

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

подпись инициалы, фамилия
« _____ » _____ 20 ____ г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки 44.04.02.01 Развитие личности

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧРЕЖДЕНИЯ СПО КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА.

Научный руководитель _____
подпись, дата _____
доцент, к.пед.н.
должность, ученая степень _____
A.К.Лукина
инициалы, фамилия

Выпускник _____
подпись, дата _____
О.Ф.Снежнина
инициалы, фамилия

Рецензент _____
подпись, дата _____
доцент, к.пед.н.
должность, ученая степень _____
Т.А.Кондратюк
инициалы, фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты проблемы воспитательной работы со студентами в техникуме	11
1.1 Общая характеристика категории «воспитание»: понятие, цели, закономерности, принципы.....	11
1.2 Студенчество как особая социально - психологическая группа общества	23
1.3 Формирование профессионально-личностных компетенций в системе современных воспитательных концепций.....	40
ГЛАВА 2 Воспитание в учреждении СПО Красноярского аграрного техникума.	50
2.1 Модель воспитательной работы в Красноярском аграрном техникуме... ...	50
2.2 Роль студенческого самоуправления и воспитательная работа общежития в формировании профессионально-личностных компетенций студентов	67
2.3 Влияние воспитательной системы техникума на формирование профессионально - личностных компетенций	82
Заключение	89
Список литературы диссертационного исследования	92
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	93

Введение

Изменения, происходящие на сегодняшний день в экономике нашей страны, вхождение России в общеевропейское и мировое образовательное пространство требуют новых подходов к образовательной политике.

В современных условиях понимание образования сводится не только к формированию систематизированных знаний, умений и навыков, а также является процессом формирования высококвалифицированного специалиста, владеющего профессионально-личностными компетенциями, направленными на саморазвитие и самоактуализацию. Это означает, что при профессиональном образовании необходимо учитывать потребности индустрии, рынка труда. Отсюда следует сопряжение потребностей экономики и образования. Актуальность темы нашей диссертации определяется многообразием задач, стоящих перед воспитательной системой СПО по формированию профессионально-личностных компетенций студента, способного реализовать себя не только в пределах РФ, но и в мировом масштабе.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности. Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.»: «Воспитание, как первостепенный приоритет должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития».

Таким образом, воспитание в образовательном учреждении является связанной с обучением целенаправленной и систематической деятельностью, ориентированной на формирование социально значимых качеств и на создание

благоприятных условий для всестороннего гармонического развития, самосовершенствования и самореализации личности студента.

Отсюда вытекает необходимость системной постановки воспитательного процесса в СПО. Профессиональное обучение и воспитание должны стать единым процессом становления профессионально-личностных компетенций будущего специалиста.

Тема студенчества, как особой социальной группы, довольно хорошо разработана в научной литературе. Особенности студенческого возраста исследованы в работах В.И. Слободчикова, В.Т. Лисовского, М.Д. Дворяшиной, Л.Н. Грановской, Е.М. Никиреева, П.А. Просецкого, В.А. Сластенина. В них показано, что проблемы воспитания всегда находились в центре исследований российских педагогов и практиков; написано немало трудов, мы остановились на следующих авторах: С.И. Гессен, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Е.В. Бондаревская, С.Д. Поляков, которые показали, что вопросы, связанные с организацией воспитательного процесса в СПО, являются недостаточно изученными и требуют дальнейшего уточнения и обоснования.

Анализ перечисленных выше источников и нормативных документов, определяющих специфику воспитания в учреждении среднего профессионального образования в современных условиях, и реальной практики учебно-воспитательного процесса техникума позволил выявить следующие противоречия:

- между возрастанием роли воспитания в учреждениях СПО, и недостаточной разработанностью данной проблемы в современной педагогической науке;
- между объективной необходимостью формирования у студентов готовности к жизни в открытом динамичном обществе и неразработанностью технологий и практики воспитательной работы в современных условиях;

- между обширностью задач воспитания в практике работы учреждения среднего профессионального образования и ограниченностью ресурсов педагогического сообщества.

На разрешение перечисленных противоречий и было направленно настоящее исследование, что определило тему: «Особенности воспитательной системы учреждения СПО, как средства формирования профессионально-личностных компетенций студента».

Цель: Изучить особенности, разработать и апробировать модель воспитательной системы техникума, как средства формирования профессионально-личностных компетенций студентов. (на примере Красноярского аграрного техникума)

Объект исследования: Воспитательная система техникума.

Предмет исследования: Особенности воспитательной системы в формировании профессионально-личностных компетенций у студентов (аграрного) техникума.

Гипотеза исследования заключается в том, что формирование профессионально-личностных компетенций в воспитательной системе (аграрного) техникума эффективно, если соблюдены следующие организационно-педагогические условия:

1. Единство образовательного процесса (обучение, воспитание, проф.подготовка, полисубъектность; самовоспитания, самоуправления, целостность системы управления)

2. Связь содержания воспитания с содержанием будущей профессии, формирование системы профессиональных ценностей специфики их будущей профессии.

3. Использования воспитательной системы «по вертикали» и «по горизонтали».

4. Формирование молодежного центра, через роль студенческого самоуправления и студентов техникума.

Методы исследования: методы анализа содержания научных источников (монографий, статей, диссертаций по вопросам, относящимся к тематике воспитательной работы в учебном заведении), а также, законодательных и нормативных актов и документов федерального, ведомственного и регионального уровня; практического отечественного опыта воспитательной работы в техникумах. Методы теоретического анализа использовались на всех этапах исследования.

Методы анализа инструкций, квалификационных характеристик, государственных образовательных стандартов применялись для изучения характера и содержания профессиональной воспитательной работы со студентами.

Метод теоретического моделирования использовался для объяснения и воспроизведения изучаемого объекта – процесса воспитательной работы в условиях учебного заведения.

Эмпирические методы исследования – анкетный опрос, интервью, анализ продуктов и результатов деятельности, наблюдение, беседа, тестирование; моделирование; самооценка, взаимооценка, экспертная оценка; педагогический- эксперимент; статистический анализ результатов.

Исследование выполнялось в течение 2016 – 2018 гг. и включало три основных этапа.

На первом, теоретическом этапе (2016-2017 гг.) проведено изучение источников по теме исследования, проанализированы проблемы воспитания в учреждениях среднего профессионального образования. Выявлены противоречия и определены исходные принципы и основные направления исследовательского поиска. Результат данного этапа – сформулированные теоретико-методологические основы исследования, его цель и задачи, объект и предмет, исследовательская гипотеза по проблемам воспитания в учреждениях среднего профессионального образования. Результаты были представлены в виде статьи «Система формирования духовно-нравственных ценностей

студентов» на V Международной научно-практической конференции «Образование и наука в современных реалиях».

На втором, опытно-экспериментальном этапе (2017-2018 гг.), осуществлялись обоснования, уточнения проблем воспитания и формирования профессионально - личностных компетенций, обучающихся в учреждениях СПО. На этом же этапе осуществлялось исследование реальной практики воспитания в аграрном техникуме, разрабатывалась и апробировалась модель, соответствующая современным требованиям к специалистам аграрного сектора. Результаты были представлены в виде выступления на XXIV всероссийской конференции «Практики развития: индивидуальная инициатива в новом образовательном пространстве».

На третьем, обобщающем этапе (2017-2018гг.) были осуществлены систематизация, обработка и интерпретация данных, полученных на предыдущем этапе, обобщены теоретические и практические результаты исследования, на основе которых подготовлены тексты научных статей. Результат данного этапа – сформулированные выводы и рекомендации исследования, оформленные тексты диссертации и автореферата.

Обоснованность и достоверность основных положений и выводов исследования обусловлены: непротиворечивой и целостной теоретико-методологической базой исследования; использованием взаимодополняющих методов исследования, адекватных цели, задачам и предмету исследования; преемственностью результатов, полученных на различных этапах исследования; результатами апробации основных положений диссертации посредством опытно - экспериментальной работы; отзывами высококвалифицированных независимых экспертов.

Научная новизна исследования состоит в том, что в настоящей работе:

- уточнено понятие «воспитание» применительно к обучающимся в системе среднего профессионального образования;

- проанализированы и описаны проблемы развития воспитания в учреждениях СПО, в условиях социально - экономической модернизации и внедрения новых образовательных стандартов;
- предложена модель воспитательной работы техникума с учетом особенностей современной социально - экономической ситуации в контексте с потребностями рынка труда и самих обучающихся;
- доказана важность опоры на принципы системности, научности, доступности и др., осуществляется опора на принципы самоактуализации, индивидуализации, субъектности, творчества при осуществлении воспитательной работы в техникуме.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в работе:

- уточнено содержание и соотношение понятий «воспитание», «социализация», «воспитательная среда»;
- дано определение понятия «развивающая среда профессионального образования», которое расширяет понимание воспитания в системе СПО и обеспечивает возможность дальнейших теоретических и практико-ориентированных исследований в данной области на основе средового подхода;
- выявлены организационно-педагогические условия осуществления воспитания в учреждении СПО;
- выявлены проблемы воспитания в учреждениях СПО, которые могут быть использованы для создания концепции воспитания в учреждениях СПО.

В целом, полученные результаты дополняют имеющиеся в педагогической науке представления о воспитании в системе профессионального образования и могут служить основой для дальнейших теоретических и практико-ориентированных исследований в данной сфере.

Практическая значимость исследования связана с возможностью использования в практике работы систем профессионального образования следующих результатов исследования:

- уточнен набор задач, связанных с построением воспитательной системы СПО на основе принципов открытости, успешности, свободы выбора, и других имеющих комплексный учебно-воспитательный и субъектно-развивающий характер, нацеленных на формирование системы ценностных основ профессиональной деятельности; определение способов включения обозначенных форматов социальной, профессионально - личностной активности студентов;
- выявлены и охарактеризованы проблемы и практические подходы к организации процесса воспитания в учреждениях СПО, а также определены особенности личной профессиональной позиции управлеченческих и педагогических кадров СПО по отношению к процессу воспитания, что может быть использовано в системе повышения квалификации педагогических и управлеченческих кадров СПО, в качестве основания для дифференциированного и индивидуального подхода к работе со студентами.

На защиту выносятся следующие основные положения.

1. Единство образовательного процесса (обучение, воспитание, профессиональная подготовка, полисубъектность, самовоспитания, самоуправления, целостность системы управления)
2. Связь содержания воспитания с содержанием будущей профессии, формирование системы профессиональных ценностей специфики их будущей профессии.
3. Использования воспитательной системы «по вертикали» и «по горизонтали».
4. Формирование молодежного центра, через роль студенческого самоуправления и студентов техникума.

Целью воспитания в учреждениях СПО является создание условий для успешного формирования профессионально - личностных компетенций обучающихся и становления гражданина. Критериями достижения этой цели выступают: адаптированность выпускников, трудоустройство и их профессиональные успехи.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав и шести параграфов, заключения, списка литературы, включающего 43 источника и 9 приложений. Текст диссертации содержит 5 схем и 6 таблиц.

Результаты исследования представлены в виде 3 статей, 4 выступлений на научно-практических конференциях, 3 выступлений на краевых семинарах, 6 выступлений перед коллективом техникума и т.д.

1 Теоретические аспекты проблемы воспитательной работы со студентами в техникуме

1.1 Общая характеристика категории «воспитание»: понятие, цели, закономерности, принципы

Понятие «образование» содержит в себе два основных компонента – это обучение и воспитание.

Образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося.

Таким образом, компонентами образования являются:

- 1) собственно, обучение как формирование операционально-исполнительской стороны личности;
- 2) воспитание как становление ценностно-смысловых образований.

Мы остановим свое внимание на воспитании как важной педагогической категории.

Категория «воспитание» - одна из центральных в педагогической науке и практике. Под воспитанием в общем виде понимается «целенаправленный и организованный процесс, приводящий к развитию личностных качеств и личности в целом» (Бирюкова, с. 9).

Приведем в таблице 1.1 и иные определения данного понятия, чтобы представление о нем было более полным:

Таблица 1.1

Воспитание	Воздействие на человека социального строя и окружающей действительности;
	Передача новым поколениям накопленного общественно-исторического опыта;
	Весь учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении
	Специальная воспитательная работа для формирования системы определенных взглядов и убеждений
	Формирование отдельных качеств.

Достаточно интересное разграничение определений воспитания по уровням представлено в «Общей педагогике» Г.Б. Корнетова [Корнетов] (рисунок 1.1):

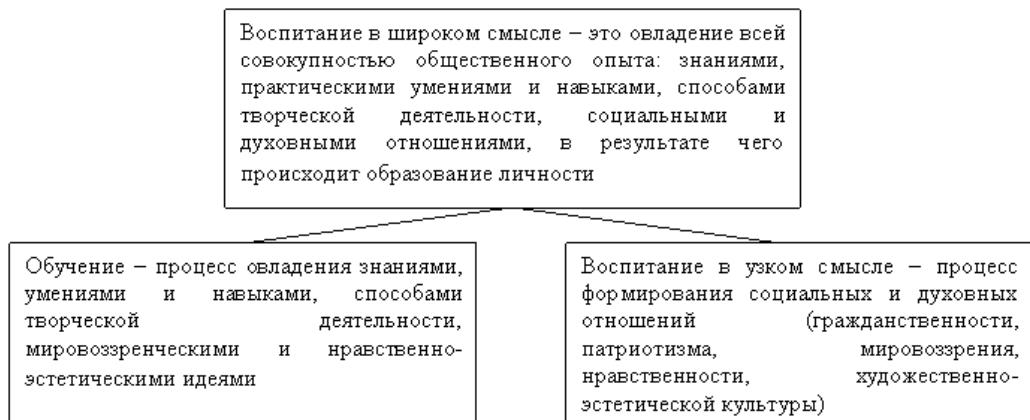


Рисунок 1.1 – определения воспитания

Е.В. Бондаревская под воспитанием в общем (и общепринятым) смысле понимала процесс передачи жизненного опыта старших поколений младшим – при этом данное толкование видится автору традиционным и значимым. Наличие государственной идеологии приводит к конфликту с данной функцией воспитания, ведь воспитание стало трактоваться как целенаправленное формирование личности с заданными свойствами, а потому характеризоваться некоторой насилийственностью, формирующими целями и средствами, объектным подходом и прочее. Исследователь полагает, что такой подход к воспитанию противоестественен ребенку, который желает быть субъектом своей жизни (а не объектом воспитания). (Педагогика Бондаревская)

Понимая ошибочность такого подхода, современники постепенно переходят к воспитанию как к жизнетворчеству, понимаемому как творение человеком себя, создание мира человека, как культурное творчество, как улучшение, культурное преобразование социума (Л.Д.Столяренко), а под воспитанием следует понимать деятельность по развитию духовного мира личности, направленная на оказание ей педагогической поддержки в самоформировании своего нравственного образа, процесс самоорганизации

личности средствами своих внутренних ресурсов, требующих определенной внешней инициации. [Педагогика Бондаревская]

Под целью воспитания следует понимать «те заранее прогнозируемые результаты в подготовке подрастающих поколений к жизни, в их личностном развитии и формировании, которых стремятся достигнуть в процессе воспитательной работы» [Косенко, с. 57]. Цель воспитания – это то, к чему стремится воспитание, будущее, на достижение которого направляются его усилия.

Среди известных мыслителей, оказавших значительное влияние на развитие педагогической мысли, стоит отметить Джона Локка (душа ребенка – «чистая доска», которая «наполняется записями» в ходе воспитания в рамках воспитывающей среды; компоненты воспитания – физическое воспитание, воспитание души (нравственное) и образование), Жан Жака Руссо (воспитание согласно принципу природообразности, естественное, «свободное» воспитание), Генриха Песталоцци (цель воспитания – развитие в детях истинной человечности, их нравственное самоусовершенствование; воспитание – природообразное, разностороннее и гармоничное), Иоганна Фридриха Гербарта (цель воспитания – формирование добродетельного человека, уважающего существующий порядок и подчиняющегося ему), Фридриха Вильгельма Адольфа Дистервега (общечеловеческое воспитание, для достижения которой следует опираться на три принципа: природообразности, культурообразности и самодеятельности), Джона Дьюи (подчинение учебно-воспитательного процесса интересам и желаниям ребенка – педоцентризм), Марию Монтессори (система воспитания, основанная на творчестве, интересе, занимательности, индивидуальности, самостоятельности, свободе).

Среди отечественных педагогов, так или иначе исследующих процессы воспитания, следует назвать К.Д. Ушинского (антропологическая концепция воспитания – воспитание человека возможно только с учетом знаний всех наук о человеке, идея народности воспитания), П.Ф. Каптерева (значение участия обоих родителей в воспитании, идея нравственного закаливания ребенка и пр.),

А.С. Макаренко (идея коллектива, основанного на принципах соединения воспитания и обучения с трудом), И.П. Иванова (концепция коллективного творческого воспитания).

Также следует отметить и современные отечественные концепции воспитания, которые сменили существовавшую в советской России концепцию коммунистического воспитания молодежи. Так, появились различные научные школы и отдельные ученые, которые разрабатывали теорию воспитания. Концепции призваны были ответить на три основных вопроса:

- каковы цели воспитания на современном этапе развития общества;
- каковы содержание и структура воспитательного процесса;
- кто в большей степени выступает в качестве субъекта воспитания.

Авторами современных отечественных концепций воспитания считают А.А. Бодалева, З.А. Малькову, Л.И. Новикову и др., которые предложили концепцию воспитания молодежи в современном мире, ориентированную на гуманистическое воспитание, социальное взаимодействие с личностью, направленную на всестороннее развитие личности. Задачи воспитания были сформулированы следующим образом:

- приобщение учащихся к системе ценностей, выявление творческого потенциала детей;
- формирование чувства свободы, уважения к правилам, нормам совместной жизни, развитие способности к объективной самооценке;
- воспитание положительного отношения к труду.

Современное воспитание использует такие идеи:

- личностный подход - признание личности высшей социальной ценностью;
- отношение к воспитаннику как субъекту воспитания;
- природосообразность - учет половых и возрастных особенностей, обучающихся;
- культурносообразность - опора на национальные традиции народа;

- гуманизация межличностных отношений;
- опора на чувства воспитанников.

Анализ истории развития педагогической мысли приводит нас к выводу о том, что цели воспитания не остаются неизменными, в каждую конкретную историческую эпоху они претерпевают изменения.

Направленность, характер воспитания соответствуют уровню развития производительных сил и характеру производственных отношений. Поэтому воспитание имеет конкретно-исторический характер. Смена типа общественно-экономической формации влечет за собой смену типа воспитания. [Подласый]

Таким образом, цель воспитания, в общем, - это то, к чему стремится воспитание, будущее, на достижение которого направляются его усилия. Любое воспитание - от мельчайших актов до широкомасштабных государственных программ - всегда целенаправленно; бесцельного, ни к чему не стремящегося воспитания не бывает. Целям подчиняется все: содержание, организация, формы и методы воспитания. Цели воспитания можно условно разделить на две группы:

- 1) отталкиваясь от идеологии государства и философской концепции;
- 2) отталкиваясь от особенностей личности и качеств, которые необходимо сформировать.

Государство всегда нуждается в определенном типе личности – отсюда появляется понятие государственного заказа. По С.И.Гессену педагогика является прикладной философией. Если философия определяет цели существования человека и человечества, то педагогика – то, как этих целей достичь. Таким образом философия является методологической основой педагогики.

В основе педагогических концепций и систем воспитания лежит множество философских теорий. Стоит вспомнить слова Гессена, который писал, что «Педагогика – это прикладная философия».

Рассмотрим основные педагогические концепции, исходя из философских направлений, на которые они опираются: прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм.

1. Прагматизм (от греч. «прагма» - дело). Прагматизм выступает за достижение целей воспитания в практической деятельности. Воспитание и обучение происходят в процессе выполнения практических задач, в котором обучающиеся приобретают навыки совместной работы, преодоления трудностей и разногласий. Основными деятелями этого направления являются: Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи.

2. Неопозитивизм («новый гуманизм») – философско-педагогическое направление, выступающее за полную гуманизацию системы воспитания и видящее в ней главное средство утверждения справедливости во всех сферах жизни общества. Задача данной системы воспитания – формирование рационально мыслящего человека, создание условий для полной свободы самовыражения личности. Ведущие деятели данного направления – Дж. Вильсон, А. Харрис, Л. Кольберг и другие.

3. Экзистенциализм (от лат. Existencia – существование) – философское направление, в котором личность является высшей ценностью. Каждая личность уникальна, а каждый человек носитель собственной нравственности. Данная теория имеет множество направлений, объединяющихся общим недоверием к возможностям воспитания. Ведущими представителями данного направления являются: К. Гоулд, У. Баррет, М. Марсель, О.Ф. Больнов и другие.

4. Неотомизм – религиозно - философское учение, в котором религия является главной философией, определяющей бытие и воспитание. Представители этого направления считают, что мир не постижим наукой, а теология является высшей ступенью познания. Цель воспитания выводится из христианской нравственности. Основными деятелями этого направления являются: Ж. Маритен, У. Макгакен, М. Казотти и другие.

5. Бихевиоризм (от англ. Behavior – поведение) – психологопедагогическая концепция, заключающаяся в том, что человеческое поведение это – управляемый процесс, обусловленный применяемыми стимулами и требующий положительного подкрепления. При этом такие понятия как «разумность», «понимание», «мотивация» теряют свою значимость. Один из ведущих представителей необихевиоризма Б.Ф. Скиннер утверждает, что молодежь стремится к знанию не как к орудию преобразования мира, а для достижения карьерных целей. Основные деятели бихевиоризма: Б.Ф. Скиннер, К. Халл, Э. Толмен, С. Пресси и другие.

Многообразие философских концепций соответствует многообразию целей, которые может иметь воспитательный процесс.

С другой стороны Поляков С.Д. рассматривает цели воспитания относительно тех качеств, которые формируются с помощью воспитательного процесса и воспитательных технологий.

Воспитательные технологии – это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям:

- в качестве целей могут быть представления педагога о желаемых качествах поведения ученика (в этом случае виден результат, например, акты вежливости);
- в качестве целей могут быть представления педагога о желаемых чертах личности ученика (малоприменимы в воспитательных технологиях, так как сложно диагностировать изменение);
- в качестве целей могут быть представления педагога о желаемых глубинных характеристиках личности (трудно поддается технологизации).

По С.Д. Полякову целью воспитательных технологий должно быть создание условий для развития личности и коллектива.

Так, целью современного воспитания, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996 р. Такая формулировка цели воспитания подходит для людей всех возрастов – школьников, студентов и взрослых людей.

От целей воспитания напрямую зависит выбранный научный подход и используемые способы воспитания.

Способы воспитательного воздействия на личность включают в себя методы, приемы и средства.

Методы воспитания – это научно обоснованные способы педагогически целесообразного взаимодействия с воспитанниками, организации и самоорганизации их жизни и деятельности, психолого-педагогического воздействия на их сознание и поведение, стимулирование их деятельности и формирования навыков самовоспитания и самосовершенствования. То есть это способы достижения воспитательных целей. Существует несколько классификаций методов воспитания. Рассмотрим классификацию методов воспитания по их направленности. Выделяются четыре группы:

- методы формирования сознания личности (убеждение, разъяснение, увещевание, внушение, этическая беседа, метод примера, подражательность);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения человека. (упражнения, требование, приучение, метод поручений.);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, поощрение и наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Приемы воспитания — элементы педагогической технологии метода, педагогическая техника реализации метода воспитания. (Ю.С. Тюнников)

А к средствам воспитания относятся, с одной стороны, различные виды деятельности, а с другой – совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры (наглядные пособия, книги, произведения искусства, технические приспособления, средства массовой информации и т.д.)

Понятие «воспитание» многокомпонентное; это «система воспитания», определяя ее как органическое единство таких взаимодействующих элементов (подсистем), как цели, задачи, соответствующие направления воспитания, его формы, методы и средства, а также отношения, складывающиеся между объектом и субъектом воспитательной деятельности. (Жоголева)

Реализация закономерностей воспитания позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности, а также «постижение закономерностей открывает дорогу к свободному достижению цели» [Пидкасистый], т.е. реализация закономерностей способствует достижению целей воспитательного процесса.

В педагогической науке достаточно много представлений о закономерностях воспитания – однако не все из них применимы для воспитания студентов. По нашему мнению, в воспитании студентов можно выделить такие закономерности:

Предопределение направленности воспитания, его целей и содержания, нравственно эстетических ценностей обществом, государственной идеологией, государственными установками по вопросам воспитания молодежи:

1. Органическая связь воспитания с обучением: воспитание опирается на общую цель формирования личности конкретного типа; значительный объем воспитательной работы реализуется в процессе обучения.

2. Воспитанию изначально присущ комплексный подход к формированию личности обучаемого, который проявляется в единстве воздействия на все сферы индивида – интеллектуальную, эмоционально-волевую, физическую.

3. Повышение результативности воспитания при опоре и на вербальные, и на невербальные (деятельностные) формы и методы влияния на личность обучаемого, на единство слова и дела.

4. Соответствие воспитания реалиям жизни, зависимость воспитания от социальной практики.

5. Деятельностный поход в воспитании (деятельность, как средство становления личности).

Также ранее мы упоминали принципы воспитания, которые можно определить, как «общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса» (Жерготов, Лихачев, Подласый). Для современной отечественной системы воспитания характерны следующие принципы: (Жерготов, Лихачев, Подласый)

- гуманизация воспитания;
- личностный подход;
- деятельностный подход
- событийный подход
- средовой подход
- системный подход
- единство воспитательных воздействий.

Закономерности и принципы способствуют выстраиванию воспитательного процесса в соответствующем ключе, однако важно понимать и то, что модель воспитания зависит и от многих других факторов: от личности педагога, уровня развития коллектива и пр.

Воспитание – понятие многоаспектное, на что, помимо прочего, указывает и наличие разных направлений воспитания: умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, гражданское, экономическое, правовое, интернациональное. Для молодежи студенческого возраста наиболее актуальными направлениями являются профессиональное, нравственное и гражданское воспитание.

В контексте воспитания нередко говорят о возрастном подходе к его организации – при этом воспитанию студента, как правило, уделяют мало внимания, делая основной акцент на воспитании дошкольников, младших школьников, подростков. Студенческий возраст с точки зрения воспитания видится нам особым возрастом: в средне специальные учебные заведения приходят юноши и девушки с уже сформировавшимся мировоззрением и нацеленностью на углубленное изучение какой-либо области профессионального знания на основе сотрудничества с преподавателями. Школьная система воспитания (методы, средства, формы воспитания) в данном случае не подходит.

В студенческом возрасте уже не действуют традиционные методы воспитания (убеждение, поощрение, наказание и пр.). Наличие у студента уже сложившейся системы ценностей и взглядов предопределяет необходимость использования особых форм, методов воспитательного воздействия: это может быть включение в реальную деятельность, переживание своей причастности, переживание чувства успеха и признания со стороны значимых для него людей.

Вывод: воспитание – система целенаправленных действий, научно обоснованных социально-педагогических процессов создания оптимальных условий для освоения основополагающих ценностей, идей, убеждений, формирования национального самосознания и становления активной гражданской позиции обучающегося. Определяются историческими задачами и конкретными ситуациями. Основная цель воспитания в современных условиях – формирование личности, которая высоко ставит идеалы свободы, демократии, гуманизма, справедливости и имеет научные взгляды на мир и свое предназначение в нем.

Устойчивость отношений студента к самому себе и окружающему миру значительно снижает эффективность внешних воспитательных воздействий, вызывая протест и неприятие со стороны молодых людей. Это усугубляется тем, что, как правило, рациональные отношения между субъектами образовательного процесса преобладают над эмоциональными, препятствуя

управлению формированием определенных качеств личности у студентов со стороны педагога. В лучшем случае это приводит к внешнему соблюдению учащимися требований преподавателя и общества, приспособлению и лицемерию, в худшем – к конфликту студента с педагогом, с самим собой и обществом. (Смирнов) отсюда вытекает деятельностный, средовой, событийный и профессионально-ориентированный подходы.

Нами выделены выше различные направления воспитания – отметим, что все они могут реализовывать в воспитании, однако с различной степенью акцентирования – например, много внимания уделяется гражданскому воспитанию студентов, нравственному и профессиональному.

Содержание воспитательного процесса в отношении студентов должно опираться на использование таких подходов, которые наиболее уместны в воспитании личности конкретного возраста. Таковыми подходами мы считаем:

1. Деятельностный подход: в основе подхода лежит деятельность (как правило, совместная, продуктирующая) как средство становления и развития субъектности студента, соотнесение процессов воспитания с общими аспектами его жизнедеятельности: направленность интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.

2. Личностный подход: отношение к воспитаннику как к личности, ответственному субъекту личного развития.

3. Событийный подход: это «технология организации и осуществления значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности» [Соловьев], его отличает конкретная направленность. Образовательное событие является единицей проектирования в событийном подходе. Событийный подход противостоит столь распространенному в образовательной практике «мероприятийному» воспитанию, в котором происходит «событие ради события», а событийный подход направлен на преобразование реальности повседневного взаимодействия педагогов и студентов.

4. Средовой подход: это система действий со средой, обеспечивающих ее превращение в средство диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата. Данный подход связан с учетом влияния различных факторов, которые приобретают комплексный характер воздействия на личность. (Мануйлов)

Данные подходы в воспитании видятся нам наиболее подходящими для воспитания студента – такой личности, в отношении которой нужны особые, «неявные» подходы в воспитании.

Итак, воспитание – целенаправленный и организованный процесс, приводящий к развитию личностных качеств и личности в целом. Проведенный анализ различных моделей и концепций воспитания показал, что цели воспитания не являются раз и навсегда заданными. Они подвижны, изменчивы, имеют конкретно-исторический характер (как правило, они зависят от общественной (государственной) идеологии).

Воспитание подчиняется определенным закономерностям и принципам, оказывающих влияние на содержание воспитательного процесса, выбор форм и методов, позицию субъектов этого процесса. Реализация закономерностей и принципов способствует достижению целей воспитательного процесса.

Воспитание – понятие многомерное, многоаспектное, на что, помимо прочего, указывает и наличие разных направлений воспитания: умственного, физического, нравственного, гражданского и пр.

Воспитание должно учитывать, как общественные потребности (цели), так и конкретную социальную ситуацию, особенности воспитуемых.

1.2 Студенчество как особая социально - психологическая группа общества

В предыдущем параграфе мы доказали, что воспитание-это целенаправленный и организованный процесс, требующий учета индивидуальных особенностей студентов он подчиняется определенным

закономерностям и принципам, оказывающих влияние на содержание воспитательного процесса и развития личности в целом.

Рассмотрим студенчество как особую социально – психологическую группу общества.

Студентами (от лат. *studens*, род. падеж *studentis* – усердно работающий, занимающийся) в современной России принято называть обучающихся системы высшего, а иногда и среднего профессионального образования. В Древнем Риме и в средние века студентами называли любых лиц, занятых процессом познания. Студенчество представляет собой социально-демографическую группу, характеризующуюся половозрастной структурой, территориальным распределением и т.д.; специфическим положением в системе общественных отношений, ролью и статусом. Студенчество – это особая фаза, стадия социализации (студенческие годы), которую проходит значительная часть молодежи и которая характеризуется определенными социально-психологическими особенностями. Согласно определению Перевощиковой, особенность студенчества как социально-демографической группы заключается в том, что оно в значительной степени определяет будущее общества; в том, что через 10-15 лет именно представители современного студенчества станут основной производительной и социальной силой общества. [34, с. 116]

А.Н. Семашко [49], выделяя особую социальную группу студенчества, отмечает различные источники ее формирования. С другой стороны, он подчеркивает, что единая социально-функциональная природа студенчества и единство других признаков сглаживает это различие. [49, с. 201]

Технологическая революция стала причиной больших изменений в составе и положении студенческого сообщества. Число студентов и их удельный вес в общей массе населения быстро выросли, реагируя на необходимость в профессиональной подготовке кадров. Укрупнение средне специальных учебных заведений уменьшает былую элитарность студенчества. Растет массовость среднего специального образования,

Не являясь производительной частью населения, студенчество практически не вносит вклада в производство товаров и услуг, а студенческий статус молодежи является заведомо временным. Уровень социально-экономического и культурного развития страны, а также национальные особенности системы средне специального образования определяют общественное положение студенчества и его специфические проблемы.

Студенческий период - один из завершающих этапов процесса формирования личности, в ходе которого индивид, усваивая социальный опыт, приобретает соответствующие социальные качества и подготавливается к вступлению в общественную жизнь в качестве ее активной силы. Достижение социальной зрелости личности есть показатель ее способности выполнять в обществе необходимые социальные функции. Социальная зрелость – это главная стадия человеческой жизни, включающая в себя период наиболее активной трудовой и общественно-политической деятельности, стадия максимального проявления творческой активности личности.

Анализ психологической литературы показал, что социальная ситуация развития юноши достаточно специфична и даже в определенной степени маргинальна. Юношеский возраст, по определению психологов, – это переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости [30, с.108]. Промежуточность данного положения, на которой мы сделали акцент, порождает у молодых людей тревогу и беспокойство, несет в себе определенную внутреннюю кризисность, содержание которой связано со становлением процессов самоопределения, рефлексии, способов самореализации в социальном пространстве. Бывший школьник теперь находится в условиях обучения в образовательной организации, которое по своей длительности значительно короче школьного, а потому – ему необходимо выстраивать свои дальнейшие жизненные планы. Студент полностью обращен в будущее, что делает специфичной его жизненную позицию. Мотивы, связанные с будущим, начинают побуждать их профессиональную деятельность. Вместе с тем у них появляется интерес к решению самых общих

познавательных проблем и к выяснению их мировоззренческой и моральной ценности. Это происходит в том случае, если интересы студента являются исключительно учебно-профессиональными. Также они могут переориентироваться в сугубо профессиональную сторону: нередок феномен работающего студента, вынужденного совмещать учебу и работу. В этом случае мотивация и отношение к учебной деятельности может быть другим, но она меняется если работа соответствует профилю образования. Ведущим видом деятельности в студенческом возрасте является учебно-профессиональная деятельность. Под ведущей деятельностью понимается та деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности на данной стадии.

В сравнении с учебной деятельностью в школе, учебная деятельность в техникуме характеризуется большей самостоятельностью. Появляются новые формы учебных занятий, предъявляющие значительные требования к самоорганизации студента. Существует материал для самостоятельного изучения, поэтому студенту необходимо иметь определенный уровень мотивации и правильно ставить перед собой учебные задачи, чтобы стать успешным в учебно-профессиональной деятельности.

С самоопределением юноши, как профессиональным, так и личностным, тесно связано построение жизненных планов. Молодой человек обобщает цели и задачи, которые он ставит перед собой, иерархически выстраивает собственные мотивы, определяет для себя средства и методы, которыми будет достигаться поставленная цель.

Как выражаются В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев [50, с. 300], юноша постепенно становится «автором» своей жизни: он должен осознать свои реальные возможности, способности, «найти индивидуальное, подлинно собственное отношение к социальной реальности, к своей культуре и к своему времени», определить свой собственный взгляд на жизнь и индивидуальный способ жизни, соотнести идеальное представление о профессии и реальной

профессии и пр. Именно эти «новообразования» являются своего рода выходом из кризиса юности, о котором мы говорили в начале [50, с. 304].

Для юноши становится все более значима связь со своей социальной группой, возрастает потребность в сотрудничестве. Вообще коммуникативная сфера для молодого человека очень значима. Например, в психологии описывается такой феномен юношеского возраста, как «ожидание общения», который выражается в самом поиске его, в постоянной готовности к контактам. Увеличению контактов, возможности общения способствует социальная ситуация развития юноши: обучение в школе, как правило, сменяется на обучение в учреждении профессионального образования, где появляется большое количество новых знакомств. В юности значительно расширяется круг общения вследствие резкого увеличения числа друзей и приятелей, которые не связаны друг с другом территориальной близостью. Среди знакомых могут появиться ребята другого возраста (причем разница в возрасте может достигать 2-7 лет), а также сверстники, принадлежащие другим социальным группам. Важный блок характеристики юношеского возраста – это отношение к себе. В этот возрастной период для молодого человека открывается свой внутренний мир, сквозь призму которого оценивается мир внешний. У юношей формируется внутренняя позиция по отношению к себе: «Кто Я?», «Каким Я должен быть?». Образ «Я» у юноши строится путем постоянного сравнивания его с откладываемым в сознании представлением о некотором идеале, эталоне представителя своего пола, своей будущей профессии [50, с. 304]. Создается образ себя, как будущего профессионала. В ходе учебы у студентов складывается видение себя в профессии. У некоторых молодых людей появляются сомнения относительно выбранной специальности. Обучающиеся в течение года обучения могут поменять образовательное учреждение.

Познание окружающей профессиональной действительности формирует образ будущей профессии и себя в ней. Однако не всегда этот образ соответствует идеальным представлениям и ожиданиям студента. [50, с. 305]

Юношеский возраст даёт повод для большого количества стрессов и переживаний. Это могут быть стрессы и тревожность, связанные со сменой социальной ситуации развития (поступление или наоборот – не поступление в техникум), с трудностями социальной адаптации (опять же вследствие смены ситуации – из школы юноша переходит в другое образовательное учреждение), с первой влюбленностью, со становлением самостоятельности при смене места жительства, с экзаменационными переживаниями, с тем, что он оправдывает или не оправдывает ожидания своих родителей, и пр. Стресс может проявиться по-разному, равно, как и иметь разные последствия. Молодые люди, как правило, ещё не имеют достаточного жизненного опыта для разрешения трудных жизненных ситуаций, поэтому в это время возрастаёт риск суицидов, попадания в случайные компании, случайных половых связей, завершающихся ранней беременностью, и т.д. Ситуация усугубляется страхом показаться недостаточно компетентным для разрешения своих проблем, из-за чего молодые люди не очень доверяют своим родителям. Именно это в значительной степени, а не исходный уровень определит профессиональный и психологический облик человека, учитывая, что в техникум приходят совершенно различные люди с разными установками и разными «стартовыми условиями». В студенчестве юноша активно социализируется. Социальная группа студенчества является гетерогенной. Я.М. Рощина [46] в статье «Чьи дети учатся в российских элитных вузах?» анализирует основные социально-экономические факторы доступности образования. В ходе своего исследования автор выделяет следующие факторы:

1. Индивидуальные параметры (пол, возраст);
2. Человеческий капитал (успеваемость, тип школы, уровень преподавания, занятия для поступления);
3. Поселенческие характеристики (регион, тип поселения места окончания школы);
4. Материальный и финансовый капитал семьи (обеспеченность, уровень дохода);

5. Человеческий капитал родителей (уровень образования родителей);
6. Социальный капитал (состав семьи);
7. Культурный капитал (ориентации и ценности, национальность, язык семьи и школы, наличие библиотеки).

Эти факторы актуальны и для поступающих в средне профессиональные образовательные учреждения.

Согласно данному исследованию, поступить в среднее специальное образовательное учреждение легче выпускникам городских школ, по сравнению с выпускниками сельских школ. Однако, при поступлении в элитный техникум большие шансы имеют выпускники школ Красноярска. Высшее образование родителей дает лучше возможности детям поступить в учебные заведения, однако не влияет на то, в какой именно техникум поступит ребенок, тут важнее должность родителей, прежде всего, матери.

Являясь составной частью молодежи, студенческая социальная группа характеризуется тем, что для ее представителей подготовка к будущей деятельности в избранной сфере материального или духовного производства является главным, хотя и не единственным занятием. Состав студенческой социальной группы ежегодно меняется, выпускаются одни, на их место приходят другие и за время студенчества с человеком происходят колоссальные изменения: в соц. статусе (из одного соц. слоя – в другой; из школьника – в профессионала, из члена родительской семьи – в самостоятельного и часто - работающего человека, из потребителя – в производителя и т.д.). Поэтому студенчество является довольно мобильной социальной группой. Кроме того, техникум для многих является социальным лифтом, студенты стремятся окончить обучение и получить высшее образование или подходящую работу. Обучаясь в техникуме, студенты реализуют свою потребность в общении, в самопрезентации, в самовыражении и самореализации. Существующие многообразие форм деятельности, кроме учебной, и многообразие форм совместности и коллективности, готовят студентов к профессиональной

деятельности и учит самостоятельности. Средне специальное образование помогает улучшить социальный статус и материальное положение.

Другой существенной характеристикой студенческой социальной группы является интенсивность общения. Активное взаимодействие с различными социальными образованиями общества, а также специфика обучения в техникуме приводят студенчество к большой возможности общения. Поиск смысла жизни, а также тяготение к новым идеям и новообразованиям в обществе, является социально значимой чертой, характерной для студенческого возраста.

Выделяются следующие противоречия, присущие студенческому возрасту:

1. Социально-психологическое. Это противоречие между расцветом интеллектуальных и физических сил студента и жестоким лимитом времени,
2. экономических возможностей для удовлетворения возросших потребностей;
3. Между стремлением к самостоятельности в отборе знаний и довольно жесткими формами и методами подготовки специалиста определенного профиля. Это противоречие дидактического характера, оно может вести к неудовлетворенности студентов и преподавателей результатами учебного процесса;
4. Огромное количество информации, поступающее через различные каналы, расширяет знания студентов и вместе с тем обилие этой информации при отсутствии достаточного времени, а подчас и желания на ее мысленную переработку может вести к известной поверхности в знаниях и мышления и требует специальной работы преподавателей по углублению как знаний, так и умений, и интересов студентов в целом [48, с. 34].

Для успешной социализации студента характерно, согласно Горохову [13, с. 245]:

- переход личности от одного статусного состояния к другому;
- существенное изменение круга ролевых обязательств;

- появление достаточно высокой степени индивидуальной свободы и самодеятельности;
- смена стандартов жизни по сравнению со школьными условиями;
- освоение высоких идеалов, стандартов и ценностей жизни, глубокое познание социальной реальности.

Анализ литературы по теме исследования показал, что исследователи выделяют два контекста социализации студента. С одной стороны, это процесс адаптации первокурсника к изменившимся социальным условиям, к обучению в учебном заведении, а с другой стороны, это процесс освоения норм поведения, и пр., связанных с приобретением профессии.

С точки зрения социализации студента как процесса адаптации к изменившимся социальным условиям, к обучению в профессиональной учебном заведении выделяю этапы, указанные на рисунке 1.2

Этапы организации социализации

Первичная	Основа для всего остального процесса социализации. Важное значение здесь имеет семья, откуда ребёнок и черпает представления об обществе, о его ценностях и нормах.
Вторичная	Основой является школа, где детям приходится действовать в соответствии с новыми правилами и в новой обстановке. В процессе вторичной социализации индивид приобщается уже к большой группе.
Досрочная	«Репетиция» будущих социальных отношений.
Ресоциализация	Устранение сложившихся ранее моделей поведения и приобретения новых. Человек переживает резкий разрыв со своим прошлым.
Организационная	Процесс приобретения человеком навыков и знаний, необходимых для выполнения своей роли внутри конкретной организации.
Групповая	Социализация внутри конкретной социальной группы, например, группы сверстников.
Гендерная	Процесс усвоения знаний и навыков, необходимых для конкретного пола.

Рисунок 1.2 – Этапы организации социализации студента

Успешность прохождения данных этапов отражается в разной степени социализации студента. Согласно классификации Белугиной [5, с. 96], это может быть:

- психологическая идентификация, т.е. внутреннее принятие всех норм и требований, существующих, в учебном заведении; полное включение

своих возможностей в учебную деятельность, в жизнь коллектива студенческой группы;

- приспособление к учебной деятельности, т.е. внешнее соблюдение основных норм и требований учебного заведения (во избежание неприятностей), приспособлении к нормам учебной деятельности (официальным и неофициальным) при внутреннем неприятии части их; неполное включение своих возможностей в процесс обучения и получения специальности.

Организационный этап: изучение учебного заведения и организационной среды в нем, требований и норм, внутреннее принятие и соответствующее построение своего организационного поведения.

Деятельностный этап: определение ответственности, прав и действий на своем месте студента, обязанностей, требований, к качеству учебной деятельности.

Профессиональный этап: понимание характера профессии, места специальности в общей системе, также стремление овладеть профессией – возникновение мотивации.

Социально-психологический этап: привыкание к студентам группы, налаживание деловых и личных доброжелательных отношений с ними, завоевание признания своей личности, самоутверждения в группе

Бытовой этап: привыкание к рабочему режиму жизни, повышенным психологическим и умственным нагрузкам, решению вопросов питания и досуга.

Но все же основное, на наш взгляд, направление социализации студента – профессиональное, так как основная его деятельность направлена на получение профессии. Задача образовательной организации – применяя процесс формирования профессиональной культуры будущего специалиста посредством усвоения им ролевого поведения, профессиональных норм, знаний, умений, навыков, ценностей и положительного отношения к профессиональной деятельности, требований окружающей среды,

обеспечивающих эффективное выполнение должностных обязанностей формировать профессионально личностные компетенции.

Итак, для юношеского возраста, к которому относится студенческий возраст, характерны профессионально-личностные компетенции, стремление к общению, повышенная тревожность, обусловленная «маргинальной» позицией студента, построение и начало реализации жизненных планов и выбранных стратегий.

Анализ научной литературы по проблеме социализации студента показал, что исследователи используют два аспекта данного явления: с одной стороны, это процесс адаптации первокурсника к изменившимся социальным условиям, к обучению в профессиональном учебном заведении, а с другой стороны, это процесс освоения норм поведения связанных с приобретением профессии. С точки зрения социализации как адаптации студентов к обучению в техникуме мы рассмотрели основные ее (социализации характеристики), этапы (организационный, деятельностный, профессиональный, социально-психологический и бытовой) и в соответствии с ними степени социализации (психологическая идентификация, приспособление к учебной деятельности и психологическая дизадаптация). Также мы рассмотрели и профессиональную социализацию, под которой понимали процесс формирования профессиональной культуры будущего специалиста посредством усвоения им ролевого поведения, профессиональных норм, знаний, умений, навыков, ценностей и положительного отношения к профессиональной деятельности, требований окружающей среды, обеспечивающих эффективное выполнение должностных обязанностей. Теоретический обзор литературы позволил также сделать выводы об основных факторах социализации студента (социологические, психологические и педагогические), механизмах (традиционный, институциональный, стилизованный и межличностный), а также выделить основные трудности и проблемы, с которыми сталкивается студент при социализации.

Проведенный анализ позволяет определить те жизненные задачи, на решение которых может быть направлен воспитательный процесс в студенческом возрасте (выделенные задачи взаимосвязаны и взаимообусловлены)

Основные ориентиры воспитательного процесса студентов, исходят из социально-психологических особенностей:

1. «Маргинальность» социальной ситуации развития студента: переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, сопровождающийся тревожность, беспокойностью и пр. – воспитание здесь должно быть направлено на преодоление «маргинальной» позиции студента, приобретение им качеств самостоятельного и ответственного взрослого, независимого от родительской семьи и способного быть полноценным членом общества. Для этого помимо психологических качеств («самостоятельность», «ответственность» и пр.) необходимо формировать и гражданские качества: чувство долга, толерантность, социальная активность и т.д. Также здесь, на наш взгляд, необходимо отметить и направленность воспитания на формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, поскольку студент – это, прежде всего, будущий специалист определенного дела.

2. Построение жизненных планов (обобщение целей и задач, которые студент ставит перед собой, иерархическое выстраивание собственных мотивов, определение для себя средств и методов достижения поставленной цели и пр.), принятие «авторства» своей жизни – воспитание здесь должно быть направлено на обучение владения собой, самоконтролю, понимания себя и умения проектировать собственную жизнь и пр.;

3. Профессиональное самоопределение личности, профессиональному самоопределению необходимо уделять, на наш взгляд, особое внимание, поскольку оно ново студенту (ранее с профессией настолько близко он не сталкивался), - воспитание здесь направлено на содействие самоопределению студента (личностному и профессиональному).

4. Социализация в студенческом возрасте (в т.ч. профессиональная) - процесс формирования профессиональной культуры будущего специалиста посредством усвоения им ролевого поведения, профессиональных норм, знаний, умений, навыков, ценностей и положительного отношения к профессиональной деятельности, требований окружающей среды, обеспечивающих эффективное выполнение должностных обязанностей – воспитание здесь направлено на привитие студентам социальных норм, понимания необходимости следования этическим нормам и принципам – что касается и будущей профессиональной деятельности, выражаясь в понятии «профессиональная этика».

Переход на новые образовательные стандарты, в основе которых лежит компетентностный подход к организации учебного процесса имеется необходимость пересмотреть традиционные формы и методы обучения, модернизации подходов к формированию профессионально-личностных компетенций, к внедрению инновационных технологий в процессе обучения.

Выпускник должен иметь не только запас знаний: знания быстро становятся устаревшими в современном мире. Поэтому особенно важным является возможность конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, критически мыслить и обладать способностью к целеполаганию, проектированию собственной профессиональной траектории, прогнозированию результатов собственной деятельности.

Таким образом процесс формирования профессионально-личностных компетенций студентов является одним из наиболее важных задач современного профессионального образования. Изменения в социальной и общественной жизни определяют в качестве главной ценности свободного и ответственного человека, умеющего сделать осознанный выбор и принимать решения, эффективно взаимодействовать с другими людьми.

1.3 Формирование профессионально-личностных компетенций в системе современных воспитательных концепций.

Современный этап развития общества, характеризуется сложными социальными процессами, актуально проявилась проблема формирования профессионально-личностных компетенций студента. Высокий уровень сформированности личности молодого специалиста становится одним из условий устойчивого развития как производственной деятельности, так и общественных отношений. Быстро меняющиеся производственные технологии требуют от молодого специалиста владение профессией в условиях рыночной экономики это одно из средств социальной защищенности человека, его социального самоутверждения, самореализации. Конкурентоспособность определяется теперь не только широтой и качеством профессиональных знаний, но и его высокой профессиональной культурой, профессиональным воспитанием, овладением профессионально-личностными компетенциями. Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.»: наиболее актуальной социально-педагогической задачей и показателем качества образования на современном этапе стало воспитание.

В Федеральной программе развития образования отмечается, что важнейшей проблемой является восстановление единства систем обучения и воспитания, тем более что особенностью российской системы образования является единство обучения и воспитания, достигаемое за счет реализации программ дополнительного образования, функционирования студенческих общественных организаций, деятельности по интересам.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

Каждая профессия предъявляет к профессиональным качествам человека свои специфические требования.

Принципы разработки и развития воспитательных систем образовательных учреждений:

- связь воспитания с жизнью, что предполагает взаимообусловленность воспитательной деятельности и общественной практики;
- деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию студента и означающий реализацию принципа совпадения интересов общества и личности;
- гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания;
- единство воспитания и самовоспитания;
- согласованность воспитания, осуществляемого различными образовательными и общественными структурами для реализации воспитательных целей и формирования целостного духовного облика молодого человека;
- последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих

поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления.

Среди основных принципов организации воспитательной работы ПОУ необходимо выделить и реализовать в практике следующие:

- демократизм, означающий демократизацию системы воспитания, основанной на взаимодействии всех субъектов воспитательного процесса, на педагогике сотрудничества;
- гуманистичность в системе взаимоотношений субъектов воспитания, предполагающее построение системы воспитания, направленной на формирование целостной жизнестойкой личности, способной к саморазвитию и самореализации;
- духовность, проявляющаяся в формировании у студента смысложизненных ориентаций, потребностей в освоении и производстве ценностей культуры, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали;
- патриотизм, предполагающий формирование национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающий целостность России, связь между поколениями, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны;
- конкурентоспособность, предполагающая формирование личности специалиста, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности;
- толерантность, предполагающая наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к инакомыслию, другим культурам, образу жизни;
- индивидуализация и жизнеспособность, сочетание ориентации на собственные и на общественные интересы и потребности, и за счет этого

формирования способности не только выжить, но и проявить творческую активность.

Только сформировав профессионально-личностные компетенции у студента, обучающийся становится профессионалом. Формирование компетенций в сочетании с профессиональными знаниями, умениями, навыками — это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся. Педагогическая наука исходит из того, что профессиональная подготовка и воспитание — это единый процесс, а формирование профессионально-личностных компетенций воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик, на интересы. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

Рынок требует формирования нового типа личности специалиста, специалиста грамотного, высококвалифицированного, конкурентоспособного, специалиста-профессионала. Соответственно задача и конечная цель воспитания на современном этапе развития общества в профессиональном образовании состоит в формировании личности профессионала, субъекта профессиональной деятельности с развитыми чувствами порядочности, справедливости, с чувством собственного достоинства. Анализ современных воспитательных концепций, предпринятый И. А. Зимней, Б. Н. Боденко, Н. А. Морозовой, позволяет сделать вывод о том, что из семнадцати рассмотренных концепций только одна (авторы — коллектив педагогов под руководством З. А. Мальковой и Л. И. Новиковой) в качестве объекта воспитания рассматривает обучающихся профессиональных техникумов.

Авторы остальных концепций ориентируют свои воспитательные системы либо на школьников, либо на студентов, либо на такую неопределенную категорию, как «учащаяся молодежь». Можно выделить следующие существенные черты проанализированных воспитательных концепций:

- в области объектов воспитания — преимущественно школьники и студенты;
- в области определения понятия воспитания — преимущественное развитие творческих способностей в направлении социализации личности;
- в области определения цели воспитания — формирование всесторонне развитой личности;
- в области выбора основного механизма воспитания — гуманизация воспитания;
- в области теоретических основ — идеи гуманизма и нравственности.

На наш взгляд, профессиональное воспитание, сохраняя императивы гуманизации развития личности, в основе своей способствует адаптации личности к общественным социально-экономическим условиям.

Поэтому формирование профессионально - личностных компетенций у студентов ведет к развитию ее нравственности, духовности, к осмыслиению человеком миссии своего существования. Смена общественно-экономических формаций меняла и цели, и средства, и способы воспитания. Но необходимо отметить, что с момента своего возникновения система воспитания имела цель: подготовку подрастающего поколения к профессиональной деятельности в конкретных, исторически сложившихся условиях как к объективно необходимой для существования любого общества деятельности.

В процессе формирования профессионально-личностных компетенций важную роль играет воспитание, оно является составной частью процесса формирования личности конкурентоспособного специалиста, осуществляется как целостный, диалектически противоречивый процесс, направленный на профессиональное самоопределение, профессиональное становление, профессиональную адаптированность личности студента, то есть на создание субъекта профессиональной деятельности. В структуре профессионального воспитания мы выделяем следующие компоненты:

1. Целевой — отражающий основную цель профессионального воспитания — формирование личности современного конкурентоспособного специалиста как субъекта профессиональной деятельности, как существенного элемента носителя и воспроизведения профессионального и культурного потенциала страны. Каждая профессия предъявляет к человеку свои специфические требования, наличие профессионально значимых качеств. В каждой профессии действуют свои профессиональные законы, нравственные нормы и ценности, и восприятие их человеком формируют его профессионально-личностные компетенции.

2. Мотивационный — осознание общественной значимости конкретной профессии, совпадение личностного и профессионального интересов, осознанный, мотивированный выбор профессии с учетом психофизиологических, физических особенностей человека, его материальных и духовных потребностей;

3. Культурологический — осознание профессии как части общей культуры, отношение к профессии не просто как к мастерству или ремеслу, дающему материальные блага, а как к особому виду духовно-материальной культуры, осознание профессиональной культуры как целевой и как критериально-оценочной составляющей профессионального воспитания;

4. Социально-экономический — осознание себя как носителя определенной формы собственности; установление взаимосвязи между владением, распоряжением, пользованием и присвоением; осознание себя как некоей целостной системы экономических отношений, порождающей соответствующие и специфические интересы; определение условий согласования интересов собственности и их влияние на профессиональное развитие личности;

5. Психологический — проявляется в развитии технического мышления, конструкторских способностей обучающихся, в ориентации их на рабочие профессии, в формировании нравственно-психологических установок на данную профессию, профессиональных интересов и убеждений;

6. Педагогический — являясь основным компонентом формирования профессионально-личностных компетенций, он по своей структуре сложен и включает в себя весь учебно - воспитательный процесс как целостную систему формирования личности профессионала, содержательный, процессуальный и управлческо - коммуникативный аспекты.

Формирование профессионально-личностных компетенций понимается как сложный вид целенаправленного процесса социального взаимодействия с развивающейся личностью, которое формирует его профессиональную культуру, включающую компетентность, мотивы, ценностные ориентации, интересы, мировоззрение, умственное и физическое развитие, профессиональную мобильность и социальную адаптацию. Оно охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и профессиональной подготовки, имеющих непосредственное отношение к профессиональной деятельности человека: в средней школе, в учреждениях среднего профессионального образования, в опыте профессиональной деятельности, в системе общественных отношений в сфере «общество — человек — профессия».

Формирование профессионально-личностных компетенций у студента определено как целостная социально-педагогическая система целенаправленного взаимодействия социальных и общественных институтов, производства и личности по профессиональному становлению будущего рабочего с учетом личностных, социально-психологических особенностей, мотивов, ценностей и интересов формирующегося профессионала. Поскольку профессиональное воспитание — это процесс, причем системный, целенаправленный, мы определили его структуру как единство целей и задач, принципов и закономерностей, факторов и функций, форм, методов и средств, субъектов, критериев и, как конечный результат, — личность профессионала социально и профессионально адаптированного, конкурентоспособного на современном рынке труда.

Основной целью профессионального воспитания является формирование личности профессионала, конкурентоспособного на рынке труда, субъекта профессиональной деятельности, обладающего современным экономическим мышлением, носителем профессиональной культуры.

Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями, умениями и навыками, с профессиональными компетенциями, с формированием современного экономического мышления и составляет содержательную основу профессионального воспитания личности. В связи с этим профессиональное становление личности может быть успешным, если культурологические, социальные, экономические, профессиональные, производственные и личностные аспекты будут реализовываться во всей системе учебно-воспитательного и учебно-производственного процесса, начиная от внешней среды (семья, социологические, идеологические, культурологические, информационные и другие институты), через цели, содержание, мотивы, формы и методы, обеспечивающие эту деятельность и результат воспитания.

Структура процесса профессионального воспитания в учреждениях СПО Результатом профессионального воспитания может стать формирование специалиста интегративного типа, способного к овладению смежными профессиями, что повышает его конкурентоспособность, профессионализм, понимаемый как приобретенная в ходе учебной и практической деятельности.

Исходя из того, что профессиональное воспитание — это двуединый процесс деятельности педагога-воспитателя, с одной стороны, и студента, с другой, нами предложена модель системного процесса профессионального воспитания в профессиональном учебном заведении, отражающая цели и определенную деятельность участников воспитательного процесса на каждом этапе профессионального воспитания (профессиональная ориентация и самоопределение, профессиональный отбор, профессиональное становление, профессиональная адаптация и профессиональное совершенствование).

Осуществление профессионального воспитания как целенаправленного процесса требует определенной организации и управления. Организация всего воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении основывается на реализации деятельностно - целевого подхода. Отношения, в которые вступает социализирующийся человек, можно разделить на три уровня: человек — личность; личность — малая социальная группа, напрямую не связанная с производством; личность — производственный (учебный) коллектив. Внутри каждого уровня отношений существуют факторы, влияющие на профессиональное становление личности. На первый уровень влияют такие факторы, как семья, дошкольные учреждения, школы, профессиональные учебные заведения, общественные организации, положительные и негативные явления жизни. На второй уровень большое влияние оказывают такие факторы, как бытовые интересы, хобби, художественные, культурные интересы, сексуальные предпочтения. На третий уровень определяющим образом воздействуют социально-экономические интересы коллектива, производственное задание, авторитет руководителя, соотношение слова и дела, профсоюз и другие общественные организации, престиж профессии, соответствие (совпадение) формальных и неформальных лидеров. Профессиональное воспитание как процесс совершается в несколько содержательно-временных этапов, поэтому в целях профессионального развития будущих рабочих приобретает ведущее значение стабильная система обучения.

Первый этап — профессионально-ориентационный — включает в себя профессиональную информацию, профессиональную агитацию, профессиональную пропаганду, профессиональную консультацию, диагностику.

На втором этапе — профессионального самоопределения — осуществляется профдиагностика и профотбор на конкретные профессии с выявлением по специальным методикам профессиональных намерений, профессиональных интересов, профессиональных возможностей. Проводится

также предварительная апробация профессии, психофизиологическая коррекция:

- определение осложнений в развитии профессиональных способностей, их устранение;
- расширение уровня профессионального восприятия и профессионального сознания;
- обучение активным методам профессиональной саморегуляции, профессиональной психологической совместимости.

Третий этап — профессиональной подготовки — охватывает собственно профессиональную деятельность и учебный труд. Для этого этапа характерно овладение системой общеобразовательных, общетехнических и профессиональных знаний, умений и навыков, формирование норм и ценностей, развитие социальных и профессиональных качеств личности, освобождение от психологической напряженности, тревожности, психологического утомления, формирования основ профессионального мастерства и профессиональной зрелости в процессе изучения всех учебных предметов и производственного обучения развитие разного рода способностей (умственных, физических, эстетических, нравственных, трудовых, политических и т. д.). Завершающим этапом формирования профессионально-личностных компетенций является профессиональная адаптация и профессиональное совершенствование, профессиональная устойчивость, профессиональная мобильность и переподготовка, повышение квалификации и повышение производственного статуса.

Важной составляющей системы воспитания являются принципы — исходные положения, основные правила. Наиболее значимы для моделирования и построения системы воспитания: принцип целостности, отражающий то, что система состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимообусловленность которых обуславливает целостность системного образования; у всей системы существуют такие качества, которыми не обладают отдельные ее части;

система представляется целостным образованием тогда, когда в силу своих внутренних, объективно существующих связей и отношений она для других объединений и явлений представляется единым целым; принцип коммуникативности (связи), отражающий необходимость для познания системы выявить ее внутренние и внешние связи.

При построении системы воспитания мы учитывали, во-первых, связи между целями, содержанием, способами организации и результатами воспитательного процесса, во-вторых, связи воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности, в-третьих, связи в развитии системы профессионального воспитания, в-четвертых, связи между участниками воспитательного процесса; принцип структурности, отражающий то, что структура представляется как устойчивая связь между элементами системы; устойчивость структуры профессионального воспитания является условием его функционирования, рациональности и эффективности; принцип управляемости и целенаправленности означает признание объективной возможности управления социальными системами и признание цели и управления как системообразующих факторов функционирования и развития этих систем.

Профессиональное воспитание мы представляем, как определенную, специфическую систему целенаправленной деятельности в процессе формирования личности современного рабочего, конкурентоспособного в существующих современных экономических условиях. При этом происходит формирование субъекта производства и профессиональной культуры, обладающего новым экономическим сознанием, поскольку профессия — это культурологический феномен, это результат творческой сознательной деятельности человека, часть, компонент культурного наследия и результат самокультурного развития общества, его научно-технического прогресса. Профессия как результат дифференциации видов человеческого труда и его квалификации представляет собой культурную ценность. Это один из видов базовых ценностей, без которых невозможно воспроизведение общественных

отношений, материальных средств развития экономики, связанных с производством.

Рассматривая воспитание как смыслопорождающий процесс и приобщение растущего человека к ценностям культуры, можно определить профессиональное воспитание как одну из вариативных стратегий воспитания в современном обществе через приобщение к профессии как к базовой культурной ценности. Профессиональное воспитание, если оно строится на основе принципов культурообразности, включает растущего человека в социокультурный опыт профессиональной деятельности, позволяет осмысливать этот опыт как культурную ценность. Такое воспитание помогает интегрировать личность в культуру через квалифицированную профессиональную деятельность, которая осознается как одна из культурных форм жизни, а результатом воспитания становится «человек культуры» (Е. В. Бондаревская), носитель в данном случае профессиональной культуры. Принцип профессиональной направленности вытекает из праксиологического подхода к профессиональному воспитанию, направленному на приобщение будущего работника к конкретной профессии, аккумулирующей в себе культурно-исторический опыт квалифицированного труда. *Праксиология* — это наука о структуре, строении профессиональной деятельности.

В воспитании праксиологический подход разрабатывается С. Д. Поляковым. Он опирается на психологическую теорию деятельности А. Н. Леонтьева, которая трактует деятельность как форму активности, регулируемую сознанием, потребностями, мотивами и целями (образами результатов) человека. Таким образом, в качестве ведущего мы определяем культурологический подход к профессиональному воспитанию. Он является основным для интеграции на его базе других методологических подходов и вытекающих из них принципов профессионального воспитания. Интегративная модель методологических подходов и принципов профессионального воспитания отражена:

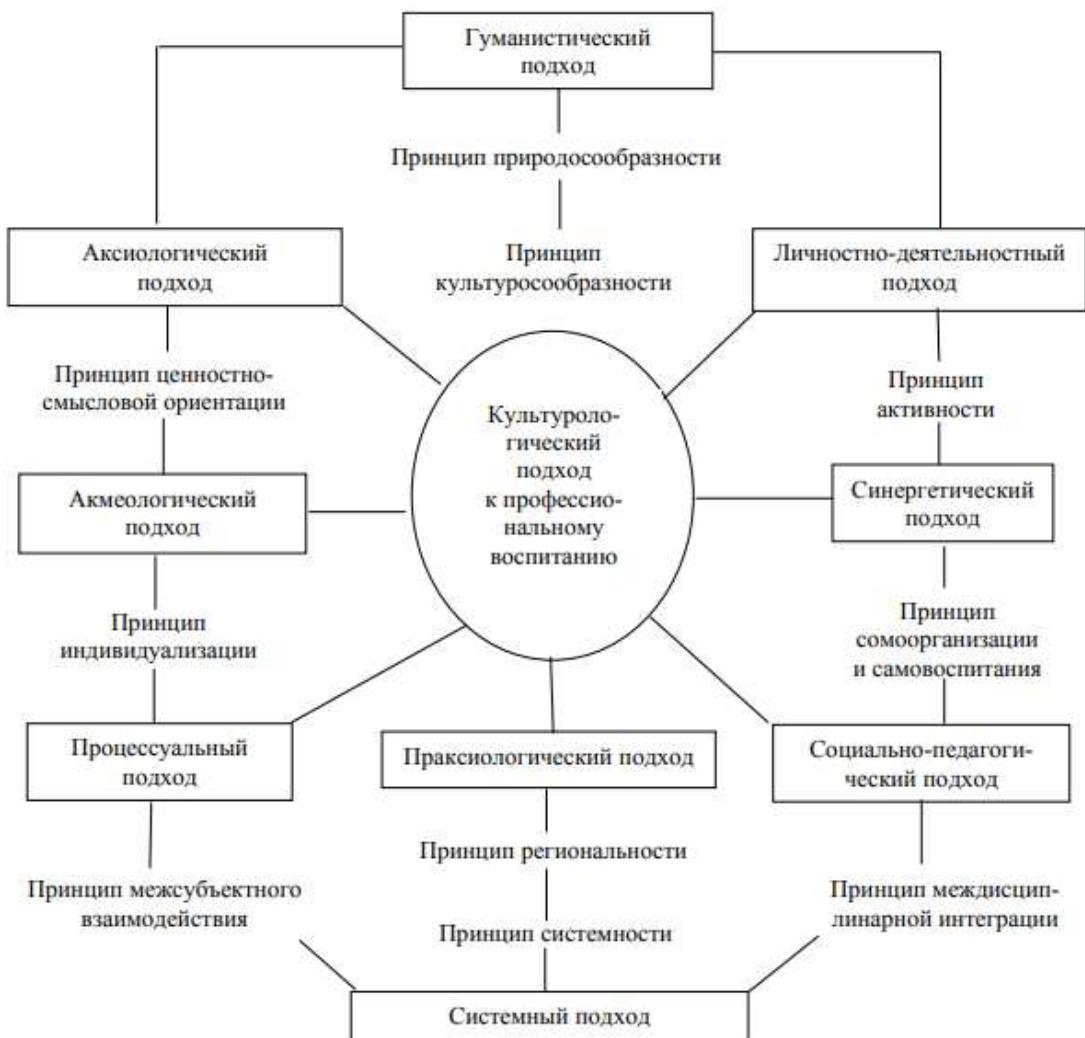


Рисунок 1.3 Интегративная модель методологических подходов и принципов профессионального воспитания

Значение культурологического подхода обосновано и в системе воспитания И. П. Иванова, в которой он выделил подсистему общекультурного воспитания, включающую воспитание культуры профессиональной работы и культуры общественной деятельности.

Воспитание, понимаемое в общем виде как целенаправленный и организованный процесс, приводящий к развитию личностных качеств и личности в целом, является объектом внимания различных мыслителей, исследователей, ученых начиная с античных времен. Проведенный анализ различных моделей и концепций воспитания показал, что цели воспитания не являются раз и навсегда заданными; они изменчивы, имеют конкретно-исторический характер, зависят от общественной (государственной) Целью

современного воспитания, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Такая формулировка цели воспитания подходит для людей всех возрастов – и школьников, и студентов, и взрослых людей.

Воспитание подчиняется определенным закономерностям и принципам, оказывающих влияние на содержание воспитательного процесса, выбор форм и методов, позицию субъектов этого процесса. Реализация закономерностей и принципов способствует достижению целей воспитательного процесса.

Проведенный анализ показал, что для юношеского возраста, к которому относится студенческий возраст, характерны профессиональное и личностное самоопределение, стремление к общению, повышенная тревожность, обусловленная «маргинальной» позицией студента, построение жизненных планов и стратегий и начало их реализации.

Проведенный анализ позволил определить такие особенности воспитательной работы в техникуме:

1. Воспитание – это субъект-субъектное взаимодействие. Субъектами воспитательного процесса является, как воспитатель, так и воспитуемый(студент)

2. Система воспитания в техникуме состоит из следующих структурных элементов:

- учебный процесс (формирование ОК-компетенций предусмотрено во многих предметах);
- деятельность классного руководителя группы;
- системы массовых мероприятий;
- социально-образовательная среда техникума, система его отношений и ценностей, культура техникума;

- система дополнительного образования и творческих коллективов;
- студенческое самоуправление, общественные организации;
- студенческую социальную активность, волонтерство.

3. Образовательный процесс – это целостная система, включающая как обучение, так и воспитание. Поэтому деятельность техникума должна обеспечивать формирование, как профессиональных, так и общекультурных компетенций студентов.

4. Формирование профессионально-личностных компетенций в результате воспитательной работы в (аграрном) техникуме эффективно, если соблюдены следующие организационно-педагогические условия:

- в учебном пространстве техникума создана развивающая среда, включающая условия, как для учебной, так и для внеурочную деятельности студентов;
- учебный процесс направлен на формирование общекультурных компетенций студента: гражданских, управлеченческих, профессиональных и компетенций ведения здорового образа жизни;
- развито студенческое самоуправление, молодежные организации.

ГЛАВА 2 Воспитание в учреждении СПО Красноярского аграрного техникума.

2.1 Модель воспитательной работы в Красноярском аграрном техникуме.

Практическое исследование проводилось на базе Красноярского аграрного техникума в период 2016-2018 учебного года.

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение является одним из старейших учебных заведений среднего профессионального образования Красноярского края, он был основан в 1947 году.

С момента основания техникум назывался «Школа по подготовке председателей колхозов, специалистов и руководителей сельского хозяйства», и

находился в г. Красноярске. В 1956 г. советско-партийная школа была переведена в г. Минусинск и занималась подготовкой партийных и советских руководителей.

В 1966 году на базе школы создан сельскохозяйственный техникум по подготовке руководящих кадров колхозов и совхозов. В 1972 г. в связи с окончанием строительства учебного корпуса техникум был переведен в г. Красноярск, ул. Толстого, 69, как Красноярский сельскохозяйственный техникум по подготовке руководящих кадров колхозов и совхозов.

В 1992 он году был реорганизован в Красноярский сельскохозяйственный техникум. С 2002 года переименован в Красноярский аграрный техникум.

В 2015 году в процессе реорганизации системы среднего и начального профессионального образования профессиональное училище №73 в с. Миндерла, вошло в состав техникума в качестве Сухобузимского филиала.

Материально-техническая база техникума располагает специализированными лабораториями, учебными кабинетами, производственными мастерскими, библиотекой, спортивными и тренажерными залами. Для проживания иногородних студентов имеется благоустроенное общежитие.

Подготовка специалистов ведется по очной и заочной форме обучения и ориентирована на региональные потребности в сельских кадрах.

В настоящее время в техникуме и филиале обучается более 829 студентов по очной форме обучения и 227 по заочной, из них 97 сирот, 18 человек выпускники детских домов, 139 человек студенты из опекаемых или из многодетных семей, 25 выпускников коррекционных классов.

Обучение осуществляется по 5 специальностям и 2 профессиям: «Агрономия», «Зоотехния», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Земельно-имущественные отношения», «Страховое дело (по отраслям)», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «Повар-кондитер».

Учащиеся поступают на обучение на базе 9 и 11 классов среднего образования и продолжают обучение в техникуме в течение 2-4 лет. Более 30%

студентов проживают в студенческом общежитии, в том числе 70% из общего числа проживающих - лица, не достигшие совершеннолетнего возраста.

Основой воспитания в Учреждении СПО Красноярского аграрного техникума является "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. Стратегия определяет, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Модель воспитательной работы в техникуме может быть представлена в такой схеме (рис. 2.1):

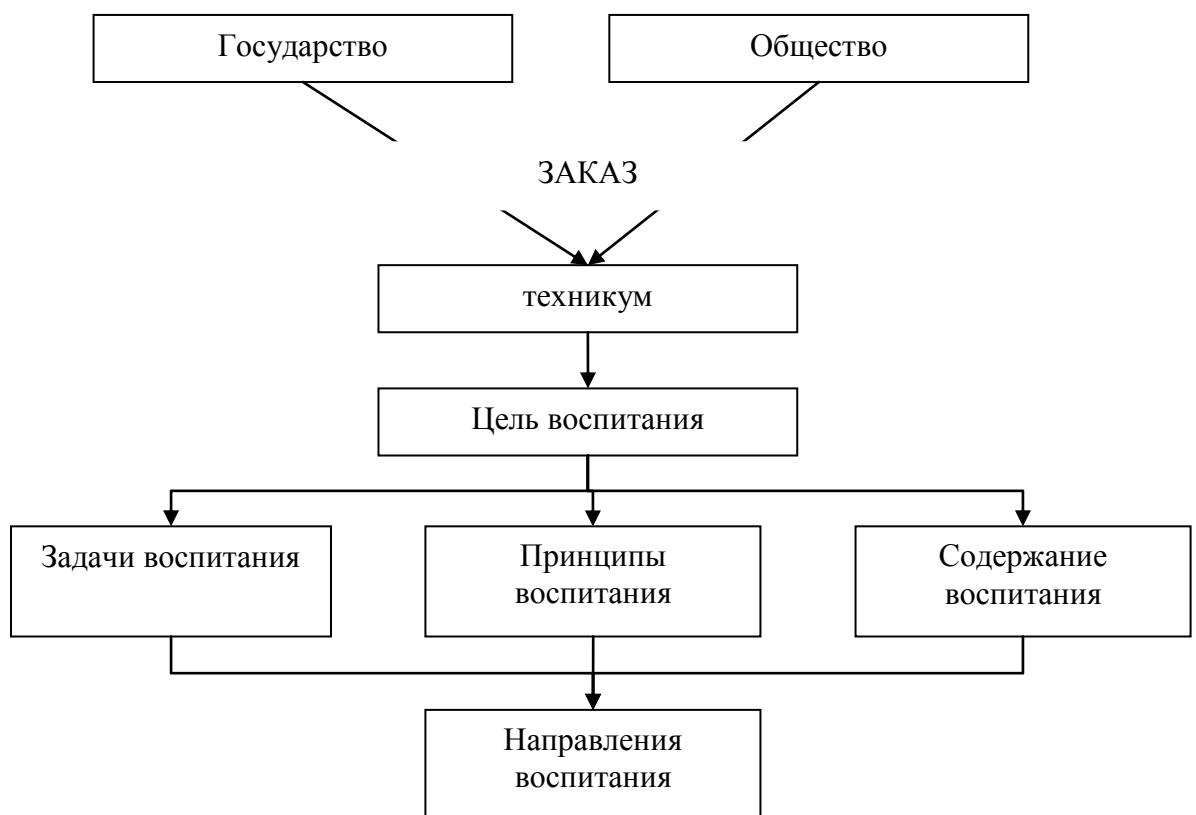


Рисунок 2.1 - Модель воспитательной работы

На основании «заказов» общества и государства образовательной организацией определяется цель воспитания. Согласно «Концепции развития

образования РФ до 2020г.» целью является возможность для наиболее эффективного развития образования в РФ, которое должно быть направлено на «формирование конкурентоспособного человеческого потенциала», способного реализовать себя не только в пределах РФ, но и в мировом масштабе. (при этом цель воспитания должна быть объективной, системной, реализуемой, измеряемой). Поставленная цель определяет выделяемые техникумом:

- задачи воспитания;
- направления;
- содержание воспитательного процесса;
- информационное обеспечение;
- создание системы морального и материального стимулирования.

В дальнейшем задачи, направления и содержание воспитательной работы определяют принципы воспитания:

- гуманизация воспитания;
- личностный подход;
- деятельностный подход;
- событийный подход;
- средовой подход;
- системный подход;
- единство воспитательных воздействий.

Продуктом воспитательной работы в техникуме становятся профессионально-личностные компетенции, которые отражены в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования. В ходе воспитательной работы могут быть развиты общекультурные компетенции, актуальные для многих направлений подготовки и специальностей: готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания; способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию,

толерантность в восприятии социальных и культурных различий и пр. Мы видим, что профессионально-личностные компетенции носят универсальный характер и одинаково значимы вне зависимости от профиля обучения.

Ключевая роль в воспитательной работе отводится созданию условий для становления у молодого человека системы ценностей, соответствующих, как традиционным, так и современным ценностям российского общества:

- патриотизм и гражданственность;
- социальная солидарность и ответственность;
- семья, здоровье, труд, творчество, познание;
- искусство, природа, человечество;
- традиционные религии;
- конкурентоспособность и стремление к самореализации;
- гибкость и мобильность.

Воспитательная работа со студентами в техникуме поэтапна – условно можно выделить такие этапы:

1. Диагностически-адаптационный этап;
2. Этап ориентации и самоопределения студентов;
3. Воспитательная работа
4. Создание благоприятных условий для саморазвития и самореализации личности студента;
5. Мониторинг результативности воспитательных воздействий и корректировка, анализ эффективности воспитательной работы.

Формы и методы воспитательной работы в техникуме многообразны – представим некоторые из них на рис. 2.2.

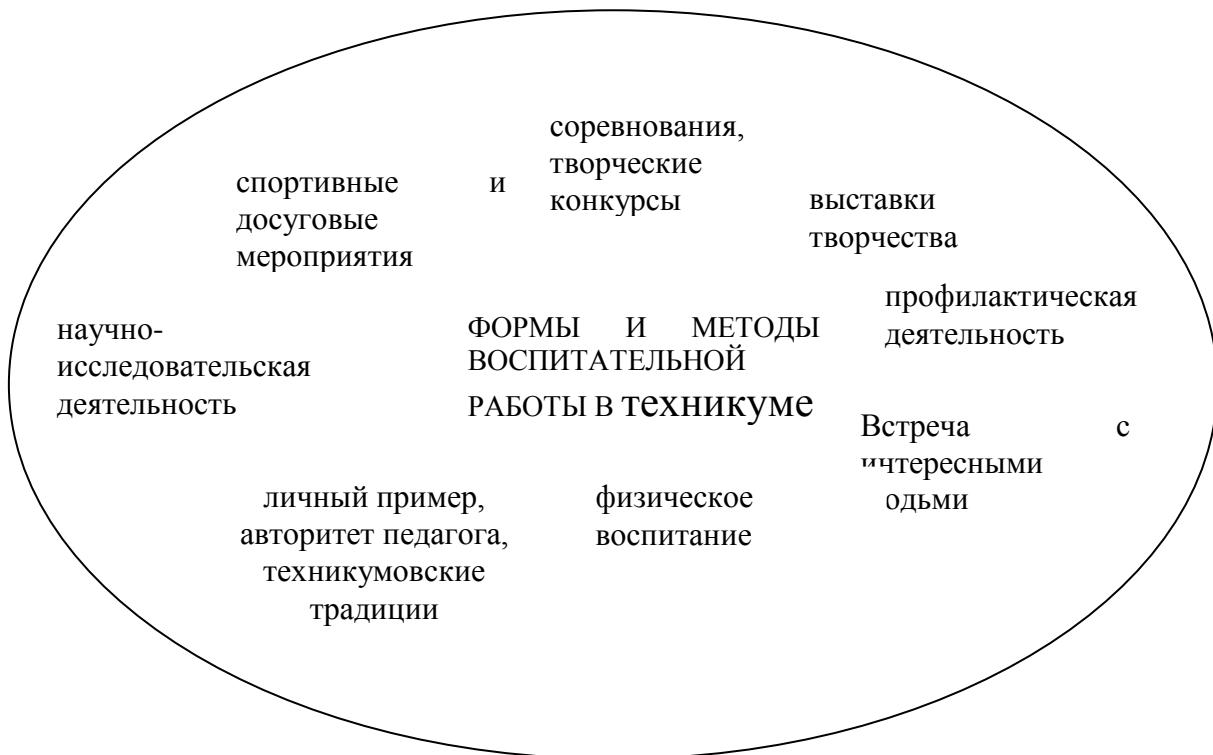


Рис. 2.2 Формы и методы воспитательной работы в техникуме

Организационная структура воспитательной работы в техникуме.

Модель воспитательной работы можно условно определить, как многоуровневую и сетевую, т.е. предполагающую «разворачивание сети» малых форм, камерных мероприятий, среди которых тщательно продуманные и подготовленные крупномасштабные массовые акции выполняют функцию ориентиров, и одновременно, демонстрируют потенциальные возможности студенческой молодежи. Ответственными за реализацию данной модели является заместитель директора по воспитательной работе и председатели цикловых комиссий техникума.



Рисунок 2.3 - Организационная структура воспитательной работы в техникуме.

Для осуществления координации образовательной деятельности с 2004 года в техникуме действует Совет техникума. Это консультационный и совещательный орган при директоре техникума. Одна из целей Совета – координация внеучебной работы структурных подразделений, направленный на организацию воспитательного процесса. В состав совета входят преподаватели, руководители структурных подразделений, руководитель молодежного центра, в задачи которых входит работа со студентами. Совет возглавляет директор техникума.

Координацию воспитательной работы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, который организует контроль за выполнением решений Совета техникума и руководит работой по внеучебной

деятельности. Основой воспитательной работы техникума является деятельность председателей цикловых комиссий и классных руководителей, в их планы включена воспитательная работа, направленная на формирование профессионально-личностных компетенций обучающихся и поддержание традиций техникума.

Результат деятельности Совета – это целостная система и программа образовательного учреждения.

Интегральным выражением целостной совокупности компонентов процесса воспитания (учебно-методических, научно-методических, управлеченческих, кадровых, материально-технических) является воспитательная система. При создании современных воспитательных систем в образовательных учреждениях, следует учитывать, что в настоящее время происходит объективный процесс перемещения акцента с общественного воспитания на самовоспитание и самоформирование личности.

Задачами программы воспитательной работы учреждения являются:

- разработка эффективных мер, технологий и механизмов воспитательной работы, формирования у учащихся научного мировоззрения, отражающего гуманистические принципы, систему фундаментальных общечеловеческих и национальных ценностей;
- разработка и реализация системы мероприятий и механизмов, содействующих социализации личности, её роли в социальной практике и профессиональной деятельности;
- разработка и реализация эффективных социокультурных технологий, повышающих значение развития личности в социальной практике, норм толерантного сознания и поведения.
- разработка эффективных условий для реализации возрастающих требований к общей образованности и воспитанности личности.

Система воспитания в техникуме включает в себя следующие элементы:

- собственно, учебный процесс (ОК-компетенции предусмотрены во многих предметах);

- деятельность классного руководителя группы;
- систему массовых мероприятий;
- социально-образовательная среда техникума, система его отношений и ценностей, культура техникума;
- систему дополнительного образования и творческих коллективов;
- студенческое самоуправление, общественные организации;
- студенческую социальную активность, волонтерство.

Личностная составляющая в структуре целей воспитания призвана обеспечить самореализацию, самоутверждение, самоосуществление и самовоспитание. Социально-общественная составляющая цели воспитания призвана реализовать процесс адаптации и социализации личности, её вхождения в культуру.

Воспитательная система «по вертикали» должна включать в себя последовательно задач, решаемых на различных этапах обучения – от первого курса до заключительного.

«По горизонтали» воспитательная система учреждения включает в себя основные средства воспитания:

1. Воспитывающая функция учебных занятий, производственной практики;
2. Деятельность классного руководителя, мастера;
3. Развитие самоуправления, реализация социально значимой деятельности;
4. Взаимодействие с семьей как главным институтом воспитания;
5. Работа в общежитии, организация содержательного досуга, здорового образа жизни воспитанников;
6. Создание условий для реализации творческого потенциала воспитанников;
7. Профилактика негативных явлений среди молодежи.

Содержание основных блоков воспитательной деятельности:

- разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений условий и технологий, формирующих личность на основе норм социального поведения в гражданском обществе;
- создание в образовательных учреждениях условий для развития личности и её творческой активности;
- создание гуманистической воспитательной среды и реализация вариативных воспитательных систем в учебных заведениях;
- разработка основных направлений и формирование структуры управления воспитательной деятельностью в образовательном учреждении.

Ожидаемые конечные результаты:

- создание нормативно-правовой, организационной и научно-методической базы формирования эффективной воспитательных системы в образовательном учреждении;
- создание системы мониторинга развития и реализации воспитательного потенциала образовательного учреждения, разработка эффективных форм, методов и технологий воспитания учащихся в современных условиях;
- создание системы организационных форм, методов и средств профилактики асоциального поведения учащейся молодежи.

В техникуме созданы необходимые условия для интеграции воспитательного и учебного процесса, внеаудиторной и учебной работы. Общение студентов с преподавателем начинается на учебных занятиях, а затем продолжается во внеучебной работе. Структурная схема единой учебно-воспитательной деятельности изображена на Рисунке 2.4

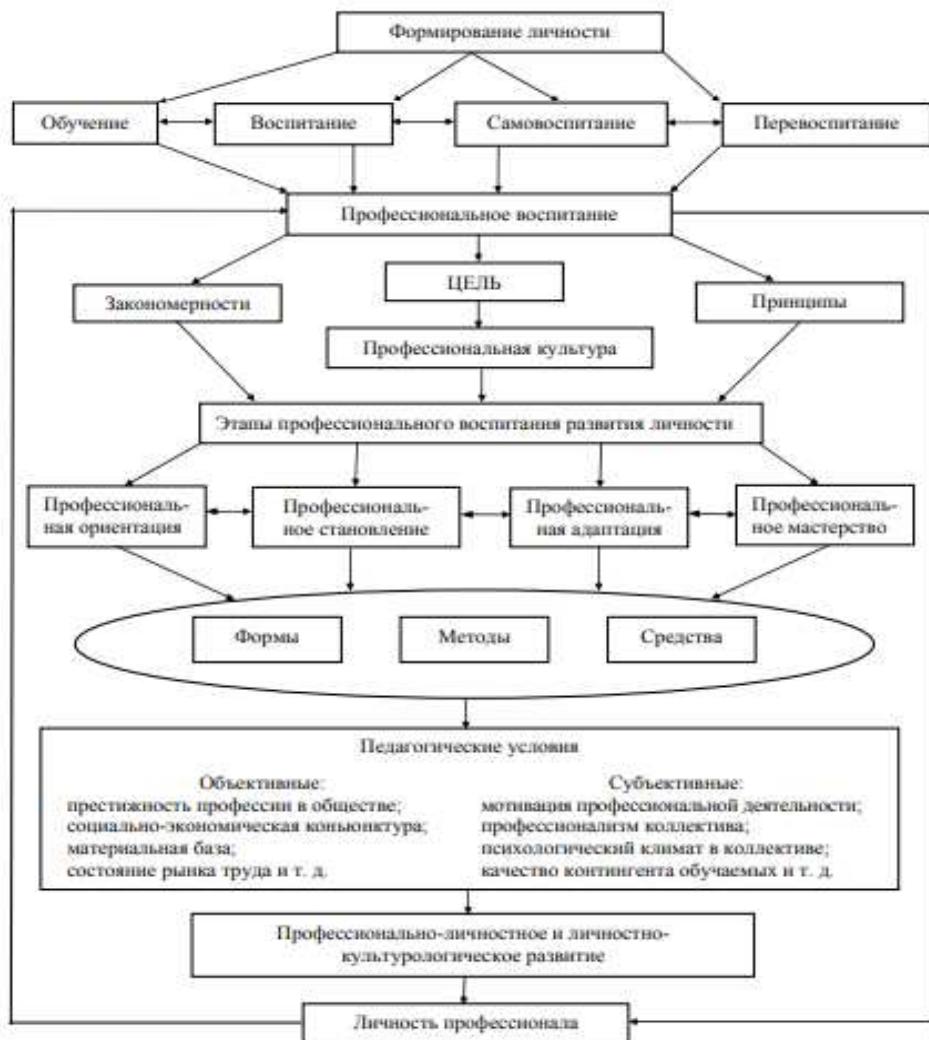


Рисунок 2.4 - Структурная схема единой учебно-воспитательной деятельности

Внеурочная деятельность в техникуме представляет собой совокупность всех видов деятельности студентов за рамками учебного процесса, позволяющая эффективно решать задачи воспитания и социализации. Реализация данной системы базируется на следующих принципах: свободный выбор студентами видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности и способности; возможность свободной самореализации; единство обучения, воспитания и развития; практикоориентированная основа деятельности при реализации различных форм деятельности.

В техникуме была создана Оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов техникума, в реализации участвует весь педагогический коллектив техникума.

Преимущества такой модели заключаются в создании единого образовательного и методического пространства техникума; обеспечении единства структурных подразделений и снижении затрат - педагогических и материальных - на организацию внеурочной деятельности.

Структура оптимизационной модели внеурочной деятельности состоит из 6 направлений:

- научно – технического;
- художественно - эстетического;
- физкультурно-оздоровительного;
- патриотического;
- социального;
- культурологического.

Данные направления выбраны неслучайно, а соответствуют направлениям развития личности человека. Для эффективного воплощения данной системы техникум тесно сотрудничает с социальными партнерами города Красноярска.

Ресурсы для организации системы внеурочной деятельности в техникуме.

Нормативные: Программа организации системы внеурочной деятельности, локальные акты по направлениям модели, Программы дополнительного образования в рамках направлений.

Кадровые: преподаватели, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель физвоспитания, педагог дополнительного образования, воспитатели общежития, руководитель молодежного центра.

Материально - технические: предметные кабинеты, учебно-производственные мастерские, актовый зал, спортивные залы и площадки, кабинеты ИКТ, кабинет студсовета, кабинет психолога, кабинет социального педагога.

Методические: методические разработки и рекомендации для оформления программ дополнительного образования, создание электронных

клластеров по системе внеурочной деятельности на базе методического кабинета.

Финансово-экономические: средства, предусмотренные в фонде оплаты труда техникума, для стимулирования педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности.

В начале учебного года разрабатывается и рассматривается на научно-методическом Совете техникума учебный план внеучебной деятельности и утверждается директором.

В рамках внеучебной работы для формирования и поддержания традиций, а также для демонстрации результатов внеучебной деятельности проводятся традиционные мероприятия: мероприятия укрепляющие традиции студенчества и техникума (Посвящение в первокурсники, Адаптационный интенсив, День студенческого самоуправления «Каждое дело творчески, иначе зачем, День сельскохозяйственного работника, Студент года, «Золотая осень», Выпускной и др.); мероприятия научной направленности (Agroskills, Дни науки); мероприятия творческой направленности (Отчетный концерт молодежного центра, Новогодний капустник, открытый микрофон); мероприятия гражданско-патриотической направленности (Военно-спортивная игра «Служить России любой готов», «Чемпионаты по чтению вслух» исполнение песен военных лет под гитару); мероприятия посвященные учебно-профессиональной деятельности (Лучший по профессии, профессия моя); спортивные мероприятия (Сдача норм ГТО, Дени здоровья, спартакиады техникум—район—район).

Техникум предлагает студентам разнообразные виды внеучебной деятельности: спорт, творческие коллективы, научно-исследовательская деятельность, участие в самоуправлении техникума. По результатам проведения общетехникумовских мероприятий отбираются студенты и формируются студенческие коллективы на внешние творческие и научные конкурсы, спортивные мероприятия.

Также студенты техникума регулярно принимают участия во внешних мероприятиях регионального и федерального значения различных направленностей: Кроме того, студенты техникума участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Цель деятельности классного руководителя – адаптация студентов младших курсов к системе средне специального образования в аграрном техникуме.

Задачи классного руководителя:

- ознакомить студентов с правилами внутреннего распорядка;
- осуществить контроль за их выполнением;
- привить морально-этические нормы общения в техникуме;
- способствовать адаптации студента к режиму и особенностям обучения в техникуме;
- способствовать адаптации студента к проживанию в студенческом общежитии;
- стимулировать формирование у студентов навыков ведения здорового образа жизни;
- Включить студентов во внеучебную деятельность, проконтролировать активность их участия во внеучебных мероприятиях;
- Приобщить обучающихся к традициям техникума.

Критерии оценки работы куратора:

- отсутствие признаков дезадаптации к 14 января у студентов группы;
- вовлеченность студентов во внеучебную деятельность;
- количество студентов, посетивших факультетские и университетские массовые;
- мероприятия;
- отсутствие правонарушений;
- соблюдение правил внутреннего распорядка и этических норм;

- своевременность сдачи первой сессии. Качественный показатель;
- своевременность сдачи второй сессии. Качественный показатель;
- включенность студентов в деятельность Студенческого самоуправления.

В течение семестра студенты могут фиксировать свои достижения во внеучебной деятельности на сайте техникума. Достоверности достижений осуществляют руководители молодежного самоуправления организации и руководители подразделений.

И здесь мы должны признать, что первый компонент этой системы, а именно «учащиеся» имеют существенные особенности по сравнению с учащимися общеобразовательных школ или высших учебных заведений. Эти особенности заключаются прежде всего в высокой концентрации социального неблагополучия в учреждениях системы среднего профессионального образования. Именно здесь концентрируется основная часть подростков, лишенных родительского попечения, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально опасном положении, подростков с ментальными и интеллектуальными нарушениями, подростков, имеющих правонарушения, слабо успевающих в общеобразовательной школе.

Это обстоятельство, с одной стороны, ослабляет воспитательный потенциал учреждения СПО, требуя усиления его других компонентов (педагоги, администрация, материальные условия); с другой стороны, оно требует специального подхода в постановке целей, выборе форм и методов воспитательной работы. Здесь возможна реализация двух различных подходов: компенсационно - профилактического, предполагающего долгий процесс «выравнивания» воспитанников с возрастными и социальными нормами, либо «взрывного», заключающегося в постановке новых продуктивных целей, без оглядки на «прошлую» жизнь (как в системе А.С.Макаренко).

По нашему мнению, именно благодаря тому, что учащиеся СПО при поступлении попадают в совершенно новую для себя социальную и образовательную среду, с иными образовательными целями, с иным способом

организации учебного процесса, наиболее продуктивной является использование «взрывной» стратегии в проектировании воспитательной работы.

Именно она позволяет учащимся выходить на проектирование «рекордных» жизненных стратегий, средством реализации которых является участие в различных конкурсах профессионального мастерства, включая «Вёрдскиллс» как высший в настоящее время уровень конкурсов.

Основными технологиями воспитания при реализации стратегии являются:

1. Событийный подход
2. Средовой подход
3. Деятельностный подход
4. Проектные технологии
5. Обучающий подход
6. Индивидуально - ориентированный подход, опирающийся на развитие личностных ресурсов подростка.

Реализация современных технологий воспитания требует соответствующей подготовки кадров воспитательной работы. Им необходимо:

- знание основных психологических закономерностей развития ребенка, подростка в современных условиях, особенностей современного поколения молодежи;
- умения организовывать развивающую деятельность подростков;
- умение проектировать и создавать развивающую среду;
- умение осуществлять индивидуальное сопровождение подростков в процессе их взросления;
- умение взаимодействовать с различными элементами социальной среды, различными социальными институтами, оказывающими влияние на развитие подростка;

- выстраивать продуктивные отношения внутри педагогического сообщества, продуктивно разрешать возникающие конфликты.

Выводы по параграфу:

Проведенный анализ позволил определить такие особенности воспитательной работы в техникуме:

1. Воспитание – это субъект-субъектное взаимодействие. Субъектами воспитательного процесса является, как воспитатель, так и воспитуемый(студент);

2. Система воспитания в техникуме состоит из следующих структурных элементов;

- учебный процесс (ОК-компетенции предусмотрены во многих предметах);

- деятельность классного руководителя группы;
- системы массовых мероприятий;
- социально-образовательная среда техникума, система его отношений и ценностей, культура техникума;

- систему дополнительного образования и творческих коллективов;
- студенческое самоуправление, общественные организации;
- студенческую социальную активность, волонтерство.

3. Образовательный процесс – это целостная система, включающая как обучение, так и воспитание. Поэтому деятельность техникума должна обеспечивать формирование, как профессиональных, так и общекультурных компетенций студентов.

4. Формирование профессионально-личностных компетенций в результате воспитательной работы в (аграрном) техникуме эффективно, если соблюдены следующие организационно - педагогические условия:

- в учебном пространстве техникума создана развивающая среда, включающая условия, как для учебной, так и для внеурочную деятельности студентов;

- учебный процесс направлен на формирование общекультурных компетенций студента: гражданских, управленческих, профессиональных и компетенций ведения здорового образа жизни;
- развито студенческое самоуправление, действуют молодежные организации.

2.2 Роль студенческого самоуправления и воспитательная работа общежития в формировании профессионально-личностных компетенций студентов

Известно, что любой длинный путь начинается с первого шага. Скольких тысяч, десятки и сотни тысяч шагов требует путь к воспитанию добросовестности, дисциплинированности, инициативности, исполнительности и ответственного отношения к делу? Современные общественные взаимоотношения между работодателем и специалистом требуют воспитания именно таких личностных качеств. Но они не приобретаются сразу, они культивируются и воспитываются в процессе обучения как обязательный признак профессионализма и компетентности.

Ясно и то, что их очень сложно воспитать без участия самого студента. Самой лучшей школой для становления личности является участие молодых людей в органах самоуправления той образовательной организации, где они получают профессию или специальность.

Основа самоуправления - самоорганизация, которая открывает перед студентами возможность естественного вхождения в систему гражданских отношений в обществе.

С чего начинать самоуправление в Красноярском аграрном техникуме? С нормативно-правовой базы, не считая инициативы обучающихся, их смелости и умения брать на себя ответственность, определенные обязательства и к тому же качественно выполнять их. Не менее важный момент – подчиняться

коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с групповыми и общественными.

Внимательно изучив Закон «Об образовании в РФ», Устав учреждения, Положение о студенческом совете, можно определять, на достижение какой цели будет направлено самоуправление студентов и будет ли обозначенная цель соотноситься с интересами тех, кто будет охвачен этой системой организации деятельности в техникуме. Именно деятельность, ориентированная на учет интересов всех участников воспитательного процесса, должна стать приоритетной для самоуправления студентов. Таких интересов, естественно, достаточно много. Сначала их предстоит выявить, сгруппировать, определить группы их носителей и понять, насколько они многочисленны. Затем принять решение о том, стоит ли учитывать эти интересы, и если да, то насколько.

В итоге такой аналитической работы должна определиться общая компетенция, которой будет наделено студенческое самоуправление, и сформироваться структура этой компетенции. И лишь затем обозначены управляющие, представительные и исполнительные органы, которые и будут входить в самоуправление. Привлекая к работе по созданию системы самоуправления студентов наиболее активных выражителей конкретных интересов, следует приступить к разработке программ, которые смогли бы в той или иной степени сформировать целостную программу самоуправления обучающихся.

Формируя органы самоуправления студентов в техникуме, нельзя допустить их изоляции от других субъектов самоуправления – педагогического и родительского комитета. Только при конструктивном взаимодействии со всеми ветвями самоуправления самоуправление обучающихся, при его прозрачности и открытости, будет способно увлечь большинство студентов.

Задачами Студенческого совета являются:

- организация развивающего досуга, спортивных мероприятий;

- защита и представление прав и интересов студентов в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы;
- организация продуктивной жизнедеятельности в общежитии (ОК 8);
- развитие общественной активности всех студентов, содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив (ОК 7);
- помочь администрации в организации учебного процесса, контроле за соблюдение дисциплины (ОК 6, ОК 7);
- помочь студентам в адаптации к условиям проживания в общежитии, условиям обучения в техникуме (ОК 8).

Деятельность Студенческого совета может быть направлена на решение других задач, определяемых с учетом специфики Красноярского края, муниципального образования, техникума.

Являясь особой формой инициативной, самостоятельной, общественной деятельности обучающихся, орган самоуправления решет важные вопросы жизнедеятельности обучающихся, способствует развитию их социальной активности, поддержке социальных инициатив, социально значимой деятельности. Одними из основных направлений и форм деятельности Студенческого Совета является сохранение и формирование новых традиций техникума. Прежде всего, организация и проведение традиционных праздников: День знаний, День работника сельского хозяйства, праздник первокурсника, студент года и др. Организация и проведение районных творческих конкурсных и спортивных программ. Проведение флеш - моб программ, квестов различного направления, посвященных годовщине района, города, техникума.

Не менее важным направлением работы Студсовета является содействие в организации эффективного учебного процесса. В течении 10 лет проводятся предметные недели, олимпиады. Активом совета организуются и проводятся недели профессионального мастерства как защита специальности. Оказывается,

содействие в организации занятий по освоению обучающимися дополнительной профессиональной квалификации во внеурочное время. Проводятся творческие встречи через Клуб интересных встреч с городской общественностью, известными предпринимателями, руководителями и ведущими специалистами промышленных предприятий города. Часты тематические экскурсии – профессии «Автомеханик», «агроном», «зоотехник», «страховщик», «Сварщик». Нельзя не назвать мероприятия гражданско-патриотической направленности, организацию творческих вечеров и акций, посвященных знаменательным датам и тематическим праздникам. Ведется шефская работа над ветеранами Великой Отечественной войны под девизом «Помощь». Самые важные мероприятия, направленные на укрепление дружбы между различными народностями (в техникуме обучаются учащиеся 11 национальностей). Действует клуб интересных встреч, работает художественная выставка работ студентов.

Деятельность Студсовета направлена на поддержку социальных инициатив обучающихся. Прежде всего – это организация и проведение конкурсов социальных проектов, их презентация и защита. Участие в разработке комплексных целевых программ по включению учащейся молодежи в решение задач молодежной политики города Красноярска, привлечение спонсоров для реализации социальных проектов обучающихся и студентов. Так, в 2016 учебном году социальный проект «Семейные ценности — это модно» стал победителем городского социально значимых проектов, выполненный обучающимися. В 2017 году исследовательский оздоровительный проект «Здоровое питание» вошел в пятерку лучших проектов города. С целью развития художественного творчества студентов организуются творческие выставки работ обучающихся, изюминкой техникума является команда КВН «Команда КАТ». Организуются познавательные и сюжетно-ролевые игры, одна из которых подтверждает качество студенческого самоуправления – это День самоуправления, в котором задействована половина обучающихся техникума (проводится в октябре). Творческие вечера,

литературные гостиные, экскурсии, ежегодный внутритехникумовский и городской фестиваль «Алло, мы ищем таланты» - любимые студентами мероприятия. На высоком уровне организация научно-исследовательской работы обучающихся, проводится конкурс рефератов по различной тематике. Пропаганда деятельности творческих студентов техникума осуществляется через информационную газету «Агровестник», официальный сайт техникума в рубрике «Календарь новостей» и «Хроника жизни техникума».

Структура студенческого самоуправления.

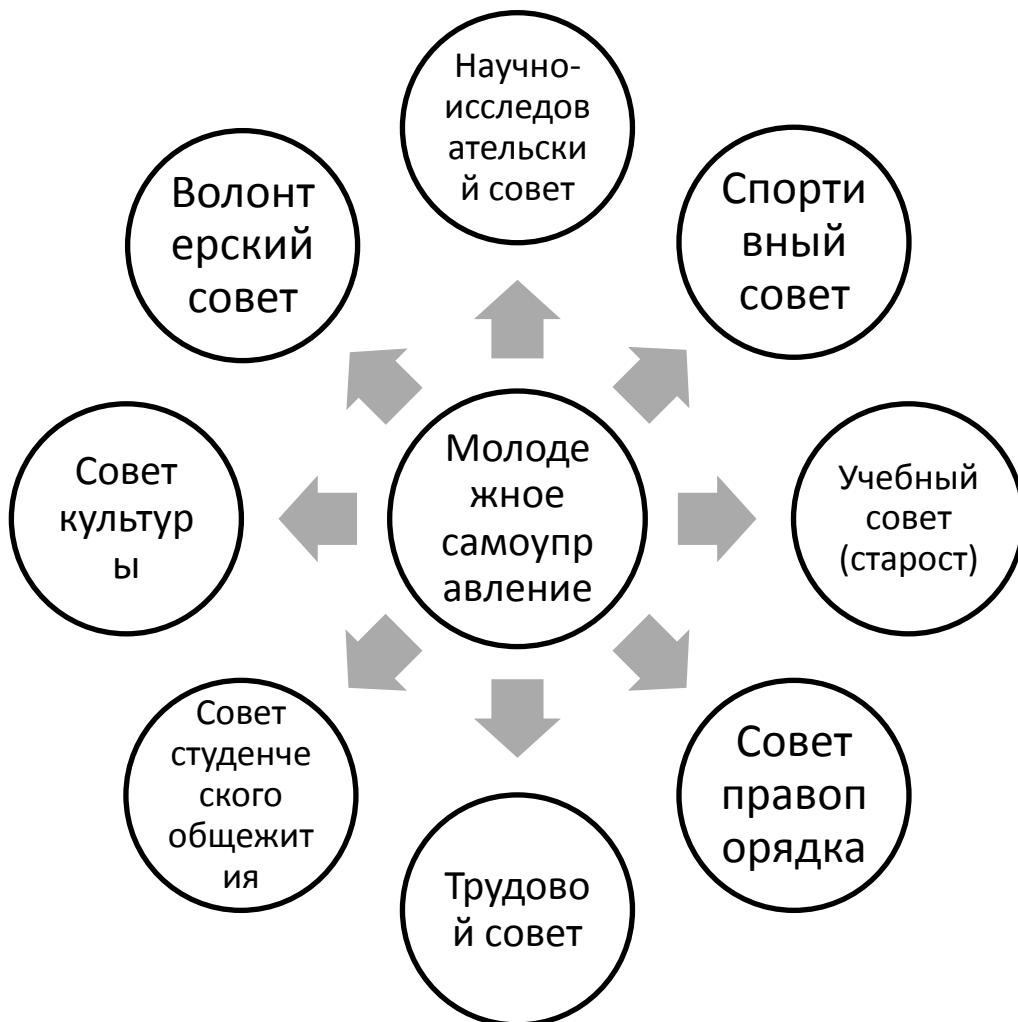


Рисунок 2.5 – структура студенческого самоуправления

Студенческие советы общежитий решают жилищно-бытовые вопросы проживания и напрямую не входят в деятельность Студенческого совета техникума. Однако их студенты так же включены в деятельность техникума через совет общежития.

Совет обучающихся – главный орган студенческого самоуправления в техникуме. Основная его цель – содействие администрации техникума и реализации государственной политики, это поддержание внешних молодежных движений и организаций. Так в рамках техникума поддерживается деятельность Красноярского краевого студенческого отряда, Добровольчества (волонтерства), Студенческого штаба Универсиады 2019.

Обязательным условием «жизнеспособности» самоуправления обучающихся является методическая и психологическая помощь, которую могут оказать педагог психолог, или социальный педагог. При отсутствии таковой произойдет смещение акцента работы органов студенческого самоуправления только лишь на досуговую деятельность. В то время как самоуправление студентов техникума является помощником в организации социально значимой деятельности, своеобразная «школа», которая помогает сформировать социальную позицию у будущих специалистов, а также определить возможности в реализации лидерских функций. Такое самоуправление стимулирует активность обучающихся, создает в коллективе обстановку сотрудничества, взаимного доверия и взаимопомощи.

Важным моментом является и разделение компетенций между администрацией техникума и самоуправлением обучающихся, которое в любом случае должно быть направлено в первую очередь на создание условий для улучшения процессов, происходящих на «территории» самоуправления. А одним из таковых является воспитательный процесс. При этом реальное улучшение будет тогда, когда не только повысятся качественные оценочные показатели воспитания, но, прежде всего, будет создана вполне комфортная среда для участников этого процесса, которая будет гарантировать длительную по времени эффективность воспитательной работы в техникуме, что и соответствует цели создания студенческого самоуправления.

Функции студенческого самоуправления в техникуме:

- 1) получение обратной связи для совершенствования учебного процесса;

2) функционирование общественных подразделений, обеспечивающих реализацию студенческого потенциала в учебе, организации культуры и досуга, решении социально-бытовых вопросов, участии в научно-исследовательской работе и спорте;

3) разработка системы включения студентов в общественную жизнь колледжа.

С целью формирования и обучения актива Совета, обучающихся деятельность социально-психологического педагогической службы направлена на выявление студентов, заинтересованных в участии в общественной работе. Организуется проведение социологических опросов и социологических исследований среди обучающихся (последний – «Имею право» и «Профилактика ВИЧ-СПИДа»), работает школа лидера (куратор педагог-психолог) и резерв кадров актива. Ребята участвуют в выездных учебных сборах актива, организована работа кружка журналистского мастерства «Агровестник». Для организация вторичной занятости студентов техникум тесно сотрудничает с городским Центром занятости населения. Есть Служба содействия трудоустройству выпускников, проводятся ярмарки профессий, временных и постоянных рабочих мест, встречи с работодателями. Под «контролем» Совета находится и участие в благоустройстве техникума под девизом «Чистый город. Чистый техникум». Из числа активистов формируются отряды трудового профиля по благоустройству территории техникума, проведения субботников.

Все социальные инициативы, направленные на развитие творческих и организаторских способностей обучающихся, поддерживаются и поощряются. Таким образом, осуществляемая Студенческим советом работа, требует от обучающихся специальной подготовки. Необходимо проводить систематическую работу по выявлению, отбору и подготовке актива самоуправления студентов. Как выявлять таких ребят, по каким программам их готовить, где и когда будет проходить лидерская подготовка — на все эти вопросы необходимо найти конкретные ответы еще на стадии разработки

модели самоуправления. Вторая сторона проблемы — единообразие содержания и разнообразие используемых форм и методов обучения актива — еще одна сторона проблемы, над которой работает техникум.

В основу воспитательной работы в техникуме положена Концепция воспитательной системы, выстроенная в логике Программы социально значимой деятельности обучающихся с целью их успешной социализации в обществе. Содержание программы отражено в четырех модулях: «Лидер», «Познание», «Содействие», «Совершенствование», указывающих на 4 определяющих программы — самоопределение, саморазвитие, самосовершенствование и самореализация основного объекта воспитательного процесса — личности обучающегося.

Создание и развитие системы студенческого самоуправления является особенно важным и значимым направлением в воспитательной работе техникума. В структуру органа самоуправления - совета студентов входят 2 представителя актива: председатель, его заместитель, и 6 заведующих отделами. Всего 8 человек, которые организуют работу по различным направлениям: правопорядок; учебный; спортивный; культура; трудовой; старостат. Всего в системе студенческого самоуправления «работает» более 60 активистов из числа студентов 1-3 курсов обучения.

Одним из объектов студенческого самоуправления является работа в общежитии.

Главной целью воспитательной работы в общежитии является мобилизация студенческого коллектива общежития для активной работы по созданию комфортной среды проживания, развития навыков самоуправления и самовоспитания. Ведь общежитие – не только место проживания, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоления трудностей и противоречий процесса адаптации молодежи к новым социально-бытовым условиям.

На этапе ранней адаптации ведущая роль отведена студентам старших курсов и органам студенческого самоуправления (контроль несовершеннолетних после 22:00, организация режимных моментов в общежитии, вовлечение первокурсников в виды деятельности, способствующие развитию общежития).

Ведущим принципом воспитательной работы в общежитии является создание комфортных условий для проживания студентов. Пребывание в общежитии – особый период в их жизни и значительно отличается от жизни в семье, где они находятся в центре внимания. Резкая смена условий жизни, социальной среды нередко оказывается пагубной для несформировавшейся личности. Прибывшие из отдаленных поселков, гарнизонов, маленьких городов (60%) в чужой город, подростки оказываются в новой социальной роли, стремятся как можно скорее освоить специфику городской жизни. Большой город создает иллюзию взрослости. В условиях значительных жизненных перемен у молодых людей важно не только продолжить проводившуюся с ними ранее школой работу по разностороннему воспитанию, но и обеспечить дальнейшее развитие моральных качеств.

Необходимо учитывать то, что, отрыв подростков от семьи часто вызывает у них сложные состояния, характеризующиеся замкнутостью, нервозностью, капризностью, угрюмостью. Поэтому очень важно организовать в общежитии нормальную жизнедеятельность. Происходит естественное уменьшение влияния семьи и близких родственников на их нравственное развитие. Из опыта работы почти у 72% проживающих в общежитии ослаблены связи с родителями. Очень важно не упустить таких подростков, необходимо уделить им особенное внимание. Общение со взрослым высоко ценится среди обучающихся, особенно первых курсов.

Среди проживающих в общежитии есть особые категории студентов:
выпускники детских домов -18чел.
студенты из опекаемых или из многодетных семей- 139 чел
выпускники коррекционных классов -25чел.

Учащимся этих категорий, проживающим в общежитии, уделяется особое внимание: с ними проводится индивидуальная работа, направленная на коррекцию их поведения, повышения уровня их общей культуры и адаптации к новым условиям проживания и обучения. Необходимо создание условий для удовлетворения их познавательных, эстетических и других потребностей, обеспечивающих формирование и развитие личности. Исходя из своих наблюдений за данной категорией студентов, трудности в адаптации состоят в том, что большинство из них нерационально распределяют свое время. Они с трудностью могут самостоятельно настроить свой режим дня. Большую помочь в организации их жизнедеятельности, адаптации к новым условиям оказывают органы студенческого самоуправления.

Воспитатель должен уметь установить дружеский контакт с проживающими в общежитии. Для позитивного начинания и лучшего контакта необходимо расположить и установить контакт, через вербальные и невербальные контакты, а также совместный труд. Это формирует доверие и понимание настроения воспитанников, а также мотивы их поведения.

Важным составляющим продуктивного и позитивного взаимодействия это умение находить правильный подход к каждому проживающему в общежитии, учитывать его темперамент, уравновешенность нервной системы, его способности, интересы, потребности, предложить сферу применения своих способностей, а также помочь в формировании адекватной самооценки и реализации творческих способностей. Эта работа должна проводиться с учётом психолого-возрастных особенностей молодежи. Для этого проводим опрос студентов с помощью анкеты «Анкета студента», для выявления интересов и увлечений, проживающих общежития с целью дальнейшего их привлечения в проводимых в общежитии мероприятиях, где студент может реализовать свои творческие, организаторские и другие способности.

Существует необходимость в помощи студентам для организации их свободного времени, приобщая их к занятию спортом, привлекая в клубы по

интересам и творческие объединения. При этом цель организации досуга обучающихся заключается в воспитании продуктивного провождения времени.

Таким образом, важнейшим фактором воспитательной работы в студенческом общежитии является создание благоприятной психологической атмосферы – педагогически воспитывающей среды. Эта среда может быть, сформирована путём массового, качественного участия студентов в культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в общежитии.

Студенты, на время проживания в общежитии остаются без родительской опеки, что зачастую мнимо кажется им свободой, это приводит к их отсутствию в ночное время суток в общежитии, что не допускается правилами внутреннего распорядка. Для предотвращения уходов несовершеннолетних студентов из общежития на ночь осуществляем постоянный контроль.

К реализации функций контроля подключаются органы самоуправления, в их функции входит ежедневная проверка наличия всех проживающих. Учет отсутствующих в общежитии осуществляют члены совета, при помощи записи в журнал, в котором проживающие указывает место нахождения вне стен общежития.

При отсутствии студента на месте, ставится в известность родители, проводятся совместные действия по выяснению местонахождения подростка. В соответствии с регламентом действий по самовольным уходам подаем данные в розыск. Особо остро данная проблема возникает в начале учебного года, в момент периода адаптации вновь прибывших. Однако постоянный контроль, индивидуальные беседы и доброжелательные отношения между проживающими и сотрудниками успешно позволяют решить данную проблему.

Для осуществления воспитательной работы в общежитии используются наиболее эффективные формы работы индивидуального и группового характера: беседы, собрания, тематические и развлекательные вечера, викторины, лекции, диспуты, устные журналы, соревнования, конкурсы, экскурсии. Для удобства проживающих в общежитии на втором и третьем

этажах имеются комнаты отдыха, оснащенные телевизором, интернетом. В холле второго этажа так же есть удобные диваны и телевизор, организован для студентов вечерний киносеанс. Фильмы подбираются при учете желания студентов. На третьем этаже в холле установлен теннисный стол, ежегодно в октябре проводится теннисный турнир, победители среди юношей и девушек награждаются грамотами и сладкими призами.

Одним из направлений воспитательной работы является профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся, профилактика вредных привычек, предупреждение травматизма и простудных заболеваний. В данных мероприятиях проживающие студенты принимают активное участие. Влияние вредных факторов и привычек на репродуктивное здоровье подростков (алкоголизм, табакокурение, зависимость от ПАВ и др.), данные мероприятия эффективны и формируют правильное восприятие данной проблематики. К концу учебного года 8-10 студентов прекращают табакокурение.

Ежеквартально проводятся общие собрания студентов, проживающих в общежитии, на котором поднимаются вопросы, касающиеся правил проживания, а также проводится церемония награждения студентов, за ведение активной общественной деятельности и соблюдения правил внутреннего распорядка, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарных норм. Соблюдение данных правил контролируется, за нарушение правил проживания в общежитии может быть объявлено замечание, вынесен выговор, строгий выговор и отчисление из числа проживающих в общежитии в зависимости от тяжести и числа повторения проступка. Для повышения правовой грамотности студентов организуются встречи с инспектором по делам несовершеннолетних и участковым инспектором.

В общежитии проводится работа по поддержанию необходимого санитарного состояния, выполнения распорядка дня, привития навыков самообслуживания. С целью контроля соблюдения санитарно-гигиенических норм еженедельно совместно с жилищно-бытовым сектором проверяется

санитарное состояние комнат, ведется экран чистоты. Ежегодно проводится конкурс «Самая лучшая комната». Победитель конкурса выбирается по результатам проверок санитарного состояния. При возникновении спорных вопросов учитывается чистота и уют в комнате. Ежегодно проводятся конкурсы «Лучшая староста» и «Лучший дежурный». На заключительном общем собрании, в конце учебного года, победители в данных номинациях и студенты, активно принимающие участие в организации и проведении мероприятий, награждаются сладкими призами. В начале учебного года необходимо выявить лидеров среди студентов, проживающих в общежитии. Из их числа на конференции студентов выбирается Студенческий совет общежития, который координирует деятельность старост этажей. Старосты контролируют порядок на этажах, вывешивают графики дежурства по блоку. Студенческий совет состоит из председателя, заместителя председателя, из культурно - массового сектора, художественно - оформительского, спортивного, санитарного. Студенческий Совет организует работу по самообслуживанию, привлекает проживающих к выполнению общественно-полезных работ в общежитии и на прилегающей территории (2 раза в год проводятся субботники на придомовой территории), организует проведение культурно-массовой работы.

Каждый четверг проходят заседания студенческого совета общежития. На заседаниях обсуждается план мероприятий на ближайшую неделю, назначаются ответственные лица из числа студентов, на заседания приглашаются студенты, нарушающие Правила проживания в общежитии, проводятся профилактические беседы, объясняются законы, которые были нарушены и призываются к ответственности. С воспитательной целью для студентов, неоднократно нарушающих Правила проживания, с 1 сентября 2015г. создана дисциплинарная комиссия общежития, в состав которой входит заведующий общежитием, воспитатель и председатель Студенческого Совета общежития. На заседаниях индивидуально с каждым студентов объясняем правила проживания, напоминаем законы, которые они нарушают.

Воспитание студентов, проживающих в общежитии – сложный и многогранный процесс, требующий от его организаторов тщательного отбора воспитательных средств, постоянного взаимодействия с администрацией, студенческим советом. Наша общая задача – искать и находить новые формы работы по организации досуга молодёжи, развивающие её духовно и интеллектуально, помогающие ей определить своё место в жизни.

Формирование и развитие у студентов профессионально-личностных компетенций способствует чёткому структурированию системы управления органов студенческого самоуправления, которые в свою очередь преследуют следующие цели:

- повышение престижа техникума в целом и его привлекательности для абитуриентов, (ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.);
- совершенствование процесса самоуправления и самоуправления студенческих организаций, своевременное и систематическое выявление недостатков в области претворения в жизнь проектов, направленных на развитие студенческого самоуправления; (ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.)
- разработку и совершенствование модели студенческого самоуправления, создание экспериментальных площадок для апробации новых направлений развития студенческих организаций; (ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.)
- ориентацию на использование студентами, полученного опыта в процессе участия в деятельности студенческого самоуправления и соуправления в своей профессиональной деятельности. (ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,

потребителями; ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.)

Педагогические работники, являясь квалифицированными в области методики преподавания, считают распорядок своей работы правильным и не всегда приветствуют осуществление перемен. Некоторые преподаватели и сотрудники не видят смысла в мероприятиях по развитию системы студенческого самоуправления. В результате они проявляют неявное сопротивление происходящим изменениям. Различные формы сопротивления могут привести к конфликтной ситуации вокруг инноваций, нарушить эмоциональный климат в коллективе.

- В процессе внедрения системы управления студенческих организаций появляются сторонники, признавшие перемены. Их поддержка со стороны директора положительно влияет на других преподавателей и структурные подразделения техникума. Для совершенствования системы управления студенческих организаций необходимо сосредоточиться на следующих направлениях:

- описание проблемных процессов развития студенческого самоуправления;
- разработка положений деятельности студенческих организаций;
- электронное сопровождение нормативной базы, касающейся деятельности студенческих организаций;
- участие студентов в проведении мониторинга качества студенческого самоуправления.

Одна из важных задач системы управления является студенческое самоуправление в техникуме, главной функцией студенческого самоуправления является не только развитие активной жизненной позиции, но и формирование профессионально-личностных компетенций студентов. Опыт студенческого самоуправления, полученный в стенах техникума, является апробацией проектной деятельности в профессиональной и психологической сферах. Он

учит быстро анализировать информацию, принимать творческие решения в ситуации неопределенности, обладать коммуникативной компетентностью.

2.3 Влияние воспитательной системы техникума на формирование профессионально - личностных компетенций

Сформированные и развитые у студентов и выпускников техникума профессионально - личностные компетенции являются гарантом их востребованности на современном рынке труда, так как они обладают приемами инновационного управления, имеют компетенции по динамичному развитию организации, потребность в постоянном самосовершенствовании, готовность к непрерывному образованию в течение всей жизни [10, с.108].

Процесс воспитания очень сложен, поскольку должны изменяться стереотипы поведения, имеющие устойчивый характер. Этот процесс строится следующим образом: установление причин отклонения в развитии и поведении воспитанника, формирование проблем в его воспитании, определение путей и средств, влияющих на перестройку сложившихся стереотипов поведения, активизация сознания и деятельности обучающегося в учебе, досуге, применение системы требований, стимулирование, контроль.

Процесс воспитания представляет собой последовательное решение ряда педагогических ситуаций. Педагогическая деятельность по реализации процесса воспитания включает в себя следующие этапы:

- диагностика (изучение) воспитанников и определение задач воспитания (анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ статистических данных)
- проектирование, планирование воспитательной деятельности (разработка содержания индивидуальной профилактической беседы);
- организация педагогического взаимодействия (совет по профилактики);

- анализ и оценка результатов (результаты воспитательной деятельности)

Процесс воспитания классного руководителя строится на основе ряда исходных положений, руководящих идей, которые определяют его общую организацию, содержание, формы и методы воспитания.

Полноценность воспитания обучающихся напрямую зависит от их включения в разнообразные виды деятельности. В новых образовательных стандартах представлен следующий перечень видов деятельности, обладающих воспитательным потенциалом: игровая, познавательная, досугово-развлекательная (досуговое общение), художественно-творческая, социально преобразующая добровольческая деятельность, техническо-творческая, трудовая (производственная), спортивно - оздоровительная, туристско-краеведческая, проблемно-ценностное общение. Эффективность реализации воспитательных задач зависит от многих факторов и, прежде всего, от применяемых методов. Сложившаяся сегодня в педагогике система методов воспитания не отвечает усложнившимся требованиям к осуществлению многообразной воспитательной деятельности. Это послужило основанием для разработки более действенных методов воспитания, которые классный руководитель может использовать в своей практической деятельности:

- традиционно принятые (классный час, круглый стол, собрание активов группы);
- инновационно - деятельностные (участие в конкурсах, мероприятиях, акциях, конференциях, олимпиадах)
- тренингово - игровые (адаптационный интенсив);
- неформально-межличностные (чаепитие, пикники);
- рефлексивные (анализ деятельности группы за полугодие).

Участники молодежного самоуправления – активные участники массовых мероприятий городского, краевого и федерального уровней. Они представляют результаты своей работы на ежегодных выставках декоративно-прикладного

искусства “Творческий перекресток”, городских конкурсах “Вертикаль-Личность”, “Диапазон Сибири”, вокальных конкурсов “Афганский ветер”, “Наполним музыкой сердца”, “Студенческая весна”, “С песней по жизни”, в фестивале “Твой выход!», и т.д., где занимают призовые места. Такие мероприятия помогают обучающимся самореализоваться, самоутвердиться, правильно оценить свои возможности, научиться отличать прекрасное от безобразного.

Не стоит думать, что организация волонтерского отряда в подростковой среде решит все проблемы. Бессспорно, некоторые из проблем социума и развития личности решаются в деятельности волонтеров, но возникают и другие проблемы: недостаточная мотивация на добровольчество, ограниченность материальных ресурсов, поиск союзников в осуществлении мероприятий, недопонимание со стороны руководящих органов муниципального и регионального уровня. Но все эти сложности решаются в процессе деятельности, при условии понимания важности такой деятельности организатором отряда, а также при наличии конкретных результатов.

Диагностика гражданской активности как особого вида социальной активности личности ребят-волонтеров, показывает рост конструктивной творческой активности, уровня свободы и ответственности. В группе отношения строятся на принципах солидарности, в общении соединяются требовательность к себе и разумная требовательность к другим.

Концепция воспитательной работы техникума – это многосторонняя программа, включающая такие аспекты как:

- преемственность воспитательной деятельности, осуществляется на всех уровнях системы образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей студентов;
- целенаправленное управление развитием личности студента как целостным процессом с учетом региональных и национальных особенностей, а также профессиональной специфики, личностного подхода, признающего интересы личности обучаемого и его семьи;

- формирование и развитие воспитательной системы техникума (переход от системы воспитания к воспитательной системе);
- поиск инновационных форм и методов воспитания. Развитие системы «обратной связи» с обучающимися, родителями и их привлечение к управлению образовательным процессом;
- подбор профессиональных педагогических кадров и организация системы повышения их профессиональной компетентности.

Анализируя воспитательную работу в Красноярском аграрном техникуме, выявлены следующие результаты.

Продуктом воспитательной работы в техникуме становятся профессионально-личностные компетенции, которые отражены в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования. В ходе воспитательной работы могут быть развиты такие общекультурные компетенции, которые актуальны для многих направлений подготовки и специальностей: готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания; способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантность в восприятии социальных и культурных различий и пр. Мы видим, что профессионально - личностные компетенции носят универсальный характер и одинаково значимы вне зависимости от профиля обучения:

1. Создана многоуровневая структура воспитательной работы, деятельность цикловых комиссий, отделений и самого техникума;
2. В учебном пространстве техникума создана развивающая среда, включающая условия, как для учебной, так и для внеучебной деятельности студентов, их самообразования и профессионально - личностного развития;
3. Действует большое количество спортивных клубов, творческих коллективов, студенческих молодежных организаций;

4. Учебный процесс направлен на формирование профессионально-личностных компетенций студента: гражданских, управленческих, профессиональных и компетенций ведения здорового образа жизни;

5. Развито студенческое самоуправление, молодежные организации.

В техникуме регулярно проводятся социологические исследования. Последнее из них было нацелено на исследование социальных и нравственных проблем молодежи. Использовался анкетный опрос. Были составлены анкеты для студентов и родителей. По опросу студентов получены следующие результаты:

1. Социальное самочувствие в учебном заведении считают комфортным 85% студентов.

2. Значимые ценности наших студентов: верные друзья - 25%; здоровье - 23%; счастливая семейная жизнь, любовь - 18%. Значимые качества: целеустремленность - 20%; коммуникабельность - 18%; образованность 17%.

Психологические состояния во время учебного процесса. 1-2 курсы: эмоциональное напряжение испытывают 34%; в результате этого нарушения дисциплины 6% и ощущение себя вне коллектива 13%. 3-4 курсы: эмоциональное напряжение испытывают 40%, но только 15% нарушают дисциплину, ощущают недостаток доверия 13%.

Взаимоотношения с преподавателями. 40% студентов 1-2 курсов обращают внимание на личностные качества преподавателя; 75% студентов 3-4 курсов оценивают грамотность изложения материала. У 10% студентов 1-2 курсов и 15% - 3-4 курсов не складываются взаимоотношения с преподавателями.

Удовлетворены организацией досуга в техникуме 53% студентов. 67% студентов стараются участвовать в общественных делах техникума. Самые посещаемые мероприятия: спортивные соревнования, смотры художественной самодеятельности и дискотеки.

Внешний вид и учебный процесс. 56% студентов считают, что внешний вид влияет на учебный процесс. 55% студентов и 74% родителей поддержали бы требование носить классическую одежду.

Дисциплина в учебном заведении. 78% студентов считают, что уровень дисциплины в учебном заведении средний. Необходимо усилить работу по борьбе с курением, употреблением спиртных напитков.

Результатом этой работы было проведение конференции, где обсуждались и были решены следующие вопросы:

- введение факультативного предмета с психологической направленностью или проведение классных часов с этой тематикой;
- активизация студенческого самоуправления в составлении плана мероприятий;
- проведение курсов выравнивания для студентов 1 курса.

Эффективность воспитательной работы в техникуме может быть оценена по следующим критериям:

1. Конкурентоспособность на рынке труда и профессиональная мобильность выпускников, через формирование в образовательном процессе профессионально-личностных компетенций.
2. Условия для самоопределения и самореализации студентов.
3. Творческие успехи и достижения.

Исходя из результатов работы классного руководителя, можно сделать следующие выводы:

1. Отсутствуют признаки дезадаптации ко второму семестру студентов учебных групп.
2. Студенты вовлечены во внеучебную деятельность. Большинство студентов, посетили мероприятия техникума.
3. Отсутствие нормативных правонарушений студентов.
4. Соблюдение правил внутреннего распорядка и этических норм.
5. Качественный показатель первой сессии - 295 чел.
6. Качественный показатель второй сессии - 301 чел.

7. Включенность студентов в деятельность Студенческого самоуправления

В течение семестра студенты фиксируют свои достижения во внеучебной деятельности на сайте техникума. Контроль достоверности достижений осуществляют руководители молодежного самоуправления организации и руководители подразделений.

Гипотеза нашего исследования заключается в том, что формирование профессионально-личностных компетенций в результате воспитательной работы в (аграрного) техникума эффективно, если соблюдены следующие организационно-педагогические условия:

1. Единство образовательного процесса (обучение, воспитание, проф. подготовка, полисубъектность; самовоспитания, самоуправления, целостность системы управления)

2. Связь содержания воспитания с содержанием будущей профессии, формирование системы профессиональных ценностей специфики их будущей профессии.

3. Использования воспитательной системы «по вертикали» и «по горизонтали».

4. Формирование молодежного центра, через роль студенческого самоуправления и студентов техникума.

Воспитание понимается в общем виде как целенаправленный и организованный процесс, приводящий к развитию личностных качеств и личности в целом, является объектом внимания различных мыслителей, исследователей, ученых начиная с античных времен. Проведенный анализ различных моделей и концепций воспитания показал, что цели воспитания не являются раз и навсегда заданными; они изменчивы, имеют конкретно-исторический характер, зависят от общественной (государственной) идеологии).

Заключение

Приоритетным направлением профессионального образования является поиск возможностей среднего профессионального образования, на формирование профессионально - личностных компетенций студентов, которые являются интегративными качествами конкурентоспособности выпускника. Проведенный анализ показал, что для юношеского возраста, к которому относится студенческий возраст, характерны профессиональное и личностное самоопределение, стремление к общению, повышенная тревожность, обусловленная «маргинальной» позицией студента, построение жизненных планов и стратегий и начало их реализации.

Исследование позволило определить сущность, теоретические основания, технологию формирования профессионально - личностных компетенций в процессе реализации воспитательной системы Красноярского аграрного техникума. Под профессионально - личностными компетенциями мы представляем комплекс навыков восприятия, суждения и поведения личности, которые призваны обеспечить её эффективную интеграцию в окружающую действительность и выступают основой для процесса самоопределения и самореализации.

Структура содержания профессионально - личностных компетенций состоит из основных компонентов: ценностно-смысловые, гражданственно-патриотические, культурологические, здоровьесберегающие и личностно-развивающие, характеризующие формирование таких личностных качеств студентов, как обучаемость, организованность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, патриотизм, самоконтроль и самопланирование, потребность в реализации своего личного потенциала, надёжность, чувство долга, ориентации на общечеловеческие ценности, терпимость, гуманность, общая культура.

Формирование личностных компетенций студентов в процессе реализации воспитательной системы аграрного техникума происходит на основе разработанной структурной модели, включающей цель, принципы,

компоненты содержания личностных компетенций, педагогические условия, критерии их сформированности у студентов. Формирование профессионально - личностных компетенций студентов в процессе реализации воспитательной системы предполагает проектировочный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный этапы. Проектировочный этап задаёт направленность процессу воспитания, организационно-деятельностный и оценочно-результативный обеспечивает продвижение процесса формирования профессионально - личностных компетенций к заданной цели - подготовку конкурентоспособного специалиста.

Эффективность формирования профессионально - личностных компетенций студентов обеспечивается совокупностью педагогических условий (выстроена личностная композиция социально-ценостных отношений человека к самому себе, другим людям; обеспечено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение формирования личностных компетенций студентов; уровень педагогического профессионализма преподавателей техникума к воспитательной деятельности адекватен содержанию формирования профессионально -личностных компетенций студентов).

Итоги опытно-исследовательской работы подтверждают, что воспитательная система способствует формированию профессионально - личностных компетенций студентов. В ходе исследования была отмечена высокая степень удовлетворенности студентов и их родителей жизнедеятельностью учебного заведения по формированию личностных компетенций, а также высокая и средняя степень удовлетворённости работодателей сформированностью профессионально - личностных компетенций выпускников техникума.

Полученные в исследовании выводы не претендуют на исчерпывающие решения рассматриваемой проблемы. Накопленный теоретический и фактический материал требует развития и уточнения.

Перспективными нам видятся исследования проблемы объединения целенаправленных организационно-педагогических усилий образовательных учреждений СПО, направленных на социально-психологическую и профессиональную адаптацию студентов, создание условий для развития личности студента, способного трудиться и жить в условиях рыночной экономики.

Список литературы диссертационного исследования

1. Абасов, А. А. Инновации в системе управления гимназией. Новая школа, 1997. 32 с.
2. III 2. Абрамова Н.Т. Целостность и управление. М., Наука, 1974. 274 с.
3. Александренков В.П. «Этническое самосознание» или «этническая идентичность» //Этнографическое обозрение. 1996. № 3. - С. 13-22.
4. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. Трактат о начальной ступени образования, основанного на принципах гуманно-личностной педагогики. М.:издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000. 144 с
5. Анисимов О.С. Новое управленческое мышление: сущность и пути формирования. М.: «Экономика, 199.-555 с.4)
6. Ю.Анохин А.М. Педагогическая среда как условие формирования творческой личности студента педвуза: Дис. . канд. пед. наук. Уфа: Башкирский гос. пед. ин-т, 1997.-202 с.
7. Арутюнян Ю.В. Социально-культурное развитие и национальное самосознание //Социс. 1990. № 7. С. 42-49.
8. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. 768 с.
9. Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 1990367 с.
10. Беспалов А.М., Гербет О.И. Целостная реализация человеческой сущности1. Ги
11. Боцманова Н.В. Развитие профессиональной компетентности в системе среднего профессионального образования // Теория и практика образования в современном мире:материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 283–286.

12. Лукина А.К. Поликультурное образовательное пространство как условие формирования идентичности и толерантности личности: коллективная монография./под ред. А.К.Лукиной- Красноярск, 2015.-6с.
13. Лукина А.К., Хохлова А.И. Методы и технологии профессионального обучения. Учебное пособие. – Красноярск, 2009. – 340 с
14. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/upravlenie-sistemoi-vospitaniya-v-srednem-spetsialnom-uchebnom-zavedenii#ixzz5EhH0SzjV>

Список использованных источников

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.
2. Астоянц, М.С. Воспитательная работа в вузе как фактор социализации студентов: проблемы и противоречия / М.С. Астоянц, В.И. Филоненко, А.Ю. Яишников // Юрист – правоведъ. – 2013. – № 2 (57). – С. 95-101.
3. Бабаев, Д.Б. Основные принципы и цели воспитательной работы студентов в вузе / Д.Б. Бабаев, З.С. Божонов // Известия Кыргызской академии образования. – 2014. – № 1 (29). – С. 78-81.
4. Белова, Е.С. Особенности социализации студента в системе высшего профессионального образования / Е.С. Белова // Наука и современность. – 2015. – № 38. – С. 74-81.
5. Бирюкова, М.В. Соотношение понятий «социализация», «адаптация», «воспитание», «развитие» в современной педагогике / М.В. Бирюкова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А.

Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2008. – Т. 14 № 5. – С. 8-12.

6. Божонов, З.С. Основные функции воспитательной работы со студентами вуза / З.С. Божонов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 6-3. – С. 12-14.

7. Быков, А.К. Закономерности воспитания как научно-педагогическая категория / А.К. Быков // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 7. – С. 8-13.

8. Выготский, Л.С. Психология / Л. С. Выготский. – М. : Апрель-Пресс : Эксмо-Пресс, 2000. – 1008 с.

9. Галимуллина, Н.М. Общекультурные компетенции в образовательном процессе высшей школы / Н.М. Галимуллина, О.Н. Коршунова // Современные исследования социальных проблем. – 2015. – № 11 (55).

10. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н.Ф. Голованова. – СПб. Речь, 2004. – 272 с.

11. Горохов, В.Ф. Социализация личности студента в процессе изучения социологии / В.Ф. Горохов // Инновационная наука. – 2015. – № 10-2. – С. 243-248.

12. Дунаева, С.Е. Организация воспитательной работы в вузе как условие самореализации студентов / С.Е. Дунаева // Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения. – 2013. – № 1. – С. 34-42.

13. Жерготов, Р.П. Закономерности и принципы воспитания / Р.П. Жерготов // Приоритетные направления развития науки и образования. – 2014. – № 3 (3). – С. 74-75.

14. Жоголева, О.Р. Обоснование модели системы воспитания в вузе / О.Р. Жоголева // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. – 2006. – № 3. – С. 249-252.

15. Зеер, Э.Ф. Психология профессий : учебное пособие / Э.Ф. Зеер. – М. : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 329 с.
16. Зеер, Э.Ф. Социально-профессиональное воспитание в вузе: практико-ориентированная монография / Э.Ф. Зеер, И.И. Хасанова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – 158 с.
17. Ивановский, Ю.В. Профессионально-педагогическая социализация будущих учителей физической культуры на этапе вузовского обучения: дисс. к. пед. н. / Ю.В. Ивановский. – Уфа, 2007. – 175 с.
18. Казакова, Е.Н. Образование, воспитание и обучение как единое целое / Е.Н. Казакова // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 10-12.
19. Корнетов, Г.Б. Общая педагогика : учебное пособие / Г.Б. Корнетов. – 2-е изд., перераб. и доп. – АСОУ, 2009. – 296 с.
20. Косенко, Т.С. Трансформация целей современного отечественного воспитания / Т.С. Косенко // Профессиональное образование в современном мире. – 2012. – № 3. – С. 56-61.
21. Кудряшов, Е.В. Формирование социализации студента в вузе / Е.В. Кудряшов, В.Д. Паначев // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. – 2014. – № 13. – С. 136-139.
22. Лихачев Б.Т. Принципы и закономерности педагогического процесса // Педагогика: Курс лекций / Учеб.пособие для студентов педагог. Учеб.заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2000. – С. 139-147.
23. Лукина, А.К. Социально-педагогическое проектирование введения профильного обучения в регионе: монография / А.К. Лукина. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Ин-т естественных и гуманитарных наук, 2007. - 240 с.
24. Малютина, Т.В. Психологические и психофизиологические особенности развития в юношеском (студенческом) возрасте / Т.В. Малютина // Омский научный вестник. – 2014. – № 2 (126). – С. 129-133.

25. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании / Ю.С. Мануйлов // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 36-42.
26. Морозова, Т.Ю. Изучение особенностей копинг-поведения в юношеском возрасте / Т.Ю. Морозова // Системная психология и социология. – 2014. – № 1 (9). – С. 108-118.
27. Мухаметзянова, Ф. Г. Студент вуза как субъект учебно-профессиональной деятельности / Ф.Г. Мухаметзянова, А.Ш. Яруллина, В.Р. Вафина и др. // Казанский педагогический журнал. – 2012. – №5-6 (95).
28. Научно-методические рекомендации по модернизации воспитательного процесса в вузах / Под науч. рук. В.С. Кагерманьян. – М. : ВСК, 2003. – 51 с.
29. Огольцова, Е.Г. Задачи профессионального воспитания в современной высшей школе / Е.Г. Огольцова, Ш.М. Темиржанова // Молодой ученый. – 2016. – №13. – С. 834-837.
30. Пак, Л.Г. Характеристика студента вуза как субъекта процесса социализации / Л.Г. Пак // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. – 2014. – № 3 (11). – С. 129-134.
31. Панченко, С.Л. Социализация студента в вузе / С.Л. Панченко, В.Д. Паначев // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. – 2015. – № 2 (15). – С. 89-90.
32. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учебное пособие / Под общ. Ред. Е.В. Бондаревской. – М.-Р.-н/Д: Творческий центр «Учитель», 1999. – 56 0 с.
33. Перевощикова, Г.С. Психологические особенности современных студентов и построение воспитательной работы в вузе / Г.С. Перевощикова // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 4 (47). – С. 115-118.
34. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Академия, 2014. – 619 с.

35. Подласый, И.П. Принципы воспитания // Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб.заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Кн. 2: Процесс воспитания.

36. Проблемы социализации: история и современность [Текст] : хрестоматия / Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. – М. : МПСУ, 2013. – 281 с.

37. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства : учебное пособие / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М. : Academia, 2005. – 476 с.

38. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников. – М., 2000. – 489 с.

39. Психологическая энциклопедия / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб. : Питер, 2003. – 1096 с.

40. Пяткина, Г.Н. Соотношение понятий «социализация» и «воспитание» как двух параллельных процессов в развитии личности человека / Г.Н. Пяткина // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». – 2012. – № 22. – С. 14-20.

41. Ромм, Т.А. Стандартизация воспитания в высшем профессиональном педагогическом образовании / Т.А. Ромм // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 5.

42. Сакенов, Д.Ж. Теоретические основы воспитания студентов / Д.Ж. Сакенов, Е.А. Шнайдер. – Павлодар : ПГПИ, 2014. – 225 с.

43. Слободчиков, В.И. Психология развития человека : Развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М. : Школьная пресса, 2000. – 416 с.

44. Смирнов, С.Д. Педагогика и psychology высшего образования. От деятельности к личности : учебное пособие / С.Д. Смирнов. – М. : Академия, 2001. – 304 с.

45. Смолянинова Ольга Георгиевна, Иманова Ольга Анатольевна, Седых Татьяна Владимировна, Безызвестных Екатерина

Анатольевна: // Освоение технологии электронного портфолио бакалаврами будущими тьюторами в процессе смешанного обучения. // Информатика и образование Москва, -2017.- №4

46. Солдатенков, А.Д. Воспитательная работа в высшем учебном заведении / А.Д. Солдатенков, Т.И. Кузнецова, Т.Г. Мясоедова. – М. : Альфа, 2002. – 57 с.

47. Солдатова, Е.Л. Психология нормативных кризисов взрослости: монография / Е.Л. Солдатова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 281 с.

48. Соловьев, Г.Е. Событийный подход в воспитании школьников / Г.Е. Соловьев // Вестник Удмуртского университета. Философия. Психология. Педагогика. – 2009. – №. 2. – С. 103-111.

49. Социализация личности в условиях образовательного процесса : материалы 5-х Всерос. пед. чтений [г. Лесосибирск, 29-30 мая 2014 г.] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Лесосиб. гос. пед. ин-т – Фил. ФГАОУ ВПО Сиб. федерал. ун-т. – Лесосибирск : б.и., 2014. – 188 с.

50. Суханова, Н.А. Профессиональное самоопределение как главное новообразование в юношеском возрасте / Н.А. Суханова, И.А. Малашихина // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 9. – С. 158-159.

51. Тлеулесова, А.Ш. О воспитании студентов в вузах / А.Ш. Тлеулесова // Проблемы и перспективы образования XXI в. – 2014. – № 5. – С. 79-82.

52. Фуряева Т. В. Организация практического обучения студентов в контексте антропологических и синергетических тенденций развития профессионального социального образования / Т.В.Фуряева // «Народное образование. Педагогика» -2014. - №-3.-С.18-24.

53. КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-prakticheskogo-obucheniya-studentov-v-kontekste-antropologicheskikh-i-sinergeticheskikh-tendentsiy-razvitiya>.

54. Шапеев, А.С. Становление субъектности в период перехода к юношескому возрасту как предмет содействия развитию старшеклассника / А.С. Шапеев // Социально-психологические проблемы ментальности/менталитета. – 2014. – № 11. – С. 250-255.

55. Югфельд, Е.А. Модель профессиональной социализации студента в условиях социального партнерства / Е.А. Югфельд // Интернет-журнал «Науковедение». – 2015. – Т. 7 № 4.

56. Якимов, С.П. Функциональная модель процесса образования / С.П. Якимов // Открытое образование. – 2012. – № 5.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А. К. Лукина
инициалы, фамилия

OB 2018 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Направление подготовки 44.0402 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки 44.04.01 Развитие личности

**ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СПО, КАК СРЕДСТВА
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЛИЧНОСТНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА**

Научный руководитель


доцент, к.ф.наук
подпись, дата

A. K. Лукина
инициалы, фамилия

Выпускник


15.06.
подпись, дата

O.F. Снежнина
инициалы, фамилия

Рецензент


доцент, к.пед.наук,
подпись, дата

T.A. Кондратюк
инициалы, фамилия

Красноярск 2018