

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А. К. Лукина
подпись инициалы, фамилия
« ____ » _____ 20 __ г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки 44.03.02.02.03 Учитель начальных классов

**ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В
ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ**

Руководитель	_____	<u>доцент, канд. пед. наук</u>	<u>В. Н. Лутошкина</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Выпускник	_____		<u>Т. Г. Грузинцева</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия
Нормоконтролер	_____		<u>Ю.С. Хит</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия

Красноярск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.1 Сущность понятия техники чтения младших школьников.....	6
1.2 Проблемы формирования техники чтения в период обучения грамоте.....	9
1.3 Условия формирования техники чтения младших школьников в период обучения грамоте	13
Выводы по первой главе.....	21
2 Экспериментальное исследование формирования техники чтения младших школьников в период обучения грамоте	23
2.1 Констатирующий эксперимент: диагностика сформированности техники чтения младших школьников.....	23
2.2 Описание экспериментального исследования по формированию техники чтения младших школьников.....	31
2.3 Оценка эффективности экспериментального исследования по формированию техники чтения младших школьников	35
ПРИЛОЖЕНИЕ А	55
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Чтение – одно из самых важных средств развития личности. С одной стороны, чтение является предметом обучения, а с другой - средством обучения, так как из книг, ребенок получает информацию и на их основе решает задачи своего развития. Начальная школа первая начинает осуществлять основную цель обучения – формирование техники чтения учащихся. С первого класса у младших школьников формируется техническая сторона чтения и на протяжении 4 лет продолжается работа по формированию навыка чтения. Овладение техникой чтения, смысловым чтением текстов различных стилей и жанров зафиксированы в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования 2009 г. как важнейшие предметные результаты. Таким образом формирование техники чтения является одной из главных задач начального образования.

Рассматривая проблему обучения чтения в современной начальной школе, М. И. Кузнецова отмечала значимость периода обучения грамоте для решения задач освоения младшими школьниками техники чтения, лежащего в основе читательских умений. При этом в ряде исследований признается тот факт, что большинство педагогов не признает значимость периода обучения грамоте в формировании навыка чтения, это подтверждается тем, что во многих учебных программах, методических системах обучение грамоте не основывается на открытии способа слогового чтения, либо изучение слогового чтения никак не отражает позиционный принцип чтения и письма.

Проблема определила цель исследования – определить условия обеспечивающие формирование техники чтения у младших школьников.

Объект исследования – техника чтения младших школьников.

Предмет исследования – условия формирования техники чтения младших школьников.

Гипотеза исследования: формирование техники чтения в ходе обучения грамоте будет успешным при соблюдении следующих условий:

- если оно будет базироваться на открытие позиционного принципа чтения (разработанного Д. Б. Элькониным);
- будет строиться как опознание учащимися буквы, обозначающей гласный звук, и позволяющей определить твердость или мягкость предшествующего согласного.

Цель и гипотеза определили основные задачи исследования:

1. На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы выявить условия формирования техники чтения;
2. На основе выявленных условий, разработать и апробировать систему занятий, опирающуюся на открытие детьми позиционного принципа чтения, направленную на формирование техники чтения младших школьников;
3. Организовать эмпирическое исследование для проверки влияния позиционного принципа чтения на освоение техники чтения младших школьников;
4. На основе полученных результатов оценить эффективность условий формирования техники чтения.

Вопросами формирования навыка, техники чтения занимались такие исследователи как.

Методологические основы исследования: основы исследования психологии чтения (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Б.М. Теплов, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), психолого-педагогические и методологические исследования по формированию навыка, техники чтения (Д. Б. Эльконин, Г.А. Цукерман, Е. А. Бугрименко, М. И. Кузнецова, И. В. Антипкина, П.С. Жедек).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы был использован комплекс методов исследования:

- теоретические методы: изучение психологической, педагогической, методической литературы с целью установления системы принципов и

понятий, позволяющих описать и объяснить понятие техники чтения, и условий её формирования;

– практические методы: изучение педагогического опыта, наблюдение, педагогический эксперимент (этапы: констатирующий, формирующий и контрольный), а также метод статистической обработки данных.

1 Теоретические основы формирования техники чтения младших школьников

1.1 Сущность понятия техники чтения младших школьников

Для понимания сущности формирования техники чтения у младших школьников необходимо обратиться к понятию «чтение».

В своем педагогическом словаре О. Н. Волкова определяет чтение как вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста. Целью чтения, как пишет О. Н. Волкова, является получение и переработка письменной информации [6].

Рассмотрим чтение в контексте планируемых результатов обучения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве планируемых результатов понимается:

- овладение техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи);
- овладение приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- освоение элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.

В работах Г. А. Цукерман, понятие чтение в педагогическом контексте, понимается как декодирование — перевод букв в звуки.

В. Г. Горецкий и другие авторы экспериментального букваря дают другое определение чтению. Они считают, что чтение — это такой вид речевой деятельности, который заключается в выявлении, активной переработке и осознании смысловой информации [8].

Безусловно, чтение – это идентификация информации, содержащейся в тексте. Но это нельзя назвать его специфической характеристикой, так как, слушание речи, понимание повествования тоже является «выявление, активная переработка и осознание смысловой информации», содержащейся в сообщении.

В связи с этим, Д. Б. Эльконин дает другое понимание и утверждает, что особенность чтения - это не в извлечении информации, а в том, каким образом извлекается информация, а именно, через воссоздание звуковой формы речи.

Изучив работы Д. Б. Эльконина, нам помогло разобраться с вопросом, связанный с обучением чтения в период обучения грамоте. Он пишет, что чтение на начальном этапе формирования – действие по воссозданию звуковой формы слова на основе его графической (буквенной) модели [39].

Если мы примем современную терминологию, то письмо можно назвать процессом кодирования устной речи в его графическую (буквенную) модель. Чтение же можно назвать процесс кодирования, путем перехода от графической (буквенной) модели к его изначальной устной форме.

Говоря о чтении на начальном этапе обучения, то это есть процесс восстановления формы слова, согласно их графической (буквенной) модели. В этом определении важно указать, что начинающий читатель действует со звуковой стороной языка и что без правильного воссоздания звуковой формы слова невозможно понять, что читается.

Под техникой чтения понимается способ чтения, его правильность, понимание и выразительность. Вопросами формирования навыка, техники чтения занимались такие исследователи как Д. Б. Эльконин, М.И. Кузнецова, Г.А. Цукерман, Е. А. Бугрименко.

Подробно рассмотрим содержание техники чтения.

Техника чтения входит в составную часть навыка чтения. Техническая сторона чтения включает в себя следующие компоненты:

- способ чтения;
- динамика (увеличение) скорости чтения;
- правильность чтения.

В другую часть навыка чтения входит его смысловая сторона, которая отвечает за понимание прочитанного и выразительность.

Для полного понимания структуры техники чтения, раскроем его основные компоненты.

Способ чтения определяется по следующим критериям:

- буквенный – чтение буквенно, отрывисто;
- слоговой – слияние звуков в слоги;
- чтение целого слова – слияние слогов в слово.

Каждый способ чтения является этапом формирования техники чтения. Каждый этап формируется в индивидуальном темпе учащегося, с последовательным переходом на другой уровень (этап). На каждом этапе происходит работа над правильностью чтения.

Под правильностью понимают чтение без ошибок: пропусков, замен или искажений букв, слогов, окончаний и т.д. Это качество необходимо формировать на всех этапах овладения навыком чтения, так как на каждом этапе ребенок допускает ошибки.

Рассмотрим понимание прочитанного. Н. Г. Морозова [23] выделяет три основные ступени:

- Понимание предметного или фактического содержания текста – усвоение информации о предметах, фактах, событиях;
- Понимание подтекста;
- Понимание отношения читателя к содержанию.

Выразительность определяется громкостью и внятностью читаемого, нахождением правильной интонации, постановкой пауз и логически-правильным ударением.

Рассматривая эти стороны, мы видим их плотную взаимосвязь. Конечно, в чтении главное извлечь и понять информацию, однако, чтобы использовать чтение, как инструмент для получения информации, необходимо научиться читать, и чтобы этот процесс достиг уровня навыка, необходимо довести его до автоматизма.

Из всего сказанного мы понимаем, что задачи развития первоначального навыка чтения состоят в том, чтобы устанавливать и закреплять связь между видимым и произносимым словом, знать правильную постановку ударения, выдерживать при чтении паузы и интонации. Таким образом, когда механизм

чтения будет доведен до автоматизма, читающий будет меньше уделять усилий технической стороне, и в то же время будет больше уделять внимание пониманию смысла читаемого текста.

Об этом и говорит автор многих методических пособий программы «Школа XXI века», Т. И. Кондранина, которая утверждает, что слабая техника чтения неизменно сказывается на понимании прочитанного [15].

Поэтому, процесс обучения чтению следует понимать, как преобразование управления устной речью, его переход от автоматического к произвольному, сознательно регулируемому процессу с последующей автоматизацией [39].

Из изученного нами материала, мы понимаем, что техника чтения – это освоение таких навыков как: способ чтения (от слогового способа к чтению целыми словами), правильность чтения, понимание и выразительность прочитанного доведенных до автоматизма.

1.2 Проблемы формирования техники чтения в период обучения грамоте

В настоящее время многие первоклассники приходят в школу уже умеющие читать. Но при этом прослеживается разный уровень сформированности способа чтения. Некоторые читают слоговым способом, другие, по слогам или целыми словами, третьи, умеют свободно и бегло читать целыми словами и группами слов, а четвертые, наиболее трудные, владеют только буквенным способом. Это говорит о том, что учащиеся первых классов находятся на разных этапах освоения техники чтения. И если овладение способа чтения дается сложнее, тем медленнее и труднее читает ребенок на последующем этапе.

Исследование по овладению чтением у первоклассников, проведенное М. И. Кузнецовой и И. В. Антипкиной, показало, что младшие школьники испытывают ряд трудностей, к которым, в том числе относится неразвитость

фонематического слуха. Это является препятствием для прогресса в овладении чтением не только на начальных стадиях обучения чтению, но и у детей, обучающихся на следующих ступенях обучения [16].

Существуют три этапа формирования способа чтения в период обучения грамоте:

- Этап освоения слогового чтения;
- Этап перехода от слогового чтения к чтению целыми словами;
- Этап чтения целыми словами и групп слов.

Подробно рассмотрим трудности на каждом этапе формирования способа чтения в период обучения грамоте.

Первый этап формирования способа чтения характеризуется как этап слогового чтения. В этот период ошибки зачастую могут возникать из-за неправильного представления изображения букв, а также в усвоении согласных фонем в сочетании с буквами, обозначающие гласный звук. Взаимосвязь этих проблем сводится к тому, что ребенок и вовсе читает буквенным способом. Эта трудность заключается в том, что в русском языке одна и та же буква обозначает два фонемных значения – твердость и мягкость. Для того чтобы определить, как читать ту или иную букву мягко или твердо, следует обратиться к работе буквы, обозначающей гласный звук. Данная особенность русского языка лежит в основе позиционного принципа чтения, разработанного Д. Б. Элькониним, которую мы подробно рассмотрим в главе 1 часть 3.

Этап чтения слогами и целыми словами является вторым этапом формирования способа чтения. На этом этапе дети могут совершать ошибки, которые в частности являются в виде перестановок слогов и букв, а также их пропуски. Эта проблема обусловлена несформированностью навыка последовательного движения глаз. Движение глаза можно характеризовать, как случайное перескакивание вдоль строки, забегание букв вперед и назад.

Воспроизведение звуковой формы слова состоит из предварительной, забегающей вперед ориентации. Движение глаза осуществляет эту ориентацию, во взаимодействии с артикуляционным аппаратом. Глаз всегда совершает

действие вперед и назад, и артикуляционный аппарат начинает действовать только после того, как глаз сделал всю работу, необходимую для ориентации. Нам кажется, что глаз производит последовательное движение от буквы к букве, а произношение, вслед за глазами, синхронно совершает нанизывание одной фонемы на другую. Такой процесс, у хорошо читающего, уже свернут и автоматизирован, и поэтому чтение создает впечатление одномоментного схватывания. Такой способ не дается в готовом виде с самого начала, его необходимо формировать – осуществлять ориентационную часть действия.

Также следует отметить, что на втором этапе формирования способа чтения, младшие школьники читают орфографическим чтением. Орфографическим чтением П. С. Троицкий называет такое чтение, в котором каждое слово произносится так, как пишется, и тем самым остаётся в памяти движений речевого аппарата. Сначала ребенок читает только таким способом, но постепенно с орфографическим чтением необходимо вводить в практику и орфоэпическое чтение, то есть чтение слов так, как они произносятся. Этот процесс также имеет свои трудности. Причина трудностей заключается в том, что учащиеся не могут удержать сразу несколько значений: буква имеет определенную фонему в зависимости от ее нахождения в слове, то есть буква «о» читается как звук [а], «ч» как звук [ш] и т.д.

Переход на орфоэпическое чтение возможен на третьем этапе – чтение целыми словами и групп слов. В этот период чтение слово произносится с достаточной скоростью и правильным произнесением. С переходом на орфоэпическое чтение, увеличивается динамика, чтение становится не отрывистым, а плавным, появляется интерес к содержанию текста, понимание его смысла.

Важно отметить, что чтение играет важную роль в грамотности учащихся – это две взаимосвязанные составные части для письменной речи. В своей книге «История развития высших психических функций» Л. С. Выготский показал, что овладение письменной речью возможно только благодаря умению ребёнка «читать и, следовательно, обогащаться всем тем, что создал

человеческий гений в области письменного слова». Так же он подчеркнул важность молчаливого и громкого чтения в развитии высших форм письменной речи [7].

Как показывает практика, проблема формирования способа, и в целом техники чтения, заключается в следующем: когда ученик читает по слогам, и он еще не перешел на чтение целых слов, ему предлагают чтение текста, который не соответствует сложности его техники чтения.

В данном случае, с ребенком следует работать на соответствующем этапе его умений и возможностей. Например, если учащийся читает слоговым способом, то необходимо ориентировать его на чтение слогов и слов, которые содержат небольшое количество слогов, и только постепенно следует водить чтение целого текста и со временем увеличивать объем. Постепенно учащийся научается читать слова и группы слов. Дальнейшая задача заключается в том, чтобы довести этот способ до навыка, сделать его устойчивым.

Если в период обучения грамоте необходимый навык не был достигнут, то есть ребенок выучил буквы и их звуковую характеристику, но продолжает тратить много сил на слогослияние, то, следовательно, чтение становится для него затруднительным и понимание прочитанного нет.

Не владея автоматическим механизмом чтения, учащиеся пытаются угадывать правильный слог или слово, исходя не от навыка, а от смыслового или звукового контекста. Это порождает большое количество ошибок, тормозит дальнейшее совершенствование техники чтения. В этом случае, с такими детьми необходимо продолжать работать не забегая вперед, не подталкивая его к новому способу чтения, а отрабатывать механизм чтения, вследствие довести этот навык до автоматизма.

В развитии техники чтения важно учитывать и недостатки развития устной речи, так как у детей могут наблюдаться отклонения в процессе самого речевого развития. Такие дети при обучении чтения подвергаются риску в овладении процесса чтения [31]. Проблема может включать в себя нарушение звукопроизношения и фонематического слуха, бедность словарного запаса,

неточность употребления слов и т. д. Поэтому детям, которые имеют трудности в процессе становления речи, особенно нужны занятия по ее развитию. Будут полезны такие занятия и ребенку без речевых недостатков, так как высокий уровень речевого развития способствует как более быстрой автоматизации самого навыка чтения, так и лучшему осознанию того, что читает ребенок. Такая взаимосвязь речевого развития и чтения обуславливается в первую очередь участием механизмов речи в механизме процесса чтения и наоборот.

1.3 Условия формирования техники чтения младших школьников в период обучения грамоте

Рассмотрение условий формирования техники чтения младших школьников в период обучения грамоте предполагает понимание особенностей данного периода.

Работа по формированию техники чтения тесно связана с периодом обучения грамоте, который характеризуется как период овладения первоначальными навыками чтения и письма.

Задачами периода обучения грамоте согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта являются:

1. Осознание единства звукового состава слова и его значения;
2. Различение звука и буквы (буква как знак звука);
3. Формирование навыка слогового чтения (ориентация ученика на букву, обозначающую гласный звук);
4. Развитие осознанности и выразительности чтения.

Общая образовательная программа начального общего образования выделяет последующее изучение следующих разделов обучения грамоте:

1. Фонетика;
2. Графика;
3. Чтение;
4. Письмо;

5. Слово и предложение;
6. Орфография;
7. Развитие речи [29].

Чтение в период обучения грамоте характеризуется формированием следующих умений:

- формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук);
- овладение плавным слоговым чтением и чтением целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
- формирование осознанного чтения слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов;
- умение читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений;
- освоение орфоэпического чтения (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) важно, как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Период обучения грамоте длится от начала обучения до конца первого полугодия.

Рассмотрим методы и подходы к обучению чтению в данный период.

Одним из подходов является способ, который в свое время К. Д. Ушинский предлагал внедрить в наши школы как «звуковой метод обучения грамоте», который был изначально разработан в Германии.

Обучение по звуковому методу начиналось с выделения из слова отдельных звуков, из которых и образуются слова. Данный метод включает следующие этапы обучения чтению:

1. Знакомство со звуками и буквами;
2. Слияние звуков в слоги;
3. Составление слов из слогов;

4. Чтение слов и предложений.

Изучение звуков начиналось с гласных. Процесс чтения начинался с чтения обратного слога (то есть, в слоге гласный стоит перед согласным), и только потом идет переход на чтение прямых слогов. Такой метод часто называют логопедическим, так как он направлен на правильное и четкое произношение, способствует развитию фонематического слуха и борется с дефектами произношения. Звуковой метод применяется и по сегодняшний день.

Рассмотрим систему обучения грамоте Марии Монтессори. Педагогика Монтессори предполагает начинать обучение чтению с письма. Штриховка, обведение линий вырабатывают свободу движения рук и твердость пальцев. Это позволяет с легкостью взять карандаш и написать букву. Также изучение алфавита происходит за счет тактильного запоминания. Изучив таким способом ряд гласных и согласных, дети приступают к составлению слогов и слов из объемных букв, и только после этого дети начинают приступать к письму. Следует отметить, что наряду с письмом идет и чтение. Учащиеся самостоятельно составляют слова из подвижных букв и уже начинают читать. Далее от слов, как и в письме, дети переходят к фразам.

Рассмотрим подходы к работе по формированию навыка чтения в период обучения грамоте по различным программам начального обучения.

Программа «Школа 2100». Авторы учебника «Моя любимая азбука»: Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О.В Пронина и др.

Основные задачи данной программы:

1. Сформировать навыка чтениям у детей, которые до школы не читали и совершенствовать этого навыка у читающих детей.
2. Развить интерес к чтению и желание читать (формирование у детей правильной читательской деятельности);
3. Ознакомить учащихся с рядом языковых явлений из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии, а также обогащение словарного запаса.

В учебнике предложена особая последовательность введения букв, которая направлена на:

- изучение часто употребляемых букв в речи;
- особенности начертания букв (изучаются сразу г, п, т, р, и);
- возможность сразу составлять и читать слоги и слова.

Рассмотрим период обучения грамоте по системе Л. В. Занкова. Авторы учебника «Азбука» Н. В. Нечаева, К. С. Белорусец.

Целью обучения является достижение оптимального общего развития каждого школьника на базе усвоения предметных знаний, умений и навыков.

Задачи периода обучения грамоте ориентированы на успешную адаптацию каждого ребенка к новым условиям его жизнедеятельности.

Рассмотрим задачи данного периода:

1. Научить детей читать и писать, дать им первичные сведения о речи, языке и литературе;
2. Расширить кругозор детей на основе богатого содержания, отражающего мир природы, общества и человека;
3. Активизировать внутреннюю и внешнюю (устную и письменную) речь, представить речь и её средства объектом осознания учениками;
4. Развить интеллектуальную и в целом познавательную активность, вызвать у ребенка положительное отношение к учению;
5. Развить психофизиологические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению и письму и в целом русскому языку.

Обучение чтению строится на аналитико-синтетическом звукобуквенном методе. Он предполагает правильное, быстрое, неразрывное озвучивание какой-либо последовательности букв с учетом возможного расхождения звукового и буквенного состава слов.

В такой системе обучения буквы вводятся группами в соответствии с их фонетическими особенностями. Движение идет от наиболее слышимых и менее проблемных звуков к менее слышимым и более проблемным: от однозвучных гласных (а, у, ы, о, э, и), сонорных (й, л, м, н, р) и звонких парных согласных к

глухим парным (б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш) и непарным согласным, йотированным гласным (е, ё ю, я), к Ъ и Ы. Это обеспечивает в том числе длительность анализа звуков, обладающих близкими характеристиками.

В этой системе слова не разбиваются на слоги. Поэтому, чтение начинается от маленьких простых по слоговому составу слов к постепенному увеличению их длины и слоговой трудности.

Все выше представленные подходы, не раскрывают перед учащимися сущности слогового способа действия, что становится серьезным препятствием в освоении первоклассником техники чтения.

Поэтому считаем необходимым за основу обучения техники чтения подход, представленный в системе обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, авторы учебника «Букварь» В. В. Репкин, П. С. Жедек, В. А. Левин.

Основное внимание в этой системе уделено механизму обучения чтению, при этом использован разработанный автором позиционный принцип, сущность которого состоит в требовании выработать у ребенка ориентацию на последующую букву.

Открытие позиционного принципа чтения является основой системы. Способ введения гласных букв резко отличает систему от других букварных систем. Обычно введение гласных букв проходит в два этапа: сначала учащиеся учатся читать слоги с буквами А, О, У, Ы, Э, а на втором этапе, знакомство с буквами Е, Ё, Ю, Я, И, чтение перерастает на правило позиционного принципа.

Рассмотрев сущность периода обучения грамоте в разных образовательных программах, методах и подходах, мы понимаем его особенности, и это позволяет нам определить условия формирования техники чтения.

В нашей работе мы опираемся на подход Д. Б. Эльконина к процессу формирования техники чтения.

Это позволяет нам определить следующий механизм позиционного принципа чтения. Основным механизмом является опережающая ориентация, состоящая из двух звеньев:

1. Ориентация на гласную букву в определении твердости или мягкости предшествующей согласной фонемы;

2. Ориентация на гласную фонему, определяющая позиционный вариант предшествующей согласной фонемы.

Другими словами, чтение на своем первичном этапе, на этапе формирования технологии чтения, характеризуется, как процесс воссоздания звуковой формы слов по их графической модели.

Это значит, что ребенок должен «увидеть букву, дифференцировать ее, определить какая эта буква, а дальше он должен увидеть, и определить следующую букву. И только, если время опознания второй буквы не будет больше времени забывания предыдущей, ребенок сможет опознать слог» [39]. Такой механизм предполагает освоение позиционного принципа чтения, который был разработан Д. Б. Элькониным.

Подробно рассмотрим, в чем заключается позиционный принцип чтения.

Так как одна и та же буква обозначает два фонемных значения, определить их твердость и мягкость невозможно без ориентации на гласную букву. Поэтому, для того чтобы учащемуся определить, как читать ту или иную букву мягко или твердо, ему следует обратиться к слогу, чтобы опираясь на букву гласного звука, прочитать весь слог.

Поэтому буквы, обозначающей гласный звук, вводятся парами: А—Я, О—Ё, У—Ю, Ы—И, Э—Е, где каждая пара обозначает одну фонему: а, у, э, о, и. Однако функция данных букв двойная — не только обозначать определенную фонему, но и указывать на твердость или мягкость предшествующей согласной фонемы.

Обучаясь читать по системе Д. Б. Эльконины, ребенок должен научиться позиционному чтению. Читая свои первые слоги, ребенок должен овладеть общим способом чтения любых слогов: ориентироваться на гласную букву, для определения твердости или мягкости предшествующей согласной фонемы.

Следовательно, управление воссозданием звуковой формы слова при чтении можно представить из двух взаимосвязанных звеньев.

1. Сначала происходит ориентация на следующую согласную букву для определения фонемного значения согласной;

2. Происходит ориентация на следующую за согласной фонемой гласную фонему с целью правильного произнесения позиционного оттенка предшествующей согласной фонемы.

Оба этих звена представляют собой взаимосвязанных единства, и в обоих звеньях имеет место опережающее, забегающая вперед, предварительная ориентация.

Алгоритм действий представлен следующим образом: если перед согласной стоят буквы а, о, у, э, ы, то согласная обозначает твердый согласный звук; если это буквы я, ю, е, ё, и, то согласная обозначает мягкий согласный звук. Поэтому, определение твердости или мягкости согласной фонемы, является одной из главных механизмов чтения.

Для овладения позиционным принципом чтения, нами был разработан алгоритм детского действия, который отражает это принцип. Данный алгоритм включает в себя следующие действия:

1. Найти в слове букву, обозначающий гласный звук;
2. Поставить точку (.) под этой буквой;
3. Выделить слог в слове;
4. Оpoznать букву, обозначающую гласный звук, позволяющая определить твердость или мягкость предшествующего согласного; (если в слог работает буква А, О, У, Ы, Э, то согласный в слог, читай, как твердый согласный звук; если это буквы Я, Ё, Ю, И, Е, то согласную читай как мягкий согласный звук).

Из всего выше сказанного, мы выявили следующие условия формирования техники чтения в период обучения грамоте на основе позиционного принципа чтения:

1. Формирование четкого различения всех гласных и согласных фонем;
2. Изучение гласных и согласных фонем и их буквенное обозначение;

3. Умение находить гласные фонемы в словах;
4. Усвоение согласных фонем в сочетании со всеми гласными (ориентация на гласную букву для определения твердости или мягкости предшествующего согласного).

Такой подход будет способствовать пониманию основной закономерности чтения - ориентацию на букву, обозначающую гласный звук, для определения твердости или мягкости предшествующего согласного.

Обучение чтению на основе позиционного принципа позволит младшим школьникам перейти от слогового способа к способу чтения целыми словами, что в дальнейшем станет полноценным навыком осмысленного чтения.

Выводы по первой главе

Формирование техники чтения первоклассников, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, является одним из планируемых результатов обучения, и понимается как умение читать правильным, плавным чтением, овладение приемами понимания прочитанного для извлечения информации.

Компонентами техники чтения являются следующие навыки: способ чтения (от слогового способа к чтению целыми словами), правильность чтения, понимание и выразительность прочитанного доведенных до автоматизма.

Работа по формированию техники чтения тесно связана с периодом обучения грамоте. Этот период подразумевает овладение первоначальными навыками чтения и письма.

Формирование техники чтения младших школьников связано с открытием учащимися позиционного принципа чтения, в основе которого лежит механизм чтения, характеризующийся как автоматизированный процесс действий. Центральным элементом этого механизма является упреждающая, забегающая вперед ориентация, состоящая из двух звеньев:

1. Ориентация на гласную букву в определении твердости или мягкости предшествующей согласной фонемы;
2. Ориентация на гласную фонему, определяющая позиционный вариант предшествующей согласной фонемы.

К условиям, обеспечивающим формирование техники чтения младших школьников в период обучения грамоте относятся:

1. Формирование четкого различения всех гласных и согласных фонем;
2. Изучение гласных и согласных фонем и их буквенное обозначение;
3. Умение находить гласные фонемы в словах;

4. Усвоение согласных фонем в сочетании со всеми гласными (ориентация на гласную букву для определения твердости или мягкости предшествующего согласного).

2 Экспериментальное исследование формирования техники чтения младших школьников в период обучения грамоте

2.1 Констатирующий эксперимент: диагностика сформированности техники чтения младших школьников

Цель экспериментальной работы – выявить условия формирования техники чтения младших школьников. С целью проверки гипотезы, сформулированной в начале работы, была проведена опытно-экспериментальная работа, которая включала в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы:

- На этапе констатирующего эксперимента мы изучали актуальный уровень сформированности техники чтения у учащихся первого класса;
- На этапе формирующего эксперимента в экспериментальном классе была проведена серия уроков в форме факультативных занятия по освоению способа формирования техники чтения;
- На этапе контрольного эксперимента выявлялись изменения, которые произошли в развитии техники чтения младших школьников.

Задачами констатирующего эксперимента являются:

- Выявление проблем, возникающих у учащихся в процессе чтения;
- Определение уровня сформированности техники чтения младших школьников.

Исследование проводилось на базе МАОУ «Общеобразовательное учреждение лицей №7» г. Красноярск. В Лицее №7 обучение грамоте строится на основе учебно-методических комплектов программы «Школа 2100».

Для определения уровня техники чтения у младших школьников на этапе поступления в школу и в период обучения грамоте проводился анализ данных диагностического исследования техники чтения, сделанного школьным логопедом.

Анализ сформированности техники чтения осуществлялся по таким компонентам, как:

- способ чтения;
- понимание прочитанного.

В диагностике принимали участие все первоклассники, в количестве 114 человек.

Диагностическая работа строилась с каждым учеником индивидуально. Ученику выдавался текст произведения Л. Н. Толстого «Собака и её тень».

Анализ проведенной работы позволил определить способ чтения первоклассников, который определялся следующим образом:

- Буквенный способ – чтение по буквам, отрывисто;
- Слоговой способ - слияние звуков в слоги;
- Чтение целыми словами – слияние слогов в слова.

Уровень понимания прочитанного определялся через вопросы и пересказ прочитанного и оценивался по следующим критериям:

- Высокий уровень – полное понимание, пересказ включает все существенные смысловые фрагменты;
- Средний уровень – фрагментный пересказ, пропущены существенные моменты, отсутствии второстепенных подробностей
- Низкий уровень – искажение текста или отсутствие понимания прочитанного.

Диагностика способа чтения показала следующие результаты:

- буквенным способом чтения владеют 34% учащихся;
- слоговой способ сформирован у 37% учащихся;
- чтение целыми словами сформировано у 29% учащихся.

В таблице 1 показано насколько сформирован способ чтения у общего количества первоклассников (114 человек).

Таблица 1 - Результаты исследования способа чтения

Способ чтения	Общее количество учащихся первых классов, владеющих способом чтения, %
---------------	--

Буквенный	34
Слоговой	37
Цельми словами	29

Диагностика уровня понимания прочитанного показала следующие результаты:

- 26% учащихся владеют низким уровнем понимания прочитанного;
- средним уровнем понимания прочитанного владеют 36% учащихся;
- и только 38% учащихся первых классов владеют высоким уровнем понимания прочитанного.

В таблице 2 показано то, насколько сформирован уровень понимания прочитанного у общего количества первоклассников (114 человек).

Таблица 2 – Результаты исследования уровня понимания прочитанного

Уровни понимания прочитанного	Общее количество учащихся первых классов, владеющих способом чтения, %
Высокий	38
Средний	36
Низкий	26

Результаты исследования позволяют сделать вывод о несформированности навыка чтения у большинства учащихся первых классов.

Для того, чтобы разобраться в сущности проблемы развития навыка чтения, мы провели диагностическую работу, которая включала в себя задания на проверку освоения алгоритма процесса чтения. Данный алгоритм, как уже было описано ранее, включает в себя следующие действия:

1. Найти в слове букву, обозначающий гласный звук;
2. Поставить точку (.) под этой буквой;
3. Выделить слог в слове;
4. Опознать букву, обозначающую гласный звук, позволяющая определить твердость или мягкость предшествующего согласного; (если в слог работает буква А, О, У, Ы, Э, то согласный в слог, читай, как твердый согласный звук; если это буквы Я, Ё, Ю, И, Е, то согласную читай как мягкий согласный звук).

На этапе констатирующего эксперимента мы изучали актуальный уровень освоения алгоритма действий при чтении.

В исследовании приняло участие два класса: 1 «А» – контрольный (28 учеников) и 1 «В» – экспериментальный (29 учеников).

Диагностика проводилась в течение одного урока.

Учащимся предлагались задания на сформированность алгоритма действий. После получения инструкции учащиеся приступали к самостоятельной работе с заданиями. На уроке была создана спокойная, доброжелательная обстановка, необходимая для самостоятельной работы.

В работе оценивалась сформированность таких умений, как:

- Умение находить букву, обозначающую гласный звук в слове;
- Умение использовать букву, обозначающую гласный звук, для деления слова на слоги;
- Понимание работы буквы, обозначающей гласный звук с учетом позиции в слове, для определения твердости или мягкости предшествующего согласного.

Образец диагностической работы представлен в приложении А.

Диагностическая работа в контрольном классе показала следующие результаты:

- 54% учащихся владеют навыком нахождения буквы, обозначающей гласный звук в слове;
- 43% учащихся умеют использовать букву, обозначающую гласный звук, для деления слова на слоги;
- 43% учащихся понимают работу буквы, обозначающей гласный звук с учетом позиции в слове, для определения твердости или мягкости предшествующего согласного.

В таблице 3 показано то, насколько успешны учащиеся контрольного класса в выполнении заданий на освоение алгоритма действий.

Таблица 3 - Результаты исследования освоения алгоритма позиционного чтения в контрольном классе

Компоненты техники чтения	Количество учащихся, справившихся с заданиями, %
Умение находить букву, обозначающую гласный звук в слове	54
Умение использовать букву, обозначающую гласный звук, для деления слова на слоги	43
Понимание работы буквы, обозначающей гласный звук с учетом позиции в слове, для определения твердости или мягкости предшествующего согласного	43

Диагностическая работа в экспериментальном классе показала следующие результаты:

- 55% учащихся владеют навыком нахождения буквы, обозначающей гласный звук в слове;
- 35% учащихся умеют использовать букву, обозначающую гласный звук, для деления слова на слоги;
- 48% учащихся понимают работу буквы, обозначающей гласный звук с учетом позиции в слове, для определения твердости или мягкости предшествующего согласного.

В таблице 4 показано то, насколько успешны учащиеся экспериментального класса в выполнении заданий на освоение алгоритма действий.

Таблица 4 - Результаты исследования в 1 «В» классе

Компоненты техники чтения	Количество учащихся, владеющих навыком, %
Умение находить букву, обозначающую гласный звук в слове	55
Умение использовать букву, обозначающую гласный звук, для деления слова на слоги	35
Понимание работы буквы, обозначающей гласный звук с учетом позиции в слове, для определения твердости или мягкости предшествующего согласного	48

Подробно рассмотрим результаты исследования контрольного и экспериментального класса по следующим компонентам техники чтения:

- Способ чтения;
- Уровень понимания прочитанного;
- Освоение алгоритма действий.

Результаты полученные в контрольном и экспериментальном классе представлены на Рисунке 1, 2 и 3.

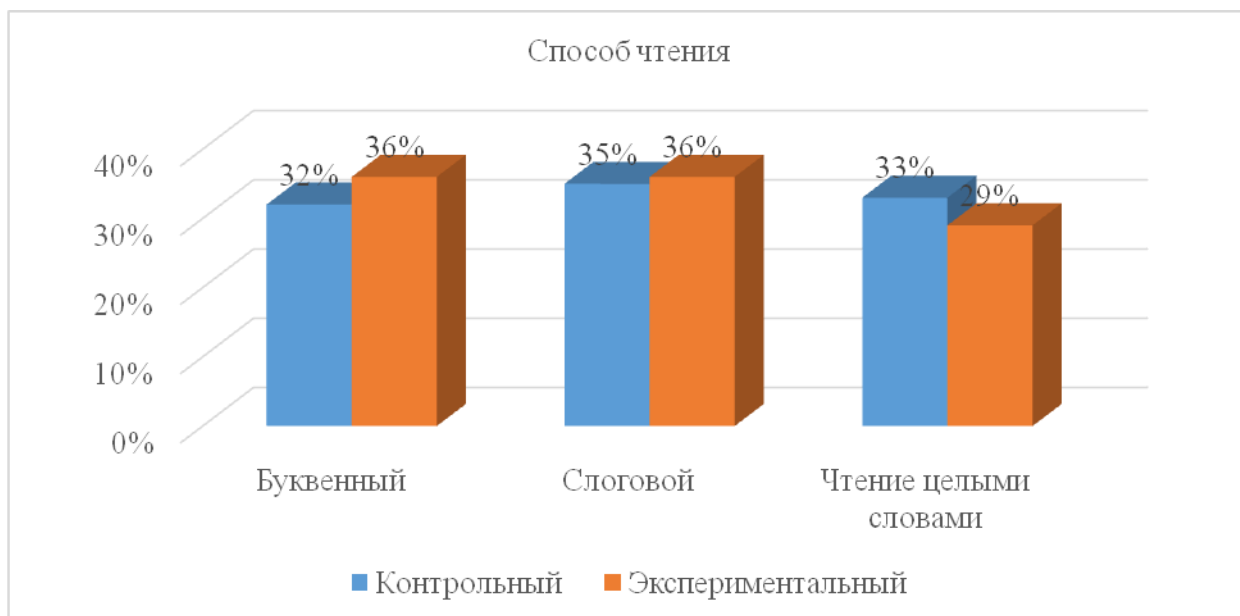


Рисунок 1 - Результаты исследования способа чтения

На данной диаграмме мы рассматриваем количество учащихся, владеющих способом чтения, который включает в себя буквенный способ, слоговой способ и способ чтения целыми словами. Как в контрольном, так и в экспериментальном классе видно, что 1/3 учащихся из каждого класса читают буквенным способом, что свидетельствует о неосвоение способа чтения, а значит, это говорит о том, что большинство учащихся испытывают трудности в чтении.

На Рисунке 2 представлены результаты сформированности уровня понимания прочитанного.

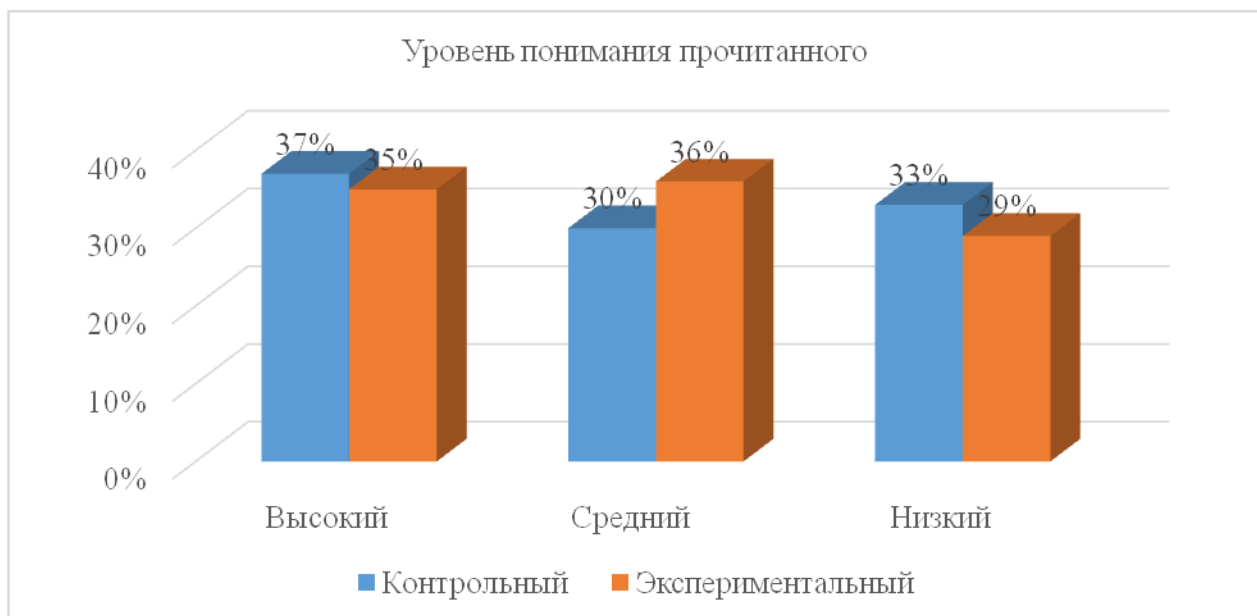


Рисунок 2 – Результаты исследования уровня понимания прочитанного

В данной диаграмме видно, что у большинства учащихся низкий уровень понимания прочитанного. Эти результаты подтверждают тот факт, что те учащиеся, которые не освоили слоговой способ, то есть те, дети которые читают буквенным способом, испытывают трудности и в формировании навыка понимания прочитанного.

На Рисунке 3 представлены результаты диагностики владения первоклассниками алгоритмом позиционного чтения.



Рисунок 3 – Результаты исследования освоения алгоритма действий

Результаты диагностики по овладению способа действия позиционного чтения показывают, что как у контрольного, так и у экспериментального класса в большей степени у учащихся не открыт способ действий или не до конца освоен алгоритм чтения.

Проведенный нами анализ образовательной практики на основе диагностической работы по овладению алгоритма чтения, позволяет выделить следующие группы проблем:

- Нарушение основных правил деления слова на слоги;
- Непонимание работы буквы, обозначающей гласный звук, для определения предшествующего согласного.

Все вышперечисленное позволяет говорить о том, что в основе проблемы формирования техники чтения в период обучения грамоте лежат трудности освоения алгоритма действий в процессе чтения. Не освоенный механизм чтения препятствует формированию техники чтения.

2.2 Описание экспериментального исследования по формированию техники чтения младших школьников

До проведения экспериментальной работы были изучены системообразующие понятия «чтение», «техника чтения», «навык чтения» и особенности периода обучения грамоте. Анализируя ряд исследований, мы определили основные условия, обеспечивающие формирование техники чтения младших школьников.

На первом этапе исследования был проведен констатирующий эксперимент. По средствам, разработанных нами учебных заданий и готовых результатов диагностической работы логопеда, был определен актуальный уровень навыка чтения у учащихся первых классов.

В ходе диагностики сформированности техники чтения младших школьников были выявлены проблемы в развитии навыка чтения:

- Трудности в освоении способа чтения (большинство учащихся читают буквенным способом);
- Низкий уровень понимания прочитанного;
- Непонимание позиционного принципа чтения (т.е. не освоен алгоритм способа действия).

Мы рассматриваем результаты детей, занимающихся по учебно-методическим комплектам «Школа 2100». Проблемы, которые были выявлены в ходе констатирующего эксперимента, определили цель экспериментальной работы.

Целью формирующего эксперимента состояла в том, чтобы в период обучения грамоте разработать и апробировать систему заданий по формированию техники чтения, построенную на слоговом принципе.

Ключевыми условиями для организации работы по преодолению существующих проблем по формированию техники чтения в нашей работе являются:

1. Формирование четкого различения всех гласных и согласных фонем;
2. Изучение гласных и согласных фоне и их буквенное обозначение;
3. Умение находить гласные фонемы в словах;
4. Усвоение согласных фонем в сочетании со всеми гласными (ориентация на гласную букву для определения твердости или мягкости предшествующего согласного).

Данные условия мы взяли за основу экспериментальной работы по формированию техники чтения младших школьников.

На основе этих условий нами был разработан алгоритм детского действия, который отражает позиционный принцип чтения.

Данный алгоритм включает в себя следующие действия:

1. Найти в слове букву, обозначающий гласный звук;
2. Поставить точку (.) под этой буквой;
3. Выделить слог в слове;
4. Оpoznать букву, обозначающую гласный звук, и на основе этого определить твердо или мягко читать предшествующий согласный:
 - если в слогe работает буква А, О, У, Ы, Э, то согласный в слогe читай, как твердый, например [м];
 - если это буквы Я, Ё, Ю, И, Е, то слог начинается на мягкий согласный звук [м'].

Вышеперечисленные условия, способствующие формированию механизма чтения, и далее навыка чтения, позволили нам разработать систему факультативных занятий, которые были проведены в экспериментальном классе.

Модель факультативных заданий, в основе которого лежит алгоритм процесса чтения состоит из трех взаимосвязанных этапов, представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования алгоритма позиционного чтения

Этапы формирования алгоритма позиционного принципа чтения	Направленность заданий
Формирование фонемного анализа слов и общей ориентировки в фонемной системе языка.	- задания направлены на формирование действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
Освоение системы гласных фонем, их обозначения буквами и формирование ориентации на гласные буквы и фонемы;	- изучение букв, обозначающий гласный звук; - обозначения буквами гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.
Освоение системы согласных фонем, их обозначения буквами и формирование основного механизма чтения.	- изучение букв, обозначающий согласный звук; - формирование ориентации на гласную букву в определении твердости или мягкости предшествующей согласной фонемы.

Примеры факультативных заданий для каждого этапа представлен на Рисунке 4.

1. Этап формирование фонемного анализа слов и общей ориентировки в фонемной системе языка.

Пример задания: Разделите лакомства для детей и для звуковичков [С].
Класс делится на две команды: дети и звуковички [С]. Ребята выбирают себе вкусные вещи, звуковички — слова с вкусным звуком [С] (звуковички лакомятся только звуками, им все равно, в каком слове живет лакомый звук).
Учитель показывает картинки «лакомств»: виноград, сумка, сыр, конфеты, сухари, стул.

2. Этап освоения системы гласных фонем, их обозначения буквами и формирование ориентации на гласные буквы и фонемы;

Пример задания: Исправьте ошибки в схемах.

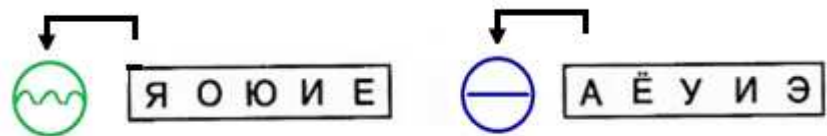


Рисунок 4 – Примеры заданий для каждого этапа формирования алгоритма чтения

3. Этап освоения системы согласных фонем, их обозначения буквами и формирование основного механизма чтения.

Пример задания: Подберите слово к звуковой схеме.

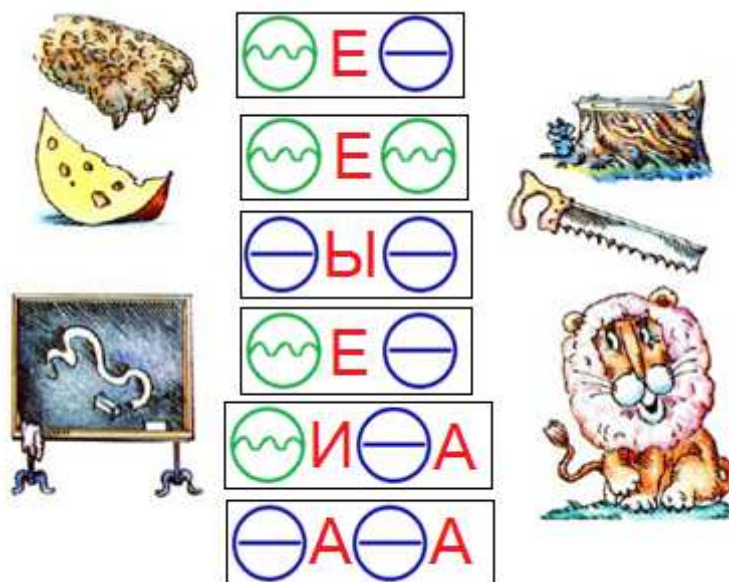


Рисунок 4, лист 33

Работа по формированию техники чтения строилась на основе механизм позиционного принципа чтения. Основной механизма является опережающая ориентация учащихся, состоящая из двух звеньев:

1. Ориентация на гласную букву в определении твердости или мягкости предшествующей согласной фонемы;
2. Ориентация на гласную фонему, определяющая позиционный вариант предшествующей согласной фонемы.

Позиционный принцип чтения строился следующим образом: для того чтобы учащемуся определить, как читать ту или иную букву мягко или твердо, ему следовало обратиться к слогу, чтобы опираясь на букву гласного звука, прочитав весь слог.

Поэтому буквы, обозначающей гласный звук, вводились парами: А—Я, О—Ё, У—Ю, Ы—И, Э—Е, где каждая пара обозначает одну фонему: а, у, э, о, и. Однако функция данных букв двойная — не только обозначать

определенную фонему, но и указывать на твердость или мягкость предшествующей согласной фонемы.

Таким образом, формирование техники чтения младших школьников осуществлялось через организацию факультативных занятий, которые позволяли учащимся открыть способ позиционного принципа чтения, преобразовать способ в алгоритм действия и освоить каждый этап данного алгоритма. Этот процесс способствует формированию процесса чтения и в конечном счете сформировать технику чтения.

2.3 Оценка эффективности экспериментального исследования по формированию техники чтения младших школьников

Для того, чтобы оценить эффективность экспериментальной работы по формированию техники чтения средствами системы учебных занятий был проведен контрольный этап исследования.

Сформированность техники чтения на контрольном этапе проверялась методом, сходным с тем, который использовался на стадии констатирующего эксперимента.

Целью контрольного исследования является выявление эффективности экспериментальной работы.

В исследовании приняло участие два класса: 1 «А» – контрольный (28 учеников) и 1 «В» – экспериментальный (29 учеников).

Для определения уровня техники чтения у младших школьников на этапе проводился анализ данных диагностического исследования техники чтения, сделанного школьным логопедом.

Анализ сформированности техники чтения осуществлялся по таким компонентам, как:

- способ чтения;
- понимание прочитанного;
- освоение алгоритма чтения.

Анализ проведенной работы позволил определить способ чтения первоклассников, который определялся следующим образом:

- Буквенный способ – чтение по буквам, отрывисто;
- Слоговой способ - слияние звуков в слоги;
- Чтение целыми словами – слияние слогов в слова.

Уровень понимания прочитанного определялся через вопросы и пересказ прочитанного и оценивался по следующим критериям:

- Высокий уровень – полное понимание, пересказ включает все существенные смысловые фрагменты;
- Средний уровень – фрагментный пересказ, пропущены существенные моменты, отсутствии второстепенных подробностей
- Низкий уровень – искажение текста или отсутствие понимания прочитанного.

Для исследования освоения алгоритма действий, учащимся предлагались задания на сформированность алгоритма позиционного чтения. После получения инструкции учащиеся приступали к самостоятельной работе с заданиями. В работе оценивалась сформированность таких умений, как:

- Умение находить букву, обозначающую гласный звук в слове;
- Умение использовать букву, обозначающую гласный звук, для деления слова на слоги;
- Понимание работы буквы, обозначающей гласный звук с учетом позиции в слове, для определения твердости или мягкости предшествующего согласного.

Образец диагностической работ представлен в приложениях Б.

В таблице 6 показано то, насколько успешны учащиеся контрольного класса в выполнении заданий на освоение алгоритма действий, после проведенной экспериментально работы

Диагностика освоения младшими школьниками алгоритма позиционного чтения в контрольном классе на этапе контрольного эксперимента показала следующие результаты:

- 79% учащихся владеют навыком нахождения буквы, обозначающей гласный звук в слове;
- 57% учащихся умеют использовать букву, обозначающую гласный звук, для деления слова на слоги;
- 54% учащихся понимают работу буквы, обозначающей гласный звук с учетом позиции в слове, для определения твердости или мягкости предшествующего согласного.

Таблица 6 - Результаты исследования освоения алгоритма позиционного чтения в контрольном классе

Компоненты техники чтения	Количество учащихся, справившихся с заданиями, %
Умение находить букву, обозначающую гласный звук в слове	79
Умение использовать букву, обозначающую гласный звук, для деления слова на слоги	57
Понимание работы буквы, обозначающей гласный звук с учетом позиции в слове, для определения твердости или мягкости предшествующего согласного	54

Диагностика освоения младшими школьниками алгоритма позиционного чтения на этапе контрольного эксперимента в экспериментальном классе показала следующие результаты:

- 96% учащихся владеют навыком нахождения буквы, обозначающей гласный звук в слове;
- 83% учащихся умеют использовать букву, обозначающую гласный звук, для деления слова на слоги;
- 86% учащихся понимают работу буквы, обозначающей гласный звук с учетом позиции в слове, для определения твердости или мягкости предшествующего согласного.

В таблице 7 показано то, насколько успешны учащиеся экспериментального класса в выполнении заданий на освоение алгоритма действий.

Таблица 7 - Результаты исследования в 1 «В» классе

Компоненты техники чтения	Количество учащихся, владеющих навыком, %
Умение находить букву, обозначающую гласный звук в слове	96
Умение использовать букву, обозначающую гласный звук, для деления слова на слоги	83
Понимание работы буквы, обозначающий гласный звук с учетом позиции в слове, для определения твердости или мягкости предшествующего согласного	86

Чтобы оценить эффективность работы по формированию техники чтения необходимо сравнить результаты диагностики в контрольном и экспериментальном классах на этапах констатирующего и контрольного эксперимента.

На Рисунке 5 отражены результаты диагностики освоения способа чтения в контрольном классе на этапе констатирующего и контрольного эксперимента.

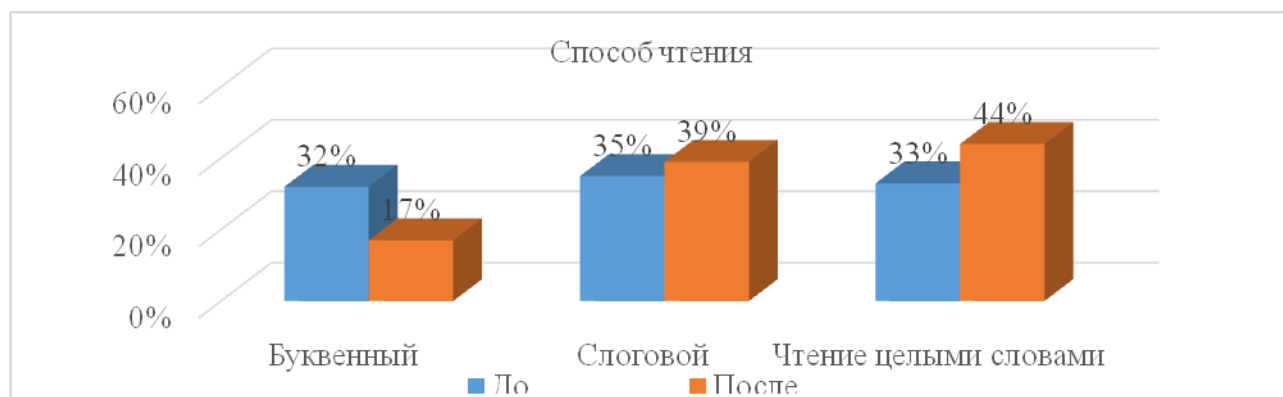


Рисунок 5 - Сравнение результатов диагностики способа чтения на этапе констатирующего и контрольного эксперимента в контрольном классе

На Рисунке 6 отражены результаты диагностики освоения способа чтения учащимися экспериментального класса на этапе констатирующего и контрольного эксперимента.

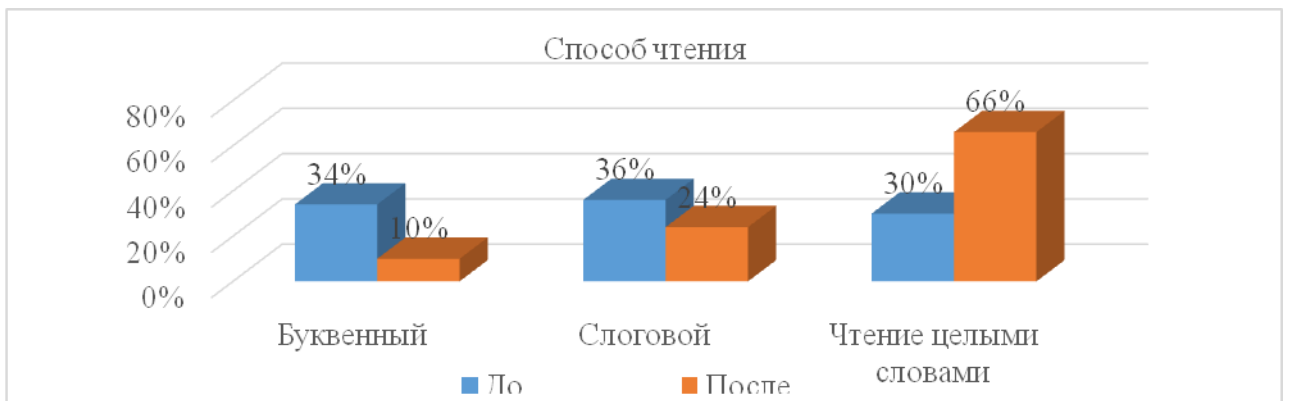


Рисунок 6 - Сравнение результатов диагностики способа чтения на этапе констатирующего и контрольного эксперимента в экспериментальном классе

Результаты диагностической работы показали:

- в контрольном классе дети перешли от буквенного чтения к слоговому, при этом показатель освоения способа «целыми словами» повысился только на 11%;

- в экспериментальном классе дети также перешли от буквенного к слоговому чтению, и освоив этот способ, перешли на этап чтения целыми словами. Показатель освоения способа «целыми словами» повысился на 36%.

Результаты сопоставительного исследования диагностики способа чтения в контрольном и экспериментальном классах на этапе контрольного эксперимента представлены на Рисунке 7.

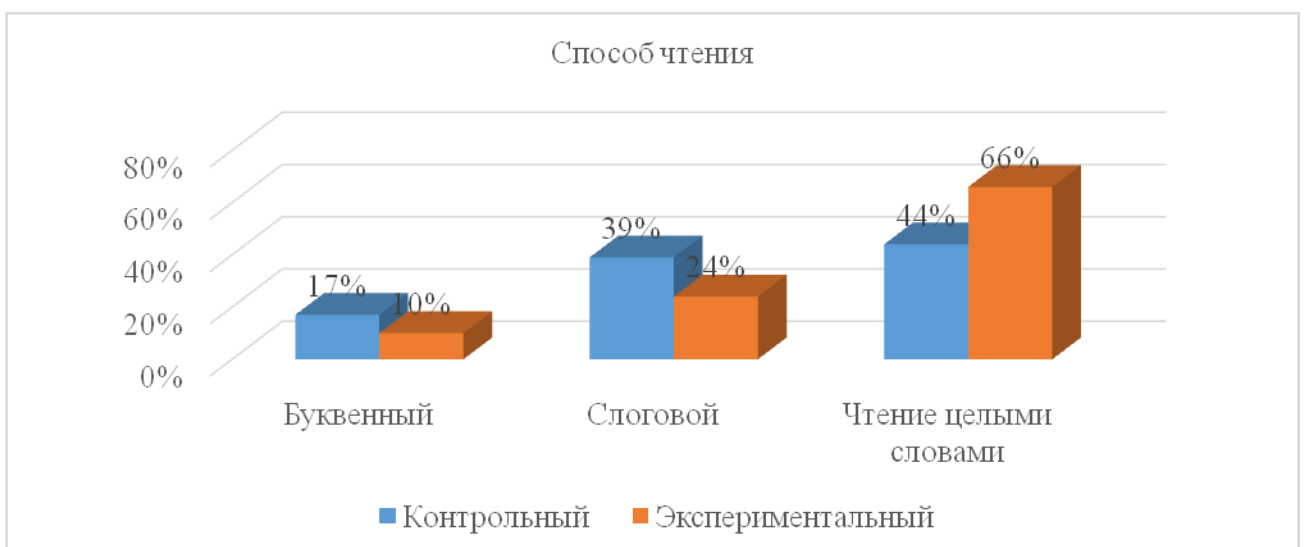


Рисунок 7 - Сравнение результатов диагностики способа чтения контрольного и экспериментального класса на этапе контрольного эксперимента

Результаты сравнения контрольного и экспериментального класса показывают, что в экспериментальном классе рост показателя «чтение целыми словами» превышает на 22%.

На Рисунке 8 отражены результаты сформированности уровня понимания прочитанного в контрольном классе на этапах констатирующего и контрольного эксперимента.

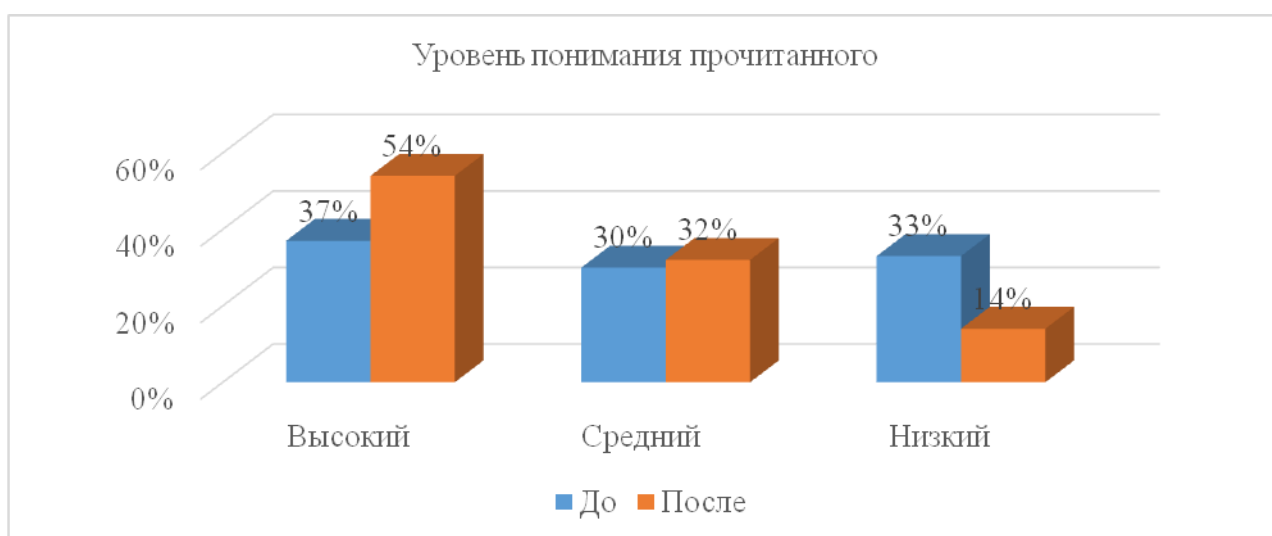


Рисунок 8 – Сравнение результатов диагностики уровня понимания прочитанного на этапе констатирующего и контрольного эксперимента в контрольном классе

На Рисунке 9 отражены результаты сформированности уровня понимания прочитанного в экспериментальном классе на этапе констатирующего и контрольного эксперимента.

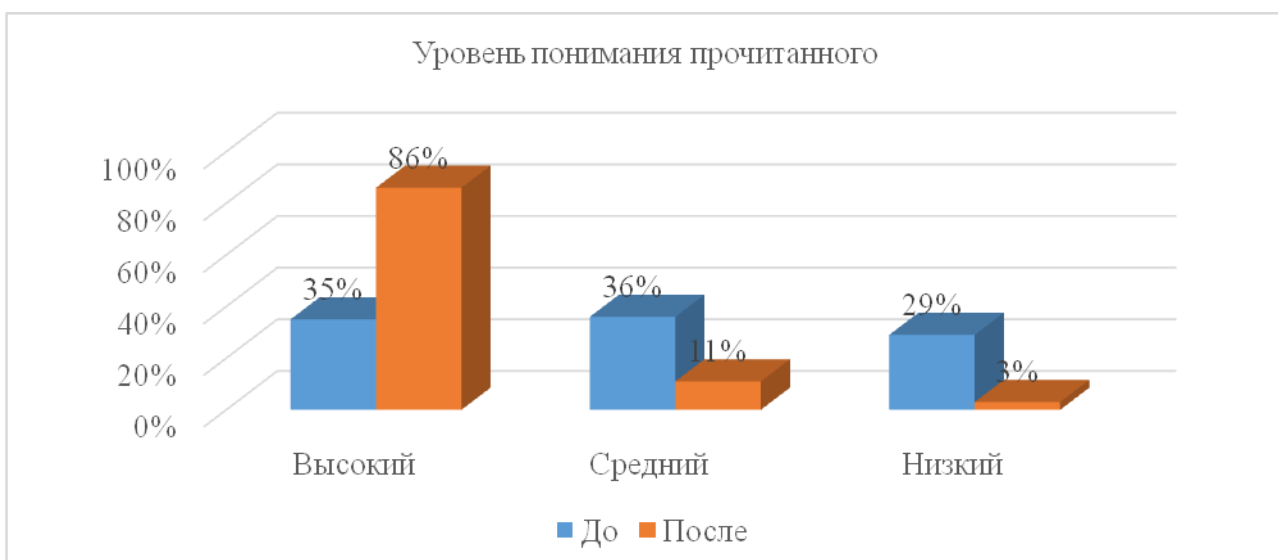


Рисунок 9 – Сравнение результатов диагностики уровня понимания прочитанного на этапе констатирующего и контрольного эксперимента в экспериментальном классе

Результаты диагностики уровня понимания прочитанного показали положительные результаты в экспериментальном классе: в экспериментальном классе показатель высокого уровня понимания прочитанного повысился на 51%, в то время, как в контрольном он повысился всего на 17%.

Результаты сопоставительного исследования диагностики уровня понимания прочитанного в контрольном и экспериментальном классах на этапе контрольного эксперимента представлены на Рисунке 10.

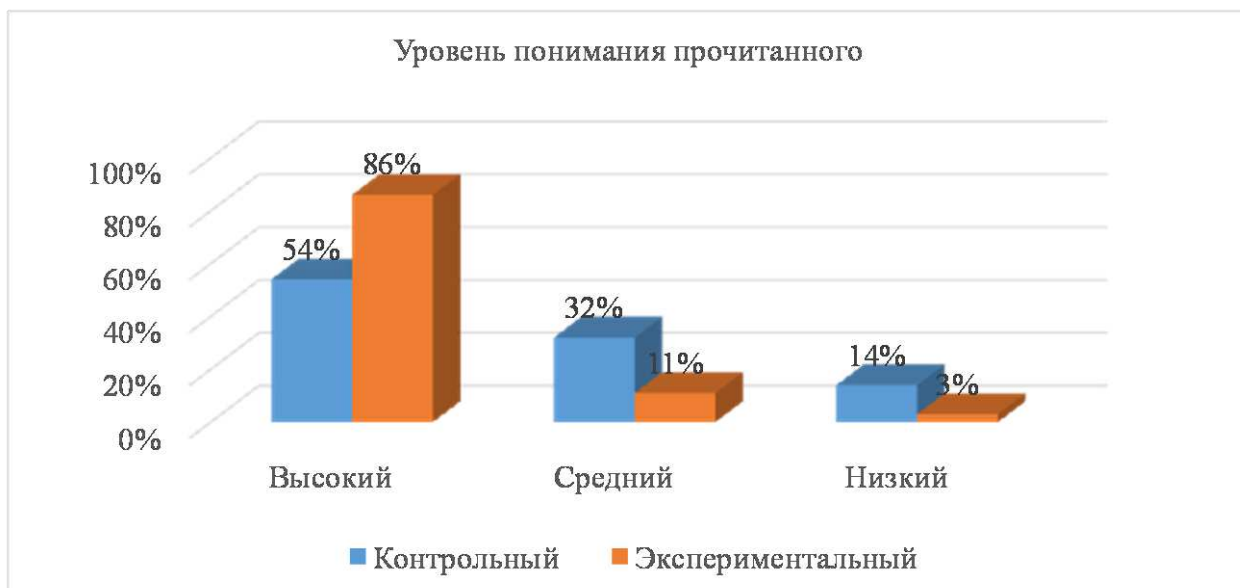


Рисунок 10 - Сравнение результатов диагностики уровня понимания прочитанного контрольного и экспериментального классе на этапе контрольного эксперимента

Результаты сравнения контрольного и экспериментального класса показывают, что высокого уровня понимания прочитанного в экспериментальном классе превышает на 32%.

На Рисунке 11 отражены результаты выполнения учебных заданий на освоения алгоритма позиционного чтения в контрольном классе.

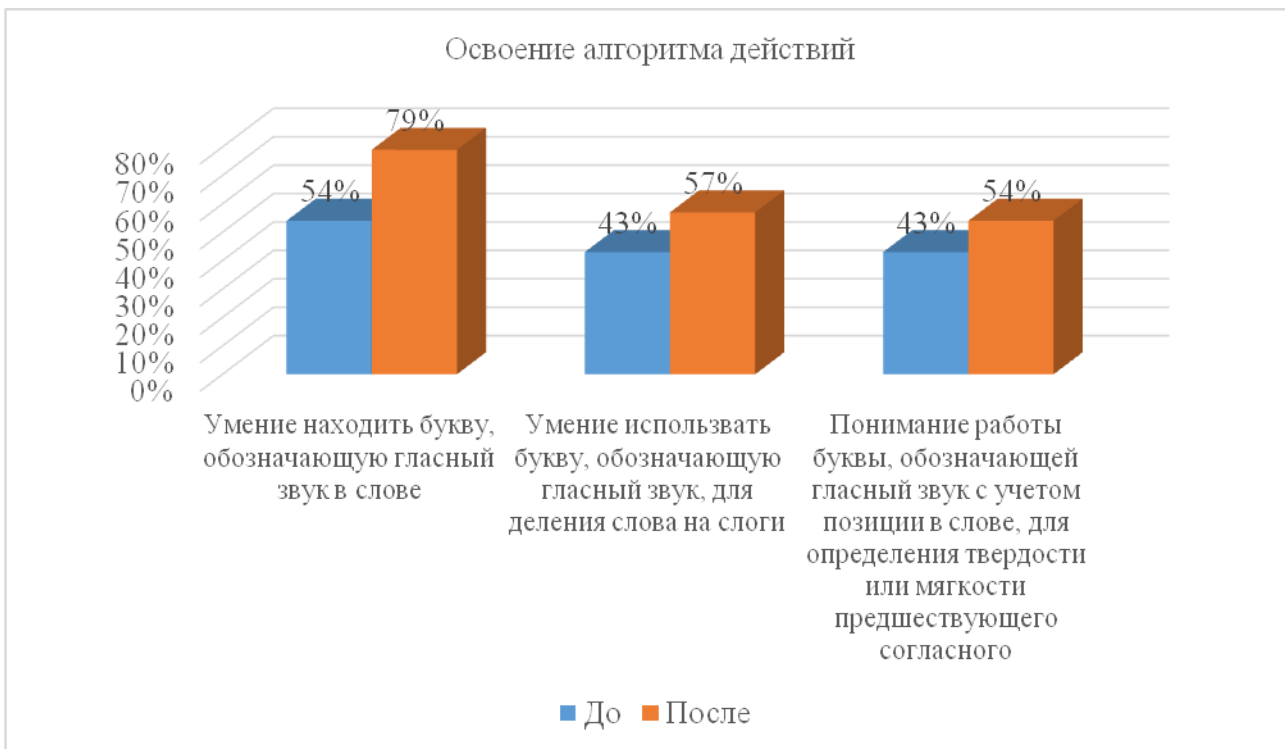


Рисунок 11 – Сравнительные результаты освоения алгоритма действий на этапе констатирующего и контрольного эксперимента в контрольном классе

На Рисунке 12 отражены результаты выполнения учебных заданий на овладение алгоритма чтения в экспериментальном классе.



Рисунок 12 – Сравнительные результаты освоения алгоритма действий на этапе констатирующего и контрольного эксперимента в экспериментальном классе

Результаты диагностики освоения алгоритма позиционного чтения показали, что рост по разным показателям в контрольном классе повысился от 11% до 25%, а в экспериментальном классе – от 38% до 48%.

Результаты сопоставительного исследования диагностики освоения алгоритма позиционного чтения в контрольном и экспериментальном классах на этапе контрольного эксперимента представлены на Рисунке 13.



Рисунок 13 - Сравнение результатов диагностики освоения алгоритма действий контрольного и экспериментального класса на этапе контрольного эксперимента

Сопоставительные результаты контрольного и экспериментального класса на этапе контрольного эксперимента показывают следующее:

- в экспериментальном классе показатель владения умением находить букву, обозначающую гласный звук в слове превышает на 17%
- показатель владения умением использовать букву, обозначающую гласный звук, для деления слова на слоги в экспериментальном классе, в сравнении с контрольным, превышает на 26%;

– показатель владения пониманием работы буквы, обозначающей гласный звук с учетом позиции в слове, для определения твердости или мягкости предшествующего согласного в экспериментальном классе, в сравнение с контрольным, превышает на 32%.

Прирост по всем показателям в экспериментальном классе позволяет утверждать, что проведенная нами работа по формированию техники чтения, доказывает свою эффективность.

Экспериментальное исследование показало эффективность разработанного алгоритма и системы разработанных заданий:

1. Ускоряется освоение действия чтения;
2. Дети стали хорошо ориентироваться в фонетической системе языка, у них развился фонетический слух;
3. Значительно облегчилось усвоение письма и орфографии;
4. Учащиеся быстрее и легче смогли перейти к чтению целыми словами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из актуальных задач современной начальной школы является формирование техники чтения младшего школьника. Работа по формированию техники чтения тесно связана с периодом обучения грамоте. Поэтому, в своём исследовании мы изучали процесс формирования техники чтения в ходе обучения грамоте. Мы предположили, что формирование техники чтения в ходе обучения грамоте будет успешным при соблюдении следующих условий:

- если оно будет базироваться на открытие позиционного принципа чтения,
- будет строиться как опознание учащимися буквы, обозначающей гласный звук, и позволяющей определить твердость или мягкость предшествующего согласного.

Гипотеза исследования определила ряд задач, которые мы решали в ходе своего исследования.

Нами была проанализирована методическая, психолого-педагогическая литература, посвященная проблемам формирования техники чтения. Были изучены системообразующие понятия «чтение», «техника чтения», «период обучения грамоте». Это позволило определить компоненты техники чтения, которыми являются следующие навыки: способ чтения (от слогового способа к чтению целыми словами), правильность чтения, понимание и выразительность прочитанного доведенные до автоматизма.

Работа по формированию техники чтения тесно связана с периодом обучения грамоте. Этот период подразумевает овладение первоначальными навыками чтения и письма.

В ходе исследования мы определили основные условия, обеспечивающие формирование техники чтения младших школьников, которые направлены на открытие учащимися позиционного принципа чтения, в основе которого лежит механизм чтения, характеризующийся как автоматизированный процесс

действий. Центральным элементом этого механизма является упреждающая, забегающая вперед ориентация, состоящая из двух звеньев:

1. Ориентация на гласную букву в определении твердости или мягкости предшествующей согласной фонемы;
2. Ориентация на гласную фонему, определяющая позиционный вариант предшествующей согласной фонемы.

Также были выявлены условия, обеспечивающим формирование техники чтения младших школьников в период обучения грамоте:

1. Формирование четкого различения всех гласных и согласных фонем;
2. Изучение гласных и согласных фонем и их буквенное обозначение;
3. Умение находить гласные фонемы в словах;
4. Усвоение согласных фонем в сочетании со всеми гласными (ориентация на гласную букву для определения твердости или мягкости предшествующего согласного).

В ходе констатирующего эксперимента у учащихся первых классов был выявлен актуальный уровень сформированности техники чтения по следующим компонентам:

- способ чтения;
- уровень понимания прочитанного;
- освоение алгоритма действий.

На этапе формирующего эксперимента, на основе выявленные условия формирования техники чтения позволило нам разработать:

- Алгоритм детского действия, на основе позиционного принципа чтения;
- Диагностический материал для исследования уровня формирования техники чтения;
- Систему учебных факультативных занятий для формирования техники чтения младших школьников.

Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного экспериментов выявил положительные изменения в сформированности техники чтения в 2-ух классах. При этом в экспериментальном классе рост по разным показателям превышает рост контрольного класса:

- Рост показателя чтения целыми словами в контрольном классе увеличился на 11%, а в экспериментальном на 36%;
- Рост показателя высокого уровня понимания прочитанного в контрольном классе увеличился на 17%, а в экспериментальном на 51%;
- Рост показателей освоения алгоритма действий в контрольном классе увеличились от 11% до 25%, в экспериментальном – от 38% до 48%.

Благодаря детальному анализу результатов становится понятно, что в экспериментальном классе произошли существенные изменения в овладении техникой чтения.

Эти данные позволяют сделать вывод о том, что проведенная нами работа по формированию техники чтения доказывает свою эффективность.

Экспериментальное исследование показало эффективность разработанного алгоритма, который входил в систему занятий обучения грамоте. В ходе исследования у учащихся экспериментального класса наблюдались следующие положительные проявления:

1. Ускорялось освоение действия чтения;
2. Дети стали хорошо ориентироваться в фонетической системе языка, у них развился фонетический слух;
 1. Учащиеся быстро и легко смогли перейти к чтению целыми словами;
 2. У учащихся экспериментального класса значительно облегчилось усвоение письма и орфографии;

Таким образом, в результате проведенного эксперимента, гипотеза о том, что формирование техники чтения в ходе обучения грамоте будет успешным при условии, если оно будет базироваться на открытие позиционного принципа чтения, и будет строиться как опознание учащимися буквы, обозначающей

гласный звук, позволяющей определить твердость или мягкость предшествующего согласного, подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Безруких, М. М. Анализ формирования навыка чтения у учащихся начальных классов / М. М. Безруких, О. Ю. Крещенко, Е. М. Лапицкая, С. К. Хромова, З. И. Бацева // Начальное образование. – 2010. - №5 – 7-14 с.
2. Борисов, Е. А. Особенности коррекционной работы при обучении детей грамоте с недоразвитием фонематического слуха / Е. А. Борисов // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015. 95-99 с.
3. Бугрименко, Е. А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина / Е. А. Бугрименко, П. С. Жедек, Г. А. Цукерман. – Москва: Просвещение. – 1993. – 318с.
4. Бугрименко, Е.А. Чтение без принуждения / Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман. - Москва: Творческая педагогика. – 1993. - 96 с.
5. Виллер, Н.С. Пути совершенствования техники чтения младшего школьника / Н. С. Виллер // Научный альманах. - 2015. - № 8. - 440-442 с.
6. Волкова, О.Н. Педагогические речеведение / В. Ю. Выборнова, Н.Г. Грудцына. – Москва: Наука, - 1998. – 312 с.
7. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский // Психологическая наука и образование. –1996. – № 2. – 114 с.
8. Горецкий, В. Т. О психофизиологических механизмах чтения / В. Т. Горецкий / Русский язык в начальных классах, под ред. М. С. Соловейчик. – 1993. - 314 с.
9. Грузинцева, Т. Г. Формирование техники чтения младших школьников в период обучения грамоте / Т. Г. Грузинцева // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее. – 2018. – 197 с.
10. Егоров, Т. Г. Очерки психологии обучения детей чтению / Егоров Т. Г. Москва. — 1953. – 30-31 с.
11. Жедек, П.С. Звуковой и звуко-буквенный анализ на разных этапах обучения грамоте /П. С. Жедек // Начальная школа. – 2009. - № 8. – 56 с.

12. Иванкина, Н. К. Процесс обучения грамоте: Традиционное и новое / Н. К. Иванкина // Вестник развития науки и образования. – 2012. - №2. - 63-67 с.
13. Карпова, Н. Л. Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет: Хрестоматия / Н.Л. Карповой, Г.Г. Граник, М.К. Кабардова // ПИ РАО. — Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация. - 2013. – 432 с.
14. Кириллова, В. Энциклопедия методов обучения чтению. – Москва, Санкт-Петербург. – 2008. – 174 с.
15. Кондранина, Т. И. Чтение. Сборник текстов и упражнений по развитию навыков техники чтения / Т. Ч. Кондранина // Школа XXI век. – 2005. – 160 с.
16. Кузнецова, М. И. Что способствует и что мешает прогрессу детей в чтении / М. И. Кузнецова, И. В. Антипкина, Е. Ю. Карданова // Вопросы образования. –2017. – №2. – 206–233 с.
17. Кузнецова, М. И. Сильные и слабые стороны читательской деятельности выпускников российской начальной школы по результатам PIRLS-2006 / М. И. Кузнецова // Вопросы образования. – 2010. – 107-136 с.
18. Леонтьев, А.А. Обучение чтению младших школьников / А.А. Леонтьев. – Москва: Просвещение. – 1981. – 215 с.
19. Лубина, Л. В. Художественно- образные приемы работы со звуком и буквой в период обучения грамоте первоклассников / Л. В. Лубина, Н. П. Шишлянникова // Инновационная наука. – 2016. - №6. – 229-231 с.
20. Лутошкина, В. Н. Модель организации работы учителя начальных классов с индивидуальными траекториями развития младших школьников / Лутошкина В. Н., Коренева В. В. // Вестник Томского государственного университета. – 2018. – №3. – 39-44 с.
21. Лутошкина, В. Н. Формирование читательской грамотности младших школьников: учебно-методическое пособие / В. Н. Лутошкина, Е. Н. Плеханова: под общ. ред. С. В. Буланкова. – Красноярск: КК ИПК ППРО. - 2012. – 66 с.

22. Макласова, Е. В. Е-портфолио как средство управления планируемыми результатами учащихся на ступени начального общего образования / Макласова Е.В., Лутошкина В.Н. // В сборнике: Человек в мире. Мир в человеке: актуальные проблемы философии, социологии, политологии и психологии. – 2014. – 508-511с.
23. Морозова, Н.Г. О понимании текста / Н.Г. Морозова // Известия АПН РСФСР. –1947. – №7. – 191-239 с.
24. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников: метод. пособие для учителя / М. И. Оморокова // М-во общ. и проф. образования РФ. – Москва: Аркти. - 1997. - 154 с.
25. Ординарцева, А. Ю. Активизация учебной деятельности первоклассников на уроках обучения грамоте / А. Ю. Ординарцева, В. И. Шадрова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. - №5. – 126-130 с.
26. Османова, М. К. Развитие навыка грамотного чтения у младших школьников / М. К. Османова // Наука и современность. – 2016. - №45. –39-42 с.
27. Пинская, М. А. Анализ учебных пособий для начальной школы / М. А. Пинская // Вопросы образования. – 2009. –№1. – 137–161 с.
28. Пинская, М. А. Может ли школа влиять на уровень читательской грамотности младших школьников? / Пинская, М. А. Тимкова, Т. В. Обухова, О. Л. // Вопросы образования. – 2009. – № 2. – 87–108 с.
29. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – 8 апреля 2015. – № 1/15, 20-23 с.
30. Ратанова, Т.А. Неграмотность школьников как проблема России в XXI веке / Т.А. Ратанова, Т. Н. Ломбина, В.Г. Лукша // Психология обучения. - 2014. - №3. - 4-17 с.
31. Соловьева, Т. А. Содержательно-организационные аспекты пропедевтики трудностей условия письма и чтения у детей с нарушениями речи / Т. А. Соловьева, А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, М. М. Любимова // Специальное образование. – 2017. №4. - 6-21 с.

32. Фрумин, И. Д. Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других / И. Д. Фрумина. – Москва. Изд. дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, - 2010. – 284 с.
33. Хомякова, И. С. Новые подходы к обучению младших школьников литературному чтению / И. С. Хомякова // Начальное образование. – 2014. - №1. – 60 с.
34. Цапенко, А.М. Буквари и книги для чтения для младших школьников наших дней / А. М. Цапенко // Проблемы современного образования. – 2012. - №5. – 142-150 с.
35. Цапенко, А. М. Детское чтение в дореволюционной России. Опыт современного исследования / А. М. Цапенко // Проблемы современного образования. 2012. - №4. – 148-153 с.
36. Цукерман, Г. А., Ковалёва, Г. С., Кузнецова, М. И. Хорошо ли читают российские школьники? / Цукерман, Г. А., Ковалёва, Г. С., Кузнецова, М. И // Вопросы образования. – 2007. – №4.
37. Шамарина, Е. В. Методические и психолого-педагогические приемы по формированию навыка чтения у детей в начальной школе / Е. В. Шамарина // Ученые записки Орловского государственного университета. Гуманитарные и социальные науки. – 2016. – №4. – 379-382 с.
38. Швечкова, Е.Р. Формирование техники и выразительности чтения у младших школьников / Е. Р. Швечкова // В сборнике: Теоретические и прикладные вопросы науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 5 частях. - 2013. - 137-138 с.
39. Эльконин, Д. Б. Как научить детей читать / Д. Б. Эльконин; Под редакцией Д. И. Фельдштейна // Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды. – Москва: Издательство «Институт практической психологии». – 1989. – 323-349 с.

40. Progress in International Reading Literacy Study [Электронный ресурс]: PIRLS 2006. – Режим доступа: <http://nces.ed.gov/surveys/pirls/>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Учебно-диагностические задания

Задание 1.

Подчеркни букву, обозначающую гласный звук:

ЛЮСТРА, ЗЕМЛЯНИКА, МАЙКА, МУХОМОР, ЭКРАН, РЫБА

Задание 2.

Раздели слова на слоги:

ЛЕТО, КОШКА, СОЛНЦЕ, РЮКЗАК, ВЕЛОСИПЕД

Задание 3.

Выберите буквы к соответствующим схемам:

Схема 1.

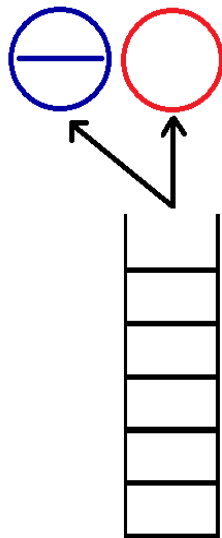
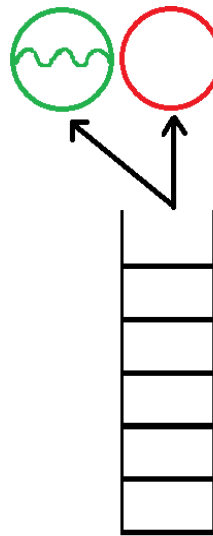


Схема 2.



А Е Ю У И Ё Э Я О Ы

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Учебно-диагностические задания

Задание 1.

Подчеркните букву, обозначающую гласный звук:

ПОЛЕТ, МУРАВЕ, МУЗЕЙ, КЛЮКВА, ПЛЮШЕВЫЙ

Задание 2.

Разделите слова на слоги:

ВОРОНА, ДУБ, КНИЖКА, КОШЕЛЁК, СЕМЬЯ

Задание 3.

Соедините слова с их звуковой схемой.



ДЕТИ



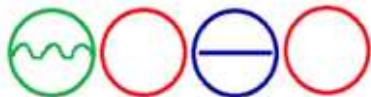
ПОЛЕ



ЩУКА



УТЮГ



ЛАПА



УДАР

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики



БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки 44.03.02.02.03 Учитель начальных классов

**ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В
ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ**

Руководитель

подпись, дата

доцент, канд. пед. наук
должность, ученая степень

В. Н. Лутошкина
инициалы, фамилия

Выпускник

подпись, дата

Т. Г. Грузинцева
инициалы, фамилия

Нормоконтролер

подпись, дата

Ю.С. Хит
инициалы, фамилия

Красноярск 2018