

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.К. Лукина
подпись инициалы, фамилия
« ____ » _____ 2018 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки 44.03.02.02.03 Учитель начальных классов

**МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Руководитель	_____	<u>ст. преподаватель</u>	<u>М. А. Волкова</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Выпускник	_____		<u>Ю.В. Гиль</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия
Научный консультант	_____	<u>доцент, канд. филос. наук</u>	<u>А.К. Лукина</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Нормоконтролер	_____		<u>Ю. С. Хит</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия

Красноярск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Теоретические аспекты сущности метода проектов как средства развития познавательного интереса младших школьников.....	6
1.1 Познавательный интерес младших школьников. Определение понятия и его характеристика	6
1.2 Метод проектов в обучении младших школьников.....	12
1.3 Развитие познавательного интереса младших школьников при помощи метода проектов	18
2 Эмпирическое изучение влияния метода проектов на развитие познавательного интереса младших школьников.....	25
2.1 Обоснование диагностических методик.	25
2.2 Описание результатов исследования уровня развития познавательного интереса младших школьников до проведения детского проекта	28
2.3 Разработка детского проекта, направленного на развитие познавательного интереса младших школьников	31
2.4 Описание и обсуждение результатов исследования уровня развития познавательного интереса младших школьников после проведения детского проекта	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	43
ПРИЛОЖЕНИЕ А	48
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ В	51
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ Д	59
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Задачи образования на современном этапе заключаются в том, чтобы обучение сделать наиболее эффективным. Эта эффективность может быть достигнута в том случае, если учащиеся проявляют стремление к учебе и соответственно к получению необходимых знаний, умений, навыков.

Интерес школьников к учению является главным фактором в процессе овладения ими знаниями. А интерес к приобретению знаний формируется у школьников при условии определенной организации учителем учебной деятельности. Она должна быть направлена на развитие его познавательного интереса [41].

Чем выше познавательный интерес, тем больше стремления дети проявляют к учебной деятельности. Соответственно, чем выше познавательный интерес, тем эффективнее дети приобретают необходимые знания, умения и навыки.

Поэтому развитие у детей познавательного интереса выступает одной из важных задач, стоящих перед педагогами, организующими учебно-воспитательный процесс. Это особенно важно в младшем школьном возрасте, когда у ребёнка активно развиваются познавательные процессы. В этот возрастной период ребёнок стремится проявлять интерес практически ко всему.

Метод проектов для школьников играет особую роль, так как при реализации проекта ученики овладевают теми компетенциями, которые позволяют им решать задачи не только в процессе обучения, но и в повседневной жизни. Так же, это помогает сформировать у них умение постоянно развиваться и самостоятельно учиться [1].

Проектная деятельность выступает одним из эффективных средств развития познавательного интереса детей. Это обосновывается тем, что ребёнок ставит проблему самостоятельно и, соответственно, самостоятельно находит пути её решения. Так, занимаясь проектной деятельностью, ребёнок проводит своеобразное исследование, в ходе которого, приобретая необходимые знания,

умения и навыки, приходит к решению проблемы. Тот факт, что ребёнок решил поставленную задачу самостоятельно без какой-либо помощи дополнительно стимулирует ребёнка к познаниям.

Начав развивать в детях навыки проектной работы уже в начальной школе, учителя средней школы замечают в своих учащихся насколько они самостоятельны в суждениях и заинтересованы в поиске ответов на интересующие их вопросы. [14].

А. В. Слостенин отмечал, что успех обучения в конечном итоге определяется отношением школьника к учению, стремлением к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений, навыков, активностью.

Изучением проблемы развития познавательного интереса младших школьников, а так же, влияния на него метода проектов, занимались такие исследователи как Н. В. Мятяш, Е. С. Полат, Н.М. Коньшева, Г.И. Щукина, В.В. Давыдов, А.Б. Воронцов и др.

В данной работе мы рассматриваем, как метод проектов формирует познавательный интерес младших школьников.

Цель: определить педагогические условия проектной деятельности как средства развития познавательного интереса младших школьников.

Объект исследования: процесс развития познавательного интереса у младших школьников.

Предмет исследования: метод проектов как средство развития познавательного интереса младших школьников.

Задачи:

- 1) Провести анализ научной и учебно-методической литературы для уточнения понятия «познавательный интерес» и определения особенностей развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста;
- 2) Определить педагогические условия метода проектов как средства развития познавательного интереса младших школьников;

3) Разработать и организовать проект для четвероклассников, способствующий развитию их познавательного интереса;

4) Проанализировать влияние разработанного проекта на развитие познавательного интереса четвероклассников.

Изучение научной и учебно-методической литературы по теме исследования позволило выдвинуть следующую гипотезу: развитие познавательного интереса младших школьников посредством метода проектов будет успешным, если:

– объект проекта будет доступным для практического измерения ребенком;

– средства изучения объекта будут доступны и безопасны для ребенка;

– результаты могут быть сразу применимы ребенком в жизни.

1 Теоретические аспекты сущности метода проектов как средства развития познавательного интереса младших школьников

1.1 Познавательный интерес младших школьников. Определение понятия и его характеристика

Любая человеческая деятельность содержит в себе когнитивный принцип, поиск творческих процессов, которые способствуют трансформации реальности. Человек, который заинтересован выполнением какой-либо деятельности, способен выполнять её наиболее эффективно, в отличие от человека, не имеющего познавательного интереса к этой деятельности [32].

Проблема интереса широко исследовалась в современной педагогике и психологии, но, несмотря на это, до сих пор не существует единого определения этого понятия, разделяемого всеми исследователями.

В современной периодизации психического развития младший школьный возраст охватывает период от 6-7 до 9-11 лет. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность, которая является ведущей в младшем школьном возрасте. Именно в этот период происходит формирование основной структуры учебной деятельности, ее субъекта, развитие желания и умения учиться. [23]. В.В. Давыдов в своих работах определяет учебную деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте, который имеет свое особое содержание и строение, и ее необходимо отличать от других видов деятельности, выполняемых детьми как в младшем школьном возрасте, так и в других возрастах [13].

Проблема развития познавательного интереса младших школьников изучается уже довольно давно. В настоящее время это можно объяснить тем, что в обществе преобладают тенденции гуманизации образования. Методика и практика школьного обучения сейчас больше обращена именно к личности

обучающегося. Общество озадачено подготовкой молодых поколений не только для настоящего, но и для будущего. Поэтому уже в школе, нужно прививать детям стремление к постоянному пополнению знаний при помощи самообразования и воспитывать у них желание расширять свой кругозор [38].

В своей работе каждый педагог должен разработать для себя определенную систему приемов и методов, которые будут направлены на развитие мыслительной деятельности каждого из учеников. Невозможно научить младшего школьника, если у него нет интереса к учению и его что-то не увлекает, развитие познавательного интереса младших школьников это основа успешного обучения [31].

Г.И. Щукина выдвинула идею о том, что познавательный интерес в своем развитии проходит последовательные стадии: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. Данную идею поддерживают не все исследователи, так как эти стадии выделяются условно, но при этом их признаки являются общепринятыми [39].

Формирование познавательного интереса младших школьников происходит в форме любопытства и любознательности с включением механизмов внимания. Переход интереса с одной стадии на другую не говорит о том, что предыдущие исчезают, они остаются и функционируют наравне с новыми появившимися формами.

Любопытство – это элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена внешними зачастую неожиданными обстоятельствами, которые привлекают внимание школьника. На этой стадии ребенок лишь ориентируется на занимательность того или иного предмета, с той или иной ситуацией. Но эта стадия еще не обнаруживает подлинного стремления к познанию.

Любознательность – это ценное состояние личности. Характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворенность деятельностью. Если любознательность

становится устойчивой чертой характера ребенка, это имеет очень ценное значение в развитии личности.

Познавательный интерес обычно характеризуется избирательной направленностью школьника к учебному предмету, мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы.

Теоретический интерес связан со стремлением к познанию сложных теоретических вопросов и проблемами конкретной науки, а так же с использованием их как инструмента познания. Эта стадия характеризует не только познавательное начало в структуре личности, но и человека как деятеля, субъекта и личность.

В реальном процессе все эти уровни познавательного интереса представляют собой достаточно сложные комбинации и взаимосвязи. Но имеют место и такие случаи, когда состояние интереса, которое возникает у учащегося в процессе занятий под влиянием разных ситуаций и обстоятельств (развлекательный, диспозитивный подход к учителю, успешный ответ, повышающий его престиж в команде), может пройти, не влияя на развитие личности [12].

Любой интерес проявляется в желании как можно больше узнать, в стремлении к самостоятельному поиску нового, сосредоточенности внимания, в интересе к познанию есть ярко выраженный волевой компонент. Если ребенок, сидя на уроке, не проявляет никаких ярко выраженных эмоций, не задает вопросов, не стремится выяснить не понятное для него, это говорит о плохой организации процесса обучения. Ребенку не интересно, и соответственно у него не возникает побуждений открыть для себя что-то новое [24].

Чтобы предмет заинтересовал ребенка, он должен быть связан с уже чем-то знакомым, но при этом, он всегда должен заключать в себе новые формы деятельности для ребенка, иначе это не принесет никакого результата. Совершенно новое, так же как и совершенно старое не будет вызывать интерес к какому-либо предмету или явлению. Поэтому, чтобы поставить эти самые

предметы и явления в личные отношения с учеником, нужно сделать изучение этих предметов и явлений личным делом ученика [21].

У детей младшего школьного возраста первоначальное восприятие носит произвольный характер. Восприятие определяется особенностями самого предмета, это значит, что лучше воспринимается то, что ярко выделяется на фоне других. Ученик быстро и легко запоминает то, что вызывает наиболее сильные чувства. Основным приемом запоминания в этом возрасте у детей является многократное повторение материала. А для того, чтобы облегчить запоминание и последующее воспроизведение, нужно соотносить то, что запоминается с тем, что уже известно или сопоставлять отдельные части внутри запоминаемого материала.

Действие познавательного интереса и его влияние на деятельность, и личность школьника достаточно многозначно. Зачастую педагог использует познавательный интерес как средство обучения и насыщает свою деятельность приемами, побуждающими непосредственный интерес учащихся. И в этом случае очень важно, чтобы не произошло перегруза в деятельности, которую осуществляют дети. Следует опираться на использование объективных, привлекательных свойств предметов, явлений, событий, процессов, которые преследуют за собой эффективный опыт, яркий факт, неожиданные сравнения, явления и впечатляющее слово. Ссылаясь на уже выше сказанное, младшие школьники лучше запоминают и могут применить, то, что вызвало у них наиболее яркие эмоции [38].

Следует иметь в виду, что познавательный интерес в этом случае, представляет личностно значимое образование, он развивается у человека в деятельности, обеспечивает её продуктивность, и более высокий эффект. Поэтому говорить о том, что интерес в познании возникает лишь только при эффективных средствах обучения не совсем верно [4].

Понятие познавательного интереса связано с потребностью и мотивацией. Эта взаимосвязь наиболее точно отражает его природу. Суть понятия

«познавательный интерес» можно определить при помощи сравнения с понятиями «потребность» и «мотив».

Познавательный интерес это наиболее значимый мотив учения в общей структуре познавательной деятельности. Он раньше всего осваивается учеником, который без лишних раздумий может указать на интересный или не интересный для него урок, занятие либо же учебный предмет. Все действия познавательного интереса бескорыстны, если это реально действующий мотив, тогда школьник подчиняет этому свою деятельность на уроке, свой досуг, насыщает этим свое общение. У него нет нужды в постоянном стимулировании к учению, он сам идет в школу с желанием познавать, приобретать знания, открывать для себя что-то новое и активно в этом участвовать.

Начиная со второй половины XX века представители различных наук (философы, психологи, экономисты, правоведы) стали определять интерес, как осознанную потребность, которая характеризует отношение людей к предметам и явлениям действительности, имеющим для них важное значение, притягательность [36]. Как раз о чем мы и говорили ранее в своей работе, если у школьника нет интереса, то и деятельности он осуществлять не будет.

Познавательный интерес проявляется в потребности познания, где сосредоточенность мыслей и интересов личности ориентирована на осознание целей деятельности. В процессе познавательной деятельности происходит овладение содержанием учебных предметов, необходимыми навыками, при помощи которых ученик и получает образование [30].

Несмотря на множество подходов к определению интереса, мнения исследователей сходятся при выделении его параметров и характеристик. Они отмечают, что, прежде всего, ему присуща положительно окрашенная и избирательная обращенность учащегося к разным сторонам учения. Другими словами, он обнаруживается в эмоциональном тоне, во внимании к объекту интереса [1].

Г.И. Щукина определяет познавательный интерес как избирательную направленность личности, обращенную к области познания, к ее предметной

стороне и самому процессу овладения знаниями[39]. Согласимся с этим определением, так как, исходя из того, что было сказано выше, интерес к познанию возникает избирательно у каждого ребенка.

Интерес, по мнению А. В. Усовой, является сложным и неоднородным понятием. И это подтверждает множество его интерпретаций и определений. Интересы возникают в связи с потребностями из взаимоотношений человека с окружающим его миром. Интерес - это осознанная, предметная потребность, выражающаяся в определенной нацеленности на деятельность [32].

Особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активировать процесс не только познавательной, но и любой другой деятельности человека, поскольку когнитивный принцип существует в каждом из этих процессов. В трудовой деятельности человек, используя предметы, материалы, инструменты, методы, изучает свойства и научные основы современного производства, учится понимать процессы рационализации, осознаёт технологию конкретного производства.

Таким образом, под интересом понимают осознанную потребность, которая характеризует отношение людей к предметам и явлениям действительности, имеющим для них важное значение, притягательность. Несмотря на множество подходов к определению интереса, исследователи отмечают, что, прежде всего, ему присуща положительно окрашенная и избирательная обращенность учащегося к разным сторонам учения. Познавательный интерес способствует активизации познавательной деятельности человека, что положительно отражается на его интеллектуальном развитии в целом, поэтому педагоги должны уделять большое внимание развитию интереса ребёнка.

У младших школьников формирование познавательного интереса происходит в форме любопытства, любознательности, а так же с включением механизмов внимания. Интерес к деятельности формируется при помощи чувства удовлетворенности своими достижениями. В начале обучения познавательный интерес развивается очень заметно, ребенок стремится узнать

и открывать для себя новые знания. В последующие годы примерно с 9 лет, у ребенка дифференцируются учебные интересы. Сложные многозначные явления могут выступать как средство обучения, как стимул, либо же они выступают мотивом учебной деятельности школьника [11].

1.2 Метод проектов в обучении младших школьников

В настоящее время проектная деятельность становится неотъемлемой частью деятельности человека. Я.В. Дьякова утверждает, что такая деятельность осуществляет стимулирование на самостоятельное освоение новых знаний, умений и навыков, на интеллектуальное и творческое развитие личности. Проектная деятельность становится важным компонентом деятельности человека не только в образовании, но и практически в любой сфере [16].

Н. А. Семенова рассматривает метод проектов как систему обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно, и последовательно усложняющихся практических заданий, проектов [29].

Метод проектов представляет собой совокупность конкретных действий, которые направлены на создание определённого предмета, объекта или какого-либо теоретического продукта. Это специальная педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение школьника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социально-культурной среде [25].

Данный метод предполагает достижение определённой цели путём глубокой детальной разработки проблемы, решение которой, предполагает действительный практический результат, оформленный каким-то определённым образом (плакаты, листовки, видеофильм и т.д.) [25].

Считается, что проектной деятельностью занимаются педагоги основной школы, так как для младших школьников проектная деятельность не соответствует возрастным особенностям. Безусловно, сразу создать систему проектов и использовать ее в начальной школе невозможно. Но можно создать условия для учащихся, в которых они смогут овладеть основами проектирования [9].

Именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если рассматривать этот возраст как не совсем подходящий для метода проектов, то это нарушает преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности младших школьников [2].

Работа с проектами строится как серия взаимосвязанных моментов, вытекающих из тех или иных задач. Это предполагает совместную деятельность детей, направленную на развитие у них умения строить свою деятельность. Данная деятельность также помогает детям найти знания, необходимые для выполнения того или иного проекта. Тем самым дети, разрешая свои жизненные задачи, строя отношения друг с другом, познавая жизнь, получают необходимые для этой жизни знания, причем самостоятельно или совместно с другими в группе, концентрируясь на живом и жизненном материале, учась разбираться путем проб в реалиях жизни [26].

Стоит отметить, что при организации любого развивающего метода в обучении, к которым так же относиться и метод проектов, немаловажное значение играет позиция педагога. Необходимо в первую очередь учитывать возрастные особенности детей младшего школьного возраста, их возможности, развитие интеллекта, воли и мотивов [27].

На начальном этапе учитель работает совместно с детьми, помогает им осуществлять подготовку к работе. Сформулировать тему, цели, задачи проекта, направление деятельности, состав рабочих групп, форму презентации результата и т.д. Но существует необходимость в постепенном увеличении степени детской самостоятельности в учебно-познавательной деятельности и

уменьшении различных видов учительской помощи. Только тогда можно будет сказать, что осуществляемые действия детей действительно можно считать проектом [6].

На первом году обучения детей проектная деятельность в полном объеме не возможна, так как многие дети, приходя в школу, не умеют читать, писать, анализировать. Поэтому целесообразно на этом этапе обучения подготавливать детей к дальнейшей деятельности, используя их творческие работы. Рисунки, устные рассказы, где дети учатся постепенно при помощи учителя анализировать, рассуждать и выделять главное. Когда дети уже умеют читать, имеют навыки письма, могут задавать вопросы и отвечать на них, тогда уже педагог может расширять рамки работы над проектом, и включать не только творческие работы учащихся, но и осуществлять сбор информации по плану, который определяет учитель. Первоклассникам, учитывая их особенности развития, следует предлагать такие темы для работы, которые более близки и значимы для него [7].

Темы проектов для младших школьников должны быть тесно связаны с предметным содержанием. Так как наглядно-образное мышление, характерное для этого возраста - любопытство и интерес к окружающему миру, подталкивают учащихся к выбору тем на основе конкретного содержания предмета. Так же стоит отметить, что проблема проекта должна лежать в области познавательного интереса ребенка и находиться в зоне его ближайшего развития. Основой этого метода является идея, составляющая суть понятия «проект», его практическая направленность на результат, который можно получить при решении значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности [20].

Психолого-педагогические особенности возраста не позволяют отрабатывать абстрактные приемы деятельности в отрыве от конкретного содержания проекта. Но не смотря на это, на занятиях, начиная с 1 класса, педагог постепенно должен формировать у младших школьников умения по отдельным элементам проектной деятельности (целеполагание,

формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий, работа с различными источниками информации и т.д.) [15].

Но не стоит забывать, что проектная деятельность направлена на получение новых знаний и применение их в жизни. Поэтому для того, чтобы познавательная деятельность детей активизировалась, нужно выстраивать процесс обучения так, чтобы дети, самостоятельно учились находить и видеть проблему. Для того, чтобы создать условия эффективной самостоятельности необходимо:

- Проводить подготовительную работу. Приступая к работе, ученик, должен владеть необходимыми ему знаниями, умениями и навыками в области проекта. Формирование этих умений можно осуществлять и во время обычных занятий, когда их освоение происходит поэтапно.

- Учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Очень важно помнить, что интерес к работе во многом определяется успехом. Когда ребенок увлечен деятельностью у него это получается и ему хочется делать что-то для достижения еще больших результатов.

- Заинтересовать детей в работе над проектом. Мотивация главный источник для самостоятельной деятельности и творческой активности. Чтобы это произошло, нужно еще на старте работы педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой.

- Учитывать возможность учебных предметов для реализации проекта детьми. Не все школьные предметы имеет высокую эффективность для проектной деятельности. В каких-то предметах реализация проходит более успешно именно во внеурочное время или применять метод проектов на конкретном предмете не целесообразно. Поэтому стоит выбирать такие предметы, где метод проектов будет наиболее эффективен и рекомендован для реализации.

- Учесть и избежать риски. Не стоит подменять деятельность детей выполнением заданий за них. Следует работать в стиле педагогической поддержки. Работать в системе, тогда проект будет приятным творческим

содружеством учителя и ученика. В таком содружестве происходит углубление знаний ученика и открывается алгоритм поиска знаний [8].

Основная цель метода проекта - это стимулирование у детей интереса к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Говоря по-другому - это своего рода движение от теории к практике, соединение академических знаний с прагматическими, соблюдение баланса на каждом этапе обучения [25].

Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», то есть если это теоретическая проблема то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни).

Проект может быть итоговым, когда по результатам его выполнения оценивается освоение учащимися определенного учебного материала, и текущим, когда на самообразование и проектную деятельность выносятся из учебного материала лишь часть содержания образования.

Исследовательские проекты требуют хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.

Творческие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции и).

Приключенческие, игровые проекты – здесь структура также только начинается и остается открытой до окончания работы. Участники принимают на себя роли, которые обусловлены характером и содержанием проекта. Результаты в такой работе могут быть намечены в начале проекта, а могут

сложиться лишь в конце. Такие проекты имеют очень высокую степень творчества.

Следующий вид проектов, информационные проекты. Эти проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение каких-то фактов. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематически корректировать какие-то этапы по ходу работы над проектом.

Практико-ориентированные проекты, отличаются результатом деятельности участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы и интересы самих участников. Продуктом такого проекта может быть: газета, спектакль, проект закона, справочный материал, составленная памятка. Такой проект, по мнению Н. В. Мятяша, требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Особенно важна в таких проектах, хорошая координация работы в плане поэтапных обсуждений, корректировка совместных и индивидуальных усилий при презентации результата и возможно внедрение их в практику [22].

Естественнонаучные проекты чаще бывают исследовательскими, имеющими четко обозначенную исследовательскую задачу (например, состояние лесов в данной местности и мероприятия по их охране, самый лучший стиральный порошок, дороги зимой и т.д.).

Спортивные проекты объединяют ребят, занимающихся каким-либо видом спорта с теми, кто не занимается. Можно организовать такую деятельность, где дети рассказывали бы о спорте тем, кто от него далек и не как не заинтересован в этом.. Так же в ходе таких проектов происходит обсуждение предстоящих соревнований любимых команд или своих собственных. Дети могут рассказывать о своих достижениях, методиках тренировок. В итоге работы можно организовывать спортивные викторины, спартакиады и т.д.

Исторические проекты позволяют участникам исследовать самые разнообразные исторические проблемы, прогнозировать развитие событий политических, социальных, анализировать какие-то исторические события, факты. Музыкальные проекты объединяют партнеров, интересующихся музыкой. Это могут быть аналитические проекты, творческие, когда ребята могут даже совместно сочинять какие-то музыкальные произведения и т.д.

Исходя, из всего вышеизложенного, можно сделать небольшой вывод. Метод проектов – это дидактический способ, который направлен на открытие новых знаний, создание определенного объекта, предмета или теоретического материала. Он имеет особую значимость в учебновоспитательном процессе, поскольку организовав такие условия, где дети могут ставить определенные задачи для себя и находить пути их решения самостоятельно. Это сказывается на интеллектуальном развитии ребенка и на его интересе к познанию нового и интересного [22].

1.3 Развитие познавательного интереса младших школьников при помощи метода проектов

Особая значимость метода проекта в развитии познавательного интереса у детей младшего школьного возраста заключается в том, что данный метод практически целенаправлен, он открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка во взаимодействии с окружающим миром. Метод проектов исходит от потребностей и интересов детей, возрастных и индивидуальных особенностей, дает стимул для детской самостоятельности [3].

Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Это отличительная черта учебной проектной деятельности - поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы. На этом этапе дети проводят исследования, наблюдения. Дети учатся не только наблюдать, но и фиксировать свои

наблюдения, анализировать. Соответственно, это вызывает определённый интерес у детей. Детям интересно прежде всего то, что получится после окончания их работы над проектом.

Познавательный интерес является основополагающим элементом обучения младших школьников, так как именно в этом возрасте преобладающим мотивом становится эмоциональное отношение школьника, не только к процессу обучения, но и к мироустройству в целом.

Учитывая, что в основе всей деятельности человека лежат потребности, то и в основе учебной деятельности ребенка лежит потребность в познании окружающего мира и его отдельных частей. Младший школьник в процессе учебной деятельности усваивает знания, умения и навыки, но при этом так же учится ставить перед собой учебные задачи, находить способы усвоения и приобретения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Очень важно чтобы сам учитель смог различить интерес к познанию и интерес к деятельности. Если ребенок говорит что любит читать, писать, рисовать – это доставляет ему удовольствие. Он проявляет к этому эмоциональное отношение, говоря, что ему нравится решать задачи и выполнять упражнения, но при этом познавательное отношение может отсутствовать. И в таком случае здесь можно говорить о чувствах, переживаниях, любви ребенка к деятельности, к учению. А любовь к деятельности – это предпосылка интереса [4].

Главное в системе работы по развитию познавательного интереса младших школьников то, что учебный процесс должен быть интенсивным и увлекательным. Необходимо надолго удержать у ребенка чувство радости и интереса. Ребенок в младшем школьном возрасте сам по себе любознательная, думающая, наблюдающая, экспериментирующая личность. Следует только воспользоваться этим и выстроить свою работу так, чтобы были все условия для развития познавательного интереса [3].

Основными условиями успешной работы над проектом, как справедливо отмечает А. А. Черепанов, являются:

- достижение итогового результата:

- создание активной команды участников проекта;
- достойный результат проекта, который может быть использован другими учащимися;

- получено удовлетворение учащихся от своей деятельности [35].

Выполнение проекта начинается с выбора темы и планирования работы. На этом этапе определяется вид продукта и форма его презентации. Тема выбирается единая на всех учащихся, поэтому она должна быть наиболее проста и понятна каждому учащемуся, который является участником проекта. Естественно, тема должна вызывать интерес у участников.

На этом этапе проекта дети развивают следующие коммуникативные навыки:

- обучаются задавать вопросы педагогу;
- обучаются отстаивать собственную позицию;
- обучаются прислушиваться к мнениям других детей и спорить [25].

Используя различные источники информации, учащиеся осуществляют сбор тех сведений, которые представляют определённый интерес для них, затем фиксируют её и готовят к использованию в проекте. Основными носителями информации являются записи, рисунки, вырезки или фотокопии текстов и изображений [37].

Во время работы над темой дети обучаются находить интересующую их информацию, систематически хранить и использовать ее. Основная задача учителей на этапе сбора информации по теме проекта – направлять деятельность детей на независимый поиск информации.

Можно создать некую информационную папку, в которую дети поместят все информацию, которую собрали. Особая роль информационной папки связана с возможностью хранения в ней всей информации, собираемой детьми, и, следовательно, с сохранением работы каждого ребенка при поиске информации. На этом этапе дети получают возможность работать с разными источниками информации, работать с текстом, обобщать, выделять главное, что вызывает у них определённый интерес [5].

Стоит так же отметить современные цифровые возможности. На сегодняшний день наше общество информационно развито и соответственно дети увлечены многими ИКТ средствами. Сейчас почти все классы в школе оборудованы компьютерами, проекторами, интерактивными досками, что позволяет делать процесс обучения школьников более насыщенным и интересным. Этим также можно пользоваться и при сборе информации для проекта. Осуществляя информационный сбор, разрешается использовать любые источники многие дети имеют домашний доступ в Интернет. Они могут находить различную информацию по теме самостоятельно, какие-то дополнительные сведения, которые не были представлены при общей работе и делиться этим со всем классом, а так же и учителем. К тому же многие дети к концу обучения в начальной школе уже имеют опыт по представлению собранной информации в виде медиа-докладов ,презентаций, что так же можно использовать при работе с проектами в начальной школе. Так ученика легче заинтересовать, когда происходит восприятие звуковых и зрительных образов, при чем ученик получает не только информационное воздействие, но и эмоциональное. Так же такого рода работа дает возможность учащимся самостоятельно обобщить весь собранный и полученный материал исходя из темы конкретного проекта.

После завершения этапа сбора информации учитель предлагает детям принять участие в проекте. В то же время он представляет детям несколько проектов, которые можно сделать по изучаемой теме. Также должна быть возможность, дать детям выступить с собственными проектами, если они имеются.

В коллективных проектах дети выступают, как правило, в качестве «экспертов» в своих ранее выбранных аспектах темы. Как правило, при определении видов деятельности при работе над темой и при выборе детей учитываются знания, умения и навыки, которые у них имеют место на данный момент [42].

Рассмотрим этап реализации проекта. На этом этапе детьми уже подготовлены проекты, которые они выбрали, объединив занятия в школе (возможно, на некоторых уроках и после школы) и вне школы. Взрослые оказывают помощь только в случае острой необходимости, если есть опасения, что ребенок переоценил свои силы и не смог справиться с выбранным проектом.

Работа над проектом, как отмечает Г. И. Щукина, подразумевает следующие принципы:

- каждый ребенок имеет право не участвовать ни в одном из проектов;
- каждый ребенок имеет право участвовать одновременно в разных проектах в разных ролях;
- каждый ребенок имеет право выходить в любое время из любого проекта;
- каждый ребенок имеет право в любое время, начать свой собственный, новый проект [40].

Эти принципы как раз и показывают то, о чем мы говорили ранее в нашей работе. Следует отметить это еще раз, все действия познавательного интереса бескорыстны. Если ребенок сам может понять, что ему интересно, а что нет, тогда и происходит какой-то прогресс в деятельности. Если ребенок понял, что ему не интересно, лучше чтобы он вышел из этой деятельности и направил свою заинтересованность во что-либо другое. Пусть начнет работать над собственным проектом и затем представит результаты классу. Такая деятельность будет более успешна и погасит инициативность у ребенка. Очень важно, чтобы педагог смог это понять и был заинтересован в развитии детей [19].

Каждый проект и этап проекта доводятся до успешного завершения, оставляя ребенку чувство гордости за результат. Для этого, в процессе работы над проектами, учитель должен предоставлять детям возможность измерять свои желания и возможности. После завершения проекта дети получают

возможность поговорить о своей работе, показать, что они сделали, и услышать похвалу в их адрес. Это дополнительно стимулирует их познавательный интерес [17].

В долгосрочных проектах обычно выделяются промежуточные этапы, согласно которым дети получают положительное подкрепление. Некоторые проекты выступают своего рода самопрезентацией. Это, как правило, выступления, концерты, живые газеты и т. д [25].

На сегодняшний день, вопросы организации проектной деятельности в начальной школе становятся все более актуальными, в связи с переходом на новый ФГОС. Психологической основой стандартов нового поколения является деятельностный подход, который подразумевает обучение через деятельность и погружение детей в различные виды деятельности

Можно сказать, что проектная деятельность интегративна - она соединяет в себе игровую, познавательную, творческую и созидательную деятельность. Это делает ее привлекательной для педагогической практики. Так же включая детей в проектную деятельность, педагоги решают еще одну важную задачу, которую ставит ФГОС – это формирование универсальных учебных действий [33].

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, в этот период закладывается фундамент дальнейшего овладения ею. Включение младших школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть какие-либо шаги и результаты и формирует адекватную самооценку. Стоит так же отметить, что при включении метода проекта в начальной школе следует учитывать возрастные и психолого-физиолого-гигиенические особенности младших школьников. Включение школьников в проектную деятельность должно происходить постепенно, начиная с первого класса. Сначала доступные творческие задания, а затем, уже в 3-4 классах у учащихся возникает самостоятельный интерес, и они выполняют более сложные проекты [28].

В основе метода проектов лежит развитие познавательного интереса учащихся, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени [10].

Таким образом, всё это обеспечивает целостное восприятие окружающего мира, вызывает у ребенка познавательный интерес и дает толчок к самостоятельной деятельности, и обеспечивает личный рост каждого из учеников.

2 Эмпирическое изучение влияния метода проектов на развитие познавательного интереса младших школьников

2.1 Обоснование диагностических методик

В рамках нашей экспериментальной работы были выявлены уровни сформированности познавательного интереса у младших школьников, а так же реализован проект по развитию познавательного интереса у младших школьников.

Этапы реализации экспериментального исследования:

- Теоретический анализ проблемы развития познавательного интереса младших школьников.
- Подготовительный этап: подбор методик, критериев, содержания уровней сформированности познавательного интереса у младших школьников.
- Констатирующий этап: диагностика уровня сформированности познавательного интереса младших школьников, анализ полученных данных диагностики.
- Формирующий этап: разработка и реализация исследовательского проекта направленного на развитие познавательного интереса младших школьников.
- Контрольный этап: повторная диагностика уровней сформированности познавательного интереса у младших школьников, анализ полученных результатов диагностики, выводы об эффективности проектной деятельности в обучении.

В экспериментальном исследовании приняли участие ученики 4 «А» класса МБОУ Прогимназия № 131, г. Красноярск.

Численность 4 «А» класса - 22 человека.

Для диагностики уровня познавательного интереса у младших школьников были использованы следующие методики:

– Методика «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская) (приложение А). Цель: оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников в учебной (урочной) деятельности.

– Наблюдение по разработанным критериям для оценки познавательного интереса младших школьников на основе оценки уровня развития познавательного интереса выделенных Щукиной Г.И. Цель: выявить уровень развития познавательного интереса младших школьников.

Ссылаясь на работы Г.И. Щукиной можно выделить три уровня развития познавательного интереса у младших школьников:

– 1 уровень - самый элементарный, открытый, непосредственный интерес к новым ярким фактам, событиям, но при этом, быстрое затухание, внимание сосредоточено на яркой информации, иногда отсутствует понимание некоторых фактов, явлений.

– 2 уровень – средний, можно охарактеризовать, проявлением интереса к практической деятельности с объектами, интерес к познанию существенных свойств предметов или явлений. Возникают вопросы с целью получения дополнительной информации о заинтересовавшем объекте, отсутствием систематизации знаний об объекте, интересы при этом локальные и временные.

– 3 уровень - высокий, интерес школьника к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей, к установлению общих признаков явлений, действующих в различных условиях. Этот уровень бывает сопряжён с элементами исследовательской творческой деятельности, с приобретением новых и совершенствованием прежних способов учения.

Стоит так же отметить, что у школьников одного и того же класса познавательный интерес может иметь разный уровень своего развития и различный характер проявлений.

Исходя из этих трех уровней, мы выделили критерии для оценки познавательного интереса детей, которые представлены в Таблице 1.

Таблица 1 - Критерии оценки проявления уровня развития познавательного интереса у младших школьников.

Уровень развития познавательного интереса	Критерии оценки проявления уровня развития познавательного интереса у младших школьников
1 уровень Низкий	- Часто отвлекается на уроках/дополнительных занятиях;
	- Полное отсутствие интереса к предлагаемой деятельности;
	- Предпочитает выполнить задание по образцу, воспользоваться готовыми ответами;
	- Не задает вопросы на понимание/уточнение полученной информации;
	- Не проявляет активность в обсуждениях, совместной работе;
	- Не проявляет ярко выраженных эмоций во время уроков/дополнительных занятий, либо проявляет только отрицательные.
2 уровень Средний	- Эпизодический интерес к деятельности;
	-Старается самостоятельно выполнить задания, но по возможности обращается к кому-либо за помощью (учитель/сверстники);
	-Иногда обращается к дополнительным источникам информации;
	- Средне выраженная активность в обсуждениях, совместной работе;
3 уровень Высокий	- Проявляет интерес к сущности явлений и процессов;
	- Всегда самостоятельно выполняет задания;
	- Активное участие в обсуждениях, совместной работе;
	-Выполняет творческие работы по какому-либо предмету/дополнительным занятиям;
	- Задает вопросы на уточнение по теме урока
	- Пытается найти другие способы решения;
	- Проявляет ярко выраженные эмоции.

Наблюдение за учениками было организовано во время уроков. Результаты наблюдения по каждому ученику отмечались в Таблице 3 (приложение В), проставляя в соответствующих графах знаки «+» или «-». Наблюдение проводилось с 1-4 уроки, на протяжении 3 дней. По итогу наблюдения сделан вывод относительно выявленных в ходе наблюдения проявлений уровня развития познавательного интереса у учащихся.

2.2 Описание результатов исследования развития уровня познавательного интереса младших школьников до проведения детского проекта

Результаты диагностики по методике «Познавательная активность младших школьников» представлена в Таблице Б.1 (приложение Б), цифры «1», «2», «3», «4», «5» в верхней строке таблицы - отвечают порядковому номеру вопроса в предложенной анкете, а буквы «а», «б», «в» - показывают ответы учеников.

Таким образом, были получены следующие результаты (Рисунок 1)

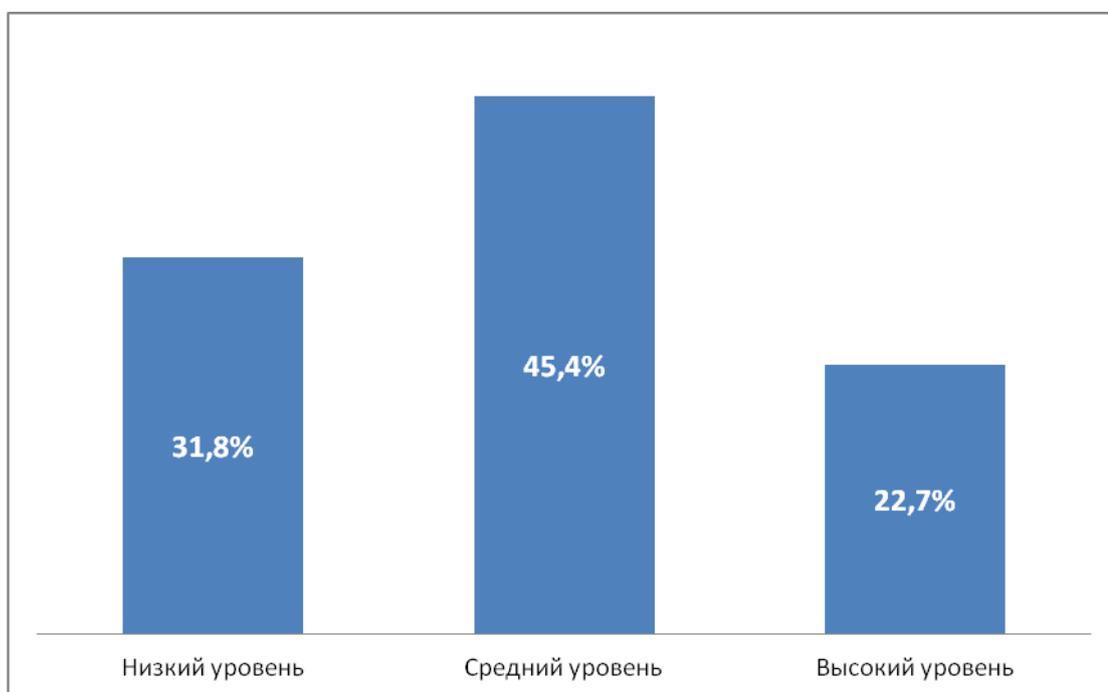


Рисунок 1 – Уровень развития познавательного интереса младших школьников в учебной (урочной) деятельности на констатирующем этапе

В группе младших школьников 4 «А» класса преобладает средний уровень познавательного интереса – 10 школьников (45,4%). Высоким уровнем познавательного интереса обладают 5 школьников (22,7%). Низкий уровень познавательного интереса наблюдается у 7 школьников (31,8%).

Результаты наблюдения за каждым учеником представлены в Таблице В.1 (приложение В), где цифры в верхней строке показывают порядковый номер критерия, по которому происходило наблюдение, а такие знаки как «+» и «-», показывают, проявляет ли ученик действие соответствующее критерию или нет: «+» - проявляет действия соответствующие критерию, «-» - не проявляет действия соответствующие критерию. А буквы в последней графе таблицы свидетельствуют об уровне развития познавательного интереса ребенка. «В» - высокий уровень, «С» - средний уровень, «Н» - низкий уровень.

Обобщенные результаты наблюдения за 4 «А» классом показали следующие (Рисунок 2):

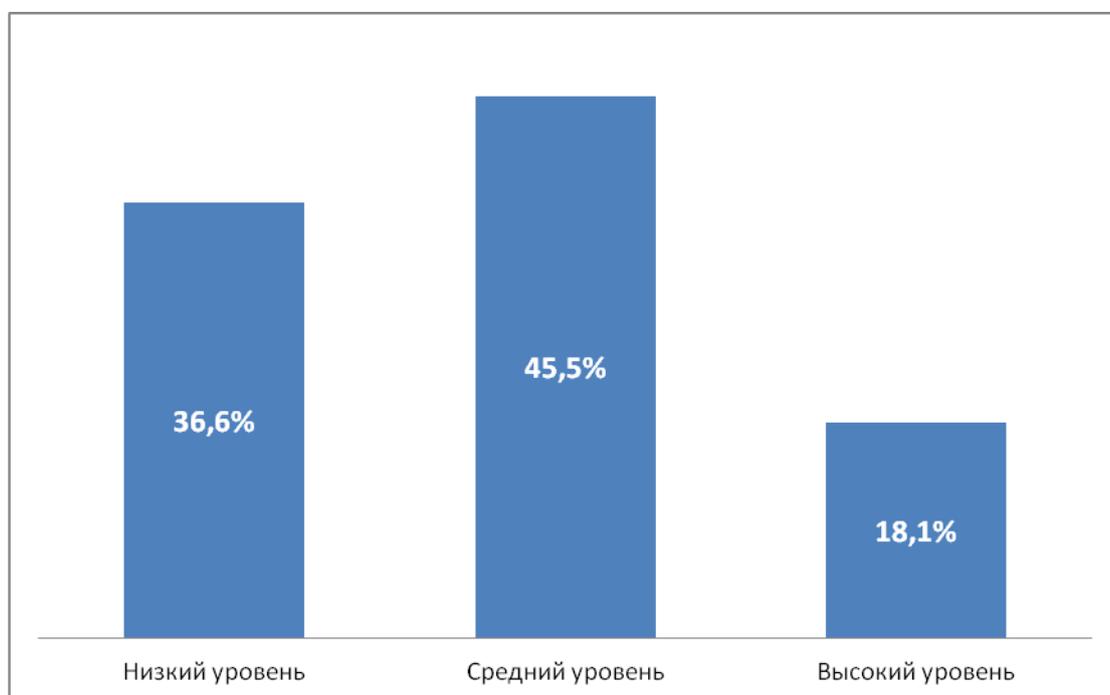


Рисунок 2 – Уровень развития познавательного интереса младших на констатирующем этапе

Средним уровнем познавательного интереса обладают 10 школьников (45,5%). Высоким уровнем развития познавательного интереса – 4 школьника (18,1%). И низкий уровень развития познавательного интереса наблюдается у 8 школьников (36,3%).

После проведения диагностики, следует, что в 4 «А» классе преобладает низкий и средний уровень развития познавательного интереса. Если

обратиться к Рисункам 1 и 2 можно заметить, что в процентном соотношении уровни разнятся всего лишь в несколько единиц.

Школьники с высоким уровнем познавательного интереса активно принимают участие в учебной и внеучебной работе, понимают смысл высказываний, анализируют, устанавливают закономерности, пробуют предлагать альтернативы в решении различных задач. Всегда активно принимают поставленные перед ними учебные задачи, не высказывают свою точку зрения, всегда стараются поделиться новой информацией с учителем или одноклассниками.

Дети со средним уровнем развития, понимают смысл высказываний других людей, но испытывают трудности при выражении обратной связи. Они умеют анализировать, высказывать свои мысли, устанавливать закономерности, но у них на это уходит больше времени или они совершают небольшие ошибки. Так же, они бывают не всегда активны, при совместной работе проявляют среднюю заинтересованность в деятельности. Испытывают небольшие трудности в самостоятельной постановке учебных задач.

Школьники, у которых прослеживается низкий уровень развития познавательного интереса как правило, не хотят участвовать ни в учебной работе, ни во внеучебной работе. У них наблюдается низкая скорость мышления, трудности с анализом и выведением закономерностей. При любых обстоятельствах не хотят участвовать в совместной работе, чаще всего отрицательно воспринимают какую-либо деятельность, не принимают поставленные учебные задачи.

Результаты диагностики обусловили необходимость проведения развивающей работы, предполагающей использование метода проектов, направленную на развитие познавательного интереса младших школьников.

2.3 Разработка детского проекта, направленного на развитие познавательного интереса младших школьников

Развитие познавательного интереса является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Каждый ребенок от природы любознателен и полон желания учиться и именно на начальной ступени обучения он стремится к творчеству, познанию и активной деятельности.

Исходя из этого, у нас возникла идея разработки исследовательского проекта для детей (приложение Г), где они бы смогли принять на себя роль ученых-экспериментаторов. Деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность. При подготовке своего проекта мы учли возрастные особенности детей, их поле интересов, проанализировали требования организации проектной деятельности детей в начальной школе. Об этом более подробно рассказано в первой главе нашей работы. На основе всего вышеперечисленного пришли на наш взгляд к актуальной теме исследования для детей – «Жевательная резинка: жевать или не жевать?».

На сегодняшний день нельзя уверенно сказать, что технология обучения методу проекта полностью разработана и апробирована. Разработка и организация проектов в начальной школе это задача не из легких. Дети еще малы для проектирования. В нашем случае речь скорее идет не о полноценных проектах, выполненных учащимися самостоятельно, а скорее о применении некоторых элементов метода проектов. Но для учащихся это будет самый настоящий проект, который они попробовали сделать сами. Дети погружаются в деятельность проектирования, осуществляют самостоятельный поиск информации, рассказывают интересные факты по теме проекта своим

одноклассникам, это побуждает у них интерес к данной теме, что позволяет говорить о том, что у них происходит развитие познавательного интереса.

Исходя из этого мы разбили свою деятельность на несколько этапов:

1 этап: Мотивационный. На этом этапе был заявлен общий замысел нашей работы. Очень важно правильно подать детям проблематизацию работы, чтобы у них возник интерес к дальнейшей работе. Исходя из той проблемной ситуации, которая была задана детям, происходил процесс обсуждения, дети предлагали идеи для дальнейшей работы, выносили основные вопросы, которые следует обсудить.

2 этап: Планирование деятельности. На этом этапе при помощи наводящих вопросов для детей мы выделили задачи, с которыми нам следует поработать, определили цели нашего проекта, название и результат. Для выбора названия проекта применялась техника «Мозговой штурм». Данная техника помогает активизировать мыслительный процесс у детей и позволяет скооперироваться в деятельности.

3 этап: Информационно-оперативный. Работа над проектом. На этом этапе происходит сбор нужной информации, определение исследовательских групп, методом случайного распределения по цветам.[18] Каждая группа выбирает для себя тему исследования.

Наша роль как педагогов на этом этапе заключалась в координации действий детей, наблюдении за ходом выполнения проекта и при необходимости помощи в работе. Для более слаженной работы детям предлагается взять себе определенную роль. Так же на этом этапе проходило экспериментирование. Дети узнали о том, как и с помощью чего можно проверить влияние жевательной резинки на организм человека и выделили для себя серию опытов, которые легко можно провести в условиях класса:

1 опыт: За какой период происходит растворение жвачки в желудке. Для этого опыта требуется: жевательная резинка, столовый уксус, емкость с водой. Уксус служит имитацией соляной кислоты, которая находится в желудке у человека. В емкость с водой наливается 2 столовые ложки уксуса, и

помещается туда пережеванная жевательная резинка. Далее осуществляется наблюдение, какие изменения происходят с жевательной резинкой, как меняется ее внешний вид, состояние и т.п.

2 опыт: Что лучше очищает зубной налет, зубная паста или жевательная резинка. Для этого опыта требуется: жевательная резинка, 2 белых отварных яйца, зубная паста, зубная щетка, йод, емкость с водой. Яичная скорлупа имитирует зубы человека, а благодаря йоду происходит имитация зубного налета который образуется на зубах человека. В сосуды с водой добавляется несколько капель йода, в каждую из них опускается яйцо, нужно подождать пока яйца окрасятся и затем достать и дать немного обсохнуть. Затем одно яйцо нужно натереть зубной пастой, а другой пережеванной жевательной резинкой.

3 опыт: Что лучше защищает зубы от воздействия кислоты, зубная паста или жевательная резинка. Для опыта требуется: жевательная резинка, 2 белых отварных яйца, зубная паста, зубная щетка, столовый уксус, емкость с водой. Уксус так же как и в предыдущих опытах имитирует кислоту, а скорлупа яиц зубы человека. Следует в сосуды с водой добавить две столовые ложки уксуса, затем одно яйцо натереть зубной пастой и опустить в один сосуд, в другой сосуд поместить пару подушечек жевательной резинки и положить туда второе яйцо. И затем осуществлять наблюдение за тем что происходит с яйцами.

4 опыт: Какая жевательная резинка вреднее, с добавками или без. Для опыта требуется: простая мятная жевательная резинка, жевательная резинка с вкусозаменителями, столовый уксус, емкость с водой. В сосуды с водой, добавляется 2 столовые ложки уксуса и в каждый из них опускается жевательная резинка. Далее осуществляется наблюдение.

Как было сказано выше, деятельность экспериментирования очень увлекательна для детей, проводя опыты, они сами пробуют сделать что-то, входят в роль исследователей и анализируют свою деятельность. Тем самым расширяя круг своих познавательных интересов.

4 этап: Рефлексивно-оценочный. Сбор и представление результатов работы. Обсуждение проделанной работы, оценка личностных достижений,

Сейчас в обществе очень большую популярность набирает создание различных видео роликов. В нашем проекте результатом работы стал документальный фильм. Материал, для которого дети старались снимать самостоятельно. На этом этапе наша роль заключалась в помощи создания документального фильма и подведении результатов работы, оценки детальности детей.

Работа над проектом, стимулирует учеников к открытию новых знаний, потому, что она в первую очередь лично ориентирована при работе используется множество дидактических подходов, происходит мотивация учащихся. Проект позволяет учиться на собственном опыте, приносит удовольствие ученикам, когда они видят результаты своей деятельности.

Таким образом при разработке проекта мы учитываем те условия работы, которые были выделены в гипотезе нашего исследования:

- Объект проекта доступен для практического измерения ребенком;
- Средства изучения объекта доступны и безопасны для ребенка;
- Результаты могут быть сразу применимы ребенком в жизни.

Все использовавшиеся средства для работы с проектом доступны, безопасны с ними легко можно поработать в условиях класса

2.4 Описание и обсуждение результатов исследования развития уровня познавательного интереса младших школьников после проведения детского проекта

По использованным ранее методикам была проведена повторная диагностика с целью определить произошли ли изменения у детей, насколько они значимы, и, следовательно, эффективен ли разработанный проект.

Повторная диагностика по методике А.А. Горчинской показала следующие результаты (Рисунок 3): высокий уровень развития познавательных интересов 12 школьников (54,5%), средний уровень – 8 школьников(45,5%) и низкий уровень 2 школьника (9%). В целом можно сказать, что у учеников 4 «А» класса уровень познавательных интересов повысился на несколько единиц.

Результаты повторной диагностики по каждому ученику представлены в Таблице Д.1 (приложение Д).

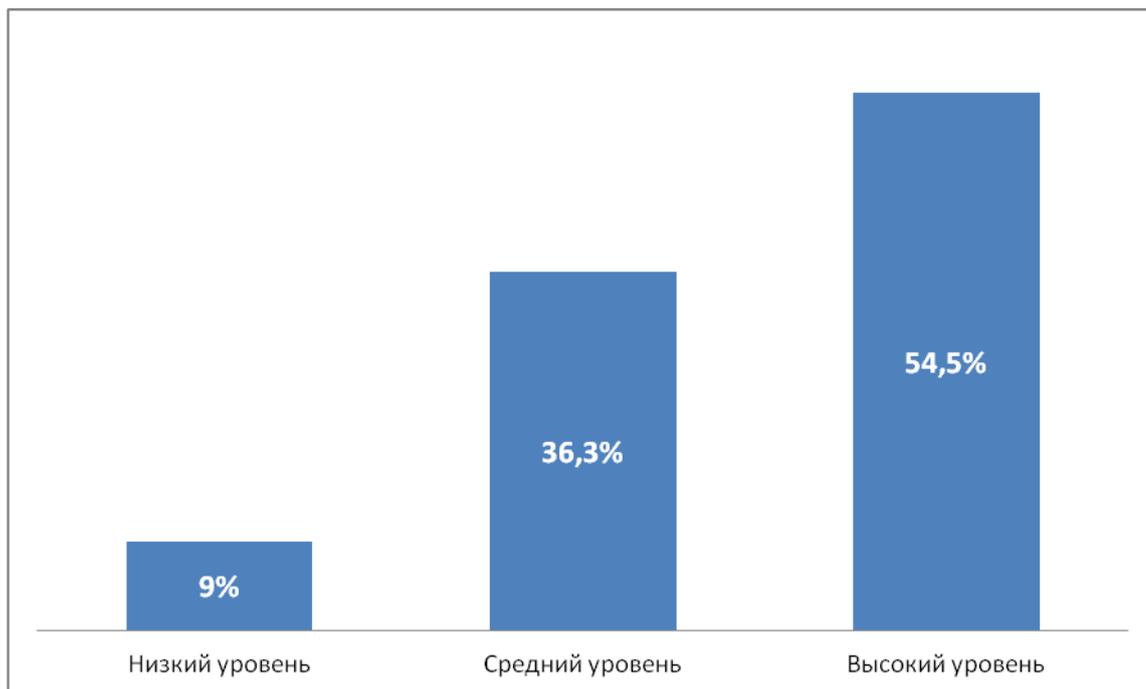


Рисунок 3 – Уровень развития познавательного интереса младших школьников в учебной (урочной) деятельности на контрольном этапе.

Результаты повторного наблюдения за учениками 4 «А» класса показали следующее (Рисунок 4): высоким уровнем познавательного интереса обладают 14 школьников (63,6%), средним уровнем- 6 школьников(27,2) и низким уровнем- 2 школьника (9%). Подробные результаты по каждому из учеников представлены в Таблице Е.1 (приложение Е)

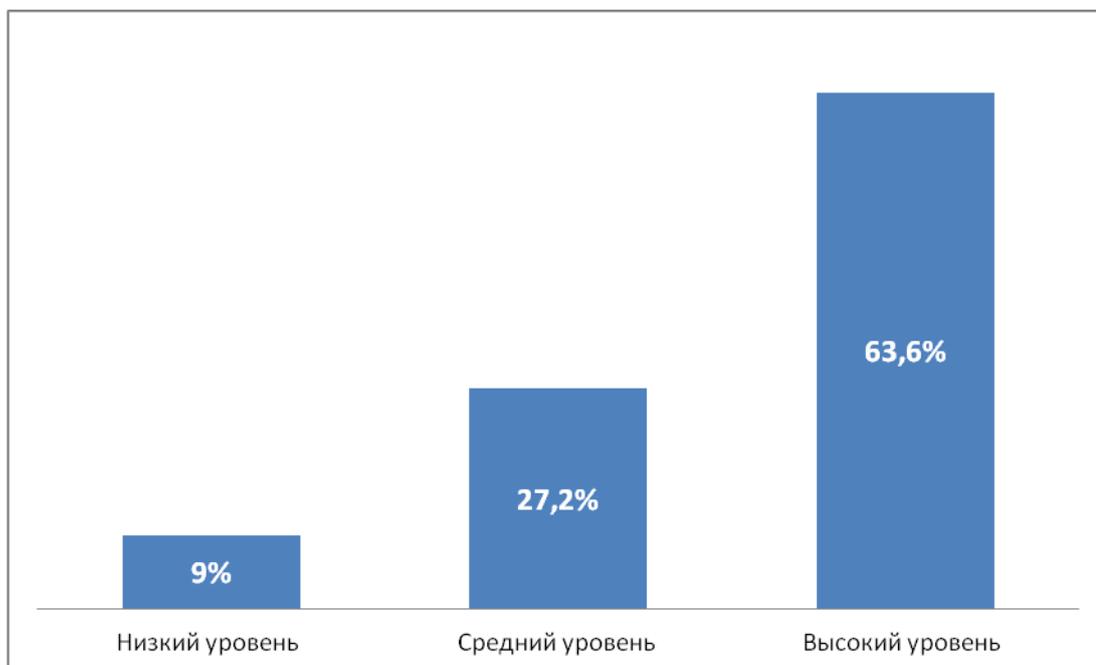


Рисунок 4 – Уровень развития познавательного интереса младших на констатирующем этапе

Разницу в среднем и высоком уровнях по разным методикам можно объяснить тем, в первом случае методика отслеживала уровень развития познавательного интереса у школьников в учебной (урочной) деятельности. Не каждый ребенок любит все школьные предметы, некоторые не любят выполнять задания, которые предлагаются учителем, это и дает нам разность результатов по двум методикам. Во втором же случае отслеживался именно уровень познавательного интереса младших школьников независимо от той деятельности, в которой находятся учащиеся.

Так же можно отметить и тот факт, что при применении стандартизированного анкетирования, были использованы закрытого типа вопросы – « да», «нет» и отвечая на них респонденты возможно не придавали важного значения этому. И мы как наблюдатели не могли оценить во время анкетирования поведение участников, так как во время заполнения анкеты контакт с респондентами сведен к минимуму. При методе наблюдения происходит совсем другая ситуация, исследователь осуществляет непосредственную и целенаправленную фиксацию фактов, отмечая действия

людей в реальном времени. Наблюдая за учениками на уроке можно увидеть их поведение, как они проявляют себя в той или иной деятельности, есть ли у них какая-то заинтересованность.

Дети с высоким уровнем развития познавательного интереса активно принимают участие как в учебной, так и во внеучебной работе, понимают смысл высказываний, умеют анализировать, устанавливать закономерности, пробуют предлагать альтернативные варианты решения различных задач. Они, как правило, понимают задачи, поставленные учителем, смысл деятельности и активно принимают учебную задачу. Также дети могут самостоятельно ставить учебные задачи, выбирать ориентиры действия.

Учащиеся со средним уровнем развития познавательного интереса, способны понимать смысл высказываний других людей, но испытывают небольшие трудности при выражении обратной связи. Они могут читать, высказывать свои мысли, но с помощью алгоритма. Эти дети умеют анализировать, устанавливать закономерности, но у них уходит на это, чуть больше времени, либо они допускают ошибки. Учащиеся с низким уровнем, не хотят участвовать как в учебной работе, так и во внеучебной, отказываются участвовать в совместной работе, обладают низкой скоростью мышления, имеют трудности с анализом и выделением закономерностей, не понимают задач поставленных учителем, смысл учебной деятельности.

Таким образом, по итогам повторных диагностик можно сделать вывод, что у учеников 4 «А» класса произошли изменения в развитии познавательного интереса. Результаты диагностики по каждому ученику представлены в Таблицах Д.1 и Е.1 (приложение Д, Е). На данный момент выявлено преобладание высокого уровня развития познавательного интереса у школьников.

Обращая внимание на Рисунки 5 и 6 можно наглядно увидеть изменения в развитии уровней познавательного интереса учащихся и явное преобладание высокого уровня развития.

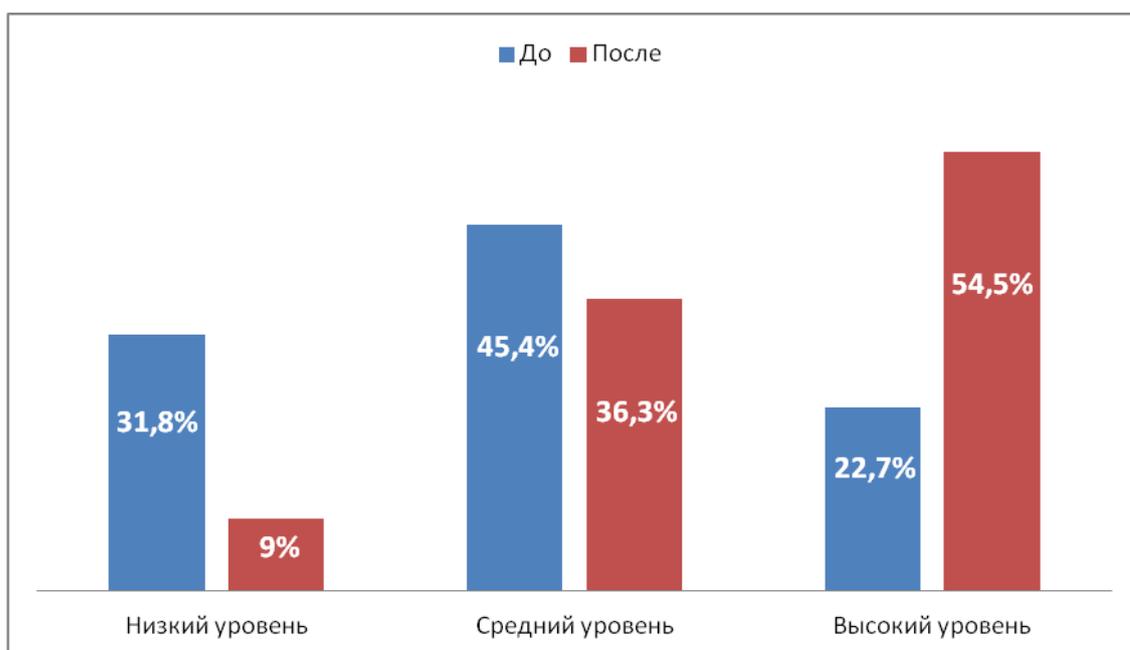


Рисунок 5 - Сравнительные результаты уровня развития познавательного интереса младших школьников в учебной (урочной) деятельности до и после организации детского проекта

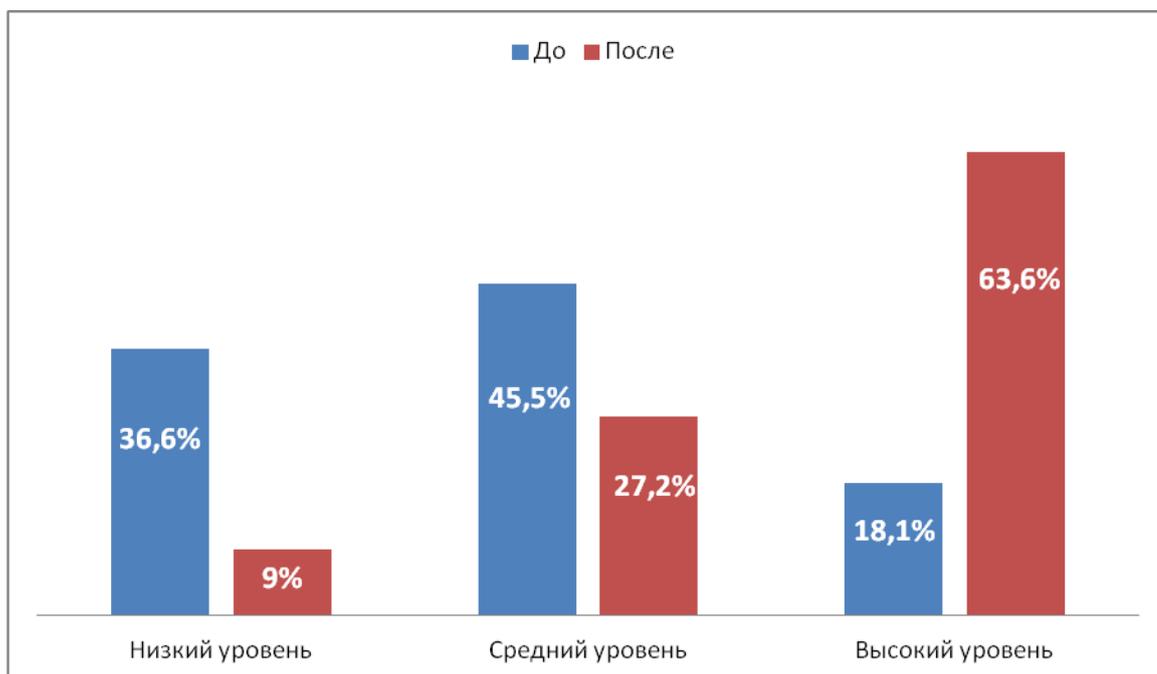


Рисунок 6 - Сравнительные результаты уровня развития познавательного интереса младших до и после организации детского проекта

По итогу нашей работы можно сказать, что разработанный и апробированный исследовательский проект, который был направлен на развитие познавательного интереса младших школьников оказался достаточно эффективным. Из этого следует, что выдвинутая нами гипотеза в начале исследования подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие познавательного интереса младших школьников является актуальной проблемой для современной педагогики. Обучение должно быть эффективным, но без заинтересованности самого ребенка в обучении этой эффективности не будет.

Интерес школьников к учению, это главный фактор овладения знаниями. Для того, чтобы усовершенствовать процесс обучения и сделать его наиболее интересным педагоги применяют различные технологии, одной из таких является метод проектов. Применение метода проектов в обучении школьников играет особую роль, так как при подготовке и реализации проекта, ученики овладевают именно нужными для них компетенциями, расширяют свой кругозор ,область познания, пробуют самостоятельно учиться.

В рамках нашей исследовательской работы были решены следующие задачи:

- Проведен анализ научной и учебно-методической литературы для уточнения понятия «познавательный интерес» и определены особенности развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста;
- Определены педагогические условия метода проектов как средства развития познавательного интереса младших школьников;
- Разработан и организован проект для четвероклассников способствующий развитию из познавательного интереса;
- Проведен анализ влияния разработанного проекта на развитие познавательного интереса четвероклассников.

Для решения первой задачи нами был проведен анализ научной и учебно-методической литературы и выделено понятие «познавательный интерес».

Познавательный интерес - это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, отношение людей к предметам и явлениям действительности, которые имеют для них важное значение [38]. Так же мы

определили особенности развития познавательного интереса у младших школьников. Познавательный интерес по нашему мнению значимый мотив учения, он раньше всего осваивается школьниками. Любимый интерес проявляется в стремлении как можно больше узнать, открыть для себя что-то новое, младшие школьники лучше воспринимают, то, что ярко выделяется на фоне других и таким образом, ученик лучше и быстрее запомнит то, что вызвало у него наиболее сильные чувства.

В рамках решения второй задачи нашего исследования были определены педагогические условия для работы с методом проекта в начальной школе. В первую очередь следует учитывать возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Так же не стоит забывать, что метод проектов предполагает получение новых знаний и применение их в жизни, а так же самостоятельное нахождение детьми проблемы и путей ее решения. При этом не стоит брать всю инициативу в свои руки, учитель только направляет детей и координирует их работу. Повторим еще раз выделенные ранее в одной из глав нашей работы принципы, которые следует учитывать педагогу при организации метода проектов с детьми:

- Провести подготовительную работу с детьми;
- Учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- Заинтересовать учащихся в работе над проектом;
- Для реализации проекта на уроках следует выбирать предметы где это будет наиболее целесообразно.

Для решения следующей задачи нашего исследования был разработан и организован проект для четвероклассников, который был направлен на развитие у них познавательного интереса. Главным условием при разработке стало то, что проект должен быть максимально доступным для детей, безопасным и в результате работы дети смогут применить полученные знания в реальной жизни. На этапе организации проекта свою работу мы построили в несколько этапов:

- 1) Мотивационный;

- 2) Планирование деятельности;
- 3) Информационно- оперативный;
- 4) Рефлексивно оценочный.

При подготовке проекта мы учли возрастные особенности детей, поле их интересов, проанализировали требования организации при работе с методом проекта в начальной школе.

В рамках заключительной задачи нашего исследования были проведены повторные диагностические методики для того чтобы определить произошли какие-либо изменения у учащихся 4 «А» класса. Результаты диагностик показали, что уровень развития познавательного интереса у детей вырос в несколько раз. Если ранее в классе преобладал низкий и средний уровень развития, то после организованного проекта детей повысился уровень развития познавательного интереса и стал преобладать высокий уровень. Это говорит о том, что организованная работа с учащимися 4 «А» прошла успешно.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанный и организованный проект, направленный на развитие познавательного интереса младших школьников оказался эффективным и выдвинутая нами гипотеза в начале исследования подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алябушева, Г.И. Развитие познавательных интересов младших школьников в проектной деятельности: автореф. дис .канд. пед. наук:13.00.01/Алябушева Галина Васильевна.- Москва,- 2011.-182 с.
2. Баева, Ю.В. Метод проектов как современная педагогическая технология / Ю.В. Баева// Вестник ТГПУ. – 2012.- № 2. -117-120 с.
3. Богуш, Е.А. Проектная деятельность в начальной школе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. - №1. 42-43 с.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: учебное пособие / Л.И. Божович. – М.: Просвещение.- 1986.- 464 с.
5. Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе: учебное пособие / А.В. Бычков. - Москва. - 2015.- 132 с.
6. Василевская, А.И. Метод проектов в начальной школе [Электронный ресурс] / А.И. Василевская // Педагогическая мастерская открытый урок. – Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/501897/>
7. Вернер, Л.Г. Организация проектной деятельности младших школьников учебном процессе [Электронный ресурс] / Л.Г. Вернер // Научно-практические конференции ученых и студентов. – Режим доступа: <https://sibac.info/output/vyhodnye-dannye-sbornika-sovremennye-problemy-filologii-iskusstvovedeniya-i-kulturologiimaterialy-mezhdunarodnoy-zaочноy-naучно-prakticheskoy-konferencii-14-avgusta-2012-g>
8. Воронцов, А.Б. Организация учебного процесса в начальной школе. Методические рекомендации / А.Б.Воронцов // Серия « Новые образовательные стандарты». - 2-е издание. – М.: Вита-Пресс. – 2011.- 72 с.
9. Воронцов, А.Б. Проектная задача в начальной школе. Пособие для учителя/ А.Б. Воронцов, Б.М. Заславский, С.В. Егоркина. - 3-е издание. - М.: Просвещение.- 2011.- 176 с.

10. Гаврилычева, Г.Ф. Развитие самостоятельности у детей/ Г.Ф. Гаврилычева// Начальная школа.- 2005.- №11.- 20-22 с.
11. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических ВУЗов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России. – 2013. -512 с.
12. Головей, Е.А. Возрастная психология: учеб. пособие для ВУЗов / Е.А. Головей. – М.: Педагогика. – 2015. – 199 с.
13. Давыдов, В.В. Психологические проблемы учебной деятельности школьника/ В.В. Давыдов. – М.: Советская Россия. – 1977. – 312 с.
14. Дорожкина, О.Б. Применение проектной деятельности в начальной школе в урочной и внеурочной деятельности / О.Б. Дорожкина// Начальная школа. – 2015. - № 7 – 66 с.
15. Дорожко, Н. П. Проектная деятельность в начальной школе и в рамках ОС «Школа 2100» [Электронный ресурс] / Н.П. Дорожко // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-o-proektnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole-1554151.html>
16. Дьякова, Л.В. Личностно - ориентированный подход в обучении учащихся начальной школы [Электронный ресурс] / Я.В. Дьякова// Социальная сеть работников образования. – 2014. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2012/03/19/lichnostno-orientirovannyy-podkhod-v-obuchenii>
17. Жак, Д. Организация и контроль работы над проектами / Д.Жак// Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению.- БГУ. - Центр проблем развития образования. – Минск: Пропилеи. – 2011 – 121 – 140 с.
18. Карпова, Е. Г. Организация учащихся в малых группах в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова / Е.Г. Карпова, О.Н. Шевко // Ярославский педагогический вестник. – 2005. – 65 – 71 с.

19. Килпатрик, В.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. Перевод с англ. Е.Г. Янжуя: науч. сборник /В.Х. Килпатрик. - Л. – 1925 – 362 с.
20. Краля, Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: учебно-методическое пособие / Н.А. Краля // Под редакцией Ю.П. Дубенского. – Омск. - 2015.
21. Лисина, М.И. Общение, личность и психика / М.И. Лисина // Под редакцией А.Г. Ружкой. - М.: Воронеж, 2015. – 384 с.
22. Матяш, Н.В. Проектная деятельность младшего школьника. Книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Графф. – 2012. – 112 с.
23. Осипова, Н.В. Особенности познавательного интереса в младшем школьном возрасте / Н.В. Осипова// ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – 2012. – 1-3 с.
24. Пастушкова, М.А. Формирование познавательного интереса при организации учебной деятельности младших школьников / М.А. Пастушкова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2015. – 100 с.
25. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ. – 2014. -19 с.
26. Пахомова, Н.Ю. Проектное обучение – что это? / Н.Ю. Пахомова. – Методист. – 2012. - № 1.- 42 с.
27. Поздеева, С.И. Позиция педагога в организации проектной деятельности младших школьников / С. И. Поздеева, Т.В. Кузнецова// Вестник ТГПУ. – 2010. - № 2. – 62 с.
28. Сергеев, И.С. Проектная деятельность в учебно- воспитательном процессе в начальной школе [Электронный ресурс] / И.С. Сергеев// Открытый класс: сетевые образовательные сообщества. 2009. - Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/62689>
29. Семенова, Н.А. Проектная деятельность младших школьников в урочное время / Н.А. Семенова// Научное педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2013. - №1. – 71- 73 с.

30. Соколовская, И.Н. К определению сущности понятия «познавательный интерес» в педагогике / И.Н. Соколовская, А.А. Кивелева// Царские чтения. – 2015. – 89- 92 с.
31. Сухомлинский, В.А. Мотивация младших школьников [Электронный ресурс] / В.А. Сухомлинский // Методический сборник. Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/126885-pall.html>
32. Усова, А.В. Чтобы учение стало интересным и успешным / А.В. Усова// Социология образования. – 2012. - № 4.- 30-33 с.
33. ФГОС Начального общего образования (1-4 кл) [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. от 31.12.2015) // Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922>
34. Черепанова, А.А. Проектное обучение / А.А. Черепанова// СПб.: Нева – 2016. – 98 с.
35. Чекина, О.А. Эффективные педагогические технологии обучения [Электронный ресурс]/ О.А. Чекина// Педагогическая мастерская открытый урок. – Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/537073/>
36. Шапошникова, И.Г. Формирование познавательного интереса учащихся через организацию домашней работы / И.Г. Шапошникова// Воспитание школьников. – 2017. - № 24. – 37 с.
37. Щербакова, И.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении / И.Г. Щербакова. – Волгоград: Корифей. – 2017. – 96 с.
38. Щукина, Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: учебное пособие / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение. – 1984. – 176 с.

39. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Проспект. – 2008. – 208 с.

40. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Проспект. – 2016. – 99 с.

41. Якимова, М.С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности / М.С. Якимова// Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. - № 4(14) – 122- 124 с.

42. Vladimir Khomachkov, Veronika Kiralova, Gabriela Placha, Lada Zhiroutova. Projecting and Methods of Active Learning in Primary and Pre-Primary Education // Internation Conference on Education & Educational Psychology. – 2014.- Режим доступа:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814012518>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика «Познавательная активность младшего школьника»

(А.А. Горчинская)

Цель: оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников в учебной (урочной) деятельности.

Школьнику дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов, какой-либо один.

1. Нравится ли тебе выполнять сложные задания по математике?
 - а) да;
 - б) иногда;
 - в) нет.
2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?
 - а) помучиться, но самому найти ответ;
 - б) когда как;
 - в) получить готовый ответ от других.
3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?
 - а) постоянно много;
 - б) иногда много, иногда ничего не читаю;
 - в) читаю мало.
4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?
 - а) всегда нахожу на них ответ;
 - б) иногда нахожу на них ответ;
 - в) не обращаю на них внимания.
5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?
 - а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);
 - б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;

в) ты не станешь об этом рассказывать.

Обработка данных: ответы а) свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности; ответы б) свидетельствуют об умеренной познавательной активности; ответы в) слабой познавательной активности.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Результаты диагностики по методике «Познавательная активность младших школьников» (А.А. Горчинская) 4 «А» класс

Таблица Б.1 – Результаты диагностики по методике познавательная активность младшего школьника(А.А. Горчинская) 4 «А» класс

ФИО ребенка	1	2	3	4	5	Итог
Варвара Л.	б	а	б	б	а	Средний
Иван М.	а	а	а	а	а	Высокий
Оля М.	а	б	а	а	а	Высокий
Влада М.	б	а	а	а	а	Высокий
Таня Б.	б	б	а	б	а	Средний
Игорь М.	б	а	б	б	а	Средний
Таисия М.	в	б	в	в	б	Низкий
Даниил П.	а	а	а	а	а	Высокий
Майя Ф.	б	б	б	б	а	Средний
Ульяна Т.	б	а	б	б	а	Средний
Ангелина С.	в	в	б	в	б	Низкий
Матвей М.	б	б	в	б	а	Средний
Артем Б.	б	а	б	б	б	Средний
Денис С.	а	б	б	а	а	Высокий
Алиса Ч.	б	б	б	б	б	Средний
Даниил С.	б	б	в	а	б	Средний
Вероника С.	в	в	б	б	в	Низкий
Яна М.	б	в	в	б	б	Средний
Лев К.	в	в	в	б	в	Низкий
Дима Ч.	в	в	б	в	в	Низкий
Катя К.	в	б	в	в	в	Низкий
Лиза К.	б	в	б	в	в	

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Результаты наблюдения по выделенным критериям развития уровня познавательного интереса младших школьников 4 «А» класс

Таблица В.1 - Наблюдение за проявлением 4 «А» классом на констатирующем этапе

ФИО ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итог
Варвара Л.	-	-	-	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	+	С
Иван М.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	В
Оля М.	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	С
Влада М.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	В
Таня Б.	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	+	-	+	+	-	-	+	С
Даниил П.	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	С
Игорь М.	-	-	-	-	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	+	-	+	С
Майя Ф.	-	-	-	+	-	-	-	+	+	-	+	-	+	+	-	-	+	Н
Ульяна Т.	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	В
Матвей М.	+	-	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Н
Артем Б.	-	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	С
Денис С.	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	В
Алиса Ч.	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	С
Таисия М.	+	-	+	+	+	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	Н
Даниил С.	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	С
Ангелина С.	+	-	+	+	-	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	Н
Вероника С.	+	-	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	Н
Яна М.	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	+	-	+	-	+	-	+	С

Окончание приложения В.1

ФИО ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итог
Лев К.	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Н
Дима Ч.	+	-	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Н
Катя К.	+	-	+	+	-	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	Н
Лиза К.	-	-	-	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	С

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Разработка детского проекта, направленного на развитие познавательного интереса младших школьников

Для того, чтобы повысить уровень познавательной активности детей в 4 «А» классе, совместно с детьми разработан и реализован исследовательский проект «Жевательная резинка: жевать или не жевать?».

Педагогическая цель проекта: Создание условий для повышения уровня познавательного интереса младших школьников на основе метода проектов.

Цель детского проекта:

- Определить вредные и полезные свойства жевательной резинки;
- Как жевательная резинка влияет на зубы человека и на здоровье в целом.

Объект: жевательная резинка и ее влияние на здоровье человека

Предмет: отношение младших школьников к жевательной резинки

Задачи педагогического проекта:

- Повысить уровень познавательного интереса младших школьников;
- Расширить знания детей;
- Организовать исследовательно – практическую деятельность младших школьников, посредством экспериментов.

Этапы детского проекта:

1) Подготовка:

Тема проекта, формулировка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы, формулировка дидактических целей проекта и методических задач.

2) Планирование:

Определение творческого названия проекта, деление на группы, выбор темы индивидуальных исследований учащихся, определение формы представления результатов, выдвижение гипотез решения проблем, обсуждение плана работы учащихся, обсуждение возможных источников информации, самостоятельное распределение обязанностей каждого члена группы.

3) Исследование:

Самостоятельное проведение опытов, экспериментов, наблюдений, сбор информации.

4) Выводы:

Подготовка отчета о проделанной работе, изготовление «продукта» деятельности.

5) Защита проекта и оценка его результатов:

Представление результата своей деятельности, оценивание проекта: как группы в целом, так и отдельно взятого участника, рефлексия.

Этапы педагогического проекта:

1) Мотивация детей:

Ребята, сегодня идя к вам на урок, мы услышали спор двух первоклассников: один спрашивает другого, может ли он поделиться жевательной резинкой, а то его закончилась, а новую купить забыл. На что ему ответил друг, что в жвачке же нет ничего полезного, поэтому он ее никогда не покупает и не жует. И именно в этот момент у них разгорелся спор, один утверждал, что в ней нет ничего вредного, даже есть плюсы, а другой же утверждала обратное.

Сегодня мы шли к вам совсем с другой темой и другими заданиями. Но решили, что будет намного интереснее поспорить, доказать свою точку зрения и узнать правду об этом интересном и загадочном изобретении как жвачка, а может быть и поделиться этим со всеми, в том числе и первоклассниками. Ведь, рекламы нам говорят о ее огромной пользе для полости рта и красоты наших зубов.

При помощи наводящих вопросов выход на экспериментирование:

– А как вы относитесь к жевательной резинке, считаете ли ее полезной и вредной? А можно ли это проверить?

– Знаете ли вы что многие, прежде чем окончательно убедиться в своих суждениях проводят опыты?

– Как вы думаете, в нашей ситуации это будет уместным?

– Что мы с вами можем сделать, чтобы поделиться своими новыми знаниями, которые приобретем в ходе нашей работы, чтобы рассказать об этом еще кому-то, а особенно младшим школьникам, чтобы у них больше не возникало таких споров?

– А теперь давайте подумаем, какие вопросы возникают, когда мы задумываемся о жевательной резинке, почему же мы ее жуем?

Серия проблемных вопросов возникших при обсуждении:

– Врет ли реклама? Действительно ли в ней столько полезного, как говорится в рекламе?

– Есть ли у жевательной резинки плохие качества или только полезные?

– Как влияет жевательная резинка на зубы/здоровье человека?

– Может быть не так уж и вредна жвачка, если ее употреблять в меру?

2) Определение цели и задач проекта.

Цель: создание документального фильма, который несет в себе познавательную информацию для окружающих

Задачи:

– Поработать с источниками;

– Ознакомиться с историей возникновения жевательной резинки;

– Узнать состав жевательной резинки;

– Выявить полезные и вредные свойства жевательной резинки;

– Провести серию экспериментов на выявление влияния жевательной резинки на здоровье человека

Деление на исследовательские группы.

Применялся метод случайного распределения по цветам. Каждый из учеников вытягивал цветную бумажку, и таким образом формировалась рабочая группа. В результате такого ранжирования получилось 4 группы исследователей.

3) Формулировка творческого названия проекта:

Применялась техника «Мозговой штурм»: каждый участник группы собирает обдумывает идеи, какой может быть тема, делиться со всеми участниками группы, происходит обсуждение каждой версии и в итоге выбирается одна тема от группы, с которой все согласны. Затем идет обсуждение уже каждой предложенной темы от каждой группы, и коллективно из четырех предложенных тем остается одна.

4) Выбор темы индивидуальных исследовательских групп:

Определение информационного поиска, какая группа и с какой информацией хочет поработать. В ходе обсуждения с детьми было решено, что для того, чтобы провести свое исследование нам потребуется узнать:

- Состав жевательной резинки;
- Историю создания;
- Полезные и вредные свойства жевательной резинки.

На этом этапе дети узнали о том, как и с помощью чего можно проверить влияние жевательной резинки на организм человека и выделили для себя серию опытов, которые легко можно провести в условиях класса, которые реализуются на этапе исследования.

1 опыт: За какой период происходит растворение жвачки в желудке.

2 опыт: Что лучше очищает зубной налет, зубная паста или жевательная резинка.

3 опыт: Что лучше защищает зубы от воздействия кислоты, зубная паста или жевательная резинка.

4 опыт: Какая жевательная резинка вреднее, взрослая или детская.

5) Определение результата работы:

Так как проектная деятельность предполагает по итогу получение какого-либо «продукта» деятельности, еще на этапе мотивации дети определили, что своими исследованиями стоит поделиться и с другими школьниками. И выдвинули идею снять документальный фильм, где будут показаны основные опыты, которые они проводили.

б) Распределение обязанностей каждого члена группы:

Чтобы работа в группах шла слаженно дети распределили между собой обязанности и приняли каждый ту роль, в которой хотели бы работать.

Роли:

- Фотограф/ видеоператор (фиксирует каждый шаг/последовательность эксперимента);
- Экспериментатор (проводит опыт);
- Измеритель/наблюдатель (наблюдает и измеряет, описывает процесс опыта/результат);
- Оформитель (получает данные от наблюдателя)
- Докладчик (представляет результат работы группы)

7) Исследование:

На этапе выбора индивидуальных исследовательских групп, определился список того, что нужно узнать, чтобы продолжить исследование. Каждая группа выбрала для себя тему и получила задание собрать информацию. Можно использовать любые источники информации.

Каждый из участников группы осуществлял поиск самостоятельно, дома, при этом разрешено использовать любые источники информации. Затем на уроке группа собиралась, и каждый из учеников делился тем, что ему удалось найти.

Для того, чтобы каждая рабочая группа получила весь спектр нужной информации по нашей работе, была применена техника «Пила» [35]. Школьники, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов». Затем они возвращаются в свои группы и

обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания. Поскольку единственный путь освоить материал всех фрагментов и таким образом научиться преобразовывать выражения - это внимательно слушать партнеров по команде и делать записи в тетрадях, никаких дополнительных усилий со стороны учителя не требуется. Учащиеся заинтересованы, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свою задачу, так как это может отразиться на их работе в том числе. Отчитывается по всей теме каждый в отдельности и вся команда в целом.

Такой способ работы помогает ученикам не только расширить свои знания, но и повысить свои коммуникативные навыки [34].

На этом этапе проводят опыты. Каждая группа выбрала для себя тот опыт, который их больше всего заинтересовал.

- 8) Подготовка отчета, сбор результатов
- 9) Представление результатов группам, создание документального фильма.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Результаты повторной диагностики по методике «Познавательная активность младших школьников» (А.А. Горчинская) 4 «А» класс

Таблица Д.1- Результаты повторной диагностики по методике познавательная активность младшего школьника (А.А. Горчинская).

ФИО ребенка	1	2	3	4	5	Итог
Варвара Л.	б	а	а	а	а	Высокий
Иван М.	а	а	а	а	а	Высокий
Оля М.	а	б	а	а	а	Высокий
Влада М.	б	а	а	а	а	Высокий
Таня Б.	б	а	а	а	а	Высокий
Игорь М.	б	а	а	а	а	Высокий
Таисия М.	б	б	б	в	б	Средний
Даниил П.	а	а	а	а	а	Высокий
Майя Ф.	а	б	а	б	а	Высокий
Ульяна Т.	б	а	а	а	а	Высокий
Ангелина С.	б	а	б	б	б	Средний
Матвей М.	б	б	в	б	а	Средний
Артем Б.	б	а	б	б	б	Средний
Денис С.	а	а	а	а	а	Высокий
Алиса Ч.	б	б	б	б	б	Средний
Даниил С.	б	а	а	а	а	Высокий
Вероника С.	б	а	б	б	б	Средний
Яна М.	б	б	б	б	б	Средний
Лев К.	в	в	в	б	в	Низкий
Дима Ч.	в	в	б	в	в	Низкий
Катя К.	б	а	б	б	а	Средний
Лиза К.	б	а	б	а	а	Высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Результаты повторного наблюдения по выделенным критериям развития уровня познавательного интереса младших школьников 4 «А» класс

Таблица Е.1- Результаты повторного наблюдения за учениками 4 «А» класса на контрольном этапе исследования.

ФИО ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итог
Варвара Л.	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	В
Иван М.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	В
Оля М.	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	В
Влада М.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	В
Таня Б.	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	С
Даниил П.	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	В
Игорь М.	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	В
Майя Ф.	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	В
Ульяна Т.	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	В
Матвей М.	-	-	-	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	+	С
Артем Б.	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	В
Денис С.	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	В
Алиса Ч.	-	-	-	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	В
Таисия М.	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	С
Даниил С.	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	В
Ангелина С.	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	С
Вероника С.	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	С
Яна М.	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	В

Лев К.	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Н
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Окончание приложения Е.1

ФИО ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итог
Дима Ч.	+	-	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Н
Катя К.	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	С
Лиза К.	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	В

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
А.К. Лукина
подпись, инициалы, фамилия
2018
г.



БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки 44.03.02.02.03 Учитель начальных классов

**МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Руководитель	 подпись, дата	<u>ст. преподаватель</u> должность, ученая степень	<u>М. А. Волкова</u> инициалы, фамилия
Выпускник	 подпись, дата		<u>Ю.В. Гиль</u> инициалы, фамилия
Научный консультант	 подпись, дата	<u>доцент, канд. филос. наук</u> должность, ученая степень	<u>А.К. Лукина</u> инициалы, фамилия
Нормоконтролер	 подпись, дата 15.06		<u>Ю. С. Хит</u> инициалы, фамилия

Красноярск 2018