

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт педагогики психологии и социологии  
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ А.К. Лукина  
подпись  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

44.04.01 Педагогическое образование

44.04.01.03 Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных  
образовательных маршрутов

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
подпись, дата

профессор, к.ф.н  
должность, звание

А.К. Лукина  
инициалы, фамилия

Выпускник \_\_\_\_\_  
подпись, дата

А.В. Галушка  
инициалы, фамилия

Рецензент \_\_\_\_\_  
подпись, дата

профессор, к.п.н  
должность, звание

В.М. Гелецкий  
инициалы, фамилия

Нормоконтролер \_\_\_\_\_  
подпись, дата

Ю.С. Хит  
инициалы, фамилия

Красноярск 2018

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>4</b>
1 Проблемы развития жизненных навыков воспитанников детских домов и домов-интернатов .....	8
1.1 Жизненные навыки детей как предмет психолого-педагогического исследования.....	8
1.2 Психологические особенности воспитанников детских домов и домов-интернатов.....	16
1.3 Формирование жизненных навыков в различных видах туристско-краеведческой деятельности .....	22
2 Формирование жизненных навыков детей-сирот в туристско-краеведческой деятельности .....	32
2.1 Описание базы исследования.....	32
2.2 Организация и проведение исследования. Анализ результатов и выводы по исследованию эффективности влияния образовательной программы «Моё путешествие» на развитие жизненных навыков детей-сирот. ....	35
2.3 Условия для формирования жизненных навыков детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в туристско-краеведческой деятельности .....	40
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>46</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....</b>	<b>50</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ А .....</b>	<b>56</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....</b>	<b>63</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ В .....</b>	<b>65</b>



## **ВВЕДЕНИЕ**

Исследователи в области социальной защиты и поддержки детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, отмечают отсутствие у выпускников навыков самостоятельной жизни вне стен сиротского учреждения. Важными показателями сформированности навыков самостоятельной жизни у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются знания о жизнедеятельности в различных сферах и соответствующем поведении; способность воспитанников к осознанному выбору, владение ими структурой деятельности для реализации принятого решения; ответственность и активность при разрешении проблемы [15]. Не обладая определенными жизненными навыками, человек бывает беспомощен перед обстоятельствами, мотивом его поведения становятся не собственные мотивы, а данная ситуация.

Вопросы формирования, описание модели, технологии и методики освоения жизненных навыков детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей рассматривались в работах И.А. Бобылевой [7], М.И. Буянова [9], Е.В. Деевой [15], Е.И. Казаковой [19], Л.Л. Митяева [30], Л.Я. Олиференко [35], Е.В. Орловой [36], А.М. Прихожана [40], Л.М. Шипицыной [16], Т.И. Шульги [58] и др. Основываясь на данных, полученных этими учёными, была выявлена специфика организации жизнедеятельности детей, способствующая формированию жизненных навыков, ведущих к успешной социализации и интеграции в общество. Эти работы являются теоретической базой для проектирования модели формирования жизненных навыков в туристско-краеведческой деятельности. Именно в этом виде деятельности на ребенка происходит воздействие с разных сторон воспитания: экологического, эстетического, патриотического, нравственного, физического, трудового, интеллектуального. Специфичность туристско-краеведческой деятельности заключается в непосредственном столкновении ребенка с окружающей его природой и социальной средой, в условиях которой появляется возможность

приобретения жизненно необходимых навыков и коммуникативной культуры.

Проведённый психолого-педагогический анализ научных и методических работ по теме нашего исследования позволяет утверждать, что в настоящее время не определены компоненты содержания и структуры туристско-краеведческой деятельности, которая повлияет на развитие жизненных навыков детей-сирот.

В этой связи становятся очевидными противоречия между:

- имеющимся массивом психолого-педагогической литературы, описывающей жизненные навыки и низкой степенью теоретической обоснованности содержания и структуры модели формирования жизненных навыков детей-сирот;
- наличием общих концепций развития жизненных навыков и слабой представленностью исследований, посвящённых теоретическим основаниям формирования этих навыков у детей-сирот;
- объективной необходимостью формирования жизненных навыков и недостаточностью разработанностью моделей её формирования у детей, лишенных родительского попечения;
- потенциальной возможностью туризма в формировании навыков самообслуживания, самовыражения, самоактуализации, самообучения, саморазвития, самоопределения и самореализации личности и недостаточным педагогическим осмыслиением этих ресурсов.

Выявленные противоречия позволили нам сформулировать проблему исследования, которая заключается в неразработанности педагогических технологий, способствующих формированию жизненных навыков детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа.

Актуальность проблемы и необходимость поиска путей разрешения указанных противоречий определили выбор темы исследования: «Формирование жизненных навыков детей-сирот в туристско-краеведческой

деятельности».

**Цель исследования** – теоретически обосновать и предложить модель формирования жизненных навыков детей, лишенных родительского попечения, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, в условиях туристско-краеведческой деятельности.

**Объект исследования:** туристско-краеведческая деятельность.

**Предмет исследования:** туристско-краеведческая деятельность как средство развития жизненных навыков детей-сирот.

**Задачи исследования:**

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы построить теоретическую модель формирования жизненных навыков детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа.

2. Выявить условия, складывающиеся в туристско-краеведческой деятельности, влияющие на развитие жизненных навыков.

3. Экспериментальным путем выявить эффективность влияния образовательной программы «Моё путешествие» на развитие жизненных навыков детей-сирот.

4. Выявить экспертное мнение о влиянии занятий туристско-краеведческой деятельностью на развитие жизненных навыков и разработать рекомендации в рабочую образовательную программу «Моё путешествие».

**Гипотеза исследования.**

Развитию жизненных навыков детей-сирот будет способствовать туристско-краеведческая деятельность при условиях:

- заинтересованность и добровольное участие детей в занятиях туристско-краеведческой направленности;
- теоретическая подготовка: формирование знаний об организации быта в походных условиях, подбора одежды и обуви исходя из погодных условий, преодолении различных препятствий, оказание первой доврачебной помощи и т.д.;

- выход из привычной среды, из «зоны комфорта»
- создание условий, в которых психологическое и физическое благополучие участников зависит от их собственной деятельности, личной самостоятельности и ответственности. Личностный вклад в жизнеобеспечение группы в условиях автономного существования;
- моделирование системы взаимоотношений и взаимосвязей, характерной для реальной жизни. Позитивное взаимодействие и взаимопомощь в группе, которые приведут к созданию комфортных и безопасных условий совместного проживания.

Для реализации цели и решения поставленных задач использовались следующие **методы и методологические основы исследования:**

- Теоретические методы: изучение и анализ теоретических и практических работ в области педагогики, социологии, психологии и туризма
- Эмпирические методы: констатирующий и формирующий эксперименты, методов математической обработки полученных данных, структурированное интервью; фокус-группа, метод интерпретационной обработки результатов.

#### **Прикладное значение исследования:**

Полученные данные могут быть использованы в работе специалистов детского дома в качестве ориентира социально-педагогической работы, а так же в учреждениях, ведущих туристско-краеведческую деятельность.

# **1      Проблемы развития жизненных навыков воспитанников детских домов и домов-интернатов**

## **1.1    Жизненные навыки детей как предмет психолого- педагогического исследования**

Жизнь в обществе со всей ее сложностью, неоднозначностью и информационной насыщенностью предъявляет современному человеку очень высокие требования. Для успешной социализации и жизнедеятельности необходимо быть творчески активной личностью, способной успешно действовать в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенный социальный опыт. В связи с этим возникает необходимость осознания, какие компоненты социального опыта значимы для современного подрастающего поколения и как они могут быть сформированы в процессе образования.

В современной социально-педагогической теории и практике в последнее время широко распространен термин «жизненные навыки» (life skills).

В классической психологии навыки – это автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения. Навык возникает как сознательно автоматизируемое действие и затем функционирует как автоматизированный способ его выполнения. То, что данное действие стало навыком, означает, что индивид в результате упражнения приобрел возможность осуществлять данную операцию, не делая ее выполнение своей сознательной целью[41; с. 454-455].

Понятие «жизненные навыки» на сегодняшний день не является категорией конкретной науки (психологии, педагогики или медицины). Оно интегрирует в себе умения и способности, относимые к разным сферам человеческого бытия (физического, психологического, социального), позволяющие решать задачи адаптации и развития. Под жизненными навыками понимаются достаточно разные феномены: области умения; уровень

компетентности; знание и последовательность вариантов выбора форм поведения. Выделяют мыслительные навыки, навыки действия, навыки общения и др. [55].

Например, Р. Нельсон-Джоунс группирует жизненные навыки (умения) следующим образом:

- реактивность (навыки ответного реагирования). Включает в себя экзистенциальное осознание, осознание чувств, внутренней мотивации, и сензитивности, связанной с тревогой и виной.
- реализм (навык мышления). Навыки ведения с самим собой разговора, позволяющего справляться с ситуацией, и навыки визуализации.
- установление отношений (навыки общения). Включает в себя умение начинать беседу, раскрываться в разговоре, выслушивать собеседника, демонстрировать интерес, сотрудничать, поддерживать уверенность в себе, контролировать чувство гнева и улаживать конфликты.
- вознаграждающая деятельность. Навыки вознаграждающей деятельности включают в себя определение интересов, навыки работы, навыки обучения, навыки досуга и навыки заботы о сохранении физического здоровья.
- «Добро-и-зло». Навыки типа «добро-и-зло» предполагают наличие социального интереса, выходящего за пределы непосредственной окружающей среды и этического процесса жизни [34].

М. А. Гулина определяет жизненные навыки и умения (life skills), которые необходимы для развития и процветания, на следующие категории:

- Я и ТЫ (навыки, которые нужны для взаимоотношений с одним человеком): завязывать, поддерживать и завершать отношения; оказывать и получать поддержку; действовать в ситуациях конфликта.
- Я и ДРУГИЕ (навыки, которые нужны для взаимоотношений с группой людей): быть настойчивым, работать в группах, конструктивно выражать свои чувства.

– Я (навыки, которые нужны, чтобы действовать и расти): находить информацию и ее источники; конструктивно думать о проблеме и конструктивно разрешать ее; эффективно организовывать свое время; исследовать свои ценности и убеждения; ставить цели и достигать их; обустраивать, оборудовать свою жизнь; быть позитивным относительно самого себя; справляться с жизненными переменами, уметь адаптироваться к ним; принимать конструктивные решения; достигать и поддерживать хорошее физическое самочувствие;

– Я и ОТДЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ

1) Образование: находить возможности и пути для обучения; выбирать, что изучать; учиться.

2) Работа: находить возможности работать; выживать в ситуации возможной безработицы; находить баланс между активной вовлеченностью в работу и остальными сферами жизни.

3) Дом: поддерживать и сохранять дом; жить с другими людьми.

4) Досуг: выбирать между различными вариантами проведения досуга; при необходимости использовать свой досуг для приработков.

5) Сообщество: развивать и использовать свое политическое сознание и самосознание; при необходимости пользоваться общественными структурами [13].

Ряд авторов под жизненными навыками подразумевают не любые полезные для жизни навыки, а психологические и социальные компетентности, которые являются залогом ответственного отношения человека к своему здоровью, помогают ему осознавать важные ценности, развивать здоровые отношения, лучше оценивать риски, предусматривать последствия своего поведения, отказываться от опасных предложений, управлять стрессами [12].

В документах Всемирной организации здравоохранения жизненные навыки определяются как способность к адаптации и практике положительного

поведения, что позволяет людям эффективно решать проблемы и преодолевать трудности повседневной жизни. В частности, жизненные навыки включают в себя группу психосоциальных компетенций и навыки межличностного общения, помогающие людям принимать информированное решение, решать проблемы, мыслить критически и творчески, эффективно общаться, строить здоровые взаимоотношения, сопереживать, справляться с жизненными проблемами и вести здоровый и продуктивный образ жизни. Жизненные навыки могут быть направлены на личные действия или действия в отношении других людей, а также на действия по изменению окружающей среды с тем, чтобы сделать ее благоприятной и безопасной для здоровья.

Одним из компонентов жизненных навыков можно считать такой параметр как жизнестойкость. Понятие «hardness» (англ. крепость, выносливость) или жизнестойкость используется в контексте проблематики совладания со стрессом. Отношение человека к изменениям, как и его возможности, воспользоваться имеющимися внутренними ресурсами, которые помогают эффективно управлять ими, определяют, насколько личность способна совладать с трудностями и изменениями, с которыми она сталкивается каждый день [8].

Жизнестойкость личности – способность не только противостоять внешним психотравмирующим, стрессовым условиям и обстоятельствам, но и превращать их в ситуации собственного развития. Как утверждает С. Мадди, жизнестойкость состоит из трех взаимосвязанных установок:

**Вовлеченность:** важная характеристика в отношении себя, окружающего мира и характера взаимодействия между ними, дает силы и мотивирует человека к реализации, лидерству, здоровому образу мыслей и поведению. Дает возможность чувствовать себя значимым, ценным.

**Контроль** представляет собой убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. Противоположность этому — ощущение собственной

беспомощности. Человек с сильно развитым компонентом контроля ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой путь.

**Принятие риска** помогает человеку оставаться открытым окружающей среде и обществу. Он состоит в восприятии личностью события как вызова и испытания лично себе. Любое событие переживается в качестве стимула для развития собственных возможностей.

Способ реагирования человека на стресс при выраженных показателях:

- при высоком уровне включенности - возрастает потребность в контакте с другими людьми;
- при высоком уровне контроля - велики старания влиять на события, а не страдать от беспомощности;
- при высоком уровне принятия риска - велико стремление обучаться на своем положительном или негативном опыте, не ожидая легкой и комфортной жизни.

Чем более развита жизнестойкость, тем больше вероятность, что человек будет адекватно воспринимать трудности, вместо их избегания и отрицания. Жизнестойкость предполагает признание человеком своих реальных возможностей, принятие реальной собственной уязвимости [51].

Человек, у которого жизнестойкость сформирована на достаточном уровне, имеет следующие характерные качества:

- Высокая адаптивность. Такие дети социально компетентны и умеют себя вести непринужденно, как в обществе своих сверстников, так и среди взрослых. Они умеют расположить окружающих к себе.
- Уверенность в себе. Трудности только подзадоривают их. Непредвиденные ситуации не смущают.
- Независимость. Такие люди живут своим умом. Хотя они внимательно прислушиваются к советам взрослых, но умеют при этом не попадать под их влияние.

- Стремление к достижениям. Такие дети стремятся демонстрировать окружающим свою высокую успеваемость в школе, спортивные успехи, художественные или музыкальные способности. Успех доставляет им радость. Они на собственном опыте убеждаются, что могут изменить те условия, которые их окружают.
- Ограничность контактов. Обычно их дружеские и родственные связи не слишком обильны. Они устанавливают лишь несколько устойчивых и постоянных контактов с другими людьми. Малое количество связей способствует их чувству безопасности и защищенности [17].

Теоретический фундамент программ обучения жизненным навыкам составляют поведенческий подход (бихевиоризм), социально-когнитивная теория, теории социального влияния. В поведенческом подходе навыки, или привычки, выступают как элемент поведения. Личность рассматривается как производное систем привычек [60]. В работах Б. Скинера навыки – это репертуар видов поведения, приобретение которых обусловлено подкреплениями со стороны среды. В социально-когнитивной теории А. Бандуры акцент сделан на обучении, иначе формировании навыков на основе наблюдения за ролевыми моделями [5]. С этих позиций важнейшую роль в обучении играет наблюдение за окружающими, способствующее формированию новых форм поведения. Теории социального влияния [34; 59, 1995] раскрыли роль негативного влияния СМИ, рекламы, группы на формирование нездорового образа жизни и девиантных форм поведения и вместе с тем заложили научные основы позитивного социального влияния через профилактические программы.

В мире наиболее распространена (реализуется в 30 странах) программа «Жизненные навыки» («Life skills»), разработанная Life Skills International. Life Skills International – благотворительная организация, учрежденная в 1991 году, занимающаяся разработкой и распространением программ обучения жизненным навыкам в мире [49, 54]. Помимо разработки программ организация

консультирует правительственные и неправительственные организации, образовательные учреждения, заинтересованные в реализации программ; занимается обучением специалистов; разработкой финансового обеспечения программ; оценкой эффективности программ; анализом ситуаций в конкретных коллективах. Ежегодно Life Skills International отчитывается перед ВОЗ о работе по распространению в различных странах ее программ формирования жизненных навыков.

Основоположник концепции «Life skills» Б. Спрангер определяет обучение жизненным навыкам как «процесс обучения детей в их взаимодействии между собой и обучающими лицами для приобретения знаний, навыков и формирования поведения, которое позволит молодежи и взрослым ответственно относиться к собственной жизни, принимать правильные, «здравые» жизненные решения, обладать высокой сопротивляемостью негативным формам давления, минимизировать вредоносные виды поведения» [45;46].

Программы формирования жизненных навыков предполагают использование различных методов. Одна из наиболее распространенных форм – работа малых групп. В рамках малых групп (до 20 человек) сообщается новая информация, происходит обучение навыкам, формируются новая система ценностей и позитивная мотивация, обеспечивается социальная и эмоциональная поддержка.

Обучающие программы направлены на формирование следующих жизненных навыков подросткового возраста:

- Развитие «Я-концепции» и самооценки. Чувство собственного достоинства в подростковом возрасте основывается на его авторитете в глазах друзей, чувстве принадлежности к группе. Отсутствие поддержки со стороны группы может привести подростка к рискованному поведению с целью добиться ее расположения, не быть отвергнутым, удовлетворить потребность в общении. Подросток с заниженной самооценкой легко подчиняется нормам поведения девиантной группы, не задумываясь о последствиях. Именно

поэтому программы формирования жизненных навыков обязательно включают обучение эффективному общению, правильному выбору друзей и построению позитивных отношений со сверстниками.

– Способность к критическому мышлению, умение самостоятельно анализировать ситуацию, «просчитывать» ее возможные последствия, принимать обоснованные, ответственные решения; навык самоконтроля, самомониторинга своих действий, умение оценить их эффективность.

– Навык конструктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми в преодолении тех или иных жизненных ситуаций. Коммуникативные навыки дополняются личной заботой о благополучием других, умением и желанием оказать эффективную помощь, способностью к сочувствию, умением поставить себя на место другого, понять, чем обусловлены его чувства и поступки. Умение уважать точку зрения другого человека не исключает умения сделать свой индивидуальный выбор в критической ситуации, оказать сопротивление негативному давлению.

Перечисленные выше жизненные навыки вооружают подростка умениями самостоятельно справляться с жизненными трудностями [56].

В России программа «жизненные навыки» задумана как сквозной курс, рассчитанный на обучение детей с первого по одиннадцатый класс. Она разработана творческим коллективом научно-методического центра «Генезис» под руководством С. В. Кривцовой. Данная программа направлена на предупреждение противоправного и асоциального поведения. Её основная цель – развитие эмоционального интеллекта детей, оказание помощи в решении жизненных задач.

Рассмотрев всесторонние подходы к понятию «жизненные навыки» и его составляющие, обобщим вышесказанное. Жизненные навыки – интегральное понятие, которое включает в себя умения и способности, позволяющие адаптироваться, жить и развиваться в разных сферах человеческого бытия:

физического, психологического и социального. Для своей работы мы выделили следующий набор навыков:

- навыки, которые нужны для саморазвития: находить информацию и ее источники; конструктивно думать о проблеме и конструктивно разрешать ее; эффективно организовывать свое время; исследовать свои ценности и убеждения; ставить цели и достигать их; обустраивать, оборудовать свою жизнь; быть позитивным относительно самого себя; справляться с жизненными переменами, уметь адаптироваться к ним; принимать конструктивные решения; достигать и поддерживать хорошее физическое самочувствие;
- навыки, которые нужны для взаимоотношений с людьми: завязывать, поддерживать и завершать отношения; быть настойчивым, работать в группах, конструктивно выражать свои чувства, предусматривать последствия своего поведения, оказывать и получать поддержку; действовать в ситуациях конфликта.
- Навыки, необходимые в различных жизненных ситуациях: находить возможности и пути для обучения, выбирая, что изучать; находить возможности работать; выживать в ситуации возможной безработицы; находить баланс между активной вовлеченностью в работу и остальными сферами жизни; выбирать между различными вариантами проведения досуга и, при необходимости, использовать свой досуг для приработков; при необходимости пользоваться общественными структурами.

## **1.2 Психологические особенности воспитанников детских домов и домов-интернатов**

Текущее социально-экономическое положение в стране приводит к росту числа неблагополучных асоциальных семей, где периодично возникает насилие над ребенком. В связи с этим увеличивается число «социальных сирот», воспитывающихся в детских домах. У детей, помещенных в условия интерната,

развитие происходит особым путем, вызывая глубокие нарушения развития ребенка [18, 24, 26, 32].

Результаты исследований особенностей детей из детских домов достаточно подробно отражены в работах И.В. Дубровиной; М.И. Лисиной; Е.О. Смирновой; В.С. Мухиной; А.М. Прихожан; Н.Н. и других авторов. Сиротство вызывает глубокие нарушения психического, физического и социального развития у ребенка и разрушает его эмоциональные связи с окружающей социальной средой, миром взрослых и сверстников, развивающихся в более благоприятных условиях.

Многие авторы считают, что только в семье могут быть созданы оптимальные условия для нормального развития ребенка. В первую очередь к ним относятся:

- индивидуализированный и эмоционально насыщенный контакт с близким взрослым,
- широта связей с социумом, разнообразная, когнитивно насыщенная среда;
- собственная активность и активная разнообразная обратная связь от окружающего мира.

Отсутствие базового доверия к миру рассматривается многими исследователями как самое первое, самое тяжелое и наиболее трудно компенсируемое следствие материнской депривации. Оно порождает страх, агрессивность, недоверие к другим людям и к самому себе, нежелание познавать новое, учиться [53].

Подавляющее большинство воспитанников детского дома – социальные сироты, не имеющие примера созидательной, конструктивной деятельности в своей семье. В основном, это семьи, в которых один или оба родителя алкоголизированы или употребляют наркотики. В таких семьях периодично, а то и постоянно, происходят насильственные действия и относительно ребенка в том числе. Такие дети далеко не всегда реабилитируются, так как сознание и

основы поведения закладываются до пяти лет. И, к сожалению, в последствии в подавляющее большинство детей не могут приспособиться к жизни. У них атрофированы навыки коммуникации. Их не обучают элементарным бытовым навыкам. Такие дети, не видя положительного примера взрослого, нередко повторяют судьбы своих родителей: попадают в криминальные структуры, страдают алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией, занимаются проституцией, имеют суицидальные наклонности [10].

Попадая в детский дом, такие дети оказываются в тепличных условиях, где их стараются держать в ежовых рукавицах. Их жизнь резко ограничивается твердым режимом дня, постоянными указаниями взрослого, что следует делать в тот или иной момент времени, контроль со стороны взрослого, формируя тем самым привычку к "пошаговому" выполнению чужих указаний.

Исходя из условий специализированных учреждений и психологических особенностей, выделяют следующие характерные черты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- отсутствие позитивного опыта семейной жизни;
- трудности в общении со взрослыми и сверстниками, подчиненно-отчужденная позиция по отношению ко взрослым, сложные конкурентные негативные отношения по отношению к сверстникам;
- нарушения в развитии чувственной сферы, не позволяющие понимать других, принимать их, опора только на свои желания и чувства;
- низкий уровень социального интеллекта, отсутствие жизненных навыков (бытовых, экономических, социальных, трудовых);
- иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, отношений собственности;
- слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, безразличие к судьбе тех, кто связал с ними свою жизнь, чувство ревности к ним;
- плохое состояние здоровья;

- неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны;
- несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь;
- склонность к аддиктивному (саморазрушающему) поведению – злоупотребление одним или несколькими психоактивными веществами, обычно без признаков зависимости (курение, употребление алкоголя, легких наркотиков, токсичных и лекарственных веществ и т. д.) [34].

Неумение строить жизнь по социально-культурным нормам и правилам, непонимание многих социальных взаимоотношений между людьми ведут к негативным последствиям. Воспитанники детских домов и домов-интернатов после выпуска нередко попадают в трудные жизненные ситуации, которые ставят перед ними множество жизненных вопросов - бытовых, учебно-профессиональных, экономических и социальных, к которым они оказываются не готовы.

Актуальность проблемы подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определена в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г. Главная задача – совершенствование программ подготовки воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни по окончании пребывания в таких организациях.

На основании Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг. (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы») значительная часть учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, были реформированы. Изменения коснулись и процесса подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Модернизация системы образования способствует перестройке деятельности образовательных учреждений, которые ищут новые формы работы с обучающимися, определяют

новую модель, позволяющую обеспечить качественную подготовку выпускников детского дома: формирование личностно-ориентированных качеств обучаемых (образованность, компетентность, конкурентоспособность, адаптивность, успешную социализацию в обществе и т.д.), удовлетворение образовательных потребностей обучающихся; воспитание социально-активной и функционально-грамотной личности, способной к самостоятельному и ответственному формированию образовательной и жизненной траектории [4].

Подготовку к самостоятельной жизни И.А. Бобылева и О.В. Заводилкина определяют как «процесс формирования у воспитанников готовности преодолевать возможные трудности в решении возникающих социальных проблем, ответственного отношения к своей жизни и приобретения ими социальных и бытовых навыков, необходимых для самостоятельного проживания»

Готовность к самостоятельной жизни сирот-выпускников рассматривают в следующих аспектах, которые могут быть положены в основу диагностического инструментария:

- социальная готовность (сформированность навыков межличностного общения, с коллективной деятельности, социально-бытовая ориентация, организация самостоятельной жизни и деятельности, адаптация к своему социальному статусу);
- трудовая готовность (сформированность общих житейских умений и навыков, освоение бытового труда, труда в домашнем хозяйстве, профессиональное самоопределение, подготовка к будущей профессиональной деятельности);
- морально-волевая (психологическая) готовность (самооценка, чувство самоуважения, волевая организация личности, психологическая готовность к труду в условиях рыночных отношений);

- физическая готовность (сформированность навыков здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек, развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к различным видам деятельности).

Важными показателями сформированности навыков самостоятельной жизни у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются:

- знания о жизнедеятельности в различных сферах – социальной, бытовой, учебной, профессиональной, семейной, и соответствующем поведении;
- способность воспитанников к осознанному выбору (самостоятельное принятие решений), овладение ими структурой деятельности для реализации принятого решения;
- ответственность и активность при разрешении проблемы [15].

Существующие программы подготовки воспитанников учреждений для детей-сирот к самостоятельной жизни имеют достаточно широкое содержание: навыки ведения домашнего хозяйства (умение самостоятельно обслуживать себя и навести порядок в доме или комнате), элементы кулинарии, умение пользоваться разными инфраструктурами вне стен учреждения, формирование представлений об экономических процессах и правилах экономического поведения. Содержание подготовки зависит от возраста ребенка и имеющихся условий в данном учреждении. К минусам таких программ можно отнести:

- низкий уровень индивидуализации
- сложности в переносе и актуализации полученных знаний
- отсутствие возможности сразу применить полученные навыки на практике – отсроченность их использования [7].

Для выпускников детских домов характерно представление, что «источник всех благ» лежит вовне, и они считают, что единственный способ обрести желаемое – это получить его из этого внешнего источника. Для них характерно найти кого-то другого, кто даст им нужную информацию, вместо того, чтобы самим сделать хоть малейшее усилие. Они чувствуют себя

потерянными, если предоставлены самим себе, поскольку считают, что неспособны ничего сделать без посторонней помощи. Эта беспомощность имеет решающее значение в тех действиях, которые по своей природе могут совершаться только самостоятельно - принятие решения или принятие ответственности.

Ситуативность в поведении, неспособность к конструктивному решению проблем, организации своей деятельности, самостоятельному соблюдению правил игры обусловлена тем, что уже общение детей со взрослыми в детском доме не предоставляет ребенку самостоятельности, а, наоборот, резко ограничивает ее твердым режимом дня, постоянными указаниями взрослого, что следует делать в тот или иной момент времени, контролем со стороны взрослого, формируя тем самым привычку к "пошаговому" выполнению чужих указаний.

Таким образом, мы видим, что психическое и личностное развитие детей-сирот носит специфический характер. У них низкий уровень социального интеллекта, не достаточно сформированы жизненные навыки, развито иждивенчество, нет понимания материальной стороны жизни и отношения к собственности. Они не умеют организовывать свое пространство, планировать время и строить долгосрочные планы.

### **1.3 Формирование жизненных навыков в различных видах туристско-краеведческой деятельности**

На основании Федерального закона "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" под туризмом стоит понимать перемещение людей с места своего постоянного проживания в другую страну или местность в пределах своего государства в свободное время от учебы и работы на определенный промежуток времени для удовольствия и отдыха, в оздоровительных, лечебных, гостевых, познавательных или в

профессионально-деловых целях, но без занятия в месте нахождения работой, уплачиваемой из местного финансового источника [1].

В настоящее время туризм все шире используется как средство активного отдыха, способствующее гармоничному развитию личности, укреплению здоровья, повышению культурного уровня ребенка, разумному использованию им свободного времени. Дети, вовлеченные в систему детского отдыха, быстрее обретают социальную зрелость, получают духовную и физическую закалку, активно готовятся к трудовой деятельности. В детско-юношеском туризме познавательная, трудовая, общественная деятельность детей формируется в органическом единстве, оказывая большое влияние на развитие личности ребенка и на ее связи с окружающей средой [16].

Туристско-краеведческая деятельность позволяет решать целый комплекс педагогических задач: обучающих, развивающих, воспитывающих, социализирующих. Она помогает воспитанникам самоопределиться через социально-профессиональные пробы в предстоящей, будущей профессиональной деятельности. При занятии туризмом и краеведением происходит расширение кругозора, углубление знаний по школьным предметам - географии, истории, литературе, биологии и т.д. Происходит познание таких наук как геология, экология, топография, археология, медицина, валеология, эстетика, музыка, фотодело и др., что способствует ориентации ребенка на ту или иную профессию.

На основе включения в систему социально-профессиональных проб, их «погружения» в проблемы жизнеобеспечения группы и ее безопасной деятельности в автономных условиях существования в природной среде, дети получают знания и навыки в бытовой, краеведческой, исследовательской и спортивной деятельности. В процессе выполнения различных видов заданий, поручений и собственно туристско-бытовых и/или учебно-исследовательских обязанностей в походной группе участник похода имеет право на совершение ошибки. На ошибках они учатся и приобретают жизненный опыт! Но ребенок имеет право и на исправление или преодоление последствий ошибки,

процессе преодоления/исправления которой он собственно и осваивает опыт туристских и жизненных премудростей [43].

Прежде чем отправиться в путешествие, необходимо для начала подготовиться к походу. На этом этапе воспитанникам доносится основная идея похода и её цель. Далее устанавливается ряд понятных и общепринятых этических, эстетических, санитарных, экологических правил: «не курить», «не мусорить», «не употреблять ненормативную лексику», «беречь природу». Перед походом каждый воспитанник должен знать Правила спортивных туристских походов и Кодекс путешественника, где четко прописаны обязанности руководителя и членов туристской группы (приложение А).

После того, как все участники знают свои права и обязанности, составляется маршрут, по которому будет совершаться путешествие. У каждого региона и маршрута существует свой набор препятствий. Поэтому, прежде чем идти в поход, воспитанники вместе с педагогом тщательно изучают орографию (описание и классификация форм рельефа), топографические карты района путешествия, флору, фауну и климат. Читают туристские отчеты и дневники по этому маршруту, где обычно подробно описаны все препятствия и способы их преодоления. В результате этой деятельности у детей развивается кругозор и формируется интерес к предстоящему походу.

На основании собранного материала и физической подготовленности группы планируется график движения, в который включают основной маршрут, дневки (дни отдыха) и резервный запас времени для непредвиденных ситуаций. Например, для пережидания непогоды. Здесь дети учатся разумно распределять свое время исходя из полученных знаний о местности, режима дня и собственных возможностей.

Собрав всю информацию о местности похода, составив график движения по маршруту, определив всю сложность похода, в группе распределяются обязанности. В туристском походе есть следующие должности: руководитель похода, завхоз, медик, заведующий снаряжением, реммастер, хронометрист, фотограф, летописец. Это основные должности, их количество зависит от

количества воспитанников в группе. Помимо основных должностей в походе появляются еще и временные обязанности – дежурный по лагерю, костровой, дежурные по кухне. Эти обязанности дети выполняют по очереди на протяжении всего похода. Каждый воспитанник самостоятельно выбирает себе должность в походе и аргументировано обосновывает свой выбор.

После того, как все обязанности распределены, составляется список необходимого группового и личного снаряжения, проверяется его целостность. При нахождении неисправности, дети приводят в соответствующее состояние все снаряжение – ремонтируют замки, заклеивают/зашивают дырки в палатке/вещах, меняют порванные веревки на целые. Дети учатся подбирать личные вещи исходя из местности похода, метеорологических условий и протяженности маршрута.

Далее начинается самый трудоемкий этап в подготовке к походу. Исходя из протяженности маршрута, составляется меню- раскладка питания по дням, в которой просчитывается количество и вес необходимых продуктов питания. Зная рецептуру блюд и вес необходимых продуктов, составляется список покупок. Имея определенный бюджет, дети, совместно с руководителем, производят закупку в магазине, при этом учитывая ценовую категорию необходимых продуктов. Теперь, все купленные продукты распределяются и фасуются по дням. Каждый отдельный прием пищи имеет свой пакетик, в котором сложено все необходимое для приготовления блюда. Так же формируется мешочек для дежурных по кухне, в котором лежат специи, соль, спички и губка для мытья посуды.

Теперь, когда построен маршрут, составлено меню, распределены все продукты и собрано все снаряжение, осталось собрать рюкзак. Только это не так легко, как кажется. Помимо своих личных вещей каждому ребенку в группе распределяется все групповое снаряжение и продукты. Мало того, что это все нужно нести на себе, так ведь это всё нужно ещё и упаковать так, чтобы, во-первых, все влезло в рюкзак и ничего лишнего не болталось снаружи, а во-

вторых, чтобы это всё комфортно улеглось так, чтобы нагрузка на позвоночник была минимальной.

После того, как самая сложная часть в подготовке к походу закончилась, рюкзак собран, можно отправляться в задуманное путешествие. На маршруте туристского похода и руководители, и воспитанники лишены многих «благ цивилизации», привычных бытовых удобств, поэтому для удовлетворения насущных потребностей всем участникам похода без исключения нужно прилагать определенные усилия, трудиться, что позволяет искоренять в воспитанниках такие качества, как иждивенчество и потребительство. Походный труд по самообслуживанию – созданию и потреблению «туристского продукта» – разнообразен и по качеству, и по количеству физических и интеллектуальных нагрузок, и по напряжённости.

Выполняя разнообразные виды труда, прежде всего по самообслуживанию в походной группе, воспитанники приобретают необходимые знания, умения и навыки жизнеобеспечения – туристско-бытовые навыки. Участники похода осваивают премудрости приготовления пищи в полевых условиях, учатся работать с разнообразным туристским снаряжением и инвентарем, приборами для выполнения учебно-исследовательских заданий по краеведению. Они осваивают технологические приемы по осуществлению ремонта одежды и туристского оборудования, приготовлению пищи, наведению переправ через водотоки, обустройству бивуаков, проведению метеорологических и других наблюдений. Могут научиться как топить походную печку, соблюдать правила безопасности, как рассчитывать запасы топлива и заготавливать дрова, пригодные для использования в походных условиях; как необходимо ремонтировать личное снаряжение, пришивать пуговицу или заплатку и т. п. Причем это необходимо сделать здесь и сейчас! И исключительно самому! Безусловно, с наивысшим качеством!

Создать комфортные условия индивидуально, исключительно для себя, собственного потребления, возможно! Но общинность походной группы быстро расставляет приоритеты – блага в походе создаются для всех

участников туристской группы. В походе важен вклад каждого участника в обеспечение комфорта и безопасности. Педагоги-руководители походов создают, моделируют условия, когда труд становится условием относительно комфортной жизнедеятельности. Только тогда возникает уважение каждого воспитанника к своему и чужому труду, неуважение и презрение к лени, тунеядству, и тем самым формируется психологическая готовность к созидательному труду в самостоятельной жизни.

В походе все его участники, и руководитель, и рядовые туристы, взаимосвязаны друг с другом, друг от друга взаимозависят. Возникает очень важная с точки зрения воспитания обстановка – ответственная взаимозависимость, которая способствует становлению, сплочению детско-юношеского разновозрастного коллектива и его развитию. Жизнь в условиях автономной жизнедеятельности формирует у старших подростков организаторские способности, развивает инициативу и ответственность за исполнение своих обязанностей, за жизнь и безопасность не только свою, но и своих товарищей. При этом активно протекает процесс формирования таких личностных качеств, как активность, коллективизм, ответственность, взаимопомощь и стремление оказать взаимовыручку в любой непредвиденной ситуации, потребность в общении и одобрении своих поступков, действий в коллективе единомышленников, увлеченных одной идеей и воплощающих ее в жизнь [14]. Поход обеспечивает формирование умений и навыков находить выход из разнообразных сложных ситуаций, прежде всего житейских, а также «аварийных» ситуаций, связанных с неблагоприятными природными и погодными условиями. В походе дети приобретают жизненно необходимый опыт – рассчитывать на собственные физические силы и учитывать подготовленность товарища по туристской группе, ориентироваться при выполнении общего дела на степень его утомления или усталости.

Так же, во время занятиями туризмом решается еще одна очень важная задача – духовно-нравственное и физическое оздоровление детей. Свежий воздух, здоровый сон на свежем воздухе, закаливание, воздушные ванны,

водные процедуры, физическая активность и пр. – все это способствует укреплению здоровья. В совокупности с педагогическим воздействием личного примера педагога-руководителя туристского похода формирует функциональную грамотность в сфере сохранения здоровья и безопасной жизнедеятельности в природной среде, навыки здорового образа жизни (соблюдение режима дня, выполнение утренней гимнастики, соблюдение личной гигиены, рациональное питание и пр.). Нахождение вдали от цивилизации – это наиболее результативный способ избавления от вредных привычек. В походных условиях, особенно вдали от населенных пунктов, отсутствуют соблазны и возможности приобрести сигареты. В походных условиях физической активности особенно остро чувствуется необходимость соблюдать нормы личной гигиены. Можно получить опыт практического применения знаний об использовании природных материалов в качестве гигиенических и обеззаражающих средств. Например, своими силами устроить походную баню или организовывать душ в полевых условиях. Природа дает возможность укреплять организм фитосредствами и употреблять в пищу натуральные витамины в виде чаев из трав. Это отличный способ научиться на практике разбираться в травах, ягодах, грибах.

Во время прохождения маршрута решаются задачи гражданско-патриотического, нравственного, экологического и эстетического воспитания. У детей накапливаются яркие образные представления, подкрепляемые эмоциональными впечатлениями. Появляется возможность знакомства с историей родного края и с жизнью интересных и неординарных людей или простых жителей (носителей нравственных и духовных ценностей, народной культуры и традиций) в различных уголках страны.

Пребывание на лоне природы, вдали от шумной суэты городской среды, в тесном кругу у костра располагает к ведению задушевных бесед, пробуждает романтические настроения и поэтический настрой. Особенно интересными такие «задушевные» беседы бывают, когда в группе появляются «другие» люди (местные жители, туристы из других регионов, представители различных

профессий), обладающие харизмой, чувством юмора, владеющие чем-то сокровенным (историями, мыслями и идеями), чем они щедро делятся.

Сама сложность преодоления спортивного маршрута, повышенный риск данной деятельности, первозданная красота окружающей природы обостряют внешнее видение мира ребенка, вызывают эмоции особой силы, глубины. И победа в туризме особенная. Это победа над собой, осознание своих возможностей (мы готовились, мы тренировались, и мы смогли – преодолели этот сложный маршрут), что очень важно для поднятия самооценки и развития «Я – концепции».

По окончанию похода всегда проходит подведение итогов, где каждый высказывает свое мнение и впечатления о прошедшем маршруте, просматривают походные фотографии. Здесь ребенок учится говорить, не боясь, что его осудят, а так же адекватно реагировать на критику со стороны. Очень важно, чтобы ребенок научился проводить рефлексию, анализировать свои поступки и переосмысливать свои жизненные устои и позиции. После похода, дети совместно пишут отчет по походу, где описывают свой пройденный маршрут, сложность его преодоления, погодные условия похода и прилагают красочные фотографии. Данный отчет дети могут рассказать на конференции или за круглым столом.

Ниже приведена таблица 1, в которой показано приобретение определенных жизненных навыков и формирование личностных черт ребенка, в зависимости от вида туристской деятельности.

Таблица 1 - Формирование жизненных навыков на разных этапах туристско-краеведческой деятельности

Этапы туристско-краеведческой деятельности	Вид туристско-краеведческой деятельности	Приобретение жизненных навыков, формирование личностных черт характера
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– построение маршрута;</li> <li>– распределение обязанностей в походе;</li> <li>– сбор необходимого индивидуального и личного снаряжения;</li> <li>– организация питания в походе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие ответственности за выбор;</li> <li>– находить информацию и ее источники;</li> <li>– эффективно организовывать свое время;</li> <li>– осознанный выбор должности в походе;</li> <li>– подбирать личные вещи исходя из погодных условий и количества дней;</li> <li>– подбор и подготовка группового снаряжения;</li> <li>– составление меню питания;</li> <li>– подсчет необходимого количества продуктов;</li> <li>– проработка рецептуры блюд;</li> <li>– составляется список покупок;</li> <li>– осуществление покупок, исходя из определенного бюджета;</li> <li>– фасовка продуктов;</li> <li>– укладка рюкзака.</li> </ul>
Основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>– преодоление препятствий на маршруте;</li> <li>– проживание в лагере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие коммуникативных навыков (доброжелательность, сочувствие, взаимопомощь, сдерживание эмоций и капризов, познавательная активность, любознательность);</li> <li>– воспитание самостоятельности и инициативности;</li> <li>– формирование экологического мышления;</li> <li>– формирование потребности в познании природы и ее охраны;</li> <li>– приобретение навыка гармоничного сосуществования с социальной средой и природой;</li> <li>– быстрая адаптация в постоянно меняющихся условиях социума;</li> <li>– ставить цели и достигать их;</li> <li>– жить с другими людьми</li> <li>– ориентирование на местности;</li> <li>– действовать в ситуациях конфликта</li> <li>– работать в группах;</li> <li>– нахождение выхода из разнообразных сложных и аварийных ситуаций;</li> <li>– находить причины, которые заставляют делать то, что делаешь;</li> <li>– обустройство бивака;</li> <li>– вязка туристских узлов;</li> <li>– ремонт снаряжения и одежды;</li> <li>– приготовление пищи;</li> <li>– оказание первой медицинской помощи;</li> <li>– соблюдение режима дня;</li> </ul>

## Продолжение таблицы 1

Этапы туристско-краеведческой деятельности	Вид туристско-краеведческой деятельности	Приобретение жизненных навыков, формирование личностных черт характера
Основной		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение утренней гимнастики;</li> <li>– соблюдение личной гигиены;</li> <li>– создание красивых и информативных фотографий;</li> <li>– рациональное питание;</li> <li>– проведение метеорологических наблюдений;</li> </ul>
Заключительный	подведение итогов похода	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивно выражать свои чувства;</li> <li>– исследовать свои ценности и убеждения;</li> <li>– критически переоценивать свою жизнь;</li> <li>– выбирать, что изучать;</li> <li>– умение осуществлять рефлексию;</li> <li>– уважение точки зрения другого человека;</li> <li>– строить планы на будущее.</li> </ul>

## Окончание таблицы 1

На основе вышеизложенного материала и составленной таблицы можно предположить, что развитию жизненных навыков детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, будет способствовать туристско-краеведческая деятельность при следующих условиях:

- заинтересованность и добровольное участие детей в занятиях туристско-краеведческой направленности;
- теоретическая подготовка: формирование знаний об организации быта в походных условиях, подбора одежды и обуви исходя из погодных условий, преодолении различных препятствий, оказание первой доврачебной помощи и т.д.;
- создание условий, в которых психологическое и физическое благополучие участников зависит от их собственной деятельности, личной самостоятельности и ответственности. Личностный вклад в жизнеобеспечение группы в условиях автономного существования.
- позитивное взаимодействие и взаимопомощь в группе, которые приведут к созданию комфортных и безопасных условий совместного проживания.

## **2      Формирование жизненных навыков детей-сирот в туристско-краеведческой деятельности**

### **2.1    Описание базы исследования**

Исследование проводилось на базе КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения» - краевое учреждение, обеспечивающее поддержку и развитие туристско-краеведческой деятельности с учащимися в Красноярском крае.

Для организации и проведения туристско-спортивных массовых мероприятий по водному, пешеходному и лыжному туризму, летних профильных палаточных смен Центр туризма и краеведения имеет богатую материально-техническую базу: детскую туристскую базу на 26 мест, лекционный зал на 30 мест, туристско-спортивное снаряжение, инвентарь и оборудование, автобусы для осуществления экскурсионных программ. В 2009 году открыто структурное подразделение детско-юношеская туристская база «Багульник», которая в настоящее время функционирует как стационарный палаточный лагерь.

В Центре туризма и краеведения реализуется 8 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в которых обучается 564 учащихся. Одной из таких программ является авторская образовательная программа социально-педагогической направленности «Мое путешествие» (Приложение Б). Целью данной программы является становления у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, новых практик жизнедеятельности и оформления норм организации совместной жизнедеятельности средствами туризма и краеведения. Совместно с воспитанниками учреждений внесемейного воспитания на данной программе обучаются и команды туристских клубов – учащиеся 8,9 классов по 5-7 человек от каждого учреждения. В 2017-2018 учебном году в обучении приняли участие 95 ребят, из них 49 детей из учреждений внесемейного воспитания и 46 детей

из туристско-краеведческих клубов и объединений. Команды состояли из представителей 10 территорий Красноярского края (г. Ачинск, г. Богословский, г. Бородино, Большегульинский р-он, Иланский р-он, Ирбейский р-он, г. Канская, г. Лесосибирск, г. Назарово, Нижнеингашский р-он). Возраст участников от 12 до 17 лет.

Годовой цикл программы состоит из двух интенсивных сессий (школ) и межсессионной работы, объединенных общей содержательной линией. Сессии реализуются в течение 5 дней в осенний (с 16 по 20 октября 2017 г.) и весенний (с 26 по 30 марта 2018 г.) периоды, проходят в условиях круглогодичного загородного оздоровительного лагеря. В период сессии занятия проводятся в помещениях базы отдыха «Салют» КГАОУ СПО (ССУЗ) «Канский педагогический колледж», все помещения оборудованы досками, столами и стульями, проектором и экраном, комплектом звукового оборудования; для занятий на улице есть спортивные площадки. В межсессионный период занятия в группе проводятся еженедельно по 2 академических часа в помещениях КГБОУ ДОД ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения» оборудованных всем необходимым для проведения занятий. В межсессионный период занятия.

Весной и осенью в рамках программы ребята знакомятся с основами исторического краеведения, изучают основы туристской подготовки, получают навыки проектной и экскурсионной деятельности. Учатся конструктивно общаться и организовывать совместную деятельность. Школы проходят очень интенсивно. Занятия проводятся каждый день в течение 8 академических часов, из них до 4 часов – практические занятия на местности. В программу школы входят экспертные лекции, практические занятия, тренинги, культурно-досуговые и туристско-краеведческие мероприятия. После ужина детей ожидает вечерняя программа, на которой они представляют свои работы или домашние задания в виде творческого номера.

По итогам краевой образовательной программы «Мое путешествие» ожидаются следующие результаты:

- дети смогут работать самостоятельно без постоянного руководства;

- приобретения опыта освоения и организации пространства жизнедеятельности;
- приобретение навыков туристской подготовки;
- развитие навыков работы в группе;
- повышение уровня самоорганизации и уровня санитарно-гигиенической культуры (самообслуживания: стирка собственного белья и т.п.);
- появление опыта краеведческих исследований;
- появление представлений о себе – как о части истории, имеющей прошлое, настоящее и будущее;
- формирование первичных навыков проектной деятельности;
- приобретение опыта самопрезентации.

Летом на территории детско-юношеской туристской базы «Багульник» г. Красноярска организуется одна профильная смена для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На данную смену могут приехать дети, которые ни разу не обучались по программе «Мое путешествие», где за 8 дней они получат основные знания и умения организации эффективной и безопасной жизнедеятельности в условиях палаточного лагеря. На детско-юношеской туристской базе созданы все условия для комфортного проживания и отдыха в полевых условиях: участники размещаются в современных туристских палатках, оборудовано место для самостоятельного приготовления пищи на костре, отвечающее требованиям безопасности, работает бассейн с новейшей системой очистки воды, душ с горячей водой, сушилка для одежды, что очень актуально в дождливую погоду. Для проведения спортивных игр оборудованы футбольное и волейбольное поля. Продукты и примерное меню в лагере выдают на специально оборудованном складе. Все продукты, кроме скоропортящихся, выдают в день приезда, остальное – раз в 2 дня.

В первые 4 дня смены проходят теоретические и практические занятия, на которых дети получают знания по основам туристской подготовки, участвуют в

тренингах на командообразование, мастер-классах, встречах с интересными людьми, культурно-массовых и спортивных мероприятиях, тем самым осуществляя подготовку к водному походу. Прежде, чем отправиться в четырехдневный поход по реке Мана, ребята составляют меню на свою группу из расхода на 4 полных дня и составляют перечень нужных продуктов, которые получают в лагере. В походе дети учатся обустраивать бивак, готовить пищу на костре, правильно преодолевать естественные препятствия. Получают удовольствие от туристско-спортивных игр, культурно-досуговых программ, туристских песен у костра и активного отдыха.

Проанализировав данную образовательную программу, можно предположить, что часть жизненных навыков, направленных саморазвитие (эффективно организовывать свое время; исследовать свои ценности и убеждения; ставить цели и достигать их; обустраивать, оборудовать свою жизнь; принимать конструктивные решения; достигать и поддерживать хорошее физическое самочувствие), взаимоотношения с людьми (завязывать и поддерживать отношения; работать в группах, конструктивно выражать свои чувства, предусматривать последствия своего поведения, оказывать и получать поддержку; действовать в ситуациях конфликта). Остальные же навыки смогут развиться при условии участия в летней профильной смене с участием в водном походе.

## **2.2 Организация и проведение исследования. Анализ результатов и выводы по исследованию эффективности влияния образовательной программы «Моё путешествие» на развитие жизненных навыков детей-сирот.**

С целью изучения формирования жизненных навыков детей, лишенных родительского попечения, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, в условиях туристско-краеведческой деятельности было проведено анкетирование, обучающихся по авторской программы «Мое путешествие».

Для проведения эксперимента была создана googl-анкета (Приложение В). По окончанию весенней смены очно-заочной школы было проанкетировано 25 воспитанников из детских домов г. Ачинска, г. Лесосибирска, г. Назарово, Нижнеигашского и Большеулуйского районов. Из них 14 детей обучались по данной программе уже не первый год, 6 детей приехали первый раз и 5 детей вообще не обучались по данной программе.

В таблице 2 представлены ответы детей на вопрос «Какие знания Вы получили на профильной смене «Моё путешествие?» и «Какие обязанности в походе Вы выполняли?»

Таблица 2 – Знания и умения, полученные на профильной смене «Мое путешествие»

№ участника	Какие знания Вы получили на профильной смене «Моё путешествие?»	Какие обязанности в походе Вы выполняли?
1	Много нового узнала о путешествиях, как правильно составлять свой туристический паспорт, уметь оценить себя самокритично.	Костровой
2	Вязать узлы, безопасность во время похода, писать проекты	Таскал дрова, варил еду и т.д.
3	Туристские навыки, коммуникабельность. Развивала навыки софтскилз.	Носил дрова, лазил за шишками
4	Команда-это есть всё и основы туризма	Грёб вёслами, помогал команде
5	Знание туризма	-
6	Узлы	Носил дрова
7	Знание оформления проектов и их создания, знание о туризме	Повар
8	Знание о туризме	Костровой
9	Туристские, навыки в проектной деятельности	Костровой, повар, фотограф, летописец
10	Знания о составлении проектов и так же тур маршрут	-
11	Узнал о себе, какой я, чего мне не хватает.	Главный по лагерю, костровой, фотограф, помощник топографа, ответственный за снаряжение, повар.

12	Я умею работать вместе, умею устраивать свою жизнь на природе, я нашел много новых друзей, понимаю, что мы и природа одно целое и наносить ей вред нельзя.	Отвечал за дрова и кухню
13	Знания о водном туризме, умении общаться	-
14	Научилась управлять рафтом, готовить еду на костре	Обязанности повара
15	Вязать узлы, ориентироваться по компасу	Краевед
16	Ходить по веревкам, вязать узлы, определять азимут	Разведение костра, уборка
17	Вязать узлы, ориентироваться по компасу	Готовила еду
18	Определение азимута, проектирование	Какие говорили, такие и выполнял, почти все
19	Определять азимут	Носил дрова, варил еду
20	Научился грести, определять маршрут, накладывать повязки, не стесняюсь выступать со сцены, из лекций узнал много интересного про Ману, про разные виды туризма.	Костровой, топограф, повар

Проанализировав данные, мы видим, что основные знания и умения, полученные по образовательной программе «Мое путешествие» не значительны. Дети освоили знания о туристской деятельности, научились вязать узлы, ориентироваться с помощью компаса и составлять проекты. Лишь у 30% учащихся появились навыки коммуникации, работы в команде, улучшилась самооценка и появились друзья.

Так же по результатам опроса было выявлено, что практически все обучающиеся по данной программе (85%) были в многодневном походе. Из данных таблицы видно, что основными занимаемыми должностями в походе у ребят были повар и костровой. Такие должности как фотограф, летописец, топограф, заведующий снаряжением и др. выполняли лишь 20% детей.

В анкетирование была включена методика оценки жизнестойкости С. Мадди в адаптации Осина Е.Н. и Рассказовой Е.И.. На основе данных студенческой выборки ( $N=1285$ ) из полной версии теста (45 пунктов) были

отобраны 24 утверждения, которые охватывают все три шкалы: вовлеченность, контроль и принятие риска.

**Вовлеченность.** Человек с развитым компонентом вовлеченности получает удовольствие от собственной деятельности. В противоположность этому, отсутствие подобной убежденности порождает чувство отвергнутости, ощущение себя «вне» жизни.

**Контроль** представляет собой убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. Человек с сильно развитым компонентом контроля ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой путь. Противоположность этому – ощущение собственной беспомощности.

**Принятие риска** – убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, – неважно, позитивного или негативного. Человек, рассматривающий жизнь как способ приобретения опыта, готов действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск, считая стремление к простому комфорту и безопасности обедняющим жизнь личности.

За каждый ответ на вопрос дается определенное количество баллов. Для проведения подсчета баллов необходимо учитывать, что есть прямые и обратные вопросы. При обработке прямых вопросов баллы присваиваются по следующей схеме: 0 – «нет», 1 – «скорее нет, чем да», 2 «скорее да, чем нет», 3 – «да». При обработке обратных вопросов логика противоположная: 0 – «да», 1 – «скорее да, чем нет», 2 –«скорее нет, чем да», 3 – «нет». После перевода все баллы по каждому показателю (контроль, вовлеченность, принятие риска) суммируются. Набор из 24 сохраненных пунктов содержит 7 прямых и 17 обратных пунктов, в том числе 11 относящихся к вовлеченности, 7 — к контролю и 6 — к принятию риска [38].

В таблице 3 приведены нормативные показания по каждому из параметров теста.

Таблица 3 - Нормативные значения теста Мадди в адаптации Осина Е.Н. и Рассказовой Е.И.

Нормы	Жизнестойкость	Вовлечённость	Контроль	Принятие риска
Среднее значение	50,79	22,3	16,7	11,8
Стандартное отклонение	11,32	4,95	4,06	3,36
Низкие значения	39 и ниже	17 и ниже	12 и ниже	8 и ниже
Высокие значения	62 и выше	27 и выше	21 и выше	15 и выше

В таблице 4 приведено сравнение средних значений жизнестойкости и ее компонентов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся по образовательной программе и тех, кто был один раз или вообще не занимался.

Таблица 4 – Показатели жизнестойкости воспитанников учреждений внесемейного воспитания

Дети, обучающиеся по образовательной программе «Мое путешествие» более 1 года				Дети, не обучающиеся по образовательной программе «Мое путешествие» или были 1 раз			
общий балл жизнестойкости	вовлеченность	контроль	принятие риска	общий балл жизнестойкости	вовлеченность	контроль	принятие риска
44,14	19,79	13,93	10,43	47,27	21,91	15,55	9,82

Проанализировав данные, мы видим, что явных отличий между теми, кто обучался по программе школы «Мое путешествие» и теми, кто на ней не был или был один раз – нет. Все средние значения в группах находятся в норме, вне зависимости от программы обучения.

При анализе таблицы (приложение В1) можем сделать следующий вывод. При стрессовой ситуации у 24% детей возрастает потребность в контакте с другими людьми, так как умеют повышенный уровень включенности. Имея высокий уровень контроля, лишь 16% детей будут стараться влиять на события, а не страдать от беспомощности. Всего 12% детей, имеющих высокий уровень

принятия риска, будут стремиться обучаться на своем положительном или негативном опыте, не ожидая легкой и комфортной жизни.

По результатам данного тестирования можно сделать вывод, что данная программа не формирует тот объем жизненных навыков, который предполагается. Лишь 30% обучающихся смогли научиться конструктивно общаться и организовывать совместную деятельность. Часть детей получили определенные жизненные навыки благодаря активному участию в многодневных походах (управление сплавным средством – катамараном, приготовление пищи, обустройство лагеря), что к программе не имеет отношения. Это связано с тем, что в программе школы недостаточно занятий, направленных на развитие данных навыков и форма работы с детьми не предусматривает полного их включения в туристско-краеведческую деятельность.

### **2.3 Условия для формирования жизненных навыков детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в туристско-краеведческой деятельности**

Исходя из результатов анкетирования, приведенного в параграфе 2.2, мы видим, что данная программа направлена на узкий спектр жизненных навыков. какая? – подробнее!

Для подтверждения нашей гипотезы, мы провели фокус-группу и интервью с экспертами. Гипотезу тоже еще раз написать

В фокус-группу вошли студенты, ведущие активную деятельность в «Туристском клубе СФУ». На обсуждение было вынесено два вопроса:

- Какие навыки можно приобрести при занятиях туристско-краеведческой деятельностью, и какие из них можно применить в повседневной жизни?
- Чем туризм отличается от других видов деятельности?

## **Можно подробнее описать процедуру**

Итогом обсуждения стало следующее – самым важным является выход из зоны комфорта. Необходимо здесь и сейчас выполнять задачи, которые никто, кроме тебя самого, не сделает. Преодоление своих страхов высоты /воды /насекомых/животных и т.д. Необходимость идти до конца невзирая на боль, усталость, лень и нежелание. Брать ответственность за принятое тобой решение. Умение контролировать свои эмоции, конструктивно выражать свое мнение, отстаивать позицию, при этом быть готовы всегда прийти на помощь. Организация быта: выбор места для постановки палатки, заготовка дров, приготовление пищи на костре, подбор одежды, в зависимости от погодных условий, содержание чистоты окружающего пространства также помогают в создании относительно комфортных условий в природной среде. В походе происходит некий процесс взросления – по другому начинаешь смотреть на привычные вещи, которые раньше тебе казались дикими и непривычными.

Походы примечательны своей романтикой – эстетика окружающего пространства, ощущение дружеской атмосферы, посиделки у костра с душевными разговорами и песнями. Ощущение причастности к чему-то большому, к общему делу. Происходит выход из зоны комфорта, уход от цивилизации, и, создав для себя этот комфорт, начинаешь чувствовать себя частью большого мира, частичкой того места, где ты находишься.

В группу экспертов вошло 5 человек: директор детского дома, воспитанники которого занимались туристско-краеведческой деятельностью; председатель краевой маршрутно-квалификационной комиссии; руководитель школ туристской подготовки и 2 инструктора по спортивному туризму.

В результате интервьюирования были выявлены ответы на следующие вопросы:

- Какие жизненные навыки необходимы для успешной жизни и социализации человека?

– Какие жизненные навыки могут развиться посредствам занятий туристско-краеведческой деятельностью?

– Каким образом должна быть построена деятельность, чтобы эти навыки развились?

По результатам интервью мы составили таблицу, в которой представлены жизненные навыки, развивающиеся в туристско-краеведческой деятельности и имеющие практическую значимость. Разная степень значимости обозначена знаком «+». Хорошо развивается и имеет большую практическую значимость – «+++», развивается, но имеет слабую практическую значимость – «++», развивается, но практическую значимость не имеет – «+».

Таблица 5 – Жизненные навыки, развивающиеся в туризме и имеющие практическую значимость.

Жизненные навыки	Директор детского дома	Председатель краевой МКК	Руководитель туристских школ	Инструктор по СТ	Инструктор по СТ
Самостоятельность		+++	+++	++	++
Умение работать в команде	+	+++		+++	
Уметь адаптироваться к сложным условиям	+++		+++	+++	
Самопозиционирование			+++	+++	
Развитие лидерских качеств			+++		
Обустройство пространства вокруг себя	++	+++	+++		+++
Безопасное нахождение в природной среде	+	++	+++	+++	+++
Ориентирование на местности		+++	+++	++	+++
Организация быта		+++	++	+	
Приготовление пищи	+++	+++		+	+++
Оказание помощи и взаимопомощи			++		++
Оказание первой доврачебной помощи		+++			+++
Использование внутренних ресурсов			+++	+++	+++
Познавательная активность	++	+++		+++	
Быстрой адаптации в постоянно меняющихся условиях	+++	+++	+++		
Формирование экологического мышления		+++	+++	+++	+++
Дисциплинированность				+++	+++
Трудолюбие		+++		+++	+++
Физическая подготовленность				+++	+++

При подведении итогов интервьюирования можно сказать, что туристско-краеведческая деятельность способствует «выживанию» в природной среде, созданию комфортных условий при помощи тех минимальных ресурсов, которые имеются. Гармонично сосуществовать с социальной средой и природой. Развивается самостоятельность в умении организации быта: правильность размещения лагеря, чистота и порядок, установка палаток, хранение рюкзаков, вещей, сушка одежды, обуви и т.д.; оборудование места для приготовления пищи, наличие и порядок хранения топлива; чистота групповой и личной посуды. Появляются навыки приготовления элементарных по составу блюд. Умение ориентироваться и оказывать первую доврачебную помощь так же являются важными навыками, применяемыми как на природе, так и в обычной жизни. Происходит развитие таких личностных качеств как самопозиционирование, лидерство, дисциплинированность и трудолюбие.

При ответе на вопрос: «Как должна быть организована деятельность, чтобы эти навыки смогли развиться?» мнение было единогласным – педагог должен организовать деятельность таким образом, чтобы дети не просто сами выполняли свои обязанности и поручения, но и сами стремились создать вокруг себя комфортные условия с минимальными ресурсными и вреда для окружающей природы.

По мнению ряда экспертов, в г. Красноярске до 2002 года существовала интересная авторская программа Л.А. Грудиновой «Разновозрастный туристский отряд», которая является блоком многолетней Комплексной Программы социальной, образовательной, воспитательной, оздоровительной деятельности, осуществляемая на базе районного туристско-краеведческого центра при Доме творчества Октябрьского РОО города Красноярска.

Комплексная программа «Разновозрастный туристский отряд» состоит из шести разделов программы на каждый год, взаимосвязанных последовательно от первого года обучения до последнего, с постепенным увеличением физических и психологических нагрузок по принципу от простого к сложному, и взаимосвязанных параллельно. Младшие инструкторы, инструкторы-

проводники, стажеры (5-6 год обучения) проводят зачеты – мини-соревнования, практические занятия, учебные экскурсии, ПВД с отрядами «Гномик» (1 год обучения), «Юные туристы» (2 год обучения), «Туристы-следопыты» (3 год обучения) - под наблюдением педагога.

**«Гномик» - первый год обучения**

Дает начальные сведения и навыки по основам туризма и краеведения, общефизической подготовке, основы эстетического, гражданственного, экологического и трудового воспитания.

**«Юные туристы» - второй год обучения.**

Дает основы техники пешеходного, лыжного туризма, ориентирования на местности, оказания медицинской помощи, краеведения (природа и история края, окрестностей города); ОФП, практической экологической деятельности.

**«Туристы-следопыты» - третий год обучения**

Овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми в многодневных походах, практическая поисковая, исследовательская, экологическая деятельность; общефизическая и специальная подготовка.

**« Туристско-краеведческий отряд» - четвертый год обучения**

Углубление, расширение, совершенствование туристских, краеведческих знаний, умений, навыков. Общефизическая и специальная подготовки.

**«Младшие инструкторы туризма» - пятый год обучения**

Углубление, расширение туристско-краеведческих знаний, умений, навыков; навыков жизнеобеспечения, необходимых для работы в качестве руководителя похода, проведения самостоятельных теоретических и практических занятий по программе 1-3 года обучения.

**«Инструкторы-проводники» - шестой год обучения**

Отработка младшими инструкторами навыков проводника, совершенствование туристского мастерства, педагогическая практика, судейская подготовка. Профориентация, жизненное самоопределение.

Кроме занятий в основной туристско-спортивной секции, учащиеся занимаются параллельно в других объединениях туристского центра,

соответствии с индивидуальными наклонностями: «Клуб туристской песни», «Клуб фотопутешественников», «Юные геологи», «Клуб тур. рем. мастера», спортивных секциях по видам спорта, сопровождающим туризму; 2-4 час в неделю.

Принципы программы «Разновозрастный туристский отряд» можно положить в основу и программы «Мое путешествие». На первой смене школы дать основы техники пешеходного/лыжного туризма, ориентирования на местности, оказания медицинской помощи, краеведения (природа и история края, окрестностей города); ОФП, практической экологической и экскурсионной деятельности. На второй смене углубить знания, полученные ранее. Однако, по нашему мнению, двух смен не достаточно, для овладения и закрепления нужного набора жизненных навыков. К основной программе школы необходимо добавить третью смену, в которой дети смогут овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми в многодневных походах (подбирать необходимое личное и групповое снаряжение исходя из маршрута, погодных условий и количества дней; составление меню питания; подсчет необходимого количества продуктов; обустройство бивака; вязка туристских узлов; ремонт снаряжения и одежды и др.), практическая поисковая, исследовательская, экологическая деятельность. Для стимулирования к образовательной, познавательной и спортивной части туристско-краеведческой деятельности можно ввести поощрение в виде значков или грамот, особенно после многодневного похода, где дети максимально пытались проявить себя.

## **МОДЕЛЬ**

Однако, если сформированные жизненные навыки не будут востребованы в реальной жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вероятнее всего, что они не закрепятся и не станут инструментом для их жизни и комфортной социализации.

**Нужно вернуться к гипотезе и сказать, что она подтверждена.**

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В данной работе рассматривалось проблемы и способы формирования жизненных навыков детей, лишенных родительского попечения, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа. Рассмотрев всесторонние подходы к понятию «жизненные навыки» и его составляющие, пришли к выводу, что жизненные навыки – интегральное понятие, которое включает в себя умения и способности, позволяющие адаптироваться, жить и развиваться в разных сферах человеческого бытия: физического, психологического и социального. Одним из компонентов жизненных навыков мы выделили жизнестойкость. Это отношение человека к изменениям и его возможностям воспользоваться имеющимися внутренними ресурсами, которые определяют насколько личность способна совладать с трудностями и изменениями, с которыми она сталкивается каждый день.

Подавляющее большинство воспитанников детского дома – социальные сироты, не имеющие примера созидательной, конструктивной деятельности в своей семье. Попадая в детский дом, такие дети оказываются в тепличных условиях, где их стараются держать в ежовых рукавицах. Их жизнь резко ограничивается твердым режимом дня, постоянными указаниями взрослого, что следует делать в тот или иной момент времени, контроль со стороны взрослого, формируя тем самым привычку к "пошаговому" выполнению чужих указаний.

Неумение строить жизнь по социально-культурным нормам и правилам, непонимание многих социальных взаимоотношений между людьми ведут к негативным последствиям. Воспитанники детских домов и домов-интернатов после выпуска нередко попадают в трудные жизненные ситуации, которые ставят перед ними множество жизненных вопросов - бытовых, учебно-профессиональных, экономических и социальных, к которым они оказываются не готовы.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет решать целый комплекс педагогических задач: обучающих, развивающих, воспитывающих, социализирующих. Она помогает воспитанникам самоопределиться через социально-профессиональные пробы в предстоящей, будущей профессиональной деятельности. При занятии туризмом и краеведением происходит расширение кругозора, углубление знаний по школьным предметам - географии, истории, литературе, биологии и т.д. Происходит познание таких наук как геология, экология, топография, археология, медицина, валеология, эстетика, музыка, фотодело и др., что способствует ориентации ребенка на ту или иную профессию.

На основе включения в систему социально-профессиональных проб, их «погружения» в проблемы жизнеобеспечения группы и ее безопасной деятельности в автономных условиях существования в природной среде, дети получают знания и навыки в бытовой, краеведческой, исследовательской и спортивной деятельности.

Нами был проведен эксперимент, в результате которого нужно было выявить эффективность влияния образовательной программы «Моё путешествие» на развитие жизненных навыков детей-сирот. Был проведен анализ программы и анкетирование обучающихся детей-сирот по данной программе. По результатам тестирования можно сделать вывод, что данная программа не формирует тот объем жизненных навыков, который предполагается. Лишь 30% обучающихся смогли научиться конструктивно общаться и организовывать совместную деятельность. Часть детей получили определенные жизненные навыки благодаря активному участию в многодневных походах (управление сплавным средством – катамараном, приготовление пищи, обустройство лагеря), что к программе не имеет отношения. Это связано с тем, что в программе школы недостаточно занятий, направленных на развитие данных навыков и форма работы с детьми не предусматривает полного их включения в туристско-краеведческую деятельность.

На основе экспертного мнения и результатов проведения фокус-группы выявилось, что детям необходимо научиться создавать относительно комфортные условия при помощи тех минимальных ресурсов, которые у них имеются. Гармонично сосуществовать с социальной средой и природой. Развивать самостоятельность в умении организации быта: правильность размещения лагеря, чистота и порядок, установка палаток, хранение рюкзаков, вещей, сушка одежды, обуви и т.д.; оборудование места для приготовления пищи, наличие и порядок хранения топлива; чистота групповой и личной посуды. Появляются навыки приготовления элементарных по составу блюд. Умение ориентироваться и оказывать первую доврачебную помощь так же являются важными навыками, применяемыми как на природе, так и в обычной жизни. В Туристско-краеведческой деятельности происходит развитие таких личностных качеств как самопозиционирование, лидерство, дисциплинированность и трудолюбие.

Для развития минимального количества жизненных навыков детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предлагаем в основу программы «Мое путешествие» положить принципы авторской программы Л.А. Грудиновой «Разновозрастный туристский отряд». На первой смене школы дать основы техники пешеходного/лыжного туризма, ориентирования на местности, оказания медицинской помощи, краеведения (природа и история края, окрестностей города); ОФП, практической экологической и экскурсионной деятельности. На второй смене углубить знания, полученные ранее. Однако, по нашему мнению, двух смен не достаточно, для овладения и закрепления нужного набора жизненных навыков. К основной программе школы необходимо добавить третью смену, в которой дети смогут овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми в многодневных походах (подбирать необходимое личное и групповое снаряжение исходя из маршрута, погодных условий и количества дней; составление меню питания; подсчет необходимого количества продуктов; обустройство бивака; вязка туристских узлов; ремонт снаряжения и одежды и др.), практическая поисковая,

исследовательская, экологическая деятельность. Для стимулирования к образовательной, познавательной и спортивной части туристско-краеведческой деятельности можно ввести поощрение в виде значков или грамот, особенно после многодневного похода, где дети максимально пытались проявить себя.

Однако, если сформированные жизненные навыки не будут востребованы в реальной жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вероятнее всего, что они не закрепятся и не станут инструментом для их жизни и продуктивной социализации.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 18.04.2018) "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации".
2. Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 N 481"О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей"
3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
4. Астоянц, М. С. Дети-сироты : анализ жизненных практик в условиях интернатного учреждения [Текст] / М. С. Астоянц // Социс. – 2006. - № 3. – С. 3-63.
5. Бандура, А. Теория социального обучения / А. Бандура. – СПб. : Евразия, 2000.
6. Батура, А. А. Формирование социальной компетентности воспитанников детского дома // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции / Отв. ред. С. В. Кривых, И. В. Куричкис. – СПб. : ИСЛ, 2018. – С. 132-133.
7. Бобылева, И. А. Подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни / И. А. Бобылева, О. В. Заводилкина // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. – 2015. - № 1. – С. 6-15.
8. Борисенко, О. В. Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании : методическое пособие / О. В. Борисенко, Т. А. Матерова, О. А. Ховалкина, М. В. Шамардина. – Барнаул, 2014.
9. Буянов, М. И. Ребенок из неблагополучной семьи : записки детского психиатра : Кн. для учителей и родителей. — М. : Просвещение, 1988. — 207 с.
10. Бызова, О. А. Успешное вхождение воспитанника детского дома в жизнь: актуальность, проблемы, пути их преодоления // Материалы II

Всероссийской научно-практической конференции / Отв. ред. С. В. Кривых, И. В. Куричкис. – СПб. : ИСЛ, 2018. – С. 166-169.

11. Володина, Ю. А. Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее [Электронный ресурс]: тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов / Володина Ю. А.— Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2012. — 200 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19351.html>. — ЭБС «IPRbooks»

12. Воронцова, Т. В. Основы здоровья. 6 класс : Пособие для учителя / Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко. – К. : Алатон, 2008.

13. Гулина, М. А. Словарь-справочник по социальной работе / М. А. Гулина. — СПб. : Питер, 2008.

14. Гучетль, А. А. Краеведение и туризм – школа воспитания личности / А. А. Гучетль. – С. 39-46.

15. Деева, Е. В. Диагностика сформированности навыков самостоятельной жизни у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник ТГУ, Серия: гуманитарные науки. – том 20. – № 11. – 2015. – С. 67-72.

16. Дети социального риска и их воспитание / под ред. Л. М. Шипицыной. – СПб. , 2003.

17. Долженко, Я. А. К вопросу исследования качеств жизнестойкой личности // Молодой учёный. – Том II. - № 10 (33). – 2011. – С. 154-156.

18. Дубровина, И. В. Психологическое развитие воспитанников детского дома / И. В. Дубровина. – М. : Педагогика, 1990. – 264 с.

19. Казакова, Е. И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка / И. Е. Казакова. – СПб., 1998.

20. Константинов, Ю.С. Детский туризм в России. Очерки истории: 1918-1998 гг. / Ю. С. Константинов. – М., 1998

21. Константинов, Ю. С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие / Ю. С. Константинов. – Москва : Советский спорт, 2009 – 392 с.
22. Кривцова, С. В. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками (7–8 классы) [Электронный ресурс] / С. В. Кривцова [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2016.— 224 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/64218.html>. — ЭБС «IPRbooks».
23. Кривых, С. В. Постинтернатное сопровождение учащихся-сирот и выпускников профессионального образовательного учреждения // Социальная педагогика: научно-практический журнал для социальных работников и педагогов / С. В. Кривых, Н. Н. Кузина. – 2017. - № 4. – С. 69-78.
24. Лангмайер, И. Психическая депривация в детском возрасте / И. Лангмайер, З. Матейчек. – Прага, 1984. - С. 251, 268-276.
25. Леонтьев, Д. А. Тест жизнестойкости / Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова – М. : Смысл, 2006.
26. Лисина, М. И. О механизмах смены ведущих деятельности у детей в первые семь лет жизни // Проблемы периодизации развития психики в онтогенезе: Тез. Всесоюз. симпозиума (24-26 ноября 1976, г. Тула). - М., 1976. – С. 5-8.
27. Лукина, А. К. Использование летнего отдыха как пространства развития и ресурса для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки сельских школьников // Социальная работа и социальная педагогика в России и Германии: ведущие тенденции и динамика их развития. М-лы международ. научно-практ. конф. – Астрахань, 2007.
28. Лукина, А. К. Поисково-исследовательский лагерь «Юный спелеолог» / А. К. Лукина, А. А. Безверхий, С. Н. Ценюга // Народное образование, 2003. - № 3.
29. Лукина, А. К. Развитие жизненного самоопределения сирот – воспитанников профессионального лицея // Материалы II Всероссийской

научно-практической конференции / Отв. ред. С.В. Кривых, И. В. Куричкис. – СПб. : ИСЛ, 2018. – С.104-108.

30. Митяев, Л. Л. Детская деревня SOS: модель семейного воспитания // Вестник Университета Российской академии образования. – 2004. - № 4. – С. 129-134.

31. Михайлова, Л. В. Обучение действием – модель социальной практики воспитанников и выпускников детского дома // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции / Отв. ред. С. В. Кривых, И. В. Куричкис. – СПб. : ИСЛ, 2018. – С.181-186.

32. Мухина, В. С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа // Вопросы психологии, 1989. - № 1. – С. 3239.

33. Наливайко, Т. В. Исследование жизнестойкости и ее связей со свойствами личности : дис. канд. псих. наук. – Челябинск, 2006.

34. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. – СПб. : Питер, 2000.

35. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. – М., 2008.

36. Орлова, Е. В. Подготовка специалистов для работы с детьми-сиротами в условиях, приближенных к семейным : дис. канд. пед. Наук : 13.00.08. / Е. В. Орлова. – М., 2005. – 167 с.

37. Осин, Е. Н. Краткая версия теста жизнестойкости: психометрические характеристики и применение в организационном контексте / Е. Н. Осин, Е. И. Рассказова // Вестник Московского университета. Психология, 2013. - № 2 – с 147-165.

38. Остапец, А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: метод. Рекомендации / А. А. Остапец. - Рос. междунар. акад. туризма. М.: РМАТ, 2001. 87 с.

39. Плешивцев, В. В. Воспитание самостоятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2010.

40. Прихожан, А. М. Психология сиротства / А. М. Прихожан. — СПБ. : Питер, 2005. – 264 с.
41. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб. : Питер Ком, 1999.
42. Самохвалова, А. Г. Коммуникативные трудности детей-сирот и условия их преодоления / А. Г Самохвалова., Ю. И. Олиярник. – Кострома. – №2. – 2016. – С. 244-248.
43. Смирнов, Д. В. Социализация и профессиональное самоопределение воспитанников центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, средствами туристской самодеятельности / Д. В. Смирнов, С. В. Морозова, А. Б. Бойцов.- Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения, 2017.
44. Смирнова, Е. О. Теория привязанности: концепция и эксперимент // Вопросы психологии / Е. О. Смирнова. – 1995. - № 3. - С. 139-149.
45. Спрангер, Б. Анализ состояния обучающих программ «Формирование жизненных навыков» в мире // Вопросы наркологии, 1994. - № 1. – С. 82-85.
46. Спрангер, Б. Ключевые принципы построения профилактических программ для подростков // Вопросы наркологии, 1993. - № 3. – С.48-59.
47. Суханов, А. П. Собираемся в путешествие : Учебное пособие / А. П. Суханов. - Краснояр. гос. ун-т. – Красноярск, 2005. – 167 с.
48. Тонкаева, М. А. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей как одна из наиболее острых проблем России // Общество с ограниченной ответственностью "Интернаука". – М. – 2016. – С 119-122.
49. Употребление наркотиков и ВИЧ / СПИД : Заявление ЮНЭЙДС, сделанное на Специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН по наркотическим средствам // ЮНЭЙДС : Сборник примеров передового опыта. – Женева, 1999.

50. Устенко, Л. А. Социально-педагогические аспекты социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Л. А. Устенко. – Ростов-на-Дону. - № 2 – 2011. – С 47-52.
51. Файзуллина, А. Р. Формирование жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями сирот // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции / Отв. ред. С. В. Кривых, И. В. Куричкис. – СПб. : ИСЛ, 2018. – С. 314-318.
52. Фоминова, Л. А. «Жизнестойкость личности» : монография / Л. А. Фоминова. – М. : МПГУ, Прометей, 2012.
53. Фурманов, И. А. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Н.В. Фурманова. – Минск : Тесей, 1999. – 160 с.
54. Харрис, Р. Психология массовых коммуникаций / Р. Харрис. – М. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
55. Чеснокова, Е. Н. Формирование жизненных навыков подростков в процессе занятий спортивным ориентированием // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2012.- № 28. – С. 1111-1113.
56. Чечельницкая, С. М. Теория и практика обучения жизненным навыкам / С. М. Чечельницкая, С. Г. Косарецкий, Д. А. Шалаева, В. А. Родионов. – 2002г.
57. Шаруненко, Ю. М. Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие / Ю. М. Шаруненко.– Орел : МАБИВ, 2014 – 102 с.
58. Шульга, Т. И. Методика работы с детьми «группы риска» / Т. И. Шульга и др. – М.: Издательство УРАО, 2001. – 123 с.
59. A school policy on AIDS/STD education and sexual health. / European Information Centre “AIDS and youth”. Amsterdam, 1995.
60. Young people and HIV/AIDS. UNAIDS Briefing Paper. – Geneva, 1999.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А**

### **Хартия туризма и Кодекс туриста**

Одобрены резолюцией 1 VI сессии Генеральной ассамблеи Всемирной туристской организации.

София, Болгария, 22 сентября 1985 г.

#### **Статья 1**

1. Право каждого человека на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск, а также право свободно передвигаться без ограничений, кроме тех, которые предусмотрены законом, признается во всем мире.

2. Использование этого права составляет фактор социального равновесия и повышение национального и всеобщего сознания.

#### **Статья 2.**

Как следствие этого права, государства должны разрабатывать и проводить политику, направленную на обеспечение гармоничного развития внутреннего и международного туризма, а также заниматься организацией отдыха на благо всех тех, кто им пользуется.

#### **Статья 3.**

С этой целью государствам следует:

а) содействовать упорядоченному и гармоничному росту как внутреннего, так и международного туризма,

б) приводить туристическую политику в соответствие с политикой общего развития, проводимой на различных уровнях - местном, региональном, национальном и международном, и расширять сотрудничество в области туризма, как на двусторонней, так и на многосторонней основе, включая для этой цели также возможности Всемирной Туристской Организации,

в) уделять должное внимание принципам Манильской декларации по мировому туризму и Документу Акапулько "при разработке и осуществлении, где это уместно, своей политики, планов и программы в области туризма в

соответствии со своими национальными приоритетами и в рамках программы работы Всемирной Туристской Организации,

г) содействовать принятию мер, позволяющих каждому участвовать во внутреннем и международном туризме, особенно посредством регулирования рабочего времени и досуга, установления или улучшения системы ежегодных оплачиваемых отпусков и равномерного распределения дней таких отпусков в течение года, а также удаления особого внимания молодежному туризму, туризму людей преклонного возраста и лиц с физическими недостатками, и

д) защищать в интересах настоящего и будущего поколений туристическую среду, которая, включая в себя человека, природу, общественные отношения и культуру, является достоянием всего человечества.

#### **Статья 4.**

Государствам следует также:

а) содействовать доступу туристов - граждан своих стран и иностранных туристов к общественному достоянию посещаемых мест, применяя положения существующих документов по упрощению формальностей, выпущенных Организацией Объединенных Наций, Международной организацией гражданской авиации, Международной морской организацией, Советом таможенного сотрудничества или любой другой организацией, в частности Всемирной Туристской Организацией, с учетом постоянного сокращения ограничений на путешествия,

б) способствовать росту туристского сознания и содействовать контактам посетителей с местным населением с целью улучшения взаимопонимания и взаимного обогащения,

в) обеспечивать безопасность посетителей и их имущества посредством превентивных мер и мер защиты,

г) предоставлять возможно лучшие условия гигиены и доступа к службам здравоохранения, а также предупреждения инфекционных заболеваний и несчастных случаев,

д) предотвращать любую возможность использования туризма для эксплуатации других в целях проституции, и

е) усиливать в целях защиты туристов и местного населения меры по предупреждению нелегального использования наркотиков.

### **Статья 5.**

Наконец, государствам следует:

а) позволять туристам - гражданам своей страны и иностранным туристам передвигаться свободно по стране, без ущерба для каких-либо ограничительных мер, принятых в национальных интересах в отношении определенных районов территории,

б) не допускать каких-либо дискриминационных мер в отношении туристов,

в) давать туристам возможность быстрого доступа к административным и юридическим службам, а также представителям консульств и предоставлять в их распоряжение внутренние и внешние общественные средства связи,

г) содействовать информированию туристов с целью создания условий для понимания обычаев местного населения в местах транзита и временного пребывания.

### **Статья 6.**

1. Местное население в местах транзита и временного пребывания имеет право на свободный доступ к своим собственным туристским ресурсам, обеспечивая своим отношением и поведением бережное отношение к окружающей природной и культурной среде.

2. Оно также вправе ожидать от туристов понимания и уважения их обычаев, религий и прочих сторон их культуры, которые являются частью наследия человечества.

3. В целях содействия такому пониманию и бережному отношению необходимо способствовать распространению соответствующей информации:

а) об обычаях местного населения, его традиционной и религиозной деятельности, местных запретах и священных местах и святынях, которые должны уважаться,

б) об их художественных, археологических и культурных ценностях, которые должны быть сохранены, и

в) о фауне, флоре и других природных ресурсах, которые должны быть защищены.

### **Статья 7.**

Местному населению в местах транзита и временного пребывания предлагается принимать туристов с возможно лучшим гостеприимством, вежливым обращением и уважением, необходимыми для развития гармонических человеческих и общественных отношений.

### **Статья 8.**

1. Работники в области туризма и поставщики услуг для туризма и путешествий могут внести положительный вклад в развитие туризма и в претворение в жизнь положений настоящей Хартии.

2. Они должны придерживаться принципов настоящей Хартии и соблюдать любые обязательства, взятые на себя в рамках их профессиональной деятельности, обеспечивая высокое качество предоставляемого туристского продукта в целях содействия утвержденному гуманистическому характеру туризма.

3. Они должны, в частности, препятствовать поощрению использования туризма для всех видов эксплуатации других людей.

### **Статья 9.**

Необходимо оказывать содействие работникам в области туризма и поставщикам услуг для туризма и путешествий путем предоставления им через соответствующие национальные и международные законодательства необходимых условий, позволяющих им:

а) заниматься своей деятельностью при благоприятных условиях, без каких-либо помех или дискриминации,

б) использовать общую и профессиональную техническую подготовку как внутри страны, так и за границей в целях обеспечения квалифицированными людскими ресурсами,

в) сотрудничать между собой, а также с публичными властями через национальные и международные организации в целях улучшения координации их деятельности и улучшения качества предоставляемых ими услуг.

### **Статья 10.**

Туристы должны своим поведением способствовать взаимопониманию и дружеским отношениям между народами как на национальном, так и на международном уровне и таким образом содействовать сохранению мира.

### **Статья 11.**

1. В местах транзита и временного пребывания туристы должны уважать установившийся политический, социальный, моральный и религиозный уклад и подчиняться действующим законам и правилам.

2. В этих же местах туристы также должны:

а) проявлять самое большое понимание в отношении обычаев, верований и поступков местного населения и самое большое уважение в отношении природного и культурного достояния последнего,

б) воздерживаться от подчеркивания экономических, социальных и культурных различий, существующих между ними и местным населением,

в) быть восприимчивыми к культуре местного населения, принимающего туристов, являющейся неотъемлемой частью общего достояния человечества,

г) препятствовать эксплуатации других в целях проституции, и

д) воздерживаться от торговли, провоза и употребления наркотиков или других запрещенных препаратов.

### **Статья 12.**

Во время путешествия из одной страны в другую и в пределах принимающей страны туристы должны через соответствующие правительственные меры иметь возможность для своего блага пользоваться:

а) смягчением административного и финансового контроля,

б) возможно лучшими условиями на транспорте в течение временного пребывания, которые могут быть предоставлены поставщиками туристских услуг.

### **Статья 13.**

1. Туристам следует предоставлять свободный доступ как внутри, так и за пределами своих стран к местам и отдельным районам туристского интереса и свободу передвижения, учитывая при этом существующие правила и ограничения.

2. По прибытии к местам и отдельным районам туристского интереса, а также на протяжении всего их транзита и временного пребывания туристы для своего блага должны располагать:

а) объективной, точной и исчерпывающей информацией об условиях и возможностях, предоставляемых в течение их путешествия и временного пребывания официальными туристскими организациями и поставщиками туристских услуг,

б) личной безопасностью, безопасностью своего имущества, а также защитой своих прав как потребителей,

в) соответствующей общественной гигиеной, особенно в средствах размещения, общественного питания и на транспорте, информацией об эффективных мерах по предупреждению инфекционных заболеваний, а также беспрепятственным доступом к службе здравоохранения,

г) доступом к быстрой и эффективной общественной связи внутри страны, а также с внешним миром,

д) административными и юридическими процедурами и гарантиями, необходимыми для защиты их прав, и

е) возможностью исповедания своей собственной религии и соответствующими условиями для этой цели.

### **Статья 14.**

Каждый человек имеет право ставить в известность представителей законодательных органов и общественных организаций о своих потребностях,

чтобы в полной мере осуществить свое право на отдых и проведение досуга с тем, чтобы пользоваться преимуществами туризма в наиболее выгодных условиях, а там, где это уместно, и в соответствии с законом, объединяться с другими для этой цели.

Правовое регулирование международного туризма на многосторонней основе осуществляется в рамках Организации Объединенных Наций, в которой ВТО (Всемирная Туристская Организация) занимает положение универсальной специализированной организации по международному туризму.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

**Название?**

Здравствуйте!

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе. Выбирайте тот ответ, который наилучшим образом отражает Ваше мнение. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Просим Вас подолгу не задумываться над ответами.

Работайте последовательно, не пропуская вопросов.

Территория, из которой Вы приехали? \_\_\_\_\_

Сколько Вам полных лет? \_\_\_\_\_

Были ли Вы на профильной смене «Моё путешествие»? Если «да», то сколько раз? \_\_\_\_\_

Какие знания Вы получили на профильной смене «Моё путешествие»?

---

---

---

Какие знания Вы хотели бы получить на профильной смене «Моё путешествие»? \_\_\_\_\_

---

---

---

Ходили ли Вы в поход на несколько дней? Если «да», то сколько раз?

---

Какие обязанности в походе Вы выполняли? \_\_\_\_\_

---

Как в быту Вам пригодились знания, полученные на профильной смене «Моё путешествие»? \_\_\_\_\_

---

## Название?

№	Утверждение	Нет	Скорее нет	Скорее да	Да
1.	Я часто не уверен в собственных решениях				
2.	Иногда мне кажется, что никому нет до меня дела				
3.	Я постоянно занят, и мне это нравится				
4.	Порой все, что я делаю, кажется мне бесполезным				
5.	Вечером я часто чувствую себя совершенно разбитым				
6.	Иногда меня пугают мысли о будущем				
7.	Я всегда уверен, что смогу воплотить в жизнь то, что задумал				
8.	Мне кажется, что я не живу полной жизнью, а только играю роль				
9.	Мне кажется, если бы в прошлом у меня было меньше разочарований и невзгод, мне было бы сейчас легче жить на свете				
10.	Возникающие проблемы часто кажутся мне неразрешимыми				
11.	Когда кто-нибудь жалуется, что жизнь скучна, это значит, что он просто не умеет видеть интересное				
12.	Мне всегда есть чем заняться				
13.	Я часто сожалею о том, что уже сделано				
14.	Я довольно часто откладываю на завтра то, что трудно осуществимо, или то, в чем я не уверен				
15.	Мне кажется, жизнь проходит мимо меня				
16.	Мои мечты редко сбываются				
17.	Порой мне кажется, что все мои усилия тщетны				
18.	Мне не хватает упорства закончить начатое				
19.	Бывает, жизнь кажется мне скучной и бесцветной				
20.	Как правило, я работаю с удовольствием				
21.	Иногда я чувствую себя лишним даже в кругу друзей				
22.	Бывает, на меня наваливается столько проблем, что просто руки опускаются				
23.	Друзья уважают меня за упорство и непреклонность				
24.	Я охотно берусь воплощать новые идеи				
25.	В походе я всегда выполняю те обязанности, которые на меня возлагают				
26.	Мне трудно находить общий язык с людьми				
27.	Мне проще работать одному, чем в группе				
28.	Я легко могу отстоять свое мнение				
29.	Я легко могу обустроить пространство вокруг себя				
30.	У меня легко получается разрешить конфликт				

Спасибо за участие!

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Результаты тестирования оценки жизнестойкости по тесту Мидди в адаптации Е. Н. Осина и Е. И. Рассказовой.

Таблица В1 – Показатели оценки жизнестойкости по тесту Мидди.

№	Дети, обучающиеся по образовательной программе «Мое путешествие» более 1 года				Дети, не обучающиеся по образовательной программе «Мое путешествие» или были 1 раз			
	общий балл жизнестойкости	вовлеченность	контроль	принятие риска	общий балл жизнестойкости	вовлеченность	контроль	принятие риска
1.	66	30	18	18	64	28	21	15
2.	65	28	21	16	58	26	17	15
3.	62	30	21	11	57	28	18	11
4.	57	27	18	12	53	24	14	15
5.	54	24	14	16	49	21	21	7
6.	47	20	16	11	49	22	18	9
7.	40	18	12	10	44	26	10	8
8.	40	17	12	11	41	17	16	8
9.	39	17	11	11	40	14	16	10
10.	37	15	15	7	34	16	10	8
11.	37	18	12	7	31	19	10	2
12.	32	7	14	11				
13.	21	15	3	3				
14.	21	11	8	2				



Рисунок В1 – Уровень жизнестойкости у детей, обучающихся по программе и нет

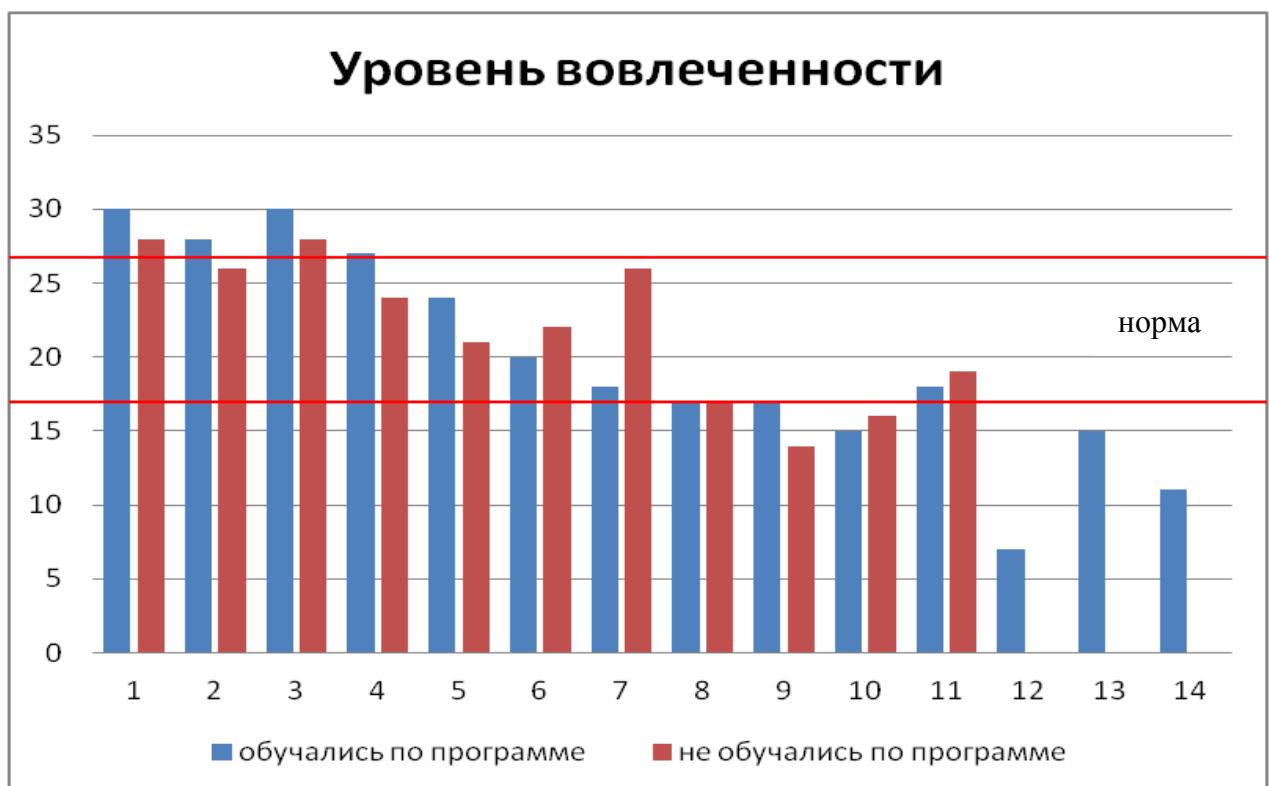


Рисунок В2 – Уровень вовлеченности детей, обучающихся по программе и нет

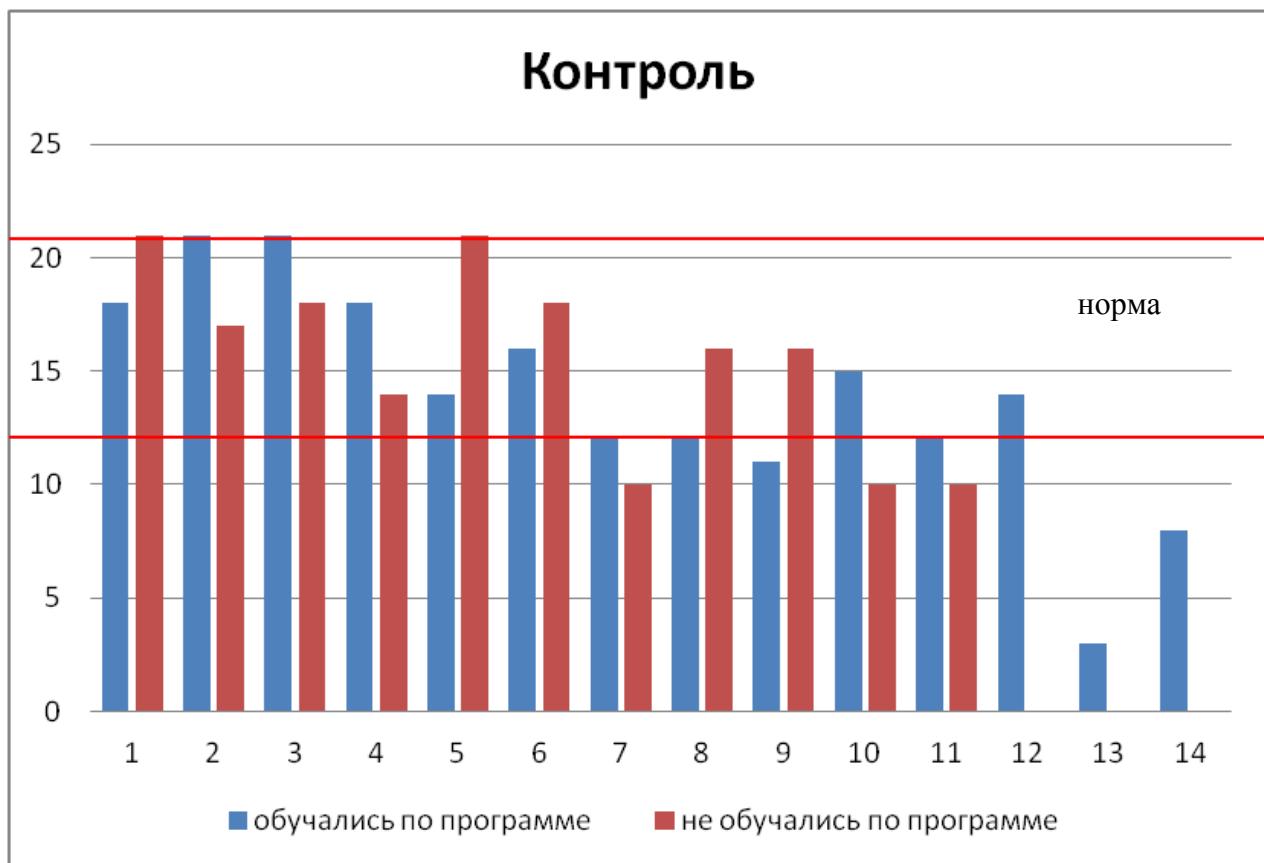


Рисунок В3 – Уровень контроля у детей, обучающихся по программе и нет

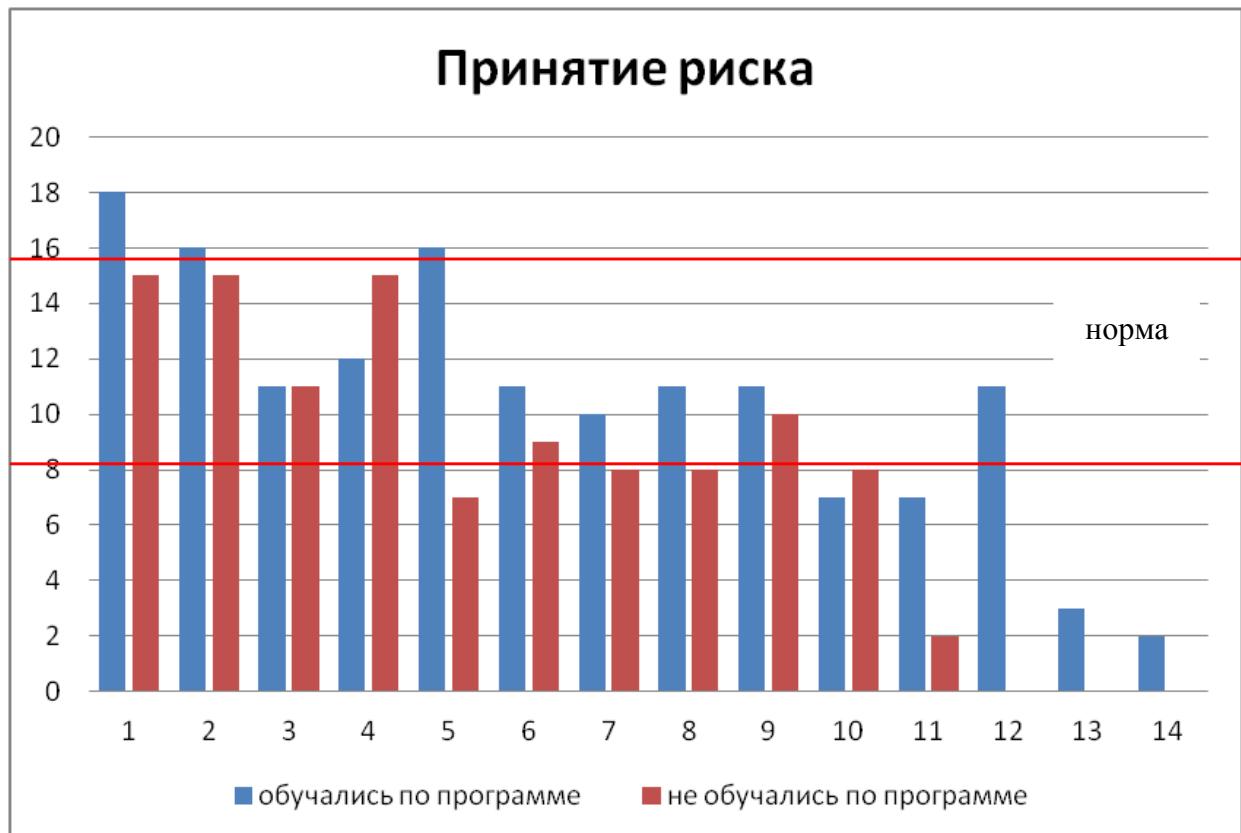


Рисунок 4 – Уровень принятия риска у детей, обучающихся по программе и нет

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики психологии и социологии  
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
*Лукина*  
подпись А.К. Лукина  
«16» июня 2018 г.



### МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки 44.04.01.03 Социально-педагогическое сопровождение  
индивидуальных образовательных маршрутов

### ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научный руководитель	<i>Лукина</i>	доцент, канд.филос.наук	A.К. Лукина
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Выпускник	<i>Галушка</i>		A.B. Галушка
	подпись, дата		инициалы, фамилия
Рецензент	<i>Гелецкий</i>	профессор, канд.пед.наук	B.M. Гелецкий
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия

Красноярск 2018