

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А. К. Лукина
подпись инициалы, фамилия
« ____ » _____ 2018 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки 44.04.02.01 Развитие личности

УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К НАЧАЛЬНОМУ ПЕРИОДУ ОБУЧЕНИЯ

Научный руководитель _____ доцент, канд.филос.наук А. К. Лукина
подпись, дата должность, ученая степень инициалы, фамилия

Выпускник _____ А. А. Тонких
подпись, дата инициалы, фамилия

Рецензент _____ профессор, доктор педагог.наук В.В.Игнатова
подпись, дата должность, ученая степень инициалы, фамилия

Красноярск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИИ.....	10
1.1 Теоретические основы исследования процесса адаптации	10
1.2 Психологические особенности студентов в период адаптации в учреждениях среднего профессионального образования.....	10
1.3 Модель сопровождения адаптации студентов первого курса в Красноярском аграрном техникуме	21
ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ ТЕХНИКУМА.....	32
2.1 Условия учебной адаптации в начальный период обучения в Красноярском аграрном техникуме	32
2.2 Профессиональная адаптация студентов к начальному периоду обучения в техникуме.....	42
2.3 Социальная адаптация студентов к начальному.....	54
периоду обучения в техникуме.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Начав обучение в учреждении среднего профессионального образования, студент первого курса оказывается вынужден приспосабливаться к новым условиям образовательной организации: с одной стороны, высокая интенсивность изучения учебного материала, с другой стороны, бывший школьник имеет недостаточно сформированные навыки самостоятельной сработы, и привык получать знания в готовом виде. К тому же студент сталкивается с новыми видами деятельности (освоение профессии, учебная и производственная практика), новым коллективом учебной группы.

Актуальность проблемы адаптации определяется задачами оптимизации процесса включения студентов первого курса в систему среднего профессионального образования в условиях изменения содержания и форм образования в современном российском обществе.

Однако, ускорение процессов приспособления первокурсников к новому образу жизни и деятельности, исследование психических состояний, возникающих в учебной деятельности, выявление факторов и условий, способствующих повышению адаптивности, являясь чрезвычайно важными задачами, остаются во многом нерешенными. Таким образом, в теории и практике СПО актуализируются противоречия между:

- объективной потребностью учреждений среднего профессионального образования в студентах, имеющих достаточный интеллектуальный потенциал и реально низким уровнем готовности выпускников школ к обучению;

- существующим традиционным опытом организации адаптации в процессе получения студентами среднего профессионального образования и современными требованиями к адаптации, позволяющей формировать готовность к обучению, и развивать познавательную активность студентов;

- потребностями государства и общества в специалистах, обладающих высоким уровнем профессиональных и личностных качеств, способных профессионально адаптироваться в постоянно меняющихся условиях социума и

формализованным характером образовательного процесса, не учитывающего индивидуальные особенности и субъективный опыт студентов.

Проблема исследования - какие условия будут способствовать адаптации студентов первых курсов к образовательному процессу в учреждении среднего профессионального образования, и каковы пути их реализации.

Актуализация этой проблемы обусловила выбор темы исследования: «Условия адаптации студентов учреждений среднего профессионального образования к начальному периоду обучения».

Объект исследования – процесс адаптации студентов к условиям обучения в среднем профессиональном образовательном учреждении.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия, необходимые для успешной адаптации студентов, к условиям обучения в среднем профессиональном образовании.

Цель исследования – выявление, обоснование и экспериментальная апробация организационно-педагогических условий адаптации студентов, в системе среднего профессионального образования.

Гипотеза исследования: процесс адаптации студентов к условиям техникума будет эффективным при внедрении модели, включающей:

- формирование условий успешной учебной адаптации студентов при активном включении в учебный процесс;
- создание процесса приобщения к миру профессии, овладения профессиональной культурой студентами первого курса;
- включение студентов в разнообразные формы деятельности, как учебной, так и внеучебной;
- учет психологических и учебных возможностей студентов, индивидуализацию процесса адаптации.

Для достижения поставленной цели и подтверждения гипотезы были определены следующие задачи исследования:

1. Изучить состояние исследований проблемы адаптации в научной, методической и психолого-педагогической литературе и передовой практике.

2. Выявить и обосновать характер первичных адаптационных трудностей, возникающих у студентов в учебном процессе и определить критерии и показатели адаптации студента техникума.

3. Определить и обосновать основные организационно-методические условия адаптации студентов среднего профессионального образования.

4. Определить, как содержание внеурочной деятельности соответствует задачам адаптации студентов.

5. Какую роль в процессе адаптации играет индивидуально-личностное сопровождение студентов.

Методологической основой исследования послужили:

- Личностно - деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);
- Концепции гуманистической и личностно-ориентированной педагогики (И.Н. Никитина, Н.Е. Щуркова, И.С. Якиманская);
- Исследования проблем социализации (Г.М. Андреева, Н.М. Воловской, О.С. Гребенюк, И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.Н. Машкова Н.Г. Ярошенко).

Методы исследования:

теоретические - анализ, синтез, аналогия, моделирование, абстрагирование;

эмпирические: анализ результатов деятельности субъектов образовательного процесса, анализ документации, наблюдение, анкетирование, тестирование, методы математической обработки результатов исследований

формирующий эксперимент – апробация некоторых из выделенных условий.

Эмпирическая база исследования:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский аграрный техникум» является одним из старейших учебных заведений среднего профессионального образования Красноярского края, он был основан в 1947 году.

Организация и основные этапы исследования. Исследование выполнялось в течение 2016 – 2018 гг. и включало три основных этапа.

На первом, теоретическом этапе (2016-2017 гг.) проведено изучение источников по теме исследования, проанализированы проблемы воспитания в учреждениях среднего профессионального образования. Выявлены противоречия и определены исходные принципы и основные направления исследовательского поиска. Результат данного этапа – сформулированные теоретико-методологические основы исследования, его цель и задачи, объект и предмет, исследовательская гипотеза по проблемам воспитания в учреждениях среднего профессионального образования.

На втором, опытно-экспериментальном этапе (2017-2018 гг.), осуществлялись обоснование, уточнение проблем адаптации студентов первого курса к обучению в техникуме. По итогам данного этапа получены основные эмпирические результаты исследования, составлена программа адаптации студентов первых курсов к условиям техникума.

На третьем, итогово-обобщающем этапе (2017-2018 гг.) были осуществлены систематизация, обработка и интерпретация данных, полученных на предыдущем этапе, обобщены теоретические и практические результаты исследования, на основе которых подготовлены тексты научных статей. Результат данного этапа – сформулированные выводы и рекомендации исследования, оформленные тексты диссертации и автореферата.

Обоснованность и достоверность основных положений и выводов исследования обусловлены: непротиворечивой и целостной теоретико-методологической базой исследования; значительным количеством использованных литературных источников; использованием взаимодополняющих методов исследования, адекватных цели, задачам и предмету исследования; преемственностью результатов, полученных на различных этапах исследования; сопоставлением данных, полученных в результате различных исследований, друг с другом, а также с собственными данными.

Научная новизна исследования состоит в том, что в настоящей работе:

- определена сущность, структура и содержание процесса адаптации, которая рассматривается как процесс приспособления к условиям обучения в техникуме с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- проанализированы и описаны проблемы развития, низкая мотивация студентов к получению среднего профессионального образования, слабое владение педагогами активными формами и методами воспитательной работы с обучающимися и др).

Выявлены перспективные направления развития повышение учебной и профессиональной мотивации студентов с помощью внеурочной работы, профессиональных конкурсов и индивидуально-личностного сопровождения.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в работе:

- уточнено содержание и соотношение понятий «социально-профессиональная адаптация» и «сопровождение адаптации», «воспитание», «социализация», «воспитательная среда», - что позволяет дифференцировать синкетичное понятие «адаптация»;
- выявлены проблемы адаптации студентов первых курсов в учреждениях СПО, которые могут быть использованы для создания концепции адаптации в учреждениях СПО;
- доказана ведущая роль педагогического обеспечения адаптации, обучающихся в системе воспитательного процесса учреждения среднего профессионального образования, что позволяет вести дальнейшие разработки в области содержания, форм и методов воспитания в системе среднего профессионального образования более целенаправленно;
- выделены основные компоненты системы адаптации студентов в учреждения среднего профессионального образования: целевой, содержательный, деятельностный, аналитико-результативный, что позволяет более тонко дифференцировать дальнейшую исследовательскую работу в данной сфере, обеспечив вместе с тем высокий уровень её системности.

В целом, полученные результаты дополняют имеющиеся в педагогической науке представления о адаптации студентов к обучению в профессиональных образовательных организациях и могут служить основой для дальнейших теоретических и практико-ориентированных исследований в данной сфере.

Практическая значимость исследования связана с возможностью использования в практике работы систем среднего профессионального образования следующих результатов исследования:

- уточнен набор задач, связанных с построением воспитательной системы обучающихся СПО в условиях реализации ФГОС СПО (в скобках – содержание), определение способов включения обозначенных форматов социальной, социально-профессиональной и социально-образовательной активности в основную профессиональную образовательную программу СПО);
- выявлены и охарактеризованы проблемы и практические подходы к сопровождению процесса адаптации в учреждениях СПО, а также определены особенности личной профессиональной позиции управленческих и педагогических кадров СПО по отношению к процессу адаптации, что может быть использовано в системе повышения квалификации педагогических и управленческих кадров СПО.

На защиту выносятся следующие основные положения.

1. Целью психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов на начальном этапе обучения в учреждениях СПО является создание условий для успешного включения в процесс учебной деятельности и профессионального становления. Критериями достижения этой цели выступают: качество знаний и средний балл студентов по результатам текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, повышение мотивации к получению профессионального образования, овладение профессиональной культурой.

2. Содержание и формы организации деятельности по сопровождению включают: мониторинг учебных результатов студентов, систему внеклассных

мероприятий; создание студенческого самоуправления, волонтерского движения, активное участие студентов в формировании и поддержании культурных традиций техникума.

3. Образовательная среда как условие успешной адаптации личности, которая формирует у студентов активную позицию, формирует позитивные учебные и профессиональные мотивы, создает комфортную психологическую ситуацию.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

По результатам исследования автором опубликованы следующие работы:

1. Тонких А. А., Снежнина О. Ф. Система формирования духовно-нравственных ценностей студентов // Образование и наука в современных реалиях : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 4 июня 2018 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018.

2. Тонких А. А., Снежнина О. Ф. Студенческое сообщество, как форма самоуправления // Современные проблемы развития науки. Издание 8: электронный сборник научных студенческих статей. – Екатеринбург: Издательство «ИМПРУВ», 2018.

1 Теоретико-методологические основы адаптации студентов в учреждениях среднего профессионального образования

1.1 Теоретические основы исследования процесса адаптации

В настоящее время, вопросам, посвященным адаптации студентов первого курса в системе среднего профессионального образования уделяется очень много внимания в научных работах. В настоящее время накоплено большое количество данных, свидетельствующих о деструктивном воздействии особых факторов на деятельность и функциональное состояние первокурсников, вследствие возникающего в этих условиях несоответствия между их возможностями и объективными требованиями новых видов деятельности.

Образовательная сфера системы среднего профессионального образования имеет свою специфику. С одной стороны, продолжается стадия обучения, но происходит соединение обучения с трудовой деятельностью; студент получает знания по различным вопросам, касающимся будущей профессиональной сферы, привлекается к профессиональной практической деятельности в периоды производственных практик, формирует ответственность за профессиональную деятельность. Вхождение молодых людей в систему профессионального обучения, приобретение ими нового социального статуса студента требуют от них выработки новых способов поведения, позволяющих им в наибольшей степени соответствовать своему новому статусу. Такой процесс приспособления может проходить достаточно длительное время, что может вызвать у человека перенапряжение, как на психологическом, так и на физиологическом уровнях, вследствие чего у студента снижается активность, и он не может не только выработать новые способы поведения, но и выполнить привычные для него виды деятельности.

Проблема адаптации студентов к учебному процессу в целом разрабатывается в различных ее аспектах: социологическом, психологическом,

физиологическом, педагогическом. Несмотря на важность каждого из этих аспектов, основным является педагогический, объединяющий в себе данные, полученные специалистами других направлений.

В работе исследуется проблема социально – профессиональной адаптации студентов первого курса краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский аграрный техникум». Выделяют следующие этапы социально-профессиональной адаптации.

1 этап – профессионального выбора. Происходит появление мотивации к обучению и развитие профессиональных предпочтений подростков. У обучающихся происходит изменение образовательной модели (от школьной – общеобразовательной к профессиональной). Важнейшим моментом допрофессионального этапа является диагностика, изучение профессиональных предпочтений первокурсников.

2 этап – первичная адаптация и индивидуализация. Обучающиеся получают первичные профессиональные навыки. Через профессиональные пробы происходит выявление склонностей и интересов к различным видам деятельности. Организуется включение в проектную и исследовательскую деятельность. Профессиональный кругозор расширяется за счет участия в экскурсиях, экспедициях, студенческих конференциях. Разработка и реализация собственных учебных проектов и приобретение практикоориентированного опыта приводит к появлению положительной трудовой мотивации.

3 этап – начальной професионализации. Характеризуется возможностью применения начальных навыков к выполнению несложных производственных заданий. Возникающие задачи требуют мобилизации имеющихся возможностей и осознания их дефицитности. Выполнение конкретных производственных заказов и реализация бизнес-проектов способствуют приобретению обучающимися опыта сотрудничества и взаимодействия в профессиональной среде.

4 этап – профессиональной самореализации. Заключается в реализации полученных знаний, творческого потенциала, организации собственных предпринимательских проектов. Состояние обучающегося характеризуется достижением на протяжении временного отрезка баланса личности и социального окружения. Развиваются профессиональные интересы, мотивации к дальнейшему профессиональному образованию и построению профессиональной карьеры. Осуществляется вхождение в производственную среду и социальная адаптация в ней.

Проблема приспособления студентов-первокурсников к среде среднего профессионального учебного заведения решается путем создания оптимальных условий с учетом главных характеристик адаптационных процессов, за каждым из них стоят различные зоны трудностей, с которыми приходится сталкиваться студентам, и которые могут стать причинами дезадаптации. Трудности в обучении делятся на: дидактические, социально-психологические, профессиональные, психофизиологические. Дидактические трудности основываются на неумении студента в начале обучения правильно и оптимально для себя сорганизовать учебную деятельность. Так как школьная программа отличается формами обучения и методами преподавания. А большой объем самостоятельной работы, может привести к не желанию учиться, и поэтому к снижению успеваемости.

Педагогика рассматривает адаптацию в связи с анализом поведения человека, предполагая возможность изучения человеком общественной среды, ориентации в ней, овладение техникой и методами работы для того, чтобы активно включиться в общественную жизнь. При этом адаптацию нужно рассматривать и как приспособление человека к среде и приспособление им среды, к собственным потребностям. Синявский В.В. считает: «Адаптация - адекватное реагирование личности на изменение индивида или среды».

Проблемы (трудности) могут возникнуть при адаптации обучающегося к новым условиям, в процессе обучения, социализации, самоопределении,

самореализации, при переходе на новый (профессиональный) уровень образования.

Л.В. Корель выделяет черты адаптации:

- адаптация как процесс, при котором субъект приспосабливается к новой среде;
- адаптация как результат приспособительного процесса;
- адаптация связывается с какой-то целью (благополучие, статус...);
- адаптация предполагает соответствие между целями и достигаемыми в процессе результатами;
- адаптация используется для обозначения равновесия между субъектом и средой (гомеостатический подход);
- адаптация процесс не только подчиняющийся гомеостатическим законам, но и обеспечивающий возможность развития субъекта адаптации.

Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в системе СПО, устраниющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой. Студенты среднего профессионального образования могут иметь проблемы в обучении (неуспеваемость по одному или ряду предметов, напряженность в отношениях с педагогами и родителями вследствие неуспеваемости); трудности, обусловленные социальной дезадаптацией (если поведение студента не соответствует общепринятым нормам или студент «не вписался» в коммуникативную среду учебной группы); проблемы самореализации (в творчестве, общественной деятельности). Проблемы всегда вызывают определенные переживания. Приоритет зависит от актуальности и значимости.

Неумение студента решить собственные проблемы можно объяснить рядом причин:

Отсутствие в опыте студента механизмов самопознания и самоопределения (анализа собственных трудностей и проблем, умения ставить цель, составить план действий).

Низкая активность в решении собственных проблем.

Отсутствие навыков взаимодействия с другими людьми при реализации собственных интересов.

Несформированность профессиональных умений в той или иной деятельности.

Необходимо отметить, что успешность адаптации зависит от уровня сформированности целей и ценностных ориентаций студента, возможности их достижения в определенной сфере (социальной, профессиональной). Результат социальной адаптации - формирование системы качеств, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности.

Социальная адаптация подростка-студента - процесс активного приспособления его к изменившейся образовательной среде с помощью мероприятий по установлению соответствия своего поведения принятым в обществе правилам, нормам и ценностям или корректировки несоответствия такого поведения. Основным способом его социальной адаптации является принятие норм и ценностей новой социальной среды (группы, коллектива, организации), сложившихся здесь форм социального взаимодействия (формальных и неформальных связей, других отношений и т.д.), а также форм предметной деятельности (например, способов профессионального выполнения обязанностей).

Выделяют две стороны социальной адаптации студентов: профессиональную и социально-психологическую адаптацию.

Образовательные учреждения среднего профессионального образования готовят специалистов среднего звена, чьи профессиональные обязанности требуют повышения уровня профессионализма, а значит, успешность профессиональной адаптации будет обеспечиваться решением следующих задач в ходе профессиональной подготовки:

1. формированием и развитием личностного потенциала будущего специалиста, как основы достижения им необходимого уровня овладения профессией.

2. развитием профессиональной направленности, увлеченности профессией.

Несмотря на большое разнообразие определений адаптации, общими во всех них остаются следующие моменты:

- процесс адаптации всегда предполагает взаимодействие двух объектов;
- это взаимодействие разворачивается в особых условиях - условиях дисбаланса, рассогласованности между системами;
- основной целью такого взаимодействия является некоторая координация между системами, степень и характер которой может варьировать в достаточно широких пределах;
- достижение цели предполагает определённые изменения во взаимодействующих системах.

Педагогический коллектив техникума должен организовать помочь и сопровождение студентов первого курса, когда после поступления начинается жизненное становление как творческой личности, как будущего профессионала. Поэтому в период адаптации педагогический коллектив несет ответственность за создание условий для успешной адаптации, принятия той новой обстановки, которая существует в техникуме и которая благоприятно влияет на психологическое состояние молодого человека.

1.2 Психологические особенности студентов в период адаптации в учреждениях среднего профессионального образования

Студент-первокурсник начинает свою деятельность в новой педагогической системе, которая отличается по своим целям, задачам, требованиям, методам обучения от средней школы. Первокурсникам средних профессиональных учреждений недостает различных навыков и умений, которые необходимы для успешного усвоения основной профессиональной образовательной программы. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к условиям обучения в техникуме. Многими этодается очень

тяжело. Из-за трудностей адаптации возникает и низкая успеваемость на первом курсе и низкий показатель по результатам сессии.

Социально-психологические трудности связаны с изменением социального статуса бывшего старшеклассника. Первокурсники уже в первые недели обучения должен найти свое место в группе, но далеко не все студенты к концу первого курса становятся, удовлетворены своим социальным статусом. Если студент, приехал обучаться из другого города или сельской местности и проживает в общежитии, а таких в Красноярском аграрном техникуме большинство, то ему приходится в кратчайшие сроки обустроить себе новый быт, привыкнуть к самостоятельности, научится отвечать за свои поступки, правильно распределять время. И при этом рядом могут отсутствовать родные и близкие люди, которые могли бы в этом помочь. А новые друзья и знакомые могут носить как положительное, так и отрицательное влияние. Если старшеклассник проживал в сельской местности или небольшом городе, то выбор дальнейшего обучения может быть ограничен теми учебными заведениями, которые есть. И у подростка не всегда имеется мотивация получать ту специальность, которой обучают по месту жительства. Если же ехать обучаться в другой город, то может возникнуть другие проблемы: психологическая оторванность от дома, ухудшение условий проживания, отсутствие навыков самостоятельного ведения домашнего быта, новая социальная среда. А ведь первокурсникам техникума бывает всего по 15–16 лет. И не всегда подростки в этом возрасте могут действовать по-взрослому и адекватно решать возникшие проблемы. Поэтому подростки и попадают под влияние социально негативных групп и приспособляются к вредным привычкам. В техникумах учат, в основном, на те специальности, которые разделяются на мужские и женские профессии[11]. Приведем пример специальностей, которым обучают в КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум». Специальности, где основную массу составляют молодые люди мужского пола: «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Тракторист-машиnist сельскохозяйственного производства»

(Сухобузимский филиал). Специальности, где основную массу составляют девушки: «Страховое дело (по отраслям)», «Земельно-имущественные отношения», «Агрономия», «Зоотехния», «Повар-кондитер» (Сухобухимский филиал). Поэтому первокурсникам после разнополой школьной группы необходимо приспособиться взаимодействовать и общаться с группой своего пола. Профессиональные трудности связаны с недостаточным пониманием специфики выбранной специальности и мотивации обучения. В учреждения среднего профессионального обучения идут, в основном старшеклассники, которые испытывают трудности в школьном обучении, которые боятся идти в ВУЗы, имеют низкие баллы ОГЭ и ЕГЭ, не стремятся получить дальнейшие знания, не выбрали себе профессию, но родители настаивают на приобретении хоть какой-нибудь специальности. В связи с этим состав первокурсников техникума испытывают трудности адаптации. Еще одна трудность адаптации заключается в том, что получаемые профессии в техникуме на данный момент являются недостаточно престижными в среде молодежи. Поэтому некоторые студенты учреждений среднего профессионального образования стремятся получить не профессиональные знания, и в дальнейшем трудоустраивается, а просто получить диплом и завершить обучение. Все это вызывает отсутствие понимания важности обучения и изучения учебных дисциплин, частные пропуски занятий и не включенность в учебно-воспитательный процесс техникума.

Психофизиологические трудности основываются на недостаточной сформированности некоторых профессионально важных психологических качеств молодежи. Итак, сложная экономическая ситуация в стране, реформы в сфере образования, инфантилизм молодежи, приводят к тому, что профессиональный выбор выпускников школ в силу перечисленных, а также других причин делается не всегда осознанно. В систему среднего профессионального образования приходят подростки с негативным или апатичным отношением к своей будущей профессии, со слабой школьной подготовкой и профессиональной мотивацией[7]. Случается, что и студенты,

осознанно выбравшие свою будущую профессию, в начале обучения, испытывают разочарование в своем выборе. А неудовлетворение профессиональной учебной деятельностью является основным фактором дезадаптации.

Обучение в техникуме - сложный процесс, который предъявляет высокие требования к здоровью, психическим качествам и физиологии молодых людей.

Нередко студенты поступают в техникумы уже со сниженным уровнем здоровья. Физическая подготовка выпускников общеобразовательных школ находится на низком уровне.

Адаптацию студентов техникума можно рассматривать с учетом состояния здоровья. Адаптация к комплексу новых факторов, специфичных для системы СПО, сопровождается значительным напряжением всех систем организма студентов. Постоянное умственное и психоэмоциональное напряжение, а также нарушение режима труда, отдыха, питания часто приводят к срыву процесса адаптации и развитию целого ряда заболеваний.

Процесс адаптации к обучению в техникуме - явление весьма сложное, многогранное. Период острой адаптации, падает на 1-2 курсы. Его продолжительность определяется индивидуальными особенностями студента, включающими способности, психические установки, материальную обеспеченность и, конечно, здоровье. На втором курсе у студентов возникает новая мотивация. Они приступают к изучению специальных дисциплин, требующих усвоения большого объема новой специальной информации. Считается, что процесс адаптации завершается, как правило, к концу второго курса[26].

Студенты сталкиваются с новыми формами и методами обучения, новыми эмоциональными переживаниями, у них меняется режим труда и отдыха, сна и питания.

Адаптация личности студента к обучению обусловлен необходимостью отказа от привычного, неизбежностью преодоления многочисленных и разноплановых адаптационных проблем, и профессиональных затруднений.

Психологово-возрастные особенности студенчества характеризуются эмоциональной незрелостью, открытостью, внушаемостью, самоидентификацией. В этот период студентам важно именно окружение, в котором они находятся. Очень часто в одну группу попадают юноши и девушки с разным социальным уровнем, а именно - провинциалы и городские жители[25]. Период адаптации данных категорий будет различным.

Средой адаптации студентов выступает образовательная система техникума в целом, которая характеризуется как структурными, так и функциональными компонентами. Адаптивная ситуация вызвана новизной самой деятельности и условий, в которых она протекает. Если рассматривать это положение более подробно, то можно выделить: новизну целей студента; новизну деятельности, протекающей в рамках учебно-воспитательного процесса техникума; новизну ближайшего его социального окружения.

Успешность адаптации студентов к учебной деятельности зависит от психофизиологического развития, эмоциональной и интеллектуальной саморегуляции, способности компенсировать некоторые личностные свойства, а также от выполнения гигиенических требований к организации учебного процесса. Степень расходования физиологических и психических ресурсов организма учащегося на выполнение конкретной работы, уравновешивание со средой описывается параметрами текущего функционального состояния. Изучение физиологической стоимости учебных нагрузок, выявление учащихся с напряженной степенью адаптации к обучению позволит своевременно определить причины дезадаптации и спланировать необходимые коррекционные мероприятия[7].

Обучение в техникуме относится к категории умственного труда и отличается рядом особенностей. Умственная деятельность многих работников выражается в реализации интеллектуальных способностей при решении различных производственных и научных задач. У студентов она определяется процессом обучения и заключается в усвоении все возрастающего объема учебного материала, то есть в накоплении знаний и развитии интеллектуально-

эмоциональной сферы. Известно, что умственный труд сопровождается функциональными изменениями в деятельности сердечнососудистой, эндокринной, нервной систем. Это обуславливает нервно-эмоциональное напряжение, приводящее к нарушению систем адаптации, что, в свою очередь, ведет к переутомлению, нарушению здоровья в их доклинических формах. Структура и условия учебной деятельности студента, по сравнению со школьной, усложняются.

Профессиональная адаптация осуществляется путем постоянного привыкания студентов к содержанию и режиму труда, к требованиям и стилю работы, отношениям в трудовом коллективе. Она определяется уровнем овладения профессиональными навыками, формированием профессионально необходимых качеств личности и отражает развитие устойчивого положительного отношения к избранной профессии.

Подготовка подростков, юношей (девушек) к профессиональному самоопределению, выбору профессии и образовательного учреждения, социальной и профессиональной адаптации требуют существенного переосмыслиния практики организации адаптационной работы, в которой отражалась бы возможность управляемого перевода обучающихся с одного уровня профессионального развития на другой на основе преемственности при переходе из школы в учреждения профессионального образования и самостоятельную трудовую деятельность.

Профессиональное самоопределение осуществляется поэтапно на каждой возрастной ступени, на основе преемственности возрастных и психологических особенностей. При этом оно рассчитано не на абстрактного, а на конкретного обучающегося и направлено на активизацию его личностных ресурсов, выработку самостоятельной позиции в выборе профессии, траектории профессиональной карьеры, выявление и развитие общих и специальных способностей.

Особое внимание при организации сопровождения профессиональной ориентации, самоопределения и психологической поддержки учащихся и

студентов уделяется совершенствованию дифференциации и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса в профессиональных образовательных учреждениях, повышению престижа и социальной значимости данных учреждений для подготовки компетентных специалистов.

Профессиональная адаптация - это прежде всего приспособление, привыкание человека к требованиям профессии, усвоение им производственно-технических и социальных норм поведения, необходимых для выполнения трудовых функций и к новым для него условиям труда. Разновидностью профессиональной адаптации является производственная адаптация - приспособление к условиям конкретного труда в данной производственной группе.

Профессиональная адаптация предполагает овладение человеком ценностными ориентациями в рамках данной профессии, осознание мотивов и целей в ней, сближение ориентиров человека и профессиональной группы, вхождение в ролевую структуру профессиональной группы.

1.3 Модель сопровождения адаптации студентов первого курса в Красноярском аграрном техникуме

На основе анализа психологических особенностей студентов первого курса и их социальной ситуации, в данном параграфе будет представлена теоретическая модель социально-педагогического сопровождения их адаптации к процессу обучения в учреждении СПО.

Поступление в техникум для многих студентов является важным моментом в жизни, потому что не каждый выпускник школы может самостоятельно, без поддержки взрослых может приспособиться к новым, для него условиям студенческой жизни учреждении среднего профессионального образования.

Для создания и управления процессом адаптации студентов первого курса нами была предложена модель педагогического сопровождения адаптации к условиям техникума.

В качестве задач модели педагогического сопровождения адаптации можно выделить:

- изучение особенностей психики первокурсников, влияющих на процесс адаптации;
- определение индивидуальных предпочтений студентов процессе адаптации;
- повышение уровня адаптации студентов первого курса к процессу обучения через воздействие на объективные и субъективные факторы адаптации.
- повышение профессиональной направленности студентов техникума, через внедрение дисциплины «Технология ведения хозяйства в АПК» и конкурсов, олимпиад профессиональной направленности.

Основным направлениями деятельности является психолого-педагогическая поддержка студентов первого курса.

Результатом организованной психолого-педагогической деятельности должно стать:

- успешное овладение профессиональными умениями и навыками;
- академическая успеваемость;
- готовность к активной деятельности;
- усвоение системы ценностей, норм и установок техникума;
- установление адекватных связей с окружающими: однокурсниками, преподавателями;
- положительное отношение к членству в студенческой группе
- включенность в различные виды деятельности, максимально отвечающие актуальным потребностям студента и способствующие самореализации (учебная, научно-исследовательская, общественная, художественная, коммуникативная)[20].

Для реализации в Красноярском аграрном техникуме процесса адаптации были выбраны следующие направления модели:

1. Учебная адаптация, связанная с особенностями приспособления студентов к новым учебно-воспитательным условиям.

Задачи:

1) содействие социально-психологической адаптации в новом коллективе;

2) формирование устойчивой мотивации учебной деятельности;

3) сплочение коллектива учебной группы. Содержание работы: психологическая диагностика; социологические опросы; проведение часов общения в группах; консультации для классных руководителей первокурсников на тему: «Характеристика детей подросткового и юношеского возраста», «Социально-психологическая дезадаптация и связанные с ней трудности обучения», «Психологические особенности учебного коллектива»; выступления на педагогическом совете и родительских собраниях по проблеме.

2. Профессиональная адаптация, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса (связанного с овладением будущей специальностью), выработка навыков самостоятельности, целенаправленности в учебно-познавательной, профессионально-практической и научно-исследовательской деятельности. Задачи: содействие формированию профессиональных целей и способностей к их реализации. Мероприятия состоят в реализации программы курса «Планирование карьеры» и участии в педагогическом совете по вопросу динамики социально-психологической комфортности студентов в период обучения.

3. Социально-психологическая адаптация, связанная с ломкой выработанного стереотипа и формированием новых установок привыканием к новым условиям, к новому статусу. Задачи:

1) профилактика отклоняющегося поведения;

2) содействие ориентации в способах достижения жизненных целей.

Работа в данном направлении заключается в организации бесед о проблемах зависимостей; участии в работе совета профилактики.

Новые условия образовательной среды, отличающиеся от привычной школьной жизни, неуверенность в правильности выбора профессии - все это приводит к возникновению психологических проблем, к дезадаптации первокурсников.

Студенту сложно успешно, без психолого-педагогической помощи, адаптироваться к новой социальной и образовательной среде, самореализоваться, профессиональное самоопределится, получить нужную профессию, построить собственную карьеру.

В результате изучения процесса адаптации студентов первого курса Красноярского аграрного техникума была сформирована теоретическая модель социально-психологического сопровождения.

Таблица 1 – Модель социально-педагогического сопровождения адаптации студентов первого курса к процессу обучения в учреждении СПО.

Адаптация	Характеристика студента до адаптации	Характеристика студента после адаптации
Учебная адаптация	Школьно-урочная система; Жесткий контроль родителей за обучением.	Овладение навыками учебной деятельности в рамках лекционной системы; Способность выполнять большой объем самостоятельной работы.
Профессиональная	Слабое понимание сущности и значимости профессии; Низкая мотивация к получению профессии; Отношение к выбранной профессии как к непrestижной.	Осознание значимости профессии в экономике; Мотивация на получение профессиональных знаний; Понимание, что профессия это способ получить доход.
Социально-психологическая	Неумение выстраивать коммуникацию; Отсутствие бытовых и других социально значимых навыков.	Развитие умений общения; Овладение навыков самообслуживания, распределения времени.

Для реализации данной модели были предложены следующие действия.

Таблица 2 – Деятельность по адаптации

Адаптация	Деятельность в техникуме по адаптации	Результат
Учебная адаптация	Проведение входного контроля знаний студентов; Классные часы; Проведение педагогического консилиума; Оснащенность учебного процесса методическими пособиями для выполнения самостоятельных, практических работ.	Овладение навыками учебной деятельности в рамках лекционной системы; Способность выполнять большой объем самостоятельной работы; Сохранность контингента
Профессиональная	Введение в учебный план дисциплины «Технология ведения хозяйства в АПК»; Конкурс профессионального мастерства «AGROSkills»; ЭксCURСии на ведущие предприятия г. Красноярска.	Осознание значимости профессии в экономике; Мотивация на получение профессиональных знаний; Понимание, что профессия это способ получить доход
Социально-психологическая	Развитие студенческого самоуправления (МЦ «Студенчество», Студсовет общежития).	Овладение способами общения; Научиться разумно, расходовать денежные средства; Овладение навыками самообслуживания.

Педагогический коллектив техникума должен организовать помочь и сопровождение студентов первого курса, когда после поступления начинается жизненное становление, как творческой личности, как будущего профессионала. Поэтому в период адаптации педагогический коллектив несет ответственность за создание условий для успешной адаптации, принятия той новой обстановки, которая существует в техникуме и которая благоприятно влияет на психологическое состояние молодого человека.

Несмотря на большое разнообразие определений адаптации, общими во всех них остаются следующие моменты:

- процесс адаптации всегда предполагает взаимодействие двух объектов;
- это взаимодействие разворачивается в особых условиях - условиях дисбаланса, рассогласованности между системами;

- основной целью такого взаимодействия является некоторая координация между системами, степень и характер которой может варьировать в достаточно широких пределах;

- достижение цели предполагает определённые изменения во взаимодействующих системах.

Для нашего исследования представляет интерес адаптация как самостоятельная стадия социализации, а среднее профессиональное учебное заведение выступает как институт создания условий для успешной адаптации и социализации в дальнейшей жизни.

Период адаптации, связанный с изменением организации и форм обучения может вызывать сравнительно низкую успеваемость, и трудности в общении. Конечно, особенности этой перестройки связаны с характеристиками типа высшей нервной деятельности, однако социальные факторы имеют здесь решающее значение. Знание индивидуальных особенностей студента, на основе которых строится система включения его в новые виды деятельности и новый круг общения, дает возможность избежать дезадаптационного синдрома, сделать процесс адаптации ровным и психологически комфортным.

К негативным факторам относятся различные варианты авторитарного стиля руководителя, неправильная и нерациональная организация образовательного процесса и учебной деятельности.

Можно выделить четыре уровня адаптации к обучению.

Таблица 3 – Уровни сформированной адаптации

Уровень адаптации	Характеристика
Высокая адаптированность	Высокий уровень мотивации и производительности, при отличной, хорошей, удовлетворительной успеваемости и адекватной самооценке
Средняя адаптированность	Высокий уровень производительности, недостаточная мотивация, индефферентное отношением к процессу обучения, при отличной, хорошей, удовлетворительной успеваемости
Низкая адаптированность	Высокий уровень тревожности, связанный с неудачами в процессе обучения, при неадекватной самооценке, трудностях общения с окружающими
Дезадаптация	Неадекватная самооценка, отсутствие мотивации, при удовлетворительных и неудовлетворительных успеваемости

Первокурсники, поступившие в техникум, могут по-разному относиться к своей будущей профессии, а также к обучению в техникуме. Поэтому очень часто возникают трудности, которые приводят к разочарованию, снижению мотивации, пассивности, нежеланию учиться, а также посещать техникум.

Проблема приспособления студентов-первокурсников к среде среднего профессионального учебного заведения решается путем создания оптимальных условий с учетом главных характеристик адаптационных процессов, за каждым из них стоят различные зоны трудностей, с которыми приходится сталкиваться студентам, и которые могут стать причинами дезадаптации.

М. В. Бирюкова в 2008 году исследовала трудности, испытываемые студентами - первокурсниками системы среднего профессионального образования в г. Кемерово. Новые формы и методы обучения представляют трудности для 40% опрошенных: больший (чем в школе) объем самостоятельной работы, слабая осведомленность о правах и обязанностях студентов, правилах внутреннего распорядка - для 67% респондентов. 24% опрошенных обнаружили несовпадение представления о студенческой жизни с реальностью и поэтому оценивают ее как очень напряженную. 26% студентов недовольны своим социометрическим статусом в группе, а 27% имеют трудности в установлении контактов, как со студентами, так и преподавателями.

В целом 53% студентов отметили трудности, связанные именно с учебной деятельностью и сложностью учебного материала по ряду предметов (как правило, недостаток базовых знаний). Неблагополучное положение можно отметить с развитием у студентов способности к саморегуляции эмоционального состояния. 28% отметили такие негативные состояния, как повышенную тревожность, немотивированную агрессивность, причины которых им трудно объяснить [9, с. 21-24].

Исследуя особенности психологического приспособления к обучению в среднем профессиональном образовательном учреждении, М.А. Бирюкова

(2008), выявила психологическую неподготовленность выпускника средней школы к новой учебной деятельности и сложность учебного материала по ряду предметов [9 с.72]. Студент-первокурсник начинает свою деятельность в новой педагогической системе, отличной по своим целям, задачам, требованиям, методам обучения от средней школы. Экономическая ситуация в стране, трансформации и реформы в сфере образования приводят к тому, что профессиональный выбор вчерашними школьниками в силу перечисленных, а также других причин делается не всегда осознанно. В систему среднего профессионального образования зачастую приходят выпускники школ с негативным отношением к своей будущей профессии, со слабой школьной подготовкой. Даже студенты, выбравшие профессию по призванию, нередко, в первые месяцы учебы, испытывают разочарование в своём выборе. А ведь удовлетворение учебным трудом будущего специалиста есть важнейшее условие адаптации. Таким образом, мы приходим к заключению, что процесс адаптации к условиям среднего профессионального образования заключается в преодолении трудностей педагогического и психологического характера.

Можно выделить следующие основные трудности, которые усложняют процесс адаптации студентов в среднем профессиональном образовании:

- Проблемы учебной адаптации;
- Проблемы профессиональной адаптации;
- Проблемы социально-психологической адаптации.

Учебные проблемы, возникающие в процессе адаптации, заключаются в неумении студента на первом этапе обучения оптимально подойти к организации учебного процесса. Это объясняется различием форм обучения, режима работы, появлением новых форм и видов учебно-познавательной деятельности в общеобразовательных школах и в системе среднего профессионального образования. Отсутствие навыков самостоятельной работы приводит к снижению уровня усвоения материала, предусмотренного учебной программой.

Трудности профессиональной адаптации связаны с недостаточным пониманием особенностей обучения в системе среднего профессионального образования и с неясными представлениями будущей профессиональной деятельности и изучаемой специальности. Это вызывает сомнения относительно правильности выбора профессии или специальности, непонимание важности и необходимости изучения учебных дисциплин, отсутствие интереса ко всему образовательному процессу в целом.

Трудности социально-психологической адаптации объясняются коренными изменениями социального статуса личности. Происходит изменение социального окружения, жизненного строя, что сопровождается нарушением старых привычек и представлений. С другой стороны, происходит резкий переход к самостоятельной жизни. Процесс социализации содержит принятие личностью групповых ценностей и норм. В зависимости от личностных особенностей процесс адаптации может носить негативный или активный характер.

В ходе изучения процесса адаптации было проведено анкетирование индивидуальных трудностей, результаты которого дополняют выделенные нами проблемы. С нашей точки зрения особенно важно разрешить проблемы, за счет качественного изменения деятельности студентов. Наиболее целесообразен деятельностный подход. Это связано с тем, что успешность приспособительных процессов зависит от индивидуально-психологических и других свойств личности. Исследуя аспект психологического приспособления к специфике обучения в среднем профессиональном образовательном учреждении Бирюкова М.А. (2008), выявила психологическую неподготовленность выпускника средней школы к новой учебной деятельности и сложность учебного материала по ряду предметов [9 с.72]. Студент-первокурсник начинает свою деятельность в новой педагогической системе, отличной по своим целям, задачам, требованиям, методам обучения от средней школы. Экономическая ситуация в стране, трансформации и реформы в сфере образования приводят к тому, что профессиональный выбор вчерашними

школьниками в силу перечисленных, а также других причин делается не всегда осознанно. В систему среднего профессионального образования зачастую приходят выпускники школ с негативным отношением к своей будущей профессии, со слабой школьной подготовкой. Даже студенты, выбравшие профессию по призванию, нередко, в первые месяцы учебы, испытывают разочарование в своём выборе. А ведь удовлетворение учебным трудом будущего специалиста есть важнейшее условие адаптации.

Главным в адаптации остается процесс психологической перестройки личности студента, его заинтересованности, а также способности, умение и желание приспосабливаться к новой социальной среде, к условиям обучения в техникуме.

И здесь большую роль играет самостоятельная, творческая работа студента. Задачей педагогического коллектива является, прежде всего, не только дать профессиональные знания и сформировать умения, но и научить «вжиться», полюбить выбранную профессию, помочь будущему квалифицированному рабочему «войти» в реальные условия современной жизни.

Поэтому помочь должна осуществляться всеми специалистами техникума на основе их совместного взаимодействия.

Ожидаемые конечные результаты: приспособленность студентов к новой образовательной среде без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой.

При выпуске: адаптированная, социализированная, конкурентоспособная личность.

Таким образом, выявление трудностей у студентов и определение путей их преодоления позволит повысить адаптационную активность студентов, успеваемость, качество знаний, сформировать профессиональную направленность и культуру.

Выводы по 1 главе

В данной главе было определено, что адаптация студентов первого курса имеет огромное значения для успешного овладения ими программы среднего профессионального образования. Так как от того, насколько успешно прошел этап адаптации зависит в конечном итоге и качество подготовки специалиста, эффективного, необходимого современной высокотехнологичной экономике Российской Федерации.

Как показывает практика, дезадаптация студентов, это основная причина низкой успеваемости и качества профессионального образования, отчисления за невыполнение учебного плана.

Поэтому условия, которые формируются образовательным учреждением среднего профессионального образования, являются основным фактором адаптации первокурсников, помогают им самореализоваться, сформировать правильные представления об учебной деятельности в техникуме и укрепится в своем профессиональном выборе.

В первой главе нами были рассмотрены теоретические основы исследования адаптации студентов в трудах ведущих ученых. Дано характеристика психологических особенностей студентов, поступивших на первый курс Красноярского аграрного техникума. Разработана теоретическая модель сопровождения адаптации студентов, которая предполагает психолого-педагогическую поддержку студентов по направлениям: учебная, профессиональная и социально-психологическая адаптация.

Учебная адаптация, связанная с особенностями приспособления студентов к новым учебно-воспитательным условиям.

Профессиональная адаптация, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса (связанного с овладением будущей специальностью), выработка навыков

самостоятельности, целенаправленности в учебно-познавательной, профессионально-практической и научно-исследовательской деятельности.

Социально-психологическая адаптация, связанная с ломкой выработанного стереотипа и формированием новых установок привыканием к новым условиям, к новому статусу.

2 Организационно-педагогические условия адаптации студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования к образовательному процессу техникума

2.1 Условия учебной адаптации в начальный период обучения в Красноярском аграрном техникуме

Основным занятием студента первокурсника в техникуме является учебная деятельность. Поэтому изучение условий учебной адаптации в начальный период обучения в техникуме является очень важным. В данном параграфе нами будут рассмотрены характеристики студентов первого курса и организационно-педагогические шаги по формированию условий успешной учебной адаптации первокурсников. В параграфе описывается деятельность педагогического коллектива техникума по созданию условий отвечающих за учебную адаптацию первокурсников. Но сначала дадим характеристику образовательному учреждению, в котором студенты адаптируются.

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский аграрный техникум», с момента основания назывался «Школа по подготовке председателей колхозов, специалистов и руководителей сельского хозяйства», и находился в г. Красноярске. В 1956 г. советско-партийная школа была переведена в г. Минусинск и занималась подготовкой партийных и советских руководителей.

В 1966 году на базе школы создан сельскохозяйственный техникум по подготовке руководящих кадров колхозов и совхозов. В 1972 г. в связи с окончанием строительства учебного корпуса техникум был переведен в г.

Красноярск, ул. Толстого, 69, как Красноярский сельскохозяйственный техникум по подготовке руководящих кадров колхозов и совхозов.

В 1992 он году был реорганизован в Красноярский сельскохозяйственный техникум. С 2002 года переименован в Красноярский аграрный техникум.

В 2015 году в процессе реорганизации системы среднего и начального профессионального образования профессиональное училище №73 в с. Миндерла, вошло в состав техникума в качестве Сухобузимского филиала.

Материально-техническая база техникума располагает специализированными лабораториями, учебными кабинетами, производственными мастерскими, библиотекой, спортивными и тренажерным залами. Для проживания иногородних студентов имеется благоустроенное общежитие.

Подготовка специалистов ведется по очной и заочной форме обучения и ориентирована на региональные потребности в сельских кадрах.

В настоящее время в техникуме и филиале обучается более 829 студентов по очной форме обучения и 227 по заочной. Обучение осуществляется по 5 специальностям и 2 профессиям: «Агрономия», «Зоотехния», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Земельно-имущественные отношения», «Страховое дело (по отраслям)», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «Повар-кондитер».

Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него условий обучения в техникуме. На протяжении первых курсов складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

В соответствии с трактовкой толкового словаря Ожегова условие – это обстоятельство, от которого что-нибудь зависит. Таким образом, условия учебной адаптации – это те сложившиеся в профессиональной образовательной

организации обстоятельства, от которых зависит успешность или не успешность приспособления студентов к образовательному процессу техникума.

Основными условиями учебной адаптации студентов первого курса являются:

1. Необходимость испытывать более высокие учебные нагрузки;
2. Значительная доля (50% по учебному плану) самостоятельной работы, навыки которой отсутствуют или недостаточно сформированы.
3. Необходимость самостоятельно планировать учебную деятельность, так как контроль со стороны родителей снижен или отсутствует (у студентов проживающих в общежитии).

Исследуя вопрос учебной адаптации студентов обучающихся в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Красноярский аграрный техникум» мы учитывали следующее:

1. Студенты, поступившие на первый курс, имеют разный уровень базовой подготовки.
2. На первом курсе обучаются студенты бюджетной и внебюджетной формы, которые по своим качествам отличаются друг от друга.

Студенты, поступившие на первый курс, имеют разный уровень базовой подготовки. Это объясняется тем, что в техникум поступают выпускники как сельских, так и городских школ, обучавшиеся не только в Красноярском крае, но и в других регионах, лица закончившие школу несколько лет назад. Кроме того, часть поступивших студентов из республики Тыва и испытывают трудности с русским языком.

Демографическая структура студентов первого курса выглядит следующим образом:

Таблица 4 – Демографическая структура студентов первого курса Красноярского аграрного техникума

№ п/п	Критерий	2015 г.	2016 г.	2017 г.
1	Сельские студенты	57,6%	60,2%	55%
2	Городские студенты	42,4%	39,8%	45%
3	Юноши	46%	42%	44,3%
4	Девушки	54%	58%	55,7%

Как мы видим из Таблицы 4 более половины студентов техникума приехали из сельской местности. Наибольшее количество студентов поступают из Емельяновского, Енисейского, Богучанского, Большемуртинского, Сухобузимского районов. В 2016-2017 гг. выросло количество поступивших в техникум из Иркутской области (57 человек), традиционно высокая доля поступивших из республики Тыва (67 человек).

Средний балл при поступлении студентов на первый курс в зависимости от специальности составил:

Таблица 5 – Средний балл и конкурс поступающих на специальности техникума

Специальность	Год приема		
	2015 г.	2016 г.	2017 г.
	Средний балл		
Агрономия	3,7	4,0	3,8
Зоотехния	3,8	3,9	3,9
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	3,6	3,8	3,8
Земельно-имущественные отношения	4,5	3,9	4,2
Страховое дело (по отраслям)	3,9	3,9	3,8
Конкурс (человек/место)			
Агрономия	2,0	1,8	1,8
Зоотехния	1,7	1,9	1,8
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	1,6	1,7	2,1
Земельно-имущественные отношения	3,7	3,5	5,75

Страховое дело (по отраслям)	б/к	б/к	б/к
------------------------------	-----	-----	-----

Как видим из таблицы 5, за последние три года средний балл поступивших в Красноярский аграрный техникум по 5 специальностям составил в среднем 3,9, что является показателем низкой начальной подготовки студентов. Это связано с низкой престижностью сельскохозяйственных специальностей (Агрономия, Зоотехния). Кроме того, между техникумами сложилась очень острая конкуренция по подготовке специалистов по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». На специальность «Страховое дело (по отраслям)» конкурс отсутствует, это связано с отсутствием бюджетных мест для поступления. Более высокий средний балл и конкурс по специальности «Земельно-имущественные отношения», объясняется тем, что эта специальность более востребована и престижна, позволяет работать в большом количестве организаций (риэлтерских компаниях, агентствах недвижимости, страховых фирмах, комитетах ЖКХ, регистрационных центрах, банках, в градостроительных организациях).

На все специальности, по которым ведется подготовка в техникуме, набор осуществляется как на базе основного общего образования, так и на базе среднего общего образования. Из 11 групп нового набора в 2017-2018 учебном году на базе 9 классов было набрано 6 групп (из них 5 групп за счет бюджетного финансирования и 1 группа с условием полного возмещения затрат на обучение), на базе 11 классов - 5 групп (из них 1 группа за счет бюджетного финансирования и 3 группы с условием полного возмещения затрат на обучение). Если сравнить средний балл и конкурс в учебные группы с полным возмещением затрат на обучение, то они будут значительно ниже чем в бюджетные группы.

В Красноярском аграрном техникуме проводится целый комплекс мер направленных на повышение степени адаптации студентов первого курса. К ним можно отнести:

1. Входной контроль студентов, поступивших на 1 курс;
2. Педагогический консилиум в группах первого года обучения;
3. Разработка методических указаний для выполнения самостоятельной работы по дисциплинам, изучаемым на первом курсе в техникуме.

Дадим характеристику данным формам работы.

Входной контроль в Красноярском аграрном техникуме проводится с целью:

- проверить состояние знаний, умений, навыков у обучающихся по общеобразовательным предметам и получить стартовую информацию для наблюдения динамики качества обучения;
- оценить готовность студентов первого года обучения к учебному году;
- наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Мероприятие по контролю проводилось в форме тестирования и контрольных занятий.

Форма проверки – контрольные задания, которые позволили дать точно и объективно количественную и качественную характеристику уровню достижений у обучающихся по общеобразовательным дисциплинам и выявить уровень сформированности умений и навыков в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Анализ результатов выполнения контрольных заданий способствовал выявлению элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Результаты выполнения обучающимися входной контрольной работы:

В контрольном мероприятии приняли участие 11 групп (271 человек) общего числа первокурсников.

Из них обучающиеся по специальности:

«Агрономия» - 1 группа (74 %)

«Зоотехния» - 1 группа (85,6 %)

«ТОРА» - 3 группы (83,5 %)

«ЗИО» - 5 групп (91,5 %)

«Страховое дело» - 1 группа (87,2 %)

В результате были сформированы контрольные срезы по дисциплинам «Математика», «Русский язык», «Литература», «Физика», «Информатика и ИКТ», «Английский язык», «История», «Обществознание (включая экономику и право)» позволяющие обеспечить надежность, объективность усвоения обучающимися требованиям к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

В ходе проведения среза по математике проверялись следующие знания и умения: действия над числами и дробями; решение линейных и квадратных уравнений; решение неравенств; решение систем уравнений.

Основными ошибками названы:

Вычислительные ошибки в упражнениях с дробями, затруднения в решении линейных уравнений, ошибки в применении формулы нахождения корней. Лишь единицы учащихся решают квадратные уравнения.

В ходе проведения среза по информатике проверялись знания и умения по следующим темам:

1. Информация, ее свойства и информационные процессы.
2. Устройство ПК и его назначение.
3. Программное обеспечение.
4. Система счисления.
5. Алгебра логики.
6. Архитектура ЭВМ.
7. История развития вычислительной техники.

Выводы входящего контроля по дисциплине «Информатика и ИКТ» - необходимо повторить знания по основным понятиям программного обеспечения.

В результате данного анализа можно сделать следующие выводы:

Отрицательно влияют на качество знаний выпускников школ:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- социальный фактор;

- низкий уровень организационных умений учащихся, которые плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

На основе данных входного контроля можно сделать следующие рекомендации:

1. Преподавателям – предметникам:

- проанализировать на заседаниях цикловых комиссий результаты входного контроля;
- не допускать нестабильности качества знаний;
- при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.
- наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся:

 - продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;
 - использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению ошибок.

2. Провести второй этап внутритехникумовского мониторинга (административных контрольные работы) в ноябре.

3. Произвести сравнительный анализ качества знаний у обучающихся по общеобразовательным предметам по итогам входного, промежуточного контроля и административных контрольные работы.

В целях мониторинга учебной адаптации студентов в ноябре проводится педагогический консилиум. В нем принимают участие представители администрации техникума (зам. директора по учебной работе, зам. директора по воспитательной работе, заведующие очным отделением), классные руководители групп нового набора, преподаватели-предметники, педагог-психолог, старосты групп первого курса.

Цель проведения: обсуждение основных проблем, возникших в работе со студентами первого курса, определение основных направлений совместной

работы педагогического коллектива, студенческого коллектива по оптимизации образовательного процесса на первых курсах техникума.

Предварительно была проведена большая подготовительная работа:

1. Психологическое исследование и анкетирование первокурсников (психолого-педагогические проблемы в обучении студентов в период адаптации).

2. Сбор аналитических материалов по диагностике знаний студентов (анализ входных контрольных работ, выявление студентов «группы риска», анализ качества знаний студентов, выявление уровня подготовленности студентов к обучению в техникуме).

На основе данной работы было определено, что основными трудностями, с которыми сталкиваются студенты первого курса, в техникуме являются:

1. Резкая смена содержания и объёма материала;
2. Разнообразие новых (в сравнении со школьными) форм и методов преподавания (лекции, семинары, зачеты и т. д.);
3. Сложный язык научных текстов и лекционного материала. Первокурсник оказывается неподготовленным к восприятию информации в такой форме;
4. Отсутствие навыков самостоятельной работы. Неумение конспектировать лекции, работать с учебниками, находить и добывать знания из первоисточников, анализировать информацию большого объема, четко и ясно излагать свои мысли.

Поэтому одной из основных задач работы по успешной адаптации первокурсников является разработка и внедрение методов рационализации и оптимизации учебной аудиторной и самостоятельной работы.

Преподавателями техникума были разработаны методические указания для выполнения самостоятельной работы, практических и лабораторных работ студентов первого курса по дисциплинам: «Русский язык и литература. Русский язык», «Русский язык и литература. Литература», «Иностранный язык», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности,

«Химия», «Обществознание (включая экономику и право)», «Биология», «География», «Экология», «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», «Информатика», «Физика», «Астрономия», «Технология ведения хозяйства в АПК».

Мониторинг текущего качества знаний (административные контрольные работы) показал, что качество подготовки по дисциплинам повысилась. Качество и средний балл по дисциплинам административных контрольных работ представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты административных контрольных работ

Дисциплина	Показатели	Группы										
		А-1-1	3-1-3	Т-1-5	Т-1-6	Т-1-7	Т-1-8	И-1-11	И-1-12	И-1-13	И-1-14	
Математика	Качество %	52	57	38	33	52	47	61	75	56	38	29
	Средний балл	3,52	3,57	3,24	3,13	3,48	3,38	3,7	3,96	3,56	3,26	3,19
Информатика	Качество %	64	70	75	42	61	36	-	-	-	-	-
	Средний балл	4,15	4,22	4,3	3,69	4,0	4,0	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Качество %	63	70	67	60	60	67	44	78	10	43	43
	Средний балл	3,63	4,0	4,0	3,9	3,6	3,83	3,57	3,43	4,2	3,44	3,43
Русский язык	Качество %	43	54	29	13	89	36	-	-	-	-	-
	Средний балл	3,48	3,67	3,18	3,0	3,89	3,07	-	-	-	-	-

Анализируя работы обучающихся, можно сделать следующий вывод. Сравнительный анализ результатов входного контроля и административных контрольных работ показал, что качество и средний балл по дисциплинам изучаемым на первом курсе увеличился, что свидетельствует о успешной адаптации студентов первого курса к учебному процессу в техникуме.

Значительную роль в росте успеваемости и качества у студентов первого курса играет обеспеченность учебно-методическими материалами по изучаемым дисциплинам, что представлено в таблице 7.

Таблица 7 - Обеспеченность учебно-методическими материалами

Дисциплина	Указания для выполнения самостоятельной работы	Указания для выполнения практических работ	Указания для выполнения творческих работ
Русский язык и литература. Русский язык. Литература	Да	Да	да
Иностранный язык	Да	Да	да

Продолжение таблицы 7

Дисциплина	Указания для выполнения самостоятельной работы	Указания для выполнения практических работ	Указания для выполнения творческих работ
Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	Да	Да	да
История	Да	-	да
Физическая культура	Да		
ОБЖ	Да	Да	да
Физика	Да	Да	да
Обществознание (включая экономику и право)	Да		да
География	Да	Да	да
Экология	Да	-	да
Астрономия	Да	-	да
Информатика	Да	Да	да
Химия	Да	Да	да
Биология	Да	Да	да
Технологии ведения хозяйства в АПК	Да	-	да
Индивидуальный проект	-	-	да

Как видим из Таблицы 7 практически все дисциплины, изучаемые на первом курсе, обеспечены учебно-методическими материалами. Так же преподавателями разработаны контрольно-оценочные средства с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Показателем успешной адаптации студентов может так же служить и динамика отчисления на первом курсе за невыполнение учебного плана.

Таблица 8 – Количество студентов первого курса отчисленных за невыполнение учебного плана

Год	Количество отчисленных
2015-2016	35
2016-2017	25
2017-2018	11

Как видно из Таблицы 8, количество студентов первого курса отчисленных за последние три года, снижается. Если в 2015-2016 учебном году

всего было отчислено за невыполнение учебного плана 35 человек, в 2016-2017 учебном году – 25 человек, то в 2017-2018 учебном году 11 студентов. Снижение количества отчисленных студентов первого курса является результатом того, что выстроена система по ранней диагностике и коррекции качества освоения учебного материала на основе входного, контроля, текущей (ежемесячной) аттестации и административных контрольных работ. На основе полученных данных своевременно преподавателями предметниками акцентируется внимание на наиболее проблемных студентах, применяются индивидуально-ориентированные формы и методы обучения. 81% преподавательского состава цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, которые работают со студентами первого курса имеют первую и высшую квалификационные категории, 100% преподавателей прошли курсы повышения квалификации по новым формам и методам обучения.

Подводя итоги процессу социально-педагогического сопровождения адаптации студентов первого курса к образовательному процессу в техникуме, можно сделать вывод, что благодаря проводимым мероприятиям сократилось количество студентов, не освоивших учебный план, увеличились показатели качества обучения и средний балл по дисциплинам.

2.2 Профессиональная адаптация студентов к начальному периоду обучения в техникуме

Профессиональная адаптация – это процесс вхождения человека в профессию, и гармонизация взаимодействий его с профессиональной средой и деятельностью. Профессиональная адаптация должна произойти у студента техникума на старших курсах, но ее начало закладывается на первом и от того, насколько успешно первокурсник приобщится к профессии, будет зависеть качество подготовки специалиста выпускника.

В данном параграфе рассматриваются педагогические условия профессиональной адаптации студентов в техникуме.

Особенностью профессиональной адаптации является своеобразие вхождения в специальность и общество, т.е. овладение нормами и функциями будущей профессиональной деятельности.

Актуальность проблемы адаптации студентов к профессиональной деятельности в учреждении СПО обусловлена тем, что в период обучения закладываются основы профессионализма, формируется потребность и готовность к непрерывному самообразованию.

В качестве цели профессиональной адаптации выступает формирование положительного отношения к профессии и устойчивых мотивов профессиональной деятельности , создание устойчивой направленности на получение профессиональной квалификации.

Формирование устойчивой направленности на получение профессиональной квалификации (профессиональная адаптация) особенно важно для дальнейшего формирования профессиональных компетенций. Устойчивая направленность на получение профессиональной квалификации обеспечивается положительным отношением к профессии, наличием профессионально-востребованных черт характера.

Педагогическими условиями, способствующими успешной адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности в период обучения в образовательном учреждении среднего профессионального образования, являются:

- построение содержания профессиональной подготовки студентов как комплекса учебно-профессиональных задач следующих типов: производственно-технологические, организационно-управленческие и эксплуатационные (на основе федерального государственного образовательного стандарта);
- осуществление процесса профессиональной подготовки на основе принципов личностно ориентированного обучения, в котором реализуются такие качества личности, как самостоятельность, ответственность и активность, необходимые специалисту, востребованному на современном рынке труда;

- ориентация процесса профессиональной подготовки на развитие профессиональной направленности личности специалиста как интегративной характеристики, определяющей отношение человека к профессии, придающей учебно-трудовой деятельности личностный смысл, повышая качество усвоения знаний, умений и навыков.

Использование возможностей личностно ориентированного образовательного процесса в образовательном учреждении среднего профессионального образования для успешной адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности обеспечивает:

- становление личности как субъекта собственного развития;
- создание максимально благоприятных условий для раскрытия индивидуальности личности;
- создание адаптирующей образовательной среды;
- проектирование индивидуальной образовательной траектории студента.

Рассмотрим, каким образом достигаются данные положения.

Огромную роль в процессе становления личности как субъекта собственного развития играет психолого-педагогическая поддержка личности студента. Роль педагогического воздействия заключается в совместном определение целей, возможностей и средств преодоления препятствий, мешающих самостоятельному профессиональному развитию.

Для этого необходимо учитывать индивидуальные особенности студента.

Психолого-педагогическую поддержку саморазвития студента следует рассматривать, как особую деятельность педагога по созданию условий саморазвития его субъективности, а также разноплановое содействие усилиям ребенка в осмыслинии и конструировании собственного образа жизни.

В рамках профессиональной адаптации это достигается путем формирования профессиональной направленности студента, приобщения и формирования профессиональной культуры. Для реализации личностного развития в Красноярском аграрном техникуме на первом курсе техникума была

введена дисциплина «Технология ведения хозяйства в АПК». Кроме того, были скорректированы рабочие программы дисциплин «Обществознание (включая экономику и право)», «Биология», «Физика», «Информатика» усилив их ориентацию на будущую профессиональную деятельность презентациями, макетами. Так же в рабочую программу дисциплины «Технологии ведения хозяйства в АПК» были заложены экскурсии на предприятия: «Красноярский КНИИСХ», «Красноярский ипподром», «Роев ручей», «КПАТП №5», выставки в МВДЦ «Сибирь». Таким образом профессиональная адаптация проходит не только в рамках учебного, но и внеучебного процесса, а также носит индивидуализированный характер. Студенты из сельской местности, а это 55% от поступивших (2017 г.) более профессионально ориентированы особенно в получении сельскохозяйственных специальностей «Агрономия», «Зоотехния», «Земельно-имущественные отношения» городские студенты более ориентированы в специальностях «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Поэтому это необходимо учитывать при выборе типов и форм адаптационного воздействия.

Дисциплина «Технология ведения хозяйства в АПК» для естественнонаучных специальностей (Агрономия, Зоотехния) ориентирована на достижение следующих целей: освоение знаний о современных технологиях ведения сельского хозяйства; истории развития современных представлений о сельскохозяйственном производстве, о выдающихся открытиях в сельскохозяйственной науке; роли сельскохозяйственной науки в формировании современной системы АПК; о методах научного познания и ведения сельского хозяйства. Так же содержание дисциплины направлено на формирование представлений, теоретических знаний, практических умений и навыков по рациональному построению и ведению сельскохозяйственного производства, по организации предпринимательской деятельности в организациях агропромышленного комплекса разных организационно-правовых форм с учетом природно-климатических, социально-экономических условий.

Для специальностей технического профиля («Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Земельно-имущественные отношения») содержание учебной дисциплины направлено на формирование сущности и понимания социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса, способности организовать собственную деятельность. В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о технике и развитии автомобилестроения, деятельности человека в различных сферах технического обслуживания автомобильного транспорта. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В техникуме, изучение дисциплины «Технология ведения хозяйства в АПК» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Для создания максимально благоприятных условий для раскрытия индивидуальности личности в плане профессиональной адаптации необходимо учитывать, что поступая в техникум, студент уже выбрал подходящую профессию, исходя из своих талантов и способностей. Большую роль играет самостоятельное изучение предмета выбранной профессии. Поэтому так важно убедить себя в необходимости дальнейшего саморазвития. Метод самоподготовки хорош, так как он вырабатывает независимость, помогает в обучении и всестороннем познании мира.

Адаптирующая образовательная среда техникума учитывает индивидуальные психофизиологических особенностей студентов. Она должна выстраиваться таким образом, чтобы у каждого студента развить механизмы

природной и социальной адаптации. Для решения указанной цели вносятся изменения во все компоненты образовательного процесса, а именно, в структуру, содержание, формы, методы и технологии профессионального обучения, в условия, критерии оценки результатов.

Каким образом проводится работа по профессиональной адаптации студентов первого курса в Красноярском аграрном техникуме.

Первым шагом к профессиональной адаптации является знакомство студентов первого курса с историей, традициями и лучшими выпускниками техникума.

Студенты имеют возможность принять участие в техникумовских, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах. С 2016 г. Красноярский аграрный техникум развивает 2 компетенции в рамках Регионального чемпионата «Worldskills Russia» - «Лаборант агрохимического анализа» и «Коневодческое дело». В 2017 – 2018 гг. студенты техникума приняли участие в соревнования по 6 компетенциям.

Экскурсионное посещение проходившего Чемпионата охватило 80% обучающихся всех специальностей. Главным достижением экскурсий стало понимание студентами первого курса того, в чем состоит выбранная ими специальность или профессия, овладение элементами профессиональной культуры.

Результатом посещения Регионального чемпионата стало проведение внутритехникумовского конкурса рабочих профессий АГРОSkills среди студентов первых и вторых курсов по стандартам WorldSkills, 18-19 апреля 2018 г.

Целью конкурса профессионального мастерства АГРОSkills является выявление и повышение качества профессиональной подготовки обучающихся техникума, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности, реализации творческого потенциала, повышения престижа профессии, выявления наиболее одаренных и талантливых обучающихся по различным профилям подготовки, повышения мотивации и творческой

активности педагогических работников в рамках наставничества обучающихся, в том числе рекомендации победителей для участия в региональных и Всероссийских конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства.

Основными задачами конкурса являются:

- стимулирование обучающихся к дальнейшему профессиональному и личностному развитию;
- проверка способностей обучающихся к системному действию в профессиональных ситуациях;
- совершенствование навыков самостоятельного и эффективного решения задач профессиональной деятельности, развитие профессионального мышления;
- развитие способности к проектированию своей деятельности и конструктивному анализу ошибок в профессиональной деятельности;
- повышение интереса к будущей специальности и ее социальной значимости;
- оценка уровня профессиональной компетентности обучающихся в контексте решения профессиональных задач;
- обмен передовым педагогическим опытом в области профессиональной подготовки специалистов;
- активизация роли работодателей в решении проблемы качества профессиональной подготовки будущих специалистов.

Конкурс проводился в два дня:

1-ый день, 18 апреля 2018 г. конкурс «Лучший по профессии» среди студентов по конкурсным заданиям составленными цикловыми комиссиями;

2-ой день, 19 апреля 2018 г. «Деловая программа» - обсуждение актуальных вопросов развития системы профессионального образования.

Организационный комитет конкурса разрабатывает и утверждает цикловыми комиссиями техникума задания для участников конкурса профессионального мастерства.

Конкурсы профессионального мастерства на лучшего по специальности/профессии среди студентов проводятся ежегодно.

Подготовку и проведение конкурса профессионального мастерства осуществляет оргкомитет, в состав которого входят заместители директора техникума, преподаватели, мастера производственного обучения, специалист по охране труда, представители потенциальных работодателей.

Каждому участнику конкурса выдается контрольная карточка с номером по жребию, в которой участник конкурса проставляет результаты ответов.

Общая оценка практических заданий складывается из оценки составляющих элементов пакета конкурсных заданий:

- соблюдение правил безопасности труда;
- рациональность организации рабочего места;
- применение рациональных приёмов труда;
- соблюдение технологических требований и качества выполнения заданий;
- выполнение норм времени.

Общее руководство конкурсом профессионального мастерства осуществляет оргкомитет конкурса, который: руководит подготовкой и проведением конкурса, обобщает и анализирует итоги конкурса.

Деловая программа включает в себя обсуждение актуальных вопросов развития системы профессионального образования, движения AGROSkills, соотносимых с приоритетными направлениями развития региона.

Деловая программа утверждается на заседании оргкомитета и реализуется во второй день конкурса.

На экспертов возлагается оценка практических работ, выполненных студентами, и уровня их практической подготовки в пределах, установленных конкурсных заданий.

Победители конкурса, занявшие призовые места, награждаются грамотами, им присваивается звание «Лучший по профессии». По результатам

конкурса эксперты выносят решение о рекомендации победителя в техникуме для участия в региональном чемпионате.

Таблица 8. – Участники конкурса АГРОSkills

Компетенция	Независимые эксперты	Главные эксперты	Количество участников
Агрономия	Директор СПК «Солонцы» Углов Владимир Демьянович	Яворская И. В.	10
Зоотехния	Главный зоотехник СПК «Солонцы» Макарова Юлия Викторовна	Садыко С. Г.	5
Обслуживание и ремонт легковых автомобилей	Главный инженер ООО «Орион-моторс» Яковлев Андрей Александрович	Олейников А. В.	5
Страховое дело	Директор Красноярского филиала ООО «Национальная страховая группа Росэнерго» Исакова Валентина Романовна	Александрова О. А.	8
Оценка недвижимости	Генеральный директор «Экспертное кадастровое агентство» Сытник Василий Романович	Малькова А. П.	6
Геодезия	-	Волчкова Е. И.	6
Кинология	Руководитель левобережного филиала Региональной общественной организации Служебно-спортивного собаководства Марунич Олька Викторовна	Шлома Е. К.	4
ИТОГО			44

Как видно из таблицы 8 всего в конкурсе АГРОSkills приняли участие 44 студента по 5 специальностям.

Цель индивидуализации в системе СПО — адресно подготовить каждого студента к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с его природными задатками и склонностями. Эту идею можно реализовать через проектирование индивидуальных образовательных траекторий для каждого студента.

Индивидуальная образовательная траектория — это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании (А. В. Хуторской). Из определения следует, что путь человека в образовании

определяется не только логикой предметов и областей знания, но в большей степени личностным потенциалом обучающегося, т. е. его задатками и способностями.

При определении студентом индивидуальной образовательной траектории он может выбрать:

- уровень освоения профессиональной образовательной программы;
- предметное поле, включающее как многообразие программ дисциплин и профессиональных модулей вариативной части, так и выбор программ дополнительного образования;
- методы и формы обучения, формы самостоятельной работы;
- темп обучения;
- количество и содержание профессиональных проб, предлагаемых в рамках обучения (участие в конкурсах, олимпиадах и т. д.);
- информационные ресурсы, отражающие содержание осваиваемой ОПОП;
- место прохождения практик;
- тематика исследовательских и проектных работ;
- тематика итоговой квалификационной работы.

Индивидуальную образовательную программу (ИОП) рассматривают как документ, формализующий индивидуальную образовательную траекторию и отражающий результат выбора студента в многообразии имеющихся образовательных возможностей.

Исходя из данного понимания, ИОП должна отвечать следующим требованиям: быть адресной и гибкой; обеспечивать возможность достижения обучающимся уровня образования, востребованного им и необходимого для жизни в обществе; соответствовать ФГОС; способствовать интеграции учебной и внеучебной деятельности обучающихся (проектной, исследовательской, самостоятельного обучения, творческой).

В Красноярском аграрном техникуме студенты использовали индивидуальные образовательные программы в процесс обучения, но

количество их было небольшим. Как правило воспользовались ИОП студенты, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации (связано с необходимостью работать) или по медицинским показателям (заболевание, операция, беременность, роды и уход за ребенком).

Одним из важных направлений профессиональной адаптации является сохранение и передача следующим поколениям студентов традиций техникума.

С 2007 года, уже 11 лет в техникуме традиционно проводится студенческая научно-практическая конференция «Промышленность и сельское хозяйство Красноярья проблемы и решения глазами молодых. Первые шаги в науку». Ежегодно в конференции принимают участие не только студенты нашего техникума, но и Сухобузимского филиала, Минусинского, Шушенского сельскохозяйственных техникумов, представители Канска, Ачинск, Красноярска.

Одной из замечательных традиций является ежегодная церемония «Студент года», где грамотами и памятными подарками награждаются лучшие студенты техникума по специальностям и «Молодые ростки», для студентов первого и второго курса техникума.

Регулярно в техникум приходят ветераны, выпускники техникума много лет проработавшие в сельском хозяйстве. На классных часах и встречах с первокурсниками они делятся своими воспоминаниями о техникуме, его преподавателях и предприятиях, где они работали.

Успешность адаптации студентов образовательного учреждения среднего профессионального образования к будущей профессиональной деятельности можно оценить с помощью следующих критериев:

1. Умения решать учебно-профессиональные задачи (показатели: умение определять профессиональную проблему, умение предлагать несколько вариантов решения учебно-профессиональной задачи, умение выбирать оптимальный вариант решения и аргументировать выбор, самостоятельность при решении задачи).

2. Профессиональная направленность личности (показатели: наличие интереса к будущей профессиональной деятельности, стремление к учебно-профессиональному росту и развитию (достижениям)).

3. Позитивное самочувствие адаптанта (удовлетворенность жизнью, достижениями и т. д.) (показатели: удовлетворенность учебно-профессиональной деятельностью, удовлетворенность отношениями в учебном и трудовом коллективах).

2.3 Социальная адаптация студентов к начальному периоду обучения в техникуме

Адаптация молодежи к студенческой жизни - сложный процесс, который требует вовлечения биологических и социальных резервов еще не до конца оформленвшегося организма. Именно на первом курсе у обучающегося происходит преобразование системы ценностно-познавательных ориентаций личности, формируются определенные типы межличностных отношений. И чем эффективнее пройдет адаптация студентов-первокурсников в учебном заведении, тем выше будет учебная мотивация, психологический комфорт, направленность и характер учебной деятельности на старших курсах.

В процессе обучения студент реализует себя в различных видах деятельности во взаимодействии с окружающей действительностью. Успешная или неуспешная реализация студента в дальнейшей профессиональной деятельности зависит от того, как происходит его приспособление к социальной среде.

В данном параграфе мы рассмотрим каким образом происходит социальная адаптация студентов в Красноярском аграрном техникуме.

Необходимым условием для успешной деятельности студента является освоение новых для первокурсников правил жизни и учебы в техникуме. На первом курсе происходит вхождение обучающегося в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной

деятельности, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, осмысливается призвание к выбранной профессии, развиваются и развиваются профессионально значимые качества личности.

Под адаптацией личности в условиях техникума понимается процесс активного освоения обучающимся новой социальной среды. Среда техникума существенно воздействует на процесс социальной адаптации студента и включает администрацию, классных руководителей, студенческие группы, преподавателей, а также предметная среда (материально-техническая база и ресурсы).

К факторам, влияющим в техникуме, на социальную адаптацию студентов первого курса относятся:

- новая дидактическая ситуация (новые формы и методы учебной работы);
- личность преподавателя;
- общение в студенческой группе;
- социально психологические явления студенческого социума.

Социальная адаптация студента - это процесс вхождения в новый коллектив, принятие установок, норм и ценностей. Для первокурсников, которые впервые приехали из сельской местности в большой город, данный вид адаптации усложняется необходимостью приспособления к городскому образу жизни, к проживанию в общежитии и выстраиванию отношений со студентами не только своей группы, но и студентами, проживающими совместно с ними в общежитии.

Трудности социальной адаптации студентов вызваны новизной социального окружения, потерей привычного коллектива, родных и друзей, отсутствием дружной и сплоченной студенческой группы. Результатами влияния этих проблем и трудностей могут служить растерянность, чувство одиночества, ощущение ненужности, покинутости, тоска по дому и др.

Знакомство и общение с новым коллективом является одним их значимых этапов, которого нельзя избежать, обучаясь в техникуме. На процесс адаптации,

обучающихся в новом для себя коллективе оказывает влияние психологический климат, то, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя студент во время уроков, при взаимодействии с однокурсниками и педагогами. Учебная группа имеет двойственную структуру: с одной стороны, она является объектом и результатом сознательных и целенаправленных воздействий преподавателей, классных руководителей, которые определяют многие ее особенности; с другой стороны, учебная группа - это относительно самостоятельно развивающееся явление, подчиняющееся особым социально - психологическим закономерностям.

Студенческая группа первого курса характеризуется тем, что это еще не сложившийся коллектив, в котором отсутствуют установленные и закрепившиеся правила и нормы поведения. В этой группе каждый является новым человеком для каждого члена группы. Если в школе обучающегося знали много лет, и он уже занимал определённый статус, зачастую не объективный по отношению к нему, то при поступлении в техникум у него есть возможность получить совершенно новый статус и позицию в коллективе.

Адаптация студентов-первокурсников профессионального образования должна осуществляться при реализации совокупности условий. Случайные, разрозненные условия не могут эффективно решить данную проблему.

Актуальность проблемы влияния межличностных отношений на характер адаптации в студенческом коллективе, состоит в том, что в юношеском возрасте определяются особенности взаимоотношений личности с окружающими, которые влияют на развитие индивидуальности; в действиях личности формируется совокупность норм, правил и форм поведения, личность утверждает свое место в обществе.

Итак, адаптация может осуществляться на самых разных уровнях взаимодействия организма и среды (биологическом, психофизиологическом, социальном и др.). Социальная адаптация – процесс эффективного взаимодействия с социальной средой, который сопровождается удовлетворением основных социогенных потребностей человека,

оправдывающего ролевые ожидания группы, и проявляется в переживании состояния самоутверждения и свободы выражения творческих способностей.

Учебный процесс является основным видом деятельности студента, который занимает наибольший объем времени на всем этапе подготовки будущих специалистов. Научно исследовательская деятельность исполняется в процессе участия в работе различных научных сообществ и объединений. Общественная работа позволяет значительно обогатить социальный опыт студентов в сфере построения межличностных взаимодействий, сформировать у них позитивные личностные черты.

Л.А. Антиповой установлено, что «межличностные отношения связывают, прежде всего, студентов с друг другом. Отношения типа студент - студент в среде техникума относятся к горизонтальному уровню взаимодействия, которое характеризуется интенсивностью неформального общения, удовлетворением психологических потребностей, формированием черт характера и свойств личности. Отношения между студентами представляют собой форму взаимодействия со сверстниками, пропитанную специфическими задачами профессионализации».

Уровень развития студенческого коллектива во многом определяет качество межличностных отношений. Являясь одной из разновидностей социальных групп, студенческая группа развивается по объективно существующим законам общества, но обладает и некоторым своеобразием, и неповторимостью.

Среди особенностей студенческой группы, влияющих на устанавливаемые в ней межличностные отношения можно выделить следующие: цель, состоящая из владения знаниями, умениями, навыками и подготовки к профессиональной деятельности; учеба как основной вид деятельности; индивидуальные формы труда; отсутствие отношений «по вертикали»; относительная возрастная однородность; ограниченность периода существования.

На формирование межличностных отношений в студенческой среде влияют факторы: позиция лидера в коллективе, групповые нормы, социально-психологический климат, групповая сплоченность, принадлежность студентов к определенным социометрическим категориям в коллективе и др.

Межличностные отношения в группе рассматривают либо в статике, т. е. в том виде, в каком они существуют в данный момент времени, либо в динамике, или развитии. Отношения в группах никогда не остаются неизменными, с течением времени под влиянием тех или иных обстоятельств они изменяются.

Существует следующая закономерность: чем ближе по уровню своего развития группа находится к коллективу, тем более благоприятные условия она создает для проявления лучших сторон в личности. Особые нормы взаимоотношений в коллективе предопределяют положительное отношение человека к другим членам коллектива. В адаптации к новым условиям существенную роль играет способность устанавливать взаимоотношения в новом коллективе. Самым явным признаком дезадаптации может быть обособленность студента от своей учебной группы. В адаптации к новым условиям существенную роль играет способность устанавливать взаимоотношения в новом коллективе. Самым явным признаком дезадаптации может быть обособленность студента от своей учебной группы[2].

Проводившиеся анкетирование у студентов 1 первого курса показало, что у подавляющего большинства представления и ожидания не совпадают с тем, с что ожидает их в реальной жизни после окончания техникума. И поэтому в своей профессиональной адаптации они сталкиваются с большими препятствиями. В связи с этим одной из главных проблем подготовки специалистов является формирование у студентов правильных представлений о своей профессии, адекватных своим возможностям.

Основными задачами по содействию адаптации первокурсников к профессиональной образовательной среде техникума являются:

1. Подготовка первокурсников к новым условиям обучения.

2. Установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе.

3. Формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов.

4. Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.

Работа по социальной адаптации студентов в Красноярском аграрном техникуме рассчитана на первый год обучения и предлагает проведение мероприятий, которые условно можно разделить на 3 этапа.

- Первый этап (сентябрь, октябрь) - предполагает оценку соматического и психологического статуса первокурсников, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в колледже; социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательную среду.

- Второй этап (ноябрь, декабрь) - заключается в комплексном индивидуально-психологическом обследовании студентов, выработке рекомендаций и разработке индивидуальных программ для адекватного усвоения учебного материала и адаптации первокурсников в новой образовательной среде.

- Третий этап (второй семестр) - предусматривает использование полученной информации для проведения семинаров, индивидуальных и групповых консультаций педагогов для предотвращения возникновения проблемных ситуаций в учебном процессе; коррекционно-просветительскую работу со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помочи дезадаптированным студентам; консультаций и просвещения родителей студентов, не адаптировавшихся к работе в новой среде.

Показателями адаптации первокурсников к новой среде является их приспособленность к различным требованиям учебного процесса без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой.

На каждом этапе работа ведется со студентами, преподавателями и родителями соответственно.

На первом, профилактическом, этапе со студентами техникума проводятся тренинги знакомства, с целью скорейшего формирования сплоченных студенческих групп; диагностические исследования с целью выявления проблем в развитии психических процессов, посещение уроков с целью выявления проблем в организации коллективов и адаптации, бывших абитуриентов к учебному процессу.

Преподаватели по результатам диагностики консультируются и им даются рекомендации по оптимизации процессов обучения.

Для родителей проводятся общетехникумовские и групповые собрания с целью знакомства с психофизиологическими особенностями студентов 15-17 лет и роли родителей в процессе адаптации студента - первокурсника к новой среде.

На втором этапе осуществляется диагностика удовлетворенности студентов образовательной средой, что включает в себя особенности взаимоотношения с педагогами, удовлетворенность работой библиотеки, столовой, организацией досуга, отношениями в учебной группе и с группой в целом. Так же определяются мотивы учения, мотивы выбора профессии и данного учебного заведения, а кроме этого диагностика ценностных ориентаций и особенностей самооценки.

Данные проведенного психодиагностического исследования показали:

- 45,7% студентов, принявших участие в психодиагностическом исследовании, имеют низкий уровень мотивации учения и профессионального самоопределения;
- 38,8% студентов, показали недостаточность умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- 22,3% студентов, имеют ценностные ориентации, направленные на внеучебную деятельность;
- 17,5% студентов, изменились условий труда, быта и отдыха;

- 16,8% студентов, имеют сложные межличностные отношения в студенческой группе и с преподавателями.

На третьем этапе педагогом-психологом осуществляется коррекционно-просветительская работа. Для студентов проводятся тренинги личностного роста, уверенности в себе, социально-психологические тренинги, направленные на сплочение студенческих групп, классные часы, консультации студентов, педагогов, родителей. Для педагогов - семинары по проблемам мотивации, особенностям построения эффективного общения и проблемам целеполагания.

В ноябре - педагогический консилиум по определению первичных результатов работы и корректировке программ развития студенческого сообщества первокурсников. В апреле - заключительная диагностика динамики позитивных изменений адаптивности студентов - первокурсников и выявление группы “риска”. По результатам диагностики проводится Совет очного отделения с целью подведения итогов работы по адаптации первокурсников к новой образовательной среде.

Таблица 9 – План мероприятий на период адаптации

Задачи работы	Содержание деятельности	Срок	Ответственные
1. Подготовка к учебной деятельности	Диагностика личностных характеристик первокурсников	сентябрь	Соцльно-психологическая служба
	Классные и общетехникумовские родительские собрания “Адаптация первокурсников к обучению”	Сентябрь	Соцльно-психологическая служба
	Консультирование преподавателей, родителей по проблемам оказания психолого-педагогической помощи студентам в адаптационный период	в течение года	Соцльно-психологическая служба
	Оказание индивидуальной помощи студентам в период адаптации	в течение года	Соцльно-психологическая служба

Продолжение таблицы 9

Задачи работы	Содержание деятельности	Срок	Ответственные
	Посещение занятий с целью организации коллектива, адаптации первокурсников к учебному процессу	Ежемесячно	Социально-психологическая служба
	Определение степени удовлетворенности учебными предметами и образовательной средой в целом	Апрель	Социально-психологическая служба
2. Установление и поддержание социального статуса студента в новом коллективе	Социально-психологический тренинг знакомства	Сентябрь	Социально-психологическая служба
	Изучение структуры межличностных отношений и психологического климата в группе первокурсников	ноябрь, апрель	Социально-психологическая служба
	Социально-психологический тренинг общения	Декабрь	Социально-психологическая служба
	Консультирование преподавателей, родителей по проблемам общения, воспитания	в течение года	Социально-психологическая служба
3. Формирование у студентов позитивных учебных мотивов	Изучение уровня мотивации учебной деятельности	Ноябрь	Социально-психологическая служба
	Психологический тренинг уверенности в себе	декабрь, январь	Социально-психологическая служба
	Профориентационные классные часы в группах нового набора	октябрь	кураторы
	Психолого-педагогические консилиумы по выявленным проблемам	октябрь, ноябрь	Социально-психологическая служба
	Психолого-педагогические консилиумы по коррекции программ развития	январь, апрель	Социально-психологическая служба
	Бонус-игра “Банк Техникума”	сентябрь-декабрь	Социально-психологическая служба

Продолжение таблицы 9

4. Предупреждение и снятие у студентов психологического дискомфорта, связанного с учебной деятельностью	Обучение саморегуляции психологической	в течение года	Социально-психологическая служба
	Индивидуальная работа со студентами, направленная на снятие состояния тревожности, агрессии и страхов	в течение года	Социально-психологическая служба
	Индивидуальная работа с дезадаптированными студентами и помочь социальному педагогу в работе со студентами, "группы риска"	в течение года	Зав. отделений, классные руководители

Такая комплексная работа в течение первого года обучения дает следующие результаты: количество студентов, не адаптировавшихся к новой образовательной среде на начало года составляет 20%-25% к концу года эти показатели снижаются до 6%-5%. Мы считаем эти результаты очень обнадеживающими, так как не адаптируются к новой образовательной среде техникума к концу года только те студенты, которые имеют серьезные личностные проблемы и им требуется специализированная психотерапевтическая помощь.

Выводы по 2 главе

Подводя итоги, полученные с помощью данного исследования, можно сделать вывод, что выдвинутое в гипотезе предположение о том, что разработка и использование в практической психолого-педагогической деятельности модели адаптации студентов первого курса дает положительный результат. Количество случаев дезадаптации по сравнению с предшествующим периодом сократилось. Таким образом, предположение было подтверждено. На процесс адаптации студентов первого курса большое влияние оказывают следующие условия:

1. В области учебной адаптации:

- Необходимость испытывать более высокие учебные нагрузки;
- Значительная доля (50% по учебному плану) самостоятельной работы, навыки которой отсутствуют или недостаточно сформированы.
- Необходимость самостоятельно планировать учебную деятельность.

2. В области профессиональной адаптации:

- Построение содержания профессиональной подготовки студентов как комплекса учебно-профессиональных задач следующих типов: производственно-технологические, организационно-управленческие и эксплуатационные (на основе федерального государственного образовательного стандарта);
- Осуществление процесса профессиональной подготовки на основе принципов личностно ориентированного обучения, на основе таких качеств личности, как самостоятельность, ответственность и активность, необходимые специалисту, востребованному на современном рынке труда;
- Ориентация процесса профессиональной подготовки на развитие профессиональной направленности личности специалиста к профессии,

придающей учебно-трудовой деятельности личностный смысл, повышая качество усвоения знаний, умений и навыков.

3. В области социальной адаптации:

- Подготовка первокурсников к новым условиям обучения.
- Установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе.
- Формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов.
- Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.

Для достижения успешной адаптации студентов к условиям среднего профессионального образования техникум:

- 1) с одной стороны, создает необходимые условия для эффективной адаптации студентов;
- 2) с другой стороны, учитывает потребности личности самих студентов в учебной, профессиональной и социальной адаптации.

Вывод: сложившаяся система адаптации студентов первого курса Красноярского аграрного техникума повышает качество образовательного процесса в целом, и позитивно влияет на образовательные результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современная экономика, научные изменения, происходящие в мире, заставляют общество предъявлять новые требования к современному специалисту. Изменение понимания роли профессионального образования в развитии личности во многом связано с процессами общественно-экономического развития, в частности с формированием рыночной экономики, капиталистического производства, появлением массового товара — рабочей силы. Способность человека к труду постепенно становится одним из главных аспектов ценности образования.

Ценным качеством современного специалиста является умение адаптироваться к быстро изменяющимся условиям на рынке труда и в производстве. При этом современный специалист должен на протяжении всей своей жизни заниматься самообразованием для того, чтобы быть успешным.

Общий анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема адаптации студентов в образовательном процессе является чрезвычайно важной. Адаптация студента в техникуме может рассматриваться как сложный, динамический, многоуровневый и многосторонний процесс перестройки потребностно-мотивационной сферы, комплекса имеющихся навыков, умений и привычек студентов в соответствии с новыми задачами, целями, перспективами и условиями их реализации.

Одним из проблемных является вопрос об условиях адаптации студентов в образовательном учреждении.

Проведенное исследование подтвердило актуальность избранной проблемы и позволило сделать следующие выводы:

Адаптация - часть социализации, предполагающая взаимодействие между «общественным субъектом» (личность, группа) и «социальным объектом» - условиями его общественного существования. Поэтому так важно выделение и последующая реализация совокупности условий учебной, профессиональной и социальной адаптации студентов.

Обеспечение внутренних условий (установок, потребностей, способностей) через механизмы самопознания, рефлексии, целеполагания, физической и психологической защиты; работа над снятием тревожности и других негативных эмоциональных состояний, проявляющихся у студентов в начале обучения.

Создание благоприятных внешних условий для психического и физического существования и развития студента; оптимальная организация учебной деятельности педагогами.

Организация специфической микросоциальной (отношения, творческая деятельность, общение, психологический климат и т. д.), способствующей адаптации студента к реальным социокультурным условиям деятельности в учебном заведении; планомерная работа по формированию адекватных учебному заведению взаимоотношений в студенческой группе.

В работе была сформулирована совокупность организационно-педагогические условий: своевременная систематическая диагностика проблем студентов в первоначальный период обучения в образовательном учреждении, их индивидуально-типологических особенностей; психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса; систематический мониторинг происходящей адаптации для выявления, оценивания, корректировки педагогических воздействий; ориентация содержания вариативной части учебного плана на успешное овладение студентами навыками самостоятельной познавательной деятельности, снятие у первокурсников психологических зажимов и барьеров, повышение уверенности в собственных силах.

Создание совокупности заявленных организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективную адаптацию первокурсников в начале их обучения в системе среднего профессионального образования, является важной составляющей их успешности в обучении и дальнейшем освоении профессии.

Очевидно, что возможности вариативной составляющей учебного плана для решения задач адаптации достаточно широки. При этом введение курсов по выбору, факультативов, специальных адаптивных курсов, курсов творческой реализации первокурсников, кружков можно рассматривать как дополнительную возможность для формирования целей и ценностных ориентаций студента, возможности их достижения в определенной сфере (социальной, профессиональной).

Содержание учебной дисциплины «Технология ведения хозяйства в АПК» направлено на формирование сущности и понимания социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса, способности организовать собственную деятельность.

В ходе формирующего эксперимента были реализованы выделенные нами педагогические условия успешности адаптации студентов к профессиональной деятельности. Их выделение обосновано тем, что основой успешной адаптации к будущей профессиональной деятельности выступают умение решать учебно-профессиональные задачи, активность, самостоятельность, ответственность и профессиональная направленность личности, обеспечивающие проявление человека как личности, субъекта деятельности, профессионала, способного к самоорганизации, саморегуляции.

Оценка успешности процесса адаптации осуществлялась с использованием избранных нами критериев и показателей, таких как: умение решать учебно-профессиональные задачи, профессиональная направленность и положительное самочувствие адаптанта. На начальном этапе эксперимента у большинства участников исследования (67,8%) был отмечен критический уровень адаптации, у 13,3% - допустимый уровень, и только 18,9% респондентов обладали оптимальным уровнем адаптации к будущей профессиональной деятельности. Заключительный этап эксперимента показал положительную динамику изменения уровня адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности. Так, критический уровень адаптации был выявлен лишь у 4,8% участников эксперимента, допустимый уровень —

у 22,8%. У 72,4% студентов адаптация к будущей профессиональной деятельности достигла оптимального уровня, т. е. прирост составил 53,5% от общего числа респондентов.

Выявленная положительная динамика изменения значений показателей адаптации студентов техникума к будущей профессиональной деятельности подтвердила необходимость реализации в образовательном процессе выделенных нами педагогических условий.

В целом результаты проведенного исследования подтвердили правомерность выдвинутой гипотезы и положений, выносимых на защиту – позволили сделать вывод о возможности формирования у студентов техникума способности адаптироваться к будущей профессиональной деятельности.

Целесообразным видится дальнейшее продолжение работы по педагогической и психологической подготовке преподавателей техникума к осуществлению процесса адаптации студентов к профессиональной деятельности. Резервы данного направления работы связаны с овладением педагогами, в том числе мастерами производственного обучения, содержанием профессионального образования, представленным в методических и учебных пособиях, разработанных в рамках экспериментальной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология. 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2008. - 378 с.
2. Александровский, Ю. А. Состояния психологической дезадаптации и их компенсация. - Москва: Эксмо, 2006. - 448 с.
3. Андреева, Д. А. Проблемы активности студентов. - Ростов н/Дону: Эдема, 2005. - 159 с.
4. Андреева, Д. А. О понятии адаптации: Исследование адаптации студентов к условиям обучения в вузе – Москва: Человек и общество, 2006. - 451с.
5. Артемов, С. Д. Социальные проблемы адаптации подростков. 3-е переизд. доп. литерт. - Екатеринбург, 2008. - 359с.
6. Безюлёва, Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. -320 с.
7. Березин, Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. - СПб.: Речь, 2005. – 398 с.
8. Березин, Ф. Б., Барлас, Т. В. Социально-психологическая адаптация при невротических и психосоматических расстройствах, // Журн. Невропат. и психиатрии им. С.С. Корсакова, 2005, N 6, с. 38-43.
9. Бирюкова, М. В. Адаптация студентов к обучению в среднем профессиональном учебном заведении: трудности, проблемы, пути решения / М. В. Бирюкова // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. №12: Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения): Научный журнал. - 2008. - №12. - С. 158 – 162.
10. Васильева, С. А., Копейна, Н. С. Психологическая идентичность как условие успешной адаптации студентов к учебному коллективу / Современные

проблемы прикладной социологии и социальной психологии в трудовых коллективах. Тезисы докладов. - СПб.: Изд-во Питер, 2005. – 332 с.

11. Габдрева, Г. Ш. Основные аспекты проблемы тревожности в психологии. - Москва, 2009. – 490 с.

12. Головей, Л. А. Практикум по возрастной психологии. - СПб.: Питер, 2008. - 569 с.

13. Гриценко, В. В., Шустова, Н. Е. Социально-психологическая адаптация детей русских переселенцев в российском обществе // Психологический журнал, 2006. Т. 25. № 3. - с. 17 - 25.

14. Гуревич, К. М. Психологическая диагностика. Учебное пособие.- Москва: Мир, 2005. - 452 с.

15. Иванкина, Л. И., Раточка, Л. А., Солодовникова, О. М. Как помочь первокурснику стать студентом // Методическое пособие и психологический практикум куратора. - Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 38 с.

16. Ковалева, Т. М., Кобыща, Е. И., Попова (Смолик), С. Ю., Теров, А. А., Чередилина, М. Ю. Профессия «тьютор». Москва: СФК-офис. 2012. – 246 с.

17. Кон, И. С. Психология ранней юности. 2 -е изд. - Москва: Просвещение, 2005. – 509 с.

18. Крысько, В. Г. Социальная психология: словарь-справочник. - Минск: Харвест, 2007. - 688 с.

19. Кулагин, Б. В. Основы профессиональной психодиагностики. Москва: Высшая школа, 2005. - 673 с.

20. Лифшиц, А. М. Психологическое сопровождение формирование личности студента в средних специальных учебных заведений: Методическое пособие для педагогов-психологов. - Москва: изд-во ИПР СПО, 2005. – 107 с.

21. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2006. – 583 с.

22. Мельник, С. Н. Проблемы адаптации первокурсников к учебному процессу // Студенческий научный журнал, Т.1. № 6, 2010. - с. 80 - 94.

23. Мещеряков, Б. Г., Соболев, Г. И. Новая методика исследования социально-психологической адаптации первокурсников // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна», № 4, 2009. - с. 56-63.
24. Миасса, И. Д. Проблемы адаптации студента в вузе // Студенческий научный журнал, Т.1. №1, 2010. - с.75- 89.
25. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - Москва: Издательский центр «Академия», 2008. - 456 с.
26. Огородник, С. И., Масолова, М. И. Особенности и трудности адаптации первокурсников в учреждениях среднего профессионального обучения // Молодой ученый, 2016. №20.- с. 649-651.
27. Паршина, Т. О. Структурная модель социально-психологической адаптации человека // Социологические исследования, 2008, № 8, - с. 100-106.
28. Пасынкова, Н. Б. Связь уровня тревожности подростков с эффективностью их интеллектуальной деятельности // Психологический журнал, Т.17. №1, 2006. - с. 169-174.
29. Посохова, С. Т. Психология адаптирующейся личности: субъективный подход // Дис. на соискание д. псих. н. - СПб., 2001. – с. 34-41.
30. Постовалова, Г. И. Психологические и социально-психологические особенности адаптации студентов. - Москва: Азимут-Центр, 2007. - 229 с.
31. Прихожан, А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование. – СПб: Ленинград, 2008. – 531 с.
32. Рабинович, П. Д., Нуждина, М. П. Зависимость успеваемости студентов от их характерологических особенностей // Вопросы психологии, № 5, 2006. - с. 114.
33. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. 8-е издание. Москва: СПб, 2009. – 567 с.
34. Репьёва, Н. Г. Проблема адаптации студентов первого курса к

обучению в вузе // Психологический журнал ГОУ ВПО АлтГТУ им. И. И. Ползунова, № 7, 2007. - с. 30-38.

35. Савотина, Н. А. Социальная адаптация в условиях студенческой среды // дис. канд. пед. наук.- М., 2006. – 196 с.

36. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб.: Речь, 2006. - 350 с.

37. Смолянинова, О. Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни: электронный портфолио. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2016. - 362 с.

38. Социальная психология: учебное пособие для вузов. / Под ред. Журавлева А. Л. - Москва: ПЕР СЭ, 2002. – 351 с.

39. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: учебное пособие для вузов. - 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 447 с.

40. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология: учеб. пособие. - 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 542с.

41. Трофимова, Н. С. Адаптация студентов к условиям обучения: метод. пособие для педагогов-психологов. - М: Маршрут, 2005. - 51 с.

42. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). - Москва: Гардарики, 2005. – 394 с.

43. Эльконин, Б. Д. Психология развития: учеб.пособие. - Москва: Академия, 2008. - 144 с.

44. Юревиц, А. Ж., Аверьянов, В.С., Виноградова, О.В. и др. Адаптация к профессиональной деятельности // Под ред. В.И. Медведева. - СПб., 2009. – 289 с.

45. Ядов, В. А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методологические проблемы социальной психологии Сб. статей / Отв. ред. Шорохова Е. В. М.: Наука, 2005. 94-109 с.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики



МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки 44.04.02.01 Развитие личности

**УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К НАЧАЛЬНОМУ ПЕРИОДУ
ОБУЧЕНИЯ**

Научный руководитель

подпись, дата

доцент, канд.филос.наук

А. К. Лукина

инициалы, фамилия

Выпускник

подпись, дата

А. А. Тонких

инициалы, фамилия

Рецензент

подпись, дата

профессор, доктор педагог.наук В.В.Игнатова

должность, ученая степень инициалы, фамилия

Красноярск 2018