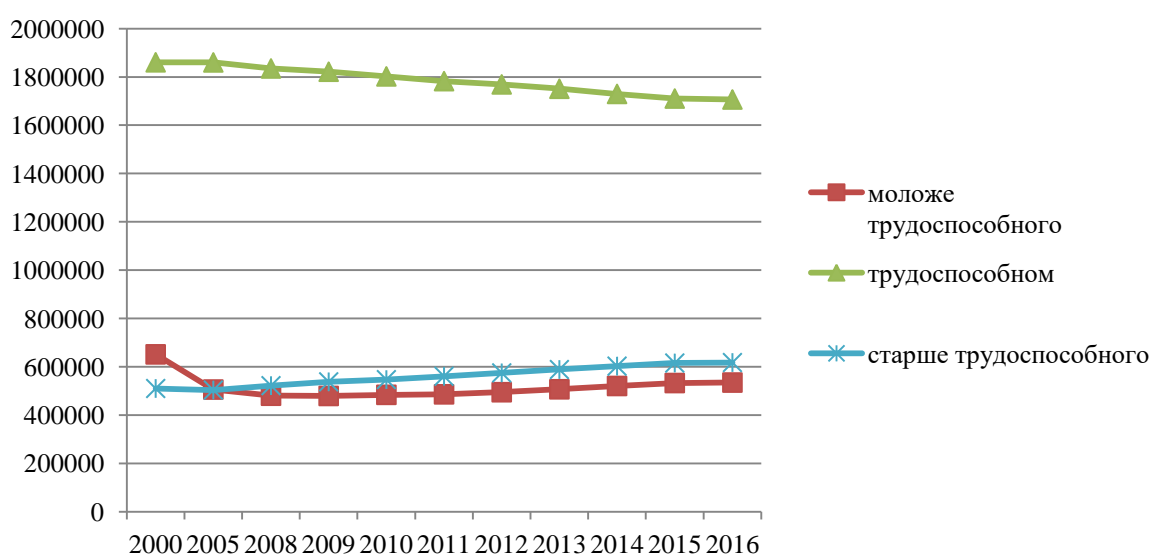


Рисунок 2 –Динамика численности населения Красноярского края

По рисунку 2 можно увидеть, что в Красноярском крае складывается регрессивный тип населения. Доля лиц старше 55 лет (22,1 %) превышает долю лиц в возрасте от 0 до 15 лет (19,1 %). Трудовые ресурсы являются важнейшим показателем экономической демографии. Показатель населения трудоспособного возраста характеризует ту часть всего населения, которая находится в законодательно установленных в той или иной стране возрастных границ трудовой деятельности. Согласно ст. 8 ФЗ № 400 от 28.12.2013 «О страховой пенсии» право на страховую пенсию по старости имеют мужчины, достигшие возраста 60 лет, и женщины, достигшие возраста 55 лет. На 2016 год в крае демографическая нагрузка на трудоспособное население лицами старше трудоспособного возраста превысила демографическую нагрузку лицами

моложе трудоспособного возраста. Президент России 3 октября 2018 года подписал закон о повышении в России пенсионного возраста до 60 лет для женщин и до 65 лет для мужчин. Пенсионная реформа начнется в 2019 году и завершится в 2028 году. На время переходного периода реформы к гражданам предпенсионного возраста будут относиться те, кому осталось пять лет до наступления пенсионного возраста.

Согласно проекту стратегии развития Красноярского края до 2030 года к его окончанию численность населения должна составить 3 млн человек. Рост численности населения будет связан с реализацией социальной политики, направленной на улучшение демографических показателей – повышение рождаемости, снижение показателей смертности, увеличение продолжительности жизни (до 77 лет к 2030 году), а также созданию комфортных социально-бытовых условий проживания в крае. Вторым фактором роста будет развитие экономики, создающее новые высокооплачиваемые рабочие места, способствующее закреплению населения и стимулирующее миграционный приток из-за пределов края.

На сегодняшний день в Красноярском крае насчитывается 576 муниципальных образований, включая 17 городских округов и 44 муниципальных района, 27 городских и 488 сельских поселений. Всего на территории края расположено более 1700 населенных пунктов. Приоритетными направлениями развития образования Красноярского края являются доступность и качество образования, организация работы с одаренными детьми, развитие учреждений профессионального образования, повышение качества профессиональной подготовки для экономики края.

Красноярский край с 2014 года является федеральной стажировочной площадкой по апробации ФГОС ДО. В марте этого года рабочей группой была утверждена модель пилотирования ФГОС ДО и согласована «дорожная карта». Во всех муниципальных образованиях были разработаны и утверждены на муниципальном уровне планы мероприятий по введению ФГОС ДО. В планах было предусмотрено приведение основных образовательных программ в детских садах в соответствии со стандартом, повышение квалификации работников дошкольного образования, переоснащение развивающей предметно-пространственной среды в образовательных организациях в соответствии со стандартом. Для определения пилотной площадки по ведению ФГОС ДО в крае было разработано положение о конкурсе по отбору пилотных городских округов и муниципальных районов, в которые вошли: Ачинск, Боготол, Бородино, Железногорск, Зеленогорск, Енисейск, Красноярск, Минусинск, Норильск, Сосновоборск, Березовский, Енисейский, Канский,

Кежемский, Шушенский, Таймырский, Долгано-Ненецкий, Шарыповский районы.

В течение 2014 года были организованы и проведены краевые учебно-методические семинары и экспертные сессии для всех субъектов пилотирования (координаторов, представителей органов управления и муниципальных методических служб пилотных площадок, пилотных ДОО).

В Красноярском крае на 01.01.2017 образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми осуществляли 973 самостоятельных дошкольных образовательных организаций и 181 подразделений дошкольного образования при образовательных и иных организациях.

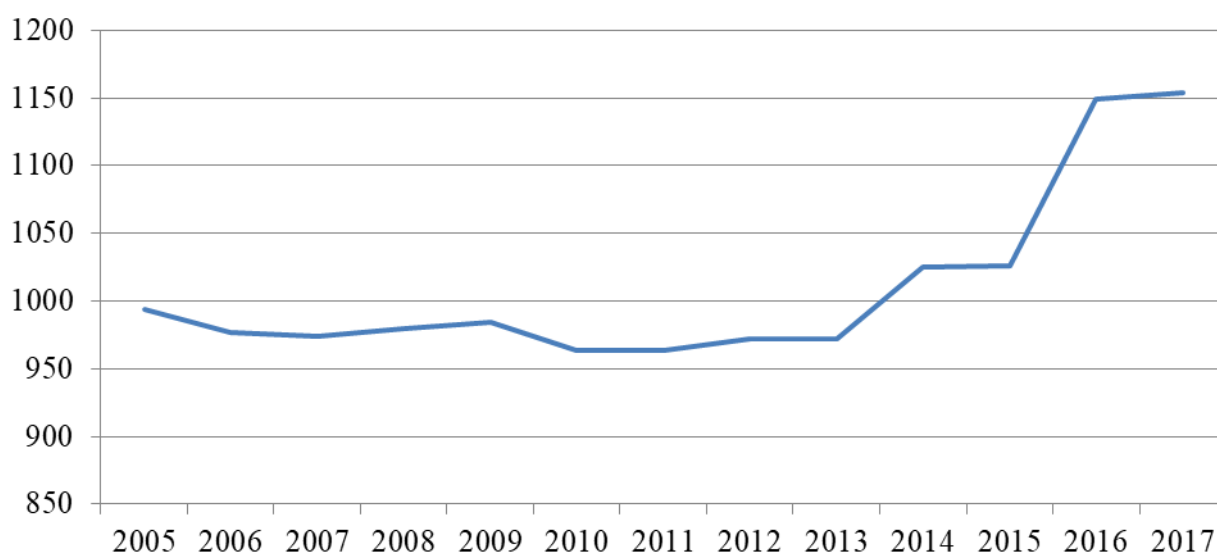


Рисунок 3 – Динамика числа действующих дошкольных образовательных организаций в Красноярском крае

По состоянию на 2005 год в Красноярском крае осуществляли свою деятельность 994 дошкольных образовательных организаций, ежегодно, число ДОО возрастало и к 2017 году их число увеличилось в 1,2 раза (1154 шт.). Число мест в этих организациях на 2017 г. составил 154,7 тысячи, что на 2,9 % больше, чем в 2016 г. и на 20 % больше значения 2010 – 2011 гг.

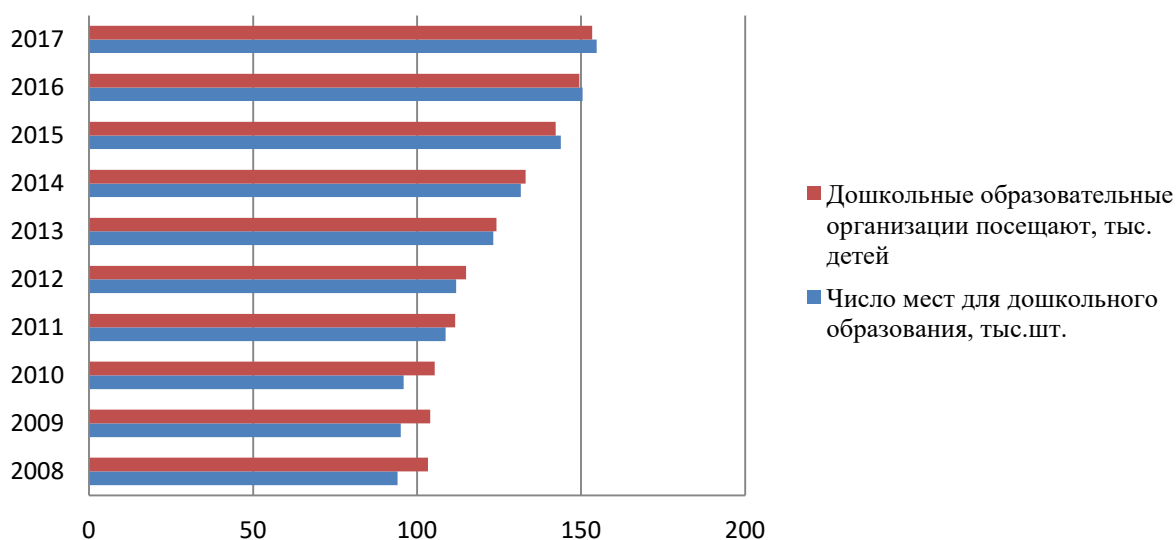


Рисунок 4 – Анализ доступности дошкольным образованием по Красноярскому краю, в динамике

С 2012 года в Красноярском крае для обеспечения прозрачности и контролируемости очередности в дошкольные образовательные организации (как со стороны работников образования, так и со стороны родительской общественности) функционирует автоматизированная информационная система «Прием заявлений в учреждения дошкольного образования», которая обеспечивает:

- публичное онлайн-информирование родителей о текущей очередности и результатах комплектования дошкольных образовательных организаций;
- автоматизацию деятельности специалистов дошкольного образования.

В 2014 году администрацией города Красноярска был разработан механизм взаимодействия муниципальных и частных дошкольных организаций путем приобретения у частных детских садов услуги по присмотру и уходу за детьми. Приобретение данной услуги проводится через открытый конкурс. Таким образом, после направления в частный детский сад ребенок снимается с учета, а частным детским садам выплачиваются средства в размере 8 тыс. руб. за одного ребенка. Этой услугой в период с 2014 – 2015 годы воспользовались родители 1185 детей дошкольного возраста.

На 2017 год из общей численности воспитанников 118,2 тысячи дошкольников посещение групп общеразвивающей направленности, увеличилось по сравнению с 2016 г. на 2,6 %, 9,7 тысячи – группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, зрения, слуха и другими ограниченными возможностями здоровья. Две тысячи детей посещали группы кратковременного пребывания, 597 воспитанников – группы круглосуточного пребывания. Набор в группы круглосуточного посещения стал

учитываться с 2012 г., а кратковременного пребывания с 2008 г. и на тот момент составлял 404 ребенка, что в 3 раза меньше значения 2017 года.

В сентябре 2017 года по отношению к декабрю 2016 года тарифы на услуги в системе дошкольного образования по Красноярскому краю увеличились в среднем на 3,3 % и составили 78,18 руб. в день (за аналогичный период предыдущего года – на 4,5 процента).

В 2017 году в за счет средств бюджета Красноярского края получили финансовую поддержку (субсидия на возмещение затрат частным образовательным организациям на финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющим образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, находящимся на территории Красноярского края):

- частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 48 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (ЧОУ «Средняя общеобразовательная школа № 48 ОАО «РЖД»), в размере 10 205,9 тыс. руб.;

- частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 188 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (ЧДОУ «Детский сад № 188 ОАО «РЖД»), в размере 4 777,7 тыс. руб.;

- частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 190 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (ЧДОУ «Детский сад № 190 ОАО «РЖД»), в размере 2 825,5 тыс. руб.;

- частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 191 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (ЧДОУ «Детский сад № 191 ОАО «РЖД»), в размере 5 220,5 тыс. руб.;

- частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 192 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (ЧДОУ «Детский сад № 192 ОАО «РЖД»), в размере 8 778,3 тыс. руб.;

- частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 194 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (ЧДОУ «Детский сад № 194 ОАО «РЖД»), в размере 3 714,5 тыс. руб.;

- частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 195 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (ЧДОУ «Детский сад № 195 ОАО «РЖД»), в размере 5 327,5 тыс. руб.;

- частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 196 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (ЧДОУ «Детский сад № 196 ОАО «РЖД»), в размере 10 749,6 тыс. руб.;



- частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 197 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (ЧДОУ «Детский сад № 197 ОАО «РЖД»), в размере 5 179,7 тыс. руб.;

- частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 198 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД»), в размере 10 050,2 тыс. руб.;

- частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 199 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (ЧДОУ «Детский сад № 199 ОАО «РЖД»), в размере 4 475,3 тыс. руб.;

- частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 47 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (ЧОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47 ОАО «РЖД»), в размере 10 143, 9 тыс. руб.;

- частное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка «Алые паруса-М» (ЧДОУ ЦРР детский сад «Алые паруса-М»), в размере 3 044, 1 тыс. руб.;

- частное дошкольное образовательное учреждение «Остров Сокровищ» (ЧДОУ «Остров Сокровищ»), в размере 2 446,6 тыс. руб.

В целях принятия мер, направленных на ликвидацию очередности в ДОО, а также для обеспечения контроля над реализацией Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 559 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части доступности дошкольного образования в Красноярском крае:

- утверждена «дорожная карта» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Красноярском крае», включающая мероприятия по развитию дошкольного образования;

- утверждена государственной программа «Развитие образования»;

- в каждом муниципальном образовании, в котором не ликвидирована очередность в дошкольные образовательные организации, разработаны и утверждены муниципальными актами планы по развитию системы дошкольного образования в части достижения 100 % охвата дошкольным образованием детей в возрасте от 0 до 3 лет и ликвидации очередности детей в возрасте от 3 до 7 лет в ДОО;

- под руководством губернатора края проводятся комиссии по зачисления в ДОО, на которых заслушиваются главы муниципальных образований о состоянии очередности в муниципалитете и о принятых мерах по ее ликвидации.

В перечне государственной программы «Развитие образования» в Красноярском крае выделена подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования» целью которой является создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования, позитивной социализации детей, отдыха и оздоровления детей в летний период. Касаясь дошкольного образования разработаны механизмы по:

- предоставлению субсидий бюджетам муниципальных образований на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- возмещение затрат частным образовательным организациям на финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного образования в частных общеобразовательных организациях;

- предоставления субвенций бюджетам муниципальных образований на обеспечение выделения денежных средств на осуществление присмотра и ухода за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, без взимания родительской платы;

- предоставление компенсации родителям (законным представителям) детей, посещающих дошкольные образовательные организации;

- создание в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования;

- предоставления субсидий бюджетам муниципальных образований на развитие инфраструктуры дошкольных образовательных организаций.

Всего за период реализации Указа № 599 в части доступности дошкольного образования с 2012 по 2017 (на 1 января) в крае введено 35 690 мест и построено 55 детских садов. Основными мероприятиями, способствующими ликвидации очередности в детских садах представлены на рисунке 5, таблице 5.

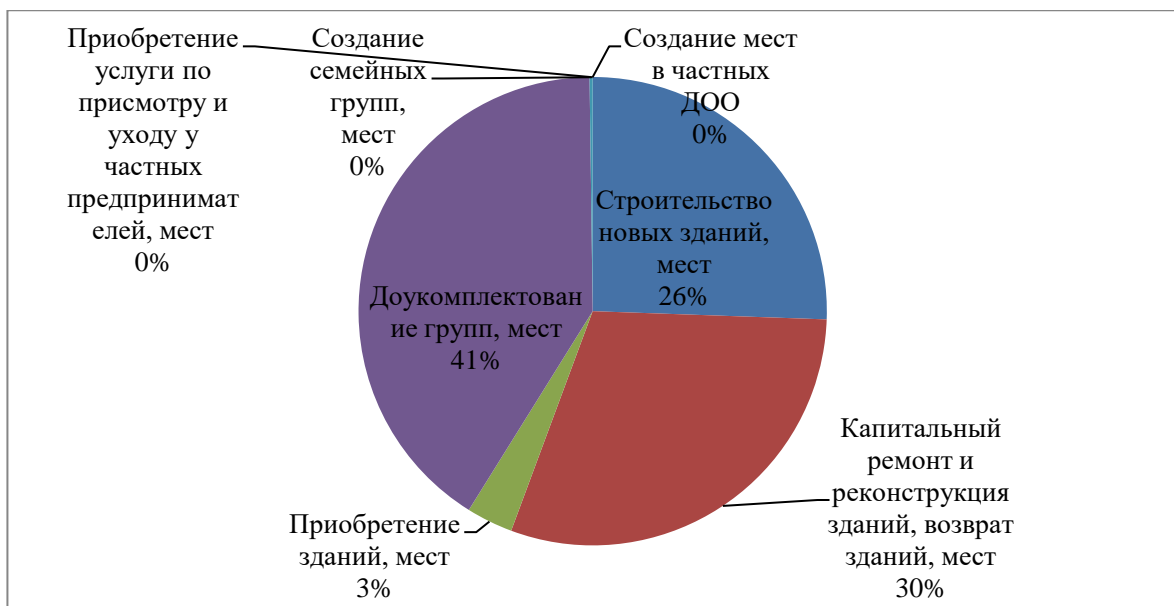


Рисунок 5 – Мероприятия по ликвидации очередности в дошкольных образовательных организациях в период с 2012 по 2017 гг. по Красноярскому краю

Для сокращения расходов и сроков проектирования и строительства детских садов на территории Красноярского края министерством строительства и жилищно-коммунального хозяйства Красноярского края совместно с министерством образования Красноярского края разработаны 4 проекта повторного применения для дошкольных образовательных организаций на 45, 95, 190 и 270 мест.

Таблица 5 – Динамика ввода новых мест в дошкольных образовательных организациях в Красноярском крае период с 2012 по 2017 год.

№	Показатели	2013	2014	2015	2016
1	Строительство новых зданий, мест	3 025	1 085	4 420	715
2	Капитальный ремонт и реконструкция зданий, возврат зданий, мест	3 562	4 276	4 483	
3	Приобретение зданий, мест	380	350	705	540
4	Доукомплектование групп, мест	4 843	1 188	1 190	90
5	Создание семейных групп, мест	25	0	0	0
6	Приобретение услуги по присмотру и уходу у частных предпринимателей, мест		561	2075	
7	Создание мест в частных ДОО				87
ВСЕГО		11 835	6 899	12 960	1 432

Данные проекты позволяют сократить расходы и сроки проектирования и строительства детских садов на территории Красноярского края. Основные мероприятия по ликвидации очередности осуществляются в по направлениях:

- за счет развития государственной системы дошкольного образования;
- за счет развития негосударственного сектора;
- мониторинга и оценки эффективности реализации программы модернизации региональной системы дошкольного образования Красноярского края;

- созданию дополнительных мест в государственных (муниципальных) образовательных организациях различных типов, расположенных на территории Красноярского края.

Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования в Красноярском крае включает в себя:

- кадровое обеспечение системы дошкольного образования Красноярского края;

- осуществление мероприятий, направленных на оптимизацию расходов на оплату труда вспомогательного, административно-управленческого персонала исходя из предельной доли расходов на оплату их труда в общем фонде оплаты труда не более 40 процентов;

- оптимизацию численности по отдельным категориям педагогических работников, определенных указами Президента Российской Федерации, с учетом увеличения производительности труда и проводимых институциональных изменений;

- разработку и внедрение региональной модели оценки качества дошкольного образования Красноярского края.

Таким образом, можно сделать вывод, что основной проблемой доступности дошкольного образования для всех категорий детей по-прежнему является дефицит мест в дошкольных образовательных учреждениях. Для повышения доступности дошкольного образования для населения необходимо развитие всех форм дошкольного образования, таких как семейный детский сад, служба ранней помощи, лекотека, центры игровой поддержки ребенка и других, а также развитие негосударственного сектора.

Далее в своем исследовании перейдем к рассмотрению реализации современных образовательных программ соответствующих ФГОС ДО на примере муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №333 комбинированного вида».

## **2.2 Оценка образовательной программы дошкольного образования на примере дошкольного образовательного учреждения г. Красноярска**

Обновление в нормативно-правовой базе образования обуславливает изменение в структуре и деятельности образовательных организаций. В связи с присвоением дошкольному образованию статуса самостоятельного уровня уточнена характеристика типа «дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» [23]. Определяющим основанием для выделения цели деятельности образовательной организации является реализуемая образовательная деятельность. Рассмотрим на примере муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 333 комбинированного вида» (МАДОУ № 333) реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

1 сентября 2014 года МАДОУ № 333 стал пилотной площадкой по введению ФГОС ДО в г. Красноярске. Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательными актами органов местного самоуправления на принципах самоуправления, обеспечивающих государственно – общественный характер управления МАДОУ. Согласно закону «Об образовании» и в соответствии с Уставом органами самоуправления в МАДОУ являются общее собрание трудового коллектива, общее родительское собрание и родительские собрания групп, родительский совет, наблюдательный совет, совет педагогов. Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определяется Уставом МАДОУ. В Приложение А представлена структура взаимодействия дошкольного учреждения и родителей. Совместная деятельность направлена на удовлетворение не только базисных потребностей и стремлений детей, но и их родителей и педагогов.

План воспитательно-образовательной работы МАДОУ №333 на 2018-2019 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. Учебный год в дошкольной организации начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

На 01.09.2018 численность обучающихся в МАДОУ составило 233 человека, из них обучается в группах кратковременного пребывания – 50 человек и 25 человек в частном детском саду. В таблице 6 представлен состав групп.

Таблица 6 – Состав групп обучающихся в МАДОУ «Детский сад №333 комбинированного вида» на 2018 год

Группа	Возраст	Наполняемость
«Потешкино»	4 – 5 лет	32 человека
«Простоквашено»	4 – 5 лет	32 человека
«Волшебный лес»	6 – 7 лет	32 человека
«Солнечный город»	6 – 7 лет	15 человек
«Лукоморье»	5 – 6 лет	32 человека
«Изумрудный город»	5 – 6 лет	15 человек

МАДОУ «Детский сад №333 комбинированного вида» предоставляет свои услуги по присмотру и уходу за детьми по образовательным программам:

- основная образовательная программа дошкольного образования (Программа);

- адаптированная основная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями;

- программа дополнительного дошкольного образования;

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей ГКП.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам на 1 сентября 2018 г. составила:

- основная образовательная программа дошкольного образования – 126 человек;

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования – 42 человека;

- адаптированная основная образовательная программа для детей ГКП – 23 человека.

ФГОС ДО определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а основная образовательная программа дошкольного образования (Программа) предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В основе программы взята примерная образовательная программа дошкольного образования. Программа сформирована как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста. В программе представлены особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, определено содержание образовательной деятельности и описаны

промежуточные и итоговые результаты, которые может достичь ребенок к моменту прохождения Программы. Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ «Детский сад №333 комбинированного вида» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства.

Дошкольная организация, территория, прилегающая или находящейся на небольшом удалении, материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста должны соответствовать особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Для реализации Программы используются общепринятые формы работы с детьми дошкольного возраста, а именно:

- дидактические игры, с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, фильмов и познавательных и развивающих передач;

- чтение и обсуждение литературных произведений, изучение энциклопедий, произвольное сочинение собственных рассказов по иллюстрируемым журналам;

- наблюдение детей за работой и трудом взрослых;

- прогулки на природе, экологическое воспитание;

- изготовление предметов для украшения групповых помещений, для игр, личного пользования, оформление выставок;

- конструирование, познавательно-исследовательская деятельность, рисование, лепка;

- заучивание стихотворений, отрывков из литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров, песен;

- воспринятые музыки: народное творчество, классика, детская музыка и песни;

- творчество: танцы, игра на музыкальных инструментах;

- физкультминутки и ритмическая гимнастика;

В МАДОУ № 333 для реализации приоритетных направлений деятельности используются следующие формы работы, с детьми дошкольного возраста представленные в таблице 7.

Таблица 7 – Приоритетные направления деятельности МАДОУ «Детский сад № 333 комбинированного вида» г. Красноярске

Формы работы с детьми	Описание
Коллекционирование	деятельность детей по систематизированию, собиранию чего-либо по конкретному признаку
Клубный час	время в течение одного часа, где детям предоставляется возможность в свободном режиме перемещаться по всему зданию (или участку) ДО, выбирать деятельность по интересу, соблюдая определённые правила поведения
Час игры	время, отведенное в плане образовательной деятельности, которое не навязывается искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется, для: самостоятельной игры, проявление инициативы, выбора детей в центрах активности
Акция	комплексное мероприятие (или комплекс мероприятий, объединённых одной целью и тематикой), социально значимое событие, продолжительность которого зависит от поставленных задач
Детская конференция	коллективное обсуждение определенных вопросов, предъявление имеющегося опыта (например, в области проектной деятельности)
Авторская выставка	презентация персональных достижений участников образовательных отношений
Кружок	свободное объединение детей в группу, на основе общего интереса, для дополнительных занятий, по освоению содержания Программы
Студия	свободное объединение детей в группу, имеющих мотивацию к определенному виду деятельности, для развития индивидуальных способностей и потенциальных возможностей, в рамках приоритетных направлений деятельности ДО

Программа МАДОУ «Детский сад № 333 комбинированного вида» направлена на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, развитие индивидуальных способностей и потенциальных возможностей детей, формирование у детей основ гражданственности и патриотизма на примере знакомства с историей и культурой города Красноярска и Красноярского края. При реализации Программы используются различные средства работы с детьми дошкольного возраста:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);



- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.

Вариативность среды предполагает в МАДОУ № 333 или в группах наличие различных пространств и разнообразных материалов, направленных на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образносимволический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Доступность и безопасность предметно-пространственной среды предполагает свободный доступ детей к играм, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности в соответствии с требованиями по обеспечению надежности и безопасности их использования.

При рассмотрении социальной активности и социальном партнерстве МАДОУ «Детский сад № 333 комбинированного вида» является открытой социально-педагогической системой, стремящейся к оптимальному использованию ресурсов местного сообщества для реализации образовательной программы дошкольного образования. Взаимодействие с объектами социального окружения МАДОУ осуществляется на основании взаимных договоров, через разные формы и виды совместной деятельности. Это даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников, разрабатывать и реализовывать различные проекты и мероприятия.

На базе МАДОУ проводятся различные досуговые мероприятия для дошкольников, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Также реализуется совместный культурно-просветительский проект

«Программа Камертайм» (автор Войтюк П.П.), цель которого организация и проведение культурно-просветительских и образовательных мероприятий для детей на материале музыкально-литературных представлений с использованием акустических музыкальных инструментов. Выстроено сотрудничество МАДОУ:

- с городской детской поликлиникой № 3 в рамках просветительской и профилактической работы;

- со специалистами МЧС в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений и оказания своевременной консультативной помощи в организации действий в случае возникновения ЧС;

- с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 149» успешно реализуется план совместной работы по преемственности образовательной деятельности по направлениям: организационная и образовательная деятельность, адаптационно – профилактическая работа, работа с родителями, методическая работа.

- с работниками Парка флоры и фауны «Роев ручей»: дети, родители, педагоги ежегодно принимают участие в акциях, в конкурсах рисунков;

- с Красноярским краевым краеведческим музеем.

Для оценивания удовлетворенности качеством образовательной услуги различных субъектов дошкольного образования существуют рейтинги, в которых независимы эксперты оценивают качество и доступность дошкольной образовательной организации. По результатам независимой оценки в рейтинг в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность» МАДОУ «Детский сад № 333 комбинированного вида» занимает 6 939 место в РФ среди 93 398 организаций и 172 место в г. Красноярске среди 356 организаций.

Значение рейтинга формируется из пяти критериев (открытость, комфортность, время ожидания, доброжелательность, удовлетворенность), в которые входят показатели оценки по шкале от 1 до 10 баллов. После сбора и обработки данных критерии суммируются, и полученное значение определяет место в рейтинге. В таблице 8 представлены показатели и критерии оценки со значениями по МАДОУ «Детский сад №333 комбинированного вида».

Таблица 8 – Значение рейтинга МАДОУ «Детский сад №333 комбинированного вида»

Критерии, показатели	Значение показателя, баллы
Открытость и доступность информации об организации, всего	26
Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	6
Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	0
Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций – информации, размещенной, в том числе на официальном сайте в сети Интернет <a href="http://www.bus.gov.ru">www.bus.gov.ru</a> )	10
Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	10
Комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения, всего	16,5
Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	0
Условия для индивидуальной работы с обучающимися	0
Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	4
Материально-техническое и информационное обеспечение организации	0
Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	10
Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	2,5
Наличие дополнительных образовательных программ	0
Время ожидания предоставления услуги, всего	Нет данных

Доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации, всего	19,3
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	9,9
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	9,4
Удовлетворенность качеством оказания услуг, всего	23,9
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	9,1
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	7,4
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	7,4

Подводя итоги выше изложенного можно сделать вывод, что открытость данных о деятельности МАДОУ «Детский сад №333 комбинированного вида» вызывает положительные результаты, как деятельности самой организации, так и высокого рейтинга среди прочих организаций. На сегодняшний день, многие родители (законные представители) прежде чем устроить своего ребенка в дошкольное образовательное учреждение штудируют социальные сети, читают отзывы, просматривают рейтинги, слушают рекомендации. Поэтому, на наш взгляд необходима полная открытость организаций по предоставлению дошкольных образовательных услуг, как на платной основе, так и на бесплатной для реализации качественного образования. Также дошкольным образовательным организациям необходимо принимать активное участие в привлечение партнеров и спонсоров, в которые бы смогли профинансировать совместные культурно-досуговые мероприятия. Комплексные мероприятия позволят увеличить активность и развитие ребенка, открыть жажду к знаниям, интерес к учебе и умению его адаптироваться в коллективе.

ФГОС ДО определяя новую парадигму управления образовательным процессом, вызывает множество вопросов у педагогов и руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Одним из главных вопросов ответ на которых мы постараемся найти ответ: почему ФГОС ДО запрещает оценивание результатов образования детей с целью их использования для оценки качества

образовательной деятельности дошкольной организации? Для этого необходимо будет разобрать новую систему оценки качества дошкольного образования на основе ФГОС ДО. Одним из самых авторитетных международных современных инструментов оценки, апробированного во многих странах и хорошо зарекомендовавшего себя на практике, – шкал ECERS-R для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях.

Поэтому далее перейдем к рассмотрению международного опыта оценки качества образования и возможной применимости «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS) в детских садах Красноярского края.

### **2.3 Методология комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях**

В международной практике оценка качества программ дошкольного образования направлена на разные объекты и исходит из разных представлений о качестве. Программы направлены на оценку образовательной (развивающей) среды или на оценку образовательных результатов детей. Множество исследований и практика многих стран показали, что развивающее дошкольное образование обычно связано с оценкой образовательной среды. Одной из наиболее востребованных, популярных и распространенных методик оценки качества образовательной среды являются шкалы ECERS (Early Childhood Environment Rating Scales — Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях). Среди инструментов и процедур оценки условий образования детей младшего возраста в огромном большинстве стран (США, Великобритания, Италия, Швеция, Германия, Португалия, Испания, Исландия, Норвегия, Корея, Сингапур, Румыния, Греция, Кипр, Южная Корея и другие) признанным лидером является именно эта шкала.

Шкалы ECERS была разработана в 1980 году в США. Все внимание в шкале сфокусировано на оценивание образовательной среды, а не на оценке индивидуальных особенностей детей или педагогов. Также она не оценивает по отдельности среду, взаимодействие или детскую игру, а сконцентрирована таким образом, что отчетливо виден именно образовательный процесс. Шкала позволяют оценить проявление детской инициативы, когда у ребенка появляется «свобода действия». Но это не означает, что ребенок предоставлен сам себе, он может повлиять на события, которые происходят в течение дня. Педагог в свою

очередь действует гибко и может отказаться от заранее им запланированного в пользу того, что предложат дети.

Все индикаторы, которые используются для работы, прописаны очень ясно и тот, кто их использует, четко понимает, о чем именно идет речь. Шкалу ECERS можно использовать как для международных сравнительных исследований, для внешней оценки образовательной организации и принятия управленческих решений, так и для оценки педагогической работы собственной образовательной организации. Шкала представляет собой проверенный инструмент с высокой степенью надежности.

Одними из первых, использовавших в своей работе шкалу, была Швеция. Шведская система дошкольного образования всем известна своим высоким качеством. За качество дошкольного образования в этой стране отвечают учредители (муниципалитеты), которые принимают решения, а именно оценивают работу садов. В 2007 году профессором Университета Гетеборга С. Шеридан было проведено исследование по сопоставлению качества образования в детских садах Швеции и Южной Кореи с использованием шкалы ECERS. В исследование попали детские сады Швеции и центры развития ребенка в Южной Корее, в которых дети находятся полный день. Среднее количество обучающихся в группах составило от 18 — 19 человек. У более 60 % педагогов высшее образование. Результаты оказались сильно отличающимися. Средняя оценка по всем семи индикаторам в Южной Корее получилась 2,86, а в Швеции 4,52. Одними из наиболее важных различий среди двух исследуемых субъектов оказались возможности в развитии социальных способностей. В Южной Корее ограничены пространство и количество материалов, либо материалы направлены на стимулирование, прежде всего когнитивного развития, но не возможности взаимодействовать со сверстниками. Также особенно очевидно различие в распорядке дня. В Южной Корее распорядок дня всегда спланирован заранее, а в исследуемых детских садах Швеции он во много связан с детской инициативной. Дети имеют гораздо большие возможности общаться с взрослыми, выбирать то, чем им хочется заниматься, а также они имеют возможность заниматься разными делами и контактировать с другими группами в отличие от первых. Эксперты, работающие в шведском дошкольном образовании сделали вывод, что акцент делается на независимость обучения и развитие каждого отдельного ребенка, который мыслит как маленький гражданин со своими правами и голосом. Оценка при помощи шкалы ECERS подтвердили мнение экспертов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что результаты, полученные при помощи шкалы ECERS можно считать надежными. Так как они представляют основания оценки и объективность индикаторов шкалы

достаточно высока. Шкалы ECERS позволяют наблюдателю занять экспертную позицию и отличать более качественные образовательные условия среды от менее качественных. Благодаря тому, что все индикаторы прописаны очень подробно, наблюдателю не требуется что-либо додумывать.

Существуют модификации шкалы ECERS, применяющиеся для определения и улучшения качества детской образовательной среды ECERS-R и ECERS-E. Эти методики включают в себя наблюдение и оценку образовательной среды по целому ряду параметров: взаимодействие учителей и воспитателей с детьми; развитие языка и мышления, содержание учебных занятий; распорядок дня; уровень образования; квалификация персонала; пространство доступное для детей; учебные и игровые материалы; мебель и многое другое.

Шкала ECERS-R является последней, наиболее современной версией, которая была переведена на русский язык, предварительно адаптирована и апробирована в российских регионах. Шкала ECERS-R относится к методам оценки образовательной среды детского сада или любого другого дошкольного центра и, следовательно, видит основную задачу дошкольного образования в создании соответствующей образовательной среды развития детей дошкольного возраста.

ECERS-E (E – educational, то есть образовательный) является расширением ECERS-R обеспечивая более полное представление о высококачественном обучении детей дошкольного возраста. Шкала была разработана профессорами Кэти Сильвой, Иром Сирадж-Блачфордом и Брендой Таггарт в рамках проекта EPPE.

ECERS-R включает в себя 7 индикаторов, в них входят показатели, баллы по каждому показателю оцениваются по подшкалам от 1 (недостаточно) до 7 баллов (отлично). Далее перечислим их и остановимся на некоторых более подробно.

#### I. Предметно-пространственная среда

1. Внутренние помещения.
2. Мебель для регулярного ухода за детьми, игры и обучения.
3. Мебель для отдыха и комфорта.
4. Обстановка для игр в комнате.
5. Места для уединения.
6. Выставки для детей.
7. Пространство для подвижных игр.
8. Оборудование для подвижных игр

#### II. Присмотр и уход за детьми

9. Встреча / прощание.
10. Еда / закуски.

11. Отдых / сон.
  12. Пользование туалетом / пеленание.
  13. Режимы охраны здоровья (гигиена).
  14. Обеспечение безопасности
- III. Речь и мышление
15. Книги и иллюстрации.
  16. Поощрение детей к общению.
  17. Использование языка для развития навыков рассуждения.
  18. Неформальное использование языка.
- IV. Виды активности
19. Мелкая моторика.
  20. Искусство.
  21. Музыка / танцы.
  22. Кубики.
  23. Песок / вода.
  24. Ролевые игры.
  25. Природа / наука.
  26. Счет / числа.
  27. Использование телевизора, видео и/или компьютера
  28. Поощрение принятия многообразия.
- V. Взаимодействие
29. Присмотр за детьми во время подвижных игр.
  30. Общий присмотр за детьми (за исключением времени для подвижных игр).
  31. Дисциплина.
  32. Взаимодействие персонала и детей.
  33. Взаимодействие среди детей.
- VI. Структурирование программы
34. Распорядок дня.
  35. Время для свободной игры.
  36. Время для работы в группе.
  37. Условия для детей с ограниченными возможностями.
- VII. Родители и персонал
38. Условия для родителей.
  39. Условия для удовлетворения личных потребностей персонала.
  40. Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала.
  41. Взаимодействие и сотрудничество персонала.
  42. Контроль деятельности персонала и оценка его работы.
  43. Возможности для профессионального роста.

Индикаторы каждой шкалы сгруппированы последовательно в четыре группы по степени приближения к целевому уровню качества. В таблице 9 представлены индикаторы по каждой группе.



Таблица 9 – Индикаторы по шкале ECERS-R

Номер группы	Понятие	Количество баллов	Оценка
Первая	стартовая, фиксирует низкий уровень качества по показателю	1 балл	недостаточно
Вторая	минимально доступный уровень качества	до 3 баллов	минимально
Третья	-	еще 2 балла	хорошо
Четвертая	описывает параметры образовательной среды	до 7 баллов	отлично

Индикаторы в этих шкалах оценивают качество предлагаемой обучающей программы, включая оценку педагогических технологий. Оценка происходит на основании наблюдения и пояснений, которыми снабжена большая часть индикаторов в показателе. А на основании оценки по индикаторам, шкалам, подшкалам строятся профили, которые дают возможность построить графическое представление оценок для всех шкал и подшкал.

Уровни качества работы ДО основываются на данных исследований, соотносящих деятельность ДО с результатами детей, в которых основное внимание уделяется потребностям детей и способам оптимального удовлетворения этих потребностей.

В целом шкала ECERS-R является надежной как на уровне показателей индикаторов, так и на уровне совокупной оценки. Коэффициент совпадения оценок по всем 470 индикаторам шкалы составляет 86,1 % при уровне совпадения оценок по индикаторам в пределах каждого показателя не менее 70 %. На уровне отдельных показателей коэффициент совпадения оценок 48 % в случае точных совпадений и 71 % в случае с точностью до десятых. В таблице 10 представлены данные по надежности каждого показателя, включенные в ECERS-R

Таблица 10 – Внутрикласовая корреляция для шкалы ECERS-R

Индикаторы	Внутренняя согласованность результатов оценок экспертов, %
Предметно-пространственная среда	76 %
Присмотр и уход за детьми	72 %
Речь и мышление	83 %
Виды активности	88 %
Взаимодействие	86 %
Структурирование программы	77 %
Родители и персонал	71 %
<b>ИТОГО</b>	<b>80 %</b>

Если учесть, что в основе этих индикаторов лежит наблюдение, можно с уверенностью сказать, что данная шкала является надежной. Это чрезвычайно важное обстоятельство делает инструмент ECERS вполне пригодным для применения в условиях дошкольного образования России, поскольку такой подход полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, ставящего условия развития ребенка в центр образовательного процесса в детском саду. Такая развивающая модель дошкольного образования сориентирована на самореализацию ребенка и опирается на возрастные и индивидуальные возможности и интересы детей. Помимо надежности и валидности, показатели отличаются весьма высоким уровнем качества разработки инструмента с точки зрения опоры на гуманистическую педагогику развития детей младшего возраста. Для России этот опыт может представиться весьма полезным, поскольку в ФГОС ДО пять образовательных областей, которые практически полностью совпадают со списком индикаторов и подшкал в ECERS.

### **3 Внедрение инструментов регулирования качества дошкольных образовательных услуг**

#### **3.1 Корректировка шкалы оценки качества дошкольного образования в детских садах**

Для того, чтобы апробировать шкалу ECERS и понять насколько она применима для решения задач оценки качества дошкольного образования на примере МАДОУ «Детский сад №333 комбинированного вида» г. Красноярск, которая, прежде всего, по мнению большинства авторов, является инструментом внешней оценки качества образования нами была проведена работа по:

- изучению нормативно-правовых основ деятельности дошкольных образовательных организаций;
- рассмотрению опыта применения шкалы ECERS в дошкольных образовательных организациях Российской Федерации;
- соотнесение индикаторов с требованиями СанПиН ДО, ФГОС ДО, примерной образовательной программы дошкольного образования ДО;
- выбора дошкольной образовательной организаций;
- отбора и подготовки экспертной группы;
- определение процедуры проведения наблюдения;
- соотнесение с экспертными оценками.

В основу данного исследования легли представления о качестве дошкольного образования, заложенные в ФГОС дошкольного образования и законе об Образовании. В качестве инструментария оценки качества образования были использованы «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» (ECERS-R).

В качестве ориентира адаптации шкалы были исследованы материалы пилотного проекта 23 детских садов г. Москвы, которая проводилась лабораторией развития ребенка Института системных проектов Московского городского педагогического университета под руководством И.Б. Шияна и О.А. Шиян. Апробация проводилась в 2014–2015 гг. В рамках апробации каждая группа детского сада оценивалась как минимум двумя экспертами независимо друг от друга. В их число вошли специалисты в области детской психологии и дошкольной педагогики, старшие воспитатели, воспитатели, психологи из московских детских садов. Всего в оценке участвовали 32 эксперта. К подготовке экспертов были привлечены как отечественные специалисты в области детского развития и дошкольного образования, так и наши партнеры из университета Гётеборга (Швеция) под руководство профессора Сони Шеридан, имеющие большой опыт использования шкал

ECERS. В процессе подготовки экспертов, а также в период осуществления апробационной экспертизы проводились аналитические семинары, в ходе которых вносились корректировки в примечания к шкалам во избежание неоднозначности толкований и оценок.

Надежность результатов исследования в детских садах г. Москвы была обеспечена предварительной подготовкой экспертов на серии семинаров, которые были посвящены выработке согласованной оценки. В каждую группу детского сада выходили два эксперта, впоследствии, в процессе математической обработки данных, в оценках была выявлена высокая степень согласованности в наблюдениях экспертов: количество точных совпадений в оценках экспертов составило 36,89 %, количество расхождений в пределах одного балла (при возможном расхождении в 7 баллов) составило 66,81 %. Каждая группа детского сада оценивалась в рамках апробации как минимум двумя экспертами независимо друг от друга. В среднем наблюдение с использованием шкал занимало от 4 до 6 часов.

При определении объекта исследования были учтены личные предпочтения и пожелания родителей (законных представителей), дети которых посещают данное дошкольное учреждение. Таким образом, для нашего исследования было выбрано муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад №333 комбинированного вида» находящийся в Советском районе г. Красноярска.

В процессе подготовки экспертов, а также в период осуществления апробационной экспертизы было проведено собрание, в ходе которых вносились корректировки в примечаниях к шкалам во избежание неоднозначности толкований и оценок. А также нами были подготовлены материалы нормативно-правовых актов, проведен подробный обзор показателей и индикаторов оценки качества дошкольного образования, предлагаемые в шкале. Объяснены и соотнесены характеристики шкалы с ценностями и принципами ФГОС ДО на основании которых осуществляет свою деятельность данное дошкольное образовательное учреждение.

В ходе апробации перед нами были поставлены следующие вопросы: идентичны ли показатели шкалы с нормативными документами, используемыми дошкольной образовательной организацией; применима ли шкала в данном дошкольном учреждении, если да то сколько потребуется времени на переход; обладают ли шкалы различающей силой в условиях российской системы дошкольного образования; совпадают ли характеристики образовательной среды, обнаруживающиеся при использовании шкал ECERS-R, с оценками детских садов г. Москвы?

Также нами было предложено экспертам акцентировать свое внимание на индивидуальный подход, так как он позволяет оценить развитие каждого ребенка и выявить вклад педагогов в его развитие, так как основные принципы дошкольного образования раскрываются в (п.1.4 ФГОС ДО):

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития ребенка.

Средством индивидуализации образования является развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет обогащать образовательную деятельность, стимулировать ребенка к реализации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и др.).

Ведь благодаря показателям шкалы ECERS-R можно будет определить, насколько доступна предметно-пространственная среда для дошкольников, а именно:

- обеспечены ли дети адекватными материалами, пособиями, играми, игрушками для организации детской деятельности;
- созданы ли условия для физического развития и оптимальной двигательной активности дошкольников;
- являются ли эмоциональное благополучие и личностное развитие воспитанников доминирующим критерием оценки качества профессионализма педагога;
- имеется ли в достаточном количестве мебель для хранения индивидуальных комплектов одежды, личных вещей;
- есть ли у ребенка возможность побыть в уединении или отдохнуть, расслабиться;
- возможно, ли увидеть свои поделки или фотографии на тематической выставке и пр.

Для оценки согласованности экспертных оценок, информативности параметров, а также наличия статистически значимых различий между контрастными группами были использованы математические показатели надежности и валидности результатов апробации шкалы ECERS-R

1) согласованность оценок экспертов.

При оценивании одной и той же дошкольной образовательной организации

$$\rho(X, Y) = \frac{\sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x}_i) * (y_i - \bar{y}_i)}{\sqrt{\sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x}_i)^2} * \sqrt{\sum_{i=1}^N (y_i - \bar{y}_i)^2}} \quad (1)$$

где:  $X=x_i$  – ответ (оценка) первого эксперта на  $i$ -й вопрос анкеты;

$Y=y_i$  – ответ (оценка) второго эксперта на  $i$ -й вопрос анкеты, где индекс  $i$  пробегает целые значения от 1 до  $N$  (общее число вопросов в анкете).

Данный показатель не является основным в оценке согласованности работы экспертов, так как близость коэффициента корреляции  $\rho(X, Y)$  по модулю свидетельствует о наличии линейной связи между оценками экспертов

2) Информативность параметров.

$$Inform(A) = \frac{\min(M_0, M_1)}{\max(M_0, M_1)} * 100\% \quad (2)$$

где:  $M_0$  – общее количество отрицательных ответов экспертов;

$M_1$  – общее количество положительных ответов экспертов.

Если все эксперты ответили одинаково на какую-то из подшкал, то общая информация будет  $Inform(A) = 0\%$ , если же мнение экспертов разделится пополам  $Inform(A) = 100\%$ .

3) Проверка статистической гипотезы о равенстве средних показателей ECERS-R.

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^{N_x} x_i}{N_x} \quad \text{и} \quad \bar{y} = \frac{\sum_{i=1}^{N_y} y_i}{N_y} \quad (3)$$

где:  $x_i$  – наблюдаемые оценки в первой группе (I);

$y_i$  – наблюдаемые оценки в первой группе (II);

$\bar{x}$  и  $\bar{y}$  – средние значения;

$N_x$ ,  $N_y$  – количество экспертов, работавших в первой и во второй группе.

$$\sigma(X) = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{N_x} (x_i - \bar{x}_i)^2}{N_x - 1}} \quad \sigma(Y) = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{N_y} (y_i - \bar{y}_i)^2}{N_y - 1}} \quad (4)$$

где:  $\sigma(X)$  и  $\sigma(Y)$  – несмещенные выборочные оценки их среднеквадратичных отклонений;

$N_x$ ,  $N_y$  – количество экспертов, работавших в первой и второй группе.

Например, для удобства подведения итогов апробации шкал ECERS-R в дошкольных образовательных организациях г. Москвы были проведены следующие действия, которые приведены далее по тексту. Для ответа на первый вопрос выборка была разделена на две части (А и Б). В группу А вошли три группы из тех дошкольных образовательных организаций г. Москва, качества образования в которых ранее оценивалось экспертами как наиболее соответствующее требованиям ФГОС ДО и как значимо более высокое, чем в среднем по региону апробации. В группу Б были случайным образом отобраны 23 группы из 21 детского сада.

По итогам апробации средняя оценка в целом по ECERS-R в группе А – 5,5 балла, в группе Б – 3,2. Статистически значимые различия были обнаружены по четырем подшкалам: присмотри уход за детьми; речь и мышление; взаимодействие; структурирование программы. По остальным подшкалам были также обнаружены различия. В целом сопоставление данных по группам А и Б показало, что дошкольные образовательные организации, которые ранее были выделены как имеющие более высокие и соответствующие ФГОС ДО показатели качества образования, получили более высокие оценки по методике оценивания ECERS-R. В одном из ДОО группы Б были получены результаты сопоставимые со средними значениями по группе А.

Для собственного исследования мы будем опираться на результаты пилотной апробации, полученные в детских садах г. Москвы на основании которых удалось уточнить инструмент и дать развернутые объяснения показателей шкалы с учетом контекста российской системы дошкольного образования. А так как шкала даст комплексную дифференцированную картину того, что и в какой степени реализуется, и какое направление организации имеет смысл избрать для своего развития, и демонстрирует какие аспекты ФГОС ДО и в какой степени реализованы данной конкретной организацией и над какими еще нужно работать. Мы по полученным данным анкетирования дадим рекомендации по совершенствованию качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №333 комбинированного вида» г. Красноярск, как руководителям данной организации, так и администрации г. Красноярска.

Изначально шкала ECERS является экспертной методикой, но в последнее время авторы стали предлагать ее для использования в процессе самоанализа организации, что предполагает более широкий круг наблюдателей. Далее в своем исследовании мы проведем анализ и проведем тестирование среди родителей и работников дошкольного образовательного учреждения на примере МАДОУ «Детский сад №333 комбинированного вида» г. Красноярск с использованием шкалы ECERS-R. Результаты исследования подшкал помогут

выявить сильнее и слабые стороны работы организации и определить комплексную оценку качества образовательной деятельности. А руководители дошкольной организации смогут определить эффективность образовательной деятельности, пути повышения качества; воспитатели оценят собственную профессиональную деятельность.

### **3.2 Апробация «Шкалы комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» на примере дошкольной образовательной организации г. Красноярска**

В опросе приняли участие двадцать два родителя (законных представителя) дети которых посещают ДО и пять работников дошкольной образовательной организации (педагог-психолог, учитель-логопед и три воспитателя) МАДОУ «Детский сад №333 комбинированного вида» г. Красноярск. Для опроса были подготовлены бланки (Приложение В), а также перед заполнением респондентам был роздан материал с подробным объяснением каждого критерия оценивания. Для проведения анкетирования была придумана упрощенная система оценивания каждого из показателей, так как все «эксперты» не имели опыта и специальных знаний по оцениванию качества дошкольных образовательных учреждений. Но в целом это будет весьма интересным опытом для дошкольного образовательного учреждения в совершенствовании деятельности и качества образования.

Как мы уже говорили ранее шкалы ECERS-R включают в себе индикаторы, подшкалы и компоненты. По каждой подшкале выставляется оценка «да», «нет», «неприменимо», если это указано в подшкале. Далее рассмотрим каждый показатель в отдельности, и дадим краткую характеристику оценок по подшкалам.



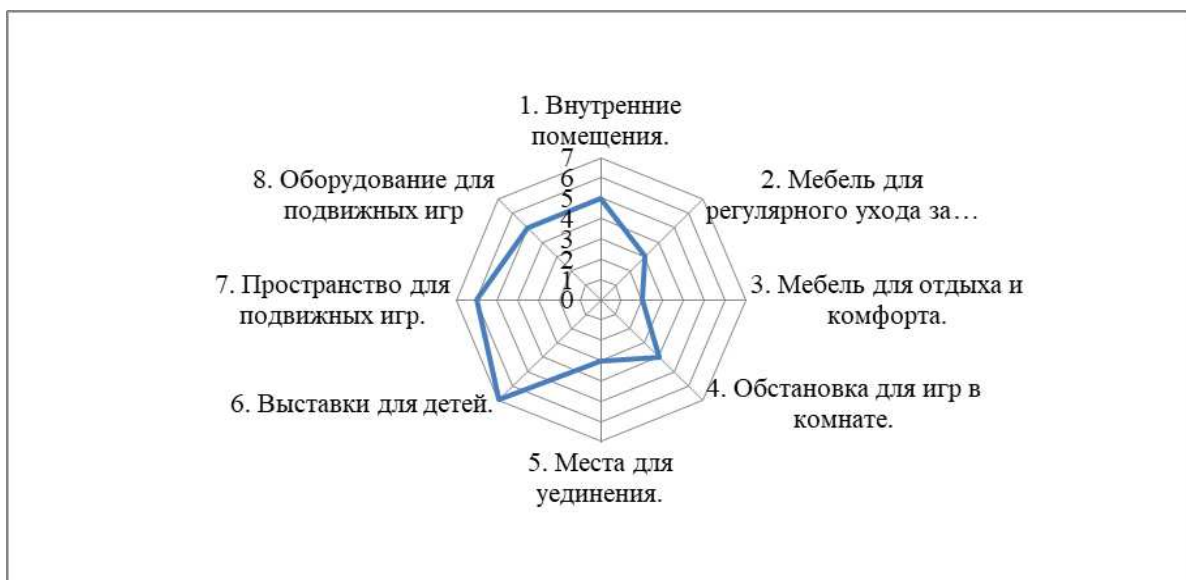


Рисунок 6 – Результаты оценки по предметно-пространственной среде

Поскольку показатели «Предметно-пространственной среды» довольно просты и его можно оценить с помощью визуального осмотра, для родителей не составило особого труда расставить соответствующие оценки. Итоги подсчетов показали результат «хорошо», что значит достаточно пространство внутри помещения, чтобы дети и взрослые могли свободно передвигаться. В помещение хорошо вентилируется. Благодаря большим окнам в помещение много света. Есть место как для игры в кубики, так и для игр в домоводство и место для хранения и использования, необходимых в этой части помещения материалов и оборудования.

Вторая подшкала была оценена на «минимально», мебели достаточно и большая часть из нее прочная и в хорошем состоянии, но не вся мебель подходит по размеру и не ко всей мебели есть свободный доступ. По нашему мнению данный показатель можно было бы оценивать не слишком строго, так как в целом имеются лишь незначительные проблемы, которые никак не угрожают безопасности детей.

Подшкала «мебель для отдыха и комфорта» был оценен как полностью «неудовлетворительно» в помещении полностью отсутствует мягкая мебель, нет никаких мягких игрушек. По мнению руководства данного садика, тряпичные игрушки и мягкую мебель трудно очистить от болезнетворных микробов, а также они очень быстро теряют свой товарный вид, большинство из родителей с этим были солганы.

В пространстве дошкольного образовательного учреждения для игр определены два центра интересов, что соответствует оценки «минимально». Центр интересов подразумевает под собой часть помещения, где собраны

определенные материалы, к которым у детей есть свободный доступ (место для творческой активности – рисование, чтение, развитие мелкой моторики и т.д.)

«Место для уединения», место, где ребенок может отдохнуть или поиграть один или с другом. Это не значит, что ребенок будет изолирован от всех. Предполагается, что местом для уединения будет там, где ребенок сможет играть без вмешательства со стороны других детей и при этом находиться в зоне видимости персонала. МАДОУ «Детский сад №333 комбинированного вида» г. Красноярск для этих целей использует «преграды» в виде книжных полок и правила, запрещающего детям мешать друг другу.

Следующий индикатор, связанный с детским оформлением пространства показал максимальную оценку «отлично». Большая часть пространства оформлена с помощью работ детей. Все работы выполнены индивидуально по собственному желанию ребенка. Присутствуют «трехмерные» детские работы (пластилин, глина, дерево).

Пространство и оборудование для подвижных игр в целом оценили «хорошо» (рис. 6). Так как есть большое и открытое пространство для подвижных игр. Оборудование включает в себя: стационарное оборудование (качели, горки, оборудование для лазания, подвесные лестницы); переносное оборудование (мячи, спортивное снаряжение, игрушки на колесах). Далее перейдем к оцениванию показателя «по присмотру и уходу за детьми».

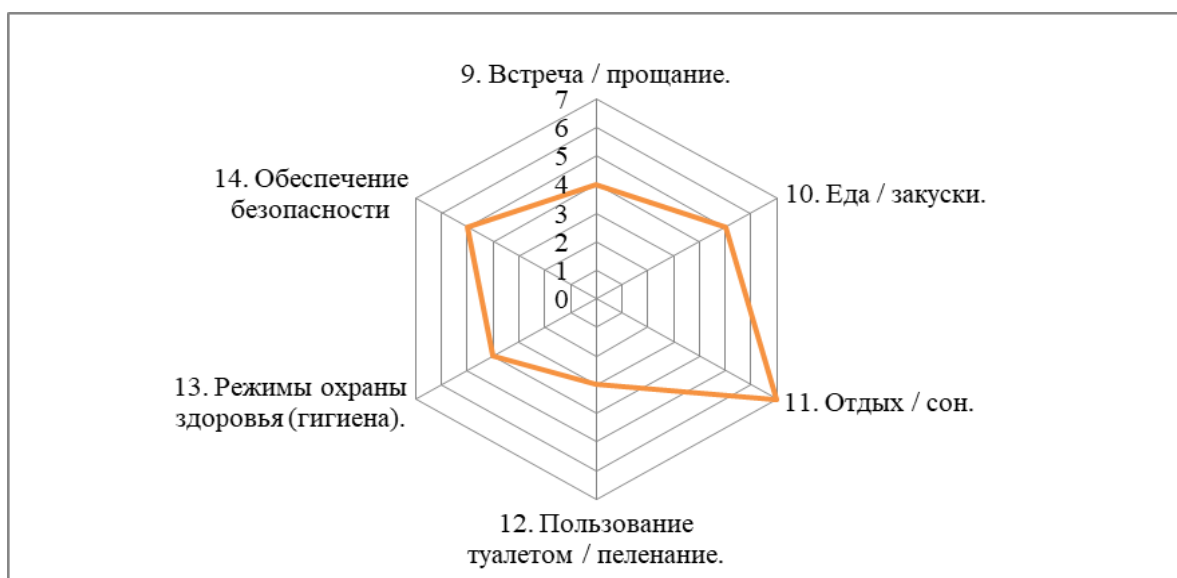


Рисунок 7 – Результаты оценки по присмотру и уходу за детьми

Для того, чтобы оценить данный показатель необходимо наблюдение, так как данные события и действия могут происходить только в определенное время дня. Поэтому, необходимо было изучить этот индикатор заранее. Лишь 4

человек из 9 смогли остаться на весь день и понаблюдать за распорядком в течение дня. Поэтому были учтены только анкеты, полученные от тех родителей и работников ДО, которые смогли выполнить условия показателя. По итогам подсчетов подшкала «встреча / прощание» получила оценку «хорошо». Каждого ребенка лично приветствуют и называют по имени. Прощание с детьми проходит очень доброжелательно никого не торопят, заранее готовят вещи и говорят «до свидания».

Подшкала «еда / закуски» используется для определения того, качественной, питательной и сбалансированной ли пищей обеспечиваются дети. Правила организации питания МАДОУ «Детский сад №333 комбинированного вида» г. Красноярск регулируется с помощью норм СанПин. А также при организации питания учитываются пожелания родителей.

Одно из главных правил СанПин при организации «сна / отдыха» и пользование туалетом (гигиена) соблюдается: помещения для сна не переполнены, постельные принадлежности чистые, для каждого ребенка используется отдельный комплект постельного белья, персонал и дети всегда моют руки после туалета, поверхности в санузлах легко отмываются. Помещение способствует отдыху: приглушенный свет, кровати расположены так, чтобы обеспечить защиту личного пространства. Оборудование в ванной комнате удобно для использования, раковины и унитазы детского размера значительно меньше и ниже обычных и могут с удобством использоваться детьми без каких либо приспособлений, как сиденья для унитазов или ступени.

«Безопасность», каких-либо серьезных угроз безопасности отсутствуют как внутри, так и вне помещения. В список основных источников, не претендующих на полноту попали: внутри помещения (тяжелые предметы или мебель, которые дети могут опрокинуть, температура воды бывает слишком высокой из-за чего дети могут обжечь руки, открыт доступ к лестничной клетке); вне помещения (наличие острых или опасных предметов, проходы и лестницы небезопасны). Администрация МАДОУ «Детский сад №333 комбинированного вида» г. Красноярск пообещала устранить все замечания родителей и сделать более безопасным дошкольное учреждение.

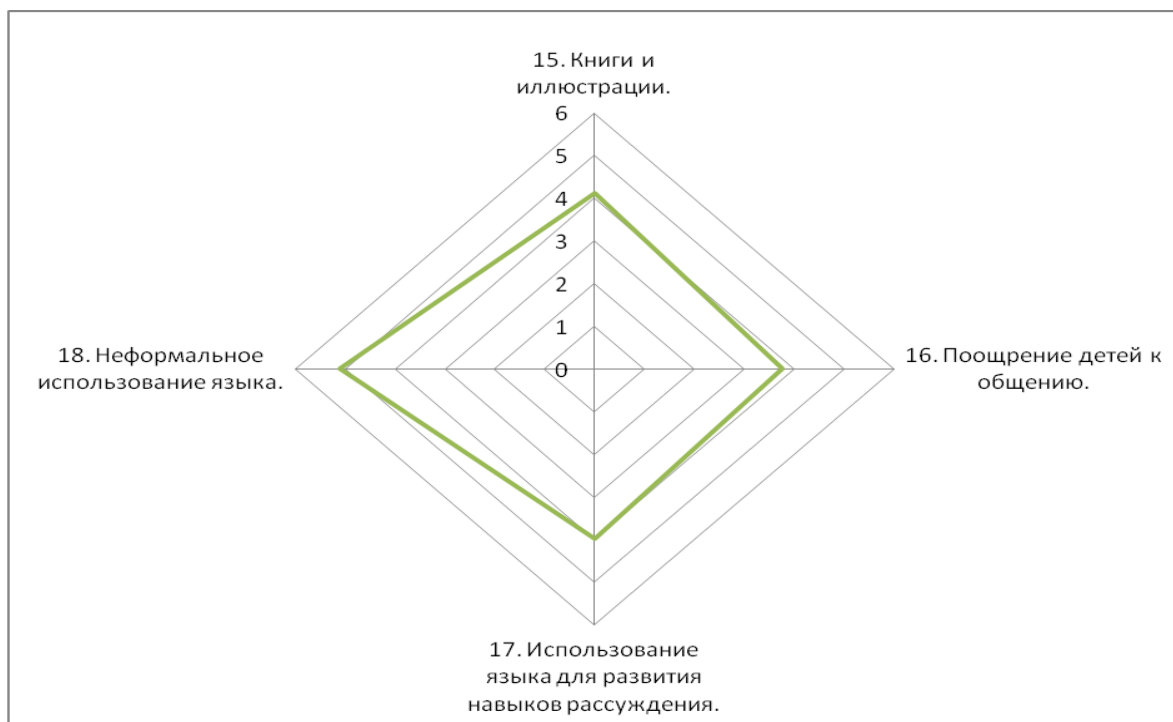


Рисунок 8 – Результаты оценки по речи и мышлению

Следующий индикатор включает в себя «речь и мышление», в него входят следующие оценочные шкалы: книги и иллюстрации; поощрение детей к общению; использование языка для развития навыков рассуждения; неформальное использование языка.

Первая подшкала была оценена на 4 балла (среднее значение посередине значений минимально и хорошо) (рис. 8). Каждый ребенок может использовать книги и их количество достаточно во избежание конфликта. В течение дня воспитатель в небольших группах проводит чтение книг, каждый ребенок по желанию может рассказать историю, используя при этом иллюстрации или предметы. Таким образом, воспитатель время от времени использует разные ситуации, которые стимулируют к общению воспитанников. Для стимулирования общения используют следующие материалы: рассказы в картинках, маленькие фигурки мультгероев, людей и животных, ролевые игры, сценки и спектакли. Также во время игры воспитатели побуждают детей к общению с помощью свободной игры, песен, пересказов и произвольных рассказов.

Персонал ежедневно рассказывает, и объясняют детям логические связи о последовательности действий (после туалета обязательно нужно мыть руки, также как и перед едой, время для прогулки наступает после перекуса, о различиях в размерах и формах используемых детьми фигур), играют в сходства и различия, числовые и математические игры. Для ответов на вопросы

воспитанников педагоги используют развернутые ответы с возможным визуальным представлением, движениями, жестами.

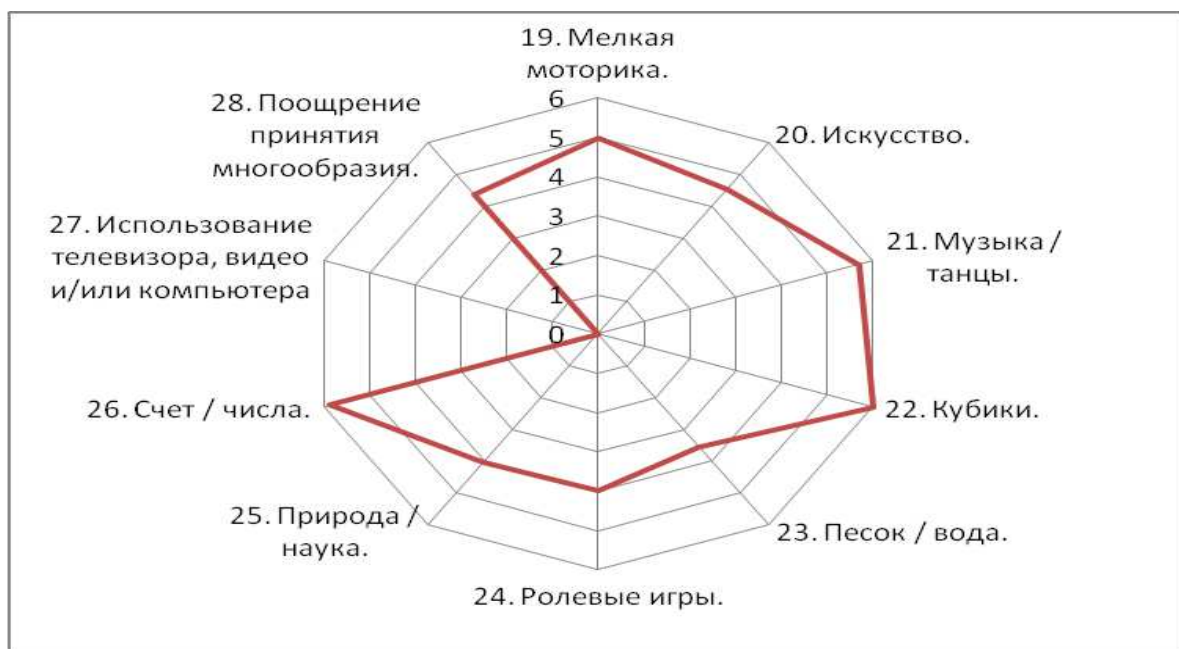


Рисунок 9 – Результаты оценки по видам активности

В МАДОУ «Детский сад №333 комбинированного вида» г. Красноярск представлены различные виды материалов для развития мелкой моторики, а именно конструкторы с детальками небольшого размера, которые можно соединять между собой различными способами; материалы для занятий искусством (цветные мелки, фломастеры, карандаши, цветная бумага, ножницы, краски и т.д.); подручные материалы, которыми можно манипулировать (бусы различных размеров, шаблоны для выкройки и шиться, доски для рисования). Все материалы находятся в свободном доступе в хорошем состоянии и в полном объеме. Для «искусства» детям выдаются шаблоны, которые они могут раскрашивать, как сами того захотят, а также есть возможность для личной импровизации. Индивидуальное самовыражение означает, что каждый ребенок может выбрать тему и (или) средство выражения и выполнить работу в собственной манере.

Для занятий музыкой в специально отведенном кабинете, который группа посещает три раза в неделю, дети могут пользоваться специальными музыкальными игрушками, поют песни, танцуют. Эксперты оценили данную шкалу положительно, хотя не все виды инструментов должны быть доступны по условиям не менее 1 часа в день при нахождении в ДОО в течение 8 часов и

более. При занятиях с детьми музыкой, используются различные виды музыки: от классической до музыки различных культур.

Для строительства детям в течение всего дня доступны «кубики». Пластиковые кубики имеют различную форму и размер для одновременного строительства больших сооружений тремя и более детьми.

Шкала «песок/вода» относится к сезонному использованию. Летом дети в дворовой части садика могут играть в песочнице, а зимой в снежки. В пояснениях предлагается в непогоду заменить песок на чечевицу, рис или кукурузную крупу, которую поместили в большую емкость, где дети могли бы в нем копать. Но для такой огромной емкости недостаточно место и большая вероятность разнесения крупы по группе, что принесет дополнительные неудобства. Поэтому детский сад использует данный вид развития вне помещения, на свежем воздухе и ориентируется на сезон.

При ролевых играх детьми используются подручные материалы и мебель, а также предметы быта, кукол и одежду. Дети между собой разыгрывают сценки и в рамках своей воображаемой деятельности используют, какие угодно материалы. Детский сад в свою очередь в свободном доступе предоставляет для пользования в течение всего дня детям реквизиты для ведения домашнего хозяйства, различных видов работ (аптечка, градусник, набор инструментов) и пр.

В ДО есть горшечные растения, уличная территория, где дети могут познакомиться с природой, но в детском саду нет коллекций с насекомыми или живого уголка (клетками с животными). Поэтому дети не могут принести с улицы насекомых и поделиться с другими объектами природы. В саду нет коллекций природных объектов, но, по словам работников учреждения, в ближайшее время коллекции сформируются с участием воспитанников, и будет размещена на территории детского сада.

Для изучения математического подсчета в течение значительной части дня используются специально рассортированные материалы (кубики по цветам, формам, размерам), которые помогают детям осваивать счет, измерять величины, сравнивать количество, узнавать геометрические фигуры и знакомиться с цифрами. Целью данной шкалы является выявление способности педагогов связать математику с событиями повседневной жизни детей.

Телевизор и компьютер используются реже одного раза в месяц, поэтому по данному показателю была поставлена оценка НП (неприемлемо).

«Поощрения принятия многообразия» - шкала, представляющая расовое, этническое и культурное разнообразие. В детском саду в материалах плохо отслеживается разнообразие, большая часть кукол, игрушек, картин изображаются в одной национальности. Все печатные материалы относятся к

одной культуре, в группах, где преобладает билингвизм. Только аудио записи и музыка представлены разными культурами.

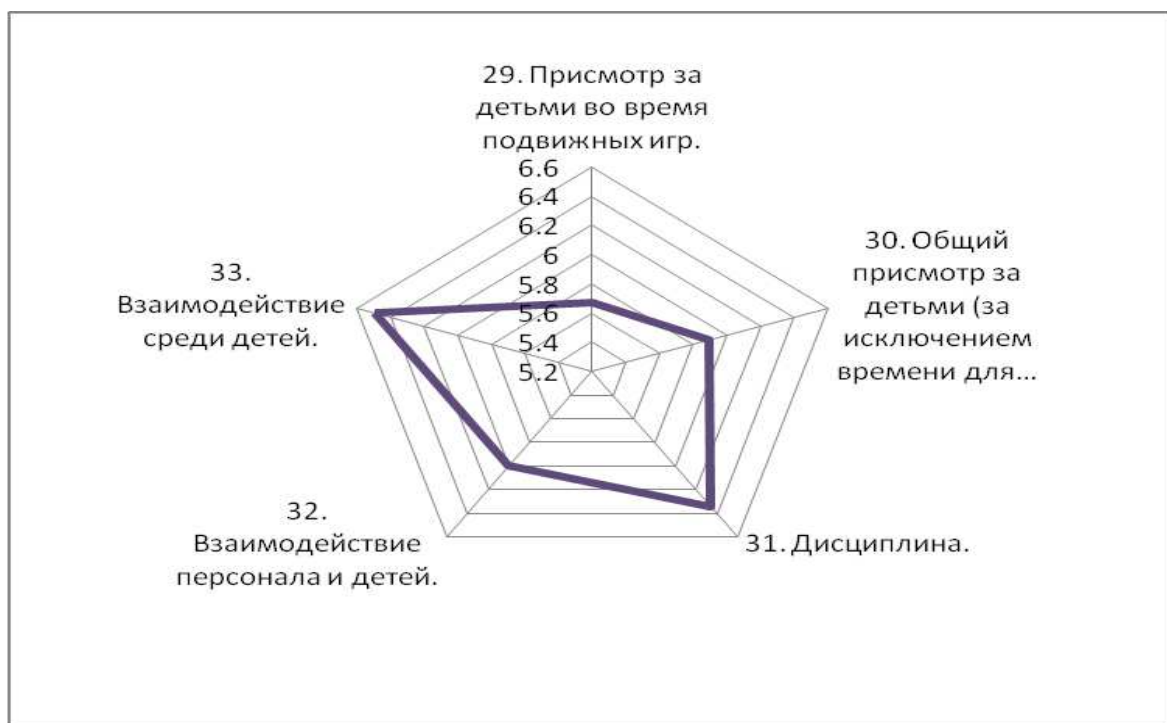


Рисунок 10 – Результаты оценки взаимодействия

Присмотр за детьми осуществляется в полной мере, который обеспечивает защиту здоровья и безопасность детей. Персонал эффективно использует методы поддержания дисциплины, не связанные с применением насилия. Программа ДОО направлена на избежание конфликтов и обеспечивает взаимодействие в соответствии с возрастом детей (доступно несколько одинаковых игрушек, для игры с любимой игрушкой ребенку предоставляется место, где ему не помешают). Персонал последовательно реагирует на поведение детей, таким образом, решая конфликтные ситуации на месте и в тоже время. В целом персонал проявляет теплое отношение к детям как при помощи телесного контакта (поглаживание ребенка по спине, ответ взаимностью на объятия), так и уважения в целом (внимательно слушает, поддерживает зрительный контакт, обращается с детьми справедливо).

При взаимодействии детей со своими сверстниками преподавателями поощряется, и они помогают детям осваивать модели подобающего социального поведения со сверстниками, помощь в улаживании конфликтов, помогают детям в осознание чувств других детей.



Рисунок 11 – Результаты оценки структурирования программы

«Распорядок дня» помогает определить, выполняется ли основная последовательность событий. В МАДОУ «Детский сад №333 комбинированного вида» г. Красноярск осуществляется базовый распорядок дня, в который входят повседневные занятия и активности, и которые проходят примерно в одинаковой последовательности из дня в день. Распорядок дня приведен в письменной форме и в целом соответствует происходящему. Ежедневно, одна часть игрового времени проходит в помещении, а другая на открытом воздухе (при благоприятных погодных условиях). «Свободные игры» проводятся внутри помещения или на открытом воздухе, если позволяет погода. На выбор открыто несколько центров по интересам. Игры проходят как индивидуально, так и в группах. В целом же в детском саду сформирована «едина группа», так как большую часть дня дети проводят вместе.

Показатель 37 оценивается только при наличии в группе ребенка с выявленными и диагностированными ограничениями возможностей, в отношении которого имеется соответствующее врачебное заключение. В исследуемой группе таких детей нет, поэтому ставится оценка НП.





Рисунок 12 – Результаты оценки взаимодействия родителей и персонала

МАДОУ «Детский сад №333 комбинированного вида» г. Красноярск обеспечивает психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Производится взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями детей и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО. Основными задачами взаимодействия организации и семьи являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОО и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей детей к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

А также ежегодно в ДОО проводится опрос родителей с целью определения первичных информационных запросов и образовательных потребностей каждой семьи.

Таким образом, подводя итоги анкетирования можно сделать вывод, что в целом родителей (законных представителей) и их детей обстановка МАДОУ «Детский сад №333 комбинированного вида» г. Красноярск устраивает.

Далее в своем исследовании дадим рекомендации по улучшению качества дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №333 комбинированного вида» г. Красноярск с применением шкалы комплексной оценки дошкольных образовательных организаций ECERS-R.

### **3.3 Инструменты оценки качества в дошкольных образовательных организациях в Красноярском крае**

Целью экспертизы качества образования в дошкольной образовательной организации на примере МАДОУ «Детский сад №333 комбинированного вида» г. Красноярск с помощью адаптированных шкал ECERS-R является поиск актуальных направлений улучшения качества образовательной среды в детском саду. В ходе апробации по большинству показателей были получены достаточно низкие баллы. Проблемы заключались в следующем:

1) неформальное взаимодействие с детьми (наиболее масштабная проблема – педагоги мало взаимодействуют с детьми; педагог должен выполнять функцию посредничества между ребенком и средой, направлять ребенка);

2) отсутствие вариативности в образовательном процессе (вариативность предполагает такой тип коммуникации, в котором с помощью педагога ребенок поймет правила и самостоятельно начнет им следовать);

3) образовательные задачи решаются преимущественно во время занятий («режимные моменты» часто не рассматриваются как часть образовательного

процесса и это противоречит идее образовательной среды, в которой ребенок действует самостоятельно и инициативно);

4) Недостаточная эмоциональная поддержка ребенка и другие.

Полученные результаты приводят нас к заключению, что одним из важнейших аспектов в этом направлении улучшения качества дошкольного образования будет являться создание условий для повышения профессионализма работников дошкольного учреждения.

Основанием для приведенного вывода послужила то, что при анализе МАДОУ «Детский сад №333 комбинированного вида» г. Красноярск работающего по основной образовательной программе дошкольного образования получил довольно таки низкие оценки по подшкалам «речь и мышление», «взаимодействие», «структурирование программы» 2.00, 3.25, и 2.67 балла соответственно.

При сравнительном анализе с одним из детских садов г. Москвы по подшкале «Структурирование программы», который получил оценку 7 баллов. Распорядок дня в детском саду с высоким баллом более гибкий и в этом детском саду учитываются индивидуальные особенности детей, скорость процессов их жизнедеятельности (например, дети, которые уже переоделись после прогулки, слушают чтение сказки или обсуждают с воспитателем, увиденное на улице). Также для потребностей детей отводится достаточное времени для свободных игр, педагоги наблюдают за детьми, чтобы помочь им в их играх, не навязывая свое мнение. Групповая работа детей организована по подгруппам с различными видами деятельности, причем дети имеют возможность включиться в выбранную ими самими малую группу и т. д. Также педагоги практически не обсуждают с детьми логических взаимосвязей (бывает, что игнорируют вопросы детей, не обращают внимание ввиду своей занятости, не обращают внимание детей на последовательность произошедших в течение дня). Реализация этих позиций возможно педагогами только с высоким профессиональным опытом, без специальных изменений в основной образовательной программе, без привлечения дополнительного кадрового или материального ресурса.

Таким образом, полученные в ходе апробации шкалы ECERS-R результаты для МАДОУ «Детский сад №333 комбинированного вида» г. Красноярск и в целом для дошкольных образовательных организаций РФ можно отметить следующее: с одной стороны, относительное благополучие в организации предметно-пространственной среды (наличие сообразной возрасту

детей мебели, оборудования, игр и игрушек, пособий и дидактических материалов, обеспечения должной безопасности), а с другой недостаточно оптимальное использование этих ресурсов, а также недостаточная готовность педагогов к организации педагогического взаимодействия с детьми, соответствующего ценностям, заявленным в ФГОС ДО. Результаты апробации свидетельствуют о потенциальной эффективности использования шкал ECERS-R для обнаружения актуальных направлений развития, как отдельного детского сада, так и всей системы дошкольного образования.

На основании дошкольных образовательных организаций получивших высокие баллы можно сделать следующие предложения руководителям по улучшению качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №333 комбинированного вида» г. Красноярск:

1) парная педагогика, когда в группе постоянно находятся два воспитателя-педагога, организующих взаимодействие. Педагоги занимают разные позиции не только по отношению к детям, но и друг к другу: позиции «над», «рядом», «под». Это позволяет педагогам нащупать зону ближайшего развития каждого ребенка;

2) идея о ведущем значении детской игры, которая принадлежит Л.С. Выготскому. В основе этой идеи лежит необходимость взаимопроникновения игры и обучения в дошкольном возрасте. По его замыслу обучение должно быть построено на игровых ситуациях, когда:

- ребенок становится субъектом обучения, а взрослый перестает играть доминирующую роль в образовательном процессе;

- психологические закономерности развития ребенка определяют знания, предусматриваемые программой;

- форма занятий определяется сюжетом игровой деятельности.

В процессе обучения через игру дети будут осваивать новые знания. Например, при представлении размерах и отношениях «больше – меньше» дети в ходе игры общаются с персонажами непривычного размера (например, с великаном, одна кисть руки которого сравнима по размеру с ребенком). Взаимодействуя с героями ролевой игры, дошкольники встречаются со скрытыми задачами на количественные отношения, причем задачи формулируются в процессе игры не только взрослыми, но и самими детьми. Таким образом, обучение осуществляется не только на плановых занятиях, но и в течение всего времени пребывания ребенка в группе. При этом форма

обучения позволит ребенку чувствовать себя комфортно, и полученная информация будет лучше ими усваиваться;

3) принципу событийности. В игровом процессе процесс взаимодействия происходит не в решение отдельных задач на общие темы, а напротив, «событийные», когда в общегрупповых занятиях создадутся ситуации стимулирующие познавательное стремление дошкольника и создающих общий контекст жизни в группе в течение нескольких дней или недель. Взрослые в это же время проживают их наравне с детьми. Например, при встрече мультгероя, он попадает в группу и живет с детьми несколько дней, создавая почву для игровой реальности. Дети принимают участие в его приключениях, попадая в проблемные ситуации, отвечая на вопросы и задавая их. Каждое событие заканчивается ярким финалом, завершающим его сюжет и создающим пространство для следующего;

4) выделение праздников, начиная, от подготовки за 1-2 недели до момента празднования. В группу попадает персонаж, который становится не предводителем, а средством для развития детей. Он ставит перед дошкольниками интересные задачи, решение которых сопровождается продуктивной деятельностью, творческой активностью, в которых происходит формирование способностей и умений. Взрослые же в процессе праздника играют активную роль, не только провоцируя его течение, но и формируя «зону ближайшего развития», объясняя смысл происходящего «переводят с русского на детский». По завершению праздника воспитатель с детьми и их родителями обсуждает произошедшее, делятся мнениями об успехах и неудачах, планируют дальнейшую деятельность.

5) программа «Детский сад как система условий для развития индивидуальности и способности к самоопределению», в теоретической основе которой лежит:

- самооценность дошкольного периода развития;
- личностно-ориентированное воспитание;
- концепция построения образовательного процесса на основе педагогики самоопределения. В детском саду «Школы самоопределения» набор видов активности детей и бережному и уважительному отношению к ним и к индивидуальным особенностям детей, выраженным в темпе, интересе, отношении к той или иной активности, реализуемой в саду;
- развитие деятельности, таким образом, чтобы создать условия для поддержки инициативы ребенка и развития ответственности. И так как выбор

деятельности не навязывается взрослым, а совершается ребенком самостоятельно, развивается универсальное умение осуществлять деятельность: осознавать потребности, находить способы реализации потребностей, выстраивать последовательность действий для достижения результата;

- свободное использование, подразумевает собой использование спортивного комплекса, инструментов (молотка, пилы и пр.);

- индивидуальный опыт, когда ребенок сможет научиться распознавать собственные потребности и находить способы реализовывать их социально приемлемым, адекватным способом;

- разнообразие групп, где дети осваивают разные позиции – старшего и более ответственного, младшего, принимающего помощь.

Благодаря всему выше перечисленному достигается высокое качество образовательной среды. Постоянная совместная рефлексивная активность воспитателей, направленная на совершенствование образовательного процесса, работа постоянная на постоянном обмене информацией между воспитателями в рамках одной группы и внутри всего коллектива. После каждого значимого мероприятия в детских садах с высокими баллами следует рефлексия, на которых разбираются сложные ситуации, оценивается близость действий педагогов к достижению поставленных целей. Такие мероприятия не напоминают классические собрания, напротив, происходящее ближе к мозговому штурму, где все участники, накидывая идеи, расширяют педагогические возможности детского сада.

Для наглядности приведем пример, «Школы самоопределения» им. А.Н. Тубельского г. Москва, где летом каждого года проводятся семинары посвященные не только эффективности работы территории дошкольной образовательной организации, но и пространство детского сада, которая влияет на разнообразие и привлекательность для детей. К одним из главных характеристик пространства этого детского сада относятся: маленький панда-парк, построенный совместными усилиями педагогов и родителей; творческие и игровые площадки; отдельные сюжетные объекты.

На семинарах производится анализ того, как дети используют созданную среду и как можно сделать ее еще более насыщенной и близкой сердцу дошкольника, в том числе учитывая познавательные интересы детей и их психологические свойства. За счет постоянных обсуждений событий, происходящих в детских садах, у коллективов создается общий контекст,

каждый педагог получает возможность отвечать не только на вызовы в своей группе, но и на проблемы, затрагивающие другие группы и даже детский сад в целом.

Как мы уже говорили шкала ECERS-R в отличие от закона об образовании и ФГОС ДО оценивает качество образования, а не контролирует результаты. А требования к результатам освоения программы дошкольного образования, которые представляют из себя целевые ориентиры не используются при:

- аттестации педагогических кадров;
- оценке качества образования;
- оценке как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников;
- оценки выполнения муниципального государственного задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников ДО.

Все стандарты определяют качество по условиям (пять образовательных областей ФГОС ДО) создания образовательной среды развития ребенка, включая развивающее взаимодействие в системе «взрослый – дети», которые можно контролировать. На наш взгляд, данный вид оценивания является реальной опасностью, так как органы управления и надзора по привычной им практике, оценивания качества образования на основе типовых форм для типовых программ. Все это в дальнейшем будет препятствовать:

- качеству индивидуализации обучения;
- смене акцентов в организации детской деятельности с инициативы взрослых на инициативу детей;
- перехода от вербального обучения к познанию в действии;
- смене образовательной парадигмы: от формата фронтальных занятий с большой группой к формату деятельности и др.

В качестве мер государственной поддержки в рамках полученных результатов шкалы ECERS-R администрации г. Красноярска для обеспечения индивидуализированности и связности функциональных зон среды в группах, необходимо приобретение недостающего оборудования для создания в группе уголка: физкультурного, изобразительного, строительно-конструктивных игр, познавательного, сенсомоторного, театрального, развития речи, сюжетно-ролевой игры и т.д. Данное мероприятие повлияет на улучшение показателей оснащенности функциональных зон развивающей предметно-пространственной

среды группы. А также администрации города необходимо обеспечить организацию курсовой подготовки и участие в методических объединениях, конференциях, семинарах, которые будут способствовать увеличению количества педагогов, владеющих умениями и навыками диалоговых и сотрудиических отношений с детьми. А также в целях достижения нового качества качественного образования в сфере дошкольного образования необходимо реализовать в кратчайшие сроки, поставленные задачи государственной программы Красноярского края «Развитие образования». Возможность перехода к новому оцениванию качество дошкольного образования, также улучшит условия, и дадут возможность в дальнейшем развитие для воспитанников и их родителей

Подводя итоги выше изложенного, можно сделать вывод, для улучшения качества дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №333 комбинированного вида» г. Красноярск необходима не только финансовая поддержка со стороны государства, но и профессиональный опыт, и творческий подход к деятельности дошкольных образовательных организаций. А также необходима совместная рефлексия и инициативность участия работников ДОО в построении образования для создания образовательной среды высокого качества, направленной на поддержку детской активности и инициативы.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные условия диктуют необходимость того, что дошкольная образовательная организация, а затем и школа, выстраивали принципиально новую функциональную личностно-ориентированную модель своей деятельности, обеспечивающую качество предоставляемых образовательных услуг. Ключевые слова в определении «качество образования» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ст.2 п.29) – это комплексная характеристика образовательной деятельности, степень соответствия ФГОС ДО, достижение планируемых результатов (целевых ориентиров).

В последние десятилетия аналитики образования слово «качество» повторяют чаще других слов. Но, тем не менее, концепция оценки качества образования только складывается: определяются подходы, формируются показатели. Требования к качеству дошкольного образования предъявлялись всегда, однако появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте. Основные проблемы современной оценки качества определяются двумя моментами: во-первых, надо оценивать развитие, а не усвоение знаний, во-вторых, оценка должна быть максимально объективной.

В целом образование является не только основой всего становления и развития личности как индивидуальности, но оно обеспечивает единое пространство социального познания и индивидуализации в начале пути ребенка и на протяжении всей жизни человека. Поэтому государству необходимо обеспечить благоприятную среду для эффективного развития образования не только мерами регулирования и надзора, но и финансовым обеспечением в реализации качественного и доступного современного образования удовлетворяющее все потребностям общества.

Для этого мы в своем исследовании воспользовались опытом зарубежных стран и разобрали новую систему оценки качества дошкольного образования на основе ФГОС ДО, которая является одним из самых авторитетных международных современных инструментов оценки, апробированного во многих странах и хорошо зарекомендовавшего себя на практике, – шкал ECERS-R для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. Данная шкала является надежной, так как в ее основе лежит наблюдение. Это чрезвычайно важное обстоятельство делает

инструмент ECERS вполне пригодным для применения в условиях дошкольного образования России, поскольку такой подход полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, ставящего условия развития ребенка в центр образовательного процесса в детском саду. Такая развивающая модель дошкольного образования сориентирована на самореализацию ребенка и опирается на возрастные и индивидуальные возможности и интересы детей. Помимо надежности и валидности, показатели отличаются весьма высоким уровнем качества разработки инструмента с точки зрения опоры на гуманистическую педагогику развития детей младшего возраста. Для России этот опыт может представиться весьма полезным, поскольку в ФГОС ДО пять образовательных областей, которые практически полностью совпадают со списком индикаторов и подшкал в ECERS.

При проведении исследований в МАДОУ «Детский сад №333 комбинированного вида» г. Красноярск экспертная группа пришла к выводу, что предложенная шкала ECERS информативна и достаточно удобна для использования в работе. В результате работы были получены данные, которые указывают как на сильные, так и на слабые моменты в работе дошкольной организации, которые возможно улучшать, используя административный ресурс или работая над повышением профессиональной компетентности сотрудников ДОО.

Как указывают Тельма Хармс и соавторы, с самого начала ECERS был ориентирован на концепцию «Обучения, ориентированного на развитие» (Developmentally Appropriate Practice). Эта концепция была разработана для американской Национальной ассоциации по образованию детей младшего возраста и включала ряд важных принципов: поддержку «активного учения», участия ребенка в исследовании и решении проблем на своем уровне, уважение к индивидуальным и культурным вариациям и пр. В одном из пособий для педагогов в сжатом и популярном виде концепция DAP (обучение, ориентированное на развитие) описывается «хороший» детский сад, в котором дети:

- создают, а не действуют по образцу;
- двигаются, а не ждут;
- решают проблемы, а не просят педагога их решить;
- говорят, а не пассивно слушают;
- действуют в соответствии со своим интересом, а не идут туда, куда им скажут идти;

- делают выбор, а не повинуются;
- пишут свои книжки, а не в рабочих тетрадях;
- создают искусство, а не воспроизводят образцы;
- решают, а не пассивно соглашаются;
- ценят процесс, а не только результат;
- задают вопросы, а не просто слушают;
- выводят ответ, а не получают его от взрослого;
- учатся важным умениям, а не абстрактным концептам;
- распорядок дня построен на детских потребностях, а не на потребностях взрослых или программы.

Идея ECERS, их ценностная направленность соответствует требованиям ФГОС ДО: в обоих случаях речь идет о создании условий для воспитания активного и компетентного ребенка, любознательного и умеющего продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Кроме того, как и указано во ФГОС ДО, оцениваться должны, прежде всего, условия образовательной среды, а не индивидуальные достижения детей. Исследования показывают, что ECERS достаточно гибкий инструмент для того, чтобы оценивать разные образовательные условия. Поскольку в основании шкал ECERS лежит именно идея активного обучения в дошкольном возрасте, шкалы оказались востребованными в разных странах как инструмент оценки качества образования.

Еще раз повторимся о том, что шкала ECERS-R может использоваться для оценки качества работы дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО и позволит одолеть широко распространенный взгляд на процесс реализации ФГОС ДО, согласно которому организация либо реализует стандарт, либо нет. Шкала даст комплексную дифференцированную картину того, что и в какой степени реализуется, и какое направление организации имеет смысл избрать для своего развития, демонстрирует какие аспекты, ФГОС ДО и в какой степени реализованы данной конкретной организацией и над каким ей нужно еще работать.

Опыт применения шкалы ECERS-R в России показывает, что международные инструменты адекватны системе дошкольного образования России, понятны педагогам и экспертам, а также способствуют развитию системы, в том числе в части взаимодействия педагогов и детей. Инструментарий вызывает интерес как у исследователей, так и у специалистов региональных систем образования, руководителей педагогических вузов,

поскольку позволяет получить развернутую картину качества образования в отдельных организациях и в целом в системе дошкольного образования. Дальнейшая работа позволит определить конкретные области для развития российской образовательной системы и, возможно, скорректировать образовательные программы дошкольных образовательных организаций, а также программы подготовки и повышения квалификации педагогов и другого персонала.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ECERS – (Early Childhood Environment Rating Scales), шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях

АЭС – атомная электростанция

ГКП – группа кратковременного пребывания

ДО – дошкольное образование

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ДОО – дошкольная образовательная организация

НП - неприемлемо

МАДОУ – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

п. - пункт

Рособрнадзор – федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

РФ – Российская федерация

СанПиН – санитарно – эпидемиологические правила и нормативы

США – Соединенные Штаты Америки

ст. – статья и статьи

ФГБУ – федеральное государственное бюджетное учреждение

ФГОС – федеральный образовательный стандарт

ФЗ – федеральный закон

ФИОКО – федеральный институт оценки качества образования

ФСБ – федеральная служба безопасности

ЧДОУ – частное дошкольное учреждение

ЦРР – центр раннего развития

ч. - часть

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антонов А.А. Современные тенденции дошкольного образования // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2010. – № 11. – [Электронный ресурс] <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyyetendentsiidoshkolnogoobrazovaniya#ixzz4YrpggDAZz> (дата обращения: 01.02.2018).
2. Баева И.А., Лактионова Е.Б. Экспертная оценка состояния образовательной среды на предмет комфортности и безопасности // Психологическая наука и образование. 2013. № 6. С. 5–13.
3. Беннет Д. Педагогика в системе образования детей младшего возраста: практика Скандинавских стран. // Журнал «Психологическая наука и образование» № 3, 2010. С. 3.
4. Богуславская Т. Н. Типология подходов к оценке и определению качества дошкольного образования // Вестн. Владимирского гос. ун-та им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Сер.: Педагогические и психологические науки. – 2011. – № 29. – С. 93–96.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Оценка качества дошкольного образования: зарубежный опыт // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2011. – №3.
6. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2015. С 339.
7. Гражданским кодексом Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51–ФЗ (ред. от 29.12.2017)
8. Давыдов В. В., Петровский В. А. Концепция дошкольного воспитания. М., 1989
9. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования
10. Егорова О.А. Развитие инновационной деятельности в дошкольном образовании. В сборнике: Развитие образования в открытом социокультурном пространстве. Сборник научных трудов. Ставрополь, 2015. С. 21-29.
11. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266–1 (ред. от 12.11.2012) «Об образовании»
12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»

13. Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6–2519 (ред. от 29.06.2017) «Об образовании в Красноярском крае» (подписанном временно исполняющим обязанности Губернатора Красноярского края 11.07.2014) (вместе с «Методикой определения общего объема субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях», «Методикой определения общего объема субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных общеобразовательных организациях», «Методикой определения объема субвенции бюджету муниципального образования г. Красноярск на обеспечение получения среднего общего образования по образовательной программе международного бакалавриата в муниципальной общеобразовательной организации, имеющей лицензию (разрешение) на осуществление образовательной деятельности по данной программе») (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2018) (Закон «Об образовании в Красноярском крае»)

14. Зебзеева, В.А. Дошкольное образование за рубежом: история и современность / В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера. - 2007. – С. 128.

15. Касаткина Е. И. Дошкольное образование сегодня. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. Материалы научно-практической конференции. Вологда. 18–19 ноября 2003 года.

16. Кондаков, А. М. Стандарт: инновационность и преемственность / А.М. Кондаков // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 14–18.

17. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

18. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) [Текст] // Обруч. – 2004. – №3. – С. 4–12.

19. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное школьное звено) [Электронный ресурс].

[http://cok.opredelim.com/docs/6000/index- 239 - 3.html](http://cok.opredelim.com/docs/6000/index-239-3.html). (дата обращения: 17.04.2017).

20. Майер А.А. Модернизация дошкольного образования /А.А Майер// Управление дошкольным образовательным учреждением. 2012. № 2. С. 18-24.

21. Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Письмо Минобрнауки РФ от 14.09.2016 № 02-860) [Электронный ресурс] // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». <http://base.garant.ru/71493628/> (дата обращения: 15.11.2017).

22. Минобрнауки России от 27.09.2012 № 08–406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДООУ» (вместе с «Рекомендациями по организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений муниципальных дошкольных учреждений», Приказом Департамента образования и науки Краснодарского края от 31.07.2009 № 2389 «О развитии моделей организации дошкольного образования»)

23. Модельный закон о дошкольном образовании (Принятого в г. Санкт-Петербурге 04.12.2004 Постановлением 24–15 на 24-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ) из информационного банка «Международное право»

24. Общественная экспертиза нормативных документов в области образования [Электронный ресурс] // Общественные консультации по проектам в области образования «Преобразование». [edu.crowdexpert.ru](http://edu.crowdexpert.ru) (дата обращения: 15.11.2017).

25. Парахина Л.В. Управление инновационным развитием в региональной экономической системе: стратегический подход / Л.В. Парахина // Новые подходы и технологии эффективного управления в глобальной экономике. Материалы XI международной научно-практической конференции. Кафедра менеджмента институт экономики и управления орловского государственного университета имени И.С. Тургенева . 2016. С. 116-121.

26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049–13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564)

27. Постановление Правительства Красноярского края от 19.06.2018 № 349 – п «Об утверждении Порядка обеспечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам дошкольного



образования краевых государственных образовательных организаций бесплатным питанием»

28. Постановления Правительства РФ от 15.07.2013 № 594 (ред. от 04.11.2017) «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки»; Приказа Росособнадзора от 19.07.2011 № 1691 (ред. от 11.08.2014) «Об утверждении Регламента внутренней организации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.09.2011 № 21908)

29. Правительство Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 316 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика»]

30. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) и Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

31. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

32. Приказ Минэкономразвития России от 25.03.2015 № 167 (ред. от 28.11.2016) «Об утверждении условий конкурсного отбора субъектов Российской Федерации, бюджетам которых предоставляются субсидии из федерального бюджета на государственную поддержку малого и среднего предпринимательства, включая крестьянские (фермерские) хозяйства, и требований к организациям, образующим инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.05.2015 № 37164)

33. Приказ ФСБ России от 25.09.2017 № 531 «О плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в дошкольных образовательных организациях ФСБ России и иных организациях ФСБ России, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 10.10.2017 № 48485)

34. Приказа Рособрнадзора от 19.07.2011 № 1691 (ред. от 11.08.2014) «Об утверждении Регламента внутренней организации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.09.2011 № 21908)

35. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15)

36. Прохоров И.Ю., Кабанова Е.Е. Сравнительный анализ государственной службы в Российской Федерации и Испании // Новое поколение. 2016. № 10. С. 324-327.

37. Распоряжение Правительства РФ от 23.02.2018 № 306–р «Об утверждении распределения иных межбюджетных трансфертов на финансовое обеспечение мероприятий по созданию в субъектах РФ дополнительных мест для детей в образовательных организациях, предоставляемых в 2018 и 2019 годах»]

38. Рубцов В.В., Юдина Е.Г. Современные проблемы дошкольного образования // Психологическая наука и образование. – 2010. №3. – С. 5–19.

39. Садыкова Э.М. Мониторинг как инструмент для повышения качества до-школьного образования / Э.М. Садыкова, О.И. Истрофилова // Сборник матери-алов III Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2014. – С. 33.

40. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»: постановление Главного гос. санитарного врача РФ от 15.05.2013. – № 26.

41. Спиренкова Н.Г. Разработка ФГОС дошкольного образования: состояние, проблемы и перспективы развития / Н.Г. Спиренкова // Гуманитарные науки и образование, 2013. № 4 (16). С. 65-70.

42. Третьяков П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам./ П.И. Третьяков.- М.: Норма, 2014. С. 149.

43. Тэнкерслей Д., Брайкович С., Хандзар. Инструмент профессионального развития для улучшения качества работы педагогов начальной школы. OSA, 2011

44. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г, № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части обеспечения доступности дошкольного образования Департамент государственной политики представил Письмо Минобрнауки России от 08.08.2013 № 08–1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений» (вместе с «Рекомендациями по

порядку комплектования образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»)

45. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

46. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184–ФЗ (ред. от 05.02.2018) «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.03.2018)

47. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82–ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях»

48. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209–ФЗ (ред. от 27.11.2017) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»

49. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»

50. Федеральным закон от 26.07.2006 № 135–ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О защите конкуренции»

51. Федеральным законом от 12.01.1996 № 7–ФЗ (ред. от 31.12.2017) «О некоммерческих организациях»

52. Фельдштейн Д.И. Проблемы формирования личности растущего человека на новом историческом этапе развития общества // Образование и наука. 2013. № 9 (108). С. 3–23.

53. Шеридан Соня. Повышение качества образования за счет развития профессионализма педагогов // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2011. – №3.

54. Шиян О.А. Диагностика развития ребенка: проблемы инструмента измерения. Из опыта дошкольных образовательных учреждений штата Арканзас (США) // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2008. – №4.

55. Шиян О.А. Новые представления о качестве дошкольного образования и механизмы его поддержки: международный контекст // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. – №5.

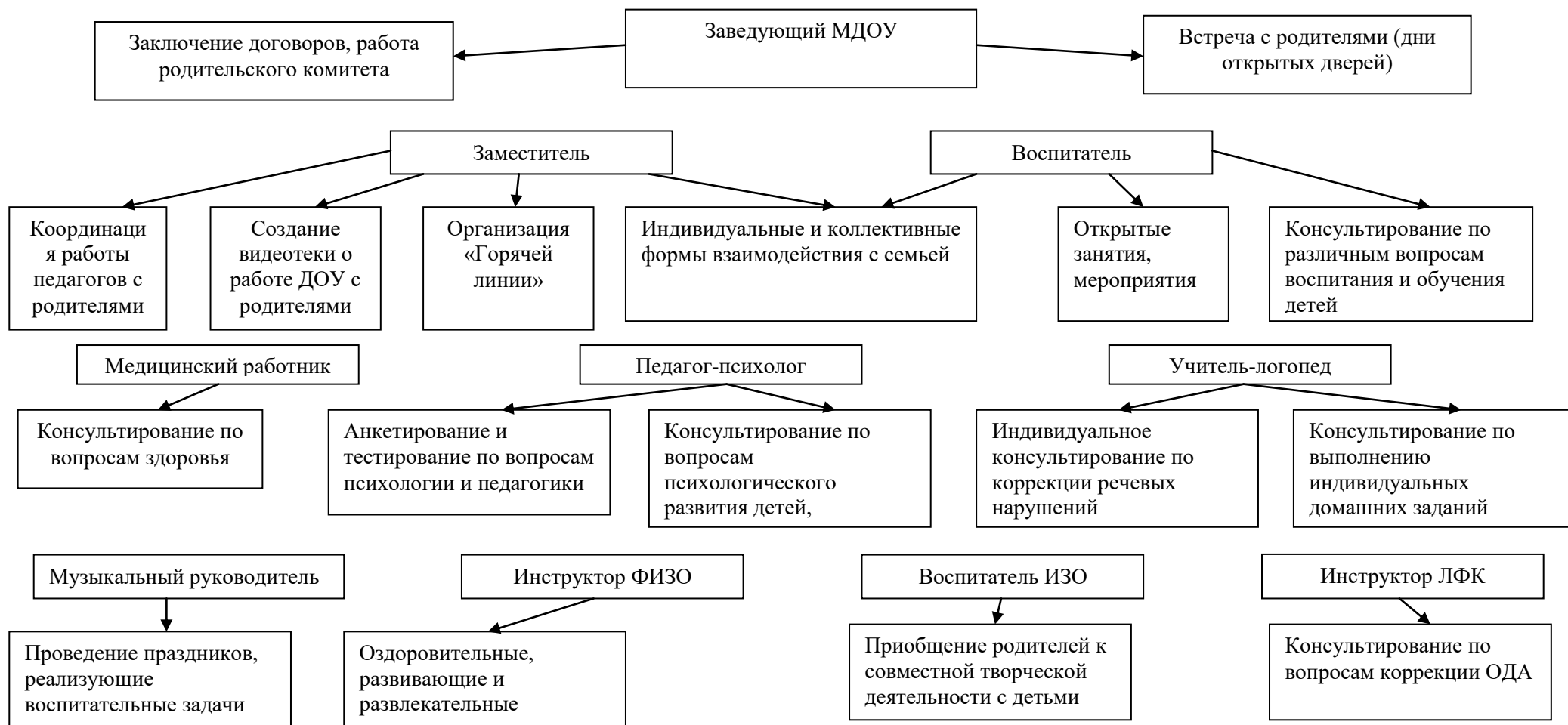
56. Шиян О.А., Воробьева Е.В. Новые возможности оценки качества образования: шкалы ECERS-R апробированы в России // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2015. № 7. С. 38–49.

57. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных организациях: переработанное издание / Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. М.: Национальное образование, 2016. С 130.

58. Шмис Т.Г. Наши детские сады снаружи инновационные, а внутри – традиционные / Интервью с Т.Г.Шмисом // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. – №6. – С. 20–22.
59. Юдина Е.Г., Рубцов В.В. Современные проблемы дошкольного образования // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 3. – С. 5–19.
60. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию М.: Смысл, 2001. С. 365.
61. Clifford S. M., Reszka S., Rossbach H. Reliability and Validity of the Early Childhood Environment Rating Scale // FPG Child Development Institute, University of North Carolina at Chapel Hill, USA
62. Developmentally Appropriate Practices for Young Children: Recommendations for Teaching Practices // Learning to Read and Write: Developmentally Appropriate Practices for Young Children. 1998.
63. Harms T., Clifford R.M., Cryer D. Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS-R) Revised Edition, 2005.
64. Jean I. Layzer Barbara D. Goodson The «quality» of early care and education settings. Definitional and Measurement Issues // Abt Associates, Inc., Cambridge, Massachusetts / October 2006 p. 576.
65. Mayesky M. Creative activities for Young children. Delma publishers and international Thomson Publishing Company., 1998.
66. Perlman M., Zellman G. L. Examining the psychometric properties of the Early Childhood Environment Rating Scale-Revised (ECERSR) // Elsevier, Early Childhood Research Quarterly 19 (2004) 398–412.
67. Pramling Samuelsson I., Sheridan S. Williams P. Five preschool curricula–Comparative perspective. // International Journal of Early Childhood, 2006, Vol.38.
68. Sheridan S., Giotaa J., You-Me Hanb, Jeong-Yoon Kwonc A cross-cultural study of preschool quality in South Korea and Sweden: ECERS evaluations // Early Childhood Research Quarterly 24 (2009) 142–156.
69. Sylva, K., Melhuish, E & Taggart. B. (2004). The Effective Provision of Pre-School Education (EPPE Project). Technical Paper 12. London: Department for Education / Institute of Education, University of London.
70. Tietze W., Cryer D., Bairrão J., Palacios J., Wetzel G. Comparisons of observed process quality in early child care and education programs in five countries // Early Childhood Research Quarterly, Volume 11, Issue 4, December 1996. P. 447–475.
71. Zachopoulou E., Grammatikopoulos V., Comparing aspects of the process quality in six european early childhoog educational settings // 6th International Conference of Education, Research and Innovation. Conference abstracts. Seville. Spain, 2013.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Схема А.1 – Структура взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей)



## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Схема Б.1 – Содержание индикаторов шкалы комплексной оценки качества образования



## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Бланк для опроса В.1

### Оценочный лист (расширенная версия)

Наблюдатель \_\_\_\_\_ Код наблюдателя \_\_\_\_\_ Дата наблюдения \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
число / месяц / год

ДОО \_\_\_\_\_ Код ДОО \_\_\_\_\_ Число детей с выявленными ограниченными возможностями \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Код группы \_\_\_\_\_ Виды ограниченных возможностей  
 физич. / сенсорн.     познават. / речев.  
 соц. / эмоц.         др. \_\_\_\_\_

Педагог(-и) \_\_\_\_\_ Код педагога \_\_\_\_\_ Дни рождения детей, участвующих в программе:  
 самого младшего \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
число / месяц / год  
 самого старшего \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
число / месяц / год

Время				
Кол-во персонала				
Кол-во детей				

Максимально возможное число детей в группе \_\_\_\_\_  
 Максимальное число детей во время наблюдения \_\_\_\_\_

Время начала наблюдения \_\_\_\_ ч \_\_\_\_ мин  
 Время окончания наблюдения \_\_\_\_ ч \_\_\_\_ мин  
 Время начала интервью \_\_\_\_ ч \_\_\_\_ мин  
 Время окончания интервью \_\_\_\_ ч \_\_\_\_ мин

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА																															
<b>1. Внутреннее помещение</b>		1 2 3 4 5 6 7																													
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="text-align: center;">ДА НЕТ НН</td> <td style="text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="text-align: center;">ДА НЕТ</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	ДА НЕТ	ДА НЕТ НН	ДА НЕТ	ДА НЕТ	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>									
ДА НЕТ	ДА НЕТ НН	ДА НЕТ	ДА НЕТ																												
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																												
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																												
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																													
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																														
	3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																														
<b>2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения</b>		1 2 3 4 5 6 7																													
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="text-align: center;">ДА НЕТ НН</td> <td style="text-align: center;">ДА НЕТ НН</td> <td style="text-align: center;">ДА НЕТ</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	ДА НЕТ	ДА НЕТ НН	ДА НЕТ НН	ДА НЕТ	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																
ДА НЕТ	ДА НЕТ НН	ДА НЕТ НН	ДА НЕТ																												
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																												
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																												
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																													
				5.1. Мебель детского размера? _____ ÷ _____ = _____ <small>(Кол-во мебели детского размера)                      (Кол-во детей)                      (% мебели детского размера)</small>																											

<p><b>3. Мебель для отдыха и комфорта</b></p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ      3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ      ЗЧД 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>ЗЧД – значительная часть дня</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	<p>5.1. Суммарное время, уютный уголок: _____</p>												
1	2	3	4	5	6	7															
<p><b>4. Обустройство пространства для игр</b></p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ      3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НО      5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ      7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	<p>3.1, 5.1, 7.1. Перечислите выявленные центры интересов:</p>												
1	2	3	4	5	6	7															
<p><b>5. Места для уединения</b></p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ      3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ      5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ      7.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      ЗЧД 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>ЗЧД – значительная часть дня</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	<p>5.2. Суммарное время, места для уединения: _____</p>												
1	2	3	4	5	6	7															
<p><b>6. Связанное с детьми оформление пространства</b></p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ      3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ      5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ      7.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7													
1	2	3	4	5	6	7															
<p><b>7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику</b></p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ      3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ      5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ      7.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	<p>1.2, 3.2. Угрозы безопасности:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>серьезные</th> <th>незначительные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>На улице</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>В помещении</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		серьезные	незначительные	На улице			В помещении					
1	2	3	4	5	6	7															
	серьезные	незначительные																			
На улице																					
В помещении																					
<p><b>8. Оборудование для развития крупной моторики</b></p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ      3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ      5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НО      7.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	<p>3.1. Суммарное время, оборудование для развития крупной моторики: _____      7.1 Стационарное:</p> <p>5.2. Перечислите различные умения:</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td>1)</td> <td>5)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2)</td> <td>6)</td> <td>Переносное:</td> </tr> <tr> <td>3)</td> <td>7)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4)</td> <td>8)</td> <td></td> </tr> </table>	1)	5)		2)	6)	Переносное:	3)	7)		4)	8)	
1	2	3	4	5	6	7															
1)	5)																				
2)	6)	Переносное:																			
3)	7)																				
4)	8)																				
<p>А. Общая оценка по подшкале (показ. 1–8) ____ В. Кол-во показ. при оценке ____ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА, сред. балл (А+В) ____</p>																					



<b>ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ</b>																																																																																								
<b>9. Встреча/прощание</b>  <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td> <td style="text-align: center;">3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td> <td style="text-align: center;">5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НИ</td> <td style="text-align: center;">7.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НИ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НИ	7.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НИ	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>1.1, 3.1, 5.1, 5.3, 7.3. Приветствие наблюдалось (√ = да, × = нет)</b> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Ребенок</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Родитель</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Обмен информацией</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">_____</td> <td style="text-align: center;">_____</td> <td style="text-align: center;">_____</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">_____</td> <td style="text-align: center;">_____</td> <td style="text-align: center;">_____</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">_____</td> <td style="text-align: center;">_____</td> <td style="text-align: center;">_____</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">_____</td> <td style="text-align: center;">_____</td> <td style="text-align: center;">_____</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">_____</td> <td style="text-align: center;">_____</td> <td style="text-align: center;">_____</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">_____</td> <td style="text-align: center;">_____</td> <td style="text-align: center;">_____</td> </tr> </table>													Ребенок	Родитель	Обмен информацией	1	_____	_____	_____	2	_____	_____	_____	3	_____	_____	_____	4	_____	_____	_____	5	_____	_____	_____	6	_____	_____	_____																																
1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7																																																																																					
1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НИ	7.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НИ																																																																																					
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																					
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																					
	Ребенок	Родитель	Обмен информацией																																																																																					
1	_____	_____	_____																																																																																					
2	_____	_____	_____																																																																																					
3	_____	_____	_____																																																																																					
4	_____	_____	_____																																																																																					
5	_____	_____	_____																																																																																					
6	_____	_____	_____																																																																																					
<b>10. Прием пицци / перекусы</b>  <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НИ</td> <td style="text-align: center;">3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НИ</td> <td style="text-align: center;">5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НИ</td> <td style="text-align: center;">7.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НИ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НИ	3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НИ	5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НИ	7.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НИ	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		1.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			1.6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<b>1.3, 3.3. Санитарные нормы соблюдаются (√ = да, × = нет)</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 30%;"></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td> </tr> <tr> <td>Дети моют руки</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Персонал моет руки</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>Столы дезинфицируют? _____</p> <p>Другие проблемы: _____</p>													1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Дети моют руки																Персонал моет руки															
1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7																																																																																					
1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НИ	3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НИ	5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НИ	7.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НИ																																																																																					
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																					
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																					
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																						
1.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																							
1.6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																																																																									
Дети моют руки																																																																																								
Персонал моет руки																																																																																								
<b>11. Сон/отдых</b>  <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7 НИ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7 НИ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7 НИ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7 НИ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td> <td style="text-align: center;">3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td> <td style="text-align: center;">5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td> <td style="text-align: center;">7.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1 2 3 4 5 6 7 НИ	1 2 3 4 5 6 7 НИ	1 2 3 4 5 6 7 НИ	1 2 3 4 5 6 7 НИ	1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	7.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 70%;"></td> <td style="width: 30%; text-align: right;">ДА НЕТ</td> </tr> <tr> <td>3.2. Все кровати/маты расположены ≥ 46 см друг от друга?</td> <td style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5.3. Все кровати/маты расположены ≥ 92 см друг от друга?</td> <td style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>													ДА НЕТ	3.2. Все кровати/маты расположены ≥ 46 см друг от друга?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3. Все кровати/маты расположены ≥ 92 см друг от друга?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																		
1 2 3 4 5 6 7 НИ	1 2 3 4 5 6 7 НИ	1 2 3 4 5 6 7 НИ	1 2 3 4 5 6 7 НИ																																																																																					
1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	7.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ																																																																																					
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																					
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																						
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																							
	ДА НЕТ																																																																																							
3.2. Все кровати/маты расположены ≥ 46 см друг от друга?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																							
5.3. Все кровати/маты расположены ≥ 92 см друг от друга?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																							
<b>12. Пользование туалетом / пеленание</b>  <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td> <td style="text-align: center;">3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td> <td style="text-align: center;">5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td> <td style="text-align: center;">7.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	7.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<b>1.3, 3.3. Руки моют (√ = да, × = нет)</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 30%;"></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td> </tr> <tr> <td>Ребенок</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Взрослые</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>Взрослые вымыли руки _____ из _____ раз      Дети вымыли руки _____ из _____ раз</p> <p>Процентное соотношение = _____ %      Процентное соотношение = _____ %</p> <p>3.1. Санитарные условия (√ = да, × = нет)</p> <p>В туалетах смывают? _____</p> <p>Одна и та же раковина, используемая как при пользовании туалетом, так и в связи с приемом пищи, дезинфицируется каждый раз после пользования туалетом? _____</p> <p>Другие проблемы: _____</p>													1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Ребенок																Взрослые																			
1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7																																																																																					
1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	7.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ																																																																																					
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																					
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																						
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																							
	3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																																																																									
Ребенок																																																																																								
Взрослые																																																																																								

<p><b>13. Гигиена</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">7</td> </tr> </table> <p>                 1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ                  1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p> <p>                 3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ                  3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>                  3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>                  3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p> <p>                 5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ                  5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>                  5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p> <p>                 7.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ                  7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p>	1	2	3	4	5	6	7	<p>1.1, 3.1, 3.2. Наблюдалось мытье рук (итог)</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">Взрослый</th> <th colspan="2">Ребенок</th> </tr> <tr> <th>Да</th> <th>Нет</th> <th>Да</th> <th>Нет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>После прихода в помещение или при возвращении с улицы</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>После игр с песком или других пачкающих игр</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>До/после игр с водой</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>После контакта с различными выделениями</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>После контакта с животными или грязными предметами</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>                 Взрослые вымыли руки _____ из _____ раз                  Процентное соотношение = _____ %                  Дети вымыли руки _____ из _____ раз                  Процентное соотношение = _____ %             </p>		Взрослый		Ребенок		Да	Нет	Да	Нет	После прихода в помещение или при возвращении с улицы					После игр с песком или других пачкающих игр					До/после игр с водой					После контакта с различными выделениями					После контакта с животными или грязными предметами				
1	2	3	4	5	6	7																																				
	Взрослый		Ребенок																																							
	Да	Нет	Да	Нет																																						
После прихода в помещение или при возвращении с улицы																																										
После игр с песком или других пачкающих игр																																										
До/после игр с водой																																										
После контакта с различными выделениями																																										
После контакта с животными или грязными предметами																																										
<p><b>14. Безопасность</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">7</td> </tr> </table> <p>                 1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ                  1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>                  1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p> <p>                 3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ                  3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>                  3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p> <p>                 5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ                  5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p> <p>                 7.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ                  7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p>	1	2	3	4	5	6	7	<p>1.1, 3.1. Угрозы безопасности:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>серьезные</th> <th>незначительные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>На улице</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>В помещении</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		серьезные	незначительные	На улице			В помещении																											
1	2	3	4	5	6	7																																				
	серьезные	незначительные																																								
На улице																																										
В помещении																																										
<p>А. Общая оценка по подшкале (показ. 9–14) __ __ В. Кол-во показ. при оценке __ __ ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ, сред. балл (А÷В) __ . __</p>																																										
<p><b>РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ</b></p>																																										
<p><b>15. Книги и иллюстрации</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">7</td> </tr> </table> <p>                 1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ                  1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p> <p>                 3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ                  3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p> <p>                 5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ                  5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>                  5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>                  5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>                  5.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p> <p>7.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ 7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>ЗЧД = значительная часть дня</p>	1	2	3	4	5	6	7	<p>5.1. Суммарное время, книги и иллюстрации = _____</p> <p>5.1. Широкий выбор (итог):</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">фантастика _____</td> <td style="width: 33%;">события _____</td> <td style="width: 33%;">эти. группы / культура _____</td> </tr> <tr> <td>природа / наука _____</td> <td>люди _____</td> <td>животные _____</td> </tr> <tr> <td>способности _____</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>5.4. Насилие? _____</p> <p>5.5. Чтение в неформ. обстановке? (да / нет)</p> <p>Также см. показатель 26, индикаторы 3.1 и 5.1; показатель 28, индикаторы 3.1 и 5.1.</p>	фантастика _____	события _____	эти. группы / культура _____	природа / наука _____	люди _____	животные _____	способности _____																											
1	2	3	4	5	6	7																																				
фантастика _____	события _____	эти. группы / культура _____																																								
природа / наука _____	люди _____	животные _____																																								
способности _____																																										
<p><b>16. Стимулирование общения между детьми</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">7</td> </tr> </table> <p>                 1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ                  1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p> <p>                 3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ                  3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>                  3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p> <p>                 5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ                  5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p> <p>                 7.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ                  7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p>	1	2	3	4	5	6	7	<p>5.1. Занятия, связанные с общением:</p> <p>Примеры во время свободной игры:</p> <p>Примеры во время групповой деятельности:</p> <p>7.2. Примеры письменного общения:</p>																																		
1	2	3	4	5	6	7																																				

<b>17. Использование речи для развития мыслительных навыков</b> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	1 2 3 4 5 6 7	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>3.1, 5.1. Примеры логических связей:</b>  <b>5.2. Примеры объяснений детей:</b>								
1 2 3 4 5 6 7																							
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>											
ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ																				
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
<b>18. Повседневное использование речи</b> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td style="text-align: center;">5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	1 2 3 4 5 6 7	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td style="text-align: center;">5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<b>5.3. Примеры развития мыслей ребенка персоналом:</b>  <b>7.2. Примеры вопросов персонала для получения более развернутых и подробных ответов:</b>
1 2 3 4 5 6 7																							
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td style="text-align: center;">5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ																				
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																					
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																					
<b>А. Общая оценка по подшкале (показ. 15–18) — — В. Кол-во показ. при оценке — — РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ, сред. балл (А+В) — . — —</b>																							
<b>ВИДЫ АКТИВНОСТИ</b>																							
<b>19. Мелкая моторика</b> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3ЧД 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table> </td> </tr> </table> <p>3ЧД = значительная часть дня</p>	1 2 3 4 5 6 7	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3ЧД 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3ЧД 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<b>5.1. Суммарное время, занятия для развития мелкой моторики:</b>  <b>5.1. Виды материалов для развития мелкой моторики (от трех до пяти примеров каждого):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мелкие строительные материалы _____</li> <li>• материалы для занятий искусством _____</li> <li>• материалы, которыми можно манипулировать _____</li> <li>• пазлы _____</li> </ul>				
1 2 3 4 5 6 7																							
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3ЧД 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3ЧД 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ																				
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3ЧД 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																					
<b>20. Искусство</b> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ НН</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3ЧД 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table> </td> </tr> </table> <p>3ЧД = значительная часть дня</p>	1 2 3 4 5 6 7	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ НН</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3ЧД 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ НН	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3ЧД 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>5.1. Суммарное время, материалы для занятий искусством: _____</b> <b>5.1. Виды материалов для занятий искусством (от трех до пяти примеров каждого):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для рисования (обязательно) _____</li> <li>• краски _____</li> <li>• 3D-материалы _____</li> <li>• для коллажей _____</li> <li>• инструменты _____</li> </ul>				
1 2 3 4 5 6 7																							
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ НН</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3ЧД 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ НН	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3ЧД 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ НН																				
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3ЧД 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
			7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
<b>21. Музыка / движение</b> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td style="text-align: center;">7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	1 2 3 4 5 6 7	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td style="text-align: center;">7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>3.1, 5.1. Суммарное время, материалы для занятий музыкой: _____</b>  <b>5.1. Виды материалов для занятий музыкой:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальные инструменты _____</li> <li>• музыка для прослушивания, а старшим детям — для игры _____</li> <li>• реквизит для танцев под музыку _____</li> </ul> <p>7.1. Доступна ли музыка по выбору детей? _____ В виде групповых занятий? _____</p>				
1 2 3 4 5 6 7																							
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td style="text-align: center;">7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ																				
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				

<p><b>22. Кубики</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="text-align: center;">ДА НЕТ</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>3ЧД 5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table> <p>3ЧД = значительная часть дня</p>	1 2 3 4 5 6 7				ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			3ЧД 5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<p>5.4. Суммарное время, строительный уголок: _____</p> <p>7.1. Виды кубиков (√ = были обнаружены при наблюдении):</p> <p>_____ цельные</p> <p>_____ большие полые</p> <p>_____ самодельные</p> <p>_____ другие: _____</p>												
1 2 3 4 5 6 7																																					
ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ																																		
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
		3ЧД 5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																			
<p><b>23. Песок / вода</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="text-align: center;">ДА НЕТ</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	1 2 3 4 5 6 7				ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<p>3.1, 5.1, 7.1. Доступен (доступна) ... (√ замечен в ходе наблюдения):</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 35%;">в помещении</th> <th style="width: 35%;">на улице</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Песок</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Вода</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>5.3. Суммарное время, игры с песком или водой: _____</p>		в помещении	на улице	Песок			Вода									
1 2 3 4 5 6 7																																					
ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ																																		
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																			
	в помещении	на улице																																			
Песок																																					
Вода																																					
<p><b>24. Ролевые игры</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="text-align: center;">ДА НЕТ</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3ЧД 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p>3ЧД = значительная часть дня</p>	1 2 3 4 5 6 7				ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3ЧД 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>5.1. Мужская и женская одежда для переодевания (перечислить):</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 45%;">мужская</th> <th style="width: 45%;">женская</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>5.2. Суммарное время, ролевые игры: _____</p> <p>5.3. Темы, представленные в реквизите (укажите не меньше двух): _____</p>		мужская	женская	1			2			3		
1 2 3 4 5 6 7																																					
ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ																																		
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3ЧД 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
	мужская	женская																																			
1																																					
2																																					
3																																					
<p><b>25. Природа / наука</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="text-align: center;">ДА НЕТ</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3ЧД 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table> <p>3ЧД = значительная часть дня</p>	1 2 3 4 5 6 7				ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3ЧД 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<p>5.1. Виды материалов, природа / наука (от трех до пяти примеров каждого):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коллекции природных объектов _____</li> <li>• живые существа _____</li> <li>• книги, игры, игрушки _____</li> <li>• занятия _____</li> </ul> <p>5.2. Суммарное время, природа / наука: _____</p>												
1 2 3 4 5 6 7																																					
ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ																																		
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3ЧД 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																			
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																			
<p><b>26. Математика / счет</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="text-align: center;">ДА НЕТ</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3ЧД 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table> <p>3ЧД = значительная часть дня</p>	1 2 3 4 5 6 7				ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3ЧД 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<p>5.1. Виды материалов, математика / счет (от трех до пяти примеров каждого):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• счет _____</li> <li>• цифры _____</li> <li>• измерения _____</li> <li>• сравнения по количеству _____</li> <li>• геометрические фигуры _____</li> </ul> <p>5.2. Суммарное время, математика / счет: _____</p>												
1 2 3 4 5 6 7																																					
ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ																																		
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3ЧД 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																		
		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																			
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																			

<b>27. Использование телевизора, видео и/или компьютеров</b>	1 2 3 4 5 6 7 НП	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; padding: 2px;">                             ДА НЕТ                              1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </td> <td style="width: 25%; padding: 2px;">                             ДА НЕТ                              3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </td> <td style="width: 25%; padding: 2px;">                             ДА НЕТ НП                              5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </td> <td style="width: 25%; padding: 2px;">                             ДА НЕТ НП                              7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">                             1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </td> <td style="padding: 2px;">                             3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </td> <td style="padding: 2px;">                             5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </td> <td style="padding: 2px;">                             7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 2px;">                             3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </td> <td style="padding: 2px;">                             5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="padding: 2px;">                             5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </td> <td></td> </tr> </table>	ДА НЕТ 1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	ДА НЕТ 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	ДА НЕТ НП 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	ДА НЕТ НП 7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>									
ДА НЕТ 1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	ДА НЕТ 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	ДА НЕТ НП 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	ДА НЕТ НП 7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																							
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																							
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																								
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																								
<b>28. Содействие принятию многообразия</b>	1 2 3 4 5 6 7	<b>5.1. Наличие в представленных материалах культурного разнообразия (итог):</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;"></th> <th style="width: 15%;">книги</th> <th style="width: 20%;">иллюстрации</th> <th style="width: 25%;">другие материалы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Этн. группы</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Культуры</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Возраст</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Возможности</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пол</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		книги	иллюстрации	другие материалы	Этн. группы				Культуры				Возраст				Возможности				Пол			
	книги	иллюстрации	другие материалы																							
Этн. группы																										
Культуры																										
Возраст																										
Возможности																										
Пол																										
А. Общая оценка по подшкале (показ. 19–28) __ __		В. Кол-во показ. при оценке __ __ <b>ВИДЫ АКТИВНОСТИ</b> , сред. балл (А+В) __ . __ __																								
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ</b>																										
<b>29. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей</b>	1 2 3 4 5 6 7	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; padding: 2px;">                             ДА НЕТ                              1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </td> <td style="width: 25%; padding: 2px;">                             ДА НЕТ                              3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </td> <td style="width: 25%; padding: 2px;">                             ДА НЕТ                              5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </td> <td style="width: 25%; padding: 2px;">                             ДА НЕТ                              7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">                             1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </td> <td style="padding: 2px;">                             3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </td> <td style="padding: 2px;">                             5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </td> <td style="padding: 2px;">                             7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="padding: 2px;">                             5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </td> <td style="padding: 2px;">                             7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </td> </tr> </table>		ДА НЕТ 1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	ДА НЕТ 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	ДА НЕТ 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	ДА НЕТ 7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>											
ДА НЕТ 1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	ДА НЕТ 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	ДА НЕТ 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	ДА НЕТ 7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																							
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																							
		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																							
<b>30. Общий присмотр за детьми (помимо крупно-моторной активности)</b>	1 2 3 4 5 6 7	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; padding: 2px;">                             ДА НЕТ                              1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </td> <td style="width: 25%; padding: 2px;">                             ДА НЕТ                              3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </td> <td style="width: 25%; padding: 2px;">                             ДА НЕТ                              5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </td> <td style="width: 25%; padding: 2px;">                             ДА НЕТ                              7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">                             1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </td> <td style="padding: 2px;">                             3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </td> <td style="padding: 2px;">                             5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </td> <td style="padding: 2px;">                             7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 2px;">                             3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </td> <td style="padding: 2px;">                             5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="padding: 2px;">                             5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </td> <td></td> </tr> </table>		ДА НЕТ 1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	ДА НЕТ 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	ДА НЕТ 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	ДА НЕТ 7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
ДА НЕТ 1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	ДА НЕТ 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	ДА НЕТ 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	ДА НЕТ 7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																							
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																							
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																								
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																								

<b>31. Дисциплина</b>	1	2	3	4	5	6	7
1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ							
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ							
3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ							
5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
7.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ							
7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
<b>32. Взаимодействие персонала и детей</b>	1	2	3	4	5	6	7
1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ							
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ							
3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ							
5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
7.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ							
7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
<b>33. Взаимодействие детей друг с другом</b>	1	2	3	4	5	6	7
1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ							
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ							
3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ							
5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
7.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ							
7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
А. Общая оценка по подшкале (показ. 29–33) ___ В. Кол-во показ. при оценке ___ <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ</b> , сред. балл (А÷В) . . . . .							
<b>СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>							
<b>34. Распорядок дня</b>	1	2	3	4	5	6	7
1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ							
3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ							
3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ							
5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
7.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ							
7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
5.3. Время, игры в помещении: _____ Время, игры на улице: _____ Суммарное время, игры: _____							
ЗЧД = значительная часть дня							
<b>35. Свободная игра</b>	1	2	3	4	5	6	7
1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ							
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ							
3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ							
5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
7.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ							
7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
5.1. Время, свободная игра в помещении: _____ Время, свободная игра на улице: _____ Суммарное время, свободная игра: _____							
ЗЧД = значительная часть дня							

<b>36. Групповые занятия</b>		1 2 3 4 5 6 7						
1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	7.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ					
1.2 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	3.2 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	5.2 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	7.2 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ					
		5.3 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	7.3 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ					
<b>37. Условия для детей с ограниченными возможностями</b>		1 2 3 4 5 6 7 НП						
1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	7.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ					
1.2 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	3.2 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	5.2 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	7.2 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ					
1.3 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	3.3 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	5.3 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	7.3 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ					
1.4 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	3.4 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ							
А. Общая оценка по подшкале (показ. 34–37) __ __ В. Кол-во показ. при оценке __ __ СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ, сред. балл (А+В) __ . __ __								
РОДИТЕЛИ И ПЕРСОНАЛ								
<b>38. Условия для родителей</b>		1 2 3 4 5 6 7						
1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	7.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ					
1.2 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	3.2 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	5.2 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	7.2 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ					
		3.3 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	5.3 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	7.3 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ				
		3.4 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	5.4 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ					
<b>39. Условия для удовлетворения личных потребностей персонала</b>		1 2 3 4 5 6 7						
1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НП	5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	7.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ					
1.2 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	3.2 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	5.2 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	7.2 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ					
		3.3 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	5.3 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	7.3 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ				
		3.4 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	5.4 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ					
		3.5 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НП						
<b>40. Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала</b>		1 2 3 4 5 6 7						
1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	7.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ					
1.2 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	3.2 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	5.2 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	7.2 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ					
1.3 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	3.3 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	5.3 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ						

<b>41. Взаимодействие и сотрудничество персонала</b>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>НП</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	НП	<table style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <tr> <td>1.1</td><td>3.1</td><td>5.1</td><td>7.1</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td>3.2</td><td>5.2</td><td>7.2</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td>3.3</td><td>5.3</td><td>7.3</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td> </tr> </table>	1.1	3.1	5.1	7.1	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	1.2	3.2	5.2	7.2	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	1.3	3.3	5.3	7.3	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<table style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <tr> <td>1.1</td><td>3.1</td><td>5.1</td><td>7.1</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td>3.2</td><td>5.2</td><td>7.2</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td>3.3</td><td>5.3</td><td>7.3</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td> </tr> </table>	1.1	3.1	5.1	7.1	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	1.2	3.2	5.2	7.2	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	1.3	3.3	5.3	7.3	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ
1	2	3	4	5	6	7	НП																																																				
1.1	3.1	5.1	7.1																																																								
<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ																																																								
1.2	3.2	5.2	7.2																																																								
<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ																																																								
1.3	3.3	5.3	7.3																																																								
<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ																																																								
1.1	3.1	5.1	7.1																																																								
<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ																																																								
1.2	3.2	5.2	7.2																																																								
<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ																																																								
1.3	3.3	5.3	7.3																																																								
<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ																																																								
<b>42. Сопровождение работы и оценивание персонала</b>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>НП</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	НП	<table style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <tr> <td>1.1</td><td>3.1</td><td>5.1</td><td>7.1</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td>3.2</td><td>5.2</td><td>7.2</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td> </tr> <tr> <td>5.3</td><td>7.3</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td> </tr> <tr> <td>5.4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НП</td> </tr> </table>	1.1	3.1	5.1	7.1	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	1.2	3.2	5.2	7.2	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	5.3	7.3	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	5.4	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НП	<table style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <tr> <td>1.1</td><td>3.1</td><td>5.1</td><td>7.1</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td>3.2</td><td>5.2</td><td>7.2</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td> </tr> <tr> <td>5.3</td><td>7.3</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td> </tr> <tr> <td>5.4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НП</td> </tr> </table>	1.1	3.1	5.1	7.1	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	1.2	3.2	5.2	7.2	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	5.3	7.3	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	5.4	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НП				
1	2	3	4	5	6	7	НП																																																				
1.1	3.1	5.1	7.1																																																								
<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ																																																								
1.2	3.2	5.2	7.2																																																								
<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ																																																								
5.3	7.3																																																										
<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ																																																										
5.4																																																											
<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НП																																																											
1.1	3.1	5.1	7.1																																																								
<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ																																																								
1.2	3.2	5.2	7.2																																																								
<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ																																																								
5.3	7.3																																																										
<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ																																																										
5.4																																																											
<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НП																																																											
<b>43. Возможности для профессионального роста</b>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	<table style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <tr> <td>1.1</td><td>3.1</td><td>5.1</td><td>7.1</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td>3.2</td><td>5.2</td><td>7.2</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td> </tr> <tr> <td>3.3</td><td>5.3</td><td>7.3</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td> </tr> <tr> <td>5.4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НП</td> </tr> </table>	1.1	3.1	5.1	7.1	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	1.2	3.2	5.2	7.2	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	3.3	5.3	7.3	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	5.4	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НП	<table style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <tr> <td>1.1</td><td>3.1</td><td>5.1</td><td>7.1</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td>3.2</td><td>5.2</td><td>7.2</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td> </tr> <tr> <td>3.3</td><td>5.3</td><td>7.3</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</td> </tr> <tr> <td>5.4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НП</td> </tr> </table>	1.1	3.1	5.1	7.1	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	1.2	3.2	5.2	7.2	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	3.3	5.3	7.3	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	5.4	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НП	
1	2	3	4	5	6	7																																																					
1.1	3.1	5.1	7.1																																																								
<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ																																																								
1.2	3.2	5.2	7.2																																																								
<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ																																																								
3.3	5.3	7.3																																																									
<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ																																																									
5.4																																																											
<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НП																																																											
1.1	3.1	5.1	7.1																																																								
<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ																																																								
1.2	3.2	5.2	7.2																																																								
<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ																																																								
3.3	5.3	7.3																																																									
<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ																																																									
5.4																																																											
<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НП																																																											
<p>А. Общая оценка по подшкале (показ. 38–43) __ __ В. Кол-во показ. при оценке __ __ РОДИТЕЛИ И ПЕРСОНАЛ, сред. балл (А÷В) __. __ __</p>																																																											
<b>Общая и средняя оценка</b>																																																											
	<u>Общая оценка по подшкале</u>	<u>Кол-во показателей при оценке</u>	<u>Средний балл</u>																																																								
Предметно-пространственная среда	_____	_____	_____																																																								
Присмотр и уход за детьми	_____	_____	_____																																																								
Речь и мышление	_____	_____	_____																																																								
Виды активности	_____	_____	_____																																																								
Взаимодействие	_____	_____	_____																																																								
Структурирование программы	_____	_____	_____																																																								
Родители и персонал	_____	_____	_____																																																								
<b>ИТОГО</b>	_____	_____	_____																																																								



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экономики, управления и природопользования  
кафедра социально-экономического планирования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
Е.В. Зандер

подпись

« 3 » 12 2018 г.

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

Совершенствование системы государственного регулирования качества  
дошкольных образовательных услуг

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

38.04.04.01 Управление общественным сектором

Научный  
руководитель

Е.Н. Почекутова  
3.12.18

канд. эк. наук, доцент

Е.Н. Почекутова

Выпускник

С.А. Фадеева  
3.12.18

С.А. Фадеева

Рецензент

Н.В. Дроздова  
3.12.18

Н.В. Дроздова

Красноярск 2018