

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.К. Лукина
подпись инициалы, фамилия
« ____ » _____ 2018 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки 44.03.02.02.03 Учитель начальных классов

**РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ СОВМЕСТНОЙ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Руководитель	_____	<u>ст. преподаватель</u>	<u>М. А. Волкова</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия
Выпускник	_____		<u>Д.А. Попова</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия
Научный консультант	_____	<u>доцент, канд. филос. наук</u>	<u>А.К. Лукина</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Нормоконтролер	_____		<u>Ю. С. Хит</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия

Красноярск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Теоретический анализ понятия «самостоятельность младшего школьника»	6
1.1 Самостоятельность младших школьников, признаки и условия организации ее развития.....	6
1.2 Условия совместной продуктивной деятельности для развития самостоятельности младших школьников.....	16
1.3 Организация совместной продуктивной деятельности для развития самостоятельности младшего школьника	20
2 Опытнo-экспериментальное исследование развития самостоятельности младшего школьника посредством совместной продуктивной деятельности	25
2.1 Описание и обоснование методик исследования.....	25
2.2 Результаты исследования развития самостоятельности младшего школьника посредством совместной продуктивной деятельности	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	38
ПРИЛОЖЕНИЕ А	42
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ В	44

ВВЕДЕНИЕ

В текущих социокультурных обстоятельствах особенную важность обретают проблемы обучения растущего поколения, развития у ребенка личностных качеств, которые важны для благополучной самореализации. Е.И. Казакова [2] утверждает, что в воспитательном процессе лидируют три «института»: семья, школа и социум. Но не следует выпускать из виду, то что, как и в образовательном процессе в целом, основная роль остается непосредственно за ребенком, т.е. воспитание остается эффективным только лишь в случае, если оно преобразуется в план самовоспитания.

В ФГОС НОО [34] одним из требований к учащимся является развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации. Это показывает, что одной из важнейших компетенций у младших школьников является самостоятельность, которая опирается на рефлексивные навыки, предусматривает индивидуальные особенности учеников и основывается на умениях и навыках. Современные программы начального образования содержат требование воспитывать самостоятельность и формировать умения учиться.

Современное образование призывает пробуждать процессы развития самостоятельной личности, формируя условия для ее самовыражения, подготовки учеников к жизни. Это подразумевает развитие у учащихся позиции субъекта деятельности, умеющего самостоятельно планировать свои цели, находить пути, способы и средства их осуществления, создавать, корректировать и осуществлять их реализацию, решать без посторонней помощи опираясь при этом на имеющийся жизненный опыт, а так же на знания, умения и навыки. Решать эту проблему надо уже в начальной школе, так как именно там формируются у учащихся основы учебной деятельности, мотивы учения, потребность и способность к саморазвитию. Формирование самостоятельности уже в младшем школьном возрасте можно назвать одной из приоритетных задач школы.

Самостоятельность понимается в двух разных, однако, взаимосвязанных сторонах: как характеристика деятельности учащегося и как черта личности. Самостоятельность развивается по мере взросления детей и на каждом возрастном этапе имеет свою особенность. Но в любом возрасте необходимо разумно стимулировать детскую самостоятельность, помогать развиваться необходимым навыкам и умениям. Ограничение самостоятельной деятельности ребёнка приводит к подавлению личности, вызывает негативные реакции.

Младший школьный возраст, по мнению специалистов по психологии и педагогике считается основным для формирования у детей разного рода качеств, при помощи которых они могут реализовать себя в жизни.

Психологическими особенностями младших школьников являются их любопытство, отзывчивость, собственная настроенность к усвоению нового, стремление принимать всё то, что предоставляет педагог. Педагог организует благоприятные условия для развития учащихся. В деятельности и общении с взрослыми и сверстниками в этом возрастном периоде формируются такие волевые качества, как самостоятельность, уверенность в своих силах, настойчивость, выдержка. И поэтому появляется актуальная проблема поисков методов обучения, способствующих повышению развития навыков самостоятельности решений учебных и жизненных затруднений.

Формирование самостоятельности, как личности в целом, обуславливается целенаправленными и специфическими педагогическими воздействиями со стороны взрослых. В младшем школьном возрасте развитие самостоятельности способно реализовываться в совместной продуктивной деятельности.

Ситуацию совместной продуктивной деятельности можно рассматривать как форму управления учебной деятельностью учащихся. В соответствии с основным положением концепции совместной продуктивной деятельности В.Я. Ляудис, развитие самостоятельности в обучении, возможно, будет обеспечено через включение учащегося в каждый этап освоения нового знания через конкретные свойства взаимодействий объектов учебного процесса.

Все вышесказанное позволяет выявить объект и предмет исследования, сформировать цель и гипотезу.

Объект исследования – совместная продуктивная деятельность младших школьников.

Предмет исследования – условия проявления и развития самостоятельности младшего школьника в совместной продуктивной деятельности.

Цель исследования – выявить и описать условия проявления и развития элементов самостоятельности младшего школьника в совместной продуктивной деятельности.

Гипотеза: самостоятельность младших школьников будет развиваться посредством совместной продуктивной деятельности при соблюдении следующих условий:

- определение предмета и цели деятельности самими учащимися;
- совместное планирование учащихся и педагогов промежуточных задач;
- последовательная организация этапов совместной продуктивной деятельности.

Задачи исследования:

- раскрыть содержание понятия «самостоятельность младшего школьника»;
- теоретически определить условия совместной продуктивной деятельности младших школьников для развития их самостоятельности;
- провести экспериментальное исследование условий проявления и развития самостоятельности у младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности.

1 Теоретический анализ понятия «самостоятельность младшего школьника»

1.1 Самостоятельность младших школьников, признаки и условия организации ее развития

Одним из требований современного общества к образованию является формирование личности, которая смогла бы в отсутствие поддержки творчески решать научные, производственные, социальные вопросы, критически обдумывать, создавать и отстаивать собственное мнение, собственные взгляды, регулярно пополнять и развивать свои навыки методом самообразования, совершенствовать мастерство, уметь творчески применять их в действительности. Экспертами в этой деятельности отмечалось, что ученикам важно дать средства для приобретения новых знаний и направить деятельность на продуктивный учебный процесс, а это значит - обеспечить их умениями и навыками организации умственной деятельности, такими как ставить себе цель, выбирать ресурсы для её осуществления, составлять план действия [22].

В педагогических работах специалисты по философии, психологии, социологии и физиологии исследуют и теоретически аргументируют проблемы, связанные с проявлением ключевых свойств личности представителей современного общества: инициативность, самостоятельность, творческая энергичность - это главные характеристики многостороннего развития современного человека.

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова термин «самостоятельность» обозначает: существующий отдельно от других, независимый, самостоятельная организация; решительный, обладающий собственной инициативой; совершаемый собственными силами, без посторонних влияний, без чужой помощи [22]. Такое же понятие этот термин имеет и в словаре Д.Н. Ушакова.

Л.В. Жарова обозначила проявление самостоятельности в качестве независимости, способности к стремлению человека совершать действия или поступки без помощи других [14]. Быть самостоятельным – объективная потребность и непосредственная необходимость ребенка.

В психолого-педагогической литературе самостоятельность показывается стержневым качеством личности. Ее роль в развитии ребенка отмечали Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.Л. Рубинштейн. Они утверждали что самостоятельность - это общественное выражение личности, определяющее вид взаимоотношений с трудом, с людьми и с обществом.

Опытные педагоги, такие как Т.Э Токаева, Н.В. Полтавцева подразумевают под самостоятельностью:

- умение определять основу для различных поступков, выбор действий;
- умение отличать собственную позицию от мнения окружающих;
- умение самостоятельно осуществлять структурные блоки деятельности;
- умение планировать, регулировать и анализировать собственную деятельность без посторонней помощи;
- умение сопоставлять собственные идеи с возможностями, адекватно оценивать свою деятельность [5].

По мнению Л. В Жаровой самостоятельность является свойством человека, результатом воспитания и самовоспитания. А также будет важным условием для самореализации личности и творческих способностей.

В трудах таких педагогов, как Д.Н. Богоявленский, П.Я. Гальперин, Л.С. Выготский, Е.Н. Кабанова-Меллер, Н.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн, происходит раскрытие решающей роли самостоятельной познавательной деятельности в формировании мышления и способностей ребенка [33].

Имеется большое разнообразие направлений в изучении природы самостоятельности ребенка. Первое направление берет свое начало уже в античности. Его представителями считаются древнегреческие мыслители

(Сократ, Платон, Аристотель), которые углубленно и всецело доказали важность добровольного, активного и самостоятельного освоения ребенком знаний. В своих размышлениях они опирались на то, что формирование мышления человека способно благополучно происходить лишь в ходе самостоятельной деятельности. В этом же направлении изучал самостоятельность Томас Мор, во времена догматизма и заучивания, призывают учить детей самостоятельности, воспитывать вдумчивость, и критичность мыслей. Такие же идеи появляются и на страницах педагогических работах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского.

Второе направление берет начало в работах Я.А. Коменского [17]. Сутью его считается разработка организационно-практических трудностей вовлечения учеников в самостоятельную деятельность. В это же время основные причины трудностей опираются на преподавание: активность педагога в отсутствии достаточно полного анализа природы деятельности самого учащегося. В рамках дидактического направления рассматривается сфера применения самостоятельной деятельности, исследуются разновидности, регулярно улучшаются способы применения в разнообразных участках учебного процесса [17]. А. Дистервег основным принципом воспитания считал самостоятельность. Он подчеркивал, что только те знания и навыки имеют ценность, которые приобретены самостоятельным путем. По его мнению, ученики с помощью учителя должны ясно осознать, какую пользу приносит учение в повседневной жизни [26].

На третьем месте находится направление, которое характеризуется тем, что самостоятельная активность избирается в качестве предмета исследования. Данное направление берет свои истоки в основном в трудах К.Д. Ушинского [32]. Исследования, которые появлялись в русле психолого-педагогической ориентированности, были направлены на нахождение сути самостоятельной деятельности, как дидактической категории, ее частей - предмета и цели деятельности. Но присутствие абсолютно всех существующих достоинств в

изучении этого направления самостоятельной деятельности учеников эти процессы и конструкции еще не достаточно открыты.

Самостоятельная деятельность - это такая деятельность, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом ученики, сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий [13]. Г.А. Цукерман и Л.А. Поремская, изучая детскую самостоятельность, утверждают, что она развивается поэтапно:

- 1) Первый этап - ребенок делает только то, что уже несколько раз делал самостоятельно, опираясь на имеющиеся уже известные обстоятельства;
- 2) Второй этап - ребенок учится действовать в новых, непривычных условиях;
- 3) Третий этап - ребенок начинает проявлять инициативу, исчезает потребность в указаниях, напоминаниях и постоянном контроле.

В.А. Лебедев выделяет условия для развития самостоятельности младшего школьника:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей ученика;
- безоценочное восприятие ученика;
- актуализация потребностей младшего школьника в игровой деятельности;
- стимулирование творческого самовыражения ученика;
- обеспечение сочетания обязательных и свободно избираемых учеником видов занятий;
- содействие осознанию учеником своего «Я» среди других значимых в процессе коллективной или индивидуальной деятельности [22] .

Исследуя важные аспекты самостоятельной деятельности младшего школьника можно выделить 3 направления деятельности, которые влияют на развитие самостоятельности - познавательную, практическую и организационно-техническую. Б.П. Есипов в 60-е годы аргументировал роль,

пространство, задачи самостоятельной деятельности в учебном процессе. Когда развитие познавательных умений происходит при помощи шаблона, в основании которого вербальная методика обучения, эта методика становится неэффективной. Значимость самостоятельной деятельности учеников увеличивается в зависимости от изменения смысла обучения, его направленностью становится формирование навыков творческой деятельности [13].

Каждый период существования и развития ребенка характеризуется конкретным ведущим видом деятельности. В отечественной психологии под ведущей деятельностью понимается та, в процессе которой происходят качественные изменения в психике детей, происходит формирование основных психических процессов и свойств личности, появляются психические новообразования, характерные именно для данного возраста [26]. В младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности является учебная деятельность.

Самостоятельность как характеристика деятельности учащегося в конкретной учебной ситуации представляет собой постоянно проявляемую им способность достигать цель деятельности без посторонней помощи.

Формирование самостоятельности младшего школьника происходит в деятельности, которая происходит целенаправленно, результативно, произвольно. Самостоятельность оценивается окружающими и поэтому определяет положение школьника среди общества, от чего зависит его внутренняя позиция, самочувствие и эмоциональное благополучие [16]. В учебной деятельности у него формируются навыки самоконтроля и саморегуляции.

Самостоятельность младшего школьника в учебной деятельности проявляется, в первую очередь, в необходимости и умении самостоятельно рассуждать, в умении разбираться в новых условиях, самому видеть вопрос, задачу и находить подходы к ее решению [28]. Она проявляется, к примеру, в умении неординарно анализировать учебные задачи и находить решение без

вмешательства со стороны. Самостоятельность ученика характеризуется критичностью интеллекта, возможностью выражать свою точку зрения, независимую от мнения остальных.

А.И. Зимняя подчёркивает, что самостоятельная деятельность ученика является последствием правильно организованного учебного процесса на уроке, это бы подталкивало учеников на самостоятельное развитие, углубление в изучении материала и продолжение работы в свое свободное время. Самостоятельная деятельность изучается как наивысший тип учебной деятельности, требующий от ученика довольно высокого уровня самосознания, рефлексии, самодисциплины, ответственности и доставляет ученику удовлетворенность своей работой [7].

Неограниченное воздействие на развитие самостоятельности учеников имеет педагог, как на занятиях, так и во внеурочной работе. Социально значимые задания, помощь одноклассникам, совместные дела - всё это необходимо осуществлять таким образом, чтобы не испортить инициативу учеников, а наоборот дать возможность проявить собственную самостоятельность.

Одной из основных задач деятельности в школе будет являться разработка условий для развития и проявления самостоятельности у младших школьников через создание учебной, игровой и трудовой деятельности. В современном мире особую важность обретает проблема, связанная с воспитанием подрастающего поколения, развития у учеников личностных качеств, которые необходимы для эффективной социализации. На формирование самостоятельности влияет воздействие не только школы, а так же семьи и социума, но, основная значимость остаётся за самим ребенком, т.е. воспитание остаётся успешным только тогда, когда оно превращается в программу самовоспитания [17].

Развитию самостоятельности у младших школьников помогает присутствие ситуации выбора. Как отмечает С.Ю. Шалова, «ситуация выбора предполагает определённую степень свободы, т.е. возможность человека

самому определять наиболее подходящий в данной ситуации вариант поведения или способ решения проблемы и т.д., и в то же время нести ответственность за свой выбор, а значит, за результаты своей деятельности. В педагогическом процессе важно, чтобы это была «позитивная» свобода – свобода для проявления социально и личностно значимых качеств, для реализации способностей, составляющих индивидуальный потенциал каждого обучающегося» [36, стр. 100].

Как показывают нам разнообразные исследования, младший школьный возраст является наиболее благоприятным для принятия учениками социальных общепринятых норм и правил поведения. В данном возрасте учащиеся эффективней усваивают то, что потом будет им даваться с большим трудом. На этом этапе возраста появляются такие качества, как инициативность, дружелюбность в отношениях, самостоятельность [1].

С психологической точки зрения самостоятельность выступает как одна из нескольких частей волевой области личности, которая развивается в соответствии с взрослением учащегося и во всех последующих возрастных этапах имеет свои особенности.

Исследование В. В. Давыдова, предназначенное для теории учебной деятельности показали, что «научить ребенка учиться самостоятельно можно через формирование у него теоретического типа мышления, вводя его в позицию субъекта учебной деятельности уже в начальной школе» [26, стр.64]. Г.А. Цукерман и А.Л. Венгер изучали самостоятельность в учебной деятельности как умение ребенка находить то, чего ему не хватает для решения любых других задач [35]. Необходимость в самостоятельности возникает у детей ещё в дошкольном возрасте. Это говорит нам о его желании иметь свою точку зрения в познании окружающего мира, а также в эмоциональных, познавательных, социальных аспектах. Самостоятельность можно считать одним из основных свойств личности, которая проявляется в способности устанавливать себе цели, достигать и реализовывать их только собственными силами. Один из способов, помогающий развитию самостоятельности

считается создание проблемных ситуаций в процессе обучения. А. М. Матюшкин определяет проблемные ситуации как особый вид умственного взаимодействия объекта и субъекта, характеризующийся таким психическим состоянием субъекта (учащегося) при решении им задач, который требует обнаружения (открытия или усвоения) новых, ранее субъекту неизвестных знаний или способов деятельности [33]. Другими словами, проблемная ситуация – это та, в которой, субъект (ученик) стремится разрешить различные проблемы в задачах, однако ему не достаточно информации и это его вынуждает на поисковые действия. Проблемная ситуация возникает, если педагог умышленно сталкивает жизненный опыт ученика с фактами, для определения которых у учеников не достаточно знаний и жизненного опыта. Умышленно столкнуть актуальные понятия ученика с научными фактами возможно при помощи многообразия наглядных методов, практических занятий, в процессе осуществления которых ученики, безусловно, допустят ошибки. Это дает возможность спровоцировать удивление, акцентировать разногласия в сознании ученика и направить их на решения проблемы. Проблемные ситуации могут использоваться в исследованиях, проектных работах, а так же в совместной продуктивной деятельности.

Этап младшего школьного возраста считается наиболее важным для улучшения личностных качеств самостоятельности учащихся. Получив статус школьника, ребенок включается в выполнение социально-оцениваемых поступков и приступает к обучению. Позднее формирование самостоятельности происходит часто, потому что педагоги допускают ошибки в организации деятельности и применяют неподходящие методы в обучении: чрезмерный контроль над деятельностью ученика и непосредственное управление его работой. Воспитание самостоятельности проходит успешно, когда преподаватель активно стимулирует учеников выражать инициативу, учит их самостоятельно составлять план работы, выделять цель, задачи и результаты. На этапе младшего школьного возраста немаловажную роль играет обучение самоконтролю и самооценке.

Идея процесса организации условий влияющих на стимуляцию самостоятельности, рассмотренная педагогами в своих исследованиях, была сосредоточена на важных задачах: обучение учеников самостоятельно определять необходимые цели в предстоящей работе, находить порядок ее решения, производить самоконтроль в процессе выполнения и итогах работы. В процессе можно использовать дидактические игры, проблемные ситуации и совместную продуктивную деятельность. Для развития личностного отношения учащихся к самостоятельной деятельности необходима поддержка уверенности учащихся в успешности выполнения поставленной задачи; организация ситуации, в которой у учащихся появилось бы положительное переживание успеха.

Измерить уровень развития самостоятельности можно при помощи карты наблюдения А.М. Щетининой «Карта проявлений самостоятельности». Целью ее является определение уровня развития самостоятельности у ребенка, а диагностическим показателем становится самостоятельность собственных действий.

Методика "Нерешаемая задача". Целью ее так же является выявить уровень самостоятельности учащихся. Ученикам предлагается решить задачу-головоломку (сначала ту, которую решить легко, а затем такую, которая не решается). При решении происходит наблюдение за учениками и засекается время: сколько минут они действовали самостоятельно; когда обратились за помощью; кто сделал сразу; кто пытался решать до конца; кто, поняв, что решить не могут, бросили работу.

На основе методики делается вывод:

- высокий уровень - школьники работали самостоятельно, не обращались за помощью к учителю;
- средний уровень - работали самостоятельно 10-15 минут, затем обратились за помощью;
- низкий уровень - поняв, что решить не могут, бросили работу.

Очень часто используется при изучении самостоятельности младшего школьника метод опроса или анкет. Цель этого метода выявить представления детей о самостоятельности, самостоятельных людях.

Использование различных типов совместной деятельности на практике содействует улучшению у учеников способности действовать самостоятельно. Но необходимо чтобы каждая деятельность брала свое начало с принятия учениками цели действия и средств действия. Все без исключения разновидности самостоятельных действий младших школьников обладают важной ролью в развитии.

Внутренними частями самостоятельности являются ее психологические элементы:

- потребностно-мотивационный, представляющий собой аспекты доминирующих потребностей и мотивов самосовершенствования младших школьников в учебной деятельности;

- содержательно-операционный, устанавливающий развитость у учащихся знаний, умений, навыков, способов исполнения учебной деятельности;

- эмоционально-волевой, определяющий стабильность использования учащимся учебной деятельности для самосовершенствования [32].

Основные условия для проявления и развития самостоятельности младших школьников, которые должен организовывать педагог:

- принимать во внимание уровень сформированности основных учебных умений учеников;

- мотивировать к учебной деятельности учеников;

- присутствие учебной проблемы, обнаруженной самим учеником;

- распределять работу среди учеников и преподавателем;

- обеспечивать становление всех составляющих познавательного интереса как основы развития учебной деятельности учеников;

- задания должны объединять в себе практическую, интеллектуальную и эмоционально-оценочную деятельность в единую систему;

– выстраивать учебные задания необходимо на базе поэтапного продвижения учеников от действий в совместной работе, с педагогом к полной самостоятельной работе учеников.

Все эти условия необходимо учитывать при организации деятельности, которая будет направлена на развитие самостоятельности младшего школьника.

Согласно позиции З.Л. Шинтарь, одним из факторов, влияющих на формирование самостоятельности младшего школьника, является взаимоотношения учителя и учащегося. Ученик должен без помощи других устанавливать совместные действия, в случае если не может выполнить самостоятельно. Самостоятельность представляется активной деятельностью ученика навстречу педагогическому влиянию [39].

Общественные поручения, помощь товарищам, коллективные дела - все это следует организовать так, чтобы не подменять инициативу учеников, а дать ученикам возможность проявить самостоятельность.

1.2 Условия совместной продуктивной деятельности для развития самостоятельности младших школьников

Формирование самостоятельности как личностного качества в целом, обуславливается целенаправленным воздействием и специфичным педагогическим влиянием взрослых. В младшем школьном возрасте оно способно реализовываться в совместной продуктивной деятельности.

При этом продукт всегда является лично значимым творческим результатом самостоятельной деятельности, в которой отражается внутренняя мотивация ученика, определенный уровень знаний, умений и навыков, индивидуальных особенностей и способностей, учебных действий и собственного внутреннего осмысления и переработки информации.

Производя продукт, ученик обдумывает свойства предметов, запоминает их характерные черты и детали, приобретает конкретные навыки и умения, подготавливается к осознанному применению. Когда происходит обсуждение

творческой работы учеников с преподавателем и между собой, это влияет на мировоззрение учащегося, так как в этой ситуации класс и педагог помогают ему посмотреть на ситуацию с другой стороны, а так же учиться принимать и осознавать интересы других людей.

«Истоки способностей и таланты ребенка - на кончиках их пальцев. От пальцев, фигурно изъясняясь, происходят тончайшие нити - ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее будет ребенок" - говорил В. А. Сухомлинский [36, стр. 103].

Продуктивную деятельность можно считать особым видом художественно-творческой деятельности, ориентированной на воспроизводство субъективно нового продукта в ходе деятельности с разными материалами. Изобразительное искусство принадлежит к такому виду деятельности, в котором чаще всего происходят эмоционально-положительные чувства у младших школьников [37].

Педагоги утверждают, что термин «продуктивная деятельность» включает значительный ряд определенных аспектов активности - рисование, конструирование, проектирование, лепку, аппликацию, которые являются традиционной деятельностью в детской жизни и занимают в ней значительную роль. Отличительная черта продуктивной деятельности заключается в том, что, она является созидательной работой, направленной на приобретение предметно-оформленных итогов в соответствии с поставленными целями. В этот момент учителю следует переключиться от обязывающе-регламентирующих отношений к наиболее открытым, естественным взаимоотношениям с учениками и в тот же момент необходимо выбрать увлекательные материалы, при помощи которых можно будет заинтересовать и удержать интерес учеников.

При создании продукта деятельности, перед учеником встает вопрос с каким материалом он хочет работать. Необходимость выбора только одного из возможных видов природных материалов помогает в развитии

самостоятельности. Это проявляется при подборе способов и порядке действий с выбранным материалом, так как у каждого природного материала имеются свои свойства и особенности.

Совместная продуктивная деятельность рассматривается как синтетическая, в которой проявляются разные стороны психического развития, усваиваются различные элементы человеческой культуры.

В процессе совместной продуктивной деятельности раскрываются все возможные потенциалы, находящиеся в сотрудничестве учителя и учеников, и учеников друг с другом, это связано с обучением и самоуправлением личности. Это становится понятным, если обратить внимание на понимание продукта труда, которое есть в марксистской философии, рассматривающей его двойственную натуру.

В процессе совместной продуктивной деятельности этот двойственный смысл продукта представляет себя таким образом, что причина достижения социально целостного продукта переходит во внутреннее условие перед самим сотрудничеством, приводящий к осуществлению всех богатств форм взаимодействий как учителя с учениками, так и учеников друг с другом. Совместно с этим появляется более успешное освоение операционно-техническими процессами происходящей работы, присутствие такой организации обучения, в которой у учеников есть возможность создавать продукт совместно с учителем, при этом продукт будет являться культурно-полноценным, представляющим собой в первую очередь смысл и значение деятельности.

Так же в совместной продуктивной деятельности развиваются такие необходимые качества личности, как активность, самостоятельность, инициативность. Ученики учатся быть активными в наблюдении, выполнении работы, выражении самостоятельности и инициативности в обдумывании содержания, выборе материалов для использования, применении различных форм выразительности. В процессе продуктивной деятельности формируется целеполагание, а так же произвольная организация деятельности. Наравне с

данными непосредственными результатами обучения в условиях совместной продуктивной деятельности появляется обширный диапазон воспитательных возможностей. В первую очередь меняется уровень саморегуляции учебной деятельности — возникает самоорганизация целей обучения, совершается изменение и мотивов обучения в целом.

Непосредственно творческий процесс связан с проявлением детской инициативы и самостоятельности. Все без исключения формы детской деятельности, которые направлены на формирование творческих способностей, предполагают развитие самостоятельности, инициативы, а также произвольности у учеников. Произвольность предполагает собой навык ученика ставить перед собой цель и достигать ее. Самостоятельность проявляется не только в выборе деятельности, средствах ее осуществления, определения собственных задач и способов ее решения, а так же и в свободе поведения.

Ситуацию совместной продуктивной деятельности можно рассматривать как форму управления учебной деятельностью учащихся. В соответствии с основными положениями концепции совместной продуктивной деятельности В.Я. Ляудис, развитие мотивации обучения будет обеспечено через включение учащегося в каждый из этапов освоения нового материала, через конкретное свойство взаимодействия и взаимоотношений в процессе обучения [24].

По мере перехода от одного функционального элемента учебной деятельности к другому совершается модификация модели сотрудничества педагога с учащимися и учащихся друг с другом. Это гарантирует включенность личности, как в учебный процесс, так и в сотрудничество, творчество и самореализацию (В.Я. Ляудис, В.П. Панюшкин, Л.И. Омельченко) [24].

Важнейшими условиями организации совместной продуктивной деятельности считаются:

- последовательность в смене совместных видов работ учеников с педагогом и одноклассниками в учебном процессе согласно уровню освоения учащимися новых задач и способов действия;
- направленность всех учеников на творческую деятельность;
- ориентирование на получение нового значимого продукта деятельности;
- максимальная актуализация и вовлечение личного опыта учащихся, как в области знаний, представлений, умений и навыков в деятельности, так и в общении;
- разнообразие видов совместной деятельности, планируемой в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими, личностными особенностями учеников, равенства и сотрудничества всех участников совместной продуктивной деятельности [24].

Перечисленные условия гарантируют развитие личности, как в целом, так и в конкретной учебной ситуации, за счет создания общего смыслового поля [24].

Как считает В.Б. Леонтьев, действенным методом в формировании самостоятельности детей младшего школьного возраста играет подготовка и проведение мероприятий, которые дают возможность проявить инициативность, творчество и самостоятельность [32].

1.3 Организация совместной продуктивной деятельности для развития самостоятельности младшего школьника

Чтобы сильно не увлекать учеников только творчеством надо выбирать такие подходы, в которых учитывается учебная деятельность. Концепция совместной продуктивной деятельности В.Я. Ляудис изменяет всю систему культурных условий организации учения, тип управления обучения, поскольку в центр этой системы ставится сама развивающаяся личность учащегося, а не

только достижение определенных знаний, на первый план выдвигаются не репродуктивные, а творческие компоненты. Это означает формирование у личности способностей осваивать действия и взаимодействия, строить и преобразовывать процессы их осуществления в сотрудничестве с другими людьми. Другими словами, основная педагогическая идея концепции Ляудис состоит в том, что в условиях совместной продуктивной деятельности происходит становление и развитие единства мотивационно-смысловой, нравственной и интеллектуально-коммуникативной сферы личности учащихся и педагогов.

Принципы концепции совместной продуктивной деятельности В.Я. Ляудис:

- принцип единства формирования знания и сознания;
- принцип единства продуктивных и репродуктивных форм деятельности в процессе обучения;
- принцип единства развития взаимодействия, общения и деятельности;
- принцип соразвития личности учителя и личности учеников.

В итоге реализации модели совместной продуктивной деятельности процесс учения субъекта превращается в самоуправляемый, и ведет к саморазвитию его участников, что определяет богатство развивающих и воспитательных «эффектов» для развития и соразвития учащихся и педагогов, в том числе социального и индивидуально-личностного развития обучающихся [29].

Анализ структуры ситуации совместной продуктивной деятельности показывает, что особое значение имеет целый комплекс условий:

- проектирование системы творческих задач, взаимодействие и отношение в логике возрастающей креативности, социальной значимости и культурной полноценности получаемого результата;
- использование в учебной деятельности субъективного, личностного опыта учащихся, их собственных мыслей и инициативы;

– обогащение содержания обучения, введение междисциплинарных связей через осмысление системы смысловых установок, личностных позиций, рефлексии жизненных планов, это закладывает основы для становления сознания и самосознания учащихся [29].

В.Я. Ляудис утверждала, что при организации условий совместной продуктивной деятельности стоит учитывать четыре правила:

- 1) Вовлечение учеников в творческую продуктивную деятельность;
- 2) Совместное планирование учащихся и педагогов концепции промежуточных задач (творческих и репродуктивных), требуемых с целью продвижения к запланированному продукту, т.е. способность педагога ориентировать на совместную деятельность не только на реализацию технологических работ, а так же в первую очередь направлена на совместное развитие мотивационно-смысловой области;

- 3) Создание условий сотрудничества в учебной деятельности, в котором каждый учащийся ориентируется прежде всего в смысловой ее стороне, ученик имеет возможность находить свой вклад в этой деятельности;

- 4) Закономерные изменения в процессе обучения первоначальных взаимодействий в соответствии с этапами совместной продуктивной деятельности [23,стр. 20].

Нацеливание не только на свои умения, но и на совместно реализуемую деятельность приносит прямое эмоциональное принятие задачи учениками.

В соответствии с этими условиями совместной продуктивной деятельности были разработаны педагогические действия по организации этапов ярмарки как совместной продуктивной деятельности для развития самостоятельности младшего школьника. В каждом из этапов ярмарки прописан этап развития самостоятельности младшего школьника.

Существующие этапы проведения ярмарки:

- 1) Предварительный этап организации ярмарки включает в себя первый этап развития самостоятельности, операционный - выражается в готовности ученика к выполнению тех или иных операций самостоятельной

работы. При этом самоорганизация деятельности в целом еще не сформирована и нет высокой личностной ответственности за результат [23].

2) Организационный этап организации включает в себя второй этап развития самостоятельности, функциональный - предполагает самоорганизацию отдельных видов самостоятельной работы учеников. Но эта самоорганизация осуществляется при наличии непосредственных, внешних стимулов и мотивов: ожиданий и требований преподавателя [23].

3) Заключительный этап организации ярмарки включает в себя третий этап развития самостоятельности, личностный - выражается в способности самоорганизации деятельности на основе принятия и реализации собственных решений, а также сформированной ответственности и нравственной готовности к выполнению самостоятельной работы [23].

План этапов организации ярмарки:

– предварительный этап начинается с появлением запроса на организацию ярмарки, распределение на рабочие группы, затем определение своей экспозиции (продукта) и заканчивается принятием решения об участии в ярмарке. На этом этапе происходит проверка готовности участников к дальнейшим самостоятельным действиям.

– организационный этап содержит в себе подготовку к участию в ярмарке. Этап начинается с того момента, когда программа участников в ярмарке подтверждена всеми участниками, и заканчивается в последний день перед ярмаркой. Основные составляющие данного этапа:

1) Подготовка пригласительных, рекламы и раздаточной информации о своем экспонате, придумывание названия своей рабочей зоны на ярмарке;

2) Организация рабочей зоны. Определяется вид, площадь и расположение рабочей зоны, способы её оформления;

3) Составление наблюдения, которое будет проводиться непосредственно на выставке, подготовка необходимых форм для них;

4) Осуществление рекламных исследований для определения цены экспоната (продукта);

5) Проведение маркетинговых исследований, позволяющих оценить потребности участников, правильно распределить функции и ознакомить участников с правилами работы на ярмарке;

б) Организационная работа: транспортировки оборудования и экспонатов (продуктов).

На данном этапе проверяется самоорганизация участников, но в этот же момент от учителя требуется поддерживать темп деятельности, задавая требования участникам.

– заключительный этап начинается с открытия ярмарки и заканчивается в момент её закрытия, так же включает в себя подведение итогов с выделением положительных и отрицательных сторон в работе ярмарки. Этот этап является основой для принятия стратегических решений по дальнейшей перспективе ярмарки.

В этом этапе учащиеся в полной степени могут проявить свою самостоятельность через реализацию своих замыслов и проведение анализа проделанной работы.

2 Опытное-экспериментальное исследование развития самостоятельности младшего школьника посредством совместной продуктивной деятельности

2.1 Описание и обоснование методик исследования

Экспериментальная работа проводилась на базе: муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей №1. В классе обучение происходит по программе развивающего обучения в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. В эксперименте принимал участие 2 «Б» класс в количестве 32 учеников.

Цели исследования – выявить и описать условия проявления и развития элементов самостоятельности младшего школьника в совместной продуктивной деятельности.

Объект исследования – совместная продуктивная деятельность младших школьников.

Предмет исследования – условия развития самостоятельности младших школьников в совместной продуктивной деятельности.

Исследование проводилось с марта по май 2018 года.

Программа эксперимента представляет собой совокупность констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

Констатирующий этап исследования – диагностика уровня самостоятельности младших школьников (таблица наблюдения заполнялась в процессе наблюдения всего учебного дня).

Цель констатирующего эксперимента: выявить актуальный уровень развития самостоятельности младших школьников.

Для исследования на констатирующем этапе мы решили применить карту наблюдения А.М. Щетининой «Карта проявлений самостоятельности» (Таблица 1). А.М. Щетинина выделила три уровня развития самостоятельности. Цель методики - определить уровень развития самостоятельности младшего

школьника, диагностическим показателем является самостоятельность действий.

Низкий уровень - 0-12 баллов;

Средний уровень - 13-24 балла;

Высокий уровень - 25-48 баллов.

Карта проявлений самостоятельности заполнялась нами на основе наблюдений, проведенных за учеником. Никогда - 0 баллов, иногда - 2 балла, часто - 4 балла.

Таблица 1- Карта наблюдения за проявлением самостоятельности в действиях младшего школьника

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	Никогда	Иногда	Часто
1. Умеет найти свое дело.			
2. Имеет свою точку зрения.			
3. Не обращается за помощью к сверстникам.			
4. Не обращается за помощью к взрослому			
5. Стремится все делать сам			
6. Доводит начатое дело до конца			
7. Без указания взрослого убирает вещи			
8. Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
9. Не заботится о том, чтобы всегда находился в согласии с большинством			
10. Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстника			
11. Без напоминания выполняет порученные дела			
12. Может работать один			

Низкий уровень самостоятельности(0-12 баллов). Очень редко отмечается желание к самостоятельной работе, выполняют действия только по образцу или списывают с доски. Мотивы носят ситуативный характер и связаны часто с внешними возбудителями. В отсутствии поддержки не получается планировать

и осуществлять последующие дела. Не способны, самостоятельны, действовать по принятым правилам поведения, необходим постоянный контроль над деятельностью учеников. Часто отсутствует инициативность.

Средний уровень самостоятельности(13-24 баллов). Появляется стремление к самостоятельной деятельности и открытость в интересующей их деятельности, легко используют знания в известных, стандартных ситуациях. Свойственен один, но устойчивый мотив. На этом уровне уже могут планировать собственную деятельность, но иногда обращаются за помощью, действуют согласно плану, но им так же необходим контроль с внешней стороны. На данном уровне появляется слабая инициативность

Высокий уровень самостоятельности(25-48 баллов). Ярко выраженное стремление к самостоятельной деятельности. Благополучно применяют знания в новой, нестандартной ситуации. Проявляется мотивация, самостоятельно планируют свою деятельность, действуют в отсутствие косвенного и прямого контроля согласно плану, доводят начатое дело до конца, умеют самостоятельно контролировать и оценивать собственное поведение и действия, выражают инициативность.

Формирующий этап эксперимента - деятельность, направленная на развитие самостоятельности у младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности.

Цель: организовать совместную продуктивную деятельность для развития самостоятельности младших школьников.

Задачи:

- 1) Выбор направления совместной продуктивной деятельности для развития самостоятельности младшего школьника;
- 2) Создание педагогических условий для стимуляции развития самостоятельности младшего школьника;
- 3) Последовательная организация этапов совместной продуктивной деятельности.

Сроки проведения апрель-май 2018 г.

Мы предложили детям на выбор несколько направлений совместной продуктивной деятельности: ярмарка, выставка или монография. Так как считаем, что они влияют на развитие самостоятельности у младших школьников и подходят по условиям организации совместной продуктивной деятельности.

Мы выбрали эти направления, так как считаем что в подготовке и реализации возможно пронаблюдать за проявлением и развитием самостоятельности участников в процессе поэтапной реализации. Наглядность поэтапной реализации поможет выявить и описать условия развития самостоятельности младшего школьника. Ученики должны были сами выбрать, что они хотят проводить.

При проведении первой беседы с учениками были показаны видео ролики о ярмарках, выставках и монографиях. Ученики после долгих рассуждений пришли к решению, что хотят организовать ярмарку.

На предварительном этапе ярмарки учащиеся выбирали тематику через процесс актуализации знаний о ярмарках, через мозговой штурм, учащиеся определили предмет и цель деятельности, и решили, что удобней им будет работать в парах. Затем происходил выбор своего продукта, который будет представлен на ярмарке; составление списка, что им необходимо для реализации своей идеи.

На этом этапе совместной подготовки ярмарки самостоятельность младших школьников проявляется:

- 1) В выборе пары, так как ученики должны обдуманно взвесить все умения своих одноклассников и выбрать одного (умение ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами);
- 2) В выборе материала и составление списка необходимых материалов (способность действовать сознательно и инициативно).

На этом же этапе ученики пришли к решению, что необходимо продумать промежуточные задачи. И в этом этапе совместно с учениками создавались правила работы при организации ярмарки.

На организационном этапе ярмарки участники создавали рекламу своего продукта; обдумывали цену, за которую будут продавать; придумывали оформление своей рабочей зоны; продумывали названия своей мастерской; договариваются о том, как они будут меняться во время проведения ярмарки; распределяют обязанности в паре; создают собственный продукт.

На этом этапе совместной подготовки ярмарки самостоятельность младших школьников проявляется:

- 1) В придумывании и реализации своей рекламы (ответственность за свое поведение и действия);
- 2) В совместном выборе названия, в котором бы отражался смысл своего продукта (планирование своей деятельности);
- 3) В продумывании цены для своего продукта (выполнение заданий без непосредственного участия педагога).

В заключительном этапе ярмарки происходит подготовка классом помещения для организации ярмарки, разделение помещения на рабочие зоны, сама ярмарка. Рефлексия со всеми участниками, награждение учеников которые больше всех заработали монеток.

На этом этапе совместной подготовки ярмарки самостоятельность младших школьников проявляется

- 1) В оформлении своей рабочей зоны (сохранение своей позиции);
- 2) В самостоятельном выборе, что делать со своими заработанными монетками (инициативность в построении совместной деятельности со сверстниками и взрослыми);
- 3) В рефлексии (адекватная самооценка и чувство личной ответственности за свою деятельность).

Контрольный этап эксперимента - диагностика уровня развития самостоятельности младшего школьника после проведения формирующего этапа эксперимента.

На этом этапе используются те же диагностические методики, что и в констатирующем эксперименте, чтобы сопоставить результаты исследования

Цель контрольного эксперимента: измерить и сравнить уровень развития самостоятельности младшего школьника после формирующего эксперимента, убедиться в эффективности или неэффективности формирующего эксперимента.

Сроки проведения май 2018г.

2.2 Результаты исследования развития самостоятельности младшего школьника посредством совместной продуктивной деятельности

По результатам исследований, полученных в констатирующем эксперименте (приложение А) высокий уровень самостоятельности имеют 14 учеников, средний уровень - 13 учеников, низкий уровень – 5 учеников (рис 1).

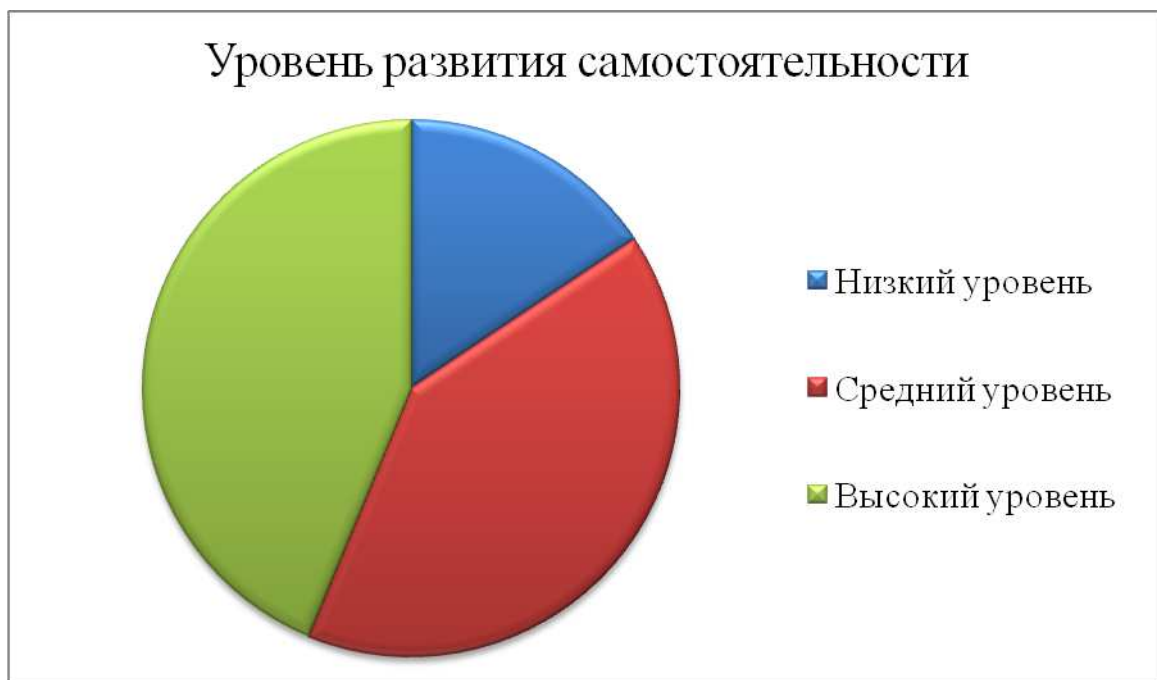


Рисунок 1 - Уровень развития самостоятельности младших школьников на констатирующем этапе исследования

На основе полученных результатов диагностики был сделан вывод, что среднего и высокого уровня почти одинаковое количество 41% и 43% учеников, а учеников с низким уровнем сформированности самостоятельности только 16% от класса. Из этого можно сделать вывод, что большей части класса

необходимо развивать самостоятельность.

Во время подготовки к ярмарке было проведено повторное измерение уровня самостоятельности участников (Приложение Б). Высокий уровень – 18 учеников, средний уровень – 12 учеников, низкий уровень – 2 учеников (Рис. 2).

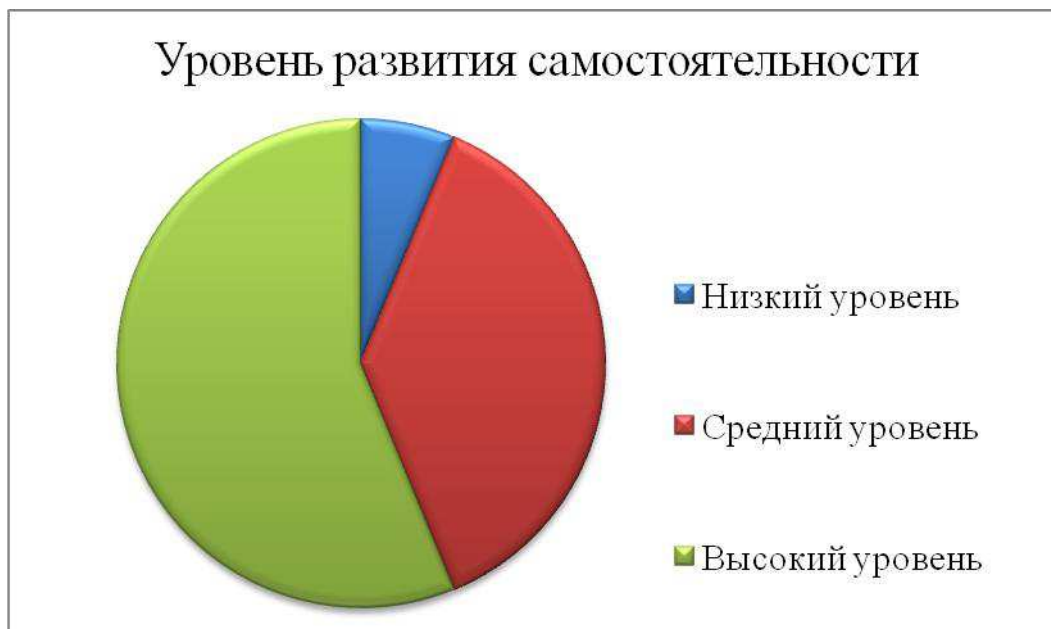


Рисунок 2 - Уровень развития самостоятельности младших школьников на формирующем этапе исследования

На констатирующем этапе учеников с низким уровнем развития самостоятельности было 16%, теперь их 6%, так же повысился процент с высоким уровнем с 43% до 56%. У некоторых учеников со среднего уровня развития самостоятельности повысился до высокого уровня.

Это говорит нам о том, что во время совместной продуктивной деятельности у участников повысился уровень развития самостоятельности.

На протяжении всего эксперимента происходило проявление самостоятельности участников. Изначально в классе с низким уровнем развития самостоятельности было 16% учащихся, к последнему этапу эксперимента учеников с низким уровнем развития самостоятельности не осталось. Так же на рис. 4 видно что ученики с средним уровнем развития самостоятельности повысили свой уровень до высокого. Уровень развития самостоятельности был повышен, а затем присвоен младшими школьниками

через совместную продуктивную деятельность.

На этапах совместной продуктивной деятельности мы старались максимально включить учеников в творческую работу, через различные творческие задания и применения ИКТ технологий. Давали свободу выбора, стараясь быть для них советчиками, которые если необходимо придут на помощь. Наша работа была направлена на предоставление ученикам самостоятельного выбора и оказания им педагогической поддержки. Самостоятельность начиналась с выбора вида совместной продуктивной деятельности, при этом ученики оценивали, что необходимо для каждого из предложенных вариантов совместной продуктивной деятельности, в чем их плюсы и минусы. Затем после определения вида совместной продуктивной деятельности, участники самостоятельно выбирали тематику и название ярмарки совместно со всем классом, предварительно ученикам был показан видео ролик, в котором рассказывалось, какие бывают ярмарки. Ученики высказывали свое мнения, и пришли к выбору темы «Ярмарка умельцев». Ученики решили делать поделки из различных материалов, но для усложнения задачи они решили использовать только один материал для реализации своего продукта. Если кто-то выбирал глину, то он не мог использовать картон или другие материалы. Затем им было дано время, чтобы ученики приняли решение, с кем хотят быть в паре. Так же ученики пришли к решению, что необходимо продумать промежуточные задачи, чтобы они все успели сделать в срок, они вспомнили, что при проектной работе надо придерживается плана. А так же ученики предложили создать правила для подготовки и проведения ярмарки. Такими правилами стали:

- 1) Не проси помощи у родителей;
- 2) Делай все вовремя, или будешь оштрафован;
- 3) Нельзя меняться партнерами.

Так же учащиеся должны были продумать и реализовать рекламу своего продукта, цену за которую будут продавать свой продукт, оформление своей рабочей зоны ярмарки, а так же придумать название мастерской которое

отражало идею продукта. И принимают решение, как они будут меняться во время проведения ярмарки. Затем ученики создавали собственный продукт.

На уроке перед самой ярмаркой совместно с учениками были расставлены столы и обозначены зоны, продукты питания были сосредоточены в правой части класса, на этих столах были обязательно клеёнки, салфетки и тарелки. Левая часть класса была разделена на 2 части, в первой части находились продукты, которые были сделаны из природных материалов, а во второй части продукты, сделанные из синтетических материалов. Такое разделение было сделано по предварительному списку продуктов, которые участники собирались производить.

Сама ярмарка прошла успешно, ученики успели продать свою продукцию, некоторые участники даже перепродавали продукции других пар. Несколько учеников потратили все заработанные монетки. На ярмарку пришло несколько родителей, и им очень понравилось, чем занимались их дети.

На рефлексии каждая пара говорила то, что у них получилось, и где они ошибались, а также просто высказывали свое мнение о проведенной ярмарке и что они хотели бы изменять, если она будет проводиться ещё. В это время уже были проведены подсчеты заработанных монеток каждой парой и по итогу мы выбрали три пары, которые заработали больше всех монеток. Получилась так, что разрыв между первым и вторым местом был в 250 монеток, весь класс и учитель были поражены этой парой.

На протяжении всего месяца ученики зарабатывали монетки. Монетки выдавались за проявление самостоятельности у ученика. На заработанные монетки ученики могли что-то купить на ярмарке, каждому ученику выдавалось не более 20 монет для того, чтобы все ученики оставались в одинаковых условиях.

На этапе контрольного эксперимента нами была проведена диагностика, которая использовалась и в констатирующем эксперименте (Приложение В). Высокий уровень - 18 учеников, средний уровень - 14 учеников, низкий уровень не был обнаружен у учеников (Рис. 3).



Рисунок 3 - Уровень развития самостоятельности младших школьников на контрольном этапе исследования

Это говорит о том, что уровень развития самостоятельности повысился, и в классе больше нет учеников с низким уровнем самостоятельности, а это доказывает, что при организации совместной продуктивной деятельности с учетом условий, перечисленных в гипотезе, происходит развитие самостоятельности у младших школьников.

Сравнение результатов констатирующей и формирующей диагностики показало, что у 7 учеников повысился уровень самостоятельности, но у 2 остался на прежнем уровне, мы предполагаем, что это связано с неполным принятием целей и задач организации совместной продуктивной деятельности. При сравнении констатирующих и контрольных результатов диагностики уровня развития самостоятельности выяснилось, что у 9 учеников уровень самостоятельности повысился (Рисунок 4). Эти данные наглядно показывают развитие самостоятельности младшего школьника на протяжении всего эксперимента.

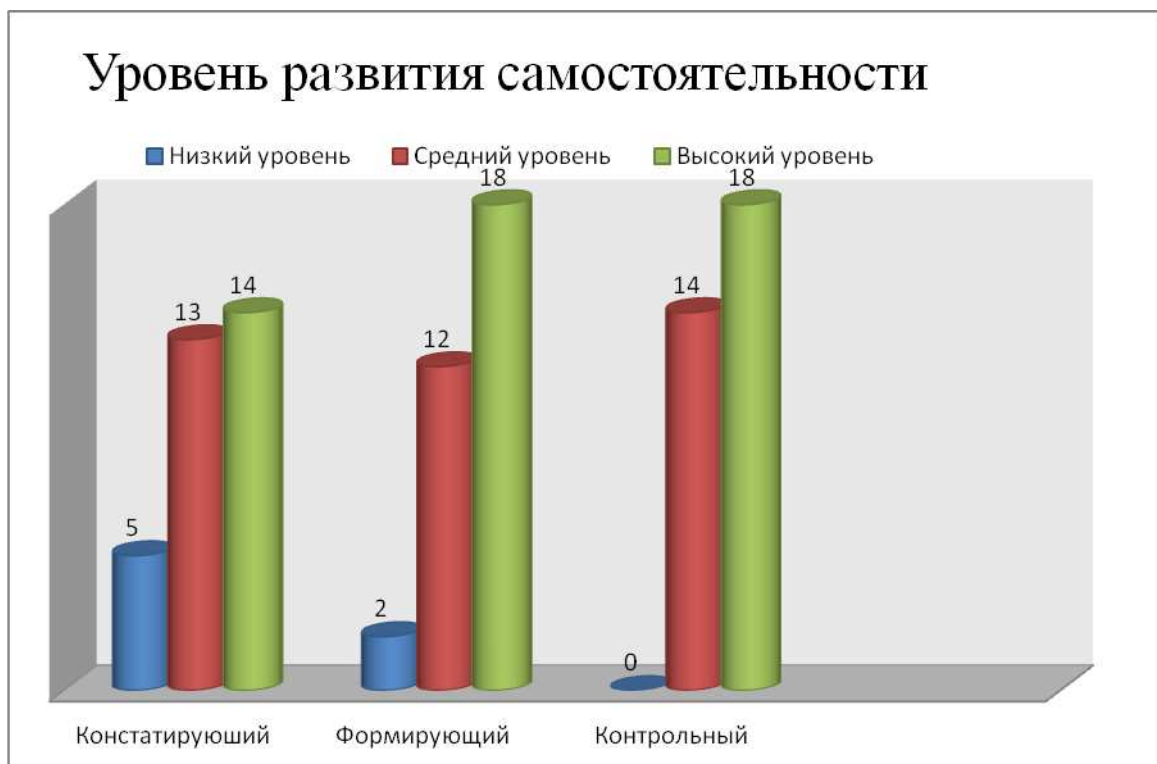


Рисунок 4 – Сравнение уровней развития самостоятельности младших школьников на этапах эксперимента

Результат исследования подтвердил гипотезу о том, что определение предмета и цели деятельности самими учащимися; совместное планирование учащихся и педагогов промежуточных задач; последовательная организация этапов совместной продуктивной деятельности как условия организации совместной продуктивной деятельности влияют на развитие самостоятельности младшего школьника.

Таким образом, можно сделать вывод, что наша гипотеза нашла свое подтверждение в проведенном нами исследовании.

Развитие самостоятельности у младших школьников может происходить в совместной продуктивной деятельности. Главным фактором в развития самостоятельности младшего школьника будет являться соблюдение возрастных особенностей развития самостоятельности младших школьников и правильная организация совместной продуктивной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При раскрытии содержания понятия «самостоятельность младшего школьника» как свойства личности было установлено, что это понятие имеет большую актуальность, многие исследователи в своих работах затрагивают это понятие: рассматривались вопросы, связанные с проявлением и развитием самостоятельности младшего школьника; описаны условия, необходимые для развития самостоятельности младшего школьника.

Так же при изучении понятия самостоятельности мы пришли к выводу, что младший школьный возраст считается наиболее важным для развития самостоятельности учащихся. Получив статус школьника, ребенок включается в выполнение социально-оцениваемых поступков.

Мы рассматривали понятие «самостоятельность младшего школьника» – как умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их вне опоры и побуждения извне. Это умение связано с потребностью человека выполнять действия по собственному осознанному побуждению, то есть на первый план выходят такие особенности ребенка, как познавательная активность, интерес, творческая направленность, инициатива, умение ставить перед собой цели, планировать свою работу.

Неограниченное воздействие на развитие самостоятельности учеников по нашему мнению имеет педагог, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Социально значимые задания, помощь одноклассникам, совместные дела - всё это необходимо осуществлять таким образом, чтобы не подавить инициативу учеников, а наоборот дать возможность проявить собственную самостоятельность.

Формирование самостоятельности как личностного качества в целом обуславливается целенаправленным воздействием и специфичным педагогическим влиянием взрослых. В младшем школьном возрасте оно способно реализовываться в совместной продуктивной деятельности.

При организации совместной продуктивной деятельности мы опирались на принципы:

- единства формирования знания и сознания;
- единства продуктивных и репродуктивных форм деятельности в процессе обучения;
- единства развития взаимодействия, общения и деятельности;
- соразвития, личности учителя и личности учеников.

В итоге реализации модели совместной продуктивной деятельности у нас получилось, что обучение ученика превратилось в самоуправляемый процесс. Главными факторами, влияющими на развитие самостоятельности младшего школьника посредством продуктивной деятельности, являются соблюдение нескольких условий:

- определение предмета и цели деятельности самими учащимися;
- совместное планирование учащихся и педагогов промежуточных задач.
- последовательная организация этапов совместной продуктивной деятельности.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что развитие самостоятельности младших школьников может происходить в совместной продуктивной деятельности, гипотеза подтвердилась, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой: книга Для учителя./ Н.П. Аникеева. – Москва,2010.
2. Аскеркова, С. А. Системное проектирование ситуации совместной продуктивной деятельности (СПД) / С.А. Аскеркова.- Москва: Изд. дом «Первое сентября», 2004.
3. Боричевская, В.И. Развитие самостоятельности мышления у учащихся// Начальная школа. 2012, №1.
4. Буряк, В.К. Самостоятельная работа учащихся. / В.К. Буряк. - Москва: Просвещение, 2009. – 267 с.
5. Вапрян, Н.Ф. Руководство самостоятельной работой младших школьников на уроках математики// Начальная школа. 2012, №12.
6. Васильева, Р.А., Суворова Г.Ф. Самостоятельная работа учащихся на уроке/Р.А Васильева, Г.Ф. Суворова. – Москва: Просвещение,2011.
7. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка: Вопросы психологии./ Л.С. Выготский. - Москва: Просвещение - 2010. - 541с.
8. Гаврилычева, Г.Ф. Воспитание самостоятельности // Воспитание школьников. – 2008. – № 6. – С. 33-38.
9. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста./О.О. Гонина.- Издательство «ФЛИНТА», 2015.
10. Дубровина, И. В. Идеи Л. С. Выготского о содержании детской практической психологии //Психологическая наука и образование. 2013, - № 3. — С. 254–262.
11. Дубова, И. А. Продуктивная деятельность как средство развития дошкольников // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X

Международная научная конференция — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2017. - С. 38-40.

12. Есипов, Б.П. Проблема улучшения самостоятельной работы учащихся на уроке// Педагогика. - 2011. - №8.

13. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках./Б.П. Есипов. - Москва, 2010.

14. Жарова, А.В. Учить самостоятельности./ А.В. Жарова.- Москва: Просвещение, 2011.

15. Зубова, С. П. Организация продуктивной деятельности младших школьников в обучении математике // Молодой ученый. — 2016. — №5.6. — С. 46-48.

16. Истомина, Н.Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах./ Н.Б. Истомина – Москва: Просвещение, 2010.

17. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений./ Под редакцией. А. И. Пискунова. Москва,2001.

18. Казакова, Е.И. Развивающий потенциал школы: опыты нелинейного проектирования // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2013. – № 2. – С. 37-50.

19. Костина, В.К. Развитие самостоятельности у детей младшего школьного возраста в семье // Современная педагогика. - 2014. - № 5.

20. Красникова, А.Н. Воспитание инициативы и самостоятельности детей / А.Н. Красникова, А.К. Князькина, К.М. Огонькова. В сборнике: Воспитание и обучение: теория, методика и практика. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. - 2015. - С. 153-156.

21. Кравцова, А.М. Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. - 2015. - № 3 - С. 145-149.

22. Лебедев, В.А. Как помочь ребенку стать самостоятельным // Начальная школа. – 1994. - № 4. – С. 5-9.

23. Ляудис, В. Я. Психологические предпосылки проектирования моделей инновационного обучения в школе // Инновационное обучение: стратегия и практика / под ред. В. Я. Ляудис. Москва: Изд-во МГУ, - 1994. - С. 13-32.
24. Ляудис, В. Я. Структура продуктивного учебного взаимодействия // Хрестоматия по педагогической психологии / сост. А. И. Красило, А. П. Новгородцева. Москва: Международная педагогическая академия. - 1995. - С. 44-59.
25. Моро, М.И. Самостоятельная работа учащихся на уроках арифметики в начальных классах. / М.И. Моро. - Москва,2012.
26. Поддубская, Г.С. Воспитываем самостоятельность / Г.С. Поддубская // Пачатковая школа. – 2013 – №8. – С.63 – 66.
27. Психическое развитие младшего школьника /под ред. В. В. Давыдова. — Москва: Педагогика. — 1990. — 160 с.
28. Рождественский, Н.С. Обучение орфографии в начальной школе./ Н.С. Рождественский.- Москва,2011.
29. Сарсекеева, Ж.Е., Сафарова Н.Б., Полупан К.Л. Развитие самостоятельности младших школьников// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1-2. – С. 270-274
30. Стрельников, В.П. Организация процесса обучения в школе./ В.П. Стрельников. - Москва,2012.
31. Троицкая, И. Ю., Зимина М. Д. Развитие самостоятельности и трудолюбия в младшем школьном возрасте // Молодой ученый. — 2016. — №4. — С. 712-715.
32. Троицкая, Н.И. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения. // Вектор науки ТГУ. – 2012. - №1. – С. 289-291.
33. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений. Т.VI./ К. Д. Ушинский - Москва,2010.

34. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – Москва: Просвещение. - 2013.
35. Цукерман, Г. А., Венгер А. Л. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования // Психологическая наука и образование. — 2010. — № 4. — С. 77–90.
36. Шалова, С.Ю. Создание ситуации выбора для студентов как условие индивидуализации образовательного процесса в вузе //Иновации в образовании. – 2013. – № 5. – С. 97 – 107.
37. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников./ Т.И. Шамова. - Москва,2011.
38. Шельпова, Е. В., Петьков В. А. Организация и управление воспитательной системой учреждения профессионального образования // Общество: социология, психология, педагогика. - 2016. - № 9.
39. Шинтарь, З.Л. Интеллектуальная самостоятельность младших школьников / З.Л.Шинтарь // Печатковая школа. - 2007. - №8. - С.12 – 16.
40. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды: проблемы возрастной и педагогической психологии // Под ред. Д.И. Фельдштейна - Москва: Международная педагогическая академия, 1995. – 2014. – № 5.
41. Broad, James. Interpretations of independent learning in further education / James Broad // Journal of Further and Higher Education. — 2006. — № 2. — P. 119—143.
42. Dorney, Z. Teaching and Researching Motivation Z. Dorney. — England: Pear-son Education Limited, 2001.
43. Diffrentiation and Diversity in the Primary School / Ed. by E. Bearne. — London; New Jork: Routledge, 1996. - 270 p.
44. Richard, C. Smith. Teacher education for teacher-learner autonomy [Электронный ресурс]/ Richard C. Smith. — Режим доступа: http://homepages.warwick.ac.uk/~elsdr/Teacher_autonomy.pdf

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Карта наблюдения за проявлением самостоятельности в действиях младшего школьника на констатирующем этапе эксперимента

Таблица А.1 – Карта наблюдения за проявлением самостоятельности в действиях младшего школьника на констатирующем этапе эксперимента

№	Список класса\ Показатели активности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итог
1	Абрамов Дмитрий	2	4	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	20
2	Алещенко Дарья	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	24
3	Андросов Кирилл	4	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	32
4	Астахова Мария	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	20
5	Ахметханова Таисия	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	30
6	Ахтямова Милана	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	30
7	Бондаренко Дарья	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
8	Брой Виталина	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
9	Брюханова Валентина	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	42
10	Васкевич Анна	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	2	2	12
11	Горохова Злата	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
12	Дорошенко Полина	2	2	2	0	2	0	0	0	2	0	0	2	12
13	Желтова Ксения	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	42
14	Жихарева Елизавета	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	32
15	Каширина Полина	4	2	2	2	2	2	4	4	0	2	4	2	30
16	Кудрявцев Степан	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	46
17	Лубков Кирилл	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	12
18	Макаров Тимофей	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	38
19	Малахов Алексей	0	0	2	2	0	2	2	2	4	0	2	2	18
20	Мельник Данил	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	10
21	Митрохин Артем	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	14
22	Молчан Екатерина	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	0	2	20
23	Осипов Алксандр	2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	14
24	Плотников Марк	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	18
25	Степанов Егор	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
26	Токмашова Кристина	2	2	2	2	4	2	4	4	0	0	4	2	32
27	Труфанов Тимофей	2	0	0	0	2	2	0	2	0	2	0	2	12
28	Усанин Сергей	2	2	0	0	2	0	0	2	2	2	0	2	14
29	Чакалова Варвара	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	28
30	Шевченко Сергей	2	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	2	14
31	Штенцель Марианна	2	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	32
32	Васькевич Савелий	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	18

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Карта наблюдения за проявлением самостоятельности в действиях младшего школьника на формирующем этапе эксперимента

Таблица Б.1 – Карта наблюдения за проявлением самостоятельности в действиях младшего школьника на формирующем этапе эксперимента

№	Список класса\ Показатели активности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итог
1	Абрамов Дмитрий	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
2	Алещенко Дарья	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	28
3	Андросов Кирилл	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	42
4	Астахова Мария	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	22
5	Ахметханова Таисия	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	34
6	Ахтямова Милана	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	30
7	Бондаренко Дарья	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	28
8	Брой Виталина	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	32
9	Брюханова Валентина	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	44
10	Васкевич Анна	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0	12
11	Горохова Злата	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	32
12	Дорошенко Полина	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	0	2	14
13	Желтова Ксения	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	42
14	Жихарева Елизавета	4	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	38
15	Каширина Полина	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	32
16	Кудрявцев Степан	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	46
17	Лубков Кирилл	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2	2	16
18	Макаров Тимофей	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	40
19	Малахов Алексей	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	24
20	Мельник Данил	2	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	2	12
21	Митрохин Артем	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	20
22	Молчан Екатерина	2	2	2	2	0	2	2	2	4	2	2	2	24
23	Осипов Александр	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	18
24	Плотников Марк	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	22
25	Степанов Егор	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	30
26	Токмашова Кристина	2	2	2	2	4	2	4	4	2	2	4	4	38
27	Труфанов Тимофей	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	16
28	Усанин Сергей	2	2	0	0	2	0	0	2	2	2	0	2	14
29	Чакалова Варвара	4	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	4	36
30	Шевченко Сергей	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	22
31	Штенцель Марианна	2	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	32
32	Васькевич Савелий	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	20

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Карта наблюдения за проявлением самостоятельности в действиях младшего школьника на контрольном этапе эксперимента

Таблица 4 – Карта наблюдения за проявлением самостоятельности в действиях младшего школьника на контрольном этапе эксперимента

№	Список класса\ Показатели активности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итог
1	Абрамов Дмитрий	2	4	0	2	0	2	0	0	2	0	2	2	16
2	Алещенко Дарья	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	28
3	Андросов Кирилл	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	42
4	Астахова Мария	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	16
5	Ахметханова Таисия	4	4	2	4	2	2	4	2	4	2	2	4	38
6	Ахтямова Милана	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	30
7	Бондаренко Дарья	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	28
8	Брой Виталина	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	30
9	Брюханова Валентина	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	44
10	Васкевич Анна	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	18
11	Горохова Злата	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	34
12	Дорошенко Полина	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	16
13	Желтова Ксения	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	42
14	Жихарева Елизавета	4	4	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	36
15	Каширина Полина	4	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	4	36
16	Кудрявцев Степан	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	46
17	Лубков Кирилл	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	18
18	Макаров Тимофей	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	42
19	Малахов Алексей	2	2	2	2	0	2	2	2	4	0	2	2	22
20	Мельник Данил	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	14
21	Митрохин Артем	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	18
22	Молчан Екатерина	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	0	2	30
23	Осипов Александр	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	20
24	Плотников Марк	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	22
25	Степанов Егор	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	28
26	Токмашова Кристина	2	2	2	2	4	2	4	4	2	2	4	2	36
27	Труфанов Тимофей	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	18
28	Усанин Сергей	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	20
29	Чакалова Варвара	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	32
30	Шевченко Сергей	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	18
31	Штенцель Марианна	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	36
32	Васькевич Савелий	4	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	22





Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики



БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки 44.03.02.02.03 Учитель начальных классов

**РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ СОВМЕСТНОЙ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Руководитель	 подпись, дата	ст. преподаватель	<u>М. А. Волкова</u> инициалы, фамилия
Выпускник	 подпись, дата		<u>Д.А. Попова</u> инициалы, фамилия
Научный консультант	 подпись, дата	доцент, канд. филос. наук должность, ученая степень	<u>А.К. Лукина</u> инициалы, фамилия
Нормоконтролер	 подпись, дата		<u>Ю. С. Хит</u> инициалы, фамилия

Красноярск 2018