

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.К. Лукина
подпись инициалы, фамилия
« ____ » _____ 2018 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки 44.03.02.02.03 Учитель начальных классов

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

Руководитель	_____	<u>доцент, канд. пед. наук</u>	<u>В.Н. Лутошкина</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Выпускник	_____		<u>Е.И Пятиковская</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия
Нормоконтролер	_____		<u>Ю.С. Хит</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия

Красноярск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Формирование учебной самостоятельности младших школьников как педагогическая проблема	5
1.1 Сущность и понятие учебной самостоятельности младших школьников	5
1.2 Теоретические подходы к проблеме формирования учебной самостоятельности в отечественной и зарубежной педагогике	8
1.3 Условия формирования учебной самостоятельности младших школьников в ходе выполнения домашнего задания	14
Выводы по первой главе	20
2 Экспериментальное исследование формирования учебной самостоятельности младших школьников в ходе выполнения домашнего задания	21
2.1 Констатирующий эксперимент: диагностика учебной самостоятельности при решении домашней работы	21
2.2 Описание экспериментального исследования по формированию учебной самостоятельности младшего школьника в выполнении домашнего задания ...	31
2.3 Оценка эффективности экспериментального исследования по формированию учебной самостоятельности младших школьников в ходе выполнения домашнего задания	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	43
ПРИЛОЖЕНИЕ А	47
ПРИЛОЖЕНИЯ Б	48
ПРИЛОЖЕНИЕ В	50
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	52
ПРИЛОЖЕНИЕ Д	53
ПРИЛОЖЕНИЕ Е	54
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж	55
ПРИЛОЖЕНИЕ З	56

ВВЕДЕНИЕ

Формирование у младших школьников универсальных учебных действий, обеспечивающих его учебную самостоятельность, является одним из планируемых результатов первой ступени обучения согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В связи с этим важнейшей задачей, стоящей перед учителем начальных классов является формирование у учащихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности не только в ходе урочной деятельности, но и при выполнении домашних заданий.

Домашнее задание является видом работы, в котором ребенок может проявить свою учебную самостоятельность в ходе решения учебно-практических задач. Однако на протяжении долгого времени домашнее задание являлось в основном местом демонстрация учащимися правильного результата, что достаточно часто приводило к вмешательству родителей в ход выполнения домашнего задания.

Переход начальной школы на задачи развития учебной деятельности, ведет за собой ряд вопросов, связанных с изменением деятельности учителя и учащегося в процессе формирования учебной самостоятельности в ходе работы с домашним заданием.

Проблемой формирования учебной самостоятельности при выполнении домашнего задания является то, что ребенок вместо самостоятельного выполнения учебно-практических задач, чаще всего делает работу вместе с родителями. Подобная практика препятствует становлению у младших школьников таких компонентов учебной самостоятельности, как планирование, контроль и оценка. Все вышесказанное определило цель нашего исследования.

Цель исследования: определить условия формирования учебной самостоятельности (или умения учиться) младших школьников в ходе выполнения домашнего задания.

Объект исследования: учебная самостоятельность младших школьников.

Предмет исследования: условия формирования учебной самостоятельности младших школьников в ходе выполнения домашнего задания.

Гипотеза исследования: работа по формированию учебной самостоятельности младших школьников в ходе выполнения домашнего задания, будет успешной при наличии следующих условий:

- Домашнее задание будет рассматриваться как место самостоятельных ученических проб, тренировки в решении учебных, творческих и поисковых задач;
- Для подкрепления самостоятельных учебных действий младших школьников в социальной сети либо на школьном сайте будет создано пространство для обсуждения учащимися способов и подходов к решению домашних заданий;
- Работа с домашним заданием будет строиться как система специально разработанных задач, имеющих ресурс и опору для самостоятельной работы учащихся.

Цель и гипотеза определили основные задачи исследования:

- на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы построить модель учебной самостоятельности в ходе выполнения домашнего задания.
- определить условия развития учебной самостоятельности младших школьников в ходе выполнения домашнего задания.
- организовать эмпирическое исследование для выявления проблем формирования учебной самостоятельности младшего школьника при решении домашнего задания;
- на основе полученных результатов оценить эффективность использования специально разработанных задач для формирования самостоятельности школьника.

1 Формирование учебной самостоятельности младших школьников как педагогическая проблема

1.1 Сущность и понятие учебной самостоятельности младших школьников

Первая глава нашего исследования посвящена изучению сущности понятия учебной самостоятельности младших школьников. Что же такое учебная самостоятельность, и почему она является ключевой компетенцией младшего школьника и основной целью образования XXI века?

Для ответа на этот вопрос рассмотрим исследования посвященные понятию учебной самостоятельности младших школьников.

В специальной литературе существуют разные трактовки понятию самостоятельности школьника. Мысль о самостоятельной работе можно найти в трудах В.Г. Белинского, Н.И. Пирогова, Н.Г. Чернышевского.

Я. А. Коменский говорил про самостоятельность как то, что можно выучить наизусть, а после понять рассудком.¹ А. Дистервег же понимал её основным и главным принципом воспитания. Утверждая, что только те навыки и знания, которые приобретены собственным и самостоятельным путем имеют значимую ценность. По его мнению, обучающиеся при помощи педагога должны ясно осознать, какие познания идут на пользу в повседневной жизни.²

В работах таких авторов как А.Г. Асмолова, А.Б. Воронцова, Г.А. Цукерман самостоятельность в учебной деятельности определена как умение учащихся самостоятельно планировать свою деятельность, контролировать ее и оценивать.

Особое внимание термину «учебная самостоятельность» было уделено в работах Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, которые рассматривали «учебную

¹ Коменский Я. А. «Великая дидактика» (хрестоматия М.:Просвещение, 1988)

² Дистервег Адольф. «О природосообразности и культуросообразности в обучении». («Народное образование», 1998, № 7)

самостоятельность» в контексте учебной деятельности. Поэтому необходимо рассматривать и учебную деятельность, и учебную самостоятельность как неотъемлемую часть при планировании самостоятельной работы ребенка. В деятельностном подходе Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова умение учиться является основным новообразованием младших школьников. По их мнению, учебная самостоятельность не может возникнуть случайно. Она воспитывается и развивается и особое внимание ей нужно уделять в начальной школе, потому что именно в этот период происходит формирование учебных действий, как залог формирования самостоятельности. В этом ему помогает ведущий взрослый, в нашем случае педагог.

В младшем школьном возрасте ребенок строит своё самостоятельное учебное действие, которое является его личностным новообразованием, поэтому рассмотрим учебную самостоятельность как индивидуальное учебное действие.

В таком контексте учебная самостоятельность это действие, в котором происходит собственное отношение ребенка к средствам и способам понимания учебного содержания.

Под индивидуальным учебным действием понимается следующее:

- самостоятельная постановка цели и выбор средств её достижения;
- ответственное принятие решения в условии выбора;
- учебное действие усовершенствования способа действия, преодоление привычек своего поведения.

Анализ литературы, исследований показывает множество различных подходов к понятию «самостоятельность». Д.Б. Эльконин говорит об учебной деятельности как о деятельности по самоизменению.

Термин «учебная самостоятельность (умение учиться)» В.В. Давыдов понимал, как способность учащегося обнаруживать, каких именно умений и знаний ему недостает для решения данной учебной задачи, и осваивать их.³

³ Давыдов В. В. (ред.) Психическое развитие младших школьников. М., 1990. с. 73

Иначе говоря, самостоятельность – это не только умелость ребенка обходиться без помощи старшего, но и способность получать и запрашивать необходимую помощь к самостоятельным, активным действиям, и критично, оценивать качество помощи, предлагаемой тем или иным источником (авторитетным взрослым, учебником и пр.).

Определение термина «самостоятельность» многогранное понятие, поэтому используется в трёх значениях:

1. независимый, вольный, свободный, неподчиненный;
2. действующий по собственной инициативе, сам себя побуждающий к началу какого-либо дела;
3. совершаемый без чьей-либо помощи.⁴

Следует отметить, что эти словарные значения являются взаимодополнительными: они указывают на три измерения, задающих полноту и пространство учебной самостоятельности. Эти измерения могут служить как диагностическими индикаторами, так и основаниями проектов образования, стремящегося научить детей учиться.

В толковом словаре Д.Н. Ушакова термин «самостоятельность» имеет следующее определение: независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи;⁵

Л.С. Выготский определил понятие самостоятельности, как способность действовать относительно, независимо от других.

Н.Ф. Виноградова понимает «самостоятельность школьника», как «умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их вне опоры и побуждения извне».⁶

⁴ С. И. Ожегов "Словарь русского языка" Издательство "Советская энциклопедия", Москва, 1964 год.

⁵ Толковый словарь Ушакова. Д.Н. Ушаков. 1935-1940.

⁶ Н.Ф. Виноградова, О.А. Рыдзе «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе: особенности, возможности, методические подходы.

По мнению, Н.Ф. Виноградовой на первый план в развитии самостоятельности младшего школьника выходят такие особенности как:

- познавательная активность;
- самоконтроль;
- оценка своей деятельности;
- инициатива;
- умение ставить перед собой цели;
- планировать свою работу.

1.2 Теоретические подходы к проблеме формирования учебной самостоятельности в отечественной и зарубежной педагогике

В данном теоретическом разделе рассмотрим существующие подходы к формированию учебной самостоятельности в отечественной и зарубежной педагогике.

В разные периоды развития отечественной педагогики и образовательной практики педагоги рассматривают не только понятие «самостоятельности», но и соотношение понятий характеризующих деятельность учащегося: «самостоятельность», «учебная деятельность», «учебная самостоятельность», «умение учиться».

В трудах отечественных педагогов второй половины XIX – начале XX веков таких, как К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Д.И. Тихомиров, С.А. Рачинский, В.П. Вахтеров и других – самостоятельной работе, инициативности учащихся отводилось главное место.

К.Д. Ушинский в развитии самостоятельности акцентировал своё внимание на инициативе, желании самостоятельно учиться, полагал, что ребенок любит самостоятельную деятельность. Однако описания методическим приемам помогающим формировать самостоятельность младших школьников К.Д. Ушинский не давал. В своих работах он писал о том, что педагоги должны помнить, что следует передавать ученику не только познания,

навыки и умения, а развивать в нем способность к самостоятельности. Ученик должен без педагога, приобретать новые познания, извлекая нужные и полезные знания не только из книг, но и посредством окружающих его жизненных событий. Учащийся, который извлекает отовсюду полезную информацию, будет учиться всю жизнь, это и является одной из главнейших задач школьного обучения [21, с. 500].

В.П. Вахтеров отечественный педагог, уделял внимание методическим приемам по формированию самостоятельности школьников. Он утверждал, что делать выводы для учащегося, являться важным умением таким же как и употребление научного приема, пусть хотя бы в самой обычной, начальной форме. В.П. Вахтеров отмечает, что для формирования самостоятельности, педагог должен предложить школьнику решить разные задачи. Для этого он обеспечивает детей разного рода материалами, а школьник сам собственноручно находит и открывает то, что было открыто, изобретено до него. При этом учащиеся не только получают знания, так же они учатся тому, как их приобрести и как самому наблюдать, экспериментировать, изобретать, обобщать, сравнивать, классифицировать, отыскивать [18, с. 197].

В.П. Вахтеров уделял особое внимание, таким составляющим самостоятельности, как самоорганизация, самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, отдавая целеполагание только педагогу.

К.Н. Вентцель считал ведущим началом в младшем школьном возрасте активность и самостоятельность, и призывал делать акцент на развитие этих качеств. Он пояснял это как начало активности в духовном бытие, которое заключается главным образом в воспитание воли. Одним из важных условий при осуществлении этого требования было то, чтобы воспитанник обучится, осознанно ставить цели и осознанно достигать их посредством изобретенными им средствами.

Анализируя работы К.Н. Вентцеля самостоятельность в деятельности учащегося можно представить в следующем виде:

1. свободная постановка цели, где чувства и идеи ребенка, выступают выражением его личности;
2. выбор соответствующих средств как выражение интеллекта;
3. применение средств последовательно и систематически, которые требуют напряжения волевой деятельности и работы фантазии.

Таким образом, К.Н. Вентцель, наоборот, видел целеполагание необходимым компонентом для самостоятельной учебной деятельности младшего школьника, но, не включал в эту деятельность самоанализ и самооценку [18, с. 197].

Р. Штейнер рассматривает самостоятельность ребенка, как метод не опережения его развития. Оно должно происходить в собственном, индивидуальном темпе, для этого ему предоставляются все возможности. Душевная экономия - главный метод вальдорфской педагогики. Идея этого метода заключается в развитии той деятельности ребенка, которой на данном этапе он может овладеть без духовного сопротивления организма. Существенным методом выступает и «гармонизация социальной среды», где вокруг учащегося создается здоровая социальная среда, потому, что только в здоровой среде индивидуальность будет формироваться свободно, ведь ничто её не будет тормозить. В идеи вальдорфской педагогики внимание уделяется совместной деятельности, в ходе которой у школьников появляется индивидуальный подход. Он является одним из условий того, чтобы ученики становились все более самостоятельными [9, с. 946].

В середине 50-х годов XX столетия в отечественной педагогике снова встает проблема самостоятельности учащихся, она была связанная с критикой традиционного обучения, безынициативности учащихся в учебной среде. В исследовании М.П. Кашина впервые подчеркивается то, что при одинаковой каждодневной работе проявление индивидуальных различий школьника практически не заметно. Только с увеличением самостоятельной работы у детей различия становятся нагляднее, они находят проявление, как в

познавательной деятельности, так и в эмоционально-волевой сфере, способностях, характере.

Е.Я. Голант советский педагог, также работал над проблемой детской самостоятельности, понимая её как самостоятельная работа. Он отмечает, что самостоятельная работа школьника, это конечно важное условие при развитии самостоятельности, но нельзя сказать, что самостоятельная работа, является воспитанием этой черты личности. Заслуга Е.Я. Голанта заключается в том, что он отмечает внутреннюю сторону самостоятельной работы, говоря, что она находит выражение в самостоятельной мысли ребенка, самостоятельности суждений и выводов. При этом Е.Я. Голант полагает, что выполнение домашних заданий не всегда можно рассматривать как самостоятельную работу, так как их выполнение протекает в плане «повторения пройденного» [6, с. 95].

Б.П. Есипов известный педагог, определяет самостоятельную работу учащихся, как взаимосвязь самостоятельной мысли учащихся с их самостоятельным и физическим действием. Она осуществляется без «непосредственного участия учителя, но по его заданию. В специально отведенном для этого времени». Школьники стараются достигнуть цели в задании, которая определена, и установлена, «через свои умственные и физические усилия». По мнению Б.П. Есипова, самостоятельная работа помогает повышать эффективность учения, овладения средствами знаний, умений и навыков, так и в отношении развития способностей в умственном и физическом труде [8, с. 21].

Р.М. Микельсон рассматривает самостоятельную работу, как выполнение учащимися заданий без какой бы то ни было помощи, но под наблюдением учителя, тем самым показывая роль учителя в организации самостоятельной работы учащихся [10, с. 15].

О.А. Нильсон эстонский ученый под самостоятельной работой понимал такой способ организации деятельности учащихся, при которой данные условия возможны к выполнению [12, с. 51]:

1) школьнику предоставляются учебные задания, а так же дается инструкция к их выполнению;

2) работа будет проводиться без непосредственного объяснения педагога;

3) от школьника требуется умственное напряжение при выполнении работы (работа без заученного шаблона).

В отечественной педагогике второй половины XX века проблема развития самостоятельности учащихся рассматривается в работах Ю.К. Бабанского. Его идея заключается в дидактическом принципе сознательности. Он говорит об активности и самостоятельности школьников в обучении при руководящей роли педагога. При этом понятие «самостоятельность» в его работах часто рассматривается под более узким понятием «самостоятельная работа». С точки зрения Ю.К. Бабанского, самостоятельная работа школьников становится элементом познавательной деятельности. Он соотносит самостоятельную работу с методами обучения. Потому что она выступает, как решение учебно-воспитательных задач, в частности задач по формирования обобщенных умений [2, с. 27].

Исследования по проблеме формирования самостоятельности, демонстрируют разнообразие подходов к определению понятия «самостоятельность»: М.И. Махмутов говорит про самостоятельность школьника, как про его интеллектуальные способности и умения, которые позволяют ему самостоятельно учиться. Н.А. Половникова понимает самостоятельность ребенка, как готовность продвигаться к знаниям своими силами.

К.К. Платонов говорит о «феномене самостоятельности». Если ребенок, у которого есть такие волевые качества, как «систематизировать, планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность без постоянного руководства и практической помощи извне», то он будет самостоятелен [13, с. 51].

По мнению Н.Ф. Виноградовой самостоятельность школьника – это «умение школьника ставить перед собой учебные задачи и решать их вне опоры

и побуждения извне» [15, с. 335]. Это значит, что для формирования учебной самостоятельности школьника при выполнении домашнего задания он должен переходить к собственному осознанному побуждению.

Г.А. Цукерман говорит о детской самостоятельности, как о способности школьника действовать без участия взрослого [25, с. 31].

Об учебной самостоятельности А.Б. Воронцов, говорит как «о выходе за пределы границы знания для поиска способов действия в новых ситуациях» [4, с. 15]. Именно поэтому, учебная самостоятельность это способность к рефлексии (как способность определять границу незнания), и умение искать информацию для работы с границей незнания.

Г.А. Старцевой утверждала, что каждая личность может успешно осуществлять намеченные цели через удовлетворение потребности в самостоятельности. Самостоятельность формируется, развивается и проявляется в деятельности [19, с. 20].

Рассмотрим учебную самостоятельность в ходе выполнения домашнего задания в контексте достижения планируемых результатов начальной школы согласно ФГОС НОО.

Учебная самостоятельность в контексте метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО содержит следующие умения:

1. Умение школьника самостоятельно ставить и определять цели своего обучения для развития познавательной деятельности это поиск и формулировка новых учебных задач;

2. Умение школьника самостоятельно планировать цели достижения результата. Выбирая при этом эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение школьника соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в разных условиях, корректировать действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

1.3 Условия формирования учебной самостоятельности младших школьников в ходе выполнения домашнего задания

В данном разделе мы рассмотрим условия формирования учебной самостоятельности в ходе выполнения домашнего задания.

Формирование учебной самостоятельности тесно связано с учебной самостоятельностью. Особое внимание термину «учебная самостоятельность» было уделено в работах Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, которые рассматривали «учебную самостоятельность» в контексте учебной деятельности. Поэтому необходимо рассматривать и учебную деятельность, и учебную самостоятельность как неотъемлемую часть при планировании самостоятельной работы ребенка.

Рассмотрим составляющие учебной деятельности по Д.Б. Эльконину.

1. учебная задача - система заданий, выполняя которые школьник будет осваивать общие способы действия;

2. учебные действия – это действия, с помощью которых младший школьник усваивает учебную задачу;

3. действия контроля – те действия, с помощью которых контролируется ход усвоения учебной задачи;

4. действие оценки – те действия, с помощью которых ребенок оценивает успешность усвоения учебной задачи.

Понятия учебной самостоятельности и составляющие учебной деятельности, помогли нам вывести условия формирования учебной самостоятельности младшего школьника.

Учащийся самостоятельно выполнять домашние задания, а это значит, что у него должны быть сформированы такие навыки:

- Постановка цели: зачем я учусь, какова моя учебная задача (учусь ли я находить ресурсы, или я учусь применять способ, или я сейчас учусь моделировать и т.д.);

- Самоорганизация: учащийся должен самостоятельно, без напоминания взрослых приступать к решению домашнего задания.

- Планирование очередности действий: что школьник будет делать в первую очередь, что во вторую и т. д.;

- Самоконтроль: сверить результат своей деятельности с эталоном.

- Оценка своей деятельности: насколько я был самостоятелен при выполнении домашнего задания.

При этом необходимо подчеркнуть, что домашнее задание является неотъемлемой частью учебы. Время на уроке, как правило, не хватает, чтобы закрепить полученные знания. Но так, же не стоит забывать, что домашняя работа должна строиться не только из отработки открытого способа. Она должна быть разнообразной и задаваться не как демонстрация готового результата, а место для ученических проб. Целью домашнего задания должно являться, формирование самостоятельности, становление учебно-познавательной деятельности.

Кроме того, самостоятельность младшего школьника при выполнении домашнего задания проявляется в организации планирования своих действий. Ребенок должен сам организовать свой распорядок дня. Один из пунктов в распорядке дня будет отведен выполнению домашнего задания, где будет распланировано место, время, последовательность решения домашнего задания, ресурсы при возникшей трудности. Школьник может сам определить границу своего незнания и обратиться с просьбой, проверить домашнее задание или предоставить ему ресурс для самостоятельной проверки.

Стоит так же отметить, что работая с учебно-практическим заданием, ребенок должен иметь памятку действий, которая поможет ему в случае

затруднения при выполнении задания либо ресурс, к которому он сможет обратиться, если столкнется с трудностью. Так же не стоит забывать, решая домашнее задания дома самостоятельно, ребенок должен получать обратную связь в случае, если он определил границ своего незнания.

Встает вопрос, каким же должно быть домашнее задание для формирования учебной самостоятельности в ходе его выполнения?

Принято считать, что домашнее задание является отработкой открытого способа и задается как демонстрация готового результата, но не является местом для ученических проб. Домашняя работа – это особый вид самостоятельной работы, которая строится без участия педагога, именно поэтому школьник нуждается в создании условий для успешного его выполнения. Чтобы школьник смог самостоятельно выполнить домашнее задание оно должно быть правильно составлено и организовано педагогом.

Перед педагогом стоит важная задача, как выстроить домашнее задание на применения способа, где школьник будет удерживать учебную задачу и проявит свою самостоятельность. В этом нам поможет задача на тренировку способа. Ученик начинает работу с ней в классе, тренируется в освоении способа и заканчивает эту работу дома. Школьник может столкнуться с проблемой, когда он забыл способ. Именно поэтому у него должна быть опора для обращения к способу действий. Это может быть памятка действия или средства опоры для обращения к способу, то чем учащийся сможет воспользоваться. Как пример можно привести числовую линейку, где прибавляя 3, мы каждый раз будем отсчитывать 3 клеточки вправо, а отнимая 3, будем отсчитывать 3 клеточки в левую сторону рисунок 1.

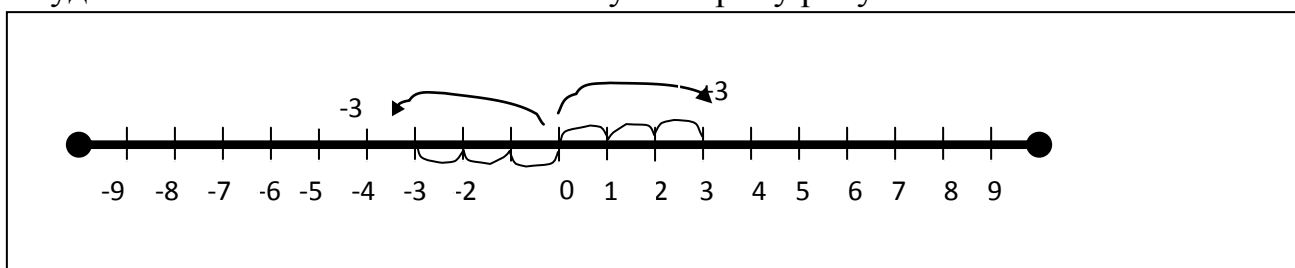


Рисунок 1 – Числовая линейка

Также как пример, мы можем привести числовые фишки, тогда к кружкам мы будем присоединять еще кружки и так же отнимать рисунок 2.

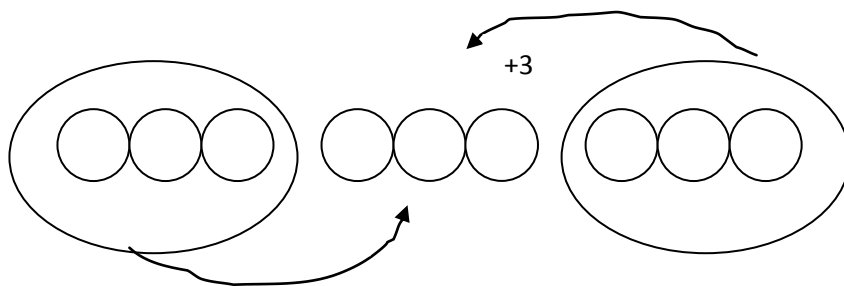


Рисунок 2 – Числовые фишки

Именно поэтому, если способ не зафиксирован в классе педагог даст исследовательское домашнее задание. Тогда оно будет звучать как «разработать памятку-помощницу по освоенному способу» Но если все-таки памятка не разрабатывается, то домашнее задание должно быть другого типа: поисковое, творческое. Так же важным условия является контроль и оценка. Где контроль над выполнимым способом школьник проверит сам, сравнив свои ответы с эталоном. В конце работы должно быть оценивание по шкалам, где одна из шкал это насколько я поработал самостоятельно. Так же не стоит забывать, решая домашнее задания дома самостоятельно, ребенок должен получать обратную связь в случае, если он определил границу своего незнания (приложение А).

Кроме того, подготовка к домашнему заданию должна строиться в ходе урока. Педагог, наблюдая за детьми и их успехами в освоение предмета. Должен выстроить задания для домашней работы. Задания не должны быть повторяющимися. Если это задание на применение способа, то у ребенка должна быть ресурс, на который он сможет опереться в случае, если он забыл, что нужно делать.

Встает вопрос, а что же делать ребенку в случае его не знания. Ведь получается, что в домашнем задании он должен представить положительный результат.

При этом необходимо подчеркнуть, чтобы была учебная самостоятельность при выполнении домашнего задания. Педагог должен

обеспечить организацию работы с домашним заданием, как с местом проб, тренировок, определение границы знания/незнания.

Именно поэтому педагог должен знать какое домашнее задание он может дать ученику. В этом ему поможет типология домашнего задания. Ведь домашнее задание должно быть другого типа Таблица 1.

Таблица 1 – Типология задач, решаемых в домашнем задании

Типы задач	Действия учащихся
Исследовательские	Длительное научное исследование с последующим обсуждением результатов на внеурочных занятиях. Исследование на окружающем мире для заполнения дневников наблюдения.
Задачи на применение способа	Применение школьником способа открытого в ходе в решения учебных задач. Пробы на применение.
Творческие	Технологические задачи, разработка чего-то нового, любой вид творчества связанный с проявлением ребенка.
Поисковое	Поиск ресурса для освоения и закрепления данного способа.

Домашнее задание должно быть частью урока. Мы оценили, что мы достигли, видим над, чем нам нужно работать и, исходя, из этого выбираем вид домашнего задания. Домашнее задания в урочной деятельности должно появляться не сразу записанное на доске. Учитель должен дать домашнее задание, когда ребенок зафиксирует и усвоит данный способ. Если способ не зафиксирован, то домашняя работа будет звучать так, зафиксировать и оформить данный способ. Домашнее задания можно комбинировать исходя из поставленных задач педагогом в урочной деятельности рисунок 3.

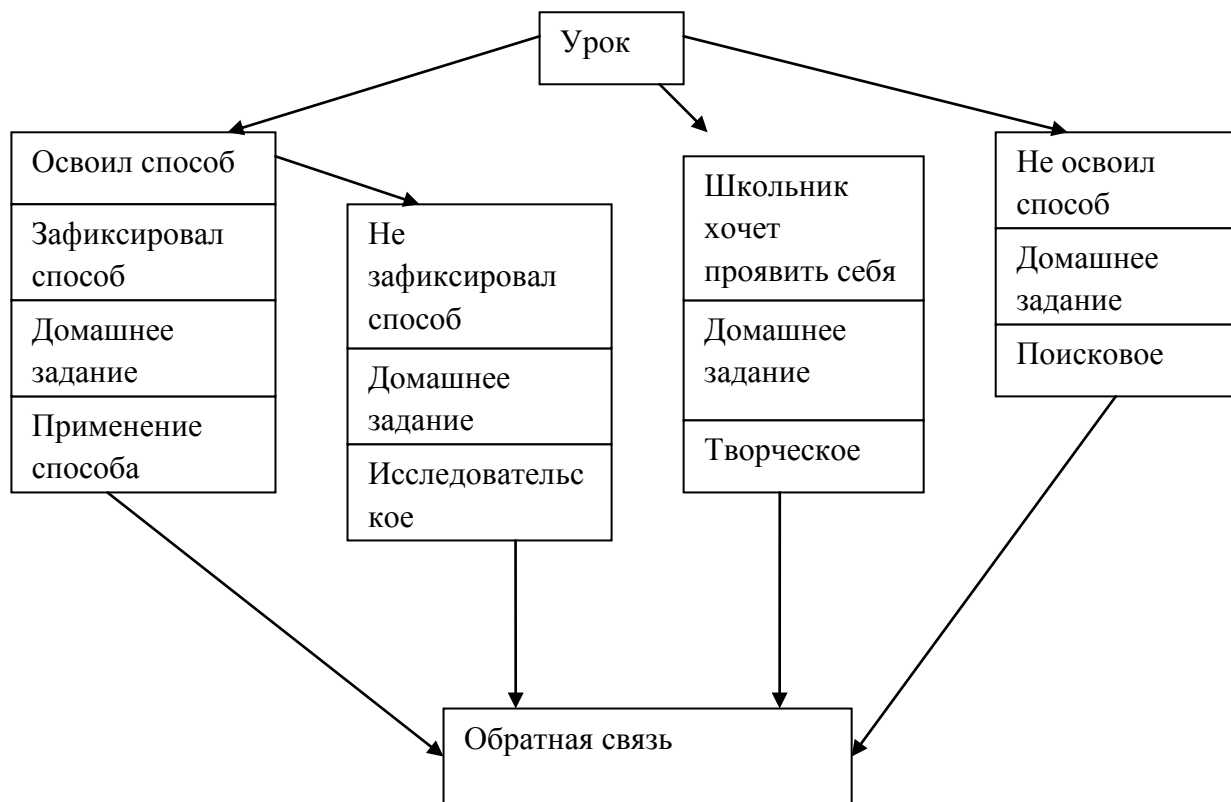


Рисунок 3 – Постановка домашнего задания для педагога

Выводы по первой главе

В первой главе «Теоретические основы формирования учебной самостоятельности младших школьников» выявлены условия формирования учебной самостоятельности в ходе выполнения домашней работы; рассмотрено понятие «учебная самостоятельность»; охарактеризованы особенности формирования учебной самостоятельности при выполнении домашней работы в младшем школьном возрасте.

Теоретический анализ литературы показал, что понятие «учебная самостоятельность» разными педагогами понимается по-своему (А.Г.Асмолов, В.Г. Белинский, А.Б. Воронцова, В.В. Давыдов, Н.И. Пирогов, Н.Г. Чернышевский, Г.А. Цукерман Д.Б. Эльконин).

Компоненты формирования учебной самостоятельности в ходе выполнения домашнего задания следующие:

- Постановка цели: зачем я учусь, какова моя учебная задача (учусь ли я находить ресурсы, или я учусь применять способ, или я сейчас учусь моделировать и т.д.);

- Самоорганизация: учащийся должен самостоятельно, без напоминания взрослых приступить к решению домашнего задания.

- Планирование очередности действий: что школьник будет делать в первую очередь, что во вторую и т. д.;

- Самоконтроль: сверить результат своей деятельности с эталоном.

- Оценка своей деятельности: насколько я был самостоятелен при выполнении домашнего задания.

Для того чтобы была учебная самостоятельность при выполнении домашнего задания. Педагог должен обеспечить организацию работы с домашним заданием, как с местом проб, тренировок, определение границы знания/незнания.

2 Экспериментальное исследование формирования учебной самостоятельности младших школьников в ходе выполнения домашнего задания

2.1 Констатирующий эксперимент: диагностика учебной самостоятельности при решении домашней работы

Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ СОШ «Прогимназия №131 с приоритетным осуществлением интеллектуально-эстетического развития воспитанников и обучающихся». Участие в эксперименте принимали ученики 4 «А» и 4 «Б» класса. Обучение в начальной школе идет по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Цель экспериментальной работы – выявить степень сформированности учебной самостоятельности младших школьников в ходе выполнения домашнего задания. Для проверки гипотезы, выявленной в начале работы, была проведена опытно-экспериментальная работа, которая включала в себя констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент и контрольный этап.

Цель констатирующего эксперимента: выявление актуального уровня учебной самостоятельности младших школьников при выполнении домашнего задания.

Констатирующий эксперимент проводился в марте 2018 года. Его задачами были:

- Выявить степень включенности младших школьников в выполнение домашнего задания.
- Определить, на что опирается ребенок при решении домашнего задания.
- Узнать какие ресурсы использует школьник, выполняя домашнее задание.

- Выявить степень самостоятельности младших школьников в выполнении домашнего задания.

Констатирующий этап эксперимента опытно-экспериментальной работы проводился 26-27 марта 2018 года. В исследовании приняли участие 4 «А» и «Б» классы, в количестве 48 человек.

Для того чтобы выявить сформированность учебной самостоятельности младшего школьника в ходе выполнения домашнего задания. Мы решили провести опрос среди учащихся 4 классов. Опрос проводился посредством анкетирования. В опросе приняли участие 48 учащихся. Вопросы анкет о «Самостоятельности в выполнении домашней работы» и «Включенности в выполнение домашнего задания» представлены в приложениях Б, В.

Респондентам предлагались вопросы с вариантами ответов, в которых нужно было выбрать или раскрасить ответ, который подходит тебе больше всего. Исследование проводилось по выделенным условиям для развития учебной самостоятельности в ходе выполнения домашнего задания:

- Постановка цели: зачем я учусь, какова моя учебная задача (учусь ли я находить ресурсы, или я учусь применять способ, или я сейчас учусь моделировать и т.д.);

- Самоорганизация: учащийся должен самостоятельно, без напоминания взрослых приступить к решению домашнего задания.

- Планирование очередности действий: что школьник будет делать в первую очередь, что во вторую и т. д.;

- Самоконтроль: сверить результат своей деятельности с эталоном.

- Оценка своей деятельности: насколько я был самостоятелен при выполнении домашнего задания.

Исследование самостоятельности в выполнении домашней работы представлены в диаграммах.

Цель: выявить степень самостоятельности младших школьников в выполнении домашнего задания.

Диагностическая работа показала следующие результаты:

На рисунке 1 показано, какой процент учащихся приступают к выполнению домашнего задания самостоятельно:

- Самостоятельно приступают к выполнению домашней работы 31% учащихся;

- Не приступают к самостоятельному выполнению домашнего задания 69% младших школьников. Чаще всего выполнение домашней работы происходит по указанию родителей.

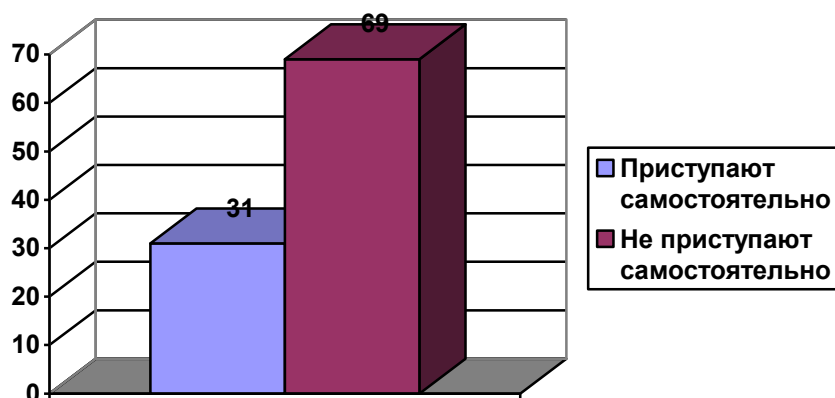


Рисунок 1 – Самостоятельно приступают к решению домашней работы

На рисунке 2 представлены результаты детей при встрече с трудностью в ходе выполнения домашнего задания и их действия по разрешению проблемы незнания:

- Большинство учащихся, а это 33%, обращаются за помощью к родителям. Поэтому стоит отметить, что домашнее задание, это задание для родителей, но не для ребенка;

- 31% младших школьников стараются разобраться с домашним заданием самостоятельно. Обратим внимание на то, что ребенок может, приходит с ошибками, зато он учебно-самостоятелен;

- 15% школьников обращаются за помощью к одноклассникам;

- 15% школьников списывают готовое домашнее задание с электронных ресурсов;

- А 6% учащихся не предпринимают никаких действий при встрече с трудностью.

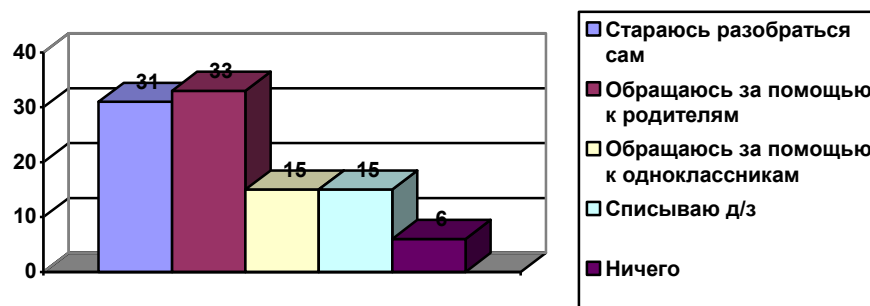


Рисунок 2 - Действие детей при встрече с трудностью в ходе выполнения домашнего задания.

Исследование, направленное на выявление степени самоконтроля в ходе выполнения домашнего задания представлены на рисунке 3:

- 35% школьников сверяют готовое домашнее задание с ответами;
- 31% учащихся показывает готовое домашнее задание родителям;
- 35% младших школьников сверяют домашнее задание с готовыми ответами (если они есть);
- 27% детей никак не проверяют выполненное домашнее задание.

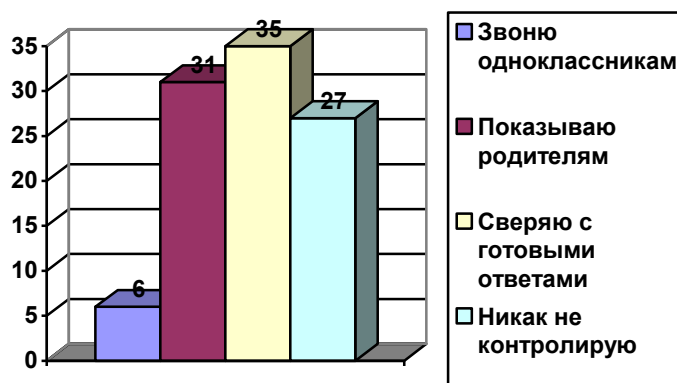


Рисунок 3 – Самоконтроль своей деятельности

Исследование о самоорганизации в выполнении домашнего задания присутствует у детей, у которых есть режим дня. Те школьники, у которых отсутствует режим дня для самоорганизации своей деятельности, представлены на рисунке 5;

- Большинство школьников это 69% приступают к выполнению домашнего задания, только когда родители приходят с работы;
- 31% учащихся приступает к решению домашнего задания по принципу «когда захочу».

При этом нельзя не отметить, что у школьников, у которых есть режим дня, время под выполнения домашней работы совпадает с приходом родителей с работы рисунок 4.

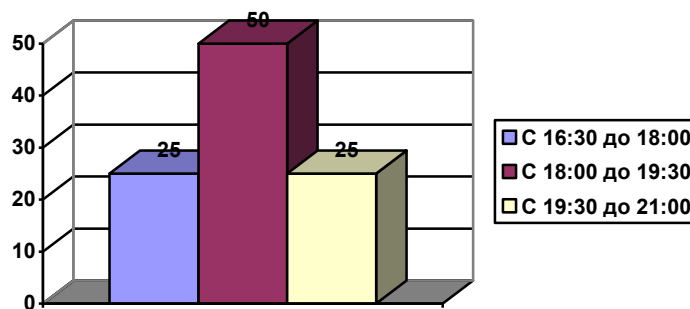


Рисунок 4 – Время выполнения домашнего задания по режиму дня

Из этого мы можем сделать вывод, что ребенок либо полностью зависит от родителей, либо у него вообще нет времени для выполнения домашнего задания рисунок 5.

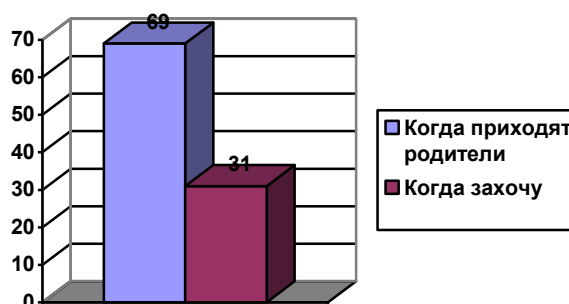


Рисунок 5 – Самоорганизация в выполнение домашнего задания

На рисунке 6 место, отведенное под решения домашней работы, представлены следующие результаты:

- 45% учащихся имеют место для решения домашнего задания;
- 55% школьников не имеют собственного места для решения домашней работы. При этом нельзя не отметить, что 2% учащихся, выполняют домашнее задание на кровати.

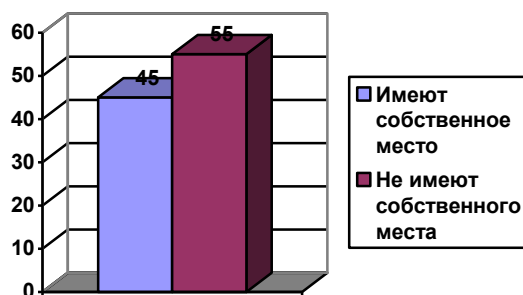


Рисунок 6 – Самоорганизация места для решения домашней работы

Исследование включенности в выполнение домашнего задания представлено в следующих диаграммах.

Цель: выявить степень включенности младших школьников в выполнение домашнего задания.

Задачи анкеты:

1. Определить, на что опирается ребенок при решении домашнего задания;
2. Узнать какие ресурсы использует школьник, выполняя домашнее задание.

Результаты анкетирования направленные на выявление уровня записи домашнего задания показаны на рисунке 7:

- 90% учащихся записывает домашнее задание в дневник;
- 10% школьников не записывают домашнее задание.



Рисунок 7 – Уровень записи домашнего задания в дневник

На рисунке 8 планирование последовательности выполнения домашней работы представлены следующие результаты:

- Планируют последовательность выполнения домашнего задания (знают, что они будут делать в первую очередь, что во вторую и сколько времени будет потрачено на домашнюю работу) 37% учащихся;

- Не планируют последовательность выполнения домашней работы 63% школьников.

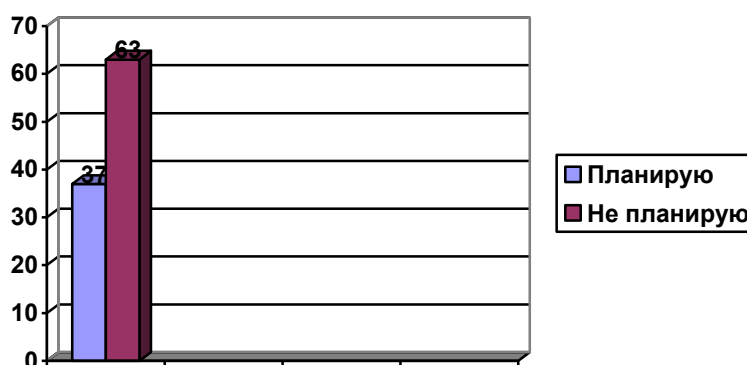


Рисунок 8 – Планирование последовательности домашней работы

В результате исследования, был получен следующий результат, который представлен на рисунке 9. Предмет, с которого дети начинают выполнять домашнее задание:

- Математика 31%;
- Окружающий Мир 31%;
- Русский язык 21%;
- Литература 10%;
- Английский язык 7%.

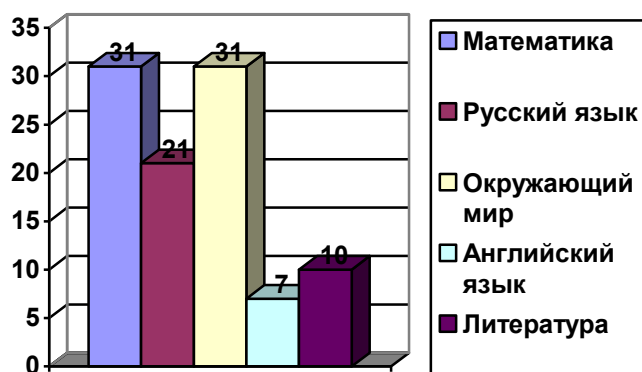


Рисунок 9 – Предмет, с которого начинают выполнение домашней работы

Заслуживает быть отмеченным данный момент, что основание выбора, послужившее при выборе предмета, с которого дети приступают к домашнему заданию, были следующие критерии рисунок 10:

- Нравится этот предмет 50%;
- Самый легкий предмет 27%;
- Самый сложный предмет 23%;

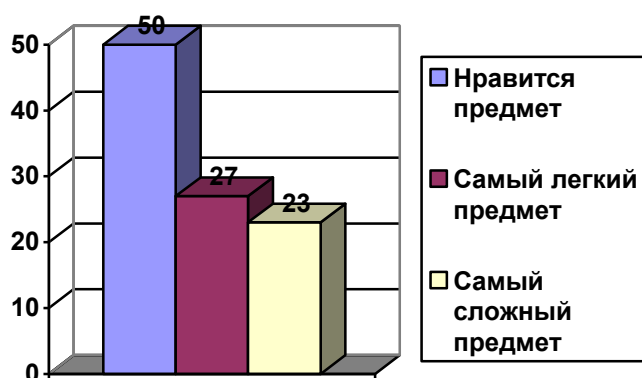


Рисунок 10 – Критерии выбора предмета при решении домашнего задания

На рисунке 11 степень понимания домашнего задания мы видим следующие результаты:

- 42% учащихся не понимают, что нужно делать в домашней работе;
- 23% младших школьников не всегда понимают, что нужно делать в домашнем задании;
- 35% школьников всегда понимают, что нужно делать в домашнем задании.

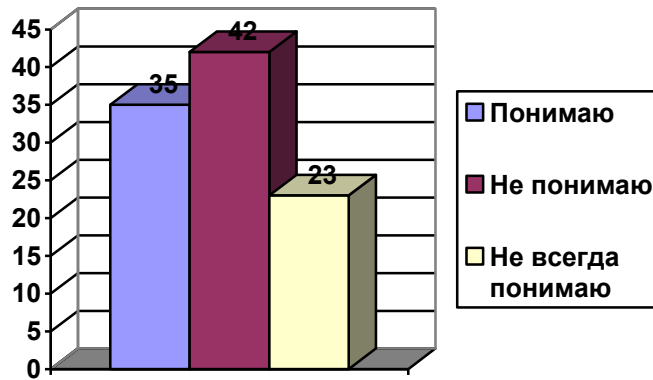


Рисунок 11 – Степень понимания домашнего задания

В итоге подчеркнем следующие критерии, связанные с трудностью при решении домашнего задания (рисунок 12):

- Не освоен способ 45%;
- Сложное задание 42%;
- Не был на уроке 35.

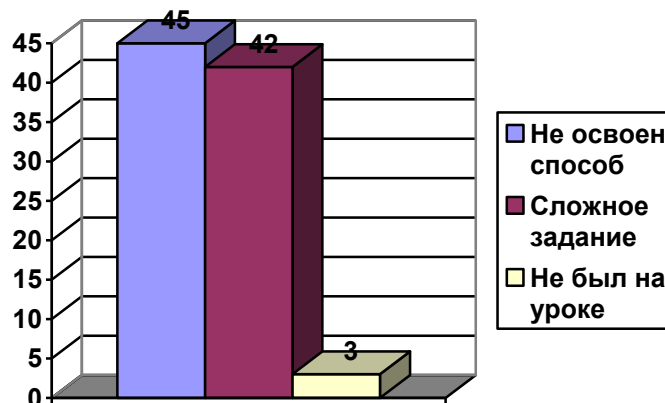


Рисунок 12 – Трудность в решении домашнего задания

В результате изучения был получен материал, анализ которого позволил заключить, что режим дня является, как 20% успешности при формировании самостоятельности. На рисунке 13 мы видим:

- 33% учащихся имеют режим дня;
- 67% школьников не имеют режима дня.

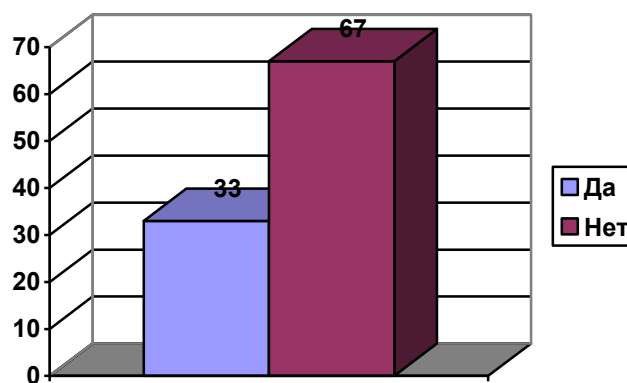


Рисунок 13 – Режим дня

В данном случае мы видим, что для 33% учащихся, у которых есть режим дня, был задан вопрос, указано ли у тебя время выполнения домашнего задания и были выявлены следующие результаты, представленные на рисунке 14:

- У 87% учащихся указано время выполнения домашнего задания в режиме дня;

- У 13% школьников не указано время выполнения домашнего задания в режиме дня.

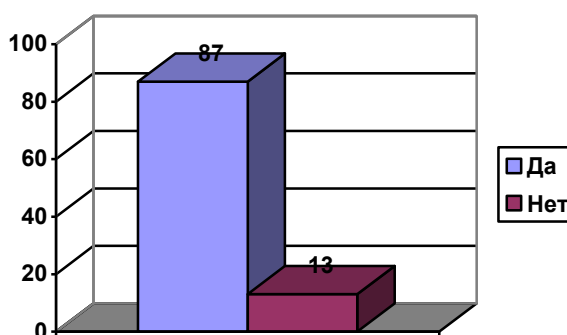


Рисунок 14 - Указано время выполнения домашнего задания в режиме дня

Рисунок 15 планирование своей деятельности при решении домашней работы показывает следующие результаты:

- 42% учащихся составляют план выполнения домашнего задания;

- Не составляют план выполнения домашнего задания 58% школьников.

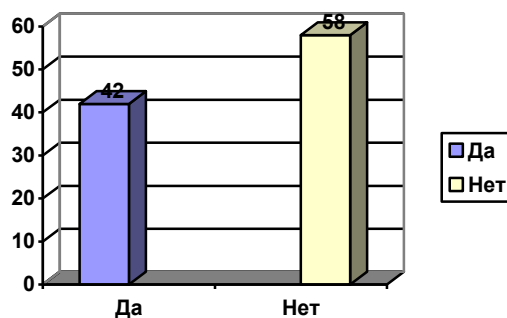


Рисунок 15 – Планирование своей деятельности при выполнении домашнего задания

2.2 Описание экспериментального исследования по формированию учебной самостоятельности младшего школьника в выполнении домашнего задания

До проведения экспериментальной работы были изучены системообразующие понятия «учебная самостоятельность», «учебная деятельность», «самостоятельность», «домашнее задание». Анализируя ряд исследований, мы определили основные факторы, обеспечивающие формирование учебной самостоятельности младших школьников в ходе выполнения домашнего задания.

В ходе исследования сформированности учебной самостоятельности в решении домашнего задания были выявлены следующие проблемы:

- Школьник не может самоорганизовывать свою деятельность в решении домашнего задания;
- Учащийся не планирует очередность действий решения домашнего задания;
- Младший школьник не производит самоконтроль в ходе решения домашнего задания;
- Учащийся не оценивает свою деятельность (насколько я был самостоятелен при выполнении домашнего задания).

Проблемы, которые были выделены в ходе констатирующего эксперимента, определили цель экспериментальной работы.

Цель экспериментальной работы являлась: разработать и апробировать работа с домашним заданием как систему специально разработанных задач, имеющих ресурс и опору для самостоятельной работы учащихся.

Ключевым критерием для организации работы по преодолению существующих проблем учебной самостоятельности в ходе выполнения домашнего задания в нашей работе рассматривается организация работы с домашним заданием, как система специальных задач.

Компоненты формирования учебной самостоятельности в ходе выполнения домашнего задания:

- Постановка цели: зачем я учусь, какова моя учебная задача (учусь ли я находить ресурсы, или я учусь применять способ, или я сейчас учусь моделировать и т.д.);

- Самоорганизация: учащийся должен самостоятельно, без напоминания взрослых приступить к решению домашнего задания.

- Планирование очередности действий: что школьник будет делать в первую очередь, что во вторую и т. д.;

- Самоконтроль: сверить результат своей деятельности с эталоном.

- Оценка своей деятельности: насколько я был самостоятелен при выполнении домашнего задания.

Вышеперечисленные факторы, способствующие формированию учебной самостоятельности младшего школьника в ходе выполнения домашнего задания, на этапе формирующего эксперимента позволила нам разработать:

1. Модель домашних заданий, направленных не как демонстрация готового результата, а заданий на осуществление ученических проб в освоении нового способа действия.

2. Создание в социальной сети группы ВКонтакте, где школьники обсуждали способы и подходы, выполняя домашнее задание (приложение Е, Ж, З);

Обращаем внимание на тот факт, что параллельно с работой по домашнему заданию, шла другая работа для формирования учебной самостоятельности при решении домашнего задания.

3. Работа по проектированию режима дня с целью выделения времени и места для самостоятельной работы.

4. Работа с планированием при выполнении домашнего задания, которая включала в себя следующие условия приложение 4:

Также в нашей работе было уделено внимание условиям для работы с домашним заданием в урочной деятельности:

- Урок в ходе, которого задается домашнее задание;
- Домашнее задание, как место для самостоятельной пробы;
- Обратная связь с результатом домашнего задания.

В ходе экспериментального исследования была разработана и система специальных задач домашнего задания, в основе которой лежит работа над формированием учебной самостоятельности в выполнении домашней работы.

Типы задач	Действия учащихся
Исследовательские	<p>1. Разработать по освоенному способу памятку, которая поможет в случае, если ребенок забыл способ.</p> <p>2. Длительное исследование с последующим обсуждением результатов на внеурочных занятиях, например:</p> <p>Окружающий мир (наблюдение, работа с календарем, фиксирование результатов в дневник наблюдения).</p>
Задачи на применение способа	Школьник будет тренироваться в освоение данного способа. Решает разноуровневые (дифференцированные) задания, в которых школьник сможет увидеть свою границу знания/незнания.
Творческие задачи	Школьник сможет проявить себя при выполнении домашнего задания.
Поисковые	Поиск литературы, ресурса в помощь всему классу для освоения данного способа.

Так же разработана группа в ВКонтakte, для обмена пробами, но не результатом домашнего задания с обсуждением учащимися способов и подходов к решению домашних заданий. Проектная работа с режимом дня, как способ формирования у школьников учебной самостоятельности с целью выделения места и времени решения домашней работы. Тетрадь планирования при выполнении домашней работы для постановки цели и выделения времени, которая будет затрачена на решение учебно-практических задач.

2.3 Оценка эффективности экспериментального исследования по формированию учебной самостоятельности младших школьников в ходе выполнения домашнего задания

На этапе констатирующего эксперимента были выявлены проблемы, которые возникают у учащихся в ходе выполнения домашнего задания. Для решения этих проблем была организована экспериментальная работа, в ходе которой было разработана модель домашнего задания, как система специальных задач направленных на формирование условий учебной самостоятельности. Для того чтобы оценить эффективность экспериментальной работы по формированию учебной самостоятельности в ходе выполнения домашнего задания был проведен контрольный этап исследования.

Сформированность учебной самостоятельности младших школьников в ходе выполнения домашнего задания проверялась методом анкетирования, который использовался на стадии констатирующего эксперимента. В мае 2018 года было проведено контрольное исследование с целью исследования эффективности экспериментальной работы.

Контрольный этап проводился на базе МБОУ СОШ «Прогимназия №131 с приоритетным осуществлением интеллектуально-эстетического развития воспитанников и обучающихся». В исследовании приняли участие 4 «А» и 4 «Б» класс в количестве 48 человек.

Диагностика проводилась в течение урока, в ходе которого учащимся предлагалась анкета с выбором ответа, наиболее подходит учащемуся. Каждый школьник проходил анкетирование самостоятельно.

Диагностика включала 2 анкеты с выбором ответа. В работе оценивалось сформированность учебной самостоятельности при выполнении домашнего задания:

- Самоорганизация своей деятельности для решения домашнего задания;
- Планировать очередность действий, как решения домашнего задания;
- Самоконтроль;
- Оценка своей деятельности (насколько я был самостоятелен при выполнении домашнего задания).

Образцы диагностического анкетирования представлены в приложениях Г, Д.

Целесообразно рассмотреть динамику, насколько стали успешны учащиеся 4 классов в выполнении домашнего задания ходе самостоятельной учебной деятельности, после проведенной экспериментальной работы.

На рисунке 16 показан, какой процент учащихся стал приступать к выполнению домашнего задания самостоятельно:

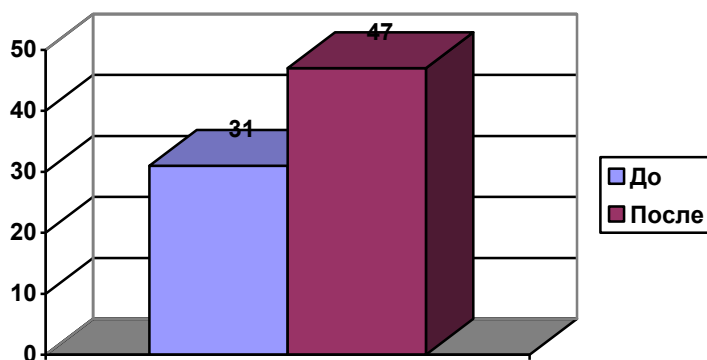


Рисунок 16 - Самостоятельно приступают к выполнению домашней работы

В Таблице 2 предоставлены следующие результаты:

- Увеличилось количество детей, которые стараются разобраться сами при встрече с трудностью;

- Уменьшилось в 2 раза количество учащихся, которые обращаются за помощью к родителям;

- Уменьшилось количество детей, которые обращаются за помощью к одноклассникам.

Так же стоит отметить то, что исчезли такие данные как:

- Списываю домашнее задание с готового ресурса;

- Ничего не делаю.

В данном случае мы видим, что появились новые данные:

- Захожу на сайт в ВКонтakte.

Таблица 2 – Действие детей при встрече с трудностью при выполнении домашнего задания

Действие детей при встрече с трудностью	Результаты, %	
	До	После
Стараюсь разобраться сам	31	38
Обращаюсь за помощью к родителям	33	16
Обращаюсь за помощью к одноклассникам	15	6
Списываю с готового электронного ресурса	15	0
Захожу в группу в вк	0	40
Ничего не делаю	6	0

На рисунке 17 самоконтроль выполненного домашнего задания, мы видим следующие результаты;

- Большинство школьников стало сверять домашнее задание с готовыми ответами в ВКонтakte;

- Уменьшилось количество процентов учащихся, которые показывают домашнее задание родителям и никак не проверяют готовое домашнее задание.

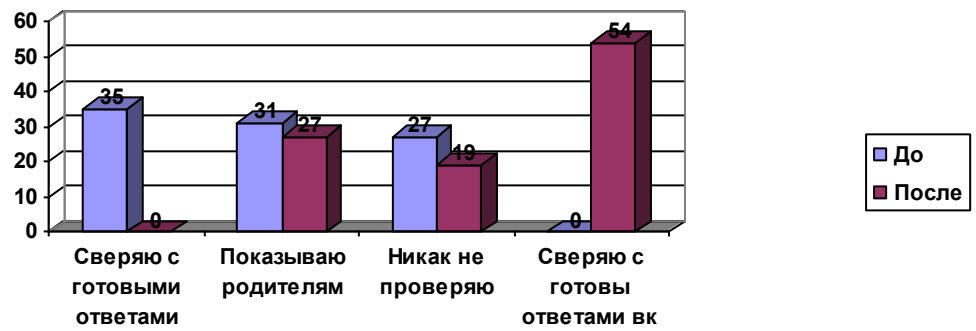


Рисунок 17 - Самоконтроль своей деятельности

Результаты исследования планирование последовательности выполнения домашней работы на рисунке 18 представлены следующие результаты.

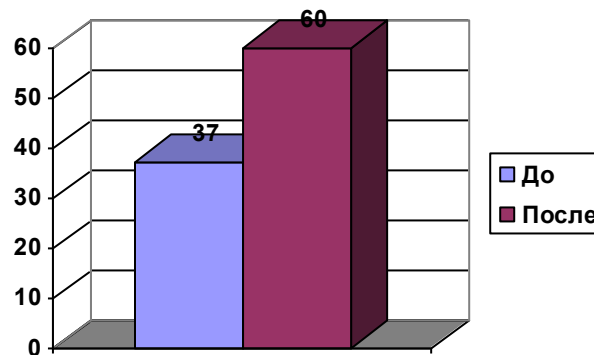


Рисунок 18 – Планирование последовательности выполнения домашней работы

На рисунке 19 степень понимания домашнего задания мы видим следующие результаты:

- Увеличилась степень понимания учащимися, что нужно делать в домашнем задании;
- Уменьшилось количество учащихся, которые не понимают, что надо делать в домашнем задании.

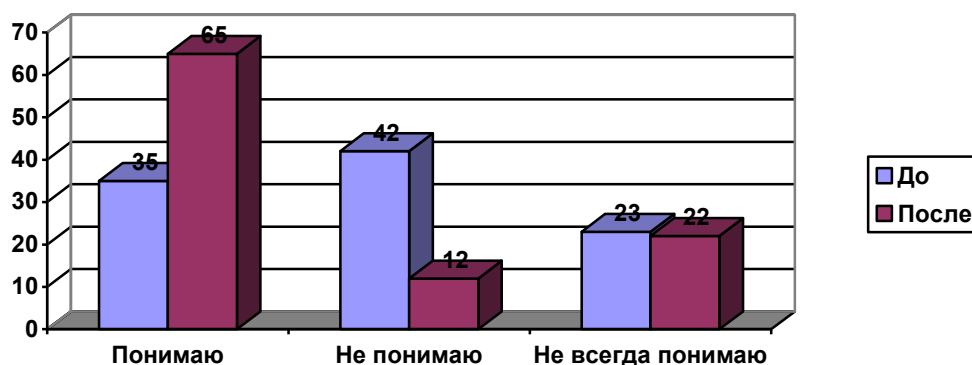


Рисунок 19 - Степень понимания домашнего задания

На рисунке 20 можно увидеть, увеличение количества детей, у которых появился режим дня.

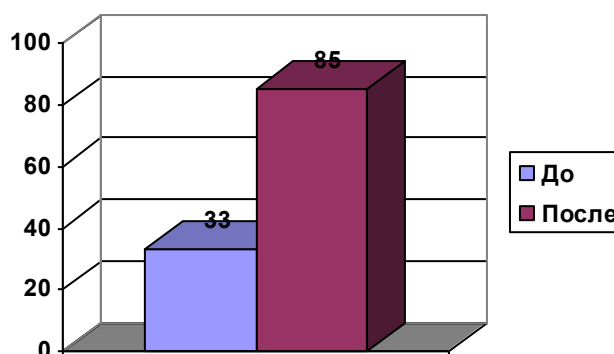


Рисунок 20 – Режим дня

Результаты исследования использования учащимися режима дня для планирования домашнего задания представлены в рисунке 21.

Результаты исследования показали следующее:

- 66% учащихся используют режим дня для выполнения домашнего задания;
- 12% учащихся не используют режим для выполнения домашнего задания;
- 22% школьников иногда используют режим дня для выполнения домашнего задания.

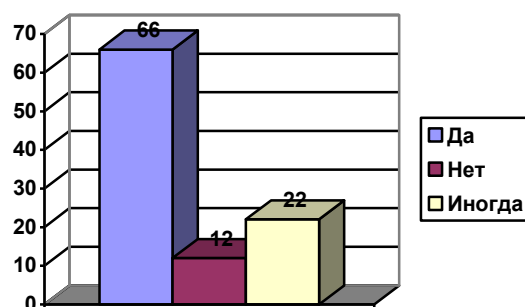


Рисунок 21 – Используют режим дня для выполнения домашнего задания

На рисунке 22 стоит отметить, что соблюдать время, разработанное в режиме дня для формирования учебной самостоятельности в выполнении домашнего задания стали:

- 55% школьников соблюдают время выполнения домашнего задания, отведенное в режиме дня;
- 19% учащихся не соблюдают время выполнения домашней работы в режиме дня;
- 26% учащихся иногда соблюдают время выполнения домашнего задания в режиме дня.

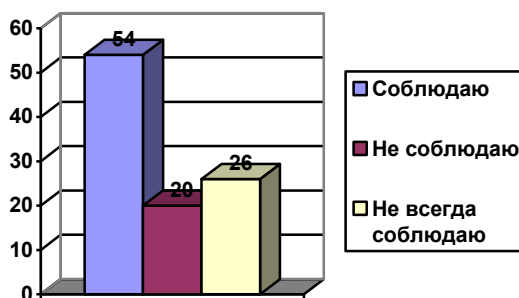


Рисунок 22 – соблюдение времени, отведенное под домашнюю работу в режиме дня

Исследование, направленное на планирование своей деятельности при решении домашней работы представлены на рисунке 23:

- 83% учащихся составляют план выполнения домашнего задания.

Стоит так же отметить, что из 83% школьников составлять план своей деятельности при решении домашнего задания мы видим результат на рисунке 24:

- В тетради 83%;
- В уме 17%.

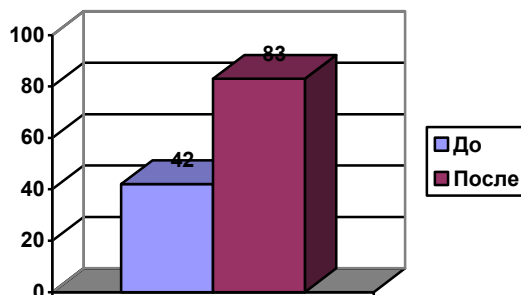


Рисунок 23 – Планирование последовательности решения домашнего задания

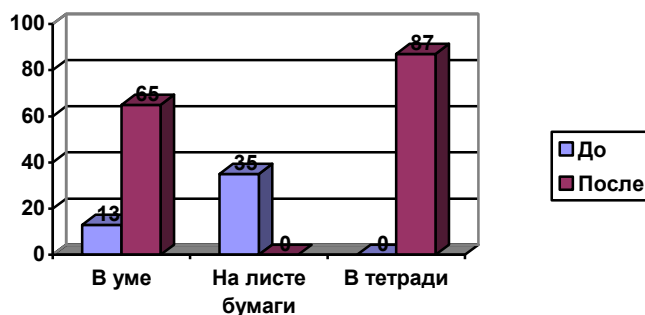


Рисунок 24 – Где учащийся составляет план выполнения домашнего задания

Рост в 4 классе по разным показателям составил от 20% до 52%. Мы можем отметить изменения по выполнению домашнего задания на все условия учебной самостоятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами исследование было посвящено изучению формирования учебной самостоятельности в ходе выполнения домашнего задания. В соответствии с целью данного исследования – определить условия формирования учебной самостоятельности (или умения учиться) младших школьников в ходе выполнения домашнего задания нами были поставлены и решены следующие задачи:

1. Произведен теоретически анализ проблемы формирования учебной самостоятельности;
2. Определены условия формирования учебной самостоятельности в ходе выполнения домашнего задания;
3. Организовано эмпирическое исследование с целью выявления проблем формирования учебной самостоятельности при выполнении домашней работы;
4. Разработана и реализована система специальных учебных задач для младших школьников;

Данное исследование помогло установить следующее. Для высокой самостоятельности в ходе выполнения домашнего задания младшему школьнику необходимо работать с системой специально разработанных задач, имеющих ресурс и опору для самостоятельной работы.

Опираясь на теоретические источники, мы выяснили, что для успешного формирования учебной самостоятельности в ходе выполнения домашнего задания нужно опираться на следующие компоненты самостоятельности:

- Постановка цели: зачем я учусь, какова моя учебная задача (учусь ли я находить ресурсы, или я учусь применять способ, или я сейчас учусь моделировать и тд.);
- Самоорганизация: учащийся должен самостоятельно, без напоминания взрослых приступать к решению домашнего задания.

- Планирование своей деятельности: что школьник будет делать в первую очередь, что во вторую и т. д.;

- Самоконтроль: сверить результат своей деятельности с эталоном.

- Оценка своей деятельности: насколько я был самостоятелен при выполнении домашнего задания.

Из этого можно сделать вывод, что для того чтобы появилась учебная самостоятельность при выполнении домашнего задания. Педагог должен обеспечить организацию работы с домашним заданием, как работу со специальными задачами.

Полученные результаты исследования подтвердили нашу первоначальную гипотезу о том, что домашнее задание не должно рассматриваться как демонстрация готового результата, а как место ученических проб в решение учебных, творческих и поисковых задач. Именно поэтому в работу включалась специально организованная система домашнего задания.

Результатом проведенного исследования является модель специально организованных задач для решения учебно-практических заданий в ходе выполнения домашнего задания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов, А.Г., Бурменская, Г.В., Володарская, И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: учеб. пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
2. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: метод основы. – М.: Просвещение, 2005. – 245 с.
3. Балясникова, Л.В. Понятийная характеристика самостоятельности младшего школьника / Л.В. Балясникова // Акмеология. – 2011. - № 3 (39). – С. 153 – 157.
4. Воронцов, А.Б. Планируемые образовательные результаты и способы их оценивания в начальной школе / А.Б. Воронцов. – М.: Вита-Пресс, 2011.
5. Воронцов, А.Б. Контрольно-оценочная самостоятельность младших школьников как основа учебной самостоятельности подростка / А.Б. Воронцов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. - № 5. – С. 21 – 23.
6. Голант, Е.Я. Методы обучения в советской школе. – М.: Педагогика, 2011. – 156 с.
7. Давыдов В. В., Слободчиков В. И., Цукерман Г. А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии. -1992. - №3. -С. 30-40.
8. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения: монография / В. В. Давыдов. - Москва: Интор, 1996. –545 с.
9. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке. – М.: Учпедгиз, 2003. – 212 с.
10. Ивошина, Т.Г., Шварева, Л.В. Формирование учебной самостоятельности школьников. История, проблемы / Т.Г. Ивошина, Л.В.

Шварева // Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В.Г. Белинского. – 2011. - № 24. – С. 945 – 950.

11. Калинина, Н.В. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и развитие: практич. пос. / Н.В.Калинина, С.Ю.Прохорова. –М.: АРКТИ, 2008. –80 с.

12. Леонтьев, А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? // Начальная школа: плюс и минус. –2001. –№1. –С.4.

13. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. –М., 2002.

14. Микельсон, Р.М. О самостоятельной работе учащихся. – М.: Учпедгиз, 2012. – 124 с.

15. Никифорова, Т.В. Система заданий, направленная на развитие самостоятельности младших школьников при педагогическом сопровождении / Т.В. Никифорова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. - № 6. – С. 331 – 333.

16. Нильсон, О.А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся. – Тарту, 1976. – 184 с.

17. Орлов, В.Н. Активность и самостоятельность учащихся.– М.:Логос,2004.–74с.

18. Островерх О.С., Козлова Л.М. Младший школьный возраст: характеристика педагогического действия и средства его построения. - Красноярск. 2002. –Режим доступа: http://first-school-age.narod.ru/new_18.htm

19. Попова, Г.И. Организация домашнего учебного труда школьников / Г.И. Попова // Педагогика. – 2007. - № 4. – С. 65 – 69.

20. Пятова, Л.А. Образовательная самостоятельность младших школьников / Л.А. Пятова // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2014. - № 6 (14). – С. 335 – 336.

21. Ромаева, Н.Б. Гуманистическая педагогика России: типология и периодизация / Н.Б. Ромаева, А.П. Ромаев // Практическое образование и наука. – 2006. - № 5. – С. 9 – 12.

22. Сарсекеева, Ж.Е., Сафарова, Н.Б., Полупан, К.Л. Развитие самостоятельности младших школьников / Ж.Е. Сарсекеева, Н.Б. Сафарова, К.Л. Полупан // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. - № 1. – С. 270 – 274.
23. Свиридова О.И. Форма организации учебной деятельности в начальной школе// Методические разработки. -Красноярск, 2001.
24. Склюева, Е.С. Самостоятельность младших школьников в учебной деятельности / Е.С. Склюева // Мир науки, культуры, образования. – 2013. - № 4 (41). – С. 196 – 198.
25. Старцева, Г.А. Проблема активности и самостоятельности личности младшего школьника: теоретические аспекты / Г.А. Старцева // Педагогика и современность. – 2013. - № 6. – С. 19 – 21.
26. Уртеннова, А.У. Домашнее задание как средство формирования учебной самостоятельности учащихся младших классов // Science Time. – 2016. - № 1 (25). – С. 513 – 516.
27. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. – СПб., 1907. – Т. 1.
28. Хуснетдинова, М.К. Развитие самостоятельности младших школьников средствами проектных технологий / М.К. Хуснетдинова // Преподаватель XX век. – 2009 . - № 1. – С. 63 – 67.
29. Чикнаверова, К.Г. Самостоятельная учебная деятельность как основа развития самостоятельности обучающихся: методологический аспект отечественных исследований / К.Г. Чикнаверова // Образование и наука. –2010. –№4(74).
30. Чугреева, М.К. Развитие самостоятельности у школьников / М.К. Чугреева // Начальное образование. – 2006. - № 2. – С. 13 – 14.
31. Шамова, Т.И. Формирование самостоятельной познавательности в процессе обучения / Т.И.Шамова. –М.: Академия, 2005. –68 с.
32. Швецова, Р.Ф. Особенности развития самостоятельности младших школьников средствами свободной работы / Р.Ф. Швецова // Вестник

Оренбургского государственного педагогического университета. – 2013. - № 1 (5). – С. 161 – 166.

33. Цукерман Г.А. Зачем детям учиться вместе? –М.: Просвещение, 1985. –189с

34. Цукерман, Г. А. О детской самостоятельности / Н. В. Елизарова. // Вопросы психологии. -1989. –С. 37-44.

35. Цукерман, Г.А. Развитие учебной самостоятельности / Г.А. Цукерман, А.Л. Венгер. – М., 2010.

36. Цукерман, Г. А. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования / А. Л. Венгер // Психологическая наука и образование. / Ред. В.В. Рубцов. –2010. –№4. –С. 77-90

37. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. –М.: Знание, 1974.

38. Ivoshina T. G., Shvareva L. V. – The formation of educational school independence. Problem's history // Izv. Penz. gos. pedagog. univ. im.i V. G. Belinskogo. 2011. № 24. P. 945–950.

39. Sokolova, M.V. Adventure Playground as an Example of the Child's Right to Play /M.V. Sokolova // E-journal «Psychological Science and Education psyedu.ru. -2014. – no.2. – pp. 7.

40. Tsukerman G.A. Supporting Children's Initiative. // Kul'turno-istoricheskayapsikhologiya [Cultural-Historical Psychology]. -2007. -No. 1.-p. 41–55.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

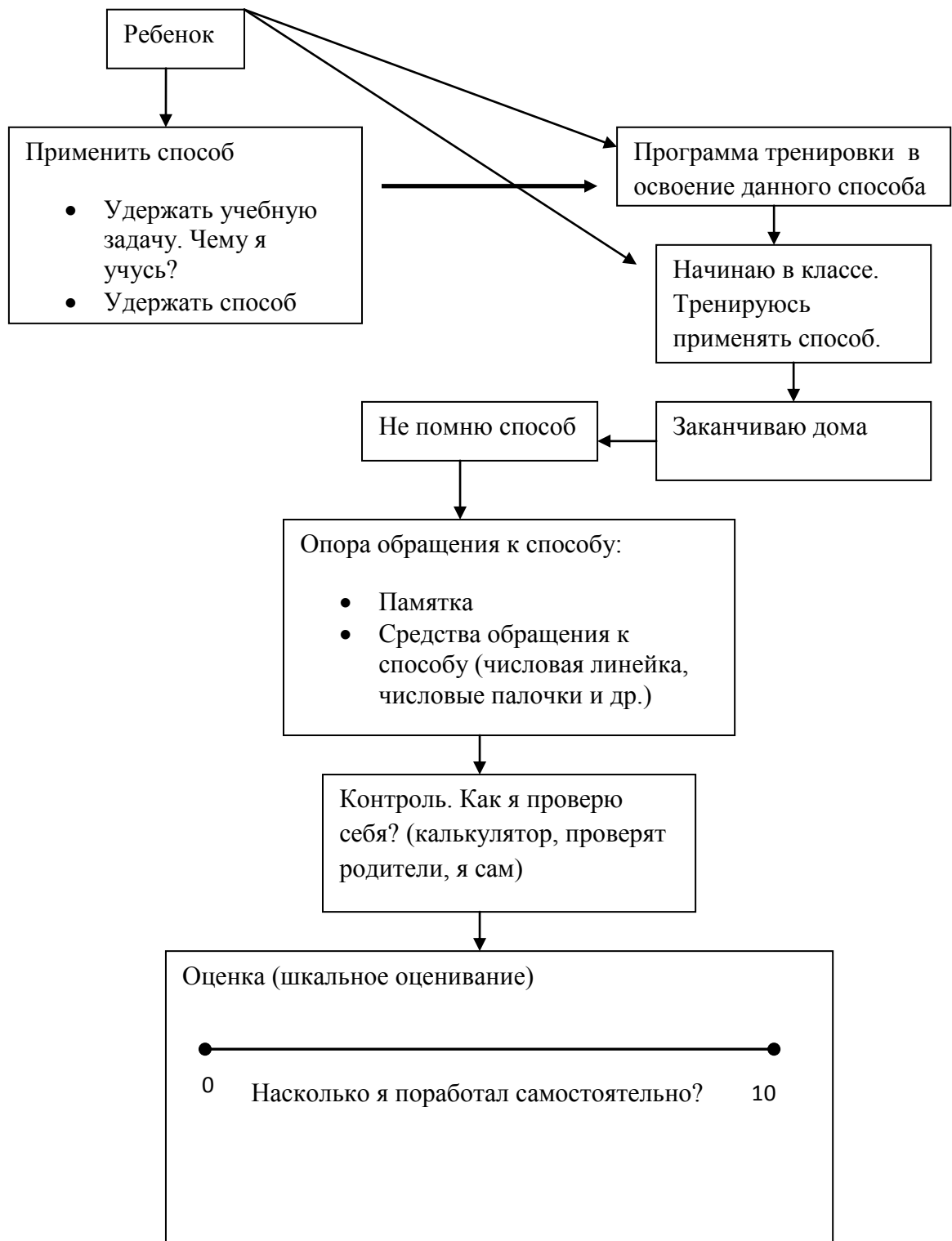


Рисунок 1 –Работа на уроке для построения домашнего задания

ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Анкета 1

Цель: выявить степень включенности младших школьников в выполнение домашнего задания.

Задачи анкеты:

- 1) определить, на что опирается ребенок при решении домашнего задания;
- 2) узнать какие ресурсы использует школьник, выполняя домашнее задание.

Выберете из предложенных вариантов ответа, который подходит тебе больше всего.

1) Записываешь ли ты домашнее задание в дневник?

- a) Да.
- b) Нет.

2) Планируешь ли ты последовательность выполнения домашнего задания?

- a) Планирую.
- b) Не планирую.

3) С какого учебного предмета ты начинаешь выполнение домашнего задания?

- a) Свой вариант ответа _____

4) Я понимаю, что нужно делать в домашнем задании ...

- a) Понимаю.
- b) Не понимаю. Почему не понимаешь, что нужно делать в домашнем задании? _____

с) Не всегда понимаю. Почему не всегда понимаешь, что нужно делать в домашнем задании? _____

5) Составляешь ли ты план выполнения домашнего задания?

а) Составляю план.

б) Составляю план, но только в уме.

с) Никогда не составляю план. Почему никогда не составляешь план выполнения домашнего задания? _____

6) Есть ли у тебя режим дня?

а) Да.

б) Нет.

7) Указано ли у тебя в режиме дня время для выполнения домашнего задания?

а) Да.

б) Нет.

8) Соблюдаешь ли ты в режиме дня время выполнения домашнего задания?

а) Соблюдаю.

б) Не соблюдаю. Почему не соблюдаешь время, отведенное для домашнего задания? _____

с) Не всегда соблюдаю. Почему не всегда соблюдаешь время, отведенное для домашнего задания? _____

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Анкета 2

Цель: выявить степень самостоятельности младших школьников в выполнении домашнего задания.

Закрась вариант, который подходит тебе больше всего.

1) Я приступаю к выполнению домашнего задания ...

Всегда самостоятельно	Иногда самостоятельно	Всегда по указанию родителей	Иногда по указанию родителей
-----------------------	-----------------------	------------------------------	------------------------------

2) Что ты делаешь, когда не понимаешь как нужно делать домашнее задание?

Стараюсь разобраться сам	Обращаюсь за помощью к родителям	Обращаюсь за помощью к одноклассникам	Списываю домашнее задание с готового ресурса
--------------------------	----------------------------------	---------------------------------------	--

Свой вариант ответа _____

3) Как ты контролируешь выполненное домашнее задание?

Звоню одноклассникам	Показываю родителям	Сверяю с готовыми ответами
----------------------	---------------------	----------------------------

Свой вариант ответа _____

4) В какое время ты выполняешь домашнее задание?

Выполняю по режиму дня		
С 15:00 до 16:30		
С 16:30 до 18:00		
С 18:00 до 19:30		
С 19:30 до 21:00		

Когда родители
приходят с
работы

Когда захочу

Свой вариант ответа _____

5) Место, где ты выполняешь домашнее задание?

За своим рабочим
столом

За рабочим
столом
родителей

Где придется

Каждый раз по-
разному

Свой вариант ответа _____

6) Где тебе нравится выполнять домашнее задание?

Свой вариант ответа _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Анкета 2

Выберете из предложенных вариантов ответа, который подходит тебе больше всего.

1) Планируешь ли ты последовательность выполнения домашнего задания?

- a) Планирую.
- b) Не планирую.

2) Чаще всего я, понимаю, что нужно делать в домашнем задании ...

- a) Понимаю.
- b) Не понимаю. Почему? _____
- c) Не всегда понимаю. Почему? _____

3) Есть ли у тебя режим дня?

- a) Да.
- b) Нет (переходи к 6 вопросу).

4) Пользуешься ли ты режимом дня? (Из тех, у кого есть режим дня)

- a) Да.
- b) Нет.
- c) Иногда.

5) Соблюдаешь ли ты в режиме дня время выполнения домашнего задания?

- a) Соблюдаю.
- b) Не соблюдаю. Почему? _____
- c) Не всегда соблюдаю. Почему? _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Анкета 2

Закрась вариант, который подходит тебе больше всего.

1) Я приступаю к выполнению домашнего задания ...

Всегда самостоятельно	Иногда самостоятельно	Всегда по указанию родителей	Иногда по указанию родителей
--------------------------	--------------------------	------------------------------------	------------------------------------

2) Что ты делаешь, когда не понимаешь как нужно делать домашнее задание?

Стараюсь разобраться сам	Обращаюсь за помощью к родителям	Обращаюсь за помощью к одноклассникам	Захожу на сайт в вк
-----------------------------	--	---	---------------------

3) Как ты контролируешь выполненное домашнее задание?

Показываю родителям	Сверяю с готовыми ответами в вк
------------------------	---------------------------------------

Свой вариант ответа _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

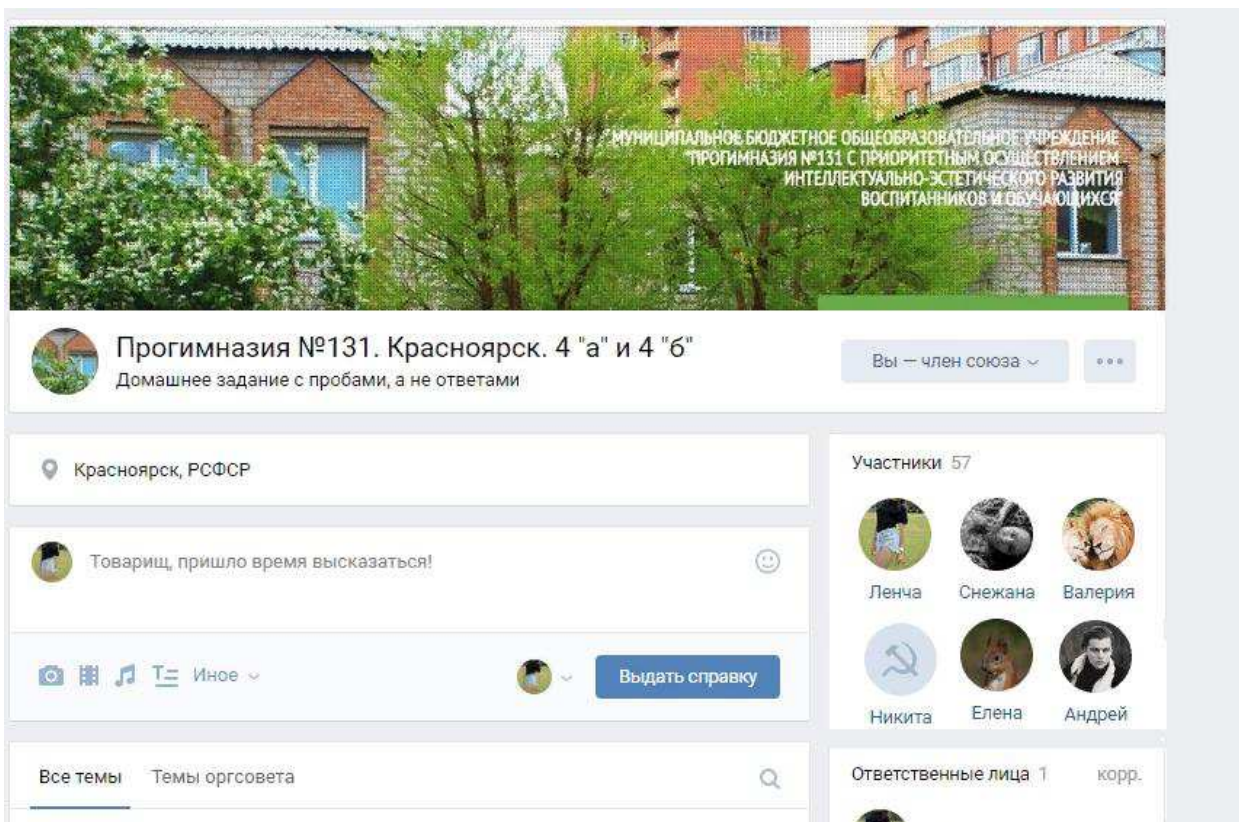


Рисунок 2 – Школьный сайт

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж



Маша Марченко

8 мая в 18:05

Моя памятка "Как писать без ошибок" 😊

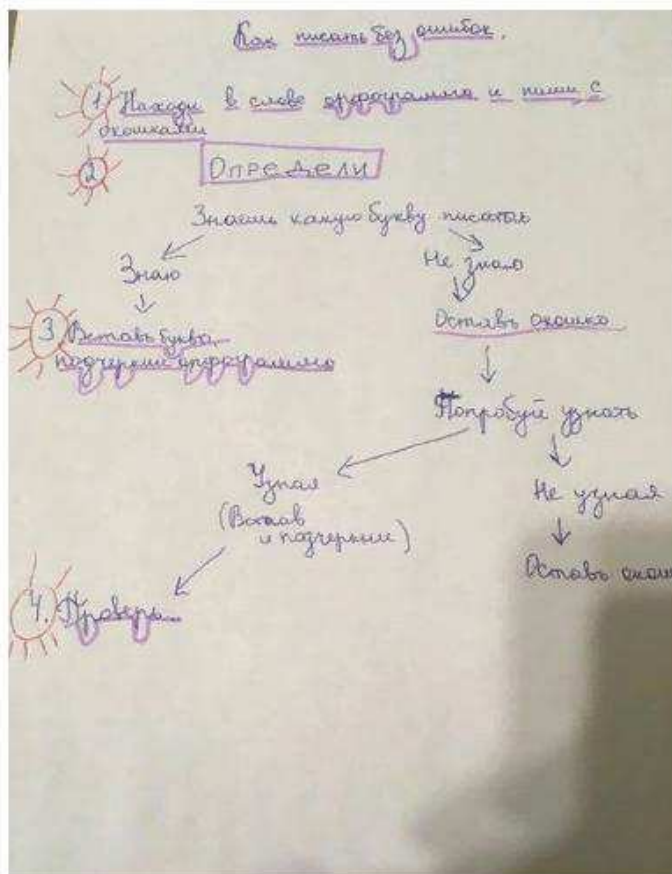
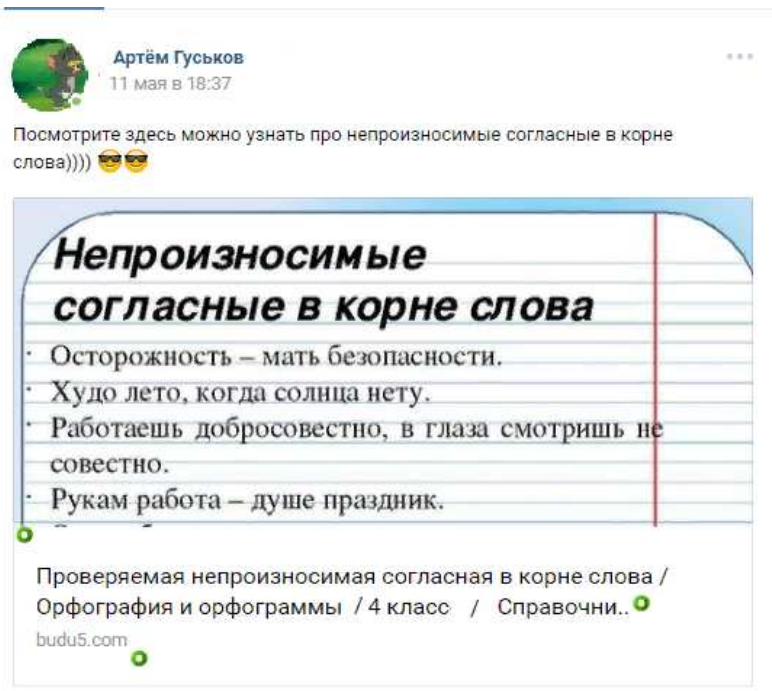


Рисунок 3 – Школьная проба

ПРИЛОЖЕНИЕ 3



Артём Гуськов
11 мая в 18:37

Посмотрите здесь можно узнать про неизносимые согласные в корне слова)))) 😊😊

Непроизносимые согласные в корне слова

- Осторожность – мать безопасности.
- Худо лето, когда солнца нету.
- Работаешь добросовестно, в глаза смотришь не совестно.
- Рукам работа – душе праздник.

Проверяемая неизносимая согласная в корне слова / Орфография и орфограммы / 4 класс / Справочни..
budu5.com

Рисунок 4 – Школьная проба

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики



БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки 44.03.02.02.03 Учитель начальных классов

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

Руководитель


подпись, дата 15.06

доцент, канд. пед. наук
должность, ученая степень

В.Н. Лутошкина
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись, дата 15.06

Е.И. Пятиковская
инициалы, фамилия

Нормоконтролер


подпись, дата 15.06

Ю.С. Хит
инициалы, фамилия

Красноярск 2018